

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 9</b>

16.

<b>FECHA</b>	miércoles, 10 de enero de 2024
--------------	--------------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Facatativá

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Contaduría Pública
---------------------------	--------------------

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
PARRAGA DIAZ	DIANA MARCELA	1.070.990.052

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
HUERTAS DIAZ	NANCY ESTELA

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 9</b>

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

Estudio de impacto social, del programa de contaduría pública, de la universidad de Cundinamarca, sede Facatativá

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

### AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

30/11/2023

### NÚMERO DE PÁGINAS

90


### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Estudiante en formación	Student in training
2. Profesional	Professional
3. Impacto	Impact
4. Social	Social
5. Entidad	Entity
6.	

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Universidad de Cundinamarca, Contaduría Pública [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica>

Ministerio de Educación Superior (MEN), Acuerdo 002 de 2020. Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), [Sitio Web] Bogotá D.C.,

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 9</b>

[Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567_recurso_1.pdf)

Universidad Nacional, Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. [Sitio Web] Costa Rica [Consultado: 13 de marzo de 2023]. Disponible <https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815038/html/>

Guía para la evaluación de impacto de la formación, [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/guiaevaluacion\\_imp.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/guiaevaluacion_imp.pdf)

Evaluaciones de impacto para la educación superior, <https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/Evaluaciones-de-Impacto-en-la-Educacio%CC%81n-Superior-Aponte-C-Cadavid-A-2021.pd>

Oficina Internacional de Trabajo, [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_evento/recomendacion.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/recomendacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186377.html>


Economipedia Guillermo Westreicher <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>

Universidad Americana, ¿Por qué es importante ser un profesional? [Artículo]. <https://www.uam.ac.cr/articulos/por-que-es-importante-ser-un-profesional>

Código de comercio, Artículo 25 empresa – concepto <https://incp.org.co/Site/productosyservicios/legislativa/410/11410.htm>

Congreso de la república [http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2\\_col\\_ley\\_30\\_sp.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf)

Proyecto educativo de programa (PEP 2017)

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 9</b>

Actualícese [Contaduría pública, una de las carreras más demandadas en Colombia] <https://actualicese.com/contaduria-publica-una-de-las-carreras-mas-demandadas-en-colombia/>


Actualícese [Contaduría pública, una de las carreras más demandadas en Colombia]. <https://actualicese.com/contaduria-publica-una-de-las-carreras-mas-demandadas-en-colombia/>

CompuTrabajo. <https://co.computrabajo.com/trabajo-de-contador-publico-en-bogota-dc>

LinkedIn <https://co.linkedin.com/jobs/contador-publico-empleos?currentJobId=3688918211&position=5&pageNum=0>

Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa]. <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023/>

Matriz de estudio socioeconómico 2015-2022 [Cámara de comercio Facatativá]. <https://ccfacatativa.org.co/>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 9</b>

### RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El objetivo de este trabajo es determinar el impacto social que tienen los estudiantes en formación y los graduados en contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá, para este se construyó una base teórica que se basó en diferentes fuentes bibliográficas, especialmente en la guía para la evaluación de impacto en la formación, de este modo se tuvo en cuenta las características personales, sociales y económicas, entendiendo que el profesional en formación es una persona multifacética que tiene diferentes motivaciones que guían su comportamiento dentro de su diario vivir.

Del mismo modo se recaudó información de los estudiantes en formación, graduados y entidades en la que laboran por medio de un instrumento de tipo encuesta, el cual permite conocer su impacto en el campo social, empresarial y personal, para conocer su ubicación laboral, interacción dentro de sus labores, el nivel de sus ingresos, así como sus experiencias académicas respecto al programa.

Finalmente partiendo de la información obtenida se evalúan las condiciones en las cuales se desenvuelven los estudiantes en formación y profesionales dentro de la sociedad y enfatizando en sus necesidades se dan recomendaciones para mejorar los procesos de formación del programa de Contaduría Pública.

The objective of this work is to determine the social impact of students in training and graduates in public accounting at the University of Cundinamarca, Facatativa headquarters, for this a theoretical base was built that was based on different bibliographic sources, especially in the guide for the evaluation of impact on training, in this way personal characteristics were taken into account, social and economic, understanding that the professional in training is a multifaceted person who has different motivations that guide his behavior within his daily life.

In the same way, information was collected from students in training, graduates and entities in which they work through a survey-type instrument, which allows to know their impact in the social, business and personal field, to know their job location, interaction within their work, the level of their income, as well as their academic experiences with respect to the program.


Finally, based on the information obtained, the conditions in which students in training and professionals develop within society are evaluated, and emphasizing their needs, recommendations are given to improve the training processes of the Public Accounting program

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 9</b>


teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general,

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 9</b>

contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.


**SI \_\_\_ NO \_x\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 9</b>

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 9</b>



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. Estudio de impacto social, del programa de contaduría pública, de la universidad de Cundinamarca, sede Facatativá.PDF	Texto
2.	
3.	
4.	

Escriba el texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafa)</b>
PARRAGA DIAZ DIANA MARCELA	

21.1-51-20.

**ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL, DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA  
PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FACATATIVÁ**

**DIANA MARCELA PÁRRAGA DÍAZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES  
CONTADURÍA PÚBLICA  
FACATATIVÁ  
2023**

**ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL, DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA  
PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FACATATIVÁ**

**DIANA MARCELA PÁRRAGA DÍAZ**

**PROYECTO MONOGRÁFICO**

**DIRECTORA**

**NANCY ESTELA HUERTAS DÍAZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES**

**CONTADURÍA PÚBLICA**

**FACATATIVÁ**

**2023**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

**Facatativá, 30-10-2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi padre Miguel Párraga y mi madre Diana Diaz, quien con humildad, trabajo duro y esfuerzo pudieron brindarme la oportunidad de tener un título universitario y así poder cumplir las metas que desde inicios de mi vida profesional me propuse. A mi abuela Ana Gladis Murillo y mi hermano Juan David Párraga que siempre han estado para mí, a quienes quiero mucho y por quienes espero ser una profesional ejemplar.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a todas las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, además merece un reconocimiento especial mi familia que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar este programa académico universitario y me dieron el apoyo suficiente.

De igual forma, agradezco a mi directora de opción de grado Nancy Huertas, gracias a sus consejos, acompañamiento continuo, correcciones y esfuerzo, por compartir su conocimiento y guiarme en el proceso gracias a esto y más hoy podemos culminar este trabajo con éxito al director de programa Cesar Wilches por su confianza hacia mi proyecto. A todos los profesores que hicieron parte de mi formación a lo largo de la duración del programa académico.

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	10
1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
2 JUSTIFICACIÓN.....	17
3 OBJETIVOS .....	20
3.1 GENERAL.....	20
3.2 ESPECÍFICOS .....	20
4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	21
5 MARCOS DE REFERENCIA.....	22
5.1 MARCO TEÓRICO.....	22
5.2 MARCO CONCEPTUAL .....	27
5.3 MARCO LEGAL .....	29
6 DISEÑO METODOLÓGICO .....	33
6.1 MÉTODO.....	33
6.2 TIPO.....	33
6.3 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	33
6.4 FUENTES.....	34
6.5 INSTRUMENTOS .....	34
7 FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTADURÍA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA .....	36
8 CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA REGIÓN SABANA DE OCCIDENTE	45
9 IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO.....	53
9.1 RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES - EGRESADOS – GRADUADOS	54
9.2 RESULTADOS ENCUESTA EMPRESARIOS .....	74
10 CONCLUSIONES .....	85
11 RECOMENDACIONES.....	87
BIBLIOGRAFIA .....	88

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Plan de estudios por semestre, programa Contaduría Pública .....	42
Tabla 2 Modelo encuesta estudiantes - egresados - graduados .....	54
Tabla 3 ¿Se encuentra actualmente laborando? .....	57
Tabla 4 ¿Que funciones Desempeña? .....	62
Tabla 5 Cargos que desempeñan según las funciones .....	66
Tabla 6 La formación académica le ha sido útil para encontrar empleo, análisis de la respuesta NO .....	67
Tabla 7 ¿Cuánto tiempo lleva o ha laborado en el campo contable? Análisis más de 4 años.....	71
Tabla 8 Modelo encuesta empresarios.....	74
Tabla 9 Nombre de la entidad .....	75
Tabla 10 ¿Cuántos estudiantes o egresados del programa Contaduría Pública?	
Resumen.....	79

## LISTA DE FIGURAS

Ilustración 1 Impacto de la formación .....	25
Ilustración 2 Oferta de trabajo CompuTrabajo.....	40
Ilustración 3 Oferta de trabajo LinkedIn .....	40
Ilustración 4 Plan de Estudios del Programa de Contaduría. ....	43
Ilustración 5 Estructura económica de Cundinamarca 2018.....	49
Ilustración 6 Mapa Provincia Sabana Occidente.....	50
Ilustración 7 Stock según número de empleos 2015-2022.....	51
Ilustración 8 ¿Actualmente que semestre está cursando? .....	56
Ilustración 9 ¿Se encuentra actualmente laborando?.....	56
Ilustración 10 ¿Se encuentra actualmente laborando? Análisis Primer a Sexto Semestres.....	58
Ilustración 11 ¿Qué tipo de contrato tiene con la entidad donde labora actualmente? .....	59
Ilustración 12 ¿La entidad en que labora es de tipo? .....	59
Ilustración 13 Ocupación Informal.....	60
Ilustración 14 ¿Su trabajo corresponde al campo de acción profesional contable-financiero?.....	61
Ilustración 15 ¿Que funciones desempeña? .....	61
Ilustración 16 Cargos que desempeñan según las funciones .....	66
Por lo anterior se puede decir que las bases que brinda la universidad son de gran importancia para el desempeño laboral de los estudiantes; y por ende que el plan de estudios del programa busca cubrir las necesidades que tiene el mercado laboral. Ilustración 17 La formación académica recibida desde el programa de Contaduría Pública, le ha sido útil, ¿para encontrar un empleo? .....	66
Ilustración 18 La formación académica le ha sido útil para encontrar empleo, análisis de la respuesta NO .....	69
Ilustración 19 ¿Cuál cree usted, que es la mayor dificultad al momento de conseguir empleo como contador público? .....	69
Ilustración 20 ¿Cuánto tiempo lleva o ha laborado en el campo contable (como auxiliar, asistente, analista o contador público)? .....	70
Ilustración 21 ¿Cuánto tiempo lleva o ha laborado en el campo contable? Análisis más de 4 años .....	72
Ilustración 22 Han mejorado los ingresos como resultado de las nuevas competencias adquiridas.....	72
Ilustración 23 Considera que la formación recibida en la Universidad Cundinamarca es de calidad y contribuye exitosamente a su desarrollo profesional .....	73
Ilustración 24 Nombre de la entidad .....	76
Ilustración 25 ¿Ha tenido vinculados laboralmente estudiantes o egresados del programa de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá?.....	77

Ilustración 26 ¿Cuántos estudiantes o egresados del programa Contaduría Pública, de la Universidad de Cundinamarca han trabajado para esa organización? (Responda en números).....	77
Ilustración 27 ¿Qué cargos desempeñaron los estudiantes o egresados en esta organización?.....	79
Ilustración 28 ¿Cree usted que los conocimientos recibidos, las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes del programa Contaduría Pública, los hacen competentes frente a otros profesionales de la misma disciplina? .....	81
Ilustración 29 ¿Seguiría contratando estudiantes o egresados de los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca? .....	83
Ilustración 30 ¿Por qué? .....	83

## **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es determinar el impacto social que tienen los estudiantes en formación y los graduados en contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá, para este se construyó una base teórica que se basó en diferentes fuentes bibliográficas, especialmente en la guía para la evaluación de impacto en la formación, de este modo se tuvo en cuenta las características personales, sociales y económicas, entendiendo que el profesional en formación es una persona multifacética que tiene diferentes motivaciones que guían su comportamiento dentro de su diario vivir.

Del mismo modo se recaudó información de los estudiantes en formación, graduados y entidades en la que laboran por medio de un instrumento de tipo encuesta, el cual permite conocer su impacto en el campo social, empresarial y personal, para conocer su ubicación laboral, interacción dentro de sus labores, el nivel de sus ingresos, así como sus experiencias académicas respecto al programa.

Finalmente partiendo de la información obtenida se evalúan las condiciones en las cuales se desenvuelven los estudiantes en formación y profesionales dentro de la sociedad y enfatizando en sus necesidades se dan recomendaciones para mejorar los procesos de formación del programa de Contaduría Pública.

## **ABSTRACT**

The objective of this work is to determine the social impact of students in training and graduates in public accounting at the University of Cundinamarca, Facatativa headquarters, for this a theoretical base was built that was based on different

bibliographic sources, especially in the guide for the evaluation of impact on training, in this way personal characteristics were taken into account, social and economic, understanding that the professional in training is a multifaceted person who has different motivations that guide his behavior within his daily life.

In the same way, information was collected from students in training, graduates and entities in which they work through a survey-type instrument, which allows to know their impact in the social, business and personal field, to know their job location, interaction within their work, the level of their income, as well as their academic experiences with respect to the program.

Finally, based on the information obtained, the conditions in which students in training and professionals develop within society are evaluated, and emphasizing their needs, recommendations are given to improve the training processes of the Public Accounting program.

### **Palabras clave**

- Estudiante en formación
- Profesional
- Impacto
- Social
- Entidad

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la contabilidad es un elemento fundamental a la hora de poner en marcha un negocio, o para que la entidad sea pública o privada siga en crecimiento económico, cabe indicar además que la contabilidad no solo actúa como medio exclusivamente financiero y económico, sino que constituye un conocimiento, que determina las ideas, prácticas institucionales, así como las estructuras simbólicas y morales de la organización<sup>1</sup>; por esto las personas se deciden por formarse profesionalmente, como contadores públicos ya que la actividad laboral es muy completa, es necesario estar actualizado e informado sobre los cambios que se van dando constantemente en la profesión contable; no solo debe contar con estos conocimientos, es necesario que sea conocedor de todo lo que tenga relación con el desarrollo de la empresa; la globalización y la economía obliga a que las empresas evolucionen día a día y es esencial que el contador al momento de asesorar una empresa tenga la capacidad de comprender los retos que éstas enfrentan actualmente.

Por lo anterior es importante reflexionar sobre la profesión contable, la responsabilidad social que conlleva el practicar esta profesión y sobre todo la ética que debe tener cada profesional, porque el fin de esta labor es dar fe pública, una garantía de seguridad jurídica al estado y las personas que lo soliciten.

Los estudiantes y profesionales que se formaron en la universidad de Cundinamarca sede Facatativá residen en los municipios aledaños es decir en sabana de occidente, estos también cuentan con empleos en esta región. Por tal motivo se

---

<sup>1</sup> Tecnología de Antioquia, artículo de investigación Importancia e incidencia del Contador Público en los procesos administrativos de las empresas privadas en Colombia, Cindy Giraldo y Andrea Franco; Antioquia; [Consultado: 20 de octubre de 2023]. Disponible: <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/agora/article/download/515/682/1188>

enfocará el estudio en este sector y la influencia que tiene el programa de contaduría pública en entorno laboral y social de los profesionales.

## 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo del programa en la sede de Facatativá, fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad, mediante acuerdo número 018 del 2 de mayo del 2007; modificado con el acuerdo 003 de julio de 2008, del Consejo Académico; para una duración de nueve (9) periodos académicos y un total de ciento cincuenta y cinco (155) créditos académicos, iniciando actividades a partir del segundo periodo académico del año 2008, su primera cohorte fue de (53) estudiantes en la jornada o franja de la noche. La primera promoción se graduó en el mes de marzo del año 2013 con un total de (29) nuevos Contadores Públicos; al IPA de 2016 se han graduado 247 profesionales en siete (7) cohortes<sup>2</sup>.

Según el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) en el Acuerdo 002 de 2020 (Actualización del modelo de acreditación de alta calidad) señala entre otros aspectos que, para cumplir con una educación superior y profesional de alta calidad; los programas académicos deben ser evaluados, uno de los factores a evaluar es el **impacto social**<sup>3</sup>; en este sentido este proyecto busca que el programa cuente

---

<sup>2</sup> Universidad de Cundinamarca, Contaduría Pública [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica>

<sup>3</sup>Ministerio de Educación Superior (MEN), Acuerdo 002 de 2020. Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), [Sitio Web] Bogotá D.C., [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567_recurso_1.pdf)

con un estudio dirigido a los estudiantes, para conocer aspectos como condicionales, laborales y salariales con las que cuenta el alumnado.

Las evaluaciones de impacto social, se centran en medir o identificar el grado de satisfacción de las personas; en este caso de los estudiantes, graduados y sector empresarial entre otros; toda vez que estos tienen contacto con la comunidad académica y por ende con el proceso de formación de los contadores públicos egresados de la Universidad de Cundinamarca; de allí que sigue siendo una preocupación la falta de evaluaciones rigurosas, válidas y fiables, que permitan conocer si se está dando cumplimiento a la premisa de una educación con alta calidad, y es precisamente por la ausencia de este tipo de valoraciones, que no existen procesos orientados a posibilitar la consecución de los objetivos planteados, atendiendo a criterios que generan satisfacción a los sujetos.

Asimismo, la calidad se reconoce como el medio para promover la creación de valores agregados tanto a sus grupos objetivos como al sector donde se adscribe un producto o servicio determinado<sup>4</sup>. El impacto está asociado a los cambios, las transformaciones y los efectos positivos o negativos que se generan, en el bienestar de las personas que participan en el proceso de formación desarrollado en la Universidad de Cundinamarca, así como en las empresas que contratan a sus egresados o estudiantes; de allí que estos coinciden en definirlo como un conjunto de procesos orientados a posibilitar la consecución de objetivos, atendiendo a criterios que generan satisfacción a los sujetos destinatarios de un producto o servicio. Igualmente, se reconoce como el medio para promover la creación de

---

<sup>4</sup>Universidad Nacional, Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. [Sitio Web] Costa Rica [Consultado: 13 de marzo de 2023]. Disponible <https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815038/html/>

valores agregados tanto a sus grupos objetivos como al sector donde se adscribe un producto o servicio determinado a cargo de dichos profesionales

Es así como, las evaluaciones son de suma importancia para revisar los desempeños en los programas académicos, desde una perspectiva ciudadana y social que permita desarrollar, bases sólidas para la mejora continua en la educación de alta calidad, esperando que los resultados obtenidos sean de carácter positivo.

Por lo anterior, es necesario realizar un estudio del impacto social del programa académico, para conocer los resultados obtenidos en la formación de profesionales en contaduría pública y las opiniones que genera en su entorno; esto con la finalidad de examinar los resultados, a fin de tomar decisiones orientadas a la calidad, mejora continua, pertinencia y equidad del programa

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo determinar el impacto social, que tiene el programa de Contaduría Pública, de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá?

## **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ❖ ¿Cuál es el impacto social, del programa de Contaduría Pública, sede Facatativá, en sus estudiantes?
- ❖ ¿Cuál es la propuesta de formación del programa académico, en relación con los perfiles de formación profesional?

- ❖ ¿Cuál es el contexto social y económico de la región Sabana de Occidente, en los municipios de mayor influencia del programa académico, caso (Facatativá, Madrid, Mosquera y Funza)?

## 2 JUSTIFICACIÓN

El CESU (Consejo Nacional de Educación Superior), es un organismo creado por medio del artículo 34 de la Ley 30 de 1992, con funciones de planificación, asesorías, coordinación y recomendación en el nivel de educación superior que apoya al Ministerio de Educación Nacional en la consecución de los fines y propósitos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Este fue el emisor del acuerdo 002 <sup>5</sup>del 2020 que tiene por objeto actualizar el modelo de acreditación en alta calidad para programas académicos e instituciones y promover la alta calidad como atributo necesario de la Educación Superior, a fin de lograr que estudiantes, profesores, egresados, empleadores, y la sociedad en su conjunto, reconozcan en la acreditación de programas académicos e instituciones una condición distintiva autónoma, nacional e internacional, que atiende el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior, en armonía con las dinámicas sociales, culturales, científicas, tecnológicas y de innovación.

En cuanto a lo anterior, la acreditación es entendida como un proceso voluntario por medio del cual una institución educativa se somete a la opinión de un organismo externo, con la intención de obtener un reconocimiento público de la calidad de su quehacer educativo. El proceso inicia con; cumplimiento de los lineamientos exigidos por el consejo nacional de acreditación (CNA), autoevaluación, evaluación externa por pares académicos, evaluación final y reconocimiento público de la calidad.

---

<sup>5</sup> Universidad de Cundinamarca, Autoevaluación y acreditación, Normatividad. Acuerdo 002 del 2020 Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad, Pública [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/autoevaluacion/index.php/autoevaluacion>

Como se refiere en la visión de la universidad de Cundinamarca, “será reconocida por la sociedad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, como generadora de conocimiento relevante y pertinente, centrada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el ambiente, la humanidad y la convivencia”. Por ello para lograr ser reconocida, es importante que el programa académico de contaduría pública tenga el reconocimiento a nivel nacional y para lograr esto es necesario cumplir con los lineamientos definidos por el Consejo Nacional de Acreditación.

Por lo anterior, es importante recordar que el programa académico de contaduría pública, sede Facatativá; no cuenta con el estudio de impacto social, que permita conocer los aspectos relevantes de su proceso de formación y la percepción del entorno; esto también se refleja respecto del posicionamiento del programa en el mismo entorno social, y a su vez permite también compararlo con la oferta existente en educación superior, de otras universidades. Conforme con el Acuerdo 002<sup>6</sup> en el artículo 17 (**Factores y características para evaluación de programas académicos**), la universidad, y su programa de contaduría pública, no cumple con este ítem, a partir de los resultados obtenidos en los siguientes factores y características:

- **FACTOR 1. (Proyecto educativo del programa e identidad institucional)**  
**Característica 2. “Relevancia académica y pertinencia social del programa académico”.** De acuerdo con el nivel de formación en el que se oferta, el programa académico responde a necesidades locales, regionales, nacionales o internacionales previamente definidas y sustentadas, independientemente de la(s) modalidad(es) en la (las) que se oferta.

---

<sup>6</sup> Universidad de Cundinamarca, Autoevaluación y acreditación, Normatividad. Acuerdo 002 del 2020 Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad, Pública [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/autoevaluacion/index.php/autoevaluacion>

- **FACTOR 2. (Estudiantes) Característica 4. “Orientación y seguimiento a estudiantes”**. El programa académico demuestra procesos de orientación y seguimiento académico a sus estudiantes, con impacto evidente en su formación, de acuerdo con la caracterización realizada en el momento del ingreso.”<sup>7</sup>

En las universidades, el criterio de evaluación permite validar la calidad de enseñanza que se le da a los estudiantes, para que así puedan ser excelentes profesionales, mejorando el desarrollo económico, social y profesional de los estudiantes que hacen parte de la educación superior de la Universidad de Cundinamarca.

---

<sup>7</sup> Universidad de Cundinamarca, Autoevaluación y acreditación, Normatividad. Acuerdo 002 del 2020 Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad, Pública [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/autoevaluacion/index.php/autoevaluacion>

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL**

Determinar el impacto social; que tiene el programa de Contaduría Pública, sede Facatativá, en su entorno y en la comunidad académica.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

- Conocer la propuesta de formación profesional del programa de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca en la Extensión Facatativá.
- Estudiar el contexto social y económico de la región Sabana de Occidente en los municipios de mayor influencia del programa académico (Facatativá, Madrid, Mosquera y Funza) y las opiniones que generan en sus entornos los estudiantes.
- Analizar el impacto social del programa académico de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca extensión Facatativá.

## 4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

En coherencia, con los lineamientos institucionales en relación con la ciencia, tecnología e innovación y especialmente, en cuanto a lo definido en el acuerdo 009 de junio 4 de 2021<sup>8</sup>, por el cual se adaptan las líneas translocales de la Universidad Cundinamarca, para la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, el proyecto contemplan los siguientes aspectos:

### **Línea**

Gestión, emprendimiento, organizaciones sociales del conocimiento y aprendizaje.

### **Línea complementaria**

Pedagogía y Currículo

---

<sup>8</sup> Universidad de Cundinamarca, Investigación [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/index.php/la-universidad/lineas-translocales-de-investigacion>

## **5 MARCOS DE REFERENCIA**

En este escenario se describirán los conceptos claves y características fundamentales, que se tendrán en cuenta como principal información a la hora de desarrollar el estudio de impacto social; debido a que se requiere para tener un mejor conocimiento de las teorías y leyes ya redactas sobre el impacto social del alumnado de contaduría pública y profesionales graduados.

### **5.1 MARCO TEÓRICO**

Las instituciones de educación superior deben conocer todos los aspectos que le concierne a los estudiantes que esta inscritos a los diferentes procesos académicos que lideran, para esto uno de los mecanismos utilizados para la relación futuro profesional y universidad es a través de los estudios de seguimiento e impacto los cuales deben orientarse a evaluar la pertinencia de los programas mediante el conocimiento de las trayectorias sociales, laborales y académicas de los egresados, caracterizar los procesos de inserción y permanencia laboral, constituir indicadores de calidad de la educación con base en los resultados obtenidos.

La evaluación del impacto en educación superior se utiliza para mejorar la calidad de la educación superior y garantizar que se estén utilizando los recursos de manera efectiva. Permite a las instituciones identificar qué programas e intervenciones están funcionando bien y cuáles necesitan mejoras.

La Organización internacional de trabajo (OIT), en la recomendación 195<sup>9</sup> que trata del desarrollo de recursos humanos en este documento plantean sugerencias y recomendaciones vinculadas a distintas temáticas y problemas sociolaborales que conforman ejes cruciales del desarrollo de estrategias y políticas en los ámbitos de la formación, las relaciones laborales y el mundo del trabajo. Nos indica lo importante que es tener una buena formación profesional para brindar calidad y ética profesional en cualquier entorno laboral.

Por lo anterior lo que hace la OIT es alentar a los países que son miembros a “apoyar y facilitar la investigación en materia de desarrollo de los recursos humanos y la formación”

Para lograr tener un estudio de impacto que sea eficiente para la toma de decisiones y conocimiento del entorno universitario, hay que estudiar a las personas, las empresas y la sociedad.

Según lo anterior en el documento guía para la evaluación de impacto de la formación hace referencia a:

- **Las personas** que participan en la formación pueden acceder a mejores condiciones de trabajo, de remuneración, a una mayor empleabilidad y una mejor calidad de vida. El desarrollo de calificaciones y competencias debería garantizar su capacidad para adaptarse a los cambios en las tecnologías y la organización del trabajo.

---

<sup>9</sup> Oficina Internacional de Trabajo [Recomendación 195] Internacional Consultado el [04 de septiembre de 2023]. Disponible en: [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_evento/recomendacion.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_evento/recomendacion.pdf)

En América Latina y el Caribe, factores como la heterogeneidad y la segmentación en el mercado de trabajo inciden en los impactos de la formación. Casi un tercio del mercado laboral se encuentra en zonas rurales y más de la mitad del empleo corresponde a trabajadores independientes, domésticos, trabajadores familiares no remunerado, o asalariados en microempresas. Una alta proporción de la población activa es joven y vulnerable al desempleo. En estos segmentos se concentra gran parte de la pobreza, de la informalidad y del déficit de trabajo decente en la región<sup>10</sup>.

- **Las empresas**, de todos los tamaños, que consideran a sus trabajadores como una fuente importante de ventaja competitiva y como activos y agentes del cambio, pueden ser más innovadoras y sostenibles.
- **La sociedad** percibe los impactos del desarrollo de competencias mediante empleos de mejor calidad, mayores tasas de ocupación y formalidad, reducción de la pobreza, inclusión social, respeto de los derechos laborales y competitividad en los mercados mundiales.

La formación debe responder al entorno productivo, tecnológico, laboral y sociocultural, así como a las características, condiciones, necesidades y expectativas de sus sujetos de atención. Esta es la doble pertinencia de la formación, tanto social como económica.<sup>11</sup>

---

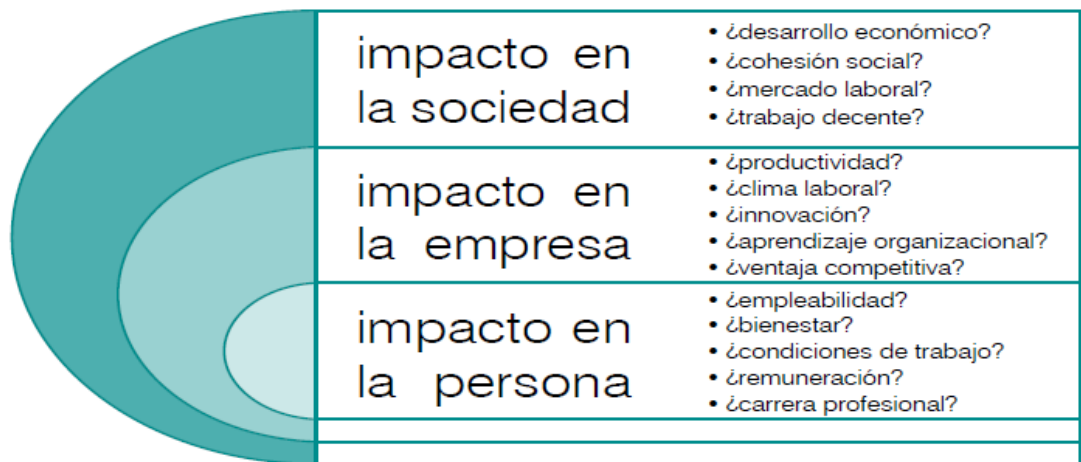
<sup>10</sup> Oficina Internacional del Trabajo. [Trabajo decente en las Américas]. Internacional. Consultado el [04 de septiembre de 2023]. Disponible: <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-es/index.htm>

<sup>11</sup> Oficina Internacional del Trabajo. Guía para la formación de impacto de la formación. Internacional. Consultado el [25 de julio de 2023]. Eje 1 Contexto, Pag 16

La evaluación de impacto se basa en el contraste entre la situación de partida y lo que ocurre una vez que la formación ha tenido lugar. Ese contraste busca revelar los cambios que se pueden atribuir a la intervención que se evalúa.

Para lograr obtener una evaluación de impacto orientado a la mejora hay que tener en cuenta los distintos estudios, para esto se debe dar respuesta a algunas preguntas en relación con la sociedad, las empresas y las personas:

*Ilustración 1 Impacto de la formación*



Fuente: Guía para la evaluación de impacto de la formación. Eje 2 Conceptualización Pag 23

Algunas preguntas que se pueden formular:

- Sociedad
  - ¿Se ha mejorado la calidad de los programas de formación en los que se invierten fondos públicos?

- ¿Han tenido más oportunidades de acceso a la formación las poblaciones vulnerables al desempleo, los jóvenes, las mujeres, las personas con discapacidad, las minorías étnicas?
  - ¿Ha permitido la formación un acceso a trabajos decentes?
  - ¿Cuál es el retorno económico del presupuesto dedicado a la formación?
  - ¿Están las políticas económicas y fiscales creando un entorno propicio para que la formación contribuya al mejoramiento de la productividad, el crecimiento del empleo y el desarrollo?
- Las empresas
    - ¿Qué mejoras de la productividad pueden atribuirse a la acción de formación?
    - ¿Se verifican cambios positivos en las condiciones de trabajo?
    - ¿Los procesos de trabajo son más eficientes como resultado de las nuevas
      - competencias desarrolladas?
      - ¿Disminuyeron los accidentes de trabajo?
      - ¿El clima laboral ha mejorado como efecto de la acción formativa?
      - ¿La proporción de productos finales rechazados ha disminuido?
      - ¿Cuánto retorna por cada unidad invertida en aprendizaje?
- Las personas, en formación profesional
    - ¿Ha sido útil la formación para encontrar un empleo?
    - ¿Se han desarrollado competencias que se demandan en el empleo?
    - ¿Han mejorado los ingresos como resultado de las nuevas competencias adquiridas?

- ¿Se tiene mejor empleabilidad?
- ¿Han mejorado las condiciones de trabajo?
- ¿Qué cambios en el bienestar se han producido?<sup>12</sup>

Al hacer el análisis de algunas de estas preguntas se obtendrán resultados que ayudarán a conocer los aspectos relevantes del proceso de formación en contaduría pública de la universidad de Cundinamarca y la percepción del entorno

## 5.2 MARCO CONCEPTUAL

**Acreditación programas de pregrado.** Según el ministerio de educación nacional, la acreditación es un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional.<sup>13</sup>

**Evaluación** Como una primera aproximación a la precisión conceptual del término, se puede decir que la palabra evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación,

---

<sup>12</sup> Oficina Internacional del Trabajo. Guía para la formación de impacto de la formación. Internacional. Consultado el [25 de julio de 2023]. Eje 2 Conceptualización, Pag 24

<sup>13</sup> Ministerio de Educación Nacional. [Acreditación programas de pregrado]. Bogotá; [13 de septiembre del 2023]. Disponible: <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186377.html>

proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. En la vida cotidiana permanentemente estamos valorando sobre todo cuando ponderamos las acciones y decisiones que se toman.

**Estudio** Según la Real academia española el estudio es ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo. También es analizar a cabalidad un aspecto de la realidad que resulta de su interés.

**Impacto** Es un cambio en el resultado de un determinado proceso y/o producto. Esto también puede verse en cómo se realiza el proceso y las prácticas que se aplican, de la persona o personas que las ejecutan. Es un cambio en el resultado del proceso.<sup>14</sup>

Pero según el diccionario español el término impacto proviene de la voz impactos, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso.

**Sociedad** Según la Real Academia Española la sociedad es el conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes. Una sociedad es un grupo de personas que sigue un determinado ordenamiento. Asimismo, tienen costumbres en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida. Por ejemplo, se

---

<sup>14</sup> Evaluaciones de impacto en la educación superior. Bogotá; Consultado el [13 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/Evaluaciones-de-Impacto-en-la-Educacio%CC%81n-Superior-Aponte-C-Cadauid-A-2021.pdf>

comparte tanto el uso de la misma moneda como la historia y las tradiciones festivas.<sup>15</sup>

**Profesional** Un profesional es una persona que se ha formado académicamente para realizar un trabajo o una labor específica de manera habitual. El estudio es una parte importante en la vida de cualquier persona. Las personas con una formación profesional tienen mayor posibilidad de tener éxito laboral y gozar de un estilo de vida más estable que van de puesto en puesto porque no poseen los estudios necesarios.<sup>16</sup>

**Empresa** Se entenderá por empresa toda actividad económica organizada para la producción, transformación, circulación, administración o custodia de bienes, o para la prestación de servicios. Dicha actividad se realizará a través de uno o más establecimientos de comercio,<sup>17</sup> así pues se puede decir que una empresa es una organización de una o más personas que se unen con el fin de obtener beneficios a partir de bienes otorgados para su funcionamiento.

### 5.3 MARCO LEGAL

En Colombia todas las normas se fundamentan en los mandatos constitucionales, para este trabajo se citarán las más relevantes que ayudan a cumplir el objetivo

---

<sup>15</sup> Economipedia Guillermo Westreicher [Sociedad]. Bogotá; Consultado el [13 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>

<sup>16</sup> Universidad Americana, ¿Por qué es importante ser un profesional? [Artículo]. Bogotá; Consultado el [13 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://www.uam.ac.cr/articulos/por-que-es-importante-ser-un-profesional>

<sup>17</sup> Código de comercio, Artículo 25 empresa – concepto]. Bogotá; Consultado el [13 de septiembre 2023]. Disponible en: <https://incp.org.co/Site/productosyservicios/legislativa/410/l1410.htm>

propuesto. “Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes; inspeccionarán y vigilarán el ejercicio de las profesiones (...), aquellas que impliquen un riesgo social” (Constitución política de Colombia, (1991), Artículo 26), así mismo en el Artículo 69, dice que (...) “Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. (...) El Estado fortalecerá La investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo”. (Constitución política de Colombia; (1991). pag.6-19).

Después de hacer referente la norma que trae y debe aplicar todo tipo de educación superior en Colombia se hace la verificación de las normas que aplican a la educación en procesos de auto - evaluación con fines de acreditación, que sirven para garantizar la calidad de la educación superior y en este caso particular aporta los elementos necesarios para el estudio del impacto social de los estudiantes de contaduría pública de la universidad Cundinamarca, parte de la creación del Sistema Nacional de Acreditación (SNA) y del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) que tienen su origen en la expedición de la Ley 30 de 1992, la cual organizó el servicio público de la Educación Superior en Colombia y que, entre otros, señala que es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado y, de conformidad con la Constitución Política de Colombia, garantiza la Autonomía Universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

El Sistema Nacional de Acreditación (SNA), fue creado para garantizar a la sociedad que los programas académicos y las instituciones de educación superior acreditados ofrecen el servicio público de educación con altos niveles de calidad; es decir, que esas instituciones y esos programas académicos son de excelencia.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) fue creado con el fin de poner en marcha el Sistema Nacional de Acreditación.

El modelo de acreditación en alta calidad se ha desarrollado a partir de lineamientos, guías y documentos técnicos que permiten el acompañamiento a las instituciones en los procesos de autoevaluación y su aplicación en la evaluación para el reconocimiento de la acreditación en alta calidad de programas académicos de pregrado, maestrías, doctorados y especialidades médico quirúrgicas, y de las instituciones de educación superior. Que como resultado de la construcción colectiva y participativa de las comunidades académicas y científicas, durante el periodo 2012 a 2014, el Consejo Nacional de Educación Superior – CESU, mediante Acuerdo 02 de 2014 presentó el “Acuerdo por lo Superior 2034”, en el que se adoptó una orientación política en relación con la calidad de los programas académicos y las instituciones de educación superior, en cuyas líneas de acción se consignaron, entre otras, las siguientes: i) “estructurar un Sistema de Aseguramiento de la Calidad que actúe con mayor efectividad frente a las necesidades de acompañamiento y orientación de los estudiantes, los programas académicos, las IES y el sistema en su conjunto”, y ii) “garantizar que las instituciones y programas académicos, como resultado de sus procesos de autoevaluación, implementen mecanismos precisos para la rendición de cuentas y compromisos de mejoramiento en el marco de los procesos de registro calificado y acreditación”.

La acreditación tiene como objetivos, promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior y por ende la solidez e idoneidad de las instituciones, incentivar el desarrollo de la comunidad académica.

Las instituciones de educación superior tienen el reto de reinventarse y transformarse en instituciones innovadoras, cuyo propósito es la calidad y en el sentido de este trabajo conocer el impacto social que ha traído el poder ser estudiantes del programa académico contaduría pública de la universidad de Cundinamarca extensión Facatativá.

#### **5.4 ANTECEDENTES**

Los estudios de impacto de los estudiantes en formación son necesarios para medir las condiciones en los que se encuentran, estas condiciones dependerán de la ubicación laboral y sus conocimientos.

En Colombia todas las instituciones de educación superior con registro calificado deben llevar a cabo un seguimiento de sus estudiantes y graduados para medir el grado de eficiencia eficacia y efectividad de sus procesos formativos<sup>18</sup>

En el año 2018 Bravo Belalcazar Dora Elizabeth realizo un proyecto encaminado a realizar un seguimiento a los estudiantes de los tres últimos semestres del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, Sede Fusagasugá, Extensión Facatativá y Seccional Ubaté del semestre 2018-1, que permitió conocer desde la perspectiva de estos y a manera de auto evaluación la pertinencia de la formación académica recibida, en contraste a la vida diaria laboral en el área contable.

---

<sup>18</sup> Decreto 2566 de 2003

## **6 DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 MÉTODO**

Este trabajo de investigación conto con un enfoque mixto, a base de la recopilación de conceptos, opiniones, experiencias y comportamientos reflexivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades de los estudiantes y profesionales de su entorno.

### **6.2 TIPO**

El tipo de investigación conto con un carácter descriptivo, con la finalidad de encontrar por medio del análisis y recolección de datos la solución del objetivo general

### **6.3 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La estrategia que se uso es la recopilación de datos a estudiantes de contaduría pública sede Facatativá y a terceros que hagan parte del ámbito social de los estudiantes en formación.

## **6.4 FUENTES**

Las fuentes de información fueron primarias, procedentes de estudiantes, empresarios, docentes y administrativos, además la normativa de la institución de educación superior.

## **6.5 INSTRUMENTOS**

Se usaron encuestas para la recolección de la información del cual se tuvo un análisis cuantitativo y cualitativo esto fue dirigido a los estudiantes de pregrado de contaduría pública desde primer semestre a noveno y profesionales graduados, además se realizarán a terceros.

En el trabajo de investigación se contaron con dos encuestas la primera para estudiantes en formación y graduados; la segunda para empresarios que cuentan o contaban con profesionales del programa de contaduría pública de la universidad Cundinamarca sede Facatativá en sus procesos laborales.

- Estudiantes en formación y graduados, se diseñó una encuesta dirigida a estudiantes y graduados, la cual se aplicó por medio de internet haciendo uso de la plataforma Microsoft Forms la cual contiene 11 preguntas; y para las cuales se tomaron como referencia los estudiantes inscritos de sexto semestre, a noveno semestre y los graduados entre el periodo 2022 – 2023; información suministrada por la coordinación del programa así:

✓ Estudiantes inscritos

Sexto semestre 62 estudiantes

Séptimo semestre 56 estudiantes

Octavo semestre 64 estudiantes

Noveno semestre 73 estudiantes

✓ Graduados entre 2023 - 2023, 104

Una vez aplicada la encuesta se obtuvieron un total de 172 participantes discriminados así: 124 estudiantes, 22 graduados, 26 egresados; con resultados cuantitativos y cualitativos.

- Para los empresarios que haya o tengan relación con los profesionales o estudiantes del programa académico se realizó una encuesta, con un total de siete (7) preguntas, la cual fue aplicada por medio de internet, haciendo uso de la plataforma Microsoft Forms. Una vez aplicada la encuesta se contó con la participación de 23 empresarios.

## 7 FORMACIÓN PROFESIONAL EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Las entidades públicas que brindan educación superior se basan en la Ley 30 de 1992 <sup>19</sup> que tiene como objetivo organizar el servicio público de la formación profesional, al tomar como referencia esta ley se busca obtener información del desarrollo del Proyecto Educativo Del Programa (PEP), ya que este tiene principios que sin duda alguna hacen parte de los fundamentos de la Ley.

En el título 1 Fundamentos de Educación Superior, se describen los siguientes principios:

- La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.
- La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.
- El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.
- La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes

---

<sup>19</sup> Congreso de la República [Ley 30 de 1992] Bogotá Consultado el [10 de julio de 2023]. Disponible: [http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2\\_col\\_ley\\_30\\_sp.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf).

y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

- La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.”

Teniendo en cuenta lo anterior lo que busca el programa de contaduría pública es formar profesionales honestos, responsables, autónomos con libres y claros pensamientos a la hora de tomar decisiones para no tener inconvenientes en la vida profesional; esto hace parte de la misión del programa de contaduría pública “Formar integralmente Profesionales en Contaduría Pública, con la más alta calidad científica, disciplinar, humanista e investigativa, identificados con su profesión, con sentido de compromiso social y liderazgo, capaces de interactuar con otros saberes, haciendo de la investigación el principio orientador de su actividad, y de la práctica profesional su estrategia para aprehender la realidad contextual, participando activamente en la orientación, formulación, replanteamiento y transformaciones de políticas contables a nivel local, regional y nacional en coherencia con los avances de la ciencia, la tecnología y la técnica.<sup>20</sup>”

Así que para cumplir lo establecido en la Ley 30, el programa académico de contaduría pública busca crear profesionales íntegros, que puedan ofrecer sus conocimientos como contadores de la forma adecuada y prevaleciendo el valor ético. Es por esto que en cada cátedra se dicta durante la formación profesional, los docentes hacen especial énfasis en los valores éticos como responsabilidad, honestidad y trabajo autónomo; esto lo promueven en cada proyecto, tarea,

---

<sup>20</sup> Proyecto educativo de programa (PEP 2007). Facatativá; [consultado: el 10 de Julio 2023]. Componente Teológico, misión Pag 15

evaluación y exposición, para que los futuros profesionales cumplan con cada una de las responsabilidades, en tiempo, calidad y buena investigación. Para dar una mayor claridad en el PEP especifican los siguientes valores corporativos que debe tener en cuenta un docente a la hora de dar cátedra:

- Responsabilidad y honestidad orientadas hacia el servicio de las organizaciones y la comunidad.
- Capacidad académica, humanística, investigativa y cultural de los estudiantes.
- Transparencia, ética y rectitud en el ejercicio de las funciones propias de las ciencias contables y financieras.
- Igualdad de oportunidades para el desarrollo integral del estudiante.
- Capacidad de gestión, creatividad, innovación y toma de decisiones.
- Trabajo en equipo y ejercicio interdisciplinario<sup>21</sup>.

Según un estudio realizado a través del servicio público de empleo (SPE) a cargo de la directora Angi Velásquez, que se efectuó con el objetivo de revisar resultados de colombianos que encontraron un empleo formal a través de agencias de empleo. Se evidenció que durante el 2019 la contaduría pública, es uno de los programas de formación profesional más demandados en el territorio Nacional; ya que un total de 445.443 ofertas de empleo con solicitud de nivel educativo universitario el 7.8% (34.724) requería profesionales de contaduría <sup>22</sup>; con esto se dedujo que los contadores públicos son solicitados con una frecuencia importante. Pero cabe resaltar la pregunta ¿qué tipo de profesional contable están demandando los empresarios?

---

<sup>21</sup> Proyecto educativo de programa (PEP). Facatativá; [consultado: el 10 de Julio 2023]. Componente Teológico, valores corporativos Pag 17

<sup>22</sup> Actualícese [Contaduría pública, una de las carreras más demandadas en Colombia]. Bogotá 2020. Consultado el [25 de Julio 2023]. Disponible: <https://actualicese.com/contaduria-publica-una-de-las-carreras-mas-demandadas-en-colombia/>

Analizando las descripciones de las ofertas de empleo, las habilidades que con más frecuencia se solicitan para los profesionales contables han sido:

- Trabajo en equipo.
- Comunicación asertiva.
- Análisis.
- Liderazgo
- Proactividad.
- Razonamiento lógico.

El programa cuenta con asignaturas enfocadas en el desarrollo y/o fortalecimiento de las habilidades que requiere el mercado laboral para contratar a los profesionales; que lo podemos evidenciar en el plan de estudios del programa que hace gran énfasis en aspectos como la comunicación, el análisis, la contabilidad, los costos, las matemáticas, y en general todo lo financiero; adicionalmente durante el desarrollo de la asignatura el docente emplea diversos procesos de mejora para los estudiantes, en aspectos como el liderazgo, trabajo en equipo, análisis, y razonamiento lógico. A continuación, se pueden observar dos ofertas de trabajo que solicitan mediante páginas web:

### Ilustración 2 Oferta de trabajo CompuTrabajo

#### Auxiliar Contable, Técnico, tecnólogo o

Postularme



Importante empresa del sector industrial, requiere Auxiliar Contable, Técnico, tecnólogo o estudiante de contaduría pública. Mínimo de 6 semestre en adelante, con experiencia mínima de 2 años de registro en software contable de diversas transacciones contables como compras, ventas, egresos, recibos de caja, notas crédito, notas débito y documento de soporte.

- Con buena capacidad de revisión, **análisis y conclusiones** sobre situaciones contables
- Con experiencia en conciliaciones bancarias
- Si tiene experiencia en cierre de importaciones sería muy bueno pero si no tiene esa experiencia no es descartable
- Nivel intermedio de manejo de herramientas ofimáticas (Excel, Word, ppt)
- Buena presentación personal
- Puntual
- Respetuoso
- Proactivo

Fuente: CompuTrabajo. <https://co.computrabajo.com/trabajo-de-contador-publico-en-bogota-dc>

### Ilustración 3 Oferta de trabajo LinkedIn

Cargo: Gestor de Auditoría de Control Interno y Riesgos

Requerimientos

Profesional en contaduría pública, administración de empresas, economía, ingeniería industrial o a fines.

Debe tener conocimiento y experiencia en procesos, auditoría, control interno, riesgos y normas de calidad.

Persona **proactiva, dinámica,** con ganas de aprender, comprometida, **responsable** con orientación al detalle.

Fuente: LinkedIn <https://co.linkedin.com/jobs/contador-publico-empleos?currentJobId=3688918211&position=5&pageNum=0>

Por lo anterior lo que busca el programa es cumplir con la alta demanda que prevalece, teniendo un gran desarrollo en cuanto a las competencia y habilidades con las que debe contar un futuro profesional en el entorno laboral, por tal motivo se habla en el PEP de lo siguiente:

“habilidad en la comprensión del entorno social, natural, cultural y económico para integrarlo a su participación profesional; interés en procesos de investigación en proyectos y realizaciones concretas; habilidad para el análisis de hechos, fenómenos y solidez para tomar decisiones; capacidad para diseñar y desarrollar procedimientos y sistemas de acción orientados a la solución de problemas; liderazgo en todos los campos de actuación; capacidad organizativa para estructurar y desarrollar su gestión empresarial; destreza en el manejo de tecnología; habilidad comunicativa; autoformación y permanente actualización; actitud crítica y reflexiva frente a los conocimientos, hechos, proyectos e investigaciones; capacidad para el trabajo interdisciplinario; y autonomía y valoración de su propio trabajo.

23”

Por su parte el plan de estudios del programa de contaduría pública presenta el listado ordenado de las asignaturas que se deben orientar en la formación de los futuros profesionales, para quienes es muy importante concientizarse de participar en cada espacio de aprendizaje; ya que como se evidencio anteriormente son conocimientos y habilidades que solicita el mercado laboral en el cual se va a desarrollar profesionalmente el estudiante.

---

<sup>23</sup> Proyecto educativo de programa (PEP). Facatativá; [consultado: el 10 de Julio 2023]. Competencias de formación Pág. 20

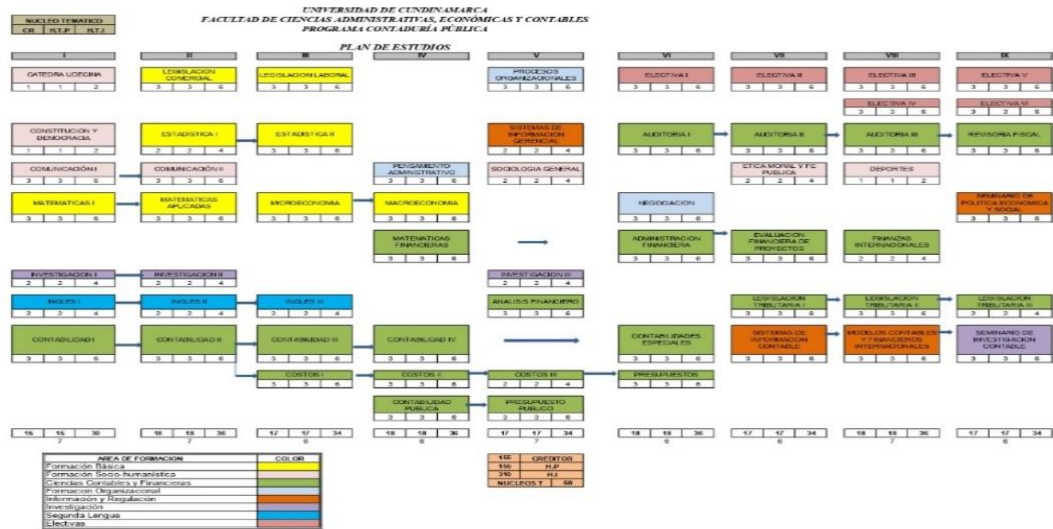
A continuación, se presenta el plan de estudios que se lleva a cabo durante la formación profesional de contaduría pública, el cual cuenta con 9 semestres académicos.

*Tabla 1 Plan de estudios por semestre, programa Contaduría Pública*

<p><b>Primer semestre</b></p> <p>Catedra Udecina Constitución democracia Comunicación I Matemáticas I Investigación I Ingles I Contabilidad I</p>	<p><b>Segundo semestre</b></p> <p>Legislación comercial Estadística I Comunicación II Matemáticas Aplicadas Investigación II Ingles II Contabilidad II</p>	<p><b>Tercer semestre</b></p> <p>Legislación laboral Estadística II Microeconomía Ingles III Contabilidad III Costos I</p>
<p><b>Cuarto semestre</b></p> <p>Pensamiento administrativo Macroeconomía Matemáticas Financieras Contabilidad IV Costos II Contabilidad publica</p>	<p><b>Quinto semestre</b></p> <p>Procesos Organizacionales Sistemas de información gerencial Sociología general Investigación III Análisis financiero Costos III Presupuesto publico</p>	<p><b>Sexto semestre</b></p> <p>Electiva I Auditoria I Negociación Administración financiera Contabilidades especiales Presupuestos</p>
<p><b>Séptimo semestre</b></p> <p>Electiva II Auditoria II Ética moral y fe publica Evaluación financiera de proyectos Legislación tributaria I Sistemas de información contable</p>	<p><b>Octavo semestre</b></p> <p>Electiva III Electiva IV Auditoria III Deportes Finanzas internacionales Legislación tributaria II Modelos contables y financieros internacionales</p>	<p><b>Noveno semestre</b></p> <p>Electiva V Electiva VI Revisoría fiscal Seminario de política económica y social Legislación Tributaria III Seminario de investigación contable</p>

Fuente: Propia, basada en el plan de estudios del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca.

Ilustración 4 Plan de Estudios del Programa de Contaduría.



Fuente: Universidad de Cundinamarca, [https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/facultades/administrativas/plan\\_de\\_estudios\\_contaduria.pdf](https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/facultades/administrativas/plan_de_estudios_contaduria.pdf)

En cuanto a los perfiles profesionales y organizacionales<sup>24</sup> del contador público de la Universidad de Cundinamarca, como lo expresa el PEP:

- Perfil Profesional:** El Contador Público de la Universidad de Cundinamarca, es un profesional del área de los negocios, con formación integral que lo faculta para liderar con visión avanzada, redes interdisciplinarias de trabajo colaborativo en las que se requieren competencias relacionadas con la contabilidad, las finanzas, la auditoría, la tributación, los sistemas de información y control de gestión de las organizaciones, así como otras prácticas habituales de la profesión, con un alto nivel de idoneidad,

<sup>24</sup> Proyecto educativo de programa (PEP). Facatativá; [consultado: el 10 de Julio 2023]. Competencias de formación, misión Pág. 21

confiabilidad, credibilidad y el libre ejercicio del juicio, a la luz de los nuevos escenarios empresariales y sociales.

- **Perfil Ocupacional:** El mundo para el desempeño del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es el de la sociedad del conocimiento. Ello hace imperativo que, más allá del dominio de ciertas teorías y técnicas tradicionales de negocios, los profesionales cuenten con las competencias, habilidades y valores éticos necesarios para ser protagonistas dentro de las nuevas organizaciones, en las que la innovación, la tecnología y la gestión del conocimiento son factores claves de competitividad y donde su aporte se centra en el manejo contable, tributario y financiero de empresas públicas y privadas, la auditoría interna y externa de las organizaciones, el diseño y ejecución de procesos de control de gestión organizacional, la consultoría para las organizaciones y personas que asumen compromisos de orden tributario.

El programa para cumplir con estos perfiles se centra en la capacidad para la aplicación de un enfoque sistemático, que exige la promoción de un trabajo colectivo docente – alumno, ya que el contador es un garante de confianza social, por tanto, la formación debe estar adecuadamente orientada.

## 8 CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA REGIÓN SABANA DE OCCIDENTE

El plan de desarrollo del departamento de Cundinamarca 2020 a 2024 tiene como nombre Cundinamarca región que progresa, se habla de los objetivos propuestos para lograr el progreso; entre estos están una mejor educación en calidad, disminuir la pobreza, generar empleo y motivaciones a los emprendedores.

Como primera visión al 2036 en cuanto a educación superior<sup>25</sup>, el territorio contará con centros de educación superior que garantizarán a los jóvenes formación de nivel técnico y profesional, sin necesidad de desplazamiento y separación de las familias. El Departamento contará con nuevos complejos deportivos y culturales que permitirán tener comunidades con óptimas condiciones de salud y bienestar en ambientes de seguridad y paz.

En el plan de desarrollo están teniendo como prioridad la educación virtual y plataformas digitales debido a que estaba presente la pandemia virus COVID-19, la estrategia es conectividad a través de infraestructura de banda ancha y el campus virtual plasmado en el proyecto estratégico Universidad a la Finca, se ha planteado como una alternativa de educación superior de calidad para todos los cundinamarqueses.

---

<sup>25</sup> Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa]. Cundinamarca; [consultado: el 8 de septiembre 2023]. Disponible, <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023/>

Según lo planteado se busca que la formación técnica y superior brinde mejores oportunidades a las personas de aprender, actualizar sus aspiraciones, agregar valor a sus vidas y trabajos, emprender y mejorar la productividad. Sin embargo, se identifica que en la ruralidad son escasas las oportunidades de acceder a la educación superior, lo que obliga a cientos de jóvenes a abandonar la idea de formarse para el trabajo y la investigación, o a trasladarse lejos de sus hogares para poder lograrlo.

Por lo anterior el plan de desarrollo propone al planteamiento de universidad a la finca que es la apuesta que nos permitirá mejorar el índice de competitividad en el área de educación superior, la cual ha presentado falencias en el departamento, pero sobre todo es el proyecto insignia de nuestros jóvenes rurales, que ya no tendrán que desplazarse cientos de kilómetros lejos de casa para poder tener educación de calidad.<sup>26</sup> Lo que busca es lograr la conectividad de todo los centros de educación superior y técnicos haciendo una inversión en cuanto a el conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa (Tics) para lograr que las entidades que brindan este tipo de educación cuenten con el proceso denominado “Campus virtual”.

Durante la juventud ocurren las primeras experiencias relacionadas con ser parte productiva de la sociedad. Con base en dichas experiencias se participa, se integra, se contribuye o se reniega; en pocas palabras, se toman decisiones duraderas relacionadas con el rol social. Por ello, el departamento reconoce la importancia de este ciclo de vida. Es en este momento de la vida cuando hay mayores expectativas y posibilidades de acceder a la educación superior. No obstante, según el Ministerio

---

<sup>26</sup> Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa]. Cundinamarca; [consultado: el 8 de septiembre 2023]. Disponible, <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023/>

de Educación (2017), la tasa de cobertura de educación superior en Cundinamarca es apenas del 32,86 por cada 100 mil habitantes, lo que constituye una preocupación para el departamento.

Así que la idea es que mayor población cuenten con la oportunidad de tener educación con calidad y se motiven hacer parte de ella, ya que muchas personas de las cuales no pueden formarse profesionalmente son por falta de tiempo y una movilidad segura, es por esto por lo que la educación virtual es una excelente estrategia.

Algunas estrategias en cuanto a educación superior son:

- Restructuración de los convenios con las instituciones educativas de educación superior para garantizar mayor calidad y cobertura.
- Asignación de créditos no reembolsables para el acceso a la educación superior.
- Provisión de subsidios para garantizar la permanencia en la educación superior.
- Fortalecimiento y promoción del Fondo de Educación Superior.

En cuanto al nivel de competitividad y economía la educación superior es fuente principal para que el departamento continúe en crecimiento y haya mercado laboral con las mejores condiciones.

El programa de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Facatativá cuenta con estudiantes pertenecientes a sabana de occidente, en su

gran mayoría de municipios muy cercanos como Funza, Mosquera y Madrid, estos son territorios que disponen de fácil acceso en cuanto a movilidad.

La universidad y el programa también se interesan por las nuevas tecnologías, manejan información para los estudiantes usando las (Tics), se cuenta con correo electrónico, plataforma y aulas virtuales, así como el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de algunas sesiones virtuales mediante la aplicación Microsoft Teams. Estos medios de enseñanza fueron especialmente utilizados en pandemia, pero los docentes y el alumnado los siguen utilizando como instrumento de comunicación y apoyo académico, entre ellos.

En cuanto a la productividad el plan de trabajo del departamento de Cundinamarca afirma que la actividad con mayor producción es la industria manufacturera, la elaboración de productos alimenticios es la más grande en número de establecimientos, valor agregado, empleo y producción bruta, con la presencia de empresas como Alpina, Bimbo y PepsiCo. Seguidos en valor agregado las industrias de bebidas, pues en el departamento se encuentran empresas como la Embotelladora de la Sabana y Aje Colombia; las actividades de fabricación de sustancias y productos químicos, con organizaciones como Bel-Star y Yanbal de Colombia; la industria de productos minerales no metálicos, con Vidrio Andino y Eternit, y la fabricación de productos de caucho y plástico, con la presencia de SMI Colombia y PVC Gerfor.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa]. Cundinamarca; [consultado: el 8 de septiembre 2023]. Disponible, <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023/>

Ilustración 5 Estructura económica de Cundinamarca 2018

ACTIVIDAD	MILLONES DE PESOS CONSTANTES	% DE PARTICIPACIÓN
Industria manufacturera	11.215	24,08%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	7.549	16,21%
Comercio al por mayor y al por menor: Transporte y almacenamiento	7.469	16,04%
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	5.818	12,49%
Construcción	3.735	8,02%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	2.856	6,13%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo		
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	2.802	6,01%
Actividades inmobiliarias	2.308	4,95%
Información y comunicaciones	1.206	2,61%
Actividades financieras y de seguros	649	1,39%
Actividades artísticas de entretenimiento y recreación y otras actividades de servicios	518	1,11%
Explotación de minas y canteras	419	0,90%

Fuente: Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa].

El plan de desarrollo contempla estrategias para continuar mejorando en cuanto a la productividad económica de la región, algunas importantes son:

- Apoyo en el proceso de implementación de la Ley del Primer Empleo, mediante ideas de negocio y creación de empresa.
- Intermediación laboral entre entidades público-privadas, para la promoción del empleo.
- Fortalecimiento de los sistemas de información que contribuyen a la dinamización del mercado de trabajo y la competitividad departamental.

- Promoción de alianzas tripartitas (empresarios, sector público, trabajadores), que promuevan el empleo digno y decente, y que contribuyan a la consolidación de la política nacional de los cinco pactos por el empleo.<sup>28</sup>

Por su parte haciendo referencia a lo anterior, la Cámara de Comercio de Facatativá, publicó una matriz de estudio socioeconómico que comprende los años 2015 al 2022, en donde se evidencia que la entidad tiene 37 municipios en jurisdicción, de los cuales hace parte la provincia de sabana de occidente, que comprende las ciudades de Facatativá, El Rosal, Subachoque, Madrid, Funza, Mosquera, Bojacá y Zipacón.

Ilustración 6 Mapa Provincia Sabana Occidente



Fuente: Estadísticas básicas provincia sabana de occidente [Gobernación de Cundinamarca].

<sup>28</sup> Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa]. Cundinamarca; [consultado: el 8 de septiembre 2023]. Disponible, <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023/>

Dado que el programa ejerce influencia en los municipios que hacen parte de la región sabana de occidente que es en donde se encuentra su población estudiantil, se toma como referente la información de esta entidad, que presenta una “Matriz de estudio socioeconómico 2015-2022”<sup>29</sup> que esta aplicada a los 37 municipios de jurisdicción en el cual se evidencia el stock de empresas inscritas en la institución por el número de empleos que generaron.

Ilustración 7 Stock según número de empleos 2015-2022

<b>N° DE EMPLEOS</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>0-1</b>	14541	15563	16739	17994	11763	11112	14610	12609
<b>1-4 personas</b>	3301	3665	5395	5961	14199	16225	14368	15864
<b>5-9 personas</b>	245	275	265	447	570	585	576	719
<b>10-19 personas</b>	142	157	157	246	296	333	331	425
<b>20-49 personas</b>	205	236	273	286	310	334	350	376
<b>50-249 personas</b>	124	132	135	183	201	217	245	261
<b>250 o más personas</b>	14	17	20	37	36	62	51	57

Fuente: Matriz de estudio socioeconómico 2015-2022 [Cámara de comercio Facatativá].

<sup>29</sup> Matriz de estudio socioeconómico 2015-2022 [Cámara de comercio Facatativá]. Facatativá; [consultado: el 15 de septiembre 2023]. Disponible, <https://ccfacatativa.org.co/>

Se evidencia que cada año crece el número de empresas y el empleo que cada entidad genera es más eficiente, para que se continúe con un crecimiento y mejorando continuamente es necesario fortalecer e invertir en educación de calidad, donde se promuevan los valores fundamentales que debe contemplar cada persona y formar profesionales con ética, conocimientos de calidad, buenas prácticas de fortalecimiento evaluativo y analítico, para cada entidad con la que laboren profesionalmente.

## 9 IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO

La educación, la formación profesional y el aprendizaje permanente son pilares fundamentales para el empleo de los trabajadores, les facilitan condiciones para mejorar su empleabilidad y su calidad de vida y contribuyen con el desarrollo empresarial sostenible y es el principal impulsor de la evolución de la sociedad.

En la sociedad existe una estrecha relación entre las diversas formas de exclusión del mercado de trabajo como, el desempleo el subempleo y los bajos ingresos laborales con la pobreza y la discriminación, por tanto, acciones de formación que a coadyuven a resolver tales formas de exclusión, incidirán en la lucha contra la pobreza y la exclusión social punto los beneficios sociales incluyen temas sensibles como la reducción de índices de violencia y criminalidad, y otros como la integración a la familia, la comunidad y la sociedad de su conjunto.<sup>30</sup>

A través de la educación superior existe un fuerte impacto económico, laboral, familiar, social y se incrementa el crecimiento profesional, así como las posibilidades y fuente de empleo, y con ello mejores condiciones de vida. Es por tal motivo que se hace un análisis del entorno social de los futuros profesionales y graduados de contaduría pública en la universidad de Cundinamarca extensión Facatativá.

Para poder analizar el impacto social del programa académico de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, se diseñó una encuesta dirigida a estudiantes y graduados, la cual se aplicó por medio de internet haciendo

---

<sup>30</sup> Guía para la evaluación de impacto de la formación

uso de la plataforma Microsoft Forms; y para las cuales se tomaron como referencia los estudiantes inscritos de sexto semestre, a noveno semestre y los graduados entre el periodo 2022 – 2023; información suministrada por la coordinación del programa así:

- Estudiantes inscritos

Sexto semestre 62 estudiantes

Séptimo semestre 56 estudiantes

Octavo semestre 64 estudiantes

Noveno semestre 73 estudiantes

- Graduados entre 2023 - 2023, 104

## **9.1 RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES - EGRESADOS - GRADUADOS**

La encuesta aplicada a la población estudiantil y los graduados del programa contó con un total de 11 preguntas con el siguiente formato.

Tabla 2 Modelo encuesta estudiantes - egresados - graduados

<p>Esta encuesta se aplica con un propósito investigativo y académico correspondiente al desarrollo del trabajo de grado titulado "Estudio de Impacto social, del programa de Contaduría pública, de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá" para optar al título de Contador Público. El objetivo es obtener la opinión de los estudiantes y egresados del programa académico de contaduría pública de la Universidad de</p>
--

Cundinamarca (Facatativá), respecto a su proceso de formación; por lo que les solicitamos que ser lo más sincero(a) posible.
Agradecemos su colaboración.
1. ¿Actualmente que semestre está cursando?
2. ¿Se encuentra actualmente laborando?
3. ¿Qué tipo de contrato tiene con la entidad donde labora actualmente?
4. ¿La entidad en que labora es de tipo?
5. ¿Su trabajo corresponde al campo de acción profesional contable-financiero?
6. ¿Qué funciones desempeña?
7. La formación académica recibida desde el programa de Contaduría Pública, le ha sido útil, ¿para encontrar un empleo?
8. ¿Cuál cree usted, que es la mayor dificultad al momento de conseguir empleo como contador público?
9. ¿Cuánto tiempo lleva o ha laborado en el campo contable (como auxiliar, asistente, analista o contador público)?
10. Han mejorado los ingresos como resultado de las nuevas competencias adquiridas, ¿una vez terminado su proceso de formación?
11. Considera que la formación recibida en la Universidad Cundinamarca es de calidad y contribuye exitosamente a su desarrollo profesional

Fuente: Elaboración propia

Una vez aplicada la encuesta se obtuvieron un total de 172 participantes discriminados así: 124 estudiantes, 22 graduados, 26 egresados; con resultados cuantitativos y cualitativos. La repuestas las cuales se muestran a continuación.

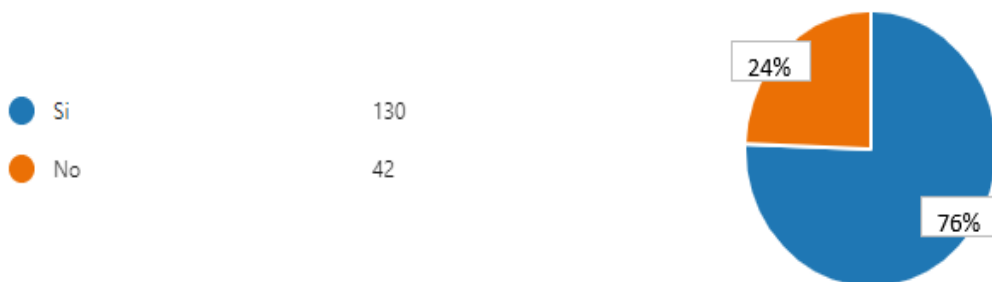
Ilustración 8 ¿Actualmente que semestre está cursando?



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes en formación que más participaron en la encuesta se encuentran en los semestres de séptimo, octavo y noveno, siendo el 93%; lo que se considera un buen porcentaje ya que se encuentran de la mitad hacia arriba de su formación profesional por lo que es de vital importancia conocer el entorno social y su pensamiento hacía el programa académico de la universidad y poder tomarlos en cuenta para un mejor enfoque en los primeros semestres.

Ilustración 9 ¿Se encuentra actualmente laborando?



Fuente: Elaboración propia

El 76% de los encuestados informa que está laborando mientras que el 42% no, por lo que se puede decir que la empleabilidad de los estudiantes en formación es buena; dejando a un lado el desempleo que según la investigación la mayoría son alumnos de primer a sexto semestre que están iniciando su formación como contadores públicos y forjando las bases en conocimientos de contaduría pública. Los hallazgos de este punto se muestran a continuación:

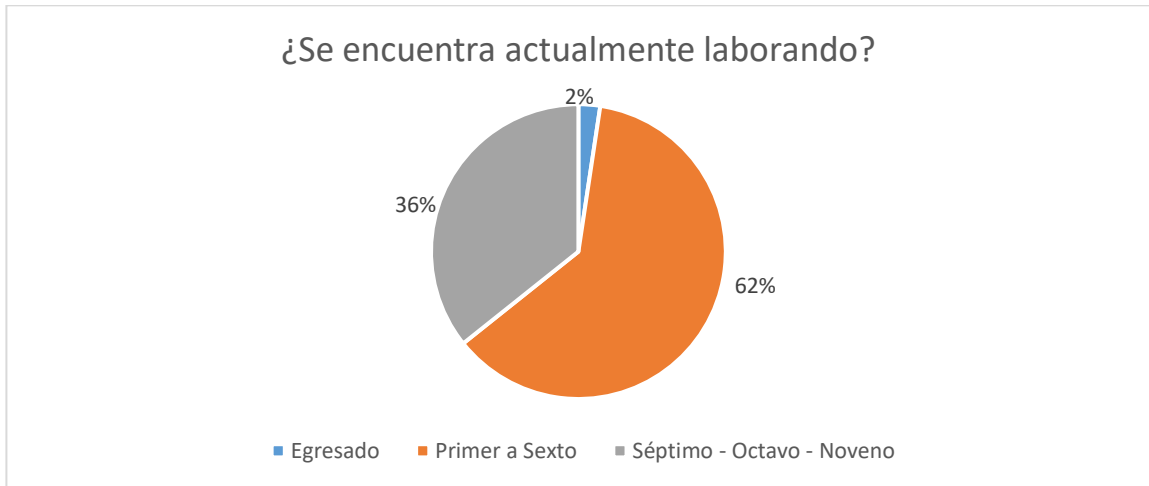
Tabla 3 ¿Se encuentra actualmente laborando?

¿Actualmente que semestre está cursando?	¿Se encuentra actualmente laborando?
Egresado	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No

Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Primer - Segundo - Tercero	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No
Séptimo - Octavo - Noveno	No

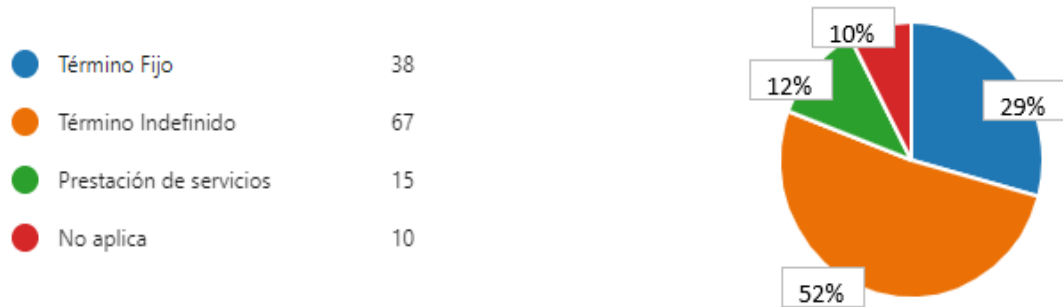
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10 ¿Se encuentra actualmente laborando? Análisis Primer a Sexto Semestres



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11 ¿Qué tipo de contrato tiene con la entidad donde labora actualmente?



Fuente: Elaboración propia

El 52% de los encuestados tiene contrato a término indefinido, el 29% a término fijo y el 12% por prestación de servicios; lo que quiere decir que la mayoría de las personas participantes en la encuesta tiene un empleo estable en la sociedad.

Ilustración 12 ¿La entidad en que labora es de tipo?



Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos el 75% de las personas laboran en una entidad privadas; mientras que para la creación de nuevas empresas sean propias o familiares se obtiene un resultado del 13% y en las entidades públicas se emplean

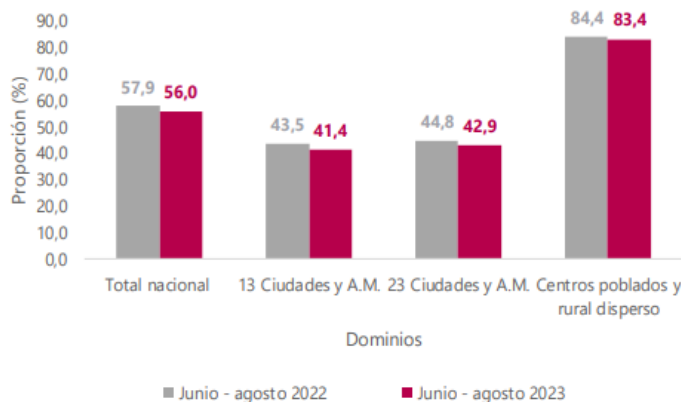
el 10% de los encuestados. Ante esto se entiende que las entidades privadas tienen una mayor representación debido a que los profesionales buscan una vida laboral estable, que por lo general promueven este tipo de empresas; por su parte en la entidad pública se tiene un mayor riesgo de quedar sin empleo, por los nuevos funcionarios y cambios que realizan en cada mandato.

Cabe mencionar que hay algunas empresas propias o familiares que hacen parte de la economía informal; por lo tanto, es necesario desarrollar habilidades profesionales para que la economía informal pueda convertirse en una economía formal, como se ha venido formalizando según información del DANE, en el trimestre de junio a agosto 2023 la ocupación informal ha disminuido comparado con el trimestre del año anterior esto se evidencia a continuación.

Ilustración 13 Ocupación Informal

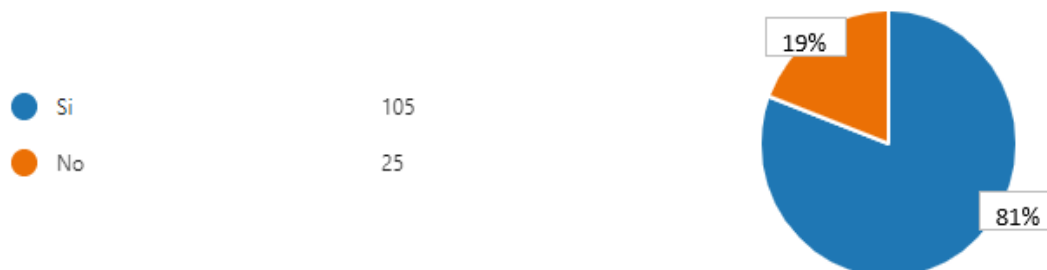
## Ocupación informal Trimestre móvil junio - agosto 2023

**Gráfico1. Proporción de población ocupada informal**  
Total nacional, 13, 23 ciudades y A.M. y centros poblados y rural disperso  
Trimestre móvil junio - agosto (2022-2023)



Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Bogotá 2023

Ilustración 14 ¿Su trabajo corresponde al campo de acción profesional contable-financiero?

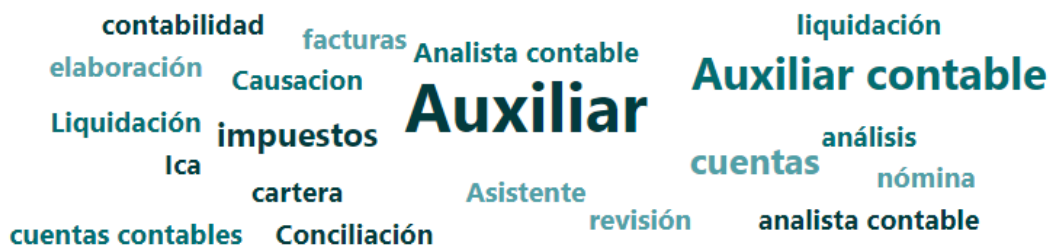


Fuente: Elaboración propia

El 81% de las personas que hicieron parte de la encuesta laboran actualmente en el área contable-financiera de la entidad a la que pertenecen; de lo que se puede inferir que los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de su formación profesional han sido relevantes para cambios y crecimiento en su vida profesional.

Ilustración 15 ¿Que funciones desempeña?

22 encuestados (17%) respondieron **Auxiliar** para esta pregunta.



Fuente: Elaboración propia

Lo que se puede evidenciar en las respuestas obtenidas es que la mayoría de los futuros contadores y profesionales de la rama, hacen parte de las entidades como: auxiliares y analistas de tesorería, contables, financieros y de cartera. Cumpliendo

con funciones de: procesos en nómina. Análisis de cuentas contables, respuesta y opinión a algunas entidades de control y vigilancia. preparar medios magnéticos bien sean distritales y/o nacionales, contabilización y revisión de causaciones, informes de cuentas por pagar y por cobrar, informes y causaciones de cuentas internacionales, análisis de la contabilidad de facturas compras impuesto de retención en la fuente a título de IVA, renta, rete Ica, conciliación a de proveedores y clientes, realización de documentos soporte, legalización de cajas menores, conciliación de bancos y asistente Planeación de Producción. A continuación, se muestra una tabla de las funciones que desempeñan los encuestados:

Tabla 4 ¿Que funciones Desempeña?

¿Su trabajo corresponde al campo de acción profesional contable-financiero?	¿Qué funciones desempeña?
Si	Liquidación de impuestos nacionales, distritales, medios magnéticos, elaboración de certificados
Si	Auxiliar administrativo contable
Si	Ciclo contable completo
Si	Declaración de impuestos y retenciones. Conciliación de cuentas contables
Si	Asistente contable
Si	Contador
Si	Conciliaciones contables mensualmente, validación retención en la fuente mensual y semestral, validación y transmisión NE
Si	Contador
Si	Llevar la contabilidad de una empresa
Si	Auxiliar financiero
Si	Staff de auditoría
Si	Análisis, causación, conciliación, etc.
Si	Analista
Si	Analista contable
Si	Tesorería
Si	Profesional en Contabilidad

Si	Asistente contable
Si	Analista contable
Si	Analista contable cuentas por cobrar
Si	Causación, conciliaciones, liquidación de impuestos Rte. Fuente, Rete Ica, Rte. Iva, entre otros
Si	Aux contable
Si	Elaboración de impuestos nacionales y distritales *elaboración de nóminas * Registro de gastos e ingresos
Si	Contador Junior
Si	contable y administrativo
Si	Recepción y causación de facturas, Notas crédito, Acuse en la página Dian, elaboración Documentos Soporte Dian, liquidación impuestos Rete Fuente, Rete Ica, conciliaciones bancarias,
Si	Analista financiera
Si	Contables
Si	Coordinadora contable
Si	Auxiliar contable
Si	Registro cuentas por pagar cruce pagos con facturas, registro de nómina, registro de ventas, análisis de cuentas
Si	Costeo
Si	Aux contable
Si	Proceso contable completo
Si	Contador senior
Si	Estimaciones de pagos de regalías y análisis de ingresos
Si	Auxiliar contable y administrativo
Si	causación, revisión, análisis cuentas contables, impuestos, conciliación
Si	Directora Financiera
Si	Profesional Contable
Si	auxiliar contable
Si	Auxiliar contable
Si	Contabilidad y tributario
Si	auditora
Si	Contabilización inventario arqueo de cajas
Si	ASESORA CONTABLE Y FINANCIERA
Si	Contabilidad
Si	analista contable
Si	Labores inherentes al cargo como auxiliar contable
Si	Auxiliar contable

Si	Costos
Si	Coordinar, Auditar, Revisar y preparar información Financiera
Si	Auxiliar Contable
Si	Análisis y registro de operaciones
Si	Auxiliar contable
Si	Causación de cartera, facturación, nómina, entre otras
Si	Comprobantes de egreso legalización de gastos
Si	conciliación, revisión de cuentas, registros cuentas por pagar y egresos
Si	Coordinador Contable y de Tesorería
Si	CUENTAS POR PAGAR
Si	contabilización diferentes gastos y costos, inventarios, análisis de las cuentas e informes
Si	Docente
Si	Auxiliar Contable
Si	Auxiliar contable
Si	Causaciones contables, liquidación de impuestos, conciliaciones bancarias y de cartera, legalizaciones, elaboración de documentos soporte, causación de pagos
Si	Asistente
Si	Cuentas por cobrar
Si	Revisión, control, y firma de impuestos. (actualmente)
Si	Analista contable
Si	Asistente financiero Junior
Si	Asistente de tesorería, registro de egresos, conciliaciones bancarias entre otros
Si	Causación
Si	Analista de cartera
Si	Elaboración de facturas, contratos clientes exterior, solicitud autorizaciones embarque, revisiones y legalizaciones. Reintegros entre otras
Si	Aux contable
Si	Todas las relacionadas con el auxiliar contable
Si	En todas las áreas
Si	Asistente contable
Si	Conciliaciones bancarias, cartera, recibos de caja, registros contables
Si	Fiscalización de impuestos
Si	Causación de impuestos, facturas de compra, generación y envío facturas de venta, nomina entre otras
Si	Contabilización

Si	1. Realizar procesos en nómina. 2. Realizar análisis de cuentas contables. 3. Dar respuesta y opinión a algunas entidades de control y vigilancia. 4. Preparar medios magnéticos bien sean distritales y/o nacionales. 5. Brindar opinión y dar respuesta a algunas entidades de vigilancia y control. 6. Revisión de causaciones. 7. Informes de cuentas por pagar y por cobrar. 8. Informes y causaciones de cuentas internacionales.
Si	analista contable, cuentas por pagar y cobrar nomina depuración de balance análisis de cuentas
Si	Auxiliar de costos
Si	Analista contable
Si	Auxiliar contable
Si	Causación de facturas, cartera, análisis de cuentas contables para cierre, impuestos
Si	Auxiliar contable
Si	Causación de facturas y nómina
Si	Análisis de la contabilidad de facturas compras impuesto de retención en la fuente a título de IVA, renta, rete Ica. Conciliación a de proveedores, liquidación y contabilización de nómina, realización de documentos soporte, legalización de cajas menores, conciliación de bancos
Si	Auxiliar Contable
Si	analista de cartera, revisión detallada
Si	Analista financiero
Si	Asistente de cuentas por pagar
Si	Supervisor financiero
Si	Jefe de finanzas
Si	Auxiliar de tesorería
Si	Auxiliar de cartera
Si	Contador
Si	contador
Si	supervisor contable
Si	Contador
Si	Revisor fiscal
Si	Auxiliar contable
Si	Contador publico

Fuente: Elaboración propia

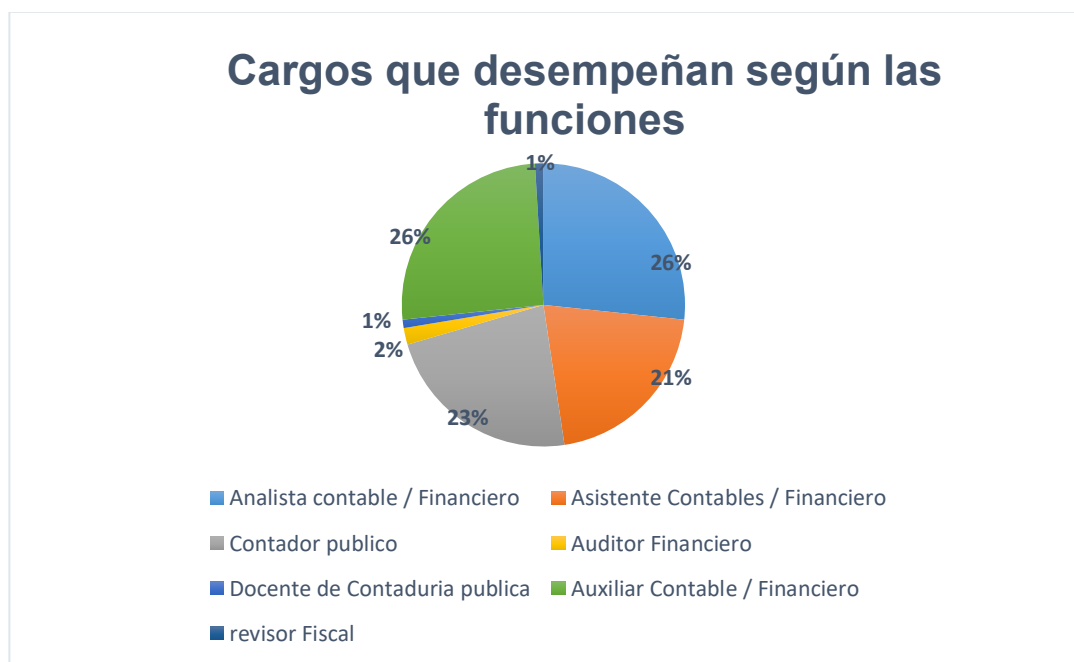
Haciendo un análisis por las funciones que desempeñan los encuestados se puede evidenciar la siguiente estadística de los cargos que tiene cada entrevistado.

Tabla 5 Cargos que desempeñan según las funciones

Cargos	Total
Analista contable / Financiero	28
Asistente Contables / Financiero	22
Contador publico	24
Auditor Financiero	2
Docente de Contaduría publica	1
Auxiliar Contable / Financiero	27
revisor Fiscal	1
<b>Total, General</b>	<b>105</b>

Fuente: Elaboración propia

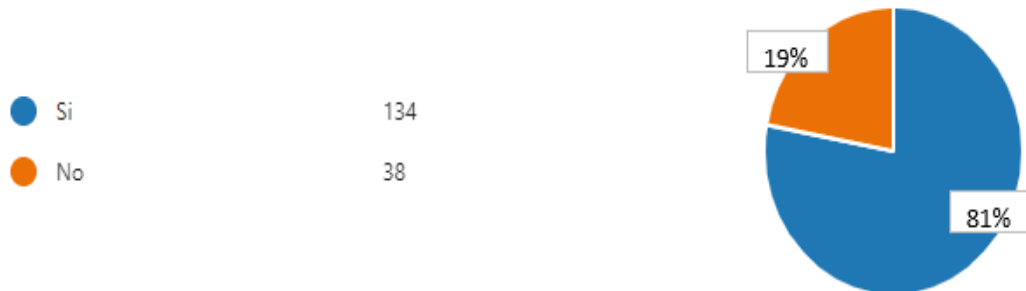
Ilustración 16 Cargos que desempeñan según las funciones



Fuente: Elaboración propia

Por lo anterior se puede decir que las bases que brinda la universidad son de gran importancia para el desempeño laboral de los estudiantes; y por ende que el plan

de estudios del programa busca cubrir las necesidades que tiene el mercado laboral. Ilustración 17 La formación académica recibida desde el programa de Contaduría Pública, le ha sido útil, ¿para encontrar un empleo?



Fuente: Elaboración propia

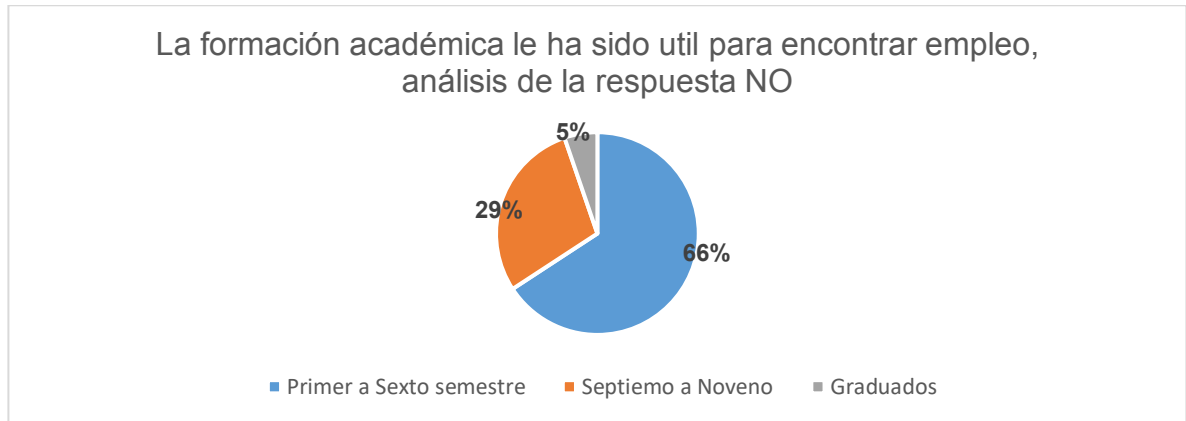
El 81% de los profesionales y estudiantes en formación afirma que la formación académica que brindan en el programa de contaduría pública, si les ha sido útil para encontrar un empleo, mientras el 19% no cree que sea útil. Cabe mencionar que los estudiantes en formación que no están de acuerdo en su mayoría se encuentran del primer al sexto semestre, donde aún faltan brindar conocimiento profesional. Esto se evidencia a continuación:

Tabla 6 La formación académica le ha sido útil para encontrar empleo, análisis de la respuesta NO

¿Actualmente que semestre está cursando?	La formación académica recibida desde el programa de Contaduría Pública, le ha sido útil, ¿para encontrar un empleo?
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No
Cuarto- Quinto - Sexto	No



Ilustración 18 La formación académica le ha sido útil para encontrar empleo, análisis de la respuesta NO



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 19 ¿Cuál cree usted, que es la mayor dificultad al momento de conseguir empleo como contador público?

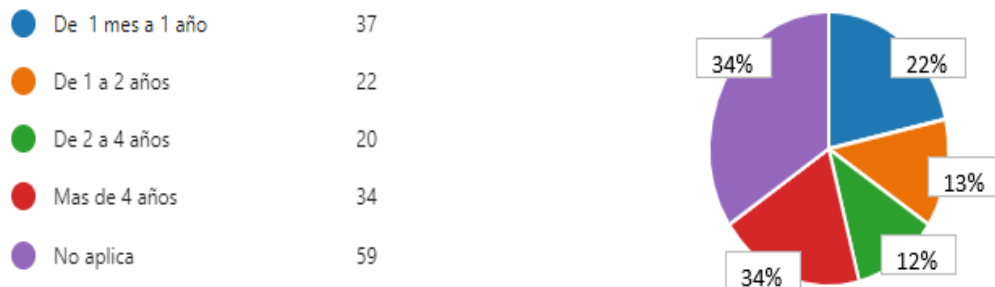


Fuente: Elaboración propia

El 64% de los estudiantes participantes de la encuesta expresan que la mayor dificultad al momento de conseguir empleo es la falta de experiencia, el 21% manifiesta que el salario que ofrecen es muy bajo, el 12 % de los estudiantes afirman que no hay trabajo disponible en el entorno cercano a su lugar de residencia.

La experiencia es parte fundamental a la hora de conseguir empleo, es por esto que la mayoría de los encuestados afirma que por la falta de experiencia les es difícil conseguir empleo; sin embargo, cabe resaltar que el programa académico tiene contemplado dentro de sus opciones de grado las pasantías, que consisten en la prestación de un apoyo a las funciones de alguna de las entidades con las que ésta tiene convenio y así lograr tener un acercamiento tanto a la vida laboral como a la experiencia, base para la vida profesional.

Ilustración 20 ¿Cuánto tiempo lleva o ha laborado en el campo contable (como auxiliar, asistente, analista o contador público)?



Fuente: Elaboración propia

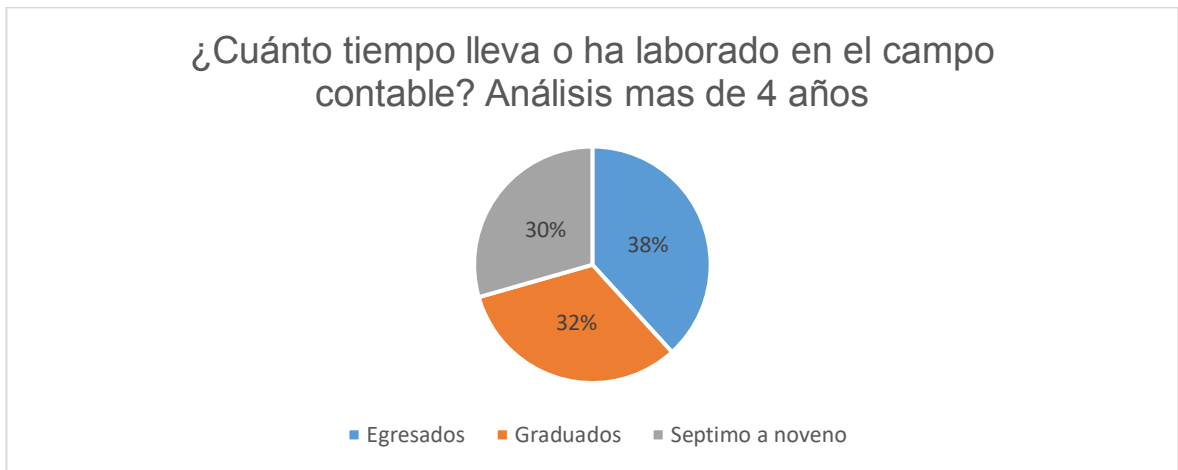
El 34% de los encuestados respondió que no aplica, lo que significa que se encuentra laborando, pero no siendo parte del área contable. Por su parte de los 113 que hacen parte del área contable de la entidad en la que laboran, el 22% llevan trabajando de 1 mes a 1 año, el 13% de 1 a 2 años, el 12% de 2 a 4 años y el 34% lleva más de 4 años; este último seleccionado por la mayoría de los profesionales en formación de séptimo a noveno semestre, graduados y en proceso de graduación (Egresados), detalle que se muestra a continuación:



Séptimo - Octavo - Noveno	Mas de 4 años
Séptimo - Octavo - Noveno	Mas de 4 años
Séptimo - Octavo - Noveno	Mas de 4 años
Séptimo - Octavo - Noveno	Mas de 4 años
Séptimo - Octavo - Noveno	Mas de 4 años

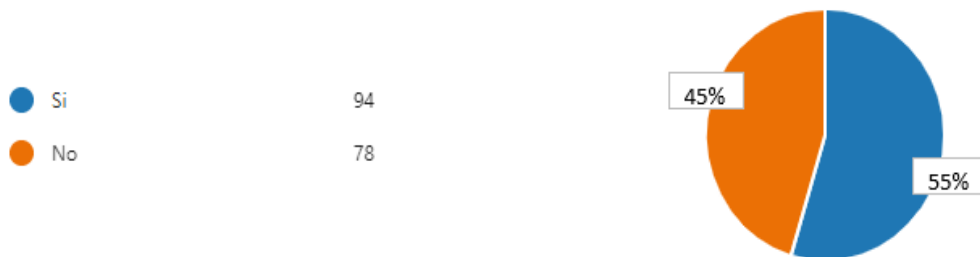
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 21 ¿Cuánto tiempo lleva o ha laborado en el campo contable? Análisis más de 4 años



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 22 Han mejorado los ingresos como resultado de las nuevas competencias adquiridas.



Fuente: Elaboración propi

El 55% de los encuestados afirma que gracias a las competencias adquiridas durante el proceso de formación ha logrado obtener mejores ingresos, mientras que el 45 % dicen que no les han servido las competencias adquiridas para mejorar sus ingresos.

Ilustración 23 Considera que la formación recibida en la Universidad Cundinamarca es de calidad y contribuye exitosamente a su desarrollo profesional

23 encuestados (13%) respondieron **falta** para esta pregunta.



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que hicieron parte de la encuesta afirman que la formación que se ha recibido en la Universidad Cundinamarca es de calidad y ha contribuido de manera exitosa al desarrollo profesional, mencionan que los programas académicos están bien estructurados, cuentan con docentes altamente capacitados y brindan oportunidades de aprendizaje significativas, aunque los profesionales participantes de la encuesta consideran que la universidad brinda buena formación para la vida laboral también mencionan que hace falta mejorar algunos aspectos, la mayoría concuerda que deben hacer énfasis en cuanto a la experiencia y hacer prácticas en casos de la vida real, algunas respuestas acerca de la falta de experiencia no brindada por el programa, fueron:

- Deben fortalecer la experiencia para que se logren mayores competencias
- Hace falta aplicar práctica en liquidación de impuestos y uso de programa contables
- Hace falta un poco más de enfoque o acompañamiento a la experiencia laboral
- Deberían de implementar electivas que vaya a la práctica contable, un Excel avanzado.

## 9.2 RESULTADOS ENCUESTA EMPRESARIOS

En este caso la encuesta se dirigió a empresarios que haya o tengan relación con los profesionales o estudiantes del programa académico, con un total de siete (7) preguntas, la cual fue aplicada por medio de internet, haciendo uso de la plataforma Microsoft Forms usando el siguiente formato:

Tabla 8 Modelo encuesta empresarios

Esta encuesta se aplica con un propósito investigativo y académico correspondiente al desarrollo del trabajo de grado titulado "Estudio de Impacto social, del programa de Contaduría pública, de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá" para optar al título de Contador Público. Su objetivo es obtener la percepción que como empresarios tienen de los estudiantes o egresados que tienen o han tenido vinculados laboralmente.
Agradecemos su colaboración.
1. Nombre de la entidad
2. ¿Ha tenido vinculados laboralmente estudiantes o egresados del programa de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá?

3. ¿Cuántos estudiantes o egresados del programa Contaduría Pública, de la Universidad de Cundinamarca han trabajado para esa organización? (Responda en números)
4. ¿Qué cargos desempeñaron los estudiantes o egresados en esta organización?
5. ¿Cree usted que los conocimientos recibidos, las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes del programa Contaduría Pública, los hacen competentes frente a otros profesionales de la misma disciplina?
6. ¿Seguiría contratando estudiantes o egresados de los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca?
7. ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Una vez aplicada la encuesta se contó con la participación de 23 empresarios, respuestas que se presentan a continuación.

Tabla 9 Nombre de la entidad

Ítem	Entidad	No. Participaciones
1	Servicios Maga S.A.S.	1
2	Galileo Instruments S.A.S	1
3	Verdes del Zipa	1
4	Centro Comercial El Pórtico PH	2
5	Municipio de Facatativá	1
6	Jeison Sandoval	1
7	Coovitunjo	1
8	Morales Asociados S.A.S	1
9	Auditores y Consultores S&F S.A.S	1
10	GJ Asesores y Consultores S.A.S	1
11	G&G Contadores y Asociados S.A.S	1
12	Zona Franca de Occidente S.A.S	1

Ítem	Entidad	No. Participaciones
13	Provefabrica S.A.S	2
14	Comercial Tecno Agro S.A.S	1
15	Empresa Acueducto de Facatativá	1
16	Mercacentro S.A.S	1
17	Karton	1
18	Cooratiendas	1
19	Doria	1
20	Transportes Galaxia	1
21	Fondo Elite	1
22	Éxito	1
23	Dd	1

Fuente: Elaboración propia

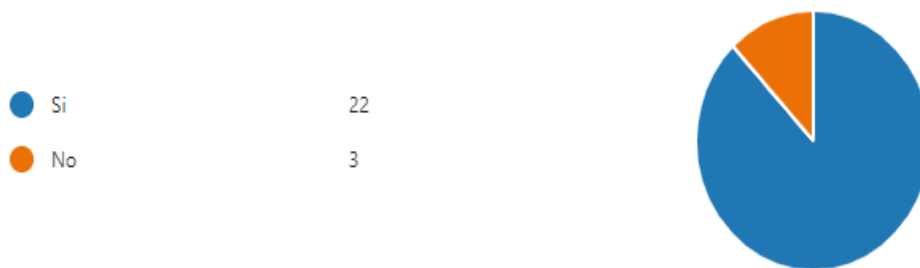
## Ilustración 24 Nombre de la entidad

Respuestas	
servicios maga sas	900536794
GALILEO INSTRUMENTS SAS	GJ ASESORES Y CONSULTORES S.A.S
VERDES DEL ZIPA	Gyg Contadores y Asociados S.A.S
Centro comercial el Pórtico	dd
Municipio de facatativá	Zona Franca de Occidente S.A.S
Jeison Sandoval	Provefabrica SAS
Centro Comercial El Pórtico PH	Comercial Tecno Agro Sas
Coovitunjo	Prove
Morales Asociados SAS	Empresa acueducto de facatativa
	Mercacentro
	Karton
	Cooratiendas
	Doria
	Transportes galaxia
	fondo elite
	Exito

Fuente: Elaboración propia

Las entidades centro comercial el pósito CH Y Provefabrica participaron 2 veces en la cuesta. Por tal motivo se empezarán a evidenciar 25 participaciones de los empresarios.

Ilustración 25 ¿Ha tenido vinculados laboralmente estudiantes o egresados del programa de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, sede Facatativá?



Fuente: Elaboración propia

De las entidades participantes 22 cuentan con los servicios profesionales de estudiantes en formación y egresados de la universidad de Cundinamarca del programa de contaduría pública; de lo que se puede concluir que, aunque los resultados son pocos, la confiabilidad de ellos es alta debido a su vínculo con la población profesional o en formación del programa.

Ilustración 26 ¿Cuántos estudiantes o egresados del programa Contaduría Pública, de la Universidad de Cundinamarca han trabajado para esa organización? (Responda en números)

ID ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	1
2	anonymous	1
3	anonymous	1
4	anonymous	4
5	anonymous	UNO
6	anonymous	1
7	anonymous	9
8	anonymous	25
9	anonymous	14
10	anonymous	3
11	anonymous	2
12	anonymous	5
13	anonymous	1
14	anonymous	2
15	anonymous	1
16	anonymous	3
17	anonymous	3
18	anonymous	2
19	anonymous	5
20	anonymous	1
21	anonymous	2
22	anonymous	3

Fuente: Elaboración propia

De las 22 afirmaciones positivas en cuanto a la cantidad de estudiantes o profesionales que están o han laborado en cada entidad, lo que nos trae un total de 90 estudiantes en formación o profesionales que han laborado en estas 22 entidades, las estadísticas se evidencian a continuación.

Tabla 10 ¿Cuántos estudiantes o egresados del programa Contaduría Pública?  
Resumen

Nombre de la entidad	¿Cuántos estudiantes o egresados del programa Contaduría Pública
servicios maga sas	1
GALILEO INSTRUMENTS SAS	1
VERDES DEL ZIPA	1
Centro Comercial El Pórtico PH	1
Coovitunjo	1
Comercial Tecno Agro Sas	1
Empresa acueducto de Facatativá	1
Transportes galaxia	1
<b>8 entidades con 1 empleado de la UDEC</b>	<b>8</b>
Zona Franca de Occidente S.A.S	2
Prove	2
Cooratiendas	2
fondo elite	2
<b>4 entidades con 2 empleados de la UDEC</b>	<b>8</b>
Gyg Contadores y Asociados S.A.S	3
Mercacentro	3
Karton	3
Éxito	3
<b>4 entidades con 3 empleados de la UDEC</b>	<b>12</b>
Municipio de Facatativá	4
<b>1 entidad con 4 empleados de la UDEC</b>	<b>4</b>
Provefabrica SAS	5
Doria	5
<b>2 entidades con 5 empleados de la UDEC</b>	<b>10</b>
Morales Asociados SAS	9
<b>1 entidad con 9 empleados de la UDEC</b>	<b>9</b>
GJ ASESORES Y CONSULTORES S.A.S	14
<b>1 entidad con 14 empleados de la UDEC</b>	<b>14</b>
900536794	25
<b>1 entidad con 25 empleados de la UDEC</b>	<b>25</b>
<b>Total, general</b>	<b>90</b>

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 27 ¿Qué cargos desempeñaron los estudiantes o egresados en esta organización?

## Respuestas

representante legal y egresado de la universidad
Analista contable
ACCIONISTA
Contratistas
Administradora Represente Legal
Auxiliar Contable
Auxiliar Contable y Contador Junior
Líder auditoria, líder de outsourcing, analista contable, contador junior, contador senior y analista de auditoria
Director Financiero, Coordinador contable, Asistente administrativo y contable. Gestor de operaciones
Pasantías, y asistentes contables
Analista Contable
Asistente y auxiliar de finanzas
Auxiliar de tesorería todo lo que tiene que ver con cuentas por cobrar y manejo de clientes

Manejo de clientes, todo lo que tiene que ver con clientes y manejo de cartera.
Auxiliar de finanzas, registros de facturas
Operarios
Analista contable y auxiliar contable
Cajero y persona de tesorería
Operario Maquina
Asistente de cuentas por pagar
Secretaria y entrega, recaudo y manejo de prestamos
Tesoreria y operarios

Fuente: Elaboración propia

Según la información recibida se puede evidenciar que 15 de las entidades participes han contratado personal para los siguientes cargos, auxiliar, asistente y analista de finanzas, tesorería y cartera. 2 egresados son accionistas de la entidad y 2 entidades han contratado personas con labores de auditores, director financiero y coordinador contable.

Ante esta información podemos concluir que los cargos en los que son participes los estudiantes o egresados hacen parte de la rama financiera, lo cual es de vital importancia para su vida laboral y seguir desarrollando las capacidades para la vida profesional.

Ilustración 28 ¿Cree usted que los conocimientos recibidos, las habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes del programa Contaduría Pública, los hacen competentes frente a otros profesionales de la misma disciplina?

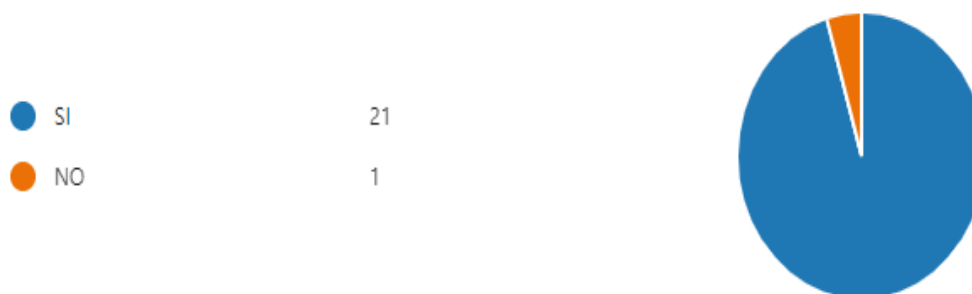
### Respuestas

si claro
Si , aunque pueden mejorar
Sí, los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por los estudiantes del programa de Contaduría Pública los hacen competentes frente a otros profesionales de la misma disciplina.
En algunas cosas
Si
Si
Si. Sin embargo, es fundamental fortalecer destrezas en el manejo de sistemas contables y excel avanzado.
Si
Si
Si
Si, son muy buenos
Si, ya que en esta universidad adquieren sólidos conocimientos y destrezas para desarrollarse y ser competentes en áreas contables, financieras y administrativas
SI
Si los conocimiento son muy buenos
Les falta mas análisis
Si
Si, tienen conocimiento amplios
No hacen nada contable
Claro que si
Si
Si

Fuente: Elaboración propia

De las entidades participes 20 Afirmaron que los conocimientos recibidos por parte de la universidad de Cundinamarca son buenos y ayudan a las habilidades y destrezas desarrolladas por cada estudiante en formación y profesionales, 2 de lo afirmantes también informan que necesitan mejorar en análisis, fortalecer destrezas en el manejo de sistemas contables y Excel avanzado.

Ilustración 29 ¿Seguiría contratando estudiantes o egresados de los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Elaboración propia

21 de las entidades participes afirman que seguirían contratando a estudiantes en formación y profesionales de contaduría pública, esto da entender que las entidades participes están complacidos con los conocimientos y buena actitud de los estudiantes.

Ilustración 30 ¿Por qué?

#### Respuestas

Excelentes profesionales, muy dedicados, honestos, disciplinados y excelentes personas.

Tienen una buena calidad en la educación, sólidos conocimientos y destrezas para enfrentar la vida profesional.

Son hábiles de muy fácil aprendizaje

Son muy analíticos y poseen muchas ganas de aprender

Son muy trabajadores

Tienen un buen animo y ganas de aprender

Son ágiles y muy respetuosos

Son inteligentes y muy trabajadores

Reciben todas las observaciones con agrado para mejorar tienen grandes conocimientos para ser buenos profesionales

Son ágiles, respetuosas, muy trabajadoras y conocimiento muy buenos

Son trabajadores, muy respetuosos y muy dedicados

Fuente: Elaboración propia

Las entidades afirman que seguirán contratando a los estudiantes en formación y profesionales debido a que son excelentes profesionales, muy dedicados, honestos, disciplinados, excelentes personas, reciben todas las observaciones con agrado para mejorar tienen grandes conocimientos, son ágiles, muy respetuosos, son hábiles de muy fácil aprendizaje, son muy analíticos y poseen muchas ganas de aprender.

Ante estas apreciaciones no cabe duda de que los estudiantes poseen una gran calidad humana y valores éticos, que hacen que el personal que explican sus conocimientos les sea agradable tratar con ellos, además que las bases que se obtienen en la educación profesional son de alta calidad para la formación de los profesionales.

## 10 CONCLUSIONES

### 1. IMPACTO EN LA PERSONA

La formación profesional de contaduría pública en la universidad de Cundinamarca es muy llamativa por el diverso campo laboral en sabana de occidente, por eso las personas deciden estudiar para esta profesión, ya que brinda herramientas necesarias para entrar un campo laboral más diversificado.

Mientras que la capacidad para obtener un empleo surge características personales, como el compromiso, responsabilidad, liderazgo, honestidad, conocimientos, adaptabilidad, autonomía, credibilidad son las características que según los criterios de autoevaluación del programa describen al contador Udecino.

Respecto al bienestar las condiciones de los estudiantes en formación y profesionales de contaduría pública son buenas, debido a la satisfacción que tienen en cuanto al trabajo, salario, aplicación de conocimientos y estabilidad laboral, ya que se han beneficiado los y han mejorado los ingresos, además del campo laboral tan amplio que la mayoría de los estudiantes ha adquirido, empezando como auxiliar contable y terminando como contador.

## 2. IMPACTO EMPRESARIAL

El contar con un estudiante en formación o profesional de la contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Facatativá, es disponer de un buen clima laboral en la entidad y calidez humana, ya que cuentan con una gran ética profesional, además que las bases que se obtienen en la formación académica son de calidad para los profesionales que como se evidencio desempeñan cargos de alta responsabilidad.

## 3. IMPACTO SOCIAL

Respecto a lo social podemos concluir que el estudiante en formación y profesional es consciente de la importancia de la ética en la profesión ya que al ser dador de fe pública implica que sus aseveraciones sobre los hechos económicos sociales y empresariales son verídicos e independientes.

Siguiendo con el campo social en cuanto al empleo en el área financiera, la empleabilidad de los estudiantes en formación es positiva, esto debido a que cuentan con empleos estables de los cuales tienen contratos fijos e inclusive cuentan con cargos basados en labores contables como, auxiliar, asistente y analista financieros, contador público, auditor y revisor fiscal.

## 11 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad de Cundinamarca mejorar el proceso educativo en los primeros semestres del programa, esto puede ayudar a mejorar la calidad de los conceptos de los estudiantes a lo largo de su carrera, por lo que tendrán menos inconvenientes en materias posteriores y como resultado el aprendizaje será más efectivo.
- Se recomienda hacer trabajo de campo para ayudar con la formación, teniendo charlas, prácticas y ejercicios de la vida real con entidades y así poder tener una experiencia en el campo
- Se recomienda ampliar el acceso a los laboratorios contables, ya que la formación sobre software contable para muchos les resulta ineficiente y tener conocimientos en Excel para poder cumplir con las expectativas de las entidades donde se labora.
- Se sugiere seguir realizando investigaciones sobre el desempeño de los estudiantes y egresados en el ámbito empresarial para poder tener una mejora continua en los procesos de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

Universidad de Cundinamarca, Contaduría Pública [Sitio Web]. Fusagasugá; [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica>

Ministerio de Educación Superior (MEN), Acuerdo 002 de 2020. Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), [Sitio Web] Bogotá D.C., [Consultado: 10 de marzo de 2023]. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-399567_recurso_1.pdf)

Universidad Nacional, Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. [Sitio Web] Costa Rica [Consultado: 13 de marzo de 2023]. Disponible <https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815038/html/>

Guía para la evaluación de impacto de la formación, [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/guiaevaluacion\\_imp.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/guiaevaluacion_imp.pdf)

Evaluaciones de impacto para la educación superior,  
<https://claudiaaponte.com.co/wp-content/uploads/2018/12/Evaluaciones-de-Impacto-en-la-Educacio%CC%81n-Superior-Aponte-C-Cadavid-A-2021.pdf>

Oficina Internacional de Trabajo,  
[https://www.oitinterfor.org/sites/default/files/file\\_evento/recomendacion.pdf](https://www.oitinterfor.org/sites/default/files/file_evento/recomendacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional,  
<https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186377.html>

Economipedia Guillermo Westreicher  
<https://economipedia.com/definiciones/sociedad.html>

Universidad Americana, ¿Por qué es importante ser un profesional? [Artículo].  
<https://www.uam.ac.cr/articulos/por-que-es-importante-ser-un-profesional>

Código de comercio, Artículo 25 empresa – concepto  
<https://incp.org.co/Site/productosyservicios/legislativa/410/l1410.htm>

Congreso de la república  
[http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2\\_col\\_ley\\_30\\_sp.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf)

Proyecto educativo de programa (PEP 2017)

Actualícese [Contaduría pública, una de las carreras más demandadas en Colombia] <https://actualicese.com/contaduria-publica-una-de-las-carreras-mas-demandadas-en-colombia/>

Actualícese [Contaduría pública, una de las carreras más demandadas en Colombia]. <https://actualicese.com/contaduria-publica-una-de-las-carreras-mas-demandadas-en-colombia/>

CompuTrabajo. <https://co.computrabajo.com/trabajo-de-contador-publico-en-bogota-dc>

LinkedIn <https://co.linkedin.com/jobs/contador-publico-empleos?currentJobId=3688918211&position=5&pageNum=0>

Plan departamental de desarrollo 2020-2024 [Cundinamarca región que progresa]. <https://obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-cundinamarca-2020-2023/>

Matriz de estudio socioeconómico 2015-2022 [Cámara de comercio Facatativá]. <https://ccfacatativa.org.co/>