

Comprensión Lectora en Educación Secundaria: una reflexión crítica desde revisiones sistemáticas y experiencias latinoamericanas.

Mauricio Alberto Carranza-Morales
Universidad de Cundinamarca. Colombia.
0009-0009-3748-4727; mcarranza@ucundinamarca.edu.co

Hernán Alejandro Alonso-Gómez
Universidad de Cundinamarca. Colombia.
0000-0003-4901-0122; halonso@ucundinamarca.edu.co

Resumen

Este artículo presenta una reflexión crítica sobre las estrategias actuales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, a partir de una revisión sistemática de 13 investigaciones recientes desarrolladas en contextos hispanohablantes. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión basados en el protocolo PRISMA, priorizando estudios publicados entre 2022 y 2025. Los resultados permiten identificar tendencias relevantes como la incorporación de metodologías activas, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la implementación de estrategias metacognitivas y el papel fundamental del docente como mediador del proceso lector. A partir del marco teórico de la Teoría del Procesamiento de la Información, se analiza críticamente la efectividad y coherencia de estas prácticas, destacando sus aportes y limitaciones. Finalmente, se plantea una propuesta de intervención ajustada a las condiciones de la IERD Bocademente, institución educativa rural en Colombia, que prioriza el desarrollo de habilidades lectoras mediante secuencias didácticas progresivas, capacitación docente y proyectos institucionales de lectura. Este trabajo contribuye a la discusión sobre la pertinencia de adaptar estrategias pedagógicas desde una visión integrada, situada y basada en evidencia.

Palabras Clave: comprensión lectora, educación secundaria, estrategias pedagógicas, metacognición, tecnologías educativas, teoría del procesamiento de la información.

Resum. *Comprensió lectora a l'educació secundària: una reflexió crítica a partir de revisions sistemàtiques i experiències llatinoamericanes*

Aquest article presenta una reflexió crítica sobre les estratègies actuals per a enfortir la comprensió lectora en estudiants d'educació secundària, a partir d'una revisió sistemàtica de 13 investigacions recents desenvolupades en contextos hispanoparlants. Es van aplicar criteris d'inclusió i exclusió basats en el protocol PRISMA, prioritzant estudis publicats entre 2022 i 2025. Els resultats permeten identificar tendències rellevants com la incorporació de metodologies actives, l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), la implementació d'estratègies metacognitives i el paper fonamental del docent com a mediador del procés lector. A partir del marc teòric de la Teoria del Processament de la Informació, s'analitza críticament l'efectivitat i coherència d'aquestes pràctiques, destacant-ne les aportacions i limitacions. Finalment, es planteja una proposta d'intervenció ajustada a les condicions de l'IERD Bocademente, institució educativa rural a Colòmbia, que prioritza el desenvolupament

d'habilitats lectores mitjançant seqüències didàctiques progressives, capacitació docent i projectes institucionals de lectura. Aquest treball contribueix a la discussió sobre la pertinència d'adaptar estratègies pedagògiques des d'una visió integrada, situada i basada en l'evidència.

Paraules clau: comprensió lectora, educació secundària, estratègies pedagògiques, metacognició, tecnologies educatives, teoria del processament de la informació.

Abstract. *Reading comprehension in secondary education: a critical reflection based on systematic reviews and Latin American experiences*

This article presents a critical reflection on current strategies to strengthen reading comprehension in secondary education students, based on a systematic review of 13 recent studies conducted in Spanish-speaking contexts. Inclusion and exclusion criteria were applied according to the PRISMA protocol, prioritizing studies published between 2022 and 2025. The findings identify key trends such as the integration of active methodologies, the use of information and communication technologies (ICT), the implementation of metacognitive strategies, and the essential role of the teacher as a mediator in the reading process. Based on the theoretical framework of the Information Processing Theory, the effectiveness and coherence of these practices are critically analyzed, highlighting their contributions and limitations. Finally, an intervention proposal is formulated for IERD Bocademente, a rural educational institution in Colombia, focusing on the development of reading skills through progressive didactic sequences, teacher training, and institutional reading projects. This work contributes to the ongoing discussion on the need to adapt pedagogical strategies from an integrated, contextualized, and evidence-based perspective.

Keywords: Reading comprehension, Secondary education, Pedagogical strategies, Metacognition, Educational technologies, Information Processing Theory.

1. Introducción

La comprensión lectora en jóvenes que inician su educación secundaria constituye un eje fundamental en el proceso formativo, pues de ella depende no solo el éxito académico inmediato, sino también el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas esenciales para la vida en sociedad. Como lo postula Lincoln y Guba citados por (Trinidad, 2024), en el contexto educativo actual, caracterizado por la diversidad de entornos, la aparición de nuevas tecnologías y la necesidad de responder a los desafíos de la globalización, la problemática de la comprensión lectora adquiere una atención particular, especialmente en instituciones donde se evidencian retos específicos vinculados al acceso, la motivación y la equidad educativa.

Ante este panorama, surge la pregunta central que impulsa la presente investigación: ¿Cómo aportan las tendencias recientes orientadas a la mejora de la comprensión lectora en jóvenes de educación secundaria a los retos actuales en un contexto específico como la IERD Bocademente?, en este marco, se plantea como tesis central que la comprensión lectora en jóvenes de secundaria no solo depende de la aplicación de estrategias pedagógicas específicas, sino también de la capacidad de integrar enfoques que promuevan habilidades como la autorregulación, el pensamiento crítico y la motivación hacia la lectura. Esta reflexión parte de la premisa de que mejorar la comprensión lectora implica ir más allá de la decodificación textual, abordando la interacción social que puede incidir directamente en el proceso comprensivo de la lectura.

A lo largo de este artículo se analizarán las tendencias, hallazgos y desafíos que marcan la comprensión lectora en jóvenes de secundaria, considerando tanto los avances teóricos como las prácticas innovadoras implementadas en diferentes contextos educativos; con lo anterior construir una visión que permita orientar futuras intervenciones y estrategias educativas en la materia. En este sentido, con la reflexión propuesta se espera no solo sistematizar los aportes recientes en el campo, sino también ofrecer un punto de partida para el diseño de propuestas educativas contextualizadas que contribuyan a mejorar las prácticas docentes y el desempeño de los estudiantes de la IERD Bocademonte en cuanto a la comprensión lectora.

La relevancia de este tema para el ámbito académico y profesional es indiscutible, ya que la comprensión lectora es una habilidad transversal que incide en el desempeño escolar, la inserción social y el desarrollo personal de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que la mejora de la comprensión lectora impacta positivamente en la capacidad de análisis, la autonomía intelectual y la construcción de ciudadanía, consolidándose como un pilar para el desarrollo humano en múltiples dimensiones (Ruano y otros, 2024).

El artículo se estructura en cuatro secciones principales. En primer lugar, se presenta esta introducción, que contextualiza la problemática y delimita el objeto de estudio. En segundo lugar, se desarrolla una revisión documental que analiza las principales tendencias y problemáticas en torno a la comprensión lectora en secundaria, a partir del estudio de artículos académicos recientes. Posteriormente, se expone un análisis reflexivo y prospectivo, fundamentado en teorías contemporáneas, que permite comprender la situación desde una perspectiva crítica y proyectiva. Finalmente, se ofrecen conclusiones y una propuesta académica aplicable, dirigida específicamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la IERD Bocademonte.

2. Método

Una revisión sistemática según lo postulados por Denyer y Tranfield citados por (Medina, 2023) es un tipo de metodología que se encarga de identificar investigaciones previas, seleccionar y valorar sus aportes, examinar y resumir la información obtenida, y presentar los resultados de forma estructurada. Su finalidad es permitir la formulación de conclusiones claras y fundamentadas sobre el conocimiento disponible y las áreas que requieren estudio.

Se desarrolla un proceso de recolección y análisis documental tomando elementos del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), vinculando las bases de datos Redalyc, Science Direct, Scopus, Dialnet, Scielo; para la búsqueda se emplearon palabras como “comprensión lectora”; “estudiantes de secundaria”; “estrategias de comprensión”; “habilidades de comprensión lectora”; “mejoramiento de comprensión” y una selección de fuentes aplicando criterios definidos de inclusión / exclusión relacionados en la tabla 1, estudios publicados a partir del año 2022, así mismo, se orientó principalmente en investigaciones de carácter cualitativo aplicada con particularidades metodológicas que requieren diseños flexibles y enfoques interpretativos, a fin de garantizar la pertinencia temática y actualización teórica requeridas, igualmente se tomaron en cuenta predominantemente aquellos ejecutados u orientados hacia contextos hispanohablantes, incluyendo revisiones sistemáticas sobre el tema.

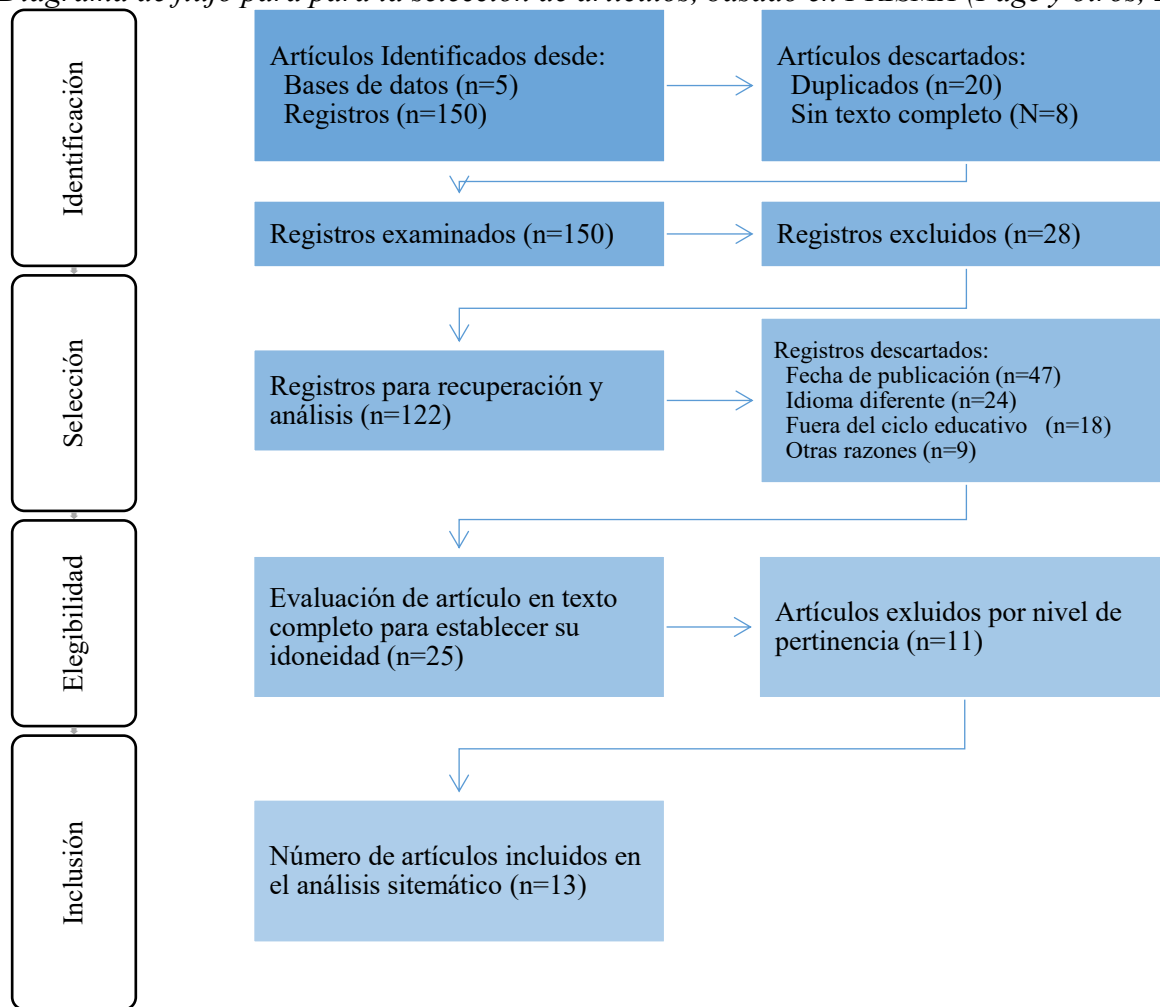
Tabla 1.
Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión	Exclusión
Investigaciones orientadas al estudio de la comprensión lectora. Estudios publicados a partir del año 2022 en idioma español. Trabajos enfocados hacia el ciclo de educación secundaria. Tipología de publicación como artículo científico. Investigaciones descargables de libre acceso a texto completo.	Documentos duplicados o que su fecha de publicación sea anterior a 2020. Investigaciones publicadas en idiomas diferentes al español. Artículos enfocados al análisis derivado de la emergencia sanitaria COVID-19. Investigaciones cuya inclusión de TIC's se base principalmente en el uso del teléfono inteligente.

Como se ilustra en la Figura 1, dentro de la revisión participaron un total de 150 documentos, mediante la eliminación de duplicados, el análisis del título - resumen dispuesto en cada uno de ellos, su contenido y estableciendo su pertinencia para aportar al objetivo planteado, fueron descartados 137 artículos, de esta manera quedaron finalmente 13 para el desarrollo del estudio los cuales fueron sometidos a una revisión detallada.

Figura 1.

Diagrama de flujo para para la selección de artículos, basado en PRISMA (Page y otros, 2021)



3. Resultados

En este escenario, las experiencias documentadas en investigaciones recientes que han abordado la comprensión lectora desde diversas perspectivas pedagógicas y contextuales, permitiendo identificar un conjunto de prácticas, enfoques metodológicos y estrategias didácticas que han demostrado ser efectivas en distintos entornos educativos. Estas experiencias no solo enriquecen el panorama teórico, sino que también ofrecen referentes concretos para la intervención educativa. Teniendo en cuenta que las experiencias han evidenciado logros significativos, se considera adecuado emplearlas desde algunos elementos como sus aportes, condiciones de implementación o resultados obtenidos, con el propósito de extraer aprendizajes aplicables y adaptables al contexto específico de estudio, allí se trabajan enfoques como:

3.1. Estrategias pedagógicas

Abordando una mirada desde estos estudios se observa, como las estrategias de lectura comprensiva mejoran la comprensión textual y fortalecen la expresión oral y escrita. Como lo trabaja (Ruano y otros, 2024) quien encontró que actividades como elaboración de resúmenes, debates con formulación de preguntas y análisis crítico promueven el pensamiento reflexivo y la comunicación efectiva y argumentada, tomando en cuenta que es favorable adaptar las estrategias no sólo al nivel de comprensión del estudiante (literal, inferencial, crítico) sino a su contexto, logrando con lo anterior, una transformación positiva en la trayectoria académica y social del estudiante.

En concordancia con lo anterior otros estudios como el de (Flórez & Díaz, 2024) encontraron que actividades didácticas como la lectura dialógica mejoran significativamente la comprensión fomentando el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la interacción social, en este contexto se orientó una intervención desde el área de comunicación, allí recomienda su implementación dadas sus potencialidades para mejorar los desempeños escolares en el ciclo de educación secundaria.

Dentro de las estrategias de intervención, se encontró una investigación basada en tres tácticas de lectura como son el subrayado, el resumen y la formulación de preguntas para mejorar la comprensión de textos argumentativos en estudiantes. Este estudio de (Galeano & Ochoa, 2022) utilizó un diseño cuasi experimental con pretest y posttest, y se aplicó el modelo argumentativo de Toulmin¹ para analizar la comprensión. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental, especialmente en la identificación de la tesis y conclusión. Se evidenció que el subrayado y el resumen fueron las estrategias más efectivas, sin embargo, la formulación de preguntas mostró mejoras sin un resultado significativo.

El estudio desarrollado por (Trinidad, 2024), se orienta al análisis de prácticas pedagógicas aplicadas en Latinoamérica entre 2019 y 2024 en estudiantes de secundaria. Allí se analizaron 33 artículos seleccionados de bases de datos académicas. Los hallazgos del estudio se agrupan en tres enfoques clave: interacción activa con el texto, con subrayado, visualización, anticipación, resúmenes; estrategias metacognitivas, basadas en la planificación, supervisión y evaluación del proceso lector; y la integración textual y vivencial del texto con las experiencias

¹ Más información sobre el modelo de Toulmin en: Toulmin, S. (2007). Los usos de la argumentación. Ediciones Península.

del estudiante y su contexto. Desde estas estrategias el autor promueve una enseñanza centrada en el estudiante, contextualizada y reflexiva, tendiente a la mejora significativa de la comprensión lectora.

Por su parte (Torres & Lopez, 2024) presentan una revisión sistemática sobre estrategias aplicadas a estudiantes de secundaria en su lengua materna. Utilizando el método PRISMA, identificaron estrategias que promueven la comprensión profunda, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Las estrategias empleadas incluyen los siguientes enfoques: Colaborativos como círculos de enseñanza, donde los profesores comparten experiencias generan ideas y cooperan para realizar la aplicación en el aula; metacognitivos como la estrategia POSSE propuesta por Al Sultan (2023) citado por los autores, con esta se logra mejorar la comprensión de textos expositivos, lectura en parejas y tutoría entre pares como medios de integración que a la vez potencian el elemento discursivo; los autores destacan la importancia de la participación activa del estudiante y el uso de TIC con recursos innovadores y atractivos que al estar alineados con las preferencias y tendencias actuales de los jóvenes, aportan a la mejora de la comprensión lectora.

Otra investigación realizada por (Morán y otros, 2025), analiza cómo distintas metodologías de enseñanza de la literatura a estudiantes del nivel secundaria impactan en su comprensión; destacando de esta manera enfoques como el aprendizaje basado en retos en donde los estudiantes son motivados a realizar análisis literarios desde diferentes ángulos. Así mismo, los autores destacan otras estrategias como la gamificación y el uso de tecnologías de la información y comunicación TIC favorecen aspectos como la motivación del estudiantado, adicionalmente, su compromiso y resultados en el aprendizaje y fortalecimiento de sus habilidades de comprensión. Mediante este estudio sostienen que las metodologías tradicionales aportan estructura y análisis crítico, pero pueden limitar la creatividad y el interés. La inclusión de la literatura es clave para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales implementando la innovación lo cual involucra requerimientos como planificación, formación docente y adaptación curricular.

3.2. Gamificación y motivación

En esta línea se observó, con el estudio de (Aguilera y otros, 2024), que la lúdica fomenta el interés y compromiso con la lectura, se observaron mejoras en la comprensión, especialmente con actividades como dramatizaciones, ruletas de cuentos, lectura cronometrada y creación de historias; no obstante, persisten dificultades en ortografía, estructura textual y concentración. En todo caso estos autores postulan como recomendable integrar la lúdica en el currículo escolar y capacitar a los docentes en su implementación.

3.3. Metodologías activas y rol docente

Existe otro aspecto que forma parte de los valiosos esfuerzos por conseguir avances en materia de comprensión, se trata de la implementación de metodologías activas, las cuales según (Rivera, 2024) pueden mejorar la comprensión lectora en adolescentes. Para ello, la autora a través de su investigación y un trabajo de campo con estudiantes de secundaria identificó prácticas de aprendizaje, niveles de comprensión lectora, estrategias metacognitivas y técnicas participativas. El estudio destaca la importancia de la orientación del profesor para fomentar en

los estudiantes una cultura lectora mediante metodologías activas y participativas, convirtiéndolos en protagonistas de su proceso de aprendizaje.

3.4. Metacognición y dificultades

Por su parte (Martín & González, 2022) analizan el rendimiento y las dificultades en comprensión lectora en adolescentes, evaluando componentes clave como la selección y organización de ideas, el conocimiento semántico y morfosintáctico, y la metacognición. Sus resultados muestran porcentajes considerables de dificultades, especialmente en la selección y organización de ideas. A través del estudio se puede notar que el rendimiento en comprensión lectora mejora con la edad, especialmente en grados superiores, así mismo, los procesos de bajo nivel (semántico y morfosintáctico) evolucionan más rápido que los de alto nivel (cognitivos y metacognitivos).

3.5. Rol docente y acompañamiento

Otras investigaciones enfocan sus intereses en la experiencia desde el acompañamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, se trata del profesor, en este estudio participaron 85 docentes y analizaron tres dimensiones: estrategias cognitivas espaciales, estrategias de activación y puenteo, y estrategias metacognitivas. Los resultados observados mostraron diferencias significativas entre las estrategias, en donde el uso de cuadros sinópticos, metáforas y parafraseo fueron las más valoradas por los docentes. De acuerdo con lo anterior el autor propone lineamientos clave como la promoción del aprendizaje dialógico por intermedio de paneles, cine foros y conversatorios, adicional a ello, la creación de proyectos de lectura con carácter institucional y comunitario (Vargas Brigante, 2022).

3.6. Uso de Tecnologías de Información y Comunicación TIC

Desde otra mirada se cuenta con una investigación sobre el uso de TIC en la enseñanza de la comprensión lectora. La autora analiza cómo los recursos tecnológicos han transformado las prácticas educativas, mejorado el rendimiento lector, motivado a los estudiantes y promovido la innovación pedagógica. Se destacan herramientas como plataformas digitales, realidad aumentada, objetos virtuales de aprendizaje (OVA), recursos educativos digitales (RED), memes y aplicaciones interactivas. Con estas estrategias encontró que es posible la personalización del aprendizaje, la interacción de los estudiantes y el seguimiento de procesos. De forma sintética la autora resalta la importancia de las TIC para hacer más eficiente la práctica educativa, mejorando el rendimiento y la actitud hacia la lectura, y transformando el rol del profesor como un mediador del aprendizaje, poniendo de manifiesto la importancia de superar retos como la formación docente para incrementar el aprovechamiento de estas herramientas disponibles actualmente (Medina, 2023).

A estas estrategias que involucran el uso de tecnología al servicio de la educación podemos adicionar el trabajo realizado por (Nogales y otros, 2025), quienes en su artículo abordan el uso de tecnologías digitales para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria. A través del enfoque PRISMA, seleccionaron 10 estudios considerados como relevantes. En su investigación los autores encontraron indicadores favorables con el uso de tecnologías como Storybird, Padlet, Scratch, Twine y herramientas

colaborativas digitales disponibles en línea como Google Docs, One Drive, entre otras, las cuales tienen su principal impacto en la motivación, creatividad, habilidades lingüísticas y comprensión lectora, adicionalmente procurando hacer una integración adecuada en el currículo escolar, en donde las herramientas tecnológicas sean combinadas con actividades como la enseñanza de estructura textual, técnicas de argumentación y planificación de la escritura.

Resulta entonces clave para la observación de las tendencias actuales abordar otro trabajo de investigación cuyo artículo vincula estudios sobre el impacto de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa en estudiantes de secundaria. En este los autores identificaron resultados que muestran como su aplicación mediante diversas estrategias, mejora la comprensión lectora, estimula la creatividad, fortalece el autoaprendizaje y promueve la colaboración, potencia la escritura creativa y estimula la expresión personal, para ello relacionan algunas de las estrategias más efectivas; el uso de redes sociales como Twitter, Facebook; aplicaciones como WhatsApp, Wattpad, software educativo y herramientas de la Web 2.0. (Francia y otros, 2022).

Tras analizar los hallazgos de los anteriores estudios desarrollados en contextos educativos concretos, se pudo observar de forma directa las dificultades encontradas y avances en materia de comprensión lectora en estudiantes. En este sentido, se considera pertinente ampliar la mirada hacia una perspectiva más global.

En relación con los resultados obtenidos en la presente revisión, en la Tabla 2 se presenta una síntesis que organiza los aportes de estos trabajos. Esta sistematización permite establecer con mayor precisión las tendencias actuales y, al mismo tiempo, ofrecer un insumo clave para el alcance del objetivo planteado.

Tabla 2. *Síntesis de hallazgos y/o tendencias en el campo*

No.	Autor(es) y año	Tipo de estudio	Población/ contexto	Estrategias aplicadas	Principales hallazgos	Contribución
1	(Ruano y otros, 2024)	Estudio cualitativo con revisión bibliográfica	Estudiantes de diferentes niveles educativos en contextos diversos	Activación de conocimientos previos, formulación de preguntas, identificación de ideas clave, resúmenes, debates, escritura crítica	Las estrategias de lectura comprensiva mejoran la comprensión, la expresión oral y escrita, y fomentan el pensamiento crítico	Ofrece una clasificación clara de estrategias según niveles de comprensión y sugiere ejercicios prácticos para el aula
2	(Flórez & Díaz, 2024)	Cuasi experimental	Estudiantes de primer año de secundaria en Lima, Perú	Lectura dialógica (diálogo entre pares, reflexión crítica, construcción colectiva del significado)	Mejora significativa en comprensión crítica; no se observaron mejoras significativas en comprensión literal e inferencial.	Evidencia el valor del diálogo como herramienta pedagógica para fomentar la comprensión profunda y crítica, con base en el enfoque constructivista y la teoría de Vygotsky.
3	(Galeano & Ochoa, 2022)	Cuasi experimental	59 estudiantes de 7.º grado, Yumbo, Colombia	Subrayado, resumen, formulación de	El grupo experimental mejoró significativamente	Demuestra que enseñar estrategias explícitas mejora

No.	Autor(es) y año	Tipo de estudio	Población/ contexto	Estrategias aplicadas	Principales hallazgos	Contribución
				preguntas (modelo de Toulmin)	en comprensión de textos argumentativos; subrayado y resumen fueron las estrategias más efectivas.	la comprensión de textos argumentativos en secundaria temprana.
4	(Trinidad, 2024)	Revisión sistemática documental	Estudiantes de secundaria en América Latina (2019–2024)	Visualización (subrayado, mapas), anticipación, resumen, metacognición (planificación, supervisión, evaluación), integración texto-contexto	Las prácticas pedagógicas centradas en el estudiante y el contexto mejoran la comprensión literal, inferencial y crítica	Propone principios orientadores para docentes en Paraguay y destaca el rol del estudiante como eje del proceso lector
5	(Torres & Lopez, 2024)	Revisión sistemática con método PRISMA	Estudiantes de secundaria en países de habla hispana (2019–2023)	Círculos de enseñanza, estrategia POSSE, lectura en parejas, PQ3R, organizadores gráficos, lectura crítica, escritura creativa	Las estrategias activas y colaborativas mejoran la comprensión profunda y el pensamiento crítico	Integra múltiples enfoques y evidencia el impacto de la familia, el docente y las TIC en la comprensión lectora
6	(Morán y otros, 2025)	Revisión sistemática cualitativa	Estudiantes de secundaria en Ecuador	Aprendizaje basado en retos, gamificación, uso de tecnologías digitales, lectura crítica, proyectos literarios, role-playing, plataformas interactivas	Las metodologías activas mejoran la motivación, la inferencia, la síntesis y el pensamiento crítico. Se requiere formación docente y adaptación curricular.	Propone enfoques innovadores y contextualizados para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico, integrando literatura y competencias emocionales y cognitivas.
7	(Aguilera y otros, 2024)	Experimental con enfoque cuantitativo	Niños de 9 a 12 años en una escuela rural de Sucumbíos, Ecuador	Actividades lúdicas como dominó de adivinanzas, ruleta de cuentos, lectura cronometrada, creación de historias, cloze, juegos de roles, entre otros	Las actividades lúdicas mejoran la motivación, participación y comprensión lectora. Se observan avances en habilidades cognitivas y sociales.	Demuestra que la lúdica es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en contextos con recursos limitados, promoviendo el aprendizaje activo y significativo.
8	(Rivera, 2024)	Investigación mixta (documental y campo)	30 estudiantes de 12-13 años, noveno de básica, Cuenca, Ecuador	Estrategias metodológicas activas: lluvia de ideas, trabajo colaborativo, dramatizaciones,	Los estudiantes aplican estrategias de forma inconsciente; las metodologías activas mejoran la motivación y	Propone técnicas participativas y estrategias activas para fomentar la comprensión lectora desde un

No.	Autor(es) y año	Tipo de estudio	Población/ contexto	Estrategias aplicadas	Principales hallazgos	Contribución
				preguntas, exposiciones	comprensión lectora.	enfoque didáctico y metacognitivo.
9	(Martín & González, 2022)	Observacional transversal	203 estudiantes de 12 a 14 años, 1.º a 3.º de ESO, Málaga, España	Evaluación de componentes: selección y organización de ideas, conocimiento semántico y morfosintáctico, metacognición	Entre 15-30% presentan dificultades lectoras; mayores problemas en selección de ideas y morfosintaxis; diferencias significativas entre cursos.	Evidencia la necesidad de intervención temprana y sistemática en comprensión lectora y sus componentes cognitivos y metacognitivos.
10	(Vargas Brigante, 2022)	Cuantitativo, descriptivo, no experimental	85 docentes de instituciones rurales en Colombia	Estrategias cognitivas espaciales (mapas conceptuales, cuadros sinópticos), activación y punteo (metáforas, analogías, lluvia de ideas), metacognitivas (parafraseo, recapitulación, autovaloración)	Cuadros sinópticos y parafraseo fueron las estrategias más valoradas; debilidades en organizadores gráficos y autovaloración reflexiva.	Propone lineamientos estratégicos para fomentar la comprensión lectora en zonas rurales, destacando el aprendizaje dialógico y proyectos de lectura con impacto comunitario.
11	(Medina, 2023)	Revisión sistemática descriptiva	Educación básica y media en países de habla hispana	Recursos educativos digitales (RED), Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), realidad aumentada y virtual, aplicaciones móviles, memes, plataformas como Kahoot, Canva, Quizizz	Las TIC transforman las prácticas docentes, promoviendo un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante. Mejoran la comprensión lectora, motivan el aprendizaje y permiten personalización. Se evidencian mejoras significativas en pruebas de lectura tras intervenciones con TIC.	Destaca cómo la innovación tecnológica mejora la comprensión lectora y transforma el rol del docente y del estudiante, promoviendo prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas.
12	(Nogales y otros, 2025)	Revisión sistemática con enfoque PRISMA	Estudiantes de secundaria (10 estudios seleccionados entre 2020–2025)	Gamificación (escape rooms), herramientas como Padlet, Kahoot, Canva, Scratch, Twine, plataformas colaborativas (Google Docs, blogs), aplicaciones como Storybird	Las TIC mejoran la motivación, fluidez lectora, expresión escrita y comprensión. El impacto depende de una implementación adecuada y contextualizada. Se promueve la creatividad, el pensamiento	Proporciona evidencia concreta sobre la efectividad de diversas herramientas tecnológicas en el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales, útil para fundamentar propuestas

No.	Autor(es) y año	Tipo de estudio	Población/ contexto	Estrategias aplicadas	Principales hallazgos	Contribución
					crítico y la colaboración.	pedagógicas innovadoras.
13	(Francia y otros, 2022)	Revisión sistemática (2017–2021)	Estudiantes de secundaria en países hispanohablantes (Perú, México, España, Colombia, entre otros)	Cognitivas y metacognitivas, organizadores gráficos, programas como WebQuest, Lectoryn, Escolé, uso de redes sociales (Twitter, Facebook, WhatsApp), plataformas Web 2.0 (Wattpad, foros, fanfiction)	Las TIC mejoran la comprensión lectora y estimulan la escritura creativa. Fomentan el aprendizaje autónomo y colaborativo. Promueven la motivación y creatividad en los estudiantes.	Ofrece una visión amplia y actualizada sobre cómo las TIC pueden integrarse en la enseñanza de la comprensión lectora y escritura creativa, destacando su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje autónomo.

4. Discusión

Los hallazgos obtenidos a partir de la revisión sistemática realizada permiten reconocer avances significativos en la concepción de la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Sin embargo, al contrastar las evidencias empíricas y los enfoques metodológicos aplicados en diversos contextos latinoamericanos, emergen aspectos particulares especialmente cuando se observa la persistencia de dificultades en el desarrollo de habilidades de procesamiento profundo del texto.

Un primer aspecto es la fragmentación entre enfoques tradicionales y prácticas innovadoras. Muchos estudios coinciden en la efectividad de estrategias como la lectura dialógica, la formulación de preguntas, la gamificación o el uso de TIC; sin embargo, pocos trabajos profundizan en cómo estas estrategias inciden de forma articulada en los distintos niveles del procesamiento de la información. La mayoría de las intervenciones se limitan a un nivel superficial, atendiendo a actividades de decodificación literal o inferencial, sin garantizar la consolidación de procesos macroestructurales ni promover de forma sostenida la autorregulación y la construcción de representaciones mentales coherentes.

Esta circunstancia se puede notar, algunas investigaciones donde la lectura dialógica mostró mejoras en comprensión crítica, pero sin impacto significativo en comprensión literal e inferencial. Así mismo, los estudios que incorporan TIC destacan avances en motivación y acceso a contenidos, pero no siempre abordan de forma explícita cómo estas herramientas fortalecen la integración de macrorreglas, la organización semántica o la memoria operativa del lector.

Desde la perspectiva de la Teoría del Procesamiento de la Información (Kintsch y Van Dijk), este hallazgo es relevante: si bien las estrategias revisadas estimulan componentes motivacionales y participativos, muchas no aseguran la transferencia de habilidades desde el micro procesamiento (identificación de proposiciones, decodificación sintáctica) hacia procesos macroestructurales como la construcción de ideas clave, el descarte de información superficial o la integración con esquemas previos. Este punto relevante coincide con la evidencia en estudios recientes que señala que muchos adolescentes en secundaria mantienen una sobrecarga en su memoria operativa y carecen de mecanismos metacognitivos para monitorear su propio proceso de comprensión.

De forma paralela, se observa una contradicción significativa entre el énfasis en la innovación tecnológica y la limitada preparación docente para gestionar estas herramientas de forma coherente con modelos de procesamiento idóneos. Si bien se reporta un uso extendido de plataformas, OVA, memes o redes sociales como recurso didáctico, se carece de lineamientos claros que aseguren la articulación pedagógica de estos recursos con prácticas como la lectura guiada, la identificación de macrorreglas o el entrenamiento de inferencias. En este sentido, la incorporación de tecnologías por sí sola no garantiza una comprensión significativa, si no se integra a un diseño didáctico alineado con principios de la TPI.

Lo anterior se conecta directamente con la pregunta problema de este artículo: ¿Cómo aportan las tendencias recientes orientadas a la mejora de la comprensión lectora en jóvenes de educación secundaria a los retos actuales de la IERD Bocademonte? La respuesta exige reconocer que la problemática no se reduce a la carencia de estrategias puntuales, sino a la necesidad de transitar de enfoques basados en ejercicios aislados hacia propuestas integrales, donde cada estrategia se articule a los niveles de procesamiento de la información de forma consciente y sistemática.

En este punto, resulta imprescindible valorar la pertinencia de aplicar las estrategias identificadas en la revisión al contexto específico de la IERD Bocademonte. Esta institución, ubicada en un entorno rural con acceso limitado a recursos físicos y tecnológicos, enfrenta retos adicionales: dificultades de base en fluidez lectora, limitada cultura de autorregulación académica y alta dependencia de recursos digitales no adecuados para sus procesos escolares. En este escenario, estrategias como la lectura en capas, inspirada en el modelo de Kintsch, y actividades de mapas de macrorreglas, adquieren un valor especial, ya que no dependen de infraestructura tecnológica sofisticada, sino de prácticas pedagógicas replicables con recursos mínimos.

Además, la Teoría del Procesamiento de la Información sugiere que la intervención efectiva requiere un entrenamiento gradual y progresivo de habilidades cognitivas, desde la decodificación básica hasta la integración macroestructural. En la IERD Bocademonte, esto implica diseñar secuencias didácticas en las que se inicie fortaleciendo la fluidez y el vocabulario (micro procesamiento), luego se avance a actividades de coherencia local (identificación de referentes, inferencias) y finalmente se trabaje la construcción de macro proposiciones y esquemas globales mediante ejercicios de síntesis, resúmenes y debates reflexivos.

El rol docente es otro elemento crucial en la aplicación pertinente de estas estrategias. Los hallazgos revisados coinciden en la necesidad de una orientación cercana, explicación visual detallada y retroalimentación constante, condiciones fundamentales para que los estudiantes internalicen y transfieran las reglas de procesamiento. La formación y acompañamiento de los docentes de la IERD Bocademonte es, por tanto, un requisito ineludible para transformar la práctica y superar la simple implementación mecánica de actividades.

Por otro lado, la incorporación de TIC, si bien enfrenta limitaciones técnicas en contextos rurales, puede integrarse de forma creativa a través de plataformas de bajo consumo de datos, herramientas gratuitas y recursos asincrónicos como organizadores gráficos digitales o ejercicios interactivos con dispositivos disponibles. No obstante, la clave no es la tecnología en sí, sino su alineación con los objetivos cognitivos definidos por la TPI: fortalecer la memoria operativa, facilitar la decodificación repetida y estimular la integración semántica con ejemplos significativos para los estudiantes.

Finalmente, resulta relevante subrayar que las estrategias pedagógicas no pueden concebirse como recetas universales, sino como prácticas ajustables que respondan a la realidad

sociocultural del estudiantado. En el caso de Bocademente, la pertinencia se sustenta en la posibilidad de articular acciones dentro del aula con prácticas de lectura contextualizadas en el entorno comunitario, promoviendo proyectos de lectura institucionales y familiares, tal como lo sugieren los estudios revisados. Así, la comprensión lectora dejará de ser un proceso enfocado al libro de texto para convertirse en una práctica social significativa.

En síntesis, los hallazgos de esta revisión, puestos en diálogo con la Teoría del Procesamiento de la Información, evidencian que los avances en estrategias pedagógicas para la comprensión lectora requieren superar la fragmentación y articularse bajo un enfoque sistémico. La IERD Bocademente, como comunidad educativa, puede beneficiarse de estas experiencias siempre que logre adaptarlas a sus condiciones, garantizando la coherencia entre teoría, práctica y contexto. Esto implica fortalecer capacidades docentes, diversificar estrategias de aula, combinar recursos análogos y digitales, y sostener la formación de habilidades metacognitivas como núcleo transversal del proceso lector.

Solo mediante esta perspectiva crítica e integrada será posible mejorar la comprensión lectora, formando estudiantes capaces de enfrentar con autonomía y pensamiento crítico los retos de su trayectoria académica y de su vida en sociedad.

4.1. Conclusiones

La revisión sistemática desarrollada confirma que existen avances significativos en estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en educación secundaria. Sin embargo, persisten vacíos notables, especialmente en la articulación de enfoques que integren de forma coherente los niveles de procesamiento de la información, desde la decodificación básica hasta la construcción de significados globales. La fragmentación entre métodos tradicionales y prácticas innovadoras, sumada a la limitada formación docente en el uso efectivo de TIC, revela la necesidad de transitar hacia propuestas más integrales y contextualizadas.

En el caso específico de la IERD Bocademente, se identifican líneas de acción prioritarias que pueden orientar la intervención institucional. Primero, se requiere fortalecer las habilidades de micro procesamiento de los estudiantes mediante actividades que refuercen el vocabulario y la fluidez lectora. Segundo, es fundamental diseñar estrategias que promuevan la coherencia local, con ejercicios para identificar referentes, establecer inferencias y reconocer marcadores textuales. Finalmente, se debe fomentar la construcción de la macroestructura textual a través de actividades de síntesis, debates y elaboración de resúmenes que permitan aplicar las macrorreglas propuestas por la Teoría del Procesamiento de la Información.

De acuerdo con lo hallado, se sugiere como línea de acción central para la IERD Bocademente el desarrollo de un plan de formación docente enfocado en la aplicación gradual y consciente de estas estrategias. Este plan debería contemplar talleres prácticos sobre lectura en capas, uso de mapas de macrorreglas y técnicas para trabajar la memoria operativa de los estudiantes, combinando recursos impresos y digitales de bajo consumo. Además, se recomienda vincular a la comunidad educativa mediante proyectos de lectura institucionales y familiares, para extender el impacto más allá del aula.

Como proyección a futuro, se considera pertinente profundizar en investigaciones que evalúen la efectividad de estas estrategias combinadas en contextos rurales, midiendo de forma específica su incidencia en cada nivel de procesamiento de la información. De igual forma, se propone explorar estudios que analicen la relación entre la formación docente continua y la sostenibilidad de prácticas pedagógicas basadas en teorías cognitivas actuales.

En síntesis, el camino para fortalecer la comprensión lectora en la IERD Bocadernonte exige conjugar teoría, práctica y contexto real. La implementación de estrategias basadas en evidencia, acompañadas de capacitación docente y seguimiento continuo, permitirá avanzar hacia una comprensión lectora profunda, crítica y transferible, habilitando a los estudiantes para enfrentar con mayor autonomía los retos académicos y ciudadanos que demanda la sociedad actual.

Referencias

- Aguilera, G., Quille, W., & Hurtado, J. (2024). La lúdica como herramienta para mejorar la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Guayaquil". *Green world*, *VII*(01-11).
<https://doi.org/https://doi.org/10.53313/gwj71119>
- Flórez, S., & Díaz, J. (2024). La lectura dialógica en la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 2076 Abraham Lincoln. UGEL N° 4. Puente Piedra. Lima. *Igobernanza*, *VII*(28), 197-223.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n28.2024.382>
- Francia, M., Mendoza, A., & Andrade, E. (2022). Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática. *Tierra nuestra*, *XVI*(1), 68-78.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21704/rtn.v16i1.1899>
- Galeano, N., & Ochoa, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, *XXVII*(2), 504-526. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a13>
- Martín, I., & González, M. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *anales de psicología*, *XXXVIII*(2), 251-258.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Medina, A. (2023). Innovación de la práctica educativa para desarrollar la comprensión lectora aplicando recursos tecnológicos: una revisión sistemática (2020–2023). *Línea imaginaria*, *I*(18), 36-53.
- Morán, I., Toledo, M., Jaramillo, E., Moreira, Á., Jarrín, N., & Espín, T. (2025). Efectividad de las metodologías de enseñanza de la literatura en el fomento de la comprensión lectora en educación secundaria. *South florida*, *VI*(4), 01-16.
<https://doi.org/http://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-006>
- Nogales, C., Barreno, D., Rodríguez, C., Bedón, S., & Toapanta, D. (2025). La efectividad de las intervenciones basadas en la tecnología para mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *ASCE*, *IV*(2), 309-325. <https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/309.325/2025>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Tetzlaff, J. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting. *BJM*, *372*(71), 1-9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista espacios*, *XLV*(1).
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Ruano, L., Palacios, J., Mora, J., & Coello, J. (2024). Estrategias clave de lectura comprensiva para potenciar la comunicación. *Revista ecuatoriana de psicología*, *VII*(19), 518-532.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.139>

- Torres, Y., & Lopez, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Tribunal, IV*(8), 204-221.
<https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.53>
- Trinidad, A. (2024). Estudio documental: prácticas pedagógicas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Enletawa, XVII*(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.19053/upct.2011835X.18774>
- Vargas Brigante, J. A. (2022). Estrategias de la comprensión lectora en estudiantes de instituciones educativas de área rural colombiana. *Sinopsis educativa*(2), 137-153.

Declaración de uso de IA

En el proceso de elaboración del presente artículo, se empleó la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT como apoyo en dos ámbitos principales: apoyo a la recolección y revisión bibliográfica. La herramienta fue utilizada para mejorar la claridad discursiva, la corrección gramatical y la fluidez del texto. De esta forma, permitió armonizar las ideas y presentarlas de manera más coherente y comprensible. No obstante, los autores, revisaron y validaron cada parte del texto, asegurando que la información se mantuviera precisa y ajustada al propósito académico del trabajo realizado.

También se empleó como respaldo en la fase de revisión de bibliografía y análisis de algunos artículos. La herramienta facilitó la síntesis de información, ofreciendo una visión clara y ordenada de los documentos consultados. Sin embargo, los autores contrastaron y verificaron la exactitud de estos aportes con fuentes confiables y avaladas, garantizando la solidez, credibilidad de las teorías y veracidad de las referencias utilizadas en el artículo.

En conclusión, la herramienta de IA funcionó como un recurso de apoyo en la recolección de información, no sustituyendo la labor crítica, analítica y de validación realizada por los autores, quienes mantuvieron la plena responsabilidad del contenido académico presentado.

Los autores

Conflictos de interés

Los autores declaran no poseer conflictos de interés.

Fuentes de financiamiento:

Este estudio no recibió fondos de investigación de organismos públicos o privados.