

**FORMACION DE LIDERES COMUNITARIOS SOCIO-RECREATIVO EN EL
BARRIO VILLA ARANZAZU.**

AUXILIAR DE INVESTIGACION:

DANIEL DAVID AVENDAÑO ARDILA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.**

FUSAGASUGA

2019

**FORMACION DE LIDERES COMUNITARIOS SOCIO-RECREATIVO EN EL MARCO
DEL PROYECTO RECREOTEK ITINERANTE EN EL BARRIO VILLA ARANZAZU.**

AUXILIAR DE INVESTIGACION:

DANIEL DAVID AVENDAÑO ARDILA

ASESORES:

MAXIMILIANO QUINTERIO REINA

MARTHA YOLANDA HERNANDEZ NIETO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE.**

FUSAGASUGA

2019

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen Del Proyecto	5
2. Descripción Del Problema.	5
3. Objetivos.	8
3.1. Objetivo General:	8
3.2. Objetivos Específicos:	8
4. Fundamentación Teórica.	9
4.1. Recreación.	9
4.2. Líder Comunitario.	11
4.3. Liderazgo.	12
4.4. Formación.	13
4.5. Recreador Comunitario	14
4.6. Desarrollo a Escala Humana	15
5. Fundamento Legal	16
5.1. Constitución política	16
5.2. Ley 181 de 1995	17
6. Proceso Metodológico.	20
6.1. Fase 1.	20
6.2. Fase 2.	21
6.3. Fase 3.	21
7. Análisis De Resultados.	24
7.1. Caracterización de la Población	24
7.2. Población Participante	25
7.3. Tiempo Libre de los Niños	26
7.4. Tiempo Libre De Los Adultos.	27
7.4. Concepción De Recreación.	28
7.5. Cartografía Social	28
8. Propuesta de Formación a Lideres Socio Recreativos Comunitarios	32
14. Conformación de la zona de juego y encuentro.	41
15. Conclusiones	43
16. Sugerencias	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
17. Referente Bibliográficos	45

Tabla de contenido: gráficos

Gráfico 1 Ubicación geográfica del barrio villa ARÁNZAZU en el municipio de Fusagasugá .	24
Gráfico 2 Cantidad de participantes.....	25
Gráfico 3 Realiza Actividades Recreativas en su tiempo Libre	26
Gráfico 4Cuándo Sales A Jugar Quien Te Cuida	27
Gráfico 5 Cartografía social.....	29
Gráfico 6 intereses recreativos.....	33
Gráfico 7 propuesta de formación.....	35

Tabla de contenido: Tablas

Tabla 1 : Tabla 1 Actividades De La Metodología.....	22
---	----

1. Resumen

La comprensión de los fenómenos sociales permite entender que el ser humano es un sujeto participante en la construcción de su propia historia. Siendo coherente con esta postura la Universidad de Cundinamarca, ha planteado el desarrollo de un proyecto de Interacción Social llamado RECREOTK ITINERANTE, programa que busca incidir en las necesidades sociales a través de la utilización del tiempo libre con prácticas de actividades físicas y recreativas, en la recuperación de espacios públicos, en la re-significación de la calle como zona de juego y en la formación de líderes socio recreativos comunitarios con el fin de aportar en la construcción de tejido social.

El proyecto se desarrolló en el barrio Villa Aránzazu Ubicado en la comuna Oriental en la Periferia del Municipio de Fusagasugá, Cundinamarca (Col), en donde realizan actividades desde la IAP permitiendo desarrollar actividades barriales, la integración comunitaria y la formación de líderes comunitarios que se evidencian como líderes naturales dentro de la sociedad, con principios y valores que promueven la inclusión, interiorizando la igualdad social, re-creando una sociedad crítica – reflexiva que avance desde la colectividad beneficiando la individualidad.

La formación de líderes socio-recreativos en este barrio fue un proceso de formación fortaleciendo a líderes naturales para que se empoderen de la promoción y ejecución del programa, entendiendo su realidad y transformando un espacio público como zona de juego y encuentro social que le permita a niños, jóvenes y adultos del barrio, construir un ambiente que permita el relacionamiento social, la interacción y una convivencia sana.

2. Descripción Del Problema.

En Fusagasugá se evidencia una necesidad en la comunidad dada por la baja oferta de programas de recreación, deporte y actividades físicas que permitan fortalecer el tejido social. si bien

existen programas de formación deportiva, y actividad física orientados por el Instituto Deportivo y Recreativo de Fusagasugá, estos suplen principalmente parte de la necesidad de niños y jóvenes en formación deportiva o de algunos adultos que pueden acceder a los puntos donde se desarrollan los programas de actividad física para adultos, sin embargo, estos programas no logran dar cubrimiento a toda la población de niños, jóvenes y adultos que por condiciones de acceso a las sedes donde se desarrollan, ven limitada su oportunidad de vinculación.

Dado este fenómeno, surge la propuesta de tomar espacios públicos que no están concebidos para actividades de recreación y que la comunidad no utiliza con estos fines principalmente. Las calles usualmente son utilizadas por esta comunidad para la movilidad, pero debido a la necesidad de espacios recreativos, comienza a transformarse el concepto de “La Calle” por una concepción en la que se permita establecer una zona de juego, de encuentro, de recreación que posibilite el fortalecimiento o reconstrucción del tejido social, dado a partir de una participación activa de líderes comunitarios identificados con capacidad de promover y dinamizar los espacios de encuentro, convirtiéndose en facilitadores del proceso integrador a la comunidad por medio de la recreación.

Los alcances proyectados están orientados a la identificación de estos líderes comunitarios que se encuentran vinculados a la comunidad del Barrio Villa Aránzazu y que participan activamente de la RecreoTK Itinerante desarrollada en dicho lugar, para construir con ellos un programa de liderazgo que permita y promueva que el programa continúe como un escenario que posibilita la reconstrucción del tejido social, constituyendo así una zona de juego y encuentro liderada por la misma comunidad.

El proceso de formación está orientado a satisfacer las necesidades recreativas, sociales, culturales, a su vez a fortalecer las capacidades de liderazgo comunitario y habilidades recreativas; todo esto se realizará a través de unos encuentros de construcción en donde trabaje la recreación como mediador para la construcción de tejido social propiciando la retoma y apropiación de espacios públicos convirtiéndolos en zonas de juego e integración.

El desarrollo de esta propuesta está dado sobre la posibilidad de aumentar la cobertura de programas y espacios recreativos comunitarios ante el escaso cubrimiento de una población creciente por parte del instituto de deportes y recreación en las comunas. A través de la RecreoTK Itinerante y la formación de líderes socio recreativos comunitarios que promuevan el uso de zona de juego como escenario de integración de la comunidad conducentes a la satisfacción de las necesidades del ser humano, entendiendo estas últimas como las dimensiones lúdica, cognitiva, motriz, social, lingüística y emocional, potencializando el desarrollo humano y mejorando la calidad de vida en cada una de las etapas del ciclo vital humano representadas en las distintas generaciones presentes en esta comunidad.

Como proceso de este planteamiento surge una pregunta de investigación:

¿Puede una propuesta de formación de líderes socio recreativos comunitarios contribuir a la toma y apropiación de un espacio público para constituirlo como zona de juego y encuentro?

3. Objetivos.

3.1.Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de formación de líderes socio-recreativos comunitarios en el barrio Villa Aránzazu en el municipio de Fusagasugá en el marco del proyecto RecreoTK Itinerante.

3.2.Objetivos Específicos:

- Caracterizar la Comunidad participante del proyecto RecreoTK Itinerante.
- Construir una propuesta de formación de líderes socio-recreativos comunitarios que promueva la toma del espacio público como zona de juego y encuentro.
- Implementar y evaluar la propuesta de formación de líderes socio-recreativos comunitarios constituyendo una zona de juego.

4. Fundamentación Teórica.

Esta fundamentación teórica está compuesta en dos momentos, un primer momento en donde se realiza una conceptualización de los conceptos que alimentan esta propuesta, un segundo momento que está basado en el marco legal constitucional y nacional en cuanto a los derechos, teniendo en cuenta las posibilidades de poder ejecutar este tipo de proyectos.

4.1.Recreación.

la recreación es una forma adoptada para manejar el tiempo libre y de ocio, en el cual hay presencia de diversión y aprendizaje, un espacio en donde se despeja la mente de las actividades cotidianas y se emplea para actividades de gusto y placer, como primera apariencia esta es la concepción que se tiene de recreación, pero es un proceso complejo que va mucho más allá del goce, no es sinónimo de ocio ni tiempo libre, por el contrario se asemeja a educación y tiene un sentido pedagógico, que permite reconocerse así mismo, reconocer la importancia del otro y reconocer la construcción holística del ser humano, la recreación tiene diversos beneficios, psicológicos, de salud, ambientales, económicos que son de carácter individual y que complementa muy bien la relaciones con el otro, a través de ella se consolidan tejidos familiares, sociales y personales que ayudan a satisfacer las necesidades del desarrollo humano.

Según el Ministerio de Cultura a través del Instituto Colombiano Del Deporte en su artículo *Beneficios de la Recreación* (CULTURA, 2006)

“Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajos, los vecindarios, las comunidades y el mundo. Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, el ocio y la recreación, y parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones. Beneficios más específicos incluyen:

Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alineación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre otras” (P. 5) (CULTURA, 2006)

como bien lo menciona Coldeportes la recreación es un mediador educativo social que permite la construcción de una sociedad en donde los valores son importantes, así como también reconocer al ser humano como un ser social, para el proceso de la recreación es necesario tener personas que promuevan actividades en donde las personas se puedan recrear, interactuar, compartir y crear vínculos sociales con los demás individuos.

Para HERRERA & OTALORA (2013) “Es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea y construye bajo sus procesos emancipadores” (p.20) la emancipación de los procesos recreativos es necesaria para la satisfacción de las necesidades de los seres humanos, allí se hace necesario la presencia de los líderes que se empoderen y construyan en beneficio de la comunidad. (HERRERA & OTALORA, 2013)

Los intereses de la comunidad para recrearse son diferentes y cada uno de ellos es importante para el desarrollo humano y el desarrollo colectivo, la necesidad de que los líderes se encuentren al interior de la comunidad, es que, conocen las necesidades de su gente y pueden ser más asertivos en las propuestas recreativas que beneficien a la población. Para Vidal (1998) las actividades recreativas son tan diversas como los intereses de las personas y considera que algunas de estas son: “el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras” todas estas pueden ser generadas por

un líder comunitario que usa la recreación como factor que permite la integración, aceptación, inclusión igual para todos y que esto indudablemente generará familias, comunidades, sociedades y países más sólidos.

4.2.Líder Comunitario.

En el proyecto RecreoTk Itinerante es necesario identificar y fortalecer líderes comunitarios que se empoderen del programa, que promuevan la participación del programa y propendan por el beneficio de la comunidad, esto requiere de conocer las necesidades de la comunidad, escucharlos, observar, proponer ambientes recreativos en los que las personas puedan acercarse a recrearse; El líder es la persona cuyas aptitudes y actitudes se diferencia de los demás, por su carisma, capacidad de tomar decisiones, responsabilidad, que busca el bienestar de la comunidad, convirtiéndose en un eje dinámico que muestra el camino a seguir para conseguir los objetivos colectivos, es reconocido y aprobado por la comunidad de alguna manera demuestra una representatividad del grupo y asume el papel de servirles.

No se nace siendo líder, es una construcción social basada en las experiencias que forman el carácter y le permiten tener esa autoconfianza para guiar un grupo, todos los fenómenos sociales son guiados por líderes, sin esta característica de personalidad no se podrían llevar a cabo muchos cambios, por consiguiente se considera que es posible dar cuenta de algunos aspectos funcionales de carácter general que hacen al líder, tales como los que se detallan a continuación: representatividad, capacidad de encontrar soluciones, facultad de prever problemas y prestigio (Friedrich, 1981).

Para poder ser un líder comunitario se necesita tener aprobación de la comunidad, esto significa que lo reconozcan como una persona que vela por los intereses de todos, que permite la

participación de los demás, es aquel que escucha, dialoga, pregunta, escucha, articula las opiniones y propone soluciones para los conflictos. El liderazgo en este contexto se diferencia de la idea tradicional del líder y los seguidores, sino que, aborda la emergencia desde las bases de líderes que representan a la comunidad; es esta personificación de la comunidad lo que hace que un líder sea comunitario, puesto que cuando ya no representa los intereses colectivos, simplemente la comunidad deja de legitimarlo y se contrae. Así lo dicho, para Freire (1970, 2008) “el liderazgo no puede pensar sin las masas ni para ellas, sino con ellas”(p. 159) para este proyecto de RecreoTK Itinerante se busca consolidar un proceso de liderazgo comunitario, eso implica un trabajo en conjunto en donde se identifica a la comunidad completa como líder de un proceso comunitario, de esta forma recobra importancia el trabajo colectivo.

4.3.Liderazgo.

Para Montenegro, V. Y. R., & Rosas, E. L. G. (2017) quien retoma a Konrad Fiedler (1890) define: “el liderazgo como la capacidad de persuadir a otro para que busque entusiastamente objetivos definidos. Es el factor humano que mantiene unido a un grupo y los motiva hacia sus objetivos”. El liderazgo es una capacidad grandísima que no todos los seres humanos logran desarrollar con éxito, en el concepto de este autor se puede evidenciar como un líder puede influir en sí mismo y en un grupo de personas para que estas logren un objetivo, teniendo en cuenta la opinión de todos, convirtiéndose en una democracia donde se beneficie la población. Los líderes deben entender lo que implica convertirse en líder de un grupo, población o comunidad, ya que tienen la capacidad de influir en los demás, guiando a todos hacia la obtención de logros en conjunto, un líder no es aquel autócrata decisivo egoísta que busca su bienestar, si no aquel que es capaz de discernir lo mejor para todos consultarlo con su comunidad y ponerlo en práctica a través de su ejemplo.

El proceso de influir sobre sí mismo, el grupo o la organización a través de los procesos de comunicación, toma de decisiones y despliegue del potencial para obtener un resultado útil, es una acción directa de construcción colectiva que beneficia a todos, en particular de este proyecto se busca que el liderazgo incida en satisfacer las necesidades del desarrollo humano a través del empoderamiento comunitario del proyecto, para ello es necesario un proceso de formación y capacitación que le permita a la comunidad reconocer sus capacidades y saber cómo las potencializa para el servicio, este proyecto ofrece la identificación de los líderes, la potencialización de sus capacidades y la organización para crear el Liderazgo comunitario.

4.4. Formación.

Los procesos formativos son necesario e importantes para la recreación, así como para la educación, porque busca desarrollar a la persona en un tema específico, además que le permite apropiarse e identificarse con algo, la formación es el potencializador de las capacidades en un líder comunitario, de acuerdo con Castrillón, H. Q. (2010) quien menciona que el concepto de formación para Rousseau, es aquel, que propone un punto de partida por fuera de cualquier tipo de encierro, disciplina, claustro o privación de la libertad, del cuerpo o del espíritu, que le permita prepararse paulatinamente para algo o en algo específico, en este proceso de RecreoTK Itinerante la formación de esos líderes comunitarios es la oportunidad de que el proyecto continúe como un proceso comunitario propio de la comunidad influencia desde la Universidad de Cundinamarca.

En este sentido la propuesta de líderes socio recreativos comunitarios, busca identificar y fortalecer a personas con habilidades de liderazgo para que puedan dar un cambio a su entorno favorecer a la comunidad, contribuyendo con el desarrollo humano, por medio de entornos en los que los individuos sientan y expresen la libertad de forma segura y sin esperar algún tipo de

represalia, que puedan tomar un espacio público y transformarlo en zona de juego para beneficio social, en cuanto a los líderes en formación es necesario una guía que les permita llegar a un punto deseoso de descubrir y fomentar el conocimiento ya adquirido, además de encaminar a la población a una formación cultural del aprovechamiento del tiempo libre, este concepto de líder socio recreativo comunitario se asocia del concepto de líder comunitario que construye sociedad y se complementa con el perfil de un recreador comunitario.

4.5.Recreador Comunitario

El trabajo de un recreador comunitario es ayudar a transformar una comunidad, teniendo actitudes de trabajo investigativo de carácter social, sin creer que es un agente externo, es aquel que establece relaciones de confianza con la comunidad, abriendo así la posibilidad de comprender la realidad, eso implica entender el concepto de tiempo y espacio que tiene la población, analizar sus costumbres, entender sus formas de recrearse y buscar como potencializar esas prácticas recreativas de la comunidad, todo esto para poder construir un proyecto recreativo con la comunidad, reconociendo la importancia de sus formas de recrearse.

Según Peralta, (2019) el perfil de un Recreador Comunitario es:

- Saber escuchar, dialogar y preguntar.
- Es consciente de su subjetividad y reconoce su propio sistema de creencias.
- Tiene capacidad de lectura de la realidad estableciendo relaciones constantes con el campo de la recreación y con las coyunturas sociales, políticas, económicas, etc.
- Reconoce procesos históricos y los articula a manifestaciones de la vida cotidiana.

- Tiene herramientas para reconocer el tiempo, espacio, organización social, formas de trabajo, goce, disfrute y fiesta comunitaria.
- Identifica las formas comunitarias de conflicto y resolución de los mismos.
- Adaptable a las circunstancias presentes en el momento.

A partir de esto y de la comprensión histórica de la comunidad el recreador comunitario coadyuva a la construcción de procesos recreativos, buscando siempre el mayor grado de autonomía de la población en las propuestas, y no colocándose el como miembro superior de conocimiento, que considera lo que la comunidad necesita para recrearse, eso implica reconocer las necesidades de desarrollo humano.

4.6.Desarrollo a Escala Humana

Según el teórico Max Neef (1986) es importante abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado.

Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales y sustentan el Desarrollo a Escala Humana. En efecto, para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. (NEEF, 1993)

Como Max Neef (1986) afirma que:

“estas democracias excluyeron de la vida política a las masas populares, privándolas de canales de participación social o de presión política. Este carácter ostensiblemente restringido de los espacios de participación y de los beneficios sociales del desarrollo capitalista-oligopólico, precipitó la crisis del Estado oligárquico. Una nueva fase en la modalidad estatal fue la de los regímenes populistas nacionalistas, los cuales intentaron combinar mayor participación popular con la formulación de proyectos nacionales homogéneos los cuales permitieron una modernización más ágil y sólida de la nación. Estos sistemas abrieron canales de representación política -el sufragio universal y crearon mecanismos de representación sectorial. Como forma de gobierno, el principal aporte del populismo fue reconocer grupos sociales hasta entonces excluidos del concierto político. Debido al Estado mismo quien se hizo cargo de este proceso de incorporación de nuevos actores al desarrollo, esto redundó en un considerable aumento de su función reguladora. A la mayor participación política de sectores incorporados a la vida socio política acompañaron políticas redistributivas piloteadas por el Estado” (NEEF, 1993)

5. Fundamento Legal

5.1. Constitución política

Teniendo como guía general la Constitución Política de Colombia. Publicada en la Gaceta Constitucional (constitución política de Colombia No. 116 de 20 de julio de 1991) “donde consagra al pueblo de Colombia, y designa; en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un

marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente en el Capítulo II. De Los Derechos” Sociales, Económicos y Culturales y en el Artículo 52 destaca aspectos importantes en relación a la recreación. “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

5.2.Ley 181 de 1995

La cual fomenta el deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. El Congreso de Colombia, decreta en su Título I. (Disposiciones Preliminares, en su Capítulo I. Objetivos Generales y Rectores de la ley, según Artículo 1° 1991)

Los objetivos generales de la presente Ley son patrocinar, fomentar, masificar, divulgar, planificar, coordinar, ejecutar, asesorar, la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual 23 adecuadas.

Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad” (Colombia, 1995)

(Artículo 2° 1991) El objetivo especial de la presente ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. (Colombia, 1995)

Teniendo en cuenta lo plasmado en el Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

- I) Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
- II) Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
- III) Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación, apoyar el desarrollo de estos.
- IV) Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

(Colombia, 1995)

La constitución política de Colombia contempla y reconoce en Ley 181 de 1995 el derecho que todas las personas deben tener a: La recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica del deporte y la actividad física, teniendo en cuenta las necesidades, deberes y

derechos que cada uno tiene. Se le debe facilitar el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de una sociedad, la formación de una persona integral en todas sus edades.

Teniendo en cuenta los objetivos fundamentales que se plantean en la ley y sus artículos, entendemos y reconocemos la importancia de la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica del deporte y la actividad física. Por medio del proyecto RecreoTK Itinerante en su propuesta de formación de líder socio recreativo, en el barrio Villa Aránzazu. Tomamos parte fundamental de los artículos II, V, XVII, XVII)

II) Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.

V) Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

XVII) Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilice el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. (Colombia, 1995)

6. Proceso Metodológico.

El diseño metodológico de esta propuesta está conformado por 3 fases que consisten en identificar las características de la población participante del programa, sus intereses y necesidades. Una segunda fase que se realizó en conjunto de la comunidad, la construcción de una propuesta en formación de líderes socio-recreativos comunitarios que buscan transformar un espacio público como zona de juego y encuentro, así como también la promoción y uso de este espacio como opción para la reconstrucción del tejido social.

Finalmente implementa la propuesta y tener así una comunidad líder que se empodere del programa y garantice la promoción, ejecución y mantenimiento del proyecto RecreoTK Itinerante.

6.1.Fase 1.

En el proceso de caracterización de la población participante del proyecto conto en un primer momento de interacción con la comunidad, que consiste en establecer relaciones personales a través de actividades lúdicas, juegos, bailes, recreación y establecer diálogos, se obtendrá como producto de este momento un análisis en cuanto a la integración, ambiente comunitario, puntos en común de la vida cotidiana.

Un segundo momento se recolectan datos para complementar la caracterización de la población en cuanto a sus necesidades recreativas, así también determinar la cantidad de niños, jóvenes y adultos que participan activamente del proyecto Recreo Itinerante.

El tercer momento se realizó una entrevista a dos personas miembros de la Junta de Acción Comunal, esta permite hacer un proceso de reconstrucción histórica del barrio, para

poder situar en tiempo y espacio a la comunidad visto desde un mecanismo de organización social como la J.A.C.

como parte complementaria se realizó un ejercicio de cartografía social, en el que los niños, jóvenes y adultos plasmaran en un dibujo su percepción cartográfica del barrio, allí identificaran, puntos de encuentro, lugar de vivienda, puntos accesibles, puntos peligrosos. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos fue posible comprender y analizar en los posibles sitios se puede establecer cambios para una zona de juego y encuentro que sea potencializada por la comunidad.

6.2.Fase 2.

En esta fase del proyecto se realizó unos encuentros con las personas de la comunidad para socializar el objetivo del programa de formación y reconocer su importancia en el proceso de liderazgo comunitario como promotores de una zona de encuentro y de juego, así como también identificar los intereses recreativos para poder construir una propuesta de formación en trabajo colaborativo con las personas activas del proyecto.

6.3.Fase 3.

En la implementación de la propuesta, se realizaron unos encuentros de formación y capacitación en habilidades recreativas, posterior a ellos se realizará un proceso de transformación de una calle a una zona de juego y encuentro escogida por la comunidad para la utilización del tiempo libre, permitiéndoles integrarse, crear lazos sociales y reconstruir el tejido social

En la siguiente tabla se relaciona las actividades y recursos necesarios para cada llevar acabo el cumplimiento de cada una de las fases.

Tabla 1 Actividades De La Metodología.

METODOLOGIA		
FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACION	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación Geográfica • Actividades Recreativas, Lúdicas, Baile, Integración. • Entrevista A 2 Personas De La J.A.C. • Cartografía Social. • Encuesta A Personas Participantes De La RecreoTK itinerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina De Planeación • Espacio Abierto • Sonido • Juegos • Música • Diseño De Entrevista • Grabadora • Papel • Marcadores

		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Del Barrio • Diseño De Encuesta
CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros Comunitarios De Construcción. • Zona De Juego • Diseñar Juegos De Piso 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño De Guía Para Establecer Los Puntos En Común. • Lugar De Zona De Juego. • Juegos De Piso.
CONFORMACIÓN DE LA ZONA DE JUEGO Y ENCUESTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar • Promover La Zona De Juego Y Encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Publicidad • Guía De Uso

7. Análisis De Resultados.

7.1. Caracterización de la Población

La población está ubicada en la comuna oriental es un barrio llamado “Villa Aránzazu” del Municipio de Fusagasugá, está conformado por 101 familias que habitan en él, se encuentra en la periferia de la zona urbana creado hace 18 años en donde habitan principalmente personas

Gráfico 1 Ubicación geográfica del barrio villa ARÁNZAZU en el municipio de Fusagasugá



adultas con presencia de niños y jóvenes que se vinculan paulatinamente al proyecto de RecreoTK itinerante. En la siguiente grafica se ubica geográficamente el barrio y se sitúa dentro del mapa de Fusagasugá, además se elabora un croquis que delimita el área de Villa Aránzazu.

7.2.Población Participante

En el barrio Villa Aránzazu se encuentra participando activamente del proyecto RecreoTK Itinerante 10 Familias, de las cuales participan 12 niños y 8 adultos constantemente, los Espacios con los que cuenta el barrio para realizar las actividades del programa es un parque infantil, un parqueadero público, una glorieta conformada por 4 calles públicas que son las especialmente usadas por la comunidad para sus eventos propios asambleas de la junta de acción, bazares etc. En la siguiente grafica se muestra la población participante, discriminada por género y dos categorías niñas en donde se toma en cuenta menores de 13 años y adultos mayores de 18 años.

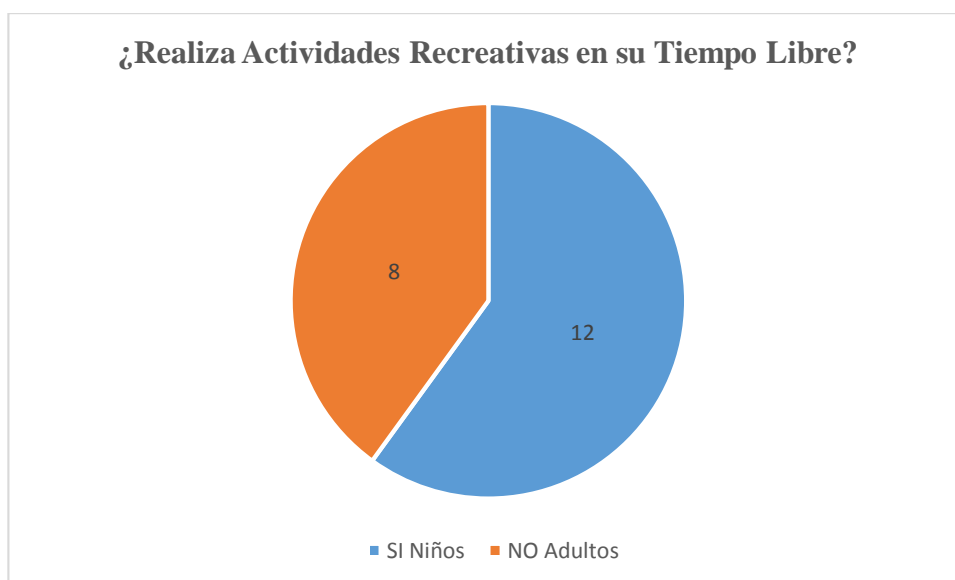
Gráfico 2 Cantidad de participantes



7.3. Tiempo Libre de los Niños

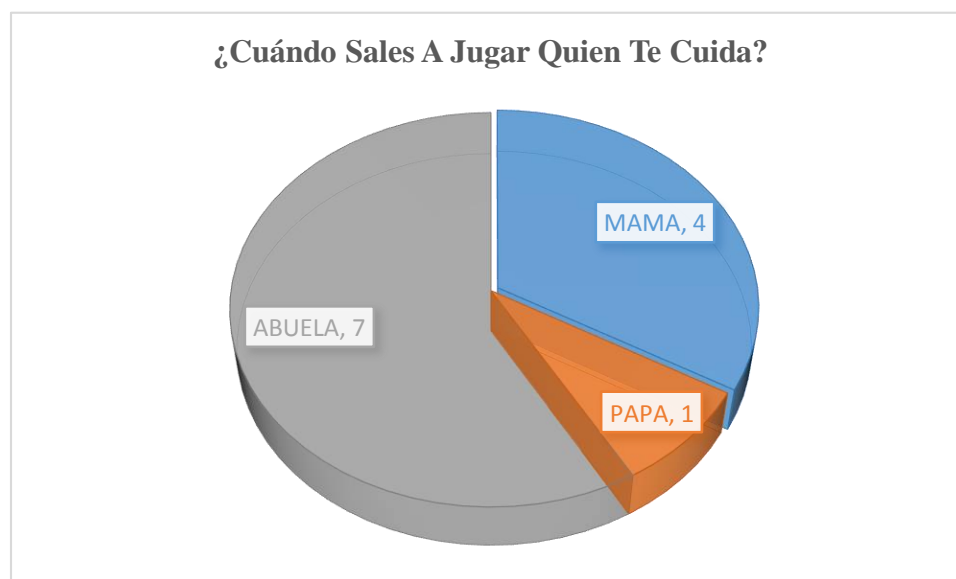
Los niños vinculados al programa relacionan que realizan actividades recreativas en sus tiempos libres, comparado con los adultos participantes que manifestaron que no realizaban ningún tipo de actividad recreativa en su tiempo libre.

Gráfico 3 Realiza Actividades Recreativas en su tiempo Libre



Los niños y niñas en el tiempo libre que emplean para jugar en la calle y para reunirse con otros niños, hacer tareas, ver T.V. cuidar al hermano. Utilizan la glorieta como punto de encuentro, debido a que es el lugar más central, allí juegan la lleva, escondidas, stop, ponchados y algunas veces futbol; aunque las calles son con desnivel y el balón casi siempre se va rodando. El parque no es muy frecuentado, ya que los niños no lo consideran un lugar agradable para ir. Cuando salen a Jugar a la calle se reúnen con amigos del barrio.

Gráfico 4 Cuándo Sales A Jugar Quien Te Cuida



Entre los 12 niños, 7 de estos 12 son cuidados por sus abuelas la mayoría de días debido a que sus padres trabajan, 4 son cuidados por sus madres, 1 es cuidado por su padre en el momento de salir a jugar van solos y las personas que están a cargo los vigilan frecuentemente. Dentro de las actividades e intereses de recrearse para esta población está el tener un espacio adecuado para jugar múltiples e innovadores juegos que no requieran la ayuda de terceros, estos pueden ser escalera, golosa, tiro al blanco, y entre otras actividades que si requieren apoyo como la rumba, rondas, competencias.

7.4. Tiempo Libre De Los Adultos.

Los adultos que participan directamente del programa le parece un espacio inadecuado por el paso de los carros y por qué está ubicado cerca de un desnivel, sin embargo les gusta, puesto que es apropiado para la integración e interacción con los vecinos, debido a que en el barrio no se realizan actividades a fines con la recreación que permitan el relacionamiento interpersonal seguido con los vecinos, aseguran que el barrio es un lugar seguro para niños,

jóvenes y adultos, pero que carece de programas u actividades recreativas promovidas por el Instituto De Deporte Y La Recreación De Fusagasugá, dentro de las actividades que les gustaría realizar se encuentra la zumba, tejo, bingo, bazar, feria, que son actividades que les permite integrarse con los vecinos, en donde todos tengan una actividad recreativa apropiada.

7.4. Concepción De Recreación.

La concepción que tienen los adultos de recreación está ligada a integración, intercambio con las personas, distraerse, utilizar adecuadamente su tiempo, mantener ocupado a los niños. El termino lo asocian con beneficios que trae la recreación, pero aun así reconocen su importancia, que se evidencia al momento en el que ellos colaboran para realizar todas las actividades y a la voluntad de servicio para que sus niños y niñas tenga un espacio propicio para recrearse. Además, que identifican la gran influencia que puede tener la recreación en su medio social, como posibilitar de solución a problemas, como integrador, como escenario de mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.

7.5. Cartografía Social

La cartografía social se realizó con la comunidad para tener elementos extras de análisis y poder comprender más la realidad de la comunidad y su concepción de espacio para tener en cuenta, escoger, proponer el lugar de la Zona de Juego y Encuentro más agradable, exequible para que todos pudiesen trabajar en pro de su uso y transformación, para este ejercicio se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- **¿Dónde vive?**
- **¿Dónde dicen los padres que no vayan Solos?**
- **¿A qué lugares les gusta ir a Jugar?**

- ¿A dónde juegan acompañados de los padres?
- ¿Dónde están ubicadas las tiendas?
- ¿A dónde los envían sus padres solos?
- ¿Qué tipo de actividades realizan de integración con los vecinos?
- ¿Dónde se reúnen en el barrio cuando realizan algún tipo de actividad que integre a los vecinos?

Gráfico 5 Cartografía social



Parqueadero del Barrio



Glorieta



Parque Infantil



Quebrada



Lugar que juegan en compañía
de los padres



donde les gusta jugar



donde los padres los envían solos



donde se reúnen masivamente



donde viven los niños



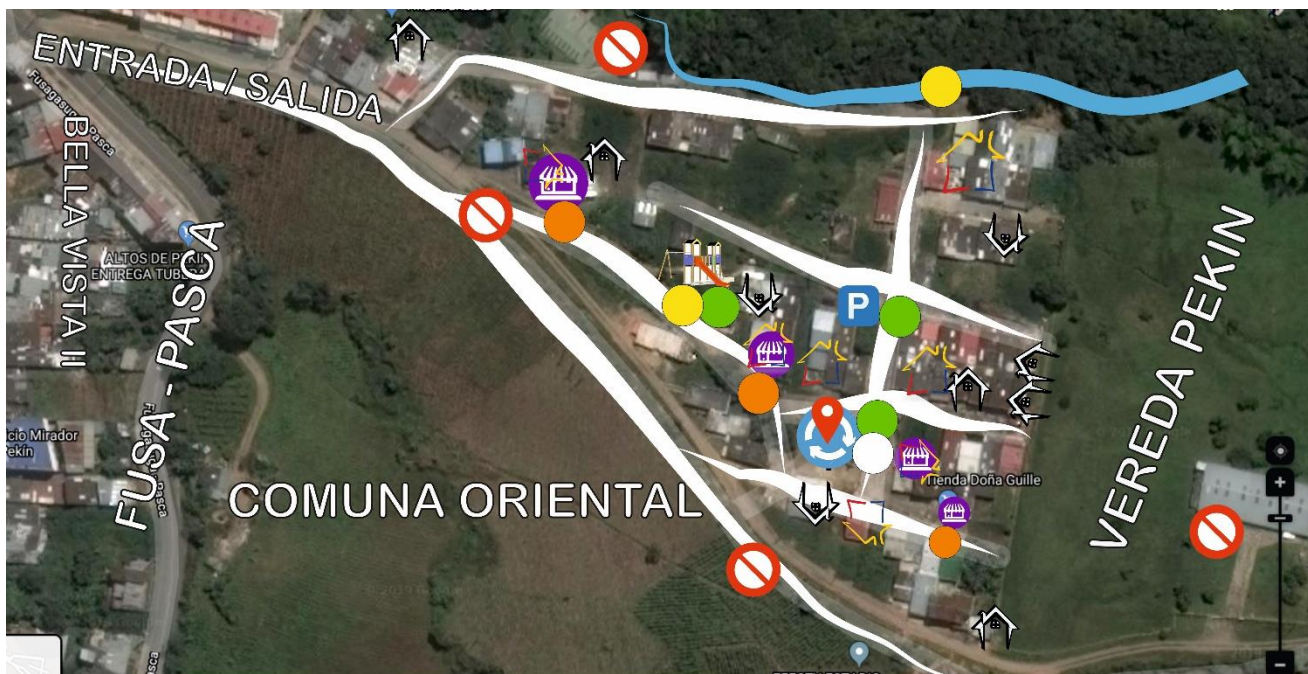
lugares que se tienen prohibidos ir
solos



Donde viven los adultos que
promueven el programa



Tiendas



Desde el taller de la cartografía social como análisis complementario a la caracterización de la población se evidencio, los niños participantes están distribuidos en 9 casas del barrio, donde 4 de los niños participantes del programa viven retirados por más de 200 metros del lugar donde se reúnen a jugar, así como también se evidencia que 4 de los adultos que promueven el uso de esa zona para que jueguen los niños y que también dan voluntad de trabajo para cuidarlos y facilitarles los instrumentos necesarios para que lo hagan, que buscan punto de luz solventan agua y demás cosas para el bienestar de los niños en el momento del juego.

Se evidencia que son 3 puntos en los cuales el común denominador de los niños señala que pueden ir a jugar por que les agrada el lugar y además pueden ir solos, mostrando así solo 2 puntos que son el parque y la quebrada como lugares que van a jugar pero siempre en compañía de sus padres, el parque aunque es no está deteriorado se encuentra ubicado en un lote que generalmente tiene el pasto alto y es muy tapado el parque

para que los puedan ver sus padres desde lejos jugar, además de que es un lugar poco transitado, solo 3 niños manifiestan jugar frecuentemente en el parque, pero son aquellos que viven junto a él.

También se encuentra que hay lugares que los padres no autorizan ir a sus hijos solos, son los puntos más lejanos del barrio entre ellos 2 galpones que se encuentran en la periferia del barrio, debido a que entran y salen carros grandes frecuentemente otros puntos son la entrada en “Y” del barrio y la vía que comunica con la Vereda Pekín. El barrio cuenta con 4 tiendas que son aquellos lugares donde los padres envían a los niños por encargos.

Finalmente, el barrio cuenta con 3 espacios en los que posiblemente se pueden realizar actividades recreativas estas son:

- La Glorieta
- El Parquero
- El Parque

Sin embargo, el punto más frecuentado por los niños y la comunidad adulta es la glorieta, pues allí es donde más concentración de gente se encuentra y son las calles planas (Sin tanto desnivel) que son usadas para jugar, también es donde la Junta De Acción Comunal realiza sus asambleas y eventos, siendo este el sitio que ellos recomiendan para realizar las actividades que puede implementar la RecreoTK Itinerante.

8. Propuesta de Formación a Líderes Socio Recreativos Comunitarios

La propuesta de formación como proceso de fortalecimiento a los líderes naturales y a las personas activas del programa se fundamenta en unos conceptos de recreación, liderazgo comunitario, formación, recreador comunitario que nos permite hacer una correlación para generar esta propuesta de ser socio recreativos comunitarios. La recreación como generadora de procesos comunitarios, como medio de construcción social que permite compartir experiencias con familiares, vecinos y amigos, desde la concepción que tiene la comunidad de Recreación se encuentra relación entre diversión, integración, utilizar adecuadamente su tiempo libre, compartir y relacionarse con los demás.

Estas concepciones son importantes para saber el campo de acción que puede tener la recreación en la comunidad, esto es relevante para construir el liderazgo comunitario, un liderazgo ejercido por y para la comunidad en pro de ayudar a solucionar los conflictos locales, a través de la identificación de necesidades sociales que se dieron en la caracterización de la población en aras de comprender la realidad de esta comunidad se plantea como estrategia generar una zona de juego y encuentro que se usa como pretexto de formar a dichos líderes para que sean ellos los que la constituyan y promuevan su uso como zona de juego y encuentro social, esto es fortalecido a través de un proceso de formación que va encaminado a la conformación de esta Re-significación del espacio público y a potencializar las habilidades de estas personas para generar estos espacios que le benefician a la comunidad.

A continuación, se muestra en una gráfica la relación de estos conceptos de líder comunitario con recreador comunitario en la construcción de una zona de juego y encuentro, dándole una transformación a la calle, comprendiendo y complementando así las necesidades sociales evidenciadas en la comunidad.

Gráfico 6 intereses recreativos



Luego de este proceso de comprensión y fundamentación se desarrolló una propuesta de formación que fortaleciera los líderes comunales y naturales del barrio incluyendo así población infantil y adulta que trabajan por la conformación de la zona de juego y encuentro.

Esta construcción de propuesta es dada a través de la interacción con la comunidad, surge a partir de lo proyectado por el programa y los aportes de algunos líderes, en donde se tuvo en cuenta 3 líneas de acción:

1. Promoción y divulgación del proyecto
2. Trabajo en equipo como líderes comunitarios
3. Conformación de la zona de juego y encuentro

A partir de tener claro estas líneas de acción con la comunidad para facilitar el proceso de empoderamiento en un lenguaje cotidiano para ellos se realizan unos talleres que contribuyen a la formación y a cumplir estas 3 líneas de acción del programa de formación de líderes.

A continuación, se muestra la gráfica que muestra los talleres que se realizaron con la comunidad.

Gráfico 7 propuesta de formación

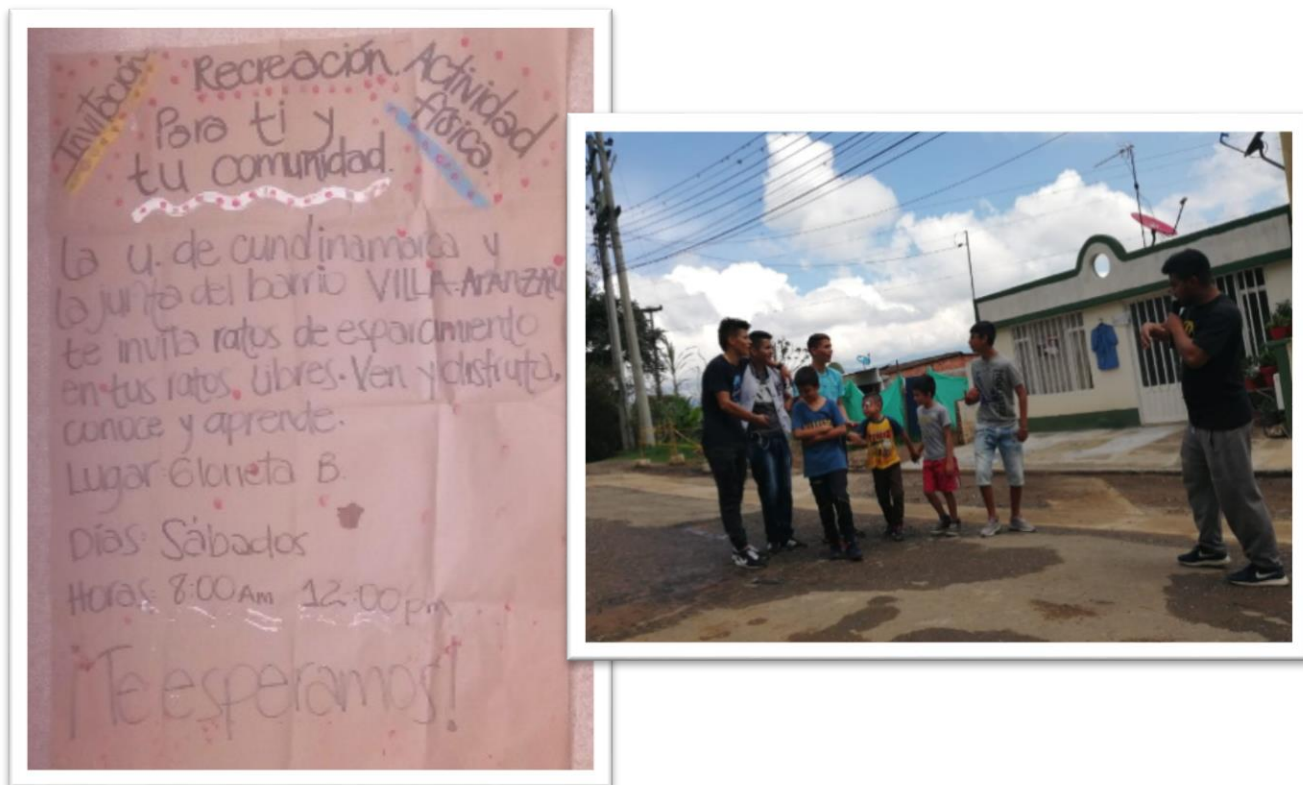
Propuesta de Formación



Los contenidos de formación se construyeron con base a lo que se proyectó de conformar una zona de juego y encuentro social para complementar el trabajo desarrollado por la RecreoTK Itinerante, cada taller se realizó de forma práctica orientado a fortalecer los aspectos que se requieren para crear y utilizar esta zona de juego.

A continuación se muestran registros fotográficos de los talleres realizados:

9. Taller de divulgación:



Dentro del desarrollo de la propuesta de formación de líderes socio- recreativos comunitarios, se realizó el taller de divulgación del programa, que consistió en un primer momento de contextualización y conocimiento del programa a través de la convocatoria realizada por el perifoneo cada sábado, allí a través de la interacción que se generó con las personas que llegaron, se les compartió el objetivo del programa con el fin de poder empezar un proceso de emancipación en el que es necesario reconocer la funcionalidad del programa, posterior a esto se motiva a divulgar y aumentar su participación a través de diferentes estrategias carteleras, voz a voz y continuidad en su participación.

10. Taller de liderazgo y trabajo en equipo:



El trabajo en equipo es de gran importancia para el proceso de constituir un liderazgo comunitario, para esta oportunidad la participación aumento debido a que funciono la invitación realizada y motivada en el anterior taller, el objetivo de este fue consolidar los lazos de confianza y comprender la importancia que tiene cada uno de acuerdo a sus posibilidades, resaltando la responsabilidad que cada uno debe tener con los compromisos adquiridos para beneficiar al equipo.

11. Taller juegos de piso y variantes:



Para poder transformar el concepto de “La Calle” es necesario el uso de ella para poder hacer cambios de su concepción, si bien la comunidad ya la usaba para encontrarse en algunos momentos, es necesario emplear este taller que muestra los diferentes juegos que se pueden abordar en un espacio público, adaptándolo a las condiciones reales del lugar, sus diferentes formas de jugarlo y comprender que la conformación de las reglas del juego pueden ser dadas por ellos mismos, creando así variantes para estos mismos.

12. Taller de pintura dirigido:



En el taller de pintura dirigida, se evidencio un poco el fruto del anterior, debido a que en este se han puesto de acuerdo y han trabajado en equipo para gestionar el espacio, donar pintura cada uno, adecuar el espacio y diseñar el mural con el fin de plasmar la diversidad que conforma el barrio, la libertad de expresión y la proyección que se tiene como comunidad en una frase que dice “Territorio de Paz y Armonía” siendo está construida y consensuada en animo de crear una identidad conjunta por el barrio.

13. Taller de diseño y creación de la zona de juego:



El taller de diseño y creación de la zona de juego, se basó en el taller de juegos de piso, en donde a partir de los juegos vistos se diseñaban y escogían un lugar en la glorieta del barrio para plasmarlo, ambientando así y transformando la calle en esa zona de juego y encuentro por la que se proyectó la comunidad a generar, para ser inicio de emancipación, protección y mantenimiento del programa RecreoTK Itinerante en el barrio.

14. Conformación de la zona de juego y encuentro.

Para poder evaluar la propuesta de formación se tuvo en cuenta dos focos de observación basados en la participación y creatividad, teniendo en cuenta el cuadro de observación propuesto por el Macro Proyecto.

En el proceso que se desarrolló esta propuesta se evidencio que la comunidad tuvo una aceptación significativa, debido a que del taller número uno al cinco, aumento su participación, no solo en el programa, si no, que también en los espacios de formación de líderes, permitiendo así que el mensaje de emancipación del proyecto se pueda expandir a más personas del barrio. Además, en cada una de las personas se notaba el compromiso por llegar el día sábado y por mantenerse en la sesión de formación, siendo activos, propositivos y en voluntad de servicio; características naturales de un líder comunitario.

Las personas del grupo de formadores demostraron una entrega total, por el cumplimiento de los compromisos que poco a poco se iban generando para hacer que el programa creciera en número de personas y también en el número de líderes, invitando así a más personas a colaborar para que el día sábado los niños del barrio y los adultos salieran a divertirse, a compartir, con los vecinos y amigos. En muchas ocasiones eran autónomos de decisiones, como de ir a recoger los niños a las diferentes casas, llamar a los vecinos por

celular para invitarlos a vincularse, también proponían actividades que conocían para llamar la atención de algunos vecinos y así promover su participación en el programa.

En cada sesión se fue fortaleciendo la confianza entre los vecinos que no se distinguían tanto, creando la posibilidad amplia de seguir trabajando en equipo, de generar mas vínculos sociales, permitiendo que entre estos se despertara el interés, la creatividad y el compromiso para con la comunidad en la cual reside.

En la conformación de la zona de juego y encuentro, los talleres y los espacios de interacción social que se tuvo con la comunidad, se evidencio que de manera espontánea y coherente eran propositivos con actividades, estrategias, diseños y compromisos que le aportaran al proceso de construcción de dicha zona. Además, siempre se mostraban curiosos por lo que se estaba desarrollando, preguntando e interviniendo, opinando y construyendo a través de imaginación.

Fueron las mismas personas quienes a partir de lo vivido en los talleres, proponen los juegos y diseñan el estilo de la transformación de la calle para constituir la zona de juego y encuentro, que fuera agradable, llamativo y multicolor para causar sensación en los vecinos y atracción a utilizarla, a partir de que ellos como lideres la usaran siendo ejemplo y motivación para su comunidad.

15. Conclusiones

1. Para finalizar en el barrio Villa Aránzazu, una comunidad pequeña con 101 familias, ubicada a la periferia del municipio alejada de los programas recreativos y sus escenarios recreo-deportivos, que cuenta con tan solo un parque infantil, un parqueadero público y una glorieta como posibles zonas de recreación, es posible establecer el programa de RecreoTK Itinerante por medio de estrategias como la conformación de la zona de juego y encuentro a través de un proceso de formación de líderes socio recreativos comunitarios.
2. La generación de espacios alternativos como la zona de juego y encuentro que se realizó en el barrio Villa Aránzazu posibilita tener un inicio de formación de líderes socio recreativos comunitarios, que se empoderen del proceso a partir de su propia construcción, si comprendemos lo que Paulo Freire quiso decir *“enseñar no es transferir **conocimiento**, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”*
3. Se evidencia que el fortalecimiento de líderes socio recreativos comunitarios a través del proceso de formación contribuye efectivamente al mejoramiento del programa y que para generar el proceso emancipatorio de sostenerlo es necesario vivirlo desde sus inicios, así como se realizó en esta propuesta, generando identificación con el programa a través de la conformación de una zona de juego y encuentro en donde se reúnen todos a jugar, bailar compartir, etc.
4. A través de la propuesta de formación de líderes se constituyó un proceso de liderazgo comunitario, puesto que vinculaba líderes naturales del barrio

consolidando un equipo, permitiendo que el programa incrementara su participación, debido a su entrega y compromiso para que esto sucediera, dejando en el imaginario que pueden ser ellos quienes sostengan el programa sin ayuda de terceros a través de promover, divulgar e invitar a los vecinos a usar esa zona de juego y encuentro.

5. En la experiencia profesional y como futuros licenciados nos deja una motivación grande para el trabajo social, recreativo en aras de procesos de educación popular que beneficien a las personas de una comunidad para el desarrollo del ser humano integral, crítico, reflexivo, propositivo para una sociedad que necesita del movimiento humano como constructor de paz.

16. Recomendaciones

El proceso de formación de líderes en un proceso continuo que debe fortalecerse hasta tener preciso el momento de autonomía y emancipación de la comunidad, por eso como sugerencia se propone retomar esta propuesta que fortalezca e incremente el grupo de formadores del Barrio Villa Aránzazu en un segundo momento como acompañamiento y retroalimentación del trabajo realizado por este primer grupo de formadores. Basando en una propuesta de formación desde lo humano y para lo humano.

17. Referente Bibliográficos

- Acevedo, L.; Betancur, R.; Castro, L; Chavarriaga, E.; Escobar, A.; Franco, S.; Gaviria, N.; Pulido, S.; Rivera, E.1; Tabares, F.; Valderrama, H.; Vergara, E., Zapata, Y. (2015). Condiciones de la recreación comunitaria a través de sus prácticas, espacios y sujetos en los contextos de la transformación de la ciudad de Medellín. Disponible en :<https://www.inder.gov.co/sites/default/files/2017-12/4.%20condiciones%20de%20la%20recreacin%20comunitaria%20%281%29.pdf>
- Calderón M, Carmen O. (2009). Concepciones Teóricas Sobre Tiempo Libre, Ocio, Recreación, Actividades Creativas y Recreativas. Artículo Doctoral: “Construcción de Conocimiento Científico, Educación y Tesis Doctoral: Relevancia, Pertinencia e Innovación”. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Disponible en: <file:///D:/backup%20acer/BRIAN%20VARGAS/BILIOGRAF%C3%8DA%20Informe/3875-14832-1-PB%20OCIO%20Y%20TIEMPO%20LIBRE.pdf>
- Coldeportes, Funlibre (2006)_Beneficios de la Recreación Por una apropiación comunitaria, recreativa y participativa, de los juegos deportivos. Disponible en: <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf>

Guerrero, G. (2007) La Recreación Comunitaria, Alternativa para el Desarrollo Social,

Disponible en <http://cdsa.aacademica.org/000-066/1907.pdf>,

Herrera M, L. A. & Otálora L. D. A. (2013) Recreación como promotor de la participación

social en los niños, niñas y adolescentes del comedor comunitario San Carlos de

Tibabuyes de la localidad de Suba durante el 2010 – 2011. Disponible en:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2963/TE->

[15832.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2963/TE-15832.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez de la Peña. S. A. (2003) Beneficios de la Recreación Comunitaria en las Juntas de

Acción Comunal de los Barrios Salazar Gómez, María Cano y Urbanización el Sol

Distrito capital. Disponible en

<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/SAMartinez.html>

Max neef, M., Elizalde, A., Hopenhayn, M. (1986) Desarrollo a Escala humana: una

Opción Para el Futuro. Development Dialogue. Número Especial. Cepaur,

fundación Dag Hammarskjold. Chile.

Peña G, Lizeth Yurany. (2015) El Liderazgo Una Forma de Transformar Comunidad

Dentro de la Fundación Laudes Infantis. Universidad Católica de Colombia

Facultad de Psicología - Psicología Comunitaria - Servicio Social Comunitario

Bogotá D.C.

Disponible en:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2536/1/El%20liderazgo%20una%20forma%20de%20transformar%20comunidad%20dentro%20de%20la.pdf>

Ramos, L M. (2016). Fortalecimiento de la Gestión y Participación de Líderes

Comunitarios y Organizaciones Comunales de la Unidad Comunera de Gobierno

Rural de Pasacaballos del Distrito de Cartagena de Indias, Durante los Años 2012 A

2015. Cartagena. Disponible en:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2988/1/fortalecimiento%20de%20la%20gesti%20c3%93n%20y%20participaci%20c3%93n%20de%20l%20c3%84deres%20comunitarios%20y%20organizaciones%20comunales%20de%20la%20unidad%20comunera%20de~1.pdf>

Reyes E, María I. & Perinat M, Adolfo. (2013) Liderazgo Comunitario y Capital Social,

Una Aproximación Desde El Campo Biográfico. Barcelona.

Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129380/mire1de1.pdf>

Reyes, M., & PERINAT, A. (2011). La Construcción Biográfica del Liderazgo

Comunitario en Sectores Populares: Un estudio Piloto Orientado a la Exploración

del Capital Social en Santiago de Chile. Castalia, 13(19), 63-89.

Rojas, A., Rodrigo (2013). El Liderazgo Comunitario y su Importancia En La Intervención

Comunitaria. Universidad del Mar Calama, Chile. Psicología Am. Lat. N°.

25 México. Periódicos Electrónicos en Psicología. Disponible en:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005

Rojas, R. (2012), Liderazgo Distribuido Para Una Educación de Calidad. Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile.

Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional: ¿Modelo Para Organizaciones educativas que aprenden? UNIrevista,

Urteaga, Eguzki. (2019). La Teoría del Capital Social de Robert Putnam: Originalidad y Carencias. Reflexión Política. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415005> ISSN 0124-0781

Adolfo Perinat Maceres – Reyes Espejo Maria Isabel. Liderazgo comunitario y capital social. 2014. Universidad Autónoma de Barcelona, departamento de psicología básica y evolutiva.

Argos, J., & Ezquerro, P. (Eds.). (2014). Liderazgo y educación. Ed. Universidad de Cantabria.

Enrique Aguera Ibañez, (2004). Liderazgo y Compromiso Social, editorial casa del libro

Manfred Max Neef, segunda edición (1998). Desarrollo a Escala Humana, Editorial Nordan-Comunidad.

