

TITULO

La generación COVID 19
y su implicación en las habilidades motrices gruesas en los niños de 3 a 5 años

AUTORES

Jonnier Ferney León León¹

RESUMEN

El presente escrito, busca hacer una reflexión frente al proceso de recolección de información para el macroproyecto “Aplicación móvil para la estimulación psicomotriz, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, municipios de Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brasil” para ello, se apoyó como auxiliar de investigación procurando determinar el efecto de una aplicación móvil para la estimulación sicomotriz y reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia (PI).

Como método, es un estudio cuasi experimental en tres fases con comparación pre intervención y post intervención con niños en etapa de primera infancia de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) que operan en el municipio de Fusagasugá, Colombia y entidades que atienden a estas poblaciones en el municipio de Muzambinho, Brasil. Para lograr conocer los efectos de la app, la primera fase procura la identificación de las necesidades pedagógicas y motrices de los niños y niñas de PI para promover hábitos de vida saludables que disminuyan el sedentarismo. Sin embargo, dentro de esta primera fase se plantearon 3 objetivos específicos mediante cuatro sub fases; la primera consiste en realizar un proceso de asimilación del Test de desarrollo motor grueso, la segunda consiste en reconocer el contexto de la población de PI mediante un acercamiento, la tercera sub fase se compuso de la aplicación del test, en donde se encuentran bastantes comportamientos a nivel

¹ Estudiante de X semestre de la licenciatura en Educación Básica con énfasis en educación física, Recreación y deportes, auxiliar de investigación de semillero de investigación Progressio Kids, adscrito al grupo de investigación CAFED de la facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca.

Correo jferneyleon@ucundinamarca.edu.co

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6690-3208>

Google Scholar ID https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=id&user=fSigM2IAAAAJ

motriz y cognitivo que dan razón de lo que se pretende reflexionar aquí y una cuarta fase que corresponde a la entrega de la información recolectada durante el proceso en archivo eficiente para su respectiva lectura y acceso.

PALABAS CLAVES: Aplicación móvil, Desarrollo sicomotriz, Sedentarismo

ABSTRACT

This writing seeks to reflect on the information collection process for the macroproject "Mobile application for psychomotor stimulation, reduction of sedentary habits in early childhood, municipalities of Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brazil" for this, it was supported as research assistant trying to determine the effect of a mobile application for psychomotor stimulation and reduction of sedentary habits in early childhood (PI).

As a method, it is a quasi-experimental study in three phases with a pre-intervention and post-intervention comparison with children in the early childhood stage of the Traditional Community Welfare Homes (HCBT) that operate in the municipality of Fusagasugá, Colombia and entities that serve these populations in the municipality of Muzambinho, Brazil. In order to know the effects of the app, the first phase seeks to identify the pedagogical and motor needs of IP boys and girls to promote healthy lifestyle habits that reduce sedentary lifestyles. However, within this first phase, 3 specific objectives were set through four sub-phases; The first consists of carrying out a process of assimilation of the Gross Motor Development Test, the second consists of recognizing the context of the IP population through an approach, the third sub-phase consisted of the application of the test, where many behaviors are found. at a motor and cognitive level that give reason for what is intended to be reflected here and a fourth phase that corresponds to the delivery of the information collected during the process in an efficient file for its respective reading and access.

KEYWORDS: Mobile application, Psychomotor development, Sedentary lifestyle

Introducción

Este documento expone los resultados alcanzados en la investigación que actualmente se está desarrollando y que tiene como título Aplicación Móvil para Estimulación Psicomotriz, reducción de Hábitos de Sedentarismo en la Primera Infancia, Municipios De Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brasil, 2022. El objetivo de la investigación es la creación de un Aplicación para Dispositivos Móviles (APP) que permita acciones como el monitoreo y estimulación psicomotriz en los infantes y la posterior toma de decisiones para mitigar los altos niveles de inactividad física y sedentarismo en niños de 3 a 5 años de los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el municipio de Fusagasugá, Colombia.

En las habilidades y capacidades de movimiento del ser humano se encuentran un sinnúmero de experiencias y patrones que ayudan a definir la expresión motriz, verbal y psicosocial de cada persona en su interacción social y en caso especial en los niños en etapa de primera infancia (Martínez, 1987)

Como una primera fase del proyecto está la aplicación de la prueba de habilidades motrices gruesas (TGMD-3) en los HCBT del municipio de Fusagasugá y dentro de los resultados preliminares se ha identificado que los movimientos locomotores básicos como el correr, desplazamiento en caballitos, desplazamientos laterales, etc. y su interacción con objetos como pelotas de diferentes tamaños, bates, raquetas, etc., evidencian que la fluidez, el ritmo, la expresión motriz y la economía de movimiento, entre otros factores, de los niños y niñas entre 3 a 5 años población objeto de la investigación, no cuentan con un desarrollo apropiado a su etapa evolutiva.

Esta situación puede darse por las siguientes condiciones:

- El sobrepeso, obesidad, sedentarismo en la primera infancia, que están influyendo en el desarrollo, lo que aumenta el riesgo de disminución en la capacidad motriz y cognitiva de los niños y niñas (Calceto, et al, 2019).
- La generación COVID - 19 que asumieron los efectos en el desarrollo en la primera infancia generados por el confinamiento por la pandemia del COVID-19 (Guerrero, 2021) (Gualdron Moncada, 2021) y que está vinculado a hábitos negativos con la disminución del tiempo dedicado a la exploración motriz.

- La limitación en la infraestructura en donde interacción los niños, situación que es la realidad de los HCBT en donde interactúan 14 niños en un área máxima de 3 metros x 3 metros, que corresponde a la sala, comedor o garaje de la casa de la madre comunitaria.

Y, por último, sumado a lo anterior, el poco tiempo para que los niños puedan experimentar motrizmente en lugares especializados como parques, zonas verdes, polideportivos, etc. ya sea por dificultades de acceso a estos o por el exceso de obligaciones de los adultos que están a su cargo.

Justificación

La pandemia del COVID 19 fue un suceso que impactó a muchas familias en todo el mundo, y con ello a muchos niños en Colombia, infantes que generalmente tejen relaciones sociales y generan vivencias motrices durante la primera infancia. Es por esto por lo que, en lo expuesto aquí se quiere enfatizar en los contextos sociales y educativos como los que circundan los HCBT del municipio de Fusagasugá. Y es que, en dichos contextos la situación de confinamiento significó una afectación en el desarrollo motriz y psicosocial de los infantes con edades entre los 3 y 5 años, pues los primeros años de vida son de vital importancia a nivel motriz, cognitivo y social (Organización Mundial de la Salud, 2013). Es así como este tiempo, fue un periodo de su vida que careció de interacciones sociales y motrices con el entorno.

Ahora bien, la motricidad gruesa hace referencia al aspecto general de movimiento del cuerpo para ejecutar las acciones que implican la utilización de grandes grupos de músculos, ésta se vincula con el dominio que cada persona tiene a nivel corporal, con lo que respecta a su lateralidad, lo que tiene que ver con la coordinación general y más aún con el equilibrio. Según Osorio y el trabajo que realizó con los múltiples colaboradores, durante la investigación y al final de la misma se logra encontrar que las estrategias estimulación motriz implementadas en su trabajo provocaron mejoras a nivel de la motricidad gruesa en los niños que participaron de dicha investigación (Osorio, Et al, 2019).

Así mismo, frente a la falta de exploración motriz, de las relaciones afectivas y sociales de la población que nos ocupa, se observan ciertas falencias motrices y más aún en las habilidades

motrices gruesas de cada infante (Ministerio de salud y protección social, 2020). Por ello en el marco del macroproyecto se pretende contrarrestar los niveles de sedentarismo encontrados en la primera infancia mediante estrategias de prevención del sedentarismo que logren consolidar hábitos de vida saludables para el bienestar no sólo físico sino también cognitivo y social en los niños. Así, se tiene como principal impacto del proyecto el de analizar la aplicación del TGMD en niños y niñas entre 3 a 5 años para la estimulación psicomotriz y posterior toma de decisiones que reduzcan los hábitos de sedentarismo buscando dar solución a la problemática que nos ocupa. Adicionalmente, buscando atender al tercer Objetivo de desarrollo sostenible (Naciones Unidas, s.f.) que es el de reducir la mortalidad por enfermedades no transmisibles, el proyecto considera muy importante que desde la etapa de primera infancia se implementen algunas estrategias que permitan prevenir los niveles de sedentarismo y aportar a los hábitos de vida saludable para el bienestar de las personas o, mejor dicho, los niños en etapa de primera infancia.

Entonces, de acuerdo con lo dicho anteriormente y con respecto a la recolección de la información, se aporta a la solución de dicho problema realizando el Test de Desarrollo Motriz Grueso (TGMD-3) en su tercera edición (Ulrich, 2019) para verificar el estado en que se encuentran las habilidades motrices gruesas de los infantes y a posteriori tomar decisiones estratégicas que garanticen la mejora del nivel motriz encontrado en la población a través de la aplicación móvil que será desarrollada por otro grupo de investigadores que aportarán al proyecto desde saberes de otras áreas que se apoyan en el desarrollo científico.

Método

El macroproyecto en su estructura se plantea como un estudio cuasi experimental con comparación pre y post intervención en los niños y niñas de 3 a 5 años de Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que se encuentran operando en el municipio de Fusagasugá, Colombia y en entidades que atienden a la primera infancia en el municipio de Muzambinho, Brasil para conocer los efectos de implementar la aplicación móvil.

Para el desarrollo de la primera fase del macroproyecto, se indica que la misma, presenta como alcance el caracterizar las necesidades pedagógicas y motrices de los niños y niñas de primera infancia en los HCBT del ICBF del municipio de Fusagasugá (para este caso

específico) conducentes a promover hábitos de vida saludables que disminuyan el sedentarismo.

Esto se lleva a cabo mediante 5 pasos organizados así:

1. Revisión bibliográfica y construcción teórica: Se determinarán categorías de búsqueda relevantes para la recopilación, organización y análisis de la información (primera infancia, habilidades motrices (HM)).
2. Presentación del proyecto y convocatoria a Instituciones: Antes de cualquier interacción con población se verificará el protocolo de Bioseguridad COVID- 19. Se socializará ante el Centro Zonal del ICBF de la Regional del Sumapaz, las Fundaciones y las Asociaciones que administran los HCB en el municipio de Fusagasugá. A través de un muestreo probabilístico, se establecerá la población participante.
3. Presentación del proyecto a padres de familia y madres comunitarias. Se explicarán los procedimientos del estudio, se verificarán criterios de inclusión, y se realizará la firma de consentimiento informado y del asentimiento.
4. Evaluación de HVS para disminuir el sedentarismo: A través de encuestas y/o entrevistas previamente validadas se obtendrá información sobre hábitos de actividad física previos al inicio del diseño de la APP Móvil.
5. Apropiación, conceptualización y aplicación piloto del Test Gross Motor Development en espacios reducidos.
6. Reconocimiento del contexto educativo y social de los HCBT mediante una visita de presentación.
7. Evaluación de las habilidades motrices a través de la aplicación de la prueba Test Gross Motor Development versión 3, (TGMD-3). En tal sentido, se evaluarán 6 habilidades locomotoras y 7 habilidades con elementos.
8. Entrega de la información recolectada

Frente al apoyo que se hizo en la investigación, se especifican los ítem 5, 6, 7 y 8 a continuación:

En el ítem cinco (5), para asimilar y apropiar el Test de Desarrollo Motriz Grueso (TGMD-3) se realiza la lectura previa de anexos que explican el test en su totalidad, se realiza una comprensión textual que después es llevada a la práctica con estudiantes que pertenecen al

semillero de investigación. Luego de esto se realiza una adaptación del test a espacios más reducidos, verificando la posibilidad de realización del test teniendo en cuenta la variable tan cambiante en cada HCBT como lo es el espacio.

Posteriormente, con respecto al ítem seis (6), se hace el reconocimiento de los contextos sociales y educativos a los que pertenecen los HCBT. Este ítem fue desarrollado mediante una presentación con los agentes educativos a cargo de cada hogar con los que se iba a interactuar, a su vez se realiza una primera visita para conocer y verificar las diferentes situaciones, variables y sociales que pudieran ser halladas en los niños de primera infancia de los seis hogares que estuvieron participando del proceso investigativo. Lo anterior, teniendo en cuenta que se trabajó con más de 60 niños y niñas del municipio que entre el lunes y el viernes estaban a cargo de los agentes educativos, por lo menos durante 8 horas diarias.

Para el ítem siete (7), se trabajó en la recolección de la información mediante la aplicación del TGMD dividido en dos subpruebas; la primera de sólo habilidades locomotoras compuesta por 6 pruebas y la segunda de habilidades con pelotas compuesta por 7 pruebas. En esta fase se logra valorar al menos a la mayoría la población, aquellos niños que no se pudieron evaluar presentaron razones de fuerza mayor por inasistencia a los días en que se hizo la recolección de la información, en ocasiones por novedades en la salud de ellos o simplemente porque ese día los acudientes no los llevaron al HCBT donde quedaban a cargo de los agentes educativos. Durante la recolección de esta información se logra identificar múltiples falencias en la réplica de los movimientos que les fueron explicados, es decir, muy pocos niños lograban imitar el movimiento o diferenciaban las pruebas entre sí.

Finalmente, con respecto al ítem ocho (8), se organiza una carpeta en la plataforma Google Drive, la carpeta está compuesta de varias subcarpetas por Hogar (HCBT); cada hogar tiene una carpeta por niño o niña, cada carpeta del evaluado, a su vez, tiene 2 subcarpetas compuestas de pruebas de habilidades locomotoras (6) y pruebas de habilidades con pelotas. Las novedades presentadas en cada evaluado fueron sustentadas en informes subidos en las carpetas y previamente diferenciadas según los colores, donde; carpeta color rojo corresponde a niños que nunca se hicieron partícipes del proceso, las carpetas color azul corresponden a los niños que por fuerza mayor no lograron realizar la totalidad de las pruebas

y las carpetas color gris corresponden a los evaluados que SÍ lograron realizar la totalidad de las pruebas sin inconvenientes.

Resultados y discusión

Durante la recolección de la información y frente a las vivencias obtenidas durante el proceso se logran obtener cuatro factores por discutir:

1. Debido a dificultades como el sobrepeso y la obesidad, se pueden llegar a tener gran influencia en el desarrollo de la primera infancia y al mismo tiempo esto aumenta el riesgo de disminución en la capacidad motriz y en la capacidad cognitiva de los infantes (Calceto, et al, 2019). Ahora bien, esta problemática no sólo afecta el desarrollo en las dos dimensiones mencionadas anteriormente, sino que por un lado afecta su capacidad de relacionamiento social; evidenciada en muchos de los niños que fueron evaluados pues la mayoría eran muy introvertidos y tímidos, lo que nos lleva a considerar que esto se puede deber a que tienen una competencia motriz menor y debido al rechazo del niño o niña dentro del grupo social, se genera una desmotivación por la práctica motriz y favorece el incremento de prácticas sedentarias (Pereira, 2022). Frente a lo mencionado anteriormente, se hace la acotación que varios de los niños que participaron del proceso de recolección de la información, entraban en llanto cuando se les llamaba para realizar las diferentes pruebas y ello podría dar claridad de una dificultad para relacionarse con los demás. Por otra parte, según Calceto, el hecho de que el niño sea inactivo físicamente también influye en la productividad futura de la persona a nivel laboral.

2. La población de primera infancia que se hizo partícipe en el proceso, se le ha denominado “generación COVID-19”, pues los niños y niñas de los hogares comunitarios se vieron afectados en su desarrollo motriz debido a que, durante sus primeros años de vida tuvieron que permanecer y convivir en espacios confinados, que al mismo tiempo son espacios privados de múltiples estímulos externos más allá de los que les brindaba su hogar y esto permea en que su desarrollo motriz y socioafectivo no esté enriquecido como debería estarlo para situaciones normales, es decir, situaciones diferentes a las vividas por la pandemia del COVID-19.

3. Otro factor que llamó bastante la atención y por lo cual se interpreta que los evaluados de primera infancia presentan una aparente dificultad de expresión motriz, son los espacios

reducidos hallados en los HCBT pues es bien sabido que estos hogares usualmente corresponden a contextos de los estratos socioeconómicos 1 y 2 y los agentes educativos que están a cargo de cada hogar cuentan con espacios muy reducidos para la realización de actividad física, es decir, son espacios como la sala común o el garaje que cuentan con unas medidas entre 3 a máximo 5 metros cuadrados para ser utilizados entre 10 a 14 niños y niñas, cuya posibilidad de exploración en el acervo motriz se reduce a más de la mitad y en donde medianamente se logra una adaptación para que se originen vivencias desde la motricidad mediada por estimulantes del entorno.

4. Con respecto al análisis que se realiza sobre los horarios en los que los niños permanecen en los hogares comunitarios y el tiempo que pueden pasar con sus padres, se entiende que son tiempos bastantes reducidos y que, por responsabilidades adicionales de los padres, el tiempo de exploración y vivencia motriz de los niños se ve afectado

Consideraciones finales

Como se puede inferir, frente a las situaciones de desempleo y escasas que trajo consigo la pandemia, muchos padres y madres se han visto en la necesidad de vincularse a más de un empleo, buscando ampliar su capacidad económica, pero a su vez sacrificando tiempo de calidad que pudieran ofrecer para el desarrollo motor de sus hijos. Sin embargo, la realidad socioeconómica del país y más aún del contexto bajo el cuál se establecieron relaciones aquí planteadas, no permite favorecer tanto el desarrollo del ser, sino más bien priorizar las necesidades básicas como el alimento y la vivienda descuidando lo que se podríamos denominar como la salud física, teniendo en cuenta la implicación que ésta representa para el bienestar de cada persona.

También, es importante aclarar aquí que al observar las dificultades de expresión motriz de los niños y al analizar los tiempos que ellos pueden interactuar en espacios diseñados para la práctica de actividad física, el ocio y la recreación (parques, polideportivos, gimnasios al aire libre, entre otros), se puede interpretar que la falta de interacción en tales espacios es causal de las óbices que los infantes tienen a nivel motriz afectando a su vez la posibilidad de recrearse y con ello dando lugar a entorpecer el desarrollo no sólo del ámbito motriz o del ámbito social, sino también mostrando un impacto considerable en todas las dimensiones del ser (Rodero, 2014).

Finalmente, los hogares comunitarios y como tal el sistema educativo del país debe invitar a que los familiares más cercanos de la primera infancia se motiven y se interesen por el desarrollo motriz de los pequeños, de este modo los espacios para la expresión motriz y las vivencias que se dan desde la motricidad del infante, serán mayores y favorecerán el desarrollo óptimo del niño, mejorando a su vez la calidad de vida del ser humano mediante el alcance de potencial óptimo de cada persona.

Referencias

- Calceto, et al. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 50-58.
- Gualdron Moncada, J. P. (2021). *MedUnab*. Obtenido de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/01/1353597/4307-la-pandemia-covid-19-impacto-ninos.pdf>
- Guerrero, G. (2021). *Midiendo el impacto de la covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en américa latina enero 2021 Mapeo de encuestas en curso y sistematización de lecciones aprendidas*. Obtenido de The Dialogue: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2021/01/Midiendo-el-impacto-de-la-Covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-anos-en-America-Latina-2.pdf>
- Martínez, M. (1987). *Inteligencia y Educación*. Barcelona: PPU.
- Ministerio de salud y protección social. (2020). *Minsalud*.
- Naciones Unidas. (s.f.). *un.org*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *World Health Organization*. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
- Osorio, Et al. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*.
- Pereira, Á. D. (2022). Efecto del confinamiento sobre la inactividad física en poblaciones infanto-juveniles. *Podium, Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*, 1145.

Rodero, E. A. (2014). Espacios para la actividad física en un corregimiento de Colombia.
Biociencias, 27-34.

Ulrich, D. (2019). *Test Gross Motor Development*. Pro Ed.