

**Programa integral para el fortalecimiento de la permanencia académica de los
estudiantes del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación
física, recreación y deporte. 2018-1**

Presentado a:

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física

Por:

María Angélica Bejarano Rojas (UNAD)

Deyber Alexander Cabieles Pinzón

José David Novoa Parra

Yeirly Alexandra Torres Vera. (UNAD)

Asesor (a):

Martha Yolanda Hernández

Docente.

Trabajo de servicio social para optar el título de
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTE.

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física.

Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte

Fusagasugá, Cundinamarca

2018.

TABLA DE CONTENIDO.

Resumen / Abstrac.

Introducción.

1. Diseño metodológico.
2. Análisis de la información e interpretación de resultados.
 - 2.1 Factores académicos y psicosociales que afectan la permanencia de los estudiantes del programa.
 - 2.2 Programa de actividades pedagógicas y psicosociales para estudiantes de 1° y 2° semestre como estrategia para la permanencia.
 - 2.3 Estrategia de inducción específica para estudiantes de primer semestre
 - 2.4 Participación de los estudiantes de 1° y 2° semestre en actividades institucionales como factor de motivación y sentido de pertenencia con la universidad.
 - 2.5 Propuesta de observatorio permanente de la deserción para el programa.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Referencias.

Anexos.

RESUMEN

El presente trabajo da cuenta de las acciones desarrolladas en el servicio social de dos estudiantes de decimo semestre de la Universidad de Cundinamarca para optar al título de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, integrando un grupo de trabajo interdisciplinar que contó con el acompañamiento y orientación psicosocial del programa de psicología de la UNAD, en el cual se ejecutaron acciones pedagógicas y psicosociales, con los estudiantes de primero y segundo semestre de la Licenciatura en educación física. En primera instancia, se realizó un diagnóstico que permitió identificar factores psicosociales y académicos que influyen en la deserción y frente a los cuales se estableció el punto de partida para proponer un programa que permitiera un acercamiento desde el contexto educativo y sociodemográfico, indagando sobre la motivación, expectativas, necesidades e intereses que tienen los estudiantes frente a su proceso académico y su proyecto de vida. Las actividades pedagógicas y psicosociales desarrolladas, facilitaron un proceso de indagación y análisis de los factores que determinan la permanencia, por medio de acciones significativas de inducción, articuladas con espacios de reflexión frente al manejo del tiempo libre, la motivación, planificación, organización, control de ejecución de actividades y la integración de estrategias de autorregulación, potenciando la capacidad de identificar fortalezas y debilidades que les permita adoptar nuevos hábitos de estudio y adquirir un mayor grado de responsabilidad y compromiso con respecto a su formación profesional, por medio de la autorregulación, contribuyendo de esta manera a la permanencia en el programa de formación profesional elegido.

ABSTRACT

The present work evidence the actions developed in the social service of two students of the tenth semester of the Universidad de Cundinamarca to apply for the degree in basic education with emphasis on physical education, recreation and sports, integrating an interdisciplinary working group that counted with the accompaniment and psychosocial guidance of the UNAD psychology program, in which pedagogical and psychosocial actions were carried out with the first and second semester students of the Physical Education Degree.

In the first instance, a diagnosis was made that allowed the identification of psychosocial and academic factors that influence the desertion and in front of which the starting point was established to propose a program that would allow an approach from the educational and sociodemographic context, inquiring about the motivation, expectations, needs and interests that students have before their academic process and their life project.

The pedagogical and psychosocial activities developed, facilitated a process of inquiry and analysis of the factors that determine the permanence, through significant induction actions, articulated with spaces of reflection in front of the management of free time, motivation, planning, organization, control of execution of activities and the integration of self-regulation strategies, enhancing the ability to identify strengths and weaknesses that allow them to adopt new study habits and acquire a greater degree of responsibility and commitment with respect to their professional training, through self-regulation, contributing in this way to the permanence in the chosen professional training program.

INTRODUCCIÓN.

El tema de la deserción en estudiantes de licenciatura en educación física, ha generado inquietud frente a la necesidad de identificar las causas de esta problemática, ya que contemplamos un 23% de los estudiantes no se matricularon en el IPA2018-1, de esta manera se pueden generar acciones encaminadas a disminuir esta situación. De ahí se conforma el “programa integral para el fortalecimiento de la permanencia académica de los estudiantes del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte”, que ha permitido el acercamiento a los estudiantes de primero y segundo semestre para indagar sobre sus contextos tanto académicos como psicosociales generan la deserción.

La importancia de un trabajo de esta índole, para la Universidad de Cundinamarca, radica en la misión social que tienen los programas, de formación de los futuros educadores de nuestro país; ya que las competencias profesionales dentro el ámbito educativo son un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida profesional, es dependiente del contexto y se evidencia a través de sus componentes y de cómo esta es ejecutada en diversas situaciones.

Por consiguiente, se establece un programa de apoyo académico y psicosocial que busca como objetivo general establecer una estrategia de favorecimiento a la permanencia estudiantil para todos aquellos estudiantes de 1ro y 2do semestre de la licenciatura, con apoyo del programa de psicología de la UNAD y estudiantes de decimo semestre de la Universidad de Cundinamarca, con base en un trabajo interdisciplinar.

Así mismo, se plantean objetivos que orientan el desarrollo de la propuesta tales como: identificar factores académicos y psicosociales que afectan la permanencia de los estudiantes, diseño de estrategias pedagógicas de planificación, organización y control

de ejecución de actividades académicas encaminadas a fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la Universidad de Cundinamarca y un mayor empoderamiento frente a su proyecto de vida y a las responsabilidades que se relacionan con su carrera, generando en los estudiantes espacios de reflexión que les permita fortalecer sus competencias y adquirir habilidades frente al manejo del tiempo libre y la integración de estrategias de autorregulación que les permita una mayor autodisciplina y un adecuado proceso tanto académico como disciplinar.

Así mismo, se crea y desarrolla una estrategia de inducción durante el primer semestre que procure la comprensión y apropiación del plan de estudios, de igual manera se promueve la participación de los estudiantes de 1° y 2° semestre en actividades recreativas, lúdicas, deportivas y académicas, a través de las cuales se fortalecen la autoestima, autonomía, motivación y el sentido de pertenencia con la institución.

El desarrollo de este programa de servicio social propone igualmente a la Facultad y en especial a la Licenciatura crear un observatorio permanente frente a la deserción como estrategia de observación que permitirá identificar aquellos estudiantes que se perfilan como posibles no matriculados para el siguiente semestre y así aplicar con ellos el proceso de alertas académicas tempranas que favorezcan su permanencia frente a su proyecto de formación profesional.

1. PLAN DE TRABAJO

El presente proyecto de servicio social está fundamentado en estrategias de acción académica y psicosocial, por ello el método en el cual es de acción participativa, desde la cual se busca que la comunidad educativa tenga un rol activo, Según (Durstun & Miranda, 2002)” *La Investigación Acción Participativa concede un carácter protagónico a la comunidad en la transformación social que necesita, y el problema a investigar es delimitado, atendido, analizado y confrontado por los propios afectados. El rol del investigador vendría a ser el de dinamizador y orientador del proceso, con lo que se tendería a revertir la dicotomía sujeto-objeto, produciéndose una relación de cohecho entre el grupo o comunidad y el equipo de investigación*”. El método pertinente para este programa integral para el fortalecimiento de la permanencia académica está fundamentado en el método de autorregulación de aprendizaje; ya que nos permite obtener un diagnóstico y generar estrategias de autorregulación en pro de desarrollar la autonomía y el autorreflexión en los estudiantes.

Para desarrollar el servicio social con eficiencia y eficacia se establecen pasos metodológicos con sus correspondientes actividades para el logro de cada uno de los objetivos específicos.

Para garantizar un trabajo de alta calidad se realizó un convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con las estudiantes de psicología **María Angélica Bejarano Rojas y Yeirly Alexandra Torres Vera**, donde se busca llevar a cabo un trabajo multidisciplinar en cada una de las actividades. Además de ello se cuenta con la participación del docente consejero de primero y segundo semestre del programa Licenciado **John Mauricio Medellín Cortes**.

Fase 1 Diagnostica.

Objetivo: identificar a la población objeto de trabajo, reconociendo su entorno sociodemográfico y como se ubican los estudiantes dentro de su entorno educativo, se realizó la aplicación de un cuestionario de *Autorregulación para el Aprendizaje*

Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre, con los estudiantes de primero y segundo semestre.

Temáticas a trabajar: reconocimiento sociodemográfico, caracterización, diagnóstico.

Técnicas:

- Taller de cartografía social.
- Encuesta de reconocimiento.
- Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre.
- Taller diagnóstico del plan de estudios.

Sesión 1: Taller de cartografía social y encuesta de reconocimiento.

Desarrollo:

Se les entregara a los estudiantes una hoja en la cual está plasmado el croquis del campus universitario, donde por grupos focales los estudiantes ubican los diferentes lugares de la universidad y a la vez contestan un taller de reconocimiento de su programa académico.

Lugares de referencia:

- Las zonas de la universidad
- Las áreas administrativas, bienestar universitario, laboratorios, salas de sistemas, aula máxima, biblioteca.
- Áreas de interés

Sesión 2: Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre.

Se realiza una presentación y posteriormente la aplicación del cuestionario de *Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad* elaborado por Juan Carlos Torre para los estudiantes de primer semestre; el cual se compone de 20 preguntas tipo Likert donde las opciones de respuesta son: 1 Nada que ver conmigo, 2 Tiene poco que ver conmigo, 3 algunas veces, 4 tiene que ver conmigo y 5 yo soy así; inmediatamente se realiza una encuesta de reconocimiento con el fin de reconocer los estilos de aprendizaje y los métodos de enseñanza. Este mismo cuestionario de *Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad* elaborado por Juan Carlos Torre se aplica a los estudiantes de segundo semestre por encuesta online.

Sesión 3: taller diagnóstico del plan de estudios.

Desarrollo:

Se les entregara a los estudiantes una hoja en la cual están plasmadas preguntas relacionados con el plan de estudios del programa licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, donde se busca indagar el conocimiento de los estudiantes de dicho plan.

Fase 2 Planificación y sensibilización

Objetivo: desarrollar una serie de estrategias, donde el estudiante reconozca su entorno educativo, y sea capaz de establecer objetivos y metas académicas, activando el sentido de pertenencia con la institución y por supuesto un proceso evaluativo, donde se motive al estudiante de manera personal, volviéndose autónomo, adquiriendo confianza en sí mismo, elevando su autoestima y planificando sus tiempos y técnicas de aprendizaje autónomo.

Temáticas a trabajar: Metas académicas, metas personales, motivación, estados emocionales y físicos, autonomía, confianza en sí mismo, autoestima y planificación del tiempo.

Técnicas:

- Taller de motivación
- Proceso de inducción al programa académico.
- Conversatorio de bienestar universitario.
- Taller manejo del tiempo

Sesión 1: Taller de motivación

Desarrollo:

1. Se pide al estudiante que escriba en una hoja qué causas lo desmotivan a nivel personal, profesional y social.
 - Responsables del taller: Proponen estrategias de Motivación
2. Los estudiantes escriben qué personajes públicos, deportistas, científicos, presentadores, escritores...los motivan y porqué y socializar.
3. Tips de Motivación: mediante lluvia de ideas construimos una cartelera donde se plasmen los diferentes Tips de Motivación en la realización de las actividades cotidianas.



4. Cierre taller: Presentación video de Motivación y Retroalimentación.

Link video de motivación:

https://www.youtube.com/watch?v=qYNysv_s2-I

Sesión 2: Proceso de inducción al programa (plan de estudios)

Desarrollo:

1. Presentación video del programa académico

Se presenta un video del programa académico, con el cual se espera que el estudiante reconozca y se apropie de cada uno de los componentes de formación que hacen parte de su programa académico, posteriormente se realiza una retroalimentación del video reforzando temas como:

- Misión y visión del programa
- Perfil profesional

2. Creación grupos de trabajo “dinámica”
3. Desarrollo de la actividad entorno al pensum académico

A cada grupo se les entregaran 2 copias, una copia que contiene el pensum académico del programa y otra donde se encuentran cada uno de los campos de formación y líneas de formación, para lo cual el grupo teniendo en cuenta los núcleos temáticos del pensum académico deben ubicar los que crean que pertenecen a cada campo de formación.

4. Socialización y retroalimentación

Se realizará la socialización por cada grupo y se observaran los errores para posteriormente corregirlos.

5. Entrega de copias plan de estudios

Sesión 3: conversatorio con bienestar universitario.

Se coordina con bienestar universitario y la facultad de del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte un seminario orientado a los estudiantes de primero y segundo semestre con el fin de incentivar el sentido de pertenencia con la institución y la autorrealización personal y profesional.

Sesión 4: Taller manejo del tiempo

Desarrollo:

1. Presentación video de aprovechamiento del tiempo libre y Retroalimentación.

Link video de tiempo libre:

<https://www.youtube.com/watch?v=4yvZWD6Vby0>

2. taller de aprovechamiento del tiempo libre.

Los estudiantes individualmente cada uno, se le entregara una hoja iris en la cual plasmaran las actividades que desarrolla en el tiempo libre y que compromisos personales establece para cambiar aquellos hábitos que no le permiten aprovechar el tiempo libre, finalmente cada estudiante diseñara una figura origami.

Fase 3 Control De Estrategias

Objetivo: Desarrollar estrategias encaminadas a controlar aquellos procesos que intervienen en la autorregulación del aprendizaje, fomentado en los estudiantes estrategias metacognitivas dentro de los procesos académicos para el control del aprendizaje.

Temáticas a trabajar: habilidades de pensamiento lógico, habilidades de análisis, técnicas de estudio, atención y concentración.

Técnicas:

- Taller planificación, organización y control de ejecución de actividades.
- Conversatorio de biblioteca.

Sesión 1: Taller planificación, organización y control de ejecución de actividades

Desarrollo:

1. Video

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=GSpqMJ8pJS8>

Se realiza la presentación de un video donde se les explica a los estudiantes las estrategias y habilidades metacognitivas, las cuales consisten en los diversos recursos de que se sirve el estudiante para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

2. Aviso publicitario

En grupos los estudiantes desarrollaran un aviso publicitario, donde ilustren las técnicas de estudio que los estudiantes utilizan en su proceso académico y posteriormente se realizara la respectiva socialización.

3. Calendario de estudio

De manera individual se realiza un calendario de estudio, donde plasmen los contenidos a estudiar cada día.

Sesión 2: conversatorio con biblioteca

Se coordina con biblioteca y la facultad de del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte un conversatorio orientado a los estudiantes de primero y segundo semestre con el fin de incentivar el sentido de pertenencia con la institución y así mismo conocer los servicios que presta esta entidad.

Fase 4 Reflexión O Evaluación

Objetivo: Autoevaluar el desempeño de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias de autorregulación en el proceso de aprendizaje y verificar que tanto comprendieron de la licenciatura.

Temáticas a trabajar: Autoevaluación de las estrategias ejecutadas, logros y dificultades percibidas, posibilidades de cambio o mejora y adopción de nuevos comportamientos

Técnicas:

- Taller de autorregulación, compromiso y reconocimiento.
- Post taller del plan de estudios.

Sesión 1: taller de autorregulación, compromiso y reconocimiento.

Se aplicará taller de autorregulación, compromiso y reconocimiento para los estudiantes de primero y segundo semestre; el cual se compone de 15 preguntas tipo Likert donde las opciones son de respuesta múltiple.

Sesión 2: post taller del plan de estudios.

Se aplica el mismo taller con el que se realizó el diagnóstico para comprobar que tanto conocimiento adquirió el estudiante, mediante la inducción realizada y explicando cada una de las preguntas hechas con anterioridad.

1. HALLAZGOS Y RESULTADOS

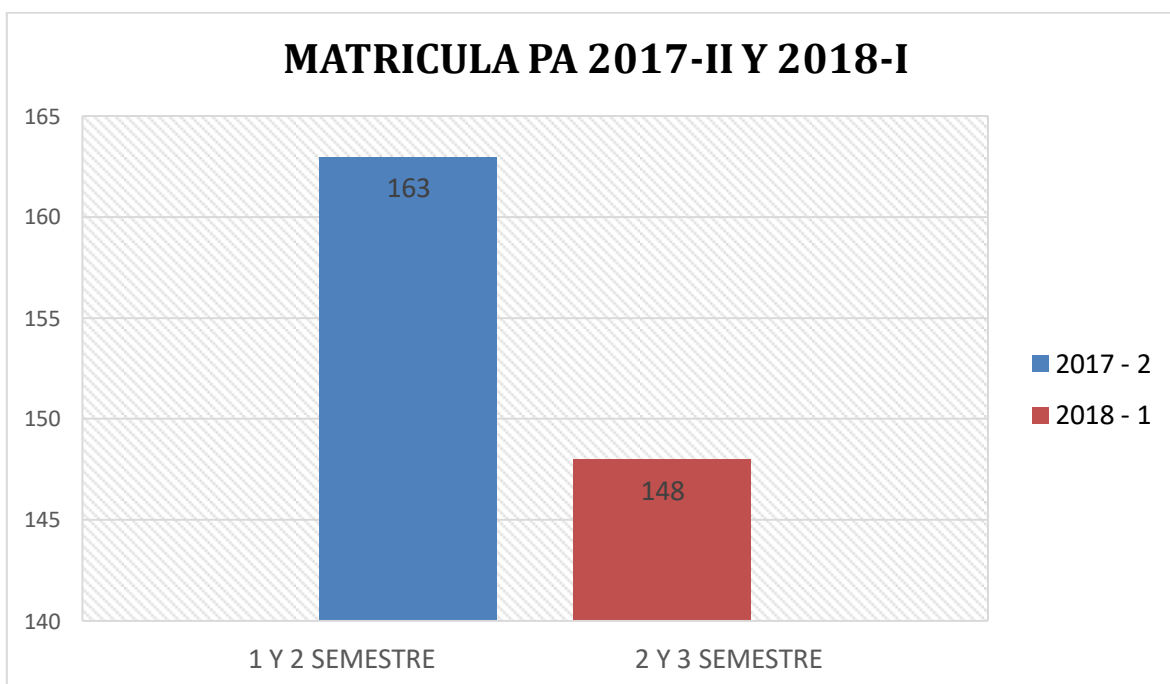
Como fundamento teórico del programa se tiene en cuenta los conceptos permanencia estudiantil y deserción, para el primero de ellos nos basamos en Romo y Fresan (2001: 138) identifican la permanencia como el tiempo que el alumno permanece en la institución; corresponde a un periodo extenso que comienza con el inicio de la carrera el transcurso de esta y alcanza hasta el último a lo o incluso si se incorpora a nivel de posgrado, al término de este ciclo. En este primer acercamiento a la permanencia se le ubica la dimensión temporal a su duración en el ciclo escolar y en el nivel educativo superior. Para el segundo concepto se tomó según: (RODRIGUEZ QUENORAN , 2007) como el abandono voluntario o forzado de la carrera en que el estudiante se matricula y esta se presenta cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico. Como dice el autor es el abandono de su estudio antes de culminar o terminar graduado los factores más relevantes son económicos, académicamente no llegan muy bien a la vida universitaria y aspiraciones diferentes de la carrera.

En la Universidad de Cundinamarca podemos identificar la permanencia en la licenciatura de educación física, con el tiempo que el estudiante se mantiene registrado como estudiante activo en la institución desde el inicio hasta el final del ciclo del pregrado y así mismo la continuidad de un postgrado. La deserción se puede identificar desde el abandono voluntario del estudiante; ya sea desde la matricula o durante el transcurso del pregrado partiendo de diferentes factores que conllevaron a no culminar el título profesional.

2.1 Factores académicos y psicosociales que afectan la permanencia de los estudiantes del programa.

El consejo nacional de acreditación en su factor de estudiantes en el parámetro de evaluación estipula que se deben determinar las causas y estrategias de permanencia en condiciones de calidad, para ello el servicio social determino escudriñar los aspectos más relevantes en la deserción analizándolos bajo dos ejes uno los académicos y los psicosociales ya que estos son los factores que más influyen en el estudiantado universitario.

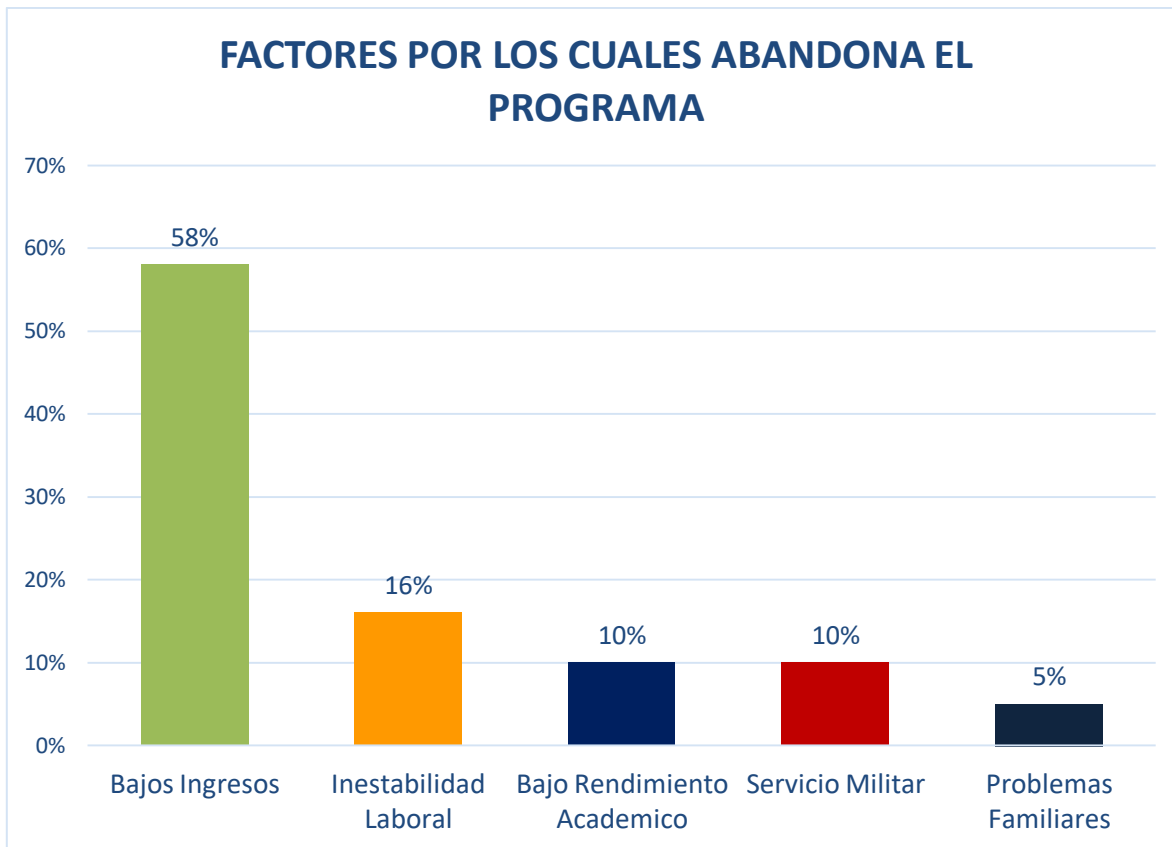
La técnica utilizada fue por medio de correo electrónico y llamadas telefónicas, se contactaron a los estudiantes que no aparecen matriculados en el IPA 2018 – I, la base de datos fue emitida por el programa Licenciatura en educación básica con énfasis de educación física recreación y deporte; a los estudiantes se les realizo una serie de preguntas para indagar sobre las causas de su deserción.



Se evidencia que de 163 personas matriculas en el segundo periodo del 2017 correspondientes a estudiantes de 1ro y 2do semestre, solo 148 se matricularon para seguir cursando el programa en el primer periodo del 2018 apareciendo matriculados en 2do y 3er semestre. Por lo tanto, tenemos un 23% de estudiantes no matriculados que pueden tomar dos principales acciones, reintegrarse al programa en un determinado tiempo o desertar del programa.

Se contactaron por diferentes canales de comunicación con los estudiantes no matriculados, una de ellas fue, por vía telefónica y la otra fue por correo electrónico, con el objetivo de establecer los principales factores por los cuales tomaron la decisión de dejar de estudiar la licenciatura de educación física recreación y deporte.

Los estudiantes a los que se contactó no se matricularon en el primer periodo académico IPA I 2018 para un total de 37. Del total de comunicados solo el 51% contestaron, las causas principales por las cuales no se pudo realizar la encuesta al total de personas no matriculadas fue que los números telefónicos fuera de y la otra fue por que las personas que se contactaron están resolviendo la situación militar y por ende no pueden hacer uso de sus teléfonos móviles.

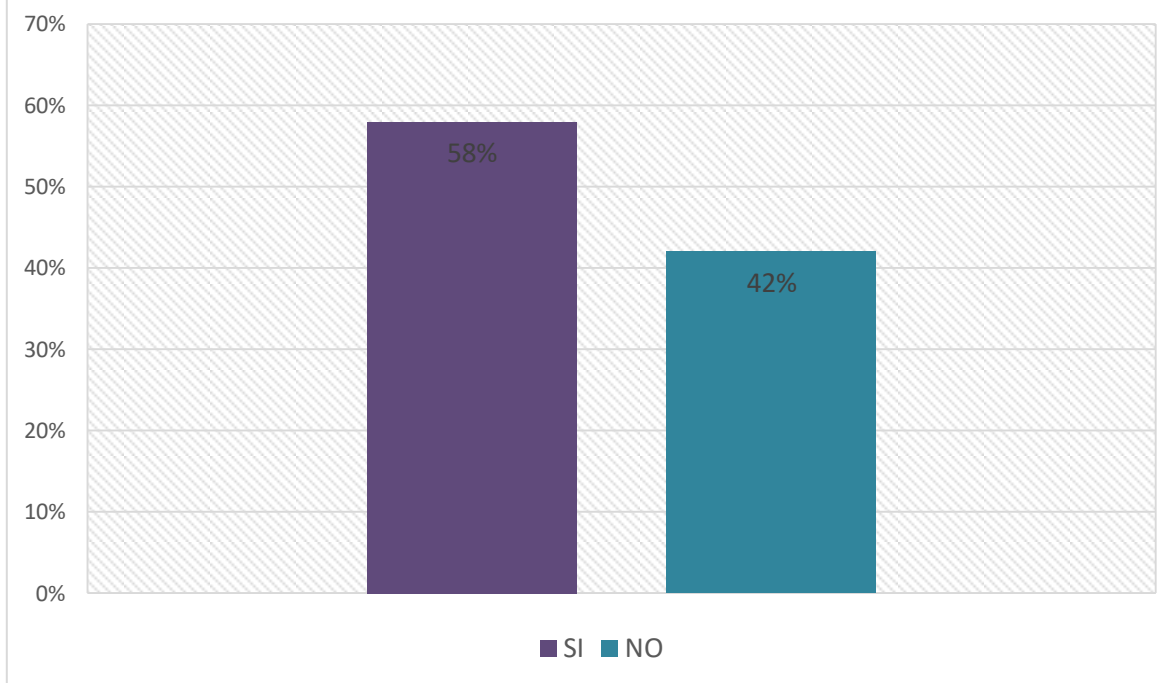


Los resultados obtenidos a través de la comunicación directa indican que los bajos ingresos es el factor que más incide en el abandono del programa, ya que el 58% de las personas a las cuales se encuestó indicaron no poder mantener los gastos de sus estudios relacionados con los ingresos que tenían.

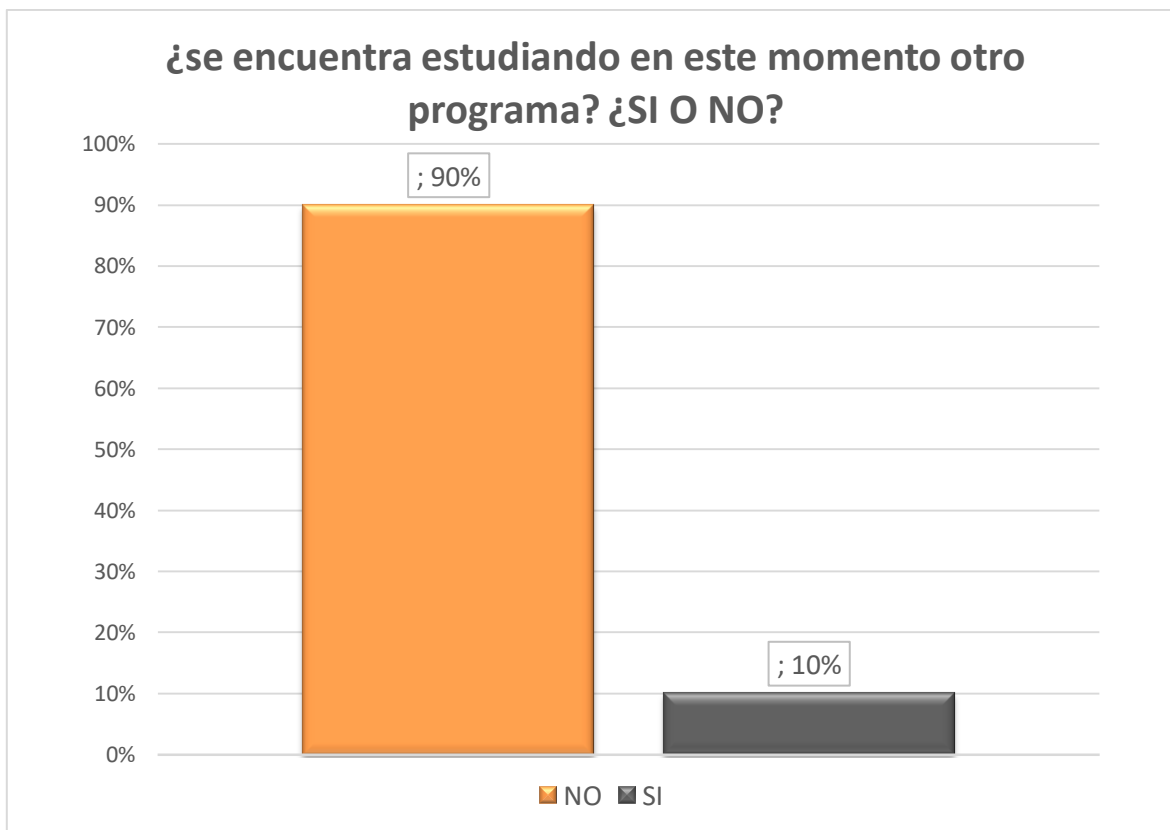
Le siguen la inestabilidad laboral con un porcentaje del 16% se deduce que las personas tienen ciertas incomodidades económicas por lo tanto tienen que laborar para poder suplir sus necesidades básicas y de estudio, entre estas la necesidad que más asintieron fue la de transportarse de lugares lejanos.

Se presentan otros motivos como el bajo rendimiento y el servicio militar con un 10%, los factores menos frecuentes son factores familiares con un 5%.

¿Conocía usted los beneficios que brinda Bienestar Universitario? ¿sí o no?



En esta grafica podemos observar que el 58 % de la población SI reconoce los beneficios de bienestar universitario, el 42% desconocía totalmente los beneficios que brindaba bienestar universitario por lo anterior se infiere que la inducción a la vida universitaria de estudiantes de los primeros semestres en el programa Lic. Básica con énfasis en educación física recreación y deporte son muy superficiales y no los involucran a todos para que reconozcan y hagan uso de todos los beneficios brindados por la institución universitaria.



Esta grafica señala si los estudiantes no matriculados en el programa tienen actividades académicas en otras instituciones y/o programas. Se puede evidenciar que la gran mayoría (90%) no están realizando ningún tipo de actividad académica. hay un pequeño porcentaje de la población (10%) que está realizando estudios en otras carreras profesionales o estudios técnicos en la entidad del Sena.

Es evidente que un gran porcentaje de las personas no matriculadas en el periodo académico IPA 2018 I no les falta interés hacia la carrera, si no, son factores diferentes que no les permite seguir en su proceso de formación universitaria, sin embargo, si hay un pequeño porcentaje que indica que no les fue de su agrado la licenciatura básica con énfasis en educación física recreación y deporte o que simplemente, cursaron el primer semestre mientras miraban la posibilidad de estudiar lo que en verdad les gusta.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes dependen de los ingresos (familiares y propios) para pagar el semestre, alimentación, transporte y lugar de alojamiento, que de una u otra manera influye en sus posibilidades de poder culminar los estudios. Encontramos también la situación militar como factor que influye en la permanencia de los estudiantes; ya que la mayoría de los estudiantes que optan por estudiar este pregrado son del género masculino y perteneciente al estrato social 1 y 2.

De acuerdo con esta propuesta del programa integral y las acciones desarrolladas desde lo psicosocial, se ha logrado identificar que a nivel de los factores académicos los estudiantes asimilan la carga de la cantidad de núcleo temáticos, en los cuales perciben dificultad de aprendizaje en bioestadística e inglés. Por otra parte, logran su mayor desempeño en gimnasia, destacando la didáctica del docente y cuya opción está dentro del mismo núcleo temático, pero comprendiendo igualmente un interés en componentes prácticos. Así, mismo en este factor académico el conocer el plan de estudios representa una mirada holística de su ruta a seguir y esto amplía la organización de tiempo y los requisitos de unos núcleos con otros, lo cual se asocia con la permanencia.

Frente a los factores que afectan la permanencia, cabe considerar que los resultados indican de manera significativa otro el factor institucional, en el cual se integra acciones de estímulos educativos, programas socioeconómicos que los estudiantes manifiestan no tener un conocimiento de los beneficios y que justamente pueden contribuir con la permanencia de estudiante, más aún cuando se valora el papel de lo económico como fundamental en la continuidad de la formación profesional.

2.2. Programa de actividades pedagógicas y psicosociales para estudiantes de 1° y 2° semestre como estrategia para la permanencia.

El programa de acción pedagógica y psicosocial se encuentra fundamentado en el conjunto de estrategias para la permanencia de los estudiantes de 1 y 2 periodo del pregrado de la Licenciatura de Educación Física; partiendo de la dinámica de los factores internos y externos que determinan cierto grado de afectación sobre el bienestar físico y psicológico del estudiante que inicia la etapa de formación profesional y de adaptación al contexto universitario. El programa busca mitigar la deserción estudiantil promoviendo la permanencia a partir del desarrollo y la autorregulación para el aprendizaje autónomo, creativo, reflexivo; que fomente la participación, la identificación de estilos de aprendizaje, la adaptación al cambio, el fortalecimiento de habilidades y destrezas, dentro de los núcleos temáticos.

Técnica de recolección de información

Para el desarrollo del mismo, se aplicó a los estudiantes del primer y segundo semestre del pregrado de la Licenciatura de educación física con énfasis en recreación y deportes, integrado por 75 alumnos del primer semestre y 70 alumnos del segundo semestre, comprendidos entre los 16 y los 26 años de edad; instrumento el Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico, elaborado por el Dr. Juan Carlos Torre Puentes en su tesis doctoral en el año 2007. Este instrumento presenta una escala de tipo Likert, con 5 opciones de respuesta que abarcan desde el desacuerdo total que se identifica con la expresión “Nada que ver conmigo” hasta el acuerdo total, que se identifica con la expresión “Yo soy así”. Está integrado por 20 ítems que miden cuatro factores que determinan la autorregulación académica que son: factor de conciencia

metacognitiva activa, factor de control y verificación, factor de procesamiento activo y factor de esfuerzo diario.

Partiendo de los resultados se llevaría a cabo diferentes estrategias de autorregulación tanto individuales y colectivas, para lograr espacios de participación y refuerzo sobre la orientación y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecimiento del sí mismo a través del autoconocimiento y la motivación, la planificación del tiempo libre para el cumplimiento de sus objetivos y la identificación de fortalezas y debilidades que posee.

Factor de conciencia metacognitiva activa

1. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada núcleo.
2. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.
3. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.
4. Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.
5. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sé cambiar de estrategia.
6. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos.

Factor de control y verificación.

1. Estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.
3. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.
4. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.

5. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.
6. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo.
7. Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.

Factor de esfuerzo diario.

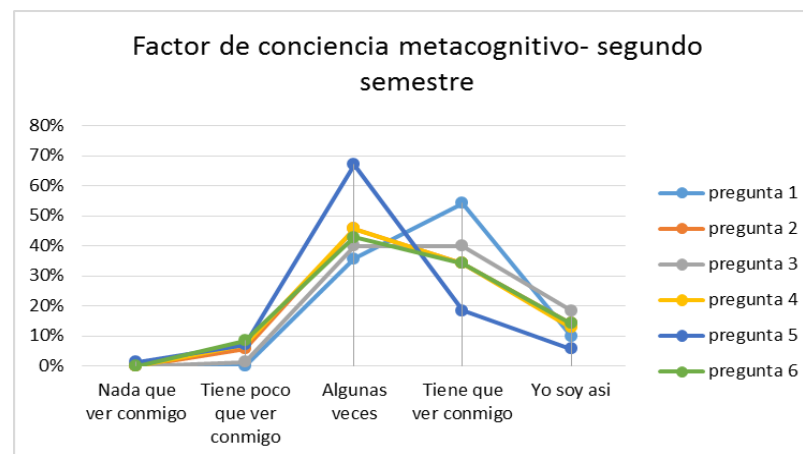
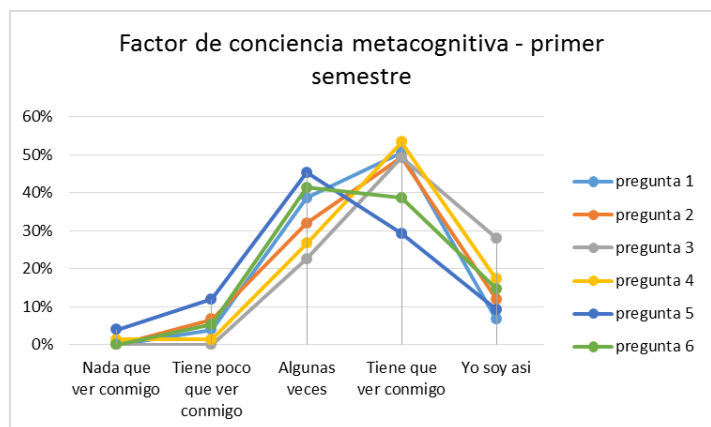
1. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.
2. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden.
3. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase.
4. Creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.

Factor de procesamiento activo.

1. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.
2. Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.
3. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.

FACTOR DE CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA.

RESULTADOS.



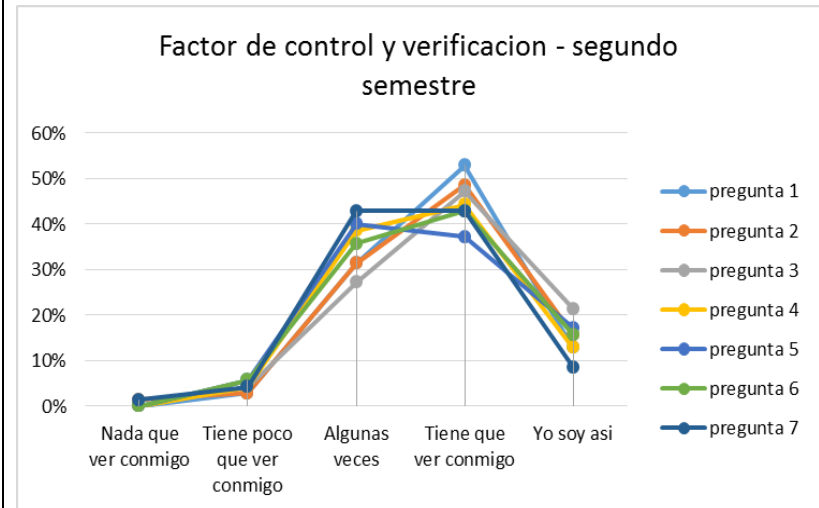
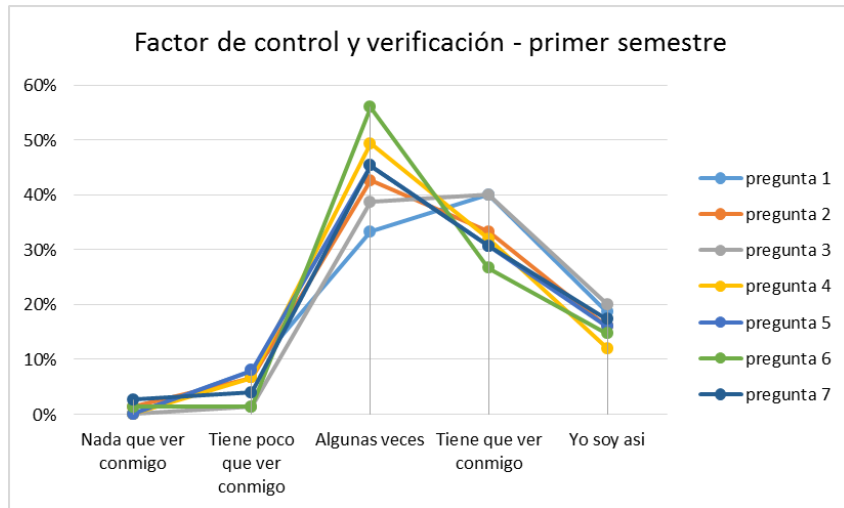
De acuerdo con los resultados, se evidencia que tanto los estudiantes del primer semestre y segundo semestre se encuentran en una tendencia media frente a la implementación de estrategias de autorregulación, como es el nivel de satisfacción de aprender en cada núcleo académico, los procesos conscientes por parte de los estudiantes a la hora de estudiar y la gestión ante nuevas estrategias académicas que pueden emplear para el logro de la intencionalidad de aprendizaje de los núcleos temáticos. En este sentido, puede

entenderse el conjunto de factores internos y externos que inciden en el aprendizaje, este como un proceso que activa mecanismos cognitivos, motivacionales y procedimentales que facilitan el desempeño ante la una tarea; permitiendo al estudiante darse cuenta de sus fortalezas y debilidades; y siendo significativo que tiene la capacidad de explorar nuevas estrategias que le permitan adecuarse a la necesidad de la tarea y cuyo fin es la satisfacción frente al logro de la misma. Aspectos que se relacionan con la postura de Vygotsky frente al desarrollo de procesos psicológicos superiores a partir de la interacción social, lo cual se representa desde la vivencia directa, logrando la adquisidor de nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida; por ello el programa de autorregulación es de gran beneficio para el estudiante que inicia su formación, dado que en gran medida desconoce de estas posibilidades de potenciar los procesos meta cognitivos.

Para abordar este factor se llevó a cabo un taller de planificación, organización y control de ejecución de actividades; donde los estudiantes puedan reconocer estrategias académicas que se orientan a diferentes habilidades, entre ellas, la identificación de habilidades descriptivas, habilidades analíticas, habilidades críticas y habilidades creativas; una variabilidad de habilidades que para un sujeto en formación profesional son necesarias desarrollar; por ello, lograr un acompañamiento desde el área psicosocial de la mano de la acción pedagógica, representa una importante oportunidad de aprovechar el potencial cognitivo, social y físico de los estudiantes para que su aprendizaje se articule con sus destrezas, sus intereses o expectativas de ser profesional en el área de la licenciatura de educación física con énfasis en recreación y deporte y cuyo reflejo sea en dos sentido por un lado obtener un mejor rendimiento académico y por otro lado, un significado frente a su proyecto de vida.

FACTOR DE CONTROL Y VERIFICACIÓN.

RESULTADOS.



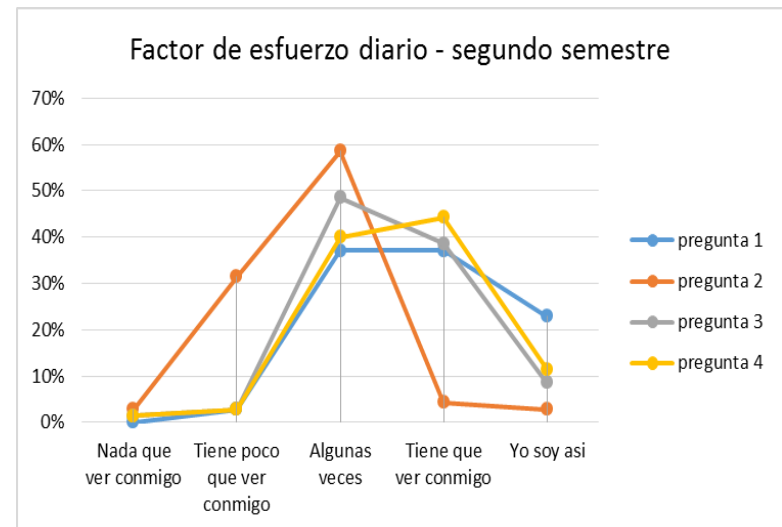
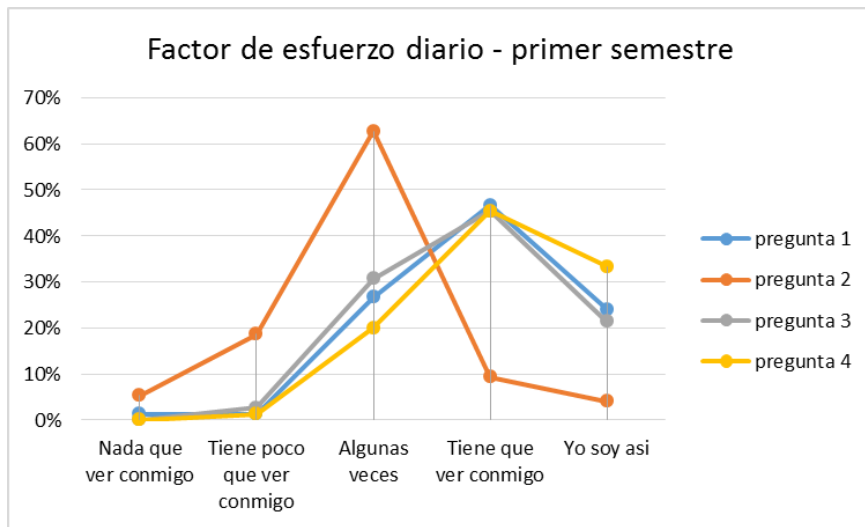
Los resultados que arroja este factor dejan ver que tanto los estudiantes de primer como de segundo semestre se encuentran en un comportamiento ocasional o bajo manejo de control y verificación al momento de una tarea académica; encontrando que se les dificulta la organización de tiempo frente a un paso a paso para la ejecución y evaluación de tareas; reflejando que sus tiempos libres los dedican a labores que salen de lo cotidiano; esto se puede vincular a diversos factores, entre ellos la cultura de todo para lo último,

o el facilismo que en la actual sociedad se manifiesta en algún sentido; otros factores pueden vincularse con agotamiento, factores motivacionales, pero especialmente la falta de prever que una tarea requiere planear recursos, espacio, así mismo, el esfuerzo para ejecutarla y más aún, el nivel de aceptación con respecto a la realimentación que el docente brinda al producto entregado. Por otra parte, se evidencia que los estudiantes todavía no tienen apropiación del contexto educativo en sus condiciones tecnológicas, deportivas y de infraestructura, que posibilitan un lugar de estudio y de refuerzo ante su proceso de aprendizaje; ya que el sujeto actúa de acuerdo a la forma como entiende, interpreta y define las cosas de su entorno.

Las estrategias desarrolladas desde la acción psicosocial para reforzar este factor se concentraron en los talleres de manejo tiempo libre y motivación; debido a que el estudiante en su proceso de formación requiere una articulación donde se integre los conocimientos, las experiencias, dimensiones, interpretaciones e inferencias que estén relacionadas con la construcción individual para que así mismo fortalezca su proceso de adaptación social y académica. Por ello, es importante generar espacios de reflexión con referencia a este factor de tiempo, en tanto se puede valorar que incide significativamente en mejor proyección de las metas personales y futuro laboral de los estudiantes; es decir proyecto de vida, como lo define D'Ángelo la regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo. Esta construcción estructural-funcional del Proyecto de Vida necesita complementarse con una dirección de sentido. Procesos de acompañamiento permiten hacer un balance entre el pro y el contra de continuar con su carrera y potenciando las expectativas y aspiraciones que los motivan para que continúen cumpliendo sus propósitos personales y profesionales.

FACTOR DE ESFUERZO DIARIO.

RESULTADOS.



Teniendo en cuenta los resultados, se evidencia que tanto los estudiantes de primer y segundo semestre se encuentran en una tendencia bajo -media; ya que las habilidades mentales del individuo permiten interactuar y adaptarse con mayor facilidad a nuevos

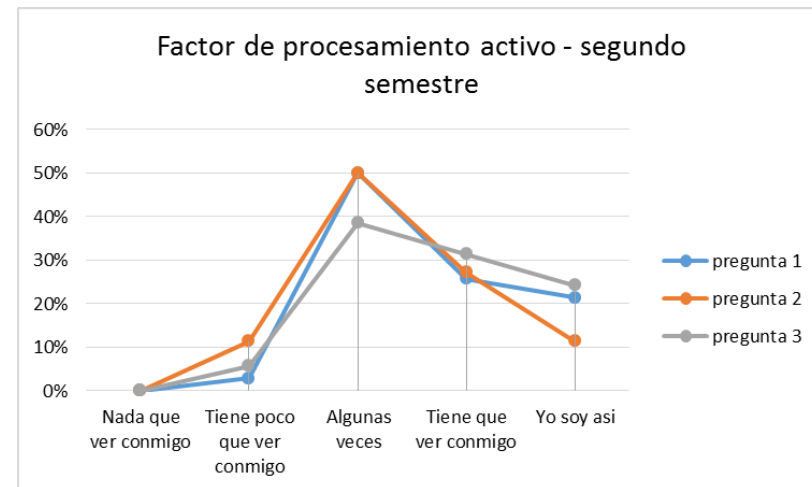
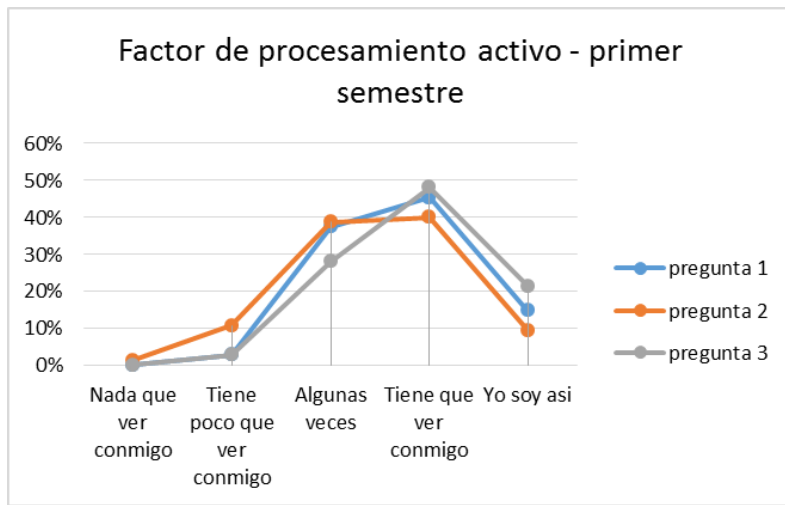
contextos de enseñanza y aprendizaje para sí mismo generar actitudes culturales frente a la superación de las dificultades que se les presenta. El desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes hace parte del proceso de autoeficacia frente a las estrategias que esta emplea, con respecto a la organización del tiempo, el compromiso y la capacidad de regular su propio esfuerzo ante una actividad académica. El ser auto eficaz conlleva a que el estudiante pueda superar sus dificultades, empoderarse de su proceso académico y pedagógico; ya que esto contribuye a una cultura de autorregulación donde se involucre el mejoramiento continuo y la resolución de problemas inherentes a sí misma frente a la capacidad de afrontamiento, motivación, participación activa en el proceso de aprendizaje y monitoreo de actividades académicas. En estos resultados se puede identificar que los estudiantes de primer semestre tiende a un mayor esfuerzo, comportamiento que puede relacionarse con su nueva etapa de formación en la cual se encuentra ante lo desconocido y ello implica precisamente mas dedicación para adaptarse en ese nuevo contexto.

De acuerdo a los hallazgos se llevó acabo el taller de motivación; ya que el aprendizaje autorregulado tiene que ver directamente con aspectos motivacionales y emocionales en los estudiantes, por ello si el estudiante cuenta con las herramientas y los métodos para aprender y estudiar, va a mejorar su rendimiento académico, por tanto, su esfuerzo en correspondencia con la intencionalidad de la tarea, se verá reflejado en sus calificaciones. Cabe resaltar que si el estudiante no demuestra interés o gusto por el núcleo temático no le va a poner el mismo nivel de esfuerzo y se afectara su rendimiento académico. La incentivación que realice el docente es determinante para que el estudiante desarrolle una cultura de aprendizaje autónomo teniendo en cuenta las necesidades individuales, el empleo del tiempo, obligaciones, aspiraciones y expectativas frente a la articulación entre el proyecto de vida y la

esfera vocacional en un contexto interno y externo. Dinámica que requiere mantener ese sentido de logro, y donde el docente debe generar su práctica pedagógica comprendiendo los estilos diversos y mantenido un ambiente interactivo, contextual y flexible; por tanto, se requiere de un docente que rompa lo paradigmas tradicionales de enseñanza, que este actualizado, que maneje las TIC como recurso didáctico, que en conjunto enriquece la adquisición de conocimientos, y podemos identificar que no todos los docente logran ese sentido de su práctica académica.

FACTOR DE PROCESAMIENTO ACTIVO.

RESULTADOS.



En este factor se identifican resultados en una tendencia media, enfatizando las didácticas de aprendizaje que el docente emplea para dar a conocer un tema determinado y que tan significado es para el estudiante partiendo del cuestionamiento analítico, crítico y reflexivo. Dentro del plan académico del estudiante se debe considerar las competencias comunicativas del docente como una

competencia al desarrollo del núcleo temático, donde el estudiante genere estímulos de participación actividad en el aula de clases, el interés y la curiosidad frente al tema expuesto, la conexión con el docente donde se favorezca la metacognición y autorregulación.

Por ello la formación educativa debe estar enfocada al desarrollo integral de la persona y los retos educativos conducentes que van ligados a la superación de las dificultades o intereses que emergen ante algunos núcleos temáticos; encontrando que se activan y movilizan significativamente por núcleos que implican el componente de la práctica deportiva; la construcción de conocimientos que estén relacionados directamente con las experiencias, valores y metas.

En este factor se llevó a cabo el taller de motivación, planificación, organización y control de ejecución de actividades; ya que los procesos de aprendizaje requieren un nivel de esfuerzo y compromiso frente al cumplimiento de los objetivos académicos. Desde el acompañamiento psicosocial es importante que el estudiante reconozca aquellas falencias que no le permiten desarrollar competencias reflexivas, creativas e interactivas para el manejo de situaciones académicas frente a las temáticas planteadas por el docente, por ello la importancia de promover un nivel de enseñanza-aprendizaje donde se integren actividades individuales y colectivas con el fin de potencializar capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos.

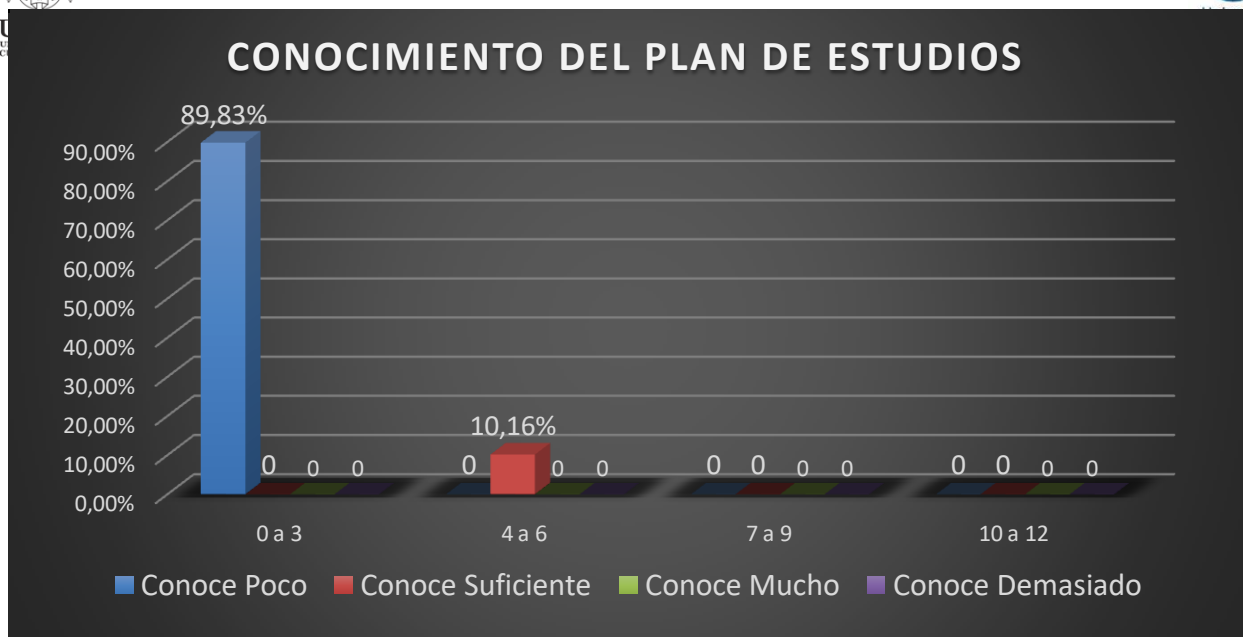
2.3. Estrategia de inducción específica para estudiantes de primer semestre que procure la comprensión y apropiación del plan de estudios y la dinámica académica del Programa en el contexto Udecino.

Considerando que esta propuesta se basa en fomentar un programa integral en el cual se hace una apuesta por dinámicas propias del programa académico para que el estudiante conozca y comprenda su plan de estudios, cuerpo docente y demás acciones del programa.

Es necesario que el estudiante se ubique y reconozca todo su contexto universitario; como también los recursos físicos, humanos y tecnológicos con lo que cuenta, como la biblioteca, la ubicación de las facultades, bienestar, CARD; y por ello, el plan de inducción logra ser efectivo.

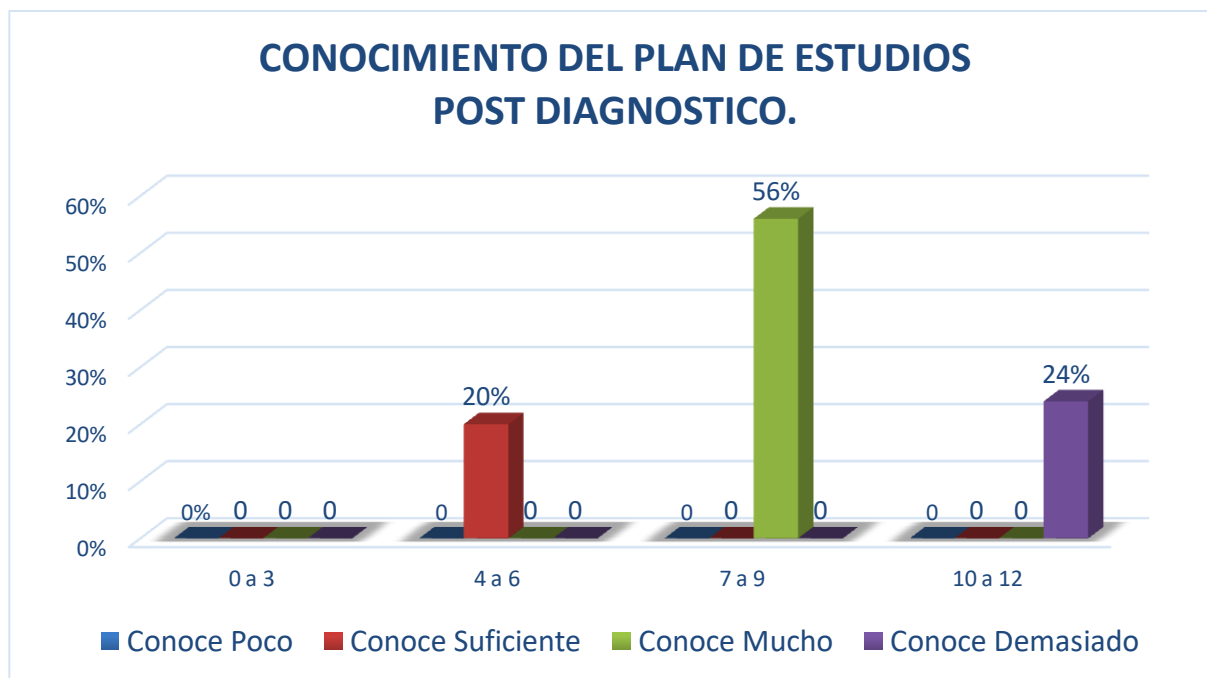
Implementar actividades colectivas, logrando integrar al estudiante en su ámbito educativo, para la apropiación del plan de estudios académico de la licenciatura y discernir inquietudes por parte de ellos les beneficiaria.

Para ello, se tiene en cuenta al estudiante como eje fundamental para la apropiación de su plan de estudios, lo que implica la necesidad de diagnosticar sus conocimientos acerca de estos componentes por medio de un cuestionario.



Este nos indica el punto de partida para sensibilizarlos frente al plan de estudios, y direccionar una ruta metodológica. El 89, 83% de los estudiantes diagnosticados **conoce poco** el plan de estudios del programa, solo el 10,16 % **conoce suficiente** 0% **conoce mucho** y 0% **conoce demasiado**.

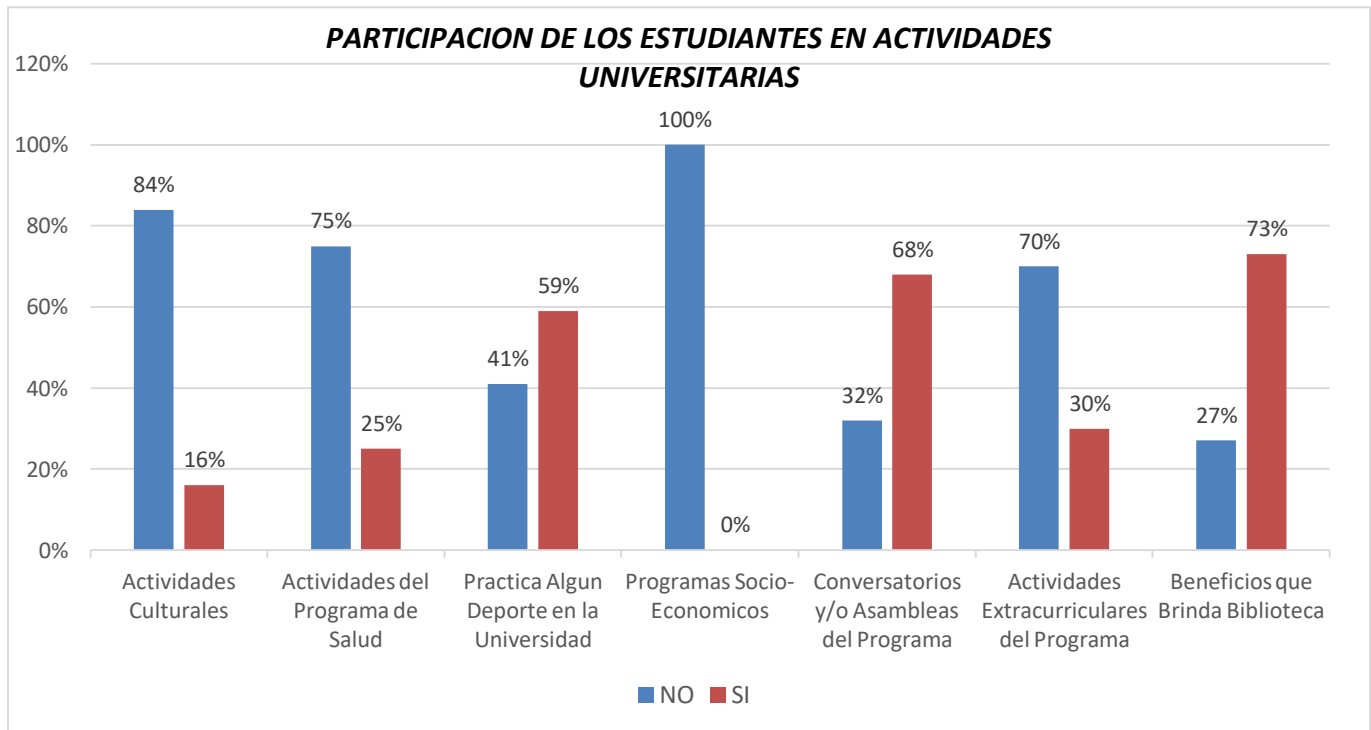
Por lo anterior se deduce la necesidad de generar un espacio donde se le da a conocer a los estudiantes de primer y segundo semestre el plan de estudios a profundidad y recomendaciones desde la experiencia, las buenas o malas decisiones que puedan tomar por parte de los ejecutantes del proyecto.



Para determinar la apropiación de del plan de estudios se realizó el mismo diagnóstico, el cual está representada en la anterior gráfica, la cual nos indica que la apropiación del plan de estudios arrojó muy favorables resultados, ya que del total de estudiantes a los cuales se desarrolló el taller el 20% tuvo conocimiento suficiente, el 56% conoce mucho y el 24 % de ellos conoce demasiado al final del programa.

En comparación con el diagnostico principal y el final se puede evidenciar la importancia del proyecto, ya que le brinda herramientas oportunas al estudiante para desenvolverse mejor a lo largo de toda la carrera universitaria.

actividades recreativas, lúdicas, deportivas a través de las cuales se fortalezca la autoestima, autonomía, motivación y sentido de pertenencia con la institución.



Para el presente objetivo se realizó una encuesta de participación estudiantil, la cual para conocer cuál es su sentido de pertenencia con la facultad y con el programa y que tanto los estudiantes se sienten parte de la licenciatura y de la universidad.

Para ella se realizaron 7 preguntas, en la primera de ellas quisimos conocer que tanto participan los estudiantes en las actividades culturales que propone bienestar universitario (artes plásticas, artes musicales, orquesta, danza, teatro, pastoral universitaria), como se puede observar en la gráfica el 84% de los estudiantes no son participes de dichas actividades y solo el 16% de ellos asisten, en su mayoría a los programas de danzas y en sus diferentes modalidades.

En la segunda pregunta se pretendió conocer que tanto participan en actividades del programa de salud que ofrece bienestar universitario (odontología, fisioterapia, psicología y enfermería), los datos arrojaron que solo el 25% de los estudiantes encuestados realizan uso



De estos sistemas, ocupando fisioterapia el más frecuente por los estudiantes y que el 75% no los utilizan.

Para la tercera pregunta los estudiantes respondieron a la pregunta practica algún deporte dentro de los que brinda bienestar universitario (futbol, baloncesto, natación, tenis de campo, taekwondo, voleibol, ultímate, rugby, karate do y atletismo) en esta ocasión el NO solo recibió el 41% y el SI equivalió a el 59% siendo el futbol uno de los más apetecidos por los estudiantes, no obstante, las artes marciales el baloncesto y el voleibol cuentan con una parte significativa de estudiantes que participan en estas disciplinas, quedando así en su minoría la natación, patinaje y tenis de campo con la mínima de estudiantes.

La cuarta pregunta queríamos saber su participación en los programas socio-económicos que brinda bienestar universitario (hogar universitario, restaurante, plan día de alimentación y plan complementario), los resultados arrojados fueron que el 100% de los estudiantes encuestados NO está vinculado a ninguno de estos programas, a pesar que parte de nuestras actividades fue una inducción de bienestar universitario para darles a conocer los beneficios y como acceder a ellos.

En la quinta pregunta se optó por conocer la participación de los estudiantes en los conversatorios y asambleas, obteniendo como producto el SI correspondiente al 68% de los estudiantes, los cuales asistieron con regularidad a estas actividades que los involucra como estudiantes y como pertenecientes a este programa y tan solo el 32% de la población fue indiferente ante lo que pasaba.

Sexta pregunta basada en la participación en actividades extracurriculares propuestas por el programa y ofrecidas por diferentes semestres de la licenciatura teniendo como resultado el 70% fue desinteresado de dichas actividades y tan solo el 30% de los



Estados hicieron parte de actividades como zumba, aeróbicos y el día de la actividad física.

Por último, la séptima pregunta hacía referencia a la utilidad de los servicios que brinda biblioteca, teniendo una gran acogida por los estudiantes del 73%, siendo así uno de los sitios más frecuentados por ellos, para la utilización de computadores, libros e incluso inducción a normas APA, cabe resaltar que esta encuesta se realizó después de la inducción por parte de la biblioteca y solo el 27% no hace uso de las instalaciones ni de los servicios.

2.5. Propuesta de observatorio de la permanencia, por cohorte académico para el programa.

Los observatorios son espacios de reflexión basados en la realidad; permiten alinear la información y su conservación en campos específicos; sus indicadores y resultados abordan situaciones en contexto para comprenderlas mejor e incluso prever efectos futuros para bien de los interesados en su objeto de estudio o para la sociedad. (Gustavo Correa Assmus, 2014) .

De acuerdo a lo observado y los resultados obtenidos, se propone que se mantenga un observatorio de permanencia en el programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, donde se involucre la participación del servicio social y en el cual se tengan en cuenta los aspectos académicos, económicos, sociales y culturales de los estudiantes que se encuentra matriculados en el programa. Su establecimiento permitirá:

Objetivo: Implementar espacios de observación continua donde se verifique y controle el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Promover espacios de orientación y refuerzo por el personal docente de la

facultad encaminados al mejoramiento continuo del rendimiento académico en pro de que el estudiante pueda superar las dificultades que se le presentan en los núcleos temáticos.

2. Implementar acciones pedagógicas para mitigar la deserción a través de la consejería y el apoyo de trabajo social.
3. Realizar seguimiento grupal e individual al estudiante frente a las competencias comunicativas, metacognitivas y motivacionales.
4. Fomentar en los docentes la valoración de estilos de aprendizaje en los estudiantes, promoviendo empoderamiento y estrategias pedagógicas encaminadas al mejoramiento continuo del rendimiento académico.
5. Verificar las notas académicas por cortes en los estudiantes para si mismo implementar estrategias de mejoramiento.

Fases

Fase 1. Organización: esta responde a las funciones administrativas de planeación, dirección, coordinación y control a través de sus áreas, operativa (gestión), técnica (investigación) y de difusión (socialización). La planeación debe contemplar planes de corto, mediano y largo plazo; políticas concretas en torno a su desarrollo y calidad; así como estrategias científicas, de intervención y socialización (Farné, 2011).

Por consiguiente, la responsabilidad y dirección del observatorio debe ser asumida por la facultad de ciencias del deporte, articulada con el apoyo del servicio social y la consejería universitaria; cuyo objetivo este direccionado a la permanencia estudiantil.

Fase 2. Sistematización: para este observatorio se propone el SI es un banco de datos que interactúa mediante herramientas cualitativas o cuantitativas para lograr un objetivo común que a su vez tiene un significado claro y concreto. Para que el significado de la información



Importancia y validez, es necesario que esta manifieste su calidad en tres aspectos fundamentales como sigue. (Gustavo Correa Assmus, 2014).

Este sistema permitiría analizar permanentemente el comportamiento académico del estudiante por cortes, la información se recolecta a través de medios físicos y virtuales que conlleven a un objeto de estudio partiendo de la entrada, el almacenamiento, el procesamiento y salida la información obtenida durante el observatorio.

Fase 3. Método: El presente observatorio debe estar fundamentado en estrategias de acción académica y psicosocial; donde se pueda fortalecer la permanencia a través de un análisis cualitativo y cuantitativo que conlleven a mitigar la deserción con el apoyo del servicio social. En su tarea están facultados para realizar análisis de coyuntura, de manera imparcial, que favorezca diversas miradas, sensibilicen a la población y fortalezcan la responsabilidad social (Correa et al., 2007).

Socialización: Los resultados del observatorio se deberán socializar en la semana de terminación de cortes, donde se visualice las calificaciones del estudiante; para así mismo identificar debilidades o falencia y a la vez implementar planes de mejoramiento. Su razón de ser es la oferta de conocimiento a la sociedad mediante productos numéricos, teóricos, gráficos o mapas de alta calidad, para constituirse en punto de referencia, promotor de conocimiento y reflexión, que prevea escenarios futuros (Ortega, 2010).

Conclusión: el observatorio permitirá visualizar aquellas dificultades que presentan los estudiantes en los diferentes núcleos temáticos, el análisis de alertas tempranas frente a condiciones de variabilidad, el compromiso continuo y la contribución al mejoramiento académico desde diferentes líneas de apoyo que generen permanencia durante todo el programa.

3. CONCLUSIONES

1. Es importante estudiar los contextos culturales, sociales y educativos en los que conviven los estudiantes desde la perspectiva del ámbito educativo actual y su entorno; para así mismo proponer programas que estén de acuerdo a sus necesidades y poder dar prioridad a la hora de una solución que no conlleve a la deserción estudiantil.
2. Desde la autorregulación se busca que el estudiante tenga un acompañamiento psicosocial basado en el proyecto de vida, reconocimiento de debilidades y fortalezas que son determinantes para el desarrollo y ejecución de logros tanto personales como profesionales. Sin embargo, es importante brindar un enfoque de competencias que le permitan al estudiante llevar a cabo procesos intelectuales-cognitivos, motivacionales-afectivos y ejecutivos - autorreguladores que caracterizan cualquier acción humana.
3. El programa de inducción es importante para que el estudiante reconozca su nuevo entorno universitario e identifique el perfil de formación académico; para así mismo lograr un mejor empoderamiento en el plan de estudios, programas de participación, el uso adecuado de los recursos tecnológicos y físicos que tienen a su alcance para desarrollar sus actividades futuras.
4. La estimulación a la participación de los programas universitarios como actividades lúdicas, deportivas, culturales, ambientales y de salud; genera un trabajo mancomunado entre la Institución y los estudiantes, dando como resultado el fortalecimiento de capacidades cognitivas, habilidades y destrezas, sentido de pertenencia con la institución, vínculos sociales y la permanencia en la formación académica.

4. RECOMENDACIONES

1. Es importante disminuir la tasa de deserción desde el momento de ingreso del aspirante posibilitando un espacio de reconociendo de sus destrezas, interese, del porque eligió ese programa, de cómo lo integra en su proyecto de vida, así mismo, en el momento d inducción como estudiante identifique su plan de estudios y el perfil del programa, fortaleciendo la acción del programa integral en tanto la identificación de los sitios clave de la universidad.
2. Es importante que dentro el proceso de admisión se realice la cartografía social del estudiante para identificar su procedencia y aquellos factores psicosociales que pueden estar ligados a la deserción; ya que el rol de la institución debe estar enfocado en el bienestar de los estudiantes y ofrecer estrategias, planes y programas acordes a las necesidades individuales.
3. El área de bienestar universitario tiene un papel muy importante en la institución; se considera en una de sus acciones fundamentales como una estrategia para disminuir la deserción, todo ello regulado por la normatividad del ministerio de educación; por ello se recomienda que su conjunto de acciones logre estar más articulado con las demás estrategias que se generan en las facultades y especialmente focalizadas de manera efectiva ante las características y situaciones propias de su población estudiantil impactando en su permanencia y culminación del programa.
4. Propiciar un espacio previamente estipulado por parte del programa, para de esa forma desarrollar eficazmente las actividades propuestas por el programa de permanencia estudiantil.

REFERENCIAS.

- CAMARGO CORREA, A. J., & FIGUEROA MORALES, L. T. (2014). ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE. *UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*, 1-162.
- Gustavo Correa Assmus. (2014). Observatorios académicos. 1- 10.
- HERNANDEZ ROMERO , O. A. (2012). POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y PROMOCIÓN OPORTUNA. *UNIVERSIDAD SANTO TOMAS - COLOMBIA* , 2.
- ministerio de educacion nacional . (2015). *Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas*. Bogota : Impreso por Sanmartín Obregón & Cía Ltda.
- PEREZ PORTO , J., & MERINO , M. (5 de ENERO de 2013). <https://definicion.de/programa-social/>.
Obtenido de <https://definicion.de/programa-social/>: <https://definicion.de/programa-social/>
- PRIETO PRIETO , J. M., SONZA SALAMANCA, A. E., & TOLOZA SUAREZ, W. J. (2016). *Programas de Acompañamiento Estudiantil desde la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Colombia*. BOGOTA : UNIVERSIDAD NACIONAL .
- ROBLES BARCENA , M., CELIS BARRAGAN , M. E., NAVARRETE GARCIA , C., ROSSI, L., GILARDI GONZALES DE LA VEGA, M. A., & BARRAGAN PEREZ , B. (2008). SERVICIO SOCIAL . *PLAN DE DIEZ AÑOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL* , 1-2.
- RODRIGUEZ QUENORAN , E. P. (2007). *FACTORES ASOCIADOS A DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS COHORTES 2005 Y 2006 DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INGLÉS - FRANCÉS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO*. SAN JUAN DE PASTO : asesora MsC Pilar Londoño .
- UNIVERSIDAD , C. (2017). COBERTURA DEPARTAMENTAL . *UBICACION* , 1.

ANEXOS TALLERES, CUESTIONARIOS Y ENCUESTAS

1. TALLER APROPIACIÓN PLAN DE ESTUDIOS.

Universidad de Cundinamarca

Facultad ciencias del deporte

“Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte”

Taller apropiación plan de estudios

Objetivo: analizar la apropiación del plan de estudios por parte de estudiantes universitarios de licenciatura de educación física recreación y deporte (I Y II)

Pregunta	respuestas
¿por cuantos ciclos se pasan a lo largo de la carrera?	
¿Qué semestre obedecen a cada ciclo?	
¿Cuántos campos conforman el plan de estudios?	
¿Qué líneas de formación se evidencian en la carrera ?	
¿escriba cinco espacios electivos ?	
¿Cuál es mayor capacidad para inscribir créditos en un semestre ?	
¿escriba el orden cronológico de las materias que conforman la línea pedagógica?	
¿Qué materias conforma la campo biológico?	
¿Qué materias conforman la campo disciplinar?	
¿Qué materias conforman el campo socio-humanístico?	
¿Qué materia conforman el campo transversal?	
¿a cuánto tiempo equivale 1 crédito ?	

2. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

Objetivo: Identificar a la población objeto de trabajo, reconociendo su entorno sociodemográfico y como se ubican los estudiantes dentro de su entorno educativo.

Nombre: _____

Semestre: _____

Barrio donde vive actualmente: _____

Responda marcando con una (x)

1. EDAD

- a. 16 – 18 años
- b. 19 – 21 años
- c. 22 _ 24 años
- d. 25 años o más

2. ESTADO CIVIL

- a. Soltero (a)
- b. Casado (a) /Unión libre
- c. Separado (a) /Divorciado
- d. Viudo (a)

3. SEXO

- a. Hombre
- b. Mujer

4. ¿Con quién vive actualmente?

- a. padres y hermanos.
- b. cónyuge e hijos.
- c. amigos.
- d. sol@.

5. NUMERO DE PERSONAS A CARGO

- a. Ninguna
- b. 1 – 3 personas
- c. 4 – 6 personas
- d. Más de 6 personas

6. NIVEL DE ESCOLARIDAD

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Técnico / Tecnólogo
- d. Universitario

7. TENENCIA DE VIVIENDA

- a. Propia
- b. Arrendada
- c. Familiar
- d. Compartida con otra(s) familia(s)

8. USO DEL TIEMPO LIBRE

- a. Otro trabajo
- b. Labores domésticas
- c. Recreación y deporte
- d. Estudio
- e. Ninguno

9. ESTRATO SOCIAL.

- a. 1 y 2
- b. 3 y 4
- c. 5 y 6.

10. ¿Los recursos para el pago de la universidad son?

- a. Propios.
- b. Familiares.
- c. Beca.
- d. Préstamo.
- e. Otros.

11. ¿Cómo te sientes respecto a cómo te va en la universidad?

- a. Bien.
 - b. Regular.
 - c. Mal.
- Porque: _____

12. ¿Faltas con alguna frecuencia a la universidad?

- a. Sí.
 - b. No.
- Por qué: _____

13. LE HAN DIAGNOSTICADO ALGUNA ENFERMEDAD

- a. Si
 - b. No
- Cual: _____

14. FUMA

- a. Si
 - b. No
- Promedio Diario: _____

15. CONSUME BEBIDAS ALCOHOLICAS

- a. NO _____ Semanal
- b. SI _____ Quincenal
- _____ Mensual
- _____ Ocasional

16. PRACTICA ALGUN DEPORTE

- a. Si
 - b. No
- Cual: _____

3. ENCUESTA DE RECONOCIMIENTO.

Nombre: _____

Edad: _____

Semestre: _____

Objetivo: Identificar a la población objeto de trabajo, reconociendo su entorno sociodemográfico y como se ubican los estudiantes dentro de su entorno educativo.

1. ¿Cuáles fueron las razones que lo impulsaron a elegir este programa académico? *
 - a) Porque me gusta el deporte
 - b) Porque me gusta enseñar
 - c) Motivación Familiar
 - d) Porque considero que cumpla el perfil
 - e) Porque me gusta el Pensum Académico

2. ¿Conoce el Plan de Estudios del Programa académico al cual pertenece? *
 - a) SI
 - b) NO

3. ¿Sabe cuál es el título que le otorga la Universidad? *
 - a) SI
 - b) NO

4. ¿A través del Programa de inducción, tuvo la oportunidad de conocer todos los aspectos relacionados con la vida universitaria y los aspectos académicos de su programa? *
 - a) SI
 - b) NO

5. Mencione los núcleos temáticos en los cuales ha tenido dificultades *

6. Mencione los núcleos temáticos que más se le facilitan *

7. ¿Cuál lugar del campus universitario es el que más frecuenta? *
 - a) Cafetería
 - b) Gimnasio
 - c) Biblioteca
 - d) Salón de juegos
 - e) Polideportivo
 - f) Bienestar Universitario

8. ¿Quién es su Consejero Estudiantil? *
 - a) Edilberto Duarte
 - b) Mauricio Medellín
 - c) Antonio Avendaño

9. ¿Quién es el Decano de la Facultad? *

10. Si tuviera la oportunidad de hacer un reconocimiento a un Docente por su metodología de enseñanza, ¿A cuál Docente se lo otorgaría? *
-

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduopa-GII33FeUNoG-VEc6gFAkpk8ZaATPVmjGx92dx9tVjw/viewform?c=0&w=1>

4. CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN PARA EL APRENDIZAJE ACADÉMICO.

Nombre: _____

Edad: _____

Semestre: _____

Objetivo: Identificar a la población objeto de trabajo, reconociendo su entorno sociodemográfico y como se ubican los estudiantes dentro de su entorno educativo, se realizó la aplicación de un cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre.

FACTOR DE CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA

7. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada núcleo. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
8. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
9. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
10. Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
11. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sé cambiar de estrategia. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.

- c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
12. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.

FACTOR DE CONTROL Y VERIFICACIÓN.

13. Estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
14. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
15. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
16. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
17. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
18. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.

Yo soy así.

19. Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.

FACTOR DE ESFUERZO DIARIO.

20. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
21. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
22. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
23. Creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.

FACTOR DE PROCESAMIENTO ACTIVO.

24. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.
25. Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

- d) Tiene que ver conmigo.
- e) Yo soy así.

26. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica. *
- a) Nada que ver conmigo.
 - b) Tiene poco que ver conmigo.
 - c) Algunas veces.
 - d) Tiene que ver conmigo.
 - e) Yo soy así.

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPhWSP9shg9Zk5e5xDlm7ks1--Jfq9NZL4OdfIcNf-8TvQw/viewform?c=0&w=1>

5. ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

Bienestar Universitario UCUNDINAMARCA

La Misión de Bienestar Universitario, como parte integral de la Vicerrectoría Académica, diseña, gestiona y desarrolla programas y proyectos encaminados al fortalecimiento del Desarrollo Humano Integral y a la disminución de la deserción estudiantil, a través de tres conceptos orientadores: Formación Integral, Calidad de Vida y Construcción de Comunidad, que permita el reconocimiento y la participación de los actores de la comunidad universitaria en la implementación de proyectos, programas y servicios.

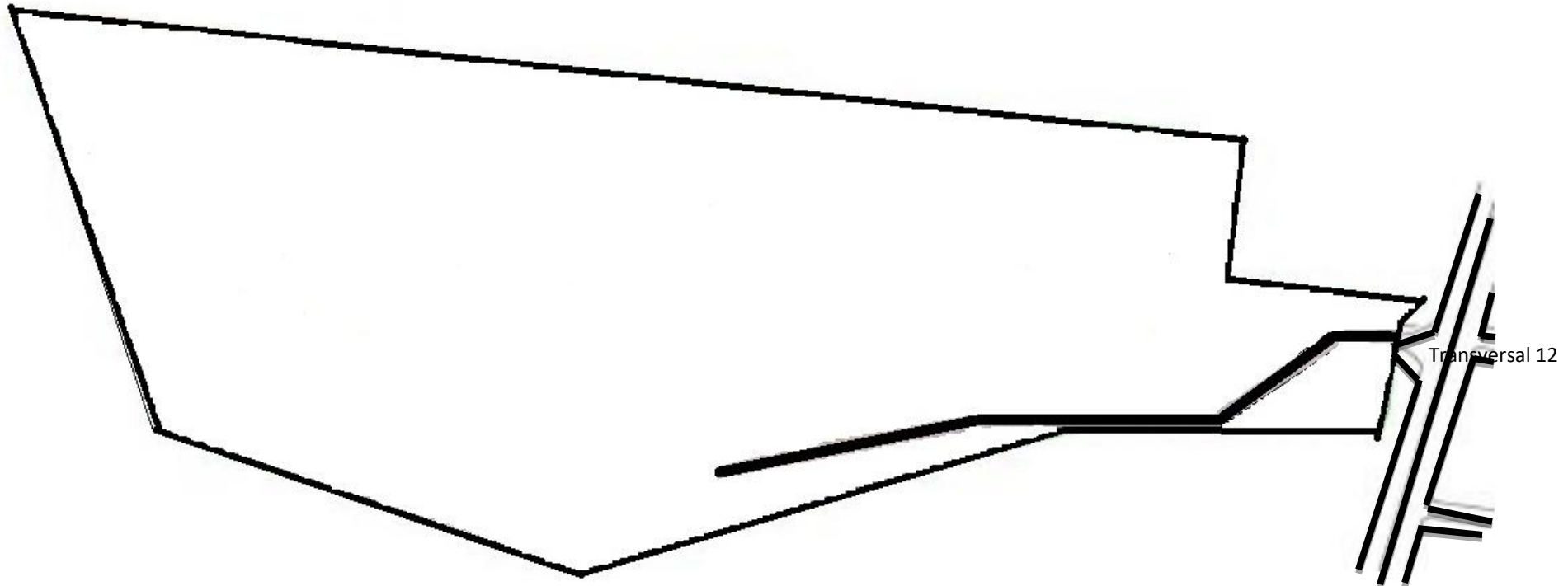
Durante su experiencia en la Universidad en el actual periodo académico, ¿con cuánta frecuencia ha hecho lo siguiente?

Actividades Extracurriculares	No	Si	Cuales
Participar en actividades culturales establecidas por Bienestar Universitario (artes plásticas, artes musicales, orquesta, danza, teatro, pastoral universitaria)			
Participar en actividades del programa de Salud que ofrece Bienestar Universitario (odontología, medicina, fisioterapia, psicología, enfermería)			
Practicar algún deporte dentro de los que brinda Bienestar Universitario (Fútbol baloncesto, natación, tenis de campo, taekwondo, voleibol, ultimate, rugby, karate do, atletismo)			
Participar de Programas socioeconómicos establecidos por Bienestar Universitario (Hogar universitario, restaurante, plan día de alimentación, plan complementario de alimentación)			
Participar en los conversatorios del programa Lic. Básica en educación física recreación y deporte. (proceso de alta calidad)			
Participar en actividades extracurriculares propuestas por el programa Lic. Básica con énfasis en educación física recreación y deporte			
Se benefició de las ayudas académicas que brinda la biblioteca.			
Participo en los eventos propuestos por biblioteca (cine foro, club de lectura, entre otros)			
Lugar de procedencia			

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SEDE FUSAGASUGÁ

NOMBRE: _____ SEMESTRE: _____

TALLER CARTOGRAFÍA SOCIAL



1 bienestar universitario	6 lugar de expedición y consumo de drogas	11 cafetería
2 bloque E	7 biblioteca	12 bloque D
3 bloque F	8 campo de futbol	13 bloque C
4 auditorio Emilio sierra	9 facultad de ciencias del deporte y la educación física	14 bloque administrativo