



Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II

Anyi Carolina Acosta Benavides

Auxiliar Investigador

Rubi Maryori Tisoy Bonilla.

Psicóloga En Formación Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en educación física con énfasis en recreación y deporte

Fusagasugá Cundinamarca

2019



Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II

Presentado Por

Anyi Carolina Acosta Benavides

Auxiliar Investigador

Universidad de Cundinamarca

Rubi Maryori Tisoy Bonilla.

Psicóloga En Formación Universidad Nacional Abierta Y A Distancia

Presentado A

Martha Hernandez

Eduardo Ortega

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Física con Énfasis en Recreación y Deporte

Fusagasugá Cundinamarca

2019



Contenido

1.	Resumen.....	6
	Abstrac.....	7
2.	Planteamiento Del Problema.....	8
	2.1 Pregunta Problema.....	9
3.	Objetivos.....	10
	3.2 Objetivo General:.....	10
	3.3 Objetivo Específico:.....	10
4.	Metodología.....	11
	4. 1 Población.....	11
	Población Programa CARD.....	12
	Escuelas Deportivas.....	13
	4.2 Fases metodológicas.....	14
5.	Marco referencial.....	16
	5.1 Marco teórico.....	16
	5.2 Marco conceptual.....	19
6.	Análisis e Interpretación De Resultados.....	24
	6.1 Grupos parentales de los niños del programa CARD 2018 II.....	24
	Parentalidad.....	25



6. 2	Percepciones y corresponsabilidad de la familia en el programa CARD de 2018 II.....	26
6.2.1	Corresponsabilidad familiar.....	26
6.2.2	Percepciones del acompañamiento.....	27
6.2.2.1	percepción de los padres.....	27
6.2.2.2	persepcion de los docentes.....	29
6.2.2.3	Percepción de los niños.....	30
6.3	Factores determinantes del ausentismo de la familia CARD 2018 II.....	32
	Factores Determinantes Del Ausentismo De Los Padres De Familia En El Programa CARD.....	33
7.	Plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física.....	34
7.1	Desarrollo de actividades psicosociales y de actividad física.....	34
8	Conclusiones.....	38
9	Recomendaciones.....	40
10	Bibliografía.....	41
11	ANEXOS.....	43



Índice de gráficos

1. *Gráfico 1. (población programa CARD)*
2. *Gráfico 2. (escuelas deportivas.)*
3. *Gráfico 3 (parentalidad.)*
4. *Gráfico 4. (conocimiento de asistencia.)*
5. *Gráfico 5. (percepción de acompañamiento de los padres.)*
6. *Gráfico 6. (percepciones docentes.)*
7. *Gráfico 7. (percepciones de los niños frente al acompañamiento.)*
8. *Gráfico 8. (causas de ausentismo.)*

ÍNDICE DE ANEXOS

1. *Anexo 1, (cronograma)*
2. *Anexo 2(listados)*
3. *Anexo 3(encuesta docente)*
4. *Anexo 4(encuesta niños)*



1. Resumen

El proyecto se realizó para observar el reconocimiento de la percepción, participación y corresponsabilidad que tiene la familia en los grupos del programa CARD 2018 II, el cual será de apoyo para los padres de familia para que se integren en el proceso deportivo de sus hijos en el programa CARD, donde se desarrollan diferentes tipos de actividades físicas (baloncesto, natación, fútbol, patinaje, voleibol, tenis, gimnasia) y de igual manera se involucran entornos desde el área de psicología, realizando espacios de fortalecimiento psicosocial en el entorno familiar.

Se enfatizó en establecer procesos de comunicación, para identificar las percepciones y corresponsabilidad de los diferentes grupos de la familia en el programa CARD. Con la participación de docentes, padres y niños se realizaron encuestas, llamadas y actividades psicológicas. Estas nos evidencian la percepción de cada uno de los grupos parentales hacia el desarrollo del deporte.

Se lograron determinar los factores de ausencia familiar a la hora de desarrollar las actividades; las razones principales de este ausentismo es la falta de conocimiento del programa ya que el horario en que se realizan las diferentes disciplinas es una hora donde los padres están laborando y por ellos permiten que la persona más cercana a ellos en este caso familiares de segundo y tercer grado o vecinos suplan su deber. Al finalizar se realizaron actividades físicas para unificar el grupo de padres, fomentando un programa de actividad física y apoyo psicosocial con los asistentes a la escuela de padres.



Abstrac

The project was carried out to observe the recognition of the perception, participation and co-responsibility that the family has in the groups of the CARD 2018 II program, which will be of support for the parents to be integrated in the sports process of their children in the CARD program, where different types of physical activities are developed (basketball, swimming, soccer, skating, volleyball, tennis, gymnastics) and in the same way environments are involved from the area of psychology, realizing spaces of psychosocial strengthening in the family environment.

Emphasis was placed on establishing communication processes to identify the perceptions and co-responsibility of the different family groups in the CARD program. With the participation of teachers, parents and children, surveys, calls and psychological activities were carried out. These show us the perception of each of the parental groups towards the development of the sport.

We were able to determine the factors of family absence at the time of developing the activities; The main reasons for this absenteeism is the lack of knowledge of the program since the schedule in which the different disciplines are carried out is an hour where the parents are working and they allow the person closest to them in this case family members of second and Third grade or neighbors answer their duty. At the end, physical activities were carried out to unify the group of parents, promoting a program of physical activity and psychosocial support with the parents' school attendants.



2. Planteamiento Del Problema

El programa CARD 2018 II, cuenta con nueve disciplinas deportivas, las cuales tienen una asistencia de niños, entre edades de 6 a 12 años, la edad para iniciar en un ámbito deportivo, con esto se observa que ha cada disciplina llega una numerosa cantidad de niños (227), los cuales la mayoría llega sin un acompañante responsable.

Generalmente en la mayoría de las familias colombianas encontramos que los dos padres de familia salen de casa a cumplir sus obligaciones laborales; y en el contexto de nuestro programa, esta generalidad es más común, Por tal razón la mayoría de los padres de familia no participan de las actividades deportivas de sus hijos y que se encuentran trabajando en los horarios en que sus hijos se encuentran en la práctica de alguna de nuestras disciplinas, generando problemas de ausentismo, falta de motivación en el niño, deserción en los programas deportivos, conflictos familiares y bajo rendimiento académico.

También se observa el bajo acompañamiento de los padres de familia, cuando los niños entran en su etapa de preadolescencia donde pasan por cambios fisiológicos y psicológicos que generan un tipo de independencia; que hace que la mayoría de los padres de familia no se entere de las actividades que realiza su hijo cuando sale de su casa. Provocando falta de comunicación en la familia y creando un desapego al núcleo familiar a medida que crece el niño.

En el proyecto se requiere organizar estrategias para conocer los factores o motivos por los cuales los padres o acudientes no pueden prestar el acompañamiento a sus hijos y con esto saber también cuál es la corresponsabilidad de la familia en el programa CARD.

la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano por esto se cuenta con el trabajo y acompañamiento psico social, ya que en el ámbito deportivo



constituye hoy en día uno de los fenómenos culturales más representativos de nuestro siglo a través de su progresiva implantación en la sociedad.

Igualmente conoceremos los factores del ausentismo por parte de los padres de la familia CARD que no se encuentran involucrados en las actividades de sus hijos.

2.1 Pregunta Problema

¿Cuáles son las percepciones que sobre la participación y la corresponsabilidad de la familia tiene los diferentes grupos (docentes, padres y niños) vinculados al programa CARD (Familia)?



3. Objetivos

3.2 Objetivo General:

- Reconocer las percepciones que sobre la participación y corresponsabilidad de la familia tienen los diferentes grupos del programa (docentes, padres y niños) CARD.
- Fortalecer la formación psicosocial y creación de hábitos saludables del grupo familiar del programa CARD

3.3 Objetivo Específico:

- Reconocer los diferentes grupos parentales y acompañamiento a los niños del programa CARD.
- Identificar las percepciones y corresponsabilidad de los diferentes grupos (docentes, padres y niños) en el programa CARD.
- Observar los factores determinantes del ausentismo de la familia en el acompañamiento de los niños en el programa CARD.
- Proponer un plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física que fortalezca la participación del grupo familiar en el programa CARD.



4. Metodología

El tipo de investigación que se trabajó en este proyecto fue una investigación descriptiva; siendo la que nos propone y plantea características a una población desde sus características psicosociales y la corresponsabilidad y participación de las familias vinculadas al programa CARD, obteniendo información de los cuales se reconocerán los diferentes grupos parentales que acompañan a los niños en la asistencia de las actividades en el programa; Además identificar las percepciones del ausentismo de la familia y así generar un programa de apoyo psicosocial que fortalezca la participación de los padres en el programa CARD. Se trató de definir términos claros y específicos de características que se desean describir. Tamayo (2003)

El enfoque mixto como lo menciona Páramo (2011) “este enfoque permite tener validez a la hora de comparar y ampliar el análisis y la interpretación en la investigación” de esta forma pudimos obtener resultados y observar de manera rigurosa los avances de la investigación y el porqué de nuestro problema ya que partimos desde el enfoque cualitativo mediante la interpretación y análisis; y desde el enfoque cuantitativo basándonos desde el control, mediación de datos numéricos y procesos estadísticos con una mirada objetiva.

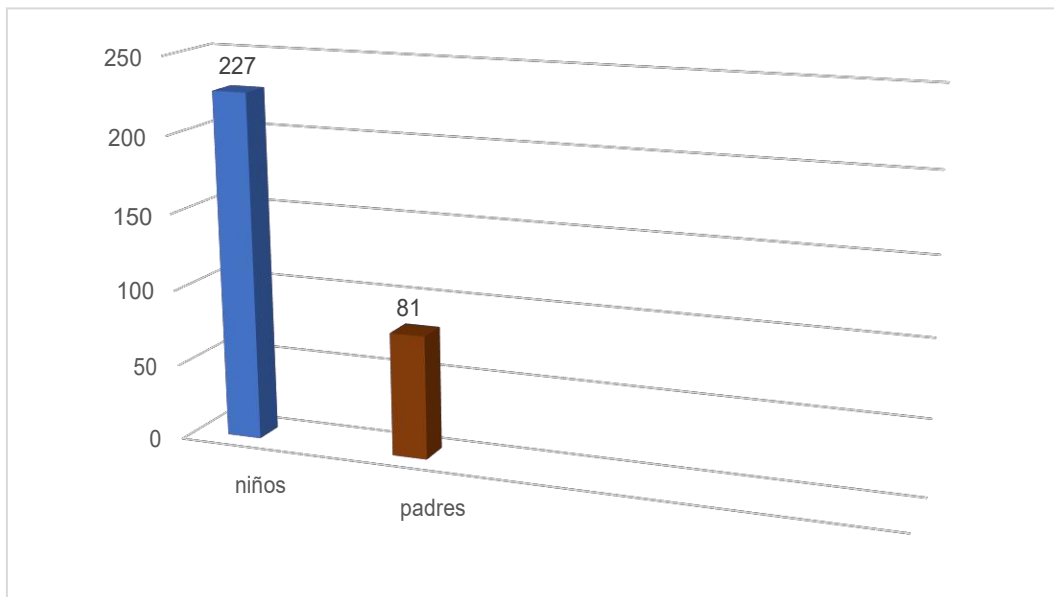
A continuación, se describe método, instrumentos de recolección y demás elementos importantes para el desarrollo de la investigación.

4.1 Población

El proyecto CARD durante el periodo 2018 II desarrolló su propuesta con un total de población de 227 niños que están registrados en edades de 4 a 17 años, donde registran en natación 65 niños, fútbol 33 niños, fútbol 20 niños, voleibol 28 niños, baloncesto 16 niños,

porrismo 14 niños, patinaje 28 niños, tenis de campo 16, atletismo 7 niños y un total de 81 padres acompañantes (Ver en grafica 1 y 2)

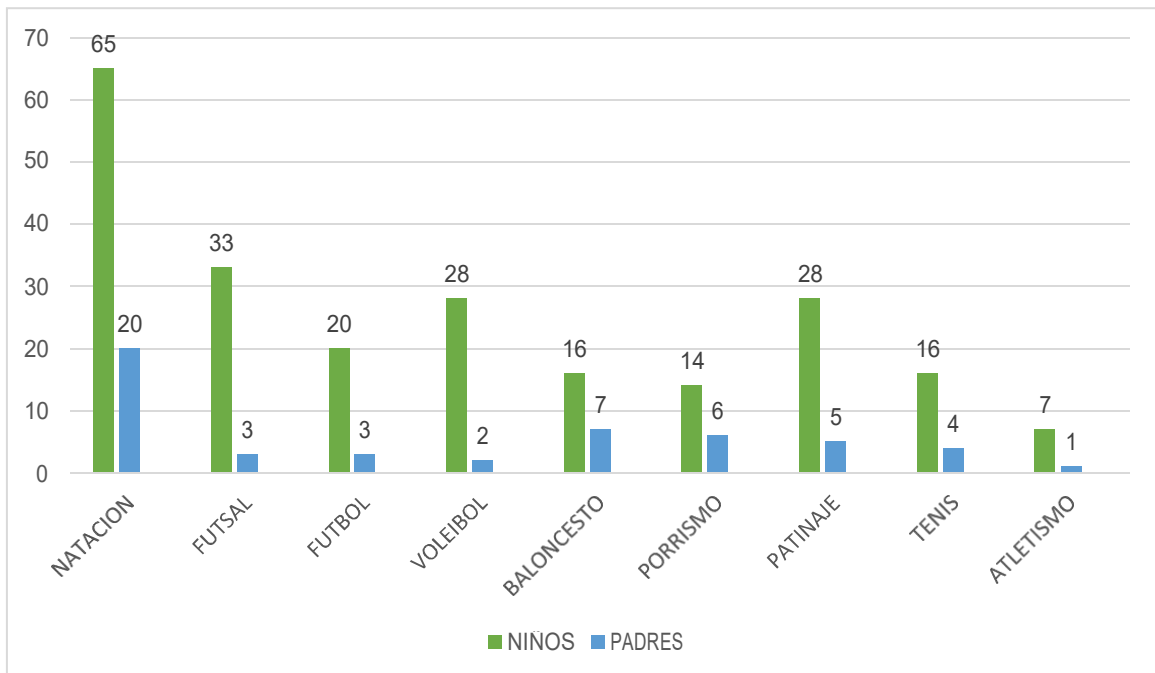
Población Programa CARD.



Grafica 1 Población programa CARD

Los programas de iniciación deportiva propuestos por el CARD han tenido una amplia aceptación por la comunidad infantil de las instituciones educativas del municipio; de la misma manera la participación de los padres de familia evidencia el potencial que se tiene en el desarrollo de cada una de las disciplinas deportivas programadas, aun cuando no es equitativa con la asistencia de los niños inscritos.

Escuelas Deportivas



Grafica 2 escuelas deportivas

Natación es la escuela deportiva donde hay mayor participación de los niños aproximadamente 65 a 70, así mismo fustal y voleibol en su orden forman parte de la preferencia de los inscritos, pero se evidencia una muy baja participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos por lo tanto resulta poco motivante para los niños la formación en estas disciplinas.

Natación por su parte es uno de los deportes donde los padres de familia acompañan a sus hijos, pero no suficiente con la cantidad de niños que se reciben en las horas de clases del CARD; cabe resaltar que muchos de los niños son acompañados por familiares no pertenecientes a su núcleo y en otros casos por los vecinos en calidad de acudientes, motivando de esta manera deserción en cada una de las disciplinas de acuerdo al análisis psicológico realizado durante el proceso y formación de los niños participantes.

4.2 Fases metodológicas

Se genera un plan de trabajo con la participación de los padres alrededor de un programa de orden psicosocial y de actividades físicas, promoviendo la importancia de la vinculación familiar en el proceso deportivo de los niños y de esta manera hacer partícipes a los padres ausentes de las actividades realizadas en el programa CARD.

Fase Metodológica	¿Qué? Actividades	¿Con Que? Formatos O Herramientas
<p>Se reconocen los diferentes grupos parentales que acompañan a los niños del programa CARD.</p>	<p>Recopilación de información desde la escuela de padres e identificación de los padres que asisten, pero no participan en la escuela de padres y por último padres ausentes.</p>	<p>Lista de asistencia en la escuela de padres. (Anexo 1)</p>
<p>Se realizaron procesos de comunicación, para identificar las percepciones y corresponsabilidad de la familia en el programa CARD.</p>	<p>Agrupar por tipo de parentalidad con los padres que asisten a la escuela de padres en el CARD mediante entrevistas focales, y de igual manera por medio de llamadas intentando</p>	<p>Actividades lúdicas con los padres de familia y los niños que pertenecen al CARD.}</p> <p>Llamadas a los padres del programa CARD de las listas obtenidas</p>

	vincular a los padres ausentes.	
Se observaron los factores determinantes en el ausentismo de la familia en el acompañamiento de los niños en el programa CARD.	Mediante realización de llamadas y actividades de conjunto las cuales nos permitieron reconocer los factores determinantes que se presentan en el ausentismo y correlación familiar.	Actividades de conjunto con los padres de familia y los niños que pertenecen al CARD Llamadas y recolección de datos por medio de una encuesta.
Se ejecutó un plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física que fortalezca la participación del grupo familiar en el programa CARD	Mediante actividades de conjunto donde se resalta la importancia de la actividad física y se incentiva a promover sus capacidades a partir de la influencia familiar.	Mesas redondas juegos de destreza y juegos de conjunto realizados en las áreas de las zonas verdes del CARD.



5. Marco referencial

Analizando los objetivos propuestos se realizó un estudio con artículos relacionados. Estos son una referencia de antecedentes que se plantean como base para realizar la investigación e informe; Es importante resaltar los ejes conceptuales que influyen en el acompañamiento de la familia en el desarrollo deportivo, para ello realizamos citas de algunos estudios de la influencia que ejercen los padres con su percepción sobre el deporte.

5.1 Marco teórico

El artículo de la revista latino américa de psicología del año 2007 titulado la influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes; el cual hace referencia a la actitud que tienen los padres y madres frente al compromiso de familia en la actividad deportiva de sus hijos, y como favorece a su rendimiento, potencialización de valores, desarrollo moral de los niños y Los resultados muestran que el apoyo y la comprensión de los padres favorecen el nivel deportivo y la diversión de los futbolistas con lo que se disminuye la probabilidad del abandono deportivo. (Miquel Torregrosa, 2007).

Se considera que este tipo de proyectos denotan la importancia de la participación de la familia en a las actividades extraescolares de sus hijos y teniendo en cuenta nuestro proyecto, nos es de gran referencia ya que lo que buscamos en gran parte es reconocer las percepciones que sobre la participación y corresponsabilidad de la familia tienen los diferentes grupos del programa CARD.

Por otra parte, se destaca el artículo de la revista acción psicológica del año 2009 titulada: Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación; el objetivo de dicho proyecto fue estudiar y examinar las



relaciones entre la percepción sobre los comportamientos de los padres y los comportamientos de deportividad en jóvenes en edades de iniciación. Teniendo en cuenta que el ambiente social que rodea al niño deportista se debe destacar que la familia es el núcleo donde se producen las primeras experiencias de socialización deportiva. (Francisco Miguel leo Marcos, 2009)

Se esta en total de acuerdo que en las afirmaciones que se realizan en el artículo, ya que la participación de los padres de familia en la iniciación deportiva aporta significativamente en el comportamiento y rendimiento de sus actividades, además con nuestro proyecto buscamos también Fortalecer la formación psicosocial y actividades físicas del grupo familiar CARD. Resaltando a los padres de familia como protagonistas en el seguimiento y acompañamiento de los gustos deportivos de sus hijos.

Es importante resaltar que los padres son un apoyo indispensable en las actividades deportivas de sus hijos, por tal razón se tiene en cuenta el articulo; el comportamiento de los padres en el deporte, que busca identificar el comportamiento que tienen los padres en la práctica deportiva de su hijo en las Escuelas; este articulo da a conocer hasta qué punto los padres de familia tienen el interés por comprometerse en el deporte que practica su hijo; y qué percepciones tienen los técnicos deportivos y los niños de la participación de los padres. (Romero Granados, Garrido Guzmán, & Zagalaz Sánchez, 2009).

Se muestra interesante ya que decide ver las percepciones que tiene los niños de la participación y el apoyo de los padres en sus actividades y que en muchas ocasiones no se es tomada en cuenta la opinión del infante, la cual debería ser la más importante a consideración; y que en el actual proyecto al igual se busca reconocer las percepciones que sobre la



participación y corresponsabilidad de la familia en los grupos del programa CARD como lo son padres, docentes y niños,

Incluir al niño a las prácticas deportivas puede ser duda la mayor herramienta que genera hábitos de vida saludables, Según Hahn (1988), muchas veces se sostiene la importancia del entrenamiento en edades tempranas por diversas razones: El adelanto de la edad de rendimiento a nivel nacional e internacional, el desarrollo de un sistema de competición para niños y El enfoque hacia el éxito de los entrenadores, padres, clubes, etc.

Teniendo en cuenta la afirmaciones del autor se toma como referente el artículo análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños, que busca saber que tan enterados están los padres de familia del deporte que practican sus hijos, cuantos días a la semana y si saben o no los beneficios que conllevan dichas prácticas según su edad; concluyendo en que los padres inician a sus hijos al deporte por la salud, la educación, la diversión y socialización que conlleva la práctica deportiva. (atorre, Gasco, García, & Martínez, 2009)

También se incluye el artículo deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León; se efectúa una breve aproximación al rol de los distintos agentes sociales que intervienen en el deporte en edad escolar, donde se focalizo el interés principalmente en el deportista, en los padres y madres, y en los técnicos y educadores deportivos. Donde se tienen en cuenta otros agentes como son los responsables de la programación deportiva ofertada a los escolares desde los municipios (administración pública y sector privado en la promoción del deporte en edad escolar). (Concepción Tuero del Prado, 2012)



5.2 Marco conceptual

Para la construcción y desarrollo del presente proyecto se tuvieron en cuenta conceptos relevantes que nos permitieron avanzar y dar respuesta a los objetivos propuestos, como primera estancia se tomó al concepto de familia; y se puede decir que en los últimos años la familia como grupo ha cambiado considerablemente, en estructura, forma, modernidad etc., por tal razón se es necesario examinar esta palabra y dar un concepto que nos servirá como base para la comprensión de lo que presenté desarrollar.

Familia:

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, 2011).

Gracias a formas naturales de crianza, aspectos culturales y sociales se puede decir que cada familia es distinta; no solo por los valores establecidos en ella, sino también por sus actividades y formas de trabajo.

Según el concepto genérico se dice que “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (De Pina Vara, 2005).

También se es necesario tomar otro tipo de referencias conceptuales como los del término corresponsabilidad familiar, el cual ha tenido distintas concepciones que no han sido consensuadas en una definición única. Usualmente, se lo considera como un trabajo no



remunerado, entendido como la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos.

Corresponsabilidad Familiar:

El término se ha derivado desde una conceptualización de roles y tareas enmarcado dentro de la sensibilización social que tiene como principal objetivo el lograr la igualdad entre géneros, fomentando de esta forma la conciliación de la vida laboral y familiar (Maganto, 2010)

Lo dicho anteriormente denota de mucha importancia en la ejecución del proyecto actual, ya que la corresponsabilidad familiar toma un papel imprescindible para el desarrollo social, psicológico y emocional del niño durante la etapa de crecimiento.

El acompañamiento en la ejecución de las actividades extra escolares como las escuelas de iniciación deportivas; marcan de manera positiva en la formación de los niños y niñas, mejorando sus relaciones interpersonales y fortaleciendo los lazos familiares. Por tal razón también es necesario abordar el concepto de la iniciación deportiva para complementar el proyecto.

Iniciación deportiva:

El proceso de iniciación y de formación deportiva genera diferentes tipos de ventajas para el aprendizaje de la población, físicamente activa y con diversos tipos de valores sociales (Año, 1997).

Como proceso, busca mejorar y especializarse, pero sin perder la óptica que no todos los jóvenes serán deportistas de altos logros (Zhelyazkoz, 2001). Así como la especialización científica, en vía de la profundización, no obstaculiza, sino que contribuye a la enseñanza en



general, del mismo modo, el deporte de alto rendimiento estimula el deporte de masas, que permite tener referentes de proceso para programas y planes más eficientes, con más contenido motivador intelectual y emocional.

Aspectos psicosociales vinculados con la formación deportiva del niño

Señalan autores como Smith y Smoll (2006), que hablar de deporte, significa hablar de un amplio y complejo sistema psicosocial donde se dan una extensa gama de manifestaciones, comportamientos, emociones, y situaciones que hacen de la actividad deportiva un contexto que brinda enormes oportunidades de aprendizaje para cada uno de los actores que participan en él.

La influencia de la familia en la práctica deportiva

La familia es la principal unidad socializadora que mayor influencia ejerce en la vida del deportista, dado que es la que propicia el desarrollo de la identidad y la autoestima a través de la transmisión de las percepciones y creencias de los padres hacia los hijos (Cerezo, 1997; Gutiérrez y García, 2001).

Según White (2006), los padres proveen a los niños de una gran cantidad de información referente a sus capacidades personales, a la vez que los mismos deportistas suelen apoyarse en fuentes externas, en especial de adultos significativos, para evaluar sus habilidades en situación de logro.

Gustafson y Rhodes (2006) en una revisión específica sobre la correlación de la práctica de los padres y la práctica de sus hijos encuentran resultados contradictorios, lo que parece sostener la influencia de la variabilidad cultural en las relaciones específicas del entorno



micro social donde trabajamos. A pesar de ello, los padres activos apoyan más la práctica de actividad física de sus hijos, que lo padres no activos. Con respecto a las familias que tienen un pariente activo o familias monoparentales “que cuenta con solo uno de los padres”, tener un solo modelo activo es mejor que tener dos modelos inactivos. Las madres tienen una influencia mayor en sus hijas que en sus hijos, mientras existe una gran relación entre los niveles de actividad física de los padres con sus hijos varones.

La influencia del entrenador en el rendimiento deportivo.

Para Cobley (2001), la entrenadora y el entrenador experto desarrollan un papel crucial a la hora de estructurar y optimizar el tiempo de entrenamiento. Por lo tanto, “si la teoría de la práctica deliberada es correcta en su argumento de que lo importante es la calidad del entrenamiento por encima del criterio de acumular cantidad de entrenamiento, entonces la habilidad del entrenador para diseñar el entrenamiento se convierte en un factor crítico”

La influencia del entorno en el desarrollo deportivo y de valores.

El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano “Los deportistas toman decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados. Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi” (Tenenbaum, 2003, p. 207).

Cabe mencionar que el desarrollo biopsicosocial en el deporte es de gran importancia reconocer las herramientas que favorecen la ejercitación del cuerpo en las diferentes actividades físicas.



Desarrollo biopsicosocial en el deporte

Las investigaciones acerca de los beneficios de la actividad física y el deporte suelen estar enmarcadas dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardiaco, respiratorio, metabólico, entre otras. Si bien estos discursos son importantes, por mucho tiempo se ha desconocido, o al menos no se ha reconocido la importancia del deporte en otros contextos de la vida humana. En éste artículo se presenta una serie de investigaciones que hacen evidente los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican.

La actividad física puede también tener otras ventajas psicológicas y sociales que afecten la salud. Por ejemplo, la participación de los individuos en un deporte o en un ejercicio físico, puede ayudar a construir una autoestima. Esto indica que posiblemente la práctica de un deporte aeróbico en sesiones superiores a los treinta minutos tendría repercusiones importantes en la calidad de vida de los pacientes que presentan problemas de ansiedad. Así mismo, puede convertirse en un aliado importante en las estrategias terapéuticas estructuradas por psicólogos, psiquiatras y médicos.

En el contexto psicológico, existe una gran variedad de situaciones terapéuticas que están asociadas a la práctica deportiva, si se considera la actividad física como un aliado en los procesos de intervención de patologías tan frecuentes como el estrés, la ansiedad y la depresión. También, puede observarse la actividad física como un elemento protector para la aparición de trastornos de personalidad, estrés laboral o académico, ansiedad social, falta de habilidades sociales, disminución del impacto laboral, social y familiar del estrés posttraumático. (William Ramírez, 2004).



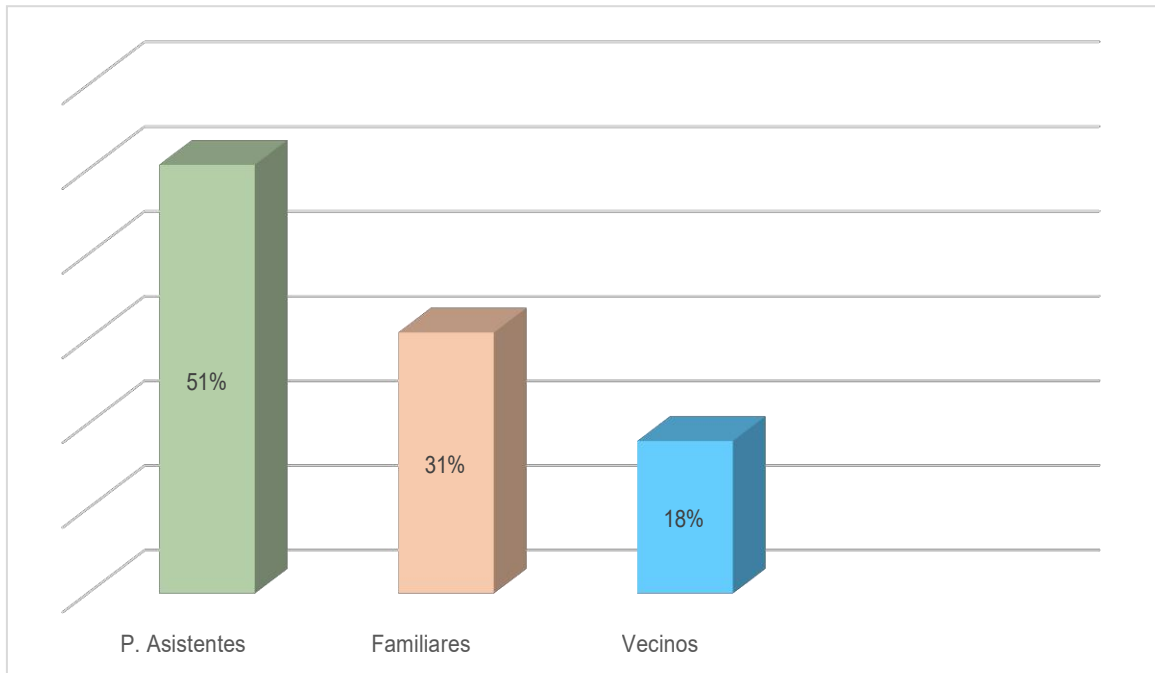
6. Análisis e Interpretación De Resultados

Para el análisis de la información y el cumplimiento de los objetivos se desarrollaron diversas actividades planteadas en el proyecto CARD 2018 II, Se obtienen los datos representados a través de llamadas, observaciones y las diferentes actividades realizadas durante un periodo de 4 meses desde el mes de agosto hasta el mes de noviembre. A continuación, se encontrará el análisis con su respectiva gráfica y descripción, de cada objetivo desarrollado.

6.1 Grupos parentales de los niños del programa CARD 2018 II

La Parentalidad es un enfoque integral del desarrollo del niño, los padres y la familia, es el proceso psicológico de convertirse en padre o madre de su hijo y supone un trabajo que cada persona realiza en su interior día a día. Es una aplicación del psicoanálisis a la prevención y tratamiento oportuno de los trastornos psíquicos de padres e hijos. (Serge Lebovici, 1970) teniendo en cuenta lo anterior la parentalidad es la escuela que se hace para ser buenos padres, y ser padres significa reconocer y responder a estas necesidades, para que el niño pueda crecer sano, y capaz de relacionarse con los demás.

Parentalidad



Grafica 3 Parentalidad

La totalidad de los acompañantes en el programa CARD es de 81 (padres, familiares, vecinos o amigos) son los que asisten continuamente.

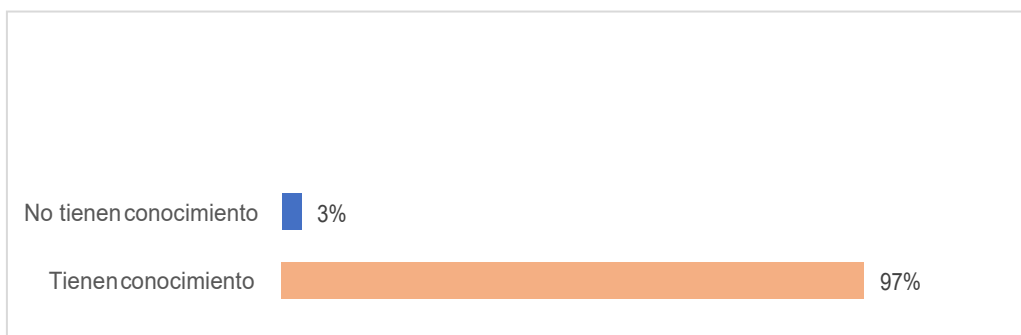
Los 81 padres son el 100% que asisten al programa CARD continuamente, como se muestra en la gráfica anterior, el porcentaje de parentalidad se estableció por medio de una pregunta general a los niños, de quien los acompañaba al entrenamiento de las diferentes disciplinas. Los cual dio resultado de que la mayoría eran sus padres, otros sus abuelos u otros familiares y algunos venían acompañados por vecinos o amigos cercanos. Con esta grafica se logra identificar más a fondo los diferentes grupos parentales conformados en los participantes al programa.

6. 2 Percepciones y corresponsabilidad de la familia en el programa CARD de 2018 II

la corresponsabilidad consiste en la participación, equitativa y permanente de ambos padres, vivan juntos o separados, en la crianza y educación de sus hijos, que se aplica siempre, cualquiera sea la forma de distribución del cuidado personal de los hijos (simétrica o asimétrica). (Acuña San Martín, 2013) el artículo anterior, denota la responsabilidad que tienen los padres de familia en una crianza equitativa en todos los aspectos y etapas de la vida de su hijo, por tal razón se quiso resaltar a continuación que tipo de corresponsabilidad tienen los padres de la familia del programa CARD 2018 II con el conocimiento que tienen sobre este programa y tipo de acompañamiento que le hacen al mismo.

6.2.1 Corresponsabilidad familiar

Por medio de las llamadas realizadas a los padres de familia (221) y el listado de asistencia obtenido (anexo 1) con las diferentes disciplinas, se observaron los siguientes datos, el 84% (186) de los padres respondieron las llamadas realizadas y el 16% (35) nunca contestó a las llamadas que se realizaron.



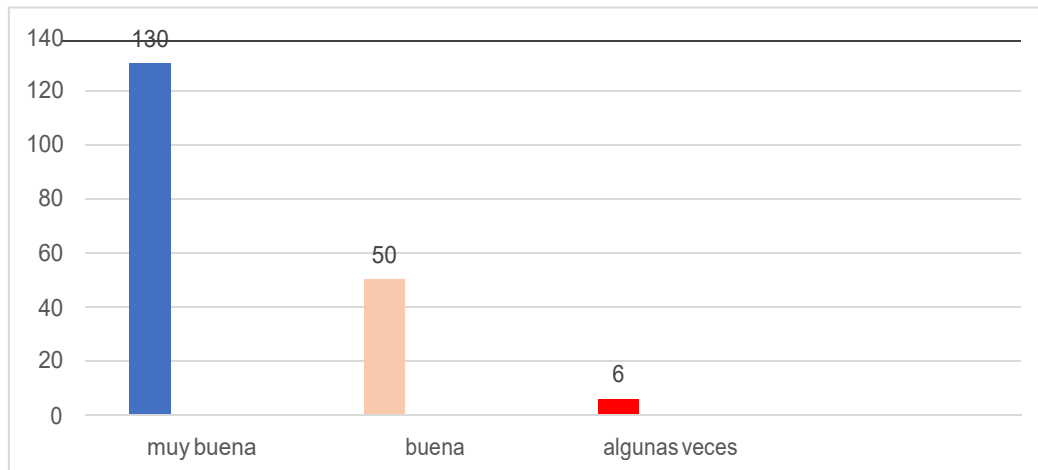
Grafica 4 conocimiento de asistencia

Del 100%(186) de los padres que contestaron se observa que el porcentaje de conocimiento que tienen sobre el programa CARD es muy alto ya que el 97% (180) saben que sus hijos se encuentran desarrollando actividades extra clase y tienen la aprobación de

sus padres, mientras que el 3%(6) de estos padres no cuentan con esta información y no saben que se encuentran realizando sus hijos después de la jornada escolar.

6.2.2 Percepciones del acompañamiento de los padres.

6.2.2.1 percepción de los padres



Grafica 5 percepción de acompañamiento de los padres

Se observa que la percepción que tienen los padres hacia el acompañamiento de sus hijos se encuentra en un rango de gran aceptación y piensan que es muy buena para el desarrollo de sus hijos ya que de 186 padres, 130 piensan que es algo muy bueno en las etapas de formación, ya que aporta a la formación integral y psicológica del niño , 50 se encuentran en el rango de bueno ya que piensan que sus hijos se encuentran en desarrollo y esto los favorece en el crecimiento y piensan que el acompañamiento es necesario para sus hijos pero no en todo momento, y 6 de estos padres piensan que el acompañamiento no es necesario para sus hijos ya que para ellos no aporta a la formación integral de los niños.



Palabras de los padres de familia.

“es fundamental acompañar a nuestros hijos en éstas actividades, a ellos les gusta, en el caso mío a mi Hijo le encanta que yo lo vea entrenar, y pienso que esto fortalece su confianza y su estado emocional.” Sandra Novoa.

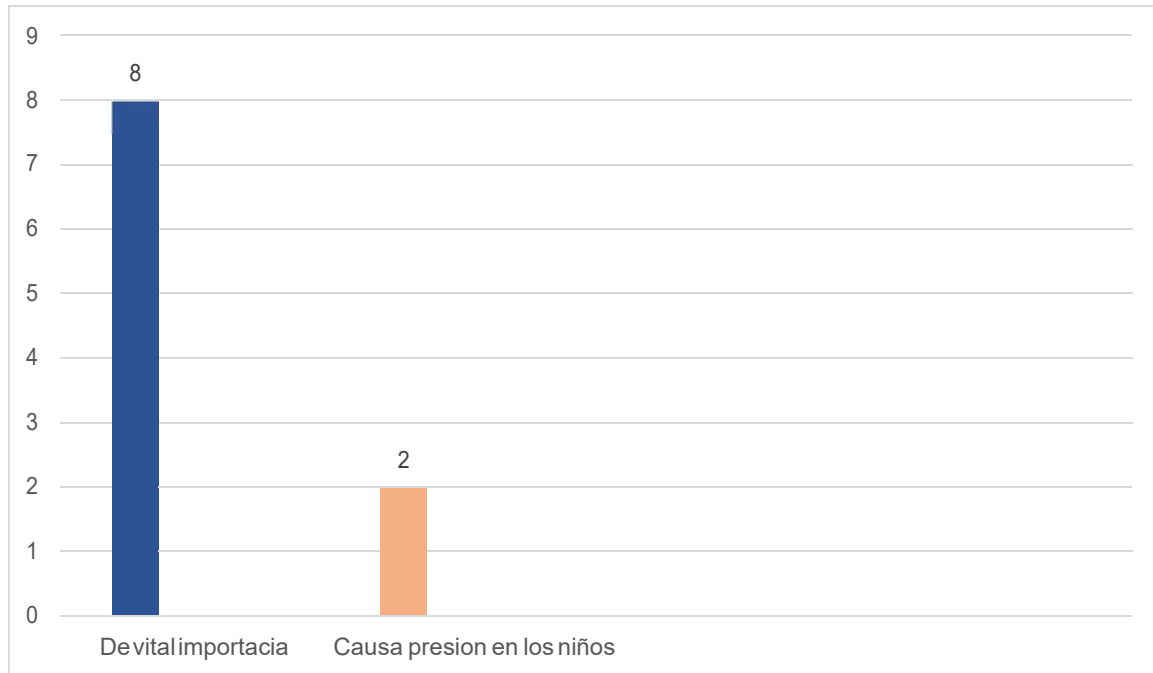
“es muy importante el acompañamiento y lo mejor es q uno se da cuenta de nuestros hijos y enfocarlos en un deporte es muy bueno en todo sentido” Osnir Hernandez.

“es un buen momento para compartir y estar con ellos y apoyarlos en lo que les gusta”

Yuri Ramirez

“Pienso que el acompañamiento que les damos a nuestras hijas es muy importante para su confianza pues ellas ven que no solo es una actividad para ellas sino un proyecto de familia que nos proponemos realizar todo el año. Con mi esposo hablamos con ellas les preguntamos que quieren practicar y les damos todo el apoyo en cuanto a los patines, protecciones y demás ó sus presentaciones así mismo les inculcamos disciplina y compromiso. Les mostramos que pueden ser activas, saludables, conocer personas, crear vínculos y divertirse mientras aprenden algo que les servirá para toda la vida”. Jenifer Torres .

6.2.2.2 percepcion de los docentes



Grafica 6 Percepciones docentes

Se observa la percepción que tienen los docentes hacia el acompañamiento de los padres a sus hijos, dando como resultado que del 100% (10) de docentes el 80%(8) nos señalan que es de gran importancia que los padres estén en los procesos de iniciación deportiva ya que por medio de estos los niños desarrollan mayor seguridad, se desempeñan mejor en el deporte y sienten la compañía de sus padres, por otro lado el 20% (2) nos dicen que el acompañamiento de los padres causa una presión sobre los niños y genera que no se desenvuelvan bien en el entorno social con los compañeros y a la hora de desarrollar las actividades .(anexos 3)

Palabras de los docentes.

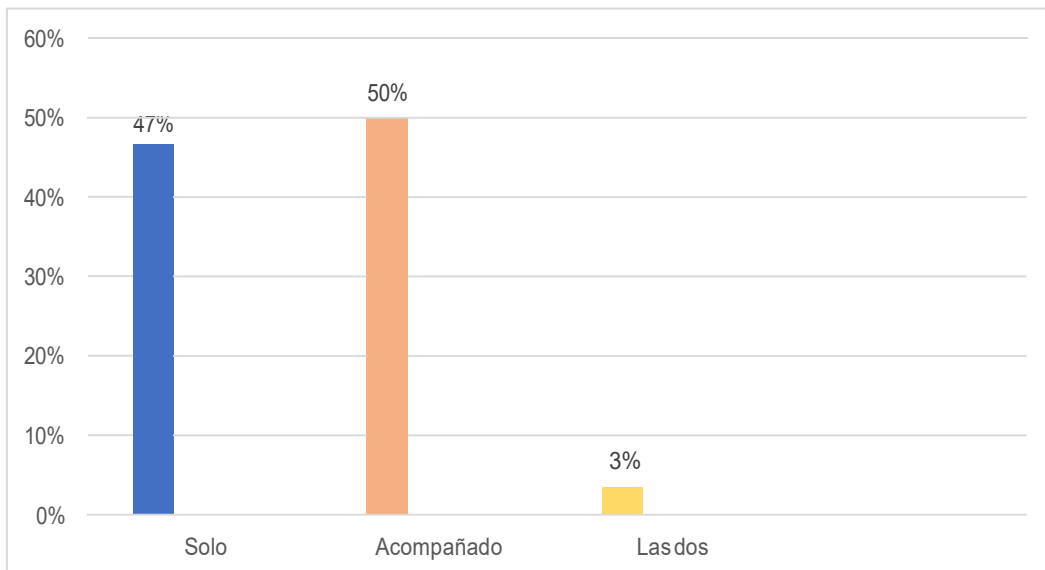
“es interesante que los padres acompañen a sus hijos para conocer cuáles son las funciones que tienen los profesores a la hora de que sus hijos entiendan, también es

importante que vayan porque hay un proceso en el cual vinculan a los padres” Juan Diego Arias-futsal.

“Es algo positivo pues es importante que los niños estén siempre acompañados y sientan la seguridad de sus padres, también es importante que ellos estén pendientes de los procesos al que hacen parte” Stiven Cardona- futbol

Considero que los padres pueden causar presión a los niños y por esta razón no toman la clase de la manera adecuada, considero que la presencia de los padres afecta el aprendizaje de los niños ya que no los deja desenvolverse de forma libre y espontanea. Juan Camilo Ramirez -cheerleading

6.2.2.3 Percepción de los niños sobre el acompañamiento de sus padres.



Grafica 7 Percepciones de los niños frente al acompañamiento.

Se realizó una consulta dinámica a 30 niños del programa CARD, por medio de ilustraciones las cuales identifican la percepción que se tiene al momento de realizar una



actividad deportiva con acompañamiento o sin acompañamiento de sus familiares o un acompañante, el resultado que se obtuvo fue: el 47%(14) de los niños les gusta ir sin sus familiares o un acompañante ya que pueden realizar su actividad con mayor libertad y además de esto que los niños que escogieron esta respuesta se encuentran entrando a la preadolescencia(9 a 11 años) y otros ya son adolescentes (11 a 19 años), al 50%(15) le agrada realizar actividades deportivas en compañía de sus padres o un acompañante, ya que se sienten protegidos y esto los lleva a generar una motivación a la hora de practicar el deporte, y por último el 3%(1) se siente cómodo con o sin la compañía de los padres a un acompañante.

Palabras de los niños respecto al acompañamiento

-Acompañado:

“De esta forma todos estamos unidos y así podemos compartir con ellos de una forma didáctica divirtiéndonos todos” 7 años

“Para compartir con más personas y no estar sola” 8 años

“Que siempre me vengan a mirar mis papas” 7 años

“Me gusta que mi mamá y mi papá me vigilen” 10 años

“Me gustaría que me acompañaran pero mis papas no pueden por el trabajo” 15 años

-Sin acompañamiento:

“Por que no tienen la oportunidad de venir por el trabajo” 10 años

“Me gusta venirme solo con mis compañeros” 9 años

“Por que uno no puede venir a jugar y los papas no lo dejan” 11 años

“Mi mamá trabaja y no puede” 13 años



“Me gusta ver mi propio esfuerzo y estar solo es más cómodo” 14 años

-Solo y acompañado:

“Me gusta cualquiera de los dos” 10 años

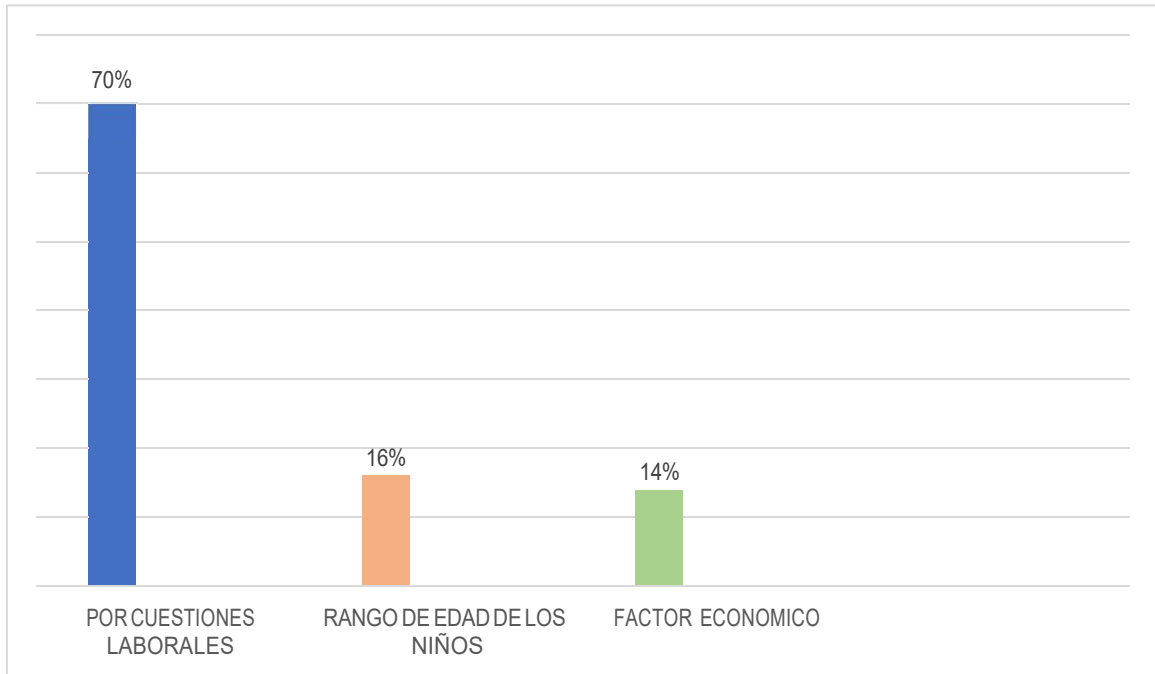
6.3 Factores determinantes del ausentismo de la familia CARD 2018 II

Existen factores determinantes que hacen notar la ausencia de los padres, como por ejemplo el trabajo, constituye una de las actividades de mayor importancia para la integración y ajuste psicológico y social de los individuos. Desde la era industrial el trabajo trasciende la estricta esfera de la economía (Blanch, 1996). Pero no solo la revolución de al industrial genero un gran aumento del trabajo en los núcleos familiares, en los últimos años se evidencia la participación de la mujer en los mismos cargos que tiene el hombre y ahora no solo labora el padre si no también n la madre dejando un poco de lado la labor que antiguamente ejercía únicamente la mujer. Generando un ausentismo en las etapas de desarrollo de su hijo.

Para este proyecto no es la excepción, se evidencia un alto grado de ausentismo en el acompañamiento de los padres de familia en las actividades deportivas de sus hijos.

También se pudo detectar la edad como factor determinante de este ya que cuando el niño inicia su etapa de desarrollo como la adolescencia el padre de familia o el hijo en la mayoría de los casos se empiezan a romper la comunicación pese a los cambios que trae esta etapa. La adolescencia es una etapa, en la que ocurren cambios rápidos y de gran magnitud, que llevan a la persona a hacerse tanto biológica, como psicológica y socialmente madura, y potencialmente capaz de vivir en forma independiente’ (Gatee, 2015)

6.3.1 Factores Determinantes Del Ausentismo De Los Padres De Familia En El Programa CARD.



Grafica 8 Causas de ausentismo

Un factor determinante encontrado en la realización de este proyecto fue el ausentismo de los padres de familia por actividades laborales, se observa que el 70%(130) de los padres de familia no acompañan a sus hijos por falta de tiempo ya que tiene que trabajar en ese horario.

La edad también juega un papel muy importante ya que los jóvenes de edades entre 12 y 17 años poco iban con sus padres de familia y estos se encuentran en un rango del 16% (30) por razones nombradas anteriormente; y con respecto al déficit económico un 14%(26) manifestaron no poder desplazarse con facilidad debido a la falta de sustento económico que ingresa en el hogar.



7.

Plan de actividades de apoyo psicosocial y actividad física.

Mediante actividades deportivas y actividades lúdicas de orientación psicosocial se promovió que los participantes de la escuela de padres realizaran de manera activa el desarrollo de ejercicios que les permitieran vivenciar algunas actividades que sus hijos realizaban y por medio de las actividades psicosociales pudieron expresar sus formas de pensar y vivenciar el trabajo en grupo la convivencia, el trato con los demás, por último observar la relación de con sus parientes cercanos he hijos.

Cabe tener en cuenta que las actividades ante la orientación desde lo psicosocial se desarrollaron ante las temáticas de comunicación familiar y la corresponsabilidad, esto con los padres que acompañan; pero se insiste en los padres ausentes, que como se ha expresado tiene otras ocupaciones, es decir no dimensionan que son corresponsables, y entendida que las corresponsabilidades en las actividades realizadas por sus hijos siempre deben ir de la mano con el compromiso de su rol como padres.

7.1 Desarrollo de actividades psicosociales y de actividad física.

Trabajo de gimnasio: a los padres de familia que participaron se les llevo al gimnasio de la universidad de Cundinamarca donde se les realizo spinning, pasaron por las caminadoras, se les puso una rutina de ejercicios para que logran experimentar diferentes tipos de trabajo además de conocer el trabajo para cada zona muscular, realizando trabajos personalizados dependiendo de su condición y capacidad para realizar los ejercicios.



Yoga: se obtuvo la ayuda del profesor oscar felipe para la realización de movimientos propios del yoga, ayudando con la respiración, para que la persona que los ejecuta aumente su energía y mejore sus posturas, haga conciencia de su cuerpo y genere una mejor calidad de vida, además de esto se corregían posturas mientras los padres se encontraban en las colchonetas siguiendo las instrucciones del profesor.



Trabajo en equipo o conjunto: en este tipo de actividades se promueve la unión y el trabajo colectivo, lo que permitía que los padres se comunicaran entre ellos y pudieran resolver diferencias que los llevaran a cumplir un objetivo, desarrollando así habilidades de comunicación, liderazgo, participación, toma de decisiones, cumpliendo así no con el fin de ganar si no con el fin de participar de una manera saludable



Actividades acuáticas: se llevó a los padres a desarrollar actividades en un medio acuático donde vivenciaron diferentes desplazamientos en el agua, algunos por primera vez se dispusieron a entrar en la piscina ya que le tenían miedo al agua, se realizaron trabajos de sumersión, flotación respiración y locomoción.



Actividades de integración y esparcimiento: se conmemoraron fechas especiales y tradicionales donde se integró al grupo, buscando fortalecer amistades y compartir un rato de esparcimiento cultural conociendo particularidades de cada una de las personas.



Clases musicalizadas: mediante actividades musicalizadas se pretendió que los padres de familia reconocieran, distintos tipos de ritmos musicales, además de poder realizar una coreografía, distinguir las velocidades de la música, el sonido del master BID, y los desplazamientos, todo esto para así poder llevar a cabo un buen trabajo y una buena sesión de clase.





8 Conclusiones

En el programa CARD Se identificó los diferentes grupos parentales que permiten una cohesión y corresponsabilidad. reconociendo que el 51% de padres acompañaban a los niños; el 31% eran familiares con segundo grado de consanguinidad y por último el 19% eran personas sin ningún grado de consanguinidad.

Al obtener la percepción de los diferentes grupos que conforman el programa CARD óptimos una información por medio de encuestas que arrojaron datos porcentuales; el 20% de los docentes manifestó que el acompañamiento de los padres causaba presión en los niños mientras que el 80% de ellos mencionaron que la compañía de sus padres es vital para realizar las actividades.

Al realizar la encuesta ilustrativa a los niños se obtuvo información detallada que al 47% de ellos no les gusta ir acompañados ya que son niños que están entrando a la preadolescencia y la compañía de sus padres no les permite sentir la libertad de desarrollar las actividades, a el 50% de los niños si les parece importante y agradable el acompañamiento de sus padres ya que les genera una motivación y protección, por último el 3% de los niños expreso que con la compañía de sus padres o sin ella pueden desarrollar su actividad sin ningún inconveniente.

Se realizó un sondeo para determinar el ausentismo de parte de los padres de familia en el programa CARD, concluyendo que el 70% de ellos no asiste ya que son horas en las cuales deben estar laborando; El 16% de los niños están en un rango edad de 12 a 19 años que es una etapa en el cual ya tienen la capacidad de ser independientes, finalizando con el 14% de



los niños que sus padres no los pueden acompañar a realizar las actividades deportivas por la escasez de dinero para desplazarse a las instalaciones.

Las actividades deportivas y actividades lúdicas de orientación psicosocial generaron un entorno de participación, unión y reflexión por parte de los padres generando que el grupo creciera dependiendo de las actividades que se desarrollaron.



9 Recomendaciones

Buscar formas que comprometan a los padres de familia en el programa CARD, por medio de reuniones quincenales, eventos deportivos, teniendo como fin la integración de padres, hijos y docentes en un solo lugar.

Realizar reuniones de carácter obligatorio para tener informado al padre del desarrollo deportivo de su hijo, en caso de este no ir se generará un llamado de atención.

Aprovechar los campos de acción que hay en centro académico deportivo (CAD), para aumentar la oferta deportiva hacia nuevas actividades, llamado así una mayor afluencia hacia el programa CARD.

Hacer un sondeo en la comunidad para conocer los horarios más pertinentes en los cuales se deberían dictar las actividades deportivas.



10 Bibliografía

Acuña San Martín, M. (2013). El principio de corresponsabilidad parental. *Revista de derecho*.

Año, V. (1997). Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil. *Ed Gymnos*.

Atorre, P., Gasco, F., García, M., & Martínez, R. O. (2009). La influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*.

Belman, G. (s.f.). *saludeporte*. Obtenido de <https://www.saludmasdeporte.com/>

Blotta, M. (s.f.). *Facultad de derecho, universidad de buenos aires*. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_beneficios-del-basquetbol-a-la-salud.php

Blotta, M. (s.f.). *facultad de derecho, universidad de buenos aires*. Obtenido de http://www.derecho.uba.ar/extension/deportes_beneficios-del-basquetbol-a-la-salud.php

Concepción Tuero del Prado, B. Z. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.

De Pina Vara, R. (2005). Diccionario de Derecho. *Diccionario de Derecho*.

FITNETSS, G. (s.f.). *gia fitnetss*. Obtenido de <https://guiafitness.com/deportes/futbol#bloque-2>

Francisco Miguél Leo Marcos, P. A. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y el comportamiento de los deportivos en edades de iniciación. *Acción psicológica*, 2, 55-69.

Gate, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente Adolescent psychosocial develop. *Revista Chilena de Pediatría*.



INC, L. R. (s.f.). *LA REVISTA INC*. Obtenido de <https://larevista.in/deportes/ejercicio/top-10-beneficios-de-salud-al-practicar-voleibol/>

Maganto, J. E. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación". *Educarío sigloXXI*.

Miquel Torregrosa, J. C. (2007). La INFLUENCIA DE PADRES Y MADRES EN EL COMPROMISO. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 227,237.

MIQUEL TORREGROSA2, J. C. (2007). LA INFLUENCIA DE PADRES Y MADRES EN EL COMPROMISO. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 227,237.

Pérez Lo Presti, A. y. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Educere*.

Romero Granados, S., Garrido Guzmán, M. E., & Zagalaz Sánchez, M. L. (2009). el comportamiento de los padres en el deporte. *retos, nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion*.

Rosnay, J. (de (1977). El Macroscopio,. *Editorial AC*,.

Serge Lebovici. (1970). psiquiatria infantil Serge.

35



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte: ~~Basquetbol~~ Amatista

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE	TELEFONO	INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION	BARRIO
1	Laura Katherine Ordóñez	6	Alba M Olmos	320 857 6859	T. A. U		Bosques del oriente
2	Felipe Cruz	13	Maria Florez	302 2106804	Tecnico Industrial		Burgo
3	David Palacios	14	Carlos E Palacios	314 884 9547	Valsalice	Cra 26A N° 4-59	San Jorge
4	Dorian Keren Ramirez	10	Franco Moreno		San Colombia		Santander
5	Sara Valentina Saavedra	13	Johana Salgado				Comino Real
6	Sara Sofia Diaz	8	Ledy Lopez	311 352891	Harold H. C U.		
7	Kissel Dayana Gutierrez	9	Judy Pacho Guzman	322 368 3285	Cuechaval		San Jorge
8	Julian Camilo Palacios	9	Maria Florez	302 210684	Carlos Jorano	Cra 26A N° 4-59	San Jorge
9	Nicolas Palacios	12					
10	Anny Valeria Lopez	10	Estudio Patricia	311 2190643	Normal Pasca	Pasca	
11	Emanuel David Lopez	8	Diana P. Trujillo	318 345 5685	Cuechaval		Los Robles
12	Mario Hugo Gonzalez	8	Ledy Torres		Liceo Comp. S. M		Los Quatoles
13	Nicolai Mariana Muñoz	7	Miriam Obando	310 2860115	Cuechaval Alto	Venado Cu	Cuechaval
14	Bright N Guzman	9	Jose fco. Guzman	"	"	"	"
15	Johan Sebast. Ampeta	10	Johana Sanchez	310 284 9940	Cuechaval Alto		Cuechaval
16	Mario José Moreno	6	Erika Charón	302 321 5059	Refugio		Hono Largo
17	Duvan Santiago Camelo	9	"	"			
18	Dicler ferney Guzman	8	Orley Guzman	"	Cuechaval		Cuechaval
19	Gabriela Alvaran	8	Lucinda Bernal		Cuechaval	"	San Jorge
20	Dylan Baquero	8	Claudia Rodriguez		Cuechaval		Cuechaval
21	Tatiana Moreno	9	Martha Ramos	321 994 0950	Cuechaval		
22	Samilo Andres Alce Ortiz	9	M ^{ra} Cristina Porras	311 578 5145	Hermand. Cardenal		La Pampa
23	Alejandra Paita	9	Luz Mary Muñoz	320 278 4620	E. Lozano y L.	Cra 3A 908	Fundadores



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte:

54	Laura Camila Obando	9	Blanca Muñoz	320 267 9873	Cuchara Alto	Vereda Coch.	Cuchara
55	Marianne Sierra	8	Sanabria Alex	311 873 0321	Cia 11A N° 21-32	Nueva Generación	Nuevo Palmora
56	Juan Diego Gonzalez	8	Nidia Romero	370 217 7701	Liceo Nuevo 6.	Nuevo Palmora	ell. 20 11 A 42
57	Michael Barrios	8	Yuliany Harin	320 419 7277	Dia 1 N° 26 6-3		San Jorge
58	Nicolas Bermudez	7	Dana Garcia	312 306 9444	Cuchara Alto	Vereda	Cuchara/N. Palmora
59	Nicol Guzman Saavedra	9	Sandra Guzman	322 466 3436	Calle 10 y 102	ell 20 B N° 10-15	Antiguo Palmora
59	Manuel Diaz Olave	10	Yacelin Olave	320 307 6141	Gustavo Vega		San Antonio
31	Santa Sara Nicol Torres	7	Yacelin Olave	320 307 6141	Gustavo Vega		San Antonio
32	Hana Juliana Osorio	8	Amira del Pilar Osorio		Liceo Nueva Generación		Bosachoque
33	Alan Steven Acosta	10	Gloria Ramirez	319 629 8296	Carlos Lozano		Alto de Pekin
34	Cristofer Holin Rodriguez H	9	Edgar Rodriguez R.	314 302 2642	Divino Amor	Tian V. 12-13	Sauces
35	Ana Xiomara Benitez G.	6	Fabiola Rojas	312 463 4212	Lozano y Lozano	Cia 15-7-45	Burgo
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



30

Deporte: Disciplina Natación

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE	TELEFONO	INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION	BARRIO
Yeferson Andrey Roldi	11	Ismael Rodriguez	3222315015	Antonia Santos	Gaitan	Cra 13-11 cl 2
Cristian Achicani	8	Gustavo Achicani		Presentacion		Nuevo Balmoral
Jose Daniel Guzman	12	Sandra Guzman	3221563135	Lozano	Cl 20 B N° 10-15	Balmoral
Juan Sebastian Amaya	11	Magali Andrea Amaya	3132780311	Cuchavall Alto		Comuneros
Diana Marcela Lopez	11	Diana Tejillo	3185568533	Cuchavall Alto	Avenida B N° 8-04	Robles
Natali Balcera Cifuentes	11	Claudia Lopez	3006957761	Femenind		Vereda Tesquardos
Maria paula Vega	10	Esperanza Quintero	3103494225	T A Nueva Vision		Balmoral
Libray Juan Nariño	10	Andrea Pinzon	3002133900	T A Nueva Vision	Cl 12 B Bis 12-17	Piedra Grande
Juliana Pinzon Martinez	10	Stefanis martinez	3002135000	T A Nueva Vision	Cl 13 B Bis 12-17	Piedra Grande
Lukman Ramirez	13	Miriam Moreno	3125463197	Betesda	cl 2	San Diego
Jose Daniel Mejia	12	Jen Fredy Mejia	3002910002	Jose C motis	Cra N° 20-34	Fusacaten
Juan Felipe Castillo	12	Miriam Velegas	3008510015	Jose C Motis	Cl 25 C 2-27	Macarena
Kevin Julian Cubillas	11	Sandra Benitez	3005013095	Carlos Lozano		Robles
David Santiago Alvar	12	Leonel Benegas	3102382207	Carlos Lozano		Fusacaten
Zaira Cedano	11	Luis f. Cedano	3102003702	Gimnasio Camz		Macarena
Kamelin Juliana de la Cruz	8	Mascara Molina	3133005871	Miguel Saave	Cl 17	Santa Anita
Paula Tatiana Rincon	12	Genni Molina	3133005871	Carlos Lozano		Botasi
Juan Diego Reyes	14	Yurany Bolindo	3192958152	Valsalice		Bekin
Breiner Javier Patiño	15	Sandra Corne	3133829563	Valsalice		Olava
Abraham Rivera Padilla	15	Johana Padilla	3132015426	Valsalice		Tejav
David Felipe Rumbia	13	Elicana Torres	3156604728	Gimnasio C.		Tejav
Ara maria Rodriguez	14	Diana Rodriguez	3193575480	Femenind		Balmoral
Daniela Rodriguez	14	Viviana Rodriguez	3043939833	San Obambra		Fusacaten



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte: Patinaje

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE	TELEFONO	INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION	BARRIO
Paula Valentina Gomez Rojas	7	Ara Isabel Gomez	311 805 3341	Santo Domingo	Av. 1A 15B 40	Los robles
Zarith Torres Cuesta	6	Zayda Cuesta	301 3861051			Aire de quini
Isabela Gutierrez boain	8	Shirley Guarun	310 870 9350	maravillas infantiles		Balmora
Julian Dias Rodriguez	9	Laydi Andrea Rodriguez	319 454 3800	Señora de Bolon	calle 2 # 5-30	fusacertan
Ariana Lozano Peres	8	Zoila Rosa Peres	310 481 2047	Accion Comunal	K4 # 4-12	Lucero
Nicol Fuentes Pardo	11	Josfa Pardo	313 408 5840	Gimnasio Campestre		Mirador
Coral Ximena Hernandez	9	Martha Rodriguez	312 311 7060	General Santander		
Valeri Carlton Hernandez	6	Alfonso Carlton Hernandez	314 324 1059	Baby school	Diagonal 26 # 40-03	Covi prob.
Isabela Villalobos Diaz	7	Fabian Villalobos	320 468 2063	Gran Colombia	calle 5 # 787	pekin
Lauren Rodriguez Mendes	7	Lidia Tunjalo	323 232 0341	Macarena		Camino real
Yeimi Nicol Maldonado Ramirez	7	Yuridei Ramirez	321 439 4563	Losano		La palma 3 cadillos
Jhoan Zamiréz Saiz	7	Yuridei Ramirez	321 439 4563	Losano		pekin Ladrillera
Yeimi Caidenu Frost	7	Yuridei Ramirez	321 439 4563	Losano		pekin Ladrillera
Luisa Maria Peres Castillo	12	Jorge Peres	311 285 6466	manuel aya	manzana L. curso 94	ETBENEZER
Nicolle Roa Diano	9	Rocio Diano	301 742 4166	Losano	calle # A 16-38	piedra Grande
Nashel Melagrejo Astros	8	Sonayda astros	300 706 0640	Nueva vision		Villa patriar
Ariana Martha Torres	10	Jenifer Torres	311 564 8230	Losano	Calle 16B # 2-11	Altos delosa
Valeria Melagrejo Astros	12	Sonayda Astros	300 706 0640	Nueva vision		Villa patriar
Juan Sebastian Sanabria Cruz	12	Luz mirya cruz Tuppel	320 947 6255	Losano		Camino real
Juan Esteban Jimenes Maños	13	Karen Jineh Maños	321 380 6246	Fusarte	calle 16B 14 # 37	Santa Anita
Natalia Cobdes Herrera	12	Mario Antonieta Herrera	322 821 2722	teodoro aya	Calle 16B # 759	Balmora
Moriano Castellanos Alexannd	10	Eduwin Castellanos		malaya		co vi prob
Isabella Cruz Rey	9	maribel Rey	320 872 4378	Nuevo horizonte		recreo

28



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



Deporte: Voleibol

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PADRE DE FAMILIA O CUADIENTE	TELEFONO	INSTITUCION EDUCATIVA	DIRECCION	BARRIO
Andres Felipe Escobar Prieto	17	Martha Escobar		Carlos L.L		
Javier Felipe Hernandez M.	16	Martha Martinez	3138478385	Carlos L.L	Cr 2 # 16-21	Los Sauces
Luis Felipe Garcia Perea	16	Franci Perea	3125270797	Nueva Vision	Cr 5 # 1-A15	La Cabana.
Brayan David Garcia Perea	11	Franci Perea	3125270797	Nueva Vision	Cr 5 # 1-A15	La Cabana.
Yuliana Natalia Lozano	17	Nazly Lozano	312435300	Jhan F. Kenedi		Turin "Arbelaez"
Carlos Felipe Moreno Mora	16	Azcena Mora	3193666883	Carlos L.L	Cr 2 A este # 18A18	Aires del Quimbi
Nicol Daniela Garcia Q.	13	Andres Garcia	3204825449	Teodora Aya V.	Finca "San Andres"	Cochacral.
Caren Natalia Roca Bustos	16	Martha Bustos	3202659630	Tecnico Industrial	Cll 9 A Bis 13 est 28	Bella Vista.
Wendy Vanessa Castellanos R.	13	Maria Estela Rodriguez	3186840836	Teodora Aya V.	Vereda Puchanal	Cochacral
Andres Rodriguez Dupre	16	Alba Janeth Vago	3124667995	Carlos Lozano	Finca el oasis	Cochacral
Alexandra Herrera Herrera	16	Javier Herrera	3197276943	Jhan F. Kenedi	Cr 5 # 5=35	Mariane "Arbelaez"
Duvan Felipe Roca bustos	16	Martha Bustos	3202659630	Tecnico I.	cil 9 A bis 13 este 28	Bella Vista.
Ruby Natalia Polo Guasca	13	Vilma Rubiela Guasca	3203218657	Teodora Aya V.	cil 23 # 5-36	Fusacutan.
Angie Juliana Agudelo G.	13	Claudia Grandes	3057931725	Teodoro Aya V.	Diagonal 24 # 13A-36	Sun Mateo.
Sergio Jhoan Los Garcia	16	Milena Garcia	3045668882	Carlos Lozano	trav. 23 D 2 Nov. 31	El Comboy
Julieth Liliana Raza Mora	15	Patricia Mora	3224778928	Ebnerzer	N. 9 casa 27	Maiz Amarillo.
Verónica Guateque V.	11	Sandra Villamil	3204783549	Santander	Diagonal Bnd. # 4A-20	2a Independencia
Alexandra Guateque Villamil	13	Sandra Villamil	3204783549	Santander	av. general en este # 4A-20	2a Independencia
Emmy Alejandra Velazquez	12	Andreu Velazquez	3023761602	Kirpalamar	conjunto Bella Vista	C.6 Vereda de los
Alexandra Cleves	17	Johanna Cleves	3172900799	Jhan F. Kenedy		Turin "Arbelaez"
Laura Camila Barbosa G.	13	Carlos Barbosa	3103220321	Kirpalamar		El Mirador
Maria Camila Varela J.	12	Erika Maria Jimenez	3103302142	Kirpalamar	trav. este casa 04	Parque de los Sauces
Carol Viviana Oviedo P.	17	Pablo Oviedo	3204903175	Nueva Vision		La prampa.

Nombre:

Diciplina:

Pregunta

1. Que percepciones tiene usted desde el punto de vista docente, sobre el acompañamiento de los padres a los niños en los procesos de iniciación deportiva en el proyecto CARD.

¿Cómo te gusta más realizar tus actividades deportivas?

