

Sistematización de los cursos y diplomados del programa Ciencias del Deporte y La Educación
Física, durante los años 2012 a 2017

Romero Caviedes Lina del Pilar

Beltran Quevedo Catherine Alexandra

Facultad de ciencias del Deporte y Educación Física

Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física

Universidad de Cundinamarca.

Soacha, Cundinamarca. 2019.

Sistematización de los cursos y diplomados del programa Ciencias del Deporte y La Educación
Física, durante los años 2012 a 2017

Romero Caviedes Lina del Pilar

Beltran Quevedo Catherine Alexandra

Director: Hamer Ricardo Rodríguez Naranjo

Facultad de ciencias del Deporte y Educación Física
Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física
Universidad de Cundinamarca.
Soacha, Cundinamarca IPA -2019.

Tabla de contenido

Introducción.....	6
Justificación.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Pregunta problema.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Antecedentes.....	12
Marco legal.....	18
“Referentes de calidad: una propuesta para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia”.....	19
Marco teórico.....	20
Sistematización.....	20
Extensión universitaria.....	23
Metodología.....	25
Resultados.....	27
Análisis de resultados.....	28
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35

Indicé de Tablas

Tabla 1. Funciones de la Sistematización.	22
Tabla 2. Estadística de inscritos y graduados.	27
Tabla 3. Proceso de Acreditación.	28

Indicé de Ilustraciones

Ilustración 1. Ficha de Caracterización 1	29
Ilustración 2 Ficha de caracterización 2.....	29
Ilustración 3. Ficha de Caracterización 3.....	30
Ilustración 4. Ficha de Caracterización 4.....	30
Ilustración 5. Ficha de Caracterización 5.....	31

Introducción

La II fase de la presente investigación, aborda la Sistematización como metodología que permite la recolección de información importante sobre las prácticas ejecutadas y las experiencias de proyectos sociales que desde el programa de pregrado de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca Ext. Soacha, han brindado a la población Suachuna y sus alrededores, durante los años 2012 a 2017 con el fin de generar nuevas oportunidades de acceso al conocimiento para la comunidad.

A partir de estas actividades de formación, se hace necesario la consolidación de la información sobre los programas ofertados a la comunidad, teniendo en cuenta que no existe un registro metódico que permita a profesionales y futuros del campo del Deporte y la Educación Física, tener bases de información guiadas y fiables para próximos proyectos de tipo social.

Por lo anterior, el semillero de investigación a través de la utilización de técnicas de recolección de información, lleva a cabo la construcción ordenada, cuantificada y cualificada en la que recopila una base de datos cuantitativa en relación a la participación y finalización sobre los proyectos sociales ejecutados y la correspondiente caracterización de las fichas de cursos y diplomados.

De esta manera se busca el cumplimiento del objetivo sobre visibilizar el impacto que han tenido los cursos y diplomados en el ámbito educativo y social; y como estos contribuyen al proceso de acreditación de alta calidad del programa CDEF.

De lo anterior, el lector encontrará un documento organizado por ítems y presentado secuencialmente partiendo de una formulación problema, justificación, cómo se pretende abordar, recursos metodológicos, bases referentes a la investigación con el fin de analizar una serie de resultados de acuerdo a las actividades para finalizar con una consolidación de información base y soporte que contribuya al proceso de acreditación del programa.

Justificación

La Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, ha ofertado entre los periodos académicos correspondientes a I-PA2012/ II-PA 2017 diversos diplomados y cursos para el público en general, por consiguiente, tener registro de las experiencias desarrolladas sirven como apoyo documental para la reflexión e interpretación crítica y así mismo como contribución al proceso de acreditación que el programa CDEF visiona en un corto tiempo.

Este proyecto en su II fase, se lleva a cabo con el fin de sistematizar y analizar el registro de la información suministrada de los diplomados y cursos, que permitan evaluar los impactos que desde el ámbito educativo y social generaron durante sus periodos, y que a su vez puedan ser retroalimentados y mejorados en futuros, a partir de una revisión de tipo cuantitativo y cualitativo de una base de datos proporcionados por el programa, la consulta de documentos, el estudio de algunos textos especializados, recolección de datos, entre otros instrumentos que aporten a la creación y la ejecución de este proyecto basado en las experiencias y el análisis de la realidad del contexto Suachuno y sus alrededores que permitirá orientar de manera idónea cada proceso realizado y cómo enfocar los próximos a ejecutar. Posteriormente ser teniendo en cuenta de acuerdo a los referentes de calidad que el proceso de alta acreditación solicita, de esta manera convertir esta investigación en una base de sustento para obtener el reconocimiento.

Planteamiento del problema

La universidad de Cundinamarca extensión Soacha, ha brindado a la población del municipio diplomados y cursos de proyección social, permitiendo el acceso a conocimientos básicos y específicos que se presentan en el contexto, con el fin de tener herramientas para la solución de problemas cotidianos. El programa CDEF, cuenta con una base de datos, sin embargo, no lleva un proceso de sistematización que permita visualizar la consolidación de los resultados que se han presentado en estos procesos formativos llevados a cabo por el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce al programa CDEF por llevar a cabo una educación permanente dirigidos a la comunidad en general, de acuerdo a las necesidades que demanda la población.

Sin embargo, el desconocimiento de estos procesos académicos no permite una mejora y retroalimentación de los mismos, ocasionando disertaciones de las personas o cierres temporales de las ofertas, de esta manera se hace necesario la organización, producción y divulgación de estos procesos, que permita una ampliación del conocimiento hacia los nuevos y futuros profesionales, es decir, que puedan ser sustento de apoyo para nuevos proyectos dirigidos hacia la comunidad del municipio de Soacha y sus alrededores. Que, a su vez, contribuya al proceso de acreditación del programa CDEF, enmarcado dentro de los lineamientos de acreditación, bajo la norma actual 2018- procesos académicos.

Pregunta problema

¿Cómo la sistematización de los cursos y diplomados de proyección social que realizo el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, permite visibilizar el impacto en el ámbito educativo y social; y como estos contribuyen al proceso de alta acreditación del programa?

Objetivos

Objetivo general

Visibilizar el impacto que han tenido los cursos y diplomados en el ámbito educativo y social; y como estos contribuyen al proceso de acreditación de alta calidad del programa CDEF.

Objetivos específicos

Revisar la información existente en la base de datos brindados por la Universidad de los cursos y diplomados de proyección social del programa Ciencias del deporte y la Educación física.

Organizar los datos de forma cuantitativa y cualitativa de cada uno de los cursos y diplomados

Realizar un informe, de acuerdo a los datos recopilados para el soporte del proceso de acreditación correspondiente al factor No 4, referentes de calidad.

Antecedentes

En la elaboración de este documento se encontraron estudios realizados por varias universidades que interpretan y analizan las diferentes sistematizaciones realizadas, contribuyendo así al cuerpo de este proyecto, para el progreso de cada uno de los diplomados y cursos ofrecidos por la facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Internacionales

Internacionalmente se ubicaron sistematizaciones en diferentes universidades, una de ellas es la Universidad Internacional de Catalunya que mediante una organización de proyectos para la comunidad, argumenta que existe una carencia muy grande a causa de las diferentes problemáticas tanto de la sociedad en general, como de la comunidad universitaria, y como Universidad está en la obligación de apoyar cada proceso realizado, utilizando cada característica de los proyectos para que se pueda mejorar el que hacer de los profesionales en sus ámbitos personales y laborales.

Aquí se concede una sucesión tanto de capacidades, competencias, sabiduría y posturas, retribuyendo un análisis reflexivo y crítico de lo que se quiere hacer, de la responsabilidad social y comportamientos para un futuro mejor. (Fuertes, 2014).

La Universidad Metropolitana de Ecuador (UMET), realizó una sistematización de experiencias en la carrera de derecho en cuanto a la parte investigativa, teniendo como propósito asociar y juntar a toda la población estudiantil, en la que se pueda realizar muchas tareas y trabajos investigativos que aporten en gran medida la enseñanza-aprendizaje de la población que recibe cualquier prestación sin tener que pagar por educarse en temas relacionados con problemas jurídicos y formación en derecho.

Esto conlleva, a que se tiene que ejercer un deber responsable, que tiene que estar netamente unido a la comunidad para que se pueda dar una solución, para contribuir a la promoción de la cultura de paz y el diálogo en la de resolución de controversias, como parte del proceso de vinculación con la sociedad de estudiantes y profesores. (Brito, 2017).

Otra de las universidades que ha realizado este tipo de proyectos, es la Universidad Campesina del Sur A.C en México, que realiza una organización sobre Agricultura Ecológica y Desarrollo Sustentable, en la que se ofrecieron experiencias a la comunidad. Aquí se apropian y se unen una sucesión de agentes y circunstancias que fortalecen el proyecto como: la educación popular, aquella que interviene intencionadamente, con instrumentos dentro del ámbito del saber, la sabiduría e inteligencia, para ayudar al empoderamiento de personas y organizaciones rechazadas, divididas y diferentes quienes, con el proceso, se constituyen en actores sociales que transforman su realidad en forma organizada. Creando una convivencia e identidad colectiva. (Arroyo y Duque, 2010).

La Universidad Nacional de Ingeniería de Lima Perú, sistematizo las experiencias de un diplomado ofrecido a la comunidad sobre desarrollo económico territorial, en el que se ayudó no solo con la transformación y división de todo el territorio, sino que también, reconforto las diferentes gestiones por parte del gobierno en cuando a lo público y lo privado para poder crecer en una economía equilibrada que aportara en gran medida a todos aquellos que cooperaron con este diplomado.

Aquí prevalece el mérito que se obtuvo de cada una de las prácticas vividas, mostrando una organización detallada para la toma de decisiones y procesos pedagógicos innovadores para animar e inspirar futuras acciones formativas. (Universidad Nacional de Ingeniería, 2015).

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, llevó a cabo una sistematización de vivencias en las que los sentimientos, los actos, los conocimientos y las comprensiones que tiene un servidor de la comunidad son muy relevantes a la hora de poner en práctica sus habilidades para ayudar a otras personas. Gracias a esto se pudo examinar, estudiar y observar la evolución social del trabajo comunitario, contribuyendo con una responsabilidad en cuanto a los comportamientos, las normas y las conductas que se debe tener a la hora de trabajar con determinadas personas para generarles algo elocuente y valioso. Los estudiantes fueron los principales protagonistas ya que, se afianzaron todos esos sentimientos y aprendizajes vistos para que tanto estudiantes como docentes, pudieran transformar su ámbito personal y social, que trascienda en el tiempo para que se trabaje con valores, con sentido de pertenencia, con tolerancia, con honestidad, con amor y sobre todo dando lo mejor que tiene cada uno en lo más profundo de su ser. (Perdomo, 2013).

Nacionales

Nacionalmente, se evidencia una sistematización realizada por la Universidad Pontificia Bolivariana en Palmira Colombia, aquí se organizó toda la información relacionada con los proyectos que ofrece el Instituto Familia y Vida perteneciente a esta ciudad en la que se realizó una verificación y se logró establecer, determinar y reconocer si los procesos académicos ofrecidos contribuyeron en gran medida con la ejecución y realización de su delegada tarea con las diferentes poblaciones, que cumplieran no solo con los procesos de aprendizaje, de análisis, de búsqueda, de exploración y de indagación, sino también, con el alcance de la sociedad en todos sus sentidos.

Este trabajo al utilizar estrategias metodológicas viabiliza la proyección social de su Universidad proporcionando conocimientos, aprendizajes y comprendiendo que estas experiencias generen una perspectiva transformadora. (Upegui, 2015).

Por otro lado, la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco llevó a cabo una estructuración de prácticas a nivel pedagógico, con el fin de que los estudiantes pudieran tener unos estudios y aprendizajes tanto a nivel personal, profesional y ético, que reconozca su compromiso como ciudadano, sus aptitudes y habilidades dispuestas para unirse de manera satisfactoria y eficiente los contextos sociales y económicos. Por ello, entre sus finalidades y propósitos se encuentra primero, realizar una verificación que sea relevante sobre las condiciones que tienen los métodos de administración por parte de los estudiantes de esta fundación, proporcionando exigencias y aprendizajes significativos íntegros en todas las formas y tipos académicos, en las que el estudiante afiance su independencia capital, para poder formar profesionales íntegros, superiores y bondadosos al servicio de la comunidad.

Locales

Localmente, se encontraron dos trabajos realizados por la Universidad Pedagógica Nacional, uno sobre las experiencias o vivencias de la práctica pedagógica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil que reconoce la importancia de esta práctica en cada uno de los sistemas y factores de educación que ofrece esta carrera y como se puede mejorar el pensum de las materias en cada uno de los semestres, para que se puede generar trabajos que impulsen la parte investigativa, que se formen profesionales íntegros, con capacidad analítica y reflexiva. También, es indispensable que estas prácticas formen a los estudiantes en la parte de lecto - escritura teniendo en cuenta, la formación de sus profesores para poder eliminar

cualquier problema o circunstancia que en verdad pueden favorecer, ayudar y mejorar las experiencias educativas de los estudiantes.

Al clasificar y ordenar cada una de estas vivencias es necesario verificar cuales han sido esos imprevistos, esas ganancias y esas peticiones que arraigan en la transformación de esta carrera de acuerdo al siguiente orden:

- De la Institución, en cuanto al programa para que se refuerce y consolide cada actividad educativa en la que se lleve a cabo un progreso y un crecimiento específico que pueda ir más allá de cada uno de los conocimientos y aportes por parte de los estudiantes. Aquí, se consolida la reconstrucción del programa, la creatividad, la motivación, la responsabilidad y el reconocimiento de cada profesional para que lo pueda poner en práctica en su ámbito laboral.
- De legalidad, que tiene como objetivo específico cooperar y aportar a la acreditación de alta calidad que se propuso para el año 2015, que ha tomado una gran acogida e importancia por parte de la educación superior para que sus programas sean más eficientes, más estructurados y más fuertes, causando un impacto institucional favorable en el aprendizaje de las Universidades.

Como segundo trabajo realizado por esta universidad, se sistematizó un diplomado en tecnología de la información con énfasis en población con limitaciones visuales y auditivas, desarrollándose bajo el beneficio de impulsar y estimular la instrucción educativa con este tipo de personas, que si bien tienen unas carencias específicas y que mediante la realización de este tipo de actividades se puede fortalecer su crecimiento integral en todos los ámbitos de la vida. Es indispensable que los estudiantes conozcan cada una de las características que tienen estas personas, que interactúen y creen herramientas pedagógicas para que ellos puedan

sobresalir y ser mejores personas, es aquí, cuando la sociedad se da cuenta de que existen muchas falencias a la hora de ejercer cualquier ejercicio con ellos y sobre todo hacerles entender sus diferencias, fortalezas y debilidades.

Con base en estos proyectos, en la que se sistematizan estas vivencias relevantes, se logra examinar que los procesos de aprendizaje de esta población son muy importantes para que se implementen diseños pedagógicos alternativos que tomen cada una de las adaptaciones curriculares y de información, para proporcionar, proveer y suministrar la datos adecuados con el fin de que estas personas accedan a programas tecnológicos en los que puedan captar indagaciones que les ayude a evolucionar en la sociedad. (Pérez 2013).

Se encuentra que en los antecedentes muchas instituciones realizan sistematización, pero frente a los proyectos de proyección social las universidades no tienen un modelo de sistematización de sus experiencias. (Molano 2014).

Marco legal

Ley 30 de 1992: “De los sistemas nacionales de acreditación e información”.

Artículo 53. “Créase el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplen los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Es voluntario de las instituciones de Educación Superior acogerse al Sistema de Acreditación. La acreditación tendrá carácter temporal. Las instituciones que se acrediten, disfrutarán de las prerrogativas que para ellas establezca la ley y las que señale el Consejo Superior de Educación Superior (CESU)” (Ley 30, 1992, art. 53).

Por la cual la Universidad de Cundinamarca, la facultad de Ciencias de deporte y la Educación Física, el programa de Ciencias del deporte y la Educación Física CDEF, voluntariamente tiene como visión hacer parte del sistema Nacional de Acreditación, con el fin de obtener el reconocimiento de alta calidad.

Disposiciones generales

Artículo 120: “La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad” (Ley 30, 1992, art. 120).

La extensión Soacha, oferta y promueve programas de educación permanente dirigida a la comunidad Suachuna y sus alrededores, con el fin de compartir conocimientos y

experiencias de acuerdo a las necesidades que la población manifiesta, a su vez, contribuir a la formación integral de los individuos a través de los cursos y diplomados que durante los años 2012-2017 el programa CDEF se han desarrollado bajo el marco de proyectos sociales.

“Referentes de calidad: una propuesta para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia”

Servicios de extensión: bajo la norma de Alta Calidad, el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física, desarrolla servicios profesionales de extensión con participación de profesores y estudiantes hacia la comunidad, tiene como soporte una evaluación sistemática, de lo cual el proyecto de investigación de Sistematización recopila la información cuantitativa y cualitativa con el fin evaluar el impacto en el ámbito educativo y social y que a su vez se pueda retribuir para la mejora de los procesos académicos ofertados (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Marco teórico

Sistematización

La sistematización de experiencias nace desde la educación popular y comunitaria “como una práctica social orientada a cualificar las prácticas y experiencias de los educadores populares y comunitarios” (Ramírez, 2011, P. 35), con el fin de visibilizar los impactos generados de la educación impartida en la sociedad y a su vez, como pueden contribuir a la mejora de los procesos de formación.

La Dirección de Investigación y desarrollo social del Ministerio de la mujer y desarrollo social de Lima (2010), citando a Cendales, (2002); Francke & Morgan, (1995), nombran las dos fuentes principales de las que se derivan la sistematización que hoy en día se conoce:

El desarrollo de la educación popular: a finales de los años 70 la comunidad educativa vinculada al trabajo con organizaciones populares adoptó el concepto de “sistematización de experiencias” como resultado del diseño de una línea investigativa con una visión crítica y recíproca, encaminada a la generación de conocimiento a partir de las experiencias realizadas, centrada en los procesos realizados.

Nuevos proyectos en las ciencias sociales: a partir de la entrada del paradigma naturalista frente a la realidad social, los métodos cualitativos surgen como contribución al saber desde la experiencia, en este contexto, otorgando surgimiento a la sistematización como proceso de interpretación crítica que permita visibilizar impactos de la sociedad a través de prácticas ejecutadas sobre proyectos sociales.

En la actualidad la sistematización de experiencias como método de investigación es un análisis crítico que busca entender la realidad, conocer cómo cada experiencia se desarrolla y de esta manera contribuir a su transformación; para Expósito & González (2017) “la sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo” (P. 1). Sin embargo, las experiencias que recolecta el proceso de sistematización no hacen referencia a todo tipo de acción del ser humano, únicamente se recopila la información enmarcada bajo un propósito de proyecto social que permita la mejora de la sociedad frente a la realidad. Es decir, aquello que permite la intención de una mejora en la calidad de vida de los individuos. (Barnechea & Morgan, 2007).

La sistematización, pretende hacer comunicables los saberes alcanzados en cada experiencia, por esto este proceso no se debe confundir simplemente con la recolección de información o con una investigación crítica; En el 2011, Jara relato en una entrevista para la revista *Decisio*, las diferencias entre investigación crítica y sistematización de experiencias; la primera de estas puede tener muchos objetos de estudio pretendiendo contribuir a la generalización conceptual de lo estudiado; en la segunda, el objeto a sistematizar es la propia experiencia práctica con el fin de extraer aprendizajes, generar nuevos conocimientos y compartirlos.

Otra de las múltiples utilidades que están presentes en la sistematización es la apropiación crítica de las experiencias por parte de los educadores, generando un diálogo colectivo y crítico entre los actores del proceso educativo, aportando a la conceptualización y

teorización. (Jara, 2011). Kramer, (2006). Confiere una serie de funciones en su guía de sistematización:

Tabla 1. Funciones de la Sistematización.

Presente	Futuro
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aprender de las experiencias. <input type="checkbox"/> Indagar los problemas, las medidas de solución y los factores de éxito. <input type="checkbox"/> Evaluar impactos. <input type="checkbox"/> Comparar la práctica con la teoría. <input type="checkbox"/> Acumular conocimientos a partir de la practica ejecutada y la experiencia obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Transferir de la experiencia y compararlas. <input type="checkbox"/> Analizar y adaptar metodologías de trabajo. <input type="checkbox"/> Diseñar enfoques futuros y rediseñar proyectos. <input type="checkbox"/> Generar la memoria institucional. <input type="checkbox"/> Iniciar y promover la cooperación y el trabajo en redes.

Nota de Tabla: Elemento específica las funciones de la sistematización Fuente: Guía de Sistematización (Cooperación República del Salvador y República Federal de Alemania, S.f)

La sistematización de experiencias se basa en dos fundamentos epistemológicos, la primera hace referencia a la relación sujeto-objeto del conocimiento (conocimiento implícito), generando un vínculo entre la persona que actúa y la experiencia en la que participa; es decir, una relación entre individuos participantes y la práctica ejecutada (Gutiérrez, 2008). El segundo es la relación entre quien sabe y quien actúa, el conocimiento producido está orientado a ser y a hacer mejor retomando la práctica para mejorarla.

Extensión universitaria

Teniendo en cuenta el concepto de sistematización, podemos empezar a identificar y contextualizar el lugar donde se realizó todo el trabajo, el cual fue en una extensión universitaria por ende es importante tener claridad sobre este concepto y sus funciones.

"La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios, y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad" (Ley 30,1992, art. 120).

Para (Bernheim, 2000) "la extensión universitaria debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo, imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así entendida, la extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo." (P.4).

Para González Enders, (2004) "Toda la sociedad, con sus diversos sectores y actores, demanda que las universidades entren en conversación y sintonía con sus pueblos y que les lleguen más directamente no sólo con nuevos profesionales, sino que éstos sean, ante todo, verdaderos ciudadanos con ciertas destrezas y competencias; que se ofrezcan propuestas, proyectos y programas para sacar adelante a los países y que el trinomio Estado-

Sociedad-Universidad realice una verdadera discusión y trabajo entre pares, para el mejoramiento de la calidad, pertinencia y equidad de la educación superior.” (P.11).

La extensión universitaria por ser un proceso de educación continua permanente debe aportar a la crítica y construcción de conocimientos, y a su vez, permitir mecanismos de retroalimentación que contribuya los proyectos ejecutados.

Metodología

Línea de investigación: Sistematización

Según, Jara (2004) *“es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”* (P. 13).

El diseño de este proyecto es de tipo no experimental ya que, no se interviene directamente en los participantes. Según Valmi Sousa, Martha Driessnack & Isabel Costa (2007) afirman que “los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna” (P.3). Proceso que se fue realizando en cada uno de los análisis realizados, realizando una evaluación del total de inscritos y del total de graduados de todos los cursos y diplomados ofrecidos por el Programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

El enfoque del proyecto es de tipo mixto, para la recolección de la información se utilizó técnicas cualitativas y cuantitativas. Así, este método utilizado nos ayuda para utilizar muchas de las fortalezas que tienen los tipos de indagación para poder combinarlas y tratar de minimizar todas esas debilidades para poder potencializar nuestro proyecto (Sampieri, 2014). Estas técnicas utilizadas fortalecieron el análisis de la parte cuantitativa, es decir, de cada uno de los inscritos y graduados de los diferentes cursos y diplomados ofrecidos por el programa de CDEF, y la realización de cada una de las fichas de caracterización de estos cursos y diplomados.

Este proyecto tiene un alcance descriptivo en la que se evidencia poca información sobre el tema propuesto. Para (Sampieri, 2014): La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar como son y se manifiestan. Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (P.92).

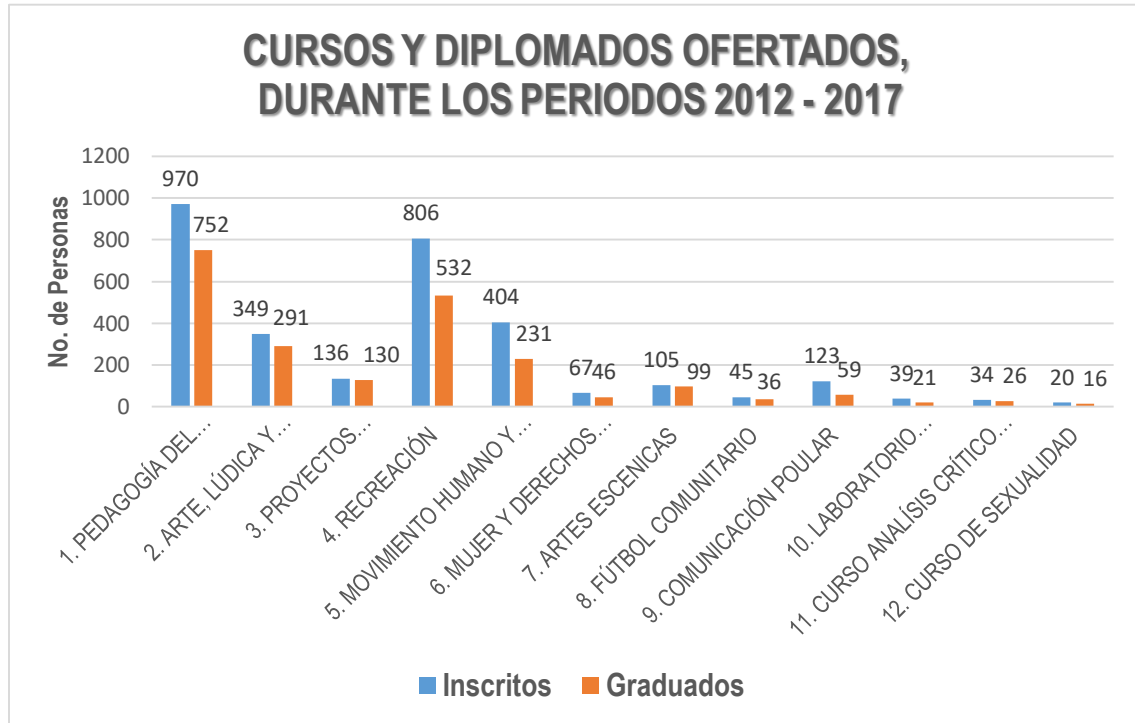
Tanto la observación como la descripción de cada situación relacionada al proyecto no permite clasificar toda la información recolectada para la realización del análisis de resultados.

Como I fase, se realizó una estadística del total de inscritos y el total de graduados de cada uno de los diplomados y cursos ofertados por el Programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física, correspondientes a los periodos 2012-2017.

Como II fase se caracterizó los cursos y diplomados, con el fin de enlazar toda la información recolectada para el correspondiente proceso de acreditación del Programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física, a partir de una verificación de toda la normativa del proceso de acreditación, y la inclusión del resultado del proceso de sistematización al factor No 4, denominado Programas Académicos, en el que se incluye el proceso de educación permanente de Extensión o Proyección Social.

Resultados

Tabla 2. Estadística de inscritos y graduados.



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados evidencian un total de 3098 inscritos en todos los diplomados y cursos ofertados, y se graduaron en total 2239 personas. El 72% del total de los participantes se certificaron en el correspondiente curso o diplomado. Sin embargo, el 28% de las personas que se inscribieron a estos diplomados y cursos no se graduaron.

Los diplomados que tuvieron más inscritos y graduados fueron los de Pedagogía del Movimiento Humano y Recreación, y los que menos inscritos y graduados tuvieron fueron los cursos de análisis crítico de políticas públicas y el curso de sexualidad. Se evidencia que en los diplomados de Movimiento Humano y Comunicación popular no se graduaron más del 50% del total de inscritos.

Análisis de resultados

Tabla 3. Proceso de Acreditación.



Fuente: Elaboración Propia

Durante los periodos 2012-2017 el programa CDEF brindo a la comunidad un total de diez (10) diplomados con intensidad promedio de 120 horas, por su parte dos (2) cursos con una intensidad promedio de 48 horas.

La consolidación d la información está basada en una recolección cuantitativa comprendida en una estadística en relación a la cantidad de personas inscritas y graduadas, y una caracterización de los diferentes procesos académicos como se relacionan a continuación:

- Mujeres madres comunitarias:

Caracterización diplomados



Construir una propuesta pedagógica orientada a la primera infancia.

PEDAGOGÍA DEL MOVIMIENTO HUMANO

Objetivo: Formar a las madres comunitarias del municipio de Soacha en pedagogía del movimiento humano para fortalecer su experiencia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas participantes de los hogares comunitarios.

ARTE, LÚDICA Y MOVIMIENTO HUMANO

Objetivo: Realizar un ejercicio investigativo para recopilar las tradiciones locales y representarlas de forma lúdica a través de la comparsa, teatro y la feria recreativa.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS, EDUCACIÓN FÍSICA Y PRIMERA INFANCIA

Objetivo: Diseñar proyectos pedagógicos orientados a la transformación de los modelos de educación tradicional con perspectiva de movimiento humano desde las pedagogías alternativas.

Ilustración 1. Ficha de Caracterización 1

- Jóvenes



RECREACIÓN

Objetivo: Generar un espacio de formación para jóvenes, en el cual exploren las posibilidades de interacción comunitaria y social que posibilita la recreación y sus diversas formas de implementación.

MOVIMIENTO HUMANO Y DE FORMACIÓN AUDIOVISUAL

Objetivo: Ofrecer perspectivas de la mirada audiovisual preparando el público del municipio con herramientas de TIC'S.

ARTES ESCENICAS

Objetivo: incentivar el desarrollo de la creatividad, corporalidad, imaginación y demás expresiones con el fin de formar una identidad cultural acorde a las necesidades y características de los jóvenes de Soacha.

Ilustración 2 Ficha de caracterización.

1. Mujeres y líderes sociales



MUJER Y DERECHOS HUMANOS

Objetivo: Construir un espacio de reflexión que permita el desarrollo humano a través del reconocimiento y materialización de los derechos humanos, apropiación territorial para la re significación de prácticas de empoderamiento de las mujeres suachunas.



FÚTBOL COMUNITARIO

Objetivo: Desarrollar un proceso de formación a líderes comunitarios que articule el saber comunitario con los elementos técnicos de fútbol para fortalecer la organización social.

Ilustración 3. Ficha de Caracterización 3.

2. Comunidad en general



COMUNICACIÓN POPULAR

Objetivo: Construir una Estrategia de Comunicación que fortalezca los procesos de pensamiento crítico y las prácticas comunitarias emancipadoras orientadas a la construcción planes de vida / buen vivir a través de la construcción de nuevas formas de comunicación.

LABORATORIO AUDIOVISUAL

Objetivo: Propiciar espacios de formación integral en el área audiovisual y cinematográfica que busquen replicarse en distintas organizaciones, colectivos, lugares de trabajo, entre otros, como método de intervención audiovisual en Soacha.

Ilustración 4. Ficha de Caracterización 4.

Caracterización cursos

SEXUALIDAD CONSCIENTE Y DESARROLLO DEL SER HUMANO

Objetivo: Construir un espacio de formación para la concientización de la importancia de la sexualidad y el autocuidado, a través del encuentro personal y colectivo.



CURSO ANÁLISIS CRÍTICO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA

Objetivo: Realizar una reflexión crítica de las políticas públicas para la primera infancia, fundamentada en los principios de la motricidad humana (MH).

Ilustración 5. Ficha de Caracterización 5.

El proceso de sistematización se proyecta como soporte al proceso de alta calidad, que desde los lineamientos de acreditación que el Ministerio de Educación Nacional bajo su propuesta para la “evolución del sistema de aseguramiento de la calidad”, establece unos parámetros denominados referentes de calidad.

El proceso se vincula al factor N^o 4, denominado Procesos académicos de extensión social, en el cual el programa CDEF, tiene como fin posibilitar la formación a diferentes sectores de la sociedad, y que, a su vez, permanezca una educación continuada modalidad de cursos y diplomados gratuitos desarrollada desde el año 2012, y hasta la fecha permanecen abiertos a la comunidad seis (6) proceso de formación, en temas de educación y movimiento humano para el debate, dialogo de saberes y reconocimiento de la experiencia como potenciador educativo.

Los diplomados en continuidad son:

1. Pedagogía del movimiento humano
2. Arte lúdica y movimiento humano
3. Diseño de proyectos pedagógicos para educación inicial con perspectiva de movimiento humano
4. Recreación dirigida
5. Movimiento humano y de- formación audiovisual.

Como finalidad de consolidar espacios de investigación, promoción de saberes y conocimiento, cultura y recreación que permita la formación integral de la comunidad y sus alrededores.

A su vez, la consolidación de organizaciones con apoyo del programa Académico como la Asociación de Formadoras y Educadoras Comprometidas con la Transformación y Organización Social (AFECTOS); Movimiento Juvenil RECREO y Escuela Popular Audiovisual (EPA), bajo la dirección de madres comunitarias, docentes de educación inicial y primera infancia, adolescentes y jóvenes. Documento maestro (renovación registro calificado), udeC Página 125 (Universidad de Cundinamarca, S.f).

De esta manera, se busca el fortalecimiento de la educación continuada, la promoción de espacios académicos, que permita la interacción y aprendizaje de saberes que posibiliten nuevas herramientas para el mejoramiento de la calidad, bajo la dirección del programa Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Conclusiones

De acuerdo a la organización de la información de los cursos y diplomados ofertados por el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física a la comunidad en los periodos del 2012 al 2017 se generó un impacto nivel educativo y social ya que, se desarrolló un proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las personas que tomaron estos procesos de formación, los que aportaron a la creación de varios grupos y organizaciones en donde se ha podido seguir generando estos conocimientos con apoyo del programa de CDEF.

La sistematización contribuye en la organización de información a nivel cuantitativo y cualitativo, con el fin de evaluar experiencias de proyectos sociales, que a su vez puedan contribuir en la sociedad mediante los impactos que generen.

La sistematización de estos cursos y diplomados, ofertados por el programa sirve como una importante fuente de información para futuros y profesionales.

La presente investigación se propone ser parte del proceso de acreditación de alta calidad que el programa CDEF visiona en próximos periodos.

Recomendaciones

Es necesario dar continuidad con el proyecto realizado para que se pueda realizar una recolección más a fondo de datos e información principalmente de tipo cualitativo a través de encuestas, entrevistas y talleres que reflejen las experiencias que tuvieron cada una de las personas que se inscribieron y culminaron cursos y diplomados ofertados por el Programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física con el fin de evidenciar el impacto social y educativo a la comunidad y a su vez, permita obtener una base de datos más sólida como fuente de acceso de información a estudiantes y profesionales para la contribución de nuevos proyectos de tipo social.

Referencias

- Arroyo, F., Duque, G. (2010). Sistematización de la Experiencia del Diplomado en Agricultura Ecológica y Desarrollo Rural sustentable de la Universidad Campesina del Sur A.C. En México. Universidad Internacional de Andalucía.
- Bernheim, C. (2000). El Nuevo Concepto de la Extensión Universitaria. Universidad Michoacán. México.
- Brito, Osvaldo. (2017). Sistematización de las Experiencias en Investigaciones en la Carrera de Derecho de la Umet-Quito.
- Barnechea, M., & Morgan, T. (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de graduados, Maestría en Sociología. Lima.
- C.N.A, C. N. (2013). *Lineamientos para la Acreditación de programas de Pregrado*. Bogotá D.C.
- Congreso, C. d. (de 1992). *Ley 30 de Diciembre 28* . Bogotá D.C.
- Expósito U., D., & González V., J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16.
- González Enders, E. (2004). La misión académica extensión universitaria como promotora de la interacción universidad-sociedad.
- Gutiérrez, R. (2008). Hablemos de sistematización de experiencias. *Investigación Educativa Duranguense*, (8), 5-13.
- Jara. O. (2012). Sistematización De Experiencias, Investigación Y Evaluación, Aproximación Desde Tres Ángulos. *Educación Global Research*, 56.

- Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. *Revista Decisio*, 28.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos.
- Kramer, A. (2006). Guía de sistematización. San Salvador. Programa FORTALECE.
- Ledesma, M., Alcalá, S. (2015). Sistematización de Experiencias Pedagógicas de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco: Una apuesta por la calidad educativa. España. Lima. Perú. Ministerio de la mujer y desarrollo social., Dirección General de Políticas de Desarrollo Social., Dirección de Investigación y Desarrollo Social. (2010). Marco conceptual de la sistematización de experiencias.
- M.E.N, M. d. (2018). *Referentes de calidad: una propuesta para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad*. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.
- Molano, M. (2014). Sistematización de Experiencias, Un Aporte para la reflexión sobre la a Práctica Pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipamericana. Bogotá D, C.
- Perdomo, Y. (2013). Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del servicio comunitario ejecutado por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Pérez, R. (2013). Sistematización de la Experiencia “Diplomado en Tecnología de la Información con Énfasis en Población con Limitaciones Visuales y Auditivas”. Bogotá D, C.
- Ramírez, J. (2011). Sistematización de experiencias: naturaleza conceptual y epistemológica de la sistematización de experiencias.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Interamericana.

Universidad Nacional de Ingeniería. (2015). Sistematización de la Experiencia del Diplomado en
Desarrollo Económico Territorial – UNI.

Upegui, M. (2015). Sistematización De Experiencias De Los Proyectos Ejecutados Por El
Instituto Familia Y Vida De La Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Palmira,
En Los Años 2007 al 2014.