

Creación de una estructura técnico Administrativa y propuesta de un plan pedagógico,
para la enseñanza del desarrollo polimotor en edades de iniciación.

Julián David Albino Rodríguez y Pedro Efrén Caro Parrado

Trabajo de grado para optar al título de Profesional el Ciencias del Deporte y la Educación
Física

Asesor:

Giovanni Olarte Amado

Magister en Ciencias y tecnología del deporte y la actividad física

Universidad de Cundinamarca

Facultad Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa de Ciencias de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, noviembre 2021

Dedicatoria

Dedico este proyecto a las pocas personas que realmente confiaron en mi proceso académico y laboral, que a pesar de los altibajos que una persona puede tener, estuvieron ahí para recordarme de lo que soy capaz y hasta donde puedo llegar.

Julián David Albino Rodríguez

Dedico este proyecto a mi familia que han confiado en mí y mi proceso académico sin importar los percances que se hayan presentado a mediados del proceso académico y que creen en las capacidades y en el potencial que puede tener.

Pedro Efrén Caro Parrado

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por darme salud y la oportunidad de compartir la experiencia tan grata de entrar a la universidad, conocer tantas personas con diferentes pensamientos que aportaron en mi desarrollo personal y profesional, también agradezco a la oportunidad que se me dio por entrar a trabajar en el ámbito deportivo a la temprana edad de 16 años y desarrollar mis proyectos poco a poco con el apoyo de algunas personas cercanas.

Julián David Albino Rodríguez

También doy gracias a mi familia por el apoyo que me han brindado durante todos mis años de vida y especialmente en la carrera universitaria en la cual con tanto esfuerzo y sacrificio se ha podido sacar adelante, también gracias a Dios por el conocimiento y sapiencia que me da, por brindarme la oportunidad de ejercer en esta profesión tan bonita como es el Deporte.

Pedro Efrén Caro Parrado

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Justificación	15
Planteamiento del problema	16
Pregunta problema	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivo Específicos	17
Marco Referencial	18
Marco Teórico	27
Organización Empresarial	27
Sistemas de diseño de organización empresarial	27
Autoritario-coercitivo	27
Autoritario-benevolente	27
Consultivo	28
Participativo	28
Tipos de organizaciones empresariales	28
Teorías administrativas enfocadas en Play And Learn Foundation	47
Proceso para la creación de Play And Learn Foundation	48
ESAL (Entidad Sin Ánimo de Lucro)	54
Estructura de las organizaciones deportivas	54
Habilidades Motrices Básicas	56
Marchar	57
Correr	57
Girar	58
Saltar	58
Lanzar	59

Trepar	59
Recepción	60
Teorías del desarrollo cognitivo	60
Estadio preoperacional (2 a 7 años)	61
Pensamiento presentacional	61
Conceptos Numéricos	62
Teorías Intuitivas	62
Limitaciones del pensamiento preoperacional	63
Estadio de la edad concreta de (7 a 11 años)	63
Seriación	64
Clasificación	64
Conservación	65
Desarrollo Motor	65
Test desarrollo motor	67
Prueba patrones básicos de movimiento	67
Prueba de desarrollo motor de la U.N.A.	67
Prueba de sensibilidad motriz de Dayton	67
Test de desarrollo motor	68
Test de imitación de gestos	68
Test de dominancia lateral de Schilling (TDL)	69
Test de coordinación corporal infantil	70
Capacidades Condicionales	70
Fuerza	71
Velocidad	71
Resistencia	71
Flexibilidad	72
Fases Sensibles	72
Periodos sensibles de las capacidades físicas condicionales	72
Capacidades coordinativas generales o básicas	73
Capacidad de adaptación a cambios motrices	73
Capacidades coordinativas especiales.	74
Capacidad de orientación	74
Capacidad de equilibrio	74

Capacidad de ritmo	75
Capacidad de anticipación	75
Capacidad de Coordinación motriz	76
Capacidad de Diferenciación	77
Capacidad de aprendizaje motor	77
Agilidad	78
Fases Sensibles	79
Test para medir las capacidades coordinativas. (Felipe Cardona 2018)	80
Protocolos	80
El Y Balance Test TM (YBT)	80
Test que mide la capacidad de reacción Test de Galton	81
Illinois Ball Dribbling Test	83
Test que miden varias capacidades coordinativas MABC-2 Test	84
KTK Test	86
Prueba 2 KTK Test	88
Etapas formativas en el deporte	89
Fase de iniciación	89
Fase de desarrollo	90
Fase de perfeccionamiento	90
Propuesta pedagógica para el desarrollo polimotor - etapa de iniciación deportiva	91
Macro ciclo - propuesta pedagógica	93
Ejemplo de una sesión de clase	94
Folleto de promoción del plan pedagógico	95
Marco Conceptual	96
Iniciación Deportiva	96
Deporte	96
Administración	97
Empresa	97
Organización empresarial	98
Entrenador	98
Desarrollo polimotor	98
Emprendimiento	99
Formación	99
Marco Legal	101

Diseño Metodológico	104
Resultados	105
Discusión	106
Conclusiones	107
Referencias Bibliográficas	108
Anexos	112

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Antecedentes	18
Tabla 2. Tipos de Organizaciones empresariales	29
Tabla 3. Teorías clásicas de las organizaciones empresariales	41
Tabla 4. Teorías modernas de las organizaciones empresariales	44
Tabla 5. Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget	60
Tabla 6. Fases sensibles - capacidades condicionales	72
Tabla 7. Test para medir las capacidades coordinativas	80
Tabla 8. MABC-2 Test Rango de edad (7 a 10 años)	86
Tabla 9. Etapas deportivas	91

Lista de figuras

	pág.
Figura 1 - Etapas desarrollo motor	66
Figura 2 - Fases sensibles capacidades coordinativas	79
Figura 3 - El Y Balance Test TM (YBT)	81
Figura 4 - Test que mide la capacidad de reacción Test de Galton	82
Figura 5 - Illinois Ball Dribbling Test	83
Figura 6 - Prueba 2 KTK Test	88
Figura 7 - Prueba 2 KTK Test	89
Figura 8 - Macro ciclo	93
Figura 9 - Sesión de clase	94
Figura 10 - Folleto	95

Lista de anexos

	pág.
Anexo 1. Recibos de pago CAD - CCB	112
Anexo 2. Registro de libros - Asociados	113
Anexo 3. Registro de libros - Actas	114
Anexo 4. Oficio remitido - Centro Administrativo Distrital (CAD)	115
Anexo 5. Trámites reconocimiento deportivo al club de entidad no deportiva	116

Resumen

El siguiente proyecto es una investigación de tipo cualitativo con método deductivo que tiene como fin suplir la necesidad de ayudar a la comunidad ya que los niveles de sedentarismo impactan a niños y niñas, convirtiéndose de esta manera uno de los factores de riesgo más comunes en la actualidad, que solo 3 de cada 10 niños entre 9 y 17 años en Bogotá, cumplen con las recomendaciones de actividades físicas. (OMS,2010)

Por medio de la actividad física se busca que el sujeto desarrolle sus capacidades físicas en las etapas sensibles supliendo la necesidad de desarrollo físico que la mayoría de colegios presenta en esta área, creando una base motora apta para cualquier disciplina deportiva o simplemente una vida más cómoda, con esto se buscó realizar la creación de una entidad sin ánimo de lucro con el objetivo de ayudar a las personas de la localidad de Bosa UPZ 85 barrio Villa Anny, para generar una propuesta pedagógica que le brinde a los niños que están en la etapa de iniciación deportiva (6 y 8 años de edad) una posibilidad de mejorar de manera adecuada todas sus habilidades básicas motrices junto con sus capacidades físicas.

La propuesta metodológica fue basada en diversos autores que determinan su implementación de manera indirecta por medio de juegos tradicionales, juegos pre deportivos, además de actividades lúdico recreativas, que le permitan ir conociendo progresivamente diversos deportes, ayudando a elegir, no al más popular socialmente, si no por el que presente mejor desempeño a largo plazo.

Palabras Clave: Desarrollo Motor, habilidades motrices básicas, Iniciación deportiva, fases sensibles, polimotor, propuesta pedagógica.

Abstract

The following project is a qualitative research with a deductive method that aims to meet the need to help the community since the levels of sedentary lifestyle impact boys and girls, thus becoming one of the most common risk factors in the Currently, only 3 out of 10 children between 9 and 17 years old in Bogotá, comply with the recommendations for physical activities. (WHO, 2010)

Through physical activity, it is sought that the subject develops their physical capacities in the sensitive stages, supplying the need for physical development that most schools present in this area, creating a motor base suitable for any sports discipline or simply a more life comfortable, with this it was sought to create a non-profit entity with the aim of helping the people of the town of Bosa UPZ 85 Villa Anny neighborhood, to generate a pedagogical proposal that provides children who are in the sports initiation stage (6 and 8 years old) a possibility to adequately improve all their basic motor skills together with their physical abilities.

The methodological proposal was based on various authors who determine its implementation indirectly through traditional games, pre-sports games, as well as recreational recreational activities, which allow you to progressively get to know different sports, helping to choose, not the most popular socially, if not for the one that presents the best long-term performance.

Key Word: Motor development, Basic motor skills, Sports initiation, Sensitive phases, Multi Engine, Pedagogical proposal.

Introducción

El deporte formativo en Colombia según la Ley 181 de 1995 (Art. 16) abarca las fases de iniciación y fundamentación deportiva, esto conlleva a desplegar en la población infantil, que se introduce en el deporte, un proceso que facilite el desarrollo de formas básicas de movimiento y capacidades coordinativas, con el fin de garantizar la motricidad en todo su esplendor para que aplique a la disciplina deportiva no de su preferencia o influencia si no a la que representa mayor eficiencia según sus características dominantes.

Cómo Children`s lo menciona, los niños de edad preescolar necesitan pasar mucho tiempo en juegos activos, a esta edad se recomienda al menos 3 horas (180 minutos) diarias jugando, donde se sugiere que las actividades sean variadas y agradables, realizando ejercicios como: correr, montar bicicleta, saltar lazo, nadar, etc. Debido a esto los niños en edades tempranas tienden a generar mayor capacidad de aprendizaje y de conocimiento por medio de formas jugadas o juegos de manera lúdica y recreativa. (2009)

Trabajando la actividad física con niños se determinan múltiples beneficios del ejercicio, donde el infante aumenta la confianza en sí mismo, aumenta la fortaleza física y la coordinación, se controla el peso y hay menos riesgo de desarrollar diabetes, problemas cardíacos y otros problemas de salud, (Barone, 2015).

Para garantizar estos procesos y la aplicación de los postulados anteriores, el esquema colombiano no cuenta con un organismo deportivo que garantice estos desarrollos, pues la normatividad colombiana según el Decreto 1228 de 1995 (Art. 12) Promueve y fomenta la creación de clubes deportivos de una sola disciplina, limitando la obtención de experiencias motoras más eficaces.

Con el fin de ofrecer un espacio ideal que involucre procesos polimotores, se propone la creación de una estructura técnico administrativa (ESAL) que por medio de un club de entidad no deportiva, implemente el modelo pedagógico propuesto, dirigido a la comunidad de la UPZ 85 de la localidad de Bosa barrio Villa Anny, específicamente en la etapa de iniciación deportiva o etapa formativa genérica que cubre a niños y niñas entre los 6 a 8 años Romero Granados, , en el que se plantea un macrociclo de 6 meses, 3 días a la semana buscando beneficios a largo plazo.(2001)

Igualmente se presenta un plan pedagógico en el que se ofrece a la comunidad un paquete descriptivo de los objetivos, beneficios y desarrollo que será llevado a cabo con la población objeto del proyecto, determinando el proceso que la estructura plantea.

Justificación

Este proyecto pretende conocer el impacto que puede generar esta idea de negocio en los procesos formativos más específicamente en la etapa de iniciación deportiva con trabajos polimotores promoviendo la actividad física, valores, principios y una disciplina, en la localidad de Bosa en la UPZ 85.

Se realizó la investigación por la necesidad de determinar la importancia del desarrollo motor en procesos formativos y su incidencia en las diferentes disciplinas deportivas.

Con este trabajo se requiere poner en marcha la estructura técnico administrativa, que desarrolle los ambientes propicios para la prestación de un servicio en edades de iniciación deportiva que según Hernández, et al, no se establece cuando se inicia la actividad deportiva si no cuando se realiza una acción pedagógica que tiene en cuenta las características del niño o niña y sus objetivos, evolucionando así, hasta alcanzar el dominio de la especialidad.(2000)

Por medio de un desarrollo óptimo en el proceso de iniciación se busca generar en esta población un gran impacto ya que según Añó, (1997) el trabajo en estas edades de iniciación deportiva genera beneficios para el aprendizaje con diversos tipos de valores sociales.

Planteamiento del problema

En Colombia el proceso formativo en la clase de educación física según Lopez, presenta un gran inconveniente debido a varios factores, como lo son, el poco tiempo asignado a esta materia, la ausencia de profesionales expertos en el tema en algunas instituciones, la falta de espacios y materiales deportivos. (2007) También según De La Rosa las escuelas de formación deportiva procuran consolidar los componentes técnicos y tácticos en edades entre 5 a 11 años trabajando un entrenamiento que conlleva a los niños a esfuerzos máximos antes de fundamentar el desarrollo motor. Por ende, se requiere crear la estructura técnico administrativa con mirada deportiva, para que la población infantil tenga la vivencia de diversas experiencias deportivas en el uso adecuado de su tiempo libre apartándolos de realizar actividades de entretenimiento pasivo tales como ver televisión, jugar videojuegos, navegar por internet, entre otros, generando así un sedentarismo que podría generar enfermedades crónicas no transmisibles. López menciona la importancia de un buen manejo de procesos en edades preescolares. (2017)

permite, según Braslavsky tener una educación de calidad que permita que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida incluyendo también la felicidad de su entorno social y la de ellos mismos. (2006)

Pregunta problema

¿Qué aporte tendría la aplicación de la propuesta del modelo pedagógico en el desarrollo motor en edades de iniciación deportiva en un barrio de la UPZ 85 de la localidad de Bosa?

Objetivos

Objetivo General

Crear una estructura técnico administrativa que facilite el desarrollo polimotor en edades de iniciación deportiva a través de una propuesta pedagógica en la UPZ 85 de la localidad de Bosa.

Objetivo Específicos

Constituir y dar vida jurídica a la estructura técnico administrativa, para ejecutar la propuesta de un plan pedagógico, en el proceso del desarrollo polimotor en edades de iniciación.

Ofrecer un servicio polimotor, que permita el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas en la población de edades de iniciación en la UPZ 85 de la localidad de Bosa barrio Villa Anny.

Presentar una oferta pedagógica, para la población seleccionada que contemple todos los elementos para el cumplimiento de los objetivos misionales de la estructura constituida.

Marco Referencial

Tabla 1

TITULO	AUTOR	AÑO	DESCRIPCIÓN	SITIO WEB
PROPUESTA EN LA CREACIÓN DE ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA PARA EL APROVECHAMI ENTO DEL TIEMPO LIBRE EN EL COLEGIO MONTESSORI DE LA CIUDAD DE CHIQUINQUIRÁ	Cristhian Darío Rojas Lasso Fabrizio Sánchez Pinzón Sonia Del Pilar Segura Castañeda	DICIEM BRE DEL 2017	Es la creación de escuelas de formación deportivas para el aprovechamiento del tiempo libre del colegio Montessori de Chiquinquirá	https://re pository. udistrital. edu.co/bit stream/ha ndle/

EFFECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA POLIMOTOR EN LOS PROCESOS COGNITIVOS (ATENCIÓN Y MEMORIA) EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.	ALIX MIREYA CASTAÑEDA RODRÍGUEZ	2018	Emplea una metodología pedagógica basada en el desarrollo motor haciendo énfasis en los procesos cognitivos y retención de memoria	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10271/2017alixcastaneda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
APRENDIENDO A ENSEÑAR MEDIANTE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (SPORT EDUCATION MODEL).	Antonio Calderón Luquin, Peter A. Hastie, Diego Martínez de Ojeda Pérez	octubre, 2010	Este proyecto busca analizar la experiencia de la aplicación de proceso metodológico basado en un juego de lanzamiento y recepción que se denomina "Balón Prisionero" para denominar la mejora en	https://www.redalyc.org/pdf/f/1630/163018699004.pdf

EXPERIENCIA INICIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	estas capacidades básicas motrices.		
EL IMPACTO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA ATLÉTICO GARCÉS COMO MEDIO PARA EL APROVECHAMI ENTO DEL TIEMPO LIBRE	ENA YAMILE SÁNCHEZ GUTIERREZ, NILSA YINED SÁNCHEZ MARTINEZ, OSCAR FERNANDO ZAMBRANO PORRAS	2014	Se crea la escuela de formación deportiva en el barrio Graces Navas buscando evidenciar como puede ayudar a la comunidad a nivel de inseguridad y el consumo de sustancias psicoactivas aprovechando los espacios deportivos sin usar de la comunidad, una vez creada se trata de evidenciar que impacto tiene en cuanto a las familias y la educación
			https://re pository. uniminut o.edu/han dle/1065 6/2934

			de los niños entre 6 a 12 años.	
ESCUELA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA ATLÉTICO D.C. CON ÉNFASIS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.	OSCAR MAURICIO SÁNCHEZ URREGO, CAMILO ANDRES ESCUDERO, DIEGO ALEJANDRO GÓMEZ SANCHEZ	2019	Este proyecto busca crear una empresa llamada escuela de iniciación y formación deportiva atlético D.C ubicada en puente Aranda en Bogotá con el objetivo de solucionar la problemática del poco desarrollo de inteligencia en deportistas. En el ámbito empresarial se busca brindarle un servicio a una población determinada elegida por criterios específicos:	Escuela de iniciación y formación deportiva atlético D.C ubicada en puente Aranda en Bogotá con el objetivo de solucionar la problemática del poco desarrollo de inteligencia en deportistas. En el ámbito empresarial se busca brindarle un servicio a una población determinada elegida por criterios específicos:

geográfico, demográfico,
 pictográfico y por
 comportamiento criterios
 dictados por Stanton &
 Etzel.

<p>EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA POLIMOTOR EN EL ESTADO NUTRICIONAL, EL CONSUMO DE ALIMENTOS, LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES</p>	<p>Héctor Manuel Vargas Velasco</p>	<p>2020</p>	<p>Desarrollar un plan pedagógico que posea juegos que desarrollen las capacidades físicas en edades de 7 a 8 años y al mismo tiempo determinar una mejora en la nutrición de los niños.</p>	<p>https://re pository. usta.edu. co/bitstre am/handl e/11634/ 28426/20 20hector vargas.pdf f?sequen ce=6&is Allowed =y</p>
--	-------------------------------------	-------------	--	---

DE GRADO 2° DEL COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA I.E.D. DE BOGOTÁ D.C.				
CREACIÓN DE ESCUELAS DEPORTIVAS PÚBLICAS EN ZONAS VULNERABLES DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ PARA LOGRAR TRANSFORMAC IÓN SOCIOCULTUR AL	ANA PATRICIA LADINO QUINTERO	2015	Se busca crear escuelas de formación deportiva en los barrios vulnerables de Bogotá como lo son Rafael Uribe, Tunjuelito, Barrios Unidos, Los Mártires, Candelaria, Ciudad Bolívar, Bosa, Usme, Santafé, San Cristóbal, Chapinero y Suba buscando abarcar también contra el sedentarismo que presenta un 85% en edades entre 13 y 17 años, además de trabajar	https://re pository. unimilitar .edu.co/bi tstream/h andle/106 54/6702/ PROYEC TO%20F INAL%2 0APROB ADO%2 0- %20Copi ar.pdf?se quence=1

		<p>junto con adultos con &isAllow discapacidad. La ed=y población será encuestada para determinar que deporte les interesaría practicar y con ello buscar convenios y ayudas de entidades como la Secretaria de Gobierno, Policía Nacional y Secretaria de Integración Social para realizar el proyecto.</p>
<p>EFFECTOS DE LA IMPLEMENTAC IÓN DE UN PROGRAMA POLIMOTOR SOBRE LAS CAPACIDADES</p>	<p>Uscategui 2019 Ciendua, Alix Johana</p>	<p>Este proyecto se basa en https://re pository. usta.edu. co/handle /11634/1 6024 la implementación de un programa pedagógico de 4 días a la semana durante 16 semanas con duración de una hora en la que se trabajen las habilidades básicas</p>

FÍSICAS EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR			motrices en un colegio de Kennedy	
PROPUESTA PEDAGÓGICA POLIMOTORA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES DE SALTAR, LANZAR Y ATRAPAR EN LOS NIÑOS DE PRE-ESCOLAR B DEL COLEGIO DISTRITAL NYDIA	BULLA GARZÓN NINY JOHANNA SÁNCHEZ JIMENEZ MICHAEL ALEXANDER	BOGOT A 2013	Este proyecto plantea una propuesta pedagógica en la que se desarrollen las habilidades básicas motrices a través de la clase de educación física	https://re pository. unilibre.e du.co/bits tream/ha ndle/109 01/8637/ Propuesta %20peda g%c3%b 3gica%2 0Polimot ora..pdf?s equence= 1&isAllo wed=y

<p>QUINTERO DE TURBAY (JORNADA MAÑANA) PLAN DE NEGOCIO PARA LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE FUTBOL PARA DIVISIONES FORMATIVAS EN EL CANTÓN DAULE, PERIODO 2013- 2014</p>	<p>Miguel Ángel Fabre González</p>	<p>Quevedo – Ecuador 2014</p>	<p>Este proyecto tiene como fin desarrollar un plan de negocio para desarrollar una escuela de futbol que fomente el desarrollo a los jóvenes de nuevos talentos y del mismo modo el desarrollo del fútbol local. Se presentan datos estadísticos de la población del Canton Daule con base a preferencias deportivas. Inversión de capital. Con el fin de motivar a los jóvenes a practicar un deporte.</p>	<p>http://repositorio.u teq.edu.e c/handle/ 43000/44 63</p>
---	--	---	--	---

Marco Teórico

Organización Empresarial

Es la estructura que conforma una empresa con la finalidad de cumplir un fin en común para el beneficio de la entidad y su desarrollo en el entorno mercantil.

Las organizaciones empresariales y sus divisiones deben desarrollar un entorno mercantil que permita el progreso de la entidad, para cumplir con los objetivos planteados, para esto deben manejar un liderazgo apoyado en un grupo interdisciplinario a nivel laboral determinando la base fundamental de la empresa.

Sistemas de diseño de organización empresarial

Likert (1968) determinó 4 tipos de dirección en una organización empresarial:

Autoritario-coercitivo

En este método de liderazgo no se tiene en cuenta al empleado en las tomas de decisiones de la empresa, la organización toma por completo esa tarea y pone bajo un estilo de trabajo basado en miedo, castigos y pocas motivaciones.

Autoritario-benevolente

La administración deposita una confianza condescendiente en sus empleados.

La mayoría de las decisiones organizativas y de objetivos permanece centrada en la alta dirección, algo se delega a los niveles medios inferiores, dentro de un marco.

Consultivo

La confianza hacia los empleados es mucho mayor pero no completa, se mantienen las decisiones generales en lo alto de la organización, pero se le da libertad de tomar decisiones inferiores a los trabajadores, motivándolos con recompensas, pocos castigos y una mejor comunicación desde los 2 lados.

Participativo

Se maneja con una confianza plena en sus empleados, haciéndolos partícipes en las decisiones de la empresa creando un entorno en el que también se motive a los trabajadores con premios económicos y valoración de los progresos hacia las metas. Vásquez J. (2020).

Estos diseños permiten al desarrollo de la investigación darle un enfoque organizacional para así desempeñar las tareas de la empresa de manera adecuada con el fin de cumplir los objetivos misionales establecidos por la entidad.

Tipos de organizaciones empresariales

Tabla 2

Clasificación	Definición	Características	Ejemplo	
Actividad	Primario	Crean la utilidad de los bienes al obtener los recursos de la naturaleza.	Empresas agrícolas, ganaderas, pesqueras, de silvicultura y caza	Granja La Prosperidad LTDA.
	Secundario	Centran su actividad productiva en transformar físicamente unos bienes en otros más útiles para su uso.	En este grupo se encuentran las empresas industriales y de construcción, así como las mineras y de extracción de petróleo	Hoteles Estelar
	Terciario	Se dedican a servicios y comercio con actividades de diversa naturaleza.	Empresas comerciales, transporte, turismo, asesoría, etc.	
Origen De Capital	Estatul	Las entidades estatales o públicas corresponden a todas aquellas personas jurídicas en las que existe la	Las Entidades estatales están conformadas por aquellas de nivel nacional, regional, departamental, distrital,	Empresas públicas

participación mayoritaria de los recursos públicos, sea cual fuere la denominación que adopten, en todos los órdenes y niveles. provincial, municipal, distrito de capital, las áreas metropolitanas, las asociaciones de municipios, los territorios indígenas y los municipios; los establecimientos públicos, las empresas industriales y comerciales del Estado, las sociedades de economía mixta en las que el Estado tenga participación superior al cincuenta por ciento (50%), así como las entidades descentralizadas indirectas. (Ley 80 de 1993)

	Privado	Su capital pertenece a inversionistas privados y su finalidad es 100% lucrativa.	Las inversiones pueden ser dadas por nacionales, extranjeros y trasnacionales.	Argos
Tamaño O	Microempresa	Es toda unidad de explotación económica realizada por persona	Hasta 10 trabajadores	Arepas “El Enano”

Dimensió**n**

natural o jurídica, en actividades empresariales, agropecuarias, industriales, comerciales o de servicio, rural o urbana, con planta de personal hasta de 10 trabajadores y activos de menos de 501 salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Pequeña Empresa	Es aquella con una planta de personal entre 11 y 50 trabajadores o activos, entre 501 y 5.000 salarios mínimos legales mensuales vigentes.	Entre 11 y 50 trabajadores	Lácteos El Hogar
Mediana Empresa	Cuenta con una planta de personal entre 51 y 200 trabajadores o activos totales, entre 5.001 y 30.000 salarios mínimos legales mensuales vigentes.	Entre 51 y 200 trabajadores	Serviconfección LTDA

	Gran Empresa	Una gran empresa es aquella cuyos activos totales son superiores a 30.000 SMMLV.	Más de 200 trabajadores	Bancolombia
Forma Jurídica	Empresas Individuales	Empresas Naturales o Comerciantes Son personas naturales todos los individuos de la especie humana cualquiera sea su edad, sexo, estirpe o condición.	En lo que se refiere al registro mercantil, persona natural es aquel individuo que actuando en su propio nombre, se ocupa de manera profesional de alguna o algunas de las actividades que la ley considera mercantiles; por ejemplo, la adquisición de bienes a título oneroso con el fin de venderlos; la intervención como asociado en la constitución de sociedades comerciales, los actos de administración de las mismas o la negociación a título oneroso de las partes de interés, cuotas o acciones; el	Juan Martínez Lagarrete

recibo de dinero en mutuo a interés, con garantía o sin ella, para darlo en préstamo, y los préstamos subsiguientes, así como dar habitualmente dinero en mutuo a interés.

Empresarial	Es una persona jurídica conformada con la presencia de una persona natural o jurídica, la cual destina parte de sus activos a la realización de una o varias actividades de carácter empresarial.	Una vez inscrita ante la Cámara de Comercio, la empresa unipersonal surge como una persona jurídica distinta al empresario o constituyente. La empresa unipersonal requiere ser creada mediante documento privado de constitución.	Servicarios de EU
Sociedades Comerciales	Sociedades Pueden constituirse por una o más personas, mediante documento privado.	Para inscribir una sociedad por acciones simplificadas se necesita lo siguiente: nombre, documento de identidad y domicilio del accionista o accionistas, razón social seguida de las palabras	Servicios en Aceros S.A.S.

sociedad por acciones
simplificadas o S.A.S.,
duración (puede ser
indefinida), enunciación de
actividades principales
(cualquier actividad
comercial ó civil lícita),
capital autorizado, suscrito y
pagado, forma de
administración, nombre de la
sociedad e identificación de
los administradores.

Limitada	Sociedad en la que el capital está dividido en cuotas sociales de distinto valor, con títulos innegociables ni de acciones nominales.	La responsabilidad de los socios se circunscribe, exclusivamente, al capital aportado por cada uno; el número de accionistas es de mínimo 2 y máximo 25. La constitución se hace por escritura pública que contiene los estatutos de la sociedad y se deben solicitar registros	Provincial LTDA.
----------	---	---	------------------

ante la autoridad aduanera y la cámara de comercio donde corresponda. En la razón social de este tipo de sociedad debe dejarse en claro que se trata de una responsabilidad limitada. De omitirse esto, los socios responden solidariamente por las obligaciones. Cualquiera que sea el nombre de la sociedad deberá estar seguido de la palabra “Limitada” o su abreviatura “Ltda.”.

Colectiva	Es un tipo de sociedad en la que los socios son los responsables de pagar las deudas a los acreedores con su propio patrimonio en caso de que la empresa quiebre.	Se constituye mediante una escritura pública la cual será inscrita en el registro mercantil, donde se tiene que definir la duración de la empresa entre dos o más socios, los cuales pueden delegar la administración de	Carlos Grosclau de R Y Compañía Sociedad Colectiva
-----------	---	--	--

la misma a un tercero. Los socios deben entregar sus aportes en capital, especie o con trabajo, construyendo así, el capital social de la empresa el cual no tiene ni un mínimo ni un máximo de aportes según la ley. La razón social de estas empresas se forma con el nombre completo o solo el apellido de uno de los socios seguido de la palabra compañía. El número mínimo de socios es de dos y no existe número máximo. Se presenta como sociedad mercantil, con personalidad jurídica propia.

Coman	En este tipo de sociedad,	Se constituye mediante	Holding
dita	solo los socios gestores	escritura pública entre uno o	Socaire
Simple	podrán administrar la	más socios gestores, y uno o	Sociedad
	sociedad o delegar esta	más socios comanditarios o	En

<p>administración a terceros, cosa que no podrán hacer los socios capitalistas. Los socios capitalistas o comanditarios aportan capital mientras los gestores aportan la administración de los capitales y el desarrollo de los negocios.</p>	<p>capitalistas. Los socios gestores responden solidaria, ilimitada y directamente por las operaciones; y los socios capitalistas o comanditarios solo responden por sus respectivos aportes. Cuando se constituye éste tipo de sociedad, se debe definir en la escritura pública el tiempo de duración de la empresa. Se debe tener claridad en la razón social de estas sociedades, la cual se forma exclusivamente con el nombre completo o solo el apellido de uno o más socios colectivos comanditarios o gestores, seguido de la palabra “y compañía” o su abreviatura “& Cía.” y</p>	<p>Comandi ta Simple</p>
---	---	------------------------------

		seguido de la abreviación “S. en C.”.	
Anónima	Es un tipo de sociedad conformada por mínimo cinco accionistas, quienes responden hasta por el monto o aporte de capital respectivo que han suministrado para la sociedad.	Se constituye mediante escritura pública. La administración de ésta sociedad se desarrolla con la asamblea general de accionistas quienes definen el revisor fiscal y la junta directiva, la que, a su vez, define al gerente, quien es la persona que asume la representación legal de la sociedad. El capital se representa en acciones de igual valor que son títulos negociables, todo ello es el capital autorizado y se debe aclarar cuánto de esto es capital suscrito y cuánto capital pagado. Su razón social será la denominación	Ecopetro l S.A.

que defina sus accionistas pero seguido de las palabras “Sociedad Anónima” o su abreviatura “S.A.” Se debe definir en la escritura pública el tiempo de duración de la empresa y que lo hayan expresado en su documento de fundación o estatutos.

Sociedad En Comandita Por Acciones	Es aquella sociedad en la que los socios gestores responden solidaria, ilimitada y directamente por las operaciones, y los socios capitalistas solo responden por sus respectivos aportes.	Se constituye mediante escritura pública entre uno o más socios gestores y por lo menos 5 socios capitalistas o comanditarios. El capital se representa en acciones de igual valor, que son títulos negociables aportados por los capitalistas, e inclusive, por los socios gestores, quienes separan su aporte de industria, el cual no forma parte del capital. Se debe	Jaramillo Mejía Y Cia Sociedad En Comandita Por Acciones .
------------------------------------	--	---	--

tener claridad en la razón social de estas sociedades, la cual se forma, exclusivamente, con el nombre completo o solo apellido de uno o más socios colectivos, seguido de la palabra “y compañía” o su abreviatura “& Cía.” seguido en todo caso por las palabras “Sociedad en Comandita por Acciones” o su abreviatura “S. en C. por A.”. Cuando se constituye éste tipo de sociedad, se debe definir en la escritura pública el tiempo de duración de la empresa, solo los socios gestores podrán administrar la sociedad o delegar esta administración en terceros, cosa que no

podrán hacer los socios
capitalistas.

Se puede concluir que estos tipos de organizaciones y su orientación son una base fundamental para cualquier entidad empresarial y cualquier iniciativa que se quiera emprender es susceptible de creación, estructuración y desarrollo.

Fuente: García Sara (2016)

Teorías de la organización

Tabla 3

Evolución de la teoría de la organización

Teorías clásicas

Nombre	Referencia	Postulado
Teoría científica	Frederick Taylor, Henry L Gantt, Lilian y Frank Gilbreth	La mejor forma de organización es la que permite medir el esfuerzo individual

Teoría funcional	Henri Fayol	La mejor forma de organización está basada en una distribución de funciones, que se subdividen en sus funciones y procedimientos, los cuales a su vez son desarrollados por uno o más puestos.
Teoría burocrática	Max Weber	La mejor forma de organización es la que tiene reglas claras y racionales, decisiones impersonales y excelencia técnica en sus empleados y gestores.
Teoría de las relaciones humanas	Elton Mayo, Mary Parker Follet, Abraham Maslow, Frederick Herzberg, Douglas McGregor	La mejor forma de organización es la que considera e integra a las personas que la hacen funcionar.
Teoría de los sistemas cooperativos	Chester Barnard, 1938	Chester Barnard, 1938

Teoría de los sistemas	Ludwig von Bertalanffy, Robert Katz, Franz Rosenzweig	La mejor forma de organización es la que coordina armónicamente los diferentes subsistemas que definen el sistema organizacional.
Teoría del comportamiento	James G. March, Herbert A. Simon	La mejor forma de organización es la que permite que los empleados de todos los niveles tomen decisiones y colaboren en el cumplimiento de los objetivos, de acuerdo a su nivel de influencia y autoridad.
Teoría política	Philip Selznick, Jeffrey Pfeffer y Michel Crozier	La mejor forma de organización es la que crea relaciones entre los diferentes grupos de interés que existen en ella y gestiona de manera positiva el conflicto.
Teorías del desarrollo organizacional	Kurt Lewin y Douglas McGregor	La mejor forma de organización es la que promueve el cambio planeado basado en intervenciones, en las que la colaboración

		entre distintos niveles organizacionales es posible.
Teoría de la contingencia	Tom Burns, G. M. Stalker, Woodward, John Child	La mejor forma de organización depende de la tecnología, tamaño y medio ambiente.

Tabla 4

Teorías Modernas

Nombre	Referencia	Postulado
Teoría de la población ecológica	Michael T. Hannan y John H. Freeman	La mejor forma de organización es la que consigue adaptarse al entorno y seguir operando con eficiencia.

Teoría institucional	John W. Meyer, Brian Rowan y P. J. DiMaggio, W. Powell	La mejor forma de organización es la que considera e integra a las personas que la hacen funcionar.
Teoría del costo de transacciones	Teoría del costo de transacciones	La mejor forma de organización es la que minimiza los costos de transacción
Teoría de los recursos y capacidades	Jay Barney	La mejor forma de organización es la que gestiona más racionalmente sus recursos y capacidades
Teoría de la agencia	Richard P. Rumelt, Dan Schendel, David J. Teece	La mejor forma de organización es la que crea los mecanismos que previenen que el agente actúe a favor de sus propios intereses y lo premia si actúa a favor de los intereses de la organización.

Teoría del caos determinista	A. B. Cambell	La mejor forma de organización es la que gestiona la variabilidad caótica de la organización a través de su complejidad.
Teoría de los sistemas alejados del equilibrio	Ilya Prigogine	La mejor forma de organización es la que puede adaptarse y auto-organizarse.
Teoría de los sistemas adaptativos complejos	Stuart A. Kauffman	La mejor forma de organización es la que permite ajustes coe sus elementos entre sí y con su entorno.
Teoría de la autocriticabilidad organizada	Humberto Maturana y Francisco Varela	La mejor forma de organización es la que crea una red de procesos u operaciones que pueden crear o destruir elementos del mismo sistema, como respuesta a las perturbaciones del medio.

Descripción: En estas tablas se encuentran las teorías según varios autores, su fecha de publicación y una breve descripción de cada una; las cuales son utilizadas por todas las empresas constituidas en los diferentes ámbitos de oferta y demanda.

Fuente: Rivas Tovar (2010)

Teorías administrativas enfocadas en Play And Learn Foundation

Como base fundamental para el desarrollo del proyecto se tienen en cuenta las diferentes teorías que tienen correlación en la organización empresarial, primeramente, tenemos a Henry Fayol, más conocido como el padre de la administración, el cual fundamenta su modelo administrativo en tres aspectos fundamentales los cuales son: división de trabajo, aplicación de un proceso administrativo y formulación de criterios técnicos que permiten orientar la función del área administrativa. En su teoría clásica realiza un énfasis en la estructura de la organización, esto nos permite identificar la forma correcta de estructurar las funciones que debe tener la organización como es en este caso, la fundación, para lograr una eficiencia dentro de la misma. (1916)

Seguidamente se tiene a William Ouchi, el cual hace referencia al trabajo como una parte fundamental de la vida debido a que la mayor parte del tiempo de las personas gira en torno a esto, puesto que no se logra separar una cosa de la otra. Ouchi en conjunto con Richard Páscale establecen diferentes teorías, una de ellas es la teoría Z; (Ouchi y Pascale 1981) citado en (López, 2001) esta se refiere a que “Los individuos no desligan o apartan su condición de seres humanos a la de empleados y que la humanización de las condiciones de trabajo aumenta la productividad de la empresa y a la vez la autoestima de los empleados”. Por lo cual nos brinda herramientas y conocimientos para implementar en la creación de la fundación generando confianza y trabajo en equipo, enfocando así en obtener un mayor rendimiento del recurso humano y conseguir una mayor productividad empresarial.

Ouchi propone que las organizaciones deben dedicar más energía a satisfacer las necesidades de sus recursos humanos en este caso sus trabajadores tanto en de manera individual

como grupal y de esta manera lograr un óptimo entorno laboral y los trabajadores puedan desempeñarse de la mejor manera.

Por último, se hace referencia a Warren Bennis, debido a que este es considerado como uno de los principales y mayores exponentes.

Para Warren Bennis la teoría organizacional fundamenta las estructuras organizacionales y su creación. Genera comparativo entre la escuela estructuralista y la teoría clásica y tiene un enfoque de sistema. Esto sirve para la investigación identificar las personas que tienen objetivos y metas comunes para fortalecer la sociedad en donde se interactúa. Esta teoría integra a personas como comunidades para responder a una determinada estructura organizacional donde desarrollan actividades con el fin de lograr objetivos y metas establecidos por la organización. (1966)

Proceso para la creación de Play And Learn Foundation

A continuación, se dará referencia a los dos momentos en los cuales se enfatiza este proyecto los cuales son como primer lugar el tema administrativo y jurídico y en segunda instancia el tema pedagógico a nivel de la actividad física, la recreación y el deporte y el más fundamental el desarrollo motor en el cual se dará desenvolvimiento a nuestra propuesta pedagógica poli motora para el mejoramiento motor de sus capacidades condicionales y coordinativas.

Con el propósito de crear una estructura técnico administrativa, para la enseñanza del desarrollo polimotor en edades de iniciación en el contexto nacional, se deben tener en cuenta los aspectos normativos y estructurales de las organizaciones, los cuales están determinado por la Ley Colombiana; una vez conocidos y abordados estos aspectos, debemos poseer una idea de

emprendimiento, contar con su respectivo estudio de mercado y de esta manera dar el primer paso para la creación y legalización de una organización.

El estado colombiano a través de la Constitución Política Nacional, en el Título XII del Régimen Económico y la Hacienda Pública, artículo 333 establece: “La empresa, como base del desarrollo, tiene una función social que implica obligaciones”; de tal forma aplica la normatividad para los siguientes esquemas y componentes a la hora de constituir y crear una organización o empresa.

El estado colombiano establece las normas para garantizar que las empresas nuevas o las ya constituidas tengan algunos beneficios, pero además cumpla con las obligaciones respectivas, por eso, es de vital importancia conocer y destacar algunas de esas normas, para garantizar el funcionamiento y evitar problemas legales.

Se hará referencia a las siguientes leyes y normas las cuales son para la estructura de la creación de un ente sin ánimo de lucro como lo son las leyes a continuación a mencionar:

Ley de ciencia y tecnología. LEY 1286 (2009) Ley 29 de 1990, la cual menciona que por la con su novedoso marco jurídico es el conjunto de normas que busca la promoción del desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa colombiana.

Ley 590 del 10 de julio de 2000 La Ley Mipyme. “Por la cual se dictan disposiciones para promover el desarrollo de las micro, pequeñas y medianas empresas”.

Ley de fomento a la cultura del emprendimiento: Es la ley 1014 de 2006, de la ley 1014 de 2006 sobre fomento a la cultura del emprendimiento, orienta al análisis y reflexión sobre la

forma de cómo se está trabajando el desarrollo de las actitudes emprendedoras en las Institucional “Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país”. Villota. et al (2009)

Ley de ciencia y tecnología: Es la ley 29 de 1990, que reglamenta las medidas para el incentivo de la investigación científica, si tienes un negocio basado en la innovación y desarrollo tecnológico. Mini ciencias

Ley 181 de 1995 “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.” Sarabia (2009) Minideportes.

Referenciadas las instancias normativas del país, en términos generales de las organizaciones, el sector deportivo también cuenta con estructuración de organizaciones, agrupadas en el Sistema Nacional del Deporte (Ley 181 de 1995), siendo estas clasificadas en públicas (entes deportivos municipales, departamentales y nacional) y privadas (clubes, ligas, federaciones y ente de agremiación nacional) por el origen de los recursos y por el tamaño o número de personas que la integran en toda su estructura, en pequeñas, medianas y grandes.

En esta posibilidades y oportunidades ofrecidas por el Estado Colombiano, es pertinente, que cualquier organización o empresa que se cree para el desarrollo de alguno de los aspectos necesarios del sector, sea susceptible de apoyarse en los cuales a su vez son desarrollados por uno o más puestos lo que garantiza el funcionamiento básico de cualquier estructura adoptada. Martín, (2019)

También es importante destacar que una organización del deporte en cualquiera de sus niveles y más si es el de iniciación, debe siempre centrar su desarrollo en el talento o recurso humano, el cual debe cumplir con una características personales y profesionales que determinen su idoneidad y desarrollo de entornos óptimos para su desempeño, es ahí donde la teoría de las relaciones humanas, propuesta por Elton Mayo, et al (2011). Quienes en forma determinante concluyen que, la mejor forma de organización es la que considera e integra a las personas que la hacen funcionar, además complementamos que sabiendo que los seres humanos son los que hacen que las organizaciones tengan vida, imagen y recordación, en el afán de los cambios del mundo y más de los organismos deportivos, no nos podemos apartar de una serie de elementos que transforman en forma vertiginosa, producto de un resultado, de una venta, de un desempeño óptimo, que está plasmado en un plan de acción inicial, el cual debe estar atento a posibles cambios, es ahí donde nuestras estructuras empresariales deben aplicar todos los elementos de la Teoría de los sistemas adaptativos complejos, Stuart y Kauffman, (1995) que nos plantea el postulado, que la mejor forma de organización es la que permite ajustes con sus elementos entre sí y con su entorno.

En el segundo momento se muestra de manera teórica los referentes para la realización del modelo pedagógico que se desea realizar para el desarrolló polimotor en edades 6 a 8 años de iniciación deportiva.

El deporte, la actividad física, la recreación, y el juego son elementos fundamentales para los procesos en el desarrollo de la niñez. En este caso en las etapas de iniciación deportiva en la cual el desarrollo motor es fuerte y todo esto pasa por un debido proceso físico y psicológico. (Bolaños,2010) a medida de las diferentes etapas se van adquiriendo nuevas conductas motoras.

Como menciona Cecchini, algunas ventajas que se pueden evidenciar con el manejo adecuado de los sistemas energéticos en procesos como lo son; fisiológico y bioquímicos, generan una recuperación adecuada ayudando a eliminar la fatiga, el agotamiento mental y físico (1998). Weineck no dice que la evolución y el trabajo de las habilidades coordinativas son de vital importancia para el desarrollo, y el óptimo desempeño deportivo, mejorando el estado físico y técnico que pueda tener cada uno, todo esto mencionado por Felipe Cardona en su trabajo el cual es “Confiabilidad de los test que miden las capacidades coordinativas en deportes acíclicos” hace referencia a (2016, p9).

Como es bien mencionado por Hastie & Mars (2004; p. 3), un alumno debe tener a nivel motor un recorrido técnico y táctico suficiente como para participar de forma exitosa en una situación de juego real, también determina que un alumno con conocimiento deportivo entiende con claridad valores, reglas del deporte que practica y de esa misma manera ya es autónomo de las diferencias que puede haber cuáles son buenas y malas prácticas deportivas. Por último, el alumno o atleta que se encuentre alegre de su disciplina lo promoverá de la mejor manera e incentivar una cultura deportiva de tal manera que sea respetuosa y diferente a las demás. Por medio del Plan de Desarrollo Bogotá Humana y Proyectos de Inversión IDRD (2012), lleva a cabo el Proyecto de Inversión Tiempo libre tiempo activo, el cual será desarrollado a través de la oferta Recreo deportiva del IDRD y participación ciudadana. Apoyando las iniciativas de las comunidades la realización de actividades deportivas o la práctica recreativa, y de actividad física, en los diferentes sectores de la ciudad en este caso donde se debe implementar propuestas que beneficie a la comunidad en los factores anteriormente mencionados en lo que enfatiza el

IDRD, como hace referencia Ena. Y. et al (2014, p9, pf2). Es su trabajo “el impacto de la escuela de formación deportiva atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre”.

En el entorno nacional el tema a tratar es el nutricional y la actividad física ya que en Colombia la situación es un poco compleja, de acuerdo con la situación nutricional (ENSIN) el exceso de peso en los menores en edad escolar se incrementó de 18,8% en 2010 a 24,4 % en 2015. Así mismo, el tiempo frente a pantallas dedicado a actividades sedentarias como ver TV o jugar con videojuegos, afecta a siete de cada diez escolares de áreas urbanas, frente a cinco de cada diez de zonas rurales. El problema es más marcado entre la población de mayores ingresos, muy limitados mostrando así que de ocho de cada diez menores (Prosperidad social, 2015). Esto haciendo referencia también como lo nombra la organización mundial de la salud (OMS) que muestra el estado nutricional el sobrepeso y la obesidad en niños en edad escolar ha alcanzado unos valores significativos. En 2016, había más de 340 millones de niños y adolescentes (entre 5 y 19 años de edad) con estas características (Organización Mundial de la Salud, 2018) y para 2017, la población infantil y adolescente con obesidad y sobrepeso se ha multiplicado por 10 desde 1975 (Organización Mundial de la Salud, 2017), hace referencia a estos datos Vargas(2020, pág 17, pf2) en su tesis llamada “Efectos de un programa de actividad física poli motor en el estado nutricional, el consumo de alimentos, la atención y el rendimiento académico en escolares de grado 2º del colegio Rodrigo Lara Bonilla I.E.D. de Bogotá D.C.”

Según Lopez la actividad física brindará un beneficio de vital importancia para evitar que los niños presenten enfermedades crónicas no transmisibles como obesidad, sedentarismo, hipoglucemia y enfermedades mentales entre otras fomentando la actividad física, la recreación y el deporte las cuales generan un benéficos psicológicos, físicos, psicosociales, tratando también

el aprovechamiento de su tiempo libre. (2017, p 17) Siendo partícipes de esta organización deportiva como hace referencia Quintero” creación de escuelas deportivas públicas en zonas vulnerables de la ciudad de Bogotá para lograr transformación sociocultural”, con la finalidad de brindar a las poblaciones más vulnerables un beneficio. (2015, p4)

ESAL (Entidad Sin Ánimo de Lucro)

Las ESAL son instituciones que surgen en virtud de la libre expresión de quien quiera realizarla y/o constituirla. En el caso de las fundaciones una o varias personas naturales o jurídicas generan una sociedad que afecta parte de su patrimonio para realizar una o varias actividades con el fin de satisfacer una necesidad a beneficio general de la comunidad.

Ninguna de ellas con el ánimo de repartir utilidades entre sus fundadores, miembros o administradores, Decreto 2150 de 1995, Decreto 427 de 1996 numeral 2.2 y siguientes, Circular 002 de 2016 de la Superintendencia de Industria y Comercio, y Decreto Distrital 530 de 2015. Ribero L, (2020).

Estructura de las organizaciones deportivas

Según la Ley 181 y el decreto 1228 de 1995, las instituciones u organizaciones deportivas en el sector público o privado tienen unas distribuciones como lo son a nivel nacional, departamental, municipal y distrital que se encuentran en la vigilancia del ministerio del deporte que observa, orienta y organiza que todos los procesos y requerimientos se realicen bajo la normatividad establecida.

El ministerio del deporte tiene como prioridad liderar, formular, dirigir y evaluar

las políticas públicas de deporte, recreación y la actividad física, realizando la inspección y vigilancia y control de estos sectores, todo esto con unos criterios de inclusión y equidad social participando con la construcción de la convivencia, paz y prosperidad de todos los colombianos, de esta manera podemos identificar como es la organización deportiva en el país.

Existen organismos públicos y privados. Dentro de los organismos públicos se encuentran: en el nivel nacional: Ministerio del deporte; en el nivel departamental: Entes Departamentales y del Distrito Capital y en el nivel municipal: Entes Municipales y Distritales. Dentro de los organismos privados están: en el nivel nacional: Comité Olímpico Colombiano, Comité Paralímpico y Federaciones Deportivas Nacionales; en el nivel departamental y de Distrito Capital: Ligas Deportivas y Asociaciones Deportivas y en el nivel municipal: Clubes Deportivos, Clubes Promotores y Clubes Deportivos Profesionales (Ley 181 de 1995).

Las organizaciones deportivas de nuestro país se encuentran agremiadas dentro del sistema nacional del deporte en los niveles municipal, departamental y nacional, del sector público y privado (Deporte asociado); los entes públicos obedecen a una estructura determinada por el estado y los entes privados en todas sus jerarquías obedecen a la siguiente estructura:

Órgano de dirección: Asamblea de asociados

Órgano de administración: Comité ejecutivo (Representación legal)

Órgano de control: Fiscal y suplente

Órgano de disciplina: Comisión disciplinaria

Comisiones asesoras: Técnica, juzgamiento, entre otras

El conocer como es la organización deportiva en su entorno nacional y sus divisiones anteriormente nombradas es un beneficio muy esencial a la hora de la creación de una entidad deportiva. Sabiendo así bajo qué entidad se tiene que realizar el proceso administrativo de la creación del ente deportivo y bajo qué normativa.

Con esto se busca desarrollar los debidos procedimientos para la otorgación del reconocimiento deportivo ante el IDRDR para un club de entidad no deportiva y por medio de él desarrollar la propuesta planteada.

A continuación, se presenta la base teórica que hace referencia al concepto pedagógico que permite crear y desarrollar la propuesta polimotora en edades de iniciación deportiva, como iniciativa de servicios empresariales para suplir el déficit en formación deportiva de los niños de la población objeto.

Habilidades Motrices Básicas

El concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física viene a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente Vanessa Cidoncha et al, (2013).

Se puede observar que las habilidades básicas motrices son de adquisición autónoma de todo ser humano, esto debido a su proceso de supervivencia en todo el aspecto de la vida, debido

a esto el hombre al pasar el tiempo desarrolla con facilidad tales patrones debido a la repetición que estos conllevan, la idea es generar más engramas motores para así crear adaptaciones mucho mejores.

Marchar

Según Lamoureux (1971) la marcha es un modo de locomoción que requiere de un aprendizaje por el cual el cuerpo humano al estar siempre en contacto con el suelo se mueve hacia adelante en posición erguida y desplaza, como señala Inman, (1966), su centro de gravedad con un coste energético menor a otras formas de locomoción humanas y donde su peso es soportado alternativamente por ambas piernas.

La marcha se presenta cuando el humano realiza el apoyo bipodal en el suelo en el cual requiere una locomoción completa, para poder obtener una armonía y fluidez en el ritmo de la marcha llevando así al compás de los tiempos del mismo movimiento.

Correr

Según Pérez Correr es una forma más energética de locomoción, que permite alcanzar mayores velocidades con menor gasto de energía. Se define como el conjunto de movimientos cíclicos, en los cuales, dos zancadas consecutivas realizan un ciclo completo de movimiento, en los que, a diferencia de caminar, se produce una fase de vuelo. (1987), a partir de los 5 años, se puede apreciar el patrón maduro de la carrera, llegando a ser la forma predominante de movimiento a partir de los 6 años, en sus juegos espontáneos, aproximada ya mucho, en lo morfológico y biomecánico, a la del adulto (Meinel, 1977).

Correr lo podemos ver como la forma veloz de caminar así generando la mayor cantidad

de pasos o zancadas en el menor tiempo posible y así logrando una coordinación cruzada de los miembros superiores como inferiores.

Girar

Según Santos, se incluye bajo el término de giro a cualquier rotación total o parcial, a través de los ejes imaginarios que atraviesan el cuerpo humano. (2011)

Se puede definir girar como la capacidad de rotación por todos los planos del cuerpo en los cuales los segmentos corporales participan para generar esa rotación y así desplazarse de una manera diferente hacia una dirección sobre una superficie, con lo cual el cuerpo cambia de su estado normal para así, poder generar el desplazamiento de la forma adquirida.

Saltar

Este concepto lo define Julia Babarro como: “Saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies”. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y la carrera, entrando en acción factores como la fuerza, el equilibrio y la coordinación. Es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor

Saltar lo definimos como la capacidad que tiene las articulaciones del cuello de pie, rodilla y cadera y con ayuda del sistema músculo esquelético, de generar flexionarse y extenderse con fuerza, logrando así un impulso sobre un eje vertical y así alcanzando la mayor altura posible, hacia arriba o al frente y que sus miembros inferiores puedan ser utilizados bipodal o unipodal para la realización del salto.

Lanzar

Sánchez, y Wickstron, de esta forma, “lanzar es una habilidad motriz típicamente humana que nos diferencia de los otros miembros de la escala zoológica”. Lanzar implica un proceso cognitivo previo a partir del cual se desarrolla el concepto de “llegar sin ir”. El objeto primario de lanzamiento es incidir sobre el entorno por medio de un impacto con un objeto móvil (Sanchez, 1992).

Lanzar lo podemos identificar como el proceso motriz y locomotor en el cual es ser humano genera un impulso a un elemento externo en el cual los movimientos que puede generar son los lanzamientos por encima del hombro, por debajo de las rodillas, ha mediado del abdomen, de forma lateral entre otros movimientos y generando así que el objeto recorra la mayor distancia posible.

Trepar

Este concepto lo describe el autor Albert batalla flores como: “Acción de subir a un lugar, valiéndose de las manos o de los pies, o solamente de las manos, con ayuda o no de elementos como sogas, bastones u otros objetos que sirvan de apoyo para ascender, trepar sobre terrenos inclinados, trepar con un 16 Babarro Calviño, Julia, ibíd. 30 compañero, trepar por sogas suspendidas, trepar y balancearse en una soga, trepar a una escalera Miguel Ricardo Aalarcon Alfonso,et al(2016)

En la acción de implementar los miembros superiores en su mayor totalidad y así sus grupos musculares, general de movimientos alternos, con ayuda de los miembros inferiores con una coordinación alterna para así mismo para llegar a un punto determinado o distancia

estipulada, dependiendo del objetivo que quiera lograr.

Recepción

En cuanto a las recepciones, según Clenaghan y Gallahue "consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y manos". (1985) Batalla define la recepción como "la acción de interpretar y/o controlar un móvil en desplazamiento por el espacio" (2000)

Consiste en detener un elemento con los miembros superiores y con ayuda del sistema músculo esquelético, sus articulaciones, tendones y ligamentos, los cuales ayudarán a minimizar la velocidad del impacto del objeto y así poder generar la relación del mismo.

Es fundamental determinar la importancia de estas capacidades básicas de movimiento y sus edades sensibles para trabajar, con esto se determina el desarrollo motor que estudia, organiza y emplea metodologías pedagógicas para su potencialización.

Teorías del desarrollo cognitivo

Tabla 5 – Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Fuente: Tomás y Almenara (2008)

Según Piaget hace referencia a los estadios o etapas del desarrollo cognitivo de los niños en edades determinadas en un proceso formativo, como se puede observar, Piaget genero 4 etapas como lo son; sensoromotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En estas etapas se hace referencia a un proceso netamente cualitativo, pero sin dejar a un lado lo cuantitativo, lo matemático y lo lógico que le brinda una variedad de conocimientos en los diferentes estadios a los niños y niñas. (1976)

En las etapas en las cuales más se enfatizó para la realización de la propuesta pedagógica son los siguientes:

Estadio preoperacional (2 a 7 años)

El hecho de pensar en personas, hechos u objetos da el comienzo a esta etapa en edades de los 2 a los 7 años de edad donde ellos demuestran mayores habilidades para emplear e implementar símbolos, gestos, palabras, números e imágenes que se presentan en su entorno y su diario vivir, de esta manera el niño o niña podrá tener una mayor interacción con la sociedad y de esta manera generar una comunicación que le favorezca bajo la necesidad que se presente. Esta primera etapa tiene 4 subdivisiones que se encuentra en la preparación de las edades de 2 a 7 con lo son;

Pensamiento presentacional

Durante esta etapa el niño puede implementar símbolos para la reflexión de su ambiente junto con la capacidad de usar palabras para referirse a objetos reales que no se encuentran presentes a su alrededor denominando a esto, el funcionamiento semiótico o pensamiento representacional.

Piaget evidencia que una de las primeras formas del niño es la imitación de movimientos, símbolos sonidos entre otras cosas. Como lo menciona Singer y Singer que los años de enseñanza preescolar son de oro debido a que el niño o niña genera una secuencia de conductas por medio del juego simbólico sobre objetos reales como por ejemplo se lo podría ser fingir que se encuentra bebiendo en una copa o que come con un objeto que se acerca asimilando una cuchara, esto entre muchas acciones que pueden presentarse en los niños por medio de la enseñanza de manera observacional (1976).

Conceptos Numéricos

En conjunto con los símbolos, palabra e imágenes los niños comienzan a utilizar los números como herramienta fundamental del pensamiento durante las edades formativas preescolares, Piaget dice que esto para los niños no es un conocimiento absoluto debido a que el niño no tiene la Concepción de realizar operaciones concretas a estas edades, pero autores como Gelman y Gallistel,;Gelman y Merck, dicen que algunos niños a la edad de 4 años ya tienen la facilidad de realizar conteos muy básicos.(1978),(1983)

Teorías Intuitivas

Los niños a sus cortas edades se caracterizan por su curiosidad a las cosas y su forma adquisitiva, todo esto en los años preescolares, Piaget realizó una investigación a los niños por medio de entrevistas realizando preguntas tales como se originaron los árboles, el movimiento de las nubes, rasgos del sol y la luna, entre otras cosas, observando de esta manera el animismo en ellos, sin diferenciar entre seres vivos y seres inertes, explicando estas incógnitas unificando ideas y respondiendo como que el sol es caliente porque no quiere que nadie tenga frío. (1951)

Limitaciones del pensamiento preoperacional

Existen tres limitaciones que se presentan en estas edades las cuales con las siguientes; egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento.

El **Egocentrismo** es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo como lo menciona Millar, estas conversaciones se presentan en las edades escolares en donde el centro de todo es el yo, como por ejemplo yo tengo tal cosa, pero usted no la tiene, yo hago mejor las cosas que usted, entre otras cosas.

La **Centralización** hace referencia a que los niños fijan su atención a un solo aspecto y dejan a un lado lo demás que se encuentra presente por ende al niño cuando establece una conversación se le dificulta realizarla debido a que cambiara de acciones o de charla momentáneamente.

La Rigidez de pensamiento según Miller manifiesta que a medida del pasar el tiempo el pensamiento de los niños deja de ser menos rígido y comienzan a invertir en operaciones como lo son concretas, si el niño no puede hacer estas operaciones mentales tendrá que seguir con la percepción de lo que observa en su entorno y no de la realidad que es algo más racional. (1993)

Estadio de la edad concreta de (7 a 11 años)

En los años de primaria el niño implementa las operaciones racionales y lógicas con mayor facilidad y frecuencia, para así implementarlas sobre los objetos y hechos de su ambiente, un ejemplo claro de ello sería pedirle que ordene un grupo de piedras por su tamaño, mentalmente realizará el proceso para luego realizarlo físicamente. De acuerdo con lo que Piaget

nos menciona que el niño ha logrado grandes avances en la etapa de las operaciones concretas, donde primeramente su pensamiento deja de ser tan rígido y presenta más flexibilidad al conocimiento y las experiencias que pueda obtener.

Los tres tipos de operaciones con los que el niño organiza su información y la interpreta son; seriación, clasificación y por último conservación

Seriación

Se puede definir como la capacidad de ordenar los elementos en una lógica progresiva es decir de menor a mayor y viceversa o del más alto al más pequeño. Piaget en uno de sus tantos experimentos le pedía al niño que clasificara unos palos del más pequeño al más largo o también por figuras como lo podrían ser figuras geométricas como lo son cuadrados, triángulo y círculo entre otro.

Clasificación

El niño y las personas aprenden al clasificar los objetos de acuerdo a sus semejanzas y así establecer de esta manera relaciones frente a los objetos.

Piaget menciona tres tipos de contenidos básicos de clasificación como lo son: la clasificación simple, la clasificación múltiple y la inclusión de clases

La clasificación simple consiste en la agrupación de objetos

La clasificación múltiple dispone de objetos simultáneamente en función de dos momentos diferentes

La dimensión de clases comprende la relación entre las clases y subclases que se le pueden dar a un objeto o circunstancia o momento en el que se presente, ejemplo de ello sería entre animales y mamíferos

Conservación

De acuerdo a Piaget es la capacidad que tiene el niño o la persona de razonar sobre algún problema o circunstancia que se manifieste en su diario vivir, o también de un objeto en específico como lo puede ser los cambios que puede tener superficialmente, pero será el mismo objeto percibido anteriormente. (1976)

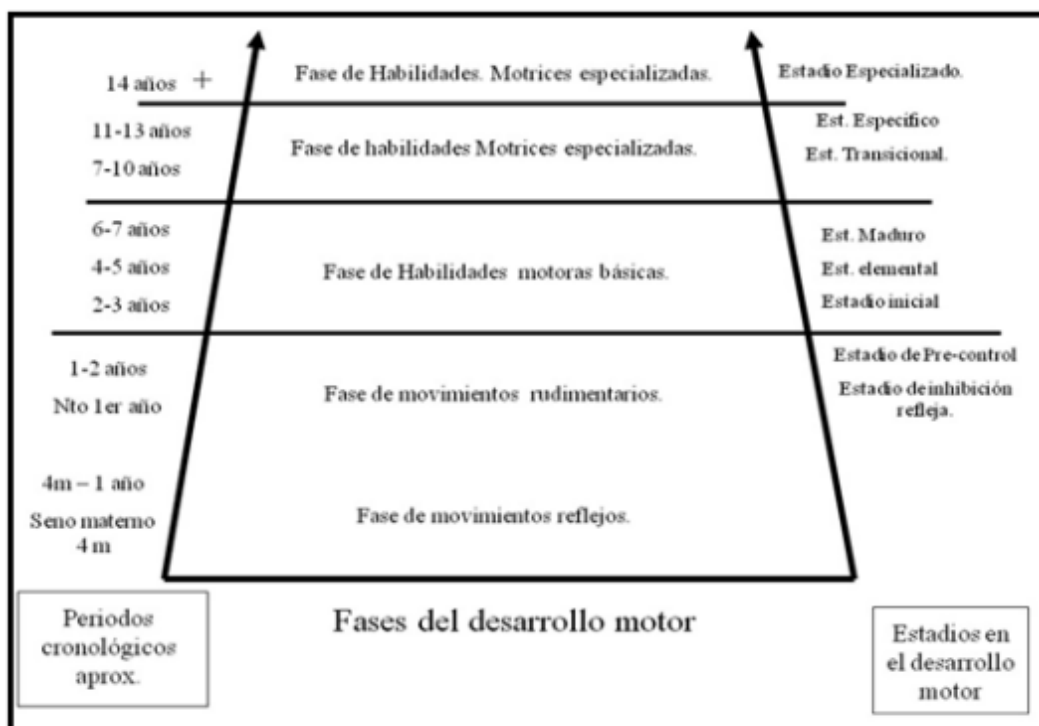
Desarrollo Motor

Ruiz Conceptualmente dice que el Desarrollo Motor ha sido definido por un proceso de cambio interno que acontece en el individuo a lo largo de todo su ciclo vital o como un área de estudio responsable de describir y explicar dicho cambio.(2008) Keogh definía el desarrollo motor como un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta.(1977)

Para la Educación Física el estudio del Desarrollo Motor tiene por objeto de estudio la descripción, explicación y optimización de las competencias motrices a lo largo del Ciclo Vital Humano, y en las últimas décadas ha aumentado el interés por el estudio del desarrollo motor de los niños y niñas con dificultades de todo tipo (de coordinación, cognitivas, afectivas, etc.) (Ruiz, 2005).

Como bien lo mencionan los diferentes autores el desarrollo motor es un proceso a nivel fisiológico, psicológico y psicomotriz en el cual el ser humano genera cambios a medida de su evolución y él mismo se va adaptando al exponerse a diferentes experiencias. Por lo tanto es de vital importancia que las habilidades motoras se realicen desde tempranas edades favoreciendo así que los niños y niñas puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades a plenitud.

Figura 1



Descripción: El conocer las diferentes etapas del desarrollo motor determina una guía hacia el proceso de enseñanza y mejoramiento de capacidades físicas básicas, condicionales y coordinativas conectando así las fases sensibles de estas mismas.

Fuente: Gallahue (1982)

Test desarrollo motor

A continuación, se tendrán presentes diversos test que evalúen el estado del desarrollo motor de los niños y niñas en la etapa de iniciación deportiva para así observar y analizar problemas o deficiencias que presenten durante esta edad y de esta manera generar soluciones.

Prueba patrones básicos de movimiento

Se aplica para edades entre los 3 y 6 años, determina la ejecución correcta de los patrones caminar, correr, saltar, brincar, patear, apanar, lanzar. Está estandarizado para ser aplicado en forma individual y en pequeños grupos. (Arce y Rivera, 1988; Cordero, 1988).

Se realiza de tal manera que la ejecución de los movimientos determine aspectos coordinativos a corregir e implementar en las clases por medio de juegos.

Prueba de desarrollo motor de la U.N.A.

Basada en pruebas de Clark y Matawan, se hizo una adecuación ya que al traducir las pruebas no calzaron algunos términos. Valora a niños y niñas entre los 5 1/2 a 8 1/2 años. Consta de 22 ítems divididos en 6 secciones: - equilibrio - movimientos asimétricos en espejo - orientación espacial - destrezas locomotoras - integración bilateral - seguimiento ocular Tiempo de duración es de 10 y 15 minutos, se encuentra el manual y las normas de ponderación por edad y género. (Woodburn, et al, 1991).

Esta prueba es específica en algunos factores que ayuda a analizar de manera general al niño o niña aportando datos más exactos y generando más confiabilidad a los resultados obtenidos.

Prueba de sensibilidad motriz de Dayton

Se aplica para niños y niñas de 4 y 5 años, los ítemes que se valoran son: - imagen corporal - espacio/direcciones - equilibrio - equilibrio/lateralidad - lateralidad - ritmo y control neuro-muscular - integración derecho/izquierdo del cuerpo - coordinación vista/pie - control muscular finos - percepción figura 162 Revista Educación 26(1), 2002 - discriminación auditiva - coordinación vista/mano. El profesor establece sus criterios de ponderación. Richardson realiza

Las realizaciones de estas pruebas mencionadas por el autor se aplicaron a un grupo poblacional de edades tempranas donde lo que quieren lograr es el trabajo de la mayor cantidad de habilidades posibles para poder observar evaluar y analizar la sensibilidad motriz de cada uno de ellos. (1986)

Test de desarrollo motor

Para niños preescolares de Clark Evalúa niños y niñas entre 4 y 6 años pudiéndose aplicar también en primer grado. Los ítemes propuestos de aplicación son: - equilibrio - coordinación general fino/grueso - espacio - flexibilidad. (Richardson, 1986).

Este test es preciso para determinar las condiciones en donde se encuentra el niño en las capacidades anteriormente mencionadas y con eso aprovechar las etapas sensibles para que a largo plazo se aprovechen los beneficios en diversas disciplinas deportivas.

Test de imitación de gestos

De Berges-Lezine Este test requiere de la imitación de uno o varios gestos propuestos por el examinador y que supone el conocimiento y dominio del cuerpo como instrumento y la posibilidad de utilizarlo con un fin de acuerdo a un modelo. El evaluador presenta modelos representativos como triángulos, círculos, líneas rectas, líneas diagonales, etc., y el evaluado las representa con sus manos o cuerpo, hace una imitación de las mismas. (Berges y Lezine, 1975).

En el test por imitación se puede suministrar a edades tempranas haciendo que el niño aprenda a usar su corporeidad como instrumento para la solución de situaciones complejas desarrollando también su parte cognitiva como física.

Test de dominancia lateral de Schilling (TDL)

Este test tiene la finalidad de valorar el rendimiento lateral del niño mediante una prueba de punteado de 150 circulitos Revista Educación 26(1), 2002 163 con la ayuda de un lapicero especial, uno detrás de otro, una vez con cada mano. Estos círculos están ordenados de tal forma que conforman un muñeco. El muñeco sostiene dos pelotas que sirven como prueba inicial. Como parámetros de evaluación utiliza el tiempo de realización y los errores cometidos, con una interpretación directa o traducibles en índice de lateralidad. (Schilling, 1974).

El autor nos menciona la evaluación de la lateralidad todo con la realización de un lapicero especial para la realización de unos círculos y así poder observar y analizar qué hemisferio predomina y que lateralidad se encuentra más latente, el desarrollo de esta prueba ayuda al niño para que se pueda desempeñar más adelante el deporte que utilicen elementos para su ejecución, dándole una ventaja ante el rival.

Test de diagnóstico de la capacidad motriz:

El autor Arnheim-Sinclair resume otros ítems de diferentes test, los cuáles fueron seleccionados para servir de instrumento en la detección de los sujetos con necesidad de atención especial a su motricidad. Los autores elaboraron una normalización de los mismos y lo presentaron en el texto “El niño torpe” en el año 1976. 164 Revista Educación 26(1), 2002 Los ítems que componen esta batería son: - enhebrado de cuentas, - rapidez de golpeo (tapping), -

salto horizontal, - lanzamientos de precisión, - flexibilidad, - cambios de posición (agilidad), - carrera de agilidad, - flexiones de brazos. (Ruíz, 1991).

Bajo la realización de estos test mencionados por este autor lo que se desea lograr es observar y evaluar si los niños y niñas necesitan una atención especial a la motriz, basado en esto podemos identificar las falencias que se deben trabajar en cada uno de ellos bajos los criterios de evaluación.

Test de coordinación corporal infantil

Este es un test ideado para detectar los problemas de coordinación corporal que pueden manifestarse en los niños de 5 a 14 años. Después de una serie de estudios, las pruebas iniciales fueron reducidas a 4: - marcha hacia atrás sobre barras de equilibrio de diferentes anchuras (6, 4, 5, y 3 cm.), - saltos sobre bloques de goma espuma con una pierna sobre alturas crecientes, - desplazamientos sobre soportes (20”), - saltos laterales sobre una línea en el suelo (15”). Los parámetros evaluados son tiempo, suma de errores, amplitud y precisión. Cada tarea está afectada por la existencia de un Cociente motor específico y se acaba con un Cociente Motor Global. Tiene como inconveniente el que solo requiere una parte muy concreta de tareas de coordinación. Kiphard y Schilling, (1976).

Lo mencionado anteriormente por el autor en la realización de estas pruebas son para determinar problemas en la corporeidad evaluando de manera más específica que otros test ayudando al evaluador a conocer más a sus alumnos para poder trabajar de mejor manera.

Capacidades Condicionales

Según Meinel y Schnabel estas capacidades son de suma importancia para la ejecución del movimiento, su accionamiento depende de la parte metabólica y energética del cuerpo (1988). clasificándose de la siguiente manera:

Fuerza

Delgado capacidad de ejercer tensión a través de la contracción muscular, permitiendo vencer, aguantar o hacer presión contra una resistencia. (1997) Según Bompa “La capacidad neuromuscular de superar resistencias externas o internas, gracias a la contracción muscular, de forma estática o dinámica. (1983)

La fuerza es la capacidad de ejercer tensión muscular por medio de una contracción muscular venciendo o resistiendo una tensión, también lo podemos definir como el proceso de poder modificar el estado de reposo de un cuerpo frente a una tensión mecánica ejercida a nivel muscular y neuromuscular.

Velocidad

Delgado y Grosser dicen que es Capacidad de realizar una acción en el menor tiempo posible. Esta acción puede ser un gesto o un desplazamiento, lo que originó tipos. (1997,192) V. Harre “Desde el punto de vista de la física, es el tiempo que se emplea en recorrer una distancia determinada.(1987)

Es la capacidad que tiene el ser humano de realizar cualquier movimiento en el menor tiempo posible acompañado del proceso neuromuscular y motor.

Resistencia

Pareja &Weineck La capacidad psicobiológica de realizar un esfuerzo de o intensidad durante el mayor tiempo posible, oponiéndose a la fatiga, y/o a la cap. de rec. rápida después de

Descripción: Se puede observar bajo esta tabla los periodos sensibles en las capas motrices, tanto básicas como deportivas, y sólo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo por medio de su unidad con las capacidades físicas. Por tal razón, es esencial desarrollar las capacidades coordinativas a una edad apropiada Adalberto, (2006).

La capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones estipuladas y determinadas como lo pueden ser la acción táctica deportiva y el uso de varios segmentos corporales que ayudan al sujeto a desempeñarse de manera más hábil en su diario vivir.

Capacidades coordinativas generales o básicas

Capacidad de regulación de movimiento: Esta capacidad interviene regulando aspectos, como la cantidad de elementos que se presentan en una acción, la forma en que se desarrollan, su simultaneidad, sucesión, el grado de libertad de movimiento de las articulaciones, el carácter general o particular de la participación del cuerpo en la acción, la coordinación y las capacidades condicionales Weineck, (2005).

El manejo y conocimiento de la corporeidad es fundamental en cualquier acción para poder realizarla correctamente.

Capacidad de adaptación a cambios motrices

Garcia menciona que la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos. La adaptación a cambios motrices se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, en el cual el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una

acción táctica no debe hacerse con ejercicios estandarizados, por lo que se debe realizar con ejercicios variados Garcia, (2004).

Es la capacidad que tiene el ser humano de acoplarse de la mejor manera a los diferentes estímulos propuestos de manera física generando un desarrollo ascendente.

Capacidades coordinativas especiales.

Capacidad de orientación

Se define como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa Garcia, (2004).

Siendo una capacidad muy importante ya que determina la ubicación del sujeto en un espacio y tiempo determinado ayudando a destacarse en situaciones complejas donde su entorno es un factor importante a tener en cuenta para solucionar conflictos.

Capacidad de equilibrio

Es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo Jimenez, (2009).

Hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de mantenerse en diferentes posiciones poniendo como fuente fundamental los sistemas músculo esqueléticos, neuromusculares y una muy buen centro de gravedad que brinde una estabilidad corporal adecuada.

Capacidad de ritmo

El ritmo en el campo de la motricidad hace referencia a la coordinación de las acciones motrices en un espacio y tiempo determinados, respondiendo a las condiciones y las características de la situación motriz que se realiza Schreiner, (2002). En la práctica del deporte y el juego se requiere del empleo de ritmos determinados que inciden en la calidad de las ejecuciones. Esto se puede observar, por ejemplo, en las características de una carrera de persecución de un niño al compañero, quien le esquivo con cambios de velocidad y dirección, en la carrera para el salto largo o de altura, en un desplazamiento al aro en baloncesto, en una carrera de preparación para el remate o el bloqueo en voleibol, etc., Schreiner, (2002).

Esta es la capacidad que tiene el organismo de alternar fluidamente las tensiones y distensión mecánica y muscular y mentalmente el hombre puede percibir de forma más o menos clara los ritmos de los movimientos que debe realizar en la ejecución de un ejercicio.

Capacidad de anticipación

La anticipación se expresa de dos formas: Primero, la anticipación a los propios movimientos, como una disposición morfológica que consiste en adecuar los movimientos del cuerpo en una fase previa a la acción principal de un gesto motriz o deportivo, por ejemplo, el adecuar la posición del cuerpo y especialmente los miembros superiores para recibir un pase en baloncesto, el realizar un movimiento de batida e impulso como fase previa a la ejecución de un

salto, etc. Segundo, la anticipación a una acción de otra persona, o anticipación perceptiva, que consiste en una interpretación adecuada de los estímulos que ocurren en el entorno, antes de que el resultado de las acciones se desarrolle. Como ejemplo, se puede citar en baloncesto el jugador que interrumpe un pase del contrario debido a que con anterioridad anticipó (percibió), interpretó las intenciones y la acción de quien realizó el pase y tomó la decisión adecuada para interceptar el pase, por lo tanto, logró mediante su acción apoderarse del balón Schreiner, (2002).

Es la capacidad que tiene el hombre de analizar y diferenciar las características de cada movimiento, cuando una persona observa y analiza un movimiento o ejercicio percibe y analiza de forma general, el tiempo y el espacio, las tensiones musculares que necesita dicho ejercicio la tensiones musculares y mecánicas que se necesitan para la realización del mismo.

Capacidad de Coordinación motriz

Jiménez dice que la coordinación se define como la capacidad de realizar combinaciones motrices sucesivas y simultáneas, con adecuación al ritmo y con fluidez, armonía y continuidad en el movimiento, (2009).

La coordinación está matizada indispensablemente por la armonía, continuidad y fluidez del movimiento corporal, es decir, que las secuencias no se refieren sólo a la unión de diferentes habilidades en el espacio y el tiempo, sino que además, se requiere una ejecución con calidad en el movimiento corporal, como ejemplo: para el remate en el voleibol, no es suficiente unir carrera, batida, salto, contacto o golpe del balón y caída; para que el individuo realice una acción coordinadamente, además se requiere de una acción fluida y armónica en la transmisión del movimiento con atención a los diferentes segmentos corporales Jiménez, (2002).

Hace referencia a la combinación de diferentes movimientos de varios segmentos corporales que unidos determinan una dificultad mayor, el desarrollo de esta provee al sujeto una habilidad más fluida ante acciones deportivas.

Capacidad de Diferenciación

En esta capacidad interactúan dimensiones cognoscitivas, cognitivas y motrices. La persona debe poseer conocimientos sobre las acciones motrices para establecer diferencias entre las diversas habilidades o entre los movimientos que componen una habilidad determinada, y específicamente, para la ejecución de una habilidad motriz determinada, el alumno debe estar en capacidad de diferenciar las partes o componentes esenciales de cada ejercicio, sobre la base de sus conocimientos y de la respuesta motriz que debe dar. En este caso, la capacidad se manifiesta cuando el alumno adapta sus movimientos, adecúa cada acción motriz con referencia al ejercicio global Garcia, (2004).

Hace referencia a conseguir un ajuste en varios movimientos de los segmentos corporales para de esta manera lograr una mayor precisión como ejemplo podemos mencionar el remate del voleibol.

Capacidad de aprendizaje motor

Es la capacidad que posee el hombre de dominar en el menor tiempo posible la técnica de nuevas acciones motrices, ella está determinada en primer lugar por las particularidades individuales de asimilación de cada sujeto y por la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor juega un papel muy importante en el desarrollo de esta capacidad, por lo que él debe seleccionar los métodos, procedimientos y medios más adecuados para que el alumno pueda comprender las diferentes acciones motrices que debe realizar para apropiarse de

los conocimientos necesarios para ejecutar una acción determinada y brindarle la posibilidad de ejecutar y repetir el ejercicio con el fin de automatizar los diferentes movimientos que requiere dicha acción y por último, la corrección de errores juega un papel importante en este proceso Jimenez, (2009).

Es una capacidad que posee un alto nivel cognitivo para comprender, adaptar y ejecutar una acción motriz de manera rápida, esta depende de un muy desarrollo y una buena base motriz para ejecutarla de manera eficiente.

Agilidad

Cañizares nos menciona que esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas. En el momento de resolver una tarea motriz pueden estar presentes varias de esas capacidades abordadas anteriormente. Esta capacidad se desarrolla bajo del sistema energético anaerobio, requiriendo una gran intensidad de la velocidad durante los movimientos, pues generalmente se desarrolla a través de complejos de ejercicios variados y matizados por constantes cambios en la dirección de los mismos, esta capacidad contribuye a la formación de destrezas y habilidades motrices y uno de los métodos más eficaces, es el juego (2016).

Hace referencia a la habilidad de cambiar de posición el cuerpo en el menor tiempo posible para ello se necesita un control total del cuerpo y base motriz amplia.

Fases Sensibles

Las fases sensibles se definen como el periodo de tiempo en el cual los factores morfo funcionales, fisiológicos y psicológicos son ideales para el desarrollo de una cualidad o una capacidad. Weineck, (2005)

Figura 2 - Fases sensibles capacidades coordinativas

FASES SENSIBLES DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS								
CAPACIDAD COORDINATIVA	EDAD	4 - 6 Años	6 - 8 Años	8 - 10 Años	10 - 12 Años	12 - 14 Años	14 - 16 Años	16 +
Básica	Capacidad de aprendizaje motor	3	3	3				
		3	3	3				
		3	3	3				
E S P E C I A L	Capacidad de diferenciación y control				3	3		
				2	3	3		
		1	1	2	3	3		
	Capacidad de reacción a estímulos acústicos y ópticos			3	3			
		2	2	3	3			
		2	2	3	3			
	Capacidad de orientación en el espacio				3			
		2	2	2	3			
		2	2	2	3			
	Capacidad de ritmo			3				
		2	2	3				
		2	2	3				
Capacidad de equilibrio			3	3				
	2	3	3					
	2	3	3					
Compleja	Agilidad				3	3	3	
				2	3	3	3	
		1	2	3	3	3		

NIVELES	CONVENCIONES
1	Baja intensidad / Aspectos elementales
2	Aumento progresivo de la carga aprovechando el inicio de las fases sensibles.
3	Énfasis en el entrenamiento aprovechando la fase sensible.
→	Se continúa entrenando para incremento o conservación

Descripción: Las etapas sensibles se clasifican por capacidades básicas, especiales y complejas y en qué edades es más primordial y efectivo la ejecución de estas.

Fuente: Martin y Mikolaus (2004)

Test para medir las capacidades coordinativas. (Felipe Cardona 2018)

Tabla 7

No.	Nombre del test	Capacidad coordinativa
1.	Single-Leg-Hop-Stabilitation test	Equilibrio
2.	Star excursion balance test (SEBT)	
3.	Y Blance Test (YBT)	
4.	Test de Galton	Reacción
5.	Hexagon Test	Agilidad
6.	T-Test	
7.	Harre Circuit Test	
8.	Compass Agility drill Test	
9.	Quadrant Jump Test	
10.	Illinois Test	
11.	505 Agility Test	Capacidad coordinativa específica
12.	Lane Agility Drill Test	
13.	Test zigzag sprint in half court	
14.	Illinois ball dribbling test	
15.	CODA Test	
16.	AFL Agility Test	
17.	Arrowhead Agility Test	
18.	MABC-2 Test	Varias capacidades coordinativas a la vez
19.	KTK Test	

Descripción: Mencionan los diferentes test según diversos autores y las capacidades que evalúan, en este proyecto se tomó los más específicos para la etapa a trabajar.

Fuente: Felipe Cardona (2018)

Protocolos

El Y Balance Test TM (YBT)

Objetivo: El objetivo del test es medir el equilibrio estático y dinámico de todo el cuerpo.

Ejecución: El YBT requiere que el deportista se equilibre en una pierna mientras que simultáneamente llega lo más lejos posible con la otra pierna en tres direcciones separadas: anterior, posterolateral y posteromedial. Por lo tanto, esta prueba mide la fuerza, la estabilidad y el equilibrio del atleta en varias direcciones. El puntaje compuesto YBT se calcula sumando las 3

direcciones de alcance y normalizando los resultados a la longitud del miembro inferior, mientras que la asimetría es la diferencia entre el alcance del miembro derecho e izquierdo - esto se explica con mayor detalle en la sección del sistema de puntuación Alnahdi. La prueba de equilibrio YBT incluye 3 polos con marca de distancia en centímetros. Consiste en medir la capacidad de equilibrio de los miembros superiores e inferiores. Para la prueba de los miembros superiores se marcan las siguientes direcciones: medial, inferolateral, superolateral. Mientras que para la prueba de los miembros inferiores se marcan las siguientes direcciones: anterior, posteromedial y posterolateral (2015).

Figura 3



Descripción: Se ilustra en la imagen la forma en la que se desarrolla el test y la ubicación de los materiales a usar.

Fuente: Benis et al. (2016)

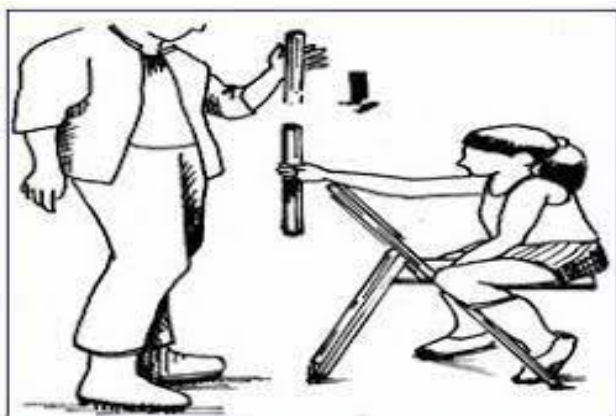
Test que mide la capacidad de reacción Test de Galton

Objetivo: La prueba del bastón de Galton tiene el objetivo de medir la velocidad de reacción desde el punto de vista de la coordinación óculo-manual.

Ejecución: El evaluador se sitúa frente al deportista e introduce el bastón en el hueco de la mano haciendo coincidir el cero de la escala de medición con el borde superior de la mano. El deportista es advertido con la palabra "listo" de que el examinador va a dejar caer el bastón en los tres segundos siguientes. El deportista debe agarrar el bastón lo antes posible, la mirada debe permanecer hacia la mano con la que tiene que sujetar la vara. Se registra en centímetros la distancia que coincide con el borde superior de la mano del deportista una vez que éste haya sujetado el bastón y, por tanto, detenido la caída. Se anota el mejor de los dos intentos que realiza la escala por Pérez tiene situado el punto O a 30 cm de uno de los extremos de la vara. El deportista se coloca sentado de piernas abiertas en una silla, con la cara hacia el respaldo, apoyando el brazo más hábil (dominante) del codo hasta la muñeca sobre el respaldo de la silla, la palma de la mano hacia adentro, los dedos estirados, el pulgar separado (mano semicerrada) y la vista fija en esta mano. (1969)

Recursos: Su ejecución requiere un bastón que disponga de una escala graduada en centímetros (aproximadamente de 1 metro de largo, 2,5 cm de diámetro y 0,5 kg. de peso).

Figura 4



Descripción: La ilustración determina la facilidad del test y sus componentes.

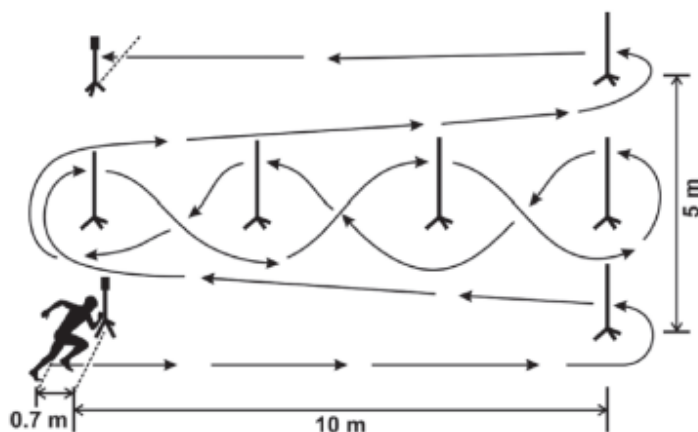
Fuente: Perez (1996)

Illinois Ball Dribbling Test

Objetivo: Esta prueba específica del fútbol, tiene como objetivo medir la velocidad, el control corporal y la habilidad para cambiar de dirección conduciendo el balón (Agilidad específica del deporte).

Ejecución: El evaluador demarcará la zona de la prueba como se observa en la figura #3 mediante 8 conos en total. El deportista se ubica en la línea de salida con el balón en los pies, a la señal conducirá el balón hasta el cono ubicado a los 10 metros de distancia, luego se desplazará diagonal hasta el tercer cono, seguido a esto llevará el balón ida y vuelta en ZigZag pasando por los conos cuatro, cinco y seis, cambiando de dirección diagonalmente hacia el séptimo cono ubicado en la esquina y finalizará en línea recta hasta el octavo cono donde finaliza la prueba.

Figura 5



Descripción: Es una prueba que hace énfasis en los cambios de dirección permitiendo al sujeto y al entrenador analizar esta capacidad que es fundamental en varios deportes de conjunto con el fin de potenciar un jugador a gran escala.

Fuente: Kamandulis (2013)

Test que miden varias capacidades coordinativas MABC-2 Test

Objetivo: Evaluar dificultades para la coordinación de movimientos globales y/o finos en contextos muy diferentes, algunos de ellos como el colegio, la casa, vida cotidiana, la actividad física, etc.

Descripción: Según Henderson la batería de evaluación del movimiento para niños (MABC-2), es una prueba eficaz para detectar los trastornos del desarrollo de la coordinación en niños y adolescentes. Es uno de los test más prestigiosos y utilizados internacionalmente para 28 detectar los Trastornos del desarrollo de la coordinación en los niños de entre 4 y 16 años de edad. La batería de evaluación del movimiento en niños-2 (MABC-2) es el test estandarizado que requiere realizar una serie de pruebas motrices siguiendo unas pautas estrictamente establecidas, que permiten identificar y describir a los niños con dificultades motrices. El MABC-2 test está dividido en tres rangos de edad (4-6 años; 7-10 años; 11-16:11 años). Para cada rango de edad se aplican 8 ítems agrupados en tres dimensiones: destreza manual, puntería y atrape y equilibrio (estático y dinámico). En el caso de la dimensión de destreza manual, las tres pruebas que la integran han sido diseñadas para mostrar cómo afronta el niño las demandas especiales y temporales que plantean las tareas manuales. En concreto, permiten analizar la precisión con la que el niño ejecuta acciones bastante exigentes y además observar cómo actúa el niño bajo presión (en dos tareas se añaden instrucciones relacionadas con la velocidad). Por otro lado, las dos pruebas de puntería y atrape suponen una combinación compleja de movimientos finos y gruesos. En conclusión, integra dos componentes motores básicos de esta habilidad motriz: la precisión al recibir un objeto móvil y la precisión que se requiere para acertar en el objetivo.

Tanto en las pruebas de destreza manual como en las de puntería y atrape se pueden observar el esfuerzo empleado por el niño en cada tarea y la capacidad para controlar la fuerza ejercida. Por último, las pruebas de equilibrio permiten observar la capacidad de estabilización del cuerpo que tiene el niño, que es fundamental para el control adaptativo del movimiento. Las 29 tres pruebas que componen esta dimensión permiten observar la capacidad del niño para mantenerse en equilibrio estático y en equilibrio dinámico cuando debe ejecutar movimientos lentos y precisos. La Batería MABC-2 se administra de forma individual. El tiempo de aplicación de estas ocho pruebas es de 20 a 40 minutos dependiendo de la edad del niño y del grado de dificultad experimentado, así como de la experiencia del examinador.

La prueba según el protocolo de Henderson, se evalúa desde la perspectiva de dos componentes descritos a continuación. Calificación: Observación cuantitativa: Dimensión de destreza manual (3 pruebas de ejecución). Dimensión de puntería y atrape (2 pruebas de ejecución). Dimensión de equilibrio (3 pruebas de ejecución) . Observación cualitativa: - Dimensión de destreza manual (insertar o voltear clavijas, 15 ítems); enhebrar cuentas (15 ítems), entrelazar el cordel (15 ítems), montar un triángulo (13 ítems); dibujar el trazado 14 ítems). - Puntería y atrape: atrapar el saquito (14 ítems), atrapar con dos manos (15 ítems), atrapar la pelota con una mano (15 ítems); lanzar el saquito a una diana (11 ítems). - Equilibrio: equilibrio sobre una pierna (7 ítems), equilibrio sobre un soporte (7 ítems), equilibrio sobre dos soportes (7 ítems); andar de puntillas (11 ítems), andar hacia delante talón-punta (10 ítems), andar hacia atrás talón-punta (10 ítems); saltar sobre alfombrillas (14 ítems), saltar a la pata coja en línea (14 ítems), saltar a la pata coja en zigzag (13 ítems). Hay tres versiones del test en función del rango de edad (Rango de edad 1: 4-6 años), (Rango de edad 2: 7-10 años) y (Rango de edad 3: 11-16 años). Para cada rango de edad se ha mantenido la misma estructura del test, es

decir, ocho pruebas organizadas en tres dimensiones: Destreza manual, puntería y atrape y equilibrio. Sin embargo, el contenido de las pruebas varía: 30 Rango de edad 1 (4-6 años): En este caso se han introducido ciertas modificaciones en algunas de las pruebas en función de si los niños tenían 4 años o 5-6 años. Los ítems que integran el Test para este rango son (2012)

Tabla 8 – 7 a 10 años. MABC – 2 test

Dimensiones	Descripción	7-8 años	9-10 años
Destreza Manual	Insertar clavijas	Insertar clavijas.	Insertar clavijas.
Puntería y Atrape	Atrapar con dos manos.	Atrape con bote en el suelo.	Sin bote en el suelo.
	Lanzar el saquito a una diana.	El saquito debe caer dentro de la diana no es válido si cae en otra parte de la alfombrilla.	
Equilibrio	Equilibrio sobre un soporte.	Equilibrio sobre un soporte.	Equilibrio sobre un soporte.
	Andar hacia delante talón-punta.	Andar hacia delante talón-punta	Andar hacia delante talón-punta
	Saltar a la pata coja en línea.	Saltar a la pata coja en línea.	Saltar a la pata coja en línea.

Descripción: Este rango de edad es el que busca el proyecto a desarrollar.

Fuente: Psotta y Hendl (2012)

Evalúan dificultades para la coordinación de movimientos gruesos y/o finos en diferentes muy diferentes entornos como lo pueden ser en colegios o en su hogar.

KTK Test

El KTK (Körperkoordinations Test für Kinder) fue desarrollado por Kiphard y Schilling en 1970 y revisado en 1974.

Objetivo: Identificar y diagnosticar a niños con dificultades de movimiento y coordinación, entre los 5 y los 14 años

Recursos: Su aplicación requiere un espacio tranquilo, alejado de distracciones, con unas dimensiones mínimas de 4 x 5 m, en el que el sujeto realiza las pruebas de forma individual. El

examinador demostrará las tareas y ofrecerá la completa a cada sujeto pudiendo variar los medios de comunicación para facilitarla comprensión Torralba. Descripción de las pruebas según Torralba et al, la Prueba 1 KTK Test: Equilibrio desplazándose hacia atrás Material: tres listones de madera de 3 m de largo, 3 cm de alto y anchuras de tres cm, 4,5 cm y seis cm, respectivamente. Los listones van montados sobre unas bases de madera de 12 cm de ancho, 5 cm de largo y 2 cm de alto, que le da la altura definitiva al aparato, en total 5 cm. Estas bases van colocadas cada 50 cm. La superficie desde la que se comienza la prueba es uno de los tableros descritos en la prueba de desplazamiento lateral (2016).

Realización: La tarea consiste en mantener el equilibrio mientras se camina hacia atrás. En cada uno de los tres listones hay tres realizaciones válidas. El examinador hace una demostración caminando hacia delante sobre el listón de 6 cm. hasta llegar al tablero de inicio dónde se parará un momento con los dos pies apoyados y comenzará el desplazamiento hacia atrás por el listón. se permite un ensayo por cada listón. En el ensayo el sujeto va hacia delante y hacia atrás imitando al examinador, si durante el ensayo se cae debe continuar desde dónde se ha caído hasta terminar la prueba, para que tenga un cálculo de la longitud total del listón y se acostumbre al proceso de equilibrio. Una vez realizado el ensayo, el sujeto intentará pasar el listón caminando sólo hacia atrás y tres veces por listón. Si durante un intento se cae se contabilizan los pasos (un paso equivale a un punto) y se pasa al siguiente intento. Pasar el listón sin caerse son 8 puntos. A continuación, repetirá la operación en el listón de 4,5 cm y en el de 3 cm (Torralba, 2016).

Prueba 2 KTK Test

Salto sobre una pierna (Unipodal) Material: 12 planchas rectangulares de gomaespuma (50 x 20 x 5 cm de altura).

Figura 6



Chagas, Et al. (2017)

Realización: La tarea consiste en saltar con una pierna por encima de planchas de gomaespuma apiladas unas encima de otras. El examinador hace una demostración sobre una plancha colocada a lo ancho. Se sale con la pierna de salto en apoyo y la otra flexionada atrás, desde detrás de una línea situada a 1,50 m del obstáculo. El primer salto es de aproximación al obstáculo, el segundo es para superarlo y luego hay que hacer dos saltos más (botes con una pierna) para demostrar que el salto es controlado y se mantiene el equilibrio (Torralba, 2016). Se permiten dos ensayos con cada pierna. Las alturas iniciales se determinan con los resultados de estos ensayos y la edad de los participantes, así para niños por encima de 6 años, los dos ensayos de prueba para cada pierna deben empezar por una altura de 5 cm (una plancha de gomaespuma) (Torralba, 2016). Si falla el ensayo, la prueba comienza por una altura de 0 cm, si por el contrario lo supera la prueba comienza por la altura inicial recomendada para su grupo de edad, estas son: 6-7 años, 5 cm (una plancha de gomaespuma). 7-8 años, 15 cm (tres planchas de gomaespuma). 9-10 años, 25 cm (cinco planchas de gomaespuma). 11-14 años, 35 cm (siete

planchas de gomaespuma). En la prueba, y sobre cada altura, hay tres oportunidades, superarlo a la primera son tres puntos, a la segunda dos puntos y a la tercera un punto. Cada vez que el sujeto supera una altura, ya sea en el primer, segundo o tercer intento, se le añade un bloque de gomaespuma hasta llegar a los 12 (60 cm). Y así con cada una de las piernas. Si falla en el primer intento 34 la altura recomendada para su edad, empieza la serie por un solo bloque (5 cm) (Torralba, 2016). Prueba 3 KTK Test: Saltos laterales según Torralba, Vieira, Lleixa y Gorla (2016): Material: Dos planchas de contrachapado de 60 x 50 x 0,8 cm de grueso, atornilladas juntas y preparadas a prueba de deslizamientos. En su parte central va atornillada una tira de madera de 60 x 4 x 2 cm.

Figura 7



Descripción: Es la observación del salto lateral y el análisis de la distancia que cada uno de los niños que realizan este test.

Fuente: Chagas, et al. (2017)

Etapas formativas en el deporte

Fase de iniciación

Es una fase de Familiarización, preparación, presentación global, educación de inicio y básica cognitiva.

Fase de desarrollo

Es una fase de Intermedia, formación, configuración, instauración, aprendizaje específico, asociativa.

Fase de perfeccionamiento

Es una fase de Entrenamiento, competición, consolidación de aprendizajes, aprendizaje especializado, final y automático. Dicha estructura tradicionalista es defendida por múltiples autores, (Bengué (2005); Díaz Suárez (1996); Giménez, et al (2001); López Ros y Castejón Oliva (2005); Oliver Coronado y Sosa González (1996); Romero Cerezo (1997), Ruiz Pérez (1994); Santos del Campo, et al (1996); Sarmiento (1997).

La clasificación de estas permite conocer una guía en donde se encamina el trabajo a desarrollar, determinando y organizando los macrociclos a implementar con los contenidos necesarios para cada edad, los procesos son fundamentales para la formación de deportistas de alto nivel.

La existencia de una primera fase orientada al perfeccionamiento Psicomotor y la Educación Física de Base. Que sirva de «sostén» o base psicomotriz (desarrollo motor genérico) desde una perspectiva constructivista para la adquisición, asimilación y asentamiento de los posteriores aprendizajes específicos (Lasierra Aguilá y Lavega Burgués, 1993; Contreras Jordán y col., 2001).

Tabla 9 – Etapas de formación deportiva

EDAD DE COMIENZO	DENOMINACIÓN ESCUELAS DEPORTIVAS	OBJETIVOS
6 – 8 años	Formativas o Genéricas.	- Habilidades coordinativas, básicas y genéricas. - Juegos.
8 – 10 años	Predeportiva, Polideportiva o Iniciación.	- Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.
10 – 12 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento.	- Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente.
12 – 14 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite.	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte. - Selección de talentos deportivos.
14 – 16 años Escuelas deportivas específicas	Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite.	- Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte. - Entrenamiento del deporte correspondiente. - Selección de talentos deportivos.
Todas las edades	Ocio-recreación	- Crear hábitos. - Deporte para todos. - Participación. - Gusto por la práctica.

Descripción: En la tabla se puede observar las Fases deportivas desde edades desde los 6 de edad hasta los 16 años y con un objetivo específico en cada una de ellas.

Fuente: Romero Granados (2001)

Propuesta pedagógica para el desarrollo polimotor - etapa de iniciación deportiva

La finalidad de esta propuesta de modelo pedagógico es ayudar a los niños de edades entre los 6 a 8 años (iniciación deportiva) que están en la fundación a crear una huella motriz que permita generar un beneficio a nivel deportivo, por medio de actividades específicas que puedan fortalecer sus relaciones interpersonal y extra personal, mejorando así las operaciones concretas que ayuden a su proceso cognitivo y así mismo su desarrollo de habilidades básicas motoras.

Por medio de actividades lúdico deportivas, juegos tradicionales y juegos pre deportivos se pretende ayudar a la sociedad actual ya que según Bulla y Sánchez el juego se considera una experiencia rica y productiva para aprender creando una conciencia corporal. (2013, p 40)

En la implementación de un programa de Actividad Física dirigida a niños se debe promover el desarrollo armónico de todas las capacidades físicas sin llegar a la especialización de alguna capacidad específica, dado que esto podría traer resultados adversos (Falk Bareket,

2015), el programa polimotor, toma la actividad física como medio, estimulando el desarrollo de habilidades básicas motoras, donde debe predominar el sistema nervioso en el control de habilidades como el equilibrio, la coordinación, la marcha, la agilidad y el sentido propioceptivo, actividades relacionadas con el desarrollo cognitivo y los procesos mentales, donde se obtienen respuestas a información percibida a través de los sentidos, es interpretada por el sistema nervioso central para la respuesta y control neuromuscular Gómez Morales, (2015).

William B. Strong, MD y colaboradores (Strong, 2005) recomiendan incluir en los programas, actividades físicas que deben evolucionar con los cambios propios de la edad durante la infancia y adolescencia.




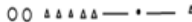

Los patrones básicos de movimiento durante la edad preescolar son la base, con el crecimiento, la maduración y la experiencia de los niños, los movimientos básicos se van integrando a habilidades coordinativas más especializadas y complejas que involucran el juego libre, juegos dirigidos, deportes y otras actividades en el ámbito escolar. Este tipo de programas de AF deben tener un componente lúdico, ya que los niños se caracterizan por su actividad constante, y su forma de socializar es por medio del juego, por tal razón, las actividades de los niños de 6 a 9 años son principalmente, actividades lúdicas y de juegos, que le ayuden a aprender desde lo básico a lo especializado las habilidades motoras Uscategui, (2019).

Esta propuesta nos permite evaluar a los chicos antes, durante y después del proceso y evidenciar su progreso, al mismo tiempo nos va determinando en qué actividad deportiva se desempeña mejor y poderlo guiar para que complete sus etapas deportivas, ya que el objetivo de la fundación es tener varios deportes y guiar al joven para que complete su propósito.

Según Salazar deben desarrollar actividades que usen el juego como medio, las cuales contribuyen al desarrollo integral de los niños, enfatizando en juegos pre-deportivos los cuales se

Ejemplo de una sesión de clase

Figura 9

PLAY AND LEARN FOUNDATION		DIA: 14 MES: 02 AÑO:2022		NOMBRE DEL PROFESOR:		Objetivo PEDAGOGICO	
				Julian David Albino Rodriguez & Pedro Efrén Caro Parrado		Desarrollar las habilidades motrices básicas por medio de actividades o ejercicios que se presente lo que se desea trabajar como lo es (Equilibrio), por medio de juegos lúdicos, juegos predeportivos	
GRUPO				DEPORTE: Multideportes			
				HORARIO:			
				EIDADES: 6 a 8		Objetivo bilogico	
						Desarrollar las habilidades motrices basicas	
PARTE	TEMA/CONTENIDOS	VOLUMEN	DENSIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	(GRAFICAS Y DESCRIPCIÓN)		
INICIAL	Calentamiento General:	5' VT=5'+3'=8'	Macro 3'	Se realizara una movilidad articular dinamica cefalo caudal o caudal cefalica			
	Calentamiento Especifico:	2x5' VT=5'+1'+5'+5'=16' VT=8'+16'=24	Micro 1' Macro 5'	Ponchados: Consiste en que una persona lleva una pelota mediana, y tiene que perseguir a los otros jugadores lleva una pelota mediana, y tiene que perseguir a los otros jugadores(CORREDORES) PARA TIRARLES EL BALÓN, Si un jugador corredor es tocado en cualquier parte por la pelota se declara PONCHADO.			
CENTRAL	Equilibrio	2x5' VT=5'+30'+5'+5'=15'30"	Micro30" Macro 5'	1. Sostener el palo de escoba llevándolo de un lado a otro sin dejar que caiga la suelo (Variante: Mano no dominante).	  		
		15' VT=15'+5'=20'	Macro 5'	2. Golosa este juego se jugará de manera individual y la finalidad es de llegar lo más lejos posible y trabajando así un solo un apoyo bipodal o unipodal en cada uno de ellos.			
		3x3' VT=3'+30'+3'+30'+3'+3'=13'	Micro 30" Macro 3'	3. Por grupos, cada integrante tendrá que llevar una cuchara en su boca con una pelota de ping pong sin dejarla caer y deberá pasar por unos obstaculos plástico con una cantidad muy minima de agua pasando por un circuito de obstáculos realizando una competencia. (Realizar una vuelta a cada aro - realizar sic sac - pasar por la tabla pisar la piedra y seguir por la tabla - giro al cono y devolverse.			
		VT=15'30"+20'+13'=48'30"					
FINAL	Vuelta a la calma	10'		Estiramientos			
		VT SESION VT= 24'+48'30"+10'=1h22m30s					

Descripción: Se realiza una sesión de clase como ejemplo de lo próximo a ejecutar en donde se plantea como énfasis el desarrollo del equilibrio recordando la metodología por medio de principalmente juegos.

Fuente: Autoría Propia

Folleto de promoción del plan pedagógico

Figura 10

TU HIJO NECESITA ↓
aprender y divertirse

De acuerdo con la edad del niño o niña se necesitan trabajos específicos en donde se desenvuelvan social y cognitivamente, Play and learn foundation pone a tu disposición profesionales del medio pedagógico - deportivo con el fin de guiar a tu hijo hacia un desarrollo completo de sus habilidades.

PLAY and LEARN
Foundation

PLAN DE DESARROLLO MOTOR

Dirigido a niños y niñas entre 6 y 8 años

CONTENIDOS

- Habilidades motrices básicas:
 - Marchar
 - Correr
 - Girar
 - Saltar
 - Lanzar
 - Recepcionar
- Capacidades coordinativas:
 - Orientación
 - Equilibrio
 - Reacción
 - Ritmo
 - Anticipación
 - Coordinación
 - Motriz
 - Diferenciación.

UN BUEN DESARROLLO MOTOR PERMITE

Que cada niño y niña a largo plazo se desempeñe de manera eficiente en cualquier disciplina deportiva.

CONTACTANOS
3205784881
Dir. General Julian Albino

Descripción: Se plasmó de una manera práctica y dinámica de cómo generar una atracción a la ciudadanía de que el plan generado por la fundación tiene grandes beneficios para los niños que lo adquieran.

Fuente: Autoría propia

Marco Conceptual

Iniciación Deportiva

Hernández,(1998) entiende que la iniciación deportiva es "el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional", con este planteamiento el autor delimita en qué consiste el proceso de iniciación, donde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño.

Esta etapa es fundamental el proceso de iniciación deportiva debido a que esta es de adquisición en donde el niño recibe, procesa y emplea en la práctica deportiva. patrones o movimiento y gestos del Deporte en este caso del fútbol de salón, también donde tiene una mayor percepción de cada explicación brindada por el entrenador

Deporte

García Ferrando hace referencia que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa. (1990, pg29)

El Deporte más como una manifestación física de varias modalidades es un conjunto de acciones motrices, físicas, psicológicas, también proceso planificados orientados a la finalidad de

la modalidad con el cual se quiere integrar a los niños y jóvenes con la práctica de este deporte el fútbol y su modalidad la cual se encuentra orientada este trabajo investigativo

Administración

Del latín ad (dirección, tendencia) y minister (subordinación, obediencia), tiene actualmente una connotación diferente a la proveniente de esta etimología. El propósito de la administración es interpretar los objetivos de una organización y transformarlos en acción organizacional por medio de la planeación, la organización, la dirección y el control de todos los esfuerzos realizados en todas las áreas y niveles de la organización, con el fin de alcanzar tales objetivos de la manera más adecuada.³ La administración exige acciones y debe concentrarse en los resultados. (JFG Betancur · 1996)

La organización administrativa permite tener un camino claro hacia dónde se quiere llegar con esta idea de negocio, dándole así una oportunidad financiera a todos los implicados en el proyecto desarrollando estrategias que permitan cada vez más ir mejorando a nivel de publicidad y calidad de servicio.

Empresa

Es un sistema por el cual una persona o grupo de personas desarrollan un conjunto de actividades encaminadas a la producción y/o distribución de bienes y/o servicios, enmarcados en un objeto social determinado. (Del libro: Hacer Empresa: Un Reto, de Pallares Zoilo, Romero Diego y Herrera Manuel, Cuarta Edición, Fondo Editorial Nueva Empresa, 2005, Pág. 41.)

El desarrollo de una nueva idea de negocio permite a la comunidad adquirir un servicio que le permite y ayuda a los padres de familia a educar a sus hijos con una base de valores volviéndolo así un ser íntegro permitiéndole desarrollarse mejor en la sociedad y le abre las puertas a los niños y jóvenes para tener un mejor futuro basado en el deporte.

Organización empresarial

Unidades sociales, colectividad o agrupaciones humanas constituidas o reconstituidas para alcanzar objetivos específicos, con límites relativamente identificables, orden normativo, rangos de autoridad, sistema de comunicación y sistemas de pertenencia coordinados (Scott y Etzioni mencionado por Richard Hall. Libro: Organizaciones: estructura y procesos.

Entrenador

Pérez dice dice que el entrenador es definido como “Una persona que tiene un conocimiento en profundidad del deporte de su especialidad además de una alta motivación hacia la práctica de su profesión, y que sabe organizar, planificar e integrar de forma creativa la estrategia, táctica y técnica deportivas para conseguir el máximo rendimiento de los atletas”. (2002)

En este proyecto el Entrenador cumple un papel muy fundamental en el cual generará conocimiento, experiencia, creatividad, trabajo en Equipo, soluciones de problemas, tolerante, respetuoso todo esto con la finalidad de brindar el mejor servicio posible a los futuros Deportistas que se encuentra en formación y así poder sobresalir como un formador deportivo excelente para su mayor efectividad y calidad de trabajo y así lograr la consolidación del mismo y de la empresa que representa con la calidad y el buen servicio que brinda a la sociedad a trabajar

Desarrollo polimotor

También conocido como desarrollo multilateral, que se refiere a entrenamientos dirigidos a pre púberes con el fin de desarrollar sus habilidades básicas por medio de ejercicios que le brinden

una mayor riqueza motriz, lo que terminará siendo la base principal para que a futuro pueda tener un desempeño deportivo óptimo. (Bompa,2005)

En la escuela se quiere ayudar al desarrollo polimotor de los infantes del barrio Bosa la Alameda a través de la disciplina deportiva de fútbol de salón.

Emprendimiento

Se refiere etimológicamente a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta, aunque en la actualidad se limita su uso para referirse a una nueva empresa o proyecto que inicia una persona o grupo de persona.(María Estela Raffino. 2020)

Consideramos que la palabra emprendimiento es importante ya que a través de este proyecto se busca crear una empresa (escuela de fútbol sala) para generar ingresos económicos y a su vez brindar un servicio a la comunidad.

Formación

Hace referencia a que la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares (Ferry, 2008)

Se considera la palabra formación importante ya que a partir de las capacidades adquiridas por la trazabilidad escolar y de manera propia, permite desarrollar personas integrales,

críticas, capaces de tomar decisiones y de encontrar la mejor manera de ver el mundo
solucionando de manera adecuada y veloz las problemáticas presentadas durante la competencia.

Marco Legal

El deporte en general se rige por normativas legales, lo que lleva a que su aplicación tenga unos lineamientos, con el objetivo de presentar la menor cantidad de irregularidades en procesos que perjudiquen su debido desarrollo.

En el decreto No. 410 del 27 de marzo de 1971 artículo 1o. Aplicabilidad de la ley comercial específica que los comerciantes y los asuntos mercantiles se regirán por las disposiciones de la ley comercial, y los casos no regulados expresamente en ella serán decididos por analogía de sus normas.

Se realizó una búsqueda de artículos sobre legislación deportiva que contribuya ante la idea del proyecto y estipula que según la ley del entrenador la Corte considera que el proyecto de ley número 180/11 Senado, 248/11 de Cámara “por la cual se reconoce y reglamenta el ejercicio de la profesión del (la) entrenador (ra) deportivo (va) y se dictan otras disposiciones”, no vulnera el 26 CP. por cuanto: (i) es definida por el legislador como profesión, razonadamente; (ii) tiene un contenido académico: componente interdisciplinario, existencia de una teoría y métodos propios; (iii) es de naturaleza pedagógica, por lo que su ejercicio impone ciertos conocimientos y (iv) además, puede, en determinados niveles, entrañar riesgo social.(Bogotá D.C., mayo 22 de 2013).

Por otro lado, la ley del deporte estipula según la ley 181 de 1995 “Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del tiempo Libre y la Educación Física y se crea El Sistema Nacional del Deporte”

Artículo 3o. Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores

7o. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

En el artículo 16. especifica las formas en las que se desarrolla el deporte, pero únicamente se tomó y explicó el deporte formativo que es que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende las diferentes etapas deportivas teniendo formalidad en entidades deportivas y no deportivas.

Ley 582 de 2000 “Por medio de la cual se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones”

LEY 49 DE 1993 “Por el cual se establece el Régimen Disciplinario en el Deporte.

Ley 845 de 2003 “Por la cual se dictan normas de prevención y lucha contra el dopaje, se modifica la Ley 49 de 1.993 y se dictan otras disposiciones.”

Ley 1207 del 14 de julio de 2008: Aprueba la “CONVENCIÓN INTERNACIONAL CONTRA EL DOPAJE EN EL DEPORTE”, la cual fue aprobada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –UNESCO en París, el 19 de octubre de 2005.

Se utiliza la ley 181 de enero 18 de 1995 ya que esta es la que regula el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, a través de ella se crea el sistema nacional del deporte. Esta ley rige sobre las escuelas de formación deportiva y clubes deportivos a nivel nacional.

Su finalidad principal es fomentar, proteger, apoyar y regular todas las asociaciones deportivas con un marco idóneo en el marco del Deporte y la Recreación apoyando así su desarrollo.

Para la implementación de estas leyes se usa la fundación y la creación del club de entidad no deportiva y se implementa según la ley de contratación estatal los siguientes artículos para su desarrollo:

Artículo 32. De los Contratos Estatales. Son contratos estatales todos los actos jurídicos generadores de obligaciones que celebren las entidades a que se refiere el presente estatuto, previstos en el derecho privado o en disposiciones especiales, o derivados del ejercicio de la autonomía de la voluntad, así como los que, a título enunciativo, se definen a continuación.

Contrato de prestación de servicios

Son contratos de prestación de servicios los que celebren las entidades estatales para desarrollar actividades relacionadas con la administración o funcionamiento de la entidad. Estos contratos sólo podrán celebrarse con personas naturales cuando dichas actividades no puedan realizarse con personal de planta o requieran conocimientos especializados.

En ningún caso estos contratos generan relación laboral ni prestaciones sociales y se celebrarán por el término estrictamente indispensable.

Diseño Metodológico

El tipo de investigación que se tuvo en cuenta para este proyecto es de carácter cualitativo con dos alcances, el primero es de tipo experimental y el segundo documental, dando prioridad a la recolección de información por medio de bases de datos e interpretación de la información para el desarrollo y búsqueda de la solución a la problemática planteada.

Se realizan dos componentes fundamentales, un componente administrativo organizacional que aborda la creación de una entidad sin ánimo de lucro y el segundo componente técnico pedagógico que involucra los elementos básicos de desarrollo físico, fisiológico y psicológico basado en un plan pedagógico de iniciación y fundamentación deportiva.

El método a usar es deductivo indirecto porque se abarca desde lo general a lo más particular, tomando sustentos teóricos confiables y determinando la propuesta pedagógica propia la cual permite suplir la necesidad de resolver la falta del desarrollo motor en niños y niñas que se encuentran en la etapa de iniciación deportiva.

Resultados

Se recolectaron 10 artículos con el fin de encontrar recomendaciones para la creación de un centro técnico administrativo que brinde un beneficio a la comunidad de Bosa UPZ 85 presentando una propuesta pedagógica que permita el desarrollo las habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas en los niños que se encuentren en la etapa de iniciación deportiva.

Se cumplió con el procedimiento general y el paso a paso para la creación y constitución de una estructura técnico administrativa denominada Play and Learn Foundation, siendo así una microempresa del sector terciario que hace referencia al tema del servicio que se va a prestar y con un origen capital de manera privada donde los recursos saldrán netamente propios, con NIT número 9015322140, entidad sin ánimo de lucro, registrada ante cámara y comercio con matrícula S0060008 del 02/11/2021 (Documento anexo).

Diseño del plan pedagógico con la realización de un macrociclo, con planificación tradicional, estructurado a 6 meses, con 3 sesiones de clase a la semana, donde se abordan los temas a trabajar como lo son los patrones básicos de movimiento, capacidades condicionales y coordinativas.

Presentación de una oferta de servicios promocional en el que se le expone a la comunidad los contenidos a trabajar en esta propuesta.

Discusión

La falta de proyectos y propuestas generadas a nivel deportivo y formativo basadas en un desarrollo polimor idóneo, como base fundamental de proceso formativo deportivo, nos lleva a la realización de este modelo pedagógico para la enseñanza del desarrollo polimotor en edades de (6 a 8 años); con el objetivo de mejorar y fortalecer las capacidades condicionales motoras y coordinativas.

Como lo menciona (Cidoncha. V & Falcón. E ,2013) en las habilidades motrices, las cuales se puede observar constantemente en todas las actividades tales como formas jugadas, juegos lúdicos, juegos-predeportivos entre otros.

El objetivo de este modelo de enseñanza polimotor en edades tempranas, es fortalecer todas las habilidades y capacidades.

Segun Bulla & Sanchez, (2013) plantean que la educación física posee un problema en particular y es el proceso educativo idóneo, ya que en algunas instituciones de educación básica primaria no existen profesionales que orienten el núcleo temático de educación física, generando otro problema con el contenido a trabajar con relación a los estadios de desarrollo cognitivo y desarrollo motor limitando el acompañamiento en esta área. (2013)

Conclusiones

De manera muy eficiente se ha podido realizar una propuesta pedagógica polimotora para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas y coordinativas, en edades de 6 a 8 años de edad de la fundación Play And Learn Foundation. Con este modelo deportivo de enseñanza basado a nivel de desarrollo motor ha generado grandes expectativas, ya que por medio de las actividades que se quieren implementar se quiere lograr adquirir beneficios para estas etapas de iniciación deportiva.

Gracias a la creación del ente sin ánimo de lucro Play And Learn Foundation se puede ofertar a la población local de nuestro proyecto un proceso polimotor de irradiación deportiva basado en un plan pedagógico que facilita y expone a los usuarios al desarrollo de todas sus formas básicas de movimientos y capacidades coordinativas.

La existencia de una estructura técnico administrativa como Play And Learn Foundation y la aplicación del plan pedagógico planteado garantiza que el deportista se incline hacia la práctica de una disciplina deportiva determinada por sus capacidades fisiológicas y el somatotipo generando como resultado final eficiencia y rendimiento.

Referencias Bibliográficas

- Aalarcon. M et al, (2013). “estrategia pedagógica para mejorar los patrones básicos fundamentales de movimiento: lanzar, atrapar, marcha y saltar en un estudiante del colegio nydia quintero de Turbay sede a, jornada mañana del grado 502”.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8655/ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20MEJOR>
- Acosta Edgar Raúl. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/893/1057>
- Agüero, Juan Omar, (2007). Teoría de La administración un campo fragmentado y multifacético. <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935466001.pdf>
- Alavair.G., (2021). abogado, ¿comocrearunaempresaencolombia?.
<https://www.agtabogados.com/blog/como-crear-una-empresa-en-colombia/>
- Bogota.gov.co, Aval deportivo de las escuelas de formación deportiva (2021).
<https://guiatramitesyservicios.bogota.gov.co/tramite-servicio/aval-deportivo-de-las-escuelas-de-formacion-deportiva/#:~:text=Requisitos%20del%20tr%C3%A1mite,de%20escuelas%20de%20formaci%C3%B3n%20deportiva>
- Bernate Jayson. (2019). La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7133736>
- Creación de empresa en Colombia: tipos de sociedades y requisitos, (2017).
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/EA-05-2017-creacion-de-empresa-en-colombia.pdf>

¿Cuáles son los organismos que integran el Sistema Nacional del Deporte?

<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=2255>

De La Rosa Bolaños Giovanna patricia. La problemática del entrenamiento en la escuela de formación deportiva infantil. REDDEPORTE, revista digital. Bogotá-Colombia - año 3 - edición 10- n° 29 - octubre de 2009.

Elizabeth. Morejón (2011), La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada.

<https://www.redalyc.org/pdf/960/96049292007.pdf>

Felipe. Cardona, (2018) Confiabilidad de los test que miden las capacidades coordinativas en deportes acíclicos.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1815/PROYECTO%20DE%20GRADO%20FINAL%20%28MONOGRAFIA%29%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García Segura Sara. (2016). Clasificación de las empresas de en Colombia.

<https://silo.tips/download/clasificacion-de-las-empresas-en-colombia>

Luis Ruiz el al. (2008) El estudio del desarrollo motor entre la tradición y el futuro,

http://institucional.us.es/revistas/fuente/8/art_16.pdf

Ley de comercio(1971)

<https://incp.org.co/Site/productosyservicios/legislativa/410/11410.htm>

López Romero Gloria Estela. (2017). Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de: Maestro en Actividad Física para la Salud.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3972/2017glorialopez.pdf?sequence=1>

María.Estela.(2020), "Emprendimiento".<https://concepto.de/emprendimiento/#ixzz6sAGUVdUH>

Medina A, Macías A, Vidal. (2002). Evolución de la teoría administrativa. una visión desde la psicología organizacional <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n3/12.pdf>

Neetwork Bunsiness,teorias de la administracion, (2020)
school,<https://neetwork.com/teorias-de-la-administracion/>

Renzi Gladys Miriam. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia
https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/LEB0739/documentos/EF_y_su_contribucion_al_desarrollo_integral.pdf

Ribero J. (2020) manual básico sobre entidades sin ánimo de lucro ESAL(cámara de comercio de Bogotá). <https://recursos.ccb.org.co/ccb/recursos-aplicaciones/manual-esales/Manual%20b%C3%A1sico%20sobre%20entidades%20sin%20%C3%A1nimo%20de%20lucro.pdf>

Santiago (2021) Tipos de organización de empresas[web]. Centro Europeo De Posgrado.
<https://www.ceupe.mx/blog/tipos-de-organizacion-de-empresas.htm>

Tomás y Almenara. (2008), desarrollo cognitivo por Piaget y Vygotsky
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Valdés Herrera Clemente. (2010, febrero 3). Teoría de la organización y estructuras organizacionales. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Vásquez Aguilar Javier. (2020, mayo 11). Organización empresarial: definiciones y sistemas de diseño. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/definiciones-organizacion-empresarial/>

Anexos

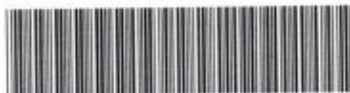
Anexo 1 Recibos de pago CAD - CCB



RECIBO DE CAJA

Somos grandes contribuyentes - Resolución No.9061 del 10 de diciembre de 2020

LA CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA RECAUDA EL IMPUESTO DE REGISTRO Y LO TRANSFIERE EN SU TOTALIDAD A LA GOBERNACION Y AL DISTRITO.



000002100491962

FECHA: 2021/10/19 OPERACION : 58Q671019030
 HORA : 14:49:24 RECIBO NO.: 5821100595
 NOMBRE : JULIAN DAVID ALBINO RODRIGUEZ
 C.C. : 1012455190
 MONEDA : PESOS COLOMBIANOS
 FORMA(S) DE PAGO : EF

CNT	DESCRIPCION	VALOR
1	ESCRITURA O DOC. DE CONSTITUCION SO	\$*****45,000.00
1	IMPUESTO DE REGISTRO E.S.A.L. (CON BASE \$ 3,600,000.00	\$*****17,640.00
1	IMPUESTO DE REGISTRO ESAL (CON CUANT BASE \$ 3,600,000.00	\$*****7,560.00
1	FORMULARIOS REGISTRO MERCANTIL	\$*****6,200.00
TOTAL PAGADO		\$*****76,400.00

PARA VERIFICAR EL ESTADO DE SU TRÁMITE PUEDE COMUNICARSE A NUESTRA LÍNEA DE RESPUESTA INMEDIATA AL NÚMERO TELEFÓNICO 3830330 # 383 E INDIQUE EL(LOS) NÚMERO(S) DE TRÁMITE(S):

2100491962

O CONSULTE EN www.ccb.org.co SERVICIOS EN LÍNEA EN LA SECCION CONSULTAS INTERACTIVAS

VERIFIQUE SU LIQUIDACION CON LAS TABLAS DE TARIFAS DE LOS SERVICIOS DE REGISTROS PUBLICOS PUBLICADOS EN NUESTRAS SEDES O EN www.ccb.org.co

5.0060008



RECIBO DE CAJA

Somos grandes contribuyentes - Resolución No.9061 del 10 de diciembre de 2020



000002100511741

FECHA: 2021/11/02 OPERACION : 58NMS1102009
 HORA : 12:06:26 RECIBO NO.: 5821103842

MATRICULA: S0060008

PLAY AND LEARN FOUNDATION
 NOMBRE : PLAY AND LEARN FOUNDATION
 N.I.T. : 9015322140
 MONEDA : PESOS COLOMBIANOS
 FORMA(S) DE PAGO : EF

CNT	DESCRIPCION	VALOR
2	LIBROS DE CONTABILIDAD, ACTAS OTROS	\$*****30,000.00
2	DESCUENTO INSCRIPCION DE LIBROS TAR	\$*****-2,100.00
60	SERVICIO DE IMPRESION DE HOJAS DE C	\$*****5,040.00
1	IVA POR PAGAR	\$*****958.00
TOTAL PAGADO		\$*****33,898.00

SU TRÁMITE FUE RADICADO BAJO EL NÚMERO 2100511741 Y SU DOCUMENTO FUE DEBIDAMENTE INSCRITO EN EL LIBRO 52 DE LA ENTIDAD SIN ANIMO DE LUCRO, CON EL(LOS) SIGUIENTE(S) REGISTRO(S):
 00113931, 00113932
 PUEDE SOLICITAR EL CERTIFICADO.

VERIFIQUE SU LIQUIDACIÓN CON LAS TABLAS DE TARIFAS DE LOS SERVICIOS DE REGISTROS PUBLICOS PUBLICADOS EN NUESTRAS SEDES O EN www.ccb.org.co

CONSERVE EL RECIBO YA QUE DEBE PRESENTARLO PARA RECLAMAR SUS DOCUMENTOS EN CASO DE UNA EVENTUAL DEVOLUCION.

Anexo 2 Registro de libros - Asociados



PLAY AND LEARN FOUNDATION

LASOC1 : REGISTRO DE ASOCIADOS

CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ
Fecha de inscripción: 2 de noviembre de 2021
Número de inscripción: 00113932
Libro en el cual se efectuó: II
Nombre del Propietario del libro: PLAY AND LEARN FOUNDATION.
Matrícula Mercantil / Inscripción Esal / Seudomatrícula: S0060008
Número de identificación : 000009015322140
Nombre del libro o uso al que se destina: REGISTRO DE ASOCIADOS
Número de Hojas inscritas: 10

EL SECRETARIO _____

Anexo 3 Registro de libros - Actas

PLAY AND LEARN FOUNDATION

LACTA1 : ACTAS



CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ

Fecha de inscripción: 2 de noviembre de 2021

Número de inscripción: 00113931

Libro en el cual se efectuó: II

Nombre del Propietario del libro: PLAY AND LEARN FOUNDATION.

Matrícula Mercantil / Inscripción Esal / Seudomatrícula: S0060008

Número de identificación : 000009015322140

Nombre del libro o uso al que se destina: ACTAS

Número de Hojas inscritas: 50

EL SECRETARIO



Anexo 4 Oficio remitior - Centro Administrativo Distrital (CAD)

Bogotá, noviembre 4 de 2021

Señores:
CENTRO ADMINISTRATIVO DISTRITAL
Av. El Dorado #29-29, Bogotá

 SECRETARÍA JURÍDICA - ALCALDÍA
MAYOR DE BOGOTÁ
Rad. No.: 1-2021-20842
Fecha: 04/11/2021 13:17:53
Destino: PERSONAS JURÍDICAS
Copia: N/A
Anexo: 16 FOLIOS



Ref. Remisión de documentos para tramite de inscripción ESAL.


A través de la presente me permito hacer entrega para su aprobación y tramite de los siguientes documentos:

1. Acta de constitución
2. Estatutos
3. Balance inicial
4. Antecedentes disciplinarios contador
5. Tarjeta profesional contador
6. Certificado de inscripción de libros
7. Proyecto de presupuesto
8. Carta del grupo NIIF

Cordialmente,

JULIAN DAVID ALBINO RODRIGUEZ
REPRESENTANTE LEGAL - PLAY AND LEARN FOUNDATION
Cc: 1012455190

Anexo 5 Trámites otorgamiento de reconocimiento deportivo al club de entidad no deportiva



FECHA: _____
DD / MM / AAAA

NOMBRE DEL CLUB:

DOCUMENTACIÓN REQUERIDA PARA OTORGAMIENTO DEL RECONOCIMIENTO DEPORTIVO A CLUBES PERTENECIENTES A ENTIDADES NO DEPORTIVAS

LISTADO DE DOCUMENTOS		
N°	ÍTEM	CUMPLE
1	Solicitud de otorgamiento del reconocimiento deportivo dirigida a la oficina asesora jurídica del IDRD.	
2	Original o copia del certificado de existencia y representación legal de la entidad o el reconocimiento de carácter oficial, según sea el caso, no mayor a 30 días.	
3	Fotocopia legible del documento de identidad del representante legal del Club.	
4	Original o copia de la Resolución de creación y reglamentación del Club Deportivo, expedida por el representante legal de la correspondiente entidad no deportiva.	
5	Constancia de elección de dos miembros de la Comisión Disciplinaria por parte de la asamblea de afiliados.	
6	Constancia de elección del tercer miembro de la Comisión Disciplinaria por parte del Órgano de Administración.	
7	Original o copia del reglamento en el cual se establezca el comité deportivo o dependencia responsable, al interior de cada uno de estos organismos, de la organización y el desarrollo de las actividades deportivas, con indicación expresa de las funciones a su cargo.	
8	Original o copia del acta de designación del comisionado por cada deporte, si así lo considera el organismo correspondiente.	
9	Formato Único de Reconocimiento Deportivo (FURD), diligenciado para el efecto, sin modificaciones y en la versión vigente suministrada por el IDRD, el cual no contenga tachones ni enmendaduras.	
10	Copia del Plan de Desarrollo Deportivo.	