

La práctica del Ultimate como estrategia de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.

Yeison Danilo Botero Guevara

Trabajo de grado para optar al título de Profesional el Ciencias del Deporte y la Educación Física

Asesor:

John Mauricio Medellín

Universidad de Cundinamarca

Facultad Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa de Ciencias de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, mayo 2015

Tabla de Contenido

Introducción.....	3
Justificación	6
Presentación de las pasantías	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivo Específicos	9
Estructura conceptual	10
a) Antecedentes.....	10
b) Referentes teóricos.....	15
Propuesta Metodológica	18
Criterios de evaluación.....	28
Resultados e impactos	29
Conclusiones.....	33
Cronograma de actividades	34
Referencias Bibliográficas.....	Error! Bookmark not defined.
Apéndices	38

Lista de tablas

Tabla 1. Presentación de pasantía	7
Tabla 2. Cronograma de actividades	28

Lista de figuras

Figura 1: Relación entre compañeros.	17
Figura 2: Recurrencia de insultos.	18
Figura 3: Resolución de conflicto	18
Figura 4. Trato de los profesores	19
Figura 5. El salón de clase como sitio seguro	20
Figura 6. Facilidad para pedir ayuda	20

Figura 7. Percepción del ambiente de clase	21
Figura 8. Nivel de colaboración grupal	22
Figura 9. Intervención del docente	22
Figura 10. Aspectos por mejorar en convivencia	23

Lista de anexos

Anexo A. Encuesta aplicada al inicio	32
Anexo B. Diario de campo	33
Anexo C. Diarios de campo diligenciados	34
Anexo D. Encuestas diligenciadas	36

Introducción

El presente Proyecto da cuenta de la pasantía que se desarrolló en el Colegio Técnico Comercial Cosmos del barrio Soacha Compartir, la cual se inicia con la observación del contexto

escolar enfocado en la convivencia dentro del cotidiano de los estudiantes. Dicha observación permitió evidenciar que la convivencia de los estudiantes del grado sexto en específico presentaba conductas disruptivas, entendidas estas como un comportamiento que “que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo” (Carrasco, 2018, p. 23), es decir acciones incitadoras y provocadoras para contravenir las normas establecidas.

El impacto de las conductas disruptivas en el entorno educativo va más allá de la coexistencia en el salón de clases, afectando directamente el desempeño académico de los alumnos. Estas actitudes no solo provocan disputas entre personas, incluso impactan en el proceso de aprendizaje, perjudicando la habilidad de los estudiantes para llegar a su máximo potencial. (Páez y Vidal, 2024. P. 17)

El proyecto está centrado en utilizar el deporte del Ultimate como herramienta metodológica que permita mejorar la convivencia de la población estudio; para esto se desarrollan algunas fases como proceso de ejecución de la práctica deportiva, al respecto dice Guette et al., (2019), el deporte posee atributos que lo convierten en un vehículo para promover el desarrollo de una sana convivencia y paz entre los deportistas; es así que se realizan actividades enfocadas al deporte de acuerdo con las causas de las problemáticas en el aula de clase, aportando soluciones desde una alternativa creativa e innovadora. Esta pasantía busca mejorar la convivencia escolar, fundamentada está en:

las relaciones interpersonales que establecen los actores educativos, considerando la armonía y cumplimiento de las normas de convivencia, las capacidades que tienen los miembros de la comunidad educativa para lograr potenciar las habilidades sociales como

un ser único reflejando una educación basada en el desarrollo socio-emocional para lograr la paz y educación en valores. (Bustamante y Marín, 2022, p. 10)

De acuerdo con lo anterior, los niños de grado sexto de la institución Cosmos en la comuna uno de Soacha, a partir de la práctica del Ultimate, se caracterizan por ciertas conductas que ocasionan los problemas de convivencia; esto se demuestra a través de la aplicación de una encuesta que permite identificar los comportamientos de convivencia de estos niños y niñas. Con base en los resultados, los cuales manifiestan una difícil convivencia social en el aula y fuera de ella, se implementa un plan de trabajo para los estudiantes utilizando como herramienta metodológica la práctica del Ultimate por medio de sesiones recreativas y deportivas; estas se caracterizan por actividades que van desde la teoría de este deporte, hasta la organización del evento del torneo en equipos de trabajo.

Se utilizó una metodología socio crítica porque con ella se permite acercarse a la solución de situaciones reales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro del proceso de trabajo se lograron fortalecer muchos valores que mejoraron la convivencia dentro y fuera del aula, además de ello se hizo un gran proceso de trabajo en equipo y cohesión, al punto que las directivas de la institución lo hicieron como parte de su proyecto de tiempo libre. Fue muy importante y visible el cambio con relación a los comportamientos de los estudiantes de sexto y también el efecto de motivación en otros grupos.

Justificación

Las situaciones de convivencia dentro de los centros educativos en Colombia en la actualidad han tomado especial interés, dados los cambios que se producen dentro de la sociedad y las problemáticas que afectan a las nuevas generaciones; son evidentes problemas como la violencia escolar, el Bullying, el ciberbullying entre otras formas de acoso entre pares. Ante esta situación también hay muchas respuestas que buscan “encontrar soluciones creativas, como base del compromiso y responsabilidades que demanda la acción propia de convivir con otros” (Gómez, y Agramonte, 2022, p. 13), desde esta perspectiva la institución educativa técnica comercial Cosmos de Soacha, no es ajena a la situación, y mediante un diagnóstico se encuentra que se evidencian conductas disruptivas que son mucho más visibles en los estudiantes de grado sexto.

La investigación busca ser una respuesta creativa y pedagógica a las problemáticas de convivencia que se presentan dentro de la institución educativa, y en específico en el grado sexto. Desde el contexto mismo se hace necesario aportar a situaciones pedagógicas concretas, es así como desde la experiencia misma de la pasantía se busca hacer aportes a problemáticas concretas y reales a través de las experiencias mismas del pasante, en palabras de Acero (2018)

la práctica pedagógica genera espacios de análisis críticos-reflexivos de su quehacer educativo, en cuanto a la apropiación académica, utilización de material didáctico, creatividad e innovación, proceso de enseñanza aprendizaje, pertinencia del tema tratado, manejo de grupo y solución de problemáticas presentadas. (p.38)

Anexo a lo anterior desde lo profesional es necesario orientar los conocimientos pedagógicos dentro de situaciones reales; es decir que todos los aprendizajes que se adquieren en los claustros universitarios deben ser entendidos dentro de los espacios educativos in situ; ya que

las realidades en ocasiones superan esos conceptos teóricos que se aprenden en las aulas. A lo anterior es lo que algunos teóricos le denominan la pedagogía crítica, es decir la que va más allá del saber, “esto exige que el profesorado tome en serio su propia política (.....), para implicarse en los asuntos sociales urgentes; igualmente, es necesario e importante que se dirija hacia el aprendizaje y persuasión como elementos pedagógicos imprescindibles”(Giroux y M'claren, 2023, p. 6), significa que como pasante se debe proyectar el conocimiento en el ámbito profesional y hacer parte de la solución a los problemas sociales inmersos en la escuela y que hacen parte de las realidades inmediatas de los entornos.

No es desconocido que en el contexto en que se encuentra la institución educativa, son muy fuertes las situaciones sociales que inciden en los comportamientos de la población estudiantil. (violencia, familiar y social, agresiones, vocabulario soez, hurtos, homicidios), buscar una fuente desde el aula para mejorar la forma en que los estudiantes afrontan estas situaciones es el objetivo de todo proyecto social que se plantee. Si bien no se puede cambiar la situación que rodea a los estudiantes; si se puede mejorar la forma en que los estudiantes pueden afrontar los problemas y resolver los conflictos.

El Ultimate Freesbe es una práctica que permite, desde otra visión del deporte, enfrentar retos, pero afrontándolos con suficiente autonomía, y con procesos de tolerancia que faciliten el escuchar al otro desde su forma de ser. Estas características hacen que este deporte que no es de confrontación directa permita mejorar los valores del respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Ante la anterior problemática el pasante define como grupo focal y muestra este grado y pretende responder a la pregunta: ¿Cómo lograr que se mejore la convivencia del grado sexto del colegio técnico comercial Cosmos mediante la práctica del Ultimate?

Presentación de las pasantías

Tabla 1. Presentación de la pasantía

Título de la pasantía	La práctica del Ultimate como herramienta de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.
Institución donde se realiza la pasantía	Institución educativa técnica comercial Cosmos de Soacha
Nombre del proyecto institucional en el cual va a participar como pasante.	Educación física y deporte
Área problemática para la cual fue solicitado por la institución.	La convivencia escolar en grado sexto
Funciones asignadas por la institución que solicitó su participación como pasante.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico de situaciones convivenciales en el aula ➤ Planeación de sesiones entrenamiento. ➤ Ejecución de planificaciones. ➤ Análisis y conclusiones del trabajo

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar mediante la práctica del Ultimate en el Colegio técnico comercial Cosmos para desarrollar un mejor clima de aula.

Objetivo Específicos

1. Caracterizar las conductas que ocasionan los problemas de convivencia en grado sexto mediante la aplicación de una encuesta sobre la situación convivencial, para realizar un diagnóstico inicial.
2. Implementar y desarrollar el Ultimate en los estudiantes de grado sexto mediante prácticas semanales con el fin de aplicar normas que permitan manejar situaciones convivenciales.
3. Aplicar una evaluación del resultado del proceso mediante el análisis de los diarios de campo que permiten la observación de la práctica del Ultimate

Estructura conceptual

Incluye todos aquellos aspectos que permiten fundamentar la pasantía que realizó, por ello, debe recordar incluir lo relacionado a:

a) Antecedentes

La presente investigación desarrollo una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos SciELO , Redalyc.org, Google scholar en donde se operaron las siguientes palabras clave en español ,convivencia escolar ,relaciones interpersonales, educación, en inglés school life , relationships, education, en portugués ,vida escolar , relações interpessoais, Educação, se emplearon los siguientes operadores booleanos. Ahora bien, los artículos ubicados en dichas bases de datos se sometieron a los siguientes criterios de exclusión de la información: 1) periodo de publicación: solo se emplearon papers científicos entre 2020 y 2024. 2) cuartil de la revista: solo se utilizaron documentos cuartilados entre Q1 y Q4.

Una vez identificados los documentos se procedió a analizar la información obtenida en un matriz de antecedentes diseñada para la presente investigación en donde se consiguió sintetizar los siguientes elementos: Nombre, año, país, resumen. Con base a los elementos anteriormente mencionados, a continuación, se presentan los documentos que dan soporte teórico y epistemológico a la presente investigación. Por consiguiente, se presenta una investigación desarrollada en España por Zych, I. (2022) denominada Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación.

Mediante una revisión de la literatura científica sobre los diferentes componentes que abarcan la convivencia escolar sin dejar de lado su desarrollo en cuanto a las normas que rigen al alumnado, en las escuelas del siglo XXI se ve que no se prioriza solo los contenidos académicos,

sino que también están enfocados en el desarrollo personal para la disminución o prevención de la violencia, todo esto mediante el concepto de convivencia escolar proponiendo un modelo de convivencia escolar basado en los conocimientos de la Psicología Evolutiva y de la Educación ,este modelo mencionado busca nutrir de factores personales desde aspectos teóricos de la literatura conceptualiza ,una perspectiva positiva teniendo en cuenta la conducta como conocimiento social para comportarse de manera pro-social. es decir, emplear estas habilidades y conocimientos en situaciones reales de la vida, teniendo en cuenta las necesidades de cada momento, gracias a los aportes de la literatura en cuanto a factores como empatía, inteligencia emocional, competencia moral, competencia socioemocional, define la Convivencia escolar como respuesta a los cambios sociales y educativos para brindar un modelo teórico sustentado desde diferentes autores con el fin de plantar un desarrollo social, moral ,emocional y un desarrollo del potencial personal para la convivencia y así crear un clima escolar positivo desde la Psicología Evolutiva, la Educación y la convivencia escolar.

Un segundo estudio desarrollado en España por López, G, et al. (2022) denominado Relación entre los conflictos intragrupo y el rendimiento en deportes colectivos: efecto mediador de la eficacia colectiva. El estudio tuvo como objeto analizar la relación entre el conflicto intragrupo y el rendimiento percibido al final de la temporada, y determinar cómo actúa la eficacia colectiva como una variable mediadora en esta institución para llevar a cabo esta investigación se contó con una población objeto constituida 420 jugadores semiprofesionales y amateurs ($M = 22,40$; $DT = 4,71$) de baloncesto, balonmano, fútbol y voleibol. Teniendo como resultados que el conflicto intragrupo denominado (tarea-social) tuvo una relación negativa con el rendimiento del equipo, lo que determina que el rendimiento deportivo se ve afectado de manera elevada por los conflictos que se puedan dar a lo largo de los procesos de preparación de

cada equipo, teniendo como variables de conflicto intragrupo, la eficacia colectiva y el rendimiento percibido del equipo, dentro de los deportes de equipo analizados, lo que muestra que es de suma importancia reducir los conflictos para no ver decadencias en el rendimiento deportivo de los equipos analizados sin portar el deporte ,aumentando los niveles de confianza en los deportistas y así ellos sepan manejar esos momentos de tensión inhibiendo el conflicto y centrándose en lo verdaderamente importante los resultados del juego ,es allí donde intercede el papel del entrenador como mediador de estos conflictos y fijador de los objetivos por medio de diferentes estrategias preventivas de este tipo de situaciones .

En cuanto a los trabajos revisados acerca del Ultimate dentro del ámbito pedagógico se encontró que en el documento “Ultimate frisbee y espíritu de juego como herramientas de desarrollo de la regulación emocional y la asertividad” de Bocanegra (2021), tiene como objetivo central reconocer en qué medida y de qué manera el Ultimate Frisbee y su concepto de Espíritu de Juego permiten el desarrollo de competencias socioemocionales específicamente la asertividad y la regulación emocional. En sus conclusiones manifiesta la autora que “Ultimate Frisbee y el Espíritu de Juego tienen un potencial positivo como herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias socioemocionales” (p. 46), por tanto, se reconoce la importancia de este juego como potencial de mejoramiento comportamental en los estudiantes de secundaria.

En el artículo de Cuadro, et al (2022), acerca del Ultimate como programa lúdico deportivo que fortalece la tolerancia en el ámbito escolar, afirma en sus conclusiones que “Se fortaleció el valor de la tolerancia con los estudiantes a partir de la vivencia del programa, generando efectos positivos en aspectos como la disminución de agresión física o verbal, falta de respeto a un compañero”, lo que significa que mediante la práctica de este deporte es posible conseguir resultados positivos dentro de climas escolares disruptivos.

Un tercer trabajo revisado fue el de Rodríguez (2021) “Ultimate frisbee como medio pedagógico para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal de estudiantes”, en sus conclusiones demuestra que utilizar esta disciplina deportiva es coadyuvante del mejoramiento en las habilidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes para interactuar con su entorno de forma más sana y menos agresiva. De igual forma Escobar (2020) en su trabajo “el Ultimate como práctica escolar deportiva con enfoque desde la ética del cuidado en el colegio Alfonso Jaramillo”, tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica de deporte escolar desde el Ultimate con enfoque de ética del cuidado, entendido este como la forma de aportar al proceso de construcción constante de sus dimensiones, de una manera Interestructurante donde la construcción colectiva entre estudiante- docente permita el reconocimiento de las fortalezas y debilidades de la estrategia y su mejoramiento constante.

En el trabajo de Rojas (2020), el autor con su informe de práctica acerca de la aplicación del deporte como estrategia de mejoramiento de la convivencia afirma:

Mediante esta dinámica se busca que los estudiantes logren llevar esta práctica al aula de clase y a su vida personal, ya que ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales, utilizando el diálogo para la resolución de conflictos y está genera comunicación asertiva. La práctica de este deporte también brinda un enriquecimiento en valores personales tales como el respeto, la honestidad, la solidaridad, humildad, entre otros. (p. 44)

Este informe da cuenta del mejoramiento continuo que tuvieron los estudiantes bajo la práctica deportiva y en específico del Ultimate Freesbe, y evidencia los cambios comportamentales, especialmente en el respeto, la tolerancia y la solidaridad; valores fundamentales para mejorar las situaciones de convivencia que se presentan en las instituciones educativas.

Martínez y Morales (2020) en su trabajo “Ultimate Frisbee como estrategia pedagógica para la resolución de conflictos escolares en estudiantes de 4° grado” concluye que “cuando se ven resultados y los participantes se identifican con la actividad y se suma el impacto positivo los diferentes actores de la comunidad educativa se motivan, apoyan y exigen la continuidad de las mismas acciones que van en beneficio de sus hijos” (p. 126), por lo anterior se demuestra que la práctica de este deporte tiene gran influencia en las condiciones de interrelación y mejores formas de convivir con sus pares.

El trabajo “Ultimate frisbee como medio pedagógico para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal de estudiantes” de Gómez (2021), demostró en su conclusión que esta práctica deportiva:

es una estrategia innovadora y a su vez trascendente para trabajar la Competencia Axiológica Corporal, demostrando que es posible aplicar otro tipo de herramientas a las comunes siendo así efectiva en el objetivo de Fortalecer la Competencia Axiológica Corporal al permitirle al individuo desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos específicos de un determinado comportamiento para actuar en el entorno que lo rodea, esto a través del campo de trabajo de la Educación Física. (p. 46)

Lo anterior permite deducir que el Ultimate no solo es un deporte recreativo, sino también una herramienta pedagógica que facilita aprendizajes significativos. Su estructura de juego, basada en el trabajo en equipo y la comunicación abierta, ha mostrado un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes. Talleres y dinámicas relacionadas con el Ultimate han logrado mejorar significativamente la actitud y el comportamiento de los participantes, reflejándose en un ambiente escolar más positivo.

Corroborando lo anterior Escobar (2020), en su trabajo el Ultimate como práctica escolar deportiva con enfoque desde la ética del cuidado en el colegio Alfonso Jaramillo, concluye también que esta práctica “permite fortalecer los vínculos creados entre los estudiantes y además de esto, los valores que institucionalmente plantea el mismo colegio tales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad social y con el medio ambiente, (.....), también en los diferentes entornos los que el estudiante se encuentre”(p. 120). Este trabajo reafirma los valores que este deporte le puede aportar a los estudiantes mediante su práctica continua y dentro de las jornadas escolares o fuera de ellas.

Según Hilarión y Bermúdez (2015), El Ultimate Frisbee es un deporte caracterizado por la ausencia de árbitros, lo que promueve valores como la honestidad, el respeto y la autorregulación. Este enfoque fomenta la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la cooperación, esenciales para mejorar la convivencia escolar. Estudios han demostrado que esta práctica fortalece habilidades sociales y valores personales en niños y adolescentes, contribuyendo a crear ambientes más armónicos en las escuelas

b) Referentes teóricos

Convivencia escolar y habilidades sociales

En la propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna, de Martínez y Galindo (2013), se logró “disminuir las conductas agresivas en comparación a los datos iniciales al diagnóstico” (p. 62), significa entonces que la práctica del Ultimate freesbe permite ver significativamente los cambios en los grupos escolares en cuanto a su cambio en los valores y conductas agresivas y disruptivas.

La convivencia escolar puede definirse como la interacción respetuosa y cooperativa entre los miembros de la comunidad educativa. Según investigaciones recientes, conflictos comunes como la agresión verbal y física pueden mitigarse a través de actividades deportivas diseñadas para enseñar tolerancia y empatía. El Ultimate Frisbee se ha implementado exitosamente en proyectos educativos, donde ha demostrado ser una herramienta eficaz para resolver problemas de convivencia y fortalecer las relaciones interpersonales

Dentro de la intención del proyecto es de vital importancia determinar la convivencia de los escolares de la institución Cosmos ya que permanecen bastante tiempo en la institución y se crean algunos lazos de amistad por lo cual la a convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se crean entre todas las personas de la comunidad educativa. Esta construcción será positiva mientras se realice con respeto, aceptando las diferencias y tratando todas las opiniones de los demás por igual. Como dice Leyton (2020), el convivir con otros es parte fundamental de la vida humana para así tener una sociedad civilizada, la escuela no es ajena a este aspecto, pues es allí donde la convivencia, es marcada por la intensidad, cantidad y calidad de las interacciones, afecta el desarrollo de los estudiantes

Los conflictos no resueltos o relaciones negativas pueden afectar la convivencia escolar, generando tensiones, problemas de comunicación, hostilidad y dificultades para el aprendizaje, por tal razón las relaciones interpersonales son el modo en que dos o más personas se vinculan o interactúan entre sí, creando un ámbito sano basándose en las emociones, los sentimientos, los intereses, las actividades sociales entre otros factores que influyen para tener una buena relación y convivencia. Según Jorge Gutiérrez (2020), cuando hablamos de relaciones, nos referimos al tipo de conexión que existe entre dos o más personas, en base a sentimientos y emociones ya que los estudiantes necesitan construir relaciones positivas entre ellos, desde la convivencia activa.

c. Beneficios pedagógicos y metodológicos del Ultimate Frisbee

Este deporte es seleccionado para solucionar un poco esta problemática ya que es un deporte de conjunto donde no hay contacto, se basa en el enfrentamiento de dos equipos cada uno de a 7 jugadores en un campo rectangular, donde se pretende mediante una serie de pases, recibir el disco en una zona delimitada de gol. El Ultimate es un deporte de trabajo en equipo citado por Garzón et al, (2021), define dichos deportes como aquellos en los cuales hay adversarios y compañeros y por ende la interacción directa con otros se ve implícita, entendiéndose esta última como socio motricidad, componente principal del juego en equipo o de conjunto.

Bejarano et. al. (2023) afirma que en la aplicación del Ultimate se observó un aumento en el conocimiento y la frecuencia en la forma en que los estudiantes muestran mayor dominio de las competencias ciudadanas, incluyendo la capacidad de identificar situaciones de maltrato y discriminación, resolver conflictos de manera pacífica y con diálogo, mostrar empatía y respeto hacia los demás, y cuidar del medio ambiente y los seres vivos (p. 91)

Esta conclusión permite explicar que los aportes pedagógicos y en específico formativos en los estudiantes de la aplicación de este deporte son muy importantes, en especial por que los educandos sin que ellos lo perciban, van cambiando sus actitudes a través de las interrelaciones que se encuentran dentro de las normas de su práctica.

Propuesta Metodológica

La presente investigación se fundamenta con un paradigma socio-critico, “Según los trabajos reportados es de gran utilidad en ámbitos educativos con énfasis en sus problemas sociales y en las situaciones de enseñanza aprendizaje y evaluación de asignaturas diversas” (Alvarado y García, 2008, p. 200), este enfoque se aplica para el presente trabajo, teniendo en cuenta que el fin es mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado sexto del Colegio Cosmos, compuesto por 20 niños(as) entre 9-11 años de edad. Se aplica este diseño metodológico ya que tiene el objetivo de mejorar los procesos de autonomía y con ellos el componente psicosocial y de convivencia, la cual.

Para desarrollar la metodología se procede a realizar varias fases a saber:

Fases Metodológicas

1. Fase de inicio

Se detecta la población y la problemática por medio de una observación directa, se interviene con una encuesta cerrada a 20 estudiantes acerca de la convivencia escolar (Las preguntas se encuentran en el Anexo A) para evidenciar los comportamientos más relevantes y de esta forma intervenirlos mediante la práctica del Ultimate.

Primera pregunta: ¿Cómo describirías la relación entre los compañeros de tu clase?

La encuesta inicial se observa en la figura 1 que la relación de convivencia es mala ya que un 45% de los encuestados lo manifiesta así, y un 25% afirma que es regular, lo que significa que el ambiente de aula es muy deficiente.

Figura 1

Relación entre compañeros.



Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem, nótese que el ítem “muy buena” equivale a 0% por tanto el color azul no se muestra. Creación del autor

Segunda pregunta: 2. ¿Con qué frecuencia se escuchan insultos o burlas entre compañeros?

En cuanto a los insultos y burlas son un recurrente, el 50% manifiesta que a veces le ha sucedido y el 35% que son muy seguido, situación que permea el mal trato entre compañeros según la figura 2.

Figura 2

Recurrencia de insultos



Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor.

Tercera pregunta: 3. Cuando tienes un problema con un compañero, ¿cómo lo resuelves generalmente?

En cuanto a la reacción ante un insulto un porcentaje alto, según la figura 3 responde con enojo o agresión 40%, o simplemente ignoran el problema 35%. Significa esto que no hay solución inmediata ni positiva.

Figura 3

Resolución de conflicto.



Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem, nótese que el ítem “hablando directamente y con respeto” equivale a 0% por tanto el color azul no se muestra.

Creación del autor.

Cuarta pregunta: 4. ¿Cómo consideras el trato que recibes de tus profesores?

Los estudiantes perciben en general de parte de los profesores según la figura 4 un trato respetuoso y amable (56%), aunque el 26% siente que es la mayor parte del tiempo y no en forma continua.

Figura 4

Trato de los profesores



Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor

Quinta pregunta: 5. ¿Te sientes seguro/a en tu salón de clase?

En cuanto a si se sienten seguros en el salón solo un 60% se siente algunas veces y el 15% rara vez o nunca, esto se evidencia en la figura 5 lo que significa que el espacio de aula no es un sitio seguro según los estudiantes, desde el punto de vista de los estudiantes y esto se ratifica en la observación del docente titular de grado.

Figura 5

El salón de clase como sitio seguro



Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor

Sexta pregunta: 6. ¿Qué tan fácil te resulta pedir ayuda cuando tienes un problema en el colegio?

A los estudiantes les es muy difícil pedir ayuda cuando tiene un problema, el 45% manifiesta que no los escuchan y el 25% prefieren no pedir ayuda como se demuestra en la figura 6.

Figura 6

Facilidad para pedir ayuda.



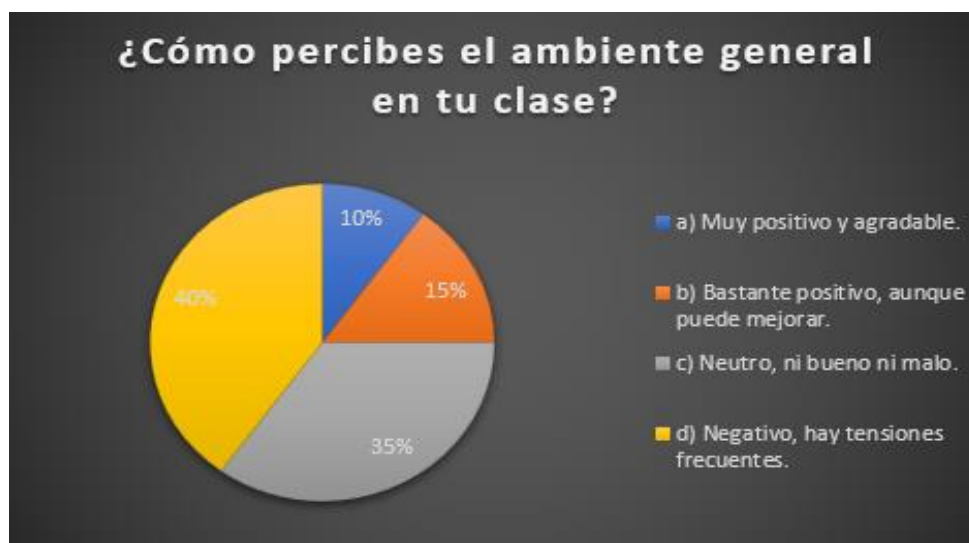
Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor.

Séptima pregunta: 7. ¿Cómo percibes el ambiente general en tu clase?

El 75% de los estudiantes perciben el ambiente entre negativo y neutro según la figura 7, lo que significa que es compleja la estadía en el salón.

Figura 7

Percepción del ambiente de clase



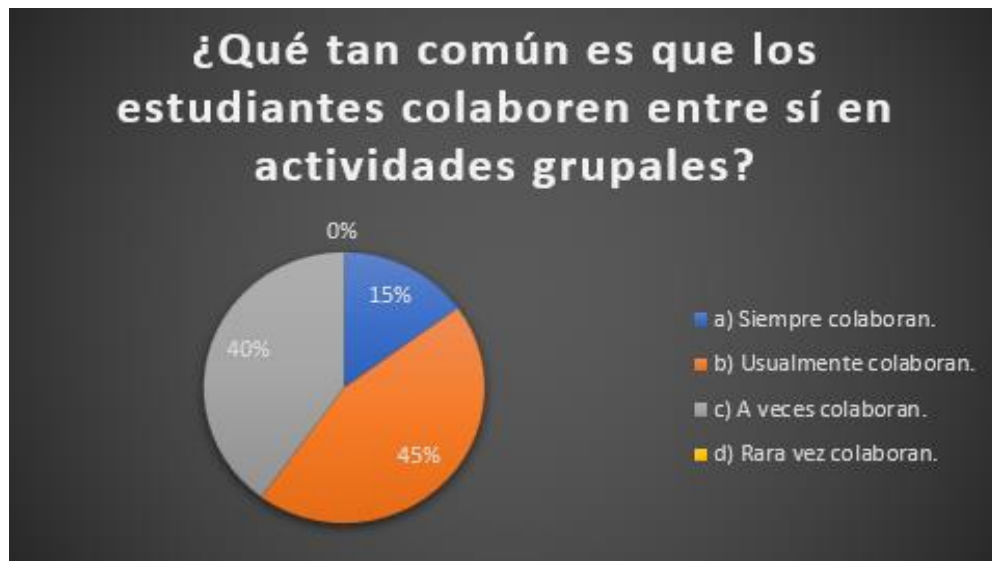
Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor

Octava pregunta: 8. ¿Qué tan común es que los estudiantes colaboren entre sí en actividades grupales?

Es particular que en la figura 8, está dividida la opinión en cuanto a colaboración ya que un 45% afirma que rara vez se colaboran en grupo y un 40% dice que a veces se colaboran, lo que significa en general que el nivel de colaboración como grupo tampoco es significativo.

Figura 8

Nivel de colaboración grupal.



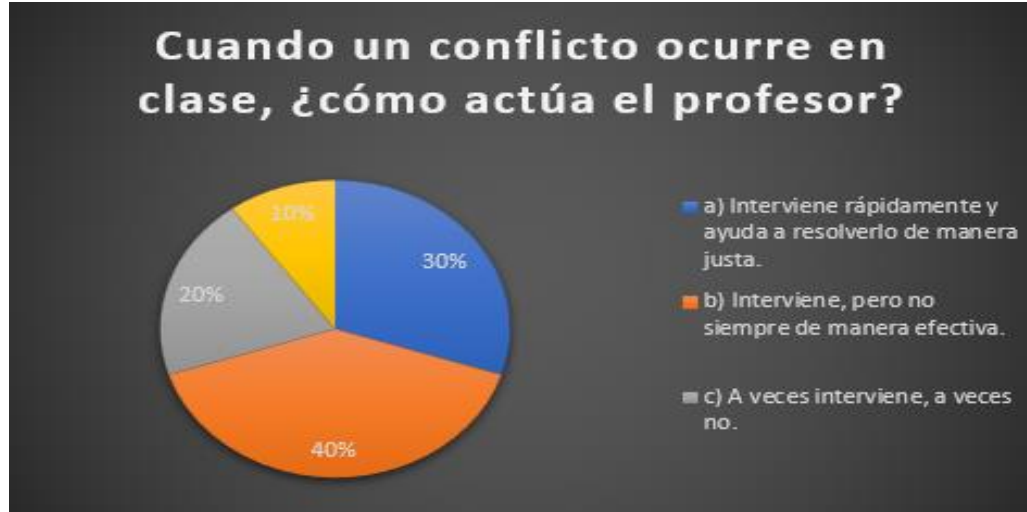
Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem, nótese que el ítem “rara vez colaboran” equivale a 0% por tanto el color amarillo no se muestra Creación del autor.

Novena pregunta: 9. Cuando un conflicto ocurre en clase, ¿cómo actúa el profesor?

Según la figura 9 la intervención del profesor en los conflictos existe, pero desde la perspectiva de los estudiantes no es tan efectiva, el 20% dice que no es efectiva y el 40% que a veces interviene y en otras ocasiones no.

Figura 9

Intervención del docente



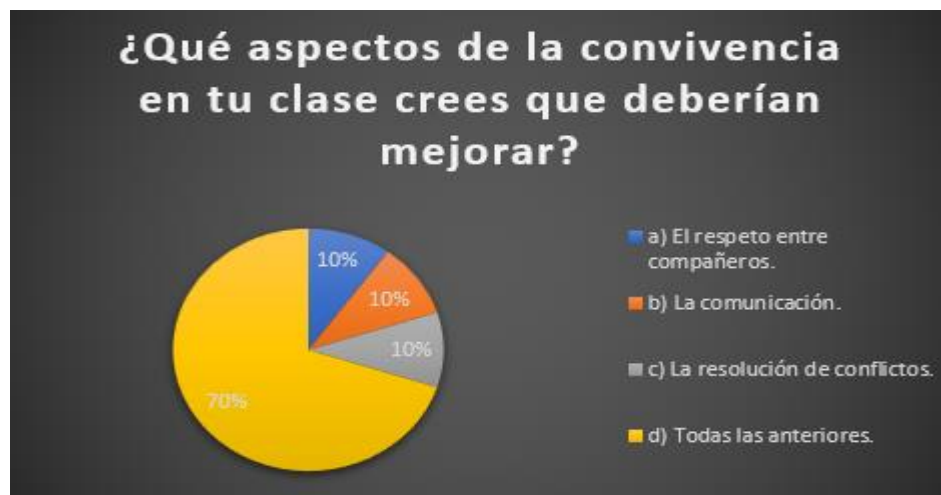
Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor

Décima pregunta: 10. ¿Qué aspectos de la convivencia en tu clase crees que deberían mejorar?

Por último, en la figura 10 se muestra que la mayoría de los estudiantes (70%), están de acuerdo que hay que mejorar: El respeto, la comunicación entre compañeros, y el manejo de conflictos.

Figura 10

Aspectos por mejorar en convivencia



Nota: El gráfico muestra en color los porcentajes de cada ítem. Creación del autor

Terminada la fase de diagnóstico es posible identificar que el ambiente de aula es bastante difícil, las relaciones entre los estudiantes son tensas y las relaciones de convivencia son difíciles; desde el mismo momento en que se llega al aula se notan los conflictos, los insultos gritos y palabras ofensivas en forma constante.

Existe alguna autoridad por parte de los docentes, pero es muy difícil el control del grupo, se hace necesario ejercer mucha disciplina para poder controlar los ímpetus de los estudiantes, se evidencian algunos liderazgos y pocos ejercicios de dialogo entre ellos.

Ante los resultados de las encuestas es fácil evidenciar que no hay una apertura al dialogo a la resolución de conflictos, pero si existe el reconocimiento de que las problemáticas existen, el papel de los docentes no es reconocido como mediador de conflictos, y los estudiantes no se sienten escuchados y atendidos en sus demandas, lo que hace que los conflictos en lugar de disminuir vayan en aumento.

Ante el planteamiento de una alternativa de deporte como el Ultimate, en inicio los estudiantes consideran que es más de lo mismo, cuando se les explican las bondades y variantes del juego muestran más interés en él por ello se pasa con más positivismo a la siguiente fase.

2. Fase de planificación

Se elabora una planificación de sesiones de clase, todas estas dirigidas al deporte del Ultimate, también se realizan campeonatos con algunas variantes planteadas por el docente. donde se ve más reflejado el trabajo en equipo, la convivencia y las relaciones interpersonales.

En esta etapa se hacen partícipes a los estudiantes y por tanto se inicia todo el proceso de indagar con ellos en que consiste el juego, cuáles son sus características y modalidades; esto permite afianzar más sus expectativas y motivación.

Posteriormente se realizan la planificación de los equipos, las reglas del juego y se programan las prácticas, los partidos y las jornadas de reflexión sobre estas actividades.

3. Fase de ejecución

Primero se realizan las clases teóricas y se observan videos de prácticas del deporte, luego junto con un equipo dinamizador se realiza la programación de los torneos entre la misma población ya que son 20 estudiantes dentro del curso, y luego en el tiempo de los descansos cuando tienen sudadera se realizan intercurros. Se hacen también reuniones posteriores para verificar el cumplimiento de normas, las dudas y otro tipo de situaciones que se dieron durante la práctica.

4. Fase de seguimiento y control

Se lleva un diario de campo (Anexo B) donde se observa en cada partido el comportamiento de los niños. Cada partido tiene algunas variantes esto con el fin de identificar las conductas a la hora de ser evaluadas en el proyecto (la convivencia). Y luego de finalizada cada jornada se hacen reuniones de reflexión e intercambio de opiniones.

5. Fase Final

Se realiza un compartir de onces, donde contarán su experiencia y lo aprendido, y por último se realiza un torneo relámpago con premio especial. En este último se escuchan las experiencias y narraciones de los estudiantes acerca de los resultados y se realizan acuerdos a futuro.

Criterios de evaluación

Para realizar la evaluación de la pasantía se tuvieron en cuenta las siguientes variables, en primer lugar, el acercamiento inicial con los estudiantes y la aplicación de las encuestas para elaborar un primer diagnóstico con el fin de encontrar las problemáticas más recurrentes y los focos de atención a tratar dentro de las situaciones convivenciales en el aula, de lo cual se rinde informe al tutor.

Un segundo criterio fue la realización de una planificación de las actividades a realizar mediante sesiones de entrenamiento, con objetivos claros y tiempos determinados. Esta se presenta con anticipación para ser aprobada y tener evidencia de la preparación del juego del Ultimate. Posteriormente se ejecutan las acciones mediante el juego y los encuentros deportivos y la observación con los diarios de campo los cuales se llevan rigurosamente en orden cronológico (Anexo C).

El último ítem de evaluación es el encuentro y análisis final mediante los aportes de los estudiantes en las conclusiones de cierre de la pasantía con respecto a las percepciones de los participantes en los resultados frente al mejoramiento de la convivencia y las conclusiones que el pasante encontró fruto de las conclusiones de los diarios de campo.

Resultados e impactos

Frente al compromiso del pasante con el diagnóstico se ejecutó el 100% de las encuestas con los resultados informados en el apartado de metodología, significando esto que dichos resultados fueron la base para establecer el inicio de la práctica en donde se desarrolla una planeación acorde a los requerimientos de la universidad y la institución educativa.

La planeación se llevó a cabo con algunos contratiempos en virtud de que los espacios físicos estaban ocupados en algunas ocasiones y fue necesario solicitar otros de algunas instalaciones contiguas, además por situaciones de lluvia fue necesario cambiar de rutinas y realizar prácticas diferentes relacionadas con el Ultimate, pero no de competencia que se tenían planeadas en inicio.

La disposición inicial de los estudiantes dificultó un poco el trabajo, en razón a que existían muchos roces y problemas entre ellos, pero una vez se crearon las dinámicas de juego y se entregaron las normas del mismo poco a poco se crearon grupos que armonizaron las pautas de juego. En cuanto a los tiempos se cumplieron acorde a lo planeado exceptuando algunas prácticas y cotejos que por lluvia tuvieron que ser aplazados; estos espacios fueron substituidos por momentos de reflexión y creación de estrategias de los equipos; lo que redundó también en momentos de dialogo, sonrisas y acuerdos; optimo esto para mejorar la convivencia.

En cuanto al logro de objetivos propuestos, estos se cumplieron en la medida en que se realiza un diagnóstico, se propone el plan de acción, se lleva a cabo en conjunto con los estudiantes, y se evalúa con ellos. Pero además es importante anotar como mediante el diario de campo el pasante puede observar los cambios paulatinos que fueron teniendo los estudiantes en sus relaciones convivenciales.

En un inicio los estudiantes eran agresivos, peleaban por pertenecer a un equipo determinado, gritaban ante las diferencias y mediante la práctica fueron aprendiendo a ceder el turno, pedir el favor de alcanzar los elementos, hablar y no gritar, reírse de si mismos y no burlarse de los demás, abrazarse, compartir, celebrar, entre otros aspectos relevantes de la convivencia diaria.

Para el pasante uno de los logros más grandes fue vivir en la realidad una experiencia en donde constató el cambio de actitud de un grupo, mediante una práctica deportiva, demostrar que es posible desarrollar cambios actitudinales a través de la práctica deportiva y la lúdica es fundamental dentro de la práctica profesional de un futuro licenciado en educación física, porque esto demuestra la verdadera esencia de la ciencia física en la vida humana.

Discusión

Dentro de los diferentes elementos que conforman la convivencia escolar y el ambiente de aula, hay muchos factores que inciden para que dicha convivencia se desarrolle de forma irregular y que sea la causa de muchas situaciones que alteran el normal desarrollo en el ámbito educativo. En la Institución Educativa Cosmos de Soacha, se presentan diversas conductas, que evidencian inicialmente, rastros de conductas disruptivas y de agresión verbal, física y otro tipo de situaciones. En el diagnóstico inicial, se deduce la falta de normas, conflictos y dentro del ambiente de aula; es por esto que se propone realizar un plan de acción que permita mejorar dichas situaciones.

Una vez analizados los resultados de la encuesta se validan mediante la observación directa corroborando las conclusiones de los trabajos realizados en donde afirman que la práctica del ultimate freesbe les gusta a los estudiantes, cuando se organiza todo el trabajo, se evidencia la motivación hacia esta práctica ya que algunos estudiantes no la conocían. Leyton (2020), enfoca la convivencia desde una perspectiva humana y social, esto dentro de la presente investigación, es el foco del problema.

Los documentos revisados en los antecedentes del presente trabajo demuestran que el Ultimate Freesbe es un deporte de equipo, pero cuando se realizó todo el proceso metodológico, es claro que los contextos cambian las dinámicas de trabajo, es así como en la institución educativa Cosmos, el proceso de aprendizaje del deporte y su afianzamiento fue muy rápido, debido a la expectativa frente a su práctica; esto motivó mucho a los estudiantes y les permitió adquirir muy fácil las normas a emplear en el juego.

En un comienzo dentro de la comunidad educativa se sintió un poco de recelo y hasta desconfianza de la práctica del Ultimate, pero después de ver a los estudiantes de grado sexto,

muchos otros cursos quisieron hacerse partícipe de este deporte y llevaron sus propios freesbe para practicar, de hecho, el colegio adquirió varios para que se convierta en una práctica durante los descansos.

Los docentes y directivos del establecimiento educativo, en la socialización de los resultados del proyecto, concluyeron acerca de continuar esta practica y los aportes a la convivencia que se lograron a través de ella.

Conclusiones

Con el trabajo realizado durante la pasantía se logró responder al objetivo propuesto, mejorar la convivencia de los estudiantes de grado sexto de la institución técnica comercial Cosmos, mediante la práctica del Ultimate, esto en razón a que los comportamientos como las reacciones agresivas, el poco manejo de conflicto, los gritos constantes en lugar del dialogo, las respuestas groseras y las conductas disruptivas disminuyeron considerablemente y el grupo se cohesionó alrededor del juego permitiendo una mejor convivencia.

Si bien los resultados no fueron al 100% de mejoramiento, los estudiantes se comprometieron a continuar practicando el juego e hicieron pactos de aula sobre el buen trato y mejorar las relaciones, buscando mediadores como algunos lideres entre ellos o los mismos docentes. La práctica del Ultimate permitió desarrollar además algunas habilidades físicas y movimientos corporales que desahogaban energía en forma positiva y camban mucho la ansiedad y las malas vibras entre estudiantes. Todo ello se dedujo de jornadas de dialogo entre espacios de descanso y en algunas oportunidades de cambio de planes por momentos de lluvia e imprevistos.

El Ultimate es una disciplina relativamente nueva que no requiere de elementos costosos y por tanto causa mucha motivación en los estudiantes, máxime cuando puede realizarse en grupos de diferente numero de participantes y bajo diferentes modalidades, lo que lo hace un deporte versátil y de agilidad, además no permite el impacto personal y ello baja los niveles de agresión; sin dejar la competitividad.

La experiencia como pasante y futuro profesional de educación física en un aporte a la convivencia mediante la práctica deportiva permite que enfoque la perspectiva de otras experiencias que en adelante se podrán desarrollar para que la educación realmente sea integral y de calidad.

Cronograma de actividades

Tabla 2. Cronograma de actividades

Actividades	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Diagnóstico				
1. Planeación:				
Identificar recursos necesarios (materiales, espacios, permisos).				
Capacitación de estudiantes en reglas básicas de Ultimate. Elaboración del cronograma de sesiones.				
2. Formación:				
Introducción teórica a los estudiantes (historia, reglas). Entrenamientos básicos: manejo del frisbee, lanzamientos y recepciones.				
3. Práctica:				
Sesiones regulares de práctica (semanales o bisemanales). Ejercicios de trabajo en equipo y estrategias de juego.				
4. Evaluación y cierre:				
Realización de un mini-torneo interno. Retroalimentación de estudiantes				

Referencias Bibliográficas

- Acero, M. (2018). Pedagogía en contexto: aula móvil. *Perspectivas*, 2(6), 30–39. Recuperado a partir de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1586>
- Alvarado, L y García, M (2008), Características más relevantes del paradigma socio crítico su aplicación en investigación de educación ambiental y de enseñanza de la ciencia realizadas con en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*, año 9, N° 2, diciembre 2008
- Bejarano, I, Lopeza, C, y Duque, C. (2023). Implementación del Ultimate Frisbee como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Inem Jorge Isaacs de la ciudad de Cali, Valle del Cauca.
- Bocanegra, Á. (2021). Ultimate frisbee y espíritu de juego como herramientas de desarrollo de la regulación emocional y el asertividad.
- Bustamante, I, y Taboada Marin, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Calderón, N. y Vera, J. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 186-201.
- Carrasco, E. (2018). ¿Qué hacer con niños que manifiestan conductas disruptivas en el aula? *ventana abierta Revista (CUC).*, digital de afiliados ANPE. <https://www.printfriendly.com/p/g/xuzw5X>

- Cuadro, E., Castañeda, G., Tovar, R., Vides, C., y Ahumada, J. (2022). Fortalecimiento de la tolerancia en el ámbito escolar mediante un programa lúdico-deportivo de Ultimate frisbee. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(291). <https://doi.org/10.46642/efd.v27i291.3206>
- Escobar W. (2020). El Ultimate como práctica escolar deportiva con enfoque desde la ética del cuidado en el Colegio Alfonso Jaramillo.
- Estrada, D, Vera, P., Taboada, M., y Juárez, R. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82.
- Farfán, A., Carranza, J, Lorgia I., y Guerrero J. (2022). La educación física de base como posibilidad de resignificación de la memoria histórica en el marco de la pedagogía crítica.
- Garzón, D, Malambo, A., y Yara, J. (2021) *Capital Disc Ultimate Club*.
- Giroux, H. y McLaren, P (2023). *Pedagogía crítica*.
- Gómez, M. y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista espacios*, 43(06), 1-17.
- Gómez, J. (2021). Ultimate Frisbee como medio pedagógico para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal de estudiantes. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 29-40.
- Guette, M., Cruz, N., y Hernández-Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estados del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 674-681.
- Gutiérrez, J (2020). ART Relaciones interpersonales y situaciones de convivencia en el aula universitaria. *Revista Académica Arjé*, 3(1), 15-a.

- Hilarión, J, y Bejarano, Y (2015). El Ultimate – Frisbee como herramienta para mejorar la convivencia escolar en estudiantes. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de Repositorio Uniminuto
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-260.
- Martínez, C. y Morales, C. (2020). Últimate Frisbee como estrategia pedagógica para la resolución de conflictos escolares en estudiantes de 4 grado.
- Martínez, S, y Galindo, C (2013). Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna.
- Organización “Bullying Sin Fronteras” (2019). Informe sobre acoso escolar en América Latina.
- Páez A., y Vidal, A. (2024). Afrontamiento de comportamientos disruptivos, mediante la enseñanza de la ética con una estrategia pedagógica fundamentada en pensamiento crítico, en estudiantes del aula multigrado 3°, 4° y 5° de la sede José Eustasio Rivera, Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, del Municipio de Tuluá, en el 2024 (Bachelor's thesis, Licenciatura en Ciencias Sociales).
- Rojas, R., y Johan, B. (2020). Ultimen-frisbee como medio para el fortalecimiento de valores en la convivencia escolar en los estudiantes de los grados 10 y 11 del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota.
- Rodríguez, J. (2021). Ultimate frisbee como medio pedagógico para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal de estudiantes.

Apéndices

Anexo A

Encuesta aplicada al inicio



La práctica del Ul'imate como herramienta de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.

Encuesta sobre Convivencia Escolar

Grado Sexto

Fecha: _____

Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia o percepción.

1. **¿Cómo describirías la relación entre los compañeros de tu clase?**

- a) Muy buena: hay respeto y apoyo mutuo.
- b) Buena: generalmente nos llevamos bien.
- c) Regular: hay conflictos ocasionales.
- d) Mala: hay muchos conflictos y poca comunicación.

2. **¿Con qué frecuencia se escuchan insultos o burlas entre compañeros?**

- a) Nunca.
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Muy seguido.

3. **Cuando tienes un problema con un compañero, ¿cómo lo resuelves generalmente?**

- a) Hablando directamente y con respeto.
- b) Pidiendo ayuda a un adulto.
- c) Ignorando el problema.
- d) Respondiendo con agresión o enojo.

4. **¿Cómo consideras el trato que recibes de tus profesores?**

- a) Muy respetuoso y amable.
- b) Respetuoso la mayor parte del tiempo.
- c) A veces respetuoso, a veces no.
- d) Poco respetuoso o distante.

5. **¿Te sientes seguro/a en tu salón de clase?**

- a) Siempre.
- b) La mayor parte del tiempo.
- c) Algunas veces.
- d) Rara vez o nunca.

6. **¿Qué tan fácil te resulta pedir ayuda cuando tienes un problema en el colegio?**



La práctica del Ul'imate como herramienta de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.

- a) Muy fácil, siempre encuentro apoyo.
- b) Fácil, aunque no siempre me ayudan como espero.
- c) Difícil, prefiero no buscar ayuda.
- d) Muy difícil, siento que nadie me escucha.

7. **¿Cómo percibes el ambiente general en tu clase?**

- a) Muy positivo y agradable.
- b) Bastante positivo, aunque puede mejorar.
- c) Neutro, ni bueno ni malo.
- d) Negativo, hay tensiones frecuentes.

8. **¿Qué tan común es que los estudiantes colaboren entre sí en actividades grupales?**

- a) Siempre colaboran.
- b) Usualmente colaboran.
- c) A veces colaboran.
- d) Rara vez colaboran.

9. **Cuando un conflicto ocurre en clase, ¿cómo actúa el profesor?**

- a) Interviene rápidamente y ayuda a resolverlo de manera justa.
- b) Interviene, pero no siempre de manera efectiva.
- c) A veces interviene, a veces no.
- d) Generalmente no interviene.

10. **¿Qué aspectos de la convivencia en tu clase crees que deberían mejorar?**

- a) El respeto entre compañeros.
- b) La comunicación.
- c) La resolución de conflictos.
- d) Todas las anteriores.

Anexo B

Diario de campo

Campo	Descripción / Observación
Fecha	
Hora de inicio y fin	
Lugar	
Clima y condiciones	<i>(Ejemplo: Soleado, nublado, terreno seco o húmedo)</i>
Participantes	<i>(Lista o cantidad total de niños, indicando si están organizados en equipos)</i>
Distribución de equipos	<i>(Ejemplo: Equipo A y B, colores, roles asignados)</i>
Habilidades observadas	
- Lanzamientos	<i>(Ejemplo: Precisión, fuerza, tipos de lanzamientos utilizados)</i>
- Recepciones	<i>(Ejemplo: Éxito en atrapar el frisbee, coordinación visual-motora)</i>
- Defensa	<i>(Ejemplo: Bloqueos efectivos, marcación cercana)</i>
- Estrategias en equipo	<i>(Ejemplo: Uso de jugadas planeadas, adaptabilidad en el campo)</i>
Dinámica de grupo	
- Comunicación	<i>(Ejemplo: ¿Se comunican eficazmente para coordinarse?)</i>
- Liderazgo	<i>(Ejemplo: ¿Hay participantes que destacan organizando al equipo?)</i>
- Conflictos o desacuerdos	<i>(Ejemplo: Discusiones sobre reglas, actitud ante decisiones)</i>
Cumplimiento de reglas	<i>(Ejemplo: Siguen el espíritu del juego, respetan las decisiones del árbitro)</i>
Actitud y comportamiento	<i>(Ejemplo: Reacciones a errores, respeto mutuo, motivación durante el juego)</i>
Aspectos destacados	<i>(Ejemplo: Jugadas sobresalientes, actitudes positivas, cooperación destacada)</i>
Áreas de mejora	<i>(Ejemplo: Trabajo en equipo, habilidades técnicas, comunicación)</i>
Reflexión del observador	<i>(Análisis general del desempeño, aprendizajes y posibles estrategias de mejora)</i>

Anexo C

Diarios de campo diligenciados

Diario de Campo: Observaciones del Juego de Ultimate

Campo	Descripción / Observación
Fecha	20 Agosto 2024
Hora de inicio y fin	8:00am a 11:00am
Lugar	Colegio Cosmos (Campo abierto)
Clima y condiciones	Nublado
Participantes	22
Distribución de equipos	Se dividen en dos equipos
Habilidades observadas	Persistencia física, coordinación motora, autoconocimiento
- Lanzamientos	Con mala técnica, mala precisión, mala postura, poca fuerza
- Recepciones	Buena coordinación viso-manual
- Defensa	Algunos bloqueos efectivos, marcación muy cercana y bien.
- Estrategias en equipo	Se hablaban todos con todos
Dinámica de grupo	Recreativos y deportivos
- Comunicación	Se gritaban mucho, (es decir) se puede decir que fue buena
- Liderazgo	Habrían dos o tres líderes por equipo
- Conflictos o desacuerdos	Se peleaban al momento que el/la compañero/a no agarraba el disco, tenían actitudes de enojo
Cumplimiento de reglas	Algunas veces se los olvidaban, pero los recordaba
Actitud y comportamiento	Estuvieron muy contentos, todo el tiempo motivados y un poco perdidos por el conocimiento del deporte
Aspectos destacados	Mal vocabulario, agresivos, competitivos,
Áreas de mejora	Comunicación, compañerismo, trabajo en equipo, hablaban técnicas
Reflexión del observador	Los estudiantes son muy competitivos, trate de hablar a los que siempre pelean, también hay que mejorar el vocabulario ya que algunos niños son muy groseros.

Diario de Campo: Observaciones del Juego de Ultimate

Campo	Descripción / Observación
Fecha	8 Noviembre 2024
Hora de inicio y fin	8:00am a 12:00am
Lugar	Colegio Cosmos
Clima y condiciones	Soleado
Participantes	24
Distribución de equipos	Se dividen en dos equipos
Habilidades observadas	Coordinación viso-manual, coordinación gruesa, espacio temporal, fuerza, precisión,
- Lanzamientos	Mejoraron un poco respecto a la primer clase, mejor técnica, más efectivos.
- Recepciones	Buenas recepciones durante el partido
- Defensa	Bloqueos efectivos, más técnica y cooperación
- Estrategias en equipo	Más ágiles y rápidos
Dinámica de grupo	Deportiva.
- Comunicación	Algunos mantienen la misma comunicación del principio otros eran muy callados
- Liderazgo	La mayoría de las niñas y niños fueron líderes
- Conflictos o desacuerdos	El conflicto disminuyó ya que todas conocían muy bien las reglas
Cumplimiento de reglas	
Actitud y comportamiento	La actitud de cada uno fue muy competitiva aún, y el comportamiento fue bueno.
Aspectos destacados	Aspectos destacados cada equipo tenía su estrategia como equipo lo que tuvieron buena comunicación
Áreas de mejora	Lanzamientos, Comunicación, perseverancia, comunicación asertiva
Reflexión del observador	Los estudiantes mantienen la calma durante la práctica del Ultimate, mejoraron un poco el vocabulario ya que siempre los regañaba, a los estudiantes les gusto mucho lo que enseñé y trabaje de estar el día a día con ellos, y así mejorar cada una de las fallas que tienen

Anexos D

Encuestas resueltas



La práctica del Ultimate como herramienta de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.

Encuesta sobre Convivencia Escolar

Grado Sexto

Fecha: 12/07/21

Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia o percepción.

1. ¿Cómo describirías la relación entre los compañeros de tu clase?

- a) Muy buena: hay respeto y apoyo mutuo.
- b) Buena: generalmente nos llevamos bien.
- c) Regular: hay conflictos ocasionales.
- d) Mala: hay muchos conflictos y poca comunicación.

2. ¿Con qué frecuencia se escuchan insultos o burlas entre compañeros?

- a) Nunca.
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Muy seguido.

3. Cuando tienes un problema con un compañero, ¿cómo lo resuelves generalmente?

- a) Hablando directamente y con respeto.
- b) Pidiendo ayuda a un adulto.
- c) Ignorando el problema.
- d) Respondiendo con agresión o enojo.

4. ¿Cómo consideras el trato que recibes de tus profesores?

- a) Muy respetuoso y amable.
- b) Respetuoso la mayor parte del tiempo.
- c) A veces respetuoso, a veces no.
- d) Poco respetuoso o distante.

5. ¿Te sientes seguro/a en tu salón de clase?

- a) Siempre.
- b) La mayor parte del tiempo.



La práctica del Ultimate como herramienta de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.

Encuesta sobre Convivencia Escolar

Grado Sexto

Fecha: 11/10/2024

Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia o percepción.

1. ¿Cómo describirías la relación entre los compañeros de tu clase?

- a) Muy buena: hay respeto y apoyo mutuo.
- b) Buena: generalmente nos llevamos bien.
- c) Regular: hay conflictos ocasionales.
- d) Mala: hay muchos conflictos y poca comunicación.

2. ¿Con qué frecuencia se escuchan insultos o burlas entre compañeros?

- a) Nunca.
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- d) Muy seguido.

3. Cuando tienes un problema con un compañero, ¿cómo lo resuelves generalmente?

- a) Hablando directamente y con respeto.
- b) Pidiendo ayuda a un adulto.
- c) Ignorando el problema.
- d) Respondiendo con agresión o enojo.

4. ¿Cómo consideras el trato que recibes de tus profesores?

- a) Muy respetuoso y amable.
- b) Respetuoso la mayor parte del tiempo.
- c) A veces respetuoso, a veces no.
- d) Poco respetuoso o distante.

5. ¿Te sientes seguro/a en tu salón de clase?

- a) Siempre.
- b) La mayor parte del tiempo.
- c) Algunas veces.



La práctica del Ultimate como herramienta de mejoramiento de la convivencia en los niños del grado sexto de la institución Cosmos de Soacha.

Encuesta sobre Convivencia Escolar

Grado Sexto

Fecha: 12/07/24

Lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia o percepción.

1. ¿Cómo describirías la relación entre los compañeros de tu clase?

- a) Muy buena: hay respeto y apoyo mutuo.
- b) Buena: generalmente nos llevamos bien.
- Regular: hay conflictos ocasionales.
- d) Mala: hay muchos conflictos y poca comunicación.

2. ¿Con qué frecuencia se escuchan insultos o burlas entre compañeros?

- a) Nunca.
- b) Rara vez.
- c) A veces.
- Muy seguido.

3. Cuando tienes un problema con un compañero, ¿cómo lo resuelves generalmente?

- a) Hablando directamente y con respeto.
- b) Pidiendo ayuda a un adulto.
- Ignorando el problema.
- d) Respondiendo con agresión o enojo.

4. ¿Cómo consideras el trato que recibes de tus profesores?

- a) Muy respetuoso y amable.
- Respetuoso la mayor parte del tiempo.
- c) A veces respetuoso, a veces no.
- d) Poco respetuoso o distante.

5. ¿Te sientes seguro/a en tu salón de clase?

- a) Siempre.
- b) La mayor parte del tiempo.