

**Experiencias de Participación de las Mujeres en la Práctica del Bicicross en el Club  
Falcon Race BMX**

Julián David Téllez Espitia

Trabajo de grado para optar al título de Profesional el Ciencias del Deporte y la Educación  
Física

Asesor:

Semillero MUGENDE Mujeres, Genero y Deporte

Universidad de Cundinamarca

Facultad Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa de Ciencias de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, 2024

## **Resumen**

En el club Falcon Race Bmx de Bogotá, se ha observado una baja participación de mujeres en el bicicross. El objetivo del estudio es explorar las experiencias de estas mujeres en el club. A lo largo de la historia del bicicross, su participación ha sido escasa y, además, las pocas que se involucran suelen permanecer poco tiempo en el deporte. Se identificaron las motivaciones de las niñas que actualmente entrenan, utilizando un enfoque cualitativo y un paradigma fenomenológico. La investigación incluyó a siete niñas activas, a quienes se les aplicó una encuesta, así como a sus padres, administradores del club y entrenadores, para entender los factores que influyen en la participación femenina en esta modalidad.

**Palabras Clave:** Motivación, apoyo, Bicicross, Bmx, Participación, Deporte, mujer.

**Abstract**

In the Falcon Race Bmx club of Bogotá, a low participation of women in bicicross has been observed. The objective of the study is to explore the experiences of these women in the club. Throughout the history of bicicross, their participation has been scarce and, in addition, the few that get involved tend to remain in the sport for a short time. The motivations of the girls currently training were identified using a qualitative approach and a phenomenological paradigm. The research included seven active girls, who were surveyed, as well as their parents, club administrators and coaches, to understand the factors that influence female participation in this modality.

**Keywords:** Motivation, support, Bicicross, BMX, Participation, Sport, women.

## INTRODUCCIÓN

En este proyecto de investigación se conocieron las causas de la participación de las mujeres en el bicicross, analizando los antecedentes y su participación en deportes a través de herramientas digitales. Se aplicó una encuesta a 14 padres de familia del club, 4 administrativos, 3 entrenadores y 7 deportistas que practican activamente en el club, con lo cual se conocieron las experiencias que tienen las mujeres en los entrenamientos de este deporte.

Esta investigación se planteó para que el club Falcón Race Bmx de Bogotá pueda conocer lo que enfrentan las mujeres del club, para que su participación sea una mejor experiencia, ya que se ha evidenciado que las mujeres en los últimos años han obtenido mejores resultados que el género masculino en diferentes deportes (Charris et al., 2022). Para que las mujeres tengan más apoyo, tanto en los espacios deportivos como en la ayuda económica y el apoyo emocional, se debe fomentar desde corta edad, ya sea en la casa, en el barrio, en el colegio e incluso entre familiares, para que las mujeres comiencen la actividad física a temprana edad (Haugg, 2020).

En esta investigación se utilizó como instrumento una encuesta que se aplicará a los padres de familia de las deportistas del club, administrativos, entrenadores y a las chicas que lo practican en este momento. Se aplicará el consentimiento informado para que las deportistas menores de edad también puedan responder la encuesta. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, ya que se busca conocer la experiencia de las deportistas del club Falcón Race Bmx (Taylor, Bogdan, 1984).

En el mundo del deporte, desde sus inicios, la mujer ha tenido un papel secundario o poco participativo, debido a la consideración de que el alto rendimiento era visto o creído solo para hombres (Guevara et al., 2020). Esto se debe a que se percibía como una competencia del más fuerte, rápido y ágil, sin considerar a la mujer como protagonista (Bernacchi, 2019). Desde allí, la lucha de la mujer se ha evidenciado en distintas cotidianidades, demostrando que tienen las mismas capacidades para

sobresalir en cualquier situación, al igual que los hombres (Basaure et al., 2019). El deporte comenzó con un gran machismo; incluso el fundador Pierre de Coubertin expresó que el olimpismo o el deporte estaba hecho solo para hombres (Hernández et al., 2010). Sin embargo, la realidad es que tanto hombres como mujeres generan un aprendizaje tanto cognitivo como físico de la misma forma; el género no es más que una construcción social (Villa, 2022).

Desde los inicios del bicicross, se ha demostrado que la participación de la mujer ha sido y sigue siendo muy escasa, debido a la falta de apoyo familiar, emocional y afectivo (Restrepo, 2020). Esto hace que, en esta modalidad deportiva del ciclismo, la participación de la mujer no alcance un porcentaje tan alto. A pesar de esto, las pocas mujeres que practican el deporte no suelen tener una larga duración en el mismo (Vallejo, 2022) o no son muy constantes en las prácticas, lo que les impide demostrar sus capacidades en los entrenamientos y competencias (Bonilla, 2019). Esto genera que las mujeres se sientan excluidas y discriminadas por el simple hecho de ser mujeres (Mendoza, 2020).

El desarrollo sociocultural de las deportistas de bicicross ha tenido constantes altibajos, ya que el apoyo que debería brindarse a estas chicas, tanto emocional como económicamente, no es suficiente (Carrera, 2022). La familia, al ver que es un deporte de alto riesgo y considerarlo masculino por su nivel de intensidad, no considera que deberían apoyarse, y a las que apoyan no lo hacen de la mejor manera (Ariza, 2020). Para algunas familias que no ven tanto la parte económica o no consideran el género que más predomina en el deporte, puede resultar difícil que las mujeres lo practiquen, debido al temor de que se caigan y sufran una lesión o accidente grave (Pérez, 2019).

A menudo, la mujer es subestimada en comparación con el hombre, y sus logros suelen ser desmerecidos, ya que se cree que les costó menos trabajo alcanzarlos o cumplir sus metas (Calvo, 2020). Los hombres tienden a pensar que las mujeres lo hacen con mayor facilidad y que no generan el mismo esfuerzo y sufrimiento que ellos. Sin embargo, la mujer logra sus metas con el mismo esfuerzo que los hombres (Gómez, 2021). La sociedad debe entender que no son personas diferentes,

sino que poseen capacidades similares, y ellas dan todo su potencial para superar sus metas personales

(Montero et al., 2021).

## JUSTIFICACION

Desde la antigüedad se ha evidenciado que, por la diferencia de género, la mujer no tiene suficiente participación en el deporte. Con base en los diferentes entornos que rodean a la sociedad actual, y por la pandemia que hubo entre los años 2020 y principios de 2022, las mujeres expresaron su cuestionamiento sobre los diferentes modelos que se ven hoy en día, para tener su relación humana en la sociedad (Cardona, Restrepo, 2018). Más aún en esta línea de vida que es el deporte, ya que, por ser mujeres, se genera un pensamiento que sostiene que no pueden llegar a lo alto de este deporte por su género (Ariza, Bolaños, 2020).

La mujer comienza su práctica en el bicicross de una manera lenta y progresiva, superando las barreras de estereotipos y creencias que minimizan la participación femenina dentro del deporte. Son muy pocas las mujeres que lo practican, y las que lo hacen son vistas más como algo que como alguien (D'Amico, 2023). Para darse a conocer en el deporte, deben luchar para que las diferencias de género no sigan limitando su participación (Molina et al., 2021). No se abren las puertas de igual manera para todos, ya que en ciertos lugares se observa más el género que el título o la experiencia, lo que lleva a que muchas mujeres, que son el sostén de sus hogares, sean rechazadas por no cumplir con los estándares de fuerza, agilidad, entre otros, que se consideran necesarios para el trabajo al que aspiran (D'Amico, 2023).

Los avances tecnológicos e implementaciones en el deporte del bicicross buscan brindar la oportunidad de participación a mujeres y hombres en sus entrenamientos, pero las culturas en nuestra sociedad están en constante cambio, lo que evidencia la difícil lucha que han tenido las mujeres para ser partícipes de toda actividad deportiva (Paz, 2017). La participación de la mujer en el bicicross ha generado grandes controversias, ya que, siendo un deporte de alto riesgo, se intenta minimizar su presencia en las prácticas con comentarios machistas, al afirmar que podrían lesionarse en comparación con los hombres (Soto, 2021). ¿Cómo puede ser posible que se juzgue o se excluya a una mujer de una práctica deportiva que puede ocasionar accidentes de la misma manera o con más

afectaciones que las que podría sufrir un hombre? (Hrebickova et al., 2014).

Al hablar de caídas durante la práctica deportiva, nuestros cuerpos están igualmente propensos a sufrir el mismo daño que podría sufrir un hombre, ya que, como humanos, somos vulnerables ante impactos fuertes. No se puede afirmar que, por ser hombre, no se lesiona. Se ha comprobado que las caídas en este deporte son comunes entre los hombres, y esto no les impide continuar practicándolo; al contrario, quieren seguir entrenando para mejorar y prevenir lesiones, y esto también aplica a las mujeres.

Este deporte extremo del bicicross debe ser inclusivo para ambos sexos, tanto femenino como masculino. Se ha observado a lo largo de los años que se practica con mayor frecuencia por hombres, pero no se debe dejar a las mujeres de lado, ya que, como en muchos deportes, ellas han logrado mejores resultados (Álvarez, 2020). En el bicicross, un ejemplo claro es la deportista colombiana Mariana Pajón, quien ha sido tres veces medallista olímpica, obteniendo dos medallas de oro y una de bronce, y compitió en los Juegos Olímpicos de París 2024. Es campeona mundial, entre otros títulos. Además, este año 2024 se está evidenciando que varias mujeres deportistas están teniendo mayores oportunidades de competir, lo que ha colocado a Colombia en un ranking alto, con nombres como Gabriela Bolle, Andrea Escobar, Nicole Foronda, Luisa Moreno y Nicol Martínez, entre otras. El incremento en la participación de mujeres, que demuestran gran talento, destrezas y habilidades, motiva a otras que quieren alcanzar el punto más alto en su deporte (García et al., 2007).

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el club Falcón Race Bmx de Bogotá, Colombia, se ha evidenciado muy poca participación de la mujer en esta modalidad deportiva. Esto se debe, en parte, a las diferencias culturales; en algunas sociedades, los deportes considerados extremos o de alto riesgo se perciben más como actividades predominantemente masculinas. Otra razón es la falta de visibilidad del deporte: las mujeres que asisten a un entrenamiento ven muy pocas mujeres practicando, lo que dificulta el ingreso de más mujeres en esta disciplina (Mendoza, 2020).

Además, están las barreras económicas; este deporte requiere de una alta inversión en implementos deportivos, como la bicicleta, el casco, las zapatillas, entre otros. También hay que considerar las inscripciones a competencias, el hospedaje, la alimentación y el transporte en eventos que se realizan fuera de la ciudad de residencia (Trujillo, 2019). Por último, el problema de seguridad y la falta de confianza en sí mismas también son factores importantes. Al ser un deporte de riesgo, las mujeres suelen preocuparse por lo que podría sucederles durante los entrenamientos o competencias, lo que limita aún más su participación en esta actividad (Pérez, 2019).

### **Pregunta problema**

¿Cuáles son las experiencias de participación que inciden en la práctica del bicicross de las mujeres del club Falcon Race Bmx?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Conocer las experiencias sobre la participación de las mujeres en la práctica del bicicross en el Club Falcon Race Bmx.

### **Objetivo Específicos**

Identificar las experiencias que motivan la participación de las mujeres en la práctica deportiva del bicicross.

Analizar las experiencias que motivan la participación de las mujeres en la práctica deportiva del bicicross.

## Capítulo 2

### Marco Referencial

#### Antecedentes o estado del arte:

**En este marco se presenta los artículos encontrados y utilizados para la investigación:**

#### Estado del arte o antecedentes internacionales

Para esta investigación se buscaron principalmente artículos de observaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, y revisiones bibliográficas de países como España (6), México (2), Venezuela (2), Chile (2), Argentina (1), Ecuador (1), en su mayoría de artículos están en español, la muestra o población en promedio esta entre 20 y 80 mujeres de distintos equipos, grupos y poblaciones.

Las palabras claves que se utilizaron (indicadores) para esta investigación fueron; Participación, Deporte, Mujer, Bicicross, los metabuscadores fueron Scielo, Google Académico, Pubindex, Latindex, con un periodo de búsqueda de los últimos 18 años comprendido del 2006 a 2024. A continuación, se relaciona lo encontrado:

*“La bicicleta en la movilidad cotidiana: experiencias de mujeres que habitan la ciudad de México”*

En la Ciudad de México se utiliza la bicicleta como medio de transporte tras construcciones de ciclovías o ciclo carriles con la finalidad de disminuir el uso automovilístico al mismo tiempo se ha evidenciado que la mayoría de personas que utilizan las bicicletas son mujeres, las experiencias de estas mujeres son beneficios de salud economía familiar calidad del aire, algunas de estas mujeres confirman que se han vuelto un poco fanáticas de la bicicleta y sea para donde sea que vayan prefieren irse en bicicleta para hacer actividad física, ahorrar dinero y mejorar el estado de salud. Esta investigación se realizó en México, con una población de un grupo de Macleta, esta investigación es cualitativa (Diaz, P 2017).

*“Visualizando la mujer en el deporte Latinoamérica”* En este artículo se visualiza la mujer latinoamericana que está mayormente involucrada en deportes de alta intensidad o extremos y con el llevar de los años se han convertido en líderes o son modelos a seguir e ídolos de más mujeres practicantes de este deporte donde se ve un empoderamiento impulsado internacionalmente, ya que las mujeres en el mundo del deporte han luchado por posicionarse en lo más alto del deporte practicado, tanto así que después de llegar a lo más alto o retirarse como deportista se vuelven entrenadoras jueces árbitros preparadores físicos entre otras, . Esta investigación se realizó en Venezuela en 2023, con una población de resultados de mujeres latinoamericanas, esta Investigación es cualitativa. (A 'mico, 2023).

*“La influencia de los estereotipos de género tradicionales en la participación deportiva de las mujeres y su reproducción en los medios de comunicación”* La sociedad espera que hombres y mujeres lleven a cabo los roles según su género siguiendo los estereotipos establecidos lo que esperan de las mujeres que sean calladas obedientes atractivas y cuidadoras en cambio a los hombres esperan que sean fuertes dependientes atléticos, lo cual hace que la mujer quiera crecer en algún deporte y en vez de ella callarse prefiere callar a los demás con resultados en el deporte que practica y que el deporte se identifica por títulos y no por género esta investigación se realizó en España el 2012, con una población del grupo de mujeres de España, esta investigación es cualitativa. (Sagarzazu, Lallana, 2012).

*“Género, ciudadanía y educación para la movilidad sustentable en Santiago :estudio de caso Escuela Bici Mujer de Macleta”* La investigación explora y controla una escuela de ciclismo urbano femenino en la ciudad de Santiago llamada escuela bici mujer (EBM), dónde mediante la cicla realizan deporte y así mismo ver la bicicleta como un medio de transporte haciendo cambios en su organismo y su pensamiento, cómo cambios físicos aumento de actividad física, disminución de contaminación en el medio ambiente, disminución del sedentarismo en mujeres, esta investigación se realizó en Chile en 2014, con una población del grupo de mujeres EBM, esta investigación es

*“Revisión de la investigación en ciclismo desde una perspectiva de género”* Las mujeres ven la bicicleta más como un medio de transporte de dos ruedas impulsadas por ellas mismas, ven un cambio de mejoramiento de salud, del físico del cuerpo y del aumento de energía y fuerza al transportarse en la bicicleta. Esta investigación fue realizada en España en 2021, con una población de 140 personas, 74 mujeres y 66 hombres, esta investigación es mixta. (Molina, Et Al, 2021).

*“Una mirada de género a las experiencias de mujeres ciclistas del Gran Concepción”* En la gran Concepción de Chile se aplicó una encuesta a 64 ciclistas de MTB mujeres sobre las experiencias de ellas donde la bicicleta les da a su vida tiempo para disfrutar realizar deportes como medio de transporte y en general el ciclismo a libertad y relajaciones del cuerpo donde se reúnen para sentirse más segura realizar el deporte y conocerse más entre ellas, muchas de estas ciclistas han iniciado andar en bicicleta desde la niñez y junto a esto el trabajo y dedicación, esta investigación fue realizada en Chile en 2022, con una población de 64 mujeres ciclistas del grupo girls MTB, esta investigación es cualitativa (Soto, 2022).

*“La suplementación con carbohidratos no mejora el rendimiento de sprint en mujeres ciclistas”* En esa investigación nos hablan de un estudio que fue diseñado para examinar diferentes efectos que contiene la ingesta de bebidas con 7% electrolitos y carbohidratos para que mujeres ciclistas tengan un mejor rendimiento en el sprint de inicio de una salida y un bombeo de 50 minutos de pedales al 80% del  $\dot{V}O_2$  máximo con la cual casi no se hallaron las diferencias significativas entre los entrenamientos con ingestas de electrolitos y carbohidratos para la mejora de la salida de un sprint en bicicross, esta investigación fue realizada en México en el año 2006, con una población de 10 mujeres ciclistas, esta investigación es cualitativa. (Jarvis, Et Al, 2006).

*“Características de personalidad y su efecto en el rendimiento en la carrera BMX.”* Esa investigación nos describe las características de la personalidad de los mejores atletas de bicicross

élites mayores de 18 años de cinco mujeres y cinco hombres donde se monitorearon de la autorregulación psíquica lo cual fue evaluada y comparada con segmentos particulares de otros atletas de alto nivel de otros deportes donde se evidenció que las mujeres se controlan de mejor manera que los hombres al momento de correr tienen menor ansiedad mayor independencia, en cambio los hombres tienen mayor ansiedad por la actitud explotadora de querer ganar, esta investigación fue realizada en España en 2014, con una población de 10 corredores de BMX Race, esta investigación es cualitativa. (Marcen. m, Et Al, 2024).

*“DEPORTE EXTREMO: una revisión sistemática”* Esta investigación nos habla sobre el riesgo de los deportes extremos al momento de realizarse probablemente por un error que cometa el piloto o la deportista o un accidente no causado por el mismo sino por una persona que va por delante, esa investigación fue hecha en España 2020, con 105 trabajos indexados y revisiones bibliográficas, esta investigación es cualitativa. (Álvarez, 2020).

*“Indumentaria deportiva para deportes extremos en argentina”* Este artículo nos habla sobre cómo los deportes extremos cada vez se va en más reflejados se realizan en días libres o en vacaciones muchas jóvenes niñas y adultas cansadas de tener la misma rutina les interesa salir y aprender más de deportes extremos al aire libre para dar con esos aspectos donde conocen más sobre las fábricas de las bicicletas repuestos de bicicletas y talleres cuyo objetivo es ayudar a enseñar cómo desvararse en una situación difícil, es investigación fue hecha en Argentina en 2020, con una población de mujeres jóvenes y adultas entre 16 y 60 años, esta investigación es cualitativa (Serrano, 2020).

*“Participación de la mujer en deportes de alta competencia women’s participation in elite sport”* Ese artículo de investigación habla sobre la participación de las mujeres en deportes de alta competición y alto riesgo con una visión desde la perspectiva de observación al momento de realizar una salida o pasada según el deporte, esta investigación fue realizada en Venezuela en 2018 con una población de mujeres y antecedentes, esta investigación es Cualitativa (Fuentes, Et Al, 2018).

*“Metodología para la enseñanza de los elementos básicos del ciclismo de montaña, en categoría juvenil, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año 2014.”* Esta investigación habla sobre los elementos básicos para la enseñanza del ciclismo de montaña con un grupo de chicas de la categoría juvenil de la comuna Valdivia de Ecuador donde se reflejan las importancias de los hechos históricos del deporte ecuatoriano para tener una base sustentable de cómo ha evolucionado y seguirá evolucionando, proyectándolos a mejorar su desarrollo del deporte ciclismo esa investigación fue realizada en Ecuador en 2015, con una población de 20 jóvenes de la categoría infantil de ciclismo de montaña, esta investigación es cualitativa (Lianez, 2015).

*“¿Porque Juego futbol si soy una mujer?”* En esta investigación nos habla las experiencias y motivos de la participación que llevan las mujeres al jugar fútbol de acuerdo a la edad a la posición en el campo al puesto entre otras de dónde varias de estas jugadoras entre 10 y 27 años participaron motivadamente en las diferentes pruebas realizadas de dicho deporte donde se conoce los motivos por la cual participan las mujeres al jugar fútbol, las investigaciones fueron hecha en España en 2018, con una población de 73 jugadores de fútbol entre 10 y 27 años, esta investigación es mixta (Muñoz, Et Al, 2018).

*“Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes”* En esa investigación se analizaron motivos de la práctica de natación en competencias de niños en edades de 14 años de ambos géneros donde se realizó un cuestionario para conocer las experiencias de estas niñas y niños al realizar un deporte individual en vez de uno en equipo esta investigación fue hecha en España en 2007, con una población de 165 niños entre 10 y 12 años de ambos géneros, esta investigación es cuantitativa. (García, Et Al, 2007).

**Estado del arte o antecedentes nacionales**

Para esta investigación se buscaron principalmente artículos de observaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, y revisiones bibliográficas de Colombia, en su mayoría los departamentos son Valle (2), Bogotá (1), Antioquia (1), Caldas (1), Boyacá (1), en su mayoría de artículos están en español, la muestra o población en promedio esta entre 10 y 60 mujeres de distintos equipos, grupos y poblaciones.

*“Ecoturismo, mujer y desarrollo: reflexiones sobre la participación femenina en la práctica del turismo en áreas protegidas en Colombia”* Este artículo nos habla sobre el vínculo que tiene las mujeres en los diferentes deportes y con la naturaleza en diversas culturas donde el femenino se constituye con el punto de partida de múltiples cosmogonías al ser vistas como una deportista y no una ama de casa donde se exploran esas vivencias y experiencias de las mujeres conociendo las motivaciones de todos los espacios de uso de ellas, esta investigación se realizó en Colombia en 2020, con una población de mujeres del área protegidas de Colombia, esta investigación es cualitativa. (Ariza, Bolaños, 2020).

*“Planificación y evaluación de proyectos desde la perspectiva de género: una revisión bibliográfica”* Este artículo nos habla sobre las diferencias de los deportes públicos y privados dando los tipos de proyectos que adoptan al definirse como un esfuerzo temporal que lleva a cabo crear un producto o servicio para tener unos resultados cuya definición del proyecto está estructurada que también ayuda a iniciar y adquirir un ciclo articulado y progresivo de este deporte esta investigación fue realizada en Colombia en 2021, con las estadísticas de 24 países, esta investigación es cualitativa (Gutiérrez, García, 2021).

*“Factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje 2011”* Este artículo nos habla sobre el patinaje y sus orígenes donde han tenido una gran aceptación por medio de los procesos y entrenamientos implementados obteniendo

grandes resultados por la mujer en el departamento del Valle del Cauca, a nivel nacional y a nivel mundial se ha observado una situación de deserción de las patinadoras de la categoría juvenil de una modalidad de carrera y así saber cuáles son los motivos por los cuales las patinadoras se retiran del deporte, esta investigación se realizó en Colombia en 2011 por deportes del Valle del Cauca con una población de la categoría juvenil femenina mujeres entre los 15 y 18 años, esta investigación es cualitativa. (Deportes Valle, 2011).

*“El cuerpo y espacio la práctica del parkour”* Ese artículo explora y conoce las experiencias que tienen las mujeres practicantes de parkour de la Universidad del Valle en las que se privilegian los fuertes trabajos físicos y mentales dándole la particularidad de los efectos que conlleva el cuerpo y cuyos movimientos deben ser lo más perfectos posibles al realizar un truco o un salto esta investigación se realiza en Colombia en 2015, con el grupo de parkour de la Universidad del Valle, esta investigación es cualitativa (Muñoz, 2015).

*“Patina como chica”. Experiencias sobre la participación de mujeres en el skateboarding en Bogotá.”* Este artículo nos enseña el largo proceso que muestran distintos elementos que permitieron entender la participación de mujeres en el deporte de skateboarding donde cuentan los aspectos dinámicos dentro algunos de los tratos donde son incluidas o excluidas de los parques o skates por el solo hecho de ver a una mujer haciendo este deporte esta investigación se realizó en Colombia en 2021, con una población de un grupo de mujeres jóvenes de la ciudad de Bogotá que practican el skateboarding, esta investigación es cualitativa (Rodríguez, 2021).

*“El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol”* En este artículo nos habla sobre un estudio sobre la temática sociocultural del fenómeno del fútbol donde caracterizan en primer lugar el fútbol y posteriormente los roles desempeñados por las mujeres en este deporte con el fin de determinar y comprender las facetas en las que se desenvuelven las mujeres que hacen parte del fútbol, esta investigación fue realizada en Colombia en 2016, con una población de un grupo de mujeres jugadoras de fútbol, esta investigación es cualitativa (Cardona, Restrepo, 2017).

### **Estado del arte o antecedentes local**

Para esta investigación se buscaron principalmente artículos de observaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas, y revisiones bibliográficas de la Universidad de Cundinamarca, en su mayoría con las sedes Soacha (2), en su mayoría de artículos están en español, la muestra o población en promedio esta entre 30 y 80 mujeres de distintos equipos, grupos y poblaciones.

*“Percepción de mujeres deportistas sobre la participación en selecciones representativas de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca”* El artículo se hace la percepción de la participación de mujeres deportistas en las elecciones representativas de la Universidad de Cundinamarca que en su mayoría son integrantes de la selección de fútbol voleibol y básquetbol donde se les hace una revisión documental de acuerdo a la modalidad deportiva y cuáles son las experiencias y logros que han obtenido en los años 2017 2018 y 2019 esta investigación fue hecha en Soacha, Colombia 2021, con una población de 30 mujeres que sean de selección de algún deporte de la Universidad de Cundinamarca, esta investigación es mixta. (Gutiérrez, Camilo, 2021).

*“Evaluación de impacto social de la mujer en la práctica del deporte “futsal” en municipio de Soacha Cundinamarca”* En este artículo se realiza una revisión donde en el municipio de Soacha se realizan programas de deportes como juegos supérate, Intercolegiados, juegos comunitarios, y otros eventos deportivos el cual se lleva a cabo cada año de tal forma que inicia una evaluación del impacto social de la mujer en el deporte de futsal dando a conocer dichos impactos sociales donde son identificados los aspectos positivos y negativos que tienen las mujeres en la participación de estos juegos, esta investigación fue hecha en Soacha (Colombia) en 2019 por hoyos con 80 personas, esta investigación es cuantitativa. (Hoyos, 2019).

**Participación de la mujer en el deporte.**

El bicicross es un deporte extremo que se desarrolla en una pista de entre 380 y 450 metros desde el punto de salida hasta la llegada. Durante ese recorrido, se deben superar unos obstáculos (morros), ya sea con una impulsión, un manual o un salto. De acuerdo a la forma del morro, se elige la mejor técnica para pasar de manera más fluida y rápida. En el recorrido participan ocho deportistas, cuyo objetivo es llegar en primera posición.

En este deporte hay varias categorías, que se dividen por nivel de habilidad y edad. En cuanto al nivel de habilidad, existen cuatro categorías para hombres y tres para mujeres. Para los hombres, hay principiantes, que son aquellos que llevan menos de un año entrenando; novatos, que ya llevan más de un año y tienen un poco más de experiencia; expertos, que son los que llevan más de 3 años, son más agresivos, tienen mucha más experiencia y una buena técnica al momento de pasar por la pista; y élite, que son los profesionales de este deporte, con más de 5 años de experiencia.

Para las mujeres, existen las principiantes, que son las que llevan menos de un año entrenando; las damas, que son aquellas que llevan más de un año y tienen un poco más de experiencia; y las élite, que son las chicas profesionales de este deporte, que ya tienen una gran experiencia.

En una competencia, según la cantidad de deportistas y su nivel de habilidad, se realizan tres mangas de clasificación. Si hay más de 64 corredores, se realizan octavos de final; si hay más de 32, se realizan cuartos de final; si solo hay 16, se realiza una semifinal; y si hay menos de 16 corredores, se tiene una final directa. Para poder pasar de ronda en las mangas de clasificación, no se puede sumar más de 12 puntos. Los puntos se obtienen de acuerdo a la posición en la que se queda, y de la ronda de octavos de final hasta la final, solo pasan los 4 primeros de los 8 corredores que participan en esa ronda.

**- Discriminación hacia las mujeres en el deporte**

La discriminación es toda acción que segrega y excluye a las personas de su participación, vulnerando así sus derechos (Burgos, 2014). La discriminación de género es una de las grandes barreras para avanzar hacia una igualdad real en cualquier dimensión (Ibarra, 2021). El presente trabajo tiene como objetivo describir brevemente las características del deporte femenino en la actualidad. Para ello, se parte de una descripción histórica sobre el origen del deporte y la lucha que han llevado a cabo las mujeres para conquistar un espacio que, históricamente, ha sido reservado para el sexo masculino. Se hace una breve mención de la brecha existente entre mujeres y hombres en el mundo deportivo, abordando cuestiones relacionadas con la discriminación y el acoso, el racismo, las diferencias en los pagos y otros obstáculos que impiden a las mujeres desarrollarse como profesionales. Asimismo, se presentan algunas ideas sobre qué acciones podrían tomarse para lograr un avance hacia la igualdad de género (Aliendre, M., 2020).

En el país, no se evidenció un amplio y actualizado desarrollo teórico en el campo de la enseñanza-aprendizaje del bicicross. Aunque el número de clubes deportivos y los escenarios para esta práctica (pistas) han aumentado, lo que da paso a más personas interesadas en su práctica, en especial niños y jóvenes, esta población requiere orientaciones metodológicas alternativas implementadas adecuadamente por los entrenadores (Gómez, 2021).

Es importante abordar la iniciación deportiva en el bicicross teniendo en cuenta aspectos que inciden en este proceso de formación, como la pedagogía, la didáctica, la planificación y los diversos elementos que caracterizan esta disciplina deportiva. Esto permitirá comprender la estructura del entrenamiento deportivo en este contexto (Soto, 2021).

La propuesta didáctica resultante de esta investigación permitirá enriquecer las orientaciones metodológicas de los entrenadores del Club Deportivo Falcón Race, a partir de una corriente pedagógica alternativa y modelos pedagógicos que abordan el acto educativo mediante actividades lúdicas adaptadas y contenidos que atiendan las necesidades del grupo de iniciación. Esto permitirá trascender los aprendizajes técnicos e incidir en el desarrollo de las dimensiones educativas y

socioemocionales hacia la promoción de una formación integral.

El entrenamiento deportivo infantil en el bicicross es un proceso pedagógico didácticamente organizado y planificado que orienta la formación deportiva en la etapa de iniciación hacia la adquisición de las destrezas básicas del bicicross. Este proceso debe centrarse en una sólida formación motriz y educativa como base para promover aprendizajes significativos, estableciendo relaciones entre las estructuras cognitivas, motrices y deportivas previas con los nuevos aprendizajes, ubicando al niño como el eje central del acto educativo (Gómez, 2021).

**Marco conceptual**

**Discriminación:** Es un acto que no es correcto para las personas que habitan diariamente, ya que se excluye a ciertas personas o se las trata de manera diferente (Rodríguez, 2004). La discriminación es el trato injusto o perjudicial hacia una categoría de personas; se refiere a un comportamiento negativo injustificable hacia un grupo o sus miembros, donde se considera que el comportamiento incluye tanto acciones como juicios o decisiones sobre los miembros del grupo (Blachet, P., 2018).

**Genero.** Es como se diferencian las personas según su sexo (Lagarde, 1994). Se trata de un concepto inclusivo que distingue la femineidad o el ser femenino y la masculinidad o el ser masculino, en contraste con el sexo exclusivamente circunscrito al plano biológico (Monkey, 1955). Este concepto implica un conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que se elaboran a partir de la diferencia anatómica entre los sexos (Lamas, 2002).

**Bicicross.** Es una modalidad del ciclismo que se diferencia por el tamaño de la bicicleta y las pistas de carrera, ya que los corredores deben desplazarse desde el punto de partida hasta la línea de llegada en el menor tiempo posible, superando los morros o montañas con una buena técnica. En cada carrera, participan un máximo de 8 corredores que disputarán los primeros lugares. Al pasar por los morros o montañas, deberán aplicar algunas de las siguientes técnicas: impulsión, que consiste en pasar sin despegar ninguna llanta del suelo; manual, que consiste en pasar el morro solo con la llanta trasera tocando el piso; y salto, que implica pasar el morro sin que las llantas toquen el suelo (Carrión, 2021).

**Participación.** Es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive (Hart, 1993).

**Marco legal.**

1. **Ley 181 de Enero 18 de 1995** por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.
2. Por el cual se reglamentan parcialmente los artículos 3° de la Ley 181 de 1995 y 4° de la Ley 1967 de 2019, y se adiciona la Parte 16 del Libro 2 del Decreto 1085 de 2015, Único Reglamentario del Sector Deporte, para promover y planificar el deporte Femenino competitivo y de alto rendimiento.

Artículo 16. Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.
- Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Deporte universitario. Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior.
- Deporte asociado. Es el desarrollo por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como

objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

- Deporte competitivo. Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.
- Deporte de alto rendimiento. Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos.
- Deporte aficionado. Es aquel que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente.
- Deporte profesional. Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional.

## **Diseño Metodológico**

El proyecto se fundamentó en un paradigma fenomenológico y un enfoque cualitativo, ya que la población en la cual se va a intervenir lleva varios años en la misma situación la cual es que se evidencia una poca participación en los entrenamientos de Bmx en el club Falcón Race que se ubica en el parque tunal de Bogotá - Colombia, en esta investigación se ven las acciones naturales, donde se va a evidenciar cuales han sido sus experiencias de algún sujeto (Carhuancho, et al, 2019).

### **Grupo focal.**

Es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Es una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. (Kitzinger, 2013), El grupo focal "es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto" (Martínez, 2013).

### **Grupo de interés-**

- Los grupos de interés representan a sectores de la sociedad que buscan influir en el proceso de toma de decisiones a nivel gubernamental. Según él, estos grupos se organizan para promover sus intereses específicos, y su influencia puede ser significativa en la formulación de políticas. (Brady, 1964)
- Los grupos de interés y otros actores (humanos y no humanos) participan en la construcción y el desarrollo del conocimiento científico. Según esta perspectiva, los grupos de interés están involucrados en la configuración de la agenda investigativa, la definición de problemas, y la interpretación de resultados, al colaborar o negociar con otros actores dentro de la red de investigación. (Callón, Latour, 1981).

### **Entrevista**

Debe ser estructurado para asegurar la consistencia en las respuestas, pero lo suficientemente flexible para capturar información relevante. Fowler recomienda usar preguntas claras y específicas, evitando ambigüedades, enfatiza la importancia de definir claramente los objetivos de la encuesta antes de diseñarla. Esto incluye especificar qué información se necesita y cómo se utilizarán los resultados. (Fowler, 2014)

### **Entrevista semiestructurada.**

Una encuesta semiestructurada debe contar con una guía de temas clave y preguntas que dirijan la conversación, pero también permitir flexibilidad para explorar nuevas áreas de interés que surjan durante la entrevista. (Patton, 2002)

### **Entrevista a profundidad.**

Utiliza preguntas abiertas para fomentar una conversación fluida y obtener información rica y detallada, Patton destaca la importancia de la flexibilidad en las entrevistas en profundidad. La clave es permitir que el entrevistado comparta su experiencia y perspectiva de manera libre, mientras el entrevistador explora temas emergentes. (Patton, 2002)

### **Diarios de campo.**

Los diarios de campo son cruciales para la recolección y el registro de datos en investigación cualitativa. Sirven como un medio para documentar observaciones detalladas, interacciones y reflexiones personales durante el proceso de investigación. El diario permite a los investigadores registrar sus pensamientos y reflexiones sobre el proceso de investigación, lo que ayuda a mantener la transparencia y reflexividad en el estudio. (Creswell, 2017)

## **ESTRUCTURA DE UNA ENCUESTA:**

### 1. Introducción:

Propósito de la encuesta: Explica brevemente por qué se está realizando la encuesta y cómo se utilizarán los datos.

Instrucciones: Describe cómo deben responder los encuestados. Si la encuesta es anónima, este es el lugar para indicarlo.

Tiempo estimado: Menciona cuánto tiempo tomará completar la encuesta.

## 2. Datos demográficos (opcional):

Dependiendo del objetivo de la encuesta, puede ser útil incluir preguntas sobre edad, género, nivel educativo, ubicación geográfica, ocupación, etc.

Estas preguntas ayudan a segmentar los resultados.

## 3. Cuerpo principal de la encuesta:

- Preguntas abiertas: Permiten a los encuestados expresar sus opiniones de manera libre. Ejemplo: "¿Qué mejorarías de nuestro servicio?".
- Preguntas cerradas: Tienen opciones de respuesta específicas (Sí/No, opción múltiple). Ejemplo: "¿Recomendarías nuestro servicio a otras personas? (Sí/No)".
- Escalas de Likert: Para medir el grado de acuerdo o satisfacción en una escala (generalmente de 1 a 5 o de 1 a 7). Ejemplo: "Del 1 al 5, ¿cuán satisfecho estás con la atención recibida?".
- Preguntas de selección múltiple: Permiten elegir una o más opciones. Ejemplo: "¿Qué productos prefieres? (puedes seleccionar más de una opción)".

## 4. Sección de comentarios adicionales (opcional):

Un espacio al final donde los encuestados pueden dejar comentarios o sugerencias adicionales que no fueron cubiertos en la encuesta.

## 5. Agradecimiento y cierre:

Agradece al encuestado por su tiempo y participación.

Si es relevante, puedes incluir instrucciones sobre lo que sucederá después de completar la encuesta (por ejemplo, si habrá un seguimiento).

**Población.**

El club Falcon Race Bmx, está ubicado en el parque metropolitano el tunal Bogotá – Colombia, donde practican entre 40 a 60 niños, adolescentes, adultos, donde el 80% son hombres el 20% son mujeres, la edad más relevante; donde tenemos más niños es entre los 8 y los 12 años, se tienen corredores mayores de edad, corredores menores de edad, en cuanto a la implementación deportiva que utilizan, se utiliza más ciclas con la marca GW que las otras que las otras marcas, las protecciones y cascos, eso sí son más que todo genéricos más no de marca, siempre para los entrenamientos y competencias el corredor está acompañado de su familia mínimo padres hermanos y a veces abuelitos. En las competencias, del 100% de los corredores solo un 40 a un 50% corren nacionales, y de un 65 a un 80% corren distritales.

Esta encuesta fue aplicada a siete niñas del club Falcon Race Bmx, donde se da a conocer las experiencias que ellas han tenido en su vida deportiva, en sus apoyos familiares la cual se tuvo 10 preguntas para su conocimiento. Esta es una prueba piloto.

Prueba piloto

### **ENCUESTA**

1. ¿Categoría de competencias de nivel distrital?

- a. Damas Principiantes
- b. Damas
- c. Elite damas

2. Edad

Pregunta abierta

3. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en los entrenamientos del club Falcon Race BMX?

- a. Muy Insatisfecha
- b. Insatisfecha
- c. Me es diferente
- d. Satisfecha
- e. Muy satisfecha

4. ¿En la práctica deportiva de este deporte ha sentido el apoyo por parte de sus familiares?

- a. Si, es importante
- b. No, no es importante

5. ¿Durante los entrenamientos te has sentido excluida por ser mujer?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Casi siempre
- d. Siempre

6. ¿Consideras que la práctica del BMX aporta conocimientos nuevos en tu día a día?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Muy poco
  - d. Nunca
  
7. ¿Quién o qué te motivó en la práctica de ese deporte?
  - a. Familia
  - b. Amigos
  - c. Redes sociales
  - d. Por si misma
  - e. Nadie
  
8. ¿Al intentar alguna técnica nueva sientes el apoyo de tu entrenador y/o compañeros?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca
  
9. ¿Qué sensación sientes cuando vas a competir?
  - a. Nervios
  - b. Miedo
  - c. Tranquilidad
  - d. Felicidad
  
10. ¿Crees que la participación de la mujer en este deporte es muy poco comparándolo con otros deportes?
  - a. Si, totalmente
  - b. No, se ve igual

1. CRISTIAN JAVIER RAMÍREZ HERRERA: Profesional en Cultura Física Deporte y  
Recreación de la Universidad Santo Tomas

Tabla 1

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca			Fecha: 25/09/2024		
Docente: CRISTIAN JAVIER RAMIREZ HERRERA					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	2
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	3
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	4
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	2
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	3
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					<b>2,8</b>

Niveles de Desempeño				
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1	2.0 - 1.1	1.0 - 0	✓

2. JUAN CARLOS PADILLA NARVAES: Licenciado en Educación Física (Universidad de Cundinamarca), Magister en Teoría y metodología del entrenamiento deportivo (Instituto de Cultura Física Manuel Fajardo de la Habana Cuba)

Tabla 2

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca			Fecha: 27/09/2024		
Docente: Juan Carlos Padilla Narvaes					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
Preguntas de Identificación	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	1
Organización y Estructura	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	4
Claridad de las Preguntas	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	3
Relevancia y Pertinencia	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	2
Redacción y Gramática	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	3
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					2,6

Niveles de Desempeño				
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1	2.0 - 1.1	1.0 - 0	
	✓			

3. RAÚL HERNANDO TÉLLEZ BELTRAN: Licenciado en educación física (Universidad libre), especialista en discapacidad, educación física, recreación y deporte adaptado (corporación Universitaria Cenda), Master universitario en educación inclusiva e intercultural (Universidad Internacional de la rioja)

4. RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
<b>Institución:</b> Universidad de Cundinamarca				<b>Fecha:</b> 20/09/2024	
<b>Docente:</b> Raúl Hernando Téllez Beltran					
Crterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	2
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	3
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	3
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	3
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	2
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					3.0

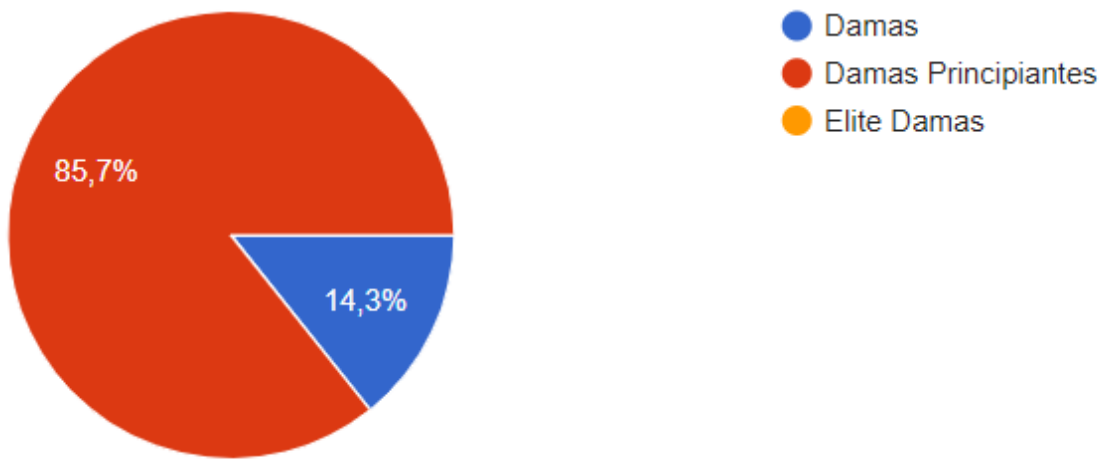
Niveles de Desempeño			
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1	2.0 - 1.1	1.0 - 0

**RESULTADOS PRUEBA PILOTO**

A continuación, se dará a conocer los datos recolectados con ayuda de la encuesta anteriormente mencionada.

1. ¿Categoría de competencias de nivel distrital?

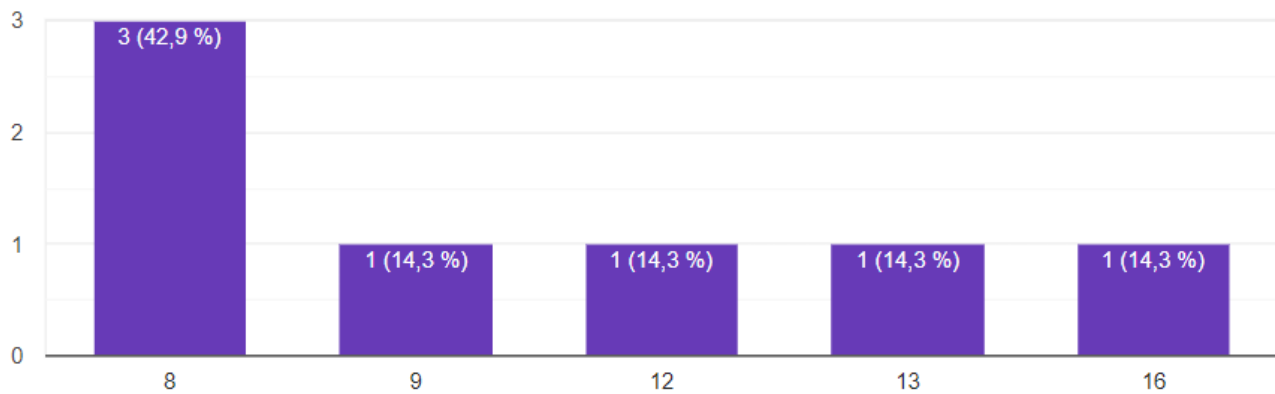
**Figura 1**



Se puede evidenciar que de las siete niñas seis son principiantes y una es damas expertas.

2. Edad

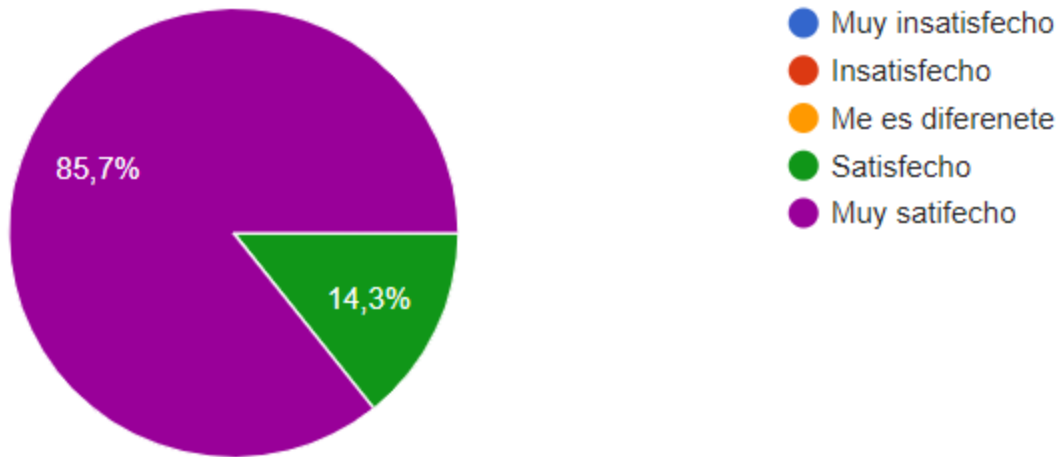
**Figura 2**



Se puede ver que cuatro de las niñas son menores de 10 años y tres son mayores de 10 años, pero todas son menores de edad.

3. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en los entrenamientos del club Falcon Race BMX?

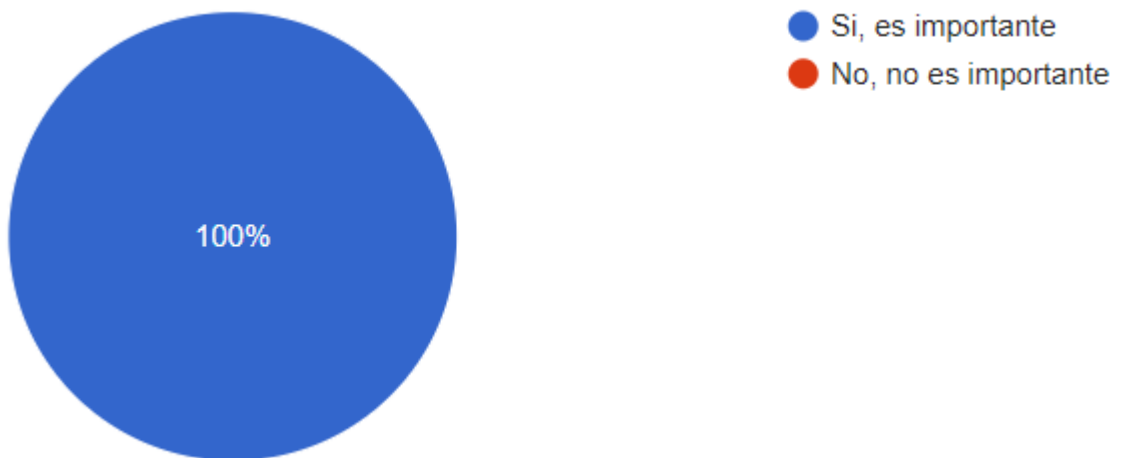
**Figura 3**



Se puede identificar que seis niñas han tenido un nivel de satisfacción alto en los entrenamientos.

4. ¿En la práctica deportiva de este deporte ha sentido el apoyo por parte de sus familiares?

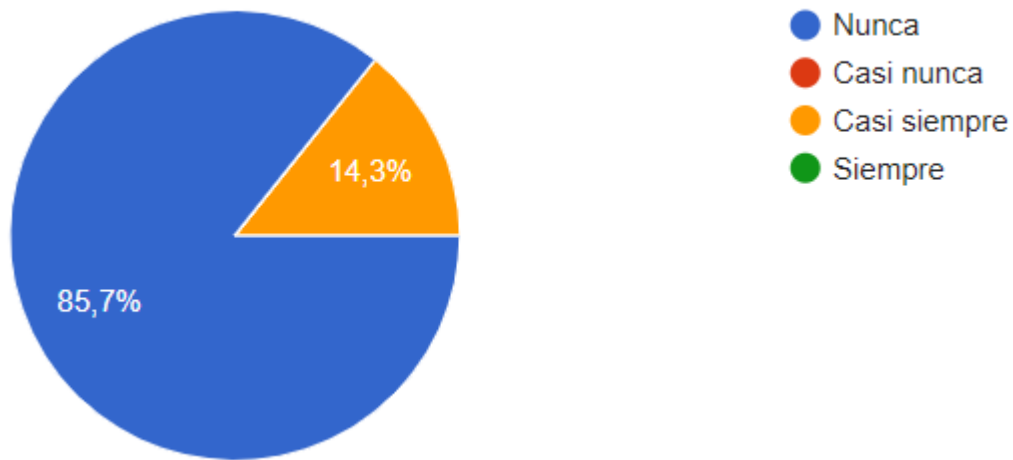
**Figura 4**



Se puede ver que para las siete niñas el apoyo de los familiares siempre es importante.

5. ¿Durante los entrenamientos te has sentido excluida por ser mujer?

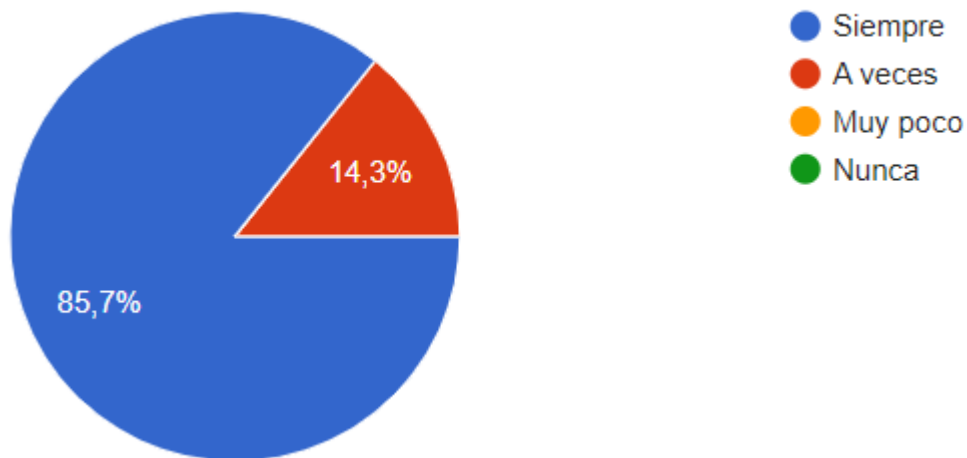
**Figura 5**



Durante los entrenamientos seis niñas nunca se han sentido excluidas por ser mujer, pero una de ellas casi siempre se siente excluida por su género.

6. ¿Consideras que la práctica del BMX aporta conocimientos nuevos en tu día a día?

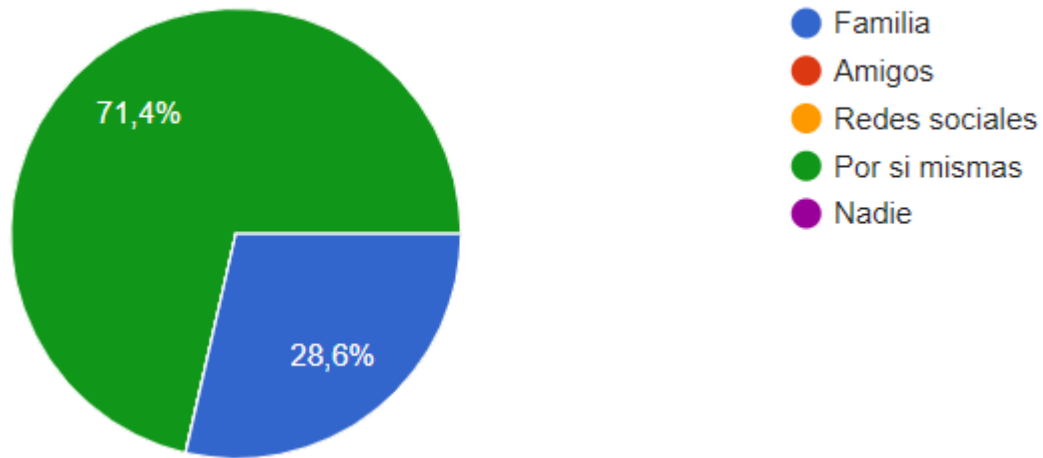
**Figura 6**



Se puede evidenciar que para seis niñas los conocimientos de la práctica del BMX si son importantes en la vida cotidiana y solamente una siente que a veces es importante.

7. ¿Quién o qué te motivó en la práctica de ese deporte?

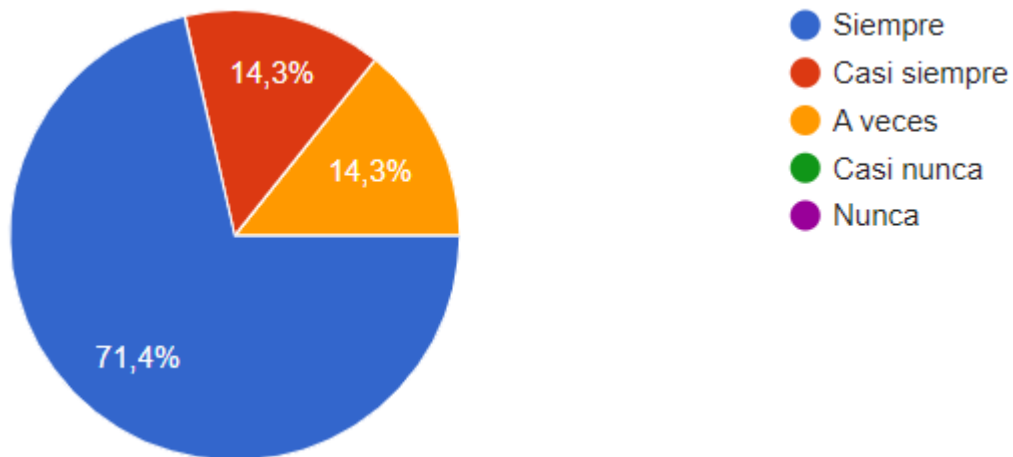
**Figura 7**



Se da a conocer que cinco de las niñas se motivaron a practicar este deporte por sí mismas y dos de las niñas por la familia.

8. ¿Al intentar alguna técnica nueva sientes el apoyo de tu entrenador y/o compañeros?

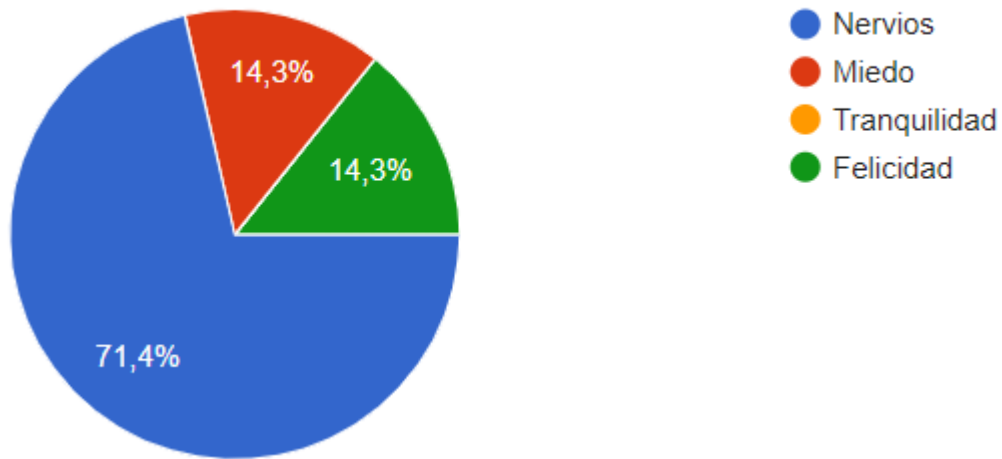
**Figura 8**



Cinco niñas sienten el apoyo de su entrenador o su compañeros al realizar algo nuevo, una casi siempre en su entrenador y una a veces siente el apoyo.

9. ¿Qué sensación sientes cuando vas a competir?

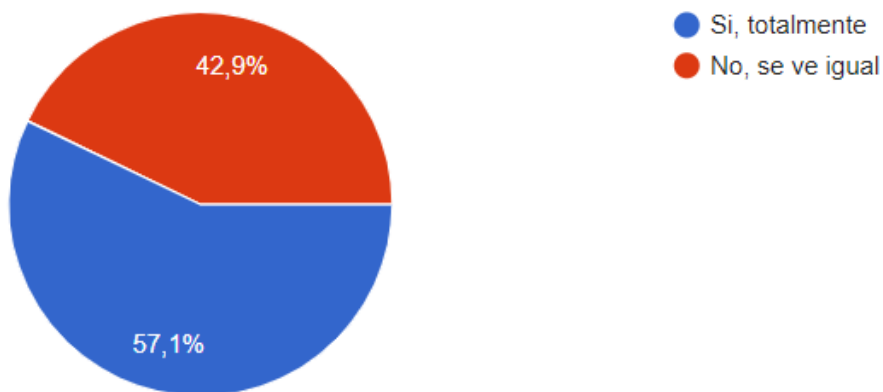
**Figura 9**



Cinco de las niñas sienten nervios cuando va a competir, una niña siente miedo y una niña siente felicidad.

10. ¿Crees que la participación de la mujer en este deporte es muy poco comparándolo con otros deportes?

**Figura 10**



Cuatro niñas indican que sí se ve muy poca participación en este deporte comparándolo con otros y tres niñas dice que se ven de la misma manera.

Esta encuesta fue aplicada a siete niñas del club Falcon Race Bmx, donde se da a conocer las experiencias que ellas han tenido en su vida deportiva, en sus apoyos familiares la cual se tuvo 10 preguntas para su conocimiento, el instrumento se aplico a 2 grupos, grupo 1; niñas activas en los entrenamientos del club, grupo 2; padres de familia, administrativos y entrenadores de club Falcon Race Bmx

### **Encuesta grupo 1; niñas del club**

1. Edad (¿solo digitar el número? Pregunta abierta
2. ¿A qué edad iniciaste a practicar el bicicross? Pregunta abierta
3. ¿Has competido a nivel nacional?
  - a. Si
  - b. No
4. ¿Has tenido fracturas o caídas que te han dejado fuera de entrenamientos?
  - a. Si
  - b. No
5. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en los entrenamientos del club Falcón Race BMX?
  - a. Muy insatisfecha
  - b. Insatisfecha
  - c. Me es igual
  - d. Satisfecha
  - e. Muy satisfecha
6. De las siguientes opciones ¿Cuál es tu mayor motivación para este deporte?
  - a. Ser mejor que los demás
  - b. Superarme a mi mismo
  - c. Me motivan mis familiares
  - d. Obtener los mejores títulos del deporte

- e. Viajar y conocer pistas nuevas
  - f. Me motivan mis entrenadores
  - g. Superar mis miedos
7. ¿Quién o qué te motivó a practicar este deporte?
- a. Familiares
  - b. Por si misma
  - c. Amigos
  - d. Redes sociales
8. ¿De qué manera manejas la presión cuando estás en una competencia?
- a. Se me complica, por los nervios
  - b. Se me facilita, porque estoy segura de mi misma
9. ¿Te consideras una deportista competitiva?
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca
10. ¿Al intentar alguna técnica nueva, sientes el apoyo de tus entrenadores?
- a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca

1. CRISTIAN JAVIER RAMÍREZ HERRERA: Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomas

Tabla 4

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca			Fecha: 04/10/2024		
Docente: Cristian Javier Ramirez Herrera					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	3
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	4
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	2
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	2
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	3
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					2,8

Niveles de Desempeño			
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1 ✓	2.0 - 1.1	1.0 - 0

2. JUAN CARLOS PADILLA NARVAES: Licenciado en Educación Física (Universidad de Cundinamarca), Magister en Teoría y metodología del entrenamiento deportivo (Instituto de Cultura Física Manuel Fajardo de la Habana Cuba

Tabal 5

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca			Fecha: 03/10/2024		
Docente: Juan Carlos Padilla Narvaes					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	3
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	3
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	4
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	2
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	2
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					2,8

Niveles de Desempeño			
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1 ✓	2.0 - 1.1	1.0 - 0

3. RAUL HERNANDO TELLEZ BELTRAN: Licenciado en educación física (Universidad libre), especialista en discapacidad, educación física, recreación y deporte adaptado (corporación Universitaria Cenda), Master universitario en educación inclusiva e intercultural (Universidad Internacional de la rioja)  
 Tabla 6

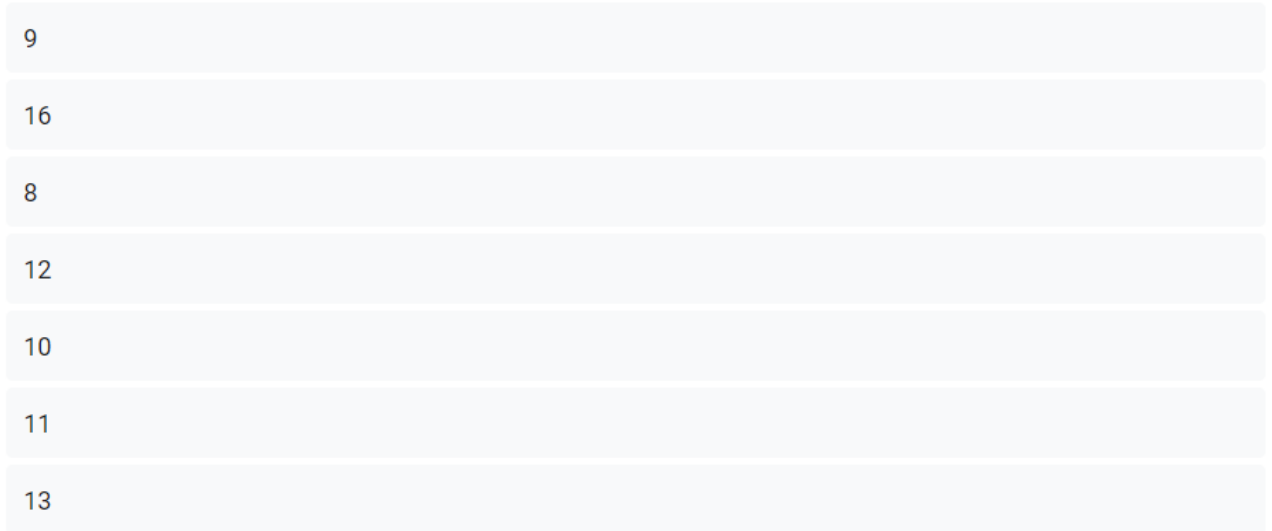
RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca			Fecha: 04/10/2024		
Docente: Raul Hernando Tellez Beltran					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	2
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	3
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	3
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	4
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	2
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					2,8

Niveles de Desempeño			
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1 ✓	2.0 - 1.1 ✓	1.0 - 0 ✓

1. Edad

Figura 11

Edad  
(Solo digitar el numero)  
7 respuestas



Estas son las edades de las niñas que respondieron la encuesta para la recolección de datos

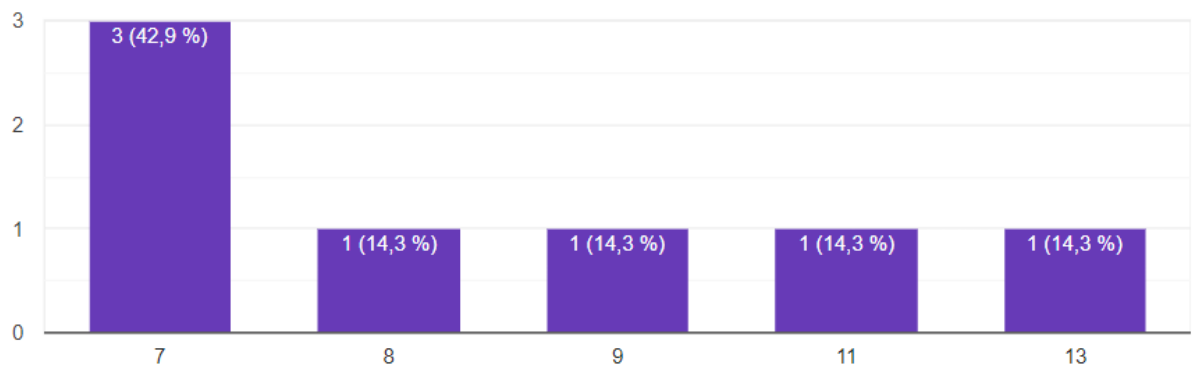
2. ¿A qué edad iniciaste a practicar el bicicross?

Figura 12

¿A que edad iniciaste a practicar el bicicross?

 Copiar

7 respuestas



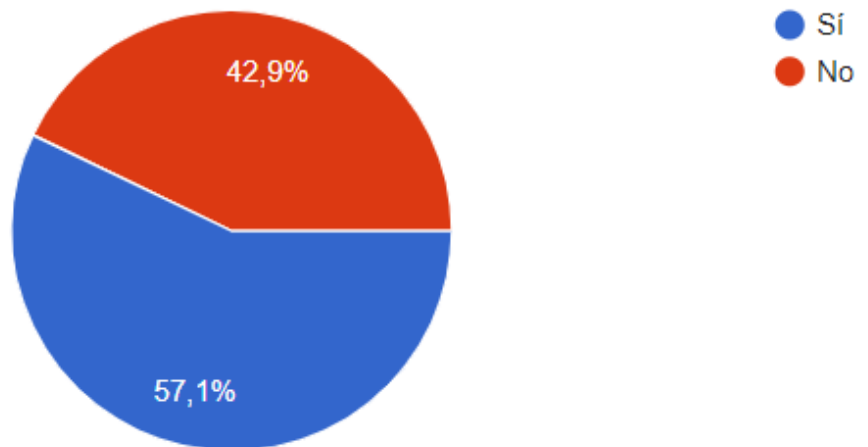
Estas son las edades que tienen las niñas del club, con moda en 7 años

3. ¿Has competido a nivel nacional?

Figura 13

¿Has competido a nivel nacional?

7 respuestas



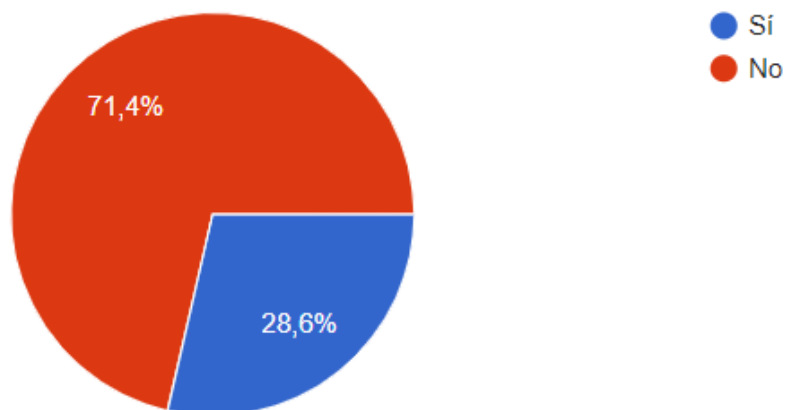
De las 7 niñas, 4 si han tenido la experiencia de correr a nivel nacional

4. ¿Has tenido fracturas o caídas que te han dejado fuera de entrenamientos?

Figura 14

¿Has tenido fracturas o caídas que te han dejado fuera de entrenamiento?

7 respuestas



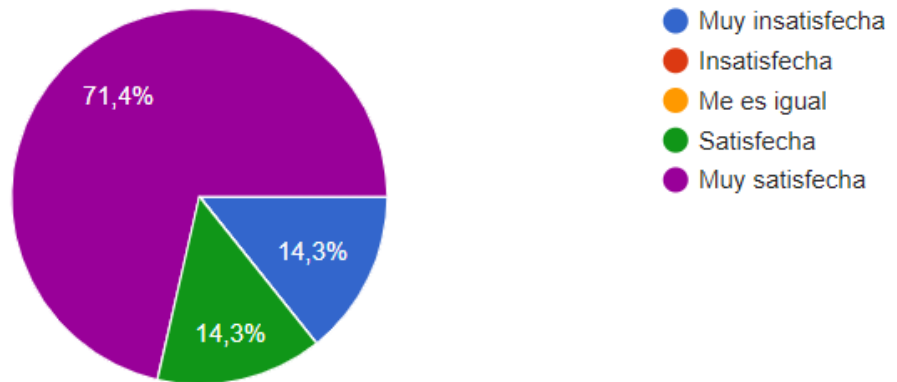
5 de las niñas no han sufrido ningún accidente que los haya dejado fuera de entrenamientos

5. ¿Cuál es tu nivel de satisfacción en los entrenamientos del Club Falcon Race Bmx?

Figura 15

¿ Cual es tu nivel de satisfaccion en los entrenamientos del Club falcon race bmx?

7 respuestas



5 niñas se sienten muy satisfecha en los entrenamientos, 1 se siente satisfecha y 1 se siente insatisfecha

6. De las siguientes opciones ¿ Cual es tu mayor motivación para este deporte?

Figura 16

De las siguientes opciones ¿cual es tu mayor motivacion para este deporte?

[Copiar](#)

7 respuestas

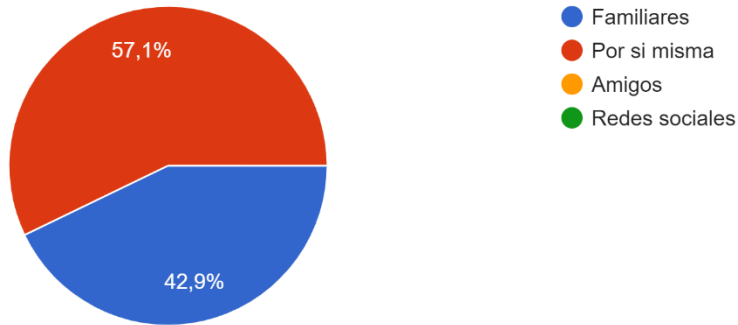


3 de las niñas se motivan para superar los miedos, viajar y conocer pistas nuevas, obtener los mejores títulos del deporte, motivación por parte de familiares, superarme a mi mismo, tienen un voto cada uno

7. ¿Quién o que te motivo a practicar este deporte?

Figura 17

¿Quien o que te motivo a practica este deporte?  
7 respuestas



4 de las niñas se motivaron a practicar el bicicross por si misma, y 3 niñas se motivaron por parte de los familiares

8. ¿De qué manera manejas la presión cuando estas en una competencia?

Figura 18

¿De que manera manejas la presion cuando estas en una competencia?  
7 respuestas

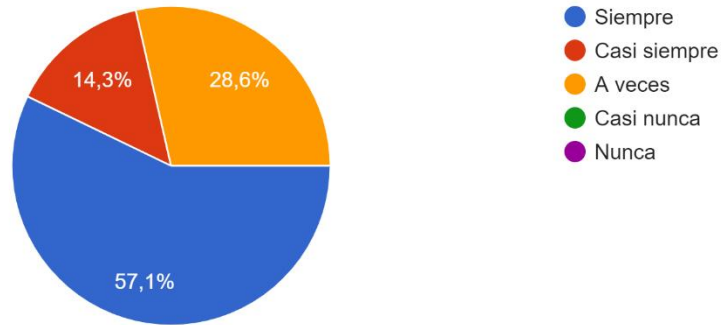


De las 7 niñas, a 4 se les facilita manejar la presión cuando esta en una carrera.

9. ¿Te consideras una deportista competitiva)

Figura 19

¿Te conciderar una deportista competitiva?  
7 respuestas

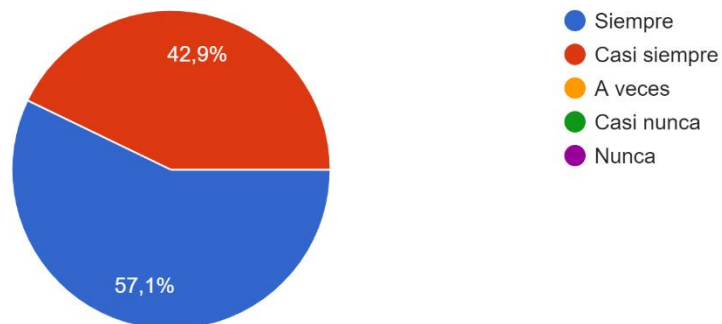


4 niñas se consideran competitivas, 2 niñas a veces son competitivas y 1 niña casi siempre es competitiva

10. ¿Al intentar alguna técnica nueva, sientes el apoyo de tus entrenadores?

Figura 20

¿Al intentar alguna tecnica nueva, sientes el apoyo de tus entrenadores?  
7 respuestas



4 niñas siempre sienten el apoyo de los entrenadores y 3 niñas casi siempre sienten el apoyo de los entrenadores.

**Encuesta grupo 2; padres de familia, entrenadores y administrativos del club:**

1. ¿Rol que cumple en el club?
  - a. Padre de familia
  - b. Madre de familia
  - c. Entrenador
  - d. Administrativo
  
2. ¿le das motivacion a la deportista en cada entrenamiento?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca
  
3. ¿ Sientes que tu apoyo es considerable para los entrenamientos de las deportistas?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca
  
4. ¿Buscas las mejores oportunidades para que la deportista compita y se desenvuelva en las competencias?
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. A veces
  - d. Casi nunca
  - e. Nunca

5. ¿Estar presetes en los entrenamientos y/o competencias, es necesario para el crrecimientos de la deportista?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Casi nunca
  - Nunca
6. ¿Llenar de seguridad la mente de la deportista es bueno?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Casi nunca
  - Nunca
7. ¿Crees que los compañeros deportistas influyen en el rendimiento de la deportista?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Casi nunca
  - Nunca
8. ¿ Hacerle charlas durante los entrenamientos es necesario?
- Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Casi nunca
  - Nunca

9. Sin importar el resultado en una competencia, ¿el apoyo emocional por parte suya es importante?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

1. CRISTIAN JAVIER RAMÍREZ HERRERA: Profesional en Cultura Física Deporte y  
 Recreación de la Universidad Santo Tomas

Tabla 7

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca				Fecha: 04/10/2024	
Docente: Cristian Javier Ramirez Herrera					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	2
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	4
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	3
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	3
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	3
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					3,2

Niveles de Desempeño				
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente	
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1	2.0 - 1.1	1.0 - 0	

2. JUAN CARLOS PADILLA NARVAES: Licenciado en Educación Física (Universidad de Cundinamarca), Magister en Teoría y metodología del entrenamiento deportivo (Instituto de Cultura Física Manuel Fajardo de la Habana Cuba)

Tabal 8

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca				Fecha: 03/10/2024	
Docente: Juan Carlos Padilla Narvaes					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
<b>Preguntas de Identificación</b>	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	2
<b>Organización y Estructura</b>	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	4
<b>Claridad de las Preguntas</b>	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	4
<b>Relevancia y Pertinencia</b>	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	2
<b>Redacción y Gramática</b>	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	3
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					5,0

Niveles de Desempeño			
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
4.0 - 3.1	3.0 - 2.1	2.0 - 1.1	1.0 - 0

3. RAUL HERNANDO TELLEZ BELTRAN: Licenciado en educación física (Universidad libre), especialista en discapacidad, educación física, recreación y deporte adaptado (corporación Universitaria Cenda), Master universitario en educación inclusiva e intercultural (Universidad Internacional de la rioja)

Tabla 9

RUBRICA DE EVALUACION – CUESTIONARIO PARTICIPACION DE LA MUJER EN LA PRACTICA DEPORTIVA DEL BICICROS EN EL CLUB FALCON RACE BMX					
Institución: Universidad de Cundinamarca				Fecha: 04/10/2024	
Docente: Raul Hernando Tellez Beltran					
Criterios	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 insuficiente	Puntuación
Preguntas de Identificación	El cuestionario contiene al menos 3 preguntas de identificación. (tipo nombre, edad, sexo, etc.)	El cuestionario contiene al menos dos preguntas de identificación.	El cuestionario contiene al menos una pregunta de identificación.	El cuestionario no contiene preguntas de identificación	3
Organización y Estructura	El cuestionario esta muy bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica. La estructura facilita la comprensión del tema.	El cuestionario esta bien organizado, con preguntas claras y una secuencia lógica en su mayoría. La estructura es adecuada, pero puede haber algunas áreas de mejora.	El cuestionario tiene cierta organización, pero las preguntas pueden ser confusas o desordenadas en algunos casos. La estructura es débil y dificulta la comprensión del tema.	La falta de organización dificulta la comprensión del cuestionario. Las preguntas son confusas y la estructura es deficiente.	4
Claridad de las Preguntas	Las preguntas son claras, concisas y específicas. No hay ambigüedad y se entienden fácilmente.	La mayoría de preguntas son claras y comprensibles, pero puede haber una ambigüedad ocasional.	Algunas preguntas pueden ser confusas o ambiguas, lo que dificulta su comprensión.	Las preguntas son confusas, ambiguas o incoherentes. Es difícil entender que se está preguntando.	4
Relevancia y Pertinencia	Todas las preguntas son pertinentes y relevantes para las experiencias y opiniones de los encuestados.	La mayoría de las preguntas son relevantes, aunque algunas podrían ser más específicas.	Algunas preguntas podrían no ser completamente relevantes para todas las personas encuestadas.	Las preguntas carecen de relevancia para la experiencia y percepción de las personas encuestadas.	2
Redacción y Gramática	La redacción es impecable, sin errores gramaticales o de puntuación.	La redacción es buena, con solo algunos errores gramaticales o de puntuaciones menores.	La redacción tiene algunos errores gramaticales o de puntuación que afectan la claridad.	La redacción tiene muchos errores gramaticales o de puntuación que dificultan la comprensión.	3
<b>Total (# total/5 cantidad de criterios)</b>					<b>3,2</b>

Niveles de Desempeño			
Sobresaliente	Notable	Aprobado	Insuficiente
4.0 - 3.1 ✓	3.0 - 2.1	2.0 - 1.1	1.0 - 0

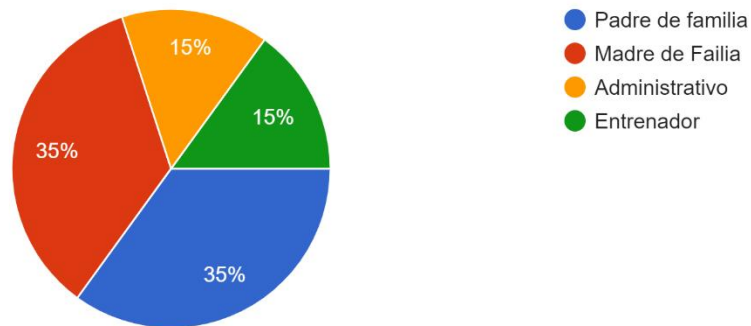
**Resultados de la encuesta para los padres de familia, entrenadores y administrativos del club**

1. ¿Rol que Cumple en el club?

Figura 21

¿Rol que Cumple en el club?

20 respuestas



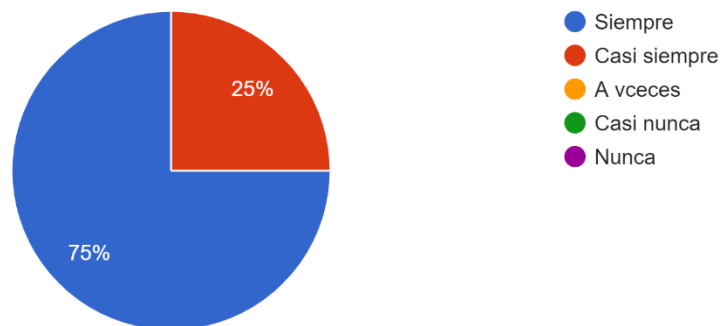
7 madres de familia, 7 padres de familia, 3 entrenadores y 3 administrativos

2. ¿Le das motivacion a la deportista en cada entrenamiento?

Figura 22

¿Le das motivacion a la deportista en cada entrenamiento?

20 respuestas

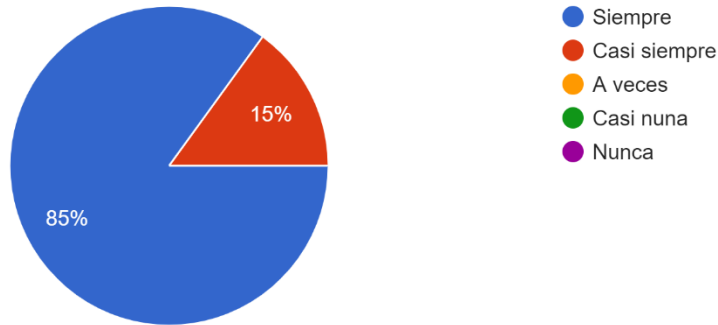


15 de los encuestados respondieron, siempre le dan motivación a las niñas, y 5 encuestados, casi siempre les da motivación.

3. ¿Sientes que tu apoyo es considerable para los entrenamientos de la deportista?

Figura 23

¿Sientes que tu apoyo es considerable para los entrenamientos de la deportista?  
20 respuestas

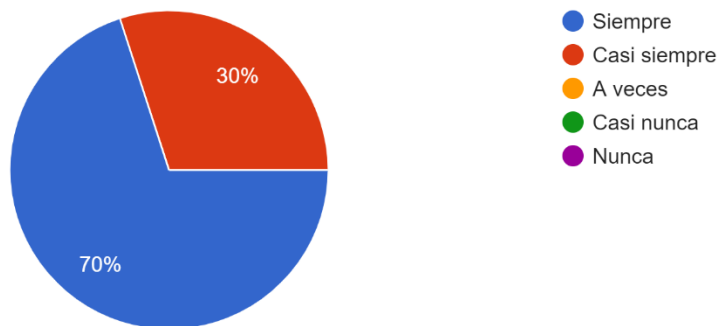


17 de los encuestados respondieron que el apoyo es siempre considerable en los entrenamientos y solo 3 encuestados respondieron que el apoyo es casi siempre considerable en los entrenamientos.

4. ¿Buscas las mejores oportunidades para que la deportista compita y se desembuela en las competencias?

Figura 24

¿Buscas las mejores oportunidades para que la deportista compita y se desembuela en las competencias?  
20 respuestas



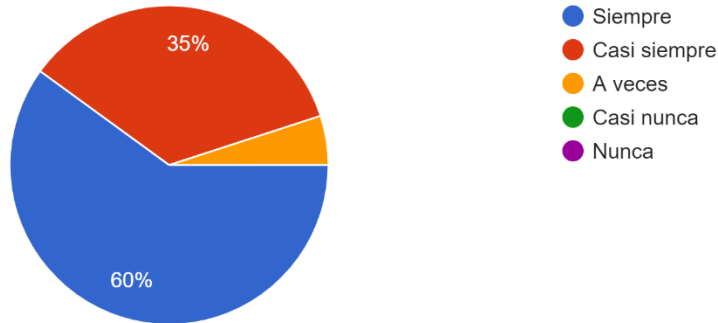
14 de los encuestados siempre buscan las mejores oportunidades para la deportista, y 6 de los encuestados casi siempre buscan las mejores oportunidades

5. ¿Estar presente en los entrenamientos y/o competencias, es necesario para el crecimiento deportivo de la deportista?

Figura 25

¿Estar presente en los entrenamientos y/o competencias, es necesario para el crecimiento deportivo de la deportista?

20 respuestas



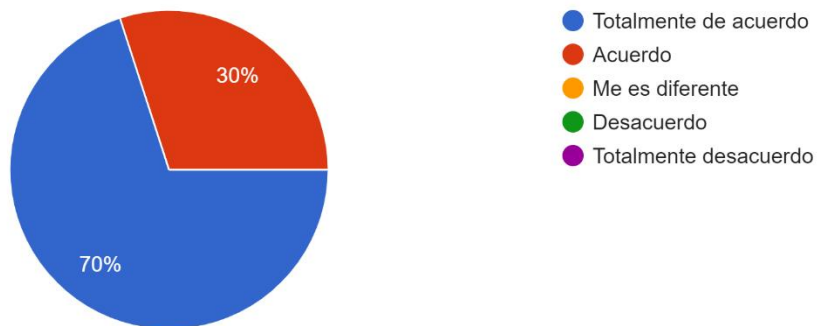
12 de los encuestados dicen que siempre es necesario estar presente para el crecimiento de las deportistas, 7 dijeron que casi siempre es necesario y solo 1 escogió que casi siempre.

6. ¿Llenar de seguridad la mente de la deportista es bueno?

Figura 26

¿Llenar de seguridad la mente de la deportista es bueno?

20 respuestas

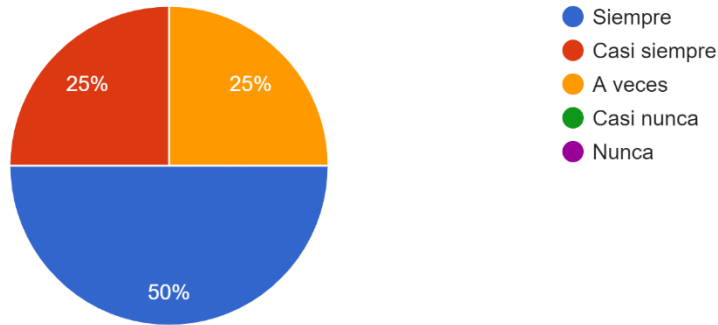


Para 14 de los encuestados es totalmente bueno llenar de seguridad la mente de la deportista, y 6 de los encuestados dicen que si es necesario.

7. ¿Crees que los compañeros deportistas influyen en el rendimiento de la deportista?

Figura 27

¿Crees que los compañeros deportistas influyen en el rendimiento de la deportista?  
20 respuestas

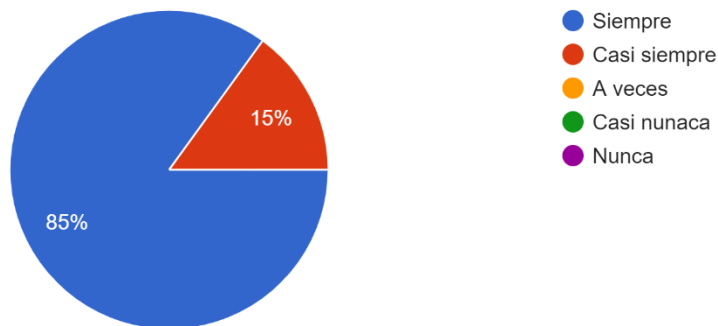


10 de los encuestados respondieron que siempre influyen los compañeros, 5 encuestados dicen que casi siempre influyen los compañeros y 5 encuestados dicen que a veces influyen los compañeros.

8. ¿Hacerle charlas durante los entrenamientos es Necesario?

Figura 28

¿Hacerle charlas durante los entrenamientos es Necesario?  
20 respuestas

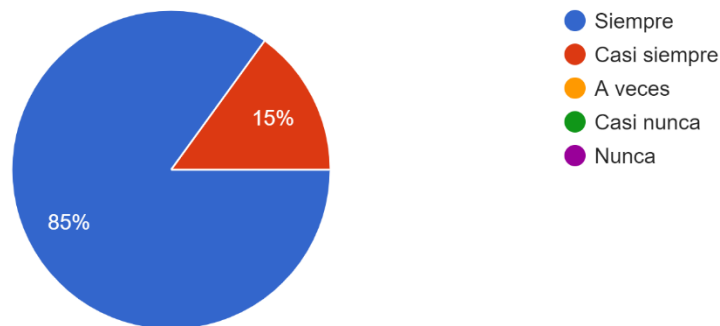


17 de los encuestados dicen que siempre es necesario hacerle charlas a las deportistas, y solo 3 encuestados dicen que casi siempre es necesario hacerle charlas a los deportistas.

9. Sin importar el resultado en una competencia, ¿el apoyo emocional por parte suya es importante?

Figura 29

Sin importar el resultado en una competencia, ¿el apoyo emocional por parte suya es importante?  
20 respuestas



Para 17 de los encuestado respondieron que siempre es necesario brindar el apoyo emocional sin importar el resultado, y para los 3 encuestados restantes respondieron que casi siempre es necesario brindar el apoyo emocional sin importar el resultado.

En la presente investigación se puede identificar que la participación de las mujeres en la práctica deportiva del BMX, ha crecido de manera significativa en los últimos años demostrando las capacidades para competir, y que también están a la altura para afrontar retos y participar de la misma manera y con las mismas oportunidades, se pudo evidenciar que de los y las encuestado; se confirmó que los niveles de satisfacción en la práctica del Bmx en el club Falcon Race Bmx son buenos con un 85.7%, dando diferentes sesiones competitivas, actividades recreativas, trabajando constante y de una manera sencilla, aprendiendo de lo más básico hasta lo más complejo de este deporte, en cuanto a técnica, táctica, estudio del rival, entre otras.

Por medio de la encuesta aplicada a las siete niñas del club Falcón raíz BMX que están activas en los entrenamientos se conoció las experiencias y los pensamientos que ellas tienen de acuerdo a la participación de la mujer en este deporte, conociendo también su experiencia deportiva, su experiencia de satisfacción de los entrenamientos, motivaciones para realizar esta práctica deportiva, si siente el apoyo de familiares o entrenadores, lo cual tuvo una buena experiencia por parte de las mujeres

Se identificó que las mujeres nunca se han sentido excluidas en unos entrenamientos, que les llama mucho la atención participar a nivel nacional ya que al viajar conocí muchas más pistas conoce el nivel en el que se encuentra y cómo no, poder clasificar a una competencia internacional que en este caso tres de las siete niñas ya han participado en un Panamericano, y así ella se sienten muy felices y más seguras de seguir practicando este deporte, aprendiendo también a manejar sus emociones al momento de estar en un entrenamiento o en una competencia o simplemente realizando alguna técnica nueva.

- Acosta, E. R. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 15, 57-65.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000300008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000300008&script=sci_arttext)
- Álvarez Fernández, S. (2020). Deporte extremo: una revisión sistemática.  
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/63145>
- Ariza-Marín, L. J., & Bolaños-Briceño, J. A. (2020). Ecoturismo, mujer y desarrollo: reflexiones sobre la participación femenina en la práctica del turismo en áreas protegidas en Colombia. *Perspectiva Geográfica*, 25(1), 143-163. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/perspectiva/article/view/10772>
- Avendaño Serna, S., González Rúa, D., Muñoz, Y., & Mejía-Gil, M. C. (2020). Imaginario social de seguridad en compra y uso del casco para motociclistas. *Suma de negocios*, 11(24), 34-41.  
<https://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/vol11-num-24-2020-imaginario-social-de-seguridad-en-compra-y-uso-del-casco-para-motociclistas/>
- Bernacchi, E. (2019). Tensiones entre multiculturalismo y derechos de las mujeres en la experiencia de las asociaciones interculturales de las mujeres en Italia. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 6(2), 181-198.  
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/2423>
- Blanchet, P. (2018). Discriminations: combattre la glottophobie. In *Plurilinguisme, entreprises, économie et société* (pp. 209-219). Observatoire européen du plurilinguisme.  
<https://shs.cairn.info/plurilinguisme-entreprises-economie-et-societe--9782953729979-page-209?lang=fr&contenu=article>
- Burgos Contardo, C. (2014). Género, ciudadanía y educación para la movilidad sustentable en Santiago: estudio de caso Escuela Bici Mujer de Macleta. <http://repositorio.ucsh.cl/handle/ucsh/2227>
- Calvo, A. M. S. (2020). El orden de las cosas: mujeres educadoras y desigualdad de género en la educación superior. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 83-93.

[https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/3406](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3406)

- Carvalho, P. N. D. (2021). Transformations in the International Economy, Trade and Gender: A Case Study of Female Participation in the Bangladeshi Garment Industry. *Desafíos*, 33(2), 105-144. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/8968>
- Cardona, E. Y. R., & Restrepo, J. A. (2018). El rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenómeno del fútbol. *Ánfora: Revista Científica De La Universidad Autónoma De Manizales*, 25(44), 109-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6274293>
- Carrera, J. B. (2022). La vulneración del derecho de la mujer a la vivienda en Europa. *Estudios de derecho*, 79(174), 63-87. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/348673>
- Carrión, C. C. C., Sanabria, C. D. G., & Verano, J. S. G. (2021). La integralidad en el proceso de iniciación deportiva al bicicross. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(1), 20-38. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342825>
- DEPORTES, Á. D. E. F. Y., & DEPORTES, L. E. E. F. Y. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN EN DEPORTISTAS MUJERES DE LA CATEGORÍA JUVENIL DE LA LIGA VALLECAUCANA DE PATINAJE 2011. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55841592/CB-0449649-libre.pdf?1519051308=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores\\_que\\_influyen\\_en\\_la\\_desercion\\_en.pdf&Expires=1727718083&Signature=WlvsCl7gu9Q~NaHU6IUGY0AtZvSFT2XgNRG7afez4uJkbBOucL8vC1iWfqP2~n-OD47LeskefXoMZSst6IHKUIP7W9mhmyFFkogM~b6gXF8FxDn2WIEF-p83uKkkFfWlqQ3SHjwNcg3KOWPv5ZGoAY0zxXbrLL78EvTVsAf8kU72TaNdPSqFW4~IKi8l096l8dr480enfit1BrXWJuQW63Kk-AH6qErIqmkvOkPNXrYIZ2AnwrNdy-gQj5yfe5bpOuvpi01R9mg-IQySoplOjc4z4Ilx-n5EufIVuvIv4GgLWn~cH87lXqiR5zo8cIMrSJhdqV~V1hYp4Gy~9EvnZA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55841592/CB-0449649-libre.pdf?1519051308=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores_que_influyen_en_la_desercion_en.pdf&Expires=1727718083&Signature=WlvsCl7gu9Q~NaHU6IUGY0AtZvSFT2XgNRG7afez4uJkbBOucL8vC1iWfqP2~n-OD47LeskefXoMZSst6IHKUIP7W9mhmyFFkogM~b6gXF8FxDn2WIEF-p83uKkkFfWlqQ3SHjwNcg3KOWPv5ZGoAY0zxXbrLL78EvTVsAf8kU72TaNdPSqFW4~IKi8l096l8dr480enfit1BrXWJuQW63Kk-AH6qErIqmkvOkPNXrYIZ2AnwrNdy-gQj5yfe5bpOuvpi01R9mg-IQySoplOjc4z4Ilx-n5EufIVuvIv4GgLWn~cH87lXqiR5zo8cIMrSJhdqV~V1hYp4Gy~9EvnZA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- D'Amico, R, VISUALIZANDO LA MUJER EN EL DEPORTE EN LATINOAMERICA. 134 – 150

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9268838>

- Fuentes, C., & de D'Amico, R. L. (2019). PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN DEPORTES DE ALTA COMPETENCIA WOMEN'S PARTICIPATION IN ELITE SPORT. *Mujer y Deporte*, 41. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bL2IDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA41&dq=Participaci%C3%B3n+de+la+mujer+en+deportes+de+alta+competencia+women%C2%B4s+participation+in+elite+sport&ots=8KyuGJLr14&sig=JRFD6-AV88SYf8LRbsASKcnPXp4#v=onepage&q=Participaci%C3%B3n%20de%20la%20mujer%20en%20deportes%20de%20alta%20competencia%20women%C2%B4s%20participation%20in%20elite%20sport&f=false>
- Gajardo J (2019). La ausencia y discriminación de las mujeres en la formación del profesorado de historia y ciencias sociales. *Revista Electronica Educare*, 23(1), 1-21. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582019000100137](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000100137)
- García, F. G., Malé, M. L. Á., Arencibia, S. G., & León, M. D. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 59-74. <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54601>
- Gómez-Urrutia, V., Jiménez-Figueroa, A., & Barreto-Colichi, R. (2021). Proyectos familiares y laborales en jóvenes: la demanda por igualdad de género. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 110-130. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4618>
- Gutiérrez, G., & Camilo, D. (2021). Percepción de mujeres deportistas sobre la participación en selecciones representativas de fútbol, voleibol y baloncesto de la universidad de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4113>
- Hart, B. (1993). Battered women and the criminal justice system. *American Behavioral Scientist*, 36(5), 624-638. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0002764293036005007>
- Hoyos Hernández, Z. Y. (2019). Evaluación de impacto social de la mujer en la práctica del deporte

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2072>

- Ibarra Padilla, A. M., Martínez Martínez, G. C., & Sánchez Tamayo, R. (2021). Avances en materia de igualdad desde una perspectiva de género en el derecho constitucional colombiano. *Análisis Político*, 34(101), 5-22. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/96556>
- Jarvis, A. T., Felix, S. D., Sims, S., Jones, M. T., Coughlin, M. A., & Headley, S. A. (1999). La Suplementación con Carbohidratos no Mejora el Rendimiento en Sprint en Mujeres Ciclistas. <https://g-se.com/la-suplementacion-con-carbohidratos-no-mejora-el-rendimiento-en-sprint-en-mujeres-ciclistas-651-sa-957cfb2716f534>
- Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. Aguilar Editorial. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=.%28Lamas%2C+2002+genero&oq=.%28Lamas%2C+2002%29+gene](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=.%28Lamas%2C+2002+genero&oq=.%28Lamas%2C+2002%29+gene)
- Laínez Orrala, R. A. (2015). Metodología para la enseñanza de los elementos básicos del ciclismo de montaña, en categoría juvenil, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año 2014 (Bachelor's thesis, La Libertad; Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2770>
- Marcén Muñío, C., Arbonés-Arqué, I., & Aguilera, A. (2024). BMX Race: Perfil psicosocial de deportistas orientados al rendimiento deportivo (No. ART-2024-136071). <https://zaguan.unizar.es/record/129760>
- Mendoza, M. J. G., & Torres, L. P. S. (2020). Las mujeres rurales y su derecho a la tierra: retos de la política pública en Colombia. *Trabajo social* (Universidad Nacional de Colombia), (22), 85-104. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/79232>
- Molina, P., Fenollosa-Sánchez, F., & Villamón, M. (2021). Revisión de la investigación en ciclismo desde una perspectiva de género. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(3), 47-62. <https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/12365>

- Montero-López M, Santamaría-Ulloa C, Bekelman T, Arias-Quesada J, Corrales-Calderón J, JacksonGómez M, Granados-Obando G. Determinantes sociales de la salud y prevalencia de sobrepeso-obesidad en mujeres urbanas, según nivel socioeconómico. *Hacia. Promoc. Salud.* 2021; 26 (2): 192-207.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/5185>
- Moreno, J. A., Torres, A. R., & Torres, A. R. (2020). Relatos biográficos y experiencias encarnadas en ciclistas profesionales colombianos: tránsitos y posibilidades. *Corpo Grafías Estudios críticos de y desde los cuerpos*, 7(7), 256-267. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/CORPO/index>
- Muñoz, S. P., Calle, R. C., Muñoz, A. S., Cayetano, A. R., Ramos, J. M. M., Blanco, J. M. F., & Sáez, C. C. (2018). ¿ Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 183-188.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736332>
- Muñoz, J. M. (2015). El cuerpo y el espacio en la práctica del parkour. *Revista Nexus Comunicación*, 1(17). [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66969789/695-Texto\\_del\\_articulo-1730-1-10-20161111-libre.pdf?1620520799=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl+cuerpo+y+el+espacio+en+la+practica+de.pdf&Expires=1727718120&Signature=e2SuGxDqJqxKZX3ULJNjqUAYIoPw1508IOWUydR4DRW4PVMF5DekUbeX~spSP4sanbVeQL8StyKcrMgWJln~a11jEwHZnz8cQVxQE6dnfdyY-PYRvBS74huetPogQ7LLcOwECOfrzrKZBs~9Rt0cfkTNEpMhkJer3Cvoi0ZJzYjOarNhho3IORiQo2IeEEXiyHde~G-gq8WgvPJkGGP1JteTZ36TLruWLRpdu~vHM5BmnJcOlxLRHlBvugFEMLXEff3~UyUSK5VhQUzqtSZHn3yQi9HwW3Qp8ypgLq4fFnoevZdDIC4-HpeigFLSA9NJo32QDxy77yuck187TDv5cg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66969789/695-Texto_del_articulo-1730-1-10-20161111-libre.pdf?1620520799=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEl+cuerpo+y+el+espacio+en+la+practica+de.pdf&Expires=1727718120&Signature=e2SuGxDqJqxKZX3ULJNjqUAYIoPw1508IOWUydR4DRW4PVMF5DekUbeX~spSP4sanbVeQL8StyKcrMgWJln~a11jEwHZnz8cQVxQE6dnfdyY-PYRvBS74huetPogQ7LLcOwECOfrzrKZBs~9Rt0cfkTNEpMhkJer3Cvoi0ZJzYjOarNhho3IORiQo2IeEEXiyHde~G-gq8WgvPJkGGP1JteTZ36TLruWLRpdu~vHM5BmnJcOlxLRHlBvugFEMLXEff3~UyUSK5VhQUzqtSZHn3yQi9HwW3Qp8ypgLq4fFnoevZdDIC4-HpeigFLSA9NJo32QDxy77yuck187TDv5cg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Peña, M. (2022). Resistencias ambientales y feminismos territoriales frente al extractivismo agroindustrial en Argentina, ¿ qué nos ha dejado la pandemia?. *Revista de Estudios Sociales*, (80), 54-

74. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/res/article/view/6193>

- Pérez, Á. M. D., & Niño, A. C. S. (2019). Modelo de empoderamiento socioeconómico con enfoque de género: La experiencia de Corambiente con mujeres rurales en Santander. *Reflexión política*, 21(42), 9. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/index>
- Pérez, J. E., Fuentes, H. J., & Contreras, L. E. (2021). Discriminación de género en el mercado laboral colombiano. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 99-115. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/7521>
- Restrepo, A. G., & Vásquez, L. J. B. (2020). El derecho de las mujeres trans al ejercicio del trabajo sexual en condiciones dignas, como desarrollo del principio de no discriminación. *Revista Controversia*, (215), 15-41. <https://revistacontroversia.com/index.php/controversia/article/view/1208>
- Rocha, L. I. R., & García, C. M. C. “Patina como chica”. Experiencias sobre la participación de mujeres en el skateboarding en Bogotá. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7a46569-ee10-4fbc-89ff-da3c801bdf64/content>
- Rodríguez Zepeda, J. (2004). ¿ Qué es la discriminación y cómo combatirla?. <https://repositorio.dpe.gob.ec/handle/39000/950>
- Rouanet Guzmán de Núñez, R. P. (2021). Género, equidad y paz en Guatemala, 1996-2015. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 291-309. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamerican/article/view/13170](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/13170)
- Sandoval Obando, E., & Peña, J. C. (2019). Violência de gênero e discriminação arbitrária em uma universidade particular chilena: uma exploração inicial. *Sophia*, 15(2), 55-70. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/945>
- Serrano, N. E. (2020). INDUMENTARIA DEPORTIVA PARA DEPORTES EXTREMOS EN ARGENTINA (Bachelor's thesis). <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/20371>

- Soto, C. A. (2021). Una mirada de género a las experiencias de mujeres ciclistas del Gran Concepción: el caso de Girls MTB Conce. Debates Jurídicos y Sociales, (8), 55-69.  
<https://www.debatesjuridicosysociales.cl/ojs/index.php/djs/article/view/144>
- Trujillo-Cristoffanini, M. Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4537>