

**Bitácora de la experiencia de alfabetización en el municipio de Fusagasugá  
durante el periodo comprendido entre mayo del 2021 y febrero del 2022.**

Miguel Simón Linares Fernández

Universidad de Cundinamarca

Faculta de Educación

Licenciatura en Matemáticas

Fusagasugá, Cundinamarca

2002

**Bitácora de la experiencia de alfabetización en el municipio de Fusagasugá durante el periodo comprendido entre mayo del 2021 y febrero del 2022.**

Miguel Simón Linares Fernández

Director

Jaime Alfonso Gutiérrez Castaño

Trabajo de pasantías para obtener el título de Licenciado en Matemáticas

Universidad de Cundinamarca

Faculta de Educación

Licenciatura en Matemáticas Fusagasugá, Cundinamarca

2022

## Resumen

El proyecto piloto de alfabetización realizado entre los años 2021 y 2022, fue una experiencia enriquecedora tanto para las personas que estuvieron a cargo de la ejecución del proyecto, como para la población del municipio de Fusagasugá. Es la primera vez que desde la Alcaldía municipal se realiza un proyecto de alfabetización de gran magnitud en el municipio. Se comprende la importancia de la alfabetización para la población adulta mayor, con esto se garantiza el derecho a la educación, lo que conlleva a mejorar su calidad de vida laboralmente, económica y afectivamente. La población focal fueron personas mayores usuarios de los comedores comunitarios del municipio. Esta población es una de la más olvidada o menos tenida en cuenta.

A pesar de que solo se hizo un pilotaje del proyecto se analiza que modelos como este de tejiendo saberes y otros que estén orientados a la educación o en mejorar de la misma sirven de mucho para estimular el desarrollo del municipio.

La experiencia que se adquiere por parte del grupo ejecutor es inmensa ya que hay personas las cuales nunca se han enfrentado a una población analfabeta, lo que genera un mayor bagaje en el perfil académico de cada individuo participe. La tarea no fue fácil pero tampoco imposible, pero se alcanzó con el objetivo del modelo de alfabetización.

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....   | 3  |
| 1. TÍTULO DE LA PASANTÍA.....  | 7  |
| 2. CAPÍTULO 1. PRELIMINARES.....   | 7  |
| 2.1 JUSTIFICACIÓN .....  | 7  |
| 2.2 OBJETIVOS .....  | 8  |
| 2.2.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PASANTIA .....                                  | 8  |
| 2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PASANTIA (ETAPAS DE<br>LA PASANTIA): ..... | 8  |
| 3. CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL.....  | 9  |
| 3.1 ANTECEDENTES .....   | 9  |
| 3.1.2 Internacionales .....  | 9  |
| 3.1.3 Nacionales.....  | 11 |
| 3.1.4 Regionales.....  | 13 |
| 3.2 MARCO CONCEPTUAL .....   | 15 |
| 3.2.1 Andragogía.....  | 15 |
| 3.1.4 Alfabetización.....  | 18 |
| 3.1.5 Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes .....                       | 19 |
| 3.1.6 Estructura .....   | 21 |
| 3.2 Políticas Públicas Actuales de Alfabetización.....                       | 21 |
| 3.2.1 Plan Nacional de Desarrollo .....                                      | 21 |
| 3.2.2 Plan de Desarrollo Departamento de Cundinamarca .....                  | 22 |
| 3.2.3 Plan Decenal de Educación de Cundinamarca 2013 – 2022.....             | 23 |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | 3.2.4 Plan de Desarrollo Municipal .....                      | 24 |
| 4. | CAPITULO. 3 MARCO METODOLÓGICO .....                          | 25 |
|    | 4.1 Tipo de investigación aplicado en la pasantía.....        | 25 |
|    | 4.2 Enfoque y paradigma .....                                 | 26 |
|    | 4.3 Método .....  | 26 |
|    | 4.4 Técnica e instrumentos .....                              | 26 |
|    | 4.5 Estrategia metodológica.....                              | 27 |
|    | 4.6 Población y muestra.....                                  | 27 |
|    | 4.7 Ruta metodológica .....                                   | 27 |
| 5  | CAPITULO 4. DESARROLLO PASANTIA Y ANALISIS DE RESULTADOS...28 |    |
|    | 5.1 Población.....  | 29 |
|    | 5.2 Fase inmersión .....                                      | 29 |
| 6  | CAPÍTULO 5. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES .....                     | 38 |
|    | 6.1 Análisis experiencia pasantía.....                        | 38 |
|    | 6.2 Conclusiones.....   | 41 |
| 7  | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                              | 43 |
| 8  | Anexos .....  | 45 |

Tabla 1 Contenido de alfabetización en el Plan de Desarrollo de Colombia ..... 22

Tabla 2 Contenido de alfabetización en el Plan de Desarrollo de Cundinamarca ..... 23

Tabla 3 Contenido de Alfabetización en el Plan Decenal de Educación departamental .. 24

Tabla 4 Componente Alfabetización Plan de Desarrollo Municipal ..... 25

|  |    |
|--|----|
| Tabla 5 Relación de encuentros de capacitación .....                                   | 31 |
| Tabla 6 Listado de asistentes a primer encuentro de alfabetización .....               | 34 |
| Tabla 7 Listado asistentes segundo encuentro de alfabetización .....                   | 35 |
| Ilustración Encuentro de capacitación con el equipo de profesores y practicantes ..... | 32 |

## **1. TÍTULO DE LA PASANTÍA**

Bitácora de la experiencia de alfabetización en el municipio de Fusagasugá durante el periodo comprendido entre mayo del 2021 y febrero del 2022.

### **1.1 Fecha de inicio**

8 de agosto de 2021

### **1.2 Fecha de finalización**

5 de abril de 2022

## **2. CAPÍTULO 1. PRELIMINARES**

Daremos paso a la justificación, de la implantación del modelo educativo flexible tejiendo saberes, de como desde lo nacional trabaja en la garantía de los derechos de la población y lucha en reducir las tasas de analfabetismo en el país. Bajo estos parámetros las entidades educativas del municipio unen fuerzas para dar solución a dicha problemática que perjudica el país. Con la ejecución del modelo, surge el trabajo de pasantías por parte de la universidad de Cundinamarca, del cual tiene sus objetivo general y objetivos específicos.

### **2.1 JUSTIFICACIÓN**

Buscando reducir los índices de analfabetismo en el país, el Ministerio de Educación de Colombia con la ayuda de entidades territoriales, desarrollan en las regiones el proyecto denominado Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, el cual tiene como objetivo la formación a través de la alfabetización de la población joven, adultos y mayores en personas productivas y útiles para la sociedad.

Es así que la Secretaría de Educación Fusagasugá cumpliendo con las metas trazadas en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2024, tomó la decisión de implementar el proyecto de alfabetización en colaboración de practicantes de la Universidad de Cundinamarca y un equipo

de docentes voluntarios. Siendo éste el primer proyecto de alfabetización que se realiza en el municipio.

Para su ejecución es necesario que los participantes logren los objetivos de las seis (6) fases que componen la propuesta y así pueden ir construyendo a la par su proyecto de vida.

Siendo ésta una iniciativa pionera a la fecha, el proyecto requiere la realización de una bitácora que documente el desarrollo de las diferentes etapas del proceso, conducentes a la descripción de la organización planeación y ejecución del proyecto “modelo flexive tejiendo saberes” con el fin de recopilar información pertinente y compartir retroalimentaciones para la mejora continua del proceso. Se entiende entonces que la labor es una reconstrucción de la experiencia para comprender lo ocurrido, identificar sus componentes, explicar logros y dificultades que puedan servir para replicarla o generalizarla.

## **2.2 OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PASANTIA**

Analizar la experiencia de alfabetización en el municipio de Fusagasugá durante el periodo comprendido entre mayo del 2021 y abril del año 2022 mediante el modelo flexible tejiendo saberes.

### **2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PASANTIA (ETAPAS DE LA PASANTIA):**

- Identificar las actividades desarrolladas dentro la primera fase del programa de alfabetización en el municipio de Fusagasugá
- Establecer los factores y actores que intervinieron positiva y negativamente en el desarrolla de la experiencia de alfabetización.

- Describir a través de un documento escrito las experiencias vividas dentro el proceso de planeación y capacitación y su impacto en el proyecto.
- Apoyar las actividades y logística derivadas del proceso de alfabetización.

Bajo las circunstancias anteriores se coloca en marcha en el municipio de Fusagasugá el modelo educativo flexible tejiendo saberes ya que era el más adecuado para la población. Lo cual se concluyó en las reuniones entre secretaria de educación, universidad de Cundinamarca y la alcaldía. Los objetivos de las pasantías al estar bien fundamentados dan aprobación de las pasantías por parte del comité de grados de la universidad de Cundinamarca.

### **3. CAPÍTULO 2. MARCO REFERENCIAL**

El problema de la alfabetización a nivel mundial es algo preocupante, debido a esto es que una nación no completa su total desarrollo. Por consiguiente los gobiernos han impulsados trabajos orientados a moderar los índices de iletrados de la nación. Se encuentra modelos educativos tanto a niveles internacionales, nacionales y locales los cuales se han propuesto con el fin de bajar las cifras de personal adultas analfabetas en el planeta, la mayoría haciendo énfasis en la andragogía.

#### **3.1 ANTECEDENTES**

##### **3.1.2 Internacionales**

El trabajo de investigación realizado en Montevideo, Luca (2015), describe el proceso de alfabetización con personas que oscilaban entre los 32 y 79 años. Estos alcanzaron los resultados esperados en el programa *Yo Sí Puedo*. El documento se enfoca en dar a conocer y comprender el significado de los procesos de alfabetización en la historia vital de sujetos adultos, él cual es tomado como herramienta de inclusión social.

La población focal fue de ocho (8) personas. No sabían leer ni escribir, lo cual generaba vergüenza al tener que exponer su situación académica. En total, seis (6) de ellos habían ingresado a la educación formal en la edad adecuada para ello y los otros dos (2) nunca estuvieron vinculados a una institución educativa.

Dentro de los logros se destaca, el aumento de la autonomía para el manejo de la vida diaria, un manejo nuevo a la vida, Todos los entrevistados hacen referencia al proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura como un momento bisagra en sus vidas. Esto puede resumirse en la frase “me cambió la vida”.

Siguiendo en nuestro continente, ahora en la Universidad de Fortaleza, Brasil, la profesora Vasconcelos (1998) describe un proyecto de alfabetización de personas adultas llevado a cabo por profesores y alumnos de Magisterio, pertenecientes a la Universidad de Fortaleza, en el estado de Ceará, Brasil, con el objetivo de mejorar la necesidad educativa tanto como locales y nacionales y que los estudiantes se capaciten en cursos pedagógicos orientados en el método Paulo Freire.

Basados en lo anterior, fue ejecutado el proyecto piloto de alfabetización, buscando también mejorar la formación docente al momento de asumir el principio de universalidad de la enseñanza básica y lograr así bajar la tasa de alfabetismo en el país.

La implementación de este proyecto fue en cuatro fases: movilización, investigación del universo vocabulario, selección de las palabras generadoras y proceso de alfabetización.

Ahora bien, en Chile, Araya (1980) describe la experiencia de alfabetización en adultos, donde plantea la diferencia en las otras etapas del desarrollo humano, haciendo especial énfasis en las metodologías a aplicar en la alfabetización de personas mayores.

El objetivo de este trabajo es el aprendizaje rápido y eficaz, desarrollado en cuatro etapas:

Prelectura, lectura inicial, lectura independiente, lectura complementaria. Las dos primeras etapas duraran más que las otras dos ya que es el inicio de la alfabetización donde se va a abordar nuevos conceptos educativos.

En síntesis, el desarrollo de las cuatro etapas está propuestas para garantizar que el estudiante tenga un compromiso autónomo en su aprendizaje y lleve las nuevas habilidades adquiridas a la vida cotidiana.

Lo anterior deja evidenciar que gran parte de los procesos de alfabetización se desarrollan en nuestro continente, con población que en su mayoría no tuvieron acceso al derecho a la educación, por lo cual los entes competentes, de manera permanente piensan nuevas estrategias para dar cobertura total a los procesos educativos.

### **3.1.3 Nacionales**

Para el caso de Colombia, al igual que en América Latina, son evidentes las brechas en materia social, económico y también en el sector educativo en lo que tiene que ver en acceso, permanencia e instrumentos de inclusión para la persona en sus diferentes edades. Esto hace que cobren importancia los procesos de alfabetización, según se relaciona a continuación:

Para el año 2015, estudio realizado por Jorge Mario Botero Vásquez, Montgomery Piedra Valencia, Carlos Fernando Salgado H, denominado Herramienta virtual: blog, apoyo en la implementación del curso alfabetización mediática e informacional en el aprendizaje de líderes comunales de Pereira desde la perspectiva del aprendizaje significativo, en el municipio de Pereira, a través del uso principal de la Web 2.0 para el diseño y creación de blogs, estimulando la creación de aprendizajes significativos en el manejo y desarrollo de estos, y en el uso responsable, reflexivo y creativo de herramientas tecnológicas, medios e información.

En la misma ciudad, Pereira, capital del departamento de Risaralda, ubicada en la zona conocida como el eje cafetero colombiano, Diana Cristina Ospina Valencia (2015), realiza el diseño de un ambiente de aprendizaje en alfabetización digital para los adultos

mayores pertenecientes al grupo de la tercera edad del barrio Parque Industrial de Pereira, desde la perspectiva del Aprendizaje Significativo, el cual buscó establecer los conocimientos previos de los participantes con el objetivo de establecer contenidos adecuados para esta población desde la alfabetización digital. El proceso de evaluación para la medición de saberes adquiridos se llevó a cabo durante todo el proceso a través de la recolección de información.

El objetivo perseguido fue estimular el acercamiento de las personas mayores hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación para su incorporación a las prácticas diarias de la cotidianidad.

Ahora bien, en el centro del país, se destaca también la labor permanente de la Universidad de Cundinamarca en la seccional Girardot a través de estudiantes de últimos semestres de la Facultad de Educación. Es así como Katherin Alexandra Ávila Cárdenas y Linda Brigith Gálvez Cruz (2020), llevaron a cabo un proceso de alfabetización en un grupo adultos de la vereda Topacio, municipio de Flandes, Tolima, teniendo como principal referente los postulados y la metodología de Paulo Freire.

Para tal efecto diseñaron la propuesta propiciando espacios de aprendizajes desde la perspectiva del aprendizaje significativo en los participantes y establecieron el proceso evaluativo desde la perspectiva de medir los aprendizajes desde la metodología aplicada y analizar los cambios sociales, familiares y personales que experimentan los adultos participantes en el proyecto.

### 3.1.4. Regionales

En el departamento de Cundinamarca y Fusagasugá, se han venido implementando diversos planes piloto de alfabetización, que dan cuenta de las experiencias piloto según se relaciona a continuación:

En Fusagasugá, el profesor Marcel Alberto Pardo (2015), documentó la experiencia de alfabetización en la población rural, teniendo en cuenta que ésta es una de las más afectadas acerca del tema alfabetización ya que la falta de oportunidades, la pobreza y la accesibilidad a planteles el no tener la edad adecuada para cursar un nivel educativo, y las pocas personas que logran continuar con su educación lo hacen centros de validación o bachillerato por ciclos o en jornadas nocturnas asumiendo costo y todo lo que implica.

El autor propone y ejecuta un programa para la población rural del municipio de Fusagasugá, en el plantel educativo Francisco José de Caldas, con noventa (90) personas. Implementó contenidos y metodologías novedosos, acorde a la alfabetización en adultos mayores, todo adulto mayor tiene derecho a la educación básica, empezando por la alfabetización, que les sirve para integrarse de manera activa en el mundo en el que vive y transformarlo. El objetivo del proyecto fue implementar un programa educativo con un currículo flexible, adecuado a la realidad social y económica de la población.

El trabajo de campo se desarrolló en tres fases: identificación, planeación y gestión de desarrollo. Alcanzando los objetivos del proyecto tales como la conformación de un grupo de docentes encargados en la construcción del currículo, bajo la supervisión del rector y la orientación del coordinador.

Con el fin de reducir la tasa de analfabetismo en el municipio de Sylvania en Cundinamarca, teniendo en cuenta de sus 21.984 habitantes, el 5.4 % son iletrados, el Ministerio

de Educación Nacional implementó del proyecto de alfabetización bajo el modelo de educación flexible PACES en 18 municipios de Cundinamarca con el fin de innovar estrategias pedagógicas y didácticas que conlleve a actividades que generen un cambio de una comunidad promoviendo la educación inclusiva.

Como lo documenta Díaz Vásquez (2019), la iniciativa se llevó a cabo en el municipio de Silvania Cundinamarca con la participación de 42 estudiantes entre las edades de 45 y 90 años, que pertenecían al ciclo uno de alfabetización.

El desarrollo de la propuesta PACES tuvo como duración 800 horas anuales distribuidas en 4 niveles y cada nivel tiene 2 unidades de desarrollo con una intensidad de 60 horas presenciales 40 de autónomo y 15 horas de acompañamiento cada una, abordando 6 áreas básicas matemáticas, lenguaje, ciencia naturales, ciencias sociales, artes, tecnología y el proyecto de emprendimiento. Durante la ejecución del proyecto, se realizó una investigación de tipo exploratorio con el fin de adquirir una visión general respecto al reconocimiento y aceptación del proceso de alfabetización.

Se alcanzó el objetivo de la propuesta, dejando como resultado la graduación de veintinueve (29) estudiantes del ciclo uno (1).

Para el año 2017, Chávez García estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Cundinamarca, llevó a cabo propuesta de alfabetización en articulación con la Acción Cultural Popular (ACPO), cuyo objetivo poblacional fue la persona adulta en el municipio de Girardot. El sector atendido para el desarrollo de este proyecto fue diez (10) adultos, seis (6) hombres y cuatro (4) mujeres que fueron alfabetizados de manera digital, es decir, el proceso de alfabetización fue enfocado hacia un producto digital.

Con lo anterior, el resultado de este proyecto fue un blog denominado “Cosecha Virtual”, y para la realización de este, los participantes del programa desarrollaron actividades encaminadas a fortalecer y reconocer competencias digitales en ellos. Por otro lado, también aprendieron producción textual, lo cual fue pieza clave del proyecto ya que en el blog se subirían estas producciones textuales, así como también material audiovisual, además de desarrollar habilidades en las herramientas de Microsoft (Chávez García, 2017).

### **3.2 MARCO CONCEPTUAL**

Dos (2) fueron los principales conceptos de los que se hicieron uso en el proceso de alfabetización llevado a cabo en el municipio de Fusagasugá entre los años 2021 y 2022, según se relaciona a continuación:

#### **3.2.1 Andragogía**

Antes de hablar acerca del concepto andragogía, conviene tener presente ¿Qué se define con la palabra adulto? La palabra proviene del latín *adultus*. Según el diccionario de la Real Academia Española significa “llegado a cierto grado de perfección, cultivado experimentado” o “llegado a su mayor crecimiento o desarrollo”. Pero esta no es la definición específica de la persona adulta. Para el caso de Colombia, desde la perspectiva jurídica, se es adulto a partir de cumplir 18 años de edad.

Sumado a lo anterior, conviene tener presente que más allá de definiciones homogenizantes, conviene entonces tener presente las implicaciones de tipo cultural, social, económica, psicológico y político que ello implica.

Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el artículo 2º, el decreto 3011/97, se define la educación para adultos como “El conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de

las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales”.

Otro concepto importante establecido en la normatividad colombiana, ¿quiénes son los jóvenes extra-edad? Los artículos 16 y 17 del decreto 3011/97 establecen que son “las personas con edades de 13 años y más que no han ingresado a ningún grado del ciclo de básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros años. Las personas con edades de 15 años o más que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público formal dos años o más”.

A partir de lo anterior, conviene entonces tener presente la pregunta ¿qué tipo de educación es la más pertinente para desarrollar con personas mayores y cuáles deben ser sus fundamentos? Al respecto es la andragogía la ciencia que ha dado respuesta a este tipo de interrogantes.

Etimológicamente la palabra andragogía proviene del griego antropos (hombre) y gogía (conducción). Acá ya podemos analizar la distancia frente a la palabra pedagogía, la cual se orienta hacia la conducción del Paidós (niño)

El maestro alemán de educación básica Alexander Kapp, en 1833 acuñó el término andragogía.

**Malcolm Knowles**, es otro de los teóricos destacados de la andragogía. Este hace referencia, a la diferencia entre el aprendizaje de un niño (pedagogía) y de un adulto. Considera que el niño es guiado por sus padres, en caso contrario del adulto quien es el que toma la

decisión de educarse. Para una mejor comprensión sobre este término, Knowoles plantea la necesidad de leer al adulto que busca entrar al proceso educativo, a partir de los aprendizajes adquiridos desde su experiencia vital.

Como son personas mayores cuya bagaje y experiencia en la vida son inmensas, se encontrará con personas responsables con determinación a superarse, por eso a la hora de asumir su proceso educativo, destacan por su dedicación en torno al propio aprendizaje, al punto de tomar conciencia cuando las cosas están bien y cuando no. Es aquí donde se debe tener presente también, que en algunos momentos experimentaran situaciones de temor ante lo novedoso, sentimientos de posible inferioridad respecto a otras personas, por la edad o nivel educativo.

Bajo una mirada de como aprende los adultos andragógicos se identifica un aprendizaje significativo, por descubrimiento y reflexivo sin dejar atrás los demás métodos de enseñanza, con el fin de que el estudiante sea el centro de su aprendizaje y logre superar las metas propuestas por el docente de manera sencilla y lúdica.

Como lo plantea Fontalvo (2006), la andrología es la disciplina cuyo objetivo es definir los procesos en la formación educativa de los adultos mayores, logrando el desarrollo total de capacidades conocimientos e intereses, así como la incorporación de nuevas tecnologías, herramientas que ayudan las personas adultas mayores a mejorar su desempeño personal, laboral y social.

El desarrollo humano está muy anclado a las personas que lo rodea como familiares vecinos amigos, ya que el desarrollo depende si hay una planeación, ejecución y compromiso es por eso que la andragogía y el desarrollo humano son campos de reflexión de análisis y de investigación en los que se requiere interacción e integración ascendente.

La andragogía deber ser utilizada desde la licenciatura hasta el posgrado, ya que la pedagogía no es la indicada para estos niveles, esto crearía en los estudiantes una relación de dependencia respecto a la figura del docente, siempre esperando la información de manera digerida de los temas a ver. El docente deberá implementar la andragogía para contrarrestar esta problemática y esto favorecerá a una práctica menos dependiente.

#### **3.1.4 Alfabetización**

El analfabetismo es una situación que afecta a todos los países por sus implicaciones sociales, de desarrollo y económicas. Tal es así que organismos de orden mundial como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), han contemplado metas para la disminución y erradicación del analfabetismo en todos los países miembros de la misma.

Esta entidad del orden mundial considera a la educación como el mejor instrumento que se le puede dar a la humanidad para combatir la injusticia, las guerras y la ignorancia, y considerando que la educación para adultos impacta este tipo de población como instrumento de innovación y cambio, y por ello desde la Primera Conferencia Mundial de Educación de Adultos realizada en Elsinor, Dinamarca (1949), ha dado especial impulso a ésta.

América Latina en el contexto de la posguerra, empezó a buscar soluciones para acortar las brechas sociales, en especial en el sector educativo, por lo cual planteó soluciones específicas para la educación de adultos, dando origen a la corriente conocida como “educación popular”, cuyos pilares centrales fue la posibilidad de ofrecer una educación para los sectores excluidos de los diversos bienes materiales y simbólicos. Esta corriente de pensamiento y acción educativa tuvo la influencia de Paulo Freire, desde la perspectiva de una educación popular y liberadora.

Es así que Latinoamérica ha sido uno de los principales referentes académicos para la pedagogía. Freire, realizó importantes aportes a la pedagogía de los sectores oprimidos, cuyo objetivo se centró en que éstos logren transformar su vida y sus realidades sociales, en un estado de permanente liberación.

Esto se ha dado en primera instancia a través de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM 2000- 2015) especialmente en la estrategia de Alfabetización del Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal, cuyo objetivo principal era “Asegurar que en 2020, los adultos de cualquier parte sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza”.

Y más recientemente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2015- 2030) particularmente el objetivo 4. Educación de Calidad y el componente de Alfabetización cuya meta 4.6 ALFABETIZACION Y APTITUDES ARITMETICAS UNIVERSALES es asegurar que para el año 2030 todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

Para el caso colombiano, el Ministerio de Educación Nacional, en especial desde la década del noventa, de manera progresiva, ha dado importancia a los procesos de alfabetización de adultos, lo cual no adquiere congruencia al momento de analizar el presupuesto asignado para estas políticas.

### **3.1.5 Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes**

Dentro de esos ricos aportes de la pedagogía latinoamericana, Colombia se destaca por la creación e implementación de los Modelos Educativos Flexibles, pensados a partir de la diversidad de circunstancia y escenarios propios de la realidad nacional.

Los modelos educativos flexibles hacen parte fundamental de acciones educativas desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional, para disminuir las brechas que existen

a nivel educativo en las diferentes regiones del país, que no pudieron acceder al sistema educativo y que por diversas situaciones no pudieron acceder a una escuela y culminar sus procesos de formación. Estos modelos tienen como principal objetivo vincular a estos sectores de la población a un proceso de educación no formal. Cada modelo educativo flexible debe obedecer a unas características claras. (Arboleda Lozano, 2018).

Una de las principales características de este modelo es la capacitación al personal docente, frente a sus particularidades, metodologías y referentes, buscando la apropiación técnica y metodológica propuesta por los modelos, entre los que se destacan: Retos para Gigantes, Apoyo Académico Especial, Secundaria activa, Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Caminar en secundaria, Postprimaria, Nivelemos, Tejiendo Saberes, A Crecer, Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES).

El Ministerio de Educación Nacional define el Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes como un modelo que se fundamenta desde los saberes previos, locales y regionales de las personas atendidas en el proceso de enseñanza aprendizaje consolidando el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas. El MEF maneja poblaciones joven, adulta y mayor buscando que a través de las vivencias de las personas se pueda contribuir a la construcción y fortalecimiento de vínculos sociales entre los participantes y su comunidad (MEN, 2010).

Dentro de los fines primordiales que busca el MEF Tejiendo Saberes es la resignificación de la persona y su reintegración a través de proyectos de vida que favorezcan la puesta en funcionamiento de sus habilidades académicas, ciudadanas y laborales por lo cual todo el proceso de aprendizaje y los procesos pedagógicos deben estar orientados a responder antes esas demandas en las “dimensiones afectiva, productiva, social y de calidad de vida” ( Lucena Acosta, López Restrepo, & Melo Figueroa )

### 3.1.6 Estructura

El Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes, plantea una propuesta de alfabetización en Ciclos Lectivos de Educación Integral llamados CLEI, estos son seis (6) los cuales abarcan: básica primaria, secundaria y la educación media:

CLEI I: Comprende los grados de primero (1°) a tercero (3°) de educación básica primaria

CLEI II: Comprende cuarto (4°) y quinto (5°) de educación básica primaria

CLEI III: Comprende sexto (6°) y séptimo (7°) de educación básica secundaria

CLEI IV: Comprende octavo (8°) y noveno (9°) de educación básica secundaria

CLEI V: Comprende el grado decimo (10°) de educación media

CLEI VI: Comprende el grado once (11°) de educación media

## 3.2 Políticas Públicas Actuales de Alfabetización

### 3.2.1 Plan Nacional de Desarrollo

**Tabla No. 1**

*Contenido de alfabetización en el Plan de Desarrollo de Colombia*

| <b>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO</b> |   |
|------------------------------------|---|
| <b>NOMBRE</b>                      | Pacto por Colombia, pacto por la equidad                    |
| <b>LÍNEA</b>                       | Pacto por la equidad: política social moderna centrada      |
| <b>ESTRATEGICA</b>                 | en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados |
| <b>SECTOR</b>                      | Educación   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>PROGRAMA</b>              | Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos   |
| <b>OBJETIVO DEL PROGRAMA</b> | Objetivo 4: Más y mejor educación rural: Se buscará que Colombia sea un país libre de analfabetismo. Para lograrlo, se priorizarán las zonas rurales en los procesos de alfabetización, se revisará el proceso de descentralización de la estrategia (a fin de contar con una prestación oportuna en relación con el calendario escolar), se revisarán y fortalecerán las fuentes de financiación, y se afianzarán las alianzas con el sector privado. |
| <b>META DE RESULTADO</b>     | Reducir la tasa de analfabetismo que se ubica en 5,2%.   |
| <b>META DE PRODUCTO</b>      | Disminuir tasa de analfabetismo a 4.2 % (600.520.000 personas)   |

*Nota: Plan Nacional de Desarrollo aprobado por el Congreso para el periodo 2019-2022*

### 3.2.2 Plan de Desarrollo Departamento de Cundinamarca

#### Tabla No. 2

*Contenido de alfabetización en el Plan de Desarrollo de Cundinamarca*

| <b>PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL</b> |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>NOMBRE</b>                           | Cundinamarca, región que progresa |
| <b>LÍNEA ESTRATEGICA</b>                | Más Bien Estar                    |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>SECTOR</b>                | Educación  |
| <b>PROGRAMA</b>              | Toda una vida contigo  |
| <b>OBJETIVO DEL PROGRAMA</b> | Garantizar el desarrollo integral y la vida digna de la población desde el momento de nacer hasta la vejez.                    |
| <b>META DE RESULTADO</b>     | Implementación de programas de alfabetización, educación primaria, secundaria y media para adultos , de acuerdo a su condición |
| <b>META DE PRODUCTO</b>      | No precisa   |

*Nota: Aprobado por la Asamblea de Cundinamarca para el periodo 2020-2023*

### 3.2.3 Plan Decenal de Educación de Cundinamarca 2013 – 2022

#### Tabla No. 3

*Contenido de Alfabetización en el Plan Decenal de Educación departamental*

| <b>PLAN DECENAL DE EDUCACION DE CUNDINAMARCA</b> |  |
|--|--|
| <b>NOMBRE</b>                                    | Por un territorio educado, pacifico e innovador  |
| <b>LÍNEA ESTRATEGICA</b>                         | Educación como derecho humano fundamental  |
| <b>SECTOR</b>                                    | Educación  |
| <b>PROGRAMA</b>                                  | Condiciones educativas de acceso y permanencia para poblaciones en condiciones especiales. |
| <b>OBJETIVO DEL PROGRAMA</b>                     | Ofrecer alternativas de educación para la población adulta y adulta mayor.                 |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>META DE RESULTADO</b> | Tasa de analfabetismo en la población mayor adulta del departamento.                           |
| <b>META DE PRODUCTO</b>  | Reducir la Tasa de analfabetismo a 1% para la población adulta del departamento en el año 2022 |

*Nota: Plan Decenal de Educación del departamento de Cundinamarca componente alfabetización*

### 3.2.4 Plan de Desarrollo Municipal

#### Tabla No. 4

*Contenido Alfabetización Plan de Desarrollo Municipal*

| <b>PLAN DE DESARROLLO DE FUSAGAUGÁ</b> |   |
|--|---|
| <b>NOMBRE</b>                          | “Con la fuerza de la gente”   |
| <b>LÍNEA ESTRATEGICA</b>               | Gobierno íntegro, participativo y transparente  |
| <b>SECTOR</b>                          | Educación   |
| <b>PROGRAMA</b>                        | Educación para construir el futuro de la gente  |
| <b>OBJETIVO DEL PROGRAMA</b>           | Garantiza el derecho de la educación para los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos por medio de la prestación del servicio, cobertura, permanencia y gestión territorial. |
| <b>META DE RESULTADO</b>               | 1. Número de personas beneficiadas con modelos de alfabetización  |

---

|  |   |
|--|---|
|  | 2. Número de personas víctimas beneficiadas con modelos de alfabetización |
|--|---|

---

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>META DE PRODUCTO</b> | 1. Beneficiar 316 personas con modelos de alfabetización.           |
|                         | 2. Beneficiar 60 personas víctimas - con modelos de alfabetización. |

---

*Nota: Plan de Desarrollo municipal aprobado por el Concejo de Fusagasugá para el periodo 2020-2023*

En varios contextos se ve reflejado los alcances de cada uno de los trabajos realizados, también las diversas metodologías abordadas. Como nuestro trabajo es local el modelo educativo flexible tejiendo saberes es al más apropiado para la población del municipio con el fin de dar cumplimiento en el plan de desarrollo, pretendiendo alcanzar o mejorar los resultados de los otros países.

#### **4. CAPITULO. 3 MARCO METODOLÓGICO**

Abarcaremos en el siguiente capítulo los temas tales como, la población con la que se contó para la ejecución del proyecto, la metodología requerida, tipo de investigación usada, el paso a paso realizado y las técnicas usadas para el desarrollo y la ruta metodológica, la generación de la bitácora y la forma de participación en la implementación del modelo educativo flexible tejiendo saberes.

##### **4.1 Tipo de investigación aplicado en la pasantía**

Para llevar a cabo la pasantía, será uso de la metodología investigación acción educativa, por cuanto el pasante deberá compartir con la comunidad, teniendo en cuenta que éste ejercicio,

es un proceso de reflexión y acción que realizan agentes educativos con el objetivo de estimular el aprendizaje de la comunidad focal, pero también consiste en mejorar las propias prácticas educativas, esto teniendo en cuenta que los participantes pasan de ser los objetos de estudio a sujeto o protagonista del proyecto piloto de alfabetización.

#### **4.2 Enfoque y paradigma**

En la presente investigación se aplicó un proceso metodológico del paradigma cualitativo y con un enfoque de investigación documental por cuanto la tarea principal de la pasantía consiste en la realización de una bitácora final que dé cuenta de las actividades desarrolladas dentro del proyecto piloto de alfabetización.

Para tal efecto se recurrirá a consultas de fuentes primarias y fuentes secundarias relacionadas con el proyecto de alfabetización para el municipio de Fusagasugá desarrollado por la Secretaría de Educación Municipal en articulación con la Facultad de Educación de la Universidad de Cundinamarca.

#### **4.3 Método**

El método de investigación es hermenéutico, puesto que se realizó una actividad interpretativa para abordar los documentos y buscar captar con precisión y plenitud su sentido y las posibilidades de interpretación, así como la descripción de los eventos llevados a cabo dentro del proyecto de carácter educativo.

#### **4.4 Técnica e instrumentos**

Se utilizó la técnica de búsqueda y análisis documental participante, ya que esta tiene como particularidad utilizar como fuente primaria de insumo el documento escrito en sus diferentes formas entre los cuales se destacan los documentos de las políticas públicas educativas aplicables a la alfabetización de adultos en el país, en Cundinamarca y en el municipio de

Fusagasugá, en articulación con las declaraciones y acuerdos de tipo internacional suscritos por Colombia.

A lo anterior se suma artículos de investigación, informes de organizaciones y textos de consulta teórica.

#### **4.5 Estrategia metodológica**

La estrategia metodológica utilizada fue la categorización. Las categorías de la presente investigación fueron andragogía, alfabetización, políticas públicas de alfabetización para Colombia y Modelos Educativos Flexibles: Tejiendo Saberes. Lo anterior teniendo en cuenta que el paradigma de investigación cualitativo empleó para este caso un volumen de datos amplio, por lo cual se hizo necesario categorizarlos para facilitar su análisis.

#### **4.6 Población y muestra**

La población que participó del proyecto piloto de alfabetización fueron los adultos mayores del municipio de Fusagasugá que se encuentran con sus estudios de educación básica incompleta y que dentro de las categorías del enfoque diferencial están ubicadas en la categoría de ciclo vital, en la subcategoría de adulto mayor.

#### **4.7 Ruta metodológica**

##### **Fase de inmersión**

Apoyar las actividades y logística derivadas del proceso de alfabetización para el municipio de Fusagasugá entre los años 2021 y 2022, implementados por la Secretaría de Educación Municipal en articulación con la Facultad de Educación de la Universidad de Cundinamarca.

##### **Fase de participación en la planeación y desarrollo de actividades**

Identificación de las actividades desarrolladas dentro la primera fase del programa de alfabetización en el municipio de Fusagasugá, lo cual permitirá establecer los factores y actores que intervinieron positiva y negativamente en el desarrollo de la experiencia de alfabetización.

### **Fase de búsqueda documental**

Una vez delimitado el tema de investigación se procedió a realizar una búsqueda rigurosa de fuentes documentales y fundamentación teórica orientados a definir el concepto de calidad, el soporte legal normativo que regula la educación superior en Colombia y los procesos obligatorios que deben llevar a cabo las licenciaturas para su funcionamiento.

### **Fase de organización y selección de datos: bitácora**

Tras realizar la categorización conceptual, se redujo el volumen de información recolectada buscando su pertinencia, teniendo en cuenta los objetivos de la pasantía. El proceso de interpretación de los datos seleccionados condujo a comprender la intencionalidad de las políticas educativas implementadas para los proyectos de alfabetización implementados en Fusagasugá.

La rigurosidad con la que selecciona la metodología, las actividades correspondientes al caso garantizan que los resultados esperados sean los deseados, ya que estos modelos ayudan al desarrollo del municipio y a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores ya que es la población más olvidada por su avanzada edad.

## **5 CAPITULO 4. DESARROLLO DE LA PASANTIA Y ANALISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se relatará la forma de la implantación del modelo educativo en el municipio, la identificación de la población, las diversas capacitaciones por parte tanto del

Ministerio de Educación y la secretaria de educación de Fusagasugá, la conformación de grupos de trabajo y la ejecución de las actividades correspondiente como la prueba diagnóstica la ayudo a identificar el nivel de analfabetismo en los adultos mayores.

### **5.1 Población**

La población que participó del proyecto piloto de alfabetización en Fusagasugá, fueron adultos mayores residentes en la población, que no terminaron sus estudios o los realizaron de manera incompleta, que dentro de las categorías del enfoque diferencial están ubicadas en la categoría de ciclo vital, en la subcategoría de adulto mayor.

Los participantes fueron las personas mayores beneficiarios de los comedores comunitarios del municipio, residentes en los barrios Gaitán y Lucero y la comuna Sur Oriental, en el barrio la Macarena, también se contó con parte de los adultos del centro día San Rafael, ubicado en el corregimiento de Chinauta, inspección sur oriental.

### **5.2 Fase inmersión**

Teniendo en cuenta que el Plan de Desarrollo de Fusagasugá, aprobado por el concejo municipal para la vigencia de 2021 – 2023, en el componente educativo, en marzo del 2021 la secretaria de educación de Fusagasugá contactó a la Universidad de Cundinamarca, para articular esfuerzos y poder llevar a cabo la primera experiencia piloto de alfabetización con apoyo de las Licenciaturas en Matemáticas y Sociales y docentes voluntarios de las instituciones educativas públicas del municipio.

La propuesta de pasantía abarcó cuatro fases para la realización de esta, dichas fases dieron cumplimiento al proceso de acompañamiento de la universidad de Cundinamarca, al pilotaje de alfabetización en el municipio de Fusagasugá, durante el periodo comprendido entre mayo del

2021 y mayo del 2022, las cuales incluyeron reuniones previas para elegir el modelo flexible más apropiado para el contexto municipal; selección y asignación de practicantes; encuentros de capacitación; selección de la población focal y aplicación de los talleres propuestos por las cartillas.

#### **Fase de participación en la planeación y desarrollo de actividades**

- **Acercamiento al material, socialización de rutas y capacitaciones por parte de delegados del Ministerio de Educación Nacional** sobre el modelo flexible Tejiendo Saberes, para selección eventual de temáticas y contenidos a desarrollar.
- **Encuentros permanentes de articulación entre secretaria de Educación de Fusagasugá, Facultad de Educación, Practicantes y Docentes voluntarios** para coordinar la estructuración del MEF a las necesidades del contexto y que características se deben tener en cuenta a la hora de desarrollar el proceso de alfabetización.
- **Aplicación de talleres** a partir de los encuentros de acercamientos a los contenidos y metodologías se procedió a la realización de los talleres por parte de los practicantes y los docentes voluntarios, con la población focal, en cada uno de los comedores comunitarios seleccionados, en los que participé de manera activa compartiendo recomendaciones a las planeaciones y apoyando la implementación de las actividades.

#### **Fase de organización y selección de datos: bitácora**

##### **Encuentros de formación**

#### **Tabla No. 5**

*Relación de encuentros de capacitación*

| <b>Fecha</b>     | <b>Actividad</b>          | <b>Horario</b> | <b>Horas</b> | <b>Lugar</b> |
|------------------|---------------------------|----------------|--------------|--------------|
| <b>8/09/2021</b> | Presentación del proyecto |                |              | Alcaldía     |

|                   |   |                  |     |                    |
|-------------------|---|------------------|-----|--------------------|
| <b>9/09/2021</b>  | Reunión<br>presentación de<br>pasantía          | 09:00 -<br>10:00 | 1   | Teams              |
| <b>15/09/2021</b> | Capacitación<br>#1 (MEF<br>TEJIENDO<br>SABERES) | 09:00 -<br>12:00 | 3   | Teams              |
| <b>27/09/2021</b> | Reunión<br>características del<br>MEF           | 08:30 -<br>12:00 | 3,5 | Colegio<br>TAV     |
| <b>28/09/2021</b> | Capacitación<br>#2 (MEF<br>TEJIENDO<br>SABERES) | 08:30 -<br>12:30 | 4   | Teams              |
| <b>29/09/2021</b> | Construcción<br>y adaptación del<br>modelo      | 04:00 -<br>06:00 | 2   | Casa<br>Pedagógica |
| <b>7/10/2021</b>  | Construcción<br>y adaptación del<br>modelo      | 04:00 -<br>06:00 | 2   | Casa<br>Pedagógica |
| <b>8/10/2021</b>  | Capacitación<br>#3 (MEF<br>TEJIENDO<br>SABERES) | 08:30 -<br>12:30 | 4   | Teams              |
| <b>11/10/2021</b> | Construcción<br>y adaptación del<br>modelo      | 08:00 -<br>11:00 | 3   | Colegio<br>Comunal |
| <b>12/10/2021</b> | Capacitación<br>#4 (MEF<br>TEJIENDO<br>SABERES) | 08:30 -<br>01:30 | 5   | Teams              |

*nota: Relación de encuentros de capacitación a equipo de colaborados*

Como parte de las capacitaciones en el MEF Tejiendo Saberes a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se extrajeron algunas actas como constancia e insumo para el pilotaje del proceso de alfabetización y que posteriormente servirán de memoria histórica sobre todo lo realizado. Adicionalmente, a la par que se realizaban las capacitaciones con el MEN, se hacían encuentro con Secretaria de Educación Municipal (SEM), con la finalidad de debatir los diferentes temas tocados en las capacitaciones y sus adaptabilidades en el contexto del municipio.

**9/09/2021 → Reunión presentación de pasantía**

En la reunión se presentó la intención de las diferentes propuestas de pasantía y su finalidad, con ello se buscaba que el objetivo de la presente pasantía fuese el realizar a modo de memoria histórica todo el proceso que se adelante respecto al pilotaje de alfabetización a través del MEF Tejiendo Saberes detallando y teniendo un registro de las visitas a los diferentes lugares y sujetos participantes.

**27/09/2021 → Reunión características del MEF**

La reunión de esta sesión tuvo como objetivo hacer claridad sobre el modelo educativo a implementar, y el reto que generaba el iniciar un pilotaje de alfabetización nunca realizado en el municipio con un modelo desconocido en muchos aspectos. Para ello se repasaron las generalidades del modelo y todo el material que ponía a disposición el MEN en la aplicación del proyecto, sin embargo, el reto sería pasar de las ideas generales del modelo a aterrizarlas a ideas específicas en el contexto en el cual vive el municipio y sus distintas divisiones políticas.

figura 1

MEN

**2. Elementos estructura curricular de las áreas en el modelo**

**Las líneas temáticas** →

- ✓ Contar con una temática que integrara la reflexión y el sentido sobre la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.
- ✓ Las acciones formativas se espera que en las instituciones se realicen los eventos o días especiales (Día de la Madre, celebraciones religiosas, celebraciones a la patria y actividades de integración, entre otras)
- ✓ Promoción acciones de participación y convivencia para que en cada ciclo
- ✓ Cada área desarrolle reflexión y sentido desde la temática propuesta para el ciclo a lo largo del proceso.
- ✓ Actúan como hilos conductores que interrogan y/o evocan perspectiva de vida al saber disciplinar (Vasco, Carlos; Bermúdez, Ángela; Escobado, Hernán; Negret, Juan Carlos y León, Teresa. 1999).

**Los ejes integradores** →

Construyeron a partir de las competencias integradoras, las cuales encierran las diferentes dimensiones de construcción del proyecto de vida de los estudiantes. competencia de cada área con los ejes integradores.

*Nota: Capacitación por parte del Ministerio de Educación Nacional*

## RESUMEN 23 DE NOVIEMBRE DE 2021 COMEDOR GAITAN

**Lugar:** Comedor Municipal Gaitán

**Horario:** 12:00 PM - 02:00 PM

### Asistentes:

- Jaime Alfonso Gutiérrez Castaño (Docente)u
- Juan Diego Cortazar (Pasante)
- Valeria Escobar (Practicante)
- Jonathan Sánchez (Practicante)

En la sesión se trabajó la cartilla número 3 de alfabetización que pone a disposición el MEN como material de apoyo del MEF Tejiendo Saberes, esta cartilla fue adaptada a las necesidades del contexto Fusagasugá, con actividades pertinentes a los grupos que se trabajaron.

El pensamiento trabajado en esta sesión fue el pensamiento numérico a través de actividades que fueran aterrizadas a las necesidades de los participantes, esta actividad fue el calcular el precio de un plato de almuerzo que previamente los participantes habían consumido. Con lo anterior no solo se estimulaba el pensamiento numérico, si no que por el contario se daba motivación al adulto para descubrir o darle solución al problema a trabajar.

Para el proceso de caracterización, el estudiante Juan Diego Cortazar, realizo la ficha de caracterización previamente avalada por su director de tesis, esta ficha sirvió de insumo para conocer un poco más de las características de los participantes. Los adultos partícipes del encuentro fueron:

**Tabla No. 6**

*Listado de asistentes a primer encuentro de alfabetización*

| Nombres                | Edad | Internet | Vivienda | trabaja | primaria   |
|------------------------|------|----------|----------|---------|------------|
| ALFONSO PRADA          | 68   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| MARIA DEL CARMEN COCA  | 83   | No       | Propia   | Si      | Incompleta |
| RODRIGO LEMUS GALINDO  | 72   | No       | Arriendo | No      | Completa   |
| EFRAIN MORENO SANDOVAL | 83   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| MAVEL SUAREZ           | 67   | No       | Arriendo | Si      | Incompleta |
| MARIA AMPARO PARRA     | 75   | No       | Propia   | No      | Incompleta |
| AUDONINA VASQUEZ       | 80   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| JOSE RAFAEL PIRANEQUE  | 84   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| FLORENTINO GONZALEZ    | 68   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |

|                   |    |    |          |    |            |
|-------------------|----|----|----------|----|------------|
| LUZ HOVO          | 62 | No | Arriendo | No | Incompleta |
| PATNAC<br>RONDON  | 71 | No | Arriendo | No | Incompleta |
| ELVIRA<br>PEDRAZA | 92 | No | Arriendo | No | Completa   |

*Nota: Relación de participantes barrio Gaitán, comuna norte Fusagasugá*

### **SESION 24 DE NOVIEMBRE DE 2021 COMEDOR LUCERO**

**Lugar:** Comedor Municipal Lucero

**Horario:** 12:00 PM - 02:00 PM

#### **Asistentes:**

- Juan Diego Cortázar (Pasante)
- Valeria Escobar (Practicante)
- Jonatan Sánchez (Practicante)

En la sesión se trabajó la cartilla número 3 de alfabetización que pone a disposición el MEN como material de apoyo del MEF Tejiendo Saberes, esta cartilla fue adaptada a las necesidades del contexto Fusagasugá, con actividades pertinentes a los grupos que se trabajaron.

El pensamiento trabajado en esta sesión fue el pensamiento numérico a través de actividades que fueran aterrizadas a las necesidades de los participantes, esta actividad fue el calcular el precio de un plato de almuerzo que previamente los participantes habían consumido. Con lo anterior no solo se estimulaba el pensamiento numérico, si no que por el contrario se daba motivación al adulto para descubrir o darle solución al problema a trabajar.

Para el proceso de caracterización, el estudiante Juan Diego Cortazar, realizo la ficha de caracterización previamente avalada por su director de tesis, esta ficha sirvió de insumo para

conocer un poco más de las características de los participantes. Los adultos partícipes del encuentro fueron:

**Tabla No. 7**

*Listado asistentes segundo encuentro de alfabetización*

| Nombres                                | Estrato | Edad | Internet | Vivienda | Trabaja | Primaria   |
|--|---------|------|----------|----------|---------|------------|
| Alfonso Cepeda                         | 1       | 70   | No       | Arriendo | Si      | Completa   |
| Luis Alfonso Escudero Diaz             | 0       | 72   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| Euer Rodríguez                         | 0       | 78   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| Dora Franco                            | 1       | 71   | No       | Arriendo | No      | Completa   |
| José Ramírez                           | 0       | 71   | No       | Arriendo | Si      | Completa   |
| José Octavio Cerquera                  | 1       | 74   | No       | Arriendo | No      | Completa   |
| Pedro Pablo González Novoa             | 2       | 74   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| Juan Firigua Diaz                      | 1       | 82   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| María Laura Linares                    | 1       | 75   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| 0 María Irene Sánchez Corredor Ormandi | 1       | 67   | No       | Propia   | No      | Incompleta |
| 1 González Ruiz                        | 1       | 67   | No       | Arriendo | Si      | Incompleta |
| 2 José Alfonso Salinas                 | 2       | 85   | No       | Propia   | No      | Incompleta |
| 3 Virginia Holguín                     | 1       | 71   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| 4 Andrés Firigua Diaz                  | 1       | 79   | Si       | Arriendo | No      | Incompleta |
| 5 Rosalba Méndez                       | 1       | 63   | Si       | Arriendo | No      | Incompleta |
| 6 María Barón                          | 1       | 79   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| 7 Jesús Agustín Gutiérrez              | 2       | 67   | No       | Arriendo | No      | Incompleta |
| 8 Luis Carlos Romero Reyes             | 1       | 75   | Si       | Arriendo | No      | Incompleta |

*Relación de participantes comedor barrio El Lucero, comuna norte.*

**RESUMEN SESIÓN 29 DE MARZO DE 2022 CENTRO SAN RAFAEL**

**Lugar:** Centro Dia San Rafael Fusagasugá

**Horario:** 10:00 AM - 12:00 PM

**Asistentes:**

- Juan Diego Cortazar (Pasante)
- Mercedes Rojas Melo (Psicóloga)
- Diana Carolina Gutiérrez (Trabajadora Social)
- Javier Andrés Rojas Rayo (secretaria de familia)

Durante el desarrollo de la sesión se tocaron los temas de lograr una articulación con secretaría de familia para lograr desarrollar otro proceso alterno a los comedores en este centro día donde se encontraban más de 100 personas adultas mayores de las cuales menos del 30% podrían encontrarse en este proceso debido a diferentes condiciones cognitivas de los adultos. Para logara una correcta articulación se debían segmentar los 24 adultos en 4 distintos grupos de manera que el proceso a desarrollar fuera los más particular posible.

Por otro lado, se dieron fechas tentativas de los encuentros teniendo en cuenta que todos los encuentros debían ser acompañados por secretaria de familia u operarios del centro San Rafael, esto para velar por el correcto y tranquilo desarrollo de las distintas sesiones a implementar, y teniendo en cuenta que el centro serio quien distribuiría los cuatro grupos de adultos mayores de acuerdo con los criterios del centro.

#### **RESUMEN SESIÓN 5 DE ABRIL DE 2022 CENTRO SAN RAFAEL**

**Lugar:** Centro Dia San Rafael Fusagasugá

**Horario:** 09:00 AM - 12:00 PM

**Asistentes:**

- Juan Diego Cortazar (Pasante)
- Mercedes Rojas Melo (Psicóloga)

En la sesión se trabajó la cartilla número 3 de alfabetización que pone a disposición el MEN como material de apoyo del MEF Tejiendo Saberes, esta cartilla fue adaptada a las necesidades del contexto Fusagasugá, con actividades pertinentes a los grupos que se trabajaron.

Antes de introducir al desarrollo de las actividades se realizó una dinámica de presentación con el fin de que los adultos mayores se pudieran presentar y conocerlos un poco más a cerca de sus fortalezas, debilidades y gustos hacia la matemática. Una vez realizada la introducción se procedió con la actividad principal de identificar los números, para ellos tenían un cuadro de 3x3 donde cada adulto debía pisar el número que se le indicara y así logara identificar los principales números del conjunto de los naturales.

Para evaluar el proceso anterior se realizado una actividad con vasos enumerados del 1 al 9 con la finalidad de que los adultos armaran una torre de vasos con aquellos que tuvieran los números indicados, esto logro que gran parte de los adultos pudieran llevara lo aprendido o recordado a lo práctico, tanto de manera colectiva como de manera individual.

La conformación de un buen grupo de trabajo conlleva a resultados sorprendentes sin dejar al lado la experiencia que se adquiere cuando se trabaja con personas adultas y también la acogida de esta población así el proyecto es algo de admirar ya que se tiene, que por su avanzada edad no les interese superase, al contrario, el interés al realizar las actividades deja como evidencia que proyectos como estos le hacen bien a la sociedad y al municipio.

## **6 CAPÍTULO 5. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES**

Haremos las conclusiones teniendo en cuenta los factores como resultados, hasta donde llego el pilotaje del modelo, los aportes ya sean bueno o malos, la experiencia personal, conclusiones generales y sugerencias.

### **6.1 Análisis experiencia pasantía**

Hice parte del proceso de alfabetización que llevó a cabo la Secretaría de Educación de Fusagasugá entre los años 2021 y 2022.

Inicialmente se buscaba dar respuesta los retos que en materia educativa viene dialogando el mundo entero, en especial los países que hacen parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la UNICEF. Para el caso de Colombia, ésta históricamente ha acogido las recomendaciones de estos entes, y hace algunos años, lideró la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre los cuales se destaca la posibilidad de generar condiciones de equidad en varios escenarios, entre los que se destaca el sector educativo, buscando así disminuir los índices de analfabetismo en el mundo, siendo al mismo tiempo, una oportunidad para cerrar las brechas en materia social, económica y educativa.

Es así que como se evidenció en el rastro documental los planes de desarrollo a nivel nacional, departamental y local han establecido a partos específicos en materia de alfabetización.

La Secretaría de Educación municipal no estuvo sola. Busco articulación con la Universidad de Cundinamarca a través de la Facultad de Educación. Luego de encuentros de discusión y socialización de la propuesta se lograron algunos puntos de acuerdo, entre ellos la selección del modelo educativo flexible más indicado y el talento humano con el que la Universidad iba a participar: practicantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales y la Licenciatura en Matemáticas. Esto para hacer especial énfasis en la historia, la lecto-escritura y las matemáticas. No fue fácil poner de acuerdo tantas personas con punto de colocación tan diverso. Pero esa precisamente fue una de las ganancias de este pilotaje de alfabetización, llamado así, porque históricamente ha sido la primera experiencia de alfabetización que se ha impulsado desde lo gubernamental en el municipio de Fusagasugá.

Algunos encuentros de conocimiento del Modelo elegido resultaron tensionantes, esto por las largas jornadas que conllevaba, la mayoría de ellos mediadas a través de las plataformas virtuales. También se hizo evidente una cierta desarticulación entre algunas oficinas de la

administración municipal: mientras la Secretaría de Educación posibilitaba los escenarios (comedores populares) los encargos de estos no daban la autorización. Afortunadamente esto fue superado durante el proceso.

Destaca de manera especial la participación de los docentes voluntarios. Fue un grupo de docentes expertos en materia pedagógica que decidieron vincularse de manera voluntaria para acompañar el desarrollo del proyecto piloto de alfabetización. De ellos recibimos permanentemente retroalimentación que hicieron posible ejecutar las actividades.

Tuve la oportunidad de participar como estudiante de la Licenciatura en Matemáticas de éste proyecto desde la opción de pasantía. Este no fue un proceso fácil, por cuanto por algunos años estuve analizando qué opción de grado desarrollar e implementar. Durante los primeros años de formación, la pedagogía no estaba dentro de mis preferencias formativas. Pero el hecho de participar en esta experiencia me permite hoy ver con nuevos ojos la importancia que tiene la visión pedagógica de los procesos educativos, no solamente con adultos mayores, sino con el ser humano en general, leído desde las diferentes etapas del desarrollo, incluyendo el cognitivo.

Para el caso de las matemáticas, la labor de planeación, diseño y ejecución de actividades fue interesante. A través de estrategias propias de los círculos matemáticos pudimos ubicarnos en el lugar de los destinatarios, y así, establecer actividades de carácter lúdico que permitiera a partir de datos propios de la cotidianidad, hacer accesible la reconstrucción del saber matemáticos en los participantes.

Finalmente, este es un de los logros que para mí proceso de formación adquirí: la planeación de actividades, la lectura integral de los contenidos curriculares desde los primeros estudios que motivan a estructurarlos hasta los contenidos y estrategias allí establecidas, desde un aprendizaje

que fuera significativo para los participantes. Grande reto por la población focal: personas mayores.

El proceso que abarca también la presente pasantía evidencia una necesidad permanente, en la que parafraseo a muchos de los beneficiarios de la alfabetización: siempre será el momento indicado para realizar este tipo de proyectos en las comunidades que por diversas razones no tuvieron las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo.

## **6.2 Conclusiones**

La ejecución del modelo educativo flexible tejiendo saberes da como resultado las siguientes conclusiones

La caracterización de más de 63 personas de la población iletrada del municipio de Fusagasugá logrando identificar los aspectos cualitativos y cuantitativos a la hora de su aprendizaje.

Con la alfabetización de las personas se pretende que el municipio avances hacia su desarrollo y su economía y su población tenga una mejor calidad de vida.

Se puede logra un mejor resultado siempre y cuando se cuente con todos los recursos ya sea humano y físico, porque el trabajo de este proyecto que corto por falta de ellos

A pesar de su avanzada edad en la población participe hay compromiso dedicación y entusiasmo al querer educarse.

Queda evidenciado la necesidad que tiene el adulto mayor por saber al menos a leer y escribir porque algunos cuentan con aparatos tecnológicos “celular” los cuales desean saber cómo se utilizan.

El tener en cuenta esta población la cual es la más olvidada genera en ellos un nuevo interés por la vida y el aprendizaje cosas que por sus edades ya estaban olvidando

En lo personal puedo concluir que a pesar de contar con una licenciatura en matemáticas, nos queda un vacío a la hora de enfrentarse con personas “que son analfabetas” que supuestamente no tienen algún conocimiento académico dejando atrás las experiencias como han afrontado la vida. Nos forma para educar personas que ya vienen con un conocimiento, pero no para alguien analfabeta, la enseñanza que se adquiere en la ejecución de este proyecto nos ayuda a mejorar académicamente y laboral.

El trabajo en conjunto ayudo a mejorar las actividades del modelo ya que al ser de diferentes carreras o profesión los integrantes del grupo, se tiene puntos de vista diferentes, cosa que al principio fue algo que genero discordia, pero con el pasar los días entramos en confianza y se unió fuerza por el bien de la población del municipio y aportar un granito de arena para bajar la tasa de analfabetismo en los habitantes de Fusagasugá.

Proyectos como este, tejiendo saberes son trabajos que le conviene a una gran mayoría de personas, ya que esta orientado a la alfabetización de las personas jóvenes, adultos y adultos mayores, pero su alcance es mucho más ya que uno como docente al ser parte de la ejecución del modelo, también se beneficia ganado experiencia laboral y de la vida gracias a las experiencias con la que cuenta las personas iletradas, también es rentable para el municipio ya que entre menos habitantes analfabetas mayor será su crecimiento laboral, económico y social y si dejar de lado la calidad de vida que comienzan a tener las personas que han participado en proyectos de alfabetización.

El proyecto de alfabetización logró identificar las actividades desarrolladas dentro la primera fase del programa de alfabetización en el municipio de Fusagasugá.

El proceso permitió establecer los factores y actores que intervinieron positiva y negativamente en el desarrollo de la experiencia de alfabetización, entre ellos la SEM, la universidad, Oficina de Asuntos Comunitarios y casa de cuidado de los adultos mayores.

El presente documento logró describir a través de un documento escrito las experiencias vividas dentro el proceso de planeación y capacitación.

Como recomendación, luego de este proceso se sugirió a la SEM implementar una segunda fase del proyecto como insumo para la implementación de la alfabetización en el municipio de Fusagasugá.

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya, L. (1980). Una metodología para alfabetización de adultos. *Revista Lectura y Vida*.

Arboleda Lozano, E. (2018). Analisis de las guías del modelo educativo flexible aceleración de aprendizaje en la (I.E.R.G.H.).

Cárdenas, K. A., & Cruz, L. B. (2020). *Proceso de alfabetización de adultos desde la perspectiva de Paulo Freire. “Sueños de letras”*. Girardot: Universidad de Cundinamarca.

- Chávez García, L. F. (2017). *Cosecha virtual: alfabetización digital desde la practica para el desarrollo de competencias digitales, escritas e inclusión social del adulto*.
- Fontalvo, R. S. (2006). *Andragogia, modelo propicio para el desarrollo de la educacion de adultos*. . Barranquilla: Prospectiva, Universidad Autónoma del Caribe.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Tierra Nueva.
- García, L. F. (2017). *Cosecha virtual: alfabetización digital desde la práctica para el desarrollo de competencias digitales, escritas e inclusión social en el adulto*. Girardot: Universidad de Cundinamarca.
- Luca, M. D. (2015). *La alfabetización en adultos : significados e impactos en la vida cotidiana*. Montevideo: UR. FP.
- Lucena Acosta, E., López Restrepo, C. F., & Melo Figueroa , C. A. (s.f.). *Guía docente. Formación por competencias*.
- MEN, M. (2010). Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.
- Pardo, M. A. (2015). *Implementación de un programa para estudiantes en extra edad y adultos en la institución educativa municipal Francisco José de Caldas en el municipio de Fusagasugá*. Bogotá: Universidad Libre.
- Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 33-52.
- UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar, Senegal. 2000.
- [Unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf)

- UNESCO. Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos.  
Hamburgo.2010. [www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/.../UIL/.../pdf/.../grale\\_sp.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/.../UIL/.../pdf/.../grale_sp.pdf)
- UNESCO. Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Informe final.  
Hamburgo. 1997. [www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/finrepspa.pdf](http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/finrepspa.pdf).
- Valencia, D. C. (2015). *Alfabetización digital en adultos mayores del grupo de la tercera edad del parque industrial de Pereira, desde la perspectiva del aprendizaje significativo*.  
Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Vasconcelos, M. d. (1998). *Proyecto piloto de alfabetización de adultos, una experiencia Freiriana*. Fortaleza, Brasil: RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales.
- Vasquez, J. B., Valencia, M. P., & Salgado, C. F. (2015). *Herramienta Virtual: Blog, apoyo en la implementación del curso Alfabetización Mediática e Informativa en el aprendizaje de Líderes Comunes de Pereira desde la perspectiva del Aprendizaje Significativo*.  
Pereria: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Vasquez, K. J. (2019). *Implementación del Modelo Educativo Flexible PACES en el municipio de Silvania*. Fusagasugá: Universidad de Cundinamarca.

## 8 Anexos

A continuación, se relaciona una serie de fotografías y actas de reunión del proceso de pasantía realizado entre los años 2021 y 2022.

**figura 2**

*casa pedagógica*



*Nota.* capacitación por parte de la secretaria de educación de Fusagasugá. Elaboración propia

**figura 3**

*casa pedagógica*



*Nota.* Exposición por parte de los estudiantes del modelo educativo. Elaboración propia

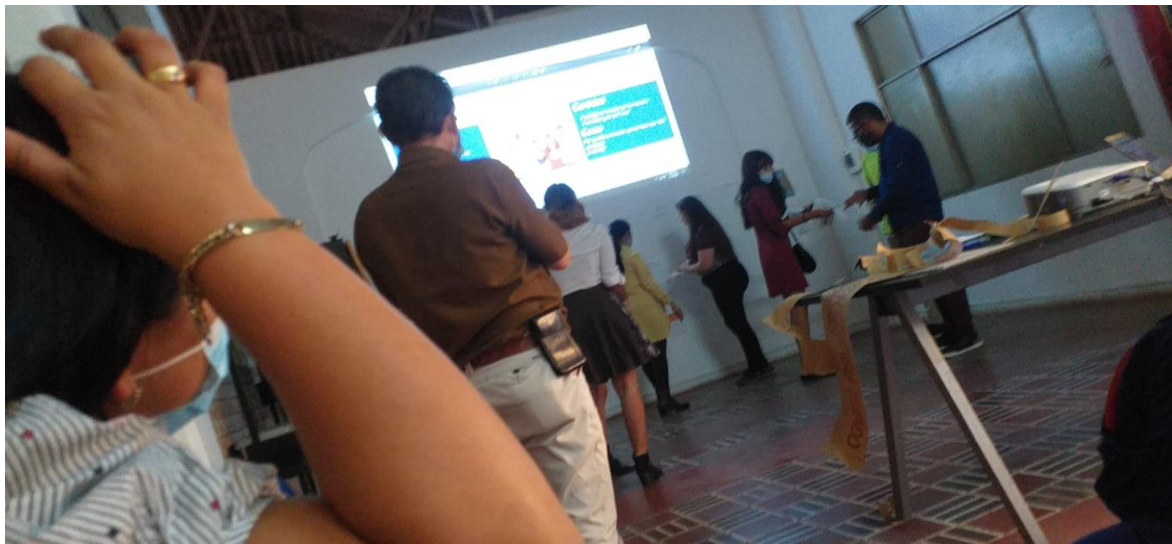
*institución educativa José Celestino Mutis*



*Nota.* Socialización de la prueba diagnóstica por parte de los estudiantes y Lic. Neil. Elaboración propia.

**figura 5**

*casa pedagógica*



*Nota.* Sistematización del modelo flexible tejiendo saberes. Elaboración propia

*casa pedagógica*



*Nota.* Construcción de las actividades a realizar en los comedores. Elaboración propia.

figura 7

*comedor comunitario barrio Lucero*



*Nota.* Implementación de la prueba diagnóstico con la comunidad. Elaboración propia.

**figura 8**

*comedor comunitario barrio Gaitán*



*Nota.* Actividad de reconocimiento de la población para saber su nivel de estudio por medio de las matemáticas. Elaboración propia.

**figura 9**

*casa pedagógica*



*Nota.* Cierre y reconocimiento por parte de la secretaria de educación de Fusagasugá.

Elaboración propia.



