

Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales

INFORME DE PASANTÍA

**Movilidad Académica e Intercambio Universitario una Oportunidad para la Formación
Integral de los Estudiantes de Ciencias Sociales, Generación Siglo XXI**

ELABORADO POR:
Diego Armando Rodríguez Beltrán

Fusagasugá, Colombia

2020

Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales

INFORME DE PASANTÍA

**Movilidad Académica e Intercambio Universitario una Oportunidad para la Formación
Integral de los Estudiantes de Ciencias Sociales, Generación Siglo XXI**

ELABORADO POR:
Diego Armando Rodríguez Beltrán

DIRECTORA:
Yanira Rocío Sánchez Chaparro

Fusagasugá, Colombia
2020

Tabla de Contenido

1	Resumen	5
2	Movilidad Académica e Intercambio Universitario una Oportunidad para la Formación Integral de los Estudiantes de Ciencias Sociales, Generación Siglo XXI.....	6
3	Problematización	7
4	Pregunta Problema.....	9
5	Introducción.....	10
6	Glosario.....	12
7	Justificación.....	14
8	Objetivos.....	16
8.1	General	16
8.2	Objetivos Específicos.....	16
9	Descripción del Contexto	17
9.1	Reconocimiento histórico de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina	17
10	Historia de la Universidad Nacional del Nordeste.....	17
10.1	Reseña Histórica de la Facultad de Humanidades.....	21
11	Universidad Nacional del Nordeste.....	23
12	Síntesis del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional.....	23
12.1	Misión	23
12.2	Visión.....	24
12.3	Valores.....	24
12.4	Ejes de la Política Institucional.....	25
13	Metodología.....	26
13.1	Descripción por materias.....	31
14	El diario de campo en esta experiencia.....	37
15	Diarios de Campo	40

16	Síntesis y Análisis de Resultados	115
17	Estado del Arte.....	119
18	Marco Teórico.....	127
18.1	Investigación Educativa.....	129
18.2	Investigación socioeducativa	131
18.3	Intercambio Universitario	133
18.4	Aula Espejo	134
18.5	Movilidad Académica	135
19	Conclusiones.....	137
20	Recomendaciones.....	140
21	Referencias	142
22	Anexos (Soportes)	146
22.1	Anexo A	146
22.2	Diarios de Campo procesos migratorios implicados en la Movilidad Académica Estudiantil.....	146
22.3	Anexo B	162
22.4	Proyecto Aula Espejo en la Universidad	162
22.5	Anexo C	169
22.6	Evaluación de la actividad académica interinstitucional “Aula - Espejo”	169
22.7	Anexo D	179
22.8	Fotografías “Aula – Espejo en la Universidad” Universidad Nacional del Nordeste de Argentina y Universidad de Cundinamarca, Colombia.	179
22.9	Anexo E	187
22.10	Glosario, Vocabulario Regional de la Provincia del Chaco.....	187

Tabla de Ilustraciones

Figura 1. Categorías trabajadas en el Marco Teórico (Autor del documento).....	129
--	-----

Tabla de Fotografías

Fotografía Aula Espejo 1 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina	179
Fotografía Aula Espejo 2(Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina	179
Fotografía Aula Espejo 3 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	180
Fotografía Aula Espejo 4 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	180
Fotografía Aula Espejo 5 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia Argentina.	181
Fotografía Aula Espejo 6 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	181
Fotografía Aula Espejo 7(Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina	182
Fotografía Aula Espejo 8 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina	182
Fotografía Aula Espejo 9 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	183
Fotografía Aula Espejo 10 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	183
Fotografía Aula Espejo 11 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina	184
Fotografía Aula Espejo 12 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina	184
Fotografía Aula Espejo 13 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	185
Fotografía Aula Espejo 14 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	185
Fotografía Aula Espejo 15 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.	186

Dedicatoria

Le dedico este trabajo en primer lugar a Dios,
a mi familia por su confianza, acompañamiento y profundo respaldo
que me ha dado desde el momento que decidí
optar por el estudio de las Ciencias Sociales como profesión.

Agradecimientos:

A La profesora Yanira Rocío Sánchez Chaparro,
quien asumió con pertinencia la dirección de este trabajo y
valoró los intereses que motivaron su desarrollo.

Al profesor Fabián Leal, Director de la Oficina de Relaciones Internacionales-
Universidad de Cundinamarca, su gestión hizo posible mi movilidad internacional,
experiencia de gran relevancia para el ámbito personal y profesional.

Al profesor Santiago Mendoza,
Subsecretario de Relaciones Institucionales y Vinculación Tecnológica
Facultad de Humanidades, Universidad del Nacional del Nordeste de Argentina,
su gestión hizo posible la realización de esta práctica investigativa.

A la Profesora Zandra Tarazona,
Docente Líder del Semillero PESAPE
por su profesionalismo y gran sentido de colaboración.

1 Resumen

La pasantía surge como resultado de la primera movilidad académica internacional, realizada por un estudiante del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales, durante el IIPA-2019. Se muestra dicha experiencia de formación como un contenido de significación para la formación de los estudiantes de la licenciatura, generación siglo XXI, buscado contribuir a la dinamización de los procesos curriculares que se establecen en la Facultad de Educación, para el alcance de los objetivos establecidos por el programa a nivel institucional, pero también obedeciendo a las exigencias de la normatividad educativa colombiana que, ha incorporado la internacionalización como factor determinante en la calidad de los programas de licenciatura.

Este estudio se proyecta ante la mirada de la comunidad académica de la Licenciatura en Ciencias Sociales y en consecuencia de la Facultad de Educación, a través de la práctica investigativa que constituye el ejercicio de pasantía, desarrollada en la Universidad Nacional del Nordeste, institución de educación superior en Argentina, donde se sitúa el contexto de la realidad socioeducativa, estudiada.

La recolección de la vivencia de esta experiencia, se pone en diálogo con el lector para dar a conocer las diversas praxis educativas, procesos investigativos y sus aportaciones en el contexto, incluyendo la estructura funcional y administrativa de la Facultad de Humanidades. No se excluye la interculturalidad experimentada dentro de los espacios académicos, en consecuencia, se incluyen segmentos de la cotidianidad, aspirando a entregar una visión más amplia de la diversidad encontrada a partir de la movilidad internacional.

Otro elemento adicional en este informe, es el Aula Espejo, tratándose de una estrategia que funciona mediante la utilización de plataformas virtuales en la construcción de espacios sincrónicos que acercan a los participantes a contextos y agentes educativos internacionales. Dicha estrategia fue llevada a cabo, en la Licenciatura en Ciencias Sociales y permitió la interacción e intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes y profesores de ambas instituciones.

Por consiguiente, la pasantía se desarrolla y concibe como “un ejercicio de intervención e investigación social” Facultad de Educación (2010), cuya finalidad en este caso es visibilizar un abanico de posibilidades académicas e investigativas, derivadas de una experiencia de intercambio universitario internacional.

**2 Movilidad Académica e Intercambio Universitario una Oportunidad para la
Formación Integral de los Estudiantes de Ciencias Sociales, Generación Siglo XXI**

3 Problematización

El programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca no contaba con registros de experiencias de aprendizaje realizadas por estudiantes en contextos internacionales, solo hasta del segundo semestre del año 2019, inicia un proceso de interacción académica con una institución de Educación Superior, en el extranjero. A través del Intercambio Universitario con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, particularmente, con la Facultad de Humanidades. luego de este hecho, se establece la necesidad de posicionar la Movilidad Académica, como espacio de aprendizaje que contribuye al reconocimiento de contextos diversos en ámbitos educativos, disciplinares, investigativos e interculturales, propios de las Ciencias Sociales.

Una de las estrategias que promueve la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) consiste en la internacionalización del currículo mediante mecanismos virtuales como el Aula Espejo que, proporcionó espacios de encuentros sincrónicos con la comunidad académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina y el programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, evidenciándose así una estrecha relación con el modelo educativo adoptado por la Universidad de Cundinamarca MEDIT (Modelo de Educativo Digital Transmoderno), esta relación permite determinar la imperiosa necesidad de fomentar la interacción entre la ORI y la Facultad de Educación en su programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, buscando situar el Intercambio Académico, como fuente de múltiples acciones que viabilizan la construcción y el establecimiento de redes de conocimiento, procesos de investigación y diálogo multidisciplinar característico en Ciencias Sociales y humanas; entre otras oportunidades.

Con base en el contexto anterior, se requiere dar a conocer la primera experiencia de Intercambio Universitario en el programa, como un espacio académico pertinente para la formación intercultural, disciplinar e investigativa de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales, además observar las posibilidades de diálogo con comunidades académicas de diversos contextos sociales en el ámbito latinoamericano y particularmente con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, logrando permear fronteras y estrechar vínculos con colectividades, que constituyan espacios de producción académica conjunta, derivada del repensar educativo y la reflexión continua de las Ciencias Sociales, en la actualidad.

Dicha perspectiva además contribuye al reconocimiento y posterior consolidación de espacios de formación e investigación a través de su institucionalización, permitiendo que estudiantes y profesores de la licenciatura tengan acceso a un panorama regional latinoamericano y por qué no, a dar una respuesta efectiva a una de las necesidades del programa y de la Facultad de Educación en el establecimiento de escenarios que aporten al mejoramiento de los estándares de Alta Calidad de la Licenciatura en Ciencias Sociales e incluso los procesos de reacreditación del programa frente al Ministerio de Educación Nacional.

4 Pregunta Problema

¿Por qué evidenciar el Intercambio Universitario con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina como experiencia significativa en la formación e investigación para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca?

5 Introducción

Se presenta el intercambio universitario como experiencia de aprendizaje resultado de un proceso personal de movilidad académica durante el segundo semestre del año 2019, que a su vez, se consolidó en una experiencia de formación, tras analizar y determinar la relevancia del contexto educativo observado, consideración que exigió, la puesta en marcha de un ejercicio de investigación de corte educativo que condujera a examinar mediante la observación participante y el registro de información en diarios de campo, describiendo las distintas y diversas dinámicas educativas y sociales experimentadas en el entorno.

Se realiza una descripción del contexto histórico de la Universidad Nacional del Nordeste y de la Facultad de Humanidades, referenciando el proceso de consolidación como institución universitaria y el contexto histórico regional transcurrido que, configuró parte de su estructura y funcionamiento actual. También se da relevancia a los procesos misionales dando a conocer parte de su proyección institucional.

La metodología diseñada para conducir esta experiencia establece una serie de cuestionamientos planteados para buscar discernir de manera sustancial las características institucionales de la universidad particularmente, la Facultad de Humanidades, considerada una instancia de alto impacto académico y social en la ciudad de Resistencia y la Provincia del Chaco. Dicho rastreo permitió dar respuestas a inquietudes planteadas desde la administración y gestión educativa, el enfoque curricular, las relaciones de interacción académica y de interculturalidad generadas mediante la movilidad académica estudiantil.

La implementación de diarios de campo, aquí sistematizados, contienen el registro de observaciones en el plano de la cotidianidad académica y la interacción personal, buscando la comprensión de la realidad estudiada en el análisis de los procesos de formación investigativa y pedagógica, el enfoque disciplinar, caracterizado por su alta especialización en el contexto regional y por supuesto, un alto grado de interculturalidad descrita, producto de la interacción permanente con la comunidad.

Esta experiencia cuenta con un insumo adicional y es la presentación de la primera Aula Espejo que se constituye en un ejercicio de innovación pedagógica concertada en espacios institucionales, llevada a cabo entre la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina y la Facultad de Educación de la Universidad de Cundinamarca, una

iniciativa derivada de movilidad académica acá presentada que, busca posicionarse como oportunidad de formación académica e investigativa.

Se recomienda a los lectores que previa lectura del documento, se relacionen con algunos conceptos que ampliarán la visión de los procesos de internacionalización de la educación superior, se incluyen términos propios del contexto educativo estudiado, su contextualización es clave para comprender las dinámicas descritas.

6 Glosario

Chipa: es un producto de panadería a base de almidón de yuca, cuya influencia cultural es de origen paraguayo.

Currículo Internacional: estructura educativa que consolida la investigación y la interacción social como ejercicio permanente contemplando las acciones académicas, pedagógicas, didácticas y tecnológicas que la Universidad de Cundinamarca efectúa de modo transversal, con la finalidad de generar resultados de aprendizaje con impacto cultural, que la promueva como destino y experiencia educativa.

Cursadas: denominación propia de la academia argentina con que se designan los campos de formación en la educación superior.

Dialogando con el Mundo: conjunto de todos los procesos, acciones y estrategias que se deben desplegar para el relacionamiento con las instituciones, redes y organismos que permiten el encuentro en el marco del intercambio universitario internacional.

EPA N°14: en el contexto de la provincia del Chaco, son instituciones de formación académica de educación secundaria, reciben esta identificación alfanumérica para identificar cada una de las instituciones que ofrecen educación en este nivel, en este caso en particular; se trata de una institución de educación para jóvenes y adultos.

Facturas: es una denominación genérica de las piezas de panadería, que son habitualmente dulces.

Flexibilidad Curricular: “un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, con diferentes oportunidades de acceder al conocimiento, es decir; organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje” en el proceso de formación integral. Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2005).

Interdisciplinariedad: el currículo interdisciplinario permite la interacción de las diversas áreas del conocimiento en la relación dialógica de saberes, proyectando los requerimientos académicos del contexto del estudiante y de la comunidad.

Internacionalización del currículo: es la interrelación del conocimiento local con el global. Fonet y Betancourt (2002), la definen: “como una oportunidad única para universalizar lo local y localizar lo universal en medio de un proceso de asimetrías a escala planetaria, donde se conjuga una apropiación real por parte -local- y un reconocido derecho de autodeterminación”.

Internacionalización: “es entendida como una dimensión académica, mediante la cual se incorpora el claustro universitario al mundo, para dialogar con él, intercambiar saberes, experiencias y conocimientos” Universidad de Cundinamarca (2019).

Investigador CONICET: reciben esta categoría, aquellos investigadores miembros del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas en el ámbito nacional argentino.

Licenciatura: carrera universitaria que además de su formación disciplinar, incluye un enfoque investigativo que otorga una licencia para desempeñarse no solo en aulas sino en espacios públicos, privados o comunitarios, puede formar parte de comités de decisiones para el desarrollo de políticas o directrices en el campo que corresponda.

Movilidad Académica: el desplazamiento temporal en doble vía de los miembros de una comunidad académica a otra, con el ánimo de incursionar en espacios de formación investigativa, académica y ejercicios de extensión, entre otras.

Movilidad Estudiantil: dinámica estudiantil donde se incursiona en un proceso que implica el desplazamiento físico desde su alma máter hacia otra institución con el propósito de realizar una actividad académica que complemente su conocimiento, formación o actividades de investigación.

Profesorado: carrera universitaria que además de su formación disciplinar, incluye un enfoque pedagógico que habilita al profesional para el desarrollo de clases áulicas y asesoramiento pedagógico en espacios académicos.

Recuperatorio: es un sistema de nivelación académica, que le permite al estudiante o cursante, tener una segunda oportunidad de evaluación en caso de haber reprobado un parcial.

Tesiarío: se refiere al proceso investigativo, de los estudiantes en las licenciaturas, maestrías y doctorados, para alcanzar su titulación.

7 Justificación

El programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, Universidad de Cundinamarca, durante el segundo semestre del año 2019, inició por primera vez, una experiencia de interacción académica internacional, facilitada mediante el Intercambio Universitario, liderado institucionalmente por la ORI, que promovió la movilidad y permanencia de un estudiante en la República de Argentina. Lo anterior, generó una serie de aprendizajes y conocimientos adquiridos mediante la observación participante en el contexto educativo universitario y en el entorno sociocultural como principal mecanismo de percepción de la realidad social experimentada.

El uso de las herramientas tecnológicas trajo un plus adicional, logrando ampliar las posibilidades de construir escenarios de participación y encuentros dialógicos que, a través la virtualidad permitieron la interacción entre estudiantes, profesores y directivas de ambas instituciones; tras la implementación del proyecto “Aula – Espejo en la Universidad” Intercambio de experiencias de formación entre estudiantes de la Universidad de Cundinamarca (Colombia) y la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina).

En consecuencia, aparece la necesidad de reconocer los alcances del MEDIT en los procesos de estudio en las Ciencias Sociales, facilitando diálogos multidisciplinares desde distintas perspectivas que dan lugar a la comprensión, reflexión y análisis crítico de las realidades de la educación superior y el contexto social e intercultural latinoamericano. La experiencia de Intercambio Universitario favorece la consolidación de lazos de cooperación e integración de la Universidad de Cundinamarca como Institución de Educación Superior con sus pares en otros lugares del mundo, en este caso, con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina al mismo tiempo, coopera en alcanzar una mayor presencialidad y visibilidad internacional, en un mundo cada vez más globalizado que no excluye a la educación. Esta experiencia aporta a una mayor coherencia con el MEDIT, que hace alusión a lo translocal y transmoderno para la educación que pretende ofrecer la Universidad de Cundinamarca.

Se presenta la Movilidad Académica Estudiantil como una oportunidad para la formación intercultural, investigativa y multidisciplinar e incluso para el ámbito personal, para la vida misma; dando respuesta a las limitaciones existentes y su superación, respecto a las prácticas de resignificación curricular, en el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación, la

internacionalización del currículo; así como la consolidación de redes internacionales que fomenten espacios de discusión crítica que como tendencia de la disciplina social sea permanente, respecto a los avances y nuevos desafíos en materia internacional para el programa de formación de maestros en Ciencias Sociales, en la región latinoamericana.

Institucionalmente, esta experiencia proporciona una oportunidad para contribuir a la optimización del MEDIT, buscando legitimar su pertinencia en el contexto educativo universitario, respecto a las dinámicas de la transmodernidad y translocalidad, que se configuran en pilares de su presentación e implementación en la Universidad de Cundinamarca.

8 Objetivos

8.1 General

Evidenciar el intercambio académico con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, como experiencia significativa en la formación e investigación para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca.

8.2 Objetivos Específicos

1. Presentar una visión más dinámica de las Ciencias Sociales a partir del intercambio de experiencias universitarias.
2. Identificar elementos académicos relevantes de las Ciencias Sociales a partir del intercambio de experiencias universitarias.
3. Validar la pertinencia en el diseño de componentes curriculares para la internacionalización de la Licenciatura en Ciencias Sociales.
4. Mostrar el Aula Espejo como una oportunidad para proyectar la internacionalización del currículo de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

9 Descripción del Contexto

9.1 Reconocimiento histórico de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina

A continuación, se presenta la reseña histórica de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, buscando ampliar la contextualización del espacio donde se realizó la práctica investigativa, además, de otorgar un reconocimiento al ente académico referenciando su historia. Esta breve reseña, no solo relata el proceso de consolidación de la institución como universidad regional, también ofrece al lector la oportunidad de aproximarse al contexto político que transcurría por la época, en el nordeste argentino; se incluye la reseña histórica de la Facultad de Humanidades como agente perteneciente a la universidad que contribuye ampliamente a los procesos misionales desde la formación de profesores e investigadores en la región chaqueña.

Los primeros avistamientos de la educación universitaria en el nordeste argentino aparecen mucho antes de la constitución de la Universidad Nacional del Nordeste. En 1841 en la Provincia de Corrientes se creó bajo la gobernación del Brigadier Pedro Ferré, la Universidad Superior de San Juan Bautista la primera institución de Cultura Superior, sin embargo; el establecimiento no tuvo una existencia muy prolongada. Posteriormente, bajo la Ley 1597 de estatutos de las Universidades Nacionales (1885), fue creada la Universidad Nacional del Litoral, por Ley 10.861 del 27 de septiembre de 1919 entre los años 1920 y 1955 la educación universitaria estaba basada en el funcionamiento de facultades, carreras e institutos fundados por la Universidad del Litoral y la Universidad del Tucumán. Luego, en 1956 se crea la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina.

Universidad Nacional del Nordeste de Argentina (UNNE, “s.f”)

10 Historia de la Universidad Nacional del Nordeste

Su historia ha quedado escrita a través de personas y hechos memorables. Su presente y su proyección al futuro emergen con energía renovadora y se irradian al país entero, a América y al mundo. La Universidad Nacional del Nordeste acrisola la experiencia de una rica tradición, pero siente a la vez el vigor de su juventud eterna que se expresa en acciones y proyectos de innovación. Nuestra invitación es a conocer una institución universitaria hecha tradición y vocación de futuro al unísono: Universidad Nacional del Nordeste, "La Universidad del Sol".

La vida universitaria en las Provincias del Nordeste Argentino aparece muchos años antes que se concrete la creación de la Universidad Nacional del Nordeste. Dicha creación no obedeció a un capricho de la zona. Por el contrario, posee profundas raíces históricas. El 16 de febrero de 1841 el Gobernador de la Provincia de Corrientes, Brigadier Pedro Ferré, creó la Universidad Superior de San Juan Bautista -primer Establecimiento de Cultura Superior instalado en el Nordeste Argentino-, digno antecedente para lo que más de cien años después volvería a propiciarse. Esta institución no tuvo una larga existencia, pero podemos considerarla como un valioso antecedente en la materia.

En una primera etapa, entre los años 1920 y 1955, la vida universitaria estuvo constituida por el funcionamiento de Facultades, Carreras e Institutos creados en el Nordeste por las Universidades Nacionales del Litoral y de Tucumán y subordinados a ellas.

Una segunda etapa está formada por todos los esfuerzos que condujeron a la creación de la Universidad Nacional del Nordeste en el año 1956. Su organización y el paulatino crecimiento de la institución dan lugar así, a una tercera etapa de consolidación y constante evolución que se extiende hasta nuestros días. La región Nordeste fue definida como tal, recién en el siglo XX. Para fines del siglo XIX, Corrientes contaba ya con una dilatada y decisiva participación en la vida política argentina, un campo intelectual definido y una conciencia histórica afirmada, en cuya formación intervinieron los gobiernos provinciales. Mientras que el Chaco, Formosa y Misiones, por su parte, acababan de integrarse efectivamente al país como Territorios Nacionales y se hallaban inmersos en un proceso organizativo y de ocupación del espacio. Más allá de estas diferencias, fue estrecha la vinculación en todos los campos entre la Provincia de Corrientes y los entonces Territorios Nacionales, que alcanzarían el rango de provincias recién en la década de 1950.

Desde 1913, se presentaron numerosos proyectos en el Congreso Nacional con el objeto de crear una Universidad para la región Litoral, bajo la vigencia de la Ley 1597 de estatutos de las Universidades Nacionales (1885). Finalmente, fue creada la Universidad Nacional del Litoral, por Ley 10.861 del 27 de setiembre de 1919. El artículo 20 de la ley establecía las Facultades que formaban dicha universidad, entre las cuales se encontraba la Facultad de Agricultura, Ganadería e Industrias afines con asiento en la ciudad de Corrientes.

Convergían en ese entonces varios factores: el crecimiento de la población estudiantil, la necesidad de diversificación de carreras y la carencia de docentes especializados en Ciencias Matemáticas, Físicoquímicas y Biológicas, que para 1950 constituía un aspecto crítico de la enseñanza secundaria en la región. Esto generó en un grupo de Profesores de la entonces Facultad de Agricultura, Ganadería e Industrias afines una iniciativa tendiente a la formación de aquellos docentes utilizando la infraestructura de cátedras existentes en la citada Casa de Estudios, que desarrollaban temas vinculados con dichas especialidades. Esta iniciativa se cristalizó en el Instituto Nacional de Profesorado, cuyo funcionamiento fue autorizado por el Rectorado de la Universidad Nacional del Litoral el 6 de junio de 1951.

En enero de 1950, el entonces director de la Escuela Nacional de Comercio de Resistencia interesaba al Gobernador del Territorio Nacional del Chaco en la apertura del Curso de Contadores Públicos Nacionales, para satisfacer las inquietudes de educación superior de los egresados de los colegios secundarios de la región. El Gobernador del Territorio, adhiriendo a esta aspiración, dio traslado de la misma, en febrero de 1950, al Ministerio de Educación de la Nación. El Inspector General a cargo de la Dirección General de Enseñanza Secundaria consideraba que, de crearse el referido curso, éste debía depender de la Universidad Nacional del Litoral. Se comenzaron entonces los contactos con la Universidad Nacional del Litoral. Los esfuerzos se vieron finalmente coronados por el éxito: el 30 de abril de 1951 se dictó en la Universidad Nacional del Litoral la Resolución N.º 262, que autorizaba a la Facultad de Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas a crear en la ciudad de Resistencia una división de primer año de la carrera de Contador Público y Perito Partidor.

El 19 de agosto de 1952, por Resolución N.º 516, el Rector de la Universidad Nacional del Litoral hizo suya la iniciativa presentada por el Gobierno de la Provincia de Corrientes y la Comisión procreación de la Escuela de Medicina, que había sido constituida el 28 de junio del mismo año bajo la presidencia del Ministro de Salud Pública y Asistencia Social de la Provincia de Corrientes. Finalmente, la Escuela de Medicina fue creada el 5 de marzo de 1953 por Resolución N.º 79 del Rectorado de la Universidad Nacional del Litoral, ad-referéndum del Consejo Universitario, que la confirmó por Resolución N.º 234 del 24 de marzo del mismo año, como dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Farmacia y Ramos Menores de la Universidad mencionada.

En 1937, por iniciativa del Rector de la Universidad Nacional de Tucumán, se resolvió crear en esa casa un organismo de investigaciones dedicado al estudio de diferentes facetas de la realidad de la región norte del país, entre los que se incluía la salud, atendiendo a la necesidad de solucionar acuciantes problemas sanitarios causados por las enfermedades de Chagas, el paludismo y la parasitosis entre otras temáticas. Aquel organismo, creado el 6 de noviembre de 1937, fue denominado Departamento de Investigaciones Regionales e incluyó a seis dependencias con finalidades afines, siendo una de ellas el Instituto de Medicina Regional, creado mediante Resolución N.º 315/73 del 7 de diciembre de 1937. En virtud de la importancia de los trabajos de investigación realizados por el Instituto en el Chaco, y dadas las necesidades de espacio físico en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, en el año 1954 se resolvió mediante Resolución N.º 1221/226/954, el traslado de la sede central del Instituto de Medicina Regional a la ciudad de Resistencia, con lo cual dejó de existir el Centro de Higiene Médico Social.

Respondiendo a una imperiosa necesidad de la zona de influencia, reclamos del medio, pedidos de diversas instituciones y movimientos de las fuerzas vivas, se creó la Escuela de Derecho dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral, el 2 de abril de 1955, con funcionamiento en la ciudad de Corrientes. La creación fue autorizada por el Consejo Nacional Universitario en un todo de acuerdo con el Art. 10 de la Resolución N.º 537 del Rectorado de la Universidad Nacional del Litoral, del 4 de octubre de 1954. Con la provincialización de los territorios nacionales, había crecido el anhelo de crear un centro universitario en la región. El aumento de la matrícula secundaria y la creación de numerosos establecimientos de este nivel volvió más perentoria la necesidad de profesores y la demanda por estudios superiores, que evitaran la emigración de los jóvenes hacia otros centros.

Es así que, hacia la mitad del siglo XX, una aspiración cultural muy sentida en las cuatro provincias se concreta: surge la Universidad Nacional del Nordeste, con extraordinaria fuerza. Claro que tiene un basamento firme consolidado sobre las etapas primaria y secundaria que se expandieron notablemente en las provincias nuevas y aquí libraron la situación respecto a la provincia rectora que en ese momento lideraba el esfuerzo y aportaba a la obra solidaria, varios establecimientos de nivel universitario. Se puede afirmar sin duda alguna que estos aportes institucionales de las Universidades antes mencionadas fueron valiosos, pero el surgimiento de la

Universidad Nacional del Nordeste responde esencialmente a la fuerza anónima concertada de cada una de las comunidades provinciales involucradas.

Los tiempos de la creación -14 de diciembre de 1956 por Decreto Ley N.º 22.299- y los años sucesivos, hasta la organización de todas las Facultades en las cuatro provincias fueron arduos. La Nación vivía años intensos y, en medio de esas circunstancias políticas y culturales que apasionaban al país, el Nordeste vio nacer y afirmarse su universidad como obra de toda una región.

La vecina Universidad Nacional del Litoral había acompañado las aspiraciones de la región nordeste en sus primeros pasos, pero desde su creación la influencia de los intelectuales de la Universidad Nacional de Buenos Aires fue predominante. El Ing. José Babini –por Decreto del 7 de marzo de 1957- fue nombrado rector organizador y fue quien delineó las características que debía tener la nueva Universidad "geográficamente descentralizada, pero cuyas finalidades generales de cultura superior e investigación científica debían vincularse fundamentalmente a la región y a sus habitantes".

Delineó también la estructura departamental de la universidad, el proyecto pedagógico, la dedicación exclusiva de los profesores, materias optativas en los planes de estudio y máxima permanencia y actividad del estudiante en un sistema cuatrimestral con promoción sin examen final. Suscitó apoyos y rechazos y, naturalmente, se sucedieron los cambios en la conducción y en la estructura educativa. Los años sucesivos fueron "movidos" pero de crecimiento y afirmación.

(UNNE, "s.f")

10.1 Reseña Histórica de la Facultad de Humanidades

..."La Facultad de Humanidades abrió sus puertas el lunes 7 de abril de 1958"...

"La Escuela de Humanidades, tal como se la denominó en sus primeros años, nació como parte integrante de la Universidad del Nordeste. Tenía como objetivo convertirse en una auténtica expresión de la realidad regional al servicio de los problemas regionales y concretos de la zona y formar profesores e investigadores que dirigieran su acción al mejoramiento del nivel de vida de la región." ...

"La inauguración oficial se realizó en el salón que hoy constituye el Aula Magna de la Universidad. En 1958 se iniciaron las actividades de los Profesorados de Historia, Letras y Geografía y recién en 1959 el de Filosofía y Ciencias de la Educación.

El edificio donde comenzó a funcionar al Escuela de Humanidades es el mismo que ocupa en la actualidad. Destinado inicialmente al funcionamiento del Hogar Escuela, se había comenzado en 1953 y a principios de 1958 se hallaba aún inconcluso. En los inicios, se improvisaron tres aulas cuyo único mobiliario eran sillas y pizarrones." ...

..."A cuatro meses de iniciadas las actividades, un detalle contribuyó a definir la fisonomía externa del edificio. En el mes de julio, el entonces Decano resolvió la adquisición de una bandera argentina para ser colocada en el frente del edificio. Su costo y el del porta-asta, fue solventado por una colecta efectuada entre profesores, alumnos y empleados. En esa época fue emplazada en el frente del edificio la talla El Toba del escultor D. Carlos Schenone, adquirida especialmente con ese fin.

La Escuela de Humanidades compartió en los primeros tiempos el edificio con la Biblioteca y el Taller de Artes Regional. Posteriormente y, a medida que fue completándose las otras alas del edificio, se trasladaron a ellas las Facultades de Ciencias Económicas, Arquitectura, y el Servicio de Extensión Universitaria y Ampliación de Estudios. Al crearse la Facultad de Ingeniería se completó la ocupación del edificio como se encuentra en la actualidad."...

Los vestíbulos del edificio se caracterizan por los exquisitos murales, realizados por destacados plásticos de la región: "Alegoría a los estudios universitarios", Óscar Sánchez (1967). "Las Humanidades", Eddie Torre (1967). "El Soñador", Rodolfo Schenone (1998)

También en 1967 fue emplazado, sobre un pedestal, en el vestíbulo de acceso norte, el meteorito denominado "Las víboras", extraído de un cráter de la zona de Gancedo por el Dr. William Cassidy y donado a la Facultad de Humanidades.

"Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste 1959–1983".

Por María Cristina de Pompert de Valenzuela. TESTIMONIOS. Dirección de Impresiones UNNE. Resistencia, 1983.

Facultad de Humanidades ("s.f")

11 Universidad Nacional del Nordeste

12 Síntesis del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

El Plan Estratégico es un instrumento motivacional y de orientación para toda la estructura en la toma de decisiones vitales con fuertes consecuencias de largo plazo. Es un documento dinámico, construido desde la participación y el consenso para organizar las acciones que permitan a la UNNE lograr su misión. En ese marco, fundaría su apropiación por los actores de la comunidad universitaria y guiaría las estrategias de las diversas áreas y unidades académicas hacia el objetivo común. El Plan es necesariamente flexible y para asegurar el éxito requiere de mecanismos efectivos de seguimiento, análisis y ajustes necesarios para mantener su sentido y vigencia.

(UNNE, 2012)

12.1 Misión

La razón de ser de nuestra Universidad se establece en su Estatuto, aunque pueda ser revisada y actualizada sistemáticamente.

Artículo 1º “...la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel, y la formación ética, cultural, técnica y profesional, contribuyendo al esclarecimiento de los problemas y necesidades de todo orden de la región, para beneficio del hombre y extendiendo su acción y servicios a la comunidad a la que pertenece, en un clima de libertad, justicia, igualdad y solidaridad”.

Artículo 2º “...no se desentiende de los problemas sociales, políticos e ideológicos, sino que debe estudiarlos científicamente. Procura formar integral e interdisciplinariamente a sus componentes e infundir en ellos el espíritu crítico y a la vez el sentido de responsabilidad personal y social de reafirmación ético cívica y de sus convicciones democráticas y republicanas, dentro de un marco de pluralidad y respetuoso disenso”.

(UNNE, 2012)

12.2 Visión

La Universidad Nacional del Nordeste aspira a consolidarse como institución académica de excelencia, inclusiva, con un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyen democráticamente.

Se proyecta como formadora de profesionales competentes y ciudadanos comprometidos, generando un ambiente propicio para los procesos de innovación científica y tecnológica necesarios para el desarrollo sostenible de la región y el país.

Arraigada en su conformación regional, anhela contribuir al trabajo conjunto de las provincias de Chaco y Corrientes para la transformación cultural, social y económica del nordeste.

Todo ello sosteniendo el respeto y defensa irrestricta de la universidad nacional autónoma, cogobernada y gratuita.

(UNNE, 2012)

12.3 Valores

Para lograr estos objetivos se guiará por:

- El compromiso con la calidad y la mejora permanente.
- La honestidad intelectual y la ética académica.
- Un clima de libertad, respeto, justicia, igualdad y solidaridad en la convivencia universitaria.
- El diálogo, la participación, la confianza y la responsabilidad compartida.
- La honradez y la transparencia en la gestión.
- La eficacia y la eficiencia en la gestión de los recursos.
- El compromiso con el desarrollo sustentable.
- El respeto por el disenso.

- La construcción plural del consenso.
- El trazado de objetivos comunes.
- La búsqueda cooperativa y colaborativa de soluciones.

(UNNE, 2012)

12.4 Ejes de la Política Institucional

La construcción de la Misión institucional a través de la Visión compartida requiere de líneas de trabajo y especialización sostenidas en el tiempo.

Las definiciones alcanzadas en los procesos participativos de evaluación y construcción de consensos y su confrontación con escenarios presentes y futuros posibilitan elaborar un plan que permite identificar, establecer y aplicar estrategias en orden a:

- Mejorar la calidad de la educación superior en la UNNE.
- Institucionalizar mecanismos de desarrollo social mediante la propuesta y cooperación en el diseño y evaluación de políticas públicas.
- Fortalecer la identidad institucional generando la participación activa de todos los integrantes, promoviendo la creatividad y las iniciativas de los importantes recursos humanos existentes;
 - Vigorizar el sentido de vida democrática y la formación de ciudadanos, potenciando el compromiso con la ética, la responsabilidad social y la equidad.
 - Visualizar las estrategias tendientes al logro de los objetivos, nos permite la organización de la propuesta del Plan en los siguientes Ejes:
 1. Gestión del conocimiento
 2. Desarrollo sustentable
 3. Integración institucional
 4. Construcción de ciudadanía

(UNNE, 2012)

13. Metodología

“Observa detenidamente tu entorno, y comprenderás
mejor el funcionamiento de las cosas”
(Einstein, A “s.f”)

Esta pasantía surgió en el marco de un intercambio de experiencia universitaria y de interacción entre la Universidad de Cundinamarca y la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, se constituye en una oportunidad de formación en investigación desde un enfoque cualitativo al considerar que, “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento... busca comprender desde la interioridad de los actores sociales las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales” (Galeano, 2004, p.18).

Dada la naturaleza del conocimiento propio de las Ciencias Sociales, le resulta conveniente, teniendo en cuenta que, en la tradición académica es necesario acoger un método o “un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y las relaciones que establecen con los contextos y con otros aspectos sociales” (Galeano, 2004, p.16). Se recurre entonces, a la investigación descriptiva, para recoger mediante la observación permanente cada una de las vivencias objeto de la mirada sorprendida e incluso, por qué no decirlo, desprevenida ante todo lo que substancialmente es distinto, novedoso, curioso e incluso extraño.

Galeano (2004) afirma que: “El enfoque cualitativo reconoce la heterogeneidad derivada de diferentes intereses y condiciones sociales... pondera sus hallazgos confrontando las diferencias” (p.21), permitiendo un análisis comprensivo e interpretativo del objeto de la realidad social escogida para ser estudiada, lo que permitió que el trabajo de campo se dirigiera a la utilización de la descripción, no como método o técnica, sino como medio determinante para narrar y conocer todo el contexto organizativo, de gestión y administración de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, escenario concreto del intercambio, vivencia y observación, incluyendo inherentemente una oportunidad de adquisición de amplios aprendizajes académicos.

Para la descripción fue preciso partir de preguntas en torno al objeto de estudio como:

1. ¿Qué tiene para enseñarme esta Facultad de Humanidades?

La Facultad de Humanidades perteneciente a la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, es una institución nacional pública y gratuita, con más de 60 años de trayectoria en la región chaqueña, formadora de profesores e investigadores en el ámbito humanístico, lo que la hace poseedora de saberes y conocimiento adquiridos durante su trasegar académico, en este sentido; es posible generar aprendizajes en diversos campos como: prácticas de enseñanza aprendizaje, formación docente, procesos de investigación y proyección social con el contexto regional e internacional, además de su notable crecimiento, teniendo en cuenta el ingreso anual de estudiantes.

2. ¿Cuántos estudiantes tiene esta Facultad de Humanidades?

La institución recibe anualmente alrededor de 1400 nuevos estudiantes

3. ¿Cuántos docentes tiene esta Facultad de Humanidades

La Facultad de Humanidades cuenta con 528 cargos docentes, conformados por profesores Titulares, Adjuntos, Jefes de Trabajo Prácticos y Auxiliar. Entre ellos 300 Docentes con formación posgradual y 100 docentes categorizados como investigadores.

4. ¿Cuál es el objetivo sustancial de la Facultad de Humanidades?

Constituirse como un ente dinámico, plural y receptor de las demandas del contexto geográfico y sociocultural del Nordeste de Argentina, con un objetivo primordial enmarcado en la formación de docentes, investigadores y profesionales en el campo de las humanidades y las Ciencias Sociales, comprometidos con la realidad regional, al servicio de mejorar el nivel de vida de la ciudadanía; de esta manera, contribuye al objetivo planeado en los estatutos de la Universidad en “propender a la dignificación integral como órgano e instrumento de mejoramiento social al servicio de la Nación y los ideales de humanidad”.

5. ¿Cómo se proyecta la provincia del Chaco, en la Universidad Nacional del Nordeste y especialmente en la Facultad de Humanidades?

La Facultad de Humanidades perteneciente a una institución de orden nacional y regional, se propone generar espacios de interacción social regional y nacional, buscando crear

lazos permanentes para que las personas de la región participen y sean beneficiarias de las actividades de extensión universitaria.

6. ¿Qué tienen en común la Facultad la Educación de la UDEC y esta Facultad de Humanidades?

- Pertenecer al sector público nacional.
- Son universidades regionales
- Institución de formación docente
- Las Ciencias Sociales fundamentan un eje vertebral en la formación disciplinar de sus docentes.
- Formación en investigación
- Procesos de extensión universitaria en beneficio de las comunidades escolares y del contexto social contenido en la región.

7. ¿Cómo es la gestión de organización y administración de esta Facultad de Humanidades?

La Facultad de Humanidades trabaja en la generación de políticas de bienestar, acciones de apoyo, orientación y colaboración para sus estudiantes por medio de la consecución y desarrollo de becas de asistencia social y desarrollo académico. La gestión administrativa también contribuye con la organización y patrocinio económico para brindar la posibilidad de realizar viajes de estudio, encuentros estudiantiles y actividades de extensión, además de impulsar la movilidad de sus estudiantes a nivel nacional e internacional

8. ¿Cómo se gestiona la formación académica para el título de Profesor en la Facultad de Humanidades?

Los profesorados que ofrece la Facultad de Humanidades plantean en sus planes de estudio materias correspondientes a la formación en la disciplina correspondiente complementados con algunas materias de formación general en las Ciencias Sociales, en esta modalidad y durante el cuarto y quinto nivel de la carrera se incorporan seminarios de formación pedagógica y un proceso de pasantía o práctica pedagógica en instituciones de educación

secundaria y terciaria. El egresado estará habilitado para dar clases en niveles de educación secundaria, terciaria y universitaria.

Su duración es de cinco años.

9. ¿Cómo se gestiona la formación académica para el título de Licenciado en la Facultad de Humanidades?

Las Licenciaturas que ofrece la Facultad de Humanidades, diseñan sus planes de estudio incorporando materias correspondientes a la formación en la disciplina correspondiente, complementando con algunas materias de formación general en Ciencias Sociales, en esta modalidad los estudiantes reciben seminarios que apuntan a la formación en investigación y producción del conocimiento científico, para alcanzar la titulación se necesita la aprobación de un proceso tesario. En general las carreras de licenciatura no se reciben formación pedagógica, excepto el programa de Ciencias de la Educación que, por su enfoque académico, si contiene materias con dicho contenido.

La principal demanda de estos profesionales emana de estamentos derivados de la función pública, en ámbitos formales y no formales, instituciones culturales y la conformación de grupos de investigación.

10. ¿Cómo se comprende la pedagogía y la formación pedagógica en la Facultad de Humanidades?

Se analiza el proceso que cada estudiante partiendo desde su formación inicial en la Facultad y determinando los factores que han contribuido a la experiencia pedagógica de forma significativa, promoviendo una reflexión continua de estas experiencias para replantearse en posteriores escenarios de desempeño pedagógico. Actualmente, la Facultad menciona estar en replanteamientos curriculares que atiendan a las necesidades del contexto presente, que demanda socialmente una pedagogía más dinámica e incluyente, buscando mejoras en las prácticas pedagógicas.

11. ¿Cómo se da la acción vinculante entre la pedagogía y las Ciencias Sociales en esta facultad?

Se estima el dominio de conocimientos que perfilen la capacidad para seleccionar e incorporar metodologías necesarias para la enseñanza. También se forma en habilidades personales que posibiliten la práctica de saberes en la metodología de la enseñanza y su posterior praxis trazada desde una autonomía profesional.

12. ¿Cómo se gestiona la inclusión con la población aborígen Wichís, Tobas y Mocovíes de esta provincia?

La Facultad cuenta con un programa institucional que responde a dos derechos de acceso a la educación superior y la interculturalidad de la misma, en este sentido, desde el año 2011 la universidad viene otorgando becas a estudiantes de las tres poblaciones indígenas de la Provincia del Chaco e incluso pueblos situados en otras provincias de Argentina. El programa incluye un acompañamiento pedagógico que se ha desarrollado en atención a la necesidad vista al interior de la Facultad en proporcionar educación superior a las comunidades indígenas y la aplicación de un modelo pedagógico adecuado para tal fin.

Ahora bien, el programa antes mencionado también aporta a ideales estudiantiles promulgados en una reforma universitaria que considerara la democratización del gobierno de la universidad y su participación en otros ámbitos del contexto social, los pueblos indígenas han adquirido unos derechos concedidos por el Estado al reconocerse como estado pluricultural y multiétnico. Al mismo tiempo, la educación es considerada un derecho y bien social.

Por ello la iniciativa de la universidad en dar respuesta a través de la Facultad de Humanidades a estas demandas sociales, buscando transformar su institucionalidad para dar paso a la interculturalidad, atendiendo a los saberes de los pueblos indígenas presentes en el territorio chaqueño; la universidad considera la participación de estos pueblos más allá de la academia, promoviendo escenarios de participación donde se defienda la identidad de sus comunidades por parte de los estudiantes de origen indígena.

Laura Rosso (Democratización de la educación en el marco de la Reforma Universitaria, 30 de mayo, 2015)

13. ¿Cómo se vivencia la interacción social con docentes, estudiantes y administrativos siendo estudiante de intercambio?

Interacción con estudiantes: el primer contacto directo que tuve con la comunidad fue con una organización estudiantil llamada La Franja Morada que participa activamente, en el gobierno de la universidad y en la defensa de las principales consignas de la Educación Universitaria Argentina, “educación pública y gratuita”. La organización está presente en todas las universidades nacionales del país, al interior del colectivo existe una delegación encargada particularmente del acompañamiento a estudiantes de intercambio del extranjero. Ellos se encargan de acompañar en un recorrido por la planta física, buscando el reconocimiento de la Facultad de Humanidades, su planta administrativa y cada una de sus oficinas, los distintos departamentos, la biblioteca central y de la facultad, facultades aledañas, el comedor, el Instituto de Medicina Regional, entre otras zonas del campus de Resistencia. Al mismo tiempo, se encargan de colaborar con la consolidación de horarios y materias, la ubicación de aulas, el direccionamiento al personal administrativo o autoridades académicas; si es necesario.

La interacción personal es bastante afectiva los estudiantes tienen una gran capacidad de acoger al que llega y hacerle parte de la comunidad, pues a través de los estudiantes de la Franja Morada pude establecer contacto con uno o varios estudiantes pertenecientes a los diferentes profesados y licenciaturas en los que estaría cursando materias, esto no quiere decir que indefectiblemente los encontraría en las diferentes cursadas, pero representan un apoyo y acompañamiento académico y personal en los tiempos libres.

La dinámica de interacción social al interior de cada cursada fue amena, pero al mismo tiempo diferente.

13.1 Descripción por materias

Geografía y sociedad: cuenta con la opción de ser tomada como optativa, mediante esta modalidad accedieron algunos de los estudiantes del Profesorado en Historia, curiosamente el 30% de los estudiantes correspondían al Profesorado en Geografía, el resto eran estudiantes de Historia, pertenecientes a distintos niveles. En las primeras sesiones no se dio mucha interacción, se trabajaba la presentación del régimen pedagógico, sus contenidos, temáticas y la orientación del trabajo práctico.

Por consiguiente, fue hasta la segunda sesión que se dio la oportunidad para realizar una intervención, los estudiantes al escuchar el acento, enfocaron su atención en mí, al finalizar la clase, algunos tímidamente se acercaban y me preguntaban de dónde era; otros directamente me decían que era colombiano y asimilaban mi acento con algunas narco-series vistas en a través de plataformas virtuales.

Este grupo parecía muy segmentado, pues el pequeño número de estudiantes pertenecientes a Profesorado en Geografía, permanecían juntos en el desarrollo de actividades en clase y las organizadas fuera del aula. El siguiente grupo se componía de estudiantes de tercer año del Profesorado de Historia y un último grupo de cuarto y quinto año perteneciente también a Historia. La mayor parte de las sesiones interactué y realicé actividades académicas conjuntas con los estudiantes de Historia, ellos siempre compartían su mate conmigo y al momento de construir grupos de trabajo, me incorporaban a ellos.

Al interior de la clase se presentaban algunos debates relacionados con la sociedad y su estructura funcional y educativa, lo que permitió ejercicios comparativos, con respecto a Colombia y otros contextos. En cierta ocasión, pero de manera individual y sutil, estudiantes me indagaban acerca de la percepción actual del extinto jefe narcotraficante Pablo Escobar, mi opinión personal sobre él y lo que representó para Colombia los actos que protagonizó; con este tema los estudiantes fueron muy cautelosos, buscando evitar cualquier tipo de mal entendido relacionado con mi identidad cultural.

Historia Regional: la interacción social con los estudiantes de esta materia en general fue la más empática, ellos eran un grupo muy abierto, solidario y curioso en conocer mi perspectiva frente a temas de orden social, histórico y académico de mi país; entre ellos había un pequeño grupo de cuatro estudiantes que cursaban Geografía y Sociedad, lo que facilitó estrechar vínculos con alguno, sobre todo con un estudiante que me apoyaría en el transcurso de la cursada. Para ellos siempre fue incomprensible la razón por la que escogí cursar Historia Regional, pero uno de los propósitos que planteé desde el inicio, fue conocer no sólo el contexto social y geográfico, sino al mismo tiempo, la historia regional.

Como mencioné al principio, debí apoyarme continuamente en mis compañeros, en sus conocimientos previos y sus métodos de estudio; sus consideraciones para conmigo fueron

excepcionales, pues asumían como un desafío lo que hacía, debo resaltar y reconocer que, de no haber contado con la asistencia y permanente acampamiento de uno de ellos, al finalizar la materia mis resultados hubieran sido lamentables.

El compartir el mate hizo parte de la cotidianidad de los encuentros, los estudiantes aprecian con mucho entusiasmo este acto, que no es inhibido en medio de clases, por el contrario, se considera un escenario propicio para esta práctica.

Educación en Ámbitos no Escolares: lo constituían once estudiantes, fue el grupo más pequeño con el que interactúe. La materia contaba con la presencia de estudiantes titulados del Profesorado en Ciencias de la Educación, algunos estaban a punto de culminar su licenciatura, otros a vísperas de recibirse como Profesores en Ciencias de la Educación. Esta cursada pertenece a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Por tanto, en este contexto, se presentaron diálogos con estudiantes que querían conocer de primera mano las prácticas pedagógicas al interior de la Licenciatura en Ciencias Sociales, la relación entre estudiante y profesor y cómo se consolidan los procesos de práctica docente. Sus intereses estaban enmarcados en las prácticas educativas, teniendo en cuenta su formación académica, pues su perfil les habilita para asesorar y direccionar procesos educativos en ámbitos escolares y no escolares.

Había espacio para conversaciones relacionadas con la cultura cívica de cada país, propiciando retroalimentación en las cosmovisiones construidas a través de los medios de comunicación, muchas de ellas confirmadas o derogadas según mi experiencia y las realidades colombianas actuales; para mí era una oportunidad de hacer un reconocimiento, en el funcionamiento de la sociedad argentina y sus principales características en el contexto regional y nacional. Todas estas reflexiones eran amenizadas por el inseparable mate.

Investigación Educativa II: es vista por estudiantes de cuarto nivel de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, tuve la oportunidad de conocer los proyectos de investigación, sus tendencias, adelantos y enfoques investigativos; a su vez, los diálogos radicaban en una constante comparación en las prácticas investigativas que presenciaba con ellos y las experiencias que tenía la oportunidad de compartir en medio del desarrollo de actividades propuestas.

Se propiciaron espacios de reflexión sobre la situación actual de la profesión docente, salarios, oportunidades laborales y posicionamiento al interior de la estructura social, estos fueron los principales temas de conversación; no obstante, la interculturalidad se permeaba incondicionalmente, al tratar temas como comidas, hábitos, uso del lenguaje e incluso la música, uno de los temas que culturalmente nos acercan con el contexto latinoamericano, sin siquiera saberlo, pues el género de música vallenata es uno de los más escuchados en la región chaqueña.

Ciencias Sociales en la Educación Inicial: pertenece al tercer año del programa de Educación Inicial, particularmente el curso era conformado por más de 60 estudiantes mujeres, tenía a la semana tres horas de clase teórica, pero la rigurosidad con la que la profesora conducía la clase, impedía la libre interacción fuera de las participaciones concernientes a las temáticas teóricas expuestas en cada encuentro, sin embargo; otro segmento de esta clase, claramente definido a diferencia de las anteriores materias era la clase del trabajo práctico, donde básicamente se trabajaban conceptos complementarios a los contenidos teóricos y el direccionamiento en el ensamble del trabajo final, dicho espacio estaba a cargo de un profesor menos rígido en la orientación de la clase. Allí me relacioné con un grupo de tres estudiantes, con las que sostuve una relación muy empática, pues ellas eran muy efusivas y a través de su buena actitud dinamizaron muchas de las actividades que eran promovidas al interior del aula y en contexto externos; particularmente, la realización de un trabajo de campo, mediante la visita al Museo del Hombre Chaqueño, para el relevamiento de información para insumo en la construcción del trabajo final de la materia.

Interacción con docentes: cada uno de los docentes muestra una predisposición continua en atender a las necesidades e inquietudes que surgen por la interacción con el contexto universitario, abasteciendo tanto el asesoramiento pedagógico en la presentación de parciales, trabajos prácticos, exposiciones entre otras actividades e incluso aquellas de gestión organizacional y administrativa de la universidad.

Relación con personal administrativo: en la Universidad Nacional del Nordeste se denomina personal no docente, ellos al igual que los profesores interactúan de forma idónea brindando direccionamiento oportuno y efectivo al estudiante de movilidad académica. El

desempeño de su función está perfilado por una reiterada interacción con estudiantes extranjeros, permitiendo comprender las diversas solicitudes que con frecuencia manifiestan según las necesidades que se puedan llegar a suscitar.

Lo que planteo con estas preguntas es un modo de allegarse a sus respuestas mediante la observación sistematizada y la observación directa de tal manera, que ello condujo a una descripción para la comprensión e interpretación, de toda la experiencia registrada en diarios de campo.

Es necesario señalar acá que, los diarios de campo constituyen una técnica fundamental de recolección de datos que facilita validar la observación intencionada y no intencionada, de los espacios donde ocurren las acciones en tiempo real; constituyéndose en un instrumento formativo, pedagógico e investigativo, dando lugar a la recolección de información relevante para la construcción del informe final de pasantía, a través de las percepciones e impresiones para comprender:

- Elementos que constituyen las relaciones de acción e interacción entre los miembros de la comunidad académica de la Facultad de Humanidades
- ¿Cuáles son los enfoques de enseñanza y aprendizaje que sustenta la actividad académica, formativa e investigativa de esta facultad?
- ¿Cómo se proyecta la realidad histórica en el entorno de la Universidad Nacional del Nordeste?
- ¿Cómo se da la interacción social de esta facultad con la región?

Es en este proceder en que se lleva a cabo la observación, iniciándose con el acercamiento directo a la Facultad y a su población, lo que ciertamente implicó una mirada examinante difícil en principio porque, pues la experiencia quiso abarcarse en el espectro de los 10 departamentos y los 18 programas que conforman la facultad; a pesar de no perderse de vista que la experiencia debía centrarse en la observación participante para el reconocimiento de la gran expresión académica y en el aporte cultural y social que tanto engrandece a esta facultad al interior de la universidad y en el ámbito regional.

Bien puede decirse entonces, que la observación y el diario de campo, son indudablemente lo más pertinente respecto de la sistematización de las observaciones que como

ejercicios investigativos favorecen su legitimación con el objetivo de reconocerlas, reivindicarlas, mejorarlas e incluso también transformarlas (Acá se sugiere en dos perspectivas: Observar para participar y participar para observar)

14 El diario de campo en esta experiencia

1. ¿Qué es?

Es un archivo, en el que van registrándose frecuente y minuciosamente, las percepciones de la interacción pedagógica, en este caso, dentro y fuera del aula, en el contexto de los cinco cursos vivenciados en la Facultad de Humanidades, de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina. En esta experiencia dicha herramienta se constituye como una “técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad... dichos registros se producen sobre una realidad, desde la cual se define un objeto de estudio” (Martínez, 2007, p76.).

2. ¿Cómo se hicieron?

2.1. Teniendo en cuenta que es un instrumento apto para describir de forma sistematizada las experiencias a través de las observaciones propias que lograron llamar excepcionalmente mi atención como cursante en cada una de las materias.

2.2. No sólo se observó y escribió sobre los distintos eventos acaecidos en el aula, durante las clases, sino que también fueron objeto de observación participante aquellas situaciones que conforman el entorno de esas aulas, es decir el exterior; incluida la comunidad del microcentro, que en este marco espacial es el área de la universidad caracterizada por la concentración de edificios administrativos y de oficinas que dan lugar a todos los procesos de dicha gestión como garantes y facilitadores de los procesos académicos y docentes.

3. ¿Cómo se iniciaron?

3.1. Con el criterio de atender en mi experiencia esos hechos que llamaron mi atención porque ameritaban ser observados para mi aprendizaje y oportunidad de contrastar con mi escenario de origen formativo en Colombia: La Universidad de Cundinamarca, Licenciatura en Ciencias Sociales.

3.2. Orientando la observación en el enfoque participante con el propósito de reflexionar y profundizar sobre el porqué de los hechos observados e identificados como una oportunidad no

sólo para comparar, sino también para aprender y estimar la relevancia del intercambio cultural que atiende al espíritu crítico y disciplinar de las Ciencias Sociales y de las Humanidades.

3.3. Tratando de recorrer para reconocer espacialmente el microcentro, debido al desconocimiento previo de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, promoviendo al comienzo una reflexión general.

4. ¿Cómo se desarrollaron?

4.1. Por todo el desconocimiento del microcentro, comencé a detener mi atención en aspectos generales de la experiencia inicial al llegar a la Facultad de Humanidades

4.2. Prioricé la observación y seguimiento al ambiente educativo en cada de las cinco materias donde participé como cursante

4.3. Sin advertir a los estudiantes, ni a los docentes de los cursos que, en esta experiencia de intercambio universitario y cultural, me disponía a observar de forma participante con el objetivo de recoger información de carácter descriptivo con fines investigativos, para mi formación como estudiante de Ciencias Sociales.

5. ¿Cuáles fueron las categorías de observación?

5.1. Lo pedagógico: Cómo se desarrollan las clases, interacción social en el aula, actitudes de los estudiantes durante el trabajo de clase.

5.2. Lenguaje de comunicación en el aula: no solo se centró la intención en percibir y registrar elementos correspondientes al uso del lenguaje referente a dispositivos académicos, a su vez, el lenguaje interpersonal captó mi interés debido al uso términos no implementados en mi contexto de origen.

5.3. Desarrollos didácticos: al interior de las aulas se evidenció un escenario ciertamente catedrático, acompañado de una constante implementación de recursos visuales, correspondiente principalmente a presentaciones en PowerPoint, la formulación de cuestionamientos abiertos por parte de profesores que promovían espacios de reflexión interactiva entre estudiantes y en ocasiones incluía a profesores en la contestación de consultas realizadas por estudiantes.


5.4. Relación de contenidos con el contexto social: las temáticas planteadas desde las distintas materias que, a su vez, pertenecen a diferentes carreras, reconocen la realidad del

contexto social y sus necesidades, en ámbitos como: educación, interculturalidad, inclusión, contexto histórico y características demográficas de la población; entre otras.

5.5. Salidas de campo: oportunidad de contrastar lo teórico con lo práctico en los contextos de realidad social inmediata.

5.6. Interacción como estudiante de intercambio: la interacción fue posible en espacios no solo en entornos de formación académica, al mismo tiempo, representó una oportunidad para observar y participar de la cotidianidad, es decir, en espacios de domicilio habitual.

15 Diarios de Campo

	<p style="text-align: center;">Universidad de Cundinamarca</p> <p style="text-align: center;">Facultad de Educación</p> <p style="text-align: center;">Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales</p>
<p>Diario de Campo 1</p>	
<p>Fecha</p>	<p>12 de agosto de 2019</p>
<p>Contexto</p>	<p>Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste de Argentina</p>
<p>Docente en formación</p>	<p>Diego Armando Rodríguez Beltrán</p>
<p>Carrera</p>	<p>Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales</p>
<p>Hora de inicio y finalización</p>	<p>9:00 a. m – 1:00 p. m</p>
<p>Objetivo de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar las dinámicas relacionadas con los procesos de inserción académica al interior de la Facultad de Humanidades. • Describir los procesos de interacción con estudiantes y autoridades intervinientes en el proceso de inserción académica. • Analizar los procesos de interacción de la comunidad académica. 	

Objetivo de la descripción

- Registrar información que permita el análisis y la comprensión de las dinámicas sociales y procesos académicas originados en la realidad social estudiada, en este caso, la Facultad de Humanidades.

Descripción de lo observado

Las clases iniciaron según lo registrado en el calendario académico, el lunes 12 de agosto, no obstante, el mismo lunes me comunicó el profesor Santiago Mendoza que, algunas materias que yo había seleccionado se cruzaban en horarios, debiendo realizar ajustes el horario y de ser necesario seleccionar nuevas materias. Dicho procedimiento lo debí autogestionar, en esto no estuve solo, el profesor Santiago me relacionó con una estudiante encargada del acompañamiento a los intercambistas, ella fue la primera estudiante argentina con la que establecí contacto directo. Su personalidad era muy abierta y fraterna, antes de comenzar la actividad que le había encomendado el profesor, ella me relacionó con un grupo de jóvenes pertenecientes a una organización estudiantil llamada “Franja Morada”, se encontraban en una pequeña mesita decorada con papel seda y de color morado, al lugar acudían muchos estudiantes, pidiendo información sobre horarios, equipos para tomar mate entre otras informaciones; en el mismo lugar, había un ropero eso captó mi atención.

En el lugar estuve gran parte de la mañana, mi nueva compañera se encargó de relacionarme no sólo con los estudiantes que se desempeñaban en la Franja Morada, al mismo tiempo, me vinculé con muchos estudiantes que llegaban al sitio a compartir anécdotas, solicitar horario, en la búsqueda de información para inscripciones de becas, de apuntes; entre otros trámites. La mayoría de los estudiantes con los que tenía la oportunidad de cruzar palabra se interesaban por interactuar conmigo, eran muy afectuosos, me ofrecían su acompañamiento en cualquier cosa que necesitara. Luego de algunos minutos, había llegado el momento de degustar el mate, que es todo un ritual en su preparación, hacía frío y el mate podría llegar a calmarlo o al menos eso era lo que pensaba, al succionar la preparación a través de la bombilla tuve un fuerte quemón, el mate estaba muy caliente. No lo

había considerado porque veía como muchos lo bebían sin problema, inmediatamente la pregunta de los estudiantes fue: ¿Qué tal el matecito? Yo respondí afirmativamente, diciendo: “está bueno”, en el momento percibí que para ellos el mate representa no solo una bebida, sino al mismo tiempo, simboliza todo un vínculo social. El mate lo comparten todos, es decir: todos beben de la misma bombilla, creí que para mí habría algún tipo de restricción frente al uso de la bombilla, pero no fue así, eso me sorprendió muchísimo porque sentí que me hacían parte de su comunidad. “En Colombia uno nunca comparte el recipiente con el que consume sus bebidas, a no ser que, se trate de un familiar o persona con un vínculo muy estrecho”. Esto continúa siendo parte de mis análisis, pues he pensado que, de permanecer más tiempo y contar con el acompañamiento necesario, mi trabajo de grado lo hubiera direccionado al mate como símbolo del vínculo social y cultural de la comunidad argentina.

Al revisar el horario junto con Sabrina, ella no entendía por qué tenía registradas un conjunto de materias de varias carreras y preguntó “vos que estudias” yo traté de explicarle a grandes rasgos las características de mi carrera; sin embargo, creo que no le quedó muy claro. Ella constantemente se sonreía porque no comprendía mi empeño de revisar con mucho detenimiento cada uno de los programas que me permitieran acceder a formación disciplinar en las Ciencias Sociales de manera integral e incluyendo el componente pedagógico. Me propuse desde antes de llegar a la Universidad Nacional del Nordeste, corresponder a la cantidad de núcleos que vería si estuviera en la Universidad de Cundinamarca, inscribir seis materias. Este número de materias asombró a Sabrina quien me sugería que no lo hiciera, que era demasiado. Ella me decía “lo normal de las cursadas es llevar cuatro materias, “¡seis es demasiado!” Yo no entendía por qué le parecía demasiado seis materias, pues en el transcurso de mi carrera siempre había matriculado seis o hasta siete materias y las había aprobado sin mayor complicación.

Luego de horas de trabajo junto con Sabrina, no fue posible lograr que coincidieran los horarios de seis materias, sólo para cinco materias se visibilizaba oportunidad. Era de esperarse pues se trataban de horarios de distintas carreras y de diferentes niveles en los programas, lo que complejizaba el asunto. En apariencia se había solucionado el agendamiento de materias por horarios, yo no estaba seguro de ello, pues para que los horarios coincidieran habíamos registrado una materia de Geografía que se denomina Biogeografía y otra que pertenece a la Licenciatura en Ciencias de la Educación llamada Seminario de la Realidad, esta materia se

cruzaba en hora y treinta con otro registro, pero Sabrina me aseguró que no habría ningún problema, que únicamente hablara con el profesor de la materia y todo se solucionaría.

Análisis e interpretación de lo observado

Se refleja la promoción de la autonomía estudiantil en los procesos de intercambio, teniendo en cuenta la libre selección de materias correspondientes a cuatro carreras distintas, así mismo, la cooperación institucional en satisfacer las necesidades académicas del intercambio en una formación integral en las Ciencias Sociales.

Se identifica el establecimiento de una red de trabajo articulado entre estudiantes y profesores con cargos administrativos en función de garantizar un acompañamiento permanente en los procesos de inducción, que no solo están orientados al proceso de intercambio sino a la comunidad estudiantil en general.

Se experimenta en las prácticas sociales el establecimiento de un fuerte vínculo social que gira en torno al mate, como una bebida de consumo constante en la cotidianidad académica y se comparte de forma colectiva e incluso personal.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Contemplar nuevas formas de organización, estructura y funcionamiento de la administración académica, la prevalencia de la autonomía estudiantil al interior del claustro universitario en la autogestión de su conocimiento, el análisis de costumbres y hábitos sociales que permean el contexto académico en la construcción del tejido social.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 2

Fecha

12 de agosto de 2019

Contexto

Supermercado Impulso

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

1:30 p. m. – 2:30 p. m.

Objetivo de la sesión

- Observar la dinámica comercial, buscando la comprensión de la actividad económica presente en la región.
- Tener un primer acercamiento a los hábitos de consumo

Objetivo de la descripción

- Realizar el registro de información que facilite una percepción inicial de las dinámicas comerciales y hábitos de consumo de la nueva realidad social en la que se desarrollará el intercambio.

Descripción de lo observado

Sabrina en compañía de Florencia quien se incorporaría a nosotros luego de un tiempo, me condujeron al Supermercado más cercano, suponiendo que a partir de ahora debía aprender el camino porque sería el lugar donde yo realizaría las compras de los artículos de primera necesidad; al llegar al sitio noté varias cosas: la primera de ellas fue que las estanterías de licores abarcaban una considerable proporción frente al área total del sitio, el vino y la cerveza imperaban dentro de todas las presentaciones seguida del vodka y de ahí en adelante varios tipos de cocteles etc.. En el mismo lugar había venta de panadería, aprovechando que estaba en compañía de Sabrina y Florencia les preguntaba cómo se llamaban cada uno de los productos. Entre lo que observé en general había una especie de pan francés, pero porcionado, el resto de elaboraciones estaban cubiertas por una base de mermeladas y lo que se conoce como dulce de leche en Argentina que es el mismo arequipe en Colombia, las facturas, bizcochitos y la chipa, hacían parte de los principales productos de panadería y los más buscados por los comensales.

Seguidamente, se encontraba la sección de lo que se denomina en Argentina venta de viandas, la comida se vende por peso, y el menú consistía principalmente en corbatines, raviolis, sopa paraguaya y postres, principalmente el flan. Quiero resaltar que lo que más despertó mi curiosidad fue la sección de verduras y frutas, estaba acostumbrado a ver gran variedad de estos productos en mi país, pero en el lugar no había gran variedad, algunas manzanas, bananos, pequeñas calabazas y ahuyamas, lo que mejor se conoce en el contexto como zapallo. La mayoría de los productos lácteos, no cuentan con la variación de descremados, se ofrecen en un gran porcentaje como producto entero, es visible la ausencia de granos y lo que había estaban enlatado puntualmente, el garbanzo.

En términos generales mientras Sabina me nombraba algunos alimentos básicos y sus precios yo realizaba una dinámica comparativa en dinámicas productivas y comerciales, con lo que alcanzaba a ver en el lugar. Otra gran intención que tuve con visitar el lugar fue familiarizarme con la moneda, una dinámica que me costó mucho al inicio, pues para mi percepción inicial, todo me parecía muy costoso, ante todo, lo que por cultura estaba acostumbrado a consumir frecuentemente: huevos, leche, frutas, yogurt; entre otros.

Análisis e interpretación de lo observado

Revisando la distribución de los productos comercializados en el supermercado, se visibilizó la asignación de un amplio segmento para la exhibición de bebidas alcohólicas, privilegiando en primer lugar el vino, posteriormente la cerveza y seguida de otros licores como el vodka. La comercialización de pan y productos de pastelería. A diferencia de Colombia la venta de viandas, pan y algunos productos de pastelería se venden por peso. Se observó una pequeña sección de frutas y verduras; así mismo, escasez de legumbres como lentejas, garbanzos, frijoles, alverja; entre otros productos que con frecuencia se encuentran en el mercado colombiano. Por otra parte, busqué relacionarme con el uso de la moneda y el costo de los principales productos de primera necesidad.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La interpretación de dinámicas de comercio y consumo, relacionadas con los sectores productivos de la región, en general la mayor parte de los productos como lácteos, verduras, legumbres, frutas son traídos de otras provincias que sí lo producen. La comercialización en gran volumen de bebidas alcohólicas, induce a pensar que el componente de vínculo social prevalece en diversos escenarios de la cotidianidad de la vida en la región.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 3

Fecha

15 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

9:30 p. m. – 11:00 a. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia de inicio en la materia Geografía y Sociedad.

Objetivo de la descripción

- Realizar el registro de las observaciones que facilite una percepción inicial de las dinámicas desarrolladas al interior de aula.

Descripción de lo observado

Materia: Geografía Social

Carrera: Profesorado en Geografía

Profesora: Dra. María Alejandra Fantín

Antes de relatar mi primera sesión en esta clase de Geografía y Sociedad, debo señalar que con anterioridad había seleccionado otra materia geográfica, denominada Biogeografía, que contaba con la presencia de un estudiante adjunto, mecanismo de participación académica en el desarrollo de la materia, en que un estudiante de nivel más avanzados en la carrera y que ya allá aprobado la materia, aplica para ser asistente del docente titular, teniendo participación activa en el desarrollo de las clase y además cumpliendo funciones asistenciales para el profesor. La cátedra expuesta por el profesor, disertó sobre diferentes especies arbóreas y herbáceas entre otras temáticas relacionadas con el enfoque de la materia. Quiero señalar que me sentí completamente confundido a pesar que dentro de la didáctica del profesor se dio una charla que estimuló la participación de los estudiantes al referirse a especies conocidas en el contexto cotidiano, sin embargo; y como era de esperarse, yo no distinguí ninguna de las especies mencionadas.

El estudiante adjunto instaba a los estudiantes a disfrutar de lo que él denominaba el “cursado de la materia” indicando que parte de la didáctica consistía en la construcción de un herbario al finalizar la materia... “es una materia muy linda” afirmaba. Al presentarme ante el grupo y referir que era colombiano, el profesor mencionó su interés en llegar a articular algún tipo de trabajo

en el que se pudiera conocer algunas especies nativas de mi país, debo reconocer que mis conocimientos previos en geografía no me permitieron asumir con pertinencia la materia y a pesar de haber recibido el ofrecimiento del estudiante adjunto en cualquier tipo de asesoría que llegara a necesitar, decidí no efectuar mi inscripción a la materia para reconsiderar otra que se ajustara más al perfil académico y a mi formación en geografía.

Es así, como asisto a la materia denominada Geografía y Sociedad, dictada por la profesora Alejandra Fantín, quien es Doctora en Demografía e investigadora del Instituto de Investigación Geo-histórica de la Universidad del Nordeste y egresada de la institución, esta materia es cursada en el segundo cuatrimestre del año. La profesora es una persona que refleja un carácter fuerte, así mismo, es el tono de su voz, con el que introduce su clase, que se desarrolla en un aula de sistemas. Lo primero que hace la profesora es instalar el equipo de proyección para realizar la presentación del programa, paulatinamente, en la sala comienzan a ingresar los estudiantes, ocupando sitios aleatoriamente. Me llama la atención que ingresan en absoluto silencio y justo a la hora que indica el horario, se da inicio a la clase. El aula está casi a su capacidad ocupada por los estudiantes, la profesora es acompañada por otra profesora, pero ella no interviene en al iniciar la clase. Se presenta y menciona que la materia se llevará bajo el régimen promocional y que ella misma se encargará de dirigir el trabajo práctico, debido que la profesora auxiliar de la materia se encuentra en una licencia por enfermedad.

El grupo está compuesto por aproximadamente 30 o 35 estudiantes, la profesora menciona que a pesar que la materia pertenece a la Licenciatura y el Profesorado en Geografía, la mayoría de los estudiantes que se inscribieron son del Profesorado en Historia, lo que según ella la llevaría a tener algunas consideraciones conceptuales con aquellos estudiantes que no sean de las carreras geográficas. En la presentación del programa se explica la tendencia disciplinar del mismo, que tiene como fundamento teórico la epistemología de la Geografía Social. Algunos tópicos nombrados fueron: la cotidianidad social y espacial, la posición en la sociedad, modelos culturales, memoria colectiva; entre otros. En perspectiva general, un curso “que permita explorar la estructura espacial de las relaciones sociales”.

Los estudiantes siempre están atentos, continuamente la profesora indaga, sí hay preguntas, pero ninguno parece tener dudas, ella continua su exposición siempre apoyada en las “filminas”. Al finalizar reitera si hay alguna pregunta acerca de los contenidos, al no escuchar ninguna, yo pedí la palabra para que se me aclarara acerca del régimen evaluativo, en el momento en el que comencé hablar todos los estudiantes me escuchaban con mucha atención, la profesora me pregunta afirmando “¿eres de Colombia?... verdad” respondí afirmativamente y me dice: “durante toda la cursada son tres parciales y la presentación de un trabajo práctico, al final. Más adelante lo iremos viendo”.

La profesora finalizó su clase indagando al grupo si había alguna pregunta, pero en vista que no se presentó ninguna inquietud la sesión terminó de esta manera.

Al salir del aula la mayoría de los estudiantes se despedían de la profesora, quiero destacar que los estudiantes abandonaban el aula con un alto grado de parsimonia.

Análisis e interpretación de lo observado

Nuevas dinámicas de participación estudiantil en el ámbito académico, teniendo en cuenta la figura de estudiante adjunto presente en la cátedra de Biogeografía.

Identificación de enfoques disciplinares con los que se traza la formación académica en la disciplina geográfica, dando especial relevancia a factores presentes en el contexto regional, en el caso de la biogeografía.

Primeras percepciones del modelo de evaluación ejecutado al interior de la Facultad de Humanidades.

La implementación de estrategias de coparticipación pedagógica de profesores en el desarrollo curricular de las materias, siendo evidente la presencia de dos docentes dentro de un mismo espacio de enseñanza-aprendizaje.

Se evidencian procesos de flexibilización curricular entre las carreras ofertadas, al observar a estudiantes tomando materias de otras carreras en la Facultad de Humanidades.

Se refleja una profunda intención por resolver posibles inquietudes de parte de los estudiantes, aunque durante la sesión observada no se presentaran dudas con respecto al programa y la modalidad de evaluación de la materia.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Una primera percepción general del contexto académico en el que se desarrollan dinámicas de interacción entre estudiantes y profesores, favoreciendo una paulatina comprensión de los nuevos espacios de formación profesional, en cuanto a método de evaluación, conducción de clases y la organización.

El reconocimiento de la participación de nuevos agentes que están presentes en el curso además del profesor y grupo de estudiantes, en este caso, la presencia de un estudiante que denominan “adjunto” y un docente que denominan “auxiliar” mostrando una estructura organizacional en el desarrollo pedagógico de la materia.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 4

Fecha

22 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

9:30 p. m – 11:00 a. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registro de observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje inicial del programa.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Descripción de lo observado

Materia: Geografía Social

Carrera: Profesorado en Geografía

Profesora: Dra. María Alejandra Fantín

La llegada de la profesora al lugar transcurre uno minutos antes de la hora señalada en el horario de clase, seguidamente, acude al lugar la profesora que asistió a la primera sesión y cerca de las 9:30 a. m. el ingreso de los estudiantes es notorio; quiero resaltar que para mí fue relevante que en la primera sesión los estudiantes mantuvieran un nivel de organización y silencio prolongado “en esa ocasión pensé que era por causa de un primer encuentro” pero en la segunda sesión, aconteció lo mismo.

Ocupé un lugar cerca de la profesora que nuevamente acompañaba a la profesora Fantín en su la clase, esa situación la aproveché para indagar con mayores detalles cuál era la razón por la que asistía al aula como otro estudiante más. Tras una breve conversación, supe que se trataba de una Licenciada en Geografía, especialista en dinámicas de la distribución espacial y al mismo tiempo, estudiante de una Tecnicatura en Cartografía de la Facultad de Humanidades. Me comentó que se encontraba vinculada laboralmente a la Gobernación de la Provincial del Chaco, trabajando en proyectos territoriales. Había sido estudiante de la profesora Fantín años atrás y al indagarle por el motivo por el que asiste, respondió: “bueno... vengo acompañarla, pero también afianzar conocimiento”.

La clase inicia en cuanto el proyector de imagen se enciende, esta vez, el ambiente de la clase es distinto, pues algunos estudiantes llevan su equipo de mate al salón, eso genera que la profesora Fantín pregunte: ¿Dónde está el mate? E inmediatamente uno de los estudiantes le comparte su mate y ella agrega: “en mis tiempos de estudiante le traíamos bizcochitos al profesor” ese comentario causó gracia en todos los asistentes. A continuación, la profesora inicia su disertación sobre el primer tema del curso:

estratificación social y estructura de clases que se derivan a su vez en algunos subtemas como: sistemas de clases, estructura de clases, teorías de estratificación, y definición de pobreza.

Antes de pasar al siguiente tema, la profesora indaga: ¿hay alguna pregunta? Y al no generarse ninguna por parte de los estudiantes ella reitera que en el momento en que se necesite dar aclaración a lo expuesto: “me cortan y no tengo problema en responder”.

Seguidamente, entraría en un tema muy importante para el curso, los métodos de medición para determinar la pobreza en Argentina; destacando dos enfoques, el primero el directo que mide condiciones de vida, la no satisfacción de necesidades, básicamente mide el bienestar por el grado de consumo. El segundo el indirecto, busca medir la pobreza a través del ingreso económico, determinando aquellos hogares que no tienen los recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas; puntualmente, es la identificación del bienestar con relación al consumo de bienes. La profesora señalaría a continuación el método más implementado comúnmente para determinar grado de pobreza denominado: el Método del NBI, consiste en verificar, si los hogares han satisfecho una serie de necesidades previamente establecidas, considerando pobres a aquellos que no logren alcanzarlas. La profesora menciona que el estado argentino, tiene acceso a esta información cada diez años y la implementa para la aplicación y distribución de programas sociales.

La sesión es concluida mencionando algunos indicadores pertenecientes al NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas)

- Hacinamiento: hogares con más de tres personas por cuarto.
- Vivienda: hogares que habitan una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato vivienda precaria u otro, lo que excluye casa, departamento y rancho.
- Condiciones sanitarias: hogares que no tienen retrete.

- Asistencia escolar: hogares que tienen al menos un niño en edad escolar (6-12) años, que no asiste a la escuela.
- Capacidad de subsistencia: hogares que tiene cuatro o más miembros, cuyo jefe no hubiese completado el tercer grado de escolaridad.

Lo hogares que clasifiquen en alguna de los anteriores indicadores, se clasifican en grupos de pobreza estructural.

Quiero resaltar que, durante el transcurso de la cátedra, los estudiantes comparten el mate con la profesora mientras diserta sobre tema.

Análisis e interpretación de lo observado

La presencia de personal académico no categorizado como estudiante regular ni como profesor auxiliar en la clase, que asisten y participan de la formación académica con la finalidad de afianzar conocimientos sin cumplir requisitos de inscripción para poder acceder al aula.

La interacción social a través del mate es una práctica cultural que trasciende al aula y estrecha lazos entre estudiantes y profesora.

El tema está planteado para comprender el funcionamiento de la sociedad a través de su estructura, pero así mismo, su condición social en cuanto a bienestar y condiciones de vida.

Evidenciar una cultura organizacional con un alto grado de disciplina actitudinal, frente a la puntualidad con la que se desempeñan las clases.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Entender que al interior de la Facultad de Humanidades existe un modelo de educación abierto que atiende las necesidades del contexto brindando facilidad en el acceso al conocimiento a profesionales que buscan potencializar sus conocimientos en temas específicos de la disciplina geográfica. De igual manera, la experiencia aporta una reflexión de lo que significa en el contexto la educación pública y gratuita.

Identificar una clara práctica cultural enmarcada en el consumo de mate, capaz de permear el aula como un hábito común, implicando la interacción entre estudiantes y profesores durante el desarrollo de la clase.

La comprensión del método implementado por el Estado argentino para determinar el índice de pobreza en la población, con claras variables con respecto a la metodología implementada en Colombia, sien esto un ejercicio de comparación de contextos.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 5

Fecha

19 de septiembre de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

1:30 p. m. – 3:00 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Objetivo de la descripción

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Descripción de lo observado

Materia: Geografía Social

Carrera: Profesorado en Geografía

Profesora: Dra. María Alejandra Fantín

El ingreso al aula transcurre como lo he descrito anteriormente, pero en esta ocasión la profesora Fantín nos cuenta parte de su producción investigativa en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas de la Universidad Nacional del Nordeste (IIGHI), sus investigaciones se enmarcan en estudios de la condición demográfica y algunos implican directamente la Geografía de la Salud.

Entre algunos de los trabajos se destacan los siguientes artículos derivados sus investigaciones entre la densa producción generada por la profesora en el IIGHI:

- Análisis demográfico de la población en la franja fronteriza entre Argentina y Paraguay, años 2001 y 2002.
- Análisis espacial de los determinantes socioeconómicos de la salud en el Gran Resistencia.
- Calidad en la Atención Primaria de la Salud: aplicado en una ciudad intermedia del nordeste argentino.
- Consideraciones generales acerca de la atención de la salud en la frontera argentino-paraguaya.

Esta pequeña introducción la implementaría para relacionarnos con el tema del trabajo práctico que deberíamos desempeñar para ser entregado al finalizar el curso, el que consistiría en la identificación de un problema demográfico y de libre elección. Al respecto la profesora mencionó que la mayoría de los estudiantes del curso son de historia, así que lo importante sería que realizáramos el

trabajo con dedicación, no nos exigiría el análisis de información con las herramientas tecnológicas especializadas en la gestión de información geográfica, sino el análisis interpretativo de manera cualitativa del tema a seleccionar.

Me incorporé a un grupo de trabajo de estudiantes de historia, con los que acordamos estudiar *la malnutrición infantil en Argentina (datos desde 2009 hasta mediados de 2019)*. El trabajo se realizaría en tiempos extra clase, pero con asesorías dentro de los tiempos de clase, incluso la profesora ofrece la oportunidad de acompañar los procesos, facilitando encuentros en el IIGHI.

A continuación, la profesora daría inicio al tema (crecimiento de la población) haciendo referencia a algunos procesos históricos que mediante la modificación de estilos de vida social, produjo el aumento de la población, aquí se incorpora en la cátedra la implementación del concepto transición demográfica, y sus distintos momentos en que la población inicia un crecimiento exponencial determinado por avances y mejoras en la condición de vida; en lo que se denomina una primera transición demográfica y el paso a una segunda transición demográfica que perfila una disminución de la población y el envejecimiento de la misma, determinado por factores como el avance científico de la medicina en el tratamiento de enfermedades crónicas y degenerativas que aumentan la expectativa de vida, además la reducción en el número de hijos por familia.

Este tema despertó inquietud por parte de los estudiantes, pues se creía, en términos generales que existía un aumento exponencial de la población teniendo en cuenta el rápido crecimiento que presentan actualmente los asentamientos urbanos, sin embargo, tras una mirada disciplinar transmitida por la demografía se evidencia todo lo contrario: en primer lugar un envejecimiento poblacional principalmente en países europeos, pero que no escatima una tendencia a nivel global y una disminución de la población generada por la disminución en índice de natalidad. Una tendencia que continuará perfilándose con mayor aceleración según la profesora Fantín en las siguientes décadas.

Análisis e interpretación de lo observado

Se identifica una clara pertinencia de la Universidad Nacional del Nordeste en comprender mediante las investigaciones direccionadas por la profesora Fantín en el Instituto de Investigación Geohistóricas, que ponen en evidencia las realidades sociales en cuanto a las condiciones demográficas de la región chaqueña que incluso incorporan estudios fronterizos con el Paraguay.

Se presenta la intención en brindar formación acorde al enfoque disciplinar de los estudiantes de otras carreras que optan por cursar la materia, buscando una formación más amplia en su perfil profesional.

Se promueve por parte de la profesora la disposición para un acompañamiento pertinente en la actividad de desarrollo del trabajo práctico, buscando garantizar el adecuado aprendizaje e indagando referencias bibliográficas aptas para la consulta e interpretación de la información.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La temática expuesta en la sesión de clase permite afianzar conocimientos generales de los fenómenos demográficos, en este caso, la comprensión de una tendencia de decrecimiento y envejecimiento de la población denominada por la demografía como una segunda Transición Demográfica. Conocimientos que son pertinentes para fortalecer la formación disciplinar en Ciencias Sociales. Una mirada más dinámica y flexible en los procesos de formación, particularmente en la gestión de materias optativas que configuran más amplia las Ciencias Sociales, facilitando una interdisciplinariedad dependiendo de los intereses académicos.



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 6

Fecha

14 de noviembre de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

1:30 p. m. – 3:00 p. m

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia de presentación del trabajo práctico.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Objetivo de la descripción

- Registrar la información del abordaje de temas relevantes para el estudio integral de las Ciencias Sociales.
- Describir las formas metodológicas al interior del aula en lo que se denomina Trabajo Práctico.

Descripción de lo observado

Materia: Geografía Social

Carrera: Profesorado en Geografía

Profesora: Dra. María Alejandra Fantín

Esta sesión fue dedicada a la presentación de los trabajos prácticos, la mayor parte de los estudiantes presentaron trabajos sobre el análisis del estado de la salud pública en la ciudad de Resistencia, Provincia del Chaco, otras provincias fronterizas e incluso algunos temas de reconocimiento nacional; algo muy común en las presentaciones de los estudiantes fue, en la mayoría de los casos, la lectura de las informaciones consignadas en los diseños de PowerPoint. Al llegar nuestro turno, se buscó junto con mis compañeros dinamizar más la intervención y realizar la lectura solo de datos estadísticos, pero el estudio tendría un componente más analítico desde la construcción del discurso.

La estructura de la presentación fue:

Tema: Malnutrición Infantil

Introducción: se puntualizó la justificación al seleccionar el tema.

Concepto: Malnutrición, desnutrición, sobre peso.

Desarrollo temático: La malnutrición problema mundial, malnutrición en Argentina, desnutrición, obesidad y conclusiones.

En medio de la presentación la profesora intervenía para aclarar particularmente la interpretación de algunas gráficas que contenían información estadística que nosotros no visibilizábamos, por lo tanto, algunas interpretaciones no eran precisas, pues algunos modelos implementados en la representación gráfica nos eran complejos de entender, cabe anotar que estas graficas fueron extraídas de documentos oficiales con información al respecto.

Esta sería la última clase y a pesar que la profesora siempre mostró cierta templanza en su carácter, también buscó tener empatía con todos los estudiantes, contando una que otra anécdota de cómo se vivenciaba la facultad en su época de estudiante y también buscando siempre la oportunidad de escuchar las inquietudes de los alumnos y desde luego, las opiniones relacionadas con los contenidos abordados. En dicha ocasión la profesora hizo algo que nunca había hecho al sugerir algunas reflexiones sobre el quehacer de los futuros profesores diciendo: “no sean aburridos en sus clases, permitan que sus estudiantes hablen, escúchenlos y dialoguen con ellos. Recuerden que el profesor no lo sabe todo”.

Después, la profesora mencionó la intención de formular un curso complementario en sistemas de información demográfica, teniendo en cuenta la necesidad en el manejo de esta herramienta por parte de los estudiantes; siendo visible este requerimiento en la presentación de los trabajos prácticos. Cabe anotar que, al instante, le mencioné la posibilidad de poder extender esa capacitación por medios virtuales a mi contexto de formación en la Universidad de Cundinamarca, a lo que respondió afirmativamente.

Análisis e interpretación de lo observado

Se refleja una marcada intención de los estudiantes en analizar su contexto, teniendo en cuenta la orientación de sus trabajos que en su mayoría se enfocaron en analizar las problemáticas de salud de la ciudad de Resistencia y la Provincia del Chaco.

El ejercicio de la profesora denota un trabajo constante en transmitir de manera efectiva su conocimiento, siempre teniendo en consideración las necesidades del contexto educativo en el desarrollo de su labor.

A pesar que el propósito de la materia es la formación disciplinar la profesora diserta de manera personal acerca del ejercicio docente haciendo recomendaciones para un adecuado desempeño en el aula.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Tener en cuenta las distintas necesidades del contexto académico, buscando atender de manera pedagógica la formación de los estudiantes en futuros contexto de aula.

El identificar necesidades de formación, para realizar propuestas que complementen el perfil o expectativa académica de los futuros educandos.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 7

Fecha

21 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

4:30 p. m. – 6:00 p. m

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia de inicio en la materia Geografía y Sociedad.

Objetivo de la descripción

- Realizar el registro de las observaciones que faciliten una percepción inicial de las dinámicas desarrolladas al interior de aula.

Descripción de lo observado

Materia: Historia Regional

Carrera: Profesorado en Historia

Profesor: Dr. Hugo Humberto Beck

En primer momento y de manera anecdótica quiero relatar que inicialmente, asistí a una primera clase de historia en una materia denominada América Colonial que era dictada por la Directora del Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI) y egresada de la Universidad del Nordeste. Esa primera experiencia surge por una sugerencia de un profesor en historia que en una conversación previa me indicó debía seleccionar una historia más general que fuese provechosa para mi perfil profesional. Atendí su sugerencia. En este primer encuentro la profesora aclaró el régimen de evaluación y el concepto de mestizaje a nivel latinoamericano como condición general de la región, lo hizo explicando el sesgo erróneo que, según la profesora tienen algunos sectores de la población de Resistencia, debido a que algunas familias piensan que descienden directamente de familias de origen italiano.

Aunque para mí esta primera percepción de la clase fue interesante, representó al mismo tiempo un dilema, entre continuar con la materia y hacer efectiva mi inscripción o tomar Historia Regional, una asignatura en la que me había detenido a reflexionar mientras hacía revisión de la distribución del pensum de la carrera de historia. Mi análisis giraba en torno a contemplar que durante cinco meses estaría radicado en un contexto del que no conocía prácticamente nada y que necesitaba conocer parte de su historia para entender el funcionamiento de su sociedad, identificando así los fenómenos que han incidido en la configuración actual del territorio y la sociedad chaqueña. Bajo al anterior argumento y a pesar de la sugerencia del profesor determiné optar por Historia Regional.

Esta cursada era dictada por el profesor Hugo Beck, un reconocido profesor Investigador, Doctor en Historia y egresado de la Facultad de la Universidad del Nordeste, quien a su vez es miembro del Instituto de Investigaciones Geohistóricas, con una vasta producción investigativa en historia del Chaco. A esta primera sesión no llegué a tiempo, pues habían cambiado de salón y no me había familiarizado mucho con la distribución de los salones. Cuando entré al salón el profesor estaba mencionando como sería el régimen de evaluación de la materia, algo que en primera instancia no logré entender. El profesor suministró un correo electrónico no institucional para que a través de éste nos contactáramos y él enviara los documentos que debíamos revisar para posteriores encuentros.

Quiero resaltar que durante toda la sesión los estudiantes conservan un alto grado de disciplina, algo que quiero destacar, es que ninguno durante toda la sesión hace uso del celular, siempre están muy atentos a las indicaciones del profesor, que explica una serie de cuestiones de su salud, que le obligan a acordar con los estudiantes un horario y lugar de encuentro distinto, al programa en el horario establecido. En este sentido, la primera clase de la semana se llevaría a cabo los días lunes de 6:00 p. m. a 7:30 p. m en el aula 2 de Facultad de Humanidades, implementada para clases teóricas y los días miércoles de 4:30 p. m. a las 7:30 p. m. en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI), un primer segmento sería dedicado para el trabajo práctico y la segunda parte a teoría.

A manera de anécdota quiero comentar que, en esta primera clase, me costó trabajo entender el discurso del profesor, debido a su acento y la pronunciación, no obstante, lo que fueron datos básicos de la clase me quedaron claros.

Análisis e interpretación de lo observado

Se destaca por parte de la Facultad de Humanidades un trabajo coordinado entre profesores que buscan atender las necesidades de los estudiantes en proceso de intercambio, realizando un acompañamiento y posterior asesoramiento en las materias a cursar, partiendo de las necesidades específicas en el perfil de formación.

La existencia de prejuicios raciales entre algún segmento de la población, desconociendo los procesos de mestizaje experimentados durante la época de colonización en la región.

Se identifica que en la administración de la gestión académica se establecen tiempos en los que los estudiantes pueden asistir a las clases iniciales, para posteriormente determinar si el contenido adoptado cumple con las expectativas de formación planteadas por los estudiantes de intercambio e incluso de la misma Facultad, entrando a evaluar qué tan extenso es el contenido de la materia con relación a su carga académica, lo que le permite asumir con mayor pertinencia la gestión de su formación.

La presencia de egresados con altos estudios disciplinares, desempeñándose como profesores de cátedra en la Facultad de Humanidades e investigadores en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Una visión inquietante con respecto a la gestión en el proceso de vinculación laboral que más adelante intentaré consultar. Teniendo en cuenta que hasta el momento los profesores con los que he tenido clases son egresados de la institución.

Vivenciar un proceso denodado desde la académica por derogar en la estructura social procesos raciales que se presentan en distintos contextos latinoamericanos.

Procesos de flexibilización en el registro de materias, posibilitando la autogestión de la formación en conveniencia con tiempos y carga académica de cada curso.

Gran sentido de identidad institucional al incorporarse en el trabajo docente e investigativo en sus respectivos programas de egreso.

La disciplina con la que los estudiantes asumen sus procesos de formación, al punto que el uso de celulares en medio de las clases es casi inexistente, siendo parte de la cultura académica del estudiantado.

El experimentar ruido en la comunicación debido al acento y pronunciación del profesor y de algunos compañeros, lo que se entiende en una nueva experiencia de percepción sensorial al oír nuevas formas de acentuar las palabras.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 8

Fecha

27 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

6:00 p. m. – 7:30 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia de inicio en la materia Geografía y Sociedad.

Objetivo de la descripción

- Realizar el registro de las observaciones que faciliten una percepción inicial de las dinámicas desarrolladas al interior de aula.

Descripción de lo observado

Materia: Historia Regional

Carrera: Profesorado en Historia

Profesor: Dr. Hugo Humberto Beck

Como lo he relatado, los anteriores profesores con los que he tenido experiencias de formación, implementan como soporte tecnológico la proyección de presentaciones en PowerPoint, en este caso no sucedió lo mismo. El profesor inició saludando a los estudiantes que, como característica general, observada en otras experiencias son muy puntuales con la hora de encuentro de las clases.

Seguidamente, el profesor comenzaría a caracterizar un poco los fundamentos programáticos de la materia, comentando que se trata de una materia correspondiente al cuarto nivel de las carreras del Profesorado en Historia y la Licenciatura en Historia, con unas correlativas que son requisitos para poder rendirla “tener la oportunidad de presentar el parcial final”. La materia se estaría evaluando bajo el régimen de la regularidad que implican dos parciales en el transcurso de la materia, la presentación de un trabajo práctico y la presentación de un parcial final ante un tribunal evaluador, “con estas premisas me sentí abrumado, pues no logré comprender en el momento con claridad lo que enunciaba el profesor”.

Como mencioné, el profesor en esta clase no utilizó la proyección de ninguna presentación, su clase giró en torno a un conversatorio con el que buscó contextualizar el periodo de tiempo que se estaría estudiando en la materia y que se apoyaría en los conocimientos que como estudiantes de cuarto año tendrían que tener para poder adelantar la materia; el profesor mencionaba que gran parte de la

historia que es oficialista conocida a nivel general, estaba sesgada por historiadores e incluso por una historiografía porteña, “el anterior término hace referencia a la población radicada desde la época de la colonización, en la provincia que se conoce como Buenos Aires y en consecuencia la capital del país que lleva su mismo nombre”, una historia que en términos generales engrandecía los procesos llevados a cabo en esa zona del país e visibilizaba territorios como el Chaco, escenario de múltiples eventos históricos que configurarían el actual territorio nacional de Argentina.

El profesor siguió su conversatorio buscando explicar lo fundamentos historiográficos de la materia, señalando que la Historia Regional es considerada una historiografía relativamente nueva en términos históricos, pues inicia a partir de 1960 y se robustece a mediados de 1980, para la actualidad, el profesor menciona que, la Historia Regional y su desarrollo se encuentra en auge, mencionando que tras los aportes realizados desde esta historiografía se facilita una visión más completa, que no es posible en historias generales y que en consecuencia dinamiza y complejiza la historia nacional de Argentina.

El profesor mencionó que en medio de la materia se estarán tocando temas trascendentales para la comprensión integral de la región chaqueña teniendo en cuenta un desenvolvimiento básico en sistemas político, económico, social y cultural; en general haciendo y revisando un contexto general que va desde las poblaciones aborígenes hasta la actualidad. Ésta fue en términos generales la presentación del programa de la materia realizada por el profesor que, posteriormente él nos estaría enviando por correo electrónico. Al finalizar la clase, me acerqué al profesor Beck, quiero subrayar su amabilidad y simpatía, se mostró muy complacido cuando le mencioné que me encontraba de intercambio, pero que además hubiese tenido en cuenta su cátedra para incluirla en mi plan de estudios. Al respecto le mencioné mi preocupación, teniendo en cuenta que la materia no contempla conocimientos generales, sino una serie de temas concedidos desde lo local, complejizando en un alto grado mi comprensión de los temas abarcados. Al respecto él mencionó: “no te preocupes por eso, entiendo tu preocupación, asiste con frecuencia a las clases, yo te daré un texto guía y sobre el mismo trabajarás; lo importante es que disfrutes tu experiencia, no puedo exigirte lo mismo que a tus compañeros. Son circunstancias distintas” lo anterior aumentó mis expectativas de aprendizaje y la satisfacción de haber tomado la decisión de inscribirme en esta materia.

Análisis e interpretación de lo observado

En esta ocasión el no uso de presentaciones digitales fue evidente, dando paso a un estilo de conversatorios similares al seminario, aunque el programa de la materia no lo estipule bajo esta modalidad.

Prevalece un alto grado de cumplimiento en el ingreso a clases por parte de los estudiantes.

Se evidencia una estructura evaluativa compleja que se adopta según los criterios del profesor. En una percepción inicial este sistema no es comprensible, teniendo en cuenta el contexto de origen y el sistema de evaluación habitual.

Se muestra una cátedra historiográficamente constituida en la región chaqueña, y que a su vez se promueve desde la académica en la formación de profesores que den continuidad a las investigaciones y a su transmisión en los distintos niveles de educación.

Los procesos historiográficos concebidos desde lo local, buscan legitimar las nuevas perspectivas que generan las investigaciones de momentos históricos que han configurado el contexto social y que son desconocidos por las historias generales, particularmente emanadas de los grandes centros de desarrollo nacional.

Por parte del profesor se percibe un alto grado de profesionalismo en el ejercicio de su quehacer docente, teniendo en cuenta las consideraciones de orden académico que tuvo presentes al escuchar mis preocupaciones con respecto al desarrollo de la cátedra.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La percepción de nuevas estructuras de evaluación, particularmente, la presentación de un parcial final ante un tribunal evaluador, una experiencia que hasta entonces no había tenido la oportunidad de vivir en mi trayectoria académica.

En términos académicos e historiográficos esta materia vislumbró una fuerte identidad regional que ha buscado a través de su producción intelectual ser incorporada y visibilizada en nuevas perspectivas históricas que no son contempladas en la historia general.

Valorar la importancia de la academia regional como fuente de conocimiento y a su vez emisaria de su transmisión al interior del aula, permitiendo poner en diálogo los aportes investigativos con la comunidad de diversos contextos.

La implementación de una pedagogía asertiva en el proceso de enseñanza–aprendizaje, evidente en este contexto, visibilizando la formación no solo disciplinar de los profesores sino pedagógica. Son profesionales que se forman pedagógicamente para enseñar la disciplina, lo que le permite entender y atender las necesidades del contexto de manera integral influyendo determinadamente en la calidad de los procesos académicos.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 9

Fecha

2 de septiembre de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

4:00 p. m. – 6:30 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje temático, metodología y fundamentos historiográficos.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Descripción de lo observado

Materia: Historia Regional

Carrera: Profesorado en Historia

Profesor: Dr. Hugo Humberto Beck

Esta clase se realizó en el Instituto de Investigaciones Geohistóricas, que está ubicado diagonal al campus de la Universidad en la ciudad de Resistencia, es el lugar de trabajo del profesor como investigador CONICET. El sitio cuenta con una biblioteca de archivos digitales y físicos donde reposa bibliografía general, pero ante todo las investigaciones publicadas por el instituto. Los pasillos narran la historia del IIGHI y sus reconocidos aportes a la Ciencias Sociales de la región a través de fotografías, revistas, libros y reconocimientos expuestos a la vista de los visitantes; en algunos ejemplares se identifica la autoría o coautoría del profesor Beck, incluso algunos libros están en coautoría con la profesora Fantín, entre otros académicos que se desempeñan en el lugar. Al instituto acuden estudiantes y personal académico de la región para recibir asesoría con respecto a investigaciones que se dirigen y en los que IIGHI coopera facilitando canales de interacción con sus investigadores; esta fue la razón por la cual en dicha ocasión el profesor tardó un poco en iniciar la clase; sin embargo, los estudiantes esperaban pacientemente el arribo del docente y contribuyó a un espacio de conversación académica, donde me indagaron en varios temas acerca de mi país: iniciando por querer saber cuál era mi percepción y la injerencia identitaria que tiene de Simón Bolívar como libertador del territorio colombiano en la época colonial, las causas que llevaron a la disolución del territorio conocido por la misma época como la Gran Colombia e incluso

temas del siglo XX con el surgimiento de la violencia y el narcotráfico. Fue una conversación amena acompañada por mate y una que otra explicación en momentos en los que términos del lenguaje no eran claros por su implementación en el contexto.

La sesión inició casi cuarenta minutos después, en ella se trató el tema de la región del Gran Chaco, una región sudamericana, vasta en llanuras y semi árida que se extiende por varios países de los actuales territorios nacionales de países como Argentina al norte, este Bolivia, oeste Paraguay y al sur Brasil; más de un millón de kilómetros cuadrados. En Argentina el Gran Chaco comprende los actuales territorios de las provincias de Formosa, Chaco, Santafé y Salta.

El territorio alberga para la actualidad más de 250.000 indígenas y 20 grupos étnicos, 6 familias lingüísticas: guaycurú, mataco-mataguayo, tupiguaran, zamuco y lule vileta entre otros. los Qom y Mogoit, familias de los guaycurú establecidas en Chaco, Formosa y Santafé. Su economía seminómada y nómada basada en la casa y la recolección en tiempos precolombinos. En el siglo XIX el territorio fue ocupado por militares y paulatinamente vino la colonización, obligando a los indígenas a instalarse de manera sedentaria y obligados a trabajar en comunidades agrícolas. La colonización y el sedentarismo reconfiguraron el modo de las bandas, tribus, grupos, subgrupos que se transformaron a lo largo de los años siguientes.

Otro tema importante que el profesor referenció en su acostumbrado conversatorio fueron la misiones indígenas y reservas con el propósito de enseñarles labores agrícolas y convertirlos en mano de obra barata, al servicio de los asentamientos colonos y de esta manera finalizó el encuentro.

Análisis e interpretación de lo observado

La identificación de un gran repositorio de la producción académica del Instituto de Investigaciones Geohistóricas, materializado en una biblioteca que presta los servicios de consulta pública de información investigativa del IIGHI, entre otras fuentes de información bibliográfica.

Se evidencia en la observación del material expuesto en el IIGHI, una amplia gama de material que visibiliza la gran importancia del instituto como agente productor y gestor del conocimiento a nivel regional, contando con servicio de consulta pública de su repositorio, lo que garantiza el acceso a la información por parte de la comunidad.

Sus investigadores sostienen canales de comunicación directa con la comunidad, lo que facilita una relación inmediata con especialistas para la consulta o direccionamiento de diversas necesidades.

Los estudiantes manifestaban una profunda inquietud por comprender más allá de la literatura los procesos de identidad conformados por distintos sucesos históricos e incluso personajes que contribuyeron en la configuración actual del territorio, en este caso Simón Bolívar. También se identifican cuestionamientos que buscan confrontar versiones externas con las experiencias en contexto, con relación a los fenómenos recientes como el proceso de violencia y el narcotráfico en Colombia.

El tema referencia un claro estudio multidisciplinar de las Ciencias Sociales, particularmente de la historia y la geografía en la comprensión del contexto geográfico, cultural y social durante la época precolombina, resaltando la existencia de una región trascendental en procesos de nacionalización de los territorios que vinculan no solo la Argentina sino también Brasil, Bolivia y Paraguay.

La acentuada presencia de población indígena que caracterizó el territorio latinoamericano en la época precolombina, incidiendo en la actual presencia de grupos indígenas en el territorio chaqueño y en otras provincias.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional

Una perspectiva más amplia de la gestión de la producción científica y su relación con la comunidad facilitando el acceso a la información de la ciudadanía en general y personal académico, un proceso que no había vivenciado, pero que me entrega una visión de lo que debería suceder con la investigación científica.

Evidenciar que la investigación en Ciencias Sociales tiene una trascendencia importante en el contexto regional chaqueño y que corresponde al mismo tiempo a un ejercicio institucional en respaldo a los procesos de investigación y formación docente durante el devenir de la universidad.

El fácil acceso a profesionales de alto nivel es otra característica que deben enmarcar los procesos en investigación social y se deberían replicar con la finalidad de visibilizar la importancia de los aportes de las Ciencias Sociales en los diversos contextos.

La comunidad extranjera conoce de manera general los procesos históricos de Colombia ello crea una corresponsabilidad con la identidad nacional en el estudio riguroso de la historia colombiana y el especial énfasis que debe tener en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

El conocimiento general de comunidades indígenas precolombinas establecidas en una región de amplia envergadura como el Gran Chaco y de interés relevante al hacer parte de cultura e historia latinoamericana.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 10

Fecha

15 de noviembre de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

9:00 p. m. – 1:00 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar la experiencia de evaluación, toma de segundo parcial.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico

Objetivo de la descripción

- Describir procesos de evaluación.
- Identificar contenidos temáticos resultado del devenir investigativo en la historiografía del Chaco.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior de espacios académicos.

Descripción de lo observado

Materia: Historia Regional

Carrera: Profesorado en Historia

Profesor: Dr. Hugo Humberto Beck

La toma del parcial se llevó a cabo en el IIGHI, al lugar llegaron estudiantes que debían presentar recuperatorio del primer parcial y a su vez presentar el segundo parcial, la toma del segundo parcial fue en grupos y en tres oportunidades diferentes. Al ingresar a la oficina del profesor quiso atender en primer lugar a mis compañeros y tener la oportunidad de escuchar la presentación de mi parcial de una manera personalizada. La espera se prolongó por casi tres horas, al llegar casi el medio día mis compañeros finalizaron la presentación del parcial, al saludarme con ellos me dieron ánimo y me comentaron algunas de las preguntas que el profesor había realizado en el recuperatorio y en la toma del segundo parcial.

Al ingresar a la oficina del profesor me saludó amablemente y me pidió excusas por la espera tan prologada, me dijo: “tus compañeros te tienen mucha estima, hablaron conmigo para que considere tu situación, yo les respondí que eso iría hacer... ellos te estiman mucho...” el profesor me preguntó cómo me parecía el texto que me había asignado desde el inicio y le respondí que era un texto muy importante que abarcaba de forma sintética la historia del Chaco dando relevancia a aspectos: culturales, económicos,

políticos y sociales; desde el periodo precolombino hasta finales del siglo XX que es el periodo de estudio historiográfico propuesto por la materia. En seguida el profesor me dijo “bueno el parcial es oral... lo escucho”.

Inicié comentando acerca de la Ley 817 que a partir de 1876 impulsaría la colonización de tierras a través de los migrantes europeos impulsando la migración a tierras públicas a través de la formación de colonias agrícolas.

La Ley de Colonización de Tierras planteó dos sistemas diferentes:

1. La colonización directa: a cargo del estado, las tierras debían ser explotadas mesuradamente, el gobierno tomaba a su cargo el traslado de los colonos y la asignación de terrenos.
2. Colonización indirecta: funcionaba con la concesión de tierras a particulares o empresas las cuales tenían a su cargo el financiamiento, reclutamiento y ubicación de los colonos por un periodo de dos a cuatro años.

No se presenciaba la propiedad de pequeñas parcelas sino dueños de grandes latifundios, una especie de señores feudales.

La Ley 4167 propuso una nueva política de tierras formalizando más restricciones al acceso de la tierra, adjudicando nuevas normas para la asignación de tierras, esta ley iniciaría en 1903. Otro acontecimiento importante en el Chaco fueron los ferrocarriles y la expansión hacia el oeste en 1910 como un medio de comunicación y expansión, la red ferroviaria provocó la expansión de la frontera forestal en el Chaco al igual que la frontera agrícola hacia el centro y oeste del territorio. Otro tema importante dentro de lo que quise exponer al profesor fueron algunas características reveladas por los censos entre 1895-1914, se determinaba como una sociedad heterogénea no muy numerosa, pero con una mayor cantidad de hombres que buscaban trabajo en las actividades agrícolas y forestales, a su vez esta sociedad de migrantes convivía con los indígenas, pero no en términos de plena confianza. La mayor parte de la población se concentraba en el departamento de Resistencia, donde se radicaban debido a la demanda de mano de obra que requería la explotación forestal; a su vez se va configurando como capital de la provincia por la concentración administrativa, comercial y de servicios, además de otra característica importante que fue el incremento adquirido por colonias periféricas.

Siendo estos algunos de los temas mencionados en mi exposición el profesor toma la palabra y luego de aclarar algunas cronologías, me dice: “quiero felicitarte, el parcial cuenta con las mismas características de tus compañeros... has hecho un buen

esfuerzo”, yo le agradecí su acompañamiento y le pedí algunas explicaciones sobre el Peronismo que se constituye en una fuerte corriente política, que para algunos es promotora del estado de bienestar, pero para otros se trata de una corriente política consistente en asistencialismo social, causante de pobreza y el deterioro del país. Por su parte el profesor respondió que el Peronismo nace de una estrecha relación de la clase obrera con Eva Perón, quien se encargaría de promover la protección de derechos laborales y sus condiciones en el sistema productivo. Esto me ayudó a comprender mejor la dinámica acontecida por el momento, teniendo en cuenta que Argentina se encontraba en época de elecciones del poder ejecutivo a nivel nacional.

Análisis e interpretación de lo observado

La evaluación se presentó como un proceso flexible dentro de parámetros organizacionales, que depende de las circunstancias eventuales tanto del profesor como de los estudiantes, en este sentido, se observó la flexibilidad que busca atender a los estudiantes en la toma de sus parciales.

En procesos de evaluación el profesor mostró una postura pedagógica distinta modificando el método que venía implementado con la toma de parciales, al atender de manera personalizada mi parcial, le permitió crear un ambiente de confianza y enfocar los criterios de evaluación según su percepción en mi proceso de formación durante el transcurso de la materia.

En los temas de evaluación para el segundo parcial se observó un especial énfasis en la historia del Chaco desde finales del siglo XIX hasta inicios del siglo XX, mostrando la relevancia de este periodo en la configuración del territorio actual.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Como profesional se debe plantear la gestión de espacios y tiempos que permitan cubrir las diferentes necesidades evaluativas, si el contexto institucional lo permite, teniendo en cuenta que la evaluación en este caso, se organizó en grupos con bajo número de estudiantes o de manera personal, buscando una mayor pertinencia en el criterio de evaluación por parte del profesor.

Una visión más general de la historiografía del Chaco que se ha generado producto de las investigaciones recientes buscando una perspectiva diferente desde lo local, se evidencia todo un trabajo metodológico que abarca desde la época precolombina, la colonización del territorio y la posterior nacionalización y provincialización del territorio chaqueño.

En los estudios realizados durante la época colonial se evidencian procesos nuevos de colonización de territorios, donde el estado promovía la colonización al ser promotor de las migraciones de europeos que eran sustentados por un periodo de tiempo para posteriormente incorporarlos a la agricultura en lo que se denominó: una colonización directa. En segunda instancia, se encuentra la colonización directa: que funcionaba bajo un modelo de concesión privada que se ocupaba de los colonos en aspectos como financiamiento, reclutamiento y posterior ubicación.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 11

Fecha

14 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

9:30 p. m. – 12:00 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia de inicio en la materia Investigación Educativa II.

Objetivo de la descripción

Realizar el registro de las observaciones que facilite una percepción inicial de las dinámicas desarrolladas al interior de aula.

Descripción de lo observado

Materia: Investigación Educativa II

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Profesora: Licenciada Cintya Núñez

Al acudir a esta primera sesión, encontré un aula muy amplia con un número de aproximadamente 35 – 40 estudiantes, la titularidad de la materia estaba a cargo de la profesora Cyntia Núñez, nos comentó que se encontraba supliendo la licencia que tenía la profesora titular de la materia, quien había asumido el rectorado de la Universidad. La profesora Cyntia, tenía la compañía de una profesora auxiliar Johanna Jara, ambas docentes egresadas de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación. La profesora inició la clase explicando que esta materia pertenece al cuarto nivel de ambas carreras, y que la materia hace parte de una serie de materias de formación en investigación.

Los principales contenidos de la materia eran: conceptualización teórica, referentes teóricos y el diseño de la metodología de la investigación. La materia se evaluaría bajo el régimen regular, dos parciales y la presentación del proyecto final en la primera mesa de rendiciones finales de diciembre.

La clase contaría con un espacio en la plataforma virtual de la Facultad para acceder a la descarga de archivos y material didáctico de cada una de las presentaciones de las clases y los temas a abordar. También se mencionó la participación voluntaria a dos encuentros intercátedra, entre Investigación Educativa I e Investigación Educativa II, espacio donde los estudiantes tendrían la oportunidad de comentar los avances en los procesos de investigativos adelantados en cada una de éstas.

La profesora mencionaba que, si bien se estarían abordando conocimientos generales de los distintos enfoques en la investigación, uno de los principales a estudiar sería la Investigación Educativa dado que se considera como uno de los principales ejes del proceso formativo, pero que adicionalmente, se consolida en una misión ineludible de la universidad.

La metodología de trabajo expuesta en este primer encuentro incluía no solo las clases llevadas a cabo los días miércoles de 9:30 a 12:30 p. m. y los días viernes de 1:30 a 3:00 p. m. Se aclaró que teniendo en cuenta las necesidades de cada proyecto se acordarían sesiones de asesoría conjunta o individual para revisar avances o dirección del trabajo investigativo de cada estudiante.

Al abordar a la profesora para presentarme como estudiante de intercambio y comentarle mis avances en el planteamiento de mi propuesta de investigación, le propuse mi intención de inscribir la materia para continuar perfilando la propuesta que venía realizando, ella mostró disposición en este aspecto, aunque aclaró que teniendo en cuenta la naturaleza de la propuesta, era difícil poder brindar espacio para trabajo de campo, pero que en lo teórico había posibilidades de continuar. “La propuesta que venía adelantando tenía que ver con la construcción identitaria del fusagasugueño en el aula”.

Análisis e interpretación de lo observado

Esta materia estaba a cargo de una profesora que asumió la cátedra por licencia de funciones al interior de la universidad dado que inicialmente la dirigía la actual rectora de la universidad, a su vez, contaba con una profesora auxiliar, ambas profesoras eran egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La materia contenía la fundamentación teórica para el planteamiento de los ejercicios de investigación además de apoyar los diseños metodológicos que se requerían para cada propuesta.

Se evidenciaba una articulación con espacios virtuales facilitando el acceso a documentación fundamental para el desarrollo teórico de la materia.

Existe un ejercicio intercátedra que permite el diálogo estudiantil y la puesta en común de las iniciativas y avances de cada proyecto en relación a los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de las materias.

La relevancia de la investigación educativa como eje fundamental en el desarrollo de la materia y componente misional que contribuye con propósitos de la universidad en términos investigativos.

Se precisan encuentros formales de clase, pero al tiempo se plantea la posibilidad de recibir asesorías en tiempos extra clase, buscando garantizar una experiencia satisfactoria sobre todo en procesos de trabajo de campo.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La identificación de la investigación educativa como eje fundamental en las Facultades de Humanidades e incluso en la Facultad de Educación en mi contexto como un enfoque investigativo que contribuye a la comprensión de las realidades educativas, sus necesidades y también a percibir sus desafíos.

La importancia de la formación investigativa en los programas de formación humanística y de las Ciencias Sociales, como garante de formación de agentes educativos y transformadores sociales.

Quiero preponderar los encuentros intercátedra planteados en la carrera de Ciencias de la Educación, como una metodología pertinente para la promoción de la investigación, la interacción estudiantil, en encuentro colectivos que permitan la observación de los procesos y tendencias de investigación que surgen como propuesta de formación en cada materia.

Otro componente relevante es la propuesta de espacios establecidos a través de la intensidad horaria, incorporada en materia, pero a su vez la posibilidad de contar con espacios extra clase para el asesoramiento y direccionamiento del trabajo de campo en la implementación de instrumentos de recolección de información.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 12

Fecha

28 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

9:30 a. m – 12:00 m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje inicial del programa.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Descripción de lo observado

Materia: Investigación Educativa II

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Profesora: Licenciada Cintya Núñez

En esta oportunidad varios estudiantes llevaban al aula su equipo de mate que era compartido en grupos de dos a cuatro estudiantes, ellos brindaron mate a la profesora, es de anotar que no todos portan el mate, sino que se constituye en una práctica participativa en casi la totalidad de los estudiantes y profesoras e incluso en mí condición de estudiantes de movilidad, no me impide ser partícipe de esta dinámica social.

La profesora inicia su presentación, apoyándose en la proyección de presentaciones en PowerPoint partiendo de temáticas como: el diario de campo: descrito como una hoja de ruta, bitácora de los procesos que se desarrollan, encontrando: preguntas, decisiones y relación de ajustes que deben ser descritos dentro del documento; en este sentido, la profesora agrega “es la descripción anecdótica de la información contextual del territorio, que incluye impresiones y trasfondo”.

A continuación, la profesora se refirió a los enfoques de investigación, pero me llamó la atención una cita del Ministerio de Educación Nacional de Argentina, proyectada como preámbulo a su presentación: “Existe acuerdo generalizado en diferenciar tres modelos o paradigmas dentro de la investigación educativa, aunque las líneas divisorias entre ellos sean difusas y sea prácticamente imposible situar... Ahora bien, saber las características fundamentales de cada uno es de gran ayuda para comprender los aspectos

metodológicos y los alcances y consecuencias de la investigación... Pues el investigador, al elegir y situarse en una teoría, toma posición y al hacerlo, adopta un determinado tipo de compromiso con la realidad que estudia” (INFOD. Ministerio de Educación de la Nación, 2008: 51-52).

En términos generales su disertación abarcó la siguiente estructura temática:

Empírico – Analítico

Interés: conocer de manera objetiva, externa y fáctica los hechos: causas y consecuencias para predecir y controlar.

Objetos: hechos objetivos: causas y consecuencias.

El investigador: es objetivo, neutral, no se involucra con el hecho. Define la investigación planificando y controlando el proceso.

Histórico – Hermenéutico

Interés: comprender la realidad diversa y construir sentidos de la comprensión histórica del mundo simbólico. Para ello hay que conocer el contexto y participar del hecho.

Objeto: hechos históricos, contruidos por los sujetos donde se implica el investigador.

Investigador: Participa del hecho porque forma parte de él: interactúa. Los sujetos son participantes activos.

Crítico -Social

Interés: cuestionar, relativizar y transformar ‘formas’ imperantes de la sociedad. Orden social justo.

Objetos: la estructura social, las instituciones, las tensiones de poder en ellas.

Investigador: Participa del hecho porque forma parte de él: interactúa. Los sujetos son participantes activos.

Para finalizar el encuentro, la profesora nos deja el ejercicio de realizar y revisar las preguntas y objetivos para determinar qué enfoque tienen los proyectos.

Análisis e interpretación de lo observado

Se destaca una gran capacidad de los estudiantes para incorporarme a las dinámicas sociales practicadas al interior del aula, favoreciendo la comprensión en el desarrollo de hábitos cotidianos, propios del contexto sino también las prácticas académicas.

La relevancia que se le da al diario de campo como técnica de recolección de información en la investigación educativa, se visibiliza cuando la profesora al iniciar con la realización de claridades frente al concepto y las posibilidades que le ofrece al investigador en el registro de información.

El Estado argentino concibe la investigación educativa como un compromiso con la realidad estudiada y también concibe que los enfoques de esta investigación permiten una mejor proyección de su metodología, alcances e incluso las consecuencias de la investigación.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La observación y reflexión de una práctica social educativa que aporta a los procesos de formación derivados de movilidades internacionales, al buscar incorporar al extranjero dentro de hábitos y costumbres que inherentemente, hacen parte del proceso de formación profesional y académico garantizando la superación de expectativas al incursionar en contextos diversos en el extranjero.

La relevancia del diario de campo en la formación investigativa de los profesores de Ciencias Sociales y de la educación, como una técnica idónea para el registro de información que, a su vez, se constituye en una experiencia de desarrollo metodológico aportando a la experiencia del profesor en la gestión metodológica de la investigación.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 13

Fecha

4 de septiembre de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

9:30 p. m. – 12:00 m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar observaciones que describan la metodología implementada para la recolección de avances de los planteamientos o avances en trabajo de campo de las investigaciones.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje de clase en el reconocimiento del desempeño en cada investigación.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Descripción de lo observado

Materia: Investigación Educativa II

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Profesora: Licenciada Cintya Núñez

La sesión inició con el análisis de antecedentes o estado de la cuestión, la profesora busca de manera práctica ejemplificar con preguntas y situaciones hipotéticas la explicación de los marcos teóricos que referencian la construcción del estado de la cuestión, en este sentido, se refirió al tema con un cuestionamiento ¿Cómo se estudió lo que quiero investigar? Y a continuación la profesora enunció una serie de cuestionamientos a los que debe responder el estado de la cuestión:

- ¿Qué tanto se ha investigado?
- ¿Quiénes han investigado?
- ¿Qué vacíos existen?
- ¿Qué logros se han conseguido?
- ¿Desde qué dimensiones?
- ¿Qué aspectos faltan por abordar?

La profesora planteó que esta serie de cuestionamientos configuran un diálogo con la bibliografía y nos recomendó ver un video de Dora Barrancos, sobre el estado del arte.

La siguiente sección de la clase estuvo dedicada a escuchar las intervenciones de algunos estudiantes en sus avances con relación a replanteamiento de los proyectos y diseño de instrumentos de recolección de información.

La mayoría de las propuestas estaban implicadas con el estudio de las realidades acontecidas dentro de la universidad, los estudiantes querían estudiar entre otras cosas: el grado de ansiedad manejado por los estudiantes y su afectación en el desempeño académico, la tendencia de la carrera de arquitectura, al ser una carrera en la que predominantemente se inscriben hombres y no mujeres, el grado de deserción universitaria y sus causas, cómo es el desempeño académico en estudiantes que tienen familia y deben asumir otras responsabilidades en el ámbito personal.

También se suscitó un momento de asesoría en el que la profesora revisó mi marco teórico y antecedentes de mi propuesta inicial de investigación y sus observaciones estuvieron enmarcadas en reconocer que efectivamente se había dado un ejercicio de consulta y referenciación de bibliografía, pero el manejo conceptual de categorías era diluido en la prosa del escrito, que requería revisar la implementación de los conceptos primordialmente en el estado del arte ya que no eran claras las categorías, quería abordar para el estudio de la problemática planteada, en el estudio de las identidades en contextos escolares.

Análisis e interpretación de lo observado

Uno de los propósitos de la cátedra era afianzar el manejo conceptual de cada uno de los momentos en la investigación, a pesar que en materias anteriores los estudiantes contemplaron estos abordajes, la profesora retomó los temas para buscar aclarar dudas en cuestión de escrituración y estructura de los documentos.

En medio de la disertación, la profesora planteó una serie de cuestionamientos que articularon y configuraron el desarrollo de consulta e inspección del estado del arte buscando entregar en el momento de la explicación un panorama más enriquecedor con respecto al desarrollo metodológico del estado de la cuestión.

Es destacado el interés de los estudiantes en investigar fenómenos sociales presentados al interior de la Universidad, privilegiando la investigación educativa como enfoque para el hallazgo de respuestas que pretendieron dar explicación a lo observado, en situaciones

que tienen que ver con el desenvolvimiento de los estudiantes en su quehacer educativo, tendencias de genero a la hora de seleccionar carrera de grado e incluso situaciones personales que puedan llegar a inferir con la continuidad o efectiva culminación los semestres académicos.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La formación en investigación demanda una constante reproducción de conceptos elementales para la ejecución de procesos metodológicos necesarios para el planteamiento de los proyectos de investigación en distintos niveles de la estructura curricular en la cualificación docente.

Partir de cuestionamientos para buscar justificar con mayor sustento el desarrollo metodológico del estado del arte permite que el estudiante se apropie de los procesos que debe desempeñar para brindar sustento teórico a su propósito de investigación.

La investigación muchas veces se enfoca en escenarios externos a la universidad, pero en este caso, se presentan iniciativas que buscan entender dinámicas internas, los estudios al interior de la institución mejoran la calidad de los mismos y cooperan con objetivos misionales.

Las observaciones generadas por la profesora a la propuesta investigativa que venía trabajando, particularmente el estado del arte, desarrollado cursos anteriores, enriquecieron teóricamente la consolidación del documento desde un punto de vista conceptual.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 14

Fecha

20 de agosto de 2019

Contexto

Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

4:30 p. m. – 7:00 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar la experiencia del desarrollo temático de la materia.
- Registrar observaciones que faciliten la comprensión del contexto social en el ámbito académico.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje inicial del programa.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Descripción de lo observado

Materia: Educación en Ámbitos no Escolares

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Profesora: Magister Laura Rosso

Esta cursada dictada por la profesora Laura Rosso, quien es Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación y Magister en Antropología, egresada de la Universidad Nacional del Nordeste, pero además se desempeña como Coordinadora del Programa de Pueblos Indígenas. La materia realizaba un abordaje de la educación en ámbitos no escolares, buscando el estudio de espacios y experiencias e identificando lugares en los que se desempeñan actividades educativas dentro de una cotidianidad para jóvenes y adultos.

Dicha materia pertenece a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, por ende, acuden a la cursada profesores graduados que buscan su título de licenciados, en este mismo programa. El número de estudiantes es el más reducido con el que tuve clase, pero fueron muy atentos y ante todo curiosos en querer hacer un reconocimiento del sistema educativo en el que me he formado. La profesora inició la disertación, presentando información general de cómo se llevaría a cabo la cursada indicando que la materia se encontraba vinculada a la plataforma virtual, en ella se facilitarían parte de la bibliografía para el abordaje de cada unidad temática. La profesora afirma que el 57,34% de la población en Argentina no tienen preparación completa para acceder al mercado laboral, lo que refleja a su vez una pobreza educativa.

Este sentido, la educación no formal se presenta como una opción de formación para algunos grupos etarios que no reciben educación formal. las organizaciones de la sociedad civil (OSC) se han relacionado en Argentina en aspectos como: salud, familia, ocio, trabajo y participación social, promueven y ejecutan programas de educación no formal, de la misma manera los nuevos movimientos sociales (NMS), presentes en varios sectores de la sociedad, educan de manera no formal en diversos ámbitos que incluso contribuyen con sus ideales políticos.

A grandes rasgos la presentación de la materia por parte de la profesora, evidenció un estudio que implicó el análisis de las OSC y NMS en su accionar social a través de la educación no formal. Se nombraron muchas organizaciones y siglas que me dificultaron en cierto grado la comprensión del contexto, además de la referenciación de algunas tendencias políticas coyunturales que han configurado estos espacios de la sociedad civil y, por ende, sus propuestas de lucha o acción social.

Análisis e interpretación de lo observado

El abordaje de la materia propuso un análisis de espacios establecidos por las OSC que se constituyen en escenarios de educación no formal, atendiendo la demanda educativa de un sector de la población que no tiene acceso a educación formal.

Se visibilizó la presencia de profesionales que buscan una mayor cualificación educativa, en este caso profesores que aspiran a formarse como licenciado para obtener un perfil más identificado con la investigación educativa.

El perfil de los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, hizo que transmitieran otra serie de intereses e interacciones académicos de índole pedagógico, en esta experiencia en particular, se evidenció al buscar conocer mi perfil de formación, contexto educativo y metodología de enseñanza aprendizaje. Una experiencia que no había tenido con otros grupos de profesorado.

Se dio a conocer un panorama educativo enmarcado por la falta de culminación de estudios en aproximadamente el 57% de la población en Argentina, lo que limita el acceso a oportunidades en el sector laboral. Un panorama característico de las sociedades latinoamericanas.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Una mirada pedagógica y educativa de las Organizaciones de la Sociedad Civil, como promotoras de la educación no formal, que atiende las necesidades educativas de grupos etarios que no reciben educación formal, debido a diferentes circunstancias sociales de desigualdad.

La relevancia que el profesor debe dar a la formación investigativa como fuente de conocimiento que permita comprender o aportar a las necesidades del contexto social.

El estudio de las Ciencia de la Educación, fomenta un perfil académico más predispuesto al análisis y comprensión de los diversos contextos educativos latinoamericanos, esto permite dinámicas de comparación y el reconocimiento no solo de contextos externos, también los propios en mi caso.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 15

Fecha

29 de noviembre de 2019

Contexto

La Casita, Casa de Medio Camino

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

10:00 a. m. – 12:00 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar observaciones realizadas en trabajo de campo “La Casita, casa de medio camino”.

Objetivo de la descripción

- Registrar información de la presentación de la organización La Casita.
- Describir las formas de educación no formal, evidenciadas durante la observación.
- Ofrecer una contextualización más amplia de los procesos educativos planteados en la materia.

Descripción de lo observado

Materia: Educación en Ámbitos no Escolares

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Profesora: Magister, Laura Rosso

La observación se realizó en el centro de integración de salud mental “La Casita de Medio Camino” a través de un ejercicio de campo propuesto desde la materia y en conjunto con una compañera. El sitio se encuentra ubicado en la ciudad de Resistencia. Legalmente está regulado por la Ley de Salud Mental Nac. N° 26.657 y la Ley Prov. N° 23.339, por lo cual entre sus objetivos planteados se establece la integración o reinserción social de las personas que padecen problemas de salud mental y estuvieron hospitalizadas o internados, por tal motivo.

Al llegar al sitio somos atendidos por un profesional a cargo, quien con suma disposición nos suministró información muy puntual de todo el proceso que ha venido generando la organización, aquí según lo comentado, acuden profesores de la EPA N°14 “Ramón de las Mercedes Tisseras” para atender un proyecto de articulación institucional, que en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Educación Nacional y tienen como objetivo principal hacer cumplir el derecho a la educación.

Es notable destacar, que si bien es cierto, el funcionario que nos atiende es profesional en la salud mental, se encuentra empoderado de los procesos de la institución e incluso de su historia dándonos a conocer que, La Casita de Medio Camino surge en el año 1999 en Resistencia Chaco, por medio de un proyecto iniciado por el actual director del lugar Fredy Pintos, que pretendía en realidad, la institucionalización de una casa de medio camino, la cual se caracteriza por constituirse en un dispositivo terapéutico y mediante prácticas educativas multidisciplinarias promover la reinserción de la población a la vida social o su externalización.

La narración tocó un elemento crucial al mencionar el objetivo inicial del proyecto que consistía en brindar la estadía a los pacientes por dos años, tiempo en el que se implementarían acciones multidisciplinarias para lograr rehabilitarlos en la recuperación de hábitos, pero también se buscaría su desempeño en diversos oficios habilitando la posibilidad de asumir un rol social y productivo. Sin embargo, al no contar con un presupuesto económico para sustentar esa propuesta inicial del proyecto, pero sí con un lugar físico y el apoyo de la comunidad, deciden seguir con la iniciativa y manteniendo el objetivo de ayudar a la reinserción de estas personas a la sociedad, se crea así el centro de integración de salud mental comunitario “La Casita de Medio Camino”.

Legalmente se denomina Casa de Medio Camino, sus acciones están orientadas a la rehabilitación del paciente con patologías mentales, pero a su vez, pretende desde la misma atender a la comunidad vulnerable compuesta por jóvenes y adultos, desocupados, mujeres en situación de violencia por género, entre otros; que deseen participar de los diversos talleres de formación de oficios como costura y panadería, con el ánimo de insertarse en sectores productivos, o involucrarse en otras actividades que se brindan desde la misma, como las clases de teatro, música y pintura que también cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación.

A su vez, como ya he mencionado, la EPA N°14 contribuye con el lugar hace más de una década, al identificar a La Casita como potencial sitio para hacer cumplir uno de sus objetivos, el “brindar la posibilidad a que finalicen la primaria”, ya que consideraban que las personas a las que se proponían atender desde La Casita de Medio Camino eran parte de un grupo rechazado por la sociedad y expulsados de las escuelas comunes.

A la institución acuden docentes de la escuela primaria de adultos a dar clases de lunes a viernes de 13:30 a 16:30 horas.

Principalmente trabajan la lectoescritura, predominando “modos de enseñanza tradicional” y la enseñanza personalizada por la cantidad y las características de los alumnos. En relación a esto último, al tratarse en la mayoría de los casos de personas que presentan alguna discapacidad, suelen trabajar articuladamente con docentes enviados de las escuelas especiales quienes brindan apoyo pedagógico y también suelen contar con maestros de actividades especiales, como dibujo, peluquería, etc.

Tanto la promoción de los diversos cursos de oficios y la instalación de la primaria de adultos son los medios por los cuales también pretenden hacer cumplir el principal objetivo de la institución el cual es, como ya mencionamos, la integración de los pacientes de salud mental a la sociedad.

La Institución cuenta con un equipo conformado por profesionales en medicina general del Hospital Perrando, dos enfermeros con especialidad en salud mental, dos trabajadoras sociales, psicólogos, comunicadora social, por los docentes de la EPA y los talleristas o capacitadores. En cuanto a la gestión, las acciones realizadas en La Casita eran de manera desestructurada, se realizan reuniones por equipos para concretar actividades y se generan propuestas teniendo en cuenta las necesidades de oferta o la resolución de conflictos que puedan surgir dentro del equipo y todos los que concurren y son parte de La Casita. Por otra parte, en cuanto a la evaluación de la misma, al finalizar el año se realiza un análisis con la técnica de matriz FODA, se detectan en conjunto las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. A su vez, la devolución por parte de estudiantes de diversas profesiones que concurren al lugar a realizar trabajo de campo también les sirve de insumo para realizar una evaluación.

Situándonos más específicamente en las experiencias de enseñanza y aprendizaje observadas como: el taller de costura y otra clase dictada por las maestras de la EPA. Se distinguió que en cuanto al taller de costura en las clases impartidas en el mismo no son planificadas, en diálogo con la capacitadora ella misma manifiesta no hacerlo, sólo a principio de cada año fija qué cuestiones va a abordar, por ejemplo la confección de ambos, y el resto lo va definiendo en función de los tiempos y progresos que se vayan dando, ya que al contar con pocas alumnas por lo general las clases son muy personalizadas porque solo está presente y va trabajando sobre

los avances de cada persona. Esta cuestión de la falta de planificación de las clases es una característica que se reitera en los demás talleres, según lo expuesto en la entrevista con un miembro del equipo de dicha institución.

En el caso de las clases impartidas desde la EPA, según lo manifestado por sus docentes, sólo realizan planificaciones anuales o bimestrales; las cuales son presentadas a su directivo que se encuentra en la sede central de la institución dado que, al contar con un grupo muy heterogéneo con capacidades de aprendizajes diversas, se les dificulta planificar diariamente debido a que por las condiciones que cada uno presenta se precisa de una enseñanza más de tipo personalizada, las docentes le realizan ejercicios a cada uno en sus cuadernos y van siguiendo su proceso en la clase.

Análisis e interpretación de lo observado

Una organización cuyo objetivo inicial fue la atención de la salud de las personas con patologías mentales, pero que, con el paso del tiempo, defiende su intención social en cubrir necesidades de la población más vulnerable, constituyéndose es un espacio de educación no formal, tanto en formación académica, ofreciendo la oportunidad de culminar sus estudios, como en capacitación de oficios, pretendiendo la inserción laboral o la continuidad en los estudios de la población atendida; cabe aclarar que, no sólo se atiende población con patologías mentales, La Casita, se ha consolidado como un espacio educativo desde lo no formal que cubre las necesidades de la población en general en condición de vulnerabilidad.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

La posibilidad de visibilizar los procesos de educación, que hacen parte de las organizaciones de la sociedad civil, planteados desde una perspectiva del bienestar y la contribución a la atención de las personas en condiciones de vulnerabilidad, que en su condición carecen de oportunidades, al no lograr insertar laboralmente ni académicamente a la sociedad, haciendo que la brecha de la desigualdad se acentúe en las comunidades.

Si bien se describe originalmente una institución cuyo propósito inicial es la reinserción de las personas con padecimiento patológicos mentales, a través de su externalización y posterior retorno a la vida civil. Se observó una reconfiguración en su estructura funcional que transforma su razón social, estableciéndose como una organización de impacto educativo en un contexto barrial, supliendo necesidades educativas de jóvenes y adultos que frecuentan La Casita, con el interés de educarse y formarse para la vida.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 16

Fecha

29 de noviembre de 2019

Contexto

Facultad de Educación, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

8:00 a. m. – 9:00 a. m-

Objetivo de la sesión

- Registrar información del abordaje inicial del programa.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje de temas relevantes para el estudio integral de las Ciencias Sociales.
- Describir las formas metodológicas al interior del aula en lo que se denomina trabajo práctico.

Descripción de lo observado

Materia: Ciencias Sociales en la Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial

Profesora: Magister Silvia Sandoval

Dicha cursada era dictada por la profesora Silvia Sandoval, quien es egresada de la carrera de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste y quien abandera un proyecto de vinculación con las madres cuidadoras Qom, “comunidad indígena de la región nordeste.

En esta primera sesión, al ingresar al aula de clases encontré que el 100% de sus estudiantes son mujeres y era el grupo más numeroso con el que había tenido clases, alrededor de unas 60 estudiantes, esta clase no tiene profesor o profesora auxiliar, pero el trabajo práctico de la materia, si está a cargo de otro profesor. En este encuentro la profesora mencionó que la materia se evaluaría bajo el régimen regular, dos parciales durante el proceso de cursada y un final, asignado para la segunda semana diciembre, que corresponde al segundo llamado del segundo cuatrimestre para rendición de finales.

La clase fue acompañada por tres estudiantes adjuntas, una de ellas de origen indígena, se encontraban frente al auditorio asistiendo a la profesora en la instalación del proyector de imágenes para la presentación del programa. La fundamentación de la materia expuesta por la profesora consolida un marco teórico de la epistemología de las Ciencias Sociales a partir de las revoluciones tecnológica e

ideológicas de finales del siglo XVIII y hasta mediados del siglo XX enfatizando en la importancia de las últimas décadas de este siglo en lo que tiene que ver con la política y su influencia en la vida cotidiana tras la constante pugna de los derechos humanos, causando unos cambios importantes en la crianza de la niñez con relación a períodos anteriores.

Durante el discurso, la profesora enfatizó en un tema muy importante, que desde mi perspectiva representó un escenario trascendental y nuevo desde mi formación en Ciencias Sociales y desde luego, brindó una oportunidad de análisis para entender cómo la universidad atiende las diversidades encontradas en su contexto regional, al entrar a explicar el proyecto de las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom, un trabajo conjunto entre esta comunidad indígena y la Universidad Nacional del Nordeste, dicho proyecto es articulado a la materia para aportar a la perspectiva bilingüe intercultural con pueblos indígenas, su relación con las prácticas sociales y la vinculación de experiencias de extensión con investigación.

El trabajo práctico estaría dirigido al estudio de los bienes culturales como producto de la cultura, en este caso, se permitiría la libre selección del bien que el estudiante quisiera escoger. Este trabajo práctico se entregaría al finalizar la materia, pero se verificarían avances en las clases, donde se brindarían mayores herramientas teórico conceptuales para su estudio.

Análisis e interpretación de lo Observado

La vinculación de la cátedra con proyectos de extensión universitaria, potencializando las posibilidades de aprendizaje para los estudiantes del profesorado y licenciatura en Ciencias Sociales en la educación inicial.

Una carrera primordialmente asumida por mujeres teniendo en cuenta lo observado en esta clase y correspondiendo a una tradición cultural que ha asignado a la mujer el cuidado de la niñez y su educación en distintos contextos sociales.

La presencia de una estudiante de origen indígena que visibiliza las prácticas de inclusión establecidas por la universidad en una política de interculturalidad que responde a las necesidades del contexto regional. Aportando con un gran sentido de coherencia a los propósitos señalados en la fundamentación del programa.

La propuesta del trabajo práctico indica una clara intensidad en la formación en Ciencias Sociales para las futuras profesoras o Licenciadas en Educación Inicial, buscando establecer estructuras de análisis que les permitan comprender el entorno y los diversos fenómenos de orden social que el educador debe contemplar en su quehacer.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Como una estrategia metodológica para el desarrollo y fundamentación del currículo, es necesario enlazar, las materias de los programas de formación con los proyectos de extensión universitaria, permitiendo un acercamiento más estrecho, entre la academia con las realidades sociales presentes en cada contexto social; es una manera de facilitar mejores oportunidades de formación en investigación en las Ciencias Sociales, pero también permite la trasmisión del conocimiento producido, colocándolo en diálogo con los estudiantes para que a su vez se promueva interés en abordar la investigación como mecanismo de producción del conocimiento, pero también aportación a la necesidades sociales.

Si bien es cierto, las estudiantes de este programa no se especializarán en el estudio de las Ciencias Sociales, sí se evidencia, una fuerte intensidad teórico-práctico, que podría entenderse como un enfoque institucional, en querer brindar herramientas conceptuales claras para enfrentar los desafíos de la realidad social, sus necesidades y demandas en cuando a la educación y sus actuales retos.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 17

Fecha

24 de noviembre de 2019

Contexto

Facultad de Educación, Universidad del Nordeste de Argentina

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

8:00 a. m. – 11:30 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar información del abordaje del tema actitudes y aptitudes del docente intercultural bilingüe.
- Registrar información del abordaje del tema prácticas de maternales, madres cuidadoras Qom.
- Describir las formas de relación e interacción sociocultural sostenidas al interior del aula.

Objetivo de la descripción

- Registrar información del abordaje de temas relevantes para el estudio integral de las Ciencias Sociales.
- Describir las formas metodológicas para incorporar en el aula la interculturalidad, como concepto central en el desarrollo de la materia.

Descripción de lo observado

Materia: Ciencias Sociales en la Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial

Profesora: Magister Silvia Sandoval

En esta sesión se llevó a cabo el desarrollo de temas que desde mi formación en Ciencias Sociales representaban una experiencia nueva en cuanto a conocimientos básicos del perfil del etnoeducador y de prácticas de las madres cuidadoras Qom.

Era un hábito de la profesora Silvia exigir absoluto silencio para iniciar sus clases y como es característico en el ámbito educativo, la principal herramienta de soporte didáctico implementada es la proyección de imágenes y conceptos para garantizar que la totalidad del grupo tenga acceso a la información o imágenes proyectadas.

La profesora señaló que el etnoeducador debe contar con una serie de condiciones, habilidades y destrezas que garanticen el adecuado desarrollo de su labor con las comunidades. Para esto se remonta a Enrique Ipiña, quien realiza el siguiente aporte para la educación intercultural bilingüe.

Actitudes y aptitudes del docente intercultural bilingüe

El concepto esencial que articula la presentación del tema y en el que la profesora hizo especial énfasis la interculturalidad, capaz de vencer las barreras que separan las culturas dentro de un territorio nacional.

Las actitudes habituales: que están directamente relacionadas con el compromiso con la causa de los pueblos indígenas, sus principios identitarios y de lucha social. Entre estas actitudes habituales, la profesora destacó:

- El compromiso con las causas del pueblo. Defensa y dignidad.
- Tolerancia activa y estimación de lo diferente. Intercambio
- Una apertura al mundo.

También se abordaron unas aptitudes esenciales, privilegiando las siguientes:

- Competencia profesional con capacitación constante.
- Capacidad de investigación y mejoramiento a partir de la experiencia reflexionada.
- El dominio de una segunda lengua.

Seguidamente, la profesora abordó un proyecto muy importante para la Facultad de Humanidades se trata de las madres cuidadoras de la cultura Qom.

Un proyecto en el cual la Facultad de Humanidades viene trabajando desde el año 2007, en Pampa del Indio, una región del Chaco donde se ubica la comunidad Qom, “pueblo indígena de la región”. La institución trabaja ejes centrales como: la educación intercultural bilingüe, la resignificación de la lengua y el papel de la mujer como transmisora de la vida y la cultura a través de sus prácticas de maternidad.

Es un trabajo que directamente relaciona las estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, periódicamente esta comunidad es visitada por parte de la facultad para la implementación de proyectos de extensión investigativa, con el ánimo de rescatar: tradiciones y lengua, conocimientos que posteriormente son transmitidos en todos los niveles de educación.

Se resalta las prácticas de maternaje de las madres cuidadoras Qom, quienes son las encargadas de la transmisión de su cultura, la intervención de la universidad ha incidido en el rescate de la lengua, pues antes de estos proyectos la comunidad estaba experimentando la pérdida de algunos vocablos por la carencia del registro de una memoria que permitiera su continuidad y la transmisión de la lengua a las nuevas generaciones. Las madres cuidadoras, según lo continuaba relatando la profesora, son

responsables del diseño de juguetes estrategia pedagógica para la enseñanza de la lengua a través del contexto natural en el que habita la comunidad.

Así lo registraban fotografías proyectadas por la profesora, donde se evidenciaba el trabajo didáctico en diseño de juguetes con materiales aportados por la naturaleza, con ellos se enseña a la niñez el respeto y el valor del entorno, pero al mismo tiempo, la lengua. Otra particularidad destacada en el estudio de esta población, es el papel central que ocupa la mujer como transmisora de la cultura, pues desde la niñez reciben la transmisión de la memoria a través de las madres cuidadoras.

Esta relación del cuidado, el maternaje y la niñez, hacen que la materia esté estrechamente relacionada con el proyecto de las Madres Cuidadoras y su intervención que no tiene otra razón fundamental que relatar el trabajo político desempeñado por las madres en el cuidado y transmisión de su cultura.

Análisis e interpretación de lo observado

Existe una clara intención por parte de la facultad en formar a los y las estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Ciencias Sociales con amplio nivel de interculturalidad en su perfil académico y profesional. Es claro que, la carrera no tiene énfasis en educación intercultural, como enfoque al perfil de educación, es decir; como educadores interculturales, pero el sentido de esta formación desde mi perspectiva obedece a al contexto regional en el que se encuentra la universidad, la prioridad en ofrecer respuestas asertivas a las necesidades del contexto social y comunitario de la población indígena.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Comprender dinámicas de poblaciones aborígenes que entran en interacción con la academia, con el fin de ser reconocidos y transmitidos sus saberes y conocimientos ancestrales, tras la finalidad de comunicar este conocimiento, no solo a sus comunidades, también la sociedad común que debe conocer y aceptar la diversidad dentro de un mismo territorio.

Con respecto a la universidad, se reflejan prácticas investigativas responsables, que cuidan de los principios comunales que rigen y caracterizan el pueblo Qom, en cuanto a costumbre y hábitos. También se observa una clara intención académica de cooperar en la transmisión y rescate de la cultura a través de replicar en el aula el conocimiento indígena derivado de las investigaciones y de la interacción de los y las estudiantes de Educación Inicial, quienes enriquecen sus conocimientos con escenarios de esta magnitud.

16 Síntesis y Análisis de Resultados

Se identificaron dinámicas de participación académica que abordaron el desempeño de estudiantes de últimos niveles de las carreras, en calidad de estudiantes adjuntos a la materia que bajo la dirección del docente titular se desempeñaban como facilitadores de procesos académicos y pedagógicos durante el transcurso de las materias. Se observó su intervención en distintos momentos de las clases, al referenciar las experiencias personales y aprendizajes adquiridos en la materia, el manejo tecnológico, apoyo pedagógico y acompañamiento a otros estudiantes y en algunos casos la logística para algunas actividades, entre otras.

Este protocolo es validado a través del nombramiento institucional del estudiante como adjunto a la materia, lo que le otorga al estudiante una serie de responsabilidades frente a la cátedra y al mismo tiempo, se le facilita un escenario de entrenamiento profesional en su formación pedagógica, disciplinar y de competencias comunicativas inherentes al quehacer docente. Para los estudiantes intercambistas, en las cátedras en las que está presente el estudiante adjunto, representa, un vínculo necesario para el reconocimiento del sistema educativo institucional, procesos y procedimientos que deben seguir los estudiantes para la evaluación, acceso a recursos académicos y su adecuado desenvolvimiento dentro del campus universitario.

Las materias se caracterizan por tener un alto nivel de especialización en el estudio disciplinar desde una perspectiva regional, al observar que, como resultado de este enfoque se han consolidado institutos de investigación regional, que aportan a la investigación social en un marco local, como es el caso del Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI), que pertenece a la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, institución que se configura como una de las más representativas del nordeste argentino en cuanto a producción científico-social y el lugar de trabajo de algunos de los profesores, que además de ser investigadores del instituto son profesores de cátedra de la Facultad.

Los cursos se estructuran en dos componentes, teórico y práctico, se observó que en una de las materias cada componente era asumido por un docente distinto, en las otras materias el profesor encargado del enfoque teórico asumió el desarrollo de las clases para trabajo práctico. Sin embargo, se evidenció el acompañamiento de profesores auxiliares o acompañantes que coparticipaban del proceso formativo durante todo el transcurso de las materias. Esta estructura funcional en algunos casos, puede obedecer al alto número de estudiantes de algunas carreras

como el caso del Profesorado en Educación Inicial, donde observó un grupo con aproximadamente 60 estudiantes, sin embargo; es preciso decir que esto no constituye una condición que determine esta modalidad.

La facultad brinda al estudiante la oportunidad de estructurar su currículo con la incorporación de materias optativas de diferentes carreras y niveles, permitiéndoles que así complementen su perfil profesional, según sus intereses educativos en el ámbito de las Ciencias Sociales y su posible incorporación en la investigación que bien pueda favorecer la Licenciatura. Esta posibilidad caracteriza un currículo flexible que se establece para beneficio de los estudiantes y que, además, fortalece la interdisciplinariedad propia de las Ciencias Sociales.

Con relación a las prácticas pedagógicas de los docentes, se experimentó un enfoque pedagógico que obedece a dos factores principales: el primero a la acogida de profesorado en las distintas carreras ofertadas por la Facultad de Humanidades y el segundo, a la formación de base de los docentes como profesores titulados en las distintas disciplinas.

Es importante, resaltar que el desarrollo de las clases se traza bajo un modelo catedrático, pero siempre en el marco del idóneo seguimiento pedagógico, basado en indagaciones continuas frente a los contenidos articulados en el aula, asesorías extra clase para la aclaración de conceptos, direccionamiento de trabajos prácticos y la flexibilización en algunos componentes de evaluación para situaciones específicas, donde los pre-saberes no están implícitos debido a la condición de intercambiada y principalmente por su especificidad en el ámbito regional.

La identificación y reconocimiento de prácticas culturales al interior del aula, permiten comprender el fuerte vínculo social que se sostiene en el contexto educativo, al observar y ser copartícipe del consumo del mate, como un hábito social que estrecha vínculos entre estudiantes y profesores, representando una dinámica de integración para nacionales y extranjeros. Cabe anotar, que en general, los estudiantes se caracterizan por un alto nivel de disciplina en el cumplimiento de horarios académicos y del tiempo de las sesiones de clases.

En cuanto al contenido curricular se destacan una serie de aprendizajes relevantes en el estudio demográfico, que aportó en la contextualización de las condiciones sociales del contexto nacional y regional argentino a través del análisis del método Necesidades Básicas Insatisfechas NBI, que recoge la información de conglomerados para identificar el grado de necesidades básicas insatisfechas, también se trata, de una caracterización global que evidencia el

envejecimiento de la población y por ende, su disminución para las próximas décadas, teóricamente este fenómeno se denomina segunda transición demográfica.

Por otra parte, el reconocer la historiografía del Chaco, permitió identificar una corriente histórica local que aporta a las historias generales, con nuevas perspectivas no reconocidas, frente a los sucesos ocurridos en territorios nacionales, donde se originaron una serie de fenómenos sociales a partir del periodo precolombino, la época de la colonización y el periodo de independencia que configuran la composición y diversidad cultural en la región. Actualmente, la provincia del Chaco, es una de las zonas de país con mayor presencia de diversas comunidades indígenas, que han sido parte de un proceso de reconocimiento institucional promovido por la Universidad Nacional del Nordeste que, a través de la Facultad de Humanidades ha brindado la oportunidad de incorporar a estas comunidades en procesos académicos y de investigación social con el ánimo de visibilizar las prácticas sociales y políticas de los pueblos indígenas, logrando insertar en su proyección misional una educación intercultural, pública y gratuita que responda a las necesidades de la comunidad local, nacional e incluso internacional.

La formación de profesores en distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, han facilitado que la Universidad estreche lazos de cooperación institucional, con diferentes organizaciones de la sociedad civil OSC que fomentan espacios dedicados a la educación no formal, en esta oportunidad se accedió a una institución de esta índole (La Casita o Casa de Medio Camino), con la finalidad de estudiar y analizar las dinámicas y procesos educativos que se adelantan desde las OSC, permitiendo documentar experiencias y aprendizajes que se desarrollan con el objetivo de promover el bienestar social y la inserción de la comunidad vulnerable a la vida productiva y social. Una característica implícita en la realidad social estudiada es su fuerte sentido del bienestar social, visibilizada en sus prácticas cotidianas e institucionales.

El análisis de las praxis académicas, pedagógicas e investigativas del contexto educativo y social, coadyuvan a la formación académica, intelectual y profesional de los futuros docentes de la licenciatura en Ciencias Sociales, pues facilitan la comprensión de la estructura social y educativa en el contexto latinoamericano.

En esta experiencia se evidencian grandes avances en el estudio y las tendencias de investigación en las Ciencias Sociales, como respuesta a los fenómenos derivados de diversidad cultural regional y los desafíos de la educación en la formación de docentes e investigadores que

desde la academia respondan a la construcción de una sociedad más incluyente y consiente de realidad y necesidad de cambio.

17 Estado del Arte

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
<p>Echeverría Luisa & y Lafont Tania. Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red de Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. Colombia 2018.</p>	<p>Recopilar información relevante sobre la movilidad académica internacional de los estudiantes en las instituciones de la Región Caribe Colombiano.</p>	<p>*Movilidad Académica. *Prácticas de movilidad.</p>	<p>Encuesta.</p>	<p>Una reflexión sobre las prácticas y la revisión de acciones de impacto que posibiliten la internacionalización del currículo. Destacar que la internacionalización puede llegar a consolidarse como opción de grado.</p>	<p>Identificar la internacionalización como mecanismo idóneo en la obtención de competencias globales e interculturales para los estudiantes.</p>

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
<p>Otero Gómez María Cristina, Giraldo Pérez Wilson, Sánchez Leyva José Luis. La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes de Villavicencio, Colombia y Coatzacoalcos, México. Colombia 2018.</p>	<p>Identificar y analizar las percepciones de estudiantes de la universidad de los Llanos de Colombia y de la Universidad de la Veracruzana en México.</p>	<p>* Nivel de preparación universitaria.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>Presenta las experiencias vividas por estudiantes de intercambio de dos contextos diversos, en este caso Colombia y México, incluyendo una mirada comparativa en términos institucionales, académicos y socioculturales.</p>	<p>Una contextualización de las dinámicas de comparación de los contextos en ámbitos educativos en cuanto a nivel de preparación universitaria.</p>

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
López Fernández María Teresa, El Intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano. México, D.F. 2010	Comprender el impacto de la experiencia del intercambio estudiantil en los alumnos de la Licenciatura del Centro de Investigación y Docencia Económicas A. C, (CIDE).	*Académico profesional. *Habilidades cotidianas.	Estudio de caso: Grupos focales, cuestionario y entrevistas piloto	El estudio del intercambio estudiantil más allá de lo académico-profesional, comprendiendo el impacto que representa en la vida de los participantes, en su percepción del mundo y de sí mismos.	Situación del programa de intercambios como una experiencia formativa.

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
Valderrama Alvarado María Cristina, Herrera Grajales Daniela, Movilidad Académica. Colombia, 2015.	Trabajar mancomunadamente en acciones que propendan por la colaboración, la transferencia del conocimiento y el aprendizaje.	*Marco de referencia para internacionalización *Gestión de movilidad internacional	No se reporta en el texto.	elaboración de cinco (5) guías metodológicas, las cuales sirven de referencia para todas las Instituciones de Educación Superior colombianas interesadas en fortalecer las siguientes áreas estratégicas de la internacionalización.	Una contextualización general en los avances de la política de movilidad académica e internacionalización del currículo.

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
<p>Florián Dimas. Las Ciencias Sociales: en América Latina: lo permanente y transitorio, preguntas y desafíos del ayer y el hoy. 2015.</p>	<p>Señalar los aspectos históricos y epistemológicos, sobre los cuales se enmarca la producción del conocimiento de las Ciencias Sociales en América Latina</p>	<p>*Modas intelectuales</p>	<p>No se reporta en el texto.</p>	<p>Advierte la transitoriedad del conocimiento, en los que Edgar Morin (1984) denomina “teorías biodegradables”</p>	<p>Facilita la comprensión de las tendencias de investigación en Ciencias Sociales y su transitoriedad en América Latina</p>

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
<p>Cristancho Altuzarra, José Gabriel. Fundamentos epistemológicos de la investigación en educación. Preguntas elementales para su configuración. 2016.</p>	<p>Presentar la investigación educativa y sus referentes epistemológicos, considerándola un campo de estudio</p>	<p>*Investigación educativa</p>	<p>No se reporta en el texto.</p>	<p>Suministra una reflexión epistemológica en la generación de conocimiento, a través de la investigación educativa.</p>	<p>Respalda el tipo de investigación asumida teniendo en cuenta una perspectiva decolonial en la producción de conocimiento en América Latina</p>

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
<p>González Monteagudo José. El paradigma interpretativo en la investigación social educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes.</p>	<p>Formular una discusión de principales supuestos en el paradigma interpretativo como tendencia reciente</p>	<p>*Enfoque interpretativo</p>	<p>No se reporta en el texto.</p>	<p>Un debate de la tradición teórica de la investigación en Ciencia Sociales en la validación del enfoque interpretativo, su fundamento epistemológico, teórico</p>	<p>Respalda la validez metodológica, en la interpretación de los contextos, buscando superar el dualismo sostenido entre sujeto y objeto.</p>

Identificación del Autor	Objetivo General	Categorías	Instrumentos de recolección de los datos	Resultados	Aportes a la investigación
<p>Universidad Católica de Pereira. Clases Espejo: Universidad Católica y Universidad Sonora. 2019.</p>	<p>Informar los avances en internacionalización alcanzados mediante las “clases modalidad espejo”</p>	<p>Modalidad espejo</p>	<p>Sistematización experiencia</p>	<p>Una experiencia significativa para los estudiantes quienes interactuaron con la Universidad de Sonora, México-UNISON</p>	<p>La incorporación de la modalidad Aula Espejo como una modalidad de aprendizaje.</p>

18 Marco Teórico

“la educación no cambia al mundo, cambia a las
personas que van a cambiar al mundo”

(Freire, P “s.”)

Antes de emprender una postura teórica que fundamente el intercambio de experiencias universitarias, como acción propia de quien acá escribe, es necesario mostrar que reviste particular relevancia la comprensión previa de asumir que se trata de reconocer que esto hace parte de una línea de estudios teóricos críticos a la luz de la investigación educativa, que en América Latina está encaminada a tratar de hallar su discursividad en la naturaleza pedagógica del trabajo universitario y en la reflexión institucional de incorporar nuevas formas de interacción que superen el localismo como único escenario de formación y aprendizaje para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Es así, que en esta tendencia latinoamericanista en la cual está inmersa la perspectiva de “reconocer la escuela como un espacio emocional, vivo, donde circula un universo de diferencias pensantes, comprende la educación no para el mundo de las competencias, sino para el reconocimiento y defensa de la dignidad humana”. (Espinosa, 2018).

Desde luego, que puede surgir la complejidad de distraer un elemento trascendental respecto de una comprensión más amplia de la educación en el contexto latinoamericano y es la decolonización de la cultura como eje central para acercarse al desafío de poder concebir que recursos académicos como las Aulas Espejo permiten prácticas de libertad para una educación cada vez más internacional de cara al reto local, regional, y nacional de confrontar la propuesta formativa del maestro del siglo XXI, que brinda la universidad de Cundinamarca con otras realidades universitarias como la de la Nacional del Nordeste de Argentina, se trata entonces de cavilar el modelo educativo institucional en el que nos hemos formado en otro modelo que permitió conocer esta experiencia de intercambio universitario. Dicho esto, es preciso aceptar que:

“Repensar la escuela es develar prácticas alternas que recuperen la educación como valor social, es un giro a la escuela como empresa, para dar lugar a una educación pensada y reflexionada en y para el ser humano. Implica un proceso de emancipación de las cadenas mentales que al mejor estilo

de la colonia española del siglo XV atan la educación, la escuela, la pedagogía, al estudiante, al maestro, la familia y a la cultura mediante presupuestos epistemológicos dominantes y homogenizantes”. (Espinosa, 2018).

Y es que en la actualidad es toda una provocación examinar el interés pedagógico y epistemológico que revisten las formas de razonamiento alrededor de la educación, lo que conduce inmediatamente a pensar para hacerlo, en la línea socioeducativa, puesto que eso permite entender que la educación consolida un eje de calidad y desarrollo social, no esencialmente humano, que implica revisar necesariamente el cómo la universidad y puntualmente la Universidad de Cundinamarca en el marco de su resignificación curricular a través de su modelo educativo MEDIT, también atiende el reto de mirarse en la perspectiva de unas Ciencias Sociales que le apuesten desde sus propias rubricas a fortalecer una formación cada vez más actualizada con las circunstancias de un mundo más interconectado.

Surge una enorme expectativa que igualmente se configura en una ventana abierta para aprender de la educación como campo de conocimiento a partir de la experiencia de intercambio universitario internacional. Se trata entonces de considerar teóricamente como parte de la investigación educativa, esta temática que emerge del intercambio de experiencias universitarias con la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina en la provincia del Chaco.

De este modo, se abordan categorialmente como referentes sustanciales para la introspección teórica que da cuenta de cómo se convirtió en objeto de investigación y de análisis esta experiencia de intercambio universitario, las siguientes:

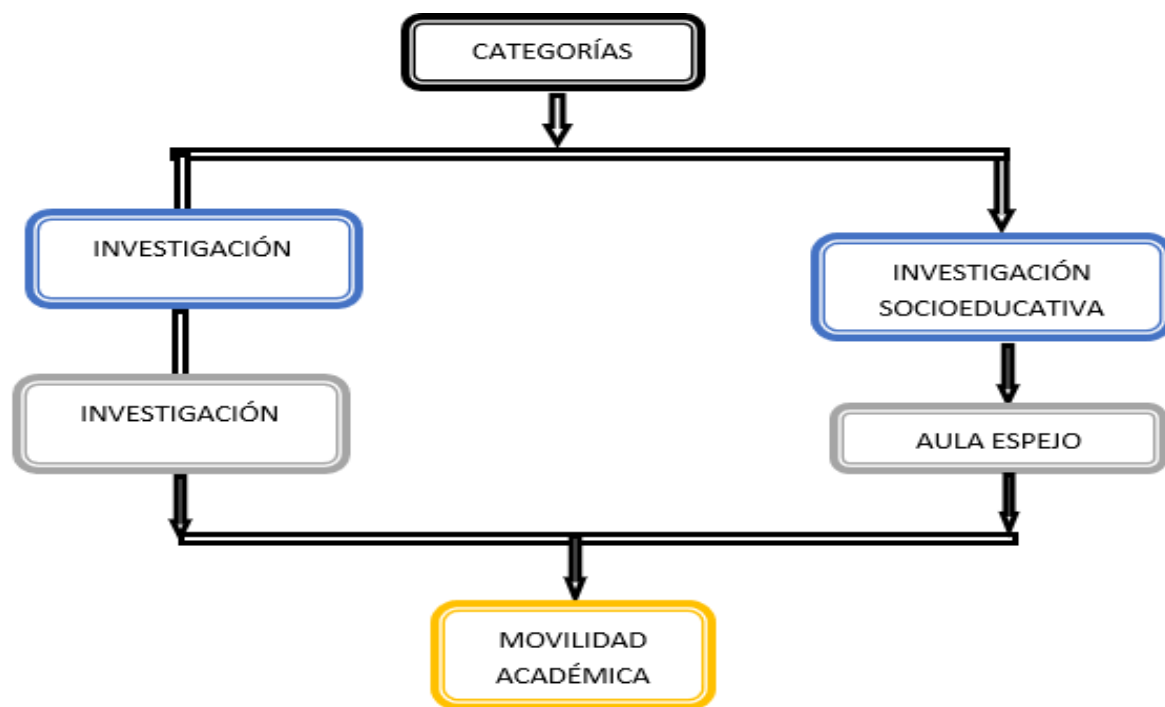


Figura 1. Categorías trabajadas en el Marco Teórico (Autor del documento).

18.1 Investigación Educativa

A pesar que al interior de la comunidad investigativa no existe un criterio divergente respecto de la importante diferencia entre investigación educativa e investigación en educación, si se tiene en cuanto al reconocimiento de la investigación como el modo exclusivo para llegar al conocimiento, por tanto, es imperativo hacer una distinción dado el objeto investigativo que aquí se aborda.

En este punto conviene recordar que por investigación educativa se entiende generalmente:

“La centrada en lo pedagógico, o sea ella referida a los estudios históricos sobre pedagogía, a la definición de su espacio intelectual, o a la investigación aplicada a objetos pedagógicos en busca del mejoramiento de la educación, como es el caso de la indagación sobre el currículo, los métodos de enseñanza y demás factores inherentes al acto educativo (tiempo de aprendizaje, medios y materiales, organización y clima de la clase, procesos de interacción o

comunicación...)" (Restrepo, 1996, p.21).

Esta experiencia como hallazgo para emprender una praxis formativa e investigativa también contempla el hecho que, al ser un estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales, quien escribe este informe en su postura teórica <<asume la circunstancia que la Facultad de Educación ostenta la pedagogía como su disciplina sin desconocer que eso demanda significativamente toda una exigencia metodológica del análisis de la pedagogía como un saber con su propia episteme y trayectoria en el término de reconocer que, lo pedagógico, es lo que consiente que los docentes se relacionen con el conocimiento>>, vista así la pedagogía se constituye en un acontecer a partir de su histórica especificidad y es allí justamente donde se encuentra y entra en diálogo con el discurso pedagógico transformante, lo que conduce a viabilizar esta propuesta de permitirnos como docentes en formación la osadía de experimentar e indagar sobre nuestro propio saber, eso aunque audaz... loco quizá, abre una puerta para permitir el ingreso de quienes en su vocación y convicción pretenden incursionar más frontalmente en la investigación educativa de base, esa que se sobrepone a la mirada reduccionista de la pedagogía como simplemente el estudio de lo que ocurre alrededor del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, pues acaso lo que sucede cuando el docente enseña y el estudiante aprende no está relacionado con lo que acaece afuera de ella, ¿acaso lo que se nos enseña es ajeno a lo que acontece allá en la realidad que se estudia? y puesto que se plantea una contradicción que obstaculiza una visión transformada y transformante de la pedagogía como fuente suprema de la investigación educativa, es indiscutible que exponer en este contexto investigativo la experiencia de intercambio universitario en ocasión de la movilidad académica promovida por la Universidad de Cundinamarca como un eje central para relacionarnos con la realidad, pero no sólo con la nuestra, sino también con otras realidades para dialogar con el mundo, es necesario verle como una estrategia efectiva que favorece a los estudiantes de Ciencias Sociales, permitiéndole encontrarse con sus otros pares, los del ámbito regional latinoamericano, como es el caso que ocupa a este informe.

Una vez hecho el discernimiento respecto de la investigación educativa, es necesario ahora incursionar en la investigación en educación, cuyo término "se usa para referirse a todo estudio investigativo relacionado con la educación" (Restrepo, 1996), eso incluye la investigación educativa.

Sin embargo, y procurando la exactitud conceptual, es preciso decir que la investigación

en educación no debe percibirse como excluyente en su objeto educativo de estudio, con el objeto de estudio mismo de la investigación educativa, porque tocan de modo fundamental las grandes incomprendiones que desde el aula desbordan el entendimiento de las prácticas educativas institucionales que por supuesto también comprenden las complejidades ocurridas en su interior como componentes que apuntan a educar al ser que requiere la sociedad en sus presupuestos filosóficos, éticos y sociales. En razón a ello, la investigación en educación atañe directamente a la revisión e indagación de

“Observar con actitud crítica la evolución del trabajo investigativo en los últimos treinta años, teniendo presente la pregunta qué es lo que se investiga y cómo se investiga en educación, da fuerza a la definición de campos, líneas, temáticas centrales y tipos de investigación en educación. Quienes se interesan en esta actividad derivarán de este inventario criterios de importancia, utilidad y prioridad para la escogencia de problemas de investigación, así como de métodos y técnicas para trabajarlos” (Restrepo, 1996, p.24.).

18.2 Investigación socioeducativa

Actualmente, la actividad investigativa se ha venido posicionando como un medio por el cual el ser humano produce conocimiento de su entorno que, a su vez, le permite comprender, teórica y conceptualmente su realidad, pero en algunas circunstancias dicho conocimiento, puede llegar a representar un mecanismo de dominación sobre el otro. En este sentido, se presenta la trascendencia de la investigación socioeducativa, porque está implicada con procesos cognitivos relacionados con la producción del conocimiento que, desde una perspectiva cualitativa, favorece la investigación, pues permite el reconocimiento del sentido y el significado de las acciones de la realidad social estudiada, a través del establecimiento de análisis comparativos y relaciones, que contrastan los contextos diversos. De esta manera,

“El propósito principal de la investigación socioeducativa es la captura del significado, propósito y función que las acciones humanas tienen para quienes las protagonizan, así como también el descubrimiento y descripción de las condiciones y relaciones contexto – estructurales que le dan sentido” (González p.68) citado por (Sánchez 2011 p.1).

La investigación socioeducativa representa para el desempeño del docente, un instrumento:

“profesional y la mejora de la práctica de los profesionales de la educación: pedagogo, educador social, orientador educativo y profesional, entre otros. Esta circunstancia adquiere mayor relevancia en una sociedad globalizada y en continuo cambio, ya que la investigación socioeducativa sirve a la promoción de los objetivos educativos de las políticas sociales orientadas a la generación de bienestar social” (Sánchez 2011 p.1).

No obstante, se reconoce que la investigación socioeducativa, tiene un carácter transitorio y dinámico, que conlleva a la tendencia de un conocimiento en continua transformación, debido que atiende problemáticas y dificultades, propias del desenvolvimiento en el espacio social, lo anterior, requiere que toda investigación socioeducativa deba estar sujeta a un proceso dialéctico de constante indagación, en particular, los profesionales de la educación, al incorporar en su quehacer profesional según (Martínez, Sánchez, 1995) siguientes criterios:

“ver, juzgar y actuar a partir del método científico. Esto significa que a través de la investigación tenemos que ser capaces de:

a) Asumir como propio, desde la óptica científica, el ejercicio de profundizar en el conocimiento de los fenómenos y contextos educativos y formativos;

b) Comprender, valorar y juzgar los fenómenos y hechos sociales para optimizar los proyectos y actuaciones bajo criterios de oportunidad, idoneidad, eficacia, calidad, globalidad y flexibilidad; y

c) Avanzar en el desarrollo profesional como elemento irrenunciable para la mejora de la práctica”. citado por (Sánchez 2011, p.2).

Los anteriores criterios, perfilan la investigación socioeducativa y la posicionan como un mecanismo de comprensión y explicación de los fenómenos, circunstancias y hechos educativos, que posteriormente facilitan el ajuste en la intervención en las necesidad y requerimientos presentados por los sujetos implicados en los ejercicios de intervención que proponen una mejora de las condiciones reales del contexto, mediante la práctica profesional con compromiso social. Así, la investigación educativa se entiende como: “una actividad reflexiva, sistemática y, en cierta medida, controlada, cuya finalidad consiste en descubrir e interpretar hechos y fenómenos educativos en un determinado contexto social, así como la posibilidad de establecer relaciones” (García, González y Ballesteros, 2001, p.75)

18.3 Intercambio Universitario

Actualmente, se estima una nueva realidad mundial configurada a través de las telecomunicaciones que han diluido las barreras espacio temporales que limitaban la capacidad de interacción, causando inicialmente un “contacto originado por las fuerzas del comercio y la economía, no solo se intercambian bienes y servicios sino, de manera fundamental, las ideas, las cosmovisiones, los valores, las sensibilidades y las estructuras socio-políticas y socio-culturales... se trata, pues, de un encuentro de lo humano en su totalidad” (López 2011, p.9). Se entiende entonces, que el intercambio trastoca lo humano a través de la experiencia con otras realidades.

Los distintos espacios de interacción social experimentan una tendencia cada vez más globalizante, permeando las estructuras políticas, económicas, culturales e incluso la misma educación, que se ha visto abocada a explorar en escenarios externos, contribuyendo a la construcción del conocimiento, mediante el intercambio de experiencias puestas en común en escenarios internacionales, brindando oportunidades de acercamiento con lo diferente.

De esta manera, surge una capacidad de comprensión de lo diverso en el desarrollo del ser humano, pero también la proyección institucional, estableciendo posibilidades de formación más allá del aula, que implican “intervenciones organizacionales, prácticas profesionales, tutorías personalizadas, debates, modelos de simulación, uso de casos y experimentos, inserción en el medio profesional, presentación de resultados de investigación y consultorías con los estudiantes” (López, 2011, p.8). Entre otros escenarios posibles tras una relación de intercambio.

Las experiencias de intercambio universitario se consolidan en una contribución para el desarrollo misional de la universidad y el alcance de estándares de calidad en la política pública de internacionalización, pero al mismo tiempo, se consideran experiencias de impacto personal para quienes participan del intercambio, pues, se reconfiguran las percepción del mundo y de sí mismo, dando lugar a una educación para la vida, uno de los grandes retos para las Instituciones de Educación Superior (IES), que pretendan ofrecer una formación que dé respuesta a las exigencias profesionales y personales del ahora.

18.4 Aula Espejo

El Aula Espejo se considera como una estrategia de interacción académica que provee encuentro de aulas simultáneas, mediadas por la implementación de las nuevas plataformas virtuales que permiten en tiempo sincrónico la interacción entre estudiantes y profesores de instituciones nacionales e internacionales. La implementación de tal mecanismo, permite un acercamiento global a comunidades extranjeras, teniendo la posibilidad de compartir experiencias, saberes y conocimientos que a su vez brindan una experiencia intercultural para quienes participan. En este sentido, “La educación está llamada a cumplir un papel protagónico en el proceso de entendimiento de los fenómenos asociados a la globalización. A fin de identificar y apropiar herramientas propias que preparen a individuos, organizaciones y a los estados mismos para interactuar de manera eficiente, eficaz y efectiva en los nuevos escenarios mundiales” Universidad Cooperativa (2011).

Esta estrategia genera espacios de reflexión al permitir el reconocimiento de diversos contextos educativos y sociales que ayudan a entender, no solo el contexto externo presentado ante la mirada de los participantes, también influye en el análisis y comprensión de lo cotidiano; el intercambio con profesores y estudiantes posibilita el acceso a nuevos puntos de vista que generan una visión más amplia de las dinámicas globales. Para el estudio de las Ciencias Sociales se considera un aporte en la cualificación y formación disciplinar, al considerar el Aula Espejo como “una herramienta de comunicación activa, que permite la interacción de estudiantes y docentes nacionales e internacionales” (Varón, 2013, párr.1).

La implementación de esta estrategia contribuye con “la vinculación de comunidades académicas internacionales, según lo establecido por el Congreso de Colombia en la Ley 30 (1992) artículo 6 inciso h. Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional” (Varón, 2013, párr.3). Y representa un mecanismo de alto impacto en el estudio de las Ciencias Sociales, al comprender otras tendencias y enfoques de las ciencias, en concordancia con esta legislación la Universidad de Cundinamarca a incorporar el Aula Espejo como parte de su política internacionalización, integrándola a una serie de modalidades para llegar a un currículo común:

“La Internacionalización en la UCundinamarca debe focalizarse en desarrollar procesos académicos rigurosos con base en las diferentes modalidades para la internacionalización del

currículo tales como: planes de aprendizaje con orientación internacional que involucren mediaciones pedagógicas en diferentes idiomas y culturas, Aula Espejo, generación de cursos y talleres en habilidades interculturales, comparación sistemática con currículos internacionales para procesos de doble titulación, eventos internacionales, cátedras y seminarios internacionales, cursos de extensión Internacional” Universidad de Cundinamarca (2019).

18.5 Movilidad Académica

La movilidad académica se establece dentro de las Instituciones de Educación Superior como una de las principales estrategias para la internacionalización de la educación, planteando la movilidad de estudiantes y profesores para incursionarlos en espacios potencialmente heterogéneos, (Aula, Martell 2007) afirman, que “desarrollar un programa de movilidad para estudiantes y profesores es una prioridad para todas aquellas instituciones que se propongan internacionalizarse” citado por (López, 2010, p12.).

En un primer plano las universidades han incorporado dicha estrategia principalmente con estudiantes para lograr, que mediante este mecanismo la comunidad estudiantil que participe de la movilidad, realice un reconocimiento de contextos, “al visitar universidades y centros de investigación de otros países, los alumnos enfrentan sistemas académicos y docentes diferentes y se introducen en la cotidianidad de sociedades y culturas distintas de la propia. (López, 2010). En consecuencia, la movilidad académica se configura en una oportunidad de interactuar con otras perspectivas del conocimiento, nuevas dinámicas en la estructura y administración de la educación; pero además implica una estrecha interrelación con la cotidianidad cultural del contexto, de donde se derivan diversos aprendizajes al comprender parte de la estructura y funcionamiento de las sociedades extranjeras.

El Ministerio de Educación Nacional, entiende la movilidad académica internacional como un proceso que, “promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre distintos sistemas de educación superior en el mundo a través de estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros” (MEN, 2010). Reflejando que la movilidad académica se constituye como parte de la política de internacionalización de la educación en el país, incluyendo la participación, no sólo de estudiantes, también de profesores e investigadores, que en sus experiencias obtienen resultados valiosos para la educación superior

colombiana en el del diseño de programas conjuntos entre las IES que derivan de las experiencias de movilidad académica.

19 Conclusiones

En este espacio que convoca la dinámica de consideraciones finales, indudablemente la experiencia educativa que brinda la vivencia de haber participado en un proceso de movilidad académica internacional, dejó un cumulo de aprendizajes respecto de algo tan aparentemente sencillo, pero al mismo tiempo tan complejo como fue la capacidad de adaptación al contexto de la migración con fines académicos; a otra forma de cultura aunque hermana por ser la Argentina, a ese desafiante nivel de mi propia autonomía frente a todo lo nuevo, al trabajo en equipo con otros pares que hoy por hoy, son esos estudiantes amigos y cursantes de la Facultad de Humanidades y a esas otras maneras distintas de comprender y vivir en la cotidianidad a través de las cursadas en las que decidí participar.

Importante reflexión realizo buscando el reconocimiento al logro de los objetivos formulados en esta experiencia que pude disfrutar en calidad de estudiante embajador, porque indudablemente se cumplió con la tarea de presentar una visión más dinámica de las Ciencias Sociales a partir del intercambio de experiencias universitarias, lo que condujo paralelamente a demostrar en la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, que la Universidad de Cundinamarca también es una institución propicia como destino universitario, preparada para dejar que se siga conociendo y viviendo como experiencia educativa. Esto, por supuesto, ha sido factible gracias a la movilidad académica que es adoptada institucionalmente por la UDEC como una “práctica de consenso mundial de la humanidad” Universidad de Cundinamarca (2019), de las comunidades académicas que aportan al continuo diálogo de saberes con el mundo a través de los convenios y la movilidad académica para la recreación de contextos comunes en el marco de la multiculturalidad y de translocalidad.

Igualmente es destacable el que haya conseguido evidenciar la pertinencia de proyectar internacionalmente el currículo de la Licenciatura en Ciencias Sociales, como criterio particular en la resignificación curricular que permita una proyección más internacional del programa, sobre todo en el marco de confrontar por medio de esta experiencia que el pilar de currículo flexible refiere directamente a las diferentes oportunidades de acceder al conocimiento e indudablemente, en la lógica que reviste una enseñanza desde la diversidad social y cultural se requiere el tránsito a una licenciatura que debe ocuparse más de propiciar encuentros

pedagógicos para desarrollar competencias multiculturales, habilidades lingüísticas, fortalecer el sentido de identidad y desarrollar otras competencias necesarias para la interacción en la globalización, como establece el Ministerio de Educación Nacional.

Así entonces, es debido afirmar que la movilidad académica me dio la oportunidad de acceder al beneficio de tener una estancia de cuatro meses correspondientes al segundo período del año 2019, todo un período lectivo en que alcancé un mejor entendimiento de las realidades distintas a la mía, asimismo, pude establecer vínculos con otros estudiantes e incluso relaciones de amistad, comprendiendo que es un aspecto relevante y significativo en el intercambio de experiencias universitarias. Destaco la posibilidad que encontré de ampliar la visión internacional de los estudiantes gracias a ese contacto pedagógico, académico, político y cultural que configura una enriquecedora interculturalidad tan característica de las Ciencias Sociales y que claramente comparten en su pluralidad con las humanidades como campo de conocimiento, enseñanza e investigación de la facultad donde me ubiqué en la universidad Nacional del Nordeste de Argentina.

Es muy importante resaltar que al participar en los procesos de movilidad internacional y entrar en contacto con otras comunidades, no solamente se realiza un reconocimiento de lo nuevo, diferente o extraño para buscar describir y comprender las dinámicas vividas; al mismo tiempo, se realiza un proceso de constante comparación que ayuda a entender el contexto de origen en aspectos diversos donde lo social y educativo enmarcan los focos de análisis, dando paso a un proceso de reflexión continua como sujeto partícipe de la sociedad y de una importante labor como docente en formación de las Ciencias Sociales.

En la actualidad los sistemas y medios de comunicación masivos, resultan una herramienta apta y necesaria para entrar en diálogos con los que están a la distancia, donde la investigación social atiende desde distintos enfoques las necesidades de sus sociedades, siendo una oportunidad contundente para realizar análisis de comprensión de lo sucede en otros contextos y cómo se atiende desde la académica a las necesidades que independientemente de la distancia muchas veces se comparten o se diferencian debido a los fenómenos históricos que han configurado el presente.

Anteriormente mencioné la Universidad de Cundinamarca como destino para los de afuera y como no hacerlo si al interior de este programa de Licenciatura al que pertenezco se visualizan unas Ciencias Sociales críticas, construidas por el diálogo, el debate, la discusión y

desde luego la episteme que constituye el conocimiento y su rigurosidad con la que nos formamos como agente de la sociedad, capaces de impactar a los que conocen las prácticas pedagógicas e investigativas que posicionan la Licenciatura en Ciencias Sociales como eje fundamental para el municipio de Fusagasugá y la región.

20 Recomendaciones

Considerando el trasegar de esta experiencia investigativa en la que se reflejan grandes aportaciones para la formación integral de los Licenciados en Ciencias Sociales, es necesario sugerir una reflexión crítica en torno a la necesidad de impulsar la internacionalización de la Facultad de Educación con sus homologas, en el extranjero, con el propósito de consolidar la cualificación de sus programas y en consecuencia a la Licenciatura en Ciencias Sociales, de tal manera que esto le permita dialogar con el mundo, ya que por su enfoque disciplinar, pedagógico e investigativo, amerita espacios de diálogo, reflexión y constante comparación con los contextos diversos, que brinden una mayor comprensión de los fenómenos sociales y educativos para lograr responder con pertinencia a las demandas sociales y del ámbito educativo.

Para esto se requiere de un alto grado de trabajo colaborativo entre la Facultad de Educación y la ORI (Oficina de Relaciones Internacionales), buscando promover la movilidad académica internacional, como una oportunidad de formación académica y profesional, incentivando a los estudiantes a conocer desde el inicio de su formación en la institución <<el programa de internacionalización ofrecido por la Universidad de Cundinamarca, permitiendo que la comunidad estudiantil contemple la Movilidad Académica, como una oportunidad de aprendizaje durante su trayectoria por la Universidad>>.

Es evidente entonces, la imperativa necesidad de afianzar una política de internacionalización en la Facultad de Educación, que contribuya en la gestión, planificación, organización y trazabilidad de múltiples posibilidades que se establecen con el intercambio universitario, entre ellas: la movilidad académica de estudiantes, profesores e investigadores; el intercambio de conocimientos, la transferencia de tecnologías e investigación y la expansión de los servicios de enseñanza (MEN, 2010). Estas posibilidades, entre otras, son esenciales en los planes de proyección institucional de la Facultad de Educación y de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

En cuanto al Aula Espejo llevada a cabo durante la IIPA-2019, es importante decir que representó no solo un primer encuentro con el extranjero, sino que, además se trató de una experiencia que dejó grandes aprendizajes e inquietudes acerca de la política de Internacionalización Dialogando con el Mundo, Universidad de Cundinamarca (2018), en este caso, fue posible evidenciar la necesidad en fomentar un trabajo más articulado entre la Oficina

de Relaciones Internacionales (ORI) y la Facultad de Educación, que permita establecer un protocolo de internacionalización del currículo competente para dar respuesta a las múltiples estrategias para su desarrollo, como el Aula Espejo, definida como: “un recurso que usa una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de dos o más universidades extranjeras, para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o de una sesión de un curso” Institución Universitaria, (ITM 2018), en este sentido, la implementación del Aula Espejo requiere el diseño de un currículo pensado para tal fin, que busque cualificar a los docentes y estudiantes con la puesta en común de avances y procesos de investigación, práctica docente y enfoques disciplinares de las Ciencias Sociales. Complementario al proceso de propuesta curricular se requiere una guía que facilite el desempeño de profesores y estudiantes en la gestión de recursos tecnológicos, espaciales y procedimentales que conlleven a un ejercicio de trascendencia académica y pertinencia con el contexto exterior.

Con lo anterior, cabe señalar que el diseño de programas de capacitación docente en estrategias de internacionalización del currículo, propician condiciones para que la Facultad de Educación se consolide como pionera en la región a través de sus prácticas de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Lo planteado en el Modelo Educativo Institucional (MEDIT) en la Universidad de Cundinamarca, resulta pertinente para estas prácticas de innovación, pero, solicita una absoluta coherencia en cuanto a la infraestructura tecnológica requerida como, factor fundamental que permite la adecuada gestión de la información y la calidad de los encuentros en términos técnicos; estas condiciones son relevantes y necesarias para futuros encuentros.

Finalmente propongo, dar continuidad a las relaciones establecidas con la Facultad de Humanidades de la Universidad de Nordeste de Argentina, siendo esta facultad un ente de alto nivel académico e investigativo en el estudio de las Ciencias Sociales y de gran significancia en el proceso de movilidad académica que dio origen a esta experiencia investigativa.

21 Referencias

- Betancourt, F, (2012). Glocalidad. *Scribd*. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/62406586/GLOCALIDAD>
- Echeverría, L. Lafont, T. (2018). Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombina para la Internacionalización de la Educación Superior, *Revista Obles*. (2), 58-69. Recuperado de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/obies/article/view/12455>
- Einstein, A. 100 frases de Einstein sobre (Amor, Educación y Vida) epígrafe. Recuperado de <https://frasespedia.com/autores/frases-einstein>
- Espinosa, D, (2018). Una educación sentipensante: hacia una escuela diferente. 1 concurso de Artículos. *Grupo Geard*. Recuperado de <https://grupoguard.com/co/blog/concursos-docentes/educacion-sentipensante-escuela/>
- Floriani, D, (2015). Las Ciencias Sociales en América Latina: lo permanente y transitorio, preguntas y desafíos de ayer y hoy. *Polis*, (41) 175-196. Recuperado de <http://journals.openedition.org/polis/11149>
- Freire, P. Pedagogía 350 (la pedagogía de Freire en 5 frases) epígrafe. Recuperado de: <http://pedagogia350.blogspot.com/2017/06/la-pedagogia-de-freire-en-5-citas.html>
- Galeano M, Diseño de proyectos en la Investigación Cualitativa. Fondo Editorial-Universidad EAFIT 2004. Recuperado de:
<https://books.google.com.co/books?id=Xkb78OSRMI8C&lpg=PA11&ots=zrMucSRGpP&dq=que%20es%20el%20enfoco%20cualitativo&lr&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q=que%20es%20el%20enfoco%20cualitativo&f=false>
- González, J. El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes.
- ITM Institución Universitaria, (2018). *Clase espejo, caja de herramientas para la internacionalización del currículo*. Medellín, Colombia. Recuperado de:

- https://www.itm.edu.co/wp-content/uploads/Relaciones_Internacionales/2018/2018_Nuevo/que_es/Clase-Espejo.pdf
- López, M.T, (2010). “*El intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano*”. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015328/015328.pdf>
- Martínez, L.A, (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Ciudad, país: editorial. Recuperado de <https://www.slideshare.net/bravomari35/la-observacin-y-el-diario-de-campo>
- Ministerio de Educación de Colombia, (2015). Guías para la internacionalización de la educación superior. Recuperado de <http://www.ccyk.com.co/wp-content/uploads/2019/06/Del-Curr%C3%ADculo.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Internacionalización de la Educación Superior: Intercambio y cooperación de Colombia para el mundo*. Colombia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-217756.html>
- Ministerio de Educación Nacional, (2005). *Modelos Educativos Flexibles* Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/235120:Modelos-Educativos-Flexibles>
- Muñoz, A. (2019). Educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. Fusagasugá, Colombia: editorial. Recuperado de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/modelo-educativo-digital-transmoderno>
- Otero, M.C, Giraldo, W, Sánchez, J.L, (2018). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes de Villavicencio. *Hallazgos*, Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4810>
- Restrepo, B, (1996). Investigación en Educación. *Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior. ICFES*. Recuperado de https://www.slideshare.net/leon_lato/restrepo-binvestigacineneducacin
- Universidad Cooperativa, *Guía para clases espejo*, Colombia: Equipo Académico de proyección Institucional. Recuperado de

<https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/SiteAssets/Paginas/global-festival/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20Clases%20Espejos.pdf>

Universidad de Cundinamarca, (2010). *Acuerdo No. 009 “Marcos y procedimientos generales para la obtención del grado” Comete de Trabajo de Grado, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales*. Fusagasugá, Colombia: Facultad de Educación.

Universidad de Cundinamarca, (2019). *Acuerdo No. 000018 “Por el cual se adopta la política dialogando con el mundo en la Universidad de Cundinamarca*. Fusagasugá, Colombia: Secretaría General.

Universidad de Cundinamarca, (2019). *Política de Dialogando con el mundo*. Fusagasugá, Colombia. Recuperado de: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/dialogando-con-el-mundo/>

Universidad de Cundinamarca, *Dialogando con el mundo*. Recuperado de: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/dialogando-con-el-mundo/>

Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, *Reseña Histórica de la Facultad de Humanidades*. Recuperado de <https://hum.unne.edu.ar/institucional/resenia.htm>

Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, *Reseña Histórica de la Facultad de Humanidades*. Recuperado de <https://hum.unne.edu.ar/institucional/resenia.htm>

Universidad Nacional del Nordeste de Argentina. (Productor). (2018). *Democratización de la educación en el marco de la reforma Universitaria*. De https://www.youtube.com/watch?v=sWJrD_A8lj4&t=1s

Universidad Nacional del Nordeste de Argentina. *Historia de la Universidad Nacional del Nordeste*. recuperado de https://www.unne.edu.ar/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1&Itemid=168&lang=es


Universidad Nacional del Nordeste, Rectorado (2012). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional*. Corrientes, Argentina: Secretaria General de Planeamiento.

Varón N, (2013). Clase Espejo, una herramienta académica de proyección social, internacionalización e investigación. *Plan Estratégico, Universidad Cooperativa*. Colombia. Recuperado de:
<https://www.ucc.edu.co/ibague/Documents/0%20AA%20ABCLASE%20ESPEJO.pdf>

22 Anexos (Soportes)

22.1 Anexo A

22.2 Diarios de Campo procesos migratorios implicados en la Movilidad Académica Estudiantil.

 <p>UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EX UMBRA IN SOLEM</p>	<p>Universidad de Cundinamarca</p> <p>Facultad de Educación</p> <p>Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales</p>
<p>Diario de Campo 1</p>	
<p>Fecha</p>	<p>5 de agosto de 2019 – 6 de agosto de 2019</p>
<p>Contexto</p>	<p>Aeropuerto Internacional El Dorado</p>
<p>Docente en formación</p>	<p>Diego Armando Rodríguez Beltrán</p>
<p>Carrera</p>	<p>Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales</p>
<p>Hora de inicio y finalización</p>	<p>11:00 p. m. – 12:30 a. m</p>

Objetivo de la sesión

- Registrar las dinámicas de los procesos migratorios estudiantiles y sus implicaciones en la movilidad académica.

Objetivo de la descripción

- Registrar percepciones propias frente a los desafíos de emprender dinámicas de movilidad internacional sin previa preparación.

Descripción de lo observado

Al llegar a la aerolínea que me correspondía había dos filas de viajeros, se oían muchos anuncios por parte de los operadores acerca de vuelos que estaban a punto de salir, esto hacía que las personas se angustiaran por agilizar sus trámites. En medio de la concurrencia realicé una fila que no era la indicada, la de personas con necesidades particulares y sólo hasta que llegué con el funcionario de migración entendí la situación. Hice la otra fila ocupando el último sitio quizás había unas ochenta personas antes de mí, finalmente a las 10:45 p. m. presenté la documentación para legalizar mi salida del país; posteriormente, facilité el equipaje de mano para ser inspeccionado por los funcionarios de migración. Siendo cerca de las 11:00 p.m. cuando me dirigía a la zona de embarque, avisté una azafata desde lejos le dije “viajo a Chile” ella se sorprendió y dirigiéndose a mí dijo “señor su vuelo está a punto de salir... ¡corra!” tomándome de la muñeca me sujetó y corríamos al puente aéreo, efectivamente no faltaba ningún pasajero por abordar y por fortuna no habían cerrado la puerta del avión.

Estando dentro me ubiqué en la silla que me correspondía, situé mis cosas y esperaba muy ansioso el momento del despegue, me seguía comunicando con mi familia a través de WhatsApp, luego de algunos minutos los tripulantes del avión se presentaron, aunque no podía comprender con claridad lo que decían, debido a su acento “chileno... hablaban muy rápido”.

En medio de toda esta experiencia, nueva para mí, observé que para las demás personas a las que tenía acceso visual aparentemente, no era su primer viaje; se encontraban tranquilos, recostados a sus sillas, no grababan, ni tomaban fotografías. El único que lo hacía era yo que, luego de ver uno que otro pueblo desde la distancia y al ver que la mayor parte de viajeros veían películas, otros asumieron posturas de descanso, yo quise conciliar el sueño, esperando acortar el tiempo del viaje.

Análisis e interpretación de lo observado

Es un contexto muy concurrido, donde la mayoría de las personas, buscan con mucha prisa no perder sus vuelos, debido que pueden perder no solo la oportunidad de llegar a su destino; al mismo tiempo, la inversión de sus recursos está en riesgo.

Considero que el transporte aéreo conserva una rigurosidad en el manejo de sus tiempos a diferencia del uso de otros transportes donde los tiempos de servicio pueden ser más laxos.

Respecto a la comunicación, la percepción de otro tipo de acentos genera incompreensión con respecto a información relacionada con los procedimientos al interior del vuelo, sin embargo; tales protocolos cuentan con material didáctico audiovisual que facilita la percepción y la asertividad de la información.

Se evidenció una población habituada al contexto de movilidad internacional.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Reconocimiento de protocolos y procedimientos para nuevas experiencias de movilidad internacional.

Tener presente para futuras experiencias de intercambio llegar el suficiente tiempo para realizar los trámites pertinentes.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 2

Fecha

6 de agosto de 2019

Lugar

Aeropuerto Internacional de Santiago de Chile

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

5:00 a. m. – 1:30 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar las dinámicas de los procesos migratorios estudiantiles y sus implicaciones en la movilidad académica.

Objetivo de la descripción

- Registrar percepciones frente a escenarios potencialmente nuevos que, deben asumirse en procesos de movilidad internacional y su desenvolvimiento en contextos extranjeros.

Descripción de lo observado

A las 5:00 a. m. el piloto del avión anunció que debíamos prepararnos para aterrizar pues ya estábamos en Chile, al salir hacía demasiado frío la mayoría de las personas con las que había viajado eran chilenos. Pasé en el aeropuerto de Santiago, cerca de ocho horas esperando el siguiente vuelo, durante mi estadía no logré identificar ningún colombiano. Muchas personas se encontraban haciendo escala, las salas de espera estaban llenas de personas que se acomodaban en sillas y en el suelo para dormir o reposar y estar preparados para el siguiente vuelo. Allí fue necesario cambiar algunos dólares, para comprar alimentos, recuerdo que el desayuno me costó 8000 mil pesos chilenos, cerca de \$40.000 colombianos, son demasiado costosos los alimentos y aún más los artículos para turistas, en Chile solo me limité a comprar lo esencial.

Quiero destacar que la forma de atender al cliente dentro del circuito comercial del aeropuerto es muy fría, particularmente las personas que me atendieron en un pequeño restaurante, eran muy serias, la mesera no brindaba ninguna asesoría frente a los menús que ofrecían, tan solo entregaba la carta y si pedía alguna especificación de lo que veía, ella me remitía a que leyera nuevamente. Actuaban como si el extranjero supiese con exactitud las características de las comidas con el solo hecho de ver una imagen con el nombre. Luego de comer, y estar caminando de un lado para otro en el área donde se encontraban los viajeros en conexión, observé que en ningún instante las salas estuvieron vacías destacando la presencia de personas europeas, argentinos y también orientales. Llegada la hora señalada para el siguiente vuelo (12:30 p. m.) me dirigí a la plataforma de embarque, allí el panorama cultural de las personas cambió, seguramente la mayoría de ellos eran paraguayos, sus rasgos físicos eran diferentes: su tez trigueña, nariz ancha, ojos pequeños, quizá suene como si fuese un estereotipo, pero son características físicas que lograba

evidenciar tras la diferencia cultural que me rodeaba al llegar al sitio, pero lo que más captó mi atención era que sonreían, las personas que estaban cerca ante cualquier inquietud de mi parte eran muy cordiales para responder, eso me extrañó.

Análisis e interpretación de lo observado:

El aeropuerto de Santiago de Chile es receptor de viajeros de diversas partes del mundo que realizan escala en este país, algunos de los viajeros aseguran que es una muy buena opción para aminorar costos con respecto a vuelos directos.

Se lograba percibir una cultura del servicio distinta a la de nuestro país, el mecanismo de los anuncios descriptivos, por ejemplo, en el menú de comidas hacen que el cliente realice sus pedidos sin la necesidad de pedir mayor detalle al tendero, que se limita a entregar el pedido con muy pocos protocolos de etiqueta.

La multiculturalidad regional latinoamericana converge en este aeropuerto y es percibida fácilmente, por factores, no solo físicos, sino también, del lenguaje; logrando caracterizar la fuerte interacción entre personas de países como Paraguay, Chile y Argentina.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Gran reconocimiento de lugares de interacción multicultural.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 3

Fecha

6 de agosto de 2019

Lugar

Asunción, Paraguay

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

2:00 p. m. – 11:00 p. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar las dinámicas de los procesos migratorios estudiantiles y sus implicaciones en la movilidad académica.

Objetivo de la descripción

- Analizar y describir experiencias vividas durante la movilidad en contextos internacionales, paisaje, cultura y modos de comercio.

El siguiente vuelo correspondía de la ciudad de Santiago de Chile a Asunción del Paraguay, un avión un poco más pequeño, con menos comodidades que el que me trasladó de Colombia a Chile, “el primer viaje lo había hecho en la noche, ahora viajaría de día y tendría la oportunidad de ver el paisaje” al despegar de Santiago logré avistar un poco de la ciudad pero a lo lejos veía una gran cadena montañosa con nieve en la cima “lamenté que el avión no sobrevolara la zona”, pero lo que no sabía era que el avión luego de algunas maniobras pasaría por encima de esta cadena montañosa que era ni más ni menos que la cordillera de los Andes. Ese momento fue inolvidable, estaba deslumbrado por lo que veía, la tripulación del avión alertó a los pasajeros de tomar todos los protocolos de seguridad, mientras se atravesaba la cordillera, se anunciaban turbulencias, quizá ese fue el momento del viaje donde sentí, más emoción al ver el paisaje glacial y la nieve que cubría las montañas, mientras el avión era sacudido por los vientos. Luego al ingresar al suelo argentino, todo era llano, algunos lugares áridos, otros sitios tenían cultivos, pero debido a la altura tan sólo podía ver formas circulares en los territorios sembrados.

Luego de dos horas, el avión comenzó su descenso, así se anunció por parte de la tripulación que en algunos minutos estaríamos aterrizando en Asunción, efectivamente el suelo cambio de apariencia, se apreciaba desde la altura gran cantidad de ciénagas y un gran río (el Paraguay), creí que el avión aterrizaría en el agua, eso elevó mi adrenalina nuevamente, pero no fue así, repentinamente el avión tomó la pista. En Asunción me esperaba don José, un paraguayo que no conocía y que había sido contactado por José, otro paraguayo residente en Nueva Jersey. Él había acordado con don José mi encuentro además de adelantar los trámites para el siguiente viaje que sería por tierra, en lo que en los países suramericanos denominan ómnibus. Al salir de los trámites migratorios, veía las familias esperando a los viajeros, tenían letreros con los nombres, además de mensajes

de bienvenida. En medio de las personas trataba de visualizar un rostro similar a la imagen de la fotografía que me habían enviado de don José, pero no conseguí identificar ningún rostro similar, de repente alguien me toma del brazo y me dice: “¿eres Diego? yo respondí afirmativamente”, se trataba de don José quien se encontraba en compañía de su esposa y su hija, había pasado frente a ellos, incluso tenían un letrero con mi nombre, pero yo había pasado frente a ellos desapercibido.

Eran personas muy amables y afectuosas, al subir a su vehículo, don José encendió la radio y me sorprendió mucho que lo primero escuché fue música colombiana, Carlos Vives, Sebastián Yatra, entre otros cantantes; pero lo que más destaco es su gusto por la música vallenata que se evidenciaba en las muchas reproducciones de este género en la emisora que sintonizó don José. En ese momento comenzó nuestra conversación en varios temas personales y de cultura, no obstante, debía prestar suma atención a lo que don José y su familia decían, me costaba entender. Don José me llevó a conocer parte de Asunción, particularmente la zona hotelera donde se veían amplias edificaciones, en sus fachadas estaban expuestas pantallas gigantes que proyectaban avisos publicitarios, eso captó mucho mi atención nunca había estado en una ciudad con tanto brillo publicitario. En seguida ingresamos a un Shopping “lo que en Colombia se denomina centro comercial”, allí don José quiso que yo degustara varios tipos de empanadas, una de las comidas más frecuentadas por los paraguayos. Una anécdota curiosa fue, no haber podido realizar el pedido por mí mismo, pues no entendía nada del menú que me ofrecía el cocinero, fue don José quien finalmente lo hizo por mí.

Mientras que comíamos había momentos en los que hablaban entre ellos, “antes de viajar había leído que la segunda lengua de los paraguayos era el guaraní”, y como no comprendía lo que se decían entre sí, creí que hablaban en esta lengua, luego de unos minutos les indagué si lo que hablaban era en guaraní, ellos respondieron que no, que lo que hablaban lo decían en español y que no hablaban el guaraní, aunque si lo entendían. Don José y su familia siempre sonreían cuando se fijaban en medio de las conversaciones que no comprendía, para la señora Evelin esposa de don José, le parecía muy curioso que siempre la tratara de si señora o no señora, “una costumbre muy colombiana”, Evelin mencionaba que en Paraguay no tenían esa costumbre. A Ana, hija de don José, le parecía graciosa mi forma de hablar decía: “¡hay como habla!”. Fue llegando la noche y nos dirigimos a la casa de

don José, allí estaría hasta cerca de las 11:00 p. m., luego tomaría el ómnibus que me llevaría a mi destino final, la ciudad de Resistencia en la provincia del Chaco en Argentina.

Al llegar la hora de mi partida, Don José en compañía de su familia me trasladó al terminal de ómnibus, don José siempre estuvo al tanto de toda la documentación que debía llevar para soportar ante la aduana mi ingreso a Argentina, en la terminal. Él se encargó de cambiar una parte de los dólares que llevaba para cubrir gastos, no quiso que yo tuviese contacto con los cambistas pues temía que por ser extranjero no actuaran con honestidad, al momento de realizar la transacción. En el lugar había una oficina de cambio, pero a don José no le pareció conveniente, lo hizo con un cambista de los muchos que se encontraban en el lugar ofreciendo sus servicios de compra de dólares por pesos argentinos y guaraníes (moneda paraguaya) e incluso por reales (moneda del Brasil). Dentro del terminal había incorporada como una pequeña plaza de ventas, por un momento me sentí en mi país, pues la forma de comerciar de los asunceños es muy similar al estilo de comerciar de los colombianos, una de sus frases más utilizadas para convalidar al cliente es “qué quiere capo” o “qué está buscando capo”, cuando escuché esa frase me sorprendí, “creí que lo decían porque quizás de alguna manera habían percibido que yo soy colombiano”, pero no fue así. Su comercio está enfocado en la comercialización de mates, bombillas, recuerdos del Paraguay, maletas de viaje; entre otros productos.

Análisis e interpretación de lo observado

Reconocimiento visual de paisajes latinoamericanos de gran relevancia, en este caso, la cordillera de los Andes, las características topográficas del norte del territorio argentino y el sistema de ciénagas propiciado por el río Paraguay en inmediaciones de Asunción.

Dinámicas sociales desarrolladas al interior del aeropuerto, donde se expresa la relevancia del vínculo familiar de los paraguayos. Procesos de transculturación, particularmente en la música escuchada a través de medios masivos como la radio, primando los géneros del vallenato, pop y reguetón.

La actividad turística venta de servicios y comercio informal, se configura como las principales características de la producción económica de la capital paraguaya.

La diversidad en el golpe tónico característico del sur americano.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Como estudiante de Ciencias Sociales, el reconocimiento de múltiples contextos permite la articulación de conocimientos disciplinares como: la Geografía, la Antropología e incluso la Sociología en el análisis y la comprensión de escenarios potencialmente ricos y diversos mediante una observación participante.



Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Diario de Campo 4

Fecha

7 de agosto de 2019

Lugar

Aeropuerto Internacional de Santiago de Chile

Docente en formación

Diego Armando Rodríguez Beltrán

Carrera

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Hora de inicio y finalización

Hora 12:00 a. m.

Objetivo de la sesión

- Registrar las dinámicas de los procesos migratorios estudiantiles y sus implicaciones en la movilidad académica.

Objetivo de la descripción

- Analizar y describir las experiencias durante la movilidad en contextos internacionales, paisaje, cultura y modos de comercio.

Al abordar el ómnibus el conductor del vehículo se encargó de verificar la documentación, la mayoría de pasajeros eran argentinos, pues sólo presentaban su documento de identidad nacional, yo era el único que me identificaba con pasaporte, el conductor al fijarse en ello, me interrogó, preguntando el motivo por el que me dirigía a Argentina y si tenía documentos que constataran mi movilidad académica, con anterioridad había preparado una carpeta con todos los documentos para soportar mi intención de viaje, documentos que el conductor y su auxiliar de viaje revisaron con suma cautela, al encontrar todo en orden, me dieron la bienvenida y posteriormente inicio el viaje rumbo a Resistencia.

Don José me había advertido que en menos de una hora estaría pasando la frontera y que debía estar muy atento para realizar los trámites en la aduana que procurara no dormir, al llegar al sitio y presentar mis documentos, hice entrega del pasaporte y los documentos de intercambio. Para poder tener estadía en Argentina, se debía tramitar una visa, pero por ahorro de recursos no la tramité. Me habían informado que tenía dos opciones entrar con la visa de estudiante o como turista, sin embargo; yo afirmé que era estudiante y que venía a un intercambio universitario que duraría cinco meses. El funcionario me preguntó si tenía algún documento que justificara mi estadía durante este tiempo, le respondí que en la carpeta estaban las cartas de aceptación de ambas instituciones con las fechas que señalaban el calendario académico, me indagaron la dirección de la residencia universitaria y el nombre del encargado y posteriormente, sellaron mi pasaporte.

Del recorrido no puedo describir mucho, no amanecía aún, pero recuerdo haber escuchado entre las personas que viajaban el nombre de una población llamada Formosa, después de un tiempo supe que Formosa era el nombre la capital de una Provincia que lleva el mismo nombre. A las 5:30 a. m. había llegado al sitio en el que estaría durante cinco meses, la provincia del Chaco en la ciudad de Resistencia su capital.

Al ingresar a la terminal, tomé algunas precauciones, pues con anterioridad me advirtieron que podía ser abordado por personas al percatarse que era extranjero, busqué evitar hablar al máximo. Lo único que solicité fue el servicio de baño, al salir, un hombre me preguntó si tenía dinero para darle como pago al mantenimiento que realizaba al baño, diciendo: “pueden ser pesos, dólares o lo que sea, recibimos cualquier moneda”. él se había dado cuenta que no era de Resistencia, le respondí que, iría a cambiar dinero para darle, pero no fue así, inmediatamente salí del terminal y abordé el Remix, que es básicamente lo que conocemos en Colombia como un taxi.

A pesar que eran quizá las 5:30 a. m. o 6:00 a. m. estaba muy oscuro, las calles me parecían muy solas y las casas más distantes la una de la otra, a diferencia de lo que estaba acostumbrado a ver en Colombia. Llegué creyendo que la residencia universitaria se situaba a las afueras de la ciudad, pues en una conversación previa a llegar a Resistencia me comuniqué con Franco un estudiante de la Universidad del Nordeste, quien había estado en Colombia de intercambio: él me preguntó si la guardia de la residencia estaba enterada de la hora en la que llegaría, a lo que respondí afirmativamente, además mencionó: “no es bueno que estés mucho tiempo solo en la vereda” al escuchar vereda, me hizo pensar que la residencia estaría ubicada en un sector semirural, pero no fue así, el conductor me pidió que le ratificara dos veces la dirección, y luego de unos 30 minutos llegamos a la Residencia. En lugar me recibieron dos guardas Luis y Diego, ambos muy amables me indicaron que me podía alojar en una habitación de la planta alta, había muchas habitaciones desocupadas, pues aún no habían llegado todos los estudiantes de intercambio.

A las 9:00 a. m., el profesor Santiago me contactó con la finalidad de informarme que debía acudir a la universidad, enseguida me dispuse para salir, la residencia se sitúa a escasos diez minutos de la institución. Pero antes estando aun en el lugar, me relacioné con dos intercambistas brasileñas de Feria de Santana, Fátima y Natiele, Fátima era muy tímida y aunque medianamente entendía el español, muy poco lo hablaba; por el contrario, Naty hablaba el español muy fluido y de lo que yo conversaba con ella muy pocas cosas me eran necesario volver a pronunciar mejor, reemplazar el verbo o explicar de forma más ampliamente, lo que quería expresar.

Al salir de la residencia, la ciudad, las calles tenía un olor; un olor que ahora no puedo describir, percibía un ambiente distinto al de Asunción en Paraguay allí me había sentido como si no hubiese salido de Colombia, pero en Resistencia la experiencia fue distinta, me sentí lejos, lejos de mi casa y de lo que me hacía recordar a mi gente y mi cultura.

Al ingresar a la universidad me fijé en su arquitectura, una construcción clásica con puertas de madera, techos en teja de barro, estilo colonial; su interior me hizo recordar algunas series estadounidenses de los años 80 o 90 donde mostraban algunas instituciones universitarias. Al llegar a la Oficina Cooperación Internacional, encontré al profesor Santiago, el Subsecretario de Relaciones Institucionales y Vinculación Tecnológica, quien es el responsable de los procesos de intercambio académico y a partir de ese mismo instante, mi tutor. Nos habíamos visto una sola vez por video llamada antes del viaje, él me invitó a tomar el desayuno en la universidad, en lo que ellos denominan un barcito, que para nosotros es conocido como cafetería. No sabía que pedir, el profesor me ofreció chipacitos y café, el café sabía distinto casi no tenía leche; pero los chipacitos parecían pequeño pan de yucas, no sería el desayuno que esperaba, pero calmé el hambre.

Lo que a continuación descubrí al conversar con el profesor, es que por cultura los argentinos desayunan muy poco, en palabras del profesor: “desayunamos por ahí unos bizcochitos con mate o facturas y un café, algo muy ligero”.

La universidad cuenta con un comedor, allí el profesor Santiago me relacionó con los encargados de su administración, al presentarme y decir mi nombre, ellos lo complementaban diciendo: Armando, yo confirmaba que, tal cual ese es mi nombre, ¡les causaba mucha gracia mi nombre “¡sos Diego Armando! esa frase se iría a repetir muchas veces en el día con los administrativos y estudiantes.

Análisis e interpretación de lo observado

- El vivenciar los procesos migratorios experimentados en esta experiencia, no concuerda con el imaginario, que muchas veces está caracterizada en una cosmovisión fomentada por testimonios de experiencias infortunadas que refieren dificultad

para algunos colombianos al ingresar a otros países; sin embargo, en este caso se dio un proceso tranquilo y ameno, durante el trámite de ingreso a Argentina. Lo que podría deslegitimar un poco esta percepción.

- La similitud en algunos procesos de desigualdad social que fomentan actividad de persuasión para buscar la captación de dinero de manera informal por parte de ciudadanos en condiciones de pobreza.
- Una distribución espacial urbana distinta, teniendo en cuenta la ubicación de las residencias y su distancia entre sí, además de una infraestructura vial de dimensiones amplias tanto en calles, avenidas e incluso andenes y zonas peatonales.
- Diferencias en el uso de las palabras teniendo en cuenta su implementación dentro de contextos cotidianos enmarcados por la urbanidad.
- La interacción con personas nacionales, generando un contexto multicultural por la presencia e interacción entre estudiantes de distintas nacionalidades.
- El análisis de estilos de vida, hábitos y costumbres que son vivenciados en contextos fuera del sitio de origen.
- Identificación de un sentido de identidad nacional, representados en figuras de presentación colectiva, en este caso el fútbol.

¿Qué le aportó lo observado a mi quehacer profesional?

Generar una nueva mirada y de predisposición a procesos de aduana que están presentes las migraciones transnacionales.

La comprensión del fenómeno de desigualdad presente en la región latinoamericana e identificada en espacios similares al contexto de origen.

El reconocimiento de un espacio urbano y una distribución espacial con características diferentes al contexto de origen.

La participación es espacio de diálogo que permiten una interacción intercultural, capaz de brindar las condiciones que posibilitan la percepción de identidades nacionales.

22.3 Anexo B

22.4 Proyecto Aula Espejo en la Universidad



a) Denominación del Proyecto: “Aula- espejo en la universidad”. *Intercambios de experiencia de formación entre estudiantes de la Universidad de Cundinamarca (Colombia) y la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina).*

b) Organizadores

Proyecto de carácter interinstitucional y regional latinoamericano coorganizado por la:

-Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades.

Secretaría de Asuntos Académicos – Asesoría Pedagógica:

Mariana Cecilia Ojeda.

Victoria Soledad Almirón.

Área de Educación a Distancia:

Gladys Blazich.

Cynthia Mujica.

Subsecretaría de Relaciones Institucionales y Vinculación Tecnológica:

Santiago Mendoza.

Asignaturas: Geografía y Sociedad (Dpto. de Geografía) e Investigación Educativa II (Dpto. de Ciencias de la Educación).

-Universidad de Cundinamarca. Facultad de Educación y Oficina de Relaciones Internacionales.

Diego Armando Rodríguez Beltrán. Estudiante de intercambio.

Zandra Maritza Tarazona Carrascal. Docente-investigadora.

Aura Daniela Díaz Lozano. Gestora de la Oficina de Relaciones Internacionales.

c) Fundamentación de la propuesta de la actividad

En la actualidad la Educación Superior se encuentra interpelada por grandes transformaciones derivadas de la sociedad de conocimiento y la globalización. Este nuevo escenario, nos sitúa ante reflexiones y revisiones sociocríticas de cómo se produce la apropiación del conocimiento y, en relación a ello, sobre los formatos tradicionales de enseñanza o prácticas pedagógicas-didácticas desarrolladas en la universidad. En ese sentido, a través de este Proyecto basado en la internacionalización de la educación superior se busca promover la participación de la comunidad académica en los nuevos escenarios tecnológicos, propiciando acercamientos a distintas realidades educativas y contextos sociales. Asimismo, es clave epistemológica de las Ciencias Sociales, comprender y problematizar esas realidades desde una perspectiva compleja y de lectura interdisciplinar.

Específicamente, se busca promover la internacionalización del currículo a través de la integración virtual facilitada por la metodología pedagógica “Aula Espejo”, la cual permite nuevas alternativas a la gestión del conocimiento, con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación, brindando un espacio de interacción a estudiantes y docentes dentro de contextos nacionales e internacionales. Participarán en esta iniciativa la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y la Facultad de Educación de la Universidad de Cundinamarca (Colombia), fortaleciendo redes de intercambio académico y científico latinoamericano. Esto será a través del desarrollo conjunto de clases virtuales destinadas a estudiantes cursantes de las carreras del profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación, Geografía e Historia (UNNE), y de la Licenciatura en Ciencias Sociales (Universidad de Cundinamarca). En ese sentido, el Aula Espejo se constituye en una herramienta potencial para propiciar un entorno de aprendizaje colectivo y dialógico, y un espacio educativo complementario al desarrollo de las asignaturas en las universidades participantes.

d) Participantes:

- Profesores dictantes de ambas universidades

UNNE:

Cyntia Núñez. Prof. Adjunta de Investigación educativa II.

Alejandra Fantín. Prof. Titular de Geografía y Sociedad.

Miriam Liset Flores. Becaria de investigación doctoral UNNE-CONICET.

Universidad de Cundinamarca:

Zandra Maritza Tarazona Carrascal. Docente-investigadora del Semillero de investigación.
PESAPE

-Denis Páez. Profesora de Práctica Educativa (Licenciatura en Ciencias Sociales).

Alfredo Rodríguez. Geografía Urbana y Geopolítica (Licenciatura en Ciencias Sociales)

e) Destinatarios

-Estudiantes cursantes de las asignaturas participantes del profesorado y Licenciatura en Geografía e Historia (UNNE) y de la Licenciatura en Ciencias Sociales (Universidad de Cundinamarca).

f) Objetivos de la propuesta

1. Generar procesos académicos de internacionalización de la Educación Superior.
2. Contribuir a la formación de los estudiantes a través de la comprensión epistemológica de realidades y contextos sociales, culturales y académicos diversos.
3. Construir líneas interpretativas interdisciplinarias sobre problemáticas comunes y potencialidades encontradas.
4. Promover prácticas de innovación pedagógica al interior del aula universitaria.

g) Contenidos básicos

Encuadres institucionales generales del intercambio universitario:

- El sistema educativo colombiano y argentino.
- Encuadres generales sobre las carreras participantes.
- Programas de formación de nóveles investigadores.
- La formación en investigación dentro de la universidad. Perspectivas, contenidos y aportes a la formación de futuros licenciados y profesores.

Líneas de investigación en las Unidades Académicas participantes de ambas universidades:

- Prácticas educativas de los docentes en formación en contextos diversos (rural, urbano y educación popular).
- Geografía urbana. Procesos de gentrificación. Estructura de población: envejecimiento, mortalidad infantil y materna. Pobreza (indicadores)

h) Metodología didáctica

La actividad se realizará bajo la modalidad “Aula espejo”, la cual consiste en el dictado de una clase a través del sistema de videoconferencia en el que participarán estudiantes de ambas Universidades. Esta metodología permitirá interacción en tiempo real de docentes y estudiantes a través de videos, audio y pantallas compartidas. En total se planifica el desarrollo de tres clases “Aula Espejo”.

i) Actividades a realizar.

- Elaboración de un Proyecto, entre ambas instituciones.
- Realizar reuniones por medio de videoconferencia con los y las organizadores/as de ambas instituciones.
- Establecer contacto y acuerdos con los docentes dictantes para definir los temas y contenidos a desarrollar en los encuentros.

- Gestionar espacios y recursos tecnológicos necesarios para la instalación de la videoconferencia.
- Difundir sobre la actividad en las comunidades académicas, especialmente en los Departamentos intervinientes.
- Realizar pruebas técnicas.
- Desarrollar el “Aula Espejo” en tres encuentros (ver cronograma para mayor detalle)
- Reunión de cierre entre los y las organizadores/as para evaluar el desarrollo del Proyecto y proponer nuevas líneas de acción conjunta que pudieran surgir.

j) Modalidad: presencial para los estudiantes y docentes de cada universidad.

k) Duración: 9 horas reloj.

l) Cronograma de “Aula Espejo”¹

Fecha	Horario		Carreras y asignaturas intervinientes	Contenido
7/10	16 hs.	Primera prueba Técnica.		
21/10	15 hs.	Segunda prueba Técnica		
	16 hs.	Primera clase “aula-espejo”	Prof./Lic. de Geografía e Historia. Asignatura: Geografía y Sociedad. Lic. en Ciencias Sociales. Asignatura: Geografía Urbana y Geopolítica.	Geografía urbana. Procesos de gentrificación. Estructura de población: envejecimiento, mortalidad infantil y materna. Pobreza (indicadores)

¹ Las fechas podrían reprogramarse de acuerdo a las disponibilidades de ambas Instituciones y de los requerimientos tecnológicos de este tipo de actividad.

28/10	15 hs.	Tercera prueba Técnica		
	16 hs.	Segunda clase “aula- espejo”	Prof./Lic. Ciencias de la Educación. Asignatura: Investigación educativa II. Lic. en Ciencias Sociales. Asignatura: Práctica Educativa.	El sistema educativo colombiano. Presentación general de la Universidad de Cundinamarca y Licenciatura en Ciencias Sociales. La formación en investigación dentro de la universidad. Perspectivas, contenidos y aportes a la formación de futuros licenciados. Programas de formación de nóveles investigadores. Líneas de investigación universidad. Prácticas educativas de los docentes en formación en contextos diversos (rural, urbano y educación popular).
04/11	15 hs.	Cuarta prueba Técnica		
	16 hs.	Tercera clase “aula- espejo”	Prof./Lic. Ciencias de la Educación	

m) Infraestructura y equipamiento:

Aula multimedia, equipo de videoconferencias, equipo de audio y filmadora.

o) Número de plazas: la totalidad de estudiantes cursantes de las asignaturas participantes.

p) Certificación:



Se extenderán certificados de asistencia, organizador, colaborador, profesores dictantes y responsables técnicos.

q) Presupuesto: la actividad no demanda erogación presupuestaria.

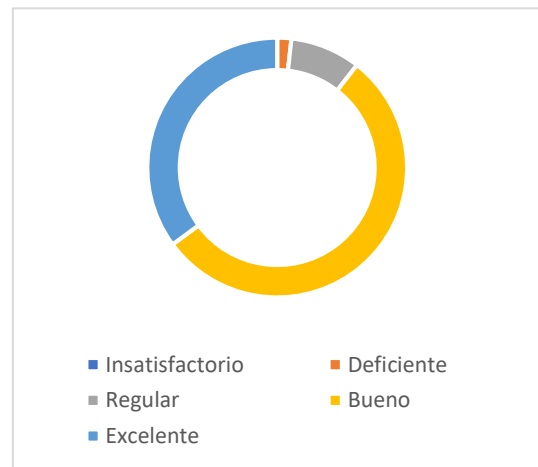
Fuente: Secretaria Académica (2019), Asesoría pedagógica Facultad de Humanidades, Universidad del Nordeste de Argentina.

22.5 Anexo C

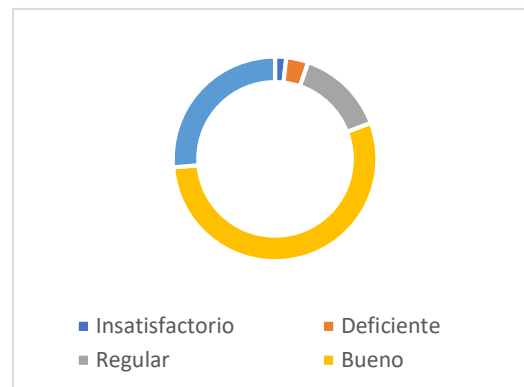
22.6 Evaluación de la actividad académica interinstitucional “Aula - Espejo”

	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”	 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
---	--	---

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Comunicación sobre los objetivos, contenidos, programación
Insatisfactorio	0
Deficiente	1
Regular	5
Bueno	31
Excelente	20
Total, general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Entrega de materiales
Insatisfactorio	1
Deficiente	2
Regular	8
Bueno	31
Excelente	15
Total general	57



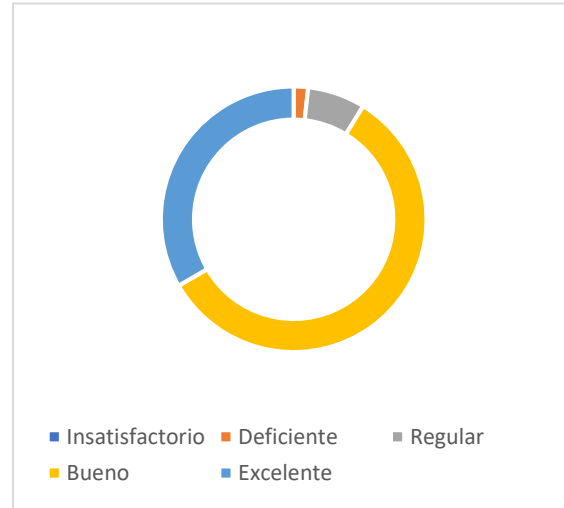


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”

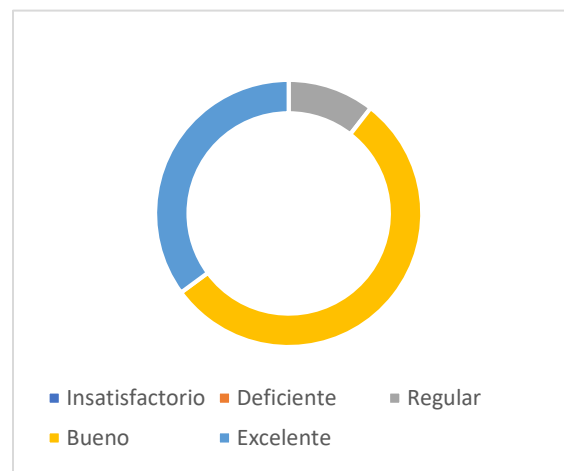


UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Funcionamiento de las herramientas didácticas y equipos tecnológicos
Insatisfactorio	0
Deficiente	1
Regular	4
Bueno	33
Excelente	19
Total, general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Comodidad de las instalaciones locativas
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	6
Bueno	31
Excelente	20
Total, general	57



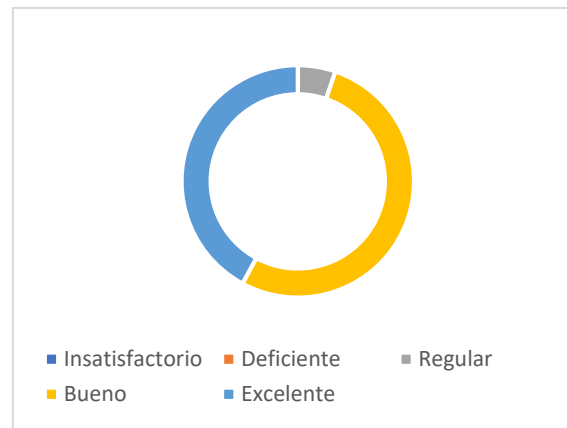


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”

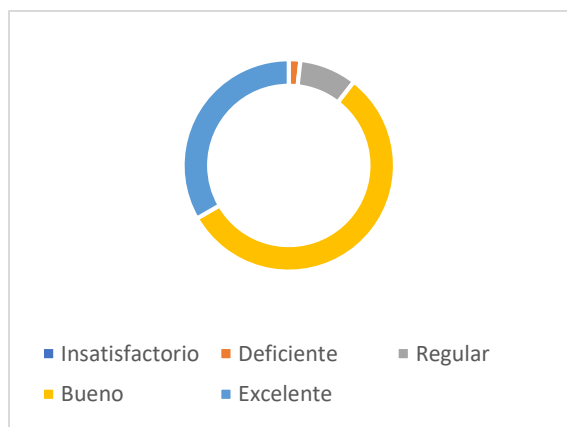


UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Cumplimiento de los Horarios
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	3
Bueno	30
Excelente	24
Total, general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Coordinación durante el evento
Insatisfactorio	0
Deficiente	1
Regular	5
Bueno	32
Excelente	19
Total general	57



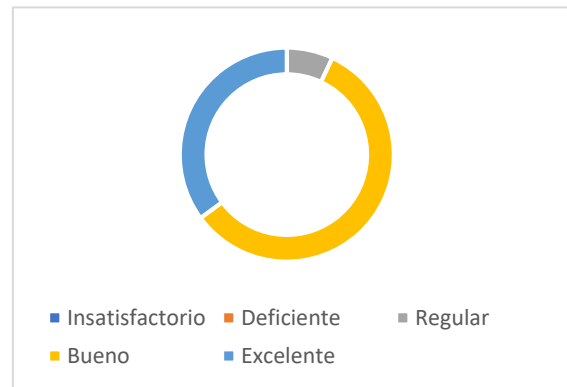


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”

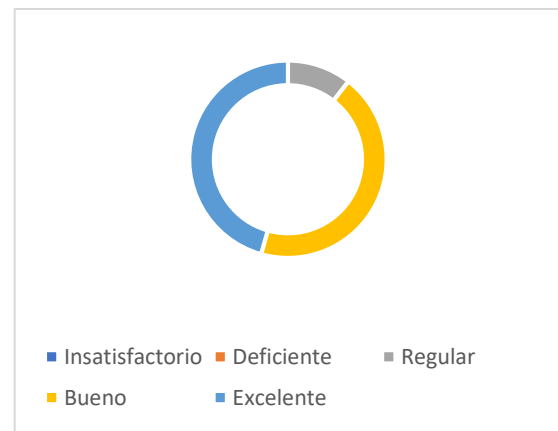


UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Puntualidad
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	4
Bueno	33
Excelente	20
Total general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Dominio y pertinencia del tema
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	6
Bueno	25
Excelente	26
Total general	57



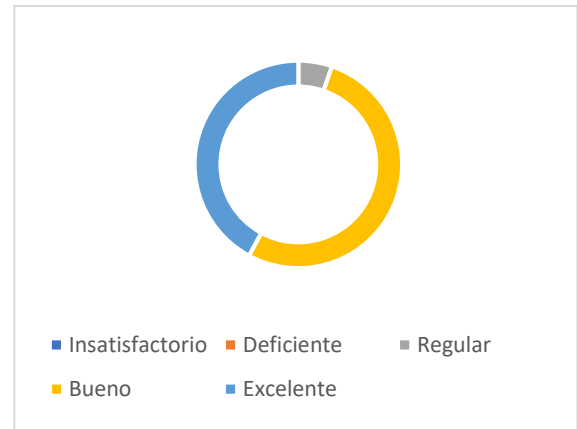


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”

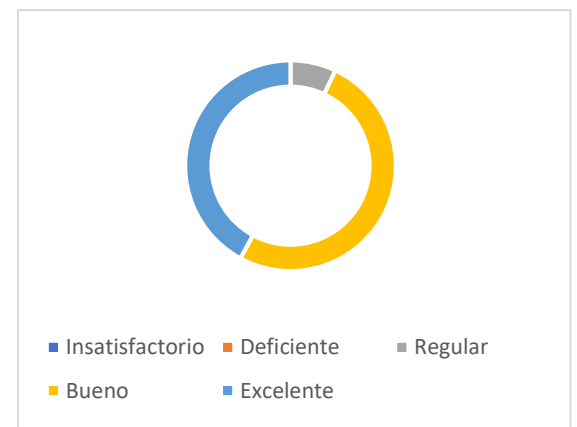


UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Claridad del lenguaje utilizado
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	3
Bueno	30
Excelente	24
Total general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Efectividad de las respuestas
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	4
Bueno	29
Excelente	24
Total general	57



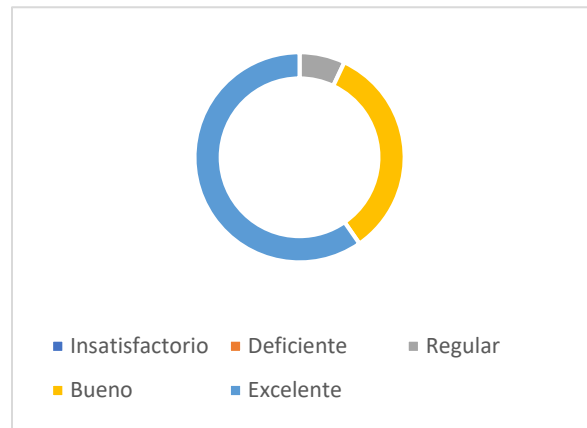


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”

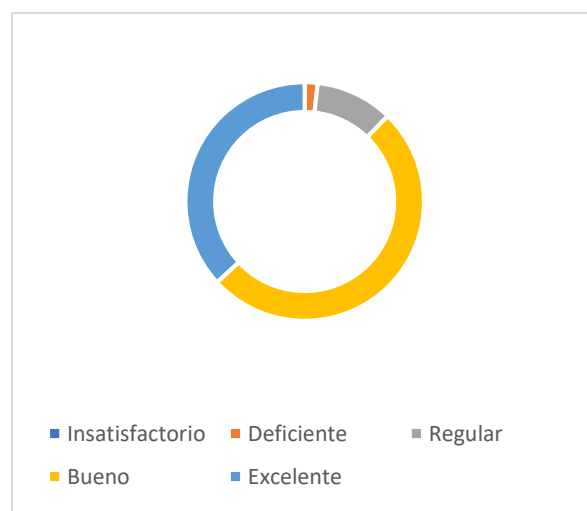


UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Amabilidad y trato personal
Insatisfactorio	0
Deficiente	0
Regular	4
Bueno	19
Excelente	34
Total general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Metodología aplicada y herramientas utilizadas
Insatisfactorio	0
Deficiente	1
Regular	6
Bueno	29
Excelente	21
Total general	57





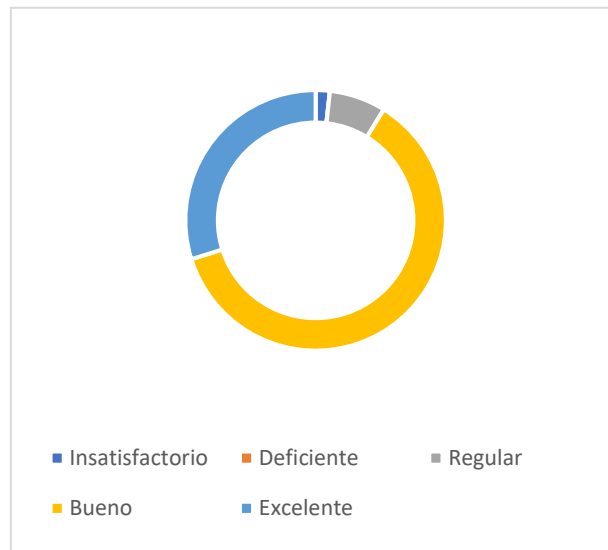
EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”



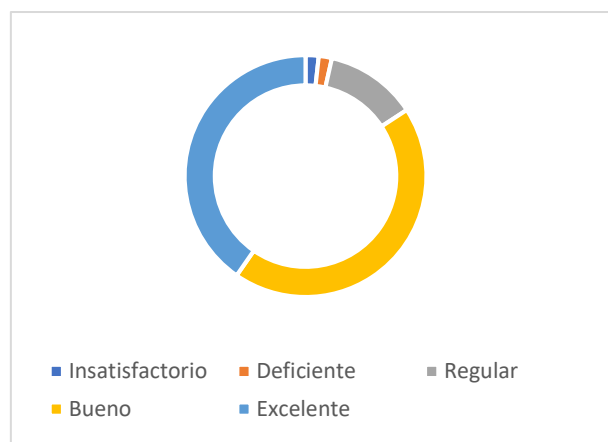
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

III. ASPECTOS CURRICULARES

Cuenta de valor Rótulos de fila	Rótulos de columnas Abordajes interdisciplinarios de los contenidos
Insatisfactorio	1
Deficiente	0
Regular	4
Bueno	35
Excelente	17
Total general	57



Cuenta de valor Rótulos de fila	Rótulos de columnas Desarrollo del tema desde una perspectiva latinoamericana
Insatisfactorio	1
Deficiente	1
Regular	7
Bueno	25
Excelente	23
Total general	57



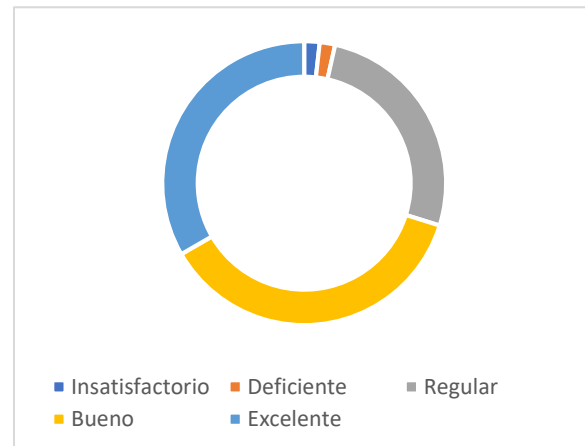


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”

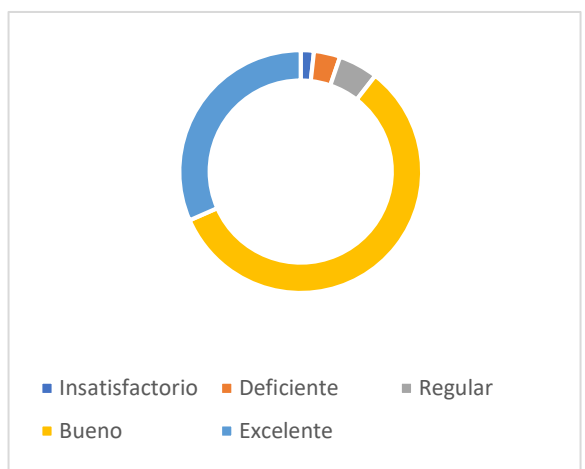


UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Comprensión de problemáticas comunes entre Colombia y Argentina
Insatisfactorio	1
Deficiente	1
Regular	15
Bueno	21
Excelente	19
Total general	57



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Aportes a la formación y futura práctica profesional
Insatisfactorio	1
Deficiente	2
Regular	3
Bueno	33
Excelente	18
Total general	57



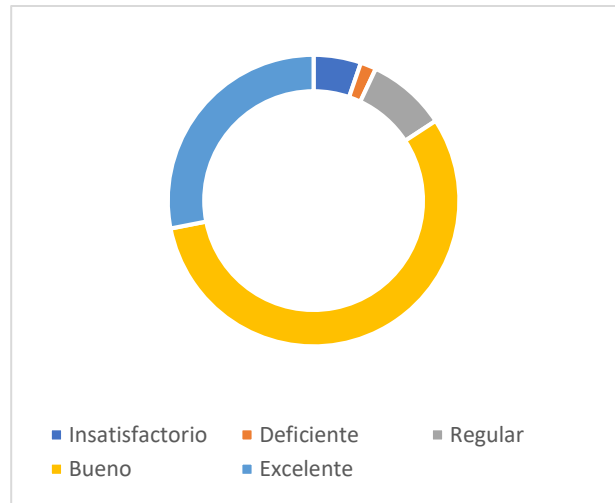


EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”



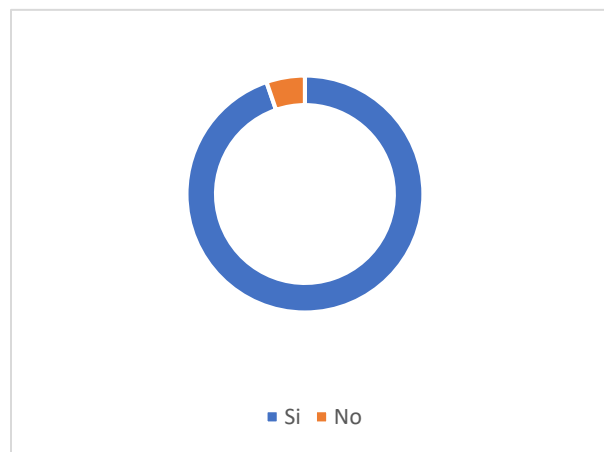
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL NORDESTE



Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Apropiación de herramientas teóricas- metodológicas disciplinares
Insatisfactorio	3
Deficiente	1
Regular	5
Bueno	32
Excelente	16
Total general	57



IV. OPINIONES

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	¿Asistiría de nuevo a eventos similares realizados por la Universidad de Cundinamarca?
Si	54
No	3
Total general	57



	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA INTERINSTITUCIONAL “AULA - ESPEJO”	 UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
---	--	---

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	¿Por qué no?
Total general	0

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	Registre a continuación otras observaciones sobre el evento:
Total general	0

Cuenta de valor	Rótulos de columnas
Rótulos de fila	¿Que aporte dejo a su formación académica, el evento al que asistió?
Total general	0

Fuente: Reporte de informe encuesta Aula Espejo, SIU GUARANI (2020). Facultad de Humanidades, Universidad de Nordeste de Argentina.

22.7 Anexo D

22.8 Fotografías “Aula – Espejo en la Universidad” Universidad Nacional del Nordeste de Argentina y Universidad de Cundinamarca, Colombia.



Fotografía Aula Espejo 1 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina



Fotografía Aula Espejo 2(Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina



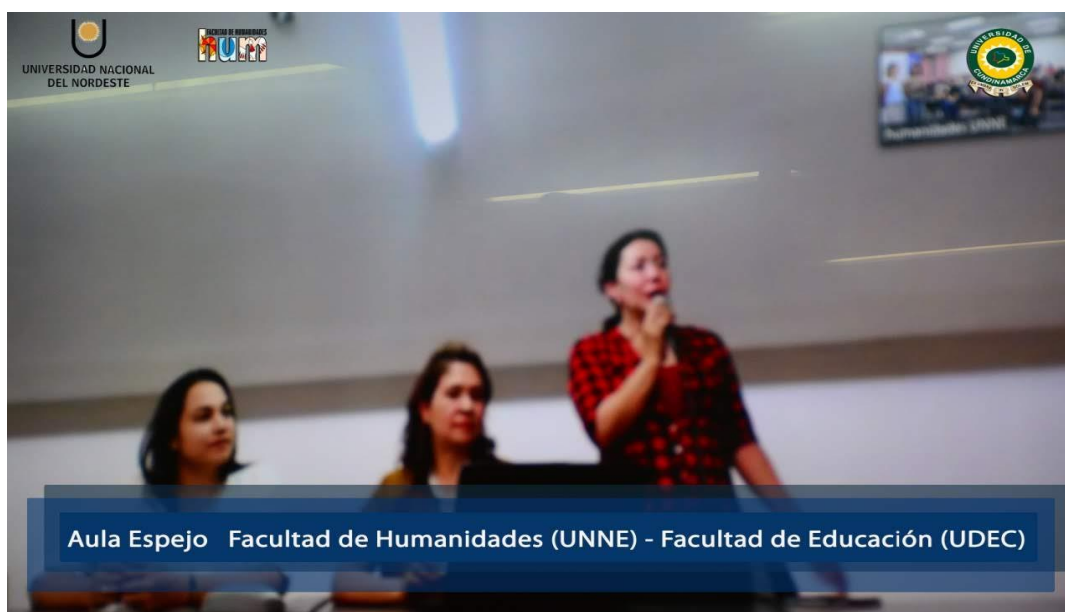
Fotografía Aula Espejo 3 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



Fotografía Aula Espejo 4 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



Fotografía Aula Espejo 5 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia Argentina.



Fotografía Aula Espejo 6 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



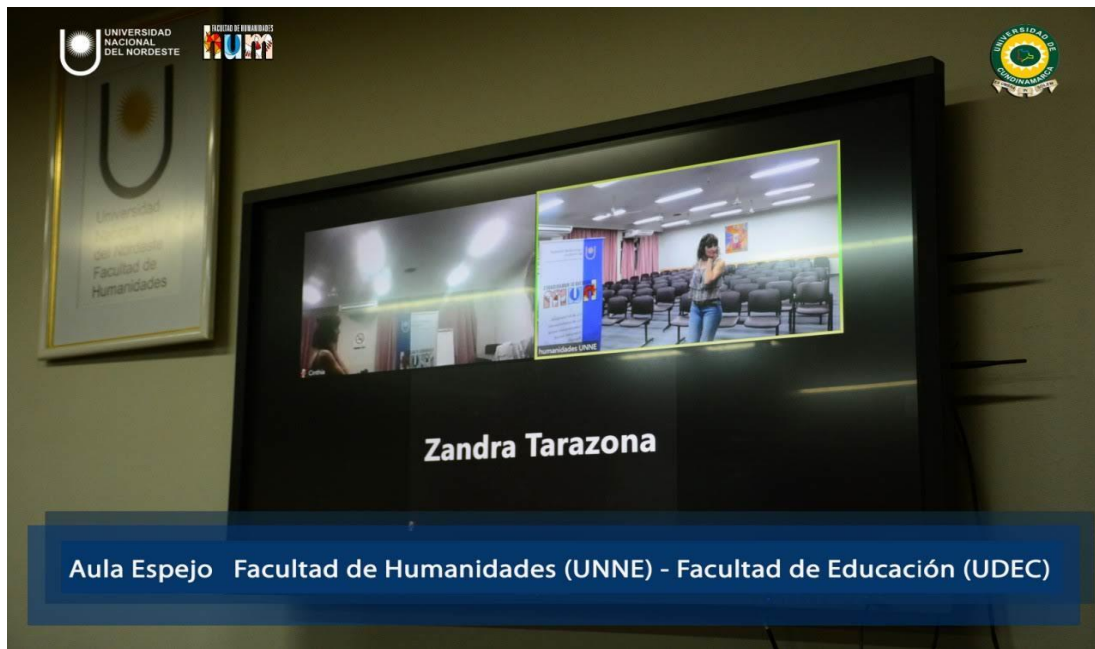
Fotografía Aula Espejo 7 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina



Fotografía Aula Espejo 8 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina



Fotografía Aula Espejo 9 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



Fotografía Aula Espejo 10 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



Fotografía Aula Espejo 11 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina



Fotografía Aula Espejo 12 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina



Fotografía Aula Espejo 13 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



Fotografía Aula Espejo 14 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.



Fotografía Aula Espejo 15 (Resistencia. 2019) Archivos fotográficos de la Facultad de Humanidades UNNE, Resistencia, Argentina.

22.9 Anexo E

22.10 Glosario, Vocabulario Regional de la Provincia del Chaco

Para comenzar me presentare, soy Enzo Hernán González Gue estoy cursando el último año de la carrera del Profesora de Historia en la Universidad Nacional de Nordeste, como compañero de Diego, con quien cursamos varias materias en el año 2019, me ha propuesto ayudarlo en su proyecto.

Desde ya me ha parecido muy interesante su propuesta para dejar asentado un glosario con el vocabulario con las palabras o frases que para nosotros son comunes y la utilizamos en la región, entonces esto serviría para aquellos estudiantes que tengan la oportunidad de venir de intercambio a nuestra facultad. Establecer una relación de interculturalidad es muy importante para sumar a este proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades culturales diferentes, para aprender del otro y para aceptar que existen personas diferentes, en estos tiempos donde se está combatiendo -y a buena hora- al racismo o a la discriminación.

Es importante también destacar que como es un vocabulario informal, este varia depende de la región, status económico o social y también en el tiempo, pues las terminologías de las palabras se van modificando, no es lo mismo una palabra diez años atrás y creo que no va a hacer la misma diez años adelante, también tiene que ver mucho con la región, existen palabras que en la región del nordeste la decimos y por ejemplo en Buenos Aires no o tienen otros significado, a la vez saber que esta parte de la Argentina recibimos mucha influencia del Guaraní, que es vocabulario típico de Paraguay. Así mismo depende del contexto en el cual la ocupamos, y a quien la decimos si es un amigo, un conocido o un desconocido.

Para una mejor comprensión me parece que apropiado agrupar a las palabras en relación al significado que tienen o a lo que representan:

Mate: es una infusión hecha con hojas de yerba mate trituradas, a la cual a través de un **termo** (es un contenedor de agua caliente) se le hecha agua a la yerba y se la toma con una **bombilla**. Lo característico de la región es el “mate amargo”, pues en otras provincias se le pone azúcar o edulcorante.

Terere: es una infusión de yerba mate que se bebe fría; es típica de Paraguay y el nordeste argentino.

Música:

Folklore: es una palabra que tiene muchos significados, desde lo relacionado a la tradición o lo cultural, también incluye a la música tradicional de la región y a sus bailes. En relación con la música suele acompañarse con una **Bombo** y una **guitarra**.

Chámame: es una música y un baile popular de parejas típico del nordeste argentino, especialmente de la provincia de Corrientes.

Cumbia chaqueña: si bien la cumbia se escucha en casi todas las provincias de la Argentina, en cada una de ellas se pueden ir encontrando ciertas diferencias, pues no es lo mismo la cumbia santafecina que la cumbia chaqueña, o difiere también de la cumbia villera.

Comidas típicas:

Asado: es el plato más popular y representativo de la argentina. Consiste en piezas de carne (habitualmente de vaca, aunque también pueden incluirse partes del cordero o cabrito), cocinadas al calor del fuego a manos de una persona que recibe el nombre de asador. Al hablar del asado argentino no se puede dejar de lado al **Chorizo**, es un embutido que puede prepararse con distintas técnicas y cuya base, carne de cerdo y de vaca picada y adobada con especias.

Torta Frita: Su principal característica consiste en que es una masa cocida en un líquido graso, como grasa (vacuna u ovina) o aceite vegetal. La receta de la masa tiene diferentes versiones. Los ingredientes básicos son: harina de trigo, sal, grasa o aceite y agua.

Chimpancitos: es un panificado hecho a base de almidón de mandioca y queso semiduro, más otros ingredientes. Es herencia de la cocina de origen guaraní-español jesuita, y es tradicional de la gastronomía de Paraguay.

Bebidas alcohólicas:

Cerveza: Bebida alcohólica de sabor amargo y color amarillento o tiene diferente color y sabor depende de las características de la misma, que se obtiene por fermentación de distintos cereales. En Chaco también se la conoce como **Birra**.

Vino: Bebida alcohólica que se obtiene por fermentación del jugo de la uva, puede ser tinto o blanco.

Vereda: Parte lateral de una calle o vía pública, destinada a la circulación de peatones.

Birome: Utensilio para escribir que consiste en un tubo hueco de plástico o de metal con un depósito cilíndrico de una tinta en su interior y una bolita metálica en la punta que gira y hace salir la tinta de forma uniforme.

Che: se usa para llamar la atención de alguien, o para referirse a alguien, es como decir "hey". Pero también se la puede ocupar para resaltar un hecho o un adjetivo, como "Que cosa, che" o "Que calor, che".

Su: es para darle dimensión mayor cuando quieren expresar algo, en este caso sería el "su" antes del objeto, por ejemplo "su casa tiene", para expresar que tiene una linda casa.

Re: es utilizada destacar a un adjetivo, por ejemplo: es "re" caro o es "re" linda.

We: es una expresión de sorpresa, para exagerar algo, por ejemplo, "we" que lejos que queda, "we" que alto.

Como decirle a un amigo o conocido, en esta parte de la Argentina se ocupa mucho, **Vieja-vieji**, por ejemplo, como andas vieji, o también se le puede decir **Marido** o también de otra manera que deriva de ella es **marula**.

A una persona que va mal vestida o que se expresa mal, se le dice "ñeri". De manera despectiva se le dice "cheto", a una persona agrandada, que pretende ser más que los demás.

A la policía se le dice "cana".

Al dinero se le dice "Guita".

A alguien que actúa de manera incorrecta se le dice "que pavo", o para insultarlo se le puede decir **boludo** o **salame**. Para destacar a una persona que hizo algo bien, se le dice "que capo", por ejemplo "sacaste una materia que capo".

Cuando estas insultando a alguien lo estas "bardeando".

Se le puede decir "forro", a alguien que no te ayuda, o "bancar" a alguien que te ayudo, por ejemplo "el me banco cuando estaba triste", también podemos decir, "me hizo la **gauchada**", como decir que te hizo un favor.

Hay palabras que son derivadas del guaraní como **“anguá”** que significa supuestamente o **“angá”** que está relacionado con lastima o pena, por ejemplo **“angá perdió su reloj”**.

Si vamos apurados no decimos permiso, decimos **“correte”**. Cuando queremos advertir a otra persona sobre algún peligro le decimos **“chaque”**.

Cuando salimos a bailar o a algún boliche, **“salimos de joda”**. Las **“peñas”**, son dos cosas: 1) las peñas folklóricas o chamameceras si vas a corrientes o 2) las peñas pueden ser las fiestas que organizan las distintas facultades de la universidad. Y al día siguiente tenemos **“resaca”** por haber tomado alcohol.

Hay frases muy típicas de la región como, **“mala leche”** para decirle a una persona que es mala, el **“¿qué onda?”** para saber que está haciendo o como está a la persona que le preguntas, **“¿Qué pinta?”** para saber que van a hacer después.

Frases como **“hinchar las bolas”** son utilizadas cuando una persona te molesta y le decís **“deja de hinchar las bolas”**. Cuando no te gusta algo y tampoco quieres hacerlo le decís **“ni empedo”**. Cuando te quieres ir de algún lugar donde no te sentís a gusto, decís **“me las tomo”**.

Para cerrar es significativo destacar que en este mundo globalizado en el cual vivimos, es muy importante las relaciones que establecemos con otras personas y para ello es esencial la comunicaron, pues es a través de ella que nos relacionamos con “otros”. Es por esto que Diego que ha propuesto hacer una clasificación de las palabras que en la región ocupamos, pues como he dicho anteriormente estas varían según las provincias y según el tiempo o contexto.

Por esta razón es fundamental *“la comunicación intercultural”*, pues tal comunicación interpersonal donde intervienen personas de diferentes culturas, expresiones lingüísticas, entre otros aspectos, logra que se vayan rompiendo las “barreras”, que a veces son impuestas, en relación al “otro” que es diferente. Es así que es fundamental romper esas barreras para tener un contacto de igual con otras personas, para ser respetuosos con otros que son diferentes a mí, para terminar con la discriminación y el racismo.

Seguramente me estarán faltando palabras o frases típicas de la región, pero estaría interesante que esta relación entre las dos universidades tanto la de Resistencia como la de Fusagasugá siga creciendo y que esta especie de glosario se continúe creciendo.

Éxitos en su vida Diego.

Elaborado por: Enzo Hernán González Gúe (2020).