

PERCEPCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN ENFOQUE MIXTO

ALBA PATRICIA MAYORGA CABUYA

INSTITUTO DE POSGRADOS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN.

ASESORA: JENNY JINETH IBAÑEZ RODRÍGUEZ

(Bogotá) Agosto, 2025

Tabla de Contenidos

Resumen.....	1
Capítulo 1.....	2
Introducción.....	2
Descripción del contexto general del tema.	2
Descripción del Contexto de la Escuela Normal Superior de Gachetá.....	4
Planteamiento del problema	6
Pregunta de investigación.....	9
Objetivo general.	9
Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	10
Capítulo 2.....	13
Marco referencial.....	13
Marco conceptual.	14
Percepción Social.....	14
Práctica Pedagógica.....	14
Marco teórico.....	19
Percepción Social y su relación con teorías de Vygotsky, Bandura y Jodelet	19
Practica Pedagógica.....	21
Teoría acerca de la interacción con el otro	22
Teoría sobre emociones y sensaciones.....	23
Teoría de la metodología y didáctica de la clase de EF.....	25
Teoría sobre preferencias.....	27
Marco Normativo	29

EF.	29
Marco Empírico.	31
Capítulo 3.	37
Metodología.	37
Tipo y diseño de investigación.	37
Participantes.	38
Instrumentos y técnicas de recolección de datos.	39
Procedimientos.	40
Estrategia del análisis de datos.	41
Consideraciones éticas.	41
Capítulo 4.	43
Resultados.	43
Características sociodemográficas de la muestra	43
Propiedades psicométricas de la prueba.	47
Resultados cuantitativos sobre la percepción social.	49
Resultados cualitativos sobre la percepción social	52
Categoría emociones y sensaciones de la clase de EF.	53
Categoría interacción con el docente.	56
Categoría Metodología y didáctica de la clase de EF	58
Categoría Preferencias de la clase de EF.	63
Categorías emergentes	66
Contraste resultados cuantitativos y cualitativos.	71
Discusión.	71
Conclusiones.	74
Recomendaciones.	78

Referencias bibliográficas.....	79	iv
Anexos.	91	
ANEXO A. Instrumento tipo Likert aplicado.	91	
ANEXO B. Informes y Sistematización de Informes.....	102	
ANEXO C. Carta a jurados para grupo focal.....	110	
ANEXO D. Solicitud de permiso para investigación y respuesta.....	125	
ANEXO E. Consentimiento Informado.....	127	
ANEXO F. Asentimiento Informado.	129	

Tabla 1 Instituciones Educativas con presencia en el municipio de Gachetá.....	4
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje según el género y procedencia	43
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje según edad y estrato sociodemográfico	44
Tabla 4 Carga Factorial de los ítems relacionados con las dimensiones.	47
Tabla 5 Alfa de Cronbach de cada ítem por dimensión.....	48
Tabla 6 Porcentaje de varianza acumulada de las dimensiones.....	49
Tabla 7 Distribución de PSEF según dimensión.	49
Tabla 8 Percepción social general según el género.....	50
Tabla 9 Percepción social general según la procedencia	51
Tabla 10 Análisis de categoría emociones y sensaciones de la clase de EF.	53
Tabla 11 Análisis de categoría interacción con el docente de EF.	56
Tabla 12 Análisis de categoría metodología y didáctica de la clase de EF.	58
Tabla 13 Análisis de categoría preferencias de la clase de EF	63
Tabla 14 Análisis de categoría clima de aula.....	66
Tabla 15 Análisis de categoría verdades subjetivas	68

Lista de Gráficas

vi

Gráfica 1 Distribución medio de transporte usado para ir al colegio	44
Gráfica 2 Distribución personas con quien convive	45
Gráfica 3 Contraste de Nota en EF vs. Promedio académico general	46
Gráfica 4 Percepción social general	52

PERCEPCIÓN SOCIAL DE ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA: UN ENFOQUE MIXTO

Resumen.

El presente estudio tuvo por objetivo explicar la percepción social sobre la práctica pedagógica docente del área de educación física, de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gacheta a partir de una aproximación metodológica mixta de investigación. El diseño mixto, incluyó la aplicación de un cuestionario tipo Likert, de identificación general y, posteriormente, se convocó un grupo focal que permitió abordar en profundidad las respuestas. Entre los 46 estudiantes involucrados, la percepción global de la práctica pedagógica de EF fue sustancialmente positiva. Los datos cualitativos añadieron matices decisivos: la alegría y el entusiasmo se identifican como emociones centrales, y tanto el desarrollo frecuente y preferiblemente práctico como la relación cotidiana con el maestro emergen como determinantes principales. Se concluye así que la doble estrategia metodológica no solo documentó la favorable percepción social entre los estudiantes de noveno grado, sino que también esclareció el peso decisivo de las emociones y sensaciones de la clase de EF, la interacción con el docente y la metodología y didáctica de la clase.

Palabras clave: Percepción social, práctica pedagógica, educación física (EF), enfoque metodológico mixto, motivación.

Capítulo 1.

Introducción.

Descripción del contexto general del tema.

Lejos de ser una disciplina secundaria en el currículo escolar, la educación física (EF) es una asignatura que se erige como fundamento para el desarrollo holístico de todo ser humano, y su impacto en el contexto escolar se ha subrayado en varias oportunidades. Así por ejemplo, Bernate (2021) expone que su influencia va más allá del ámbito anatómico y físico, ya que influye en las capacidades intelectuales, emocionales y sociales que son primordiales para la formación integral de escolares. De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) señala que la práctica habitual de actividad física actúa como una herramienta preventiva y terapéutica frente a numerosas afecciones no transmisibles, como cardiopatías, accidentes cerebrovasculares, diabetes, entre otras. Al mismo tiempo, menciona que el ejercicio regular contribuye a mantener bajo control condiciones que aumentan la exposición de hipertensión, sobrepeso y obesidad. Concluyendo que, más allá de los beneficios físicos, la actividad regular ejerce un impacto favorable sobre la salud mental, incrementando el nivel de bienestar que es difícil de alcanzar mediante otras intervenciones.

Sumado a lo anterior, hay evidencia que apunta a que la EF incide directamente en el ámbito cognitivo al fomentar habilidades entre ellas la atención, concentración y la memoria, capacidades que, a su vez, guardan una relación positiva con el rendimiento escolar y con una mayor plasticidad sináptica (UNESCO, 2015). Este beneficio es especialmente relevante en una Escuela Normal Superior, puesto que en Colombia corresponde a uno de los lugares donde se le apuesta a la preparación de futuras generaciones de docentes del país: ya que, si se logra forjar en ellos el fortalecimiento de sus dimensiones corporales, físicas y mentales, la probabilidad de que ellos puedan llevar a sus propias aulas los mismos hábitos y principios, puede ser mayor, extendiendo esa influencia positiva a muchas más generaciones.

La manera en que las personas -incluida la población adolescente-, comprenden su mundo inmediato, un fenómeno que la psicología social ha estudiado desde la denominada “percepción social”, efectúa un papel decisivo a la hora de determinar cómo valoran la enseñanza formal que reciben en la EF y resulta fundamental para entender cómo los estudiantes de secundaria de una Escuela Normal Superior reciben y valoran la práctica pedagógica de esta clase. En concordancia, Cachón, Z. et. al., (2020) precisan que las metodologías educativas de los últimos tiempos centran sus esfuerzos en el educando, migrando de los enfoques tradicionales en los que el estudiante actúa meramente como un recipiente de información, como receptor inactivo lo que deriva en que tal desplazamiento requiere no solo una reestructuración del sistema educativo en general, sino también una reconfiguración de los modos de interacción comunicativa entre profesores y estudiantes, además del clima de aula, incluyendo la didáctica implementada y las emociones a las que haya lugar.

Por lo tanto, la percepción que haya de la práctica pedagógica de EF no se limita a estudiar las actividades que se proponen, deben contemplar un panorama más complejo que desde el punto de vista del estudiante se edifica, sobre sus experiencias pasadas, sus conversaciones con compañeros y maestros, el clima que se respira en el aula, la importancia que le conceden a la materia y las expectativas que cada uno trae al espacio escolar (Erazo y Martínez, 2024; González, et. al, 2021).

En este sentido, la forma en que los estudiantes ven el área de EF ejerce un impacto notable sobre su deseo de aprender, su nivel de implicación y la elección de costumbres sanas que sostendrán fuera de la institución educativa (Vargas-Viñado y Herrera-Mor, 2020). Así, si valoran las sesiones como repetitivas o excesivamente competitivas, es probable que su entusiasmo se apague (Peñafiel, et. al., 2020); en cambio, una metodología que da prioridad al juego, la creatividad y la cooperación puede activar el sentido de pertenencia y la libertad de

expresión, dos ingredientes esenciales para su evolución social y emocional (Núñez-Naranjo, et. al., 2023).

Por ende, llevar a cabo una investigación que examine y busque entender cómo los estudiantes de grado noveno y potenciales futuros docentes de una escuela normal superior en Cundinamarca perciben el área de EF resulta fundamental. Este trabajo ofrecería la oportunidad de detectar tanto los aspectos positivos como las limitaciones de la clase, así como el reconocimiento de los obstáculos y apoyos que moldean el aprecio que la propia comunidad estudiantil tiene hacia el área (Míguez, 2021).

Descripción del Contexto de la Escuela Normal Superior de Gachetá

El foco de esta investigación es el contexto educativo de una institución en Gachetá, Cundinamarca. Gachetá es un municipio que hace parte de la provincia del Guavio y tiene una extensión territorial de 262.16 km². A sus lados geográficos colinda con Boyacá al nororiente, Ubalá al oriente, Gama y Junín al sur, Guatavita y Sesquilé al occidente (Universidad Nacional de Colombia, s.f). De acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá (c) (2022, p. 20), el territorio de Gachetá se divide en 14 veredas y cuenta con una población total de 11,086 habitantes, de los cuales 3,326 habitan en el área urbana y 7,760 en el rural. Por otra parte, la economía de Gachetá se basa principalmente en el comercio junto con ganadería y producción de café; sin dejar de lado que la piscicultura ha tenido un crecimiento reciente.

En el panorama educativo de Gacheta se muestra en la tabla 1:

Tabla 1

Instituciones Educativas con presencia en el municipio de Gachetá

Institución Educativa	Nivel de educación que ofrece	Número de sedes – Tipo de sede
-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	Superior	1 Urbana
Institución Educativa Departamental Rural Piloto	Educación básica primaria, secundaria y media.	11 Rurales
Institución Educativa Departamental Monseñor Abdón López Ayala	Educación básica primaria, secundaria y media.	2 Urbanas 6 Rurales
Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá	Educación básica primaria, secundaria y media.	3 Urbanas. 7 Rurales

Nota. Elaboración propia, a partir de lo señalado en (I.E.D ENSUGA, 2022, p.23)

Para el caso de esta investigación, la I.E.D ENSUGA es donde se interviene, particularmente con estudiantes de grado noveno. Esta Institución es de carácter público, y como se dejó ver anteriormente, cuenta con varias sedes en zona rural que ofrecen educación preescolar y primaria; y en el casco urbano con sedes de educación preescolar, primaria (una de cada una) y la sede central que se dedica a los niveles de educación restantes es decir secundaria, media y Programa de Formación Complementaria (PFC).

Vale la pena aclarar que la I.E.D ENSUGA cuenta con 93 años de existencia en el municipio y tras diversos procesos de adaptación, mejoramiento y/o actualización conforme al contexto propio y a las normativas legales vigentes, ha derivado en que actualmente ofrezca los siguientes títulos a saber: Bachiller en Educación Básica al cabo de grado Noveno, Bachiller Académico con Profundización en Pedagogía al término del Grado Once, Bachiller Académico en Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) - Ciclo VI, que corresponde a formación secundaria y media para población adulta y/o extra-edad. De otra parte, se encuentra la titulación de Normalista Superior al cabo del PFC, al cual acceden jóvenes y adultos que demuestren certificada su formación en la educación media y que deseen formarse como docentes para niveles de educación preescolar y primaria.

Asimismo, la I.E.D ENSUGA tiene una distribución de grados que incluye 4 grupos de preescolar, 35 de primaria, 9 de básica secundaria, 4 de media, 2 grupos de PFC y 3 de SAT. De igual forma, cuenta con un total de 864 estudiantes, distribuidos en diferentes niveles educativos. Complementariamente, la planta docente se compone de 47 docentes, incluyendo personal de preescolar, primaria, secundaria, media, PFC y SAT, junto con 3 directivos y 8 administrativos y personal de servicios generales. Cabe añadir que, la jornada académica varía según el nivel educativo y la sede, con horarios que van desde las 6:50 a.m. hasta las 5:00 p.m.

Respecto a la población que atiende, el PEI 2022 de la I.E.D ENSUGA, señala que buena parte del estudiantado provienen de entornos familiares de bajos ingresos económicos (estratos 1 y 2) y hay una variedad de antecedentes culturales, étnicos y sociales como se describe en el siguiente párrafo:

El 50% de estudiantes que ingresan al grado 6º proceden de las sedes urbanas y el 50% restante procede de las diferentes veredas del municipio y de otras localidades. Para los grados 7º a 11º ingresan estudiantes de municipio aledaños: Gachalá, Ubalá, Gama, Junín, Guasca; Bogotá y la Sabana y demás regiones del país (I.E.D ENSUGA, 2022, p.25).

Para la I.E.D ENSUGA, identificar las percepciones específicas de los estudiantes de noveno grado, ayudará a implementar mejoras pedagógicas focalizadas, las cuales son vitales no solo para la población de 864 estudiantes que asisten, sino también para reforzar el PEI en su versión 2022, alineando las prácticas docentes con las expectativas de estudiantes, que como se ha mencionado provienen de estratos bajos, del casco urbano y rural, fortaleciendo una de las misiones de la EF en tanto medio para el bienestar físico, mental y social.

Planteamiento del problema

Analizar el modo en que los estudiantes perciben lo que acontece en el aula y, en particular, cómo se llevan a cabo las clases de EF, resulta clave para analizar los aspectos que

hacen que esta clase pueda entusiasmar a unos y/o aburrir a otros. La noción de percepción social pasa por el marco teórico acerca de la acción social y su enfoque metodológico, basado en el análisis interpretativo y comparativo, facilitando el impulsado de la investigación centrada en dilucidar los significados inherentes a las interacciones entre profesores y estudiantes, así como los comportamientos en el aula. (Brigido, 2006). Por su parte, el término práctica pedagógica engloba los gestos, las tácticas y decisiones que un profesor emplea para guiar el aprendizaje y el crecimiento integral del grupo (Ruiz-Ospina, 2023). Abordar el análisis de ese vínculo de manera detenida ayuda a meterse en las historias, matices y ecos que, en definitiva, moldean la vida estudiantil dentro y fuera del aula.

A nivel global, datos recientes publicados en la revista *The Lancet Child & Adolescent Health* (Guthold, R. et al. 2020) revelan que más del 80% de los adolescentes no logran siquiera las dosis mínimas recomendadas de ejercicio, lo que convierte a la falta de movimiento en un reto sanitario decisivo para el presente siglo. En América Latina, Arias, et al. (2024) advierten que disparidades socioeconómicas y déficits de infraestructura siguen limitando a miles de escolares en el panorama educativo de nivel primario y secundario, lo que abarca el espacio académico de EF, recreación y deportes. Frente a tal panorama, la creciente preocupación de expertos y pedagogos, advierten no solo la necesidad, sino también la urgencia de robustecer la práctica docente tanto del ejercicio docente en general como del docente de EF en particular para elevar y fomentar bienestar y salud en la población estudiantil.

El Ministerio de Protección Social (2017) ha señalado que alrededor del treinta y siete por ciento (37%) de los estudiantes de educación básica y media reciben la intensidad recomendada de 225 minutos por semana en clases de EF, estadística que sugiere la falta de impulso pedagógico hacia la EF, recreación y deportes. De otra parte, se ha observado que muchas escuelas de Cundinamarca todavía lidian con carencias de infraestructura (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2019 y 2023), equipamiento y formación continua para el profesorado especializado (Secretaría de Educación de Cundinamarca, 2017), un conjunto de

obstáculos que terminan por mermar tanto la calidad de las clases como el entusiasmo de los estudiantes. La I.E.D ENSUGA no queda al margen, pues los jóvenes estudiantes allí matriculados, al opinar en escasas encuestas de satisfacción que en algunas oportunidades ha adelantado años anteriores, la institución al finalizar el año escolar para efectos de procesos de renovación de acreditación, aluden sin rodeos tanto las barreras como las dificultades que encuentran al transitar por esta área del saber.

Entre las razones que explican la situación actual de la EF en muchas escuelas se cuentan la escasez de inversiones en infraestructura apropiada (campos recreo-deportivos adecuados), la falta de formación continua para los docentes y la débil conexión entre las políticas oficiales y lo que realmente necesita el alumnado (Moreno y Llamas, 2007; Ruiz Ospina, 2023). Estas carencias acaban traduciéndose en consecuencias palpables: desinterés escolar, mayor dificultad para la participación activa y una valoración negativa o simplemente indiferente hacia la EF, lo que a su vez restringe su capacidad para favorecer el desarrollo integral y la socialización de los estudiantes (Garaigordobil, 2003; Trost, 2009). A pesar de que hoy por hoy existen políticas nacionales que intentan consolidar el deporte y la recreación en los entornos escolares, la puesta en práctica efectiva en el aula sigue siendo un desafío que precisa de un enfoque capaz de captar las vivencias y significados que los mismos estudiantes le atribuyen a la asignatura de EF y lo que ella abarca como actividad física, la recreación y el deporte.

En este marco, resulta sustancial investigar, desde la voz de los estudiantes sobre la percepción social que tienen respecto a la clase de EF, dicha información busca ir un poco más allá de las estadísticas, ya que también se propone captar cómo las interacciones, los espacios y el estilo de docencia dan forma al clima de aula cotidiano y al proceso de formación integral del estudiantado. Por consiguiente, la pregunta que orienta este trabajo de investigación es: ¿Cuál es la percepción social de estudiantes de grado noveno respecto a la práctica

pedagógica del área de EF de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá, desde una perspectiva metodológica mixta?

Pregunta de investigación.

¿Cuál es la percepción social de estudiantes de grado noveno (del año 2025) respecto a la práctica pedagógica del área de EF de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá, desde una perspectiva metodológica mixta?

Objetivo general.

Explicar la percepción social sobre la práctica pedagógica docente del área de educación física, de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gacheta a partir de una aproximación metodológica mixta de investigación.

Objetivos específicos.

Identificar la percepción social general respecto a la práctica pedagógica del área de educación física diferenciada en función del género y procedencia de los estudiantes de noveno grado de la I.E.D ENSUGA, por medio de la aplicación de un cuestionario.

Explorar la percepción social respecto a la práctica pedagógica del área de educación física de los estudiantes de grado noveno de la I.E.D ENSUGA mediante la implementación de un grupo focal.

Comparar la información obtenida de la percepción social de los estudiantes de grado noveno de la I. E. D ENSUGA sobre la práctica pedagógica del área de educación física, desde los dos enfoques metodológicos: cualitativo y cuantitativo.

Justificación.

El presente trabajo de investigación examina un aspecto central de la educación: lo que los jóvenes de noveno grado de la I.E.D. ENSUGA perciben de manera colectiva, alrededor de cuatro categorías fundamentales que configuran la práctica pedagógica del área de EF tales como la interacción con el docente, las emociones y sensaciones de la clase, la metodología y didáctica de la misma y, sus preferencias en dicha área. Adicionalmente, este trabajo responde a la esencia natural de toda escuela normal, en tanto institución formadora de futuros docentes que propende por la calidad del ámbito pedagógico en el aula y también por el menester de escuchar a estudiantes para procurar un clima educativo más eficiente y significativo. En tal sentido, la EF tiene el mismo nivel de relevancia que cualquier otra asignatura principal; de hecho, es primordial para el bienestar de los estudiantes en todas sus dimensiones: físico, mental y social. Comprender cómo la percibe el estudiantado proporciona información de utilidad para ajustar el plan de área, las planeaciones de clase y atender las necesidades de la población estudiantil que para la I.E.D. ENSUGA, es demográficamente diversa rural y urbana.

La importancia de esta investigación proviene de evidencias que muestran la conexión entre lo que lo estudiantes piensan sobre la calidad de la enseñanza y su bienestar de general y rendimiento académico. Es así, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) señala que cuando los estudiantes opinan de manera positiva sobre sus docentes, la participación en clase sube un 15% y el ausentismo baja un 10%. Particularmente, para el área de EF estudios recientes de Ruiz, Pérez et. al (2021) revelan que una pedagogía vista como motivadora y relevante eleva en promedio un 20% la actividad física fuera del colegio y reduce un 18% los índices de obesidad infantil y juvenil en contextos semejantes. Esta evidencia sugiere que una percepción negativa, acerca del modo en que los docentes guían la asignatura, puede tener repercusiones graves en la salud pública y adquisición de hábitos saludables y activos, cuestión que el Ministerio de Salud

y Protección Social Colombiano (2022), reporta con un 56.4% de adultos con sobrepeso y la inactividad física continúa siendo un gran reto que afrontar.

Tras lo anteriormente expuesto, el presente trabajo ofrece variados aportes en el dominio académico y profesional, asociado a la consecución de información que refleja la percepción social de los estudiantes en un entorno donde coexisten entornos rurales y urbanos, que alimente la bibliografía la didáctica y metodología de la EF y la pedagogía normalista. Así como el reconocimiento de tendencias, obstáculos y puntos fuertes en el trabajo docente, información que puede orientar el rediseño de documentación institucional (plan de área, planeaciones de clases e inclusive aportar al ajuste y actualización del PEI 2022) y a la actualización profesional que realmente responda a las necesidades del contexto. Por último, como este trabajo se centra en darle participación al estudiante, ello impulsa una visión educativa más centrada en quien aprende, un requisito esencial para la renovación curricular y el fomento de innovaciones pedagógicas.

Es imprescindible llevar a cabo este trabajo porque al comprender la percepción social de los estudiantes de grado noveno respecto a la práctica pedagógica del área de EF, se obtiene de manera directa una realimentación de cuan bien está funcionando la enseñanza y como está repercute en el bienestar cotidiano del estudiante. Pasar por alto esta percepción social, sería ignorar una fuente de información valiosa que puede guiar mejoras clave. Pese a que en esta oportunidad no se tendrá en cuenta la perspectiva docente, este trabajo puede llegar a permitir la identificación de posibles discrepancias entre lo que el docente cree transmitir y lo que los estudiantes viven, aprecian y reconocen. Conocer, comprender y admitir esas diferencias, suma en la construcción de puentes que optimicen o refinen la experiencia educativa y aseguren que la EF continúe cumpliendo la senda transformadora del ámbito social y personal que se le ha venido encomendado.

Establecer un diagnóstico muy cercano a la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo de la EF en Gachetá, entorno que mezcla dinámicas rurales y

urbanas, lo cual añade complejidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se alinea y suma a lo imprescindible de este trabajo de investigación. Este conocimiento tan específico sirve de base para formular ajustes en intervenciones que sean viables y que atiendan a las particularidades del contexto de la comunidad escolar. Por otra parte, siendo en la I.E.D ENSUGA donde se lleva a cabo esta investigación, cada hallazgo; tiende a multiplicarse porque los potenciales futuros docentes difundirán prácticas más significativas en sus aulas.

Sumado a lo anterior, este estudio busca que docentes y directivos de la I.E.D ENSUGA puedan tomar decisiones fundamentadas en información verídica y sólida con miras a enriquecer la cualificación de la enseñanza del área de EF de la institución. También se pretende estimular un diálogo abierto entre estudiantes y docentes, creando un clima de aprendizaje más participativo y atento a las necesidades y compulsiones de los estudiantes.

Invertir en comprender la percepción social de los estudiantes de una escuela normal superior, es una decisión que impacta de un modo sustancial la optimización de desarrollos del aprendizaje y en un horizonte extendido fomenta una cultura de bienestar de futuras generaciones de educadores y educandos. Desde ese ideal, el presente trabajo de investigación pretende constatar que una clase de EF bien gestionada y valorada por quienes la reciben impulsa no solo la salud individual, sino también la formación de personas críticas y solidarias con su entorno, lo cual corresponde a toda institución educativa y de manera especial a una escuela normal superior.

Capítulo 2.

Marco referencial.

Este capítulo presenta los fundamentos teóricos, conceptuales y empíricos que sustentan este trabajo de investigación. Se analizan conceptos fundamentales y se evocan teorías que proporcionan el haz de referencias necesario para la comprensión, análisis y alcance de los objetivos propuestos.

El marco conceptual se articula alrededor de las nociones de percepción social y práctica pedagógica, que se definen de manera precisa e instala las categorías de análisis que emergieron del proceso práctico, con el propósito de proporcionar un vocabulario unificado y una fundamentación coherente para la interpretación de los datos.

El marco teórico, a su vez, examina los modelos y enfoques más relevantes que explican la interacción entre ambas variables, posicionando este trabajo investigativo en diálogo crítico con la literatura académica hallada y proporcionando una interpretación cuidadosa y contextual de los datos obtenidos.

Finalmente, el marco empírico, como antecedentes de esta investigación, sistematiza y examina la producción académica previa en torno a variables afines o análogas, que permiten situar el fenómeno de estudio dentro de un continuo documental, detectar lagunas y/o hallazgos en la producción académica y justificar la pertinencia del estudio presente.

De manera conjunta, los distintos marcos proponen un andamiaje coherente que facilita la comprensión y el análisis e interpretación de los resultados que se exponen en este trabajo.

Marco conceptual.

Percepción Social.

La percepción social, se enmarca en el alcance de la psicología social, la cual corresponde a un campo disciplinar que se interesa por el estudio de las interacciones entre procesos cognitivos relacionados con el entorno social (Gaviria y Morales, s.f). Así pues, Tajfel (1959) citado por Bohórquez G-M (2012), define la percepción social como la manera en que las personas, reconocen, dan valor e interpretan situaciones sociales y objetos, que en conjunto conforman el entorno social. Por su parte, Fleming (2023) refiere que la percepción social, comprende los mecanismos mentales a través de los cuales los sujetos dan cuenta, estructuran y conservan datos relativos a personas o sus aspectos, elementos que condicionan tanto su comprensión del entorno social como las expectativas que forjan sobre las reacciones ajenas. Ambas definiciones, comparten la esencia de una aprehensión individual estrechamente relacionada con medio ambiente en el que se desarrolla. En tal sentido, la percepción social en el contexto de este trabajo investigativo se refiere a la exteriorización manifiesta que tras procesos mentales los estudiantes observan, interpretan y atribuyen significado a las acciones, actitudes y comportamientos de sus compañeros, de sus docentes o de las dinámicas del aula, incluyendo los significados, las creencias y los juicios de valor que cada estudiante despliega ante una práctica del entorno escolar de la EF.

Práctica Pedagógica.

La noción de prácticas pedagógicas se entiende como un conjunto de acciones ejecutadas dentro de un entorno educativo, que abarca las iniciadas por el educador. Estas prácticas se entrelazan en un continuo desde sus modos de comunicación, conducta y respuesta hasta su facilitación del proceso de aprendizaje. (Martínez M. et al. 2019). Este concepto admite una comprensión ampliada que integra las estrategias didácticas y las conductas y actitudes que el educador manifiesta, repercutiendo de modo inmediato en el clima del aula. Bajo dicha óptica, la práctica pedagógica se erige en aspectos primordiales mediante

los cuales el profesor se relaciona con el estudiantado y dirige la edificación del saber. De tal modo, su radio de acción no se restringe a la planificación del currículo, sino que se ensancha a la dinámica habitual que, finalmente, impacta la experiencia educativa que viven los estudiantes.

La práctica pedagógica en su concepción involucra: la interacción con el docente, las emociones y sensaciones de la clase, la metodología y didáctica y las preferencias de la clase, aspectos que se profundizan a continuación.

Interacción con el docente

El concepto de interacción con el docente se instaura como uno de los ejes centrales de la acción educativa y requiere ser comprendido, pues su significado trasciende el mero diálogo que puede situarse en un aula. En su sentido más amplio, designa el entramado dinámico que se establece entre el profesor y el estudiante en el espacio formativo (Ríos, 2022 citado por Posso, P., et. al 2023). Y comprende la comunicación verbal y no verbal, la gestión de la retroalimentación, los estímulos motivacionales y el respaldo emocional que el educador ofrece. Una mirada clave para desentrañar esta complejidad la propone Zabalza (2007), quien, citado por Vásquez, P. et. al (2018), distingue tres dimensiones que resultan imprescindibles: Sensibilidad, autonomía y estímulo.

Esas tres dimensiones, se erigen como pilares fundamentales. colocando al docente en una posición que sobrepasa la mera transmisión de información. ya que la primera dimensión, capta la singularidad de cada trayectoria formativa, la segunda, ofrece el espacio necesario para que el educando ejerza su libertad en el escoger, y, finalmente la tercera, orienta—de manera precisa y motivadora—cada paso que conduce a la consecución de los objetivos de aprendizaje (Zabalza, 2007). Trasladando lo anterior a la clase de EF, se puede mencionar que cuando la interacción con el docente es positiva, favorece el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, porque el docente se convierte en

facilitador, promueve la integración del grupo y promueve la construcción de un clima de clase en el que cada estudiante se siente valorado y respaldado.

Emociones y sensaciones de la clase de EF

De acuerdo con Bisquerra (2003) una emoción corresponde a la afección multifacética del organismo que se distingue por un estado elevado de excitación o perturbación, que se inclina hacia una reacción sistemática. Adicionalmente, este autor señala que los estados afectivos se producen como reacción a un estímulo externo o circunstancias internas. De otra parte, Sánchez, F. y Callejón, C. (2017) definen la sensación como un mecanismo rápido que tiene un propósito adaptativo y funciona como reacción a un estímulo. En el contexto de la clase de EF, la realización de ejercicios, interacción con los compañeros e interacción con el profesor, dan lugar a la aparición de emociones y sensaciones diversas (alegría, entusiasmo, vergüenza, nerviosismo, satisfacción, frustración entre otras). que llegan a depender del tipo de actividad, nivel de competencia, nivel de confianza y seguridad que sienta el estudiante en clase, del clima general de la clase y la manera en que se estructura la enseñanza. En este sentido, la EF alcanza una esfera de impacto más allá del movimiento por el movimiento, sino que también es un área dispuesta al cuidado de la dimensión emocional de los adolescentes, al ser un espacio para expresar sentimientos, actitudes y posibilitar la adquisición de habilidades sociales.

Metodología y didáctica de la clase de EF

Tal como lo define el MEN (s.f) la metodología, se refieren al conjunto de estrategias, técnicas y estilos que se eligen para organizar, guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la clase de EF. Por otra parte, la didáctica de acuerdo con Campo. (2000) configura una esfera disciplinar que orienta y perfecciona la acción educativa, persiguiendo la consecución de aprendizajes duraderos y significativos. Y cuando se sitúa, específicamente, en el ámbito de la EF, adquiere el carácter de ciencia integradora que articula saberes teóricos y experiencias prácticas que examina tanto la construcción de los saberes como los procesos de

interiorización que los estudiantes realizan, adicionalmente, su propósito central radica en establecer criterios que permitan regular y anticipar las acciones educativas más pertinentes, de forma que se garantice al tiempo un desarrollo físico, emocional y social equilibrado de los educandos.

En consecuencia, la metodología y didáctica en la clase de EF incluye preparación de actividades variadas, ya sean deportes, juegos, actividades teóricas y/o ejercicios físicos; optar por una instrucción directa o permitir una exploración libre; y adaptar cada tarea o actividad a las características y necesidades del grupo. Así, cuando la metodología y didáctica es adecuada, favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y el disfrute, siempre en función de los objetivos educativos y del contexto del aula.

Preferencias de la clase de EF

La palabra preferencia se asocia con otras como inclinación, predilección, propensión o tendencia entre otras, y en la obra *La lógica de la Preferencia* del filósofo Von Wright (2020), se aborda la preferencia en primer lugar como concepto que desde la lógica formal designa un juicio de gusto influyente, mediante el cual optamos por algo o un objeto porque despierta en nosotros mayor agrado que otra opción. Esta decisión se fundamenta en la calidad íntima e inalterable de lo escogido, lo cual se estima por lo que es, incluso más allá de lo que se pueda obtener de ello. En la obra, se advierte que las preferencias son abordadas no solo como una manera elemental sino también fundamental de las valoraciones. De ahí que no se considere descabellado considerar las preferencias de los estudiantes en clase de EF, como parte de este estudio, para lograr comprender la perspectiva social sobre la práctica pedagógica del área de EF.

Así pues, se entenderá que las preferencias de la clase de EF se refieren a los gustos, inclinaciones y juicios que expresan los estudiantes sobre los contenidos, actividades y dinámicas que se les propone en clase de EF. Estos gustos pueden relacionarse con el tipo de deporte o juego que practiquen, la variedad de tareas que se ofrezca bien sea teóricas y/o

prácticas, el estilo de enseñanza que reciba, la opción de trabajar en equipo o simplemente la oportunidad de vivir experiencias nuevas. Identificar esas preferencias puede permitir al profesor titular de la clase, ajustar la sesión para elevar la motivación, el interés y la satisfacción del grupo, lo que a su vez favorece un aprendizaje más eficaz y una actitud de mayor disposición hacia la EF.

Marco teórico.

Percepción Social y su relación con teorías de Vygotsky, Bandura y Jodelet

Desde la teoría sociocultural que Vygotsky planteaba desde la década de 1920, su relación con la percepción social se da a partir de la mediación simbólica, especialmente a través del lenguaje y otras herramientas culturales, relacionándose estrechamente con los valores, normas y significados compartidos en un grupo. Así, percibir no se limita a un acto individual, sino que se nutre de prácticas colectivas y de la memoria cultural acumulada.

En paralelo, la teoría social cognitiva de Bandura (1986) resalta que la observación y el modelado de conductas son mecanismos fundamentales para la construcción de percepciones, ya que las personas anticipan las consecuencias de sus acciones a partir de experiencias previas y referentes significativos. Por su parte, la teoría de las representaciones sociales de Jodelet (1986), de la misma manera, plantea que las percepciones compartidas sobre fenómenos concretos se van generando socialmente e introducen interpretaciones que marcan ciertas actitudes, generan expectativas y compromisos.

En el contexto escolar y de enseñanza, estas teorías son cruciales para entender cómo los estudiantes dan sentido a la práctica pedagógica que el profesor orienta. No son solo las acciones del maestro las que importan, sino también cómo los estudiantes perciben, interpretan e internalizan estas acciones, lo que afecta sus actitudes y comportamientos hacia la clase. Es un proceso interpretativo que cada estudiante desarrolla y es más profundo que observar los eventos desarrollarse; dicho proceso convierte a los estudiantes en sujetos de juicio, razonamiento y predicciones sobre la clase.

Teoría histórico-cultural de Vygotsky.

El ser humano se caracteriza por su inserción en una trama histórico-cultural, actuando simultáneamente como productor y producto del orden social en el cual vive. Esta co-pulsión pone énfasis en el indicio de que la ontología contemporánea debe concebirse como una variante de la familiar ordenada «hombre histórico y social» o más puntualmente «hombre

histórico-cultural» (Lucci, 2007). Desde esa mirada, el desarrollo de las funciones psicológicas, las cuales van más allá de lo elemental, no se agotan en procesos que pueden ser etiquetados como biológicos. El legado sociocultural de Vygotsky que describe Lucci (2007) acepta que la actividad nerviosa que se muestra en los neuromecanismos superiores no se agota en la organicidad, sino que toma la configuración signada por los significantes sociales que ya provienen de las acciones culturales, suscritos mediante signos. De este modo, la cognición se muestra como una sección que nace del desfile social de significados, los cuales cobran importancia en el ámbito colectivo. Dentro de este andamiaje, los individuos reconstituyen su percepción, adscribiendo las herramientas que, por ser culturales, son reivindicatorias y exportables, y que denotan de complejidad el estar en el mundo. La cultura no vale, por ende, como una mera bolsa de trasfondo, sino como trama de la cual se arman intereses, hábitos y racionalidades, que constituyen una forma de inteligencia.

Teoría de Bandura del aprendizaje social.

En este sentido, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura es particularmente relevante para este estudio. Bandura argumenta que una cantidad sustancial del aprendizaje humano ocurre en un entorno social a través de la observación de otros y los resultados de sus acciones (Rodríguez-R y Cantero-G. 2020). Esto quiere decir, que la percepción social que los estudiantes tienen de la práctica pedagógica no se forma exclusivamente a partir de las interacciones directas con el profesor, sino también de cómo son testigos de las interacciones de sus compañeros con el profesor, o de las expectativas y normas socioculturales que se construyen dentro de la escuela, del aula y de la clase de EF. La observación del modelo del profesor, tanto en habilidades como en actitudes, es fundamental para dar forma a esta percepción.

Teorías de las representaciones sociales.

Según Moscovici (1969), las representaciones sociales constituyen un tipo especializado de construcción cognitiva que excede la mera acumulación de actitudes o juicios

circunstanciales. Estas formaciones operan, en su esencia, como proto-teorías, articulando un entramado de premisas implícitas y metáforas que ofrecen, en su propio lenguaje, un modelo germinal de la realidad. Su función está marcada por su ubicuidad y por su capacidad de reproducción en contextos interaccionales: primero, activan un horizonte de referencia que permite la navegabilidad de la experiencia tanto en ámbitos físicos como sociales; segundo, alimentan un principio de homogeneidad comunicativa, al conferir un repertorio simbólico y discursivo que vuelve posible el etiquetado y la jerarquización de los objetos y las figuras sociales. Este doble efecto refuerza tanto la adaptación individual como la cohesión grupal (García, 1990 citado por anónimo, s.f).

Practica Pedagógica

La práctica pedagógica, pese a la variedad de enfoques que existen sobre ella, se concibe generalmente como un proceso multidimensional que articula diferentes actores y circunstancias. El Ministerio de Educación Nacional (2016) subraya que la práctica pedagógica debe entenderse como un transcurso de autorreflexión, investigación y ensayos didácticos, en el cual, los futuros licenciados tratan conocimientos provenientes de varias disciplinas, lo que amplía su mirada sobre cómo se enseña, qué aprendizajes se favorecen y qué papel juega cada maestro en el contexto escolar.

Entre tanto de acuerdo con Gómez et. al (2016), desde la perspectiva del modelo pedagógico activo vivencial (MPAV) propuesto en el PEI de la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, la práctica pedagógica, está cargada de un potencial de acción, que le confiere fuerza orientada hacia la construcción de significado, por lo que es también constructiva. Ello involucra el alcance del quehacer docente con acciones que articulen su saber con el hacer, impactando el contexto en el que se encuentra y facilitando entornos de enseñanza-aprendizaje, junto con el estudiante.

Las prácticas pedagógicas deben orientarse adecuadamente, siendo pertinentes y relevantes, al proceso formativo, deben potencializar del desarrollo humano, permitir la

socialización entre pares, promulgar el respeto, la igualdad, deben ser espacios amigables de construcción colectiva, donde el que tenga la razón, no siempre sea el docente, de tal forma que signifique una realidad agradable, para el estudiante y no un espacio donde los estudiantes, se alejen o vivan en un lugar de indiferencia y exclusión, aproximándolos al fracaso escolar (Zambrano, 2000 p. 119 citado por Duque, et a, p.20).

Las prácticas pedagógicas tienen la responsabilidad de edificar una realidad aceptable para el estudiante, de modo que se aleje de la indiferencia y la exclusión, factores que frecuentemente se traducen en fracaso escolar. Tal objetivo exige la construcción conjunta del saber, en la que la figura del docente deja de ser la única y suprema fuente de legitimación, y se transforma en orientadora en una comunidad que aprende. lo que a su vez propicia un espacio de aprendizaje colaborativo y acogedor.

En suma, el marco teórico que articula esta investigación concibe la práctica pedagógica desde una perspectiva que articula la dimensión funcional y la dimensión humanista. En primer término, se delimita como el conjunto de intervenciones docentes que orientan y regulan el proceso de aprendizaje. Simultáneamente, se concibe como una esfera de interacción social y de desarrollo humano, en la que la mediación del maestro se articula con la promoción de valores tales como el respeto, la igualdad y la inclusión. Esta articulación es esencial, puesto que permite examinar no solo las estrategias que el profesor de EF despliega en el aula, sino también la manera en que tales intervenciones van tejiendo un clima de aula en el que es a la vez emocionalmente seguro y socialmente confiable para el estudiante de noveno grado.

Teoría acerca de la interacción con el otro

La fundamentación interaccionista, elaborada por Kurt Lewin y Murray en la década de 1930, constituyó un avance contundente al ubicar la dinámica interpersonal como mediadora esencial en la determinación del comportamiento humano (Cornejo y Redondo, 2001). La

conducta individual no se presenta como un rasgo estable, sino como el producto de la interacción continua y de un proceso de retroalimentación que articula el sujeto y las condiciones situacionales que lo envuelven (Lewin, 1965, citado por Cornejo y Redondo, 2021). Todo ello se relaciona con la teoría del clima de aula de Moos (1979), ya que la calidad de las interacciones entre docente y estudiante impacta la percepción respecto a la justicia y confianza -acentuada por la posición jerárquica y de poder entre ambos actores-, lo que repercute en: la motivación intrínseca -de ambos, pero en mayor relevancia por el contexto-, de parte del estudiante, el sentido de pertenencia y el rendimiento académico.

Desde luego, los procesos cognitivos y afectivos que articulan las decisiones y comportamientos—la cognición, el afecto y la acción—no operan por separado como repúblicas independientes, sino que están entrelazados de modo complejo con la vida social. Cualquier canon de juicio, emoción o acción se halla invariablemente mediado por la presencia de otros, ya sea a través de interacciones cara a cara, referencias simbólicas mediadas por discursos, o la evocación de figuras significativas en la memoria. A veces, la co-presencia del otro es concreta; en otras, es virtual o implícita. Sin embargo, en todos los casos, lo social constituye la matriz en la que se codifican, reinterpretan y despliegan los sentimientos y pensamientos de cada persona (Allport, 1935, citado por Morales y Moya, 2000).

Ahora bien, dichos intercambios interpersonales, además de abarcar la comunicación verbal, también incluyen el lenguaje no verbal que, de acuerdo con la definición de McEntee (1996) citado por Corrales (2011), se refiere a la información que se da a conocer al otro a través del nivel de tensión o relajación del cuerpo, las expresiones del rostro y la gesticulación. En este sentido, en el aula el lenguaje no verbal resalta dentro de lo contemplado en la interacción con el docente, pues es muy importante no solo porque contribuye y hace parte de la interacción social, sino porque adicionalmente cumple una función motivadora, persuasiva y convincente para orientar determinados modos de comportamiento (Corrales, 2011).

Teoría sobre emociones y sensaciones.

En 2005, Chóliz, en su publicación *Psicología de la emoción: el proceso emocional*, cita a Oatley (1992) para referirse al concepto de emoción como una reacción caracterizada por ser evaluada, cognitiva y conductualmente, como gratificadora o aversiva. Esta reacción suele ser subjetiva y excede el mero contenido simbólico; se exterioriza, tomando la forma de un circuito que articula de forma concurrente tres dominios: la representación cognitiva que elaboramos acerca de la situación, la conducta que se despliega en correspondencia y los cambios fisiológicos que se desencadenan en nuestros sistemas orgánicos (físicos). Estos tres dominios operan en simultaneidad, permitiendo que la reacción emocional actúe como un sistema coordinado en el que la mente, el cuerpo y el comportamiento se influyen mutuamente en la valoración del mismo estímulo.

De igual manera se destaca que a toda emoción le corresponde una función, que llegan a clasificarse según Reeve, (1994) citado por Chóliz, (2005), como: función social, función adaptativa y función motivacional, lo cual guarda coherencia con la anterior definición del concepto de emoción, ya que muchas veces es la emoción la que mueve el nivel de implicación frente a entrar en contacto con otra persona o grupo, así mismo se va reconfigurando para permitir la adaptación a determinada situación al tiempo que genera un impacto importante en la motivación entendida bajo el marco de la energía interna que activa, mantiene y moviliza un impulso que responde a necesidades humanas (Campos y Díaz-Ramírez, 2003).

Dentro de la teoría de emoción construida de acuerdo con Barret, (2018) citado por Poblete-Christie, (2024), se expone que el estado de ánimo surge de las sensaciones corporales que procesamos de manera involuntaria. Dichas sensaciones, actúan como un sistema de alertas que, sin media cognitiva previa, indica si una experiencia resulta favorable o desfavorable para el individuo. La vigilancia de estas señales somáticas o, en otras palabras, sensaciones, es constante, y es a partir de su codificación que la mente produce lo equivalente a la emoción o el sentimiento.

Dentro del contexto escolar y particularmente para procesos de aprendizaje significativos, la práctica pedagógica no debería quedarse en una divulgación o transmisión de datos. Resulta imprescindible que el docente estructure experiencias didácticas que produzcan satisfacción en el estudiante, al tiempo que robustecen dimensiones personales como la motivación interna, las creencias e intenciones. Así, un proceso de enseñanza efectivamente desarrollado es, por tanto, aquel que no solo se traduce en el dominio cognitivo de un contenido, sino que se proyecta hacia el bienestar del aprendiz, que asimila el conocimiento como parte de sí mismo y, además, cultiva una disposición favorable hacia el objeto de estudio (Cornejo y Redondo, 2001).

Teoría de la metodología y didáctica de la clase de EF.

Recientemente, dentro del ámbito de la metodología del ámbito escolar, no se presenta mayor resistencia frente a lo denominado Modelos Pedagógicos, pues a diferencia de la circulación prevaleciente de procedimientos convencionales, tales modelos reorganizan la experiencia educativa de modo que responda a las singularidades de aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto su núcleo de atención se desplaza, a la mediación social y a la formación de competencias cívicas (Haerens et al., 2011, citado por Olate, Y et al., 2022).

De otra parte, respecto al ámbito de las didácticas específicas corresponden a aquellas que se dedican a examinar la manera en que el saber disciplinar se convierte en acción didáctica en el contexto escolar, (que para este caso es la EF). Su objeto consiste en registrar y construir teoría acerca del currículo propio de la asignatura, de modo que describe los procedimientos a los que recurre el docente para mediar ese saber, estudia los entornos en que tiene lugar el aprendizaje, y valora los resultados que los educandos logran en función de los objetivos previstos (González, 2002. Citado por Romero, 2007)

Modelos consolidados y su relación con los modelos emergentes

Fernandez-Rio, et al., (2018), presentan una buena síntesis acerca de modelos pedagógicos clasificados como consolidados y emergentes, al tiempo que proporcionan puntos

clave que permiten analizar una corriente respecto a la otra. A continuación, se menciona brevemente lo que estos autores exponen.

Los modelos consolidados reúnen enfoques pedagógicos que han obtenido resultados significativos y sostenidos en EF, tales como el Aprendizaje Cooperativo, Educación Deportiva, Comprensivo y Responsabilidad Personal y Social. Su trayectoria probada les otorga el carácter de referencia, funcionando, a su vez, como marco de anclaje para el diseño de intervenciones áulicas que potencien la participación y el rendimiento de los estudiantes en el aula de EF.

Por su parte, los modelos emergentes emergen como propuestas contemporáneas que pretenden reformular la actividad física escolar. Tal es el caso de los enfoques de Estilo Actitudinal, Alfabetización Motora, Educación Aventura y otros. En su concepción, privilegian la hibridación curricular y la personalización de los itinerarios de aprendizaje, a partir del reconocimiento de las identidades, los intereses y las competencias del alumnado en contextos diversos.

Ahora bien, la relación entre estos dos tipos de modelos se produce a partir de procesos de hibridación, en los cuales se articula de manera coherente el legado de los probados con las propuestas de los innovadores. Y es a partir de esta interacción, que los docentes se dotan de instrumentos para construir itinerarios más flexibles y pertinentes que, sin abandonar los principios sólidos, incorporan los hallazgos y las exigencias actuales de la enseñanza física.

Importancia del Juego en la clase de EF

La importancia del juego dentro del desarrollo integral de los adolescentes resulta un aspecto fundamental de la EF y es clave en la percepción social de los estudiantes, frente a la clase. El juego, como estrategia metodológica ayuda al docente a guiar su práctica pedagógica, ya que como lo advierte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) pese a que los procesos de desarrollo y aprendizaje son complejos y exhaustivos; se pueden

fomentar varias dimensiones del desarrollo a través del juego, que abarcan las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Dentro del ámbito de la EF es crucial, la invitación de Saredo (2024) a dejar de ver la enseñanza y el juego como actividades separadas y opuestas; para explorar métodos a través de los cuales pueda ser fomentado un diálogo entre ambos, que promueva el intercambio de conocimientos. En este sentido, incorporar el juego en la práctica pedagógica de manera reflexiva y alineada con los intereses de los estudiantes puede intensificar su disfrute y atenuar el estrés académico. Esta adaptación, además, puede permitir que la clase sea percibida socialmente como un entorno divertido, dinámico y enriquecedor.

Teoría sobre preferencias.

La Teoría de la Elección Racional (TER) explicada por Abitbol y Botero (2005), constituye un marco analítico diseñado para descomponer los fenómenos sociales en elementos constitutivos, evaluando sistemáticamente las relaciones causales entre ellos. La premisa central de la teoría es que cualquier acción social puede ser concebida como el resultado de una elección intencionada y racional que tiene lugar en un contexto de interacción. La intencionalidad, en este marco, se define como la disposición de los agentes a actuar en función de razones, donde éstas se entienden como la conjunción de deseos, preferencias y creencias. Aunque es el conjunto de razones el que impulsa el comportamiento, la materialización de una consecuencia exacta permanece en el plano del azar, dado que no es garantizado que el resultado deseado se verifique ni que las creencias sean, en su relación respectiva, confirmadas o reforzadas.

La noción de racionalidad en la TER, continuando con Abitbol y Botero (2005) postula que los agentes deliberan entre múltiples alternativas evaluando la utilidad esperada asociada a cada una. La decisión ocurre a partir de la comparación explícita de consecuencias, que permite construir un orden de preferencias jerárquicas en el que las alternativas se disponen según la probabilidad de satisfacer los intereses subjetivos del sujeto. Esta operación cognitiva

requiere, por un lado, la capacidad de discernir las diferencias entre las alternativas, (identificada como comparabilidad) y, por otro, la habilidad de articular esas diferencias de manera consistente y coherente (identificada como transitividad). En consecuencia, la racionalidad se concibe como un mecanismo lógico que integra deseos, creencias y elecciones en el marco de la conducta social.

Al trasladar esta perspectiva teórica al ámbito escolar y particularmente al espacio académico de EF, permite esclarecer cómo los estudiantes escogen u optan por unas u otras actividades a partir de sus inclinaciones y motivaciones intrínsecas. En la educación secundaria, la tendencia favorece aquellas prácticas que, además de generar placer inmediato, satisfacen de forma tangible necesidades como el fortalecimiento de la condición física o la vivencia de experiencias colectivas gratificantes. La consolidación de los gustos así delineados retroalimenta el grado de entrega en el aula, la participación dentro de la dinámica escolar y la receptividad al proceso de enseñanza-aprendizaje, se deteriora o se afianza.

Marco Normativo

Ley General de Educación y Formación Integral del estudiantado desde la EF.

La EF no es un complemento, sino un área fundamental y obligatoria considerada un pilar irremplazable para la formación holística del individuo. Este es un mandato que va más allá de la dimensión física que incluye aspectos sociales, emocionales, éticos y cognitivos. La justificación de esta afirmación se basa en los propósitos de la educación en Colombia.

El artículo 5 de la Ley 115 de 1994, establece que el objetivo fundamental es "el desarrollo integral de la personalidad". Este es un objetivo global que no se puede lograr si se intenta fraccionar a un ser humano mediante la separación de la mente y el cuerpo.

De igual manera, el artículo 23 de esta misma ley, cobra una importancia extrema, ya que asigna "la educación física, la recreación y el deporte" como una de las áreas fundamentales de conocimiento y formación. Dicha designación no es arbitraria, ya que la coloca en el mismo nivel que la lógica matemática o la gramática de un idioma, con una responsabilidad pedagógica igualmente amplia e influyente.

La ley 115 no habla de "ejercicio" o "deporte", de manera incauta, sino que enmarca la disciplina dentro de un concepto más amplio que incluye la recreación además de, como se expresa en el Artículo 14, numeral b, el "uso del tiempo libre" y el deporte de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento.

Todo este enfoque de desarrollo es el que permite entender la EF como un laboratorio para la construcción de ciudadanía activa y habilidades socioemocionales. El patio de recreo, el campo o el espacio de juego se convierte en un microcosmos social de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante aprende al experimentar y a manejar aspectos vitales de la interacción social. Al participar en un deporte en equipo, no solo adquiere una habilidad motora, sino que aprende a trabajar con otros, a resolver problemas, a alcanzar un objetivo común, a comunicarse, a ejercer liderazgo o a ser dirigido, y a seguir instrucciones. Conjuntamente, tiene la oportunidad de aprender a gestionar la frustración de algún traspie o derrota y a celebrar

aciertos y victorias con respeto por el oponente, sentando bases de procesos de inteligencia emocional y resiliencia.

Igualmente, la práctica del juego limpio se convierte en una lección experiencial de Ética y Ciudadanía. El respeto por las reglas, las decisiones del árbitro, el reconocimiento del logro del otro y la disposición a aceptar desaciertos personales corresponden a enseñanzas y aprendizajes que son directamente transferibles a la vida en comunidad. Así siguiendo con el anteriormente mencionado artículo 14 la ley 115, más específicamente con el numeral d que señala una educación para la 'justicia, paz, democracia, solidaridad y hermandad', se encuentra en la EF una oportunidad para concretar estos valores de manera significativa desde la práctica.

Asimismo, el cuerpo y la salud de toda persona son aspectos importantes, aunque desde un enfoque integrado. En tal sentido, la Ley General de Educación de 1994, insta a que la "educación en salud" no se detenga en la prevención de la obesidad o la inactividad física. Aboga por el desarrollo de la conciencia corporal (propiocepción), el autoconocimiento de las fortalezas y debilidades, y las prácticas de autocuidado para mantener a lo largo de la vida. En suma, una práctica pedagógica diseñada pertinentemente en esta área fomenta la conciencia corporal, el valor de la nutrición y el sueño, y la capacidad de tomar decisiones de salud racionales.

En última instancia, romper la relación entre el desarrollo físico y cognitivo llega a ser un error. La ciencia del cerebro muestra una amplia evidencia de que la actividad física regular mejora la concentración, la memoria y la función ejecutiva. Tácticas problemáticas en un juego, decisiones rápidas en una situación de presión y la combinación de múltiples movimientos son, en su esencia, cognición compleja. Por lo tanto, las clases de EF son de gran importancia, no solo para mantener la salud física, sino también para mejorar la capacidad de aprender en todas las demás áreas del plan de estudios, impactando en la formación integral del estudiante.

Marco Empírico.

Entender la práctica que orientan los docentes es un eje crucial en la investigación educativa. Es así como varias publicaciones previas han explorado las percepciones de los estudiantes respecto a esta área, investigando sobre la influencia de los métodos de enseñanza, la relación profesor-estudiante y el aprendizaje con sentido. Parte de estas investigaciones han sido llevadas a cabo en instituciones de educación secundaria y media, y recientemente una de ellas en una institución similar a la I.E.D. ENSUGA, plasmando la importancia de la percepción social en asentamiento de un entorno de aprendizaje efectivo y en la construcción de la identidad profesional docente.

Para comenzar, en su trabajo, titulado "La Educación Física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso", Gaviria Cortes y Castejón Oliva (2016) abordan las creencias y percepciones de la EF desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria. Enmarcado en un diseño cualitativo, el estudio combinó cuestionarios, observaciones y grupos focales, y halló que los estudiantes asocian la EF de forma predominante con el entretenimiento, la práctica motriz y el alivio de la rutina escolar, vinculándola además con el cuidado de la salud y el aprendizaje de deportes. Se concluye, sin embargo, que la participación de los estudiantes se limita a los aspectos motrices, obviando una comprensión más amplia que incluiría dimensiones sociales, emocionales y éticas. Esta confirmación sugiere que la investigación en EF debe seguir indagando en las percepciones de los estudiantes para impulsar transformaciones que promuevan objetivos más inclusivos y, simultáneamente, invita a los docentes a cuestionar y reevaluar sus intervenciones pedagógicas.

Complementando la perspectiva estudiantil, la investigación de Betancur et al., (2018), tuvo por objeto entender las dinámicas pedagógicas que configuran la EF en instituciones educativas de Manizales y Villamaría. Utilizando la estrategia de complementariedad, la investigación combinó etnografía reflexiva y teoría fundamentada, recurriendo a la observación de aulas, al estudio de documentos, a entrevistas semiestructuradas y a grupos focales, y

manejó la información mediante el programa ATLAS.ti. Los hallazgos más significativos revelan procesos relativamente rígidos y una enseñanza que, con frecuencia, reduce el rol del estudiante a la mera repetición de actividades, enfatizando el activismo, con escasa trascendencia del aspecto físico y deportivo, aplicando modelos tradicionales o tecnocráticos. Tales constataciones ponen de manifiesto la necesidad apremiante de redirigir las prácticas de EF hacia una calidad educativa genuina, que forme sujetos integrales y propicie la transferencia del saber a contextos de la vida cotidiana.

Entre tanto, González Palacio y colaboradores en 2020, crearon y examinaron un cuestionario para conocer las ideas y opiniones de 355 estudiantes de secundaria del Valle de Aburrá, Colombia, sobre la forma en que se evalúa la EF. Con un enfoque transversal, descriptivo y no experimental, y tras la revisión de ocho expertos, hallaron que la herramienta resulta válida y fiable, con un índice de validez de contenido de 0.93. Las denominaciones de: Concepciones, Actores, Instrumentos-Momentos y Contenidos fueron las dimensiones contenidas en dicho instrumento. Este estudio destaca la rigurosidad e importancia de protocolos y trabajo en equipo, de profesionales del área de EF, para generar un cuestionario que, aunque se reconoce no refleja la percepción total de todos los estudiantes de donde se extrajo la muestra, resulta ser un paso inicial para diagnósticos e indagaciones posteriores, especialmente de EF, con el ánimo de profundizar en el estudio de esta temática con miras a impulsar el desarrollo de actividades evaluativas y pedagógicas. El trabajo pone de relieve que escuchar la voz del estudiante es clave para que los docentes ajusten sus prácticas evaluativas.

En 2021 el estudio realizado por Duarte Félix et al. tuvo como foco principal determinar la influencia predictiva de los estilos interpersonales del profesor de Educación Física (EF) en los niveles de motivación, diversión y aburrimiento que los estudiantes de secundaria experimentan. Usando una metodología de investigación correlacional no experimental, se desplegaron varias encuestas a una muestra de 282 estudiantes de Hermosillo, México. Los

resultados principales muestran una correlación positiva y significativa entre el comportamiento del profesor que apoya la autonomía y la motivación autónoma de los estudiantes ($r=0.52$) y también con su disfrute de la clase ($r=0.47$). Inversamente, se observó un estilo controlador relacionado con el aburrimiento ($r=0.21$). La conclusión más relevante de este estudio es que los comportamientos de enseñanza diseñados para promover la autonomía son importantes para la experiencia del estudiante. En este artículo, los autores utilizaron medidas cuantitativas validadas para evaluar el “apoyo a la autonomía”, lo que sirve como una implicación para este estudio, ya que las dimensiones y/o ítems utilizados de estas escalas podrían servir como base para los instrumentos de este estudio.

Por si fuera poco, a partir del análisis del quehacer pedagógico, el trabajo titulado “Análisis de la práctica de enseñanza de un profesor de Educación Física” de Casallas Rodríguez (2021) se propuso rastrear de manera cuidadosa las dinámicas de enseñanza de un docente insertado en un contexto determinado. Su propósito primordial fue objetivar y desmenuzar dicha práctica, y para ello el autor se valió de un diseño cualitativo en el que se articuló la investigación-acción con el modelo "lesson study", mediante la realización de nueve ciclos de reflexión mancomunada durante un periodo de dieciocho meses. Entre las evidencias obtenidas, un hallazgo central indicó que la función evaluadora se erige como el eje que articula, regula y orienta todos los componentes de la enseñanza. Las planificaciones institucionales, por su parte, se mostraron frecuentemente imprecisas o excesivamente ambiciosas, generando un desfase entre las intenciones formuladas y su efectiva transposición didáctica. De tales evidencias, el autor sostiene que la práctica se despliega más allá de sus enunciados normativos, sugiriendo que su naturaleza compleja y cambiante demanda instancias de reflexión constantes, capaces de rediseñar los procesos pedagógicos e incorporar perspectivas que respeten y visibilicen la singularidad de cada contexto.

Retomando la atención en la perspectiva del estudiante, la investigación de Chaverra, et al., (2021) se dedicó a capturar las percepciones de los estudiantes del nivel escolar décimo de

Medellín, Colombia, en torno a la asignatura de EF. Los autores, optaron por una metodología de carácter cualitativo, articulando un diseño de estudio de caso descriptivo e interpretativo y recabaron información a través de cuestionarios y un buzón de sugerencias que permitieron consultar a un total de 43 estudiantes. Los datos revelan que un 72,1 % de los estudiantes expresa un agrado general por la materia, mientras que sólo un 27,9 % declara un interés limitado. Mostraron, a su vez, una clara preferencia por intervenciones lúdicas, dinámicas y con contenido deportivo, destacando en torno al 74,4 % preferencia por el fútbol, el voleibol y el baloncesto. En el plano de la interacción docente, cualidades como el respeto, la responsabilidad, la rigurosidad y la amabilidad fueron reconocidas como aspecto de gran valor. Los autores concluyen que la EF incide favorablemente en la salud, el estado físico y la conciencia corporal. El estudio deja ver que atender las percepciones del estudiantado resulta esencial para configurar una enseñanza más integral, que a su vez intervenga de manera positiva en el rendimiento escolar, en la transmisión de saberes y en el clima del aula.

Así las cosas, en el año 2022, Watts Fernández y sus colegas llevaron a cabo una revisión cualitativa de la literatura publicada entre 2017 y 2019 en las bases SCOPUS y CAPES, con el fin de examinar la práctica pedagógica reflexiva y su impacto en la EF. Su análisis sugiere que, para que el enfoque reflexivo sea efectivo en esta disciplina, es necesario entrelazar el pensar con el actuar y el hacer que la formación docente se dialogue constantemente con las experiencias cotidianas en clase. Tal vínculo exige, a su vez, mover la materia de un esquema puramente mecánico e instrumental hacia una propuesta más humanista, crítica y abierta a la participación real tanto de estudiantes como de profesores.

Volviendo a la línea de indagación sobre la percepción estudiantil, el trabajo de Andrades et al., (2023), titulado "Percepción actitudinal subjetiva de estudiantes de establecimientos de nivel secundario hacia los profesores de educación física", propuso indagar sobre la concepción que los muchachos y muchachas de educación secundaria tienen respecto a los docentes de la asignatura de EF. El diseño adoptó una perspectiva cuantitativa,

aplicando un cuestionario estructurado en escala Likert a una muestra de 176 estudiantes chilenos, alcanzando una consistencia interna elevada (alfa de Cronbach = 0,963). Al analizar los datos, los investigadores observaron que no existieron diferencias estadísticamente significativas vinculadas al género o al tipo de establecimiento, aunque los jóvenes que cursaban niveles superiores mostraron una percepción levemente menos favorable. Las puntuaciones más elevadas se vincularon a la actitud personal del profesor, mientras que las más reducidas correspondieron a los procedimientos de evaluación. Estos resultados ponen de relieve la importancia que la percepción del estudiante adquiere en la configuración de su actitud hacia las experiencias corporales y sugieren la necesidad de ajustar las estrategias de enseñanza, en particular en el ámbito de la evaluación, con el fin de cultivar actitudes positivas y asegurar una responsabilidad sostenida.

A fin de contribuir a la comprensión de la percepción estudiantil y su vínculo con el docente, Elizalde González (2024) presenta su estudio en el cual explora el grado en que el acompañamiento del docente moldea la enseñanza y el aprendizaje, indagando, además, en la construcción que los estudiantes de secundaria técnica No. 32 en México hacen de la figura del maestro en general. La investigación, de carácter cuantitativo y enfoque transversal, adoptó un diseño descriptivo y correlacional-causal, y para la recolección de datos empleó un cuestionario de tipo Likert que alcanzó un coeficiente de consistencia interna de 0.831. Los resultados indicaron una valoración en su mayoría desfavorable del accionar docente desde la perspectiva del alumnado. Así, el 90.6% expresó que las actividades en el aula escasean en atractivo lúdico, un 56.1% las catalogó como poco cautivantes por el modo de explicar del profesor, y el 57.7% refirió que el docente mostraba signos de enojo durante las sesiones. La proposición que postulaba una valoración negativa acompañada de escasa motivación halló respaldo convincente, puesto que el 91.2% admitió sentirse desprovisto de estímulo.

Los resultados obtenidos muestran que, en su mayoría, los estudiantes mantienen una visión negativa sobre el desempeño de sus profesores. Un 90.6% de la muestra señaló la

ausencia de actividades que consideren disfrute, mientras que el 56.1% expresó que las exposiciones del docente no logran despertar su interés. Por lo tanto, el estudio plantea que, ante este panorama, resulta esencial conocer las creencias que los estudiantes sostienen sobre los profesores, así como el radical efecto que el acompañamiento pedagógico tiene en la configuración de las trayectorias de aprendizaje, de manera que la comunidad educativa pueda enfrentar de forma coherente los retos que se presentan en el sistema.

Finalmente, en el estudio que Mercado y colegas presentaron en 2024, el objetivo principal fue explorar las opiniones de setenta estudiantes de décimo grado en Montería, Colombia, sobre la clase de EF, valorando qué tanta utilidad le veían, qué rol cumple el docente y qué les motiva a participar. Usando un diseño cuantitativo pre-experimental con encuestas digitales, el equipo encontró que, el 70% de los estudiantes valora la EF con la misma trascendencia que las demás asignaturas del plan de estudios. Asimismo, un 93% de los encuestados reconoce a los profesores de EFRD un nivel elevado de preparación y pertinencia profesional. En el plano de la motivación, el 71% admite que siente un fuerte estímulo para participar en las actividades programadas. Adicionalmente, el 83% sostiene que la EFRD es crucial para su crecimiento personal y bienestar, y el 74% la considera un factor que potencia su desarrollo cognitivo e integral. Sin embargo, la percepción sobre su influjo en los resultados de las pruebas de estado resulta más ambivalente; el 35% se ubica en un punto intermedio y el 27% muestra una ligera convicción sobre su efecto positivo. Estas conclusiones subrayan que, aunque la mayor parte disfruta la sesión de clase, la entienden sobre todo como un ejercicio físico y no como un espacio para pensar, por lo que prefieren una línea recreativa y deportiva. Este panorama sugiere la importancia de reorientar la EF hacia un modelo más integral que fomente la conciencia corporal y el aprendizaje significativo.

Capítulo 3.

Metodología.

Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio se estructura sobre un planteamiento metodológico mixto basado en un diseño secuencial explicativo, lo que permite la combinación ordenada de datos cuantitativos y datos cualitativos, respectivamente. Esta estrategia resulta decisiva para obtener una comprensión integral de la percepción que tienen los estudiantes de noveno grado de la I.E.D. ENSUGA sobre la práctica pedagógica en el área de EF. En un primer momento, se empleará un cuestionario que utiliza la escala de Likert, orientado a captar el grado de acuerdo o desacuerdo que los estudiantes expresan frente a diferentes dimensiones de la asignatura. A continuación, en un segundo momento, se llevará a cabo un grupo focal cuyo diseño se orientará a que los resultados cuantitativos preliminares orienten y enriquezcan la indagación cualitativa, facilitando así una interpretación más matizada de las percepciones previamente registradas.

El diseño secuencial explicativo, conforme expone Hernández-Sampieri (2023), se distingue por implementar, en etapas separadas pero sucesivas, los módulos cuantitativo y cualitativo, de tal modo que la recolección y el análisis de datos de la primera etapa alimentan y orientan la subsiguiente. En la presente investigación, se iniciará tal diseño con el levantamiento cuantitativo que a modo de cartografía general orientará a perfilar una panorámica de las impresiones preliminares de los estudiantes. Posteriormente, la información cualitativa devuelta por el grupo focal se utilizará para ahondar en los datos iniciales, clarificando los matices y motivos que sustentan las valoraciones captadas en la escala Likert. Tal articulación intencional va más allá de la simple yuxtaposición de instrumentos; sino que establece un diálogo intencionado en el que el propósito es que los hallazgos de la fase cuantitativa enriquezcan y den sentido a los de la fase cualitativa, permitiendo así una aprehensión más integral del fenómeno estudiado.

Para el momento cualitativo del estudio, se aplicará un diseño fenomenológico, orientado en prestar atención a las significaciones e interpretaciones que los sujetos confieren a sus vivencias, tal como puntualiza Hernández-Sampieri (2023). En virtud de ello, se organizará un grupo focal que propicie el diálogo entre los estudiantes entorno a sus experiencias en la práctica pedagógica de la EF. La inclusión de la fenomenología en un diseño secuencial explicativo procurará que los datos cuantitativos preliminares, que delatan las tendencias globales en las percepciones, se enriquezcan con una mirada profunda y contextualizada que rescate tanto lo individual como lo colectivo, haciendo emerger las esencias de la construcción social que los estudiantes sostienen.

Participantes.

La población participante en esta investigación está constituida por estudiantes de grado noveno, por tratarse del último grado a cursar para obtener la titulación de bachiller en educación básica en la I.E.D ENSUGA. Esto indica que los estudiantes de este grado cuentan con un bagaje y mirada valiosa sobre las prácticas pedagógicas que se desarrollaron a lo largo de toda su educación secundaria, y cuentan con una perspectiva más completa al cabo de dicho ciclo que es de cierre y transición a la educación secundaria. Adicionalmente, el cierre de su ciclo educativo en educación básica presenta una mirada más genuina en torno al tema de esta investigación, toda vez que aún no han iniciado la profundización en pedagogía que se da en los grados de la educación media de esta institución.

La población participante en esta investigación está constituida por 46 estudiantes de la I.E.D ENSUGA, de los cuales 9 participaron también en el grupo focal. La muestra fue seleccionada por conveniencia, teniendo en cuenta como criterios de inclusión que sean estudiantes de noveno grado, como criterio de exclusión que sean estudiantes de un grado diferente a noveno o que, aún perteneciendo a noveno, manifiesten voluntariamente, no querer participar.

Del momento cuantitativo 58,68% (27) de los participantes son de género masculino y 41,3% (19) de género femenino. Esta población tiene entre 13 y 17 años de edad cronológica, con un promedio de edad de 15,3 años. Adicionalmente, el 54,34% (25) del total de participantes proviene de áreas rurales del municipio, mientras el 46 % proviene del casco urbano.

En el momento cualitativo, el grupo focal, participaron 9 estudiantes, 5 de género femenino y el restante, de género masculino. 4 procedentes del casco rural frente a 5 del casco urbano.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

Con el fin de explorar la percepción social respecto a la práctica pedagógica de la EF en los estudiantes de noveno grado de I.E.D ENSUGA, se incorporaron tres herramientas de recolección de información diseñadas para lograr una aproximación tanto cuantitativa como cualitativa y, a la vez, rigurosa y detallada del objeto de estudio.

Como primera aproximación, se implementó un cuestionario dirigido a la captura de datos sociodemográficos. Esta instrumentación permitió recopilar información pertinente acerca de las características de la población estudiantil, como la edad, el género, la procedencia demográfica, estrato, calificación promedio, entre otros de modo que las percepciones que se obtengan en fases sucesivas puedan ser situadas en un marco contextual adecuado.

El componente cuantitativo central de la investigación estuvo constituido por un cuestionario de tipo Likert, centrado en las percepciones sociales sobre la práctica pedagógica en la asignatura de EF (Ver Anexo A). Este instrumento ha sido diseñado específicamente para captar el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes frente a distintos aspectos del área. La escala se organiza en cuatro dimensiones fundamentales: Interacción con el profesor (6 ítems), Emociones y sensaciones experimentadas en la clase de EF (6 ítems), Metodología y didáctica aplicadas en la asignatura (9 ítems), y Preferencias referidas a la clase de EF (9 ítems). Conviene señalar que la validez del instrumento ha sido examinada cuidadosamente a

través de la valoración de 3 jueces expertos, cuyos hallazgos se sintetizan en el anexo B. informes, junto a las tablas Excel que sistematizan los filtros aplicados, y que se incorporan en los anexos.

En el desarrollo de la fase cualitativa, se adoptó la técnica del grupo focal que permitió ahondar en las percepciones que previamente fueron registradas de manera cuantitativa. Se utilizó un conjunto de 182 preguntas guía semiestructuradas (Ver anexo C), que se sometieron a validación por parte de 3 jueces expertos, quedando finalmente 16 preguntas con el fin de estimular un intercambio ampliado y flexible entre los participantes. La conversación colectiva se centró en indagar las vivencias, autonomías, y símbolos que configuran las opiniones sobre la práctica pedagógica en la EF, proporcionándole así un enfoque más exhaustivo y contextualizado.

Procedimientos.

El presente trabajo investigativo se realizó en tres fases, adoptando un diseño sistemático y secuencial: La primera fase, dedicada a la delimitación de objetivos, se hizo un análisis minucioso de la bibliografía oportuna, que permitió definir la pregunta de investigación y los objetivos específicos que orientaron el estudio. La segunda fase, abarcó la Implementación de instrumentos y herramientas, en ella se procedió a la validación de los instrumentos seleccionados. Tras la calibración, se administró una escala tipo Likert a los participantes a través de un formulario digital creado en Microsoft Forms, la cual requirió un promedio de 15 minutos para su respuesta. La fase se cerró con la realización de un grupo focal, diseñado para obtener datos cualitativos que complementaran los datos cuantitativos. Finalmente, la fase tres, consistió en el análisis de resultados, en tal sentido se llevaron a cabo las siguientes actividades sistemáticas: los datos cuantitativos fueron organizados, depurados y analizados mediante el software Jamovi, mientras que los datos cualitativos fueron sometidos a un proceso de codificación, categorización y triangulación, con el propósito de garantizar una interpretación integrada y rigurosa de los hallazgos.

Estrategia del análisis de datos.

En el tratamiento de los datos obtenidos, se adoptaron enfoques distintivos adaptados a sus características intrínsecas. Para la información cuantitativa, se empleó el software Jamovi, el cual facilitó el cálculo de estadísticos descriptivos y la indagación de posibles correlaciones entre las variables sociodemográficas y los resultados del test aplicado. Los datos cualitativos, por su parte, fueron tratados comenzando por una codificación abierta, que luego se tradujo en una organización jerárquica de categorías y subcategorías. Finalmente, se realizó una triangulación, mediante la confrontación y síntesis de los hallazgos provenientes de los datos cuantitativos, cualitativos y de fuentes documentales, de modo que la interpretación resultante permitiera una comprensión detallada.

Consideraciones éticas.

La investigación se cimenta en principios éticos definidos, que se materializan en primer lugar a través de un protocolo estructurado y mediante la solicitud de autorización a la dirección escolar, lo que se considera un paso esencial para llevar a cabo el estudio en el contexto institucional (Ver anexo D). Con la inclusión de menores, se articula una estrategia de doble consentimiento: primero, se recaba el consentimiento informado de los tutores legales (ver anexo E), quienes confirman su entendimiento integral de los objetivos, riesgos y potenciales beneficios del estudio y la posibilidad de retirar al menor en cualquier momento sin repercusión alguna. Simultáneamente, se solicita el asentimiento informado de los estudiantes (Ver anexo F), formulado de acuerdo con su nivel de desarrollo y madurez, de manera que se reconozca su capacidad para participar y poder asegurar una aceptación genuina y voluntaria.

Las directrices aquí propuestas se alinean con principios éticos universales como el respeto al otro en su autonomía, además está en concordancia con lo establecido en la Resolución 8430 de 1993, que sitúan la dignidad y la protección de los sujetos de una investigación garantizando que la investigación no implica ningún riesgo para su integridad física, brindando las garantías asociadas a la confidencialidad de la información y que la

información recopilada será tratada por la investigadora conforme lo establece la Ley 1581 de 2012.

Capítulo 4.

Resultados.

Una vez culminada la implementación de las herramientas de recolección de información, se procede a realizar el análisis de la información. En primera instancia, se presentan las características socio-demográficas de los participantes, posteriormente, se realiza la presentación de los resultados cuantitativos, incluyendo las propiedades psicométricas del instrumento; para finalizar, abordando los resultados cualitativos.

Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje según el género y procedencia

	Rural	Urbano	Total
Femenino	13 28,26%	6 13,04%	19 41,30%
Masculino	12 26,08%	15 32,60%	27 58,68%
Total	25 54,34%	21 45,64%	46 100%

La muestra del estudio estuvo compuesta por 46 estudiantes, de los cuales 27 son de género masculino (58,7%) y 19 de género femenino (41,3%). Desde la perspectiva geográfica, la mayoría de los participantes, 25 (54,3%) residen en la zona rural, mientras que 21 (45,7%) en la zona urbana. Al examinar la distribución de acuerdo al género y la procedencia, hay una notable diferencia respecto a los estudiantes que provenientes de casco urbano, 6 (13,04 %) de género femenino respecto a 15 (32,6%) de género masculino. En la zona rural en cambio, la proporción fue más equilibrada, 13 (28,26%) y 12 (26,08%) de género femenino y masculino respectivamente (Tabla 2).

Tabla 3

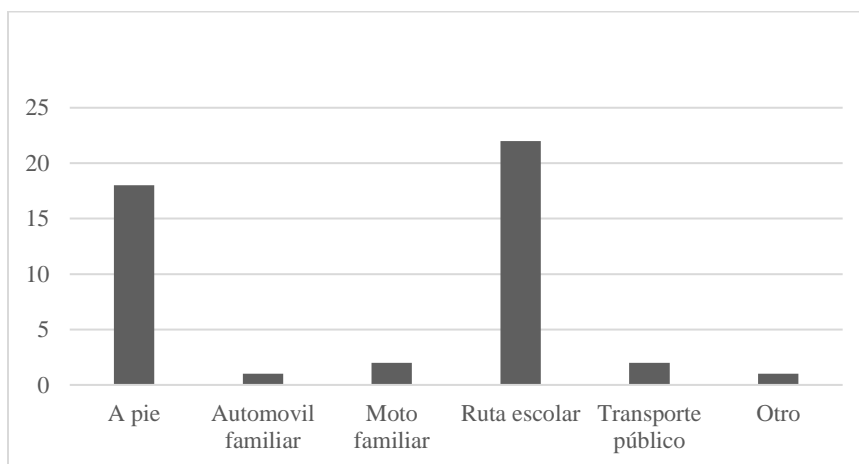
Frecuencia y porcentaje según edad y estrato sociodemográfico

	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Total
13 años			1 2,2%		1 2,2%
14 años		7 15,2%	3 6,5%	1 2,2%	11 23,9%
15 años	3 6,5%	9 19,6%	2 4,4%	1 2,2%	15 32,6%
16 años	1 2,2%	4 8,7%	5 10,9%	2 4,4%	12 26,1%
17 años	3 6,5%	3 6,5%	1 2,2%		7 15,2%
Total	7 15,2%	23 50,0%	12 26,1%	4 8,7%	46 100,00%

Respecto a la edad y estrato socioeconómico de los estudiantes, la gran mayoría (82,6%) tienen una edad entre los 14 y 16 años, la mitad (50%) de ellos se ubica en un estrato sociodemográfico 2, seguida de un 26,1% en el estrato sociodemográfico; el 15,2% en el 1 y el 8,7% restante en el estrato sociodemográfico 4 (Tabla 3).

Gráfica 1

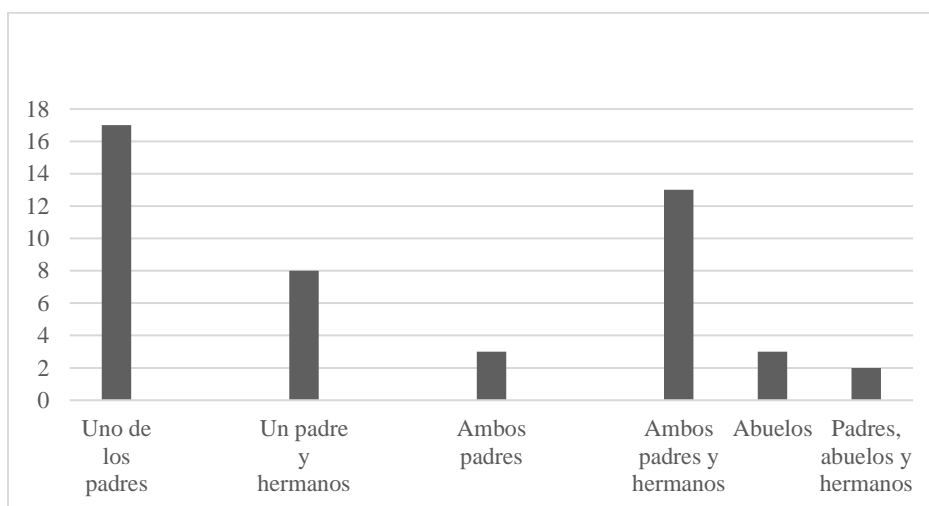
Distribución medio de transporte usado para ir al colegio



Asimismo, la gráfica 1 muestra que los medios de transporte menos utilizado por los estudiantes para ir al colegio son: automóvil familiar, moto familiar, transporte público entre otros. Mientras que la ruta escolar, es el medio más frecuente para llegar al colegio y la segunda opción más frecuente es llegar caminando.

Gráfica 2

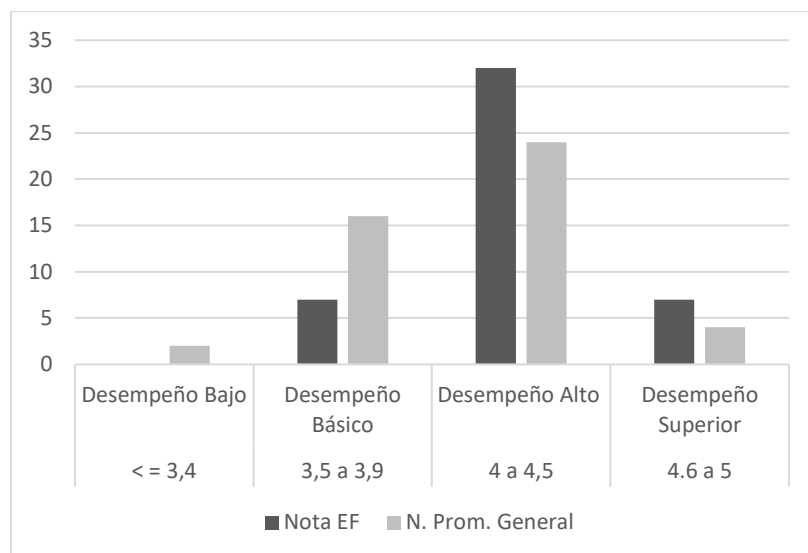
Distribución personas con quien convive



De otra parte, dentro del núcleo de personas con las que conviven los estudiantes, son apenas 2 estudiantes quienes conviven con abuelos, padres y hermanos, mientras que 17 estudiantes, conviven solo con uno de sus padres. El volumen de estudiantes que conviven con ambos padres y hermanos es de 13, respecto a 8 que conviven con hermanos y un solo padre. Tanto los estudiantes que conviven solo con los abuelos, como los que conviven solo con ambos padres, tienen la misma frecuencia, 3 (Gráfica. 2).

Gráfica 3

Contraste de Nota en EF vs. Promedio académico general



La gráfica presenta un contraste entre dos series de calificaciones de estudiantes distribuidas en rangos específicos: nota de EF (Nota EF) y nota. promedio general (N.Prom.General). La frecuencia más notable se observa en el intervalo de 4,00 a 4,5, donde la Nota EF registra unos 32 individuos y la N. Prom. General unos 24. En el rango inmediatamente inferior, es decir, de 3,5 a 3,9, la frecuencia N. Prom. General llega a duplicar la Nota EF; en tanto que en el intervalo superior (4,6 a 5,0) la situación se reversa, con la Nota EF exhibiendo un mayor número de estudiantes, a pesar de no alcanzar a duplicar la frecuencia de la N. Prom. General. A la izquierda, en el intervalo menor o igual a 3,4, se reporta un mínimo de estudiantes en N. Prom. General. Al observar la distribución en conjunto, la Nota EF es superior a la N. Prom. General, en el rango de desempeño alto y superior, en tanto que la N. Prom. General es mayor a la Nota EF en los rangos de desempeño bajo y básico. Se evidencia, por último, que el gráfico presenta escasos casos en los extremos (desempeño bajo y superior) y una mayor frecuencia en la parte básica y alta de la escala de desempeño.

Propiedades psicométricas de la prueba.

Si bien en inicio con la validación de jueces se estableció un instrumento de 30 ítems, al realizar el análisis factorial con rotación varimax, se logra establecer que solo algunos ítems logran un mejor ajuste a las dimensiones. Así, se hace necesaria la reducción de 4 Dimensiones a tan sólo 3 (Emociones y sensaciones de la clase de EF, Interacción con el Docente de EF y Metodología y didáctica de la clase de EF) y, cada una de ellas quedó constituida por 3 ítems. La información de los ítems y su respectiva carga factorial se puede evidenciar en la Tabla 4.

Tabla 4

Carga Factorial de los ítems relacionados con las dimensiones.

Enunciados	Cargas de Factores / Dimensiones		
	Interacción con el Docente	Emociones y Sensaciones	Metodología y Didáctica
Considero que el docente es accesible y atiende mis dudas con paciencia y buena actitud.	0.535		
Recibo elogios puntuales o indicaciones claras del profesor de EF, justo después de un ejercicio o actividad que realizo lo que refuerza mi progreso en su clase.	0.988		
La actitud general del docente de EF me impulsa a participar en clase.	0.669		
Cuando trabajo en equipo en clase de EF, me siento verdaderamente cómodo(a).		0.707	
Explicar las reglas de cada juego o actividad práctica durante las clases de EF es útil para mí.		0.524	
Me parecen interesantes las actividades colectivas que se desarrollan en clase de EF.		0.612	
Encuentro apropiado el uso de juegos como parte de la metodología en la enseñanza de clases de EF.			0.708
Es importante para mí tener claros los objetivos de cada clase de EF.			0.911
Los ejercicios sugeridos dentro de la clase de EF son apropiados para fomentar el aprendizaje.			0.855

Nota. El método de extracción 'Máxima verosimilitud' se usó en combinación con una rotación 'varimax'

De acuerdo con la Tabla 5, se puede evidenciar que cada uno de los ítems de la prueba presenta un adecuado alfa de Cronbach con puntuaciones superiores a 0,8. Que a su vez redundan en un nivel de confiabilidad general de la prueba de 0,843. Es decir, tanto los ítems en específico como la prueba total muestran consistencia interna para medir la percepción de los estudiantes frente a la clase de EF.

Tabla 5

Alfa de Cronbach de cada ítem por dimensión

Dimensión	Enunciado	Alfa de Cronbach
Interacción con el docente.	Considero que el docente es accesible y atiende mis dudas con paciencia y buena actitud.	0.816
	Recibo elogios puntuales o indicaciones claras del profesor de EF, justo después de un ejercicio o actividad que realizo lo que refuerza mi progreso en su clase.	0.822
	La actitud general del docente de EF me impulsa a participar en clase.	0.821
Emociones y Sensaciones	Cuando trabajo en equipo en clase de EF, me siento verdaderamente cómodo(a).	0.831
	Explicar las reglas de cada juego o actividad práctica durante las clases de EF es útil para mí.	0.827
	Me parecen interesantes las actividades colectivas que se desarrollan en clase de EF.	0.811
Metodología y Didáctica	Encuentro apropiado el uso de juegos como parte de la metodología en la enseñanza de clases de EF.	0.806
	Es importante para mí tener claros los objetivos de cada clase de EF.	0.815
	Los ejercicios sugeridos dentro de la clase de EF son apropiados para fomentar el aprendizaje.	0.818

Por último, como se puede observar en la Tabla 6, el porcentaje de varianza explicada por la prueba es de 63,2% correspondiente a un nivel adecuado para justificar la medición de la

variable estudiante, es decir, dicho porcentaje explica la percepción de los estudiantes frente a la clase de EF teniendo en cuenta las dimensiones que la conforman.

Tabla 6

Porcentaje de varianza acumulada de las dimensiones.

Dimensiones	% Acumulado
Interacción con el Docente	25.4
Emociones y Sensaciones	47.3
Metodología y Didáctica	63.2

Resultados cuantitativos sobre la percepción social.

A continuación, la tabla 7 presenta los resultados generales respecto a la percepción social de los estudiantes acerca del área de EF (PSEF) de acuerdo a las dimensiones determinadas.

La tabla 7 refleja la percepción social que tienen los estudiantes dentro de tres dimensiones vinculadas a la asignatura de EF: emociones y sensaciones, interrelación con el docente, y metodología y didáctica. Se observa que en cada una de estas dimensiones el dato más elevado corresponde a un juicio positivo, con porcentajes de 65,2 %, 69,6 % y 80,4 %, respectivamente. Las valoraciones negativas son en cambio limitadas, ya que solo se encuentra en la dimensión metodológica, con un 2,2 %. Estos datos evidencian que la tendencia mayoritaria entre los estudiantes es la de emitir juicios favorables respecto a las actividades físicas, a la relación con el docente y a los enfoques metodológicos y didácticos de la clase.

Tabla 7

Distribución de PSEF según dimensión.

Dimensión	Negativa	Neutra	Positiva	Total
Emociones y Sensaciones de la clase de EF		16	30	46
		34,8%	65,2%	100%

Interacción con el Docente de EF		14	32	46
		30,4%	69,6%	100%
Metodología y Didáctica de la clase EF	1	8	37	46
	2,2%	17,4%	80,4%	100%

La tabla 8 establece el registro de la percepción social general segmentada por género. Se observa que entre los estudiantes varones predomina en mayor proporción la percepción neutra, alcanzando el 24%, mientras que el correspondiente a las mujeres se limita a un 6%. La percepción positiva es similar en ambos géneros (35%). Esto refleja diferencias notables entre géneros solo en la percepción neutra, ya que los hombres manifestaron cuatro veces más neutralidad con relación a las mujeres. Mientras que las percepciones negativas (0%) y positivas (35%) fueron iguales para ambos géneros.

Tabla 8

Percepción social general según el género

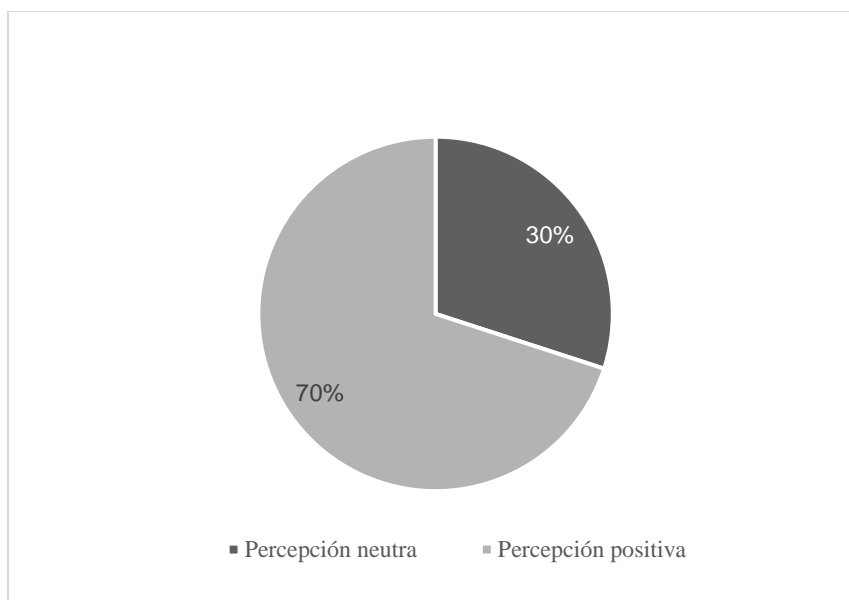
Género	Negativa	Neutra	Positiva	Total
Femenino		3	16	19
		6%	35%	41%
Masculino		11	16	27
		24%	35%	59%

En la tabla 9 se presenta el patrón de percepción social general de los estudiantes en función de su origen rural o urbano. Se evidencia que la proporción de percepción favorable es superior entre los estudiantes provenientes de áreas rurales (39,2 %), en contraste con el grupo urbano, cuya proporción alcanza el 30,4 %. En cuanto a la percepción neutra, ambos grupos muestran una coincidencia exacta, registrando un porcentaje del 15,2%. La percepción negativa fue nula en ambos grupos.

Tabla 9*Percepción social general según la procedencia*

Procedencia	Negativa	Neutra	Positiva	Total
Rural		7 15,2%	18 39,2%	25 54,4%
Urbano		7 15,2%	14 30,4%	21 45,6%

La representación gráfica de la percepción social general indica que, si bien la dimensión Metodología y Didáctica en la clase de EF obtuvo una puntuación ligeramente desfavorable (2,2% negativa), dicho registro no tuvo incidencia crítica en la valoración global, debido al contrapeso que ejercieron las dimensiones de Emociones y Sensaciones, e Interacción con el Docente. En términos generales, el conjunto de estudiantes manifiesta una opinión mayoritariamente positiva hacia el área de EF. La proporción de valoraciones neutras, por su parte, revela una agrupación notable de estudiantes que no exhiben un juicio decidido ni a favor ni en contra. La posición neutral, aparte de ser una zona de indiferencia, despliega una función moderadora, porque, conjugándose con las valoraciones afirmativas que la superan, neutraliza en cierta medida el efecto de la opinión desfavorable (negativa) observada en la parte metodológica y didáctica, impidiendo que su peso negativo se traslade a la percepción global. En consecuencia, las aproximaciones emotivas y el tipo de relación que se construye con el profesor sostienen la puntuación favorable y el segmento neutro resalta el porcentaje de estudiantes cuya percepción social sobre el área de EF es aún incipiente, moderada o vaga.

Gráfica 4*Percepción social general***Resultados cualitativos sobre la percepción social**

A continuación, se presentan los resultados del momento cualitativo, a través de tablas que relacionan los comentarios realizados por los estudiantes en la sesión de grupo focal, clasificados por categoría (emociones y sensaciones de clase, interacción con el docente, metodología y didáctica de la clase y preferencias de la clase) y subcategorías, presentado también y a partir de ello, la interpretación y sentido de cada una de las subcategorías.

Adicionalmente, se presenta en las tablas finales, una dinámica similar, pero con las categorías emergentes identificadas: verdades subjetivas y clima de aula.

Categoría emociones y sensaciones de la clase de EF.

Tabla 10

Análisis de categoría emociones y sensaciones de la clase de EF.

Subcategoría	Comentario Textual	Sentido del Enunciado
Alegría y Entusiasmo	<p>MR1: Pues en educación física, lo que mayormente se siente, depende de la disposición, normalmente es como alegría, por llegar a hacer la actividad o lo que se llegue a realizar</p> <p>MU1: Se siente felicidad, porque pues uno va a ir a practicar físico que es lo que más le sirve al cuerpo humano.</p> <p>FU1: Y pues felicidad porque vamos a practicar algo nuevo.</p> <p>FR2: Se siente chévere porque pues, en todas las clases uno está ahí sentado y salir al patio es chévere.</p> <p>FU2: Felicidad, pero a veces también como aburrimiento, digamos cuando no nos gusta un deporte que queremos, pues como aburrimiento.</p> <p>FR2: Emoción, alegría, ya.</p> <p>FR3: Orgullo, felicidad.</p> <p>FU1: No, no me he dado cuenta, pues me imagino que felicidad, alegría.</p> <p>MU1: Felicidad.</p> <p>MR2: Orgullo.</p> <p>FR1: Felicidad.</p>	<p>La clase de EF representa una oportunidad de cambiar el ambiente habitual de un salón, por el de un espacio abierto, pasando de un espacio que limita el comportamiento desde el punto de vista del movimiento, a un espacio que permite, mayor libertad y desahogo, lo cual contribuye a generar emociones positivas mayormente de felicidad y entusiasmo.</p>
Auto superación, Autoconfianza y Motivación	<p>MR1: Más que nada inspiración.</p> <p>MU2: Ego, o sea como un orgullo totalmente exagerado, puede ser.</p> <p>MR1: Más que eso es una inspiración, más que emoción.</p> <p>FU2: porque sería como una motivación. [Se refiere al reconocimiento]</p> <p>MU2: uno sabe jugar harto [autoconfianza]</p>	<p>El sentir que se hacen bien las actividades propuestas en la clase de EF, sumado al reconocimiento que se pueda recibir por ello, alimenta la seguridad en sí mismos de los estudiantes, generando emociones de orgullo e inspiración, reforzando su motivación y disposición hacia la</p>

	<p>FR2: Sí, porque, por ejemplo, voleibol, voleibol es fácil de jugar. [Autoconfianza] MR1: Alimenta bastante el ego. [Ganar] MR2: Es uno de los deportes más bonitos porque usted sabe que su cuerpo puede llegar al máximo y lo pude experimentar y mi cuerpo dio para llegar a una final. [En inter-colegiados 2025]</p>	<p>práctica propuesta en y desde la clase de EF.</p>
<p>Cansancio y esfuerzo físico</p>	<p>MR1: Cansancio MR2: Entre cansancio y como felicidad porque vamos a practicar algo nuevo, o sea como pereza a la vez porque vamos a hacer ejercicio y a la vez que vamos a fortalecer alguna parte de nuestro cuerpo, alguna parte del conocimiento. MR1: pero ya por el tiempo que sucede, pues ya se va sintiendo cansancio y todas las cosas. MR2: Entonces uno piensa; si voy y juego me toca venirme cansado, entonces esa es la parte que uno dice no es por pereza, sino que es el cansancio que uno adquiere MR1: de uno venirse desde el sitio local donde uno viva hasta aquí, pues da bastante cansancio en el cuerpo, pues ya uno no llega, pues uno ya se siente bastante cansado y realizando la actividad, pues se va a cansar como el doble para devolverse hasta la casa a pie.</p>	<p>La sensación de agotamiento físico se percibe como consecuencia de la práctica física de algunas actividades físico-motrices. Dicha sensación es variable entre estudiantes, debido a singularidades del contexto propio de cada uno de ellos, ya que vivir lejos de la institución implica en algunos casos llegar caminando al casco urbano (donde se ubica la institución), desde su lugar de residencia, lo cual constituye una carga física al cuerpo previa a la práctica que se proponga en clase o que se motive desde ella.</p>
<p>Frustración y Desmotivación</p>	<p>MU1: En educación física no pasa [Sentirse frustrado] porque igual uno sale a jugar FU2: Bueno pues ya lo dijeron, pero cuando no vienen los profesores [Siente frustración] FR1: Incómodos porque de pronto a uno no le gusta trabajar con un compañero que de pronto no ponga de su parte, o que uno se sienta incómodo, o sea de pronto de su parte tenga motivación para hacer la actividad, pero si yo no quiero trabajar con un compañero, o un compañero no quiere trabajar conmigo, pues a veces uno se siente incómodo en esos casos.</p>	<p>La frustración se manifiesta de modo esporádico en tres contextos: la ausencia de estrategias y recursos por parte del profesor, el reconocimiento de limitaciones motrices o técnicas, y la constatación de que la práctica del deporte es concebida como una actividad evaluativa sujeta a calificación, en lugar de un espacio de exploración personal y disfrute. Asimismo, los reproches en torno a rendimientos desfavorables generan un</p>

MR2: estábamos aprendiendo lo de saques y recepción con el antebrazo, pues yo soy malo para eso [Frustración].

FR1: Yo siento que los que son mejores que uno, es porque lo están practicando, lo tienen en práctica y ya saben. En cambio, uno que no lo practica, le ponen el ejercicio, y no X porque uno no tiene ni siquiera práctica, de pronto si sabe, de pronto las reglas, la parte teórica pero no lo tiene en práctica entonces a uno se le dificulta.

MR1: Entonces siento más que en nuestro caso deberían haber, digamos, alrededor de donde vivimos sitios donde uno pueda ser recreativo, con sus deportes, sí.

MR2: a mí me da mucha tristeza. Porque aquí Gacheta es un pueblo digamos que es deportista, pero ellos solo ven el centro, ellos ven es el pueblo, que pasa, que no solo está el pueblo.

FR1: De pronto uno quiere participar en las actividades que se hacen, pero si hay la dificultad, uno si quiere, pero no puede.

MR1: Siento que los gobernantes se centran más en lo que es el pueblo, lo que les produce más que en lo que no les llega a producir.

MR1: Ahí lo hartó es que si usted pierde empiezan a decirle que usted no hizo las cosas bien, bueno empiezan a echarle las cosas en cara. Como que uno se aburre, y ya.

aburrimento y una desmotivación de magnitud relevante. Aunque la frustración aparece con menor frecuencia que la alegría, su repercusión es significativa, en particular entre aquellos que identifican una discrepancia entre el reconocimiento académico que reciben y el esfuerzo invertido o que experimentan una incongruencia entre sus competencias reales y las expectativas que consideran impuestas.

Inclusión y
Empatía en
Clase

MU2: Que todos participen, si eso, eso anima, como el sentir de la clase, o sea que todos puedan participar y que ninguno sea excluido.

MR2: ...y poder ayudarlo en una cosa que no le guste o que no se sienta bien [Empatía]

La inclusión y la empatía son fundamentales, ya que, al integrarse al contexto escolar, favorecen la creación de una atmósfera afectiva positiva, facilitando el surgimiento de una comunidad donde todos los miembros tienen un espacio ameno y seguro. Cuando estas cualidades son deliberadamente cultivadas, se produce un incremento en la participación efectiva de los estudiantes, se mitigan los procesos de exclusión y se

Justicia y Evaluación en la Competencia	<p>FR1: Uno tiene más rivales y mejores personas al lado, para venir y sacar un 2, es como injusto, siento yo.</p> <p>FU2: Pues no sería justo porque también, si uno se esforzó y en dado caso pierda,</p> <p>FU2: Exacto. Porque no sería tan justo que se esforzaron y hayan perdido y saquen mala nota.</p> <p>FR1: O de pronto a usted no le gustaba ese deporte y lo hizo por su nota. No a todos les gusta el fútbol, no les gusta el voleibol, ni baloncesto ni la actividad, uno se esfuerza obviamente por hacer algo, uno se esfuerza por hacer la actividad ¡para sacar un 2!, sabiendo que no me gusta, pero participo ¿y sacar un 2?, para mí no sería justo.</p> <p>MR2: y pasarla bien, no todo es ganar, como tampoco es perder.</p>	<p>robustecen las conexiones interpersonales.</p> <p>La sensación de injusticia en la evaluación se da generalmente cuando se percibe que el esfuerzo personal realizado —en términos de participación en la mayoría de los casos— no corresponde con la expectativa de la nota asignada por el docente. El estudiante reconoce como importante tanto la experiencia como la práctica, las cuales impactan el rendimiento en la clase de EF, por lo tanto, el desarrollo de actividades teóricas no es considerado adecuado para la valoración del desempeño en clase.</p>
---	---	--

Categoría interacción con el docente.

Tabla 11

Análisis de categoría interacción con el docente de EF.

Subcategoría	Comentario Textual	Sentido del Enunciado
Actitud y disposición del profesor	<p>MR1: Y del profesor, porque si el profesor no está dispuesto para realizar la clase ¿como el resto de los estudiantes va a desarrollarla?</p> <p>MR2: O cuando el profesor no viene y uno queda como que, bueno y aquí que vamos a hacer.</p>	<p>Para el estudiante, la inasistencia o quizás la mala actitud del docente en clase como la demostración de impaciencia y enojo, llega a generar incertidumbre y desmotivación,</p>

	<p>FU1: O cuando simplemente el profesor amanece de malas y nos regaña a todos y nos deja haciendo trabajo escrito y no nos deja salir.</p> <p>MU1: Que sea solidario, por lo menos que cuando lo vea a uno ahí complicándose la vida, que no lo regañe, porque es que a veces lo manda a uno, no es que haga el ejercicio por uno, no, sino que lo diga de buena manera.</p> <p>FU1: Que tenga paciencia.</p> <p>FU1: Pero si el profesor ve que uno no puede, o que una persona no puede, tampoco tiene que estar regañando. Que tenga paciencia.</p> <p>FU1: y si alguien no entendió, pues lo vuelve a explicar.</p> <p>FU2: Lo vuelve a explicar, exacto.</p> <p>MR1: A preguntar, a indagar que de qué manera le gusta su aprendizaje o de qué manera la quiere desarrollar.</p>	<p>adicionalmente, si se suma a los momentos donde el trabajo a desarrolla en clase, es de carácter teórico, esto llega a repercutir en un ambiente poco favorable de aprendizaje. Por otro lado, de acuerdo con una de las opiniones capturadas, se espera y valora positivamente, dentro de la actitud del docente que, sea solidario y tenga la disposición y capacidad de indagar de qué modo se da o se le facilita, el aprendizaje al estudiantado.</p>
<p>Disposición del estudiante para la comunicación con el profesor</p>	<p>FR1: y que uno también diga, “profe no entiendo esto, me podría colaborar”, porque de pronto el docente no tiene que estar pendiente de uno, uno también tiene que decir “¿no entiendo esto me lo puede explicar?”</p> <p>FR1: en la práctica yo voy y lo práctico y si me sale mal lo repito hasta que sienta yo y el docente que lo estoy haciendo bien.</p> <p>FR2: Prestar atención cuando el profe explica.</p> <p>FR1: uno como estudiante debe poner atención cuando ustedes están explicando.</p> <p>FR1: uno como estudiante debe tener buena actitud así no le guste, porque de pronto al docente lo hará sentir como: “ah, ¿a este estudiante que le pasa?, ¿está bravo conmigo?”</p> <p>MR1: usted imagínese que usted está haciendo su actividad ahí normal y te llega un estudiante y empieza a insultarla así porque sí o empieza a hacerle mala cara como que cara de 38.</p>	<p>La interacción con el docente no solo depende de él sino también del estudiante. En este sentido, hay una tendencia a reconocer que ciertas acciones como la práctica constante de ejercicios que se dificulten junto con la iniciativa de preguntar lo que aún no es claro son importantes en este aspecto. En un sentido general, tras las ideas analizadas, se reconoce que la interacción con el docente, demanda buena actitud y disposición también por parte del estudiantado.</p>
<p>Consecución del logro académico</p>	<p>FR1: Ustedes identifican fácilmente que hubo copia porque ustedes los de educación física toman un estudiante distraído y le</p>	<p>La disposición mostrada hacia la clase por parte del estudiante, incide en el relacionamiento con el docente, ya que</p>

	preguntan y no sabe. Claramente saben que no estaba poniendo atención. O no entendió el tema o no puso atención de su parte. FR1: ustedes como docentes simplemente le bajan la nota o le preguntan y si no le preguntan ahí depende también de su nota.	puede ser decisivo al momento de la evaluación.
Manejo de la Autoridad y Disciplina	MU1: Cuando el profesor impone sus órdenes, para que la clase prosiga FR3: No nos saca al patio [Por indisciplina].	El manejo de la autoridad y disciplina asociado a la falta de atención es percibido de manera impositiva y en cierto sentido punitiva, por parte del docente.
Reconocimiento y Valoración Positiva	FU1: No sé, si uno hace algo bien, que lo feliciten. MR1: Cuando uno hace las cosas bien, desarrolla bien la actividad, más que eso es como tenerlo en cuenta a futuro para alguna otra actividad. FU1: No más con que le diga a uno; eso está bien, así no más ya uno lo considera como algo bueno. MR1: O que lo anime por su nombre. FR2: Cuando uno hace algo bien. [Le gusta ser reconocida] MR2: entonces pues, entonces él me dijo; “pues sígalo intentando que entre más usted intente, más va a poder lograrlo”, entonces eso es como, osea palabras de animación para uno seguir haciendo las cosas.	La validación y el aprecio expresados por el docente hacia el estudiante constituyen fuentes decisivas de motivación y consolidan el empeño en el cumplimiento de las actividades académicas. Momentos breves de felicitación y reconocimientos que inclusive lleguen hasta la singularidad de cada estudiante inciden de manera considerable en su bienestar emocional.

Categoría Metodología y didáctica de la clase de EF

Tabla 12

Análisis de categoría metodología y didáctica de la clase de EF.

Subcategoría	Comentario Textual	Sentido del Enunciado
--------------	--------------------	-----------------------

Competencia dentro de la enseñanza - aprendizaje	<p>MR1: Profe, lo que ocurre es que cuando usted realiza un ejercicio solo, el cuerpo no libera la suficiente endorfina, entonces cuando usted tiene competencia, el ser humano está acostumbrado a tener competencia.</p> <p>MU2: Pues, es un nuevo aprendizaje para seguir avanzando. [Se refiere a las ocasiones donde no gana]</p> <p>MR1: perdiendo se aprende bastante.</p> <p>FR1: Aceptar el error, y mejorar en lo que falló.</p> <p>FU2: Claro, porque uno aprende, si pierdo, uno vuelve a intentarlo.</p>	<p>La competencia adquiere gran valor dentro de la percepción social de los estudiantes, al cumplir un rol catalizador de la motivación a la vez que permite el aprendizaje. Dentro de los comentarios, se destacan efectos fisiológicos, como la liberación de endorfinas al igual que una actitud favorable frente a los errores cometidos, fomentando la resiliencia. La competencia dentro de la clase de EF, de acuerdo con lo expresado con los estudiantes, es una oportunidad para reconocer las limitaciones, continuar intentando corregirlas y en concordancia cultivar aprendizajes.</p>
Estrategias de enseñanza para el aprendizaje	<p>MR1: con los tutoriales se aprende más, que llegando y explicarle de tal manera, de forma rápida que no llegue a entender, entonces es mejor que le explique paso por paso.</p> <p>MU2: Pues en nuestro salón, lo que hace el profesor es, por ejemplo... me refiero ya al ámbito ya de campo, dejarnos algo que hacer y pues se va con otra compañera, pues a explicarle lo que se le dificulta y pues eso.</p> <p>FR1: Pues que sí se le dificulta a uno cualquier actividad que se la explique a uno.</p> <p>MR1: Nos hace entender de la actividad física a través de los trabajos que realiza.</p> <p>MR1: Entonces lo que nos hace es reconocer a través de las actividades es más bien a quemar la grasa del cuerpo, no estarse todo el tiempo ahí sentado.</p> <p>FR1: Ahí también depende del aprendizaje de cada estudiante, que uno también debe tener en cuenta, bueno ustedes como docentes.</p>	<p>Uno de los aspectos más impactantes al momento de enseñar en EF, desde la perspectiva del estudiante, es además de la práctica, la constante retroalimentación por parte del docente; lo que implica que este pueda identificar las necesidades individuales de los estudiantes y pueda ofrecer detalladamente, explicaciones y una guía paso a paso. Para ello se sugiere el uso de tutoriales u otro recurso, siempre y cuando pueda abordarse desde la práctica primordialmente. La guía del docente facilita al estudiante, reconocer sus puntos por mejorar.</p>

	<p>FU1: Y de todas maneras si lo sientan uno ve como se hace. [en situaciones de partidos] FR1: De pronto uno aprende más cuando un docente le está explicando, que no uno mismo. FR1: que nos corrijan, para uno decir a bueno, estoy haciendo esto mal. MR1: Creo que más se aprende, creo que la persona va a aprender más con la competencia MU1: Está bien. [Se refiere al uso del juego dentro de la metodología de la clase]</p>	
<p>Expectativa de contenidos de la clase de EF</p>	<p>MR1: El futbol [Debe abordarse en EF] MR2: Por mi parte, ese sería un deporte que deberían implementar. [Atletismo] FU2: Pues yo digo, que debería ver también como el atletismo porque es un deporte muy bueno y aparte de eso ayuda a tener un muy buen físico que sirve para la mayoría de deportes, y el básquet. MU2: Sí el futbol. [Debe abordarse en EF] MR1: El ping-pong, porque desarrolla más que todo el tema de los reflejos. Desarrolla los reflejos que uno necesita. La técnica también profesora. MU1: Baloncesto, voleibol y fútbol. [Debe abordarse en EF] FR3: Futbol. [Debe abordarse en EF] MU2: Baloncesto. [Debe abordarse en EF] FU2: Pero deberían también agregar el atletismo.</p>	<p>Actividades lúdicas y deportivas que tradicionalmente han venido ocupando las planeaciones de las clases de EF (fútbol, voleibol, baloncesto) son valorados, por los estudiantes, como contenidos que se deben abordar en EF y de hecho se encuentran dentro de sus expectativas de estudio. Sin embargo, no se puede desconocer las voces que agregan actividades deportivas diferentes, reconociéndolas como útiles y buenas por ofrecer un desarrollo particular de alguna habilidad o cualidad específica. En este caso se sugiere el atletismo y el ping pong.</p>
<p>Recursos y Equipamiento Deportivo</p>	<p>MU1: Más que todo, que sean de calidad. ¡Es que hay unos balones! MR1: Hay unos balones que llevan como medio siglo. MR1: es la cantidad de balones que hay. Porque para una actividad concisa, que usen los balones que pertenecen a esa actividad, porque si usted utiliza un balón de voleibol para darle</p>	<p>Los estudiantes, señalan que los recursos y equipamientos deportivos, han de ser de calidad lo que incluye que materiales desgastados no podrían considerarse con esa cualidad. Sumado a lo anterior, reconocer el</p>

patadas de vez en cuando, obviamente ese balón se va a ir dañando con el tiempo. En vez de usar el balón que le pertenece a esa actividad

FR1: que cada balón pertenezca a cada deporte. Porque usted no puede poner un balón de voleibol para fútbol. Obviamente porque no es el adecuado.

MR1: Pues la única sería usar esas peloticas para jugar ping-pong, traer las raquetas y todo

FR2: No pues, cuando no nos saca al patio.

FR3: Cuando no desarrollamos actividades fáciles.

FU1: Pues 1 [el número se refiere a la nota de la clase].

FR2: Si es práctico, pero como castigos

MU2: Penitencias, puede ser...

MU2: Digamos que por ejemplo hacer unas 15 flexiones, 10 sentadillas, eso como que a más de uno le cuesta.

FU1: Bueno, que la verdad, yo no he visto que el profesor haga eso. [se refiere a las penitencias, de las que habló un compañero]

FU1: Pero no, estamos hablando de todos, a modo general. Él no pone a hacer eso. Sería bueno que lo hiciera. [Se refiere a las penitencias]

MR1: Profesora, con ese ejercicio que le van a poner que el chico llegue a disminuir su indisciplina y aprenda a estar quieto, porque hay gente que no sabe hacer eso.

Refuerzos
positivos o
negativos

deber de hacer uso adecuado del material disponible, contribuye a mantener el buen estado y calidad de los materiales disponibles, así sean escasos. En todo caso, es importante para ellos que los materiales y equipamientos, correspondan a la actividad deportiva estudiada.

La referencia del número 1 como nota o la palabra penitencia, sugiere que dentro de la clase de EF, existen acciones que se llevan a cabo como consecuencia de algún comportamiento o actitud (positiva o negativa del estudiantado), esto constituye un refuerzo conductual que se justifica como una manera de poder mantener cierto grado de orden y disciplina en clase.

FU2: cuando nos deja actividades re largas y no nos sacan a patio.

MR2: Toca ver cada una de esas reglas, también ver como algo teórico, pero más que todo digamos práctico, gracias.

FR2: Nos deja actividades largas.

FU1: Nos deja harto trabajo.

FU1: Pues depende del juego, de lo que trata el juego. De eso uno aprende más rápido que si da clase teórica.

FU2: Y no se olvida tan rápido, como digamos, uno escribe algo y se olvida, en cambio.

Relación:
teoría y
práctica

El análisis realizado evidencia la necesidad de establecer un ajuste calibrado entre el componente teórico y el componente práctico de las sesiones de EF. Los estudiantes aceptan que, pese a que la teoría suministra el marco indispensable para la apropiación de normas y nociones importantes que fundamentan la

FU1: Si lo explica, lo dice en el tablero y uno al rato se le olvida, y va a hacerlo y se le olvida.

FU1: Que las explique como hace el profesor, las explica gráficamente, pero en el tablero sí, y luego nos saca a que lo hagamos práctico para ver si entendimos

FU1: De todas maneras, por eso se hace de parte y parte ¿no?, para que los que aprenden más con la parte teórica, con trabajos, pues para eso se ponen los trabajos, pero no tan largos. Y para eso también se le pone el trabajo práctico.

MR1: Que tenga que redactar más de medio texto de alguna información que a usted le pongan, o digamos que usted tenga que buscar un significado largo para que le pongan una nota buena.

MU2: Pues para mí, pues redactar, así como un texto medio, pues es algo poco. Y pues lo que los profesores, la mayoría se fija es en qué tanto escribió y no en lo que escribió.

MR1: Buscar el significado de cada cosa. [Lo considera un trabajo teórico extenso]

FU1: No, nos puso una guía toda larga.

MR1: cantidad no es igual a calidad. Calidad es que usted entiende el tema como tal y sepa escribir el significado de las cosas más que usted llegue y resuma todo por chat GPT.

MR1: O digamos que, si se esforzó demasiado, siente que se esforzó demasiado, que lo transmita a otras actividades, que sienta que se puede llegar a desarrollar mejor.

FR1: en el caso de 9-3 el profesor nos explica las reglas básicas y nos pasa a exponer y así el profesor identifica quién se copió, y pues también uno aprende, pues como a memorizar,

MR1: él se enfoca más en qué tanto escribió más que en lo que escribió.

FR1: de pronto muchos se confían que por tener un texto largo voy a sacar 5.

MR1: el profesor es el que decide si el estudiante debe tener buena nota o no.

práctica, la vivencia física (práctica) transforma dicha experiencia en un saber persistente de mayor solidez. Sin embargo, se presentan comentarios que señalan que hay momentos donde las actividades teóricas son excesivas y resaltan una percepción social donde se le da mayor importancia a la cantidad de texto que a la calidad del mismo, al momento de la valoración. Este tipo de aspectos puede llegar a generar desmotivación y desde luego invita a reflexionar al respecto, en pro de un aprendizaje significativo donde haya lugar a una proporción pertinente entre teoría y práctica.

La revisión de la evaluación académica en EF se articula en torno a la equidad y a la operatividad de las herramientas de medición empleadas. Un segmento significativo de los estudiantes advierte que la nota no debería derivar exclusivamente de la cantidad de producción escrita o de la mera victoria en un encuentro, por tratarse de criterios dualistas que ocultan procesos internos particulares, enmarcados en conceptos de esfuerzo y participación. En concordancia, registrar a menudo

Valoración de
desempeño
académico

MR1: Pues en ese caso, como no tiene nada que ver con copia ni nada por el estilo, sino que uno no lo sabe realizar, o que se le dificulta, pues que se desarrolle de otra manera

MR1: Si es práctica, pues obvio que tiene que llegar a ser una actividad práctica parecida pero no la misma. Porque si se le dificulta, es posible que no sepa hacerla.

FR1: Sería injusto, porque obviamente uno también participó y, ¡para que le pongan un 2!

MR1: ¿porque todo tiene que ir vinculado con que si el estudiante hace cosas buenas en el partido?, digamos ¿si gana el partido y cosas por ese estilo tiene siempre que tener una nota alta? ¿y al que sí hace las cosas, pero no llega a ganar o tener la misma confianza de sí mismo no le dan la misma nota que el otro? Entonces sería más que se reparta la nota entre los dos, que estén igualados.

FU2: yo pienso que no debería ser, para los que ganaron una nota más alta, digamos 5, y para los que perdieron una nota considerativa, 4 o 4.5

notas bajas (por debajo de 4) es considerado por los estudiantes como desproporcionado y es definido como "injusto".

Categoría Preferencias de la clase de EF

Tabla 13

Análisis de categoría preferencias de la clase de EF

Subcategoría	Comentario Textual	Sentido del Enunciado
Contenidos y preferencias deportivas	FR2: Partidos de voleibol FU2: Baloncesto FU1: Futbol MU2: Voleibol MU1: Voleibol	El interés inmediato e inconfundible por la práctica de deportes en equipo como el voleibol, fútbol y baloncesto refleja sus preferencias naturales respecto a las actividades que desean practicar y

MR2: Así yo no sea bueno, yo disfruto cualquier deporte profe.
 MR2: Yo los disfruto todos, porque yo sé que a veces se gana, a veces se pierde, pero lo importante es adquirir el conocimiento.
 MR1: Ping-pong. Sí, porque profe, para eso están estas mesas. Pensándolo bien, estas mesas son bastantes recreativas para jugar ping-pong.
 FR2: Padel también es bueno
 FU1: Partidos, solo partidos de futbol y baloncesto. [Es lo que más le gusta]
 MU1: Si partidos, como dijo -MR2, todos son bacanos, en todos se disfruta.
 FU2: digamos, si a mí no me gusta el voleibol pues yo no voy a practicar algo que no me gusta.

FR1: En cambio, cuando uno ya ha trabajado con una persona pues ya a uno se le facilita, ya sabe cómo puede trabajar con esa persona.
 FU1: Poniendo buenas notas
 FU2: Un reconocimiento
 MU1: Que le muestre como se debe hacer [se refiere a una mayor inclinación a aprender de ese modo]
 MR2: Que le haga un tutorial.
 FR1: Se queda en la mente, uno lo aprende más rápido
 FR1: Pero igual yo siento ahí que depende de cada uno, del aprendizaje que uno tome, pues porque de pronto uno, a mí se me facilita más escribir que hacerlo práctico
 MU2: Pues puede ser a lo que, a lo que a los jóvenes nos gusta hoy en día y es por medio del juego, la lúdica
 FR1: siento que se me facilita, más en el tablero que en la práctica
 MR1: si a usted se le facilita más por un lado es porque usted aprendió de esa manera. Pero si a usted se le facilita más del otro lado, pues porque usted aprendió de la otra manera que los otros tenían.
 MR2: Al igual uno sale a jugar, sale a hacer alguna cosa, cuando no viene algún profesor o más si no venía el de educación física

aprender en clase de EF. Pero este aspecto no queda allí, llega a ampliarse a otras actividades poco comunes como el ping pong, porque se considera que ayuda a desarrollar reflejos, y el atletismo, por ser considerado esencial para conseguir un buen estado físico. En este sentido, las preferencias manifestadas en cuanto al contenido se manifiestan por gusto y por la utilidad que ven en ello

Los comentarios aquí agrupados revelan cómo los estudiantes prefieren apropiarse de la enseñanza que se propone, considerándola efectiva de acuerdo con sus gustos personales. En tal sentido, la gran mayoría valoran mucho lo que pueden llegar a aprender con metodologías y estrategias prácticas y dentro de ellas, dinámicas que involucren competir entre ellos. Por otra parte, reconocen que la guía del docente es necesaria y fundamental, esperando recibir explicaciones claras, detalladas, retroalimentación e incluso demostraciones que les permitan identificar el paso a paso de los ejercicios propuestos para su mejor comprensión.

Enseñanza y
 Metodología

FU2: Partidos, porque son más emocionantes. Y uno aprende más y tiene que trabajar en equipo para poder ganar.

MR1: en actividades como educación física, les interesa más la competencia que otra cosa.

MU2: La competencia

FU2: Cuando hacemos partidos [Lo disfruta].

MR1: No, pues cada uno se desarrolla como quiere a nivel individual, ya depende de la actividad que le toque usted a nivel personal se desarrolla.

Habilidades y
beneficios de
la EF

FU1: ¿Por qué cree que nos gustan tanto los partidos?, muchos de nosotros acá van a entrenamientos, del deporte que les guste.

MR2: Porque hay personas, compañeros que sí tienen, digamos el físico para poder llegar a donde yo no pude llegar, sería implementarlo, trabajarlo y llevarlo a una afinación muy, muy bonita, porque el atletismo, o sea, tiene todo, tiene el braceo, la pierna, la respiración, la concentración que uno tiene que tener para no dejarse, eso sería algo muy bonito para implementarlo tanto en sectores municipales como el sector del colegio.

Los comentarios recabados subrayan el papel esencial que desempeña la EF en el fortalecimiento corporal, la agilidad y la perfección técnica. A su vez, ponen de manifiesto ventajas complementarias, tales como el fomento del trabajo en equipo, la experiencia competitiva y la adquisición de nociones teóricas y prácticas del ámbito deportivo.

Refuerzos y
Consecuencias

FU1: En práctico, porque ¿qué prefieren, que lo pongan a copiar o que lo pongan a hacer ejercicio? [se refiere a las penitencias o castigos, de los que se hablaba para manejar la indisciplina o falta de atención en clase].

MR1: que le dé una explicación de cómo se puede mover el balón a usted no le va a servir de nada, no lo está haciendo físicamente.

Entonces es preferiblemente como hacer la práctica

FU1: Pero entonces cuando lo pone en práctica por medio de un juego pues se queda más

MR1: Eso se queda en la mente [el aprendizaje con la práctica]

Las respuestas sugieren que los refuerzos son interpretados por los estudiantes de maneras ambivalentes: concebidos tanto como mecanismos de estímulo como fuentes de penalización o castigo. Han reseñado como castigos la restricción de salir al patio y la imposición de ejercicios de intensa exigencia física, y en contrapartida se hizo sentir la voz estudiantil que sostiene que tales “penitencias” favorecen la perfección de la atención y la autodisciplina. La subcategoría

adquiere sentido al aglomerar las evaluaciones del estudiantado sobre las respuestas que los docentes consideran adecuadas a la conducta estudiantil.

Categorías emergentes

Al realizar el ejercicio de análisis de los comentarios fruto de la dinámica de grupo focal, hubo apartes que no fueron fácilmente ubicables en las categorías preexistentes o propuestas inicialmente. Su presencia impulsó la creación de categorías emergentes, a través de las cuales se pueda seguir con el análisis y reflexión de la percepción social de los estudiantes sobre la práctica pedagógica del área de EF, que contribuyan al entendimiento de dicha percepción desde un panorama amplio que intente reconocer la riqueza y complejidad que implica el asunto estudiado. A continuación, se presentan los hallazgos.

Categoría Clima de aula

Tabla 14

Análisis de categoría clima de aula.

Subcategoría	Comentario Textual	Sentido del Enunciado
Compromiso	MU2: Puede ser en los momentos que los pelados no ponen de la colaboración para poder regir la clase. MR1: Yo siento que eso es más del desarrollo personal de cada uno, profe, porque depende de la actividad que usted desarrolle.	El modo en que los estudiantes llegan a demostrar responsabilidad personal individual permitiendo un desarrollo de clase ameno y/o el poder dar cuenta de la asistencia personal y el apoyo que

<p>MR2: Pues dejarlo porque ahí uno no puede, uno como estudiante no puede hacer eso a obligarlo a hacer algo que no quiere. Y pues si digamos si es algo que no quiere porque le da pereza</p>	<p>los estudiantes se ofrecen mutuamente -en la medida de sus posibilidades- para alcanzar los objetivos establecidos, denotan el compromiso como un aspecto que se desarrolla dentro del área de EF y que se suma a la evolución del desarrollo personal.</p>	
<p>Destreza</p>	<p>FU2: los que saben jugar mucho, se van juntos. MR1: Se arma el tridente, entonces paila, no los dejan jugar a todos. MR1: y le toca con personas que ni idea [que no saben jugar] MR1: De la sincronización porque digamos, hay compañeros, que entre ellos se sincronizan muy bien para realizar todas las actividades, y entre otros que no tienen ni siquiera la experiencia para realizar una sincronización o coordinación. MR2: yo hasta ahorita estoy empezando en voleibol, porque la verdad es que yo no práctico eso MR1: Hay unos que son tiesos para jugar, entonces ya se sabe cuáles son. MR1: porque principalmente a través de la competencia desarrolla bastantes habilidades muy distintas.</p>	<p>La destreza y habilidad reconocida por compañeros de aula es un mecanismo de selección que influye en el desarrollo de las actividades de clase. En ese sentido, el nivel de destreza de un estudiante determina en ocasiones su nivel de participación y socialización entre ellos mismos, inclusive como se ha dejado ver desde otras categorías, llega a influir en el rendimiento académico del área.</p>
<p>Diversión</p>	<p>MR2: como los de antes, ponchados o no sé algún juego de esos. Pues más que todo lo que uno más jugaba era ponchados. MR1: hay que ser recreativo.</p>	<p>Se identifica en los comentarios expresados que un aspecto central de la clase lo constituye el disfrute, pues, “hay que ser recreativo” es un comentario que recoge un deber ser inherente al área de EF, que sugiere desde la perspectiva del estudiante, que casi toda o quizás toda actividad de clase debe ser abordada desde el componente lúdico que le corresponde al juego o cualquier otra actividad</p>

Sociabilidad	<p>MR2: Sí, porque, digamos, en ese tiempo que uno jugaba con los amigos y se reunía con los amigos, uno siempre decía; bueno vamos a jugar ponchados entre todos y ahí uno se volvía feliz jugando.</p> <p>MR1: Normalmente buscan alguna actividad física o recreación total donde estén todos reunidos y lleguen a compartir de la misma información, o pueden llegar a jugar entre ellos.</p> <p>MR1: Por sincronización principalmente porque hay gente que, si sabe mover el balón como tal, los más básicos pueden tocar la pelota y todo eso, pero ya el momento de hacer un pase, tirar un gol, pues ya queda como difícil.</p> <p>FR1: Pero también uno tiene que aprender a integrarse a demás personas, porque de pronto no en todos los momentos uno tiene que estar, por decirlo así, apegado a una persona.</p> <p>FU1: Ayuda a que todos se integren se diviertan, nos ayuda a recrear, aprender</p> <p>MR2: No es solo eso, el ganar también ayuda a la integración del grupo, a trabajar en equipo,</p> <p>MR2: pues sería integrarlo y tratar de ayudarlo a que se integre a los demás...ayudarlo a que se integre al grupo</p>	<p>escolar al aire libre y fuera del contexto limitado de cualquier otra área del saber escolar</p>	<p>“ayuda a la integración del grupo” o “recreación total donde estén todos” son comentarios que destacan del punto de vista de estudiantes quienes refieren que a pesar del componente competitivo que pueda llegar a tener la clase, también es importante para ellos la sociabilidad, la oportunidad de compartir con otros, de divertirse en grupo, evitando la exclusión de algún miembro.</p>
--------------	--	---	---

Categoría Verdades Subjetivas

Tabla 15

Análisis de categoría verdades subjetivas

Subcategoría	Comentario Textual	Sentido del Enunciado
---------------------	---------------------------	------------------------------

<p>Conocimiento o Aprendizaje Adquirido</p>	<p>MR1: porque digamos, a través del futbol usted quema bastante grasa del cuerpo, la cual, pues es innecesaria para el cuerpo, porque uno no necesita tanta grasa. MR2: O sea, fortalecer el cuerpo no es solamente hacer ejercicio como loco sino también tener una buena alimentación, pues eso es como fortaleza y ante todo buenas actitudes. FR2: A ganar. [Se refiere a lo que aprende jugando] MR2: si uno gana es porque trabajó en equipo. Si uno pierde, no hizo el esfuerzo de trabajar con los demás y hacer las cosas con los demás. MR2: Yo estoy este año en atletismo, es un deporte, no digamos es malo, ese deporte tiene todo y habita todas las partes del cuerpo, tanto internas como externas. FR2: Voleibol, porque es un deporte donde todos tienen que trabajar y si uno hace algo mal pues se tira todo. MR1: Uno ve todos esos niños corriendo por ahí. Echan carrera de aquí para allá. De arriba para abajo. Ya depende del desarrollo de cada uno, porque así se quema más músculo, corriendo. MU1: Se desgarran el músculo y las calorías también, y eso desarrolla más el músculo. FU1: Se desarrolla mas no se quema. [Se refiere al músculo]</p>	<p>Las percepciones de los participantes se organizan en torno a la forma en que el deporte y la actividad física alimentan el bienestar integral, y se complementan con la adquisición de valores físicos y capacidades para el trabajo en equipo. En los discursos aparece la noción de que la reducción de grasa corporal, el fortalecimiento del cuerpo mediante el ejercicio y la adecuada alimentación son componentes que se refuerzan mutuamente y que, a su vez, alimentan la tercera idea enunciada con claridad: el esfuerzo individual es el primer paso que moviliza a la comunidad hacia el éxito compartido. Los comentarios dejan ver según los estudiantes, que a través de la práctica sistemática, se construyen progresivamente saberes, tanto de carácter práctico como teórico, que los ellos van integrando y elaborando.</p>
<p>Barrera para práctica de Actividad Física Habitual</p>	<p>MR2: yo por mi parte, provengo de la parte rural, entonces no es tanto el tiempo que uno tenga, digamos uno como hace si, por ejemplo, yo, si yo quiero venir aquí al pueblo me toca venirme a pie, irme a pie, si yo quiero. MR1: Profesora, la cancha que había en el sitio donde yo vivo, ya está como en condiciones no óptimas para jugar. Realmente pues ya no sirve para eso. MR2: ¿porque no ayudan a los pelados de La Piloto?, que se integren porque ellos también juegan, no puedo decir que juegan mucho, pero tratan de defenderse en algo. Y tratan de dar la cara</p>	<p>Se identifican barreras significativas para la práctica de actividad física y recreo-deportiva, tales como la escasa disponibilidad de tiempo, la considerable distancia hacia escenarios de práctica, el deterioro de estos espacios y la escasez de respaldo institucional. Asimismo, se menciona que las decisiones políticas suelen inclinar los recursos hacia</p>

por su colegio. Entonces sería también por una parte de la alcaldía como del municipio que no ayudaran tan solo al pueblo sino a sus veredas. Que ayuden a que las personas se integren a un deporte.
FR1: La dificultad de venir de una o dos horas, me refiero a mí, a mí se me dificultaría. Pero pues igual, en el sector donde yo vivo pues hay una escuelita, pero no está óptima para hacer deporte.
MR1: Eso es lo que sucede realmente, que se centran en lo que realmente les importa a ellos [los políticos], que es lo que les llega a producir algo o llega a darles buenos beneficios o ganancias y el resto lo dejan atrás.

Creencias

MR2: porque digamos en el tema de deportes, uno tiene que saberse las cosas básicas de algún deporte, ejemplo; ahorita que estamos viendo nosotros voleibol, toca ver cada cosa, cada paso, las reglas, todo, bueno etc.
MR2: Sí, no ve que es educación física, es como más recreación, digamos, ya que estamos hablando de eso, es recrear algún deporte, o recrear algún juego tradicional.
FU1: Igual profesora, la clase de educación física es para salir, o sea, no tiene sentido darles educación física y ponerlos a copiar.

prioridades que, en ocasiones, marginalizan la mejora de la infraestructura deportiva; además, se denota poca o nula implementación de programas en contextos rurales o de alta vulnerabilidad, socavando, de este modo, la imposibilidad de una integración equitativa en las actividades deportivas.

Se recopilan reflexiones y experiencias subjetivas que enlazan el deporte con la EF. Estas manifestaciones revelan una comprensión del deporte centrada en el dominio de reglamentos y destrezas técnicas, mientras que la EF suele ser reducida a una práctica recreativa. Adicionalmente, surgen argumentos que demandan respecto a la metodología utilizada en las sesiones de EF, un desplazamiento hacia la práctica, en lugar de limitarse a la instrucción pasiva, que propicie experiencias significativas y de participación activa.

Contraste resultados cuantitativos y cualitativos.

Contrastando los hallazgos cualitativos con los cuantitativos, se evidencia correspondencia y enriquecimiento mutuo. Desde el enfoque cuantitativo, se ubica la mayoría de la percepción positiva y la diferencia por género y lugar de residencia, mientras que el enfoque cualitativo se encarga de explicar por qué se tiene dicha percepción.

El cuestionario tipo Likert reveló que la percepción general es positiva. El grupo focal reconfirma esta positividad, explicando que esto se debe a la alegría, el entusiasmo, así como la oportunidad de salir del aula y participar en actividades físicas y recreativas.

El análisis cuantitativo indica un bajo porcentaje de percepción negativa. El grupo focal contextualiza esta negatividad señalando que la frustración y la desmotivación provienen de problemas como la ausencia de los profesores o la imposición excesiva de trabajos teóricos. Los datos cuantitativos indican que la metodología y didáctica es la dimensión con la percepción positiva de los estudiantes más alta, pero también la única con una valoración negativa. Los resultados cualitativos profundizan en esta dualidad: los estudiantes prefieren la práctica, los juegos y la competencia, pero se sienten frustrados por las veces en que perciben desproporción entre la práctica y la teoría, junto con las veces en las que consideran una evaluación injusta.

Discusión.

Los hallazgos de la investigación corroboran que la visión de los estudiantes de noveno grado respecto a la asignatura de educación física se inclina notablemente hacia lo positivo. No obstante, es pertinente destacar que casi un tercio de los encuestados mantiene una opinión neutral, mientras que una proporción menor, una valoración negativa. Esta última proporción se concentra, sobre todo, en la dimensión de metodología y didáctica, evidenciando que los juicios sobre el área de EF no se reducen a una oposición binaria (positiva o negativa). Desde un panorama general tal situación reacondiciona la propuesta de Moscovici (1984) respecto a la percepción social, quien define la opinión como una red interdependiente que se nutre, a la vez,

de referentes cognitivos y de experiencias interactivas. Por lo que cabe precisar que la percepción se configura como un estatus meramente relacional, susceptible de ser modificado en la práctica.

Adicionalmente, los hallazgos aquí compartidos se articulan congruentemente con el aporte de Gaviria Cortes y Castejón Oliva (2016), quienes argumentan que la inclusión deliberada de la voz estudiantil en el diseño curricular favorece la constitución de prácticas pedagógicas inclusivas y significativas que, a su vez, refuerzan tanto el rendimiento académico como el bienestar integral del educando.

Los escolares expresaron inclinación hacia actividades recreativas y deportivas, señalando especialmente el fútbol, el voleibol y el baloncesto; reconocieron en el área de E.F, no sólo en su dimensión motriz, sino como un ámbito esencial para el crecimiento social y cognitivo, corroborando así la interpretación de UNICEF (2018) y de Saredo (2024), que enfatizan el papel central que el juego asume en el desarrollo integral de la adolescencia al interrelacionar capacidades motoras, emocionales y relacionales. Tal inclinación se articula, además, con propuestas contemporáneas en E.F que priorizan la personalización y la hibridación curricular, adaptando la enseñanza a las preferencias y requerimientos de los estudiantes (Fernandez-Rio et al., 2018).

No obstante, han surgido objeciones acerca de la valoración académica, evidenciando la demanda de un sistema que reconozca el esfuerzo, la participación activa y la motivación de cada educando, a la par de los logros cuantitativos. Tal postura se articula con el análisis de Casallas Rodríguez (2021), quien aboga por aproximaciones evaluativas que consideren los trayectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en un marco integral y contextual, desplazando así los criterios estrictamente numéricos o tecnocráticos que predominan en la actualidad.

Igualmente, la actitud proactiva, la calidez y el acompañamiento sistemático del docente se identifican como elementos determinantes en la motivación de los estudiantes, con lo que se

valida la conjetura formulada en el marco teórico sobre percepción social y práctica pedagógica, en la cual se establece que la mediación docente debe cultivar un entorno emocionalmente seguro y socialmente fiable (Moos, 1979; Zambrano, 2000). El establecimiento de vínculos empáticos y respetuosos en la relación docente-estudiante se revela, además, como un pilar del compromiso y del rendimiento académico (Andrades et al., 2023; Elizalde González, 2024).

Además, los hallazgos de este estudio resuenan con los de Duarte Félix et al. (2021), quienes encontraron una correlación positiva y significativa entre el apoyo a la autonomía del profesor y la motivación y disfrute de los estudiantes en las clases de EF. En esta investigación, la percepción social positiva respecto a la interacción con el profesor al contar con un apoyo proactivo, paciente y empático en diversas interacciones demuestra ser un elemento crucial que, de manera comparable, estimula el entusiasmo y la participación de los estudiantes. Asimismo, la correlación que Duarte Félix et al. establecen entre un estilo controlador y el aburrimiento ($r=0.21$) también está presente como hallazgo cualitativo en este estudio, donde la frustración y la desmotivación se describen como resultado de una percepción social, de evaluaciones injustas, enfatizando el poderoso impacto de la enseñanza-aprendizaje en la experiencia emocional de los estudiantes.

Por el contrario, las limitaciones que dificultan la práctica cotidiana de la actividad física, tales como la ausencia de infraestructura adecuada, la lejanía geográfica y el escaso financiamiento institucional, particularmente en entornos rurales, constituyen obstáculos corroborados, no solo por este estudio, sino también en distintos informes anteriores. Donde se ha destacado, de manera reiterada, la influencia negativa que ejercen los condicionantes contextuales y estructurales sobre la participación sostenida en educación física (Betancur et al., 2018).

En lo relativo a la metodología, los estudiantes expresaron preferencia por la práctica activa, la competencia constructiva y la utilización intencionada del juego con fines

pedagógicos. Esta apreciación encuentra respaldo en la literatura, que cuestiona la habitual instrucción centrada en el docente. Las recomendaciones de Castro (2015), Fernández-Río y colaboradores (2018), así como de González (2002), promueven metodologías que vinculan el diálogo y el constructivismo, devolviendo al estudiante el protagonismo y utilizando actividades lúdicas para potenciar la motivación, la autonomía y el sentido de pertenencia al grupo. La perspectiva de Bandura (1986) de la teoría del aprendizaje social recuerda el valor que entrelaza modelos consolidados y la observación en contextos reales, mecanismo que refuerza la adquisición y la posterior interiorización de actitudes y valores en las clases de EF. Finalmente, la enseñanza reflexiva y adaptable, en la que se integran paradigmas consolidados y propuestas emergentes, se consolida como una estrategia demostrada para renovar la EF y, al mismo tiempo, atender su dimensión biopsicosocial (Haerens et al., 2011; Fernández-Río et al., 2018).

En conclusión, el análisis presentado pone de manifiesto que una intervención pedagógica en E.F que articule la reflexión crítica del profesorado, escucha sistemática de las percepciones de los estudiantes, diseño de entornos motivacionales y empleo de metodologías activas favorece, en un grado notable, el progreso de las competencias motrices. Asimismo, esta configuración contribuye al robustecimiento de los niveles de compromiso, al fortalecimiento del sentido de pertenencia y al incremento del bienestar integral de los adolescentes dentro del contexto escolar.

Conclusiones.

A partir de lo anterior se cumple a cabalidad con dar respuesta al objetivo general de este estudio investigativo, destacando en primer lugar que la percepción social de los estudiantes que cursan grado noveno en la I.E. D ENSUGA, sobre la práctica pedagógica del área de EF es mayormente positiva.

Dicha percepción social positiva predomina en las tres dimensiones analizadas: emociones y sensaciones de la clase de EF; interacción con el docente de EF y Metodología y

didáctica de la clase de EF. Así en el área de EF se cultivan predominantemente afectos positivos, como la alegría y el entusiasmo, al ofrecer un entorno escolar donde el movimiento y la libertad física contrarrestan la dinámica del aula tradicional. Y pese a que en la tercera dimensión se halla un porcentaje de percepciones negativas, la influencia de estas logra ser sofocada por el peso de las percepciones positivas de las dos primeras dimensiones.

Ahora bien, los resultados cuantitativos dejan en evidencia que la percepción social varía según el género y lugar de procedencia de los estudiantes. Ambos géneros, con porcentajes de 35% manifiestan una percepción positiva, mientras que la percepción neutral deja ver una diferencia notable de 18 puntos porcentuales: el 24 % de los estudiantes masculinos frente al 6% de los femeninos. En este sentido, quienes manifiestan mayor indecisión o una valoración menos definida respecto a la práctica pedagógica del área de EF, son los estudiantes masculinos. Este aspecto es diferente si se tiene en cuenta la procedencia demográfica de los estudiantes; tanto los de la zona urbana como los de la rural manifiestan en igual proporción de posición neutra 15.2%, mientras que un mayor volumen de estudiantes provenientes del área rural manifiesta una percepción social positiva con un 39,2 % los estudiantes del área urbana lo hacen con un 30,4%.

El desarrollo del grupo focal, desde el panorama cualitativo ofrece hallazgos que ahondan en la percepción social de los estudiantes y revela los siguientes aspectos:

Desde la categoría de emociones y sensaciones de la clase, las percepciones de los estudiantes revelaron que conectan el área de EF con algunos sentimientos positivos, especialmente alegría y emoción debido a la posibilidad de practicar deportes y salir del aula. Algunas veces, algunos sentimientos de frustración aparecen cuando el profesor está ausente, cuando los estudiantes enfrentan desafíos en habilidades motoras, desafíos que consideran insuperables, o cuando la evaluación se percibe como injusta. En todo caso, la atención del profesor a través de una forma de reconocimiento ayuda a mejorar la autoestima, la motivación y el refuerzo positivo.

Este último punto se relaciona con la categoría interacción con el docente, donde los estudiantes, manifiestan aprecio por cualidades como la paciencia, empatía, disposición e individualización en la enseñanza que les demuestre el docente. Asimismo, las veces que el docente felicita o realiza algún reconocimiento de los esfuerzos realizados por los estudiantes, genera un efecto positivo en el ámbito emocional y motivacional de los estudiantes.

Avanzando en este análisis, desde la categoría de metodología y didáctica, los estudiantes muestran una clara preferencia por actividades prácticas y juegos. Y pese a percibir la importancia de la teoría, advierten que en la medida en que sea excesivo o desproporcionado, tiende a ser desmotivador; de hecho, particularmente manifiestan que suele dársele mayor valor a la cantidad que a la calidad del contenido cuando deben hacerlo. Por otro lado, la competencia es considerada una manera para el aprendizaje, para ser resiliente y para estar motivado; no obstante, basar la evaluación únicamente en ganar o perder, puede llegar a ser injusta.

Por lo que se refiere a clima de aula y verdades subjetivas, corresponden a dos categorías emergentes en este estudio. Donde el compromiso, el disfrute y la sociabilidad durante las clases son considerados aspectos que contribuyen al desarrollo personal y hacen parte de la configuración del ambiente de clase. En concordancia, las habilidades de los estudiantes crean procesos de selección y pueden afectar la participación.

Con relación a la categoría verdades subjetivas, los estudiantes muestran que consideran la EF como una manera de alcanzar la forma física, la pérdida de peso, el fortalecimiento muscular y el afianzamiento del trabajo en equipo. También refieren barreras para la participación en actividades recreo-deportivas fuera del entorno escolar atribuidas a la falta de tiempo, los largos desplazamientos, la mala calidad de las instalaciones deportivas y la baja inversión institucional.

Cotejar los resultados tanto del momento cuantitativo como los del momento cualitativo revela, que la valoración que los estudiantes adjudican a la experiencia educativa en el área de

EF, es en términos generales favorable. Se observan matices que responden prevalentemente al género y al domicilio, cuyos efectos se aprecian con claridad en lo descubierto por este estudio. De tal forma que los resultados provenientes del cuestionario estructurado, abordado mediante una escala Likert, objetivan la magnitud de la inclinación positiva; en contraste, el grupo focal ofrece matices interpretativos, donde el juicio de valor se asocia con alegría, entusiasmo y oportunidad de acceder a prácticas recreativas. La detracción se origina, en cambio, en las ocasiones de ausencia del docente y el predominio de actividad teórica, sobre la actividad práctica. La dimensión metodológica y didáctica revela una aparente ambivalencia: los estudiantes manifiestan un propicio interés por las actividades prácticas y por la evaluación a través de la competencia, pero al mismo tiempo se frustran ante el equilibrio adverso entre teoría y práctica y las valoraciones que consideran injustas.

En suma, la integración de ambos enfoques metodológicos permite entender de manera más precisa y profunda la percepción social de los estudiantes. Los datos cuantitativos trazan las líneas más generales de los hechos, patrones y fenómenos sociales, y las revelaciones cualitativas dan el contexto, las justificaciones y las vivencias que explican esos hallazgos del primer momento, cumpliendo así el objetivo general de este estudio investigativo consistente en explicar la percepción social respecto a la práctica pedagógica del área de EF, que tienen los estudiantes de grado noveno de la I.E.D. ENSUGA.

Para concluir, si bien los hallazgos son muy valiosos, se deben reconocer ciertas limitaciones. A pesar de que la muestra de 46 estudiantes es significativa, limita el alcance de la generalización de los hallazgos a todos los estudiantes de la institución o al menos al 100% de los de la sede central (educación básica secundaria y media), por extensión a otros entornos o instituciones educativas, en ese orden de ideas, pudo haberse incluido mayor número de participantes para obtener un panorama más amplio con mayor potencial generalizable.

De otra parte, se identificaron barreras contextuales significativas con respecto a la práctica de actividades físicas y recreo-deportivas fuera del contexto escolar, como la distancia

y/o la falta de infraestructura. Si bien estas barreras son importantes, la profundidad de su análisis e influencia escaparon en el estudio cualitativo, que se centró en la percepción en el entorno escolar.

Recomendaciones.

Para enriquecer ulteriormente la indagación sobre la percepción social de los estudiantes sobre el área de EF, se propone la replicación del estudio con la participación ampliada de estudiantes que incluya otros niveles académicos de la misma institución e inclusive se podría considerar la diversificación de centros educativos, que contengan poblaciones urbanas y rurales, ofrecería la oportunidad de realizar una validación contextual y de contrastar diferencias significativas en las respuestas. También, no es descabellado desarrollar un estudio longitudinal que permita hacer un seguimiento del desarrollo y/o cambios de la percepción social de los estudiantes a lo largo de su formación académica.

Por otro lado, frente a los resultados que denotan una percepción negativa y con intención de abordar sus aspectos relacionados (metodología y didáctica), se sugiere a la I.E. D ENSUGA generar espacios pedagógicos que podrían estar centrados por una parte en elaborar estrategias que establezca un equilibrio entre los procesos de enseñanza aprendizaje de componentes teóricos frente a los prácticos, priorizando el aprendizaje experiencial como lo prefieren los estudiantes y por otra parte, diversificar los parámetros de valoración donde no solo se tenga en cuenta los resultados obtenidos en actividades de competencia sino también, sea reconocido y valorado el progreso, participación y esfuerzo de cada estudiante de acuerdo a sus habilidades y posibilidades.

Referencias bibliográficas

Abitbol, P & Botero, F. (2005). Teoría de la elección racional: estructura conceptual y evolución reciente. *Colombia Internacional*, (62), 132- 145.

<https://www.redalyc.org/pdf/812/81206209.pdf>

Andrades-Ramírez, O., Zambrano Cáceres, B. A., Marchant Medina, Y. F., Constanzo Rojas, M., Castillo-Paredes, A., Alfaro Castillo, B. S., & Ulloa Díaz, D. L. (2023). *Percepción actitudinal subjetiva de estudiantes de establecimientos de nivel secundario de hacia los profesores de educación física (Subjective attitudinal perception of students from secondary level establishments towards physical education teachers)*. *Retos*, 50, 576–582. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.97785>

Anónimo. (s.f). 2. *La teoría de las representaciones sociales*. [\(73\) Lectura 3 Teoría de las representaciones sociales](#)

Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. <https://doi.org/10.18235/0005515>

Bernate, J. (2021). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills*. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>

Betancur, J., López, C., & Arcila, W. (2018). *El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas*.

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3989>

Bisquerra, A., R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*.

Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bohórquez Gómez-Millán, M.R. (2012). *Percepción social en deporte*. [Tesis Doctoral Inédita].

Universidad de Sevilla, Sevilla.

Brigido, A. M (2006). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas fundamentales*. (Ed)

Brujas. <https://es.slideshare.net/slideshow/sociologia-de-laeducacion/62102328>

Cachón Zagalas, J. Sánchez Zafra, M. Sanabria Moreno, D. & Zagalas Sánchez, M. (2020).

Análisis de las expectativas de los estudiantes del Grado de Educación Primaria sobre la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 95(34, 1) (2020), 11 – 28.

Campo, Sánchez G. E., (2000). *El Juego en la Educación Física*. Kinesis.

Campos, D. & Díaz-Ramírez, O. (2003). *Motivación humana*.

<https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Motivacion-humana.pdf>

Casallas, D. (2021). *Análisis de la práctica de enseñanza de un profesor de Educación Física.*

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/LP/article/view/13212/11289>

Chaverra, B., Moreno, S., & López D (2021). *La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. Revista Ciencias De La Actividad Física UCM, 22(2),*

1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>

Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década.*

(15). <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501501.pdf>

Corrales, N. E. (2011). *El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. Revista comunicación. 20(1), 46-51.*

<https://www.redalyc.org/pdf/166/16620943007.pdf>

Duarte Félix, H., Castro Zamora, A. A., Borbón Castro, N. A., De La Cruz-Ortega, M. F., & Durazo Terán, L. A. (2021). *Relación de los estilos interpersonales del profesor y la motivación, diversión y aburrimiento del estudiante en la clase de educación física en escuelas secundarias de Hermosillo, Sonora, México. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales, (36).*

<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.410>

Duque, P. A., Rodríguez, J. C., & Vallejo, S. L. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico [Tesis de Maestría].* Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales & CINDE

- Elizalde González, C. D. (2024). *La Percepción del Estudiante de Secundaria hacia la Práctica Docente y cómo Influye en su Proceso de Aprendizaje. Emergentes - Revista Científica*, 4(1), 49–64. <https://doi.org/10.60112/erc.v4.i1.89>
- Erazo, O. y Martínez, J. (2024). *Motivación hacia el aprendizaje, asociación con la depresión, la intimidación y sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados. Revista Criminalidad*, 66(2), 167-182. <https://doi.org/10.47741/17943108.611>
- Fernandez-Rio, J., Hortigüela Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, A. (2018). *Revisando los modelos pedagógicos en educación física: Ideas clave para incorporarlos al aula. Revista Española de Educación Física*. (423), 57-80. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi423.695>
- Fleming, J. H (2023). *Percepción Social*. <https://www.ebsco.com/research-starters/health-and-medicine/social-perception#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20social%20se%20refiere,y%20predicci%C3%B3n%20del%20comportamiento%20social>.
- García Moreno, B. M. (2024). *Representación social de la evaluación de los aprendizajes afectivos: estudio cualitativo en un grupo docente del IPC-UPEL. Revista de Investigación*, 48(113), 205–229.
- Gaviria, S. E., & Morales, D. J. F. (s.f). *¿Qué es la psicología social?*. https://www.editorialsanzytorres.com/static/pdf/9788417765026Muestra_itkdcf0.pdf

Gómez, M. E., Piña Sarmiento, C., Lizarazo, Y. Y., & Pardo Segura, M. (2016). *Una revisión a la práctica pedagógica. Educación y Ciencia*, (19), 185–204. Escuela Normal Superior la Presentación de Soatá–Boyacá.

González, E., Chaverra, B., Bustamante, S., & Toro, C. (2020). Diseño y validación de un cuestionario sobre las concepciones y percepción de los estudiantes sobre la evaluación en Educación Física. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/80914>

González, I., Vázquez, M. & Zavala, M. (2021). *Demotivation and its relation with academic and psychosocial factors in university students*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)

Hernández-Sampieri, R & Mendoza, T. C. (2023). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior De Gachetá. (2022). Proyecto Educativo Institucional: *Formación integral para el desarrollo personal y comunitario* (pp. 1-202). Gachetá, Cundinamarca.

- Jodelet, D. *Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación*. (n.d.). En María Matilde Balduzzi (Trad.), *Espacios En Blanco - Serie Indagaciones - N° 21 - Junio 2011* (pp. 133–154). <https://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v21n1/v21n1a06.pdf>
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 08 de febrero de 1994 .Diario Oficial, 41214.
- Lucci, M. A. (2007). *La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10, 2 (2006)
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Martínez-M, P; Armengol, A. C & Muñoz, M. J. L. (2019) *Interacciones en el Aula desde Practicas Pedagógicas Efectivas*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. vol. 18, núm. 36. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Míguez, D. P. (2021). *Las percepciones estudiantiles de la escuela secundaria en Latinoamérica: vínculos, pertenencia y valoración del conocimiento escolar en la modernidad avanzada*. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1–25.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092021000100104
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Glosario*.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.

- Ministerio de Salud. (1993). Resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. *En Ministerio de salud* [Legal].
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Encuesta Nacional de Salud Escolar Colombia.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/publicacion-encuesta-nal-escolares-colombia-2017.pdf>
- Martín-Parra, L. (2020). *Percepciones de los estudiantes sobre la relación entre la clase de educación física y la convivencia escolar*.
- Martínez-Maldonado, P., Asparó, C. A., & Moreno, J. L. M. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158860003>
- Mercado Nova, W., Garces Martínez, E., Salleg Cabarcas, M. J., & De La Espriella Arenas, F. A. (2024). *La Educación Física desde la Perspectiva Estudiantil: Un estudio preexperimental con estudiantes de decimo grado de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Montería*. *GADE: Revista Científica*, 4(6), 17-34.
<https://doi.org/10.63549/rg.v4i6.521>
- Morales, J. F., & Moya, M. (2000). *Definición de Psicología social*. *En Psicología social* (pp. 14-20). UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

https://docs.moodle.org/all/es/images_es/6/6a/psoc_morales_moya_definicion_de_psicologia_social.pdf

Núñez-Naranjo, A. (Coord.), Analuisa-García, S., García-Rivera, D., et al. (2025). *Expresión, juego y creatividad en la educación inicial*. Fundación Internacional para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (FIECYT). <https://editorial.fiecyt.org/wp-content/uploads/2025/05/expresion-juego-y-creatividad-en-la-educacion-inicial.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/349729/9789240032194-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Informe sobre la situación mundial de la actividad física 2022* [Report]. <http://apps.who.int/iris>

Ortiz, E. A., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. <https://doi.org/10.18235/0005515>

Ortiz Uribe F. G. (2003). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. Limusa. https://biblioteca-digital.universidadcolumbia.edu.mx/acervo/CONSULTA/Ortiz_Uribe_Frida_Gisela-Diccionario_De_Metodologia_De_La_Investigacion_Cientifica.pdf

Peñafiel Álvarez, J. L., Ochoa Encalada, S. C., & Heredia León, D. A. (2020). *Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de*

educación escolar. Killkana Sociales, 4(2), 61–66.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7847140.pdf>

Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. *Más personas activas para un mundo sano*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2019. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. [9789275320600 spa.pdf](https://doi.org/10.1186/14752875)

Poblete-Christie, O., Cornejo, R., Bächler, R. y López, M. (2024). Sensaciones y significados: cara y contracara de las emociones de profesoras chilenas en aula. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 5(1), 36-54.*

<https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.16069>

Portilla, N. B. a. P., Portilla, N. L. a. G., & Manjarres, N. J. E. L. (2025). *La educación física como medio de apoyo emocional en la formación integral de los estudiantes*. LÍNEA IMAGINARIA, 2(20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i20.3754>

Posso, R., Chango, M., Pacha, M., Simba, A. & Simba, S. (2023). *Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico*. GADE. Vol 3. Núm. 4. 2023.

Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: *Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (384), 72-76*. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Romero, C. (2007). Delimitación del campo didáctico de la educación física y de su actividad científica. *Revista curriculum y formación del profesorado*.

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART1.pdf>

Ruiz, O. (2023). *Percepciones que subyacen a la práctica pedagógica docente en el programa de la licenciatura en educación física, recreación y deporte de la universidad de caldas.*

[Tesis de Maestría]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/handle/ucaldas/19575>

Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2017). *Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes 2017–2019 [PDF].* Gobernación de Cundinamarca.

<https://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/53295fe2-e68c-464c-9f8e-4382b62a86a8/PLAN+TERRITORIAL+DE+FORMACI%C3%93N+DE+DOCENTES+CUNDINAMARCA+2017-2019.pdf?MOD=AJPERES>

Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2019). *Plan de infraestructura educativa del Departamento de Cundinamarca (Versión 4) [PDF].* Gobernación de Cundinamarca.

[https://cundinetapp.cundinamarca.gov.co/aplicaciones/gobernacion/centroDocumental/doc-educacion.nsf/0/5FF6CF83FB9FA4B2052584AB0014690E/\\$FILE/Plan%20de%20Infraestructura%20Educativa%20Cundinamarca%20V4.pdf](https://cundinetapp.cundinamarca.gov.co/aplicaciones/gobernacion/centroDocumental/doc-educacion.nsf/0/5FF6CF83FB9FA4B2052584AB0014690E/$FILE/Plan%20de%20Infraestructura%20Educativa%20Cundinamarca%20V4.pdf)

Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2023). *Cartilla del Plan de Infraestructura Educativa de Cundinamarca [PDF].* Gobernación de Cundinamarca.

<https://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/9bee4af9-b73b-4784-a951-9a73dbaa214e/CARTILLA+PLAN+DE+INFRAESTRUCTURA.pdf?MOD=AJPERES>

Sánchez-Fúnez, A., Callejón-Chinchilla, M.-D., Universidad de Jaén. (2017). *Emoción y sensación en arquitectura como base para el diseño arquitectónico.* ASRI - Arte Y

Sociedad. *Revista De Investigación: Vol. Núm. 13.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173009>

Saredo, F. (2024). *La construcción del juego como objeto de enseñanza. Dilemas y desafíos en la educación física escolar. Educación Física y Ciencia*, 26(3), 1–13. <https://doi-org.ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/10.24215/23142561e305>

UNESCO. (2015). *Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. In Guía para los responsables políticos.* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia* [Reporte]. UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Universidad Nacional de Colombia (s.f). *Esquema de ordenamiento territorial municipio de gacheta.* Centro de investigación para el desarrollo. <https://repositoriocdim.esap.edu.co/bitstream/handle/20.500.14471/11767/7697-2.pdf?sequence=2>

Vargas-Viñado, J. F. y Herrera-Mor, E. (2020). *Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes, Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 187-208. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>

Vásquez, A., Rojo, R., & Navarro, N. (2018). *Concepción del docente motivador: percepción de los estudiantes de una carrera de la salud*. *Investigación en educación médica*, 7(27), 72-81. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1725>

Von Wright, G. H (2020). *La lógica de la preferencia*. Olejnik.
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/5595417>

World Health Organization & Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf

Anexos.

ANEXO A. Instrumento tipo Likert aplicado.

Percepción Social sobre la Practica Pedagógica de la clase de Educación Física

Este formulario, es un instrumento para un estudio de investigación que ayudará a determinar cuál es la percepción social de estudiantes de grado noveno respecto a la práctica pedagógica del área de educación física de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá, desde una perspectiva metodológica mixta. La persona a cargo del estudio de investigación es la Licenciada Patricia Mayorga quien actualmente es aspirante al título de Magister en Educación de la Universidad de Cundinamarca, extensión Chía.

La participación en este instrumento requiere, responder sinceramente a la información solicitada para que la investigación arroje resultados lo más verídicos posible.

Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.

* Obligatorio


ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS

Su identidad será tratada de forma confidencial y será protegida durante y después de la realización del estudio de investigación de varias formas: Su nombre y sus datos de identificación solamente serán registrados en el asentimiento y consentimiento informado que será archivado en un espacio seguro. En caso de ser necesario, se le asignará un código para identificar sus datos. Únicamente la investigadora principal y tutora de la investigación tendrán acceso a esta información. En todo caso, cualquier información derivada del estudio de investigación que lo identifique personalmente, no será publicada sin su consentimiento explícito.

1. Nombres y Apellidos *

Los nombres y apellidos registrados, funcionarán como su firma.

Escriba su respuesta

2. En constancia de lo anterior fui informado suficientemente sobre este estudio de investigación a realizar y comprendo sus condiciones. Por ello, registro mis nombres y apellidos y decido participar de manera voluntaria. * 

Sí participaré en este estudio de investigación.

Página 1 de 3 

 Microsoft 365

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Microsoft Forms | Encuestas, cuestionarios y sondeos con tecnología de inteligencia artificial [Crear mi propio formulario](#)

El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporcionas información personal o confidencial. | [Términos de uso](#)

Percepción Social sobre la Practica Pedagógica de la clase de Educación Física

* Obligatorio

Datos demográficos

3. Fecha de Nacimiento * 

Especifique la fecha (d/M/yyyy)

4. Género * 

Femenino

Masculino

5. ¿En qué tipo de zona reside? * 

Urbana

Rural

6. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside? * 

1

2

3

4 o más

7. ¿Qué medio de transporte utiliza usualmente para ir de la casa al colegio y viceversa? * 

- A pie
- Ruta Escolar
- Moto Familiar
- Automóvil Familiar
- Bicicleta
- Transporte público
- Otro

8. ¿Con quién vive? * 

- Mamá
- Papá
- Hermanos Mayores a usted
- Hermanos Menores a usted
- Abuelo(s)
- Otro(s)

9. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su(s) acudiente(s)? * 

- Ninguno
- Básica Primaria (hasta 5° Grado)
- Básica Secundaria (hasta 9° Grado)
- Media (hasta grado 11)
- Técnico ó Tecnólogo

Profesional

Posgrado

10. ¿Esta la primera vez que usted cursa el grado noveno? * 

Si

No


11. ¿Cuántos años ha estudiado en la Escuela Normal Superior de Gachetá? * 

Tenga en cuenta los grados de la primaria y secundaria que ha cursado en la institución, sin importar si lo ha hecho repitiendo algún grado escolar.

Escriba su respuesta

12. ¿Cuál fue su nota de educación física en el último periodo académico? * 

Escriba su respuesta

13. ¿Cuál es su promedio académico general? * 

Escriba su respuesta

Página 2 de 3 

 Microsoft 365

Este contenido lo creó el propietario del formulario. Los datos que envíes se enviarán al propietario del formulario. Microsoft no es responsable de las prácticas de privacidad o seguridad de sus clientes, incluidas las que adopte el propietario de este formulario. Nunca des tu contraseña.

Microsoft Forms | Encuestas, cuestionarios y sondeos con tecnología de inteligencia artificial [Crear mi propio formulario](#)

El propietario de este formulario no ha proporcionado una declaración de privacidad sobre cómo utilizarán los datos de tus respuestas. No proporcionas información personal o confidencial. | [Términos de uso](#)

Percepción Social sobre la Práctica Pedagógica de la clase de Educación Física

* Obligatorio

Cuestionario Tipo Likert



Por favor indique el grado de acuerdo o desacuerdo con uno de los siguientes enunciados, marcando en la casilla según lo considere, utilizando la escala de 1 a 5, donde: 1 corresponde a estar "Para nada de acuerdo"; 2 corresponde a estar "NO muy de acuerdo"; 3 corresponde a estar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo"; 4 corresponde a estar "Un poco de acuerdo" y 5 corresponde a estar "Completamente de acuerdo" con el enunciado.

14. Por ejemplo:

1. Para nada de acuerdo

2. No muy de acuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. Un poco de acuerdo

5. Completamente de acuerdo

Dormir hasta 20 horas al día, es beneficioso para la salud

15. **Interacción con el docente:** En este aspecto se pretende detectar cómo los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá (I.E.D ENSUGA), perciben la interacción con el docente de educación física. *

1. Para nada de acuerdo

2. No muy de acuerdo


3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. Un poco de acuerdo


5. Completamente de acuerdo

El profesor de educación física se expresa con claridad y logra que su mensaje se entienda bien

	1. Para nada de acuerdo	2. No muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Un poco de acuerdo	5. Completamente de acuerdo
Considero que el docente es accesible y atiende mis dudas con paciencia y buena actitud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La actitud del profesor de educación física influye positivamente en el ambiente de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibo elogios puntuales o indicaciones claras del profesor de educación física, justo después de un ejercicio o actividad que realizo, lo que refuerza mi progreso en su clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La autoridad que ejerce el profesor de educación física durante sus clases me parece apropiada y eficaz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La actitud general del docente de educación física me impulsa a participar en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. **Emociones y sensaciones de la clase de educación física:** En este aspecto se pretende indagar acerca de las emociones y sensaciones que les genera la clase de educación física a los estudiantes de grado noveno de la I.E.D ENSUGA. * 

	1. Para nada de acuerdo	2. No muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Un poco de acuerdo	5. Completamente de acuerdo
El ambiente que se vive durante la clase de educación física mejora visiblemente mi estado de ánimo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando trabajo en equipo en clase de educación física, me siento verdaderamente cómodo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La enseñanza en espacios abiertos durante la hora de educación física provoca, en mí, una sensación agradable, de satisfacción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me he sentido orgulloso(a) de lo que logro hacer en clase de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La clase de educación física me ayuda a manejar mejor la presión que experimento a veces.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La clase de educación física me ayuda a aliviar el estrés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. **Metodología y didáctica de la clase de educación física:** En este aspecto se pretende detectar el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes de grado noveno, frente a características de orden didáctico y metodológico de la clase de educación física en la I.E.D ENSUGA. * 


	1. Para nada de acuerdo	2. No muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Un poco de acuerdo	5. Completamente de acuerdo
Explicar las reglas de cada juego o actividad práctica durante las clases de educación física es útil para mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encuentro apropiado el uso de juegos como parte de la metodología en la enseñanza de clases de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es importante para mí tener claros los objetivos de cada clase de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los ejercicios sugeridos dentro de la clase de educación física son apropiados para fomentar el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesor de educación física hace cambios en las actividades programadas en función a mis requerimientos o necesidades personales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me parecen interesantes las actividades colectivas que se desarrollan en la clase de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. Para nada de acuerdo 2. No muy de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Un poco de acuerdo 5. Completamente de acuerdo

Durante sus clases de educación física, el profesor fomenta la independencia y autonomía entre los estudiantes.

El profesor fomenta la colaboración entre los estudiantes en las clases de educación física.

Las actividades realizadas en clase de educación física son seguras para mi integridad y la de mis compañeros.

18. **Preferencias de la clase de educación física:** En este aspecto se pretende indagar por algunas de las expectativas o preferencias que tienen los estudiantes de grado noveno de la I.E.D NOSUGA, respecto a la clase de educación física. * 

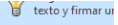
1. Para nada de acuerdo 2. No muy de acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Un poco de acuerdo 5. Completamente de acuerdo

Los ejercicios que se proponen durante la clase de educación física despiertan mi interés y ganas de participar.

	1. Para nada de acuerdo	2. No muy de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Un poco de acuerdo	5. Completamente de acuerdo
Prefiero demostrar lo aprendido de manera práctica, en lugar de hacerlo de manera escrita con trabajos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustaría incorporar juegos autóctonos y/o tradicionales en las clases de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustaría hacer ejercicios de relajación durante las clases de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que algunos deportes deberían ser obligatorios en las clases de educación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero realizar las actividades de la clase de educación física, con la sudadera del colegio (pantalón y chaqueta), en lugar de tener que hacerlo en pantaloneta y camiseta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero las actividades de educación física que fomentan la cooperación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO B. Informes y Sistematización de Informes.

Para visualizar informes de jurados en formato PDF: [Clic AQUÍ:](#)

 texto y firmar u

Sistematización Informes de Jurados Cuestionario Tipo Likert

NOTA: La letra "J" indica jurado y "#" indica el número del jurado.

Promedio de Promedios	Ítem Descartado	Ítem Seleccionado	No	ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		RELEVANCIA		SUFICIENCIA		Observaciones	Observaciones	Observaciones	Promedio J1	Promedio J2	Promedio J3
					J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2						
CATEGORÍA 1 Interacción con el docente																		
3,89	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1	El profesor de educación física se expresa con claridad y logra que su mensaje se entienda bien	4	4	4	4	4	4	3	4		Ninguna		3,67	4,00	4,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	Durante las actividades, percibo que el profesor de educación física me ofrece un apoyo claro y constante.	3	3	4	3	3	4	3	4		Se sugiere cambiar la palabra "percibo" por "veo", "siento"		3,00	3,00	4,00
2,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	Las sonrisas, gestos o breves palabras del profesor de educación física, me invitan a participar de su clase, sin inseguridad y con confianza.	4	4	1	4	3	1	4		Se sugiere que solo se utilice una de las dos ideas finales: "sin inseguridad" o "con confianza"		4,00	3,50	1,00	
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	Me siento tranquilo(a) cada vez que el profesor de educación física me corrige un movimiento o un gesto técnico.	4	4	4	4	2	4	4		La pregunta puede estar más relacionada con la segunda categoría		4,00	2,00	4,00	
2,11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	Me gustaría que el profesor de educación física celebrara los logros del grupo ante toda la clase.	3	3	1	3	1	2		1	Se sugiere quitar la expresión "Me gustaría que"	No es claro si este ítem es negativo	2,33	3,00	1,00	
3,89	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	6	Considero que el docente es accesible y atiende mis dudas con paciencia y buena actitud.	4	4	4	4	4	3	4		Ninguna	Acá hay dos ítems diferentes una cosa es la paciencia y otra la buena actitud	4,00	4,00	3,67	
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7	La actitud del profesor de educación física influye positivamente en el ambiente de su clase.	4	4	4	4	4	4	4		Revisar la necesidad de la palabra "positivamente"	¿Qué tipo de actitud?	4,00	4,00	4,00	
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	Cuando expreso una inquietud en clase, el profesor de educación física me brinda una respuesta clara, sencilla y útil.	3	4	4	4	4	4	2		Ninguna		3,00	4,00	4,00	
2,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	Confío en las decisiones, conceptos y argumentos del profesor de educación física, durante cada sesión de su clase.	2	4	4	2	4	2		4	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría	Igual una cosa es la decisión y otra los argumentos y conceptos, esto se debe unificar o separar el ítem	2,00	2,00	4,00	
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	Mi confianza en el docente de educación física es buena porque él maneja los errores o desaciertos de la clase, de una manera constructiva.	4	3	4	4	3	4	4		4	La pregunta podría dividirse en dos, una sobre estilo del docente, y otra sobre la sensación de confianza		4,00	3,00	4,00

1,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	Valoro que el profesor de educación física se tome el tiempo de conocer mis gustos e intente integrarlos a las clases.	3 1 1 3 1 1 3 1	La pregunta puede estar más relacionada con la cuarta categoría	Se entiende como otro tipo de interés, no el pedagógico	3,00	1,00	1,00
3,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	El profesor de educación física fomenta el respeto mutuo entre compañeros.	3 4 4 4 4 4 4	Ninguna		2,33	4,00	4,00
2,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	Me agrada cómo el profesor de educación física inicia y finaliza cada sesión de clase, porque su estilo es claro y amable.	4 3 1 4 3 1 3 1	Ninguna	El estilo claro y amable se entiende al desarrollo de la clase no a la finalización	3,67	3,00	1,00
3,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	A veces desearía que el docente de educación física me apoyara más en ejercicios, juegos o actividades donde me siento menos seguro.	4 3 4 4 3 3 4 4	Ninguna		4,00	3,00	3,67
2,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	El profesor de educación física convierte los ejercicios y actividades en dinámicas entretenidas que mantienen mi interés durante toda la clase.	2 1 4 3 1 4 2 4	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría		2,33	1,00	4,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	Estoy satisfecho con la manera en que el profesor de educación física menciona y reconoce mi esfuerzo en clase.	4 3 4 4 3 4 4 4	La pregunta contiene dos ideas: el profesor reconoce los esfuerzos y que tiene una forma en específico de hacerlo. Podrían formularse dos preguntas diferentes.		4,00	3,00	4,00
3,50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	La paciencia que muestra el profesor de educación física durante las clases es fundamental para que yo aprenda sin sentirme presionado.	4 4 3 4 3 3 4 3	Ninguna		4,00	3,50	3,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	18	Recibo elogios puntuales o indicaciones claras del profesor de educación física, justo después de un ejercicio o actividad que realizo, lo que refuerza mi progreso en su clase.	4 4 4 4 4 4 4 4	Revisar si la última parte de la pregunta es necesaria.		4,00	4,00	4,00
2,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19	El profesor de educación física establece normas y consecuencias claras para todos los estudiantes, que de verdad alimentan el respeto.	3 2 1 3 2 1 3 1	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría		3,00	2,00	1,00
3,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20	El profesor de educación física sabe manejar la falta de atención o indisciplina sin descontrolar el grupo en su clase.	3 3 3 3 3 3 3 3	Ninguna		3,00	3,00	3,00
3,83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21	La autoridad que ejerce el profesor de educación física durante sus clases me parece apropiada y eficaz.	4 3 4 4 4 4 4 4	Ninguna		4,00	3,50	4,00
3,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	Es importante para mí que el profesor de educación física sea justo con todos los estudiantes de la clase.	3 4 4 4 4 4 4 4	El termino justicia es muy subjetivo, se podría abordar como "trato igualitario"	Tener cuidado con el termino de justicia, ¿Qué es ser justo?	2,33	4,00	4,00
2,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	Cuando algo me cuesta aprender, la ayuda del profesor de educación física me llega de manera clara y efectiva.	3 2 3 3 2 3 3 3	Cuando me cuesta aprender algo...	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría	3,00	2,00	3,00
3,22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	El profesor de educación física motiva a los estudiantes a colaborar y trabajar en equipo.	4 2 4 3 2 4 4 4	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría		3,67	2,00	4,00

1,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	El profesor de educación física incluye ejercicios y actividades de clase que disfruto y desearía que lo hiciera con mayor frecuencia.	1 2 1 1 2 1 1 1	La pregunta puede estar más relacionada con la cuarta categoría		1,00	2,00	1,00			
2,78	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26	El profesor de educación física adapta o modifica ejercicio y actividades de clase para que quienes tienen habilidades distintas puedan participar sin frustración.	2 2 4 2 2 4 3 4	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría		2,33	2,00	4,00			
1,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	Me gustaría que el profesor de educación física ofreciera breves sesiones individuales que refuercen mi conciencia del movimiento y aprendizaje.	3 2 1 3 2 1 2 1	Teniendo en cuenta el contexto escolar, se comienda reformular la pregunta		2,00	2,00	1,00			
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	El docente de educación física está atento observando para asegurar que nadie quede pasivo, aislado o discriminado durante sus clases.	4 3 3 4 3 3 4 3	Ninguna		4,00	3,00	3,00			
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	A veces, una mirada comprensiva o un gesto amable del profesor de educación física me demuestra que nota mi estado de ánimo e intenta ofrecerme tranquilidad y seguridad en mí mismo(a).	4 4 3 4 4 3 4 3	Revisar si es necesaria la última frase de la pregunta "e intenta ofrecerme tranquilidad y seguridad en mí mismo(a)."		4,00	4,00	3,00			
3,83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	30	La actitud general del docente de educación física me impulsa a participar en clase.	4 4 4 4 3 4 4 4	Ninguna		4,00	3,50	4,00			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	CATEGORÍA 2 Emociones y sensaciones de la clase de educación física									
2,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	Sentir que todos los estudiantes brillan, y no solo unos pocos, haría las clases aún más divertidas	4 3 1 4 3 1 3 1	Teniendo en cuenta el contexto escolar, se comienda reformular la pregunta		3,67	3,00	1,00			
3,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	Cada vez que inicia la clase de educación física, brotan en mí emociones agradables y positivas.	3 4 3 4 4 3 3 3	Se sugiere simplificar la escritura	¿Qué emociones? Esto se debe especificar	3,33	4,00	3,00			
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	Participar en juegos sencillos o competencias breves, me deja una sensación gratificante.	4 4 3 4 4 3 4 3	Ninguna		4,00	4,00	3,00			
3,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	Después de moverme, de jugar, o hacer actividad física, a menudo percibo sensaciones placenteras en mi cuerpo.	3 3 3 3 3 3 3 3	Teniendo en cuenta el contexto escolar, se comienda reformular la pregunta		3,00	3,00	3,00			
2,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	La clase de educación física despierta recuerdos que me arrancan sonrisas o carcajadas sinceras.	2 3 1 3 3 1 2 1	Se sugiere simplificar la escritura		2,00	3,00	1,00			
2,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	En la clase de educación física, casi nunca surgen en mí el nerviosismo o la ansiedad.	4 3 2 3 3 2 2 2	Se sugiere simplificar la escritura	No es clara	3,00	3,00	2,00			
3,78	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	37	El ambiente que se vive durante la clase de educación física mejora visiblemente mi estado de ánimo.	4 4 4 4 4 4 2 4	Ninguna		3,33	4,00	4,00			
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	Las actividades prácticas de la clase de educación física me retan a esforzarme y dar lo mejor de mí mismo.	3 4 3 3 4 3 3 3	Ninguna		3,00	4,00	3,00			
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	Nunca me siento frustrado(a), ni tampoco siento como si la clase de educación física no avanzara.	4 3 4 3 3 4 2 4	No es clara la parte final. Ni tampoco...	Hay dos ideas diferentes,	3,00	3,00	4,00			

3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	Las actividades teóricas de la clase de educación física me retan a esforzarme y dar lo mejor de mí mismo.	3 3 4 3 3 4 3 4		Ninguna		3,00	3,00	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	41	Cuando trabajo en equipo en clase de educación física, me siento verdaderamente cómodo(a).	4 4 4 4 4 4 4 4		Ninguna		4,00	4,00	4,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	Me sentiría mejor si en clase de educación física se preocupara más de cuidar mi bienestar emocional.	4 3 3 4 3 3 4 3		Ninguna		4,00	3,00	3,00
2,22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	En general, la mayoría de las actividades y dinámicas que nos proponen durante la clase de educación física son muy divertidas.	4 2 1 4 2 1 3 1		La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría		3,67	2,00	1,00
3,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	Soy capaz de manejar las emociones negativas que a veces surgen en clase de educación física.	4 4 1 4 4 1 4 1		Ninguna	Esto sería un resultado, no algo que ocurre dentro de la clase	4,00	4,00	1,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	Las risas, los ánimos y hasta los gritos amistosos de mis compañeros influyen en mi estado de ánimo en la clase de educación física.	4 3 3 4 3 3 4 3		Ninguna		4,00	3,00	3,00
3,22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	El profesor me orienta o me ayuda a manejar mis emociones en clase de educación física.	3 2 4 4 2 4 4 4	Mayor relación la categoría 1, por la interacción con el docente.	La pregunta puede estar más relacionada con la tercera categoría		3,67	2,00	4,00
3,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	Nunca he sentido inseguridad en la clase de educación física.	4 4 1 4 4 1 4 1		Ninguna		4,00	4,00	1,00
3,67	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	48	La enseñanza en espacios abiertos durante la hora de educación física provoca, en mí, una gran satisfacción.	4 4 3 4 4 3 4 3	Gran relación con categoría 3.	Se sugiere simplificar la escritura, por ejemplo "Es más agradable tener la clase de educación física en espacios abiertos"		4,00	4,00	3,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	49	Me he sentido orgulloso(a) de lo que logro hacer en clase de educación física.	4 4 4 4 4 4 4 4		Ninguna		4,00	4,00	4,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	Difícilmente he sentido tristeza mientras estoy en clase de educación física.	4 4 2 4 4 2 4 2		Ninguna	¿Qué es difícilmente? Es un termino demasiado amplio	4,00	4,00	2,00
2,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	Las clases de educación física me ayudan a fortalecer mis capacidades sociales porque me ayudan, casi sin que me dé cuenta, a afianzar la forma en la que me relaciono con los demás.	4 3 1 4 3 1 4 1		Se sugiere simplificar la escritura	Este ítem no corresponde a esta categoría, se está hablando de emociones y este ítem es de la parte social	4,00	3,00	1,00
3,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	A veces lo que hago en clases de educación física sale diferente a lo esperado, pero aun así me queda una sensación de bienestar.	4 4 3 4 4 3 3 3		Ninguna		3,67	4,00	3,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	La práctica sistemática del movimiento corporal a través de juegos, ejercicios y/o deportes, parece evidenciar tras cada periodo académico, un poco más de confianza en mis propias capacidades.	4 3 3 4 3 3 4 3		Se sugiere simplificar la escritura		4,00	3,00	3,00
2,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	Las emociones que surgen en la pista, el campo o el gimnasio cuentan para mí tanto como los contenidos técnicos	4 2 1 4 2 1 4 1		Se sugiere simplificar la escritura, no es clara la idea		4,00	2,00	1,00

3,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	Las clases de educación física siempre me hacen reír y divertirme.	1	4	4	3	4	4	3	4	Ninguna		2,33	4,00	4,00
3,67	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	56	La clase de educación física me ayuda a manejar mejor la presión que experimento a veces.	4	4	3	4	4	3	4	3	Ninguna		4,00	4,00	3,00
3,67	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	57	La clase de educación física me ayuda a aliviar el estrés.	4	4	3	4	4	3	4	3	Ninguna		4,00	4,00	3,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	Me siento cómodo compitiendo con mis compañeros en clase de educación física.	4	3	3	4	3	3	4	3	Ninguna		4,00	3,00	3,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	Desearía mantener sentimientos y emociones positivas al final de cada clase de educación física.	4	3	3	4	3	3	4	3	Se sugiere dar ejemplos de sentimientos y emociones positivas, en vez de nombrarlos así.		4,00	3,00	3,00
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	CATEGORÍA 3 Metodología y didáctica de la clase de educación física													
3,22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	Aprecio cómo el profesor combina la teoría con la práctica durante las clases de educación física.	4	3	4	2	3	4	2	4	Ninguna		2,67	3,00	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	61	Explicar las reglas de cada juego o actividad practica durante las clases de educación física es útil para mí.	4	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna		4,00	4,00	4,00
3,50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	Me parece genial cuando el docente promueve el aprendizaje autónomo en clase de educación física.	4	4	3	4	3	3	4	3	Ninguna		4,00	3,50	3,00
1,78	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	Las actividades prácticas que realizo en clase de educación física mejoran mi condición física.	2	2	1	3	2	1	2	1	La pregunta puede estar más relacionada con la segunda categoría		2,33	2,00	1,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	Apoyo la forma en que el profesor estructura las actividades y ejercicios para cada clase de educación física.	4	4	3	4	4	3	4	3	Ninguna		4,00	4,00	3,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	Sería interesante integrar la tecnología en clase de educación física.	4	2	4	4	2	4	4	4	La pregunta puede estar más relacionada con la cuarta categoría		4,00	2,00	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	66	Encuentro apropiado el uso de juegos como parte de la metodología en la enseñanza de clases de educación física.	4	4	4	4	4	4	4	4	Ninguna		4,00	4,00	4,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	Son satisfactorias para mí las metodologías aplicadas en las explicaciones sobre actividades dirigidas en la clase de Educación Física	4	3	4	4	3	4	4	4	Se sugiere simplificar la escritura		4,00	3,00	4,00
3,83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	68	Para mí, tener objetivos específicos para cada sesión de educación física es esencial.	4	4	4	4	3	4	4	4	Se sugiere simplificar la escritura, por ejemplo: "Es importante para mí tener claros los objetivos de cada clase de educación física"		4,00	3,50	4,00
2,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	Mi nivel de satisfacción en clase de educación física proviene de la manera en que el profesor evalúa mi trabajo y mi desempeño.	2	3	1	2	3	1	2	1	Se sugiere simplificar la escritura	Satisfacción no hace parte de la metodología de la clase	2,00	3,00	1,00

3,22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	El profesor fomenta activamente la participación de los estudiantes durante las clases de educación física.	2	4	3	3	4	3	3	3	Está más relacionada con la categoría 2.	Ninguna			2,67	4,00	3,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	El nivel de dificultad de las actividades presentadas en las clases de educación física es adecuado para la edad promedio y capacidades del curso.	4	3	3	4	3	3	4	3		Se sugiere simplificar la escritura			4,00	3,00	3,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	El uso de recursos didácticos o materias en la clase de educación física es adecuado.	4	4	3	4	4	3	4	3		Ninguna			4,00	4,00	3,00
2,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	El profesor realiza una buena adecuación de las clases de educación física de acuerdo con el nivel de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	4	3	1	4	4	1	4	1		Ninguna			4,00	3,50	1,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	Las actividades dentro de la clase de educación física tienen una duración adecuada y justa.	4	4	3	4	4	3	4	3		Ninguna			4,00	4,00	3,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	75	Los ejercicios sugeridos dentro de la clase de educación física son apropiados para fomentar el aprendizaje.	4	4	4	4	4	4	4	4		Ninguna			4,00	4,00	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	76	El profesor de educación física hace cambios en las actividades programadas en función a mis requerimientos o necesidades personales.	4	4	4	4	4	4	4	4		Ninguna			4,00	4,00	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	77	Me parecen interesantes las actividades colectivas que se desarrollan en la clase de educación física.	4	4	4	4	4	4	4	4		Ninguna			4,00	4,00	4,00
3,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	El profesor refuerza a menudo, el cumplimiento de las reglas básicas o pactos de aula, en la clase de educación física.	3	4	3	4	4	3	4	3		Ninguna			3,67	4,00	3,00
3,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	Me gusta que se empleen juegos como parte del enfoque metodológico en las clases de educación física.	4	4	1	4	4	1	4	1		Ninguna			4,00	4,00	1,00
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	Las actividades propuestas en el aula son diversas y motivantes para los estudiantes.	4	3	3	4	3	3	4	3		Ninguna			4,00	3,00	3,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	Las actividades de la clase siguen una secuencia adecuada que conduce a la consecución efectiva de los objetivos en las clases de educación física.	4	3	4	4	3	4	4	4		Se sugiere simplificar la escritura			4,00	3,00	4,00
3,22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	Los comentarios, observaciones, consejos y sugerencias que el profesor de educación física hace para retroalimentar de manera inmediata mi desempeño en clase son importante para mí.	2	3	4	3	3	4	3	4	Categoría 1 y 2.	Se sugiere simplificar la escritura			2,67	3,00	4,00
3,83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	83	Durante sus clases de educación física, el profesor fomenta la independencia y autonomía entre los estudiantes.	4	4	4	4	3	4	4	4		Ninguna			4,00	3,50	4,00
2,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	Las actividades realizadas en las clases de Educación Física me ayudan a mejorar mis habilidades de coordinación.	3	2	3	2	2	3	2	3		La pregunta puede estar más relacionada con la segunda categoría			2,33	2,00	3,00

3,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	Considero que todas las diversas actividades propuestas durante las clases de educación física tienen variedad y capturan mi interés.	4 4 1 4 4 1 4 1		Se sugiere simplificar la escritura		4,00	4,00	1,00			
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	Estoy de acuerdo con que el profesor evalué el desempeño del curso en la clase de educación física de una manera particular o individual.	3 4 3 3 4 3 3 3		Ninguna		3,00	4,00	3,00			
3,50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87	Tengo algunas recomendaciones respecto a la metodología general de la clase de educación física.	4 3 4 4 2 4 4 4		Ninguna		4,00	2,50	4,00			
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	88	El profesor fomenta la colaboración entre los estudiantes en las clases de educación física.	4 4 4 4 4 4 4 4		Ninguna		4,00	4,00	4,00			
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	89	Las actividades realizadas en clase de educación física son seguras para mi integridad y la de mis compañeros.	4 4 4 4 4 4 4 4		Ninguna		4,00	4,00	4,00			
2,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	Las actividades propuestas y realizadas en clase de educación física deben ser 50% individuales y 50% grupales.	4 3 1 3 3 1 3 1		Ninguna		3,33	3,00	1,00			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	CATEGORÍA 4 Preferencias de la clase de educación física										
3,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	He disfrutado mucho casi todas las actividades de la clase de educación física.	4 4 3 4 4 3 3 3		Se sugiere cambiar "casi todas" por "la mayoría de"		3,67	4,00	3,00			
2,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	Me gustaría participar en más deportes durante las clases de educación física.	4 4 1 4 3 1 4 1	Redacción. Es quizás: me gusta participar más en deportes... o se refiere a cantidad...	Ninguna		4,00	3,50	1,00			
3,33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	Mis juegos favoritos se juegan durante las clases de educación física.	4 3 3 4 3 3 4 3		Se puede cambiar la palabra "juegan" por otra, "realizan" por ejemplo.		4,00	3,00	3,00			
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	94	Los ejercicios que se proponen durante la clase de educación física despiertan mi interés y ganas de participar.	4 4 4 4 4 4 4 4		Ninguna		4,00	4,00	4,00			
3,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	Las actividades que me interesa que se incorporen al plan de estudios de educación física son tenidas en cuenta como una posibilidad para clases futuras.	4 4 4 4 3 4 4 4		Mis sugerencias son tenidas en cuenta para incorporar actividades de mi interés en clases futuras. Mis sugerencias son tenidas en cuenta para incorporar actividades de mi interés en clases futuras		4,00	3,50	4,00			
3,83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	96	Prefiero demostrar lo aprendido de manera práctica, en lugar de hacerlo de manera escrita con trabajos.	4 4 4 4 3 4 4 4		Ninguna		4,00	3,50	4,00			
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	Las dinámicas de grupo son mi preferencia en las clases de educación física.	4 4 3 4 4 3 4 3		Se sugiere simplificar la escritura		4,00	4,00	3,00			
2,78	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	Me encantaría aprender deportes desde cero en mis clases de educación física.	3 4 1 4 4 1 3 1		Se sugiere simplificar la escritura		3,33	4,00	1,00			
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99	Prefiero y disfruto participar en actividades al aire libre durante la clase de educación física.	4 4 3 4 4 3 4 3		Se sugiere simplificar la escritura, usa solo un verbo inicial, por ejemplo.		4,00	4,00	3,00			

3,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	Prefiero los ejercicios y actividades de la clase de educación física que ayudan a mejorar mis niveles de condición física.	4	4	4	4	3	4	4	4		Se sugiere simplificar la escritura, por ejemplo, reemplazando "mis niveles de" por "mi".	4,00	3,50	4,00
3,83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	101	Me gustaría incorporar juegos autóctonos y/o tradicionales en las clases de educación física.	4	4	4	4	3	4	4	4		Ninguna	4,00	3,50	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	102	Me gustaría hacer ejercicios de relajación durante las clases de educación física.	4	4	4	4	4	4	4	4	Relación íntima con categoría 2.	Ninguna	4,00	4,00	4,00
3,50	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	103	Me gustaría practicar actividades recreativas-deportivas en zonas rurales cercanas al colegio, en clases de educación física.	4	4	3	4	3	3	4	3		Se sugiere simplificar la escritura	4,00	3,50	3,00
2,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	104	Me gustaría practicar actividades recreativas-deportivas en zonas urbanas cercanas al colegio, en clases de educación física.	4	4	1	4	3	1	4	1		Se sugiere simplificar la escritura	4,00	3,50	1,00
3,11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	105	Para fomentar la inclusión, me gustaría integrar más deportes inclusivos en las clases de educación física.	3	3	3	4	3	3	3	3		Se sugiere simplificar la escritura	3,33	3,00	3,00
3,89	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	106	Creo que algunos deportes deberían ser obligatorios en las clases de educación física	4	4	4	4	4	4	3	4		Ninguna	3,67	4,00	4,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	107	Me gustaría practicar siempre deportes aprendidos en clases de educación física durante competiciones de Intercolegiados.	4	3	4	4	3	4	4	4		Se sugiere simplificar la escritura	4,00	3,00	4,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	108	Me gustaría participar en eventos recreo-deportivos comunitarios derivados de las clases de educación física.	4	3	4	4	3	4	4	4		Se sugiere simplificar la escritura	4,00	3,00	4,00
3,67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	109	Prefiero practicar deportes durante las clases de educación física con mis amigos.	4	4	3	4	4	3	4	3		Ninguna	4,00	4,00	3,00
2,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	110	Prefiero practicar deportes de la clase de educación física con estudiantes de otros grados.	2	4	1	3	4	1	3	1		Ninguna	2,67	4,00	1,00
3,06	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	111	Prefiero practicar deportes de la clase de educación física en los recreos.	2	4	3	3	3	3	3	3		Buscar sinónimos actuales a la palabra "recreos"	2,67	3,50	3,00
3,06	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	112	Prefiero practicar actividades o deportes de la clase de educación física en vacaciones.	2	3	4	3	2	4	3	4		Ninguna	2,67	2,50	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	113	Prefiero realizar las actividades de la clase de educación física, con la sudadera del colegio (pantalón y chaqueta), en lugar de tener que hacerlo en pantaloneta y camiseta.	4	4	4	4	4	4	4	4		Ninguna	4,00	4,00	4,00
3,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	114	Prefiero las actividades de la clase de educación física que tienen como objetivo la autoestima.	4	4	4	4	3	4	4	4		Redactar tomando de ejemplo el ítem 117	4,00	3,50	4,00
4,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	115	Prefiero las actividades de educación física que fomentan la cooperación.	4	4	4	4	4	4	4	4		Ninguna	4,00	4,00	4,00
4,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	116	Prefiero las actividades que desarrollan la competitividad en la clase de educación física.		4	4	4	4	4	4	4		Ninguna	4,00	4,00	4,00
3,83	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	117	Prefiero las actividades centradas en desarrollar la empatía en las clases de educación física.		4	4	4	3	4	4	4		Ninguno	4,00	3,50	4,00

ANEXO C. Carta a jurados para grupo focal.

Cordial saludo

Juez experto

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración como experto para validar las preguntas a partir de las cuales se va a realizar un grupo focal a estudiantes de una Institución Educativa Departamental del municipio de Cundinamarca.

El Objetivo del proyecto es: Comprender la percepción social sobre la práctica pedagógica docente del área de educación física, de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gacheta.

Las preguntas han sido realizadas a partir del establecimiento de categorías teóricas y cuya definición de variables se presenta a continuación:

1. **Interacción con el docente de educación física:** engloba todas las acciones, palabras y vínculos que surgen a lo largo de la sesión de clase de educación física. Este intercambio abarca cosas sencillas como un contacto visual, un lenguaje inclusivo, la disposición a escuchar y el esfuerzo por cultivar un espacio de cercanía y confianza. Cuando esta interacción es positiva, favorece el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, porque el docente se convierte en facilitador, promueve la integración del grupo y construye un clima de clase en el que cada estudiante se siente valorado y respaldado.
2. **Emociones y sensaciones de la clase de educación física:** se refiere a respuestas muy personales que los alumnos sienten tras realizar ejercicios, compartir el espacio y tratar tanto con sus compañeros como con el profesor en clase de educación física. En ese contexto, pueden aparecer la alegría, el entusiasmo, la vergüenza, el nerviosismo, la satisfacción o la frustración entre otras; y cada una de esas sensaciones y emociones depende del tipo de actividad, del nivel de competencia, el nivel de confianza y seguridad que sienta el estudiante en clase, del clima general de la clase y de la forma en que se organiza la enseñanza. Así, la educación física no sólo invita al movimiento, sino que también cuida el estado emocional de los adolescentes, al abrir un espacio para expresar sentimientos y adquirir habilidades sociales.
3. **Metodología y didáctica de la clase de educación física:** se refieren al conjunto de estrategias, técnicas y estilos que el profesor elige para organizar, guiar y facilitar el aprendizaje del alumnado en la clase de educación física. Esto incluye preparar actividades variadas, ya sean deportes, juegos, actividades teóricas y/o ejercicios físicos; optar por una instrucción directa o permitir una exploración libre; y adaptar cada tarea o actividad a las características y necesidades del grupo. Cuando la metodología es adecuada, favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y el disfrute, siempre en función de los objetivos educativos y del contexto de los estudiantes de la clase.
4. **Preferencias de la clase de educación física:** se refieren a los gustos, inclinaciones y juicios que expresan los estudiantes sobre los contenidos, actividades y dinámicas que se les propone en clase de educación física. Estos gustos pueden relacionarse con el tipo de deporte o juego que practiquen, la variedad de tareas que se ofrezca, bien sea teóricas y/o prácticas, el estilo de enseñanza que reciba, la opción de trabajar en equipo o simplemente la oportunidad de vivir experiencias nuevas. Identificar esas preferencias puede permitir al profesor titular de la clase, ajustar la sesión para elevar la motivación, el interés y la satisfacción del grupo, lo que a su vez favorece un aprendizaje más eficaz y una actitud más positiva hacia la educación física.

Las preguntas que usted evaluará estarán dirigidas a estudiantes de educación básica secundaria que cursan grado noveno.

Para la validación, le solicito leer cada pregunta y valorarla en términos de pertinencia y relevancia, asignándole a cada uno de los criterios una calificación de 1 a 4, siendo 1 la menor calificación y 4 la máxima. Tenga en cuenta la descripción que se presenta a continuación:

Criterio	Definición	Descripción	Valor
Pertinencia	Refiere a la relación de la pregunta las categorías asignadas	No cumple con el criterio	1
		Nivel bajo de cumplimiento	2
		Nivel moderado de cumplimiento	3
		Nivel alto de cumplimiento	4
Relevancia	Refiere a la importancia de la pregunta para evaluación de la categoría.	No cumple con el criterio	1
		Nivel bajo de cumplimiento	2
		Nivel moderado de cumplimiento	3
		Nivel alto de cumplimiento	4
Suficiencia	Refiere a que las preguntas propuestas abordan en suficiencia aspectos relacionados con la categoría	No cumple con el criterio	1
		Nivel bajo de cumplimiento	2
		Nivel moderado de cumplimiento	3
		Nivel alto de cumplimiento	4

En el espacio de "Observaciones" se pueden anotar los comentarios o sugerencias de mejora para la pregunta en específico.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,

Alba Patricia Mayorga Cabuya
Estudiante del programa Maestría en Educación.
Universidad de Cundinamarca.

Preguntas Abiertas.

No	ÍTEM	PERTINENCIA	RELEVANCIA	SUFICIENCIA	Observaciones
CATEGORÍA 1 Interacción con el docente					
1	Durante la clase, ¿cómo describirías la forma en que tu profesor de educación física se comunica contigo: instrucciones, tono y contacto visual?				
2	¿En qué momentos precisos sientes que el docente de educación física te apoya de manera más visible, como al explicarte una actividad o al compartir contigo una corrección?				
3	¿Qué gestos o palabras del docente de educación física, te animan a levantarte y participar sin temores, como el reconocimiento directo del esfuerzo o una sonrisa cómplice?				
3	Cuando el docente de educación física corrige tus movimientos o técnica, ¿qué emociones surgen: alivio al saber que se fija o nervios porque teme quedar expuesto ante los compañeros?				
4	¿De qué forma te gustaría que el profesor de educación física celebrara, ante el grupo, los éxitos colectivos?				
5	¿Qué piensas sobre cuán accesible es el profesor de educación física para atender tus dudas y necesidades?				
6	¿De qué modo la actitud del profesor de educación física afecta el clima que se vive dentro del aula?				
7	Cuando le expresas una duda, ¿él profesor de educación física te mira a los ojos y ofrece una respuesta, que se convierte en un diálogo claro y breve pero efectivo?				
8	¿Qué gestos o decisiones del profesor de educación física te hacen sentir que puedes confiar en él?				
9	¿Cómo preferirías que el profesor tratara los errores que surgen durante la clase?				
10	¿Qué valor le das a que el profesor de educación física conozca y tome en cuenta tus intereses personales?				
11	¿Cómo te gustaría que el profesor de educación física fomentara el respeto mutuo entre todos los compañeros?				

12	¿Qué opinas del estilo del profesor de educación física cuando inicia y cierra cada sesión de clase?				
13	¿En qué momentos específicos desearías contar con un poco más de apoyo del profesor de educación física?				
14	¿De qué manera imaginas que el profesor de educación física podría hacer la dinámica de clase más llamativa?				
15	¿Qué aspecto de la metodología del profesor de educación física desearías que cambiara o se ajustara?				
16	¿Cómo querrías que el profesor de educación física mencionara y valorara el esfuerzo que has mostrado en su clase?				
17	¿cuán importante es, para tu aprendizaje, que el profesor de educación física sea paciente contigo?				
18	Después de concluir una serie de ejercicios, ¿recibes, del profesor de educación física, elogios puntuales o indicaciones claras que te sirven de hoja de ruta en la próxima práctica?				
19	¿De qué forma el profesor de educación física establece reglas y consecuencias, y cómo esas pautas simples fomentan el respeto entre todos durante el calentamiento y los juegos?				
20	¿De qué modo el profesor de educación física maneja la falta de atención o situaciones de indisciplina que surgen en clase?				
21	¿Cómo ves la autoridad del profesor de educación física, mientras realizas las actividades de clase?				
22	¿Qué importancia tiene para ti que el profesor de educación física sea justo con todos?				
23	¿Cómo desearías que el profesor de educación física te ayudara cuando te cuesta entender algo en esta clase?				
24	¿Cómo motiva el profesor de educación física a los alumnos para que trabajen juntos y se ayuden entre sí?				
25	¿Qué actividades te gustaría que el profesor de educación física incluyera con mayor frecuencia en sus clases?				
26	¿En qué medida el profesor de educación física ajusta las tareas para quienes tienen habilidades distintas?				

27	Además de los consejos técnicos, ¿te agradaría que el docente de educación física ofreciera breves sesiones personales, donde se enfoque en fomentar la conciencia de sentir y disfrutar el movimiento?				
28	En cada actividad, ¿el profesor de educación física se asegura de que nadie quede aislado, repartiendo equipos mixtos y utilizando adaptaciones visibles para todo el grupo?				
29	Cuando llegas cansado o un poco tímido, ¿la mirada comprensiva, la pregunta sencilla o el gesto amable del profesor de educación física, demuestran que realmente ha notado tu estado?				
30	La actitud alegre y profesional del docente de educación física, ¿impulsa tus ganas de participar en clase o los altibajos en su humor hacen que prefieras permanecer aislado y/o pasivo?				
31	¿El profesor de educación física te anima a expresar tu opinión, ya sea cambiando el tono de voz, la duración de un juego, levantando la mano o usando un sencillo sondeo?				
32	La cercanía y la comprensión del docente de educación física, ¿son para ti el puente que convierte la asignatura en un espacio donde realmente puedes crecer y divertirte?				
33	¿El profesor de educación física te motiva para superarte? ¿Por qué sí o por qué no?				
34	¿Qué técnicas aplica el profesor de educación física para que todos los alumnos hablen y participen?				
35	¿Cómo preferirías que el profesor de educación física resolviera las dudas de los estudiantes?				
36	¿En qué situaciones querrías que el profesor de educación física se mostrara más flexibilidad o accesible?				
37	¿Qué actos del profesor de educación física te hacen sentir valorado y escuchado en clase?				
38	Las palabras cálidas del profesor de educación física, tras una acción bien ejecutada de tu parte o de parte de un compañero, ¿dejan huella, se graban en tu memoria o pasan desapercibidas como otro comentario genérico?				

39	¿En qué forma te gustaría que el profesor de educación física comunicara las cosas a ti y a tus compañeros?				
40	¿Qué piensas del modo en que profesor de educación física organiza los grupos de trabajo?				
41	¿Cómo te ayuda el profesor de educación física a entender por qué la actividad física es importante?				
42	¿Qué aspectos de la relación con el profesor de educación física querrías que cambiara?				
43	¿Qué sientes cuando el profesor de educación física te elogia por el esfuerzo que has puesto?				
44	¿En qué momentos desearías recibir más guía directa del profesor de educación física?				
45	En tu opinión, ¿de qué manera debería el profesor de educación física animar a que cada alumno se sienta dispuesto a hablar y a intervenir?				
46	¿Qué juicio te merece la forma en que el docente de educación física trata a los estudiantes tanto en clase como fuera de ella?				
47	Cuando surgen diferencias o desacuerdos durante la lección, ¿cómo desearías que el profesor de educación física, los abordara y resolviera?				
48	¿Qué gestos o actos del docente de educación física te hacen sentir realmente parte del grupo y no sólo un estudiante más?				
49	En el ámbito de la educación física, ¿qué tipo de apoyo o guía esperas que el docente te brinde para lograr tus objetivos personales?				
CÁTEGORÍA 2 Emociones y sensaciones de la clase de educación física					
50	¿Qué emociones sientes cuando empieza la clase de educación física?				
51	¿Cómo te sientes al participar en juegos o pequeñas competencias?				
52	Tras hacer ejercicio o actividad física, ¿qué sensaciones físicas notas en tu cuerpo?				

53	¿Qué momentos recuerdas que te han hecho sonreír o reír durante la clase de educación física?				
54	¿Qué situaciones te provocan nervios o ansiedad durante la clase de educación física?				
55	¿De qué modo el ambiente de la clase de educación física influye en tu estado de ánimo?				
56	¿Qué actividades de la clase de educación física te impulsan a dar lo mejor de ti?				
57	¿Cuándo has sentido que la clase de educación física no avanza y te sientes frustrado(a)?				
58	Cuando trabajas en equipo en clase de educación física, ¿cuáles sentimientos te acompañan?				
59	¿Qué cambios propondrías para que la clase de educación física cuide mejor tu bienestar emocional ?				
60	¿Qué actividades dentro de la clase de educación física, te inundan de pura diversión?				
61	Al surgir emociones negativas en clase de educación física, ¿qué haces para apaciguarlas?				
62	¿Cómo influyen tus compañeros en tu estado de ánimo el día que hay clase de educación física?				
63	¿De qué manera crees que el profesor de educación física podría apoyarte en el manejo de tus emociones?				
64	¿Qué sientes en el cuerpo y la mente al lograr una meta en la clase de educación física?				
65	¿En qué momentos dentro de la clase de educación física has sentido inseguridad?				
66	Al participar en actividades al aire libre, en clase de educación física ¿qué sensaciones aparecen?				
67	¿Qué emociones te gustaría que aparecieran más seguido en clase de educación física?				
68	¿Qué situaciones te han hecho sentir tristeza mientras trabajabas en clase de educación física?				

69	¿Cómo podrían las clases de educación física, ayudarte a mejorar la forma como te relacionas con los demás?				
70	¿Qué emociones brotan si no realizas una actividad como esperas en clase de educación física?				
71	¿De qué manera la asignatura de educación física podría ayudarte a aumentar tu autoestima?				
72	¿Cuánta importancia le das a las emociones durante las clases de educación física?				
73	¿Cómo imaginas que las clases de educación física podrían hacerte reír y divertirse más?				
74	¿Cuándo te has sentido orgulloso de lo que haces en clase de educación física?				
75	¿Qué sensaciones aparecen en ti al alcanzar una meta junto con un grupo en clase de educación física?				
76	¿De qué maneras podría la clase de educación física, ayudarte a llevar mejor la presión que podrías sentir en el día?				
77	¿De qué modo las clases de educación física podrían ayudarte a dejar un poco el estrés?				
78	¿Qué emociones quisieras conservar al finalizar cada clase de educación física?				
79	¿Qué sentimientos surgen en ti cuando compites con tus compañeros en clase de educación física?				
80	¿En qué momentos de la clase de educación física alguien te brindó apoyo emocional?				
81	¿De qué forma te gustaría que la clase de educación física impulsara tu autoconfianza?				
82	Al aprender algo nuevo en clase de educación física, ¿qué sentimientos sueles experimentar?				
83	¿Qué emociones experimentas tras haber superado un reto de ejercicio físico o deportivo?				
84	¿Qué sugerencias darías al profesor para hacer la clase de educación física aún más positiva?				

85	¿Cómo te gustaría que la clase de educación física te apoyara al expresar lo que sientes?				
86	¿Qué sensaciones experimentas al ser parte de ejercicios de relajación en clase de educación física?				
87	¿Qué sentimientos quisieras poder compartir con quienes te rodean en clase de educación física?				
88	¿Cómo te sientes al ver que tus compañeros logran sus objetivos y metas en clases de educación física?				
89	¿Qué sensaciones aparecen en ti cuando pruebas un deporte nuevo en clase de educación física?				
90	¿Cómo podría la clase de educación física ayudarte a soltar la tensión emocional que llevas?				
91	¿Qué apoyo esperas para afrontar el temor a cometer errores en clase de educación física?				
92	¿Qué estrategias desearías que impulsaran la empatía entre todos en clase de educación física?				
93	¿De qué manera crees que la clase de educación física podría ser más tranquila?				
94	¿Qué emociones te gustaría que sonaran más a menudo en la clase de educación física?				
95	¿Cómo te gustaría que la clase de educación física motive un compañerismo más sincero?				
96	¿Qué emociones brotan en ti cuando recibes apoyo de tus compañeros, en clase de educación física?				
97	¿De qué forma un ambiente de respeto en clase de educación física influye en el modo cómo te sientes?				
98	¿Qué sensaciones te surgen cuando participas en actividades de integración de la clase de educación física?				
99	¿Qué acciones quisieras que promoviera el grupo para un ambiente positivo en la clase de educación física?				
100	¿Qué emociones surgen en ti al recibir un elogio por tu esfuerzo en clase de educación física?				

CATEGORÍA 3 Metodología y didáctica de la clase de educación física					
101	¿Cómo te gustaría que el docente integrara la teoría y la práctica de las temáticas de la clase de educación física?				
102	¿Qué importancia tiene para ti la explicación previa de las reglas de cada juego en clase de educación física?				
103	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera el aprendizaje autónomo en clase de educación física?				
104	¿Qué actividades te gustaría que se incluyeran en la clase de educación física para mejorar tu condición física?				
105	¿Cómo describirías la forma en que el docente organiza las actividades de la clase de educación física?				
106	¿Cómo te gustaría que el docente utilizara la tecnología en clase de educación física?				
107	¿Qué opinas sobre el uso de juegos en la metodología de la clase de educación física?				
108	¿Cómo te gustaría que se realizaran las explicaciones de las actividades de la clase de educación física?				
109	¿Qué tan importante es para ti la planificación de las clases de educación física?				
110	¿Cómo te gustaría que el docente evaluara tu desempeño de la clase de educación física?				
111	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera la participación activa en clase de educación física?				
112	¿Qué tipo de actividades te gustaría que se realizaran al aire libre en clase de educación física?				
113	¿Qué opinas sobre la dificultad de las actividades propuestas en clase de educación física?				
114	¿Qué tipo de recursos didácticos o materiales, te gustaría utilizar en clase de educación física?				
115	¿Cómo te gustaría que el docente adaptara las actividades de educación física, para estudiantes con diferentes habilidades?				

116	¿Qué opinas sobre la duración de las actividades en la clase de educación física?				
117	¿Qué tipo de ejercicios te parecen más útiles para aprender en clase de educación física?				
118	¿Cómo te gustaría que el docente adaptara las actividades de educación física a tus necesidades?				
119	En clase de educación física, ¿qué tipo de actividades te gustaría que se realizaran en grupo?				
120	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera el respeto por las normas de la clase de educación física?				
121	¿Qué opinas sobre el uso de juegos en la metodología de las clases de educación física?				
122	¿Qué opinas sobre la secuencia de actividades en la clase de educación física?				
123	¿Qué importancia tiene para ti la retroalimentación inmediata del docente de la clase de educación física?				
124	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera la participación activa en clase de educación física?				
125	¿Qué actividades te gustaría que se realizaran en clase de educación física para mejorar la coordinación?				
126	¿Qué opinas sobre las diferentes actividades propuestas en clase en clase de educación física?				
127	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera la autonomía en la clase de educación física?				
128	¿Cómo te gustaría que el docente evaluara el trabajo en grupo, de la clase de educación física?				
129	¿Qué sugerencias tienes para mejorar la metodología de la clase de educación física?				
130	¿Qué actividades te gustaría que se repitieran con más frecuencia en clase de educación física?				
131	¿Qué opinas sobre la cantidad de tiempo dedicado a cada actividad de la clase de educación física?				

132	¿Cómo te gustaría que el docente integrara actividades de relajación en clases de educación física?				
133	¿Cómo te gustaría que el docente fomentara la cooperación entre los estudiantes en clase de educación física?				
134	¿Qué tipo de actividades de la clase de educación física, te gustaría que se realizaran para mejorar la flexibilidad?				
135	¿Cómo te gustaría que el docente explicara los objetivos de cada actividad que propone en clase de educación física?				
136	¿Cuál es tu opinión respecto a la integración de actividades lúdicas en la metodología de la clase de educación física?				
137	¿Cómo te gustaría que el docente fomentara la autoevaluación en clase de educación física?				
138	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera en clase de educación física la auto-superación?				
139	¿Qué tipo de actividades de la clase de educación física te gustaría que se realizaran para mejorar la resistencia física?				
140	¿Cómo te gustaría que el docente adaptara las actividades a los recursos disponibles de la clase de educación física?				
141	¿Qué opinas sobre la organización de grupos en clase de educación física?				
142	¿Cómo te gustaría que el docente organizara las actividades de educación física para atender tanto a estudiantes rurales como urbanos?				
143	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera la resolución de problemas en clase de educación física?				
144	¿Qué opinas sobre la integración de diferentes deportes en la clase de educación física?				
145	¿Cómo te gustaría que el docente, fomentara la creatividad en las actividades de clase de educación física?				
146	¿Qué importancia tiene para ti la diversidad de actividades en la clase de educación física?				
147	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera el trabajo colaborativo en clase de educación física?				

148	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera el liderazgo en clase de educación física?				
149	¿Qué opinas sobre la inclusión de actividades de expresión corporal en clase de educación física?				
150	¿Cómo te gustaría que el docente promoviera la reflexión sobre el aprendizaje adquirido en clase de educación física?				
151	¿Qué tipo de actividades de la clase de educación física te gustaría que se realizaran para mejorar la fuerza física?				
CATEGORÍA 4 Preferencias de la clase de educación física					
152	¿Qué tipo de actividades disfrutas más en la clase de educación física?				
153	¿Qué deportes te gustaría practicar con mayor frecuencia en clase de educación física?				
154	¿Qué juegos prefieres realizar durante la clase de educación física?				
155	¿Qué tipo de ejercicios te resultan más interesantes de la clase de educación física?				
156	¿Qué actividades te gustaría que se incluyeran en el programa de la clase de educación física?				
157	¿Qué actividades te gustaría realizar al aire libre en clase de educación física?				
158	¿Qué tipo de dinámicas grupales prefieres en clase de educación física?				
159	¿Qué deportes te gustaría aprender desde cero en clase de educación física?				
160	¿Qué tipo de actividades de la clase de educación física te gustaría que se realizaran en equipo?				
161	¿Qué ejercicios de la clase de educación física prefieres para mejorar tu condición física?				
162	¿Qué juegos tradicionales te gustaría incluir en la clase de educación física?				

163	¿Qué deportes o actividades de la clase de educación física, crees que son más útiles para tu vida diaria?				
164	¿Qué actividades te gustaría realizar para relajarte en clase de educación física?				
165	¿Qué actividades recreo-deportivas de la clase de educación física te gustaría practicar en la zona rural?				
166	¿Qué actividades recreo-deportivas de la clase de educación física, te gustaría practicar en la zona urbana?				
167	¿Qué deportes te gustaría que se integraran a la clase de educación física, para promover la inclusión?				
168	¿Qué deportes te gustaría practicar en la clase de educación física con tus amigos?				
169	¿Qué deportes de la clase de educación física, te gustaría practicar en familia?				
170	¿Qué deportes crees que deberían ser obligatorios en la clase de educación física?				
171	¿Qué deportes de la clase de educación física te gustaría practicar en eventos Intercolegiados?				
172	¿Qué deportes de la clase de educación física, te gustaría practicar en tu comunidad?				
173	¿Qué deportes de la clase de educación física, te gustaría practicar con estudiantes de otros grados?				
174	¿Qué deportes de la clase de educación física te gustaría practicar en los recreos?				
175	¿Qué actividades o deportes de la clase de educación física, te gustaría practicar en vacaciones?				
176	¿Qué deportes o actividades de la clase de educación física te gustaría practicar en espacios no convencionales?				
177	¿Qué deportes o actividades de la clase de educación física te gustaría practicar en horarios extracurriculares?				

178	¿Qué actividades o deportes de la clase de educación física, prefieres para trabajar la confianza en ti mismo?				
179	¿Qué actividades de la clase de educación física, prefieres para trabajar la cooperación?				
180	¿Qué actividades de la clase de educación física, prefieres para trabajar la competitividad?				
181	¿Qué actividades de la clase de educación física prefieres para trabajar la empatía?				
182	¿Qué deportes o actividades de la clase de educación física te gustaría practicar en jornadas especiales (por ejemplo: día deportivo, día del estudiante, juegos intramurales)?				

Para visualizar validación de jurados en formato PDF: [Clic AQUÍ](#)

ANEXO D. Solicitud de permiso para investigación y respuesta.

Gachetá, 22 de enero de 2025

Profesora:

CELIA EVELIA PUENTES VERGARA

Rectora

Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá.

Asunto: Solicitud de autorización para trabajo de investigación.

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar formalmente permiso para realizar un trabajo de investigación en la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá, como parte de mis estudios de posgrado en el programa Maestría en Educación en la Universidad de Cundinamarca.

El objetivo de la investigación es indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes de grado noveno de la I.E.D Escuela Normal de Gachetá, respecto a la práctica pedagógica docente del área de educación física. Considero que esta comunidad educativa ofrece datos valiosos y aspectos que pueden enriquecer de manera importante dicha investigación. Y para llevarla a cabo, solicito comedidamente, autorizar:

1. El diligenciamiento de consentimientos y asentimientos informados de participación, por parte de acudientes y estudiantes respectivamente.
2. Realizar encuestas y/o entrevistas a estudiantes.
3. Llevar a cabo observaciones del entorno escolar, respetando las normas y regulaciones institucionales.

Lo anterior, bajo el compromiso de que los procedimientos se llevaran a cabo con el máximo respeto y consideración hacia la comunidad educativa, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes en la redacción del trabajo escrito investigativo. Adicionalmente, me comprometo a presentar un informe final sobre los hallazgos obtenidos, al finalizar la investigación anteriormente mencionada.

Agradezco de antemano la atención a esta solicitud, esperando poder contar con el apoyo y autorización para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, en la institución que lidera.

Atentamente,

*Patricia Mayorga*ALBA PATRICIA MAYORGA CABUYAEstudiante del programa de Maestría en Educación.
Universidad de Cundinamarca.

Recibi
Celia Puentes
En coo 23/25



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE GACHETA
GACHETA CUNDINAMARCA
Licencia de Funcionamiento y/o Reconocimiento Oficial Resolución No. 001425 de Diciembre 13 de 1999
Acreditación de Calidad y Desarrollo Res. No. 2643 del 4 de noviembre de 2003
NIT: 800.012.346-7 DANE: 125297000524 Cod ICFES 008631

Gachetá, 27 de marzo de 2025

Profesora:
ALBA PATRICIA MAYORGA CABUYA
Ciudad

Reciba un cordial saludo,

En respuesta a su solicitud presentada ante la rectoría de la institución, en la que plantea la realización de una investigación con los estudiantes de grado noveno sobre sus percepciones en torno a la asignatura de Educación Física, la Coordinación Académica le informa que cuenta con la autorización para llevar a cabo dicho estudio.

Confiamos en que los hallazgos de este estudio aportarán significativamente a la reflexión pedagógica sobre la enseñanza de la Educación Física y contribuirán a la implementación de mejoras en su práctica docente.

Atentamente,



RAFAEL ARMANDO BELGRANO URREA
Coordinador Académico

"Educar y Educarás"

Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá. Mail: lednormalsuperior_gacheta@secundinamarca.edu.co Cel 3138096544

ANEXO E. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES/ACUDIENTES DE PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS

Estimado(a) Padre/Madre/Acudiente,

A través de este formato, le extendemos una cordial invitación para que su hijo(a) participe en nuestro trabajo de investigación, titulado: *Percepción Social De Estudiantes De Grado Noveno Respecto A La Práctica Pedagógica Del Área De Educación Física De Una Escuela Normal Superior De Cundinamarca.*

Nombre del Menor Participante: _____

Edad del Menor Participante: _____

Aclaraciones de la Investigación:

La participación de su hijo(a) en este estudio tiene como objetivo principal ayudar a determinar la percepción social que tienen los estudiantes de grado noveno respecto a la práctica pedagógica del área de educación física de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá. Se abordará desde una perspectiva metodológica mixta.

Su hijo(a) será invitado(a) a participar activamente aportando sus opiniones y consideraciones al responder una serie de preguntas abiertas y a diligenciar un cuestionario tipo Likert. Es importante que las respuestas sean lo más sinceras posible para que la investigación arroje resultados verídicos y objetivos.

Todas las actividades mencionadas se realizarán dentro de la institución educativa donde su hijo(a) estudia y dentro del horario escolar.

Es fundamental destacar que la participación de su hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria. En caso de que en algún momento decida no participar o retirarse, esto no le generará ningún inconveniente, ni consecuencias a nivel institucional, académico o disciplinario.

La persona a cargo de este estudio de investigación es la Licenciada Patricia Mayorga, quien actualmente es aspirante al título de Magíster en Educación de la Universidad de Cundinamarca, extensión Chía.

Si en cualquier momento usted o su hijo(a) tienen preguntas o inquietudes, pueden contactar directamente a la investigadora principal.

La información de contacto es: Patricia Mayorga.

Correo electrónico: patriciamayorgacpe@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES/ACUDIENTES DE PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS

Almacenamiento y Confidencialidad de la Información:

La identidad de su hijo(a) será tratada de forma estrictamente confidencial y protegida durante y después de la realización del estudio de investigación. El nombre y los datos de identificación de su hijo(a) solamente serán registrados en el asentimiento y el presente consentimiento informado, los cuales serán archivados en un espacio seguro. Si fuera necesario, se le asignará un código para identificar sus datos. Únicamente la investigadora principal y la tutora de la investigación tendrán acceso a esta información. Cualquier información derivada del estudio de investigación que pueda identificar personalmente a su hijo(a) no será publicada sin su consentimiento explícito.

Manifestación de Consentimiento:

En constancia de lo anterior, he sido informado(a) suficientemente sobre el estudio de investigación a realizar y comprendo sus implicaciones.

Por ello, firmo el presente documento,

Yo (nombres y apellidos del padre/madre/acudiente):

Documento de Identidad: _____

Relación con el participante menor: _____

Marco con una "X" mi decisión:

He decidido que mi hijo(a) **SÍ participe** en el estudio *Percepción Social De Estudiantes De Grado Noveno Respecto A La Práctica Pedagógica Del Área De Educación Física De Una Escuela Normal Superior De Cundinamarca.*

He decidido que mi hijo(a) **NO participe** en el estudio *Percepción Social De Estudiantes De Grado Noveno Respecto A La Práctica Pedagógica Del Área De Educación Física De Una Escuela Normal Superior De Cundinamarca.*

En constancia de mi decisión, firmo este consentimiento informado:

Mi número celular de contacto es: _____

Fecha en la que diligencié este formulario de consentimiento:

dd-mm-aaaa: ____ - junio - 2025

ANEXO F. Asentimiento Informado.**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS**

A través de este formato le extiendo la invitación a participar en el trabajo de investigación, titulado: *Percepción Social De Estudiantes De Grado Noveno Respecto A La Práctica Pedagógica Del Área De Educación Física De Una Escuela Normal Superior De Cundinamarca.*

Nombre del participante: _____

Edad: _____

Aclaraciones de la investigación:

Su participación en este estudio ayudará a determinar cuál es la percepción social de estudiantes de grado noveno respecto a la práctica pedagógica del área de educación física de la Institución Educativa Departamental Escuela Normal Superior de Gachetá, desde una perspectiva metodológica mixta.

Lo invito a participar activamente aportando sus opiniones y consideraciones al responder una serie de preguntas abiertas y a diligenciar un cuestionario tipo likert. Se requiere de su parte, por favor responder sinceramente a la información solicitada para que la investigación arroje resultados lo más verídicos y objetivos posibles. La administración de dichas actividades se realizará en la institución educativa en la que estudia.

Su participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento se niega a participar o decide retirarse, esto no le generará ningún inconveniente, en términos de consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni disciplinar.

La persona a cargo del estudio de investigación es la Licenciada Patricia Mayorga quien actualmente es aspirante al título de Magister en Educación de la Universidad de Cundinamarca, extensión Chía

Si en cualquier momento tiene preguntas, puede contactar a la investigadora principal quien contestará a sus inquietudes. La información de contacto es:

Patricia Mayorga

Correo electrónico: patriciamayorgacpe@gmail.com

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES MENORES DE 18 AÑOS**Almacenamiento de la información:**

Su identidad será tratada de forma confidencial y será protegida durante y después de la realización del estudio de investigación de varias formas: Su nombre y sus datos de identificación solamente serán registrados en el asentimiento y consentimiento informado que será archivado en un espacio seguro. En caso de ser necesario, se le asignará un código para identificar sus datos. Únicamente la investigadora principal y tutora de la investigación tendrán acceso a esta información. En todo caso, cualquier información derivada del estudio de investigación que lo identifique personalmente, no será publicada sin su consentimiento explícito

En constancia de lo anterior fui informado suficientemente sobre el estudio de investigación a realizar y comprendo. Por ello, firmo el presente documento,

Yo (nombres y apellidos) _____

He decidido participar en el estudio

He decidido NO participar en el estudio

Percepción Social De Estudiantes De Grado Noveno Respecto A La Práctica Pedagógica Del Área De Educación Física De Una Escuela Normal Superior De Cundinamarca.

En constancia de mi decisión, aquí escribo mi nombre completo:

Dirección de correo electrónico:

Fecha en la que diligencié este formulario de consentimiento:

dd- mm- aaaa