

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA EL ÁRBITROS
DE BALONCESTO DE CUNDINAMARCA



NELSON ANDRÉS ANGEL GAMBOA

Cód.: 112210104

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE
FUSAGASUGÁ 2019

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA FORMATIVO PARA EL ÁRBITROS
DE BALONCESTO DE CUNDINAMARCA



NELSON ANDRÉS ANGEL GAMBOA

Cód.: 112210104

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

ASESOR: DENNIS SMITH TORRES RUMIE

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE

FUSAGASUGÁ 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

FIRMA DEL JURADO 1

_____.

FIRMA DEL JURADO 2

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera estancia a Dios por darme la vida y por darme fuerza para poder continuar con los gran proceso de mi carrera, a la universidad de Cundinamarca por ofrecerme el espacio para formarme como profesional y el poder desarrollar el proceso de investigación, de igual manera al semillero de investigación grupo de baloncesto universitario (GRUBA) por darme la oportunidad de hacer parte de su gran equipo de trabajo y el adquirir herramientas para llevar este proceso a una culminación exitosa.

De ningún modo se puede dejar a fuera a la asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca por abrirnos el espacio para poder parte importante e indispensable del proceso, a la federación colombiana de baloncesto por ofrecer su conocimiento arbitral y a la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte por brindarnos el espacio en la electiva I de baloncesto IIPA -2018 para la implementación del programa de formación.

DEDICATORIA

Esta investigación principalmente está dedicada a mi hijo que ha sido un motor y un ejemplo de fortaleza que con tan poca edad me ha enseñado a ser un luchador y afrontar los retos puestos por DIOS y el poder luchar por los sueños propuestos. De igual manera a mi madre por darme el ejemplo de un trabajo constante, a todos mis compañeros de GRUBA porque el arbitrar no solo llega a ser una profesión o hobby, se convierte en un estilo de vida el cual debemos afrontar con respeto y profesionalismo.

No puedo olvidar a una mujer que fue la propulsora de mi carrera y con su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos me enseñó que todo lo que se inicia debe culminar y más si es para el crecimiento personal.

RESUMEN

La investigación se desarrolló en el marco del deporte y la formación del árbitro de baloncesto, enfocado en la creación e implementación de un programa de formación dirigido al árbitro de baloncesto, dividida en 5 módulos, el primero es teórico y los otros cuatro son teóricos- prácticos. El primero es toda la historia del arbitraje, el segundo en la mecánica arbitra de dos árbitros, tercero el reglamento e interpretaciones, cuarto acondicionamiento físico y el quinto un módulo que se recomienda su aplicación es la psicología arbitral.

A nivel nacional se indago un modelo de formación arbitral en el departamento de Quindío e internacionalmente 3 modelos de gran influencia en sus países, donde podemos destacar la tesis doctoral del Miguel Angel Betancor León en 1998 titulada las bases para la formación arbitral, y nuestro documento base para la creación del programa curricular.

La gran diferencia de nuestra investigación es buscar la formación de un árbitro crítico y auto-reflexivo durante su proceso de dirigir encuentros de cualquier categoría, el programa propuesto involucra en la formación del árbitro los aspectos: Físico, táctico, técnico además con un componente crucial que es la parte psicológica

Este programa en sus primeros cuatro modulo fue implementado en la Electiva I de baloncesto de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la universidad de Cundinamarca y se le realizo un rediseño al syllabus de la misma con el objetivo de fundamentar la asignatura con esta investigación. De igual manera gran parte del programa fue implementado en la asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca (AABC).

En AABC se logró el trabajo con Yuri Galindo entrenador personalizado que les realizó una toma de medias antropométricas y le realizó un plan de entrenamiento básico para esta institución, se espera que este trabajo con profesionales externos sea continuo. En la electiva I se logró la vinculación como monitor académico docente para implementar directamente la investigación.

Palabras claves: Formación, Árbitro, Baloncesto,

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	PLANTEAMIENTO PROBLEMA.....	3
3.	OBJETIVOS	6
	Objetivo General:.....	6
	Objetivos Específicos:	6
4.	JUSTIFICACIÓN	7
5.	MARCO REFERENCIAL	13
	Antecedentes.....	13
6.	MARCO TEÓRICO	19
	Currículo	19
7.	MARCO CONCEPTUAL.....	24
	Baloncesto.....	24
	Árbitro.....	25
	Habilidades Físicas	25
	Preparación Técnica.....	26
	Competencias Psicológicas.....	26
8.	MARCO CONTEXTUAL.....	27
9.	METODOLOGÍA.....	28
	Investigación Descriptiva.....	28
	Enfoque Mixto	28
	Muestra	29
10.	RESULTADOS.....	30
	Mallas para la formación del árbitro de baloncesto.....	34
	PROGRAMA PARA LA FORMACION ARBITRAL DEL ARBITRO DE CUNDINAMARCA	37
11.	CONCLUSIONES	40
12.	RECOMENDACIONES.....	42
13.	BIBLIOGRAFÍA	43
14.	ANEXOS	46

TABLAS

Tabla 1. Caracterización de la Muestra AABC	29
Tabla 2 MA LLA CURRICULAR	37

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Por qué Matriculo la Electiva	30
Ilustración 2 Encuesta de Conocimiento.....	31
Ilustración 3 Encuesta Prevención de Lesiones	31
Ilustración 4 Encuesta Preparación Psicológica	32
Ilustración 5 Encuesta Preparación Física	32
Ilustración 6 Encuesta Normatividad- Leyes.....	32
Ilustración 7 Encuesta Educación Física y Arbitraje	33
Ilustración 8 Resultados de AABC	34

1. INTRODUCCIÓN

El arbitraje se ha convertido en uno de los fenómenos menos estudiado en el deporte, Guillén (2003) afirma. “la mayoría de investigación se sitúa en la década de los 90, y por tanto son muy pocas y claramente insuficientes como para poseer un cuerpo de conocimiento consolidado”. Es por ello que se inicia a buscar la relación entre lo académico y el mundo del arbitraje para poderlo fundamentar, desde el ámbito de la educación ha sido estudiado por diferentes autores (Cantón y Sánchez, 1997; Dosil, 2001,2003; Durán 1996; Garcés y García Montalvo, 1997), quienes tratan de descubrir los nexos básicos de la educación en el deporte.

El árbitro hace parte fundamental en el ámbito del deporte como lo afirma Dosil, 2004, el árbitro como un agente interviniente en el proceso de formación deportiva, es por ello que el árbitro debe tener una formación integral, Balaguer (2002) expone que los aspectos fundamentales para dirigir un encuentro con las máximas garantías de éxito son cuatro: físico, técnico, táctico y psicológico. González-Oya y Dosil (2003) incluye además otras áreas que se debe tener en cuenta como: la agudeza visual, la alimentación, el descanso y los problemas familiares, laborales y académicos.

Cruz (1997) establece otra clasificación sobre las características que considera imprescindible para ser competente en esta labor, tener buena condición física y saber posicionarse adecuadamente en función del desarrollo del juego. Otra característica fundamental de la que nos habla es la necesidad de poseer características de tipo psicológico como una de las claves para alcanzar el éxito en su función (Garcés de los Fayos y Vives, 2003; Weinberg y Richardson, 1990).

En Colombia no se tiene ninguno currículo formativo y sus directivas no buscan una solución para aumentar la calidad de formación de sus colegiados, es por ello que se busca realizar un programa curricular para la formación integral del árbitro de Cundinamarca, y se habla de formación integral, como lo expresa Mitjana (2007). Ya que se debe alejar la figura del juez hermético y aislado, para pasar a un rol más próximo como el de psicólogo, pedagogo, consejero o mentor. Y así llegar al real significado de la función del árbitro de baloncesto.

No hay duda de que la principal función del árbitro es la de cumplir el reglamento con su interpretación, como señala Dosil (2003,2004) el árbitro debe mostrar una actitud y desempeño al dirigir con el objetivo de mejorar y al promover la actividad física.

En el presente documento se evidencia la construcción de una malla curricular que se implementó en la Electiva I de baloncesto de la Universidad de Cundinamarca y parte de ella en la asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca, cumpliendo los objetivos propuestos. La malla se fundamentó en diferentes autores expertos en el campo de la pedagogía y conectados en el ámbito del arbitraje, con ello buscando la formación integral del árbitro de baloncesto.

Se recomienda la aplicación de un módulo en la psicología arbitral, ya que no existe persona idónea para el poder impartir estos criterios con profesionalismo.

2. PLANTEAMIENTO PROBLEMA

La formación de los árbitros en Colombia se ve orientada desde procesos dualistas, según lo observado en la clínica internacional para árbitros 2017 (desarrollada en febrero en la ciudad de Bogotá), puesto que las personas a cargo, son aquellas que por medio de su experiencia ofrecen a los demás tal conocimiento muchas veces sin tener bases pedagógicas, ya que los líderes del proceso, se enfocan netamente; en el acercamiento a la mecánica arbitral de FIBA y la preparación física.

Para comenzar es importante mencionar que en la Federación Colombiana de baloncesto (FBC), existe tres dirigentes en la comisión técnica nacional para la formación del arbitraje; uno de ellos es un ex jugador de gran trayectoria en el país, y dos árbitros: el primero de ellos, árbitro internacional, licenciado en educación física y el otro ex - árbitro internacional, comisionario actual de nuestro país, y primer instructor certificado por FIBA.

Pero a pesar de que existe una persona con el perfil adecuado para liderar dichos procesos formativos y certificado por el mayor ente jerárquico (FIBA), no se ejecutan protocolos para ejercer aquellos procesos de forma masiva, tan solo por políticas internas que no permiten establecer dichos protocolos para la formación.

A sí mismo a nivel nacional no existe ninguna institución que ofrezca una estructura sólida al momento de direccionar al árbitro a formarse en un área integral, puesto que cada una de las entidades encargadas de dicho proceso se rige bajo el modelo y concepción de formación que manejan los dirigentes.

Sin embargo, el Colegio De Árbitros De Baloncesto De Antioquia (CABA), desde inicios del presente año, da la iniciativa de crear la EFA Escuela de Formación Arbitral, buscando acercarse

a la idea de formación integral, visto desde aspectos históricos, teóricos técnicos, emocionales entre otros.

Tomando como punto de partida a Mitjana (2009) quien indica:

Que arbitrar, implica disponer de la habilidad para coordinar un conjunto de conocimiento (juego, reglamento, experiencia), acciones (Ubicación, comunicación no verbal) habilidades (agudeza visual, condición física) y recursos (psicológicos, comunicativos, de aceptación por parte del resto de los miembros del juego) necesarios para controlar un partido.

A consecuencia de ello, se ve la necesidad de indagar a nivel internacional y se encontró que, en diferentes puntos geográficos del mundo, se han implementado modelos de formación estableciendo mallas curriculares, por ejemplo:

✓Argentina: Se creó la escuela de árbitros de baloncesto, con el objetivo de crear Árbitros íntegros en su proceso de formación.

✓Ecuador: Existe una licenciatura en Arbitraje deportivo

✓España: Comisión técnica arbitral de la federación española de baloncesto, con el objetivo de crear diferentes puntos de formación en el país, para mejorar la calidad de la competencia.

Dicho lo anterior, es notable la evolución de investigación y creación de espacio de la formación del árbitro de baloncesto, es por ello, nace esta idea investigativa. No solo para crear un espacio de formación del árbitro, sino salir de la concepción dualista de que el árbitro solo necesita aprender sobre; la mecánica arbitral y reglamento.

Se llega a la necesidad de planear la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los componentes y contenidos de un planteamiento curricular que desarrolle las habilidades arbitrales desde lo físico, técnico, táctico y psicológico que permita el diseño de un programa formativo para el árbitro de baloncesto de Cundinamarca?

3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar e implementar un programa formativo para el árbitro de baloncesto, fundamentado en el desarrollo de las habilidades arbitrales desde los aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos en el departamento de Cundinamarca.

Objetivos Específicos:

- Indagar los tipos y modelos existentes acerca de la formación del arbitraje en baloncesto.
- Fundamentar los contenidos que estén dirigidos al desarrollo de habilidades arbitrales desde lo físico, táctico, técnico, y las competencias psicológicas para el árbitro de baloncesto.
- Estructurar e Implementar un programa para la formación del árbitro de baloncesto en la Universidad de Cundinamarca y en la Asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca.

4. JUSTIFICACIÓN

El deporte en la sociedad ha generado grandes investigaciones, para dar conocimiento científico sobre él, pero debemos entender que en la actualidad se habla de una figura, denominada árbitro y en la competencia es un deportista, por lo tanto, merece el mismo interés de los investigadores. Guillén (2003) afirma. “la mayoría de investigación se sitúa en la década de los 90, y por tanto son muy pocas y claramente insuficientes como para poseer un cuerpo de conocimiento consolidado”. Teniendo este aporte de Guillén, se debe tener en claro que los estudios investigativos sobre el árbitro, juez o juicio deportivo están en el momento, para ser abordado científicamente

Como es un tema nuevo en el área investigativa del deporte, existe la excusa por la cual no se ha dado los estudios relacionado al Árbitro, pero vemos que, el rol de crear conocimiento fue en la área de la psicología deportiva, por tanto, que si, en la actualidad se desea buscar antecedentes solo lo podemos referenciar a partir de los estudios en el campo ya mencionado.

Es un deportista y como tal debe estar preparado, tanto física, teórica y mentalmente para dar lo mejor de sí en cualquier actuación. Él debe manejar el juego con consistencia; es importante tomar las mismas decisiones sobre las mismas acciones, independientemente del momento o bajo la presión en la cual se encuentre.

Deben trabajar en pro al juego y estar siempre donde este lo requiera. El mejor árbitro ejerce su autoridad con sencillez, mantiene una relación fluida con entrenadores y jugadores, trabaja en equipo, saben mantener la calma y la presencia de espíritu en las situaciones de juego más extremas, tiene una amplia lectura del juego y buenas habilidades de observación, es una persona inteligente con una buena condición física, es un conocedor del juego, muestra credibilidad

frente a todas las situaciones que se presenten durante el encuentro, es una persona auto reflexiva con criterio capaz de valorarse imparcialmente en cada una de sus actuaciones, él tiene como objetivo principal dirigir y conducir el partido a un buen final, mejorando día a día a base de trabajo y preparación.

Posiblemente, de todas las personas que intervienen en el ámbito del deporte, la figura del juez o árbitro, desde el punto de vista psicológico, es de los más significativos. Su comportamiento es psicológicamente muy complejo, a causa de la naturaleza de las funciones y conductas que debe implementar durante un encuentro, Por lo tanto, el arbitraje se presenta como uno de los campos menos explorados desde el área de la psicología deportiva, a pesar de ser este un enfoque para la práctica del deporte.

La investigación se apoyara en el paradigma cualitativo del autor Max Van Menen, (2003). Cuando se refiere a la experiencia vivida. Se tomará como punto de referencia para dar pautas para algún escrito en el desarrollo del estudio de la Figura del Árbitro en la Sociedad.

En este segmento nos centraremos en el concepto y ejecución del Árbitro o juicio deportivo, ya que se le puede llamar por varios nombres a la persona que hace cumplir las reglas en la competencia deportiva, por ejemplo: (Arbitro, Juez, Oficial, Colegiado o Juicio deportivo) y en la sociedad lo caracteriza. Salgado Afirmo, “que es una figura de autoridad”. El árbitro o juez «es la persona encargada de aplicar el reglamento y, en consecuencia, determinar la validez legal de una acción individual o grupal, así como valorar y otorgar puntuaciones por estas acciones» (Caracuel, 1994, p.6). Más concretamente, para estos autores el árbitro tiene que percibir la

situación a juzgar, compararla con el reglamento, interpretarla y sancionarla o no con una decisión adecuada (Caracuel, 1994).

En la sociedad y en el contexto deportivo la función del árbitro es una toma de decisión unilateral, inapelable, ya que en el momento en que el árbitro o juicio deportivo está cumpliendo con su responsabilidad va a existir una ambivalencia posiblemente entre, (Arbitro-entrenador, Arbitro-Publico o Arbitro- Jugador), pero es de gran importancia de la figura de autoridad ya que como lo dice Adorno, (1969) que fue citado por Salgado, F(2000), el deporte podría producir un efecto des barbarizante, donde la intención para la estructuras en la dirección del juego limpio, el respeto por el más débil, la caballerosidad, la cordura y la estimulación en la virtud: pero sus formas y procedimientos igualmente pueden fomentar la agresividad, reproducir la dominación del más débil, posibilitar la irracionalidad y estimular el viejo y rancio carácter autoritario.

Con esta afirmación que nos describe Adorno, nos refleja de la importancia de la preparación del Árbitro y lo influyente que es en la competencia y sobretodo en ese individuo (jugador, entrenador, publico, etc.) que está siendo afectado positiva o negativa por una decisión de este ente que su objetivo principal es administrar el juego de la mejor manera para que el jugador sea la estrella y que los equipos hagan el espectáculo y el árbitro no se note en el trascurso de la competencia, Pero para Parlebas el juego deportivo es “una puesta en escena” (2003, p. 63), aunque ordenada. En esto del ordenamiento el árbitro seria la figura más relevante. Pero con esta afirmación de Parlebas, ¿realmente ante la sociedad el árbitro es la figura relevante? o sencillamente una figura de autoridad por su función en el momento de la realización de la competencia.

Guardo y Fleitas (2004) que fu citado por Grua. M, Flores. G & Carbonero. L (2013) apuntan que las atribuciones de estas funciones son el resultado de una aplicación estricta del sentido de la palabra arbitraje, y sugieren conferirle un significado mucho más amplio: El arbitraje deportivo en el sentido amplio de la palabra, jamás se reduce al alcance de objetivos puramente relacionados con el resultado competitivo, sino que es mucho más rico como actividad que influye en la formación especializada del deporte dado, en la formación de valores educativos con incidencia directa en los deportistas y grandes masas a las que llamamos con frecuencia espectadores y a los que el arbitraje deportivo en su acción tiene la posibilidad y responsabilidad de transmitir valores éticos profesionales, honestidad y justicia. También se atribuye un importante rol al arbitraje cuando se hace referencia al contexto escolar: «Finalmente, el árbitro tiene que actuar tanto dentro como fuera del terreno de juego como un modelo de deportividad, y puede llevar a cabo una tarea de pedagogía deportiva, explicando el reglamento, en lugar de limitarse a administrar sanciones» (Boixadós, 1998, p. 305). Que fue citado por Grua. M, Flores. G & Carbonero. L (2013).

Otras propuestas más concretas sobre el perfil del árbitro y su tarea dentro y fuera del terreno de juego, son las que presenta González (2005) que fue citado por Grua. M, Flores. G & Carbonero. L (2013): El árbitro tiene que aprovechar las interrupciones del encuentro para educar a los jugadores y a los entrenadores novatos en las normas y reglas del juego. Así mismo, puede comentar, de forma tranquila y sin nerviosismo, los acontecimientos más conflictivos del partido. Expresar con claridad cómo ha visto la jugada y por qué ha tomado estas decisiones. Además, tiene que asumir los errores en los cuales ha podido incurrir, puesto que no hay un arbitraje perfecto (p.188-189).

El mismo autor, sugiere la necesidad de formación del árbitro, más allá de la enseñanza de los aspectos físicos y técnicos, es de gran importancia el tema: Es necesario educar e instruir a los árbitros no únicamente en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, sino que también es necesario que perfeccionen sus características psicológicas y de comunicación con los otros. Una buena preparación arbitral los tiene que facultar para desarrollar su trabajo con máximas garantías de éxito, a la vez que los convertirá en formadores y educadores de las normas que rigen el deporte, el «fair play» o sobre cómo comportarse y relacionarse fuera y dentro del terreno de juego (González, 2005, p. 192). Que fue citado por Grua. M, Flores. G & Carbonero. L (2013). Esta interpretación nos lleva describe al árbitro como un educador en valores, quiere decir que el rol del árbitro debe incluir la pedagogía para cumplir con su función en el momento de tomar una decisión unilateral, pero se debe tener la humildad para dar una respuesta técnica al entrenador o jugador.

Es de gran importancia lo que afirma Betancor (1999) que la noción de formación engloba y asume la figura del árbitro como persona en un ambiente humano, social y deportivo, sin reducirlo a un aspecto puramente técnico (primero es persona y después árbitro), y añade que una buena formación arbitral genera la adquisición de comportamientos actitudinales positivos en el contexto de las interrelaciones deportivas y sociales (disminución de la agresividad, respeto mutuo, mayor disfrute del deporte, conocimiento del juego, etc.).

Con esas afirmaciones de los diferentes autores a lo largo del escrito se puede concluir que, realmente existe un perfil del árbitro en la sociedad y que la opinión existente sobre las grandes áreas de investigación sobre el arbitraje es en gran medida coinciden entre diversos autores.

Es de gran importancia lo que afirma Betancur (1999) que la noción de formación engloba y asume la figura del árbitro como persona en un ambiente humano, social y deportivo, sin reducirlo a un aspecto puramente técnico (primero es persona y después árbitro), y añade que una buena formación arbitral genera la adquisición de comportamientos actitudinales positivos en el contexto de las interrelaciones deportivas y sociales (disminución de la agresividad, respeto mutuo, mayor disfrute del deporte, conocimiento del juego, etc.).

El arbitraje es un campo muy extenso por lo tanto debería existir competencias establecidas para la formación integral del árbitro, por este vacío teórico, se ve necesario la construcción de un programa, ya que el proceso de formación de los árbitros, se ha realizado bajo una concepción empírica (el árbitro de mayor experiencia es el formador,) muchas veces sin tener bases pedagógicas, sino sencillamente, por su experiencia adquirida a través de la práctica.

5. MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

En el ejercicio de búsqueda, para el apoyo teórico, se ha encontrado 6 interesantes investigaciones, relacionado en el campo de la formación arbitral, que nos ayudara a cumplir nuestros objetivos propuestos. Y dando soporte científico a nuestra investigación.

En primer lugar, se tiene el trabajo de grado; Perfil Ideal del Árbitro de Baloncesto de Primera División de Costa Rica, (1995) presentado por Vera Jiménez Valverde y Marlen Rojas Rodríguez para optar por el título de Licenciatura en la Enseñanza de la Educación Física. Esta investigación se elaboró con la finalidad de definir un perfil ideal de árbitro de baloncesto de primera división de costa rica, donde se establecieron seis áreas: social, profesional, afectiva, física, intelectual y académica. La investigación es concebida como un estudio exploratorio diagnóstico, se concentra en 12 árbitros federados entre 30 a 40 años,

Al analizar los resultados en forma general se tomó en cuenta las seis áreas de estudio donde la escala de indispensable mostró un mayor porcentaje la cual se acerca al perfil ideal propuesto en esta investigación, el método de la recolección de datos, fue la entrevista semi-estructurada con 62 preguntas cerrada

Dentro de los resultados que arrojó la investigación se determinó que el árbitro debe poseer una buena condición física y tener unas destrezas básicas, debe manejar un adecuado grado de atención seguridad en sí mismo y confianza, así mismo debe ser imparcial y justo, ser inspirador del juego limpio y mantenerse actualizado profesionalmente y por último debe reconocer el trabajo en equipo y ser un ser auto reflexivo.

Esta investigación aporta en seis aspectos de forma muy general a nuestro trabajo; la parte social, profesional, afectiva, física, intelectual y académica como factores muy relevantes en la formación arbitral.

Años más adelante encontramos el documento; Bases Para la Formación del Árbitro de Baloncesto (1998) presentado por Miguel Ángel Betancor León para optar por el título de Doctor en Psicopedagogía de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria. El estudio tiene como finalidad, dar a conocer pautas para la formación del árbitro de baloncesto, como el diseño curricular, fases de la formación, perfil del árbitro en diferentes competencias de España y la comparación de la educación española frente al arbitraje deportivo.

La investigación se divide en seis capítulos alusivos al origen y la evolución histórica del baloncesto, al desarrollo y etimología del término árbitro en el ámbito hispánico y anglosajón, a los conceptos de árbitro y arbitraje en el devenir del baloncesto, diversos modelos en la formación arbitral y sus fases, a un estudio empírico que incorpora tres cuestionarios donde se pretende recoger las características que los árbitros consideran importantes para el desarrollo de su labor

Finalmente los aportes de la investigación, hacia la realización de nuestros objetivos, es el capítulo seis traza un diseño curricular para la formación profesional del árbitro deportivo siguiendo una serie de módulos que comprenden la competencia específica, las unidades de

formación, los objetivos y los contenidos de los mismos (mecánica y técnica de arbitraje, reglas oficiales, psicología arbitral, fundamentos técnicos-tácticos, higiene y salud, control emocional, habilidades sociales, etc.)

Por otra parte, logramos acceder al trabajo de grado procesos formativos del árbitro de baloncesto (2001) presentado por Javier Dueñas, como requisito para optar el título de Licenciado en educación física. La investigación es un estudio de los procesos de formación del árbitro, con la finalidad dar apoyo al proceso de su formación en la toma de decisiones. El estudio es concebido como una investigación de campo del tipo descriptiva, se concentró con la población de los colegiados del colegio de árbitros de basquetbol de Cundinamarca (CABCUNDI), La recolección de los datos, se realizó a través de entrevistas, con lo que se obtuvo la información para realizar el diagnóstico de los procesos de toma de decisiones.

El análisis de los resultados permitió determinar los aspectos positivos y negativos en la formación en la carrera arbitral, aclarando la importancia en la formación psicológica del arbitral.

Esta investigación ayudó aclarar la importancia de la toma de decisiones en el juego, por ende, nos demuestra de la importancia del proceso formativo del árbitro

De igual manera destacar el trabajo de grado propuesta: rediseño curricular e inclusión mención en árbitros deportivos facultad de educación física deporte y recreación (2012) presentada por Lic. David Aparicio Tafur, como requisito para optar el grado de Magíster en

Cultura Física. La finalidad de la investigación es; Analizar el currículo actual y propuesta de un rediseño curricular en el que se incluya la mención de arbitraje deportivo en la Facultad de Educación Física Deporte y Recreación. El estudio es concebido como una investigación de tipo descriptivo no experimental, la recolección de los datos, se realizaron a través de entrevistas y la aplicación de cuestionarios a una muestra representativa de árbitros y estudiantes de la facultad.

Análisis de los resultados permitió evidenciar que los estudiantes de la facultad, les gustaría que se implementará un nuevo pensum para la formación profesional del arbitraje deportivo.

Esta investigación ayudó a clarifica la importancia de incluir, un currículo hacia el arbitraje deportivo en nuestro caso hacia el arbitraje de baloncesto, dándonos pautas de creación de currículo y tipos de la malla curricular.

Posteriormente se destaca el trabajo de grado la preparación física en el desempeño arbitral de los jueces del “club de árbitros y oficiales de baloncesto Ambato” (2016) presentado por Arias, Nelson, como requisito para optar el título de licenciado en cultura física. La investigación un estudio de análisis crítico en la preparación física el árbitro. El estudio es concebido como una investigación de campo del tipo exploratorio, descriptiva correlación y al exiatorio Es de nivel Exploratorio por que ayuda a estudiar de forma preliminar el problema poniendo al investigador en contacto con la realidad que se va a estudiar, La recolección de los datos, se realizó a través de encuestas con cuestionarios.

El análisis de los resultados lleva a la interpretación que la preparación física es primordial en la ejecución del árbitro para mejorar la respuesta de la toma de decisiones en momentos de fatiga.

Esta investigación ayuda a dar claridad de la importancia de la condición física del árbitro para llevar un grado alto de acierto en la toma de decisiones y crear un estatus frente a los jugadores, entrenadores, de igual manera, nos da una visión hacia la preparación física, para poderla incluir en un currículo.

Finalmente destacamos el estudio: Programa De Intervención Psicológica Con Árbitros De Fútbol: "El Impacto Del Estrés Psicológico En La Toma De Decisiones" (2017) presentado por Obed Eliud Gómez Barreras producto integrador tesina como requisito parcial para obtener el grado de Maestría en Psicología del deporte en la Universidad Nuevo León. El objetivo de esta investigación es medir el impacto del estrés psicológico en la toma de decisiones en un árbitro de fútbol de categorías formativas, para ello se evaluó el estrés y la toma de decisiones, para así poder iniciar un programa de intervención psicológica que les brinde las técnicas y herramientas para tener un correcto manejo del estrés.

La técnica de muestreo fue no probabilística por conveniencia, se contó con el apoyo del delegado, instructor y jueces de la delegación de árbitros de Nuevo León. El estudio es concebido como una investigación cuasi experimental, puesto que se manipulan las variables al realizar la aplicación del programa de intervención psicológica, es de un enfoque cuantitativo, se realiza la recolección de datos en un solo momento (en ambas aplicaciones) y correlación causal,

ya que se analiza si existe una correlación o interacción de las variables, además de realizar una comparación de los resultados de los instrumentos aplicados, se utilizaron programas estadísticos.

Los resultados mostraron una diferencia significativa en la toma de decisiones lo que nos permite creer que fueron las técnicas y estrategias las que hicieron que manejaran de manera correcta el estrés, aunque esté presente de manera permanente en ellos.

Esta investigación nos brinda una serie de aportes sobre la psicología, centrados en cómo el impacto del estrés psicológico es de gran impacto para la toma de decisiones del árbitro.

6. MARCO TEÓRICO

Currículo

Según el Ministerio de Educación Nacional Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Currículo Basado En Competencias: Es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional. Procura de este modo asegurar la pertinencia en términos de empleo y empleabilidad de la oferta formativa diseñada. Catalana, Avolio y Sladogna (2004). El currículo basado en competencias responde, por un lado, al escenario actual en el cual el trabajador debe tener la capacidad de prever o de resolver problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrado en la planificación organización y control de sus actividades. Por otro lado responde a las investigaciones acerca del aprendizaje, en tanto propone una organización favorece el aprendizaje significativo y duradero. (Bernal I. 2005 P: 105)

El estudio del currículum no puede hacerse más que considerando éste como un producto histórico y social cambiante (como todas las construcciones sociales) como varían según las definiciones y el contexto en donde se desarrolla, Según (Catalano, A. M.; Avolio de Cols, S.; Sladogna, M. 2004) existe un diseño curricular basado en competencias “ es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados

de una persona en un área particular, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional.

De esta definición, la cual se asume en la presente investigación se puede inferir que diseño curricular basado en competencias. Braislovsky define las competencias como: “la capacidad de un profesional de utilizar su buen juicio así como también los conocimientos, habilidades, actitudes asociadas a la profesión para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional” (2001: 104).a asimismo responde, por un lado, al escenario actual en el cual él un individuo debe tener la capacidad de prever o de resolver los problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrado en un menor o mayor grado en la planificación y en el control de sus actividades. Por otro lado, responde a las investigaciones acerca del aprendizaje, en tanto propone una organización que favorece el aprendizaje significativo y duradero.

“La competencia tiene que ver con una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos” (González Díaz y Sánchez Santos, 2003: 2); es un saber hacer sobre algo, con determinadas actitudes. Le asignan un carácter eminentemente práctico y su evaluación requiere la observación del desempeño en la acción.

Desde las líneas francesas, Perrenoud las conceptualiza como “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos” (1999:7). Esto Implica el uso, integración, movilización y asociación de diversos recursos cognitivos para enfrentar escenarios, y así lograr una acción eficaz en situaciones complejas. Aquí se enfatiza la puesta en práctica de los conocimientos sin rechazarlos. Ser un

sujeto competente es ser un sujeto capaz de identificar, encontrar y movilizar los conocimientos adecuados para tomar decisiones, resolver problemas y poder actuar.

Las competencias se pueden analizar desde varias perspectivas: el “saber hacer” y el saber ser” No sirve un profesional con muchos conocimientos, conceptuales que no le sirvan para actuar en su campo profesional. Pero tampoco procedimientos técnicos, rutinarios, desde una visión únicamente utilitarista que le impidan actuar con conciencia y en situaciones inciertas y cambiantes y sin valorar las consecuencias éticas de las acciones que emprende. La competencia, entonces, integra todos los saberes.

El eje de la educación por competencias está en el desempeño. El desempeño es entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego un sujeto cuando lleva a cabo una actividad y pone énfasis en el uso del conocimiento en condiciones reales (Huerta, Pérez, García y Castellanos, 2004)

El diseño curricular basado en competencias, al tomar como punto de partida de su elaboración la identificación y la descripción de los elementos de competencia de un rol o de un perfil profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional a desarrollar, en donde se deben tener tres procesos claros direccionamiento de la formación, organización curricular y planteamiento del aprendizaje.

El diseño de estructuras curriculares es un proceso bastante complejo; la estructura debe satisfacer las necesidades de saberes, el abordaje de contenidos y el desarrollo de competencias. Se logra mediante un proceso de desarrollado al interior de la Institución el cual incluye la planeación de la mejora, el diseño curricular, los procedimientos de ajuste y la construcción del

currículo en sí, su implementación y los criterios de evaluación tanto para el individuo como para el mismo proceso de implementación con el fin de medir los resultados alcanzados.

El diseño curricular tiene que ver con la forma pedagógica de llevar la teoría a la práctica y este proceso debe ser observable y medible con el fin de hacer los seguimientos o mantenimientos necesarios para realizar ajustes que propicien el éxito en su implementación.

La praxis pedagógica propicia espacios para comprobar que las distintas estrategias implementadas a la formación y el aprendizaje son verídicas y que funcionan de una manera eficaz.

Para ello el aprendizaje debe ser realista y científicamente viable de tal manera que favorezca el desarrollo en competencias en el individuo, estas propuestas implementadas en el currículo dimensionan estudiantes capaces de generar soluciones a problemas en entornos diversos, en esta medida cobraría valor el concepto cuando es aplicado por el estudiante (Moreira 2000, p.2)

Es necesario hablar de enfoque de las competencias al momento del diseño de un currículo puesto que este busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional y organizacional. Así mismo que argumenta conceptualmente los resultados de la investigación teniendo en cuenta el contexto en el cual se formuló.

Un currículo basado en competencias es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias adquiridas durante el proceso.

Un currículo por competencias: a) toma en cuenta la forma de aprender; b) concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos; c) logra

mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas y d) permite mayor flexibilidad que con otros métodos (Mertens, 2004)

De igualmente evidenciamos las Fases, en el diseño curricular basado en competencias, cada institución elige los elementos que deben integrar el modelo educativo, dependiendo de sus objetivos, del contexto definido en que se da el proceso formativo.

González et al., (2002), define el diseño por competencias como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo, y promueve una enseñanza integral que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo.

Diseño curricular

Desarrollo curricular

Gestión curricular

Si identificamos las fases para el diseño debemos reconocer los requisitos para el diseñar la malla curricular en módulo:

- a. Identificar las competencias y los conocimientos asociados.
- b. Derivar los objetivos de formación de las competencias que se busca desarrollar (resultados del aprendizaje).
- c. Establecer los vínculos entre áreas, módulos, asignaturas y actividades (expectativa horizontal).
- d. Establecer la progresión de los aprendizajes dentro de cada semestre (expectativa vertical).

7. MARCO CONCEPTUAL

Baloncesto

El basquetbol fue creado en los EE.UU. en 1891, por el profesor canadiense de educación física James Naismith. Su intención fue inventar un juego apropiado para hacer ejercicio en pista cubierta durante el invierno, el juego incluía en un principio elementos de fútbol americano, fútbol y hockey. Seguidamente, el baloncesto se extendió con rapidez por América y Europa.

El organismo internacional que regula el baloncesto se llama Federación Internacional de Baloncesto Amateur (FIBA). En 1936, este deporte pasó a formar parte del programa de los Juegos Olímpicos. El primer Campeonato del Mundo masculino se celebró en 1950; el femenino tuvo que esperar hasta 1953. La competición de clubes más importante del mundo es la liga profesional de Estados Unidos, organizada por la National Basketball Association (NBA).

El baloncesto o básquetbol proviene del Inglés basket (canasta) y ball (pelota). Es un deporte de equipo, en donde dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan introducir un balón, el mayor número de veces posible en una cesta suspendida por encima de sus cabezas y situada en la parte de la cancha del equipo contrario. El básquet es uno de los deportes más populares, con mayor número de espectadores y participantes en el mundo. Según FIBA

El juego se realiza en 4 cuartos de 10 minutos en un terreno de 28x15 metros, los jugadores pueden entrar y salir del juego durante todo el partido. Gana el partido el que más puntos anota

por medio de canastas, cada canasta normal vale dos puntos; si se logra desde determinada distancia, la canasta es triple y se anota tres puntos.

Oficialmente un equipo de baloncesto, debe estar constituido por un pívot, ala-pívot, alero, escolta y base, y estar dirigido por un entrenador. Las destrezas específicas que deben dominar los jugadores son driblar, pasar y lanzar.

Árbitro

La palabra arbitro viene del latín arbiter (juez) derivado de ad-(hacia) y baetere (ir).

La primera acepción que menciona el diccionario de la Real Academia Española (RAE) del término árbitro alude al individuo que tiene la facultad de tomar ciertas decisiones por sí mismo, sin depender de otro sujeto.

En el ámbito del derecho, un árbitro es una autoridad que, elegida o aceptada por las partes de un litigio, se encarga de resolver un conflicto.

Habilidades Físicas

El árbitro deportivo puede ser considerado a efectos prácticos un atleta más, como cualquier jugador, ya que dedica mucho tiempo a preparar su cuerpo para soportar grandes esfuerzos durante cortos periodos de tiempo (ejercicio anaeróbico).

Cualquier competencia requiere de mucho esfuerzo por parte de los jugadores y también del grupo arbitral, puesto que esa preparación física es la que requiere el encuentro. El árbitro no

puede detenerse ni un segundo ya que, si se despista en un momento, puede ocurrir la jugada que marque un punto de inflexión en el partido, para bien o para mal.

El estado físico de un árbitro es importante para el correcto desarrollo del juego. (Bustamante J. 2014)

Preparación Técnica

La Preparación técnica, en el deporte, es dependiente de la modalidad deportiva que se arbitre. Riera 1997 define la técnica deportiva utilizando tres palabras claves: ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y la eficacia.

Normalmente, la preparación técnica se ha enfocado desde las entidades arbitrales como un conocimiento teórico y memorístico del reglamento. Los colegiados reciben una serie de clínicas o capacitaciones, con una carga principalmente teórica, en las cuales se explican las normas y se recrean por medio de situaciones de juego, es allí donde la preparación táctica y psicológica entra en un segundo plano.

Competencias Psicológicas

Todo el entorno deportivo, el deporte y la competencia en sí misma generan una suma de emociones: nervios, ansiedad, duda, enojos, exceso de activación, pensamientos negativos en relación al desempeño etc. Todas estas emociones son controlables y se puede ir mejorando su influencia en el rendimiento deportivo con entrenamiento, con técnicas de relajación, respiración y visualización. Trabajando con aquellos pensamientos negativos que sacan de la tarea específica al deportista y lo desconcentra. La condición emocional, está ligada a la personalidad de cada individuo, que se manifiesta a lo largo de la vida y en cada una de las circunstancias y

actividades desempeñadas; ha sido analizado y estudiado por diversos profesionales de la psicología; quienes han llegado a la conclusión de que efectivamente es una característica inherente de la personalidad propia del individuo; que se puede evidenciar en situaciones como cambios del entorno produciendo en la persona respuestas autónomas y somáticas; también puede haber temor y cohibición ante una circunstancia novedosa; el individuo puede reaccionar de forma impulsiva; demostrar actitudes positivas y negativas; evidenciar una actitud constante o ser autorregulado. (Rothbar, 1995)

Los Árbitros deportivos en cualquier deporte no escapan a ninguna de las características que enmarcan el temperamento. (Guillen, 2001) describe algunas particularidades deseables que debe tener la personalidad incluyendo el temperamento de la persona que aspira a ser árbitro deportivo, entre ellas; debe tener un sentido equilibrado de justicia e imparcialidad, debe saber impartir un trato de igualdad entre los jugadores, ser honrado, saber controlarse en situaciones de gran tensión y emotividad. (Rothbar, 1995)

8. MARCO CONTEXTUAL

El contexto donde se desarrollara el trabajo propuesto, será en el departamento de Cundinamarca, en la ciudades de Bogotá D.C, y Fusagasugá con el apoyo y permisos de diferente entidades relacionadas con el arbitraje en el baloncesto como son: Federación nacional de baloncesto, Colegio de árbitros de baloncesto de Cundinamarca (CABCUNDI), Asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca (AABC), Universidad de Cundinamarca, Semillero de investigación grupo de baloncesto universitario (GRUBA), Electiva I de baloncesto, a través de ellas se podrá hacer cumplimiento de los objetivos propuestos.

9. METODOLOGÍA

Investigación Descriptiva

El tipo de investigación que se desarrollo es descriptivo, la cual según Hernández r, Hernández c y baptista m (2010) es la que: “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (P. 80).

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Deobold B. Van Dalen & William J. Meyer, (2012)

Enfoque Mixto

Referencia la obra de Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio (2006), quienes aluden al enfoque mixto considerando la libertad de método que debe primar en la investigación y se plantea que cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos. Igualmente, estos autores señalan que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por

lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio.

Entendiendo como mixto no solo se aborda desde lo cuantitativo o cualitativo se describe propiedades de cada uno.

Muestra

Se inició con una muestra aleatoria de los 25 estudiantes (Hombres n=22, Mujeres n=3) que cursaron el núcleo Electiva I de baloncesto del programa de educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la universidad de Cundinamarca (UdeC), 15 estudiantes (Hombres n=9, Mujeres n=6) matriculados en la Electiva I de baloncesto IIPA- 2018 de la UdeC y 24 integrantes de la asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca (AABC) ver (Tabla.1).

Tabla 1. Caracterización de la Muestra AABC

Asociación de Árbitros de Baloncesto de Cundinamarca (AABC)							
		Edad (Años)			Edad (Años de experiencia)		
Género		Mín.	X	Máx.	Mín.	X	Máx.
Masculino	Femeni						
. n=16	no. n=8	19	26.4	66	1	3.06	49

Se realiza la medición por edad, buscando demostrando que es una institución joven.

La metodología se complementa con las fases de la investigación y deben ser mencionadas. Cada fase obedece a un tiempo determinado (paso a paso) de lo que se realizó.

También se deben mencionar los criterios de inclusión o exclusión de los participantes y sobre todo los instrumentos de recolección de información.

10. RESULTADOS.

Se presenta los resultados del análisis obtenido en la encuesta realizada a los estudiantes que cursaron la electiva I de baloncesto de la Universidad de Cundinamarca con el fin de obtener un panorama, frente al modelo de formación del árbitro y sus conocimientos básico del arbitraje.

Encuentra a los estudiantes que aprobaron el núcleo Electiva I de baloncesto.

¿Por qué razón matriculó el núcleo?

A: Interés Académico

P: Interés Personal

O: Otro interés

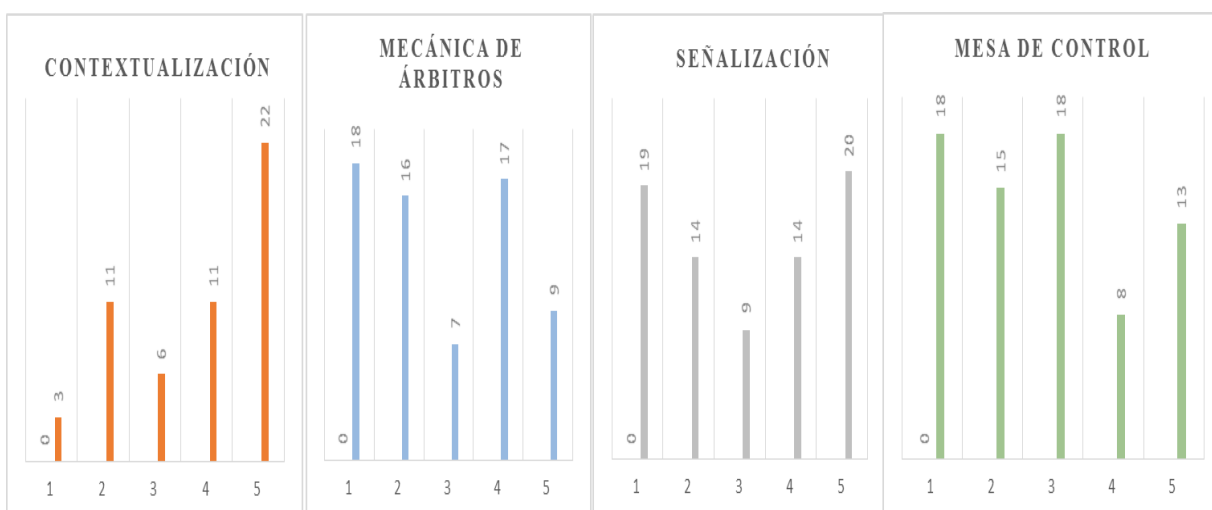
Ilustración 1 Por qué Matriculo la Electiva



En la población encuestada se demuestra que es de interés personal el aprender son el arbitraje en el baloncesto.

En las siguientes graficas se evaluó, el nivel de aprendizaje en la electiva de 2016-IAP al 2017-IIPA

Ilustración 2 Encuesta de Conocimiento



Al realizar la encuesta se interpreta que existe un aprendizaje significativo en las actividades prácticas y que se debe fortalecer un poco la contextualización y parte teórica.

Para finalizar la encuesta se le realizó 5 preguntas de posibles temáticas en la formación arbitral. ¿Cree usted que es conveniente incluir en la formación arbitral?

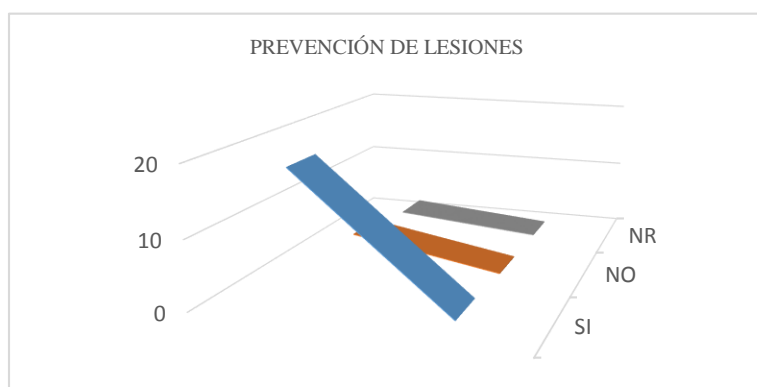


Ilustración 3 Encuesta Prevención de Lesiones

19 estudiantes creen convenientes que se debe incluir la prevención de lesiones en la formación arbitral, mientras 4 **NO** y 2 no respondieron.



Ilustración 4 Encuesta Preparación Psicológica

22 estudiantes creen convenientes que se debe incluir la preparación física en la formación arbitral, mientras 1 **NO** y 2 no respondieron.

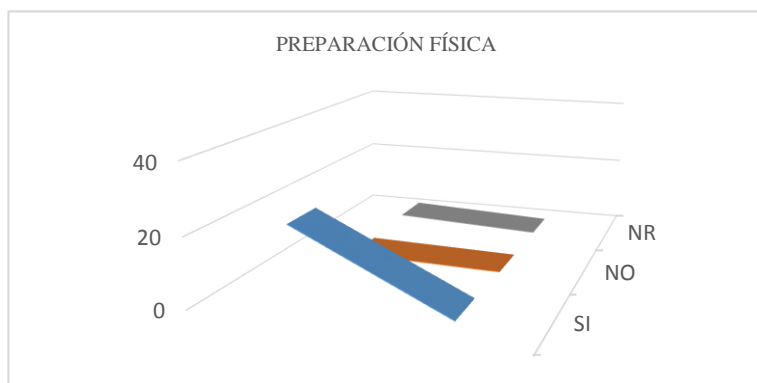


Ilustración 5 Encuesta Preparación Física

23 estudiantes creen convenientes que se debe incluir la Preparación Psicológica en la formación arbitral, mientras ninguno dice que **NO** y 2 no respondieron.

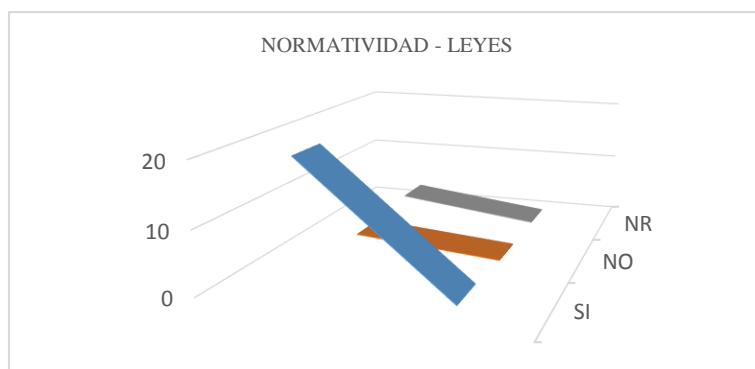


Ilustración 6 Encuesta Normatividad- Leyes

20 estudiantes creen convenientes que se debe incluir la Normatividad – reyes en la formación arbitral, mientras 2 **NO** y 3 no respondieron.

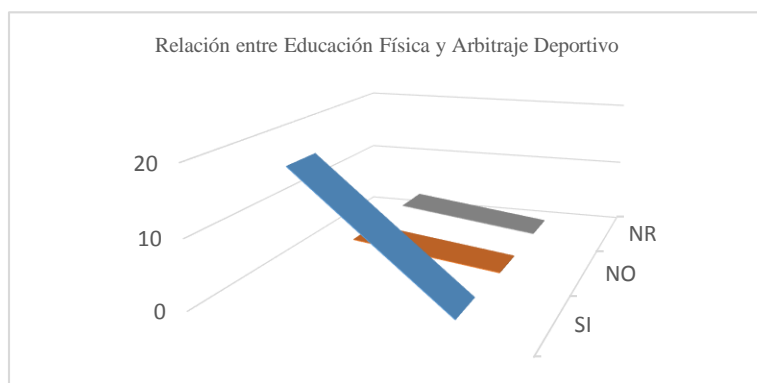


Ilustración 7 Encuesta Educación Física y Arbitraje

19 estudiantes creen convenientes que se debe incluir la prevención de lesiones en la formación arbitral, mientras 3 **NO** y 3 no respondieron.

Se evidencia a través de los datos recolectados que los estudiantes que cursaron la Electiva I, ven de gran importancia; el ampliar las temáticas relacionadas a la formación arbitral, es por ello que se toma la decisión de involucrarse en la electiva I como monitor académico de docencia y el poder realizar un cambio a las temáticas propuestas en ella. (Ver ANEXO Resolución 013-20180914, P. 13)

En la asociación de arbitraje de baloncesto de Cundinamarca se realizó el test de Yo-Yo level 1 FIBA, se aplica a 22 integrantes de AABC el respectivo test, donde se evidencia que el 68% de

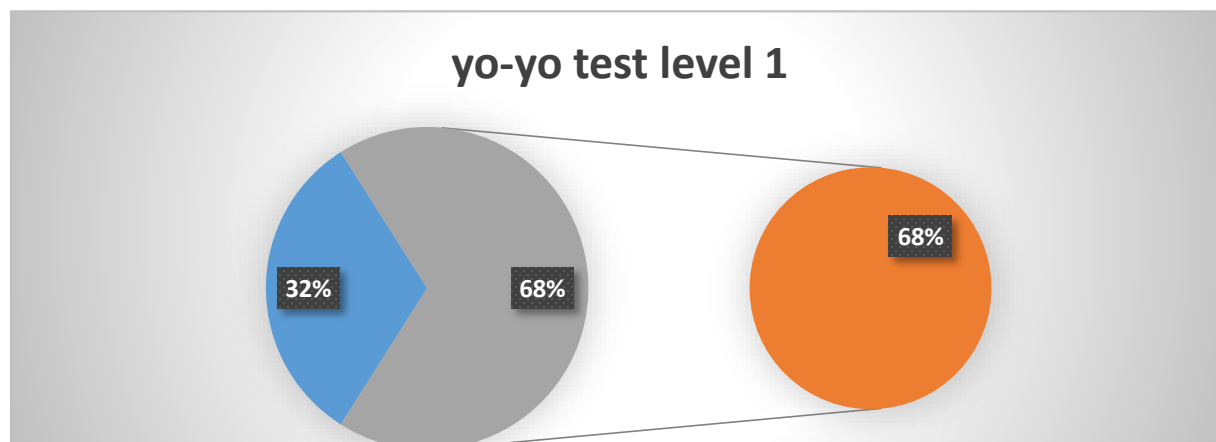


Ilustración 8 Resultados de AABC

los integrantes pierde el test según los estándares exigidos por FIBA. Y se recomienda el iniciar un proceso de preparación física el cual inicia a trabajar con el señor Yuri Manuel Galindo Rojas; Evaluador Físico y Entrenador Persona.

En el mes de agosto del 2018 se realiza un diagnostico con las medidas antropométricas y entrega un plan de entrenamiento básico a todos los integrantes de AABC ver ANEXO (diagnóstico de medias de Nelson Angel por Yuri Galindo Y plan de entrenamiento), se anexa solo un diagnostico ya que no fue posible la recolecta de los demás.

En la Electiva I de baloncesto IIPA-2018 se ayuda a realizar el Syllabus para esta asignatura según la malla propuesta en la investigación. Ver ANEXO (SYLLABUS ELECTIVA I BALONCESTO IIPA 2018)

Mallas para la formación del árbitro de baloncesto

Autor, año	Tipo de producción	Descripción de la formación del árbitro en módulos
Jiménez y Rojas (1995)	Proyecto de investigación: perfil del árbitro de baloncesto de primera división en Puerto Rico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Social ➤ Profesional ➤ Afectivo ➤ Físico ➤ Intelectual ➤ Académico
Miguel Angel Betancor León. (1998)	Tesis doctoral, titulada: Bases para la formación del árbitro de baloncesto. De la Universidad las palmas de España	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arbitraje Deportivo ➤ Dimensiones Jurídicas deportivas del arbitraje ➤ Reglas Oficiales ➤ Psicología Arbitraje deportivo ➤ Fundamentos Técnicos – tácticos del baloncesto ➤ Higiene, salud y arbitraje ➤ Dimensiones Educativas del arbitraje

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación física & Arbitraje ➤ Control Emocional & Habilidades Sociales ➤ Investigación deportivas & evaluación del arbitraje ➤ Mecánica & Técnica de Arbitraje.
Lina María Jaramillo. (2005)	Propuesta para la formación en el colegio de árbitro de baloncesto de Quindío Colombia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mecánica arbitral ➤ Reglamento oficial <p>Con una intensidad horaria de 80 horas para los arbitrios de campo y 9 horas para los jueces de mesa de control.</p>
Julián Mocha (2013)	Se encontró un módulo formativo (Syllabus) en el séptimo semestre de la licenciatura en ciencia de educación, especialidad Cultura física de la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos de Competencia ➤ Contenidos Cognoscitivos ➤ Contenidos Procedimentales ➤ Contenidos Actitudinales ➤ Estrategias didácticas específicas

	universidad Técnica de Ambato, Ecuador	Con una intensidad horaria de 240 horas que se dividen en 120 horas de clase presencial y 120 horas de trabajo autónomo.
Federación Internacional de baloncesto asociadas (FIBA)	Ciudades donde las Federaciones lo solicitan y cumplen los requisitos.	Realiza curso de actualización año tras año en los diferentes países, en estos eventos el enfoque es llevar al participante a entender e interpretar el baloncesto moderno.
Nelson Angel (2018)	Trabajo de investigación para optar a licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Historia del arbitraje ➤ Mecánica Arbitral de dos árbitros ➤ Reglamento e interpretación ➤ Acondicionamiento Físico ➤ Psicología Arbitral (se recomienda) <p>El programa se caracteriza por buscar un árbitro reflexivo y con criterio en los ítems anteriores.</p>

PROGRAMA PARA LA FORMACION ARBITRAL DEL ARBITRO DE CUNDINAMARCA

Tabla 2 *MA LLA CURRICULAR*

MODULO 1 Teórico	MODULO 2 Teórico-Práctico	MODULO 3 Teórico-Práctico
Historia del Arbitraje	Mecánica Arbitral de dos Árbitros	Reglamentación e Interpretaciones
TEMAS	TEMAS	TEMAS
El Nacimiento del arbitraje deportivo	Introducción.	Regla 1: El Juego.
El Arbitraje en los Estados Unidos	Preparación Previa del Partido.	Regla 2: Terreno de Juego y
El Arbitraje de Federación	Comienzo de los Cuartos	Regla 3: Los Equipos.
Internacional de Baloncesto Asociados (FIBA)	Posiciones y Responsabilidades de los	Regla 4: Reglamentación del Juego.
El Arbitraje de la Federación Colombiana de Baloncesto (FBC)	Situaciones de Fuera y Saques.	Regla 5: Violaciones.
El Arbitraje en Cundinamarca: Colegio de Árbitros de baloncesto de	Situaciones de Tiros.	Regla 6: Faltas.
El Arbitraje en la Universidad de Cundinamarca (UdeC)	Señales y Procedimientos.	Regla 7: Disposiciones Generales.
	Tiros Libres.	Regla 8: Árbitros Oficiales de Mesa, Interpretaciones 2018
	Tiempos Muertos y Sustituciones.	
	Final del Tiempo de Juego	
	Recapitulación.	

MODULO4 Teórico-Práctico	MODULO 5 Teórico-Práctico
Acondicionamiento Físico	Psicología Arbitral (se recomienda)
TEMAS	TEMAS
Aspectos Fisiológicos (Genérela)	Test de personalidad
Perfil Antropométrica	Preparación de Competencia Técnica
Habilidades Motrices	Inteligencia Emocional
Postura de la Señalización	Toma de Decisiones
Postura en la Carrera	Atención
Entrenamiento de Resistencia	Concentración
Entrenamiento de Fuerza	Control del Estrés
Entrenamiento de Flexibilidad	Motivación
Entrenamiento de Velocidad	Ética del Arbitraje
Prevención de Lesiones	Estética del Arbitraje
Calentamiento Pre-Partido	Habilidades sociales y asertividad.
Vuelta a la calma Post-Partido	Influencia de la Evaluación del
Test Yo-Yo	Rendimiento
Test Legger	

En el transcurso de la elaboración del proyecto ya se empieza a darle una gran importancia al estudio académico en el arbitraje, se destaca la participación y ponencia en el II seminario internacional de actualización en educación física, recreación y deporte y 1er encuentro de semilleros en educación física, recreación y deporte con un avance académico de la malla curricular, donde le una postura e importancia a la investigación en este campo de aprendizaje.

La formación del árbitro debe ser completa, es decir, debe abarcar todos los ámbitos posibles en los que éste va a intervenir a la hora de desarrollar su función. Como indica Gonzales-Oya (2004), los aspectos psicológicos han sido los grandes olvidados y no suelen formar parte de los currículos formativos

11. CONCLUSIONES

La práctica en el arbitraje se ha desarrollado en un componente empírico con algunos resultados positivos y es por ello que con este trabajo investigativo se creó un programa formativo para el árbitro de baloncesto con un enfoque más académico y científico, porque es el tiempo preciso y oportuno que el arbitraje empiece a ser estudiado, además que se empiece a escribir sobre el para para que exista una literatura, buscando un mejor desempeño durante el desarrollo del juego.

Este proyecto solo es un acercamiento y primera propuesta a un diseño curricular del árbitro de baloncesto en el departamento de Cundinamarca, se deja unas pautas establecidas y con posibilidad de modificación para el mejoramiento continuo de la literatura del arbitraje en el baloncesto, es por ello que en los objetivos establecido no se menciona el seguimiento o influencia causado por la implementación del mismo.

Una vez obtenido los resultados de la encuesta a los estudiantes que aprobaron la Electiva I de baloncesto, se evidencio la importancia de ampliar el concepto de formación del árbitro, ya que los licenciado en formación encontraron la necesidad de formar a este ende social en el deporte con nuevos componentes y buscando que los investigadores se empiece a involucrar en el campo.

Hemos repasado a lo largo de esta investigación la importancia de la existencia de un Currículo para la formación del árbitro de baloncesto es por ello que se destaca:

1. En cuanto a la formación del árbitro de baloncesto se comprobó que en Colombia no existe parámetros claros ni establecidos para que una persona que desee aprender, pueda guiarse y formarse como lo exige la máxima autoridad a nivel internación FIBA.

2. El árbitro de baloncesto necesita ser educado e instruir en los aspectos Físico, técnicos, tácticos para que desarrolle con más eficiencia su labor y llevarlo a entorno de mejoramiento psicológico para que él pueda afrontar las diferentes situaciones de juego con mayor presión

3. Como se puede analizar que es de gran importancia la formación del árbitro y se comprueba con los antecedentes y modelos encontrados a lo largo del estudio, que el campo arbitral requiere mayor atención de los investigadores para la creación académica y científica del mismo

4. Por lo tanto la igualdad que se le debe dar a la formación del árbitro es de gran importancia para su eficiencia, ya que el árbitro es un deportista más y merece la atención de los dirigentes del deporte y la ciencia.

5. El programa curricular implementado en la universidad de Cundinamarca se caracteriza por direccionar al árbitro a ser auto-reflexivo, porque no vale nada el mejor currículo, los mejores instructores, el mejor ambiente para el árbitro si él no es capaz de reflexión en lo positivo y negativo, en esta conclusión se expone la diferencia del programa.

Para finalizar me atrevo a indagar que con este investigación se van a ampliar los escritos académicos; no solamente en los estudiantes que actualmente cursan la electiva I de baloncesto ni los integrante del semillero GRUBA sino va a ser un ejemplo y guía para lo demás deportes y licenciados que les apasiona esta profesión de ser arbitro y el poder enseñar a el deporte desde la figura arbitral, además se espera que los entes que crean y forman el deporte en el país se empiecen a involucrar en la conformación de parámetros para poder cualificar y formar a los colegiados que participan de este deporte en el país.

12. RECOMENDACIONES

Es de gran importancia el ampliar la literatura y aportes científicos en las habilidades arbitrales de baloncesto es por ello que se recomienda al semillero de investigación GRUBA realizar un macro proyecto para definir las contextualización de aquellas habilidades requeridas para mejorar el desempeño arbitral.

Se recomienda a la Asociación de árbitros de baloncesto de Cundinamarca (AABC), el realizar diferentes tipos de cursos formativos, de actualización y de categorización para poder reevaluar el interés de los colegiados y el buscar el mejoramiento día a día de la institución.

Se le recomienda a la Federación nacional de baloncesto colombiana el empezar a realizar Cursos y clínicas enfocadas en las competencias psicológicas y axiológicas para el árbitro.

Se recomienda al semillero de investigación GRUBA continuar con el proceso de seguimiento del proyecto para poder definir la influencia causada por la implementación del mismo.

13. BIBLIOGRAFÍA

Aparicio T, David. (2012). Propuesta; Rediseño Curricular e inclusión mención en árbitros deportivos Facultad de Educación Física Deporte y Recreación: Ecuador. Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación.

BAEZA, M. 2002. De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido " Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción

Barraza A. (2007). La Formación Docente Bajo Una Conceptualización Comprehensive Y Un Enfoque Por Competencias.

Bernal I. (2005). Currículo Basado en Competencias: Una experiencia en la Educación Universitaria. Artículo: Monte Rey.

Bustamante J. (2014). Preparación Física. Artículo: España.

Catalano, A. M. Avolio de Cols, S. Sladogna, M. (2004) Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas: Buenos Aires Cinterfor.

Carabajo A. (2008). La Metodología Fenomenológico-Hermenéutica De M. Van Manen En El Campo De La Investigación Educativa. Posibilidades Y Primeras Experiencias: España. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia.

Caracuel, J.C. Andreu, R. y Pérez, E. (1994). Análisis Psicológico Del Arbitraje Y Juicio: Universidad De Sevilla. European Journal of Human Movement.

Cejas, E. y J. Pérez. (2003). Un concepto muy controvertido: competencias laborales.

Clauso García A. (1993) Análisis documental: el análisis formal. Revista General de Información y Documentación Vol. Edit. Complutense: Madrid

- Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (2012). Síntesis De "Estrategia De La Investigación Descriptiva
- Enciclopedia Virtual. Eumed. Net (2018)
- FIBA, Federación Internacional De Baloncesto 2018
- Garcés de Los Fayos, E.J. y Vives, L. (2003). Formación en árbitros y jueces deportivos: Mejora de las competencias y habilidades psicológicas del árbitro. Barcelona.
- Gómez B, Obed E. (2017). Programa de intervención psicológica con árbitros de futbol: "El impacto del estrés psicológico en la toma de decisiones". Maestría thesis, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- González, Díaz y Sánchez Santos (2003). El diseño curricular por competencias en la educación médica. Escuela Nacional de Salud Pública: Ciudad de La Habana.
- Gómez Cifuentes J. (2016). Caracterización Del Perfil De La Personalidad Del Árbitro De futbol en el colegio de árbitros de Cundinamarca. Trabajo de Grado: Bogotá, Colombia
- Guillén, F., Morán, M. y Castro, J.J. (1999). Consideraciones De Carácter Psicosocial Sobre El Arbitraje Y El Juicio Deportivo. La psicología del deporte en España al final del milenio Las Palmas de Gran Canaria: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Guillen F. (2006) Psicología Del Arbitraje Y Del Juicio Deportivo Primera Edición: Editorial Librero.
- Grua M, Flores G y Carbonero L. (2013) El rol del árbitro y su implicación en el fomento del juego limpio. Análisis y propuestas de intervención en el contexto de deporte universitario. Artículo: Murcia, España

- Hernández S. Fernández C. Baptista L. (2006). Metodología de la investigación. México. D.F: Mc Graw-Hill/ Interamericana editores S.A.
- Huertas, Pérez García y Castellanos (2004)
- Jiménez V. Vera V. Rojas Rodríguez. M (1995). Perfil ideal del árbitro de baloncesto de Primera División de Costa Rica: Licenciatura Tesis 2876.
- Macchiarola. (2007). Currículum basado en competencias: Argentina, Sentidos y críticas Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería.
- Mendoza (2005) Panel II Experiencias Y Casos Institucionales Sobre Currículo Basado En Competencias Y Sistemas De Créditos. Chile: Editorial
- Mertens (2004) El proceso de Reforma curricular en la Universidad de Talca. Chile: Editorial.
- Max Van Maren (2003)
- Mitjana (2009). El arbitraje sigue creciendo. FEB: España.
- Moreira 2000. Aprendizaje Significativo: De La Visión Clásica A La Visión Crítica. Instituto de Física da UFRGS: Porto Alegre
- Morone G. Métodos y técnicas de la investigación científica.
- Perrenoud 2000. Construir competencias. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias " original en portugués en Nova Escola Brasil.
- Porras R. (2005) La dinámica de interacción del fútbol: la actuación de un árbitro y su contexto. Apunts Educación Física Y Deportes. Foro J. M. Cagigal.

14. ANEXOS

Ilustración 9
Asociados de AABC



Curso de Actualización a las reglas e implementación de investigación del semillero GRUBA, foto tomada en el campus de la universidad de Cundinamarca

Ilustración 10
Trabajo de campo



¹Trabajo de campo en la implementación del programa formativo en el campus de la Universidad de Cundinamarca CAD

Ilustración 11
Actualización a las Reglas



Ilustración 12
Trabajo didáctico



Ilustración 14
Contextualización en el Arbitraje



Ilustración 13
Parte Teórica



Ilustración 15
Plan de Entrenamiento por Yuri Galindo

Plan de entrenamiento con autocarga

Semana 1-2	Semana 3-4
<p>*Calentamiento: 10 min de ejercicios de activación, estiramientos.</p> <p>*Parte central: 15 min de trote, nado, bicicleta, máquinas de cardio.</p> <p>*4 series de 10 repeticiones de flexión de codos. *4 series de 15 repeticiones de abdominales. *4 series de 15 repeticiones de Lumbar piso. *4 series de 10 repeticiones de sentadillas.</p> <p>*Parte final: 10-15 min de estiramientos.</p> <p>FRECUENCIA SEMANAL DE 2 VECES</p>	<p>*Calentamiento: 10 min de ejercicios de activación, estiramientos.</p> <p>*Parte central: 20 min de trote, nado, bicicleta, máquinas de cardio.</p> <p>*4 series de 15 repeticiones de flexión de codos. *4 series de 20 repeticiones de abdominales. *4 series de 20 repeticiones de Lumbar piso. *4 series de 15 repeticiones de sentadillas.</p> <p>*Parte final: 10-15 min de estiramientos.</p> <p>FRECUENCIA SEMANAL DE 3 VECES</p>
Semana 5-6	Semana 7-8
<p>*Calentamiento: 10 min de ejercicios de activación, estiramientos.</p> <p>*Parte central: 25 min de trote, nado, bicicleta, máquinas de cardio.</p> <p>*4 series de 20 repeticiones de flexión de codos. *4 series de 25 repeticiones de abdominales. *4 series de 25 repeticiones de Lumbar piso. *4 series de 20 repeticiones de sentadillas.</p> <p>*Parte final: 10-15 min de estiramientos.</p> <p>FRECUENCIA SEMANAL DE 4 VECES</p>	<p>*Calentamiento: 10 min de ejercicios de activación, estiramientos.</p> <p>*Parte central: *4 series de 20 repeticiones de flexión de codos. *4 series de 25 repeticiones de abdominales. *4 series de 25 repeticiones de Lumbar piso. *4 series de 20 repeticiones de sentadillas.</p> <p>*Parte final: *20 min de trote, nado, bicicleta, máquinas de cardio. *10-15 min de estiramientos.</p> <p>FRECUENCIA SEMANAL DE 4 VECES</p>



FICHA DE OBSERVACIÓN
CLINICA INTERNACIONAL PARA ARBITROS DE BALONCESTO EN BOGOTÁ
BOGOTÁ 17-18-19 FEBRERO 2017
ANEXO 1

INSTRUCTOR: Geraldo Fontana, Director de arbitraje en FIBA Américas.

OBJETIVO: Analizar la memoria de la clínica internacional para árbitros, realizada en Bogotá 2017.

TEMAS	OBSERVACIONES A LO EJECUTADO				
	Físico	Técnico	Táctico	Psicológico	Axiológico



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Estudiantes que hayan aprobado la Electiva I Baloncesto

La siguiente encuesta se realizará con el objetivo de crear una investigación encaminada a un *programa curricular del árbitro de baloncesto*. Esta fase se basará en la recolección de datos por lo que requiere responder con la verdad y a criterio propio.

NOMBRE: _____

AÑO EN QUE CURSO LA ELECTIVA DE BALONCESTO I: _____

CONTINÚA EJERCIENDO EL ARBITRAJE. SI/ NO ¿Dónde?

Marque con una X, MATRICULA LA ELECTIVA POR:

- a) Interés académico
- b) Interés personal
- c) Otro

Participaría en un curso de profundización:

- a) Si
- b) No

I. CONTEXTUALIZACION

a) ¿En qué fecha y por quien fue creado el baloncesto?

b) ¿por cuantas reglas se rige el baloncesto?

c) ¿Cuánto mide el terreno de juego?

d) ¿Cuántos jugadores conforman un equipo de baloncesto?

e) ¿de que consta el uniforme de baloncesto?

II. MECANICA DE DOS ARBITROS

a) ¿Cuántos cuadrantes existen en la mecánica arbitral?

b) Nombre los árbitros que participan de la mecánica



-
- c) ¿Qué cuadrantes le corresponden a cada árbitro?
-
- d) ¿Dónde se ubica el árbitro libre en el salto inicial?
-
- e) ¿Dónde se ubica el árbitro que sanciona una falta técnica en el momento en que se cobra la penalización?
-

III. SENALIZACION

- a) ¿Cómo se marca el numero 11? Describa o Dibuje.
- b) ¿Cómo se marca el numero 15? Describa o Dibuje.
- c) Nombre el proceso de señalización de una falta especial (Técnica, Antideportiva o Descalificante) y luego el procedimiento de una falta normal.
-
- d) Describa la señalización de una sustitución
-
- e) ¿Cuál es la señalización de intento de tres puntos y su validación?
-

IV. MESA DE CONTROL

- a) ¿Cuál es la palabra correcta?
- o Acta del partido
 - o Planilla de juego
 - o Acta de juego
- b) Describa la estructura de tiempo en un partido de baloncesto, ejemplo en el futbol es de 45 minutos cada mitad.
-



UDECA
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA



- c) Situación: en el último minuto del partido se pueden otorgar tres tiempos computables al equipo A
- Si
 - No
- d) ¿Cuántos tiempos computables se pueden otorgar a un equipo en un periodo extra?
-
- e) Señale el color de tinta con el que se inicia en el primer periodo
- Rojo
 - Negro
 - Azul
 - Otro

V. FORMACION ARBITRAL

- a) Cree usted que es conveniente incluir en la formación arbitral:
- Prevención de lesiones SI / NO
 - Preparación física SI / NO
 - Preparación psicológica SI / NO
 - Normatividad SI / NO
 - Relación educación física/arbitraje deportivo SI / NO

VI. DESAFIOS O RETOS

El árbitro de la electiva podrá dirigir competentemente un juego de:

- a) Torneo clase III semestre SI / NO
- b) Torneo Inter Roscas UDEC SI / NO
- c) Torneo Abierto De Baloncesto Universitario TABU/UEDEC
SI / NO
- d) ASCUN ADMINISTRATIVO SI / NO
- e) Torneo de Liga Cundinamarca SI / NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

SEMILLERO DE INVESTIGACION: GRUPO DE BALONCESTO UNIVERSITARIO
"GRUBA"



**ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DOCENTES
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. ANEXO 5**

La siguiente entrevista se realiza con el fin de analizar concepciones y puntos de vista de algunos docentes de educación física de la universidad de Cundinamarca, para retroalimentar la construcción del plan curricular dirigido a la formación de árbitros de baloncesto.

En primera instancia se hará una breve explicación de esta investigación a los docentes y luego se realizarán algunas preguntas.

1. Qué es un currículo
2. Que diferencias podría encontrar en los siguientes conceptos.

PLAN CURRICULAR	MALLA CURRICULAR	PROGRAMA CURRICULAR	DISEÑO CURRICULAR	MODELO CURRICULAR

3. ¿Qué es un currículo basado en competencias?
4. Cree usted que este es el currículo en el cual nos debemos basarnos para la construcción de nuestra investigación
5. ¿Qué sugerencias podría hacer para la construcción de este plan curricular?