

**Elementos Determinantes De Las Funciones Docentes, En La Iniciación Deportiva De La  
Disciplina Deportiva De Atletismo En Niños De 8 A 13 Años, Fundamentada En El Juego Motriz**

**Dirigido. IPA 2019**

**Investigador Auxiliar:**

**wilmer Yesid Mendoza Fandiño**

**112214248**

**Universidad De Cundinamarca**

**Facultad De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física**

**Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación y**

**Deportes**

**Fusagasugá 2019**

**Elementos Determinantes De Las Funciones Docentes, En La Iniciación Deportiva De La  
Disciplina Deportiva De Atletismo En Niños De 8 A 13 Años, Fundamentada En El Juego Motriz**

**Dirigido. IPA 2019**

**Trabado Para Obtener El Título De Licenciado En Educación Básica Con Énfasis En  
Educación Físico Recreación Y Deportes**

**Investigador Auxiliar:**

**wilmer Yesid Mendoza Fandiño**

**Asesores:**

**Mag. Jairo Acosta Téllez**

**Mag. Eduardo Ortega Mora**

**Mag. Martha Yolanda Hernandez Nieto**

**Universidad De Cundinamarca**

**Facultad De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física**

**Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación y  
Deportes**

**Fusagasugá 2019**

## Tabla De Contenido

1. Introducción.....	1
2. Marco Conceptual.....	6
3. Metodología.....	10
4. Resultados .....	21
5. Conclusiones .....	35
6. Bibliografía.....	35
7. Anexos .....	37

### Lista De Tablas

Tabla 1: Perfil Antropométrico Y Físico.....	13
Tabla 2: Percentiles Santiago Ramos.....	14
Tabla 3: Fases De Investigación.....	17
Tabla 4: Plan Pedagógico.....	25
Tabla 5: Plan De Entrenamiento.....	29
Tabla 6: Incidencia De Las Habilidades Docentes En La Planeación.....	31
Tabla 7: Incidencia De Las Habilidades Docentes En La Ejecución.....	32
Tabla 8: Incidencia De Las Habilidades Docentes En La Evaluación.....	33
Tabla 9: Categorías Emergentes.....	34

**Anexos**

Anexo 1: Diario De Campo 1.....37

Anexo 2: Diario De Campo 2.....38

Anexo 3: Diario De Campo 3.....39

## 1. Introducción

### Resumen

En el proceso de la Iniciación Deportiva, es importante analizar los factores que influyen sobre él, esto para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. En el presente proyecto se determinaron los factores determinantes en el desarrollo de la Iniciación deportiva de la natación, teniendo como eje fundamental el juego motriz dirigido. Mediante un proceso de observación en la iniciación deportiva del atletismo con niños de 8 a 13 años del proyecto CARD de la Universidad de Cundinamarca, se caracterizaron elementos vinculados directamente con la interacción del docente con base en la aplicación de un plan pedagógico.

El proceso se analizó de forma cualitativa, observando las funciones del docente y la aplicación de las habilidades para cumplir con dichas funciones. También se identificaron características que emergen de dichas funciones básicas.

Las características de estos docentes formadores permiten llevar una relación comprensiva y exitosa con la población, que se ve reflejada en el aprendizaje directo de la misma. Es evidente que factores simples como la puntualidad, alteran el proceso guiado, permitiendo cambios drásticos en la comparación de lo planeado vs lo ejecutado. Todo lo anterior se determina desde un aspecto reflexivo y comprensivo de las prácticas y los docentes formadores del área de Iniciación Deportiva.

**Palabras clave:** Iniciación Deportiva, Juego motriz dirigido, atletismo, Funciones docentes, Habilidades docentes.

## **Abstrac**

In the sport initiation process, is important analyze the factor carry weight about the topic. This is for came carry through a successful teaching process. In the present project setting up the factors determinants on the developing of the sport initiation at the Athletics, have like a fundamental axis in the guided motor game, by means observation process at the sport initiation of Athletics with child's in ages of 8 to 13 year's olds at the project CARD in the university of Cundinamarca, in this are characterized the elements directly linked with the class of the teach with based on the application at the pedagogical plan.

The process lest analyze qualitative form, watching the functions of teaching recognize and the applications of the ability's for carry out with this functions. For other part also recognize characteristics that appear of this basic functions.

The characteristics of these shaper documents allow to carry a relationship understanding and successful with the poblacion, that look reflected in the direct learning of the same. This is evident that simples' factors how lake the punctuality alter the process guided, permitting drastic changes in the comparison of the planned vs executed. everything is determined since a reflexive aspect and compressive of the practices and the teacher's trainers of the area sports initiation

Keywords: Sports Initiation, Directed motor game, athletics, Teaching functions, Teacher skills.

## Problema

El proyecto de iniciación deportiva CARD abre las puertas a toda la comunidad del municipio de Fusagasugá, donde se da un campo de aprendizaje con múltiples oportunidades, vistas desde la participación de los niños y de los docentes en formación.

Tras el rápido desarrollo social, político, económico y cultural es preciso repensarse la educación basada en una reflexión continua del quehacer pedagógico, abordándolo desde una mirada educativa en pro del mejoramiento, tanto profesional como de la comunidad; recordemos que el docente es aquel agente que cumple una función social, es decir, de compromiso en la formación de niños, jóvenes y adultos, en donde toma conciencia del gran cambio social que puede desarrollar a partir de las orientaciones en los espacios formativos buscando un bien y un fin común.

Es allí precisamente donde las funciones docentes ( planear – ejecutar - evaluar) y habilidades docentes (comunicación – organización – motivación - evaluación ) toman verdadera importancia, puesto que permiten una interacción más consciente de las necesidades de la población, lo que desembocara en una evaluación de acuerdo al desempeño de la población, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación docente no debe hacerse de una forma subjetiva, es decir, con apreciaciones personales o por agentes externos, sino por el contrario esta debe realizarse de forma objetiva, dicho lo anterior, la guía #31 *guía metodológica evaluación anual de desempeño laboral* (Ministerio de educación Nacional ,2008) que emitió el Ministerio de educación Nacional en Colombia, describe la complejidad inherente al desempeño laboral docente y que la recolección de evidencias debe ser un proceso multi-método y multi-

referencial, para caracterizar con la mayor riqueza y apreciación posible el quehacer de docentes y directivos docente. (P. 12)

De acuerdo con lo anterior, es de vital importancia desarrollar las funciones y habilidades docentes, pues de no darse una buena ejecución de estas, se presentarían falencias a nivel profesional, social y no se garantizarían resultados adecuados en cuestión de continuidad en los procesos formativos, es por ello que la constitución política de Colombia en su artículo 68 dice que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. (Art. 68 Constitución Nacional de Colombia, 1991)

Asimismo, es preciso mencionar que estamos en un mundo de constante cambio y competitivo a nivel laboral, donde se busca una mejor calidad que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos, así mismo, sucede en el ámbito profesional docente y es por ello que se considera que cuando no se tiene un buen conocimiento, función y habilidad docente en este campo de acción, su reconocimiento y contratación laboral no tendrá éxito total.

Ahora bien, las deficiencias que se pueden presentar en la función docente repercuten directamente en el niño, ya que es este el individuo que ocupa el papel central en los procesos de formación en especial a tempranas edades (8 a 13 años) pues en su iniciación deportiva se establecen las bases de desarrollo para lo largo su vida.

Conscientes de la importancia del rol docente y de que se hace necesario profundizar en cómo se desempeña esta profesión surge la siguiente pregunta problema

**¿Cuáles son las características de los elementos determinantes de las funciones docentes en la iniciación deportiva de la disciplina de atletismo fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años?**

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Caracterizar los elementos determinantes de las funciones docentes, en la iniciación deportiva de la disciplina de atletismo fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años.

2019 -1

### **Objetivos Específicos**

1. Fundamentar teóricamente, las funciones docentes asumidas por el maestro formador como agente dinamizador del proceso pedagógico desarrollado por el CARD – UCundimarca
2. Diseñar un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentado en el juego motriz dirigido en la disciplina deportiva de atletismo.
3. Implementar el plan pedagógico de iniciación deportiva en la disciplina de atletismo
4. Desarrollar un proceso de seguimiento que posibilite establecer los elementos determinantes de las funciones docentes en el proceso pedagógico desarrollado por el CARD-U- Cundinamarca.

## **2. Marco Conceptual**

### **Iniciación Deportiva:**

Proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación su técnica, su táctica y su reglamento (Hernández, et al 2000 p.12)

### **Juego Motriz Dirigido:**

Concebido como la acción (cuerpo en movimiento) desarrollada por el participante que, al ser mediada por el maestro formador, puede mezclarse con propósitos físicos, motrices y psicosociales que contribuyen al proceso de formación integral de los actores del juego, sin dejar a un lado su función principal de entretenimiento y placer...

### **Habilidades Docentes:**

“En general, entendemos por habilidad docente básica a una secuencia breve de conductas del profesor con un objetivo concreto y con algún principio psicológico subyacente que la orienta” (Román, 2010).

### **La Comunicación:**

concebida como aquellos elementos tanto del mensaje que queremos transmitir (verbales), como de la forma que vamos a transmitirlo (no verbales), que constituyen la interacción o relación pedagógica entre profesor y estudiante. (Navarro, 2002).

**La Motivación:**

Comprendida como la transmisión de metas, incentivos y motivos que en relación con factores personales propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los mismos. (Navarro, 2002).

**La Organización:**

definida como la habilidad que nos permite distribuir o disponer adecuadamente de todos los elementos que configuran la acción del profesional de la educación física en su intervención práctica. (Pieron, 1999).

**La Evaluación:**

entendida como elemento regulador de la acción pedagógica que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa. (Pieron, 1999).

**Funciones Docentes.****Planear:**

Conjunto de procedimientos y acciones necesarias, respecto al futuro mediante la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean idóneas para alcanzar los objetivos y/o establecidos. A partir de la implementación de los principios biológicos, fisiológico, pedagógicos, y didácticos que rigen el que hacer del profesional de la educación física. (George R. Terry. Koonts y donell.)

**Ejecutar**

Proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones establecida en un plan de trabajo (planeación), que pretenden alcanzar los objetivos propuestos a partir del respeto

Las características de desarrollo de las personas participantes en cada actividad. Según Ander egg. (2003).

### **Evaluar**

reflexión crítica sobre los componentes e intercambios del proceso de aprendizaje que permita el ajuste continuo en la implementación de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos. De esta manera se proyecta lo que se quiere hacer y hasta donde se quiere y se puede llegar. (blasques, Sánchez. 1993) y (melaregnier, 1983).

### **Fundamentos técnicos del atletismo**

El Atletismo es el deporte de todos los deportes y existe desde que existe el hombre. Es la más sencilla de las prácticas deportivas, requiriendo de un mínimo de implementos.

El Atletismo es uno de los deportes más populares del siglo. Las actividades que lo componen (carreras, saltos y lanzamientos), tienen su origen en los movimientos que efectuaba el hombre primitivo en su lucha contra la naturaleza para subsistir, el hombre tuvo que atravesar significativas distancias, superar grandes obstáculos, tirar piedras y utilizar armas de los más variados tipos y es en la antigua Grecia; en su clásico “pentatlón”.

Se considera fundamental en la práctica del atletismo los siguientes movimientos estereotipados.

Caminar. Es una sucesión de pasos.

Correr. Es una sucesión de pasos acelerados.

Trotar. Es una sucesión de pasos con una aceleración moderada. Estos fundamentos junto con una brazada ajustada a la condición de la prueba son indispensables para las pruebas de pista.

**Saltar.** Es proyectar el caminar en forma aérea, lo que se convierte automáticamente en una fase de vuelo, la cual está precedida del despegue y seguida de la caída.

**Lanzar.** Es impulsar un objeto con la mano y con un fin determinado. Viene precedido de un impulso y su finalización debe ajustarse a las condiciones de la prueba.

Además de los ejercicios dedicados a la coordinación general y los elementos sencillos de acrobacia, nos vamos a referir fundamentalmente a la técnica de base de las especialidades que aparecen en esta fase. La enseñanza y el aprendizaje de la técnica deben desarrollarse sobre una base lúdica (juegos predeportivos y relevos) recurriendo más a una forma competitiva que a una que incluya ejecuciones y correcciones. Para mantener alta la motivación y no perder el interés, debe variarse mucho la actividad. En los ejercicios competitivos debe utilizarse siempre el método global sin entrar en los elementos técnicos o movimientos descompuestos (trabajo analítico).

### **Acondicionamiento Físico**

Deben desarrollarse de forma equilibrada todas las capacidades físicas: velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia (esta última entendida más como capacidad de trabajo).

### **Rapidez o Velocidad**

En esta fase se presta una atención especial a la rapidez; no sólo entendida como velocidad de desplazamiento, sino también como rapidez de movimientos (cíclicos y acíclicos), vigilando la técnica de ejecución.

### **Fuerza-Velocidad**

aconsejable una formación mixta entre coordinación y fuerza para crear una base óptima que permita que el entrenamiento de fuerza en la siguiente fase (pubescencia) pueda ofrecer mayores

ganancias; por esta razón se utilizan ejercicios de gimnasia, elementos de acrobacia, Multilanzamientos y los denominados ejercicios de Preatletismo (ejercicios con carga natural). Con ellos se aumenta progresivamente el volumen y también el grado de complejidad coordinativa.

### **3. Metodología**

La propuesta se desarrolla bajo un paradigma emergente, con enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptiva. este tipo de investigación busca indicadores para definir el evento o fenómeno a estudiar. Como lo indica Danhke “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” ( Danhke, 1989) citado por Hernández, et al (2004)p.94). En esta investigación se busca caracterizar el fenómeno (Relación de las habilidades y funciones docentes) y su influencia directa con la población (niños de 8 a 13 años), para destacar los elementos determinantes en los procesos de enseñanza de aprendizaje. Por lo anterior, se usa el tipo de investigación descriptiva.

#### **Caracterización De La Población**

El grupo de la disciplina deportiva de atletismo está conformando por 10 niños de los cuales el 50% son de género masculino y el 50% de género femenino; la implicación para el diseño del programa con este tipo de distribución por sexo significara tener en cuenta características específicas por sexo para la prescripción de las cargas a trabajar en cada género.

La edad decimal del grupo de atletismo se encuentra en un promedio de 11 años. La edad mínima de 6,7 años y un resultado máximo de 14,8 años, presentando una desviación estándar

de 2,46 y un coeficiente de variación de 22,25. Significa que este comportamiento de edad en el grupo se valora como heterogéneo, proponiendo para la implementación del trabajo práctico conformar dos subgrupos.

La tabla anterior contiene los datos relacionados en un análisis estadístico de los datos recolectados de los niños que participan en la disciplina de atletismo del proyecto CARD. Se presenta ICC, ICT, IMC, y edad decimal

La talla del grupo de atletismo se encuentra en un promedio de 1,40 metros. Una talla mínima de 1,29 m y un resultado máxima de 1,69 m, presentando una desviación estándar de 11,6 metros y un coeficiente de variación de 8,28 %. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado de Santiago ramos, se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente a 65,6. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades o sesiones dividiendo el grupo puesto que se encuentra como heterogéneo.

El peso del grupo de atletismo se encuentra en un promedio de 33,57 kilogramos, el peso mínimo de 20,2 kg y un resultado máximo de 52,2 kg, presentando una desviación estándar de 10,0 kg, y con un coeficiente de variación de 30,6. Al realizar la comparación del promedio con el resultado desarrollado por Santiago ramos, se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente a 66,1. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades o sesiones en dos grupos puesto que se presenta como heterogéneo.

Para determinar el IMC, se calcula dividiendo los kilogramos de peso por el cuadrado de la estatura en metros, de acuerdo con eso podemos comparar el resultado con unas tablas específicas y determinar su IMC. Encontramos que el 50% del grupo se encuentra en bajo peso, el 37,5 está en peso normal y el 12,5 está en sobrepeso.

El IMC del grupo de atletismo se encuentra en un promedio de 20,0. Con un IMC mínimo de 13,65 y un resultado máximo de 23,44 presentando una desviación estándar de 2,87 y con un coeficiente de variación de 14,3%, al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Santiago ramos, se determina que tiene una valoración por debajo de la media correspondiente a 47,1. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades en dos grupos puesto que se presenta como heterogéneo.

Tabla 1: Perfil Antropométrico Y Físico.

PERFIL ANTROPOMETRICO										FISICO			
CODIGO	EDAD	EDAD DECIM AL	TALLA	PESO KG	IMC-KL	CIN-CM	CAD	ICC-CM	ICT	F.EXPLO.	VEL. REAC	FLEX	VO2
										TREN INFERIOR	OCULO MANUAL	ESPALDA LUMBAL	MAX
P1 F	11	10,9	135	30,6	21,4	59	69	0,8551	0,44	100	27	7	0:08:45
P2 F	7	6,7	129	20,2	23,44	72	85	0,8471	0,56	52	32	9	0:02:45
P3 F	10	9,9	141	31,4	19,62	63	75	0,84	0,45	121	24	4	0:04:37
P4 F	11	11,2	144	31,3	18,41	75	86	0,8721	0,52	132	32	5	0:05:32
P5 F	14	14,0	149	52,2	17,57	58	61	0,9508	0,39	153	35	11	0:06:13
P6 M	9	8,9	138	23,4	20,48	54	70	0,7714	0,39	110,00	38	0	0:02:37
P7 M	9	8,9	133	27,5	22,05	60	71	0,8451	0,45	121	32	4	0:05:23
P8 M	15	14,8	169	48,6	13,65	76	90	0,8444	0,45	177	24	-3	0:07:20
P9 M	12	11,9	134	34,7	21,72	61	72	0,8472	0,46	125	35	7	0:10:05
P10 M	13	12,8	133	35,8	22,05	63	74	0,8514	0,47	128	33	-2	0:08:40
PROMEDIO	11,1	11	140,5	33,57	20,039	64,1	75,3	0,8525	0,46	121,9	31,2	4,2	0,004302
MAXIMO	15	14,8	169	52,2	23,44	76	90	0,9508	0,56	177	38	11	0,007002
MINIMO	7	6,7	129	20,2	13,65	54	61	0,7714	0,39	52	24	-3	0,001817
DE	2,46982	2,49577	11,6452	10,0937	2,87271	7,57848	8,99444	0,0434	0,05	32,76329	4,732864	4,638007	0,001752
C.V	22,2506	22,6889	8,28841	30,0676	14,3356	11,8229	11,9448	5,0931	11,3	26,87719	15,16944	110,4287	40,73458

Tabla 2: Percentiles de Santiago Ramos

	EDAD	TALLA FINAL	PER.	ESTATURA PER. PESO	PER. IMC	PER. FZA	EVOLUCION PER.	DEACCION PER. RAPIDEZ	DIEC PER.	ACELERACION PER.	VELOCIDAD PER.	EFICIENCIA PER.	DECIENCIA PERCENTIL	TOTAL
P1	11	1,671	50	30	45	50	10	90	10	65	65	0	38,64	
P2	7	1,901	75	10	10	10	10	97	97	10	97	97	51,18	
P3	10	1,815	90	65	35	25	30	97	10	0	30	97	44,45	
P4	11	1,777	65	35	15	35	25	97	10	65	40	97	45,27	
P5	14	1,628	90	75	97	35	30	97	35	75	97	97	67,09	
P6	9	1,717	85	30	35	25	25	97	35	0	10	97	42,18	
P7	9	1,655	75	40	15	60	10	97	40	40	65	97	49,91	
P8	15	1,708	97	50	65	97	50	97	35	0	30	97	57,09	
P9	12	1,449	55	25	75	40	65	97	93	0	75	97	57,45	
P10	13	1,389	40	28	75	45	10	97	55	0	25	97	51,73	
PROMEDIO	11,1	1,671	72,2	38,8	46,7	42,2	26,5	96,3	42	25,5	53,4	87,3	50,499	
CV	22,251	9,341	26,544	50,312	64,24	56,551	70,625	2,2986	75,368	125,87	57,558	35,136	16,739	

caracterización maestros formadores

**NOMBRE:** Norbey Danilo Martínez Morales

**EDAD:** 22 Años

**PERFIL ACADÉMICO:** Estudiante de octavo semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá.

**EXPERIENCIA ACADÉMICA Y PROFESIONAL:** Actualmente desarrollando diferentes trabajos desde el ámbito de la recreación en la localidad 20 Sumapaz con jóvenes, adultos niños y población de diversidad funcional del territorio

construcción académica desde diferentes ámbitos deportivos y recreativos para la edificación a nivel social, desempeñándose en diferentes trabajos como logística de eventos, docente de natación, recreado, además contando con una gran experiencia de trabajo con diferentes poblaciones desde las diferentes prácticas profesionales de la universidad de Cundinamarca como la cárcel de Fusagasugá, fundaciones la luz, fundación remar, y con hogares de bienestar familiar etc.

**NOMBRE:** Cristian Camilo Acosta Nieto

**EDAD:** 22 AÑOS

**PERFIL ACADÉMICO:** estudiante de octavo semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá.

**PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL:** construcción académica en:

- Jardín infantil en el hogar mi tesoro
- Hogar hermanas misioneras de la madre Laura (adulto mayor)
- Escuela la macarena (primaria)

- Iniciación deportiva (deporte atletismo)

Ejerció la función docente en escuela de iniciación y formación de futbol, Juzgamiento en carreras atléticas de pista como también de alta montaña en el mismo deporte, salvavidas y experiencia en organización de eventos deportivos.

caracterización investigador auxiliar

**NOMBRE:** Wilmer Yesid Mendoza Fandiño

**EDAD:** 26 AÑOS

**PERFIL ACADEMICO Y PROFESIONAL:**

Graduado del instituto bolívar de Ubaté con título de bachiller técnico en educación física recreación y deportes, estudiante de decimo semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, con experiencia en prácticas pedagógicas en el núcleo temático de tiempo libre con niños de hogares del bienestar familiar, y personas de la tercera edad en el núcleo temático de la práctica pedagógica comunitaria profesional uno,

60 horas practicas con primaria el instituto José Celestino Mutis Fusagasugá y 100 horas practicas con bachillerato el instituto técnico industrial de Fusagasugá.

Título de primeros auxilios otorgado por el Sena, con una duración de 40 horas en cual se realizaron prácticas y respectivas maniobras para una reacción correcta como primer respondiente ante situaciones que requieran una rápida y efectiva atención.

Juez de futbol de salón perteneciente a la academia de árbitros de Bogotá, ejerciendo esta profesión desde el año 2016 en diferentes campeonatos realizados en la ciudad de Bogotá y Fusagasugá.

Tabla 3: fases de desarrollo investigativo

	¿QUE?	ACTIVIDADES	¿CON QUE?	¿CÚANDO?
FASE # 1	Fundamentación Teórica	Revisión literaria. Selección Análisis. Elaboración de documentos	Búsqueda en repositorios y paginas académicas	Hasta el 14 de junio
FASE # 2	Diseño Plan De Pedagógico	Creación de plan pedagógico y plan grafico	Fundamentación teórica diciplinar	Hasta 14 de junio

FASE # 3	Implementación De Plan Pedagógico	Desarrollo de las sesiones de trabajo	Material didáctico Patinódromo	Martes, jueves y viernes de los meses de abril a junio.
FASE # 4	Seguimiento Del Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Descripción</li> <li>• análisis</li> </ul>	Diarios de campo Entregas de informes analíticos	Martes jueves y viernes desde el 17 de mayo

---

fase 1: revisión bibliográfica

Para esta primera fase se realizó una revisión literaria puntual, acerca de documentos, referentes teóricos y autores que enmarcaran una postura desde el estado del arte de acuerdo a las funciones docentes (planeación, ejecución, evaluación) además de las habilidades docentes, fundamentos técnicos de la disciplina, buscando así sustentar la importancia de dichas funciones dentro de los espacios academias los cuales permiten así un desempeño optimo del quehacer docente y de los ambientes de enseñanza-aprendizaje, que hoy en día estructuran nuestro marco conceptual

## fase 2: diseño de plan pedagógico

Para esta segunda fase se tuvo en primera parte el diseño de un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentada en el juego Motriz Dirigido, en la disciplina del (tenis de campo) con 14 niños de 9 a 12 años de edad, la cual consta de un nombre, edades, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación además de un plan gráfico y literal que permiten la implementación de dicha propuesta objeto estudio. de la propuesta permitiera desarrollar unos contenidos tanto teóricos, físicos, técnicos y tácticos, que permitieran al niño una contextualización acerca de la disciplina deportiva, de tenis de campo.

## fase 3: implementación y desarrollo del plan pedagógico

Durante el desarrollo en la disciplina de tenis de campo, y en las intervenciones por parte de los docentes formadores se llevó a cabo una intensidad de 6 horas semanales distribuidas en 3 sesiones de 2 horas cada una los martes jueves y viernes, por un estimado de tiempo de mes de abril a 1 mes de junio, donde se intentó fundamentar a la población con un contenido teórico y físico sobre la disciplina de tenis de campo.

## fase 4: recopilación y análisis de la información

Para el procesamiento de la información recopilada se optó por el análisis recursivo cuando la información es trasladada a texto, presentado por Miles y Huberman (2002), permitiendo la simplificación y selección de contenidos en recurrencias, subcategorías, categorías y diseño de



## **4. Resultados**

### **PLAN PEDAGOGICO PARA LA DISCIPLINA DE ATLETISMO (PROYECTO CARD) 8 A 13 AÑOS**

#### **Introducción**

En la universidad de Cundinamarca, programa de pregrado Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, se ha venido desarrollando un macroproceso (CARD – Centro de actividad física, recreación y deporte) en pro de la comunidad fusagasugueña, en especial a los niños(as). En el cual se pretende dar unas bases disciplinares en deportes específicos por medio del juego y formas jugadas, basado en fundamentos teóricos que amplían el espectro del juego y el desarrollo humano, respetando el orden biológico, psicológico y social en el caso de los niños(as), para así cumplir sus necesidades.

Por consiguiente, este proyecto tiene como objetivo crear un espacio de esparcimiento estratégico que incluya el juego, la recreación y el deporte, para niños(as) que se encuentran en edades de 8 a 13 años aproximadamente, donde se pueden desempeñar en las siguientes disciplinas deportivas: (Baloncesto, Futbol, Futbol Sala, Atletismo, Voleibol, Patinaje, Cheerleading (Porras), Taekwondo, Natación y Tenis de Campo).

#### **Aspectos Metodológicos En El Proceso De Fundamentación En Atletismo**

## **Objetivo**

Diseñar un plan pedagógico que fundamente técnicamente al niño por medio de formas jugadas para el aprendizaje del atletismo, involucrando el respeto, su desarrollo y su integridad.

## **Metodología**

Se realizan juegos y formas jugadas en las que se incremente el nivel de competencia manteniendo los contenidos de la etapa y no olvidando el psicosocial.

El desarrollo de las sesiones será de carácter práctico, conducidas por el docente en un papel de facilitador de las condiciones lúdico-recreativas y organizador de los materiales a emplearse en cada uno de los temas (desplazamientos, carreras, lanzamientos, saltos).

los aprendizajes esperados, serán el punto central de las actividades diseñadas en las cuales serán distribuidas en 3 días el cual contempla el proyecto CARD, dichas actividades tendrán lugar y se desarrollarán en el ovalo o pista atlética del CAD espacio adecuado para la actividad, y se realizara en el horario martes jueves y viernes de 4 a 6 PM. Las actividades están diseñadas para ejecutarlas de manera individual o en quipo según la organización del docente, cada sesión tendrá una duración de 90 minutos.

Se espera que, al término del ciclo escolar, el alumno ajuste sus patrones de movimiento, al ejecutarlos de manera más eficiente, reconociendo su capacidad de movimiento, así como mejorar su condición física, el fortalecimiento de su cuerpo en general, a la vez que comprende las bondades que tiene la actividad física en el cuidado de la salud.

se tendrá en cuenta un diagnóstico técnico con habilidades atléticas, y parámetros con los fundamentos técnicos, se utilizarán los métodos de juegos predeportivos, simplificados, tácticos menores que también se desarrollan mediante de formas jugadas.

### **Contenidos:**

**FISICO:** En este aspecto se pretende respetar el desarrollo biológico y la fase de aprendizaje del niño(a), teniendo en cuenta las rutas metabólicas que se deben emplear respectivamente.

(Anaeróbica aláctica, anaeróbica láctica y aeróbica).

- ✓ Flexibilidad 3-4 veces por semana
- ✓ Velocidad a cíclica 2-3 veces por semana
- ✓ Velocidad de reacción 2-3 veces por semana
- ✓ Resistencia aeróbica 2-3 veces por semana

**TECNICO:** En este aspecto se pretende desarrollar progresivamente los fundamentos técnicos de la disciplina deportiva del atletismo (carrera, apoyo, amortiguación, impulso.). De acuerdo con las fases del aprendizaje (A-B-C).

### **FUNDAMENTOS TECNICOS**

- ✓ **Caminar**
- ✓ **Correr.**

- ✓ **Trotar.**
- ✓ **Saltar**
- ✓ **Lanzar.**

**TÁCTICO:** En este aspecto se pretende determinar y practicar según las funciones y roles en el desarrollo de juego tales como, funciones de salidas y el momento de remate.

**TEÓRICOS:** Leyes de juego mini deportivo En este aspecto se pretende fundamentar al niño(a) sobre las reglas del juego, posiciones y función de cada una de ellas, etc.

- ✓ Reglamento Actual

**PSICOSOCIAL:** Este contenido se enfoca en el respeto y la imagen de autoridad para mejorar los estilos de vida saludable, encaminados a fortalecer el desarrollo personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, fomentando valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.

### **Metodología:**

Se pretende abordar las temáticas desde los gustos e intereses de los niños con juegos acordes a su edad y etapas de desarrollo, agregando una mayor complejidad en las formas jugadas, buscando la adquisición de gestos y habilidades propias de la disciplina deportiva.

F.M.B.

Tabla 4: Plan Pedagógico

COORDINACION GLOBAL	<p>Se trabaja mediante actividades de desplazamientos globales, salvamento de obstáculos, etc.</p> <p><b>EJEMPLO:</b> Evasión de obstáculos</p>
COORDINACION SEGMENTARIA	<p>Se trabaja mediante juegos de manipulación con pelotas, aros, cuerdas, etc.</p> <p><b>EJEMPLO:</b> Piedra papel o tijera</p>
EQUILIBRIO DINAMICO	<p>Se trabaja mediante actividades que permitan ampliar, reducir y trasladar la base de sustentación; y modificar la superficie de apoyo. Saltos y desplazamientos modificando número y segmentos de apoyo, en terrenos planos, ascendentes, descendentes.</p> <p><b>EJEMPLO:</b> Salto en los aros</p>
EQUILIBRIO ESTATICO	<p>Se trabaja a partir de posturas y posiciones variando la base de sustentación y el centro de gravedad, modificando la superficie (estable, inestable, estática, móvil) y variando su altura.</p>

**EJEMPLO:** Estatuas

**EQUILIBRIO OBJETAL**

Se ejercitan actividades que impliquen transportación de objetos con diferentes partes del cuerpo y manipulación de objetos.

**EJEMPLO:** transportando una cuchara en la boca, desplazando un pimpón

**EQUILIBRIO RECUPERADO**

Se trabaja mediante actividades que impliquen giros, saltos, volteos, volteretas, ejercicios gimnásticos, saltos, detenciones, etc.

**EJEMPLO:** Congelados

**CONTENIDO**

**FORMA DE TRABAJO**

**JUEGOS Y FORMAS JUGADAS**

**PREDEPORTIVOS**

Se pretende el acercamiento a técnicas, gestos, habilidades propias del deporte, mediante juegos que se desarrollan de forma divertida, aprovechando los intereses de los niños.

**EJEMPLO:** triqui, lleva, blancos y negros, semáforo

**SIMPLIFICADOS**

Se trabaja de tal forma que el número de niños sea reducido, al igual que el campo o zona de juego, las reglas son simplificadas y adaptadas a las condiciones existentes.

**EJEMPLO:** La lleva

**POLIVALENTES**

Juegos que le permiten al niño desenvolver desarrollar diferentes roles, posiciones y modalidades del deporte.

**EJEMPLO:** postas atléticas

**FESTIVALES**

Preparación de un encuentro en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades adquiridas en situaciones cercanas a la competencia.

**EJEMPLO:** Festival

**Recursos:**

- ✓ **ESPACIOS:** Se procura utilizar una pista de atletismo, que sea amplia y adecuada, el cual permita desarrollar los diferentes juegos o ejercicios.
- ✓ **CARACTERÍSTICAS DE LOS IMPLEMENTOS:**
- ✓ **INDUMENTARIA:** camiseta sin mangas, pantaloneta, medias a la altura del tobillo, zapatillas.
- ✓ **MATERIALES:** pista de atletismo.

✓ **RECURSO HUMANO**

- Experiencia pedagógica
- Experiencia como instructor

**Evaluación:**

- Test de Wells
- Test de legger
- Test tapping manos
- Test de Galton
- Test de aceleración
- Test de salto largo sin impulso

Tabla 5: Plan Grafico De Entrenamiento

semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
del	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
al	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
mes	mar	ABRIL				MAYO				JUNIO					
competencias	principales													X	
	auxiliares						X			X					
	chequeo			X											
	100%													X	
	95%														X
	90%														
	85%														
	80%														
	75%														
	70%														
	65%														
	60%														
	55%														
	50%														
	ondulación														
ciclaje															
dinamica															
MAGNITUD		I-II	II-III	III-IV	I-II	I-II	II-III	III-IV	I-II	I-II	II-III	III-IV	I-II	III-IV	
TECNICA		T1	T1,T2	T2,T3	T1	T1	T1,T2	T2,T3	T1	T1	T1,T2	T2,T3	T1	T2-T3	
MICROCICLO		GA	GE	PC,C	GA	GA	GE	PC,C	GA	GA	GE	PC,C	GA	PC,C	
<b>DIRECCIONES</b>															
MORFOFUNCIONALES	<b>FISICOMOTRICES</b>														
ANAEROBICO ALACTICO	VELOCIDAD DE REACCION	8	25	4		13	6	15	5			4	40		
	VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	7					7			43		5			
	FUERZA EXPLOSIVA	33	36	43	40	25	35	46	37	38	40	44	40	30	
	TECNICA III			5	40			6	5						
	TACTICA III	7	11			11	6								
ANAEROBICO LACTICO	FUERZA RESISTENCIA	35		43	45	25	27	13		45		39			
	VELOCIDAD DE REACCION	33	48			48	37	7	39	42	41		41	41	
	VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO		32		11	13	12				40		12		
	FUERZA EXPLOSIVA	15		5				30	43			37			
	TECNICA III	15	17	44	12	17		40						47	
	TACTICA III		25	4	4	36	27	15	7	43	40	41	40	46	
AEROBICO	TECNICA I	37	50	25			36		37	45	52	39	52		
	RESISTENCIA			46	47	32	43	36				43			
	FUERZA EXPLOSIVA	40		42	35	50		10	46		12	6	43	52	
	PSICOSOCIAL	4	13	4			6	10	5	7	2	7			
	TEORIA		11				4	5	5			5			
	FUERZA RESISTENCIA	36		5	36		24	37	41	7	43		2	54	
<b>TOTAL TIEMPO DETERMINANTES</b>		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	

Mapas mentales

Se presentan los mapas mentales el cual nos muestra la incidencia de cada una de las cuatro habilidades docentes (motivación, organización, evaluación, comunicación). Y por el cual se relacionan con las funciones docentes (ejecución, planeación, evaluación) esta información es

obtenida a través de la observación de las acciones docentes en las sesiones de entrenamiento que se desarrollaron por medio del juego motriz dirigido como orientador disciplinar del proyecto CARD. en cada cuadro se presenta una función docente con unas categorías básicas que para este caso serán las habilidades docentes y de donde se desprenden aspectos determinantes y que se relacionan entre sí, por último, se presenta un cuadro de categorías emergentes que fueron aspectos muy relevantes dentro del desarrollo del proceso.

Dentro de las funciones docente encontramos una muy importante como lo es la planeación y que tiene como objetivo considerar las acciones que llevará a cabo el docente de una forma organizada para orientar su intervención, la cual tiene como fin desarrollar competencias y aprendizajes esperados, Es fundamental que, dentro del plan de clase, el docente describa qué es lo que se va a estudiar, qué se pretende que los alumnos aprendan, el tiempo destinado, los recursos. estrategias didácticas y de evaluación que se utilizarán.

## Incidencia de las habilidades docentes en la planeación:



Tabla 6: Incidencia de las habilidades docentes en la planeación

Se establecen como características y/o elementos determinantes la función docente de ejecución, que articulado con las habilidades docentes, se pretende enseñar de acuerdo con los objetivos, espacios y tiempos fijados, atendiendo las características del alumno. Además de enseñar los contenidos propuestos y utilizando los recursos materiales y humanos utilizando las estrategias didácticas apropiadas y teniendo en cuenta la evaluación del aprendizaje.

Al hacer referencia al termino ejecución ((Ander-Egg, 2003:147) ) da por hecho que este término da cumplimiento de principio a fin con una serie de procesos que se deben desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos, en este caso y tratándose de un proceso dentro de las funciones de iniciación deportiva con niños que comprenden las edades de 8 a 13 años en la disciplina de atletismo, enfocado y fundamentada en el juego motriz dirigido.

### **Incidencia de las habilidades docentes en la ejecución**

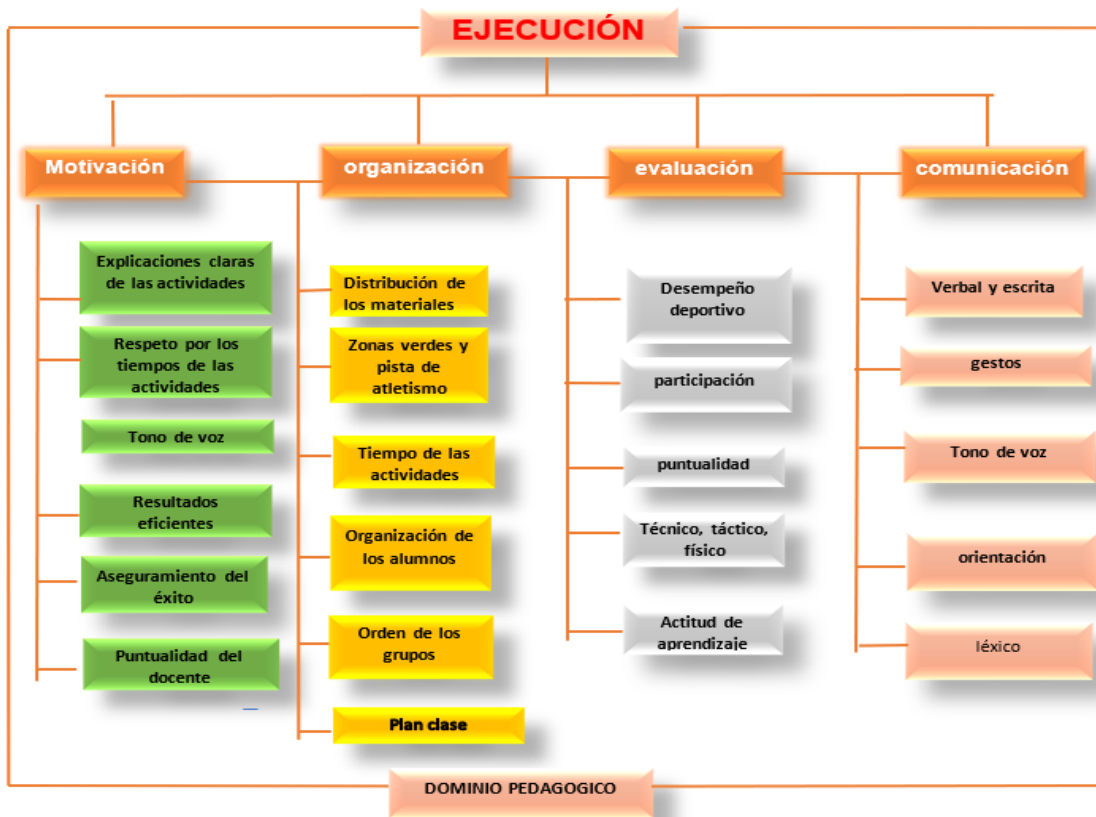
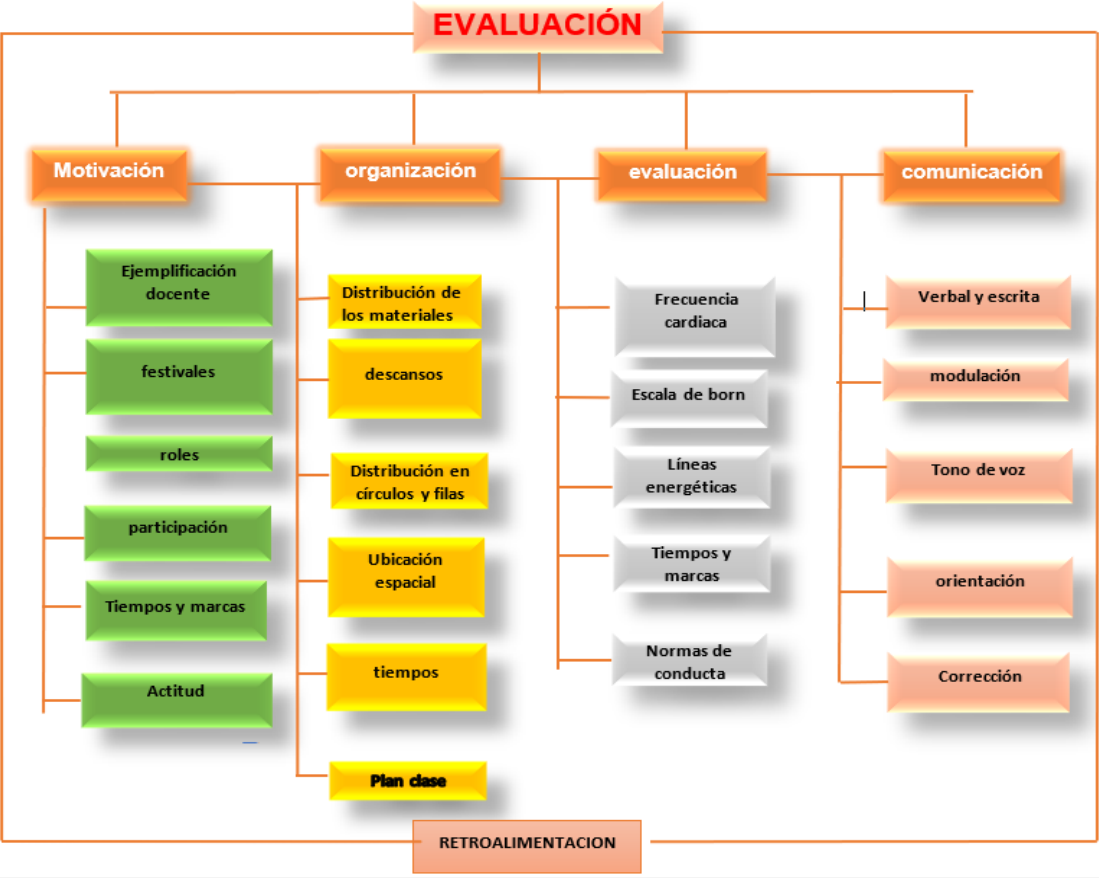


Tabla 7: Incidencia de las habilidades docentes en la Ejecución:

Dentro el proceso de evaluación como función docente y por el cual debe ser constante, antes, durante y después del acto educativo, esta se debe desarrollar en cualquier espacio en

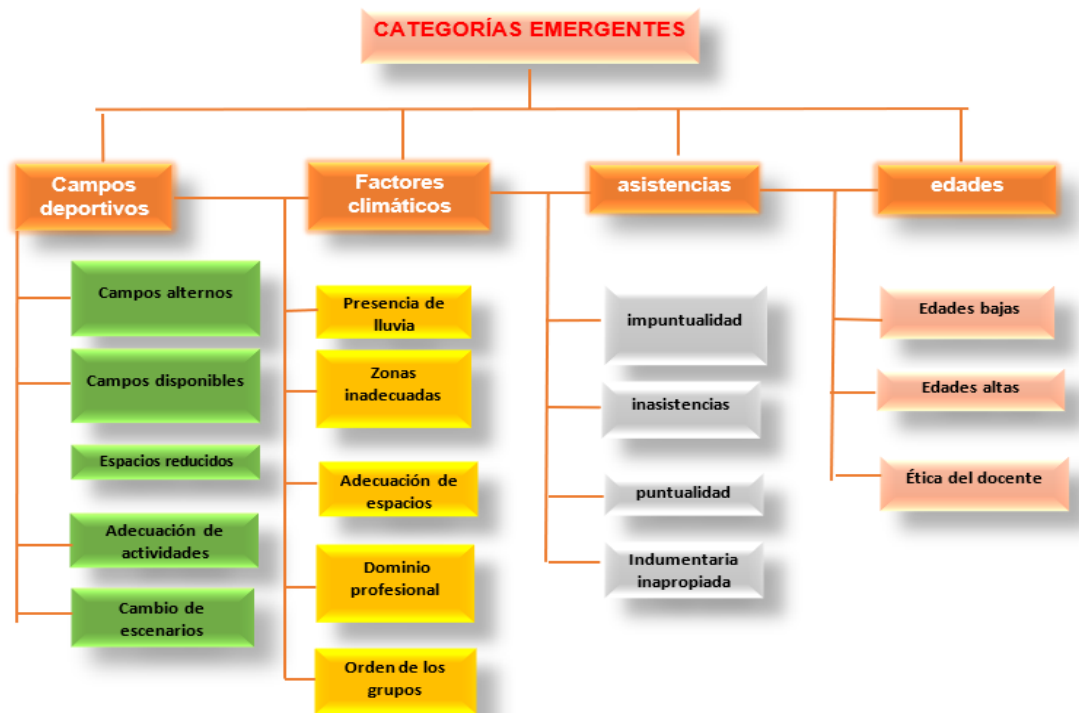
donde se presente el conocimiento. La evaluación formativa debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Con ello tanto el alumno como el docente estarán en condiciones de verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

**Tabla 6: Incidencia de las habilidades docentes en la evaluación**



## Factores incidentes frente a las sesiones de clase

Tabla 9: Categorías Emergentes



A partir del desarrollo de las sesiones se presentaron acciones de manera reiterativa que se exponen en el cuadro anterior como categorías emergentes se relaciona entonces en este caso las competencias pedagógicas (saber-saber, saber-hacer y saber ser) ya que fueron incidentes en el proceso que se llevó a cabo, además los cambios climáticos fueron una constante que hicieron que el proceso cambiara en aspectos como la asistencia de los participantes y la adecuación de actividades a espacios reducidos y con presencia de otras disciplinas deportivas

## 5. Conclusiones

Al desarrollar el plan pedagógico se evidencio que este mismo debe estar relacionado a las funciones y habilidades docentes las cuales permitieron observar de que manera influyen de forma positiva o negativamente en la realización de una sesión de clase.

A partir de la observación en cada sesión de clase, se entiende que la aplicación de las funciones docente en las sesiones de clase son la herramienta de interacción metodológica en los procesos de iniciación deportiva y que exigen un nivel de formación profesional que posibilite la integración de diferentes elementos a los que se debe prestar atención, para poder desarrollar un proceso multidimensional que le permita al niño participante, optimizar su potencial a nivel físico, social, intelectual y cultural.

## 6. Bibliografía

(Ander-Egg. ( 2003:147) ). . Definición de Ejecución.

Blazquez, s. 1. (1993). *funciones docentes*.

CRESPO, M. (s.f.). *LA TECNIA EN LA INICIACION AL TENIS*. DEDERACION ESPAÑOLA DE TENIS.

Danhke. (s.f.). *la investigacion descriptiva*.

donell.), G. R. (s.f.). *Funciones docentes*.

gagne. (s.f.). *teoria de la ejecucion - respues*.

huberman, m. y. (s.f.). *articulo de la iniciacion de portiva funamentada en el juego motriz dirigido*.

Jacson, K. y. ( (2001, 131)). *Enseñanza y Aprendizaje*.

kaufman. (1977). *la planificacion*.

Melarrgnier. (1983). *funciones docentes*.

Navarro. (2002). *funciones docentes (comunicacion)*.

Pieron. (1999). *habilidades docentes*.

Román, 2. (s.f.). *funciones docentes*.

sanz, d. (29 de abril del 2013). *propuesta metodologica para la iniciacion del tenis*.



Anexo 2: Diario de Campo 2



UNIVERSIDAD DE  
**CUNDINAMARCA**  
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

<b>MAESTRO/FORMADOR Y/O INVESTIGADOR: WILMER YESID MENDOZA FANDINO</b> <b>DEPORTE: ATLETISMO</b> <b>CATEGORIA: NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS</b> <b>FECHA: 21/05/ 2019</b> <b>LUGAR PRACTICA: PISTA ATLETISMO CAD</b> <b>HORA DE INICIO: 4:30 PM</b> <b>HORA FINALIZACION: 6:00 PM</b>	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>El martes 21 de mayo se dio inicio a la sesión de clase a las 4 y 30 pm la en la pista de atletismo del CAD, con la asistencia de 5 niños y 5 niñas.</p> <p>El objetivo físico para esta sesión era agredir la vía energética anaeróbica de capacidad mediante juego y formas jugadas de velocidad y luego agredir la ruta sérobica de potencia en resistencia, así mismo un objetivo técnico desarrollando actividades de velocidad y resistencia por medio de juegos y formas jugadas</p> <p>En los primeros 10 minutos de la clase se realizaron actividades para el calentamiento, entre estas actividades estaba la movilidad articular y elongación muscular, ponchados, cadenita y de esta manera disponer a los niños a la fase central.</p> <p>La fase central estaba organizada con diversas actividades en cumplimiento de los objetivos, las actividades eran llamadas el rey manda, juego de carreras y que estaban encaminadas o relacionadas con la velocidad.</p> <p>Para las actividades de resistencia fueron utilizadas las actividades perros y gatos, primer toque, y balón viajero.</p>	<p>Las activadas propuestas para este día se lograron desarrollar satisfactoriamente ya que se contó con la asistencia de la mayoría de los niños pertenecientes a la disciplina del CARD.</p> <p>Con la participación de todos los niños se logra subdividir el grupo de una manera que se formen dos equipos en igualdad, esto facilita el desarrollo de las actividades.</p>

Anexo 3: Diario de Campo 3



UNIVERSIDAD DE  
**CUNDINAMARCA**  
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO



<p><b>MAESTRO/FORMADOR Y/O INVESTIGADOR:</b> WILMER YESID MENDOZA FANDINO  <b>DEPORTE:</b> ATLETISMO      <b>CATEGORIA:</b> NINOS DE 8 A 13 ANOS  <b>FECHA:</b> 24/05/ 2019      <b>LUGAR PRACTICA:</b> PISTA ATLETISMO CAD  <b>HORA DE INICIO:</b> 4:30 PM      <b>HORA FINALIZACION:</b> 6:00 PM</p>	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>El viernes 23 de mayo se dio inicio a la sesión de clase a las 4 y 40 pm en la en la pista de atletismo del CAD, con la asistencia de 5 niños y 5 niñas.</p> <p>En este día se terminó de realizar El objetivo físico para esta sesión era agredir las rutas metabólicas anaeróbica y aeróbica por medio de la aplicación de test a niños y niñas del CARD en atletismo y un objetivo técnico el cual consistía en explorar diferentes pruebas de medición de las capacidades de los niños y niñas.</p> <p>Para la realización de los diferentes test se empezó con una toma de lista de los respectivos nombres, apellidos, fecha de nacimiento, y edad de los niños</p> <p>Se inicio con la toma de test de peso, talla, relación cintura, dichas medidas se les tomaron a los niños para evaluar su proceso.</p> <p>En los primeros 15 minutos de la clase se realizaron actividades para el calentamiento, entre estas actividades estaba la movilidad articular y elongación muscular, ponchados, cadenita y de esta manera disponer a los niños para la ejecución de las diferentes pruebas, posteriormente se realizaron los test de salto largo sin impulso, test tapping manos, test de Galton, test de aceleración, test de legger.</p>	<p>Las activadas propuestas para este día se lograron desarrollar satisfactoriamente ya que se contó con la asistencia de la mayoría de los niños pertenecientes a la disciplina del CARD.</p> <p>Sin embargo, por las características y tiempo de las pruebas no se logró aplicar algunos test a todos los niños, además que adecuar el espacio y los materiales para la toma de pruebas requería varios minutos el cual retrasaban un poco la actividad.</p>

