


| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 9 de 39 |

Elementos determinantes de las funciones docentes, en la iniciación deportiva de la disciplina deportiva de baloncesto en niños de 8 a 13 años, fundamentada en el juego motriz dirigido ipa 2019.


*Auxiliar investigador:
Fabio Andrés Bolívar Reyes*

*Asesores:
Mag. Jairo Acosta Téllez
Mag. Guillermo Eduardo Ortega Mora*

*Universidad de Cundinamarca
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación
Lic. en Educación Básica con Énfasis en Física, Recreación y Deportes
Fusagasugá
Ipa 2019*

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 10 de 39 |

Universidad de Cundinamarca

Presentado por:

Fabio Andrés Bolívar Reyes

Trabajo de grado proyecto Card: Disciplina deportiva de Baloncesto

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación

Lic. en Educación Básica con Énfasis en Física, Recreación y Deportes

Fusagasugá

Ipa 2019

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 11 de 39 |

Tabla de contenido

| | |
|--------------------------|----|
| 1. Introducción..... | 4 |
| 2. Objetivos..... | 7 |
| 3. Marco conceptual..... | 8 |
| 4. Metodología..... | 12 |
| 5. Resultados..... | 23 |
| 6. Conclusiones..... | 27 |
| 7. Bibliografía..... | 28 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| 1. Caracterización antropométrica y física..... | 13 |
| 2. Caracterización maestros formadores..... | 14 |
| 3. Fases de desarrollo de la investigación..... | 15 |
| 4. Funciones motrices básicas..... | 19 |
| 5. Contenido y forma de trabajo..... | 20 |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 12 de 39 |

1. Introducción

Resumen

En el proceso de la iniciación deportiva, es importante analizar los factores que influyen sobre él, esto para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. En el presente proyecto se determinaron los factores determinantes en el desarrollo de la iniciación deportiva de la natación, teniendo como eje fundamental el juego motriz dirigido. Mediante un proceso de observación en la iniciación deportiva del baloncesto con niños de 8 a 13 años del proyecto Card de la Universidad de Cundinamarca, se caracterizaron elementos vinculados directamente con la interacción del docente con base en la aplicación de un plan pedagógico.

El proceso se analizó de forma cualitativa, observando las funciones del docente y la aplicación de las habilidades para cumplir con dichas funciones. También se identificaron características que emergen de dichas funciones básicas.


Las características de estos docentes formadores permiten llevar una relación comprensiva y exitosa con la población, que se ve reflejada en el aprendizaje directo de la misma. Es evidente que factores simples como la puntualidad, alteran el proceso guiado, permitiendo cambios drásticos en la comparación de lo planeado vs lo ejecutado. Todo lo anterior se determina desde un aspecto reflexivo y comprensivo de las prácticas y los docentes formadores del área de iniciación deportiva.

Palabras clave: iniciación deportiva, juego motriz dirigido, baloncesto, funciones docentes, habilidades docentes.

Abstrac

In the sport initiation process, is important analyze the factor carry weight about the topic. This is for came carry through a successful teaching process. In the present project setting up the factors determinants on the developing of the sport initiation at the cheerleading, have like a fundamental axis in the guided motor game, by means

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 13 de 39 |

observation process at the sport initiation of cheerleading with child's in ages of 8 to 13 year's olds at the project CARD in the university of Cundinamarca, in this are characterized the elements directly linked with the class of the teach with based on the application at the pedagogical plan.

The process lest analyze qualitative form, watching the functions of teaching recognize and the applications of the ability's for carry out with this functions. For other part also recognize characteristics that appear of this basic functions.

The characteristics of these shaper documents allow to carry a relationship understanding and successful with the poblacion, that look reflected in the direct learning of the same. This is evident that simples' factors how lake the punctuality alter the process guided, permitting drastic changes in the comparison of the planned vs executed. everything is determined since a reflexive aspect and compressive of the practices and the teacher's trainers of the area sports initiation


Descripción del problema

El proyecto de iniciación deportiva Card abre las puertas a toda la comunidad del municipio de Fusagasugá, donde se da un campo de aprendizaje con múltiples oportunidades, vistas desde la participación de los niños y de los docentes en formación.

Tras el rápido desarrollo social, político, económico y cultural es preciso repensarse la educación basada en una reflexión continua del quehacer pedagógico, abordándolo desde una mirada educativa en pro del mejoramiento, tanto profesional como de la comunidad; recordemos que el docente es aquel agente que cumple una función social, es decir, de compromiso en la formación de niños, jóvenes y adultos, en donde toma conciencia del gran cambio social que puede desarrollar a partir de las orientaciones en los espacios formativos buscando un bien y un fin común.

Es allí precisamente donde las funciones docentes (planear – ejecutar - evaluar) y habilidades docentes (comunicación – organización – motivación - evaluación)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2


| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 14 de 39 |

toman verdadera importancia, puesto que permiten una interacción más consciente de las necesidades de la población, lo que desembocara en una evaluación de acuerdo al desempeño de la población, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación docente no debe hacerse de una forma subjetiva, es decir, con apreciaciones personales o por agentes externos, sino por el contrario esta debe realizarse de forma objetiva, dicho lo anterior, la guía #31 *guía metodológica evaluación anual de desempeño laboral* (ministerio de educación nacional ,2008) que emitió el ministerio de educación nacional en Colombia, describe la complejidad inherente al desempeño laboral docente y que la recolección de evidencias debe ser un proceso multi-método y multi-referencial, para caracterizar con la mayor riqueza y apreciación posible el quehacer de docentes y directivos docente.

De acuerdo con lo anterior, es de vital importancia desarrollar las funciones y habilidades docentes, pues de no darse una buena ejecución de estas, se presentarían falencias a nivel profesional, social y no se garantizarían resultados adecuados en cuestión de continuidad en los procesos formativos, es por ello que la constitución política de Colombia en su artículo 68 dice que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. (Art. 68 constitución nacional de Colombia, 1991)

Asimismo es preciso mencionar que estamos en un mundo de constante cambio y competitivo a nivel laboral, donde se busca una mejor calidad que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos, así mismo, sucede en el ámbito profesional docente y es por ello que se considera que cuando no se tiene un buen conocimiento, función y habilidad docente en este campo de acción, su reconocimiento y contratación laboral no tendrá éxito total.

Ahora bien, las deficiencias que se pueden presentar en la función docente repercuten directamente en el niño, ya que es este el individuo que ocupa el papel central en los procesos de formación en especial a tempranas edades (8 a 13 años)

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 15 de 39 |

pues en su iniciación deportiva se establecen las bases de desarrollo para lo largo su vida.

Conscientes de la importancia del rol docente y de que se hace necesario profundizar en cómo se desempeña esta profesión surge la siguiente pregunta problema

¿Cuáles son las características de los elementos determinantes de las funciones docentes en la iniciación deportiva de la disciplina de baloncesto fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años?

2. Objetivos

Objetivo general


- caracterizar los elementos determinantes de las funciones docentes, en la iniciación deportiva del baloncesto, fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años.

Objetivos específicos

- fundamentar teóricamente, las funciones docentes asumidas por el maestro/formador como agente dinamizador del proceso pedagógico desarrollado por el proyecto Card de la Universidad de Cundinamarca.
- diseñar un plan pedagógico de iniciación deportiva de la disciplina deportiva de baloncesto fundamentada en el juego motriz dirigido.
- implementar el plan pedagógico de iniciación deportiva de baloncesto.
- desarrollar el proceso de seguimiento que posibilite establecer los elementos determinantes de las funciones docentes en el proceso pedagógico desarrollado por el Card

3. Marco conceptual

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 16 de 39 |

Iniciación deportiva: proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación su técnica, su táctica y su reglamento (Hernández, et al 2000)


Juego motriz dirigido: concebido como la acción (cuerpo en movimiento) desarrollada por el participante que al ser mediada por el maestro formador, puede mezclarse con propósitos físicos, motrices y psicosociales que contribuyen al proceso de formación integral de los actores del juego, sin dejar a un lado su función principal de entretenimiento y placer...

Habilidades docentes: “en general, entendemos por habilidad docente básica a una secuencia breve de conductas del profesor con un objetivo concreto y con algún principio psicológico subyacente que la orienta” (Román, 2010).

La comunicación: concebida como aquellos elementos tanto del mensaje que queremos transmitir (verbales), como de la forma que vamos a transmitirlo (no verbales), que constituyen la interacción o relación pedagógica entre profesor y estudiante. (Navarro, 2002).

La motivación: comprendida como la transmisión de metas, incentivos y motivos que en relación con factores personales propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los mismos. (Navarro, 2002).

La organización: definida como la habilidad que nos permite distribuir o disponer adecuadamente de todos los elementos que configuran la acción del profesional de la educación física en su intervención práctica. (Pieron, 1999).

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 17 de 39 |

La evaluación: entendida como elemento regulador de la acción pedagógica que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa. (Pieron, 1999).

Funciones docentes

Planear: conjunto de procedimientos y acciones necesarias, respecto al futuro mediante la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean idóneas para alcanzar los objetivos y o establecidos. a partir de la implementación de los principios biológicos, fisiológico, pedagógicos, y didácticos que rigen el que hacer del profesional de la educación física. (George r. Terry. Koonts y donell.)

Ejecutar: proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones establecida en un plan de trabajo (planeación), que pretenden alcanzar los objetivos propuestos a partir del respeto de las características de desarrollo de las personas participantes en cada actividad. Según Ander egg. (2003).


Evaluar: reflexión crítica sobre los componentes e intercambios del proceso de aprendizaje que permita el ajuste continuo en la implementación de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos. De esta manera se proyecta lo que se quiere hacer y hasta donde se quiere y se puede llegar. (Blasques, Sánchez. 1993) y (melaregnier, 1983).

Baloncesto

Fundamentos técnicos

El bote y el dribling

Botar la pelota es la acción de lanzarla con una mano contra el suelo para que rebote, repetidamente. Es la manera de avanzar cuando se está en posesión de la

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 18 de 39 |

pelota. Hay que dominar el bote con las dos manos por igual. Podemos distinguir distintos tipos de bote:

Bote de protección: se utiliza cuando tenemos un defensa cerca que nos impide progresar con la pelota. La pelota ha de botar entre ambos pies, más abajo de la cintura. Se protege el bote con la pierna y el brazo opuesto

Bote de velocidad: se utiliza cuando se quiere avanzar rápidamente y no hay ningún defensa delante. La pelota bota en el suelo al lado, por delante del jugador. La pelota, en el rebote, puede subir un poco por encima de la cintura.

Con el dribbling podemos efectuar cambios de ritmo y de dirección, que se utilizan para superar a un oponente en defensa y poder llegar a la canasta contraria.


El pase

Es la acción de pasar la pelota a un compañero con seguridad y precisión, para poder continuar la jugada de ataque. Es la manera más rápida de avanzar en posesión de la pelota. Los hay de varios tipos:

Pase de pecho: es el pase más utilizado en el baloncesto, en distancias cortas y medias. Se inicia desde la posición básica. Con los brazos flexionados a la altura del pecho, se lanza la pelota mediante la extensión de los brazos y con un movimiento de muñeca final. La trayectoria ha de ser recta y rápida para sorprender al adversario.

Pase picado: se ejecuta igual que el pase de pecho, pero los brazos van en la misma dirección que la pelota, hacia el suelo. La pelota no ha de botar demasiado lejos del receptor para que éste pueda recibirla a la altura de la cintura. También se realiza con una mano.

Pase por encima de la cabeza: manteniendo la pelota por encima de la cabeza, los brazos se extienden en la misma dirección hacia donde queremos que vaya la pelota y, en el último instante, se le da un golpe seco con las muñecas.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 19 de 39 |

Pase de béisbol: sujetamos la pelota con las dos manos a la altura de la oreja. Tiene la misma mecánica que el lanzamiento de una piedra o una pelota de béisbol. Sirve para efectuar un pase a larga distancia, sobre todo en los contraataques. También puede ser picada mediante un bote en su trayectoria.

Pase de mano a mano: se realiza cuando tenemos al compañero receptor muy cerca, de manera que recibe la pelota casi de manos del pasador. En el momento del pase, la mano que sirve la pelota, le da un pequeño impulso para que el otro jugador pueda recibirla y continuar con la jugada.


El tiro a la canasta

El tiro es el lanzamiento de la pelota a canasta con el objetivo de que entre por el centro del aro. Con este elemento fundamental del baloncesto culmina el juego de ataque. Hay, también, diferentes tipos de lanzamiento a canasta:

Tiro libre o lanzamiento personal: es un lanzamiento estático. Se concede como penalización de las faltas personales del equipo contrario. En posición básica, detrás de las líneas de tiros libres, se coloca la pelota por delante de la cara y se tira a canasta con una mano, mientras la otra sirve de acompañamiento.

Lanzamiento en suspensión: se ejecuta igual que el personal, pero con un salto incluido. Cuando el cuerpo está en el aire, se realiza el lanzamiento a canasta, con un golpe final de muñeca. Hay cuatro fases: salto, suspensión, lanzamiento y caída.

Lanzamiento en bandeja: se realiza muy cerca del aro. Este tiro debe dominarse tanto con la mano derecha como con la izquierda, pues es conveniente que el lanzamiento se ejecute con la mano más alejada del defensor. La pelota debe quedar casi amortiguada sobre la canasta, como si se dejara en bandeja. Puede ser el tiro resultante de una jugada de entrada a canasta, de un rebote ofensivo cerca del aro, de

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 20 de 39 |

una asistencia a un compañero cercano a la canasta o de una finta de algún pivót. Es un lanzamiento muy efectivo.

Entrada a canasta: es un enceste con una carrera previa. Si nos dirigimos a la canasta por el lado derecho, botaremos la pelota y la lanzaremos con la mano derecha; si vamos por el lado izquierdo, la botaremos y lanzaremos con la mano izquierda. Los dos últimos pasos de la carrera sirven para aproximarse a la canasta e impulsarse hacia arriba, con el fin de dejar la pelota la más cerca posible del aro.


Clavada o mate: es una manera de encestar muy espectacular, que ha dado lugar a competiciones específicas (concurso de clavadas). Los jugadores de la nba son grandes especialistas en mates. Consiste en impulsar la pelota directamente dentro de la canasta, con una mano o con las dos, por encima del aro. Requiere un gran salto y un fuerte golpe de muñeca.

4. Metodología

La propuesta se desarrolla bajo un paradigma emergente, con enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptiva. Este tipo de investigación busca indicadores para definir el evento o fenómeno a estudiar. Como lo indica Danhke “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989) citado por Hernández, et al (2004). En esta investigación se busca caracterizar el fenómeno (relación de las habilidades y funciones docentes) y su influencia directa con la población (niños de 8 a 13 años), para destacar los elementos determinantes en los procesos de enseñanza de aprendizaje. Por lo anterior, se usa el tipo de investigación descriptiva.

Caracterización de la población

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | | | | | | | | | | CÓDIGO: AAAR113 | | | | | | | | | |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | | | | | | | | | | VERSIÓN: 3 | | | | | | | | | |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | VIGENCIA: 2017-11-16 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | PAGINA: 21 de 39 | | | | | | | | | |

En la presente se da una breve descripción estadística de las características antropométricas peso (p), talla (t), índice de masa corporal (imc), cintura (cin), cadera (cad), relación cintura/cadera (r.c/c) y relación talla cintura (r.t/c) junto a esto los test físicos de los deportistas de la disciplina de baloncesto del proyecto de iniciación deportiva en un total de 10 deportistas que se encuentran en edades de 9 a 13 años, desempeñando los entrenamientos con el centro académico de rendimiento deportivo Card, con una asistencia y participación de 7 niños y 3 niñas, por lo tanto se realizaron medidas específicas como las que se representan en la siguiente tabla.

Tabla 1 caracterización antropométrica y física

| CARACTERIZACIÓN ANTROPOMETRICA | | | | | | | | | | | | | TEST FISICOS | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------|-------|---|------------|-------|------------|------|----------------------------|------|------------|----------|-------|--------------|-------|-----|------|-----|-------|------|------|------|------|------|
| DEP | E | E.DEC | G | P | PERP | T | PERT | IMC | PIMC | CIN | CAD | R.C/C | R.T/C | V.M | | V.R | | F.EXP | | RES | | FLEX | |
| | | | | | | | | | | | | | | MM | PER | MM | PER | MM | PER | MM | PER | MM | PER |
| B1 | 9 | 9,9 | M | 54 kg | 10 | 1,37 mt | 75 | 29 kg/m ² | 97 | 92 | 100 | 0,92 | 0,67 | 24,8 | 15 | 30 | 20 | 1,24 | 60 | 0,45 | 8 | 5 | 50 |
| B2 | 9 | 9,7 | M | 28 kg | 35 | 1,34 mt | 55 | 15,6 kg/m ² | 30 | 58 | 74 | 0,78 | 0,43 | 12,47 | 74 | 27 | 16 | 1,32 | 77 | 5,42 | 83 | 4 | 38 |
| B3 | 10 | 10,6 | F | 47,5 kg | 93 | 1,48 mt | 75 | 21,7 kg/m ² | 97 | 68 | 77 | 0,88 | 0,45 | 14,18 | 74 | 28 | 23 | 1,35 | 79 | 4,52 | 87 | 9 | 95 |
| B4 | 10 | 10,5 | F | 32,4 kg | 40 | 1,36 mt | 10 | 17,5 kg/m ² | 60 | 65 | 78 | 0,83 | 0,47 | 20,01 | 20 | 32 | 18 | 0,93 | 18 | 1,3 | 17 | 10 | 99 |
| B5 | 10 | 10,2 | M | 57 kg | 97 | 1,42 mt | 93 | 28,2 kg/m ² | 97 | 87 | 98 | 0,89 | 0,61 | 11,49 | 89 | 29 | 20 | 1,34 | 62 | 1,35 | 17 | 4 | 33 |
| B6 | 11 | 11,4 | M | 31,6 kg | 35 | 1,35 mt | 10 | 17,34 kg/m ² | 55 | 65 | 70 | 0,93 | 0,48 | 13,16 | 50 | 22 | 25 | 1,52 | 82 | 5,5 | 57 | 7 | 66 |
| B7 | 11 | 11,8 | M | 35,6 kg | 60 | 1,47 mt | 80 | 16,5 kg/m ² | 40 | 62 | 65 | 0,95 | 0,42 | 11,5 | 88 | 29 | 19 | 1,55 | 88 | 5,59 | 57 | 6 | 57 |
| B8 | 11 | 10,5 | M | 47,3 kg | 90 | 1,38 mt | 40 | 24,84 kg/m ² | 35 | 80 | 91 | 0,88 | 0,57 | 13,58 | 50 | 33 | 15 | 1,47 | 69 | 1,1 | 7 | 5 | 48 |
| B9 | 13 | 13,6 | M | 40,8 kg | 10 | 1,58 mt | 45 | 16,34 kg/m ² | 10 | 68 | 79 | 0,86 | 0,43 | 23,54 | 15 | 30 | 17 | 1,69 | 85 | 6,3 | 68 | 4 | 50 |
| B10 | 13 | 13,8 | F | 35,7 kg | 10 | 1,51 mt | 25 | 15,66 kg/m ² | 10 | 62 | 68 | 0,91 | 0,41 | 13,03 | 25 | 24 | 23 | 1,67 | 100 | 5,45 | 90 | 2 | 23 |
| MED | 10,7 | 11,2 | | 41 kg | 56,7 | 1,43 mt | 50,8 | 20,3 kg/m ² | 53,1 | 70,7 cm | 80 cm | 0,88 | 0,49 | 16,5 | 50 | 28,7 | 20 | 1,37 | 72 | 3,53 | 49,1 | 5,55 | 55,9 |
| C.V | 17 | 16,4 | | 24,4 | 62,41 | 5,65 | 58,6 | 26 | 64,6 | 16,3 | 15,4 | 5,7 | 18,26 | 32,3 | 60 | 11,8 | 17 | 17,4 | 31,2 | 64,8 | 68,8 | 42,2 | 44,4 |

En la tabla anterior se destaca la participación de los deportistas durante el proceso que se realiza en el centro académico de rendimiento deportivo Card, por lo tanto se realizaron mediciones antropométricas de las cuales como resultado arroja que los

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 22 de 39 |

niños se encuentran en un promedio de edad 10, 7 con un coeficiente de variación de 17 lo que significa que el grupo de acuerdo a edad es medianamente heterogéneo.

Por otro lado las mediciones antropométricas tales como peso (p), talla (t), imc fueron comparadas con los baremos que maneja Santiago Ramos en su libro evaluación antropométrica motriz condicional de niños y adolescentes en el cual da unos rangos de percentil, de acuerdo a estos rangos los niños en promedio se encuentran en un percentil bueno estando igual y por encima de un p50.


Continuando con la descripción en los test físicos se realiza el mismo procedimiento de acuerdo a los rangos de percentil planteados por Santiago Ramos resultando un promedio para el test de velocidad de manos (v.m - tapping manos) de p50, para el test de velocidad de reacción (v.r - test de Galtón) un percentil promedio de p20, para el test de fuerza explosiva (f.exp - salto sin impulso) un percentil promedio de p72, para el test de resistencia (r - test de legger) un percentil promedio de p49,1, para test de flexibilidad (Flex - test de Wells) un percentil promedio de p55,9.

Por último se determina que según el coeficiente de variación (c.v) de cada uno de los test da como resultado general, que el grupo es heterogéneo siendo el mínimo 17 y el máximo 68,8.

Caracterización de los maestros formadores

Tabla 2 caracterización maestros formadores

| maestro formador | edad | Semestre | experiencia laboral | practicas universitarias |
|------------------|------|----------|---------------------|---|
| mf1 | 21 | 7° | ninguna | Proyecto de tiempo libre y práctica pedagógica profesional i. |
| mf2 | 22 | 9° | entrenador club | Proyecto de tiempo libre, |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 23 de 39 |


| | | | | |
|-----|----|-----|--|--|
| | | | Gonobaikerreas de futbol infantil | práctica pedagógica profesional i, práctica pedagógica profesional ii y práctica pedagógica profesional iii. |
| mf3 | 23 | 10° | entrenadora en grupo de adulto mayor, salvavidas en piscilago | Proyecto de tiempo libre, práctica pedagógica profesional i, práctica pedagógica profesional ii y práctica pedagógica profesional iii. |
| mf4 | 24 | 9° | entrenador de patinaje del proceso nivel 1 del club u Cundinamarca, Recreacionista r1 en la empresa muchos mundos recreación de Fusagasugá | Proyecto de tiempo libre, practica pedagógica profesional i, práctica pedagógica profesional ii y práctica pedagógica profesional iii, proyecto de iniciación deportiva. |

Fases de desarrollo de la investigación

Tabla 3 fases de desarrollo de la investigación

| ¿Que? | actividades | ¿Con que? | ¿Cuando? |
|-------------------------------|---|---|----------------------|
| fundamentación teórica | Revisión literaria. selección Análisis. | Búsqueda en repositorios y paginas académicas | Hasta el 14 de junio |


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 24 de 39 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | elaboración de documentos | | |
| diseño plan de pedagógico | Creación de plan pedagógico y plan grafico | Fundamentación teórica disciplinar | Hasta 14 de junio |
| implementación de plan pedagógico | Desarrollo de las sesiones de trabajo | Material didáctico Coliseo | Martes, jueves y viernes de los meses de abril a junio. |
| seguimiento del proceso | <ul style="list-style-type: none"> • observación • descripción • análisis | Diarios de campo entregas de informes analíticos | Martes jueves y viernes desde el 17 de mayo |

Fase 1: revisión bibliográfica

Para esta primera fase se realizó una revisión literaria puntual, acerca de documentos, referentes teóricos y autores que enmarcaran una postura desde el estado del arte de acuerdo a las funciones docentes (planeación, ejecución, evaluación) además de las habilidades docentes, fundamentos técnicos de la disciplina, buscando así sustentar la importancia de dichas funciones dentro de los espacios academias los

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 25 de 39 |

cuales permiten así un desempeño óptimo del quehacer docente y de los ambientes de enseñanza-aprendizaje, que hoye en día estructuran nuestro marco conceptual

Fase 2: diseño de plan pedagógico

Para esta segunda fase se tuvo en primera parte el diseño de un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentada en el juego motriz dirigido, en la disciplina del (tenis de campo) con 14 niños de 9 a 12 años de edad, la cual consta de un nombre, edades, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación además de un plan gráfico y literal que permiten la implementación de dicha propuesta objeto estudio. De la propuesta permitiera desarrollar unos contenidos tanto teóricos, físicos, técnicos y tácticos, que permitieran al niño una contextualización acerca de la disciplina deportiva, de tenis de campo.

Fase 3: implementación y desarrollo del plan pedagógico


Durante el desarrollo en la disciplina de tenis de campo, y en las intervenciones por parte de los docentes formadores se llevó a cabo una intensidad de 6 horas semanales distribuidas en 3 sesiones de 2 horas cada una los días martes jueves y viernes, por un estimado de tiempo de mes de abril a 1 mes de junio, donde se intentó fundamentar a la población con un contenido teórico y físico sobre la disciplina de tenis de campo.

Fase 4: recopilación y análisis de la información

Para el procesamiento de la información recopilada se optó por el análisis recursivo cuando la información es trasladada a texto, presentado por miles y Huberman (2002), permitiendo la simplificación y selección de contenidos en recurrencias, subcategorías, categorías y diseño de mapas conceptuales que enmarcan los aspectos más relevantes que caracterizan este proceso pedagógico.

Plan pedagógico para la disciplina de baloncesto (Proyecto Card) 8 a 13 años

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 26 de 39 |

Introducción

En la universidad de Cundinamarca, programa de pregrado licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, se ha venido desarrollando un macro proceso (Card – centro de actividad física, recreación y deporte) en pro de la comunidad fusagasugueña, en especial a los niños(as). en el cual se pretende dar unas bases disciplinares en deportes específicos por medio del juego y formas jugadas, basado en fundamentos teóricos que amplían el espectro del juego y el desarrollo humano, respetando el orden biológico, psicológico y social en el caso de los niños(as), para así cumplir sus necesidades.


Por consiguiente este proyecto tiene como objetivo crear un espacio de esparcimiento estratégico que incluya el juego, la recreación y el deporte, para niños(as) que se encuentran en edades de 8 a 13 años aproximadamente, donde se pueden desempeñar en las siguientes disciplinas deportivas: (baloncesto, futbol, futbol sala, atletismo, voleibol, patinaje, cheerleading (porras), taekwondo, natación y tenis de campo).

Aspectos metodológicos en el proceso de fundamentación en el baloncesto

Objetivo

Fundamentar progresivamente las técnicas y habilidades en la disciplina deportiva de baloncesto por medio de juegos y formas jugadas acordes a su desarrollo biológico, psicosocial y físico-motriz.

Contenidos:

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 27 de 39 |

Físico: en este aspecto se pretende respetar el desarrollo biológico y la fase de aprendizaje del niño(a), teniendo en cuenta las rutas metabólicas que se deben emplear respectivamente. (Anaeróbica aláctica, anaeróbica láctica y aeróbica).

- ✓ flexibilidad 3-4 veces por semana
- ✓ velocidad a cíclica 2-3 veces por semana
- ✓ velocidad de reacción 2-3 veces por semana
- ✓ resistencia aeróbica 2-3 veces por semana

Técnico: en este aspecto se pretende desarrollar progresivamente los fundamentos técnicos de la disciplina deportiva de baloncesto (pase, lanzamiento, dribling). de acuerdo a las fases del aprendizaje (a-b-c).

Táctico: en este aspecto se pretende determinar y practicar según las funciones y roles en el desarrollo de juego tales como, funciones en ataque y defensa.

Teóricos: en este aspecto se pretende fundamentar al niño(a) sobre las reglas del juego, posiciones y función de cada una de ellas, etc.

- ✓ reglamento actual

Psicosocial: en este aspecto se pretende crear ambientes que generen respeto, trabajo en equipo, responsabilidad, autonomía, cuidado de los espacios, etc.

Metodología:

Se pretende abordar las temáticas desde los gustos e intereses de los niños con juegos acordes a su edad y etapas de desarrollo, agregando una mayor complejidad en las formas jugadas, buscando la adquisición de gestos y habilidades propias de la disciplina deportiva.



| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 28 de 39 |

Tabla 4 funciones motrices básicas

| f.m.b. | |
|---------------------------------|---|
| coordinación global | Se trabaja mediante actividades de desplazamientos globales, salvamento de obstáculos, etc. ejemplo: evasión de obstáculos |
| coordinación segmentaria | Se trabaja mediante juegos de manipulación con pelotas, aros, cuerdas, etc. ejemplo: piedra papel o tijera |
| equilibrio dinámico | Se trabaja mediante actividades que permitan ampliar, reducir y trasladar la base de sustentación; y modificar la superficie de apoyo. Saltos y desplazamientos modificando número y segmentos de apoyo, en terrenos planos, ascendentes, descendentes. ejemplo: salto en los aros |
| equilibrio estático | Se trabaja a partir de posturas y posiciones variando la base de sustentación y el centro de gravedad, modificando la superficie (estable, inestable, estática, móvil) y variando su altura. |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 29 de 39 |


ejemplo: estatuas en posición de
defensa

| | |
|---------------------------|--|
| equilibrio objetal | Se ejercitan actividades que impliquen transportación de objetos con diferentes partes del cuerpo y manipulación de objetos. ejemplo: recoger conos mientras dribla |
|---------------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| equilibrio recuperado | Se trabaja mediante actividades que impliquen giros, saltos, volteos, volteretas, ejercicios gimnásticos, saltos, detenciones, etc. ejemplo: congelados |
|------------------------------|--|

Tabla 5 contenido y forma de trabajo

| contenido | forma de trabajo |
|--------------------------------|---|
| juegos y formas jugadas | |
| pre deportivos | Se pretende el acercamiento a técnicas, gestos, habilidades propias del deporte, mediante juegos que se desarrollan de forma divertida, aprovechando los intereses de los niños. ejemplo: tumbar el cono y levanta |
| simplificados | Se trabaja de tal forma que el número de niños sea reducido, al igual que el campo o zona de juego, las reglas son simplificadas y adaptadas a las condiciones existentes. ejemplo: la lleva driblando |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 30 de 39 |

polivalentes

Juegos que le permiten al niño desenvolver desarrollar diferentes roles, posiciones y modalidades del deporte.
ejemplo: rey del dribling

festivales


Preparación de un encuentro en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades adquiridas en situaciones cercanas a la competencia.
ejemplo: festival

Recursos:

- ✓ **espacios:** se procura utilizar un espacio cerrado con una adecuada ventilación, que sea amplio o adecuado, el cual permita desarrollar los diferentes juegos o ejercicios.
- ✓ **características de los implementos:**
- ✓ **indumentaria:** camiseta sin mangas, pantaloneta, medias a la altura del tobillo, zapatillas.
- ✓ **materiales:** balón de baloncesto.
- ✓ **recurso humano**
 - experiencia pedagógica
 - experiencia como instructor

Evaluación:

- test de Wells
- test de leger
- test tapping manos
- test de Galton


| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 31 de 39 |

- test de salto largo sin impulso

Plan literal de entrenamiento

Para el desarrollo de las sesiones junto con el plan pedagógico se plantea un plan grafico del entrenamiento que toma como base al pedagógico en muchos de sus aspectos teóricos. Es por ello que se debe diseñar un plan grafico basado en las semanas y días de entrenamiento teniendo en cuenta los aspectos de desarrollo biológico y psicológico de la población implicada. El plan debe tener las siguientes características:

1. numero de semanas de trabajo (se plantea de lunes a domingo, tres días a la semana)
2. se proponen fechas de competencias
 - auxiliares
 - chequeos
 - principales
3. se disponen los porcentajes de intensidad a la que se va a trabajar en el transcurso de las sesiones.
4. se plantea la ondulación (en medida de semanas de trabajo x competencia)
5. se plantea semanalmente:
 - magnitudes
 - fases de aprendizaje técnico
 - microciclos (gradual, gradual específico, choque, precompetitivo y competitivo)
6. finalmente se plantean las direcciones disciplinares del entrenamiento
 - morfológicas (depende del desarrollo fisiológico de los implicados):
 - anaeróbico aláctica
 - anaeróbico láctico

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 32 de 39 |

- aeróbicas
- físico motrices:
- fuerza explosiva
- velocidad de reacción
- velocidad de desplazamiento
- resistencia
- flexibilidad
- coordinación
- equilibrio
- técnica I, II, III
- táctica I, II, III

Plan grafico



| semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
|----------------------------|------------------------------------|-------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|------|--|--|
| del | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 1 | | |
| al | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | | |
| mar | mar | abril | | | maya | | | junio | | | julio | | | | | | |
| competencia principal | TEST | | | | | | | | | | | | | | | | |
| auxiliar | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| chequea | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95% | | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ONDULACION | | 2:1 | | | 2:1 | | | 3:1 | | | 3:1 | | | | | | |
| MAGNITUD | | I-II | II-III | III-IV | I-II | II-III | III-IV | II-III | II-III | II-III | III-IV | I-II | II-III | III-IV | I-II | | |
| TECNICA | | T1 | T1,T2 | T2,T3 | T1 | T1,T2 | T2,T3 | T1 | T1,T2 | T1,T2 | T2,T3 | T1,T2 | T2,T3 | T2,T3 | T1 | | |
| MICROCICLO | | GA | GE | PC,C | GA | GE | PC,C | GA | GE | GE | PC,C | GA | GE | PC,C | GA | | |
| DIRECCIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MORFOFUNCIONALES | FISICOMOTRIZ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ANAEROBICO ALACTICO | FUERZA EXPLOSIVA | 10 | 20 | 12 | | 8 | 5 | 6 | | 15 | 20 | 10 | 10 | 17 | 15 | | |
| | VELOCIDAD DE REACCION | 25 | 10 | 18 | 7 | 7 | | 7 | | 7 | 7 | | 10 | | 10 | | |
| | VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO | 26 | 10 | 31 | 43 | 33 | 37 | 35 | 30 | 44 | 40 | 43 | 40 | 54 | 26 | | |
| | COORDINACION | 6 | 10 | 14 | | 10 | 5 | | 4 | 15 | 10 | 15 | | | 15 | | |
| | TACTICA II | | | | | 8 | 7 | | 16 | | | | | | | | |
| | TACTICA III | | | | | 10 | | 15 | 20 | | | 7 | 4 | 30 | 30 | | |
| AEROBICO | TECNICA III | | | 30 | | | | 39 | | | | 42 | | 41 | 52 | | |
| | RESISTENCIA | | 25 | | 14 | 30 | | 12 | 11 | | | 15 | 12 | | 15 | | |
| | VELOCIDAD DE REACCION | 22 | 30 | | | | 5 | 20 | | 7 | | | | | 14 | | |
| | FLEXIBILIDAD | 15 | 20 | | 13 | 20 | | 20 | 14 | | | | | | 20 | | |
| | VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO | 20 | 35 | 40 | 39 | | 31 | 40 | 40 | 30 | | 20 | 40 | 36 | 30 | | |
| | TECNICA II | | 50 | 50 | | 33 | 37 | | 50 | 39 | 45 | 43 | 52 | 30 | | | |
| | TECNICA I | 6.4 | 20 | 20 | 48 | 37 | | 43 | 50 | 43 | | 25 | | | 46 | | |
| | TACTICA I | 10 | | 7 | | | 7 | | | 6 | | 4 | | | | | |
| | COORDINACION | 50 | 25 | 38 | 40 | 40 | 43 | 26 | 36 | 35 | 45 | 42 | 35 | 41 | 30 | | |
| | EQUILIBRIO | 10 | | | 46 | 36 | 41 | 15 | 35 | 15 | 43 | 36 | | 10 | 37 | | |
| | TEORIA | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | | 5 | | 7 | 5 | 8 | | | 5 | | |
| PSICOSOCIAL | 7 | 10 | 5 | | 4 | 5 | 5 | | 7 | 6 | 5 | | | 7 | | | |
| TIEMPO TOTAL | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | 270 | | |

5. Resultados

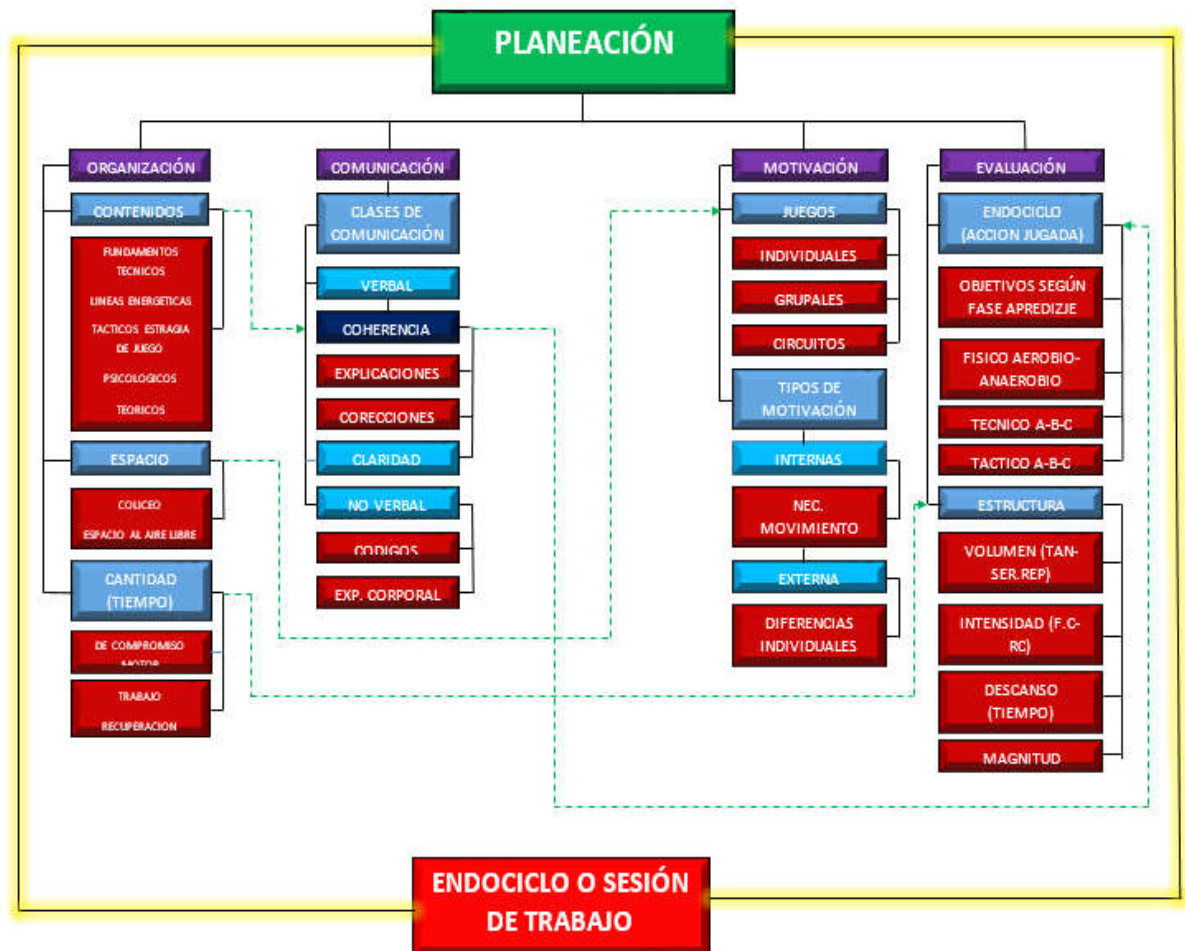
Mapas conceptuales

A continuación se presentan los resultados diseñados en mapas conceptuales los cuales son un producto de los diarios de campo y la relación entre las funciones docente (planear, ejecutar y evaluar) con las habilidades docente (organizar, comunicar, motivar y evaluar) por consiguiente se genera también un mapa que emerge de acontecimientos que marcaron tendencia en los diarios de campo; esto

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



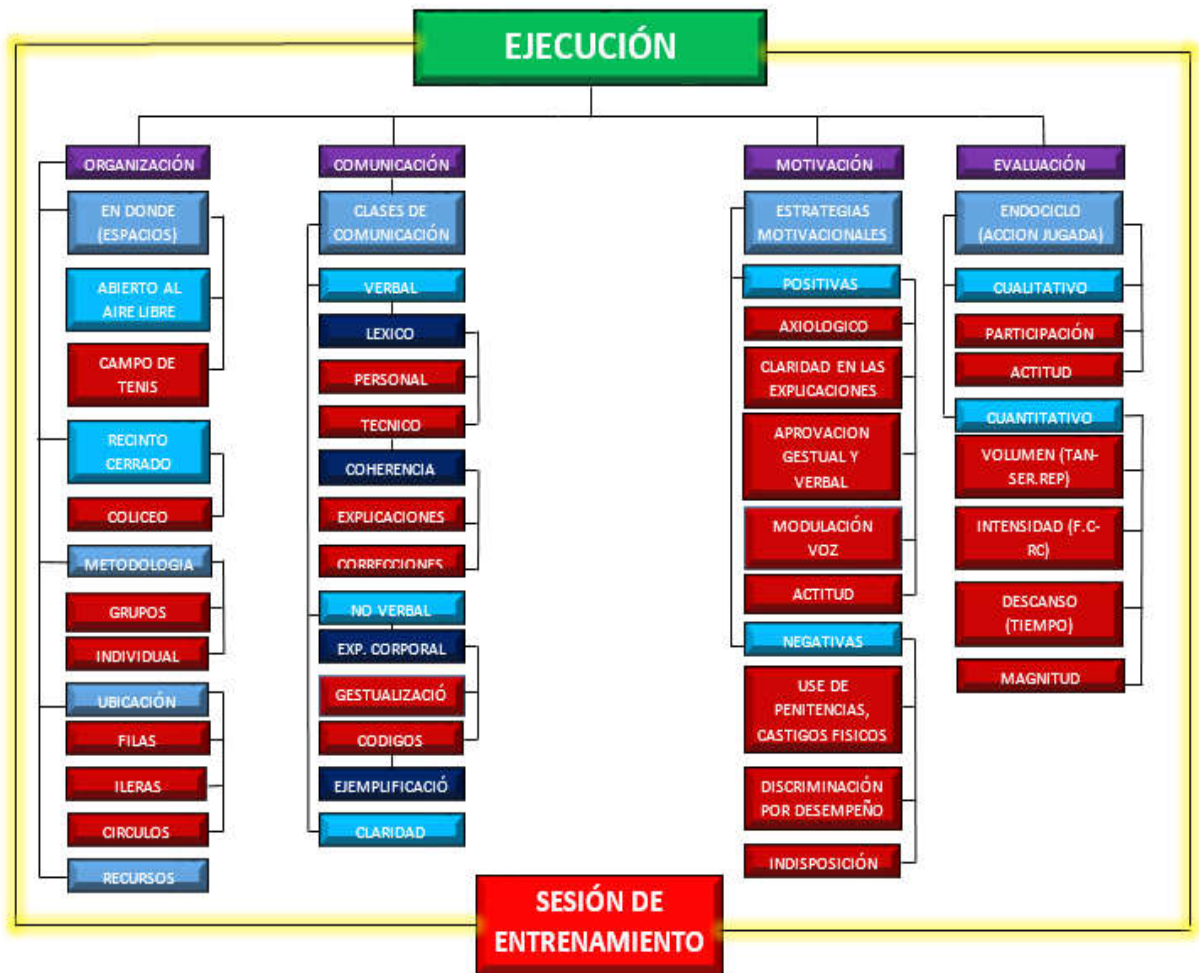
quiere decir que se desglosa en categorías emergentes. Entonces se realiza una explicación a cada uno de estos para su clara comprensión.



En el esquema anterior se logra identificar como la planeación desglosa y articula unas características las cuales nutren esta función docente para su buen desarrollo, entonces se entiende a la planeación como organizar y prever lo que se va a realizar en una sesión de entrenamiento o endociclos, en la cual se debe tener indiscutiblemente contenidos teóricos, psicológicos, tácticos, tanto de la disciplina como del quehacer docente. Por consiguiente estos contenidos permiten desenvolver la estructura establecida dentro de una planeación la cual tenía que ser desarrollado por los docentes formadores, quienes de acuerdo a la clase de proyecto de iniciación



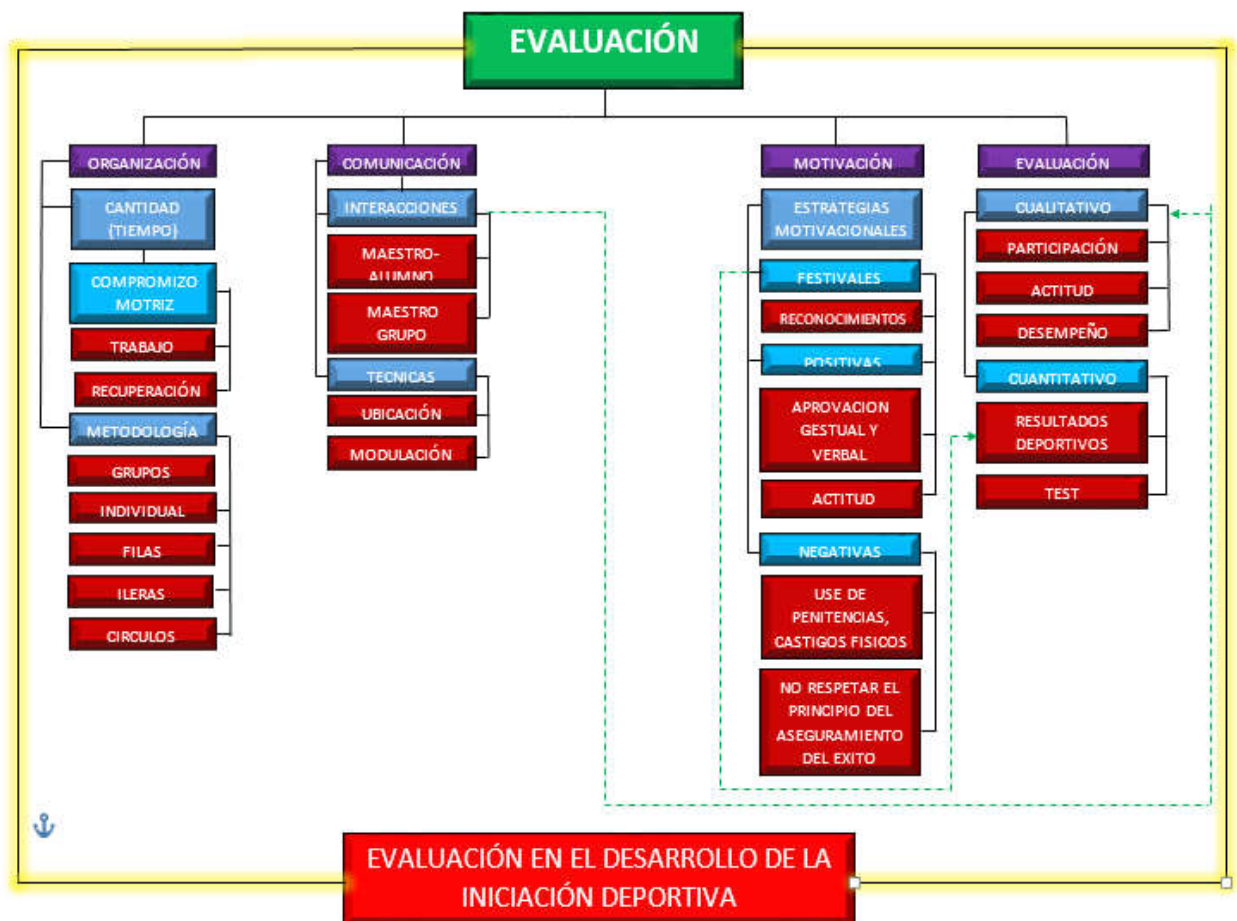
deportiva ya contaban con unas bases teóricas y de estructura para formular un plan de clase o endociclos.




Evidenciando anteriormente un esquema titulado ejecución, en el cual se describe de qué manera se encadena, para así ser desarrollada una sesión clase o de entrenamiento, aplicando las habilidades docentes para una buena práctica, desencadenando así un número de características que determinan si una sesión de clase es buena o mala. Iniciando desde la organización en la cual se debe tener previsto como será la metodología, la ubicación y los espacios en los cuales se



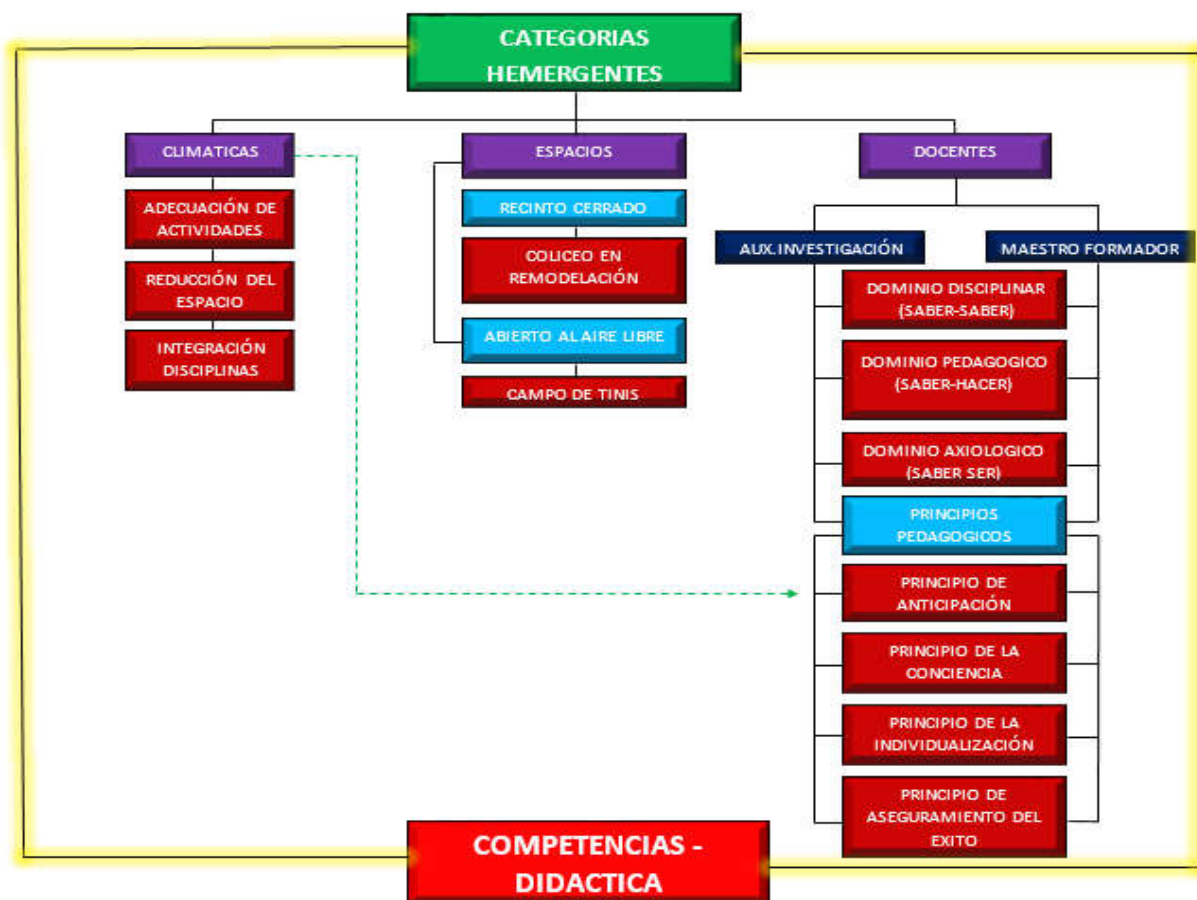
desarrollara la clase, pasando así por una comunicación clara y fluida que tenga coherencia y significancia para los deportistas, por otro lado en el transcurso de una ejecución se debe motivar al deportistas para generar un buen desempeño, utilizando estrategias que aprueben y no discriminen al estudiante según su condición. Y por último evaluar en forma de retroalimentación su quehacer como docente haciendo un versus entre lo planeado y lo ejecutado.



En el esquema anterior se evidencia como un proceso consta de una permanente evaluación de la cual se pretende obtener resultados favorables, pero antes de esto se debe organizar previamente un plan que determine objetivos para así alcanzar estos resultados, por lo tanto el maestro formador junto con el auxiliar de investigador,


| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 37 de 39 |

tienen en cuenta de que manera interactuar y tener claro algunos principios motivacionales, para que el deportistas tenga la satisfacción de pertenecer al club. Por consiguiente siempre se debe respetar el principio del aseguramiento del éxito, y tener unos estímulos para así motivar al deportistas a mejorar. Por último es claro evaluar, la participación, actitud y desempeño tanto como entrenadores como deportistas para así llegar a retroalimentar el proceso hasta obtener ciertos resultados.



en el esquema anteriormente visto es claro identificar que nacen unas categorías emergentes las cuales se encierran en las competencias docente y la didáctica que este mismo maneje, para el desenvolvimiento de una clase, teniendo en cuenta que pueden ocurrir eventualidades que alteren el desarrollo de la misma, tales eventualidades como el clima, y en este caso algo concurrente fue la remodelación del coliseo


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | | PAGINA: 38 de 39 |

cubierto del cad, por lo tanto se buscaron las estrategias para continuar con de la planificación de la clase desempeñando así principios pedagógicos como el principio de la anticipación. por otro lado también se evidencia un paralelo entre el maestro formador y el auxiliar de investigación en cual tiene las mismas cualidades para desempeñarse en una clase todo depende del manejo de habilidades docente que cada uno tenga.

6. Conclusiones

- Al realizar la revisión literaria permitió definir cuáles son los elementos propios de las funciones y habilidades docentes, articulado a posturas conceptuales de acuerdo al juego motriz dirigido dentro de la iniciación deportiva, por consiguiente esto influye en el quehacer pedagógico del maestro formador.
- Se demostró que mediante el diseño de un plan pedagógico se pueden integrar los componentes físicos, psicológicos, técnicos y el juego como estrategia pedagógica, logrando enlazar el juego motriz dirigido con un plan grafico de entrenamiento el cual fundamenta y direcciona cada una de la sesiones de clase, incentivando al maestro formador a buscar las estrategias para transversalizar el juego motriz dirigido con el entrenamiento.
- Se evidencia tras el seguimiento que se realizó a los maestros formadores, que las funciones docentes si son determinantes para el desenvolvimiento de las sesiones de entrenamiento, ligada a las habilidades docentes por lo tanto se denota que existe predominancia de la función de ejecución y las habilidades de comunicación y motivación por parte de los docentes formadores.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 39 de 39 |

- Se demostró que si hay una incidencia por parte de las habilidades docentes sobre las funciones docentes creando una relación intrínseca por medio del juego dirigido en el proyecto Card.

7. Bibliografía

- (Ander-Egg. (2003:147)). Definición de Ejecución.
- Blázquez, s. 1. (1993). funciones docentes.
- Danhke. (s.f.). La investigación descriptiva.
- donell.), G. R. (s.f.). Funciones docentes.
- Gagne. (s.f.). Teoría de la ejecución - respues.
- Huberman, m. y. (s.f.). Artículo de la iniciación deportiva fundamentada en el juego motriz dirigido.
- Jacson, K. y. ((2001, 131)). Enseñanza y Aprendizaje.
- Kaufman. (1977). la planificación.
- Melarrgnier. (1983). funciones docentes.
- Navarro. (2002). funciones docentes (comunicación).
- Pieron. (1999). habilidades docentes.
- Román, 2. (s.f.). Funciones docentes.