

Estudio Documental sobre Deserción Estudiantil 1Universidad De Cundinamarca
Extensión Soacha en el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Jonatan Ferney Herrera Cubillos y Andrés Felipe Peláez Cárdenas

2018.

Universidad De Cundinamarca

Profesional en Ciencias del deporte y la educación Física

Proyecto de grado

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por permitirnos estudiar esta maravillosa carrera, a nuestras familias por el apoyo incondicional en este proceso, nuestros profesores de pregrado por las enseñanzas y a los demás miembros de la Universidad.

Introducción

Esta investigación documental muestra los niveles de deserción universitaria en el programa de pregrado de ciencias del deporte y la educación física de la universidad de Cundinamarca extensión Soacha, determinando motivos que van desde lo económico, pasando por personales, familiares, entre otros.

La carta política de 1991, busca una educación como derecho de las personas junto con la función social, que busca garantizar la calidad de la universidad y ofrecer apoyo para permanecer en la educación superior, la capacidad de mantener a los estudiantes dentro de los programas, la libertad de enseñanza.

No obstante, dichos esfuerzos y directrices legales los niveles de deserción se presentan y mantienen, siendo un tema de estudio por universidades y entidades preocupadas por este fenómeno, que afecta tanto educación pública como privada.

El presente estudio documental trae las estadísticas pertinentes al programa Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca, para evidenciar su recurrencia y frecuencia; como un aporte a un factor medido por el CNA, dentro de los procesos de acreditación de los programas. Como se enuncia en la nueva norma, Referentes de Calidad: Una propuesta para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, marzo de 2018. Página 9.

Contenido

Agradecimientos	II
Introducción	III
Contenido	IV
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Pregunta Problema.....	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVO GENERAL.....	5
4. OBJETIVOS ESPECIFICOS	5
5. PALABRAS CLAVE	6
6. MARCO TEORICO	7
6.1 Antecedentes.....	7
.....	19
Reintegros.....	24
Traslado de Ciudad.....	25
Motivos económicos.....	27
Incorporación policía.....	29
Motivos Personales.....	30
Carácter familiar	32
Salud	35
Otros	36
Permanencia en las instituciones educativas	39
7. Marco Legal	41
8. Metodología.....	46
9. ANALISIS DE RESULTADOS	54
10. Discusión	59
11. Conclusiones	61
Bibliografía	62

1. Planteamiento del problema

El inicio de la educación superior de los exestudiantes de bachillerato, cuenta con dificultades debidas a los cambios de forma que se encuentran en la universidad, cambios de nuevos hábitos, organización del tiempo, bajo control directo, entre otros factores que afectan al individuo. Por otra parte, durante el desarrollo de la carrera universitaria de los estudiantes, se generan situaciones adversas, en la toma de decisiones que a su vez pueden fortalecer o desfavorecer el proceso estudiantil. Estas van de la mano de cuestionamientos, opiniones y dictámenes de su vida personal, social, económicas, amorosas y demás contextos externos.

Estudios globales como lo es el estudio realizado por la Universidad de los Andes en donde menciona los diferentes factores de la deserción como lo es el factor socioeconómico y dentro de este el entorno familiar partiendo del estado civil, personas a cargo, entre otros. (andes, 2007, bogota) Adicional a esto el estudio que se realizó posteriormente en la universidad de Cundinamarca extensión Soacha para el programa de ciencias del deporte y la educación física el cual, toma los datos del censo de deserción, nos lleva a las diferentes razones de deserción los cuales corresponden según los boletines a 12,68% del segundo periodo académico del año 2016 de la deserción total presentada en la universidad de Cundinamarca en el programa de ciencias del deporte y la educación física.

1.1 Pregunta Problema

¿Cuáles son las causas que llevan a los estudiantes universitarios del programa ciencias del deporte y la educación física de la universidad de Cundinamarca a desertar?

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto identifica las diferentes causas de deserción universitaria dentro de la universidad de Cundinamarca extensión Soacha del programa de ciencias del deporte y la educación física donde se llevará la investigación de la misma. Diferentes estudios de universidades a nivel global, gestionan el tema de deserción universitaria, enmarcando los diferentes aspectos y causas de abandono dentro del programa de pregrado; sin embargo, el presente estudio ahonda el tema debido que la universidad de Cundinamarca cuenta con diferentes programas brindados por bienestar universitario, para evitar dicho fenómeno, tratando de contrarrestar un poco el problema, con estrategias como, el restaurante universitario, las diferentes exoneraciones por participación deportiva, recursos económicos y otros, en la exigencia del estudiante mantenga un buen promedio para aplicar.

Según, Referentes de Calidad: Una propuesta para la evolución del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, marzo de 2018. Página 9. En el caso de los pregrados universitarios solo uno de cada dos estudiantes (51.65%) que ingresaron al primer semestre de 2011 se encontraban registrados diez semestres después. Esta última tasa es similar para los tecnólogos, pero inferior en siete puntos porcentuales para los técnicos profesionales, con el agravante que estos programas tienen una duración típica inferior.

Así las cosas, analizar la deserción escolar al interior del programa nos permitirá determinar los niveles y motivos de ésta y posteriormente plantear estrategias de selección o de fidelización según se logre determinar la conveniencia.

3. OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales causas de deserción estudiantil en la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, a partir de datos documentados en el programa de ciencias del deporte y la educación física.

4. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Categorizar las principales causas de deserción los estudiantes de la universidad de Cundinamarca extensión Soacha.
- ✓ Evidenciar las tasas de deserción durante la etapa académica y sus factores.
- ✓ Analizar los factores de deserción en la universidad

5. PALABRAS CLAVE

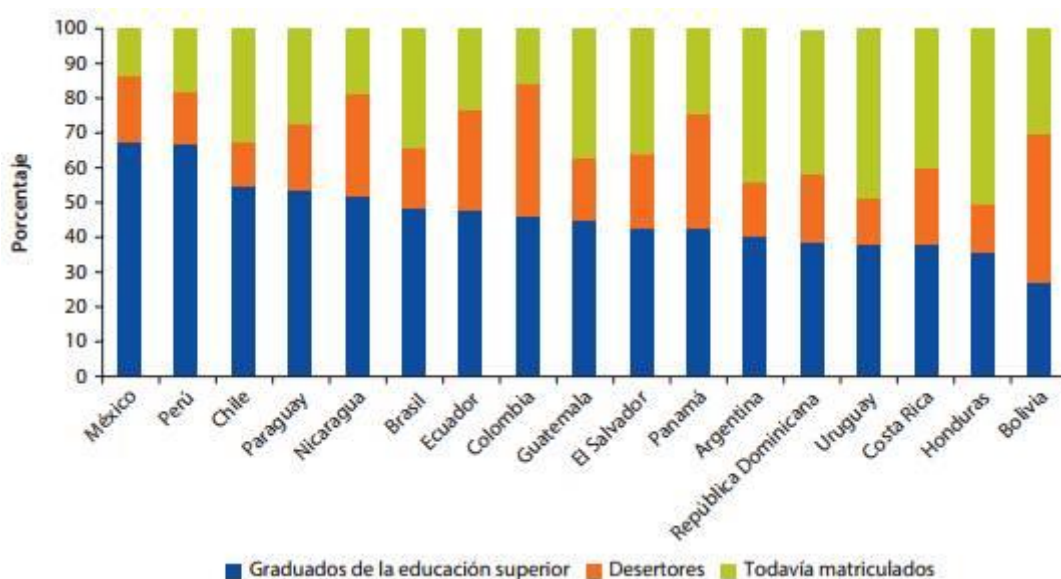
- Deserción Escolar, Abandono del proceso educativo.
- Universidad; Institución destinada a la enseñanza superior (aquella que proporciona conocimientos especializados de cada rama del saber), que está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes
- Periodo académico, (o simplemente "periodo") es una parte de un año académico, el tiempo durante el cual una institución educativa imparte clases a los estudiantes que cursan una o más asignaturas.
- Permanencia académica, se entiende como el conjunto de acciones interrelacionadas que procuran mantener a quienes se han vinculado a los programas de formación académica, realizando esfuerzos institucionales desde diferentes enfoques, con el fin de facilitar su retención y graduación.

6. MARCO TEORICO

6.1 Antecedentes

Se han realizado diferentes estudios a nivel global sobre deserción en las universidades, donde se tratan los diferentes factores socioeconómicos y familiares todo esto dentro de una mirada general; esto lo podemos evidenciar en el artículo de la revista Dinero en la sección empresarial, que en Latinoamérica solo la mitad de los matriculados llegan a la graduación y en Colombia esta cifra asciende al 37%, en américa tenemos un alto índice de deserción a continuación vemos un gráfico que muestra la situación vivida en Latinoamérica.

Figura 2: Situación estudiantil en la educación superior de Latinoamérica



Fuente: Banco Mundial.

<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>

Según datos revelados por el DANE encontramos que las tasas de natalidad a nivel nacional de madres que refieren tener estudios universitarios entre los 15 y 24 años de edad son de 7151 en el año 2017 dentro de los cuales 1214 se presentaron en Bogotá y 79 en el municipio de Soacha (DANE, 2017); teniendo en cuenta que de este rango de edad en el que se presenta la mayor tasa es de 20 a 24 años y adicional a esto se debe considerar que el municipio de Soacha es muy cercano a Bogotá por lo que la mayoría de residentes cuentan con los servicios de salud de la capital por ello ambos valores son considerables dentro del estudio.

Causas como estas son motivos de peso para que, un estudiante tenga que aplazar su carrera de forma parcial o total esto se ve reflejado en estudios realizados por diferentes entidades gubernamentales como el ministerio de educación sobre deserción en las universidades, donde se tratan los diferentes factores socioeconómicos y familiares todo esto dentro de un estudio muy general; esto lo podemos evidenciar en “El SPADIES permite medir la deserción a través de dos metodologías, una es la deserción por periodo, la cual hace parte de los indicadores del plan de desarrollo, que corresponde a la proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después. La otra mide la deserción por cohorte que

contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico (cohorte), la cual observa para el nivel universitario al décimo semestre, mientras que para los niveles técnico profesional y tecnológico se toma a sexto semestre.” (educacion m. d., 2016) “la tasa deserción por cohorte en los diferentes niveles de formación, indican que para el nivel universitario el 46.1% de los estudiantes que ingresan en un periodo, abandonan sus estudios” (educacion m. d., 2016) así mismo encontramos que en Cundinamarca la deserción se encuentra en un 45,1% (educacion m. d., 2016) y de este porcentaje en Soacha para el año 2016 fue de 9,1%; de este dentro de los 3 programas ofertados por la universidad de Cundinamarca extensión Soacha encontramos que de ciencias del deporte y la educación física fue de 12,2% para ingeniería industrial 9,2% y tecnología en desarrollo de software 29,2% (institucional, 2016); con las cifras aportadas también debemos tener en cuenta la estratificación dentro de la cual se encuentran los estudiantes. Tomando la siguiente figura:

Figura 3: estrato socio-económico estudiantes pregrado II Periodo académico 2016

SOACHA	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
PROFESIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA	64	601	231	2	1	0
INGENIERIA INDUSTRIAL	100	467	148	1	2	2
TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE	10	45	20	0	0	0
Total Soacha	174	1113	399	4	3	2

Fuente: Boletín estadístico # 8 universidad de Cundinamarca, planeación institucional (*Spadies)

De estos datos podemos deducir que, el 94.4% de la población académica se encuentra entre los estratos 1 y 3, justamente población que cuenta con la mayor probabilidad de riesgo o vulnerabilidad, lo cual puede afectar su desarrollo educativo, lo más probable es que tenga que abandonar sus estudios para cuidar de su hijo y posteriormente trabajar para su manutención. (institucional, 2016)

Dentro de este factor de riesgo a parte de verse afectado el estudiante también de algún modo se ven afectadas las universidades por lo cual estas implementan diferentes estrategias para mantener activos a sus estudiantes, según el ministerio de educación desde el gobierno se vienen desarrollando e implementando algunas de ellas como lo son “establecer contacto con los estudiantes desertores para conocer su situación y los motivos de la deserción. Se actuaba, así, sólo cuando el estudiante había abandonado. La información obtenida con estos estudiantes se utilizaba para ser aplicada a los nuevos estudiantes, los cuales podían traer condiciones y motivaciones diferentes, lo que limitaba el impacto de las decisiones adoptadas” (nacional, 2009); “El fortalecimiento de las políticas de bienestar universitario constituye uno de los grandes esfuerzos que lidera el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con las instituciones de educación superior en el propósito de enfrentar la deserción estudiantil. La Ley 30 de 1992 en su título V, capítulo III, artículo 117 estableció la obligación, por parte de las instituciones de educación superior, de adelantar procesos de bienestar entendidos como un conjunto de actividades encaminadas al desarrollo físico, psicoactivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y

personal administrativo. También señaló que cada institución debía destinar por lo menos el 2% de su presupuesto de funcionamiento para atender debidamente su programa de bienestar universitario.” (nacional, 2009); Dentro de los programas de apoyo al estudiante también encontramos que dan beneficios a nivel académico, financiero, de gestión universitaria y psicológico y es dentro de este último factor que encontramos “Programas de identificación y seguimiento a estudiantes en conductas de riesgo, como consumo de sustancias psicoactivas, embarazos no planeados y violencia, entre otras.” (nacional, 2009).

El sistema de calidad (CNA) en Colombia, mide la deserción universitaria, se evalúa tanto en universidades públicas y/o privadas, estas mismas hacen boletines de información entregados cada año, sin mencionar encuestas hechas por el Dane y estudios dentro de las universidades, en los distintos municipios donde residen estudiantes que ven al estudiar un cambio drástico a sus vidas, lo cual se convierte en una problemática, el ministerio de educación presenta en el año 2008 índices de deserción en diferentes localidades de Colombia.

Figura 1: Tasas de deserción – MEN 2008

	TASA DE DESERCIÓN INTRA-ANUAL (2008)	PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO		AFECTADOS VIOLENCIA-EMERGENCIA		COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS		FORTALECER OFERTA		FORTALECER PERTINENCIA		CONVIVENCIA ESCOLAR		MOVILIZACIÓN		ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	
		Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
TOLIMA	7,76%																
GIRARDOT	6,20%																
PITALITO	6,01%																
NEIVA	5,86%																
SOACHA	5,53%		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND
CUNDINAMARCA	5,42%																
IBAGUE	5,36%																
ZIPAQUIRÁ	5,35%																
HUILA	4,97%																
TUNJA	3,97%																
MOSQUERA	3,88%																
BOYACA	3,87%																
BOGOTÁ	3,56%																
FACATATIVA	3,26%		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND
FUSAGASUGA	3,05%																
SOGAMOSO	2,94%																
DUITAMA	2,75%																
CHÍA	2,37%																

	Situación muy crítica	75% - 100% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor
	Situación crítica	50 - 75% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor
	Situación de mediana incidencia	25% - 50% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor
	Situación de baja incidencia	0 - 25% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor

Fuente: ministerio de educación, Encuesta nacional de deserción escolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf

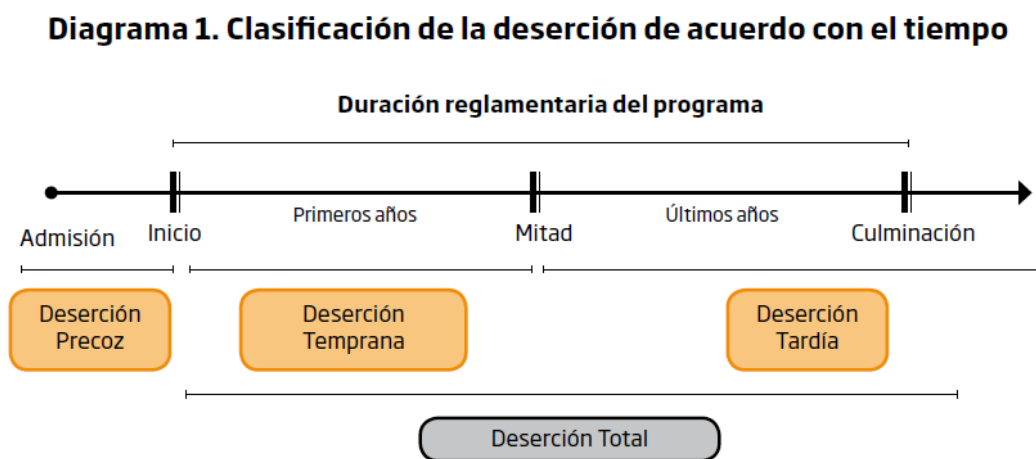
Según, Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, pagina 20, Las primeras investigaciones en el tema de la deserción estudiantil tomaron como base conceptual la teoría del suicidio de Durkheim (1897), y los análisis costo-beneficio de la educación desde una perspectiva económica. En la primera aproximación se toma a la deserción como análoga al suicidio en la sociedad, de ahí que los centros de educación superior se consideren como un sistema que tiene sus propios valores y estructura social (Spady, 1970), donde es razonable esperar que bajos niveles de integración social aumenten la probabilidad de desertar. Sin embargo, estas investigaciones no pasaron de ser estudios longitudinales y cualitativos que abordaron el problema desde una perspectiva individual (integración social) y algunos factores externos que pudieran afectarla (usos alternativos del dinero invertido en educación).

Se pueden diferenciar dos tipos de abandono en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio.

La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en:

- 1) Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación superior no se matricula.
- 2) Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa.
- 3) Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres.

En el diagrama 1, se muestran los diferentes tipos de deserción de acuerdo con el momento del recorrido académico en el que se presente.



Las características de la deserción son diversas debido a la pluralidad de estudiantes que acoge una institución de educación superior. Tales características son también irregulares dependiendo del momento en el cual se presentan durante la carrera. En este sentido, se podría decir que existen dos periodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. El primero se da cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución y en el cual se forma las primeras impresiones sobre las características de la institución. Esta etapa hace referencia al proceso de admisión y, por ejemplo, la falta de información adecuada y veraz del programa académico y de la institución al estudiante puede conducir a su deserción precoz (Tinto, 1989). El segundo se presenta durante los primeros semestres del programa cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario. En este momento, algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquéllas en las que la institución puede intervenir, presentándose la deserción temprana. En este segundo periodo la formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y estudiantil en el medio universitario, la falta de adaptación por parte del estudiante al ambiente institucional, la ausencia de compatibilidad entre sus intereses o preferencias y las exigencias de la vida académica, o simplemente la conclusión que completar los estudios universitarios no constituye una meta deseable, pueden conducir a decepciones que llevan a la deserción temprana (Tinto, 1989).

Adicionalmente, este periodo representa tanto para los estudiantes nuevos como para los de reingreso un proceso de ajuste que, en muchos casos, conlleva problemas que no todos son capaces de superar. Las dificultades para cumplir la transición a la educación superior acontecen no sólo en el típico estudiante que se traslada desde un pequeño colegio a una institución de educación superior grande, lo que puede implicar residir fuera del hogar, sino también en otros estudiantes para quienes la experiencia es completamente extraña. Esta situación puede involucrar a aquellos que pertenecen a minorías, a los extranjeros, a los que asisten a una institución de educación superior medio tiempo y a los de mayor edad, entre otros (Tinto, 1990).

En el periodo académico restante, es decir en los últimos años de la carrera, la deserción tiende a disminuir, ya que abandonar los estudios puede representar un costo de oportunidad muy alto en términos del conjunto de inversiones que el estudiante ha realizado hasta ese momento. Sin embargo, siempre habrá algunos estudiantes cuyas metas educativas son más limitadas o más amplias que las de la institución a la cual ingresaron. Para los alumnos con metas educativas restringidas, su actuación en la educación superior a menudo sólo implica acumular una cantidad determinada de créditos necesarios para certificaciones con fines profesionales o para lograr ascensos en el trabajo. Para los estudiantes que trabajan, asistir a la universidad puede implicar el propósito de adquirir un conjunto de habilidades específicas requeridas por las tareas que desempeñan. Para ellos, completar un programa de pregrado puede no constituir un fin deseable ya que una corta asistencia a la universidad podría resultar suficiente para lograr sus metas (Tinto, 1990).

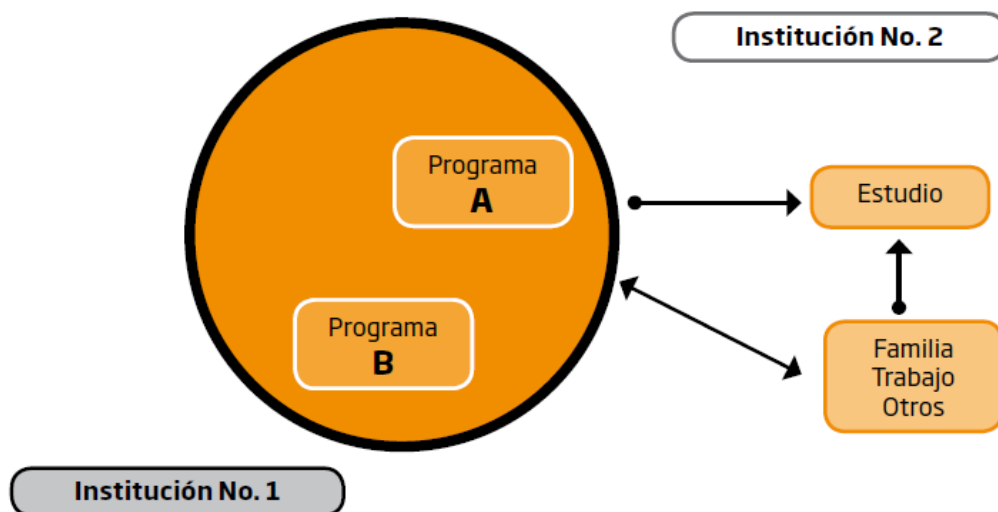
La deserción con respecto al espacio, por su parte, se divide en:

- 1) Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la institución.
- 2) Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior.

En el diagrama 2 se presenta una ilustración de las posibilidades de migración que tienen los estudiantes de acuerdo con el espacio.

De otra parte, los modelos sociológicos desarrollados por Bean (1980) y Spady (1970) y Tinto (1975), explican los motivos por los cuales los estudiantes deciden abandonar una institución de educación superior a partir de dos conjuntos de factores. El primer modelo argumenta que un estudiante toma la decisión de desertar influenciado por factores ajenos a la institución, mientras que el segundo explica que esta decisión depende del grado de integración del estudiante con el ambiente académico y social de la institución.

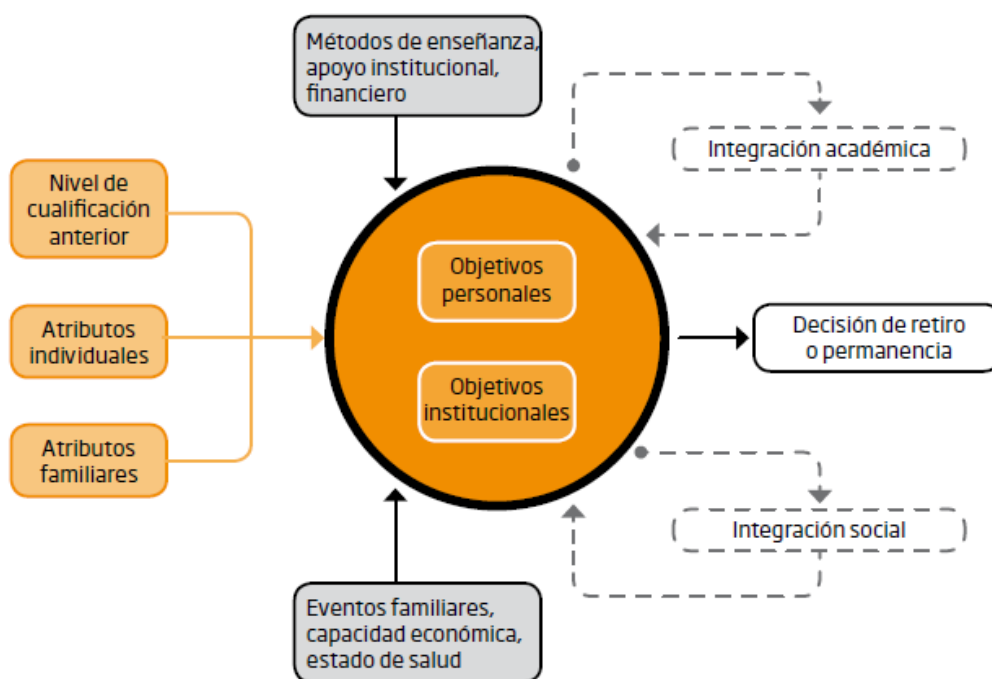
Diagrama 2. Clasificación de la deserción de acuerdo con el espacio



Fuente: Castaño, et al (2004).

El diagrama 3 describe la idea teórica desarrollada por Tinto (1975). El modelo inicia suponiendo que los individuos poseen unas características que son pre- determinadas; dichas características influyen la delimitación de los objetivos individuales. La experiencia institucional y algunos factores externos interactúan con los objetivos del estudiante y determinan el éxito o fracaso en su proceso de adaptación académica y social. A partir de estos modelos se han desarrollado trabajos como el de Cabrera, et al (1993) en donde se tienen en cuenta tanto los factores institucionales como los personales para explicar la deserción estudiantil.

Diagrama 3. Modelo de deserción estudiantil en la educación superior



Fuente: Adaptado de Tinto (1975).

Otras investigaciones han involucrado gran cantidad de variables explicativas relacionadas con las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico, encontrando por ejemplo que los estudiantes con menores ingresos al momento de iniciar sus estudios tienen mayores probabilidades de desertar, Montoya (1999), y que la retención de alumnos con padres de menor nivel de educación es muy baja, Porto, et al (2001).³ Sin embargo, en términos generales y de acuerdo con la revisión de la literatura, se puede decir que existen más trabajos que destacan la perspectiva institucional y en los que los diferentes conjuntos de variables (institucionales, socioeconómicas, académicas y personales) son analizados de manera independiente y no como un conjunto de factores que determinan la decisión de desertar. En el diagrama 4 se muestra esquemáticamente el estado del arte de los determinantes de la deserción estudiantil.

6.2 Deserción universitaria

Los casos de primeros semestres abandonan carreras en posibles faltas de competencia cognitivas en áreas básicas como matemáticas, español, ciencias naturales entre otras. Esto lo lleva a una incapacidad de planificación en las actividades universitarias y escolares en no realizar capacitación a los docentes, esto realiza una falta de capacitación para los estudiantes que a su vez genera poca vocación. Explicamos un problema dentro de lo señalado que resume a su vez dentro de las universidades sean públicas o privadas en carecer escasos recursos y defectos de organización, superpoblación universitaria, deficiencia de docentes, falta de ayuda para estudiantes, curriculares inadecuadas y carencia de información estadística (Salcedo, 2010). Las

clases menos favorecidas son las principales en desertar dentro de educaciones superiores e inclusive de bachilleres, quizá sea por falta de cultura, conocimiento o un estado social de discriminación, el estado maneja una mínima parte en universidades públicas, en Cundinamarca se maneja universidades públicas las cuales son: Escuela de Comunicaciones (ESCOM) Facatativá, Escuela Militar de suboficiales sargento Inocencio Chinca (EMSUB) Nilo, Escuela de suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana (ESUFA) Madrid, Universidad De Cundinamarca (Fusagasugá, Girardot, Ubaté, Soacha, entre otras) Y Universidades privadas como: Universidad Piloto de Colombia (Girardot), Universidad Católica De Colombia (Chía), Universidad de la Sabana (Chía), Fundación Tecnológica De Madrid (Madrid) (altillo, 2018).

Una de las características para reconocer estudiantes desertores o que abandonan la universidad sea problemas internos o externos, una parte se le denomina precoz, estos se presentan que pasan pruebas de la universidad y no se matriculan; otros se le denomina temprana, abandonan dentro de los primeros semestres y por ultimo tardía que realizan dentro de los últimos semestres (Salcedo, 2010), uno de los causantes abandono de temas de deserción tardía conlleva es en oportunidades laborales, proyectos en ejecución y por falta de tiempo no culminan la carrera universitaria. La capacidad de definir una acción en abandonar una carrera universitaria se debe en término social, sea por la carrera que no brinda frutos en situación de economía, o sea por los mismos padres que obligan a sus hijos a ser parte de una vocación no hecha por el mismo.

Una de las características individuales de deserción universitaria por el estudiante son factores extrínsecos, en causas distintas de su carácter individual o partiendo características psicológicas, los

problemas más allegados son su falta de tiempo, toma de decisiones o rendimiento académico, los problemas asociados son llevados por la necesidad de habilidades ejecutadas en su periodo de escolaridad. Las consecuencias se forman en distintos patrones psicológicos, tomados por una baja autoestima, falta de apoyo y principalmente sus hábitos de estudio. (Salcedo, 2010)

Una de las preguntas más frecuentes de todo bachiller es ¿qué voy hacer después del colegio? Si bien algunos quieren seguir con sus estudios, no cuenta con un soporte económico para pagar universidades privadas y de buen nombre, las universidades públicas en el departamento de Cundinamarca y la capital (Universidad Nacional, universidad francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica, universidad de Cundinamarca, colegio mayor de Cundinamarca, Sena) presentan convocatorias cada seis (6) meses pero no alcanza con la demanda de estudiantes presentados a estas universidades, la frustración de no ingresar a la universidad, las altas expectativas de los familiares en busca de mejores oportunidades, instituciones de alta calidad no apta para el presupuesto económico. (Salcedo, 2010)

Las selecciones de cada individuo al ingresar a las universidades, el estilo desconocido en docentes y estudiantes; instituciones públicos y/o privadas, la reflexión de la autonomía de cada universidad, el autoconocimiento, la edad, la aceptación, y las expectativas en edades de egresar; toma un papel importante, mencionar procesos investigativos, semilleros en busca de sobresalir el nombre de la universidad, impactar los estudiantes para que se vinculen dentro de cada institución y puedan ser orgullosos por su universidad, en estudios factores que presentan todas las

universidades es común ver partes socioeconómicas, pérdida de sentido de la educación, dificultades de combinar el trabajo con el estudio, embarazos, conflictos con docentes, autoritarismo, falta de afecto y agresividad, entre otros. (Salcedo, 2010)

Si nos basamos en tasas de reprobación y deserción escolar no damos cuenta que una de las causas de son comenzando la escolaridad en estudios primarios, secundarios y educación superior (Salcedo, 2010), ya sea por falta de compromiso, factores presentados en clase con los docentes, bases mal enseñadas de primaria y bachillerato; el ingreso de la universidad se toma de una manera distinta, los primeros semestres son materias basadas en sedimentar los conocimientos básicos de la primaria y secundario.

Una de las bases de estabilidad del estudiante universitario, su desarrollo en procesos de madurar a nivel académico y personal, el contexto al cual está constantemente en cambio, nuevas enseñanzas, dentro de cada individuo busca una manera adecuada en determinar la dirección a la que la educación superior pueda permitirles demostrar un gran dominio de conocimiento a las materias asignadas, destrezas en el léxico, comprender fácilmente lecturas y aplicarlas, diferenciar estilos de autores y sus innovaciones. (Salcedo, 2010).

En lo toma de decisiones del estudiante universitario es vulnerado en un proceso psico-emocional y de personalidad, el ingreso a la educación superior lo recibe de un impacto socio-

estructural, sus actitudes, su forma de pensar, la institución vinculada lo encadena a llevar roles que no ha desempeñado, disciplina, organización de tiempo, llevando un espíritu de independencia dentro de la universidad (Salcedo, 2010)

La medición de deserción en universidades es el comparativo en una instancia de matrícula inicial menos el número de egresados del último año a lo que este se da un concepto cuantitativo (Salcedo, 2010), uno de los tantos ítems que podemos encontrar en la deserción universitaria suelen verse reflejados en problemas externos o internos en la universidad, ya sea por no gusto de la carrera, mejores opciones en universidades, entre otros. La deserción se presenta en los primeros semestres quizá sea porque dentro del sistema educativo de la universidad no puede ser de alta calidad, o no permite un paso integral o paso armónico de los distintos niveles, sea por falta de disposición de la universidad o cuestiones laborales.

Figura 4: consolidado deserción estudiantil – UDEC

Tabla 17. Consolidado Deserción Estudiantil / Unidad Regional

UNIDAD REGIONAL	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA *
Sede Fusagasugá	96	139	244	164	353	163	200	180	249	222	141	253	302	296	289	309	353	359
Seccional Girardot	76	72	68	100	111	51	50	66	102	117	53	102	90	124	91	111	152	124
Seccional Ubaté	23	25	26	18	45	23	34	25	40	35	29	22	33	44	50	62	83	66
Extensión Facatativá	25	31	40	49	92	109	94	96	119	141	100	100	150	205	227	224	284	273
Extensión Chia	17	31	30	49	50	31	56	40	67	44	35	73	57	59	54	58	101	62
Extensión Soacha	12	23	26	26	75	38	42	39	69	63	60	85	109	112	106	94	162	118
Extensión Zipaquirá	1	7	3	10	13	1	8	13	8	12	7	8	16	10	8	12	11	12
Extensión Chocontá	-	-	-	-	-	6	2	2	0	9	0	1	0	1	0	4	0	3
TOTAL	250	328	437	416	739	422	486	461	654	643	425	644	757	851	825	874	1.146	1.017

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior-SPADIES
* Período proyectado por Planeación Institucional

Fuente: Boletín informativo universidad de Cundinamarca, planeación institucional

Los motivos o causas de desertar son traslados de ciudad, motivos económicos, incorporación policia, motivos personales, carácter familiar, salud, otros, aplazamiento y aquellos que reintegran.

Reintegros

Según el Ministerio de educación (Nacional, 2009), los programas universitarios siempre deben tener una cobertura, el cual cualifican por análisis de información, es importante saber cuántos estudiantes se matriculan ya sea por población, municipio, zona, institución y grado, dentro de esta capacidad nos encontraremos una pequeña parte de la población no atendida ya sean alumnos de veredas, o alumnos después de la guerra.

Señalar permanencia en las instituciones educativas, es proponer como principal las enseñanzas académicas, a medida del tiempo las investigaciones son de mayor calidad, promoviendo a que el estudiante no repita los semestres cursados, sin embargo esto dependiendo del individuo y su interés. (Nacional, 2009). Lo importante en un reintegro es la buena administración en brindar oportunidades de integridad con los diferentes programas, semestres y profesores; los programas de bienestar universitario brindan una calidad y vinculación del estudiante con la institución, sentirse cómodo, llevar un proceso en camino al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social en los pertenecientes programas, sean administrativos, docentes y alumnos, por parte esta institución hace parte de la calidad en vida de una buena formación integral en la vida universitaria

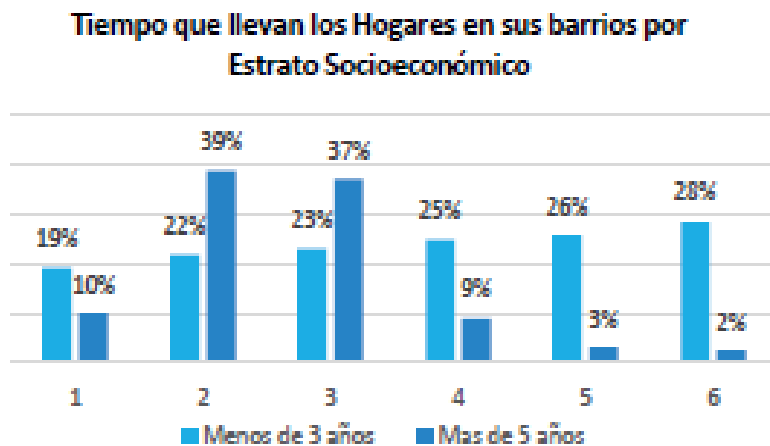
Traslado de Ciudad

Según la secretaria de educación (educacion S. d., 2017). Los motivos de traslados de ciudad infieren en la deserción escolar y universitaria, llevando por las circunstancias del cambio de domicilio y viajes en permanencia, frecuentemente esto se adaptan a situaciones familiares, que pueden ser mejoras en cuestiones laborales o nuevas oportunidades de mejor calidad de vida, los estudiantes de estas familias tienen pausas en la formación académica, causa de esto presentan baches en disciplina con respecto en educación universitaria, la poca actividad estudiantil y el constante cambio de hogar, frecuente dar problemas estudiantiles.

Por otra parte (Juliao, 2011) en la revista paz y conflicto dice que aquellas personas que desean estudiar. El estado brinda viviendas, vida escolar primaria; estos factores tanto internos y externos busca toma de decisiones familiares para una mejora calidad de vida; un lado opuesto son los desplazados, en el municipio de Soacha es diario recibir personas de conflicto armado o despojo de sus tierras, este municipio como reside con la capital y los diferentes municipios de Cundinamarca; los desplazadas lo ven como una nueva oportunidad de empezar, en consiguiente al no encontrar un hogar, deciden ocupar territorios abandonados, creación de casas en lugares no permitidos y establecidos por el catastro. Dentro de las instituciones superiores, se debe de dar un trato especial a estos individuos que busquen entrar en las IES, sea por mejorar su diario vivir, nuevas oportunidades o porque la corte constitucional lo exige en sus políticas, ya que estos

presentan una mano de obra muy poca calificada en situaciones pueden tener variables de medición, porcentajes en localidades en estratos socio-económicos, los estratos es la posible relación a traslados de ciudades e inclusive de países, la permanencia de una clase obrera o casas hereditarias dan proporción a cómo manejar los grupos, pueden verse ocasiones con los estratos bajos se movilizan a barrios de estratos altos como mejoras de calidad de vida, un informe indica que los estratos que se encuentran menos de tres (3) años en sus respectivos barrios se centra en 4,5 y 6 (25%, 26%, y 28% respectivamente), mientras los estratos más bajos permanecen hace cinco (5) años (educacion S. d., 2017) .

Figura 5: Estratos socio-económicos – UNAL



Fuente: SED-UNAL Encuesta Distrital de Deserción y Permanencia Escolar- EDDE, 2015.

En conclusión, los problemas en deserción por traslado de ciudades, municipios o domicilios, pueden darse de una manera temporal o definitiva, no obstante, la educación no es promotora para este factor, el problema más habitual es por falta de recursos económicos, problemas familiares, de ubicación, entre otros. (educacion S. d., 2017), en su momento las ciudades capitales y sus alrededores siguen siendo uno de los puntos claves de mejora de oportunidades, procesos selectivos de acompañamiento en educación y mejor calidad de vida.

Motivos económicos

La educación universitaria viene siendo fundada hace más de cinco siglos, primordialmente por universidades actualmente reconocidas a nivel internacional y nacional, tales como la universidad javeriana, universidad santo tomas, universidad del rosario que fueron las primeras en enseñanzas de educación superior. En este tiempo los que podían tener conocimiento se debía a su estatus social. (Ligia Alba, Jorge Enrique, Pedro Hernandez , 2014). Desde el comienzo las personas de la alta sociedad eran quienes podían tener acceso sin inconveniente, el interés en la educación superior se incrementó en los primeros años de la república para poder cubrir la necesidad de construir un estado por medio de los profesionales ya que esto permitía una gran evolución en el territorio nacional, en el año 1826 se fundaron las universidades centrales de quito, Bogotá y Caracas (Rodríguez y Burbano) (Rodriguez G., 2012) .

Uno de los principales promotores en impulsar y aprobar la reforma educativa es Mario Ospina Rodríguez quien lidero la educación técnica y científica obteniendo un papel protagónico por incluir un carácter confesionario en la educación limitando la libertad de enseñanza por medio de la iglesia católica.

Las instituciones en la educación superior nombran estrategias en busca de disminuir los niveles de deserción con programas de apoyo dirigidos a los pertenecientes de las universidades. Implementan varias habilidades tales como las académicas, financieras, psicológicas y de gestión universitaria. (Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. , 2009) , las habilidades buscan mejorar la vida de calidad del estudiante universitario, unos ejemplos descriptivos pueden ser, acompañar al estudiante en sus clases en busca de potenciar el carácter individual del mismo, apoyarlo con las matriculas por sus méritos académicos, deportivos o artísticos, seguimiento a estudiantes en condiciones de riesgo, bajo el consumo de alucinógenos, embarazos no planeados y violencia, proyectar movilidades estudiantiles de pregrado y posgrado. (Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. , 2009), las necesidades financieras siempre van a estar de la mano con la deserción universitaria, ya sea por su empleo o cruce de horarios.

Los accesos a créditos para entrar a una universidad son amplios, ya que esta misma ofrece apoyos financieros para evitar la deserción estudiantil. Las características de apoyos financieros

se dividen en los siguientes factores; subsidios en el valor de la matrícula que consiste en un descuento (subsidio) en el costo de los derechos académicos de los estudiantes que cumplan con los requisitos previamente estipulados por el claustro universitario. Subsidios de sostenimiento, este mecanismo se puede ver reflejado en artículos estudiantiles, servicio de alimentación o en su defecto desembolsos económicos, préstamos y créditos, este mecanismo tiene una característica propia e irreversible y es que el estudiante debe devolver el préstamo económico que le realiza el establecimiento educativo en pocas palabras no es condenable y se constituyen como programas de apoyo económico, beca-trabajo este tipo de apoyo se asemeja a un convenio entre estudiante y universidad para absolver al estudiante de un pago económico pero este tiene que cumplir con unas obligaciones dentro del plantel y esto debe ser durante el semestre que se realiza el beneficio. (Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. , 2009)

Incorporación policía

Los sistemas de deserción en ingresos de entidades públicas es muy común, una carrera profesional con estas instituciones y permanecer a ellas constituye los pagos adecuados completos, la pensión que es acorde con el trabajo, resaltar que solo son veinte (20) años de labor, policías se debe a un estatus más fiable en la economía, la incorporación de la policía es quizá el método más confiable en busca de mejorar una calidad de vida, garantizar una pensión, salud y otros métodos confiables en estar de una institución. En las incorporaciones de policía se hace coordinaciones en procesos y reclutamientos, sin embargo, la falta de información indica un mal conocimiento,

entrar como profesionales adscritos de universidades de educaciones superiores, así dirigir estas instituciones. (Mantilla, 2016).

En las necesidades de las fuerzas militares con busca de tener filas, y constituciones políticas haciendo énfasis en la obligación de pertenecer a esta institución, para defender la independencia nacional e instituciones patrias, sin embargo hubo exentos a esta ley según el artículo 20 de la constitución política de 1886, los cuales fueron clasificados por clérigos católicos, miembros de congregaciones católicas religiosas y docentes, seminaristas o estudiantes de teología y los inhábiles absolutos, además hubo tiempo de formar si no había guerra y se veía tiempos de paz era pagar la cuota de compensación. (Blanca Cantillo, Mariana Medina, 2014) esta parte conlleva a estudiantes bachilleres hombres en busca de toma de decisiones, la oportunidad de coger armas y alzar la bandera patria o adecuar su cuaderno, estudiar y realizar maneras en mejorar los seres humanos, estudiantes de primeros semestres son quizá los primeros que tengan la duda si presentar el servicio militar o pagar, no todos tienen la capacidad de remunerar lo solicitado por la institución, deciden tomar rumbo en las filas militares, otros hacen por experimentar o el gusto de pertenecer en la institución.

Motivos Personales

La poca vinculación con la universidad hace que el estudiante no decida contar lo que realmente tiene, y llegue a desertar, quizás un cambio de universidad, empleos que no gustaría que sus

compañeros no se enteraran o exclusivamente embarazos no deseados, los embarazos no deseados tienen un alto porcentaje en la deserción universitaria y se presenta más a nivel de la mujer, ya que se crea un choque a nivel psicológico donde frecuentemente influye mucho problemas de salud, inestabilidad emocional, problemas familiares y la sumatoria de todos estos casos, impulsan a no seguir las carreras universitarias. En la situación de la mujer se presenta también un cambio de pensamiento el cual dejan de pensar en su bienestar y se comienza a decidir más por el beneficio del bebe que viene en camino, por esto el ámbito estudiantil pasa a un segundo plano. (Katherine Hernandez, Eylin Orozco, 2011)

Educación universitaria y maternidad difícilmente están asociadas en la actualidad teniendo en cuenta que son roles en los cuales muchas mujeres pueden convivir y que deben asociar ya que se presenta el entusiasmo personal de culminar una carrera universitaria, teniendo en cuenta que esto permitirá ingresar en el mundo laboral de una forma más estable, por otro lado, desempeñar los roles de la maternidad según el pensamiento inculcado por la sociedad en la que se vive. También tenemos que tener en cuenta que si el embarazo se presentó en las edades de la adolescencia es un poco más complicado ya que las incidencias de resultados son más desfavorables por las consecuencias creadas tanto a nivel familiar como a niveles personales ya que esto no se tenía contemplado entre los planes de vida de los jóvenes por ello se cierran las posibilidades tanto de terminar los estudios secundarios y más el de ingresar a las universidades para obtener un título profesional. (Correa, 2012)

Las estudiantes madres universitaria en su mayoría rondan las edades de 20 – 24 años, esto es un indicio de una calidad de vida de una manera diferente, repercute en su diario vivir, familiar y estudiantil. Las madres deben estar pendientes de sus estudios, su hijo y su pareja, ya sea por falta de apoyo económico o inclusive viviendo en el mismo lugar. Quizás un bebe sea una motivación de los padres, busca de una mejor calidad de vida, aunque solo sea una expresión emocional, un complejo de variedades en un estatus económico para sacar adelante su bebe o quizás su interés de ver sus sueños reflejados. (Correa, 2012), una causa importante en no desertar ante la adversidad de un embarazo no deseado sea el apoyo incondicional de sus padres, el cual se vean reflejados en ellos mismos, puede ser la mejor opción de terminar la carrera universitaria de ellas mismas sin verse afectados por su embarazo.

En las diferentes universidades ya sean públicas o privadas por medio de la ley 30 de 1992 en el capítulo 3 artículo 117 obliga a dar un apoyo financiero a los estudiantes que presenten dificultades tanto económicas o algún medio que influya en la continuidad de los estudios académicos, esta ley favorece a un porcentaje de estudiantes y son seleccionados por diferentes medios y cumplimientos, pero esto si es dependiente de cada universidad según su ideal e impacto que deseen realizar.

Carácter familiar

Cuando se habla de problemáticas familiares se presentan varios factores que influyen en la deserción estudiantil como ya se habló en el texto tenemos problemáticas de embarazos no

deseados, motivos económicos, traslados de ciudad, ya que hablamos de personas que no tienen los recursos propios para poder solventar los costos de matrícula y manutención en cuanto a trasportes, compra de útiles y alimentación diaria que son gastos normales cuando se habla de los egresos de un estudiante promedio de universidad; por otra parte la influencia de sus padres por un estatus económico, sostiene de una manera no adecuada a la hora de empezar sus estudios universitarios.

Una de las partes de una deserción por carácter familiar se debe al docente, el cual se piensa que no está calificado en dictar una materia de alta calidad, sin embargo, la oportunidad de docentes para trabajar en estas instituciones es muy corta, recordar que en las universidades hay maestros en diferentes materias, sin embargo, la vida universitaria no es así. Quizás la falta de recursos económicos hace falta motivación a los docentes, de acuerdo con el MEN (ministerio de educación nacional) docentes de la educación superior contaba con 111.124 profesores, en la cual 33.084 laboraban con un trabajo de tiempo completo, 12.767 en la modalidad de medio tiempo y 65.273 con un esquema de hora catedra. (Ligia Alba, Jorge Enrique, Pedro Hernandez , 2014).

Deberían explicar a los padres de familia una situación adversa de investigación a los cuales se presentan los educadores de universidades, sin embargo el estudiante no denomina las capacidades de algunos de sus educadores, tiende a desmeritar primero la universidad y después el maestro, los pocos profesores capacitados casi el 5,2% tiene un doctorado (Ligia Alba, Jorge Enrique, Pedro

Hernandez , 2014), esto significativamente propone una mala investigación universitaria que este a su vez el sistema educativo nacional tiende a disminuir.

Los factores familiares influyen en que el estudiante muchas veces no se vincule a iniciar la carrera universitaria que desea, estas decisiones tienden a generar una inconformidad dentro del estudiante; que por consecuente tiende a tener un promedio académico bajo ya que no está cumpliendo su deseo si no esta es optando un gusto no personal si no familiar. Los bajos ingresos dentro del ámbito familiar, hacen que elijan carreras no tan prestigiosas, sin embargo, hay Instituciones de educación superior que no cuenta con su acreditación sino con el programa para brindar a estas personas, los modelos pedagógicos de enseñanza de estas instituciones no son las de alta calidad, pero ejecutan similares, los sistemas de investigación no son tan arduos y los laboratorios no son aptos. (Quintero, 2016)

Las influencias en la toma de decisiones para entrar en una universidad, pueden ser factores internos y externos, dentro de los internos esta lo que no apasiona, nos gusta y sentimos la comodidad al hacerlo, quizá se vea como un hobby, ocasionalmente carreras como la educación física, el arte y la música, son carreras poco eficientes al respecto a situación dinero, sin embargo el marketing hace que estas carreras y por su buen entretenimiento sean las más frecuentes en manejar cifras extravagantes, como son eventos tan grandes como el mundial de futbol, el súper bowl, los olímpicos, la música con artistas de gran voz y que suenan en la radio y cuadros avalados

por cantidades millonaria de pesos. La exigencia en nivel familiar siempre va ser tomado por carreras en bienestar a su contexto económico, en otros momentos puede ser por la vinculación de sus familiares a una carrera en concreto, quizás por empresas familiares, el desarrollo en nivel académico se debe tomar por diferentes enfoques tales como lo económicos, organizacionales e interaccionales (Quintero, 2016), las ocasiones perfectas para socializar en busca de elegir la carrera universitaria adecuada.

Salud

El factor salud no es un índice tan elevado cuando se habla de motivos de deserción en las universidades, pero no se puede dejar a un lado, un bajo índice es causado por accidentes personales o también de personas cercanas como es el núcleo familiar, dentro del factor salud encontramos otro ítem que es los problemas psicológicos creados por profesores que por pensar o sentir su superioridad ante alumnos de pregrado se crea una tendencia de inconformidad hacia el educador y esto logra desestabilizar la parte emocional y psicológica y esto conlleva a desfallecer en las carreras universitarias. (Carvajal, 2013).

Los programas brindados de bienestar universitario en salud, son poco probables de alta calidad, en carreras que son de alto riesgo solo cuentan con botiquines, en esto se remite a seguros brindados por las universidades, entregados por las matrículas y reglamentos estudiantiles que cubren cierta parte de actividades dentro de la universidad. (Salcedo, 2010), dentro de las

instalaciones debe tener personal de salud acuerdo en programas brindados por la institución educativa superior. Tener adecuado las instalaciones de enfermería, ubicaciones de espacio para atender a la población universitaria.

Otros

En la deserción universitaria encontramos variaciones en la educación, tales como la ambientación, la cultura, las políticas y la inversión económica; una de las características de la inversión en la actualidad no es rentable, el déficit de presupuestos a universidades públicas afectan notablemente el progreso tanto de los estudiantes como la de las universidades, este inconveniente de presupuesto a las universidades públicas por que con estos ingresos que reciben se mantiene el estudio de miles de estudiantes en el país, pero mirando la historia de nuestro país las universidades públicas han jugado un papel muy importante en el crecimiento de personas que han llegado a ser profesionales, en la actualidad las universidades publicas sufren por cuestiones económicas ya que los rubros que ingresan no son los suficientes para el cubrimiento de todos los gastos que tienen. (vasco, 2006)

Los planes en articular la excelencia con una equidad estable, hace partícipe del mejoramiento de varias instituciones educativas, estos planes acuden a desmoronar estudiantes como docentes, presentan una buena intención hacia la comunidad sin embargo al ejecutar la igualdad puede llevar al caos, viviendo una monotonía inestable, aburridora que por ende los hijos se van aburrir, el

ministerio de educación propone un círculo de la calidad, promueve los estándares básicos de calidad, pruebas masivas y planos de mejoramiento (vasco, 2006), los estudios entre más repetitivos, mejor la enseñanza, un ciclo progresivo de aprendizaje.

Los estudiantes en ocasiones no sienten la motivación de conocer y aprender nuevas modalidades, lo importante en ocasiones es el resultado; dentro de estas cifras podemos guiarnos a la escolaridad, los compañeros con quien nos relacionamos, la convivencia dentro de la institución y la exigencia de nuestros padres. Identificar factores en la escolaridad tanto de primaria como de secundaria. Uno de lo principal en la convivencia de estudiantes se debe a tres factores, un factor es la personalidad del estudiante, como se comporta con sus compañeros y el profesor, un segundo factor es la infraestructura del colegio su contexto y localidad y por último y más importante el entorno familiar y barrial que acompaña. (Dane, 2012)

Una de las preocupaciones del ministerio de educación en las universidades, es el bajo rendimiento en programas de pregrado de las universidades en Colombia, por ende, encontrar la solución a los desertores universitarios es primordial, el bajo déficit de resultados, las investigaciones y análisis de baja calidad. Cabe resaltar los diferentes enfoques de aceptación en cuestión del ambiente universitario, la capacidad de contribuir el alumno a su propia universidad. (Quintero, 2016)

El bajo rendimiento lo podemos notar en un alto porcentaje de las universidades, esto se ve reflejado en un gran numero en los semestres iniciales, se debe a que la mayoría de estudiantes son de edades relativamente tempranas esto conlleva a no tener una clara responsabilidad y dejar a un lado lo realmente importante que es el estudio, cuando se habla de estos temas se encuentran situaciones como drogadicción y alcoholismo estas razones hacen que los estudiantes nuevos muchas veces pierdan su rumbo en los estudios y no perciben las dificultades que se les presenta por la falta de responsabilidad.

El abandono en las universidades por los estudiantes son tomadas principalmente por fenómenos de bajo rendimiento académico o retiros forzosos, esto da una brecha a que otro estudiante pueda ingresar a la educación superior, sin embargo esto causa problemas financieros en las instituciones y produce una inestabilidad en la fuente de ingresos, las capacidades de soportar un presupuesto en diferentes semestre y no contar con los mismos alumnos desde el comienzo del semestre, ahora resaltando en la parte política, queda duda dentro de los planes propuestos ya sea por alcaldes, gobernadores e inclusive el mismo presidente, al ver deserción universitaria las promesas cumplidas en campañas se pueden desvanecer. (Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. , 2009),

El aplazamiento es una herramienta positiva que se le brinda al estudiante para no dejar completamente la universidad, este método es utilizado por estudiantes cuando tienen algún imprevisto que no será de mucho tiempo, el aplazamiento en algunas universidades también tiene

un límite de tiempo y el estudiante pierde su cupo si se sale de las fechas estipuladas por cada institución pero para el estudiante es una gran posibilidad de poder dejar de estudiar por un semestre o dos y esto le da la cobertura en cuanto a tiempo para solucionar los problemas presentas ya sean laborales, económicos, familiares o de salud.

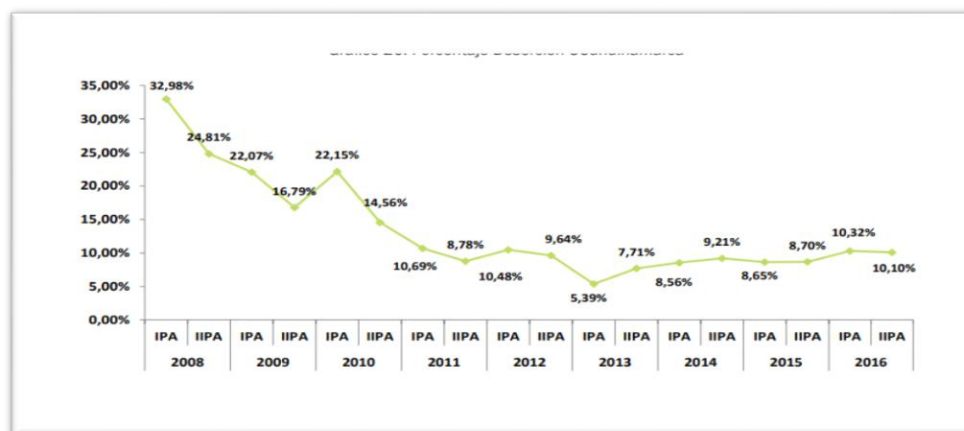
Permanencia en las instituciones educativas

En un contexto cultural el pertenecer a instituciones de educación superior públicas o privadas de buen nombre genera más satisfacción familiar, quizá por un estatus social impuesto por la misma universidad, investigaciones de alta calidad. Sin embargo, las políticas colombianas buscan la manera de permanencia a culminar carreras universitarias; el plan nacional de educación permite un movimiento en proceso de calidad, satisfacer al estudiante en busca de mejora de la educación, esto promueve más investigaciones y proyectos en beneficio de la comunidad. (Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. , 2009)

Buscar objetivos adecuados a estudiantes de pregrado entre los primeros semestres, consiste en crear vínculos dentro de la universidad, sentir orgullo por pertenecer en la institución educativa superior. Dentro de las cuestiones administrativas ejecutar programas de bienestar universitario, hacer promoción y verificar el contenido de las actividades realizadas, puede llevar un largo y proceso en tiempo, las maneras adecuadas de manejar bachilleres de distintos estratos económicos, imparcialidad de alumnos supremamente inteligentes y los otros comunes. (Armando, 2012)

Crear espacios de satisfacción y mejora los índices en busca de permanencias estudiantil para corregir la deserción universitaria, también creación de políticas dentro de las universidades en busca de construcciones internas y externas; los modelos de duración, estimar un riesgo alumno y permitir autonomía con exigencia para evitar un bajo rendimiento, en busca de metas a largo y corto plazo. (velez, 2008).

Figura 6: porcentaje deserción – UDEC



Fuente: Boletín informativo universidad de Cundinamarca, planeación institucional.

7. Marco Legal

Normas Generales de la Educación Superior

Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia

- ✓ La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

- ✓ El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa

académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Educación Superior que pueden ser útiles para la labor de Delegados y Representantes:

- ✓ Ley 30 de 1992- Servicio Público de Educación Superior. Expresa normas por medio de las cuales se reglamenta la organización del servicio público de la Educación Superior. (El Congreso de Colombia, 28 de diciembre de 1992).

- ✓ Decreto 1403 de 1993- Reglamentación de Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de

garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado, de conformidad con la referida Ley. (Dado el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994.

- ✓ Ley 115 de 1994- Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.
- ✓ Ley 489 de diciembre 29 de 1998. Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional.
- ✓ Decreto 2230 de 2003- Modificación Estructura Ministerio de Educación Nacional. Sanciona normas por las cuales se modifica la estructura del Ministerio de Educación

Nacional, y se dictan otras disposiciones. Dado en Bogotá, D. C., a 8 de agosto de 2003.

- ✓ Decreto 644 de 2001- Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado
- ✓ Acuerdo No. 01 de junio 23 de 2005, Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento
- ✓ Acuerdo No. 02 de junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.
- ✓ Resolución N^a 000167 del 31 de mayo de 2006 - Icfes, por la cual se formaliza una delegación.
- ✓ Ley 1286 de 2009: Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones

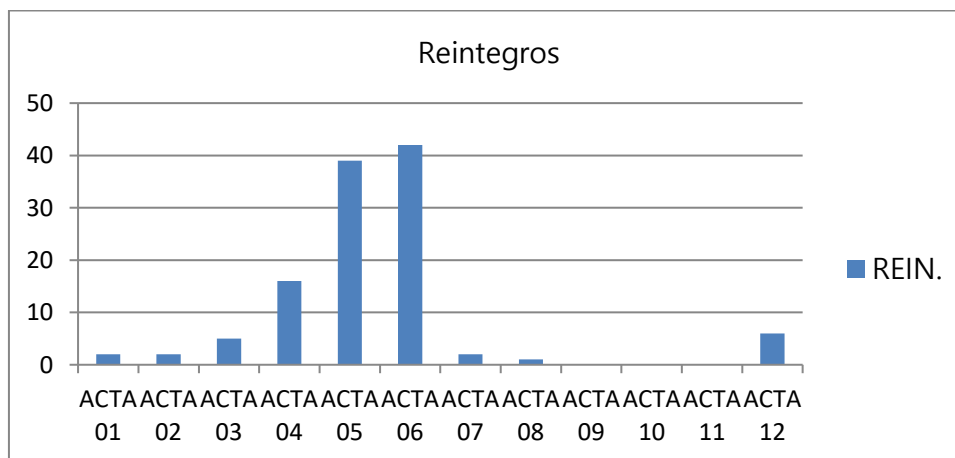
- ✓ Ley 29 de 1990: Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias

8. Metodología

La investigación se enmarca de una metodología documentada, que tiene como finalidad la búsqueda de base de datos en la universidad de Cundinamarca extensión Soacha, partiendo de diferentes investigaciones en deserción estudiantil de educación superior. El método documental utiliza técnicas de localización y fijación de datos, análisis de documentos y contenidos, en busca de recopilar las fuentes y redescubrir hechos, sugiriendo problemas en resolver, haciendo como una ventaja el aumento de conocimientos, reforzamiento de memoria y una facilidad de adquisición en los datos. La técnica de recolección, análisis y tratamiento de la información es analizada y documentada para dar una viabilidad de la investigación. (Gareca, Daniel; Colombo, M. Elena , 2013)

Los siguientes ítems fueron tomados de las actas del consejo de facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, una por cada mes de sesión:

Figura 7: consejo de facultad, actas – UDEC

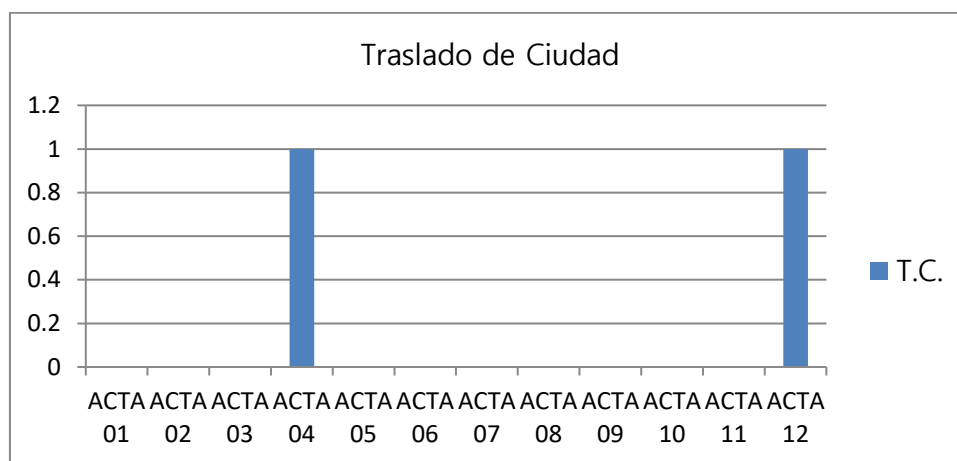


Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

Se puede evidenciar como para el segundo semestre se registra el mayor número de solicitudes de reintegro 107, frente a las solicitudes para primer semestre 8.

De hecho, es el fenómeno de mayor incidencia en la movilidad estudiantil del programa, como se verá en los cuadros siguientes.

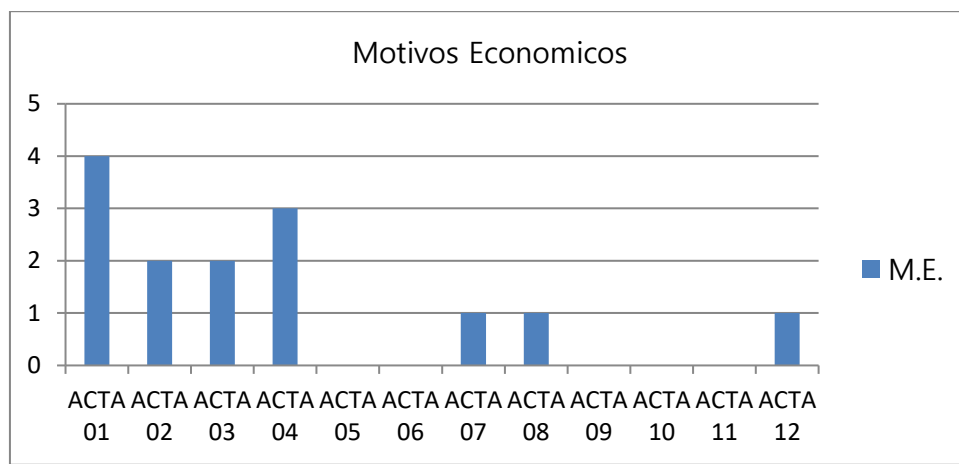
Figura 8: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

Un traslado a otra ciudad durante primer semestre y Uno durante el segundo, bajo nivel de solicitudes y recurrencia, de hecho, el más bajo de todos los motivos de deserción.

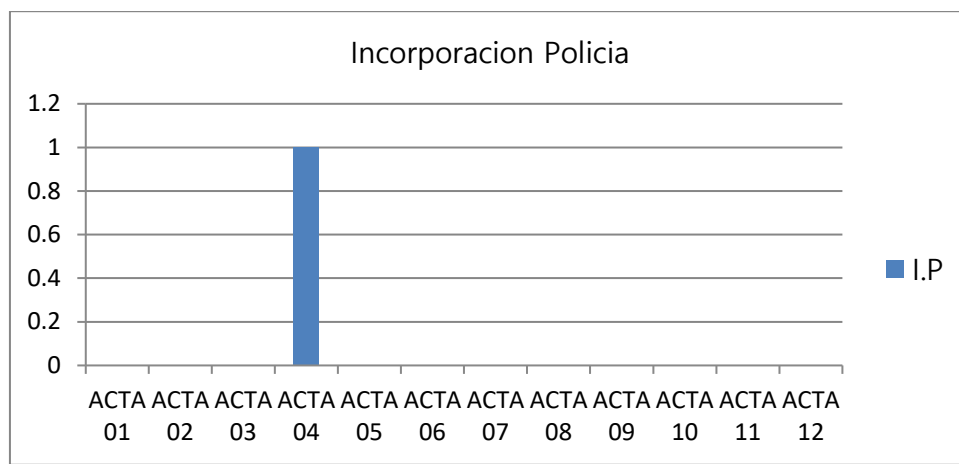
Figura 9: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

Durante el primer periodo se cancela semestre por parte de 11 estudiantes y durante el segundo por 3, lo cual suena bastante curioso en una universidad pública, donde gracias al estado los estudiantes hacen un copago de tan solo un salario mínimo, vale la pena comentar que, en una observación casual, no sistemática cuando los estudiantes solicitan reingreso, lo hacen transportándose en motos de alta gama, lo que deja pensar que los motivos económicos, no necesariamente eran calamidad.

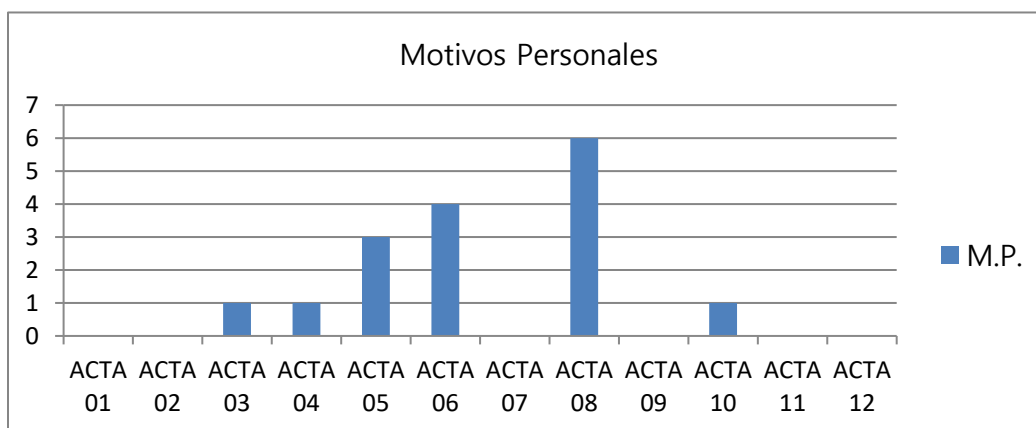
Figura 10: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

Una causal poco recurrente dentro del programa y de hecho no medido en los estudios nacionales de deserción, la incorporación de un estudiante a la policía.

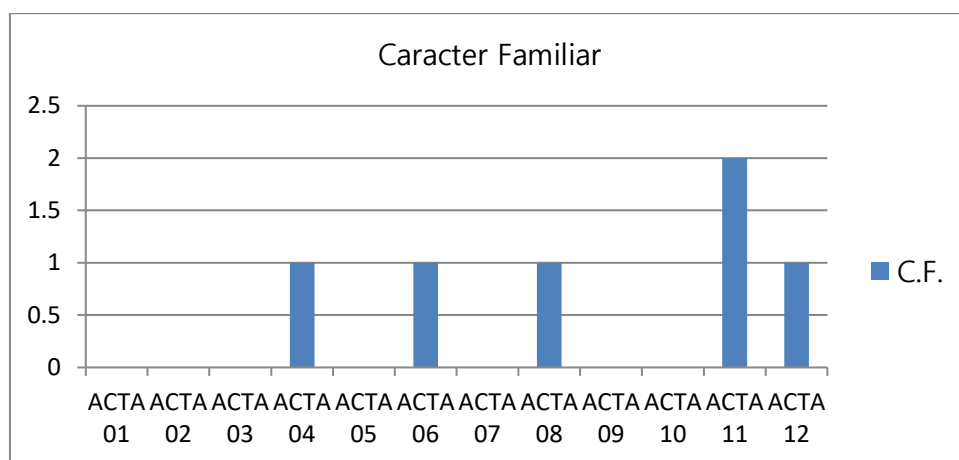
Figura 11: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

9, Estudiantes cancelan por motivos personales durante el primer periodo y 7 durante el segundo dejando sin especificar el motivante, siendo el segundo causal del total de cancelaciones.

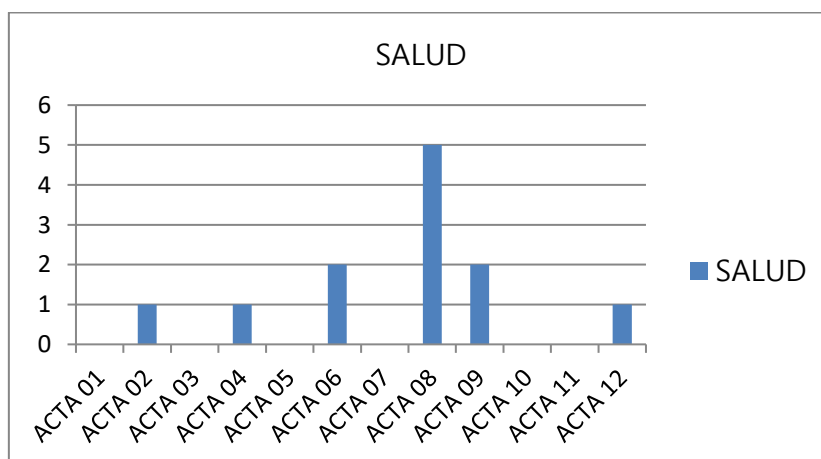
Figura 12: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

& estudiantes cancelan por motivos familiares, siendo al final de cuentas embarazo la razón de fondo de la cancelación.

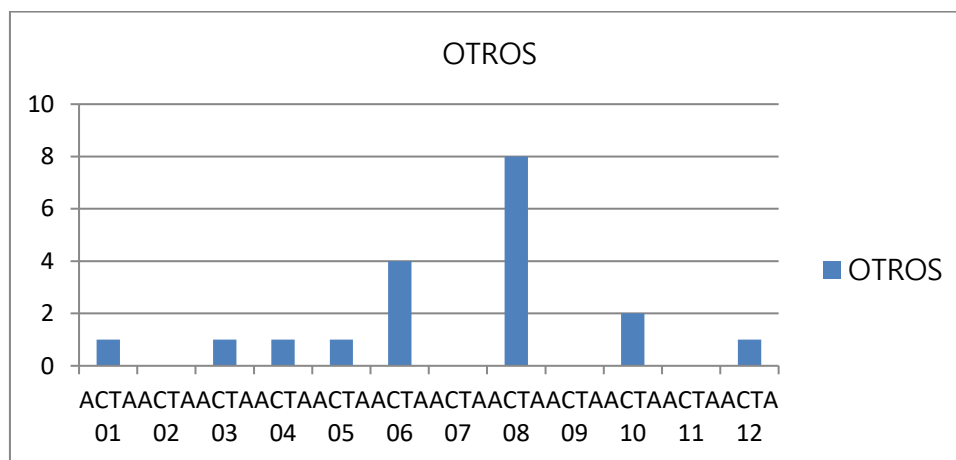
Figura 13: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

12 estudiantes cancelan por motivos de salud, al revisar los soportes, tiene que ver con lesiones que requieren incapacidad superior a 30 días, lo que los lleva a cumplir con lo estipulado en el reglamento del estudiante.

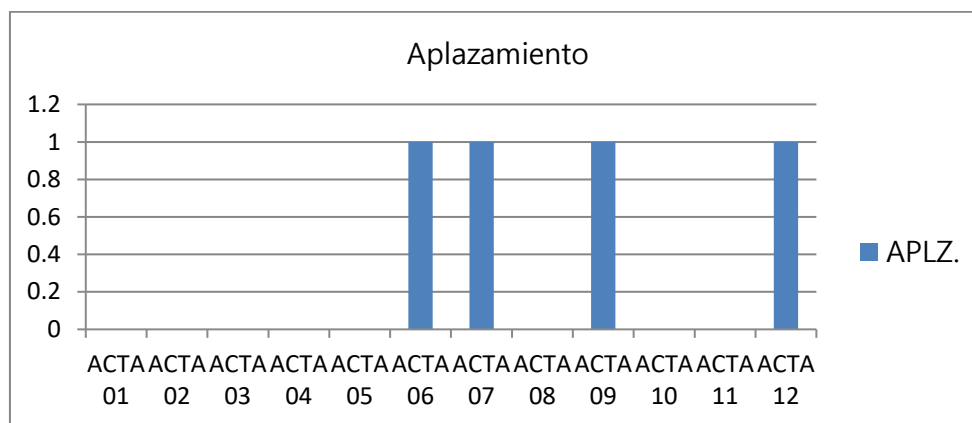
Figura 14: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

19 estudiantes cancelan por motivos varios (otros) siendo el de mayor preponderancia en las solicitudes de cancelación.

Figura 15: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

\$ estudiantes aplazan por razones varias, sin ser un causal primordial y sin dejar de ser aportante dentro del fenómeno deserción.

Cada causal aporta de manera gradual y recurrente a la deserción universitaria, logrando dos efectos fuertes para la academia, de un lado el traumatismo frente a su ausencia de las aulas, pues su deserción traumatiza el desarrollo académico por no poder realizar ajustes de costos y operaciones para los grupos más pequeños.

De otro lado el traumatismo que genera su retorno puesto que la universidad no logra asimilar su retorno en términos de calcular grupos, horarios, docentes si miramos reintegros en el cuadro de arriba 108 estudiantes solicitan reintegro para segundo periodo, lo cual implica mas o menos 3 grupos de semestre, la universidad no puede hacer esas modificaciones de nomina y demás rubros para responder a esa curva de demanda, quedando grupos muy grandes al sumarse los que se reintegran.

Las soluciones del sistema de prevención y la deserción en educación superior - SPADIES- es una herramienta creada en busca del seguimiento estudiantil de deserción universitaria. (Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. , 2009), en la conclusión de tener las cifras exactas de porcentajes de deserción estudiantil en las instituciones de educación superior basándonos en el programa de ciencias del deporte y la educación física.

Para realizar la investigación nos basamos en el mayor número de evidencias sobre la deserción universitaria y comparar dichas investigaciones con los datos que existen sobre la deserción estudiantil en la universidad de Cundinamarca extensión Soacha

Como punto de partida se tomó los índices de deserción de la universidad de Cundinamarca extensión Soacha, se tomó como evidencia actas y diferentes informaciones del Dane, SPADIES, MEN, en medida se iban encontrando posibles causas de este fenómeno, se dio inicio a la búsqueda de otra investigación de este tipo sobre otras universidades del país.

9. ANALISIS DE RESULTADOS

Figura 16: Deserción programas de pregrado

DESERCIÓN PROGRAMAS DE PREGRADO I.P.A. 2008 - I.P.A. 2016																	
PROGRAMA ACADÉMICO	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016
	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA*	IPA*
EXTENSION SOACHA																	
Ciencias del Deporte y de Educación Física	12	23	26	26	38	19	18	22	39	45	37	41	77	61	58	56	96
Ingeniería Industrial	0	0	0	0	37	19	24	17	19	15	19	33	28	36	36	33	56
Tecnología en Desarrollo de Software	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3	4	11	4	15	12	5	10
TOTAL	12	23	26	26	75	38	42	39	69	63	60	85	109	112	106	94	162
EXTENSION ZIPAQUIRA																	
Música	1	7	3	10	13	1	8	13	8	12	7	8	16	10	8	12	11
TOTAL	1	7	3	10	13	1	8	13	8	12	7	8	16	10	8	12	11
EXTENSION CHOCONTA																	
Administración de Empresas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Sistemas	0	0	0	0	6	2	2	0	9	0	1	0	1	0	4	0	0
TOTAL	0	0	0	0	6	2	2	0	9	0	1	0	1	0	4	0	

Fuente: Boletín informativo universidad de Cundinamarca, planeación institucional

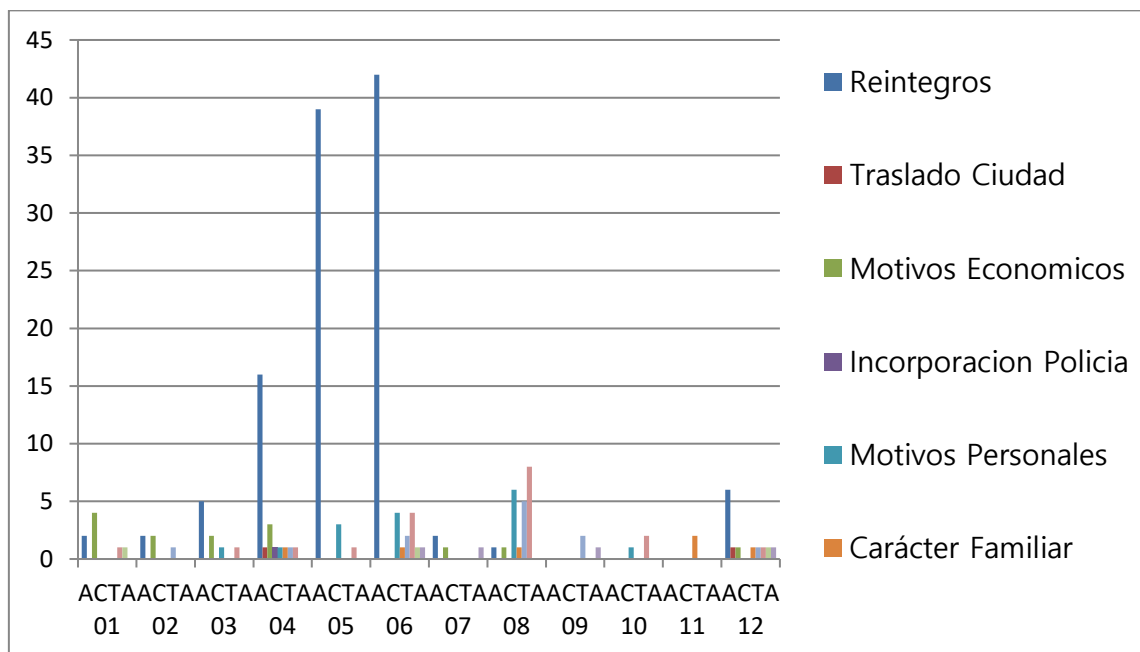
*Sistema para la Prevención de la Deserción en las instituciones de Educación Superior

SPADIES

*Proyección SPADIES

En la figura 16 tenemos un muestreo de deserción estudiantil en la universidad de Cundinamarca en sus diferentes sedes, donde se analiza los índices de deserción de la carrera Ciencias del Deporte y Educación Física extensión Soacha, determinando que el periodo con mayor índice de deserción corresponde al primer semestre del año 2016 con 96 estudiantes reportados como desertores de dicha carrera, el periodo con menor índice de deserción pertenece al primer semestre del año 2008 con 12 estudiantes reportados como desertores de la carrera, el índice de deserción se evidencia que año tras año van en aumento y es una tendencia que en el segundo semestre de cada año se reporten más casos de deserción que en el primer semestre.

Figura 17: consejo de facultad, actas – UDEC



Fuente: Elaboración propia basada en los anexos de actas del consejo de facultad 2017

Dentro del análisis de resultados según la figura 18, se muestra las principales causas de deserción y reintegros en porcentajes del año 2017, dentro de la carrera ciencias del deporte y educación física de la universidad de Cundinamarca Extensión Soacha donde tenemos los siguientes resultados:

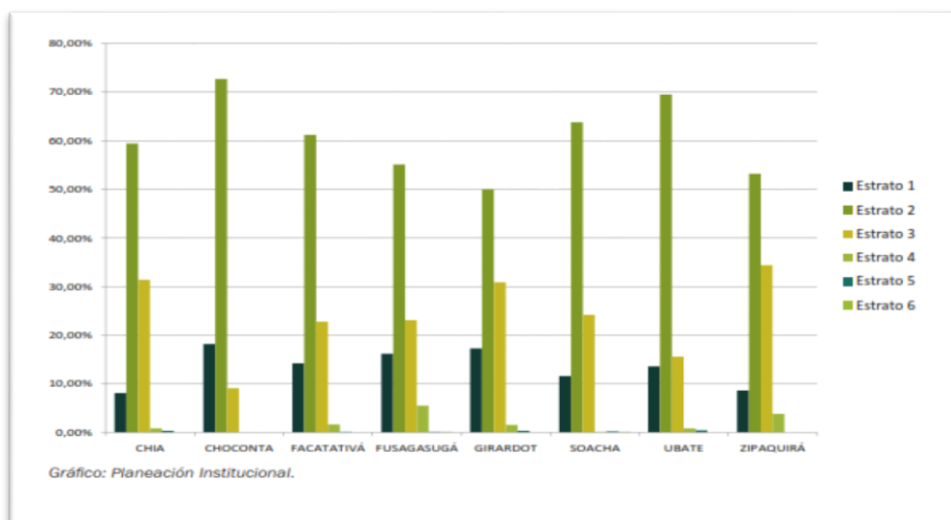
Se analiza los porcentajes los niveles de reintegro del año 2017 son bastantes altos, los motivos económicos no son tan importantes y lo que más es tendencia a desertar es cuestiones ajenas de la universidad, los principales motivos de deserción que se evidencian en esta grafica corresponden

a motivos económicos y motivos personales, siendo esta última una gran variable ya que no permite medir con exactitud las causas de deserción por lo que el estudiante por vergüenza no da explicaciones sobre su decisión.

La falta de disciplina y carácter en toma de decisiones, la posibilidad de terminar la carrera universitaria lo más antes posible, es un punto a tomar en cuenta, las necesidades de busca de empleos y estabilidad económica, hace quizá el resultado de deserción universitaria, dentro de la universidad los programas dirigidos por bienestar universitario, para la permanencia dentro de la institución.

Según las estadísticas por los boletines informativos de la universidad la cadena de permanencia educativa del 2008 al 2016 ha subido su porcentaje de un 67,02% a un 91,35% (institucional, 2016) , esto hace referencia que dentro de los últimos años la importancia de permanecer en una universidad es primordial.

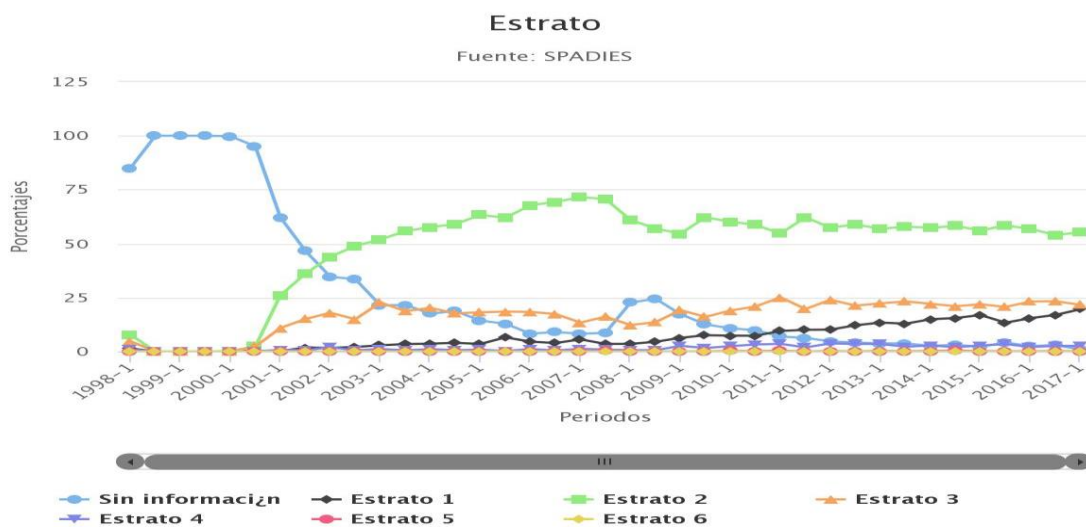
Figura: 18 estrato socio-económico de estudiantes de pregrado II periodo académico 2016



Fuente: Boletín informativo universidad de Cundinamarca, planeación institucional

*Gráfico, planeación institucional

Figura 19: estrato universidad de Cundinamarca



Fuente: Spadies

Los porcentajes del año 2012 hasta la fecha actual muestran cifras de la universidad de Cundinamarca, cabe resaltar que sube el estrato 1 en estudios superiores y los estudiantes que más estudian dentro de la universidad son los de estrato 2, dentro de los boletines se la selección Soacha los porcentajes de mayor estrato socio-económico son de 2 y 3.

En los periodos del año 2002 los estudiantes que ingresaron a la universidad de Cundinamarca eran estrato 2. La facilidad de ingresar a una universidad pública es más favorable para estratos bajos y medio

SNIES	PROGRAMA ACADÉMICO	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
		IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA *
EXTENSIÓN SOACHA																			
15465	Ciencias del Deporte y de Educación Física	26,7%	20,9%	14,3%	10,9%	12,5%	7,5%	4,7%	5,0%	8,0%	8,7%	6,4%	6,9%	11,9%	9,9%	8,9%	8,5%	12,7%	11,6%

Los números indican que los porcentajes de deserción están por debajo de la media, analizada por el ministerio de educación nacional, de igual manera, indican un nivel cercano al 10% pero muy por debajo de inicios de la década.

10. Discusión

Los factores de deserción con mayor índice que se evidenciaron dentro de la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha y para ser más específicos en el programa pregrado de Ciencias del Deporte y Educación Física nos dan a entender que la falta de vocación y disciplina prevalecen para continuar con la carrera. (Andes, 2014)

Seguido a esto encontramos los factores individuales que están más enfocados en la supervivencia del estudiante, como trabajar para mantenerse y estudiar al mismo tiempo, es un índice de deserción significativamente alto, aunque en algunas ocasiones por pena el estudiante no lo manifieste de esta forma y prefiera indicar otra causa. (Andes, 2014)

Otro factor de deserción está relacionado con la institución y la parte académica de la universidad, ya que el estudiante se siente inconforme con el programa académico o con las

políticas establecidas por parte de la institución, lo que no permite que el estudiante se adapte y termine por desertar de la carrera. (Andes, 2014)

En lo más relevante la posibilidad de ingresar en estos tiempos a una universidad se ve de una manera importante, la población actual piensa en capacitarse técnicamente o profesionalmente, el tener el título profesional, sin embargo, la posibilidad en algunos de darle un gusto a sus familiares para su estatus social, buscan la manera de ser profesionales.

11. Conclusiones

Por medio de esta investigación documentada se pudo evidenciar que las principales causas de deserción en la universidad de Cundinamarca extensión Soacha están la toma de decisiones a temprana edad, las malas decisiones que llevan al estudiante a perder el rumbo inicial sobre la vida profesional, factores sociales y culturales, y el factor económico.

No obstante, se puede eximir de culpa al mismo claustro ya que en ningún momento se ha visto algún interés por indagar a sus estudiantes los motivos por el retiro o tener algún estímulo hacia sus estudiantes como horarios más flexibles o nuevas metodologías en clase que fomenten el amor y la vocación por su carrera profesional.

También se concluye que la deserción no es la mejor decisión solo es lo más fácil ya que liberar la carga académica ayuda a que los motivos por los que se abandona los estudios sean la prioridad y todos los esfuerzos se enfoquen en esa nueva prioridad, no siendo esta la mejor opción ya que se está dejando de lado la vida profesional y los motivos por los cuales se inició dicha carrera.

Y ya para terminar la conclusión final de esta investigación es que todos los desertores de la universidad de Cundinamarca extensión Soacha tienen en común que cualquier pretexto les sirve para el abandono de la carrera ya que indican que es por falta de oportunidades, factores económicos, embarazos no deseados, horarios que no les permiten estudiar y trabajar entre otros, deciden abandonar sus estudios, cuando claramente se evidencia la falta de compromiso, disciplina y honestidad tanto con la universidad al igual que con sus propósitos personales, lo cual no permite con exactitud una medición para identificar las causas reales de deserción universitaria.

Bibliografía

- altillo. (09 de 01 de 2018). *altillo*. Obtenido de altillo web site :
https://www.altillo.com/universidades/colombia/universidades_colombia_cundinamarca.asp
- andes, u. d. (2007, bogota). *investigacion sobre desercion en las instituciones de educacion superior en colombia*. Obtenido de informe para distribucion en la pagina web: file:///E:/proyecto%20de%20grado/articles-254702_informe_tecnico_cede.pdf
- Andes, U. d. (2014). *determinantes de la desercion* . Bogota: Facultad de economia .
- Armando, O. (2012). Politicas y lineamientos de permanencia estudiantil y promocion. *gestion universitaria integral del abandono* (págs. 1-16). Bogota: universidad santo tomas.
- BARRETO, O. D.-N. (2012). desercion estudiantil temporal en la universidad de cundinamarca en el programaciencias del deporte y la educacion fisica. *trabajo de grado*. soacha, cundinamarca, colombia: universidad de cundinamarca.
- Blanca Cantillo, Mariana Medina. (2014). *Servicio militar obligatorio en colombia: incorporacion, reclutamiento y objecion de conciencia*. Bogota: Defensoria del pueblo.
- Carolina Guzman Ruiz, Diana Duran Muriel, Jorge Franco Gallego. . (2009). *desercion estudiantil en la educacion superior colombiana* . antioquia: ministerio de educacion .
- Carvajal, P. (2013). Factores cualitativos que inciden en la desercion de la educacion superior. *universidad de antioquia*, 5 - 7.

colombia, c. d. (4 de enero de 2017). *el congreso de colombia*. Recuperado el febrero de 2018,

de el congreso de colombia :

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201822%20DEL%204%20DE%20ENERO%20DE%202017.pdf>

- Correa, M. R.-D. (28 de abril de 2012). *Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 41 / No. 3 / 2012*. Recuperado el febrero de 2018, de Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- Dane. (2012). *encuesta de convivencia escolar y circunstancias que le afectan, para estudiantes de 5 a 11 de bogota*. Bogota: Dane.
- DANE. (2017). *NACIMIENTOS 2017 PRELIMINAR. COLOMBIA*: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2017>.
- educacion, m. d. (2016). *ESTADÍSTICAS DESERCIÓN Y GRADUACIÓN 2015*. colombia : https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-357549_recurso_3.pdf.
- educacion, S. d. (2017). *Desercion por cambio de domicilio*. Bogota: Ministerio de educacion.
- educacion, S. d. (2017). *Desercion por cambio de domicilio*. Bogota: Ministerio de educacion .

- Gareca, Daniel; Colombo, M. Elena . (2013). investigacion documental sobre metodologias para la promocion de habilidades argumentativas escritas en paises hispanohablantes. *Universidad Buenos Aires* , 4.
- institucional, d. d. (2016). *boletin estadistico 8 edison*. cundinamarca: Universidad de cundinamarca .
- Juliao, C. (2011). Los desplazados en bogota y soacha: caracteristicas y proteccion . *revista paz y conflictos* , 6-7.
- Jurgen Toloza, Carlos Bermudez. (2016). *Boletin estadistico universidad de cundinamarca VII edicion*. fusagasuga: Fusunga.
- Katherine Hernandez, Eylin Orozco. (2011). *Embarazo en estudiantes de carreras universitarias*. Barranquilla: Dictamen libre.
- Ligia Alba, Jorge Enrique, Pedro Hernandez . (2014). Borradores de economia . *banco de la republica de colombia* , 3-4.
- Mantilla, P. (2016) . ¿como fortalecer el proceso de incorporacion en la policia nacional? . *universidad nueva granada* , 7-8.
- nacional, m. d. (2009). deserción estudiantil en la educacion superior colombiana. Bogotá, Colombia.
- Nacional, M. D. (2009). Plan de cobertura: acceso y permanencia. *ministerio de educacion* , 2-20.
- Quintero, I. (2016). *Analisis de las causas de desercion universitaria*. Bogota: UNAD.

- Rodriguez G., R. y. (1 de 2012). historia de la universidad e historia de la universidad superior en america latina. Bogota.
- Salcedo, A. (2010). desercion universitaria en colombia. *revista academica y virtualidad*, 2.
- vasco, C. (2006). siete retos de la educacion colombiana para el periodo 2006- 2019 . *pedagogia y saberes*.
- velez, c. (2008). *elementos para su diagnostico y tratamiento*. bogota: Ministerio de educacion .

<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>