

**Incidencia del trabajo infantil- Juvenil en el rendimiento escolar en la Institución
Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero- Nimaima**

Diego Armando Castillo Muñoz

Rosana Garzón Garzón

Universidad de Cundinamarca

Maestría en Educación

Fusagasugá

2019

**Incidencia del trabajo infantil- Juvenil en el rendimiento escolar en la Institución
Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero- Nimaima**

Diego Armando Castillo Muñoz

Rosana Garzón Garzón

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en
Educación**

Director

Giovanny Moisés Pinzón Perilla PhD.

Universidad de Cundinamarca

Maestría en Educación

Fusagasugá

2019

Nota de aceptación

Jurado N° 1

Jurado N° 2

Agradecimientos

En primer lugar, deseamos expresar nuestros agradecimientos a Dios por la
oportunidad

de desarrollar nuestra maestría en la Universidad de Cundinamarca.

Al acompañamiento recibido por parte de la universidad para el desarrollo de las
actividades propias de la carrera y la asesoría del trabajo de grado.

A los docentes Astrid Bastidas, Giovanny Moisés Pinzón Perilla, Roy Waldhiersen
Morales y Yazmín Andrea Patiño quienes orientaron esta propuesta.

Y por último a nuestros padres que con su ayuda y motivación constante nos
acompañaron en este proceso.

Nota de advertencia: Artículo 23 de la resolución N. 13 de Julio de 1946

“La Universidad no se hace responsable por los conceptos emitidos por sus alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velara porque no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y por qué las tesis no contengan ataques personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellas el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

Resumen

El presente trabajo de investigación surgió al evidenciar las actividades laborales desarrolladas por los estudiantes de la Institución Misael Pastrana Borrero y su incidencia en los resultados académicos durante un año lectivo y pruebas externas, por los que nuestro objetivo se centró en analizar la incidencia entre trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar en estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia. Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar es el resultado de un conjunto de variables personales y contextuales, se analizan estas de tal manera que se identifiquen los factores asociados al trabajo infantil- juvenil que incidan en los resultados académicos.

De modo que, esta investigación se enmarcó en el enfoque epistemológico hermenéutico, como un estudio de caso, para recolectar la información se emplearon como instrumentos entrevistas, encuestas, e información dispuesta en la institución sobre los resultados académicos las pruebas propias de la institución y externas como reporte de excecía 2018 y pruebas Saber 11.

Finalmente, se establecen los factores del trabajo infantil que inciden en el rendimiento escolar comparando los resultados de los menores trabajadores y los no trabajadores.

Palabras clave: Trabajo infantil- juvenil, rendimiento escolar, educación, variables personales y variables contextuales.

Abstract

This research arose when we evidence the activities developed like work by the students of Misael Pastrana Borrero School and how these activities affect the academic results during a school year and external tests, for this our objective was focused in analyzing the incidence between child and youth labor - and the school's performance in tenth and eleventh grade students of the Misael Pastrana Borrero school of Tobia Public Institution. We must think that the school performance is the result of a personal and contextual variables, these are analyzed and we identify factors associated with child-youth labor that affect academic results.

So, this research is framed in the hermeneutical epistemological approach, as a case study, we collect information for this research using some instruments as interviews, surveys, and information available in the institution around academic results, the institution and tests externals as a report of excellence 2018 1 test as Saber 11

Finally, we establish the child labor factors that affect school performance when we compare the results of the child workers and non-workers.

Keywords: Child-youth labor, school performance, younger worker, personal variables and contextual variables

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	12
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
3	OBJETIVOS	23
	3.1 Objetivo General	23
	3.2 Objetivos Específicos	23
4	ANTECEDENTES	24
5	MARCO LEGAL	27
6	REFERENTES TEÓRICOS	37
	6.1 Trabajo infantil - juvenil	38
	6.2 Rendimiento escolar	42
	6.2.1 Variables personales:	46
	6.2.1.1 <i>Variables en el ámbito Cognitivo.</i>	46
	6.2.1.2 <i>Variables en el ámbito motivacional</i>	48
	6.2.2 Variables contextuales	49
	6.2.2.1 <i>Variables en el ámbito Socioambiental.</i>	49
	6.2.2.2 <i>Variables en el ámbito Institucional.</i>	51
	6.2.2.3 <i>Variables en el ámbito Instruccional.</i>	52
7	DISEÑO METODOLÓGICO	53
	7.1 Enfoque epistemológico	54
	7.2 Método	57
	7.2.1 Estudio de caso	57
	7.2.2 Población y muestra	58
	7.2.3 Instrumentos.....	60

7.2.3.1	<i>Consideraciones éticas</i>	60
7.2.3.2	<i>Recolección de datos</i>	60
7.2.4	Etapas metodológicas.....	62
7.2.4.1	<i>Revisión documental</i>	62
7.2.4.2	<i>Características de la población</i>	62
7.2.4.3	<i>Construcción de instrumentos</i>	64
7.2.4.4	<i>Aplicación de instrumentos</i>	64
7.2.4.5	<i>Sistematización y análisis de la información</i>	64
8	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
8.1	Categorías de análisis	65
8.1.1	Trabajo infantil – juvenil:.....	69
8.1.1.1	<i>Modalidades de trabajo infantil-juvenil</i>	69
8.1.1.2	<i>Percepciones del trabajo infantil – Juvenil</i>	73
8.1.2	El rendimiento escolar.....	75
8.1.2.1	<i>Impacto de las variables cognitivas</i>	75
8.1.2.2	<i>Impacto de las variables motivacionales</i>	80
8.1.2.3	<i>Factores asociados a las variables socioambientales</i>	85
8.1.2.4	<i>Impacto de las variables institucionales</i>	88
8.1.2.5	<i>Impacto de las variables instruccionales</i>	90
8.1.3	Factores asociados del trabajo infantil-juvenil en el rendimiento escolar...	92
9	CONCLUSIONES	96
10	BIBLIOGRAFÍA	98
11	ANEXOS	107

Lista de tablas

Tabla 1: Normativa del trabajo infantil – Juvenil en Latinoamérica	29
Tabla 2: Normativas del trabajo infantil y protección del menor en Colombia.....	34
Tabla 3: Matriz categorial.....	66
Tabla 4: Promedio de calificaciones generales.....	79

Lista de figuras

Figura 1. Condicionales del rendimiento académico.....	45
Figura 2. Municipio de Nimaima Cundinamarca	59
Figura 3. Actividades desarrolladas en el tiempo libre por estudiantes.....	70
Figura 4. Actividades domésticas realizadas frecuentemente por estudiantes	70
Figura 5. Tiempo de participación de estudiantes en actividades.....	71
Figura 6. Promedio general y desviación estándar de los resultados prueba saber 11° de los años 2016,2017 y 2018	77
Figura 7. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en lectura crítica.....	78
Figura 8. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas	78
Figura 9. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas	78
Figura 10. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales	78
Figura 11. Satisfacción, expectativas y proposición de implementos para desarrollar la actividad académica de IED Misael Pastrana Borrero-Tobia Cundinamarca. Fuente: Elaboración propia.....	81
Figura 12. Percepción de los estudiantes al apoyo de los padres para realizar tareas o trabajos asignados en el colegio.	83
Figura 13. Ayuda de los padres para realizar tareas y actividades de clase por categorías de menos trabajador y menor no trabajador	83

Figura 14. Porcentaje del lugar de residencia de menores trabajadores y menores no trabajadores	85
Figura 15. Porcentaje de escolaridad de la madre, de un menor trabajador	86
Figura 16. Porcentaje de escolaridad de la madre, de un menor no trabajador.	86
Figura 17. Porcentaje de escolaridad del padre, de un menor trabajador	87
Figura 18. Porcentaje de escolaridad del padre, de un menor no trabajador	87
Figura 19. Caracterizaciones del rendimiento escolar de menores trabajadores y menores no trabajadores	89
Figura 20. Nivel de satisfacción con áreas orientadas	90
Figura 21. Relación Docente - Estudiante	91
Figura 22. Cantidad de menores trabajadores y menores no trabajadores.....	92
Figura 23. Motivos para vinculación laboral.	93
Figura 24. Estratificación socioeconómica	94
Figura 25. Ingresos mensuales aproximados del hogar	94

1 Introducción

En Colombia, la constitución política (1991) en el art. 44 enuncia que la familia, la sociedad y el Estado son garantes de la protección de los derechos fundamentales del niño, entendiéndose como “niño” a todo ser humano menor de dieciocho años. Por ende, para la presente investigación se hace referencia al trabajo infantil, como toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional, (OIT, 2007) y que puede generar alguna afectación de tipo físico, social o moral e incluso interferir con su proceso de formación.

Al considerar que no todos los trabajos corresponden a alguna forma de violación o afectación a su niñez, se pauta en Colombia que la edad mínima para la admisión de cualquier trabajo es de 15 años, teniendo en cuenta que en Colombia existe el estatuto de Ciudadanía juvenil aclarando que una persona joven se encuentra entre los 14 y 28 años cumplidos, se manejara el concepto de trabajo infantil – juvenil para las edades comprendidas entre 15 y 18 años. Ahora bien, en Colombia establece jornadas para trabajar dependiendo la edad de los menores, con los permisos ya establecidos ante la ley, aun así, ningún menor tiene permitido trabajar durante la noches, domingos o festivos.

Aunque no se puede garantizar que el trabajo infantil- juvenil genere alguna afectación en su proceso de formación, se reconoce que el rendimiento escolar es el resultado de un conjunto de variables personales y contextuales; siendo más específicos las variables personales a su vez se subdividen en variables cognitivas (inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad) y motivacionales (auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales y contextuales; por su parte las variables de tipo contextuales hacen referencia a las variables socio- ambientales (Familia y grupo de iguales), variables institucionales (centro escolar, organización escolar, dirección, profesores y clima

escolar) y Variables instruccionales (contenidos, métodos de enseñanza, tareas, nuevas tecnologías y expectativas) (González Pienda, 2003, pág. 247).

Es de aclarar, que una de las posibles consecuencias del desarrollo del trabajo infantil es la deserción, pero no todos los estudiantes desertan, sino que combinan el trabajo y el estudio, como resalta el DANE¹ en sus cifras, los menores que asisten a instituciones y trabajan asumen un esfuerzo adicional, dificultando el rendimiento escolar ya sea por cansancio o falta de tiempo para desarrollar actividades propuesta en las instituciones desde casa (Pedraza Avella & Ribero Medina , 2006, pág. 9), además de las consecuencias que ante la familia son admitidas como algo positivo para su proceso de formación, para el progreso de la población colombiana está generando mano de obra barata y con falta de preparación al dificultarse su proceso de formación.

Considerando lo ya expuesto, la presente investigación se centró en la Institución Educativa departamental Misael Pastrana Borrero ubicada en la inspección de Tobia del Municipio de Nimaima Cundinamarca, con una población de carácter rural, diversidad cultural e identificada como un epicentro del turismo de los deportes extremos, proyectada a convertirse en una localidad de destino ecoturístico potenciando por el aprovechamiento de sus recursos naturales y su patrimonio cultural. De tal manera constituye un escenario en que los adolescentes se ven motivados, a entrar al mercado laboral, por el gran auge que tiene el turismo, y por la demanda que plantea estas actividades mercantiles.

Es de ahí que la presente investigación se centró en la incidencia del trabajo infantil-juvenil en el rendimiento escolar, al abordar el fenómeno del trabajo infantil juvenil en los estudiantes de grado décimo y once teniendo en cuenta la normatividad existente para que un

¹ El DANE (2003) en su informe ENCUESTA NACIONAL DE TRABAJO INFANTIL establece una categoría de estudiantes que ejecutan algún trabajo y estudian al tiempo señalando que, al realizar las dos actividades dificulta su rendimiento en ambas.

menor desarrolle una actividad laboral sin vulnerar su derecho a la educación. Teniendo en cuenta el rol de la escuela, sin obviar variables relacionadas directamente con el contexto en el que se desarrolla su proceso de formación, además de las características propias del hogar que invitan al estudiante a tomar la decisión de trabajar.

2 Planteamiento del problema

El trabajo infantil-juvenil es una de las problemáticas que ha sido estudiada por diversas instituciones, al ser considerada como uno de los fenómenos que *causa* daños físicos, mentales y moralmente perjudiciales a los menores de edad, por ello entidades como la OIT y Unicef han planteado criterios encaminados a la protección del menor con el fin de lograr igualdad de oportunidades y “trabajo decente” entendido como el trabajo o actividad que proporciona una protección plena de los derechos y adecuados salarios, entre los que se resaltan: la edad mínima y las prohibiciones de las peores formas de trabajo mediante acciones inmediatas como el garantizar el acceso a la educación, programas de vigilancia y control además de diferentes campañas de sensibilización (Rausky, 2009).

Es de resaltar que los derechos humanos se han convertido en una de las razones para establecer un Estado social de derecho que garantice la libertad, igualdad y justicia; por ende, desde el siglo XIX se adoptaron las primeras normas para la protección laboral de los niños, debido a que se consideraba mano de obra barata y se obstaculizaba la educación y formación de los menores. A inicios del siglo XX se brindó protección a menores de edad abandonados debido a la miseria registrada en esa época, desde ese instante se establecieron compromisos como las condiciones sanitarias, protección contra la explotación, el trabajo infantil y la educación primaria obligatoria, ya en 1924 por medio de la declaración de Ginebra se estableció que la prioridad es brindar a los menores las mejores condiciones para su desarrollo, esta declaración se extiende por medio de unos principios básicos necesarios para la

convención de los derechos del niño establecidos en 1959 (Durán Strauch & Torrado Pacheco, 2017).

En vista de lo ya expuesto, Colombia estableció criterios mínimos para la protección de los menores de dieciocho años, entre los que destaca la Constitución política de 1991 al instaurar en sus artículos el desarrollo armónico e integral de los menores, como el derecho fundamental a la educación, la edad de 15 años como la mínima para la admisión de cualquier trabajo, a menos que sea alguna actividad de tipo artístico, cultural o recreativo, el salario recibido por los menores trabajadores, el conducto a seguir por los padres o el respectivo representante legal o defensor de la familia, para que este no sea considerado ilegal, e incluso especifica que para ningún menor de edad está permitido el trabajo nocturno, dominical o festivo y que todos los trabajos desarrollados entre semana permiten solo una cantidad de horas específicas según tres rangos de edad: de 12-14 años 24 horas semanales, 14-16 años 36 horas semanales y de 16-18 años 48 horas semanales (Pedraza Avella & Ribero Medina , 2006)

En Colombia, el DANE clasifica los menores trabajadores en: menor trabajador tradicional como aquel que desarrolla actividades remuneradas en el mercado productivo, menor trabajador doméstico como aquellos que realizan oficios domésticos por más de catorce horas semanales y menor trabajador que corresponde a la suma de los menores trabajadores antes ya definidos (Pedraza Avella & Ribero Medina , 2006, pág. 6);

Teniendo en cuenta la clasificación ya antes mencionada, en el año 2013 el DANE reporto que en Colombia existen 11.249.000 niños, niñas y adolescentes trabajando. De ellos el 7.5% trabajan en la zona urbana, mientras que en la zona rural el porcentaje alcanza el 15.8 %, ahora bien, al incluir el trabajo infantil al interior de los hogares en los hombres la tasa aumenta un 2.1 puntos porcentuales, mientras que en las mujeres se reporta un aumento del 8.5 puntos porcentuales. Las cifras reportadas son el resultado de diferentes causas dependiendo la

zona, por ello mientras que en la zona urbana los aspectos socioculturales (independencia, creencias entorno al trabajo) son determinantes, en la zona rural los aspectos económicos (pobreza) establecen si un menor desarrolla alguna actividad laboral. Por lo que se hace necesario desarrollar estrategias como jornadas escolares complementarias, actividades participativas con las familias para la prevención del trabajo infantil y la búsqueda constante por los que vulneran los derechos de los menores para potenciar los factores protectores. (Departamento para la prosperidad social , 2013).

En Bogotá, para el año 2017 el DANE reporta una disminución tasa del 9.4 al 6,8% de menores trabajadores y genera acciones inmediatas reconociendo los factores de tipo social, económico y cultural necesarias para el acompañamiento, prevención y erradicación del trabajo infantil en la mayoría de las localidades de Bogotá (Trabajo infantil en Bogotá, una problemática que afecta a 106.000 menores, 2017); Mientras que en Cundinamarca El ICBF ratifica esto, a través de la campaña “presente contra el trabajo infantil” desarrollada en el año 2018, brindando protección y apoyo a 2.178 niños, niñas y adolescentes trabajando; además garantiza continuar con esta campaña, debido a que el DANE admite en sus cifras una de las tasas más baja registrada en los últimos seis años para el último trimestre del año 2017, pero aun así reportó en sus cifras una tasa del 7.3% (ICBF, 2018); sin desconocer que el trabajo infantil es uno de los resultados generados por la unión de varios factores como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el grado de vulnerabilidad, los programas ofrecidos por las instituciones, políticas económicas e incluso la inversión en actividades de tiempo libre, características preocupantes de esta población.

Según menciona el premio nobel de paz Kailash Satyarthi (2015) **“El trabajo infantil y la falta de acceso a la educación son dos caras de la misma moneda**, por lo que no se erradicará el primero si no se resuelve antes el segundo”, por ello la perspectiva de la educación como derecho fundamental se debe resaltar sin obviar la estrecha corresponsabilidad entre el

Estado, la familia y la sociedad que atañe un compromiso para prevalecer y garantizar un proceso formativo que aguarde de toda necesidad al menor.

Como afirma Ureña, Tovar y Castillo (2009, pág. 711) “El infante, invertirá en educación si el valor presente de sus retornos es relativa y suficientemente alto como para cubrir sus costos” convirtiendo el trabajo infantil como algo aceptable por la sociedad y se justifica la motivación hacia el trabajo infantil en el entorno familiar, al generar ingresos inmediatos motivando incluso la deserción escolar, concluyendo que son más necesarios para la subsistencia de la familia o del hogar, que el proceso de formación desarrollado por las instituciones que no genera ningún ingreso; este fenómeno bien puede vincularse con la deserción escolar, pero no se garantiza que sea causa directa del trabajo infantil.

Ahora bien, no todas las actividades o trabajos desarrollados por menores de edad, obligan a escoger entre el trabajo o asistir a las instituciones educativas debido a que no siempre existe un cruce de horarios, pero sí obliga a los menores a distribuir el tiempo de tal forma que pueda cumplir con los horarios y obligaciones dispuestas en estos dos escenarios. En este contexto, el concepto de rendimiento escolar se evalúa no solo por los conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico Jiménez, (2000), demostrados así bajo una escala de valoración nacional que se expresa como desempeño superior, alto, básico y bajo permitiendo la promoción del estudiante al grado siguiente (MEN, 2009), sino como el conjunto de factores asociados a un ámbito escolar y estrechamente relacionadas con el estudiante – colegio – familia y sociedad (González Pienda, 2003, pág. 248).

Por su parte, la OCDE apoyado en los resultados de las pruebas PISA 2012 reafirma que: “el rendimiento bajo a los 15 años no es el único factor de riesgo, sino más bien de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo

de sus vidas” (OCDE, 2016, pág. 33), consecuencias visibles no solo en sus proyectos de vida, sino en la economía actual de los países, al generar brechas en las oportunidades que se brindan al producirse mano de obra poco preparada, disminuyendo el crecimiento económico, por ello brinda estrategias que van desde cobertura, acompañamiento, análisis de falencias según el género, recursos y barreras de aprendizaje asociadas al nivel socioeconómico.

Con referencia a lo anterior, se observa en cifras del DANE que en el departamento de Cundinamarca la población estimada es de 2.639.059 habitantes de los cuales el 79,5% se considera como población apta para desarrollar actividades laborales o económicamente activa, pero tan solo el 71,5% se encuentra ocupado, de este porcentaje de la población que se encuentra ocupado un 35,4% se encuentra trabajando como subempleados subjetivos entendido como empleados precarios ya sea por falta de horas, por competencia o por ingresos (Gobernación de Cundinamarca, 2014, pág. 209).

Teniendo en cuenta la cantidad de empleos subjetivos en Cundinamarca mencionados anteriormente se revisa la zona del Gualivá, en donde se registra que la provincia cuenta con varias microempresas equivalentes al 97% con no más de 10 empleados, microempresas en donde la percepción por parte de los empresarios para encontrar talento humano se dificulta en actividades propias de la economía de la provincia como lo es el comercio, servicio de hoteles y restaurante asociado en su mayoría a la falta de experiencia, sumándose a esto la disminución de la productividad, la competencia y el bajo valor agregado invita a la informalidad laboral o a subempleados subjetivos que no cuentan con las prestaciones sociales que en este caso se encuentra representado por la población más joven o menores de edad sin experiencia bajando la calidad a empresas de la zona, desplazando el trabajo de candidatos con mayor edad o mejor preparación en su formación. (Camara de Comercio de Facatativá, 2015, pág. 13)

Dicho lo anterior, es preciso enunciar que en el municipio de Nimaima la actividad agrícola se centra en la producción de caña, maíz y plátano y en época de cosecha aumenta la oferta de empleo no solo para adultos sino jóvenes. Así mismo el sector económico del turismo asociado a deportes de aventura debido al Rio Negro en Tobia resaltando que desde la institución se forma con la especialidad en ecoturismo por lo que se preparan para recibir turistas en caminatas, turismo ecológico y prácticas de algunos deportes extremos lo que facilita la contratación de menores de edad en las microempresas asociadas al turismo con las que cuenta la inspección.

Ahora bien, reconociendo que el trabajo infantil –juvenil es una problemática social analizada por diversas organizaciones, economistas, políticos, psicólogos, entre otros actores dependiendo las características del contexto en el que se desenvuelve el menor, es de nuestro interés identificar la relación de la Institución educativa departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia del municipio de Nimaima (Cundinamarca) con el fenómeno del trabajo infantil –juvenil.

Este municipio se ubica en la provincia del Gualivá, a 75 kilómetros de Bogotá, cuenta con un excelente recurso hídrico al contar con el río Negro, Pinzaima y Tobia, reconocido por su actividad económica “la agricultura” como sistema productivo de la caña panelera, maíz, yuca, cacao, café y plátano, además de la potencialidad para el turismo al contar con importantes sitios turísticos al contar con las aguas termales del río Pinzaima, los rápidos del Rio Negro y el Río Tobia, debido a estos se estima que anualmente más de 20.000 personas visitan diferentes sitios turísticos de este municipio para practicar deportes extremos y participar del turismo ecológico. Ahora bien, es importante señalar que Nimaima cuenta con 580 habitantes en el casco urbano, de los cuales 373 se ubican en el casco urbano de la inspección de Tobia y 2.132 habitantes en el sector rural (ALCALDIA NIMAIMA, 2012-2015,

pág. 23) y en la zona del Gualivá se evidencia un aumento en los niveles² de empleo informal al ser un municipio alejado de grandes ciudades y carecer de oportunidades para la consecución de recursos para su municipio y sus habitantes. (Camara de Comercio de Facatativá, 2015, pág. 12)

Es importante señalar que esta institución se ubica en la inspección de Tobia y atiende población tanto de la inspección, como de algunas veredas, se conoce que en materia de cobertura esta institución cuenta con 5 sedes, la sede Misael Pastrana Borrero básica y Media, la sede San Juan Bosco, Sede Tobia Grande, sede Cañadas y sede Tobia grande y San Juan Bosco jornada nocturna educación para adultos. (ALCALDIA DE NIMAIMA, 2008).

Teniendo en cuenta que actualmente en todas las instituciones educativas se desarrolla el día de la Excelencia o el día E caracterizado por revisar cómo se encuentra la institución respecto a cuatro ítems desempeño, eficacia, ambiente escolar y progreso durante todo un año y se plantean metas a alcanzar durante el año siguiente. En esta institución la eficacia mide la cantidad de estudiantes que son aptos para aprobar el año siguiente y se evidencia una tasa que va en aumento desde el año 2015 hasta el 2018 tanto en básica secundaria como en la media, más, sin embargo el desempeño que resalta los mejores resultados en las pruebas saber no muestra un aumento constante sino variaciones en todos los periodos tanto en la básica secundaria como en la media y el progreso en algunos casos es nulo. (Reporte de la excelencia Colombia aprende)

Ahora bien, teniendo en cuenta que las principales actividades económicas del municipio de Nimaima giran alrededor de la producción de panela, el ecoturismo y deportes de

² Según el DANE en lo corrido del año 2015 la tasa de empleo informal se mantuvo en un 48% , lo que es más evidente en la zona del Gualivá, debido a que los principales actividades económicas que encierran un 93% se enfrentan a niveles de baja productividad, alta competencia local y bajo valor agregado por lo que se promueve la informalidad laboral sin ningún tipo de prestaciones sociales, empleos principalmente aceptados por personal joven y sin experiencia.

aventura; se revisa que en este contexto los estudiantes se pueden vincular a este tipo de actividades y teniendo en cuenta que en los grados superiores las pruebas de estado son un indicador del rendimiento académico de los estudiantes, se revisa el trabajo infantil- juvenil es decir para los estudiantes comprendidos entre los 15 y 18 años que son en su mayoría estudiantes de grado décimo y once.

Desde estas perspectivas se ha indagado en muchos estudios para conocer cuáles son los factores asociados que involucren el trabajo infantil-juvenil, y dentro de estas búsquedas se abordó la importancia que ejerce el papel de la escuela, y en la construcción de linealidad, el proceso de aprendizaje-enseñanza; Probablemente una de las dimensiones más importantes dentro de este proceso lo constituye el rendimiento escolar del estudiante. Hecha esta salvedad, Cuando se precisa evaluar el rendimiento escolar, y de cómo abordar una estrategia para mejorarlo, se entra en una complejidad desde su conceptualización, pues la perspectiva de su abordaje es de un fenómeno multifactorial, es decir múltiples factores y que generalmente disyunta de las perspectivas

En cuanto a Colombia, el rendimiento escolar se valora por los resultados de las pruebas internas y externas como lo son las pruebas Saber e ICFES en diferentes áreas del conocimiento, pruebas que son guiadas no solo a determinar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también los factores asociados como: el género, jornadas escolares, nivel educativo de la madre, estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, antecedentes familiares, tiempo de formación, entorno en el que viven, genero de jefes de hogar, tamaño del hogar, gasto de la educación; Castro Aristizabal, Gimenez, & Pérez Ximénez- de - Embún (2014).

Sin embargo, plantear una única respuesta con relación a la concepción del rendimiento escolar puede divergir, por cuanto el progreso académico del estudiante está ligado a las

habilidades del educando para adquirir las destrezas y competencias en las diferentes áreas de estudio. Puede decirse, entonces que se debe considerar abordar el rendimiento escolar no solamente desde las perspectivas de sus calificaciones, sino que, además sea planteada desde diferentes perspectivas teniendo en cuenta condiciones: socioeconómicas, familiares, motivacionales, institucionales, e instruccionales.

Ahora bien, se hace necesario realizar una investigación de enfoque hermenéutico, que permita interpretar la realidad de los estudiantes, padres de familia y docentes con la relación del trabajo infantil-juvenil frente al rendimiento escolar de los estudiantes; para ello es necesario un seguimiento, indagación y análisis de las posturas de los sujetos y del contexto, además develar el papel de la institución frente a esta situación.

Es así, que nuestro trabajo de investigación plantea la siguiente pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia del trabajo infantil- juvenil en el rendimiento escolar en estudiantes de grado decimo y once de la Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia?

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia entre trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar en estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las modalidades de trabajo infantil- juvenil que desarrollan los estudiantes de grado décimo y once de la IED Misael Pastrana Borrero de Tobia.
- Analizar la incidencia que tiene el trabajo infantil y juvenil en el desempeño de sus labores académicas para el reconocimiento de los factores que afectan su rendimiento escolar
- Caracterizar los factores asociados al trabajo infantil- juvenil que se relacionan con el rendimiento escolar.

4 Antecedentes

A partir de la relación del trabajo infantil-juvenil y el rendimiento académico se han abordado en diferentes investigaciones que dan cuenta de la preocupación latente frente a las consecuencias del trabajo infantil-juvenil en el proceso de la formación académica de los estudiantes. La revisión documental se realizó con base en resultados de trabajos de maestría, se organizó a partir de dos categorías (trabajo infantil-juvenil y rendimiento académico), en efecto se encontró Investigaciones asociadas a las características del hogar significativo en el proceso académico de los niños, niñas y adolescentes (NNA). En particular se encontró lo siguiente:

Díaz Cely & Benítez Carreño (2017) refieren al reconocer que el trabajo infantil-juvenil es una problemática a nivel mundial que afecta a muchos NNA razón por la cual organizaciones internacionales como la UNICEF, la OIT y la ONU adoptaron algunas reglamentaciones como la declaración universal de Derechos Humanos, la declaración de los derechos del niño y algunos convenios establecidos por la OIT entre los que destaca la edad mínima para la admisión de cualquier trabajo, legislación que es adoptada por diferentes países de Latinoamérica; al mismo tiempo, establecen que en la mayoría de investigaciones se reconocen factores determinantes como la educación, la pobreza, las características del hogar y la cultura como las causas que originan este problema social.

Del mismo modo, Moreno Sierra (2017) establece entre los factores más relevantes la pobreza monetaria, es decir, se relaciona directamente con la pobreza presente en los hogares. Teniendo en cuenta este último, el programa internacional para la Erradicación del trabajo infantil (IPEC) de la OIT (2007), concluyo:

“La presencia de trabajo infantil adolescente está sustentado en buena medida por los insuficientes ingresos en el hogar. Las tasas de trabajo infantil entre 5 y 14

años para Latinoamérica tienen una correlación positiva con las tasas globales de pobreza, sin que ello implique que a mayor trabajo infantil-juvenil se reduzca la pobreza en el hogar...” (pág. 13)

En este sentido desde esta investigación se hace una revisión de las características del hogar concluyendo que, aunque este pueda tener mayores ingresos pueden presentarse casos de trabajo infantil, motivo por el cual se revisaron aspectos generales de los NNAT como características de los jefes de hogar, estructura de los hogares, asistencia escolar, desempleo, informalidad laboral, procesos de movilidad social, entre otros; al considerar que la decisión de trabajar y estudiar está estrechamente relacionada con las características propias del hogar

Particularmente, Pérez Medina & Ocampo Pedraza (2016) coinciden al señalar como factores determinantes de la decisión de estudiar o trabajar a partir de tres categorías la individual, el hogar y variables de localización, en la primera se señala como variables la edad, años de estudio y años en el municipio, en la segunda la cantidad de personas, cantidad de menores de edad, años de educación del jefe de Hogar y tasa de ocupación del hogar; y la tercera se relacionó con las características propias de la zona al reconocer diversidad de culturas y actividades económicas existente en Colombia. En consecuencia, esta investigación es clara en reconocer que, aunque se ha promovido políticas encaminadas a la protección del menor frente al trabajo infantil hay factores determinantes que están incentivando este y que requieren su atención debido al costo económico y social que se genera a futuro por mano de obra no apta para las oportunidades y retos que exige la sociedad actual reafirmando el ciclo vicioso reproductor de la pobreza.

También, Sánchez & Vargas (2015) señalaron como determinantes del trabajo infantil las características del niño, de la familia y el entorno en el cual viven y la

relacionaron con la tasa de desempleo en las principales ciudades de Colombia, utilizando como referencia la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTTI) realizada en el año 2011. Concluyendo que el aumento de un punto porcentual en la tasa de empleo del departamento aumenta la probabilidad de que el menor trabaje en un 0,6 % en promedio. Es decir, la tasa de desempleo aumenta las posibilidades que el menor trabaje. También evidenciaron que otro de los resultados más significativos que motivan al NNA a trabajar es la educación, por lo que señala que si un menor se encuentra estudiando disminuye las posibilidades de que trabaje

Desde otra perspectiva , Calderón Aldana & González Citelly (2018) establecen una relación negativa entre la pobreza medida por las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y el rendimiento académico analizado desde las pruebas de evaluación PISA y SABER 11, es decir los valores de puntaje promedio de la escuela mantienen siempre una relación inversa con el indicador NBI, concluyendo que aunque el trabajo infantil es un fenómeno que se rige a partir de varios acuerdos internacionales y nacionales requiere ser analizado a partir de las características del hogar, debido a que el trabajo infantil y la educación es una decisión que se toma de forma simultánea en los hogares por lo que proponen un nuevo proyecto que genere mano de obra calificada y altamente competitivo. Es decir, fortalecer procesos académicos utilizando el aprendizaje colaborativo y participativo que resalte las costumbres propias de cada región, resaltado el trabajo en el campo como una invitación a reconocer la cultura campesina dentro de los procesos de producción, comenzando con innovación y desarrollo rural por parte de las comunidades en especial de las nuevas generaciones.

También, Cardona Andrade, (2016) asociando los choques que sufre el hogar (enfermedades de algún miembro del hogar, desempleo por parte del jefe del hogar, violencia entre otros), como razones por las que se llega incentivar el trabajo infantil- juvenil al buscar soluciones fáciles de ajustar a las situaciones imprevistas por los hogares trayendo consigo consecuencias como deficiencias en el capital humano, con el acceso a la educación; Dicho

de otra manera, el disminuir los tiempos dedicados a actividades escolares por trabajar traen consigo una disminución en la probabilidad de ingresar a una universidad, debido a los ingresos inmediatos percibidos por el menor, por ello se hace referencia a trampas de la pobreza.

En contraste (Serrano G, Serrano, Mesa, & Mármol, 2015), a través de un estudio se pudo evidenciar la repercusión del trabajo infantil en el desempeño académico de adolescentes que intervienen en la cadena productiva en una comunidad rural y señalar las percepciones de los estudiantes frente al valor agregado de la educación. Los resultados se evidenciaron dentro un diseño metodológico participativo, donde se incluyó el análisis de los resultados académicos en varios periodos escolares.

Así mismo, (Sánchez, Fernandez, Cuesta, & Soto, 2006) Describen que la deserción escolar puede ser un factor del trabajo infantil . Igualmente se encuentra evidencia de que el logro educativo y el clima escolar inciden positivamente en la decisión de asistencia escolar.

5 Marco legal

El trabajo infantil es un tema que se ha estudiado desde varias organizaciones como la Unicef, Save the Children, Infancia sin fronteras, Global humanitaria y demás, al ser considerado un fenómeno que puede repercutir de forma negativa en el desarrollo físico, mental y psicológico de los menores, por ello varias leyes o políticas internacionales y nacionales buscan garantizar derechos como el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, derecho a la educación, derecho al descanso y esparcimiento, entre otros. Sin obviar que los menores son personas vulnerables que exigen la protección por parte no solo de sus padres o de un tutor legal, sino de la sociedad y el Estado,

Esta última, es el resultado de un proceso que se viene desarrollando desde ya hace varios años, tal como se presenta a continuación:

En el siglo XX, la declaración universal de los derechos humanos (1948) se centró en los derechos de todos los seres humanos, en esta se enuncia en el artículo 25 cómo “la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales”, además de resaltar que sin importar si los niños son nacidos dentro del matrimonio o fuera de él, tienen derecho a igual protección social, ligada con una educación que debe ser gratuita y obligatoria.

Con referencia a lo anterior, en la declaración de Ginebra sobre los derechos del niño (ONU, Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño, 1959) se garantizó la protección de los menores después de la primera guerra mundial, luego de que Eglantyne Jebb fundadora de Save the Children, declarara a consecuencia de esta guerra el 20 de diciembre de 1920 “ El tener compasión por los niños y niñas de Europa central, tan castigados por el hambre y la miseria, porque los que ya crecieron pueden hasta cierto punto ajustar sus necesidades, pero los que detienen su crecimiento difícilmente recuperaran este crecimiento”. Por ende, la declaración de Ginebra consto de cinco artículos encaminados a generar las condiciones apropiadas para el desarrollo del menor, “el brindar auxilio a los menores en caso de estar pasando por alguna calamidad, además de ser el primero en ser atendido, estar atento para protegerlo de cualquier explotación y garantizar su derecho a la educación”.

Para complementar este documento se reconoce el tratado internacional de la convención de los derechos del niño (NACIONES UNIDAS, 1989). conformado por 54 artículos en los que se consagra la definición de niño como todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad , además de que este debe estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación,

o nocivo para su salud, los estados fijarán las edades mínimas para trabajar, dispondrán de la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo, además de las sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva de este artículo.

Cabe agregar que la conferencia internacional del trabajo organizada cada año, permite la formulación de Políticas generales desarrolladas por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) como fue el convenio núm. 182 en su artículo 3, al definir las peores formas de trabajo infantil, desarrollando así garantías reales en la protección de los derechos de los menores. (OIT, 2007, pág. 18)

En Latinoamérica orientados por esta normativa se implementa en diferentes países los parámetros mínimos para la protección de menores frente al trabajo infantil- juvenil, además de establecer entidades responsables del control y seguimiento de cada una de estas. Como se muestra en el siguiente Tabla:

Tabla 1.

Normativa del trabajo infantil – Juvenil en Latinoamérica

PAIS	LEGISLACION NACIONAL
ARGENTINA	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 24.255 de 1996. Se ratifica el Convenio No. 138 de la OIT, sobre la edad mínima de admisión al empleo de 1973. • Ley 25.255 del año 2000. Por la cual se ratifica el convenio 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil de 1999. • Ley 26.844 de 13 de marzo de 2013. Sobre el régimen especial de contrato de trabajo para el personal de casas particulares

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 26.847 de 2013. Código Penal. Incorporación del artículo 148, sanción con cárcel de 1 a 4 años quien se aprovechare el TI de un niño o niña • Ley 1.117 del 2016. Determinación de los tipos de trabajo que constituyen trabajo peligroso para menores • Ley 26.061 de 2005. Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes
CHILE	<ul style="list-style-type: none"> • Código del trabajo • Decreto 830 de 1990. Convención internacional sobre los derechos del niño. • Decreto 131 de 1996. Crea el Comité Asesor Nacional para la erradicación del trabajo infantil y la protección del menor trabajador • Decreto 227 de 1999. Convenios Nos. 87, 98, 105 y 138 adoptados por la Conferencia Internacional del Trabajo, El convenio 138 trata sobre la edad mínima de admisión al empleo • Decreto 1447 del 2000. Convenio 182 de la OIT para la ejecución de un diagnóstico nacional sobre el TI y adolescente e identificación de los casos de las peores formas

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 19684 del 2000. Modifica el Código del Trabajo para abolir el trabajo de los menores de 15 años • Ley 20001 de 2005. Modifica al código del trabajo en lo relativo al peso máximo que puede cargar un menor de 18 años. • Ley No. 20189 del 12 de junio del 2007: Modifica el código del trabajo en lo relativo a la admisión al empleo de los menores de edad y al cumplimiento de la obligación escolar. • Ley 20539 del 06 de oct 2011_ Prohíbe a los menores de 18 años todo trabajo nocturno en establecimientos industriales y comerciales • Ley 20.281 del 18 de abril del 2015. Modifica el Código del Trabajo en lo relativo a la participación de los menores en espectáculos públicos.
GUATEMALA	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la República de Guatemala. Artículo 1. Protección a la persona. Artículo 2. Deberes del Estado. Artículo 3. Derecho a la vida • Ley de protección integral de la Niñez y de la adolescencia del 2003 • Código del trabajo. • Acuerdo Gubernativo 250-2006. Lista con detalle los trabajos que por su naturaleza o condición el país considera peligrosos

<p>MEXICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos • Ley para la protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes • Ley Federal del trabajo • Convención sobre los Derechos del Niño • Convenio Núm. 138 de la OIT sobre la Edad Mínima de Admisión al empleo • Recomendación núm. 146 de la OIT sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo • Convenio Núm. 190 de la OIT sobre las Peores Formas de trabajo Infantil
<p>PERU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución política del Perú 1993 • Código de los niños y adolescentes • Directiva Nacional No. 007-94-DNRT. Sobre la autorización de trabajo del adolescente • Código Civil • La convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño. <p>Otros convenios internaciones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenio por el que se fija la Edad de Admisión de los Niños a los trabajos Industriales • Convenio Relativo al Examen Médico de Aptitud para el Empleo de los Menores en la Industria

	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio Relativo al Examen Médico de Aptitud para el Empleo de los Menores en trabajos no Industriales
--	---

Nota. Información tomada de: (Díaz Cely & Benítez Carreño, Universidad de la Salle, 2017).

Este cuadro evidencia, la evolución de las políticas encaminadas a la protección del menor frente al trabajo infantil e incluso el interés frente a este fenómeno desde la constitución política de cada uno de estos países al precisar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En Colombia, el trabajo infantil no es un fenómeno desconocido por ello siguiendo las normativas internacionales ratificadas por la OIT como el convenio 138, convenio 182, recomendación 146 y 182 sobre la edad mínima de admisión al empleo y las peores formas de Trabajo infantil; Se establecen normativas en la legislación nacional, como lo fue la Constitución Política de Colombia (1991) al prescribir en su artículo 44, que la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión son derechos fundamentales de los niños, a lo cual agrega que éstos serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Así mismo, la norma advierte que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, en el artículo 35 establece la edad mínima para la admisión al trabajo es de los 15 años, omitiendo a los niños y niñas que desarrollen alguna actividad remunerada de tipo artístico, cultural, recreativo o deportivo que no exceda las 14 horas semanales y en ningún caso podrá ser inferior a un salario mínimo vigente.

Adicional a esta, se establece el Código de Infancia y adolescencia (2006) en el cual se establecen las normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de los derechos humanos, en la constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento, dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. Y recalca nuevamente en su artículo 35 que la edad mínima de admisión al trabajo es de quince (15) años y superada esta edad requieren la respectiva autorización por parte del inspector de trabajo o, en su defecto por el Ente Territorial Local y gozaran de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral Colombiano, a menos que sean actividades de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo; adicional a esto solo se les permitirá trabajar 14 horas máximas semanales para el desarrollo de cualquier actividad, todo con la debida autorización.

Teniendo en cuenta que la admisión de cualquier trabajo es a partir de los 15 años y que además de los 14 hasta los 28 años se establece el estatuto de ciudadanía juvenil que reconoce a los jóvenes, se establece el garantizar en la ciudadanía juvenil el goce de sus derechos ratificando los tratados internacionales.

Teniendo en cuenta todo lo ya citado, se evidencia en el siguiente cuadro que en Colombia se establecieron normativas necesarias para la protección del menor:

Tabla 2

Normativas del trabajo infantil y protección del menor en Colombia

LEGISLACION SOBRE EL TRABAJO INFANTIL		CONTENIDO
	Constitución Política de Colombia 1991	Resalta la importancia y la prevalencia de los derechos del niño sobre los demás, el respeto a la dignidad humana, el

COLOMBIA		interés superior de los niños, la solidaridad y la corresponsabilidad.
	Ley 15 de 1925- Contra el Trabajo infantil	Estableció los parámetros de protección para esta población, priorizando la educación y la alfabetización sobre el trabajo. Insta a los inspectores laborales de la Oficina General del Trabajo, y a los miembros efectivos de la Subdirección de Higiene y Asistencia Pública, a proteger a los menores de Edad (Artículos 44, 45, 46). (MINTRABAJO).
	Ley 75 de 1968	Crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, con el fin de centralizar los servicios de atención y protección a los menores de 18 años, así como establecer mecanismos para la protección del menor y de la familia.
	Decreto 859 de 1995	Establece el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador (CIETI), Comité de carácter permanente adscrito al Ministerio de Trabajo. En cumplimiento del mismo se formuló el Plan Nacional de Acción de carácter indicativo que fijó los principales derroteros que debería enfrentar Colombia en el futuro, para avanzar en la Erradicación del Trabajo Infantil. El Comité como planes de acción hacer visibles la problemática del TI en el país, Priorizar la prevención y eliminación de las peores formas de trabajo, lucha contra las peores formas del trabajo infantil, con cobertura a nivel regional y nacional.
	Resolución 00669 de 2000	Crea el Comité Interno de Coordinación en materia de erradicación del trabajo infantil y la protección del menor trabajador cuya finalidad es coordinar y desarrollar acciones con las entidades públicas, privadas, nacionales e internacionales, relacionadas con el menor trabajador, orientadas al mejoramiento de sus condiciones socio-laborales y proponer normas y procedimientos para garantizar los derechos de los menores trabajadores
	Convenio No. 138 1973 de la OIT	Ratificado por Colombia el 2 de febrero de 2000, el cual establece que la edad mínima establecida de admisión al empleo es de 15 años; los adolescentes entre 15 - 17 años requieren la respectiva autorización expedida por el inspector de trabajo, o en su defecto por

		el ente territorial local, siempre y cuando la actividad a desarrollar no atente contra la integridad física, psicológica y moral y que contribuyan a la formación y al desarrollo personal de los mismos.
	Ley 1008 de 2006	Fija procedimientos y competencias para la aplicación de convenios internacionales en materia de la niñez y la familia
	La ley 1098 de 2006	Establece el Código de Infancia y Adolescencia (CIA):
	Decreto 4690 de 2007	Crea la Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley, la cual está integrada por: Vicepresidente de la República, Ministerios de Interior y Justicia, Relaciones Exteriores, Defensa, Protección Social, Educación Nacional, Alto Consejero para la Reintegración Social y Económica, Director del Programa Presidencial Colombia Joven, Director General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
	Resolución 1677 de 2008- Clasificación de las peores Formas de trabajo infantil	Señala las actividades consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece la clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud e integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años de edad. Establece en concordancia con el Artículo 4 del Convenio Número 182 de la organización Internacional del Trabajo (OIT), exige a los países definir mediante listas lo que se considera trabajo infantil que por su naturaleza o por las condiciones en las que se realiza, probablemente atenta contra la salud, la seguridad o la moral de los NNA previa consulta y discusión pública adelantada con actores sociales y organizaciones de trabajadores y empleadores.
	La ley 1329 de 2009	Dicta otras disposiciones para contrarrestar la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes. Lo concerniente “de la explotación sexual” y agrega los artículos 213-A y 217-A relativos a proxenetismo con menores de edad y demanda de explotación sexual comercial de personas menores de 18 años de edad, reformado por el artículo 219-A estipulado por la Ley 679 de 2001, referido a la

		utilización o facilitación de medios de comunicación para ofrecer actividades sexuales por personas menores de 18 años
	La ley 1382 de 2010	Castiga con terminación de contrato a quien emplee a menores de 18 años en labores de minería, en concordancia con la Resolución 316 del ICBF del mismo año, en la cual dicta medidas para la protección frente al trabajo en obras de minería.
	La ley 1453 de 2011	Reforma el Código Penal, el Código de Infancia y Adolescencia. Respecto a dos modificaciones, el Artículo 6 ^a , se refiere al tráfico de menores de edad, contemplado en la Ley 599 de 2000, cuyo texto será “Artículo 188C. Tráfico de niñas, niños y adolescentes. Nuevo Artículo 188 D. Uso de menores de edad para la comisión de delitos. De otra parte, las modificaciones se refieren a la situación de la privación de la libertad de los adolescentes.
	Decreto 0552 de 2012	Modifica el Decreto 4690 de 2007 y crea la Comisión Intersectorial para la prevención del reclutamiento y utilización de NNA y jóvenes por grupos organizados al margen de la ley. Tiene por objeto orientar y articular las acciones que adelanten las entidades públicas, tanto en el nivel nacional como en el territorial, en un marco de respeto por la descentralización administrativa, las agencias de cooperación internacional y las organizaciones sociales nacionales e internacionales, para prevenir la vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes y fundamentalmente, el de ser protegidos contra el reclutamiento, utilización y violencia sexual por los grupos armados organizados al margen de la ley y por grupos delictivos organizados

Nota. Información obtenida a partir de la revisión documental.

6 Referentes teóricos

En Colombia, el trabajo infantil- juvenil es un fenómeno que preocupa al considerar que puede impedir su acceso a la educación y el pleno desarrollo del niño, niña o adolescente. A finales del 2017, el Ministerio de trabajo apoyado en el Sistema de Información integrado

para el registro y la Erradicación del trabajo Infantil y sus peores formas “SIRITI” realiza la entrega de las cifras del DANE en la que, aunque se evidencia una disminución al registrar en el trimestre de octubre – diciembre de 2017 una tasa de trabajo infantil para la población de 14 años de 3,9 % y para la población de 15 a 17 años una tasa del 18.6%. Estos resultados evidencian una problemática en la calidad de vida, capacitación y trabajo de calidad si nos referimos a los costos sociales y económicos que recaen sobre todo en la población de 15 a 17 años (MINISTERIO DE TRABAJO, 2017)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se hace necesario conocer conceptos de trabajo infantil – juvenil y rendimiento escolar que se desarrollaran a lo largo de este estudio de caso.

6.1 Trabajo infantil - juvenil

El trabajo infantil encierra varias actividades que por el contexto, características y determinantes o variables permiten que estas se desarrollen, debido a esto existen varias definiciones que hacen complejo el análisis de este fenómeno, por ello, organizaciones como la OIT y Unicef conciben el trabajo infantil como: “Toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiere en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado” (OIT, 2007)

La noción que se ha consolidado durante varios siglos respecto a infancia, es que en esta edad se combina de fragilidad física, vulnerabilidad emocional y el desarrollo intelectual en proceso (Pedraza Gómez, 2007), apoyando esta idea la convención de derechos del niño

(1989) en su artículo 1 define “niño” como todo ser humano menor de dieciocho años de edad, debido a esto la Constitución política de Colombia (1991) en su artículo 44 y cumpliendo con la definición de la OIT y Unicef ya antes mencionada, establece el ser garantes de los derechos fundamentales del niño, como lo son “la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión...” . (pág. 24)

Sin embargo, en Colombia existe la ley de juventud de Colombia (2013) y establece como “joven” a toda persona entre 14 y 26 años de edad, retomando de nuevo la Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 45 enuncia que “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Teniendo en cuenta este último rango de edad, se entenderá trabajo infantil – juvenil como “Toda actividad económica realizada por jóvenes entre los 15 y 18 años, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el joven; e interfiere en su escolarización.

Considerando lo anterior, el DANE a partir del año 2001 clasificó los menores trabajadores en:

Menor trabajador tradicional: como aquellos que ejercen ocupaciones remuneradas o no en el mercado productivo por una hora o más a la semana

Menor trabajador doméstico: Como aquellos que realizan oficios domésticos como actividad principal por más de catorce horas semanales

Menor trabajador: Estos corresponden a la suma de los menores trabajadores definidos anteriormente.

Pedraza Avella & Ribero Medina (2006) sostienen que “el trabajo infantil y juvenil va en contravía de la asistencia escolar” al obligar al estudiante a distribuir su tiempo de tal manera que pueda cumplir con las dos actividades, acción que preocupa ya que este fenómeno puede llevar consigo el abandono o deserción escolar. Sin obviar que en nuestro país ningún menor de edad tiene permitido desarrollar ningún trabajo nocturno, dominical o festivo.

En consecuencia varios autores estudian los factores asociados a este fenómeno; como Rendón , Alcazár , & Wachtenheim (2001) al revisar las características propias de los adolescentes (edad, sexo, años de educación, situación de la matrícula escolar, entre otros) y hogares (composición familiar, nivel educativo del jefe de hogar e ingresos) que tienen mayor influencia a lo hora de decidir trabajar, la infraestructura de las escuelas y la falta de docentes no son las más óptimas si de retención escolar se refiere, incentivando más bien a desarrollar actividades que generen ingresos u oportunidades que la escuela a la luz de las circunstancias actuales que vive el estudiante no puede obtener.

Por otra parte, se aclara que todas las actividades o trabajos desarrollados no pueden considerarse como dañinos o perjudiciales en su formación integral, (OIT, 2007, pág. 17) como en algún momento se indicó, argumentando que el problema no es el trabajo, sino las condiciones en las que trabajan. Debido a esto se establecen las siguientes categorías, la primera las actividades domésticas o familiares que se desarrollan dentro o fuera del propio hogar consideradas como trabajos ligeros, la segunda refiere al nivel de legalidad o clandestinidad que pueden ocupar ciertas actividades y la tercera a las actividades que por sus condiciones pueden generar un riesgo o peligro al menor, (Murillo Torrecilla & Román Carrasco, 2014) como son la esclavitud o prácticas como la venta y tráfico de niños, la

utilización de niños para la prostitución la utilización de niños para la venta ilícita, producción y tráfico de estupefacientes o que por sus condiciones afecte su salud y seguridad;

Aunque es evidente que la última clasificación propuesta por Murillo Torrecilla & Román Carrasco (2014) afectará de forma física, mental y moral al joven que la realiza, Myers (1998) aclara que hay varios enfoques que enmarcan a los menores trabajadores y que pueden ser resumidos en cuatro líneas de pensamiento principales:

Mercado laboral: En esta se revisa la oferta y la demanda para los NNA al considerar que desplazaría el trabajo adulto, resaltando bajo qué circunstancias se toma la decisión por parte de los padres de enviar a sus hijos a trabajar; de tal manera que no se erradique el trabajo infantil sino se centre en la protección del menor por lo menos hasta la mitad de su adolescencia.

Capital humano: En este enfoque se promueven las practicas que reconocen y brindan al NNA habilidades, actitudes y capacidades que favorecen el desarrollo económico y genera adultos prósperos, siempre que valla de la mano de educación, subsidios o créditos escolares, cobertura y calidad educativa

Responsabilidad social: En este se evidencia la inequidad, discriminaciones, relaciones disfuncionales en las familias, entre otros aspectos que comprueban el maltrato al que son expuestos muchos menores al no existir un sistema que advierta del abuso y genere su debida protección.

Niñez: En este se sitúan las políticas, derechos, el bienestar y desarrollo de los NNA. (Pedraza Avella & Ribero Medina , El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves, 2006, pág. 6)

6.2 Rendimiento escolar

La conceptualización de rendimiento escolar es un proceso complejo, que en ocasiones diverge de la perspectiva de quien lo explica, y difiere en cuestiones semánticas en diferentes interpretaciones. Convencionalmente se encuentran diversos términos para hacer referencia al rendimiento escolar y su manejo conceptual es similar.

Desde el punto de vista Pizarro (1985) el rendimiento escolar se considera la medida estimada del proceso de instrucción o formación recibido por el alumno y desde la percepción del alumno la define como la capacidad de responder frente a los estímulos educativos y los objetivos establecidos previamente, y de tal manera no corresponde a una simple nota numérica.

El propósito del rendimiento escolar o académico, tienen un mismo fin educativo, “el aprendizaje”. En tal sentido (Caballero, Abello, & Palacio, 2007), el rendimiento escolar o académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones que son de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Para Jiménez (2000), define el rendimiento escolar como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, debido a que el proceso formativo debe ser valorado desde sus procesos de evaluación a partir de las mediciones cuantitativas o cualitativas, llevando consigo al “éxito o fracaso escolar” entendido como la obtención o no de los niveles mínimos de aprendizaje en cada área, medidos por una escala de valoración (Desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo).

En Colombia, en décadas pasadas en los sistemas educativos las valoraciones o calificaciones enmarcan un parámetro para la promoción de grado de un estudiante. Sin

embargo, actualmente el reto se centra en alcanzar la calidad y la equidad, garantizando poder brindar una educación de calidad sin procedencia social, económica o cultural y obtener mejores resultados a nivel individual, institucional y social, así garantizar la igualdad de oportunidades alcanzando el desarrollo máximo de las capacidades de los estudiantes (Gil, 2013).

En el mejor de los casos si queremos conceptualizar el rendimiento escolar por el tipo de evaluación, donde el proceso desarrollado es la adquisición de temas o el cumplimiento de las actividades propuestos por los maestros, pese a que las características propias de los estudiantes y factores escolares asociados al proceso formativo son relevantes, a la hora de contextualizar los resultados obtenidos en la evaluación. En tal sentido, los procesos de aprendizaje que promueven la escuela implican la evolución de un estado donde elementos cognitivos y de estructura alcancen una unidad de integridad. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias de condiciones sociales, culturales, políticas que llegan a determinar la trayectoria en el proceso formativo del estudiante. Además, el estudio del rendimiento escolar plantea numerosas dificultades, ya que el rendimiento es un constructo multidimensional, determinado por un numero de variables (inteligencia, motivación, personalidad, entre otros), y en el que influyen numerosos factores personales, familiares, y escolares, entre otros (Adell, 2006).

De manera que, para el presente trabajo se entenderá el rendimiento escolar como un conjunto de factores asociados a un ámbito escolar y que probablemente constituyen un pilar del proceso enseñanza- aprendizaje, considerando que el rendimiento escolar es sujeto a una multiplicidad de variables generadas en sí, por las relaciones intrínsecamente estrechas entre estudiante- colegio, familia y sociedad.

Así pues, vamos a denotar como menciona González Pienda (2003) de la siguiente manera la interpretación de desempeño escolar, tomando en cuenta factores asociados y que son relevantes para nuestra investigación. Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales denotadas así:

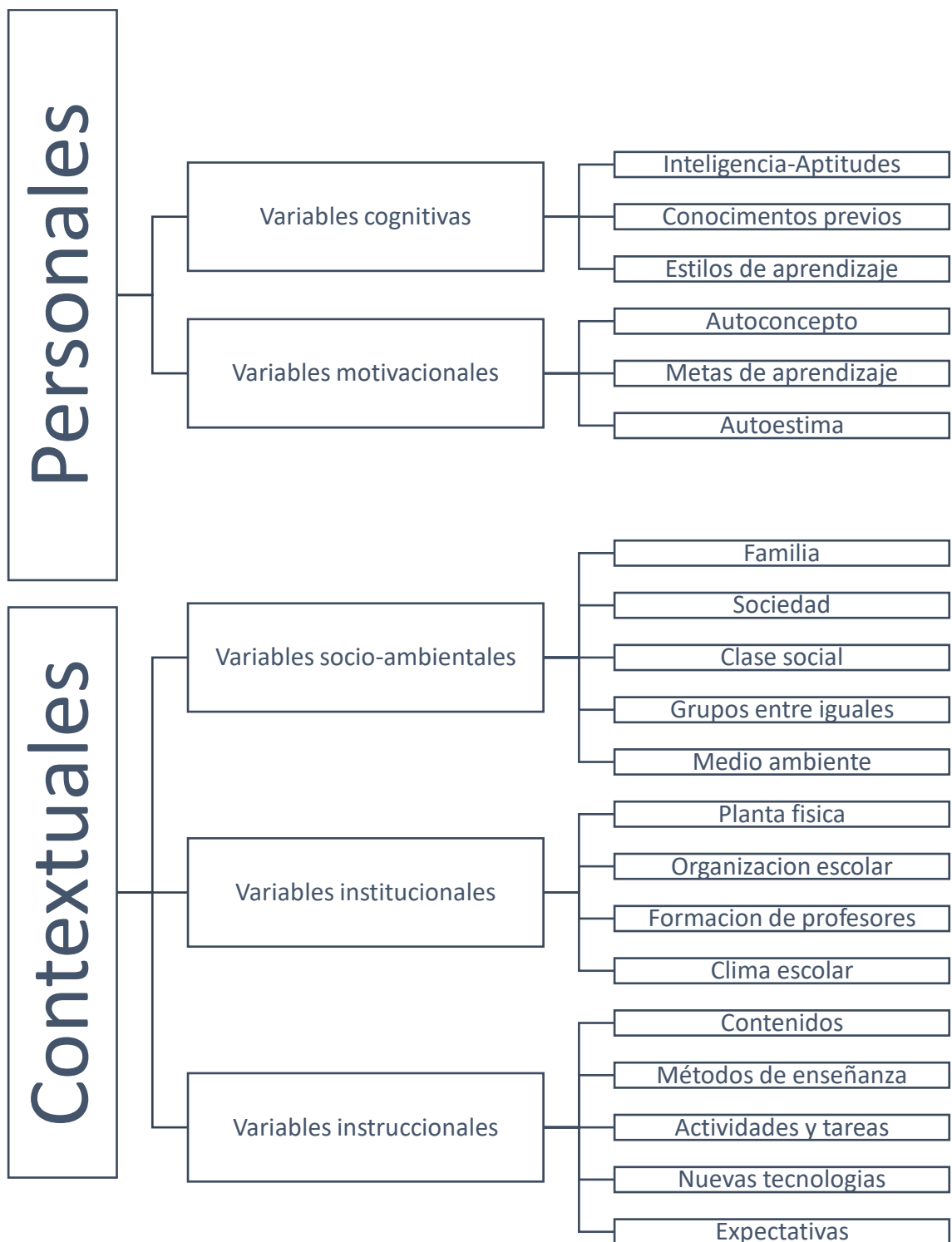


Figura 1. Condicionales del rendimiento académico

Fuente: (González Pienda, El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan, 2003)

6.2.1 Variables personales:

Existe una serie de circunstancias que afectan el rendimiento escolar de los jóvenes y ponen en riesgo su permanencia dentro de la institución educativa. Algunos autores plantean que las variables relacionadas al rendimiento académico pueden ser internas o externas, entendiéndose las internas como las características personales del estudiante y las externas como factores del contexto (Torres Velazquez & Rodríguez Soriano , 2006), de tal manera que el rendimiento escolar constituye un fenómeno complejo en el cual convergen una gran cantidad de elementos que deben ser abordados.

6.2.1.1 Variables en el ámbito Cognitivo.

Partiendo del hecho que son muchas variables en las que afectan el rendimiento escolar, sin embargo, hay unas variables que son influyentes directamente, y otras que conllevan una intervención de proporción gradual. La dimensión cognitiva es la que con mayor frecuencia predispuesta para pronosticar un rendimiento escolar puesto que actividades escolares, la adquisición de conocimientos y la evaluación de estos, exigen la puesta de parte de los estudiantes hacia sus logros académicos.

Una cuestión que es necesario resaltar es que la mayoría de los estudios sobre el rendimiento que se han realizado, han empleado “las calificaciones” como indicadores materializados del rendimiento. Aunque realmente las notas del alumno son el indicador más visible y notorio, que refleja muchas veces la interpelación que tiene hacia la dinámica de una clase.

Si tradicionalmente, a la hora de puntualizar las razones del éxito o fracaso escolar, se enfatizaba el peso de los factores relacionados con la inteligencia y las aptitudes de los estudiantes, posteriormente, se ha comprobado que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento escolar dependiendo de otras condiciones. La eficacia

en el aprendizaje no está relación nada únicamente con la capacidad cognitiva y actitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados estilos de aprendizaje. Estos se describen como los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar. De hecho, las diferencias individuales (entre los educandos) en el modo de percibir y procesar la información, en el modo de secuenciar los procedimientos de trabajo con los que consolidar determinadas cotas de aprendizaje. (Prieto, 2000).

La capacidad, el esfuerzo, la suerte o la dificultad de la tarea constituyen los factores causales más importantes a los que recurren los estudiantes para explicar sus resultados académicos. Además, de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno "ya sabe" (conocimientos previos) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Tal como menciona (Coll, 1990), cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte que informaciones seleccionara, como las organizara y que tipos de relaciones establecerá entre ellas. Así Los conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida en que se avanza en los niveles educativos y su ausencia o lo que también se denomina "falta de base" puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas (matemáticas, física, química, ciencias sociales), con lo que el fracaso está asegurado. Por ende, es de puntualizar que las variables en el ámbito cognitivo son aquellas en las cuales el estudiante es

sujeto activo de su proceso, y que contemplan su aprendizaje orientado y construido a partir la adquisición y modificación de las estructuras del conocimiento.

6.2.1.2 Variables en el ámbito motivacional

La motivación en el ámbito escolar es un tema álgido, y el que más interrogantes tiene en la práctica educativa. Al respecto (García & Pintich, 1994) señalan que hasta fechas recientes los investigadores tratan los aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje escolar de modo independiente. Por un lado, los modelos puramente motivacionales aportan información sobre el “por qué” del trabajo de los estudiantes, de su actividad, su esfuerzo y su persistencia ante las tareas escolares, es decir que de cara a tener éxitos académicos y resultados óptimos en el aprendizaje los estudiantes necesitan la voluntad y el “querer” hacerlo.

La motivación se describe como un conjunto de variables en continua interacción entre sí, tales como la expectativa de logro, la autoeficacia, la personalidad, entre otras que contribuyen a poner en marcha al estudiante unas metas propuestas. Un enfoque que orienta el comportamiento de las personas lo compone dos factores: el éxito y el fracaso. (Weiner , 1986) en su teoría motivacional se mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta, de hecho, estos dos componentes se encuentran determinados por atribuciones causales y por sus creencias personales, así mismo el éxito y el fracaso son núcleos primarios de la motivación, en cuanto influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y consecuentemente en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen.

También se considera que dentro de las variables motivacionales juega un papel muy importante el auto concepto, que lo asumimos como el conjunto de percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma, y que lleva asociado un juicio de valor.

Se enfatiza en la relevancia y la utilidad del autoconcepto como variable mediadora que facilita la consecución de otros resultados deseables (un buen rendimiento académico).

6.2.2 Variables contextuales

Se entiende como variables contextuales aquellas que son características del ambiente cultural, social y personal de los estudiantes y que son consustanciales a su naturaleza, características propias del entorno. De tal manera las variables contextuales no son manipulables, ya que es difícil manejar contextos humanos como educación de madre, promedio de secundaria, clima escolar, métodos de enseñanza, entre otros. Las variables contextuales en su relación con el aprendizaje en la educación pueden ser entendidas bajo acepciones diferentes pero asociadas entre sí, haciendo referencia a las características que hacen diversas y distinguen a las personas en el contexto educativo, y seguidamente a la que existe entre dichos escenarios, y la manera en la cual se interpretan, utilizan y transforman los recursos e insumos del contexto escolar, familiar y comunitario para describir, explicar o predecir el logro académico del educando. Las variables contextuales en las que se inscribe nuestra investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la perspectiva educativa ocupan el marco de referencia prioritario en el estudio de los factores que determinan el rendimiento escolar: los aspectos estructurales institucionales, socioambientales, y de ámbito instruccional.

6.2.2.1 Variables en el ámbito Socioambiental.

En primera instancia puede afirmarse que el ámbito de lo socio ambiental es el resultado de la relación sistemática entre los ámbitos social, ambiental y en la presente investigación de cómo se manifiesta dentro de la inspección de Tobia del municipio de Nimaima Cundinamarca.

Una de las variables que más sobresalen dentro la influencia en el rendimiento escolar es la familia, pues comúnmente se ha dicho que la primera escuela es el seno familiar, pues es

allí donde se construye su base de personalidad, se dan los roles y modelos de conducta, además se empieza a conformar una normas y valores que luego pondrá en práctica, cuando socialice con los demás. Entre las distintas variables que inciden en el proceso, podemos mencionar la estructura familiar, el nivel educativo de los padres, las actitudes y las expectativas que los padres depositan en sus hijos, entre otros (García & González, 2003).

Hay que denotar que nuestra investigación se estableció en una inspección de un municipio, en la cual su población es de escasos recursos, siendo mayoritariamente rural, la cual se especifica en la población y muestra (Capítulo 7), y por ende su cultura y sus actividades económicas, sociales y políticas las hacen un común denominador, y es de por sí necesario estudiar variables como la *sociedad* puesto que su implicación en el ámbito escolar es iterativa, y que orienta en la educación de sus educandos, pues tiende a suplir sus necesidades y las características propias de la población, es decir los estudiantes observan el contexto donde se desarrolla su actividad socio-económica, y por ello las competencias que se deben desarrollar en la escuela deben ir orientadas a estas necesidades.

Del mismo modo, aumentando el vínculo con la sociedad, hay que dar una observación a la variable *clase social* pues comúnmente determina en su mayoría un estatus y que por ende en algunos casos puede determinar el nivel de satisfacción de un educando, esto se refiere a que un estudiante va al colegio simplemente por cumplir con sus obligaciones frente a los padres, o contrariamente por su visión de creer en su futuro en un ámbito profesional.

Dentro de las interacciones con su entorno se aborda una relación con el “ambiente”, tal conceptualización puede ser interpretada de distintas formas dependiendo la disciplina, para algunos el “ambiente” es prácticamente sinónimo de “entorno”, con lo que se abarcaría múltiples relaciones de diversa índole tal como sociales, económicas políticas y culturales. Sin

embargo, para otros el “ambiente” es básicamente el medio natural al que algunos añaden el medio que se ha transformado por acción humana.

La presente investigación considera que la definición de lo ambiental es excesivamente amplia y se perdería la especificidad de este, por tal razón define lo “ambiental” como lo relacionado con el medio biofísico, natural o transformado por el ser humano.

6.2.2.2 Variables en el ámbito Institucional.

Centralmente una condición necesaria, mas no única o suficiente son los espacios educativos para promover actividades formativas destinadas al desarrollo de las distintas competencias establecidas en el currículo. La infraestructura de la escuela es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje (Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero, 2014).

Así mismo, la relevancia de la organización escolar en logro educativo del estudiante pues un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios educativos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje (Gutiérrez, Chaparro, & Azpillaga, 2017).

De igual manera la formación docente subyace como una variable de tipo propositivo pues enmarca movilizar sus prácticas pedagógicas, para plantearse nuevos retos en el ejercicio profesional, y así mismo transfórmalos a sus estudiantes. De lo dicho Martínez Vergara (2017, pág. 17), menciona que:

“Una formación docente sólida, continua y permanente brinda las herramientas que se necesitan para intervenir en las problemáticas que surgen en el proceso de enseñanza- aprendizaje; es un ejercicio que enriquece el discurso pedagógico y concilia las experiencias

con nuevos conceptos y metodologías para el mejoramiento de la práctica pedagógica. De ahí que todo proceso formativo dirigido a los maestros sea coherente, dinámico, dialógico, motivante y estructurado, para que no pase inadvertido, que incentive la pregunta y la construcción de respuestas colectivas”.

En último lugar se sitúa la variable del *clima escolar* pues se entiende que un ambiente de aprendizaje como un espacio intencionado para el desarrollo de competencias, por medio de interacciones, experiencias y colaboración, y que el clima escolar refleja los niveles de interacción en el aula y las relaciones entre los actores educativos que se dan en los diversos ambientes de aprendizajes. Además, proporciona una correlación entre varios elementos tales como el bienestar general, sensación de confianza para realizar habilidades de trabajo escolar, creencia en lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares y con los profesores.

6.2.2.3 Variables en el ámbito Instruccional.

Dentro de los factores relacionados con los procesos instruccionales que se destacan en diversos estudios, y que además tradicionalmente se manifiestan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje están básicamente caracterizados por la implementación de procesos de metacognición, además de otras variables que están sujetamente estrechas como la influencia de los profesores, la motivación que tienen acerca de la capacidad de aprendizaje de sus educandos, la frecuencia con la que se motiva a los estudiantes, como se califican las tareas asignadas, las características de las prácticas en la administración del aprendizaje, como se realiza y evalúa el contenido, el tiempo invertido en los procesos de enseñanza aprendizaje, el tamaño de los grupos, en diseño curricular entre otras.

De hecho, en investigaciones realizadas a países en vías de desarrollo han mostrado la importancia que para el aprendizaje tiene la disponibilidad de textos y de otros materiales

instruccionales, la frecuencia en la asistencia de los docentes a los salones de clases y el grado de relevancia de los diseños curriculares. De igual manera la importancia del uso de la tecnología y de sus buenas prácticas, y es que de por sí las TICs a nivel de educación abren un amplio abanico de oportunidades por la transmisión y recepción de la información globalizada. (Ojeda, 2006) afirma que las potencialidades de las TIC se basan en la digitalización de la información de manera instantánea, con estándares de cantidad y calidad técnica, para recibir, acceder y consultar simultáneamente los contenidos informativos, con lo cual se rompen las barreras espacio-temporales.

Dentro de nuestra dinámica, se tiene que tener claro, que el epicentro de esta investigación es una institución educativa de carácter rural, donde se prevé que los recursos instruccionales, como de abarcamiento de materiales, deben ser escasos en cuanto a monto y uso, de igual manera la pluralidad de los educandos no sobrepasa una población de 250 estudiantes, con 10 docentes para sus procesos instruccionales. De tal manera tal situación debe converger a un preventivo análisis, del cual infiere que los procesos escolares son condicionados y que su eficiencia escolar está encaminada a tener escasos resultados, en lo que infiere a Rankings como las pruebas saber o simplemente un escalafón de instituciones.

7 Diseño metodológico

El diseño metodológico de esta investigación está enmarcado en la línea de investigación de educación. Con el fin de dar solución a la pregunta de investigación y sus objetivos se presenta el enfoque epistemológico, tipo de caso estudio, población y muestra, instrumentos como encuesta, entrevista semiestructurada e instrumento para la medición del clima escolar en instituciones de educación básica y media, utilizados durante el desarrollo y su respectivo análisis.

7.1 Enfoque epistemológico

La investigación “Incidencia del trabajo infantil-juvenil y rendimiento escolar en la institución educativa departamental Misael Pastrana Borrero- Tobia” pertenece a una investigación de tipo mixto, ya que para poder responder al planteamiento del problema se hace necesario recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos.

Las investigaciones de tipos de enfoque mixta permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de fenómenos, pues facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos. Como señalan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003) los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.
(p.21)

Así mismo, la investigación se enmarca dentro de un enfoque epistemológico hermenéutico, pues busca abordar una exégesis de la realidad subyacente a la incidencia del trabajo infantil-juvenil respecto al rendimiento escolar. Esta relación se analiza a partir del diálogo con estudiantes, docentes del centro educativo Misael Pastrana Borrero de Tobia, padres de familia, y otros actores desde la comunidad educativa que se involucran en la problemática, como también entidades y personas públicas, con miras a identificar el papel de la escuela en su proceso de formación académica. y aunque las versiones son netamente personales y ajenas desde cada perspectiva, pueden ser compatibles y pueden tener punto de coincidencia, es decir realidades múltiples, con puntos de vista en común (Stake R. E., 1995, pág. 23).

El tema de trabajo infantil es álgido y divergente, pero para esta investigación se estudiarán dos concepciones que parten de posturas diferentes. La primera desde las normativas y políticas públicas que dan claridad a que la niñez y adolescencia deben ser protegidos contra el trabajo infantil-juvenil, pues consideran que cualquier tipo de explotación y el desempeño de cualquier trabajo pueden entorpecer su educación, además asumen ser nocivos para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social (NACIONES UNIDAS, 1989). La segunda percepción para tener en cuenta es que son los niños y adolescentes quienes deciden trabajar o no, sin obviar que esta investigación se realiza en una zona rural y por lo tanto se conciben dinámicas sociales, culturales y económicas diferentes sobre el trabajo infantil-juvenil.

Teniendo en cuenta el sentido planteado para la investigación se considera importante la participación de diversos actores y que a partir de cada experiencia se dé una resignificación hacia la perspectiva que se tiene sobre la problemática.

Desde esta perspectiva, (Planella, 2005, pág. 5) señala la hermenéutica como:

Una forma de estar en el mundo y de cómo a través de nuestra experiencia leemos (interpretamos) lo que nos pasa, lo que nos rodea, nuestras interacciones con los otros sujetos y si se quiere, los discursos que a través del diálogo estos otros sujetos comparten con nosotros.

La implicación del papel de la hermenéutica en la educación no solo se plantea como estrategia cualitativa de investigación, sino como una fisonomía en la personalidad de los actores del hecho educativo. A partir de la actividad hermenéutica se hace posible el proceso de adquisición de saberes y de interpretación de éstos, lo que implica que el individuo tenga la capacidad de percibir de una manera crítica y reflexiva la realidad, para tratar de ajustar los cambios necesarios en pro de su bienestar.

Se asume un método hermenéutico encaminado a obtener la comprensión de la incidencia entre el trabajo infantil-juvenil frente al rendimiento escolar, y es un reconocimiento la comprensión de los sujetos al abordar una investigación educativa, ya que según (Gadamer, 1993, pág. 378):

La hermenéutica tiene tres momentos: comprensión, interpretación y aplicación. Estos contribuyen a la comprensión de la hermenéutica más como un saber hacer que requiere de una particular finura del espíritu, que como un método disponible.

Por tanto, a partir de la hermenéutica los factores que se presenten durante esta investigación serán parte inexorable de la comprensión del fenómeno investigado, que le dan sentido a nuestro objeto de estudio, pues determinan la comprensión de los actores y la problemática investigada y que además de forma implícita enriquecen, fortalecen y le dan la importancia a nuestro rol investigativo.

Ahora bien, parte de la investigación, se confecciona a partir de distintas posturas sobre el trabajo infantil-juvenil, donde las sociedades se contradicen en versiones, mientras unos juzgan estas actividades como una explotación y rechazan enfáticamente la vulneración de derechos humanos, otros dan puntos positivos a estas actividades, pues consideran que aporta al desarrollo personal como persona. Por lo tanto, hay que observar el papel de la escuela, y relacionar de qué manera se están involucrando los individuos con su círculo socio cultural. Por ende “la hermenéutica asume la interpretación como un proceso circular, en que la comprensión solo es posible cuando existe una mediación entre la historia y el presente” (Gadamer, 1993, pág. 371).

7.2 Método

7.2.1 Estudio de caso

La presente investigación emplea un **estudio de caso**, puesto que, desde la actividad hermenéutica, permite lograr identificar y construir los significados sobre lo que conciben los estudiantes, los padres de familia, la comunidad educativa, y en común la sociedad involucrada, sobre la significación del trabajo infantil-juvenil; Mediante este método de investigación dirigido a comprender las dinámicas presentes en un contexto singular se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos” (Cebreiro López & Fernandez Morante, 2004)

De tal manera el uso de un estudio de caso se diferencia de otros por realizar una descripción contextualizada del objeto estudio, develando relaciones entre una situación particular y su contexto, al observar una visión profunda del fenómeno investigado. En particular el método permite analizar e indagar de manera profunda un fenómeno, además permite y facilita la comprensión de una realidad a través de la interacción con los sujetos participantes y la relación de éstos con su entorno socio cultural (Stake R. , 1999, pág. 26).

Para Yin (citado en Martínez, 2006), “los estudios de casos son herramientas de gran importancia en los procesos de investigación, ya que permiten indagar de forma directa la realidad investigativa reconociendo la complejidad y la variedad del entramado social”. De tal manera, este estudio de caso es una muestra que puede servir para una población con características de entramado social y cultural con características similares, que pueden ampliar y generalizar teorías con proposiciones validas, para describir fenómenos sociales como lo es el trabajo infantil.

De modo que nuestro estudio de caso es flexible, es decir no depende del tiempo ni está limitado por el método. También permite documentar un caso auténtico con múltiples perspectivas, analizando puntos de vista opuestos desde la mirada de los estudiantes, sus padres y maestros, los actores sociales y la sociedad misma, demostrando la incidencia de factores clave, influenciado por sus mutuas interacciones y relaciones que lo describen.

7.2.2 Población y muestra

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia, ubicada en la inspección de Tobia del municipio de Nimaima Cundinamarca.

Este municipio se ubica al occidente del Departamento de Cundinamarca, en la provincia del Gualivá, a 75 kilómetros de Bogotá, Nimaima se divide en la cabecera municipal, el centro poblado de Tobia y 13 veredas, El centro poblado de Tobia tiene confluencia del Río Tobia y el Río Negro, se halla a 5.5 km de la autopista a Medellín, es paso necesario para ir a la Peña y una de las rutas para llegar a la cabecera municipal. Cuenta con una población estimada en el casco urbano de 2.321 habitantes y 3.165 en la parte rural, entre sus principales actividades económicas se encuentra la fabricación de panela y el cultivo de caña panelera, maíz, yuca y diferentes frutales, además cuenta con varios atractivos turísticos como las cascadas Barandillas, la quebrada la Berberia, los túneles de Tobia y los rápidos del río negro que activan la economía de la población al ofrecer actividades como lo son el canopy, torrentismo, canotaje y Paint ball. (ALCALDIA NIMAIMA, 2012-2015)

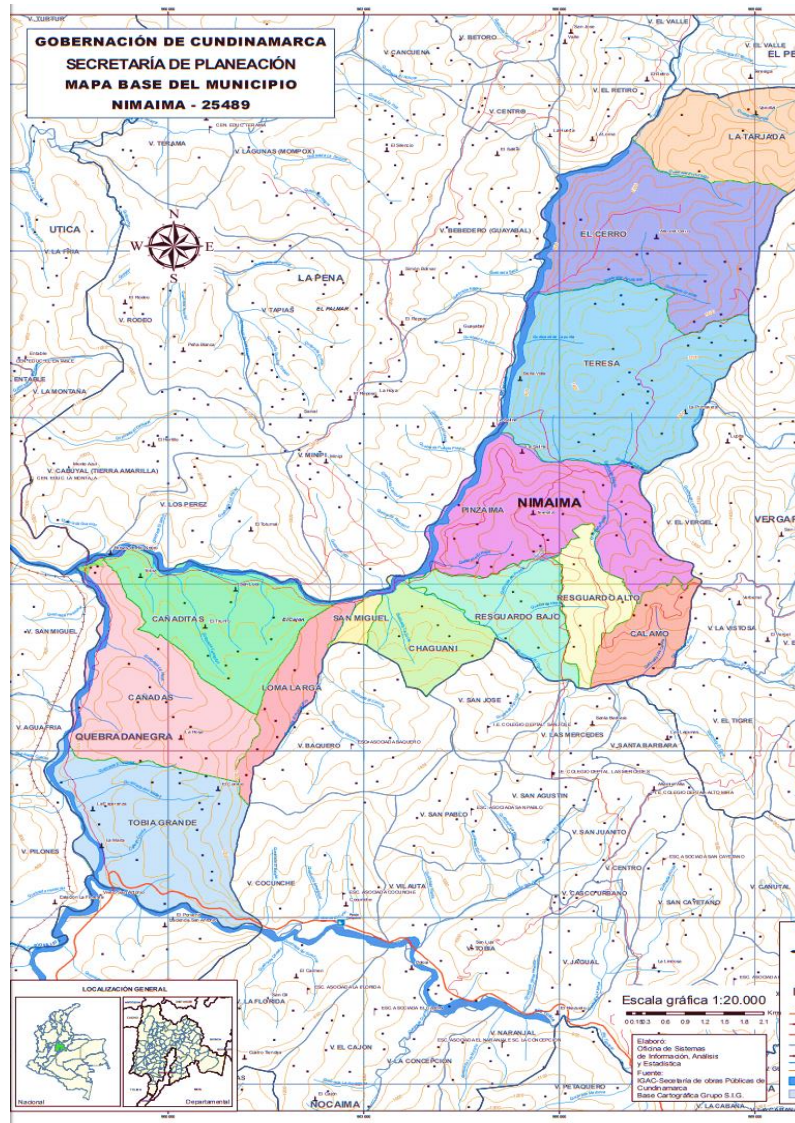


Figura 2. Municipio de Nimaima Cundinamarca

Fuente: (Gobernacion de Cundinamarca, 2018). Secretaria de Planeación. Mapa. Obtenido de http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadeplaneacion/SecretariadeplaneacionDespliegue/asmapas_contenidos/csecreplanea_mapas_mapasdepart.

El municipio de Nimaima cuenta con dos instituciones públicas: la institución educativa departamental cacique Anamay ubicada en la cabecera municipal y la institución educativa departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia ubicada en la vereda cañaditas, esta última cuenta con cuatro sedes: la sede de san Juan Bosco, Sede Tobia grande, sede cañadas y la sede Tobia grande y san Juan Bosco. Ofrece jornada nocturna de educación para adultos, cuenta con una población aproximada de 150 estudiantes.

Teniendo en cuenta el referente teórico y legal que orienta esta investigación alrededor de trabajo infantil- juvenil, se toma como *muestra* a los estudiantes de grado decimo y once al cumplir con los rangos de edad establecidos y que pueden llegar a desarrollar trabajo infantil- juvenil, en las actividades que proporciona el contexto del municipio

7.2.3 Instrumentos

7.2.3.1 Consideraciones éticas

Fundamentados en las orientaciones que brinda el Ministerio de salud acerca de la participación del ser humano en un proceso de investigación, en este estudio, prevalece el respeto y la protección de los derechos de los participantes, quienes de manera voluntaria y por medio de un consentimiento informado, tanto a directivas de la institución como a docentes y estudiantes que aceptaron ser parte del estudio. (Ver **Anexo A**. Formato de consentimiento para la participación de los docentes en la investigación y **Anexo B** Formato de consentimiento para la participación de los estudiantes en la investigación)

7.2.3.2 Recolección de datos

Para recolectar la información requerida para responder a la pregunta del estudio se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

- **Encuesta:** Esta técnica de recolección de datos fue vital para obtener información frente a las modalidades de trabajo infantil – juvenil desarrolladas en los estudiantes de la IED Misael Pastrana Borrero y las percepciones frente al trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar por parte de los padres de familia (**Anexo C:** Encuesta para estudiantes)
- **Entrevistas semiestructuradas:** El tipo de entrevista que se adoptó gracias a su carácter formal y flexible fue la entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta que en esta se observa, diferencia, contrasta, agrega y ordena categorías, además de permitir

establecer relaciones del contexto y el tema de investigación (Díaz Bravo , García, Martínez Hernandez , & Varela Ruiz, 2013). Con la aplicación de este instrumento se permitió reconocer la percepción sobre el trabajo infantil y el rendimiento escolar que tiene la comunidad educativa.

En la elaboración y diseño de las preguntas que se aplicaron en este instrumento, se tuvo en cuenta el contexto en el que se desarrollaba la investigación, a partir de las categorías revisadas en el marco referencial y la matriz categorial. (Ver **Anexo D:** Entrevista semiestructurada para docentes **Anexo E:** Entrevista semiestructurada sector productivo **Anexo F** Entrevista semiestructurada estudiantes y **Anexo G:** Instrumento de análisis entrevista semiestructurada.)

- **Instrumento para la Medición de Clima Escolar en Instituciones de Educación Básica y Media:** Este cuestionario está dirigido a docentes y hace parte de un ejercicio investigativo de estudiantes de Maestría de educación de la Universidad de la sabana, este instrumento tiene como objetivo diseñar y validar el clima organizacional en instituciones educativas de básica y media. (Canchón, Plaza, & Zapata, 2013)
El instrumento está asentado en aplicación de encuestas (ver **anexo H**), las cuales buscar medir las percepciones de los docentes, respecto a unas dimensiones relevantes consideradas relevantes en la medición del clima escolar tales como: Dimensión de estructura y procesos, dimensión de infraestructura, dimensión de relaciones interpersonales, dimensión de compensación / reconocimiento, dimensión de convivencia general, Dimensión de aprendizaje en el aula de clase. El diseño se plantea con características tecnológica psicométrica, y su validez de constructo parte de un análisis de factores, y su factibilidad se da en la adecuación muestral

Hay que tener presente que el clima escolar es multifactorial y multidimensional por lo que el alcance de este instrumento radica en las dimensiones establecidas en investigar, por lo tanto, la relevancia se precisa, en las perspectivas de los docentes únicamente.

- **Análisis documental de los informes académicos** de los estudiantes de grado décimo y once por periodo durante el año 2018, además de pruebas externas SABER e ICFES de los años 2016, 2017 y 2018 apoyados en el día E que revisa la eficacia, desempeño, progreso y ambiente para ello se realizan diferentes correlaciones entre algunos valores y indicadores que permitan determinar la incidencia del trabajo infantil- juvenil en el rendimiento escolar por lo que se complementan con la información dispuesta en las entrevistas o encuestas realizadas a padres y estudiantes

7.2.4 Etapas metodológicas

7.2.4.1 Revisión documental

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó la revisión documental que permitió la construcción de los referentes teóricos con relación al trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar; adicionalmente se realizaron una serie de encuestas y entrevistas a diferentes integrantes de la comunidad educativa y el sector productivo, sin obviar las calificaciones o promedio de los estudiantes durante el año y resultados de las pruebas saber 11 en los años 2016,2017 y 2018 que permitieron complementar las categorías señaladas en el diseño metodológico.

7.2.4.2 Características de la población

La investigación titulada “Relación Entre Trabajo Infantil Y Rendimiento Escolar En La Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero- Nimaima” se desarrolló en la sede principal de la IED Misael Pastrana Borrero ubicada en la vereda Cañaditas.

Para aplicar las técnicas e instrumentos, se seleccionaron los estudiantes de los grados decimo y once entre los 15 y 17 años y sus respectivos padres de familia, con esta parte de la muestra se realizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas. Así mismo, se realizó entrevistas semiestructuradas con los docentes y algunos estudiantes de decimo, como valor agregado se realizó entrevista semiestructurada de un estudiante que se encuentra validando once en esta misma institución, así como el administrador de una de las empresas de la inspección de Tobia.

Los menores con los que se realizó esta investigación tienen como característica en común un estrato socioeconómico en 1 o 2, además que desde temprana edad se han vinculado de alguna manera al campo laboral. En las entrevistas desarrolladas a los estudiantes se puede entre ver el grado de responsabilidad y capacidades adquiridas con el trabajo doméstico o trabajo tradicional; además que la técnica en ecoturismo ofrecida por la institución los capacita para este tipo de actividades desarrolladas en este contexto. Es de aclarar que la institución manifiesta su preocupación al indicar que el trabajo incide en el cumplimiento de algunas actividades o su inasistencia que puede afectar su rendimiento escolar.

El desarrollo del trabajo infantil- juvenil dependen de muchos factores asociados no solo a la escuela, sino a su contexto y características propias de cada familia por lo que los menores buscan en algunos casos ayudar con las necesidades propias del hogar o el no depender en un 100% de sus padres. De aquí la importancia de la escuela al capacitar estudiantes no solo en las áreas fundamentales y cumplir con los niveles establecidos por el estado, sino de desarrollar un proceso de formación en base a las necesidades y expectativas de la comunidad.

7.2.4.3 Construcción de instrumentos

Esta etapa se llevó a cabo teniendo en cuenta los referentes teóricos del trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar, además de las sugerencias hechas por el asesor. Con el fin de establecer las categorías que servirían al momento de dar solución a la pregunta de investigación.

Las categorías establecidas se analizaron a partir de encuestas, entrevistas y cuestionarios, en su construcción se tuvo en cuenta que las preguntas fueran fáciles de entender y en el caso de las entrevistas las preguntas fueran abiertas permitiendo acercarse más al entrevistado.

7.2.4.4 Aplicación de instrumentos

El proceso desarrollado para la recolección de la información a partir de los diferentes instrumentos se desarrolló en las instalaciones de la IED Misael Pastrana Borrero, previo al permiso concedido por el consejo directivo de la institución. Posteriormente se comunica a los padres, estudiantes y docentes los motivos por los que se estaba desarrollando la investigación y el manejo de la información recolectada.

Complementando la información recolectada en las encuestas se desarrolló una entrevista a varios estudiantes de la institución, entre los que se resalta un estudiante que se encuentra validando estos grados, además de un integrante del sector productivo; a partir de este trabajo, se pudo analizar la percepción frente a trabajo infantil- juvenil y rendimiento escolar.

7.2.4.5 Sistematización y análisis de la información

La revisión de la información recolectada en las encuestas a estudiantes se analizó partir de su debida tabulación y representación en graficas lo que permitió identificar las modalidades de trabajo infantil- juvenil desarrollado por los estudiantes, cumpliendo así con

el primer objetivo. Así mismo, para evaluar las percepciones del trabajo infantil- juvenil se establecieron como indicadores los enfoques de Myers. (Pedraza Avella & Ribero Medina , El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves, 2006) lo que permitió analizar las entrevistas y reunir así las percepciones de la comunidad educativa frente a este fenómeno.

Del mismo modo, se analiza la información dispuesta en las encuestas de estudiantes, padres y el cuestionario dispuesto para docentes, con el fin de analizar las categorías asociadas al rendimiento escolar; además de retomar a partes de las entrevistas de los docentes complementado los diferentes relaciones entre algunas variables que conllevan al rendimiento escolar.

8 Análisis y discusión de resultados

8.1 Categorías de análisis

Las categorías de análisis que se fijaron a través de un proceso de comprensión de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recolección, y teniendo como guía los diferentes conceptos teóricos que soportan esta investigación. La asignación de estas categorías permitió analizar la relación entre trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar en estudiantes de grado décimo y once. Por lo cual, basados en la clasificación de menores trabajadores que realizó el DANE en el año 2001 y los factores que condicionan el rendimiento escolar propuesto por González Pienda (2003), las categorías de análisis están totalmente centradas en la relación de las modalidades de trabajo que se desarrollan en el contexto del municipio y su rendimiento escolar, por lo que se definieron así:

MATRIZ CATEGORIAL

Los datos obtenidos en la presente investigación se analizaron a partir de las siguientes categorías:

Tabla 3

Matriz categorial

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADOR	FUENTES	INSTRUMENTOS
Relación del trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar	1. Trabajo Infantil - juvenil	1.1 Menor Trabajador	<i>1.1.1 Menor trabajador tradicional:</i> Como aquellos que ejercen ocupaciones remuneradas o no en el mercado productivo por una hora o más a la semana	Marco teórico Estudiantes	Encuesta
			<i>1.1.2 Menor trabajador doméstico:</i> Como aquellos que realizan oficios domésticos como actividad principal por más de catorce horas semanales		

		<p><i>1.2.1 Trabajos peligrosos y otras peores formas de trabajo infantil:</i></p> <p>Esclavitud o prácticas como la venta y tráfico de niños, la utilización de niños para la prostitución la utilización de niños para la venta ilícita, producción y tráfico de estupefacientes o que por sus condiciones afecte su salud y seguridad</p>		
	<p>1.3 Percepciones trabajo infantil - juvenil</p>	<p><i>1.3.1 Mercado laboral</i></p> <p>Se protege al menor por lo menos hasta la mitad de su adolescencia. Buscando con esto también el no desplazar el trabajo adulto</p>	<p>Marco teórico Estudiantes Padres Docentes</p>	<p>Encuestas Entrevistas</p>
		<p><i>1.3.2. Capital humano</i></p> <p>se reconoce como las habilidades, actitudes y capacidades que favorecen el desarrollo económico, genera así adultos prósperos.</p>		
		<p><i>1.3.3. Responsabilidad Social</i></p> <p>El maltrato al que son expuestos muchos menores al no existir un sistema que advierta del abuso y genere su debida protección.</p>		
		<p><i>1.3.4. Niñez</i></p> <p>Establece las políticas que garantiza los derechos, el bienestar y desarrollo del menor</p>		
		<p><i>2.1.1 Ámbito cognitivo</i></p>		<p>Entrevista</p>

	2. Rendimiento Escolar	2.1 Variables personales	Se contempla a partir de sus calificaciones escolares, desarrollo intelectual desde sus conocimientos previos, sus aptitudes, logros académicos, y desde la perspectiva de las estrategias de aprendizaje.	Marco teórico Padres Docentes Estudiantes	Instrumento para la Medición de Clima Escolar en Instituciones de Educación Básica y Media.
			<i>2.1.1 Ámbito motivacional</i> Se aborda desde la motivación escolar, metas, desde sus expectativas profesionales, autoestima y autoconcepto.		
		2.2 Variables contextuales	<i>2.2.1 Ámbito Socioambiental</i> La influencia de la familia, y la sociedad. Además de la relación con el medio ambiente		
			<i>2.2.1 Ámbito Institucional</i> Parte de la infraestructura, la organización escolar, y trasciende a factores como clima escolar y formación de docentes.		
			<i>2.2.1 Ámbito instruccionales</i> Se conforman a partir de métodos de enseñanza, de las actividades escolares, de la innovación y el uso de nuevas tecnologías, y trasciende hasta contenidos y plan de estudios.		

Nota. Distribución de categorías de análisis.

Fuente: Elaboración propia.

Analizar la información obtenida en esta investigación, para comprender el fenómeno del trabajo infantil – Juvenil y su relación con el rendimiento escolar, requiere además de la fundamentación teórica que oriente el análisis, comprender la realidad presente en el contexto de la inspección de Tobia, del municipio de Nimaima departamento de Cundinamarca.

Es por esto que a partir de la clasificación que realizó el DANE para menores trabajadores en el año 2001 y los factores que condicionan el rendimiento escolar propuesto por González Pienda (2003), en esta investigación se analizaron los datos desde las siguientes categorías

- Trabajo infantil – juvenil
- Rendimiento escolar

8.1.1 Trabajo infantil – juvenil:

8.1.1.1 Modalidades de trabajo infantil-juvenil

En esta primera categoría se identificaron las modalidades del trabajo infantil y juvenil desarrollado por jóvenes. Para lograrlo se revisaron las encuestas desarrolladas por los estudiantes de decimo y once en entre los 15 y 18 años.

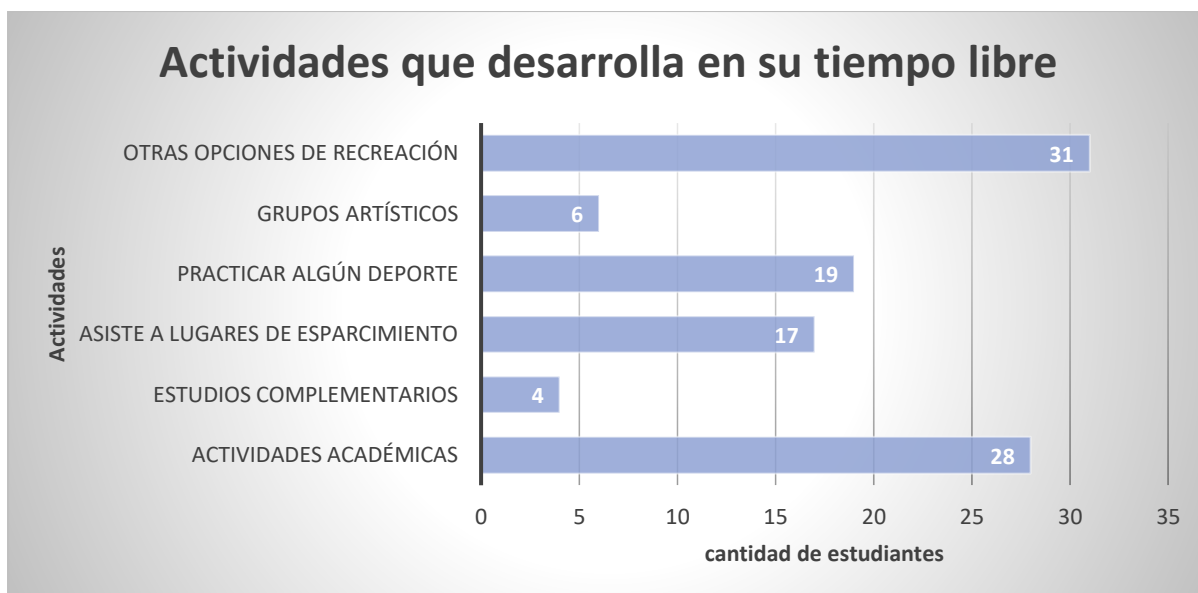


Figura 3. Actividades desarrolladas en el tiempo libre por estudiantes

Fuente: Elaboración propia.



Figura 4. Actividades domésticas realizadas frecuentemente por estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Tiempo de participación en cada una de estas actividades

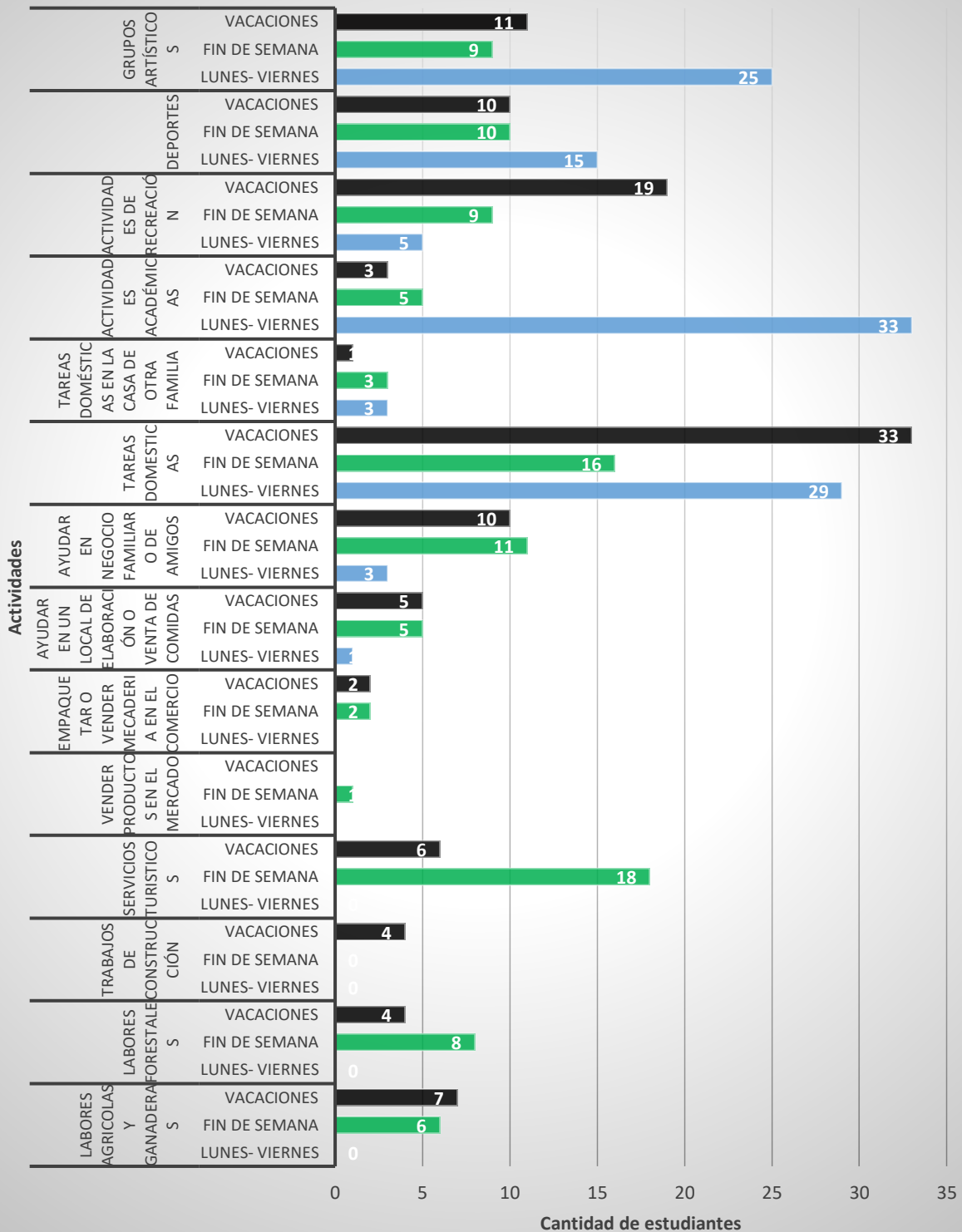


Figura 5. Tiempo de participación de estudiantes en actividades

Fuente: Elaboración propia.

La aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes evidencia, que en su mayoría el aprovechamiento del tiempo libre se centra en tres actividades:

1. Actividades domésticas: las actividades domésticas entendidas como lavar su ropa, lavar loza, ordenar o asear su casa, cuidado de plantas o mascotas son las que más desarrolla la población y así se confirma en las encuestas al obtener como resultados que aproximadamente el 88.9 % de los estudiantes desarrolla esta actividad en vacaciones, el 78% lo desarrolla de lunes a viernes y el 43,2 % lo desarrolla los fines de semana.
2. Actividades tiempo libre: Entre las actividades que destacan se tienen tres grupos
 - Actividades académicas: al verificarse que de la población total de este estudio un 75,6% se dedica a desarrollar este tipo de actividades distribuidos en su tiempo libre de la siguiente manera: en un 88.9% se desarrollan de lunes a viernes, a diferencia de los fines de semana donde solo el 13.5% de la población desarrolla esta actividad en fines de semana y el 8.1% lo desarrolla en vacaciones
 - Otras opciones de recreación: Se verifica que un 83.7 % desarrolla actividades de recreación y se distribuyen en su tiempo libre de la siguiente manera: 51,35% de este grupo desarrolla esta actividad en vacaciones, el 24,3% los fines de semana y el 13,5% de lunes a viernes
 - Deportes: se verifica que aproximadamente un 51, 35% utiliza su tiempo libre para desarrollar una actividad deportiva y que a su vez cerca del 40,5% de la población la desarrolla de lunes a viernes, y el 27,02% lo desarrolla en vacaciones y fines de semana
3. Actividades económicas: Teniendo en cuenta que entre las actividades económicas del municipio de Nimaima se encuentra el turismo se verifica que aproximadamente el

54% de la población desarrolla esta actividad los fines de semana y el 0,16% lo desarrolla en vacaciones. En el municipio se desarrolla la producción de panela por lo que se evidencia que aproximadamente el 21,6% desarrolla labores forestales los fines de semana y el 19% en labores agrícolas en vacaciones y el 16,7% en labores agrícolas los fines de semana

Teniendo en cuenta la clasificación que realiza el DANE en el año 2001 para menores trabajadores, la presente investigación los menores trabajadores se clasificaron en menor trabajador tradicional y menor trabajador doméstico.

8.1.1.2 Percepciones del trabajo infantil – Juvenil

Se revisaron cada una de las entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y un representante del sector productivo lo que permitió reconocer las percepciones frente al trabajo infantil y juvenil desarrollado por los estudiantes de la institución.

Al analizar la información obtenida a través de los enfoques expuestos por Myers en (Pedraza Avella & Ribero Medina , 2006, pág. 6), se revisaron algunos apartes de los relatos de los docentes en los que expresan la concepción sobre el trabajo infantil- juvenil.

El docente A comenta: *Yo podría decir que el trabajo infantil- juvenil es un ejercicio o labor que desarrollan niños o jóvenes menores de edad, mientras que el docente B comenta: trabajo infantil es una actividad laboral para menores de dieciocho años, puede ser remunerado o no, conozco dos convenios de la OIT, el que menciona la edad para trabajar y las formalidades que cada país debe generar respecto a esto y la segunda acerca de los trabajos forzados o que ya vulneran algún derecho en los niños, además aquí nosotros siempre hemos tenido el apoyo de la comisaria, con la realización de talleres y se lleva un formato para alguien que trabaja, así como se hace un seguimiento.*

En estos relatos el docente A y el docente B distinguen el fenómeno del trabajo infantil y juvenil al hecho de desarrollar una actividad sin haber cumplido la mayoría de edad, aunque el docente B comenta sobre los convenios de la OIT y el apoyo por parte de comisaría en la institución. Lo anterior refleja, claramente la confusión entre la definición de trabajo infantil y trabajo infantil- juvenil, al no distinguir rangos de edad ni en qué casos se empieza a considerar una actividad como trabajo infantil- juvenil

No obstante, es valioso resaltar el desarrollo de la técnica de ecoturismo en la zona el docente C comenta: *la técnica o especialidad del colegio es en Ecoturismo ya que la zona o el entorno que se tiene, pues es basado al turismo por eso el colegio decide tener la técnica en ecoturismo para el colegio, entonces se desarrolla en el horario normal de 1:30 – 3:30 en grados decimo y once; y de sexto a noveno de 7:00 am hasta la 1:30 pm, dentro del proceso tenemos un proyecto pedagógico productivo denominado sendero el cuyo que cumplen para las prácticas de los muchachos que se gradúan y se atienden turistas en la institución , los ingresos que se tiene para el proyecto pedagógico productivo van destinados 100% para los muchachos como motivación por el desarrollo de la técnica, agrega Podría decirse que son las actividades a realizar con una intensidad horaria semanal de más de dos horas diarias por menores de 18 años, es decir más de 14 horas a la semana.*

El docente evidencia que por la especialidad de la institución los estudiantes se preparan para desarrollar una de las principales actividades económicas de la zona que es el ecoturismo y aunque no reconoce los rangos de edad si establece una intensidad horaria para los menores.

Teniendo en cuenta lo ya expuesto, se revisa la entrevista de un agente del sector productivo lo que permite evidenciar en su relato: *los muchachos que están en el colegio trabajan si solo las tardes, porque lo más importante es que estén los fines de semana a partir de las 7:30 de la mañana hasta que ya no tengamos grupos o turistas y la entrevista al*

estudiante A: *Al principio si era sencillo, porque solo trabajaba los fines de semana y pues estudiaba entre semana, ya después empezaba a salir trabajo entre semana y ya entonces me llamaban, había días en que no iba al colegio o a veces me salía del Colegio o pedía permiso y me dejaban salir, pero pues obviamente, casi no se podía porque a veces salía gente en la mañana y a veces gente en la tarde; Pues si digamos salía gente en la mañana no podía regresar al colegio porque había un grupo en la tarde, ahí si era complicado volver al colegio.*

Es importante resaltar que desde la institución las actividades se desarrollan en su totalidad en la institución y el manejo de turistas no excede las dos horas diarias, ahora bien desde el sector producto aunque se reconoce el no cruzar los horarios, la normatividad establecida para el trabajo infantil- juvenil en Colombia advierte que ningún menor de edad está permitido el trabajo nocturno, dominical y festivo; además que solo establece una hora de ingreso y no de salida para todos sus empleados. Y aunque advierte que los horarios no se cruzan, el estudiante A afirma evadir su proceso de formación para seguir desarrollando actividades propias de su trabajo en turismo. Por lo que se sostiene, que el trabajo infantil y juvenil va en contravía de la asistencia escolar” al obligar al estudiante a distribuir su tiempo (Pedraza Avella & Ribero Medina , 2006)

8.1.2 El rendimiento escolar

8.1.2.1 Impacto de las variables cognitivas

En primera instancia los factores asociados al rendimiento escolar, abordan desde su naturaleza una asociación al logro académico. Y es que todo proceso educativo formativo y prácticamente en todos los países en vías de desarrollo, el cual Colombia no es ajeno, las calificaciones escolares han sido, son y probablemente seguirán siendo el indicador más influyente para el nivel educativo, que será el reflejo donde el alumno demuestra los conocimientos adquiridos, y por ende su rendimiento escolar.

Dentro del marco de nuestra investigación las variables cognitivas se abordaron desde dos perspectivas: En la primera se realizó un estudio psicométrico a través de un promedio estadístico de las calificaciones por el año lectivo y por bimestre, realizando una diferenciación entre los menores trabajadores y los menores no trabajadores. De igual forma se examinó el promedio general de las pruebas externas (ICFES), y por último un coeficiente de correlación. Se analizaron las correlaciones más significativas y las menos significativas entre calificaciones, memoria de trabajo, comprensión verbal y razonamiento perceptual, que son las variables que más interesan en el presente estudio.

En segunda instancia de las entrevistas realizadas a los estudiantes trabajadores donde se observó las percepciones acerca de los aprendizajes o experiencia que adquirió en su proceso en la escuela, con el objetivo de observar la percepción cognitiva, la función social y qué papel juega está, en la incorporación en la vida laboral y sus actitudes profesionales. De forma análoga se entrevistó a y a docentes del colegio IED Misael Pastrana Borrero para mirar sus percepciones acerca de los menores trabajadores y como denotan el rendimiento de sus estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis de carácter cuantitativo en cuanto a pruebas externas estandarizadas (ICFES) durante los años 2016, 2017 y 2018, de igual forma correlaciones de las variables cognitivas donde se presentan graficas relevantes.

Nivel de agregación	2018		2017		2016	
	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	224	38	240	36	236	32
Sede 1	224 ●	38 ●	240 ●	36 ●	236 ●	32 ●
Sede 1 / Jornada 1	224 ●	38 ●	240 ●	36 ●	236 ●	32 ●
Colombia	258 ▼	49 ▼	262 ▼	47 ▼	264 ▼	46 ▼
ETC	264 ▼	45 ▼	267 ▼	43 ▼	268 ▼	42 ▼
Oficiales urbanos ETC	257 ▼	41 ●	261 ▼	40 ●	263 ▼	39 ▼
Oficiales rurales ETC	252 ▼	42 ●	258 ▼	40 ●	258 ▼	38 ●
Privados ETC	294 ▼	44 ●	294 ▼	43 ▼	294 ▼	43 ▼
GC 1 ETC	233 ▼	39 ●	244 ▼	38 ●	241 ▼	37 ●
GC 2 ETC	256 ▼	41 ●	260 ▼	40 ●	262 ▼	38 ●
GC 3 ETC	281 ▼	42 ●	284 ▼	39 ●	281 ▼	39 ▼
GC 4 ETC	326 ▼	38 ●	321 ▼	40 ●	321 ▼	40 ▼

Figura 6. Promedio general y desviación estándar de los resultados prueba saber 11° de los años 2016,2017 y 2018

Fuente:

En la figura N° 6 se presenta la información del promedio global estandarizado y desviación estándar de la institución educativa departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia en las pruebas saber 11 del 2018,2017 y 2016, en cual indica que los resultados obtenidos son bajos y no favorecen comparada con el promedio general y desviación estándar de Colombia, establecimientos de la misma entidad territorial (ET) y con otros del mismo grupo de comparación (GC). De hecho, en el mismo informe menciona que estudiantes que presentaron la pruebas, el 71% tiene un desempeño medio y 5% bajo en competencias de lectura crítica (Ver Figura N° 7), 48% en medio y 24% bajo en matemáticas (Ver Figura N° 8), 48% en medio y 38% bajo en competencias de sociales y ciudadanas (Ver Figura N° 9), 29% en medio y 62% en bajo en competencias de ciencias naturales (Ver Figura N° 10).

En este sentido, el proceso de aprendizaje del educando es una experiencia netamente individual, que se adhiere a un proceso colectivo, como es la escuela, y donde se involucran muchos factores, que en el apartado de Rendimiento escolar se mencionan, sin embargo, la clasificación e interpretación de la información se da por una percepción y el entendimiento de cada estudiante, pues cada persona elabora sus conceptos, los analiza y los memoriza. En

tal caso, se puede observar que el rendimiento en tales pruebas no es muy significativo, y esto conduce a pensar en que las políticas educativas, transformaciones sociales, pedagógicas y metodológicas están presentando una necesidad modificación, y evolución.

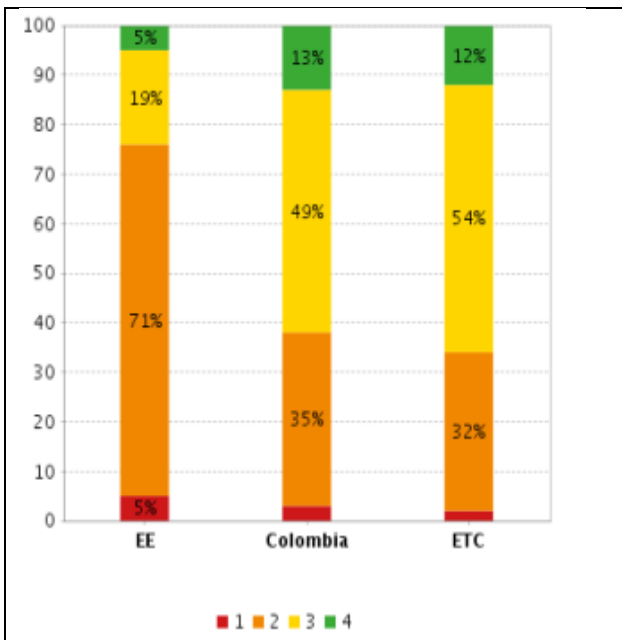


Figura 7. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en lectura crítica

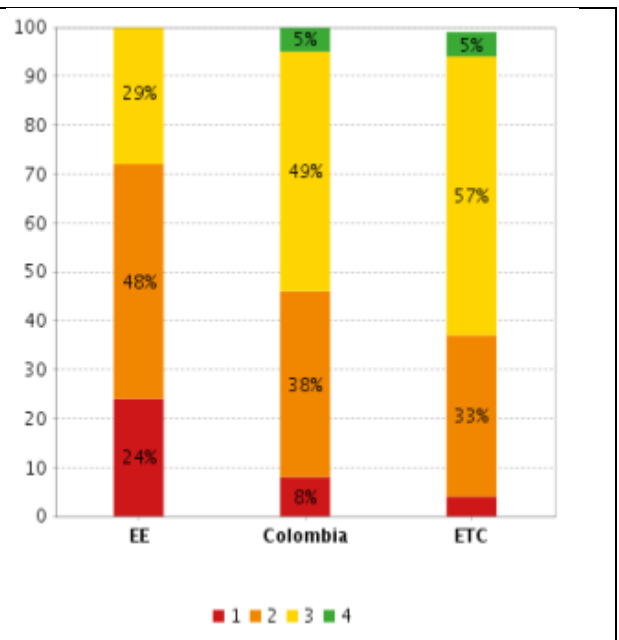


Figura 8. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

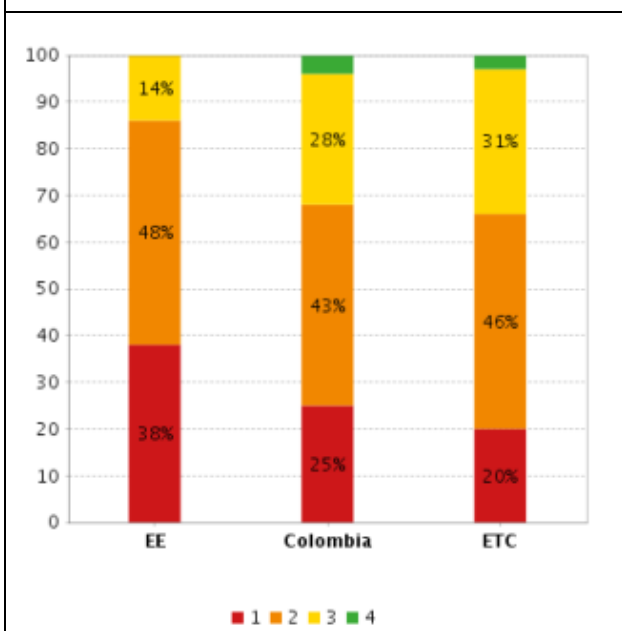


Figura 9. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

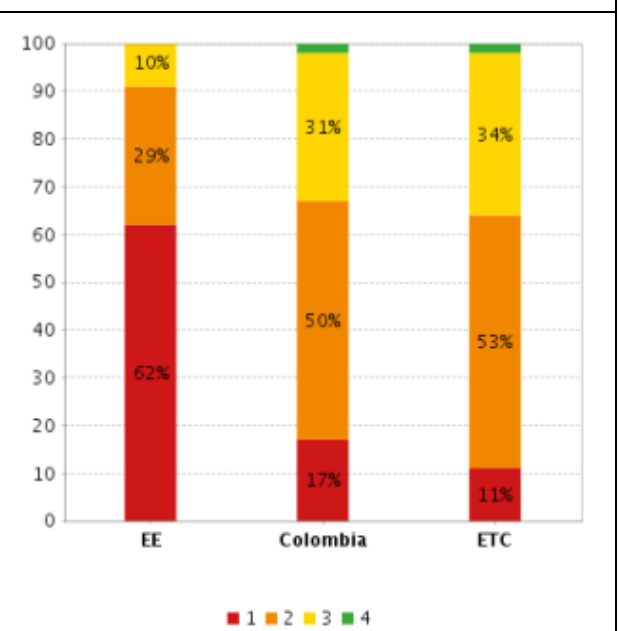


Figura 10. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

En la Tabla No. 4 indica que tanto en los menores trabajadores y los no trabajadores tienen una correlación positiva. Se muestra que las calificaciones dispuestas en su año escolar si tiene relación con el promedio del puntaje de pruebas externas. Ahora bien, aunque la relación es más fuerte en los menores no trabajadores, y se evidencia que el promedio es bajo en las calificaciones escolares como en las pruebas I.C.F.E.S en comparación a los menores trabajadores.

Tabla 4.

Promedio de calificaciones generales.

	Promedio primer bimestre	Promedio segundo bimestre	Promedio calificación año escolar	Promedio Puntaje pruebas externas I.C.F.ES	Coefficiente de correlación
Menores trabajadores	3,19657	3,07173	3,7993	2,162666667	0,14528219
Menores no trabajadores	3,1244	2,8661	3,6016	1,971666667	0,38480806

Nota. Los coeficientes se trabajan con una escala de 1 a 5. Siendo 1 la nota mas baja y 5 la nota más alta.

Fuente: Elaboración propia

En lo que refiere a las consideraciones de los estudiantes, se logró evidenciar la afectación de su formación a causa de la vinculación laboral, el estudiante A en la entrevista 1, menciona “*mi rendimiento era bueno. Solo que, pues por el trabajo me salí*”, dentro de las razones de porque trabajan justifican que es debido a que deben aportar para cubrir su estudio, o los requerimientos básicos de alimentación, vestuario entre otros. De igual forma la familia se resigna a tener que ver trabajar el menor por la situación económica del núcleo familiar. De lo expuesto anteriormente se menciona que los menores que laboran asisten a

alguna escuela, pero lamentablemente prefieren en muchas ocasiones realizar una actividad laboral, a acudir a la escuela, y esto se observó durante la entrevista 1.

Teniendo en cuenta lo ya expuesto, se revisa la entrevista del docente A al comentar: *“los que trabajan no responden de la misma manera de los que tienen el tiempo libre y tiempo suficiente para desarrollar todas sus actividades académicas, ellos no hacen tareas de pronto también por, digamos porque no asumen con responsabilidad lo que les corresponde en su ejercicio como estudiantes, no sé si sea porque no les queda tiempo. No lo podría decir con certeza”* a lo que el docente B argumento como: *“pues yo encuentro dos situaciones una que en las personas realmente responsables y ya de un poco más de 15 o 16 años si trabajan y están pendiente de entregar sus tareas académicas, pero hay otros casos donde se escudan en su actividad laboral para no entregar con puntualidad las actividades escolares.* Se evidencia que los docentes solo asocian el trabajo infantil- juvenil con el incumplimiento de actividades sin resaltar los procesos desarrollados dentro de la institución o el cómo retroalimentar las actividades extracurriculares.

Por lo tanto, el desvincularse frecuentemente de las clases por alguna actividad laboral, el estudiante se envuelve en un círculo, en el cual cada vez es más difícil volver a retomar el ritmo de las clases, y esta es la causa más frecuente de desmotivación hacia el estudio, y del posterior abandono del sistema educativo.

8.1.2.2 Impacto de las variables motivacionales

En lo que atañe a los aspectos motivacionales, metas académicas, orientaciones o expectativas se pueden considerar un patrón integrado al comportamiento del estudiante, que dirigen propósitos intencionales en sus reacciones afectivas, cognitivas y de conducta que determinan resultados en el éxito o fracaso escolar, respecto a sus aspiraciones.

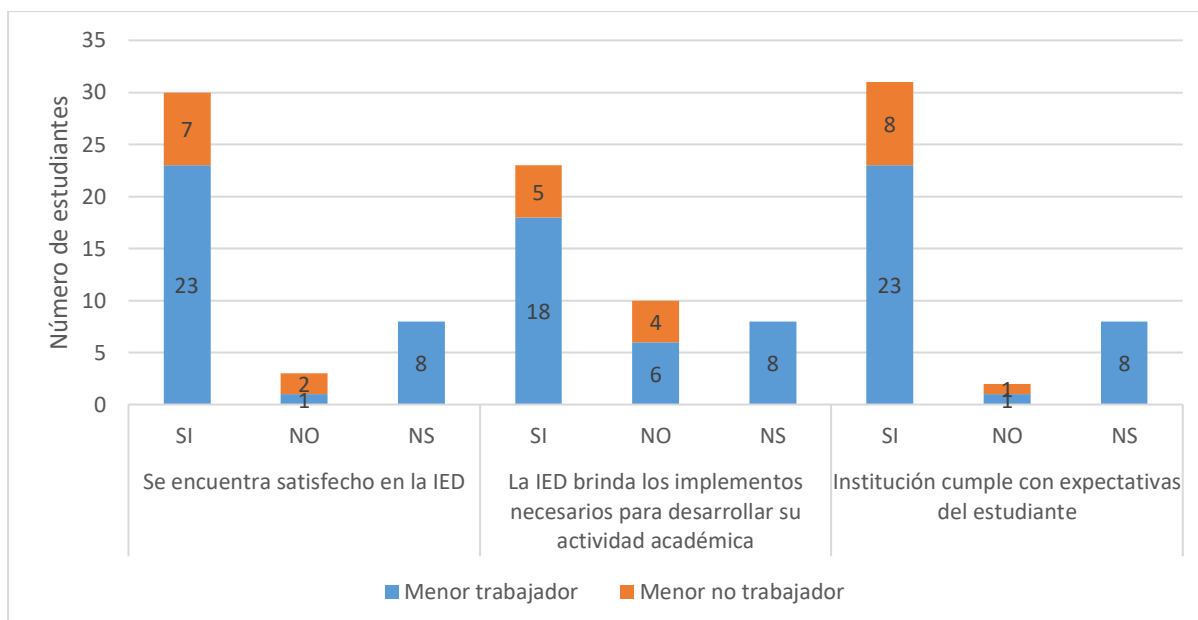


Figura 11. Satisfacción, expectativas y proposición de implementos para desarrollar la actividad académica de IED Misael Pastrana Borrero-Tobia Cundinamarca. Fuente: Elaboración propia.

Es así que al analizar la figura N°11 de una muestra de 41 estudiantes en la que se muestran menores trabajadores y no trabajadores se obtuvo la siguiente información: Se puede observar que 30 estudiantes, es decir el 73.17% manifiestan que se encuentran satisfechos en estudiar en IED Misael Pastrana Borrero, puesto que se sienten identificados con la institución, pues esta promueve no solo saberes académicos, sino valores éticos y morales, y conlleva igualmente a prepararse académicamente. De igual forma en el anexo N°, se manifiesta que la institución a través de su profundización “Técnica en ecoturismo”, esta surte de herramientas para una vinculación laboral a medio plazo. También, El docente C en la entrevista N° señala que el entorno o contexto en la región promueve el turismo, por ende, el proyecto pedagógico de la institución se proyecta y fomenta desde proyectos basados en ecoturismo, de tal forma los estudiantes de temprana se les vincula y orienta hacia ese énfasis, por estas razones los estudiantes compaginan con la ideología de la institución. Así mismo los educandos expresan con un 56.0 % indican que la institución le brinda los implementos necesarios, sin embargo, se difiere con 24% de los estudiantes que no es así, mientras que un 20% no sabe, no responde, lo cual nos hace entender que, aunque la

percepción es positiva, no alcanza la tercera parte de la población, y puede evidenciar que algunos estudiantes sienten la necesidad de que la institución brinde más implementos, de orden pedagógico, y curricular, que garanticen una calidad en su educación.

De manera semejante, podemos observar que los estudiantes ven en la institución IED Misael Pastrana Borrero una oportunidad de progreso, pues con 75% de los estudiantes cumple con sus expectativas, y evidencian que la escuela es un escenario para enriquecer la vida y una puerta para el progreso de la sociedad.

Por otra parte, En la figura N° 12 podemos denotar que con un 56% esporádicamente los padres ayudan a sus hijos a realizar trabajos designados para la casa por parte de los docentes para afianzamiento de conocimientos, de tal forma la influencia de los padres es imprescindible, para que los alumnos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares, de igual manera la motivación emocional puede influir en el rendimiento escolar puesto que la falta de atención de los padres repercute en el fracaso escolar.



Figura 12. Percepción de los estudiantes al apoyo de los padres para realizar tareas o trabajos asignados en el colegio.

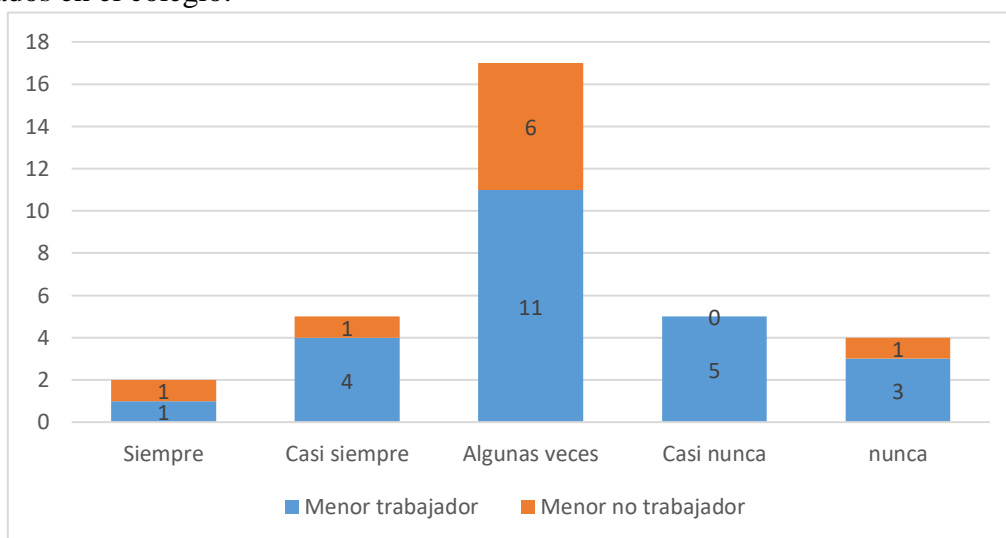


Figura 13. Ayuda de los padres para realizar tareas y actividades de clase por categorías de menores trabajador y menor no trabajador

En la figura N° 13 se muestra los datos de una encuesta practicada a padres en la cual se muestran datos agrupados respecto a menores trabajadores, con los no trabajadores, manifestando la atención y ayuda que prestan a sus hijos con respecto a actividades, de lo cual podemos denotar que un 21.2 % de los padres de familia orientan el desarrollo de estas actividades, mientras que 78.8% manifestaron que algunas veces o nunca ayudan a sus hijos. Con lo cual contrasta con la gráfica N° 12 en la importancia de que los padres orienten el

desarrollo de estas actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela, y además denotando que los estudiantes tengan unas buenas calificaciones. Similarmente también se demuestra que con un 72,7 % de los encuestados, tienen conocimiento que desarrollan una labor de vinculación laboral, y que refleja efectivamente que el estudiante no está dedicado completamente a sus estudios y que al final se ve reflejado de manera negativa en su rendimiento escolar, debido al hecho de presentar actividades mal elaboradas y que repercute en sus notas. Conjuntamente se evidencia que con 20% de los menores trabajadores se ven obligados apartarse de obligaciones escolares, para dedicar tiempo a sus actividades laborales, lo cual evidencia que no están al día con sus tareas, son menos ordenados, además que no estudian, para sus evaluaciones, repercutiendo en sus notas y aprendizajes.

Al responder que características o indicadores presentaban los padres para no ayudar a sus hijos en las actividades, un común denominador es la gran mayoría de los padres “no tiene los conocimientos necesarios para ayudarlo” con un porcentaje del 55%, seguidamente con un 35% de que “él sabe realizar sus tareas, no necesita de mi ayuda”, con los cual se evidencia un total desinterés de los padres hacia el proceso formativo de sus hijos. Estas correlaciones pueden explicar porque los estudiantes que dedican más tiempo a laborar que sus estudios solo alcanzan puntajes mínimos en sus calificaciones.

Por tanto, se puede resumir que un factor asociado al rendimiento escolar es la participación activa de los padres en proceso de formación, pues tienen una mayor orientación hacia las metas de aprendizaje, pues experimentan emociones positivas al sentirse acompañados, al cultivar fortalezas y virtudes personales, que impulsan una motivación hacia la realización de las actividades y facultar sus pensamientos en el direccionamiento de sus aprendizajes.

8.1.2.3 Factores asociados a las variables socioambientales.

La siguiente información describe características propias del conjunto de variables socioambientales, a partir de las respuestas tenemos elementos para describir relaciones personales dentro la familia. Algunas variables de tipo personal, social y valorativo del entorno del adolescente, sitio de residencia, nivel formativo de los padres, hogar, ayuda de los padres, pueden describir la formación del adolescente.

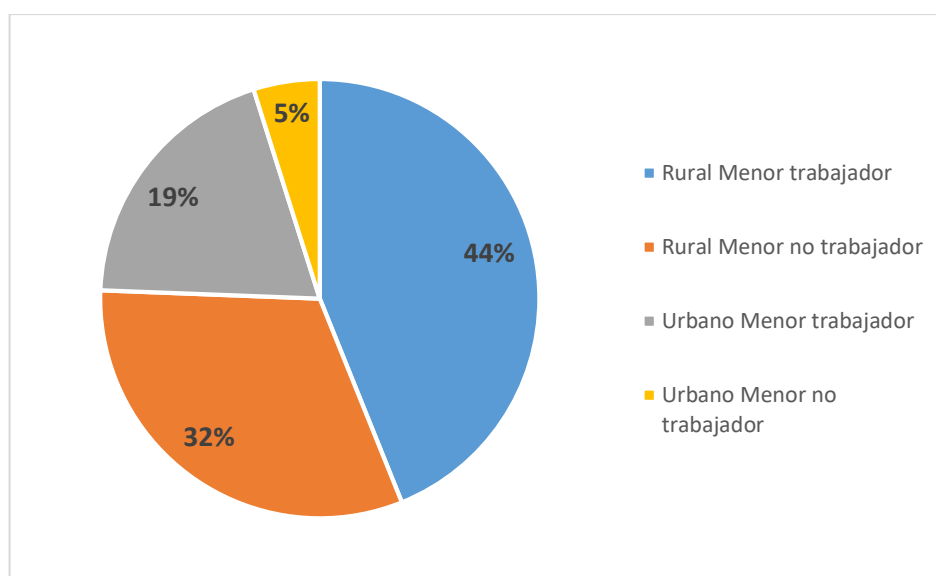


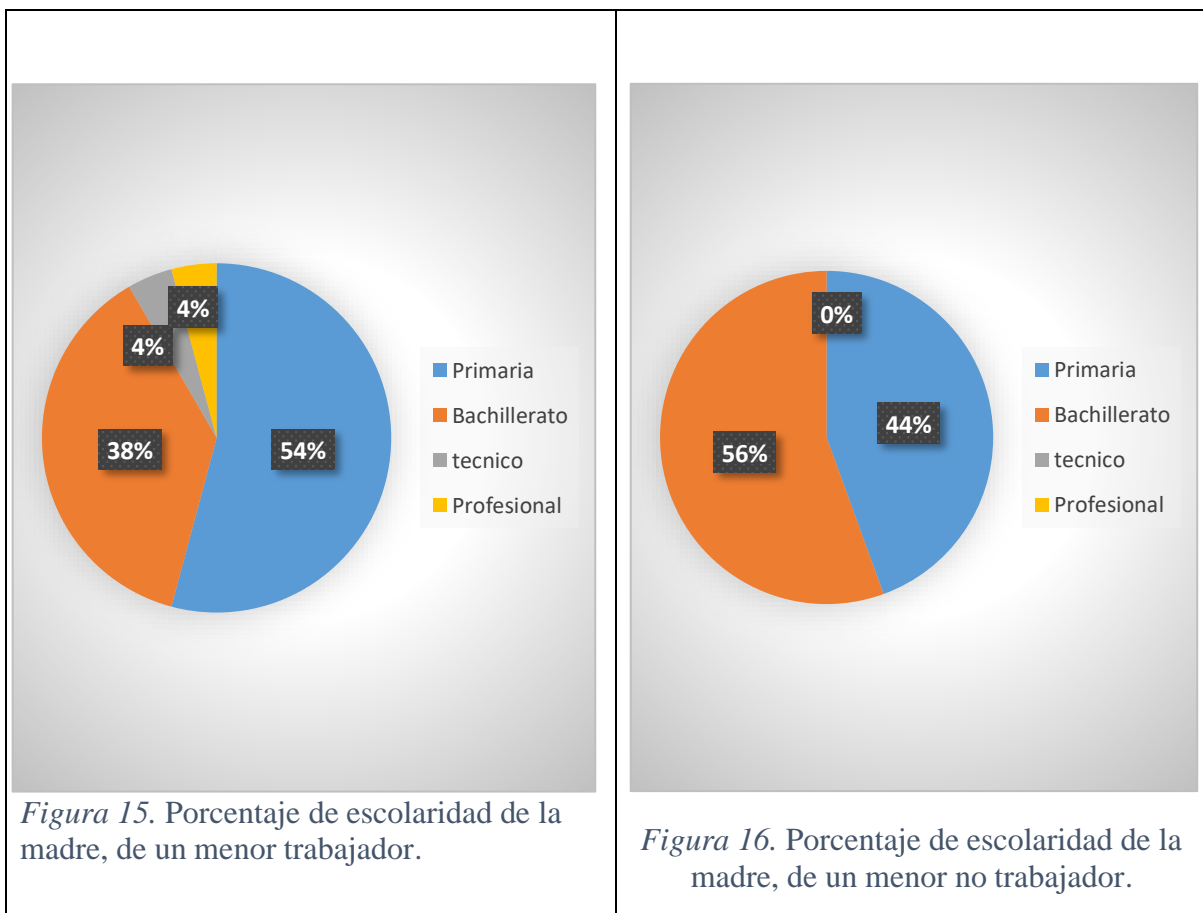
Figura 14. Porcentaje del lugar de residencia de menores trabajadores y menores no trabajadores

En la figura N° 14 Se muestra el lugar de residencia, estos resultados nos describen que con un 44% habitan en una zona rural, y por ende están expuestos al trabajo infantil-Juvenil, estas valoraciones nos orientan a confirmar que debido a la de falta de recursos económicos los menores están más expuestos a realizar una vinculación laboral, además las bajas remuneraciones económicas que reciben los padres, pues con 72.7% reciben menos del salario mínimo³ (ver Figura N°25), esto conlleva a que deben trabajar para aportar en el sostenimiento del hogar, de hecho algunos promueven el trabajo como cultura que se transmite de padres a hijos y es común en zonas rurales. En muchas familias es muy común

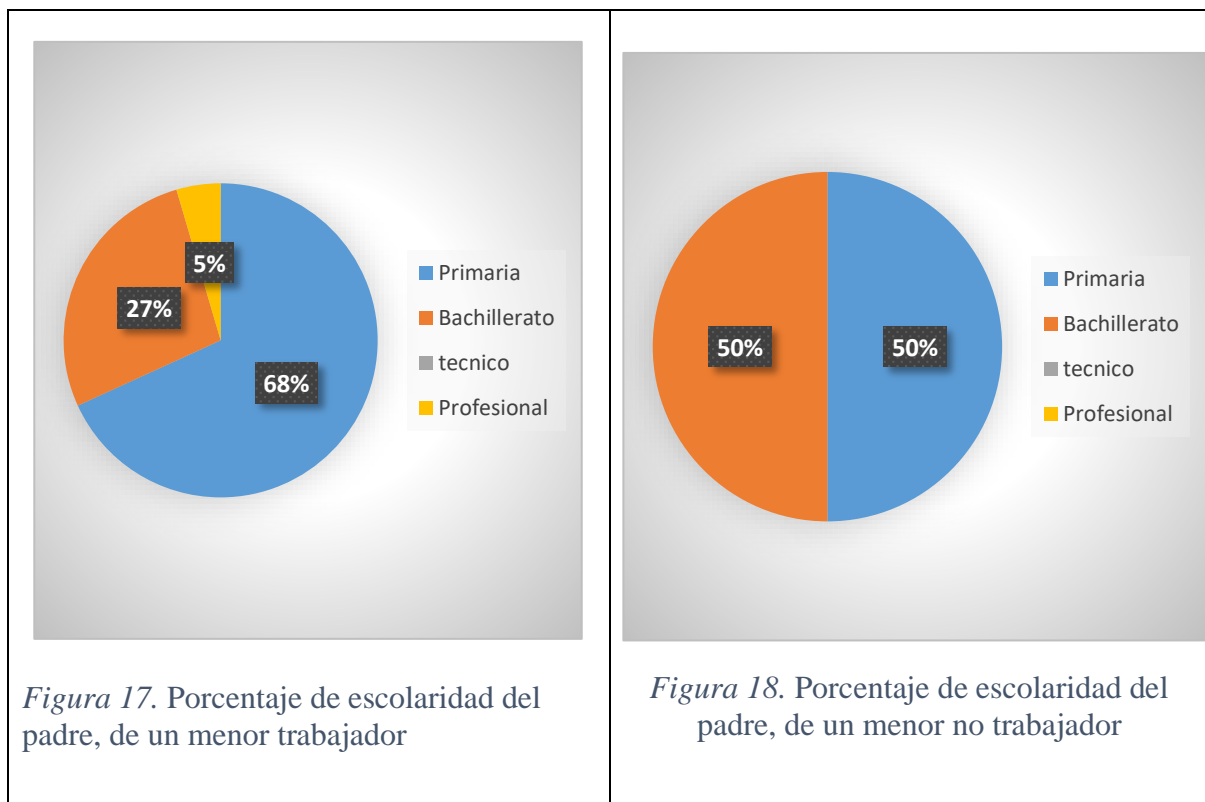
³ El salario mínimo para el 2018 en Colombia es de \$781.242 m/cte.

ver niños y niñas que siguen los pasos de los adultos, es decir si los padres ejercen algún trabajo específico, pueda que los hijos desempeñen las mismas labores que se ha transmitido de generación en generación, por lo que a esto se llama tradición, pero se promueve mayoritariamente en las áreas rurales donde los niños son obligados por los padres para que trabajen la tierra. (Amorín, 2005)

Así mismo, como se menciona anteriormente, uno de los motivos porque laboran los estudiantes es la autonomía de ingresos, esto conlleva y los menores se antojan de adquirir productos de tecnología, ropa, o comida, los cuales los padres no pueden solventar, no sobrellevan a identificar que la globalización es también una motivación para el trabajo en la infancia y juventud.



Por otra parte, en relación con el grado de escolaridad de la madre, se encontró que solamente un 8% tiene un título de profesional o técnico, mientras que el 38% tienen un nivel de secundaria, y con un porcentaje del 54% en ciclo de primaria, esto en menores trabajadores (Ver Figura N° 15). Entretanto no se registró un nivel técnico o profesional, y se registró un 56% en bachillerato de 56%, y de 44% en primaria en madres con menores no trabajadores (Ver Figura N° 16).



En relación con los padres de menores trabajadores se encontró que un 68% de los tienen solamente un nivel de escolaridad en primaria, un 27% en bachillerato, y un 5% profesional (Ver Figura N° 17). Mientras que un 50% en primaria, y un 50% en bachillerato, y no se registra un nivel de técnico o profesional en menores no trabajadores (Ver Figura N° 18)

La formación general de los padres y madres, es muy baja. Solamente 4% de estos es de formación profesional, y el 35% alcanzaron el nivel de bachillerato, y el 61% no superaron

la básica primaria. Al triangular esta información nos permite evidenciar que el nivel escolar de la madre y el padre representan un indicador hacia las metas de aprendizaje del estudiante, pues al parecer los estudiantes reflejan como modelo el nivel de escolaridad de sus padres, al considerar que no es necesario una superación profesional, es decir seguir estudiando un técnico o una carrera profesional. De la misma manera se denota que los padres con niveles mayores en educación, asumen la educación como un valor importante, y presentan mayores expectativas sobre sus hijos, influenciando a su vez en el desempeño escolar. En este sentido al darse cuenta que el nivel de formación no será útil para su futuro, tienden considerar involucrarse en el mundo laboral a temprana edad. Por tanto, la labor de padres y madres es trascendental para que se sientan apoyados en el aspecto educativo, lo que ayuda a un mayor bienestar emocional.

8.1.2.4 Impacto de las variables institucionales.

Hechas las consideraciones previas de las variables institucionales y apoyado en el instrumento para la medición de clima escolar los docentes se examinan los porcentajes obtenidos frente a infraestructura, por lo que se obtiene que solo el 25% por ciento de los docentes considera que las condiciones físicas de los espacios son adecuadas para la realización de sus trabajos, resaltando que el 75% de los profesores considera estar en desacuerdo con que las tecnologías de la información dificultan el desempeño de sus funciones, asociando las TIC directamente con el proceso de los estudiantes, la docente B manifiesta: *los problemas de la conectividad en la zona rural se puede relacionar con algunos inconvenientes en la entrega de actividades puntuales* justificando que el 76% de la población vive en zonas rurales, pero a su vez manifiesta un 62,5% de los docentes contar con espacios físicos que permiten la sana recreación y esparcimiento.

Ahora bien, frente al tema de compensación y reconocimiento se evidencia que un 62,5% de los docentes se encuentra satisfecho con su remuneración económica y el trabajo que

desarrolla en la institución, pero la institución a su vez carece de oportunidades para el crecimiento personal y profesional. Complementando la información dispuesta en el instrumento de clima escolar se evidencia que los estudiantes según la Figura N°19 que la institución cuenta con los implementos necesarios para el desarrollo de la actividad académica, además de cumplir con las expectativas de los estudiantes como así lo manifiesta el estudiante C al comentar: *todo no lo daba la institución, obviamente hay cosas que uno tienen que dar por uno mismo como algunos materiales, pero no había problemas* anexando: *hubo profesores que me dijeron que no me saliera, porque yo era muy pilo, pero entonces por el trabajo me salí. Yo decidí validar porque preferí trabajar, al comienzo mis papás no me apoyaban, pero como yo no vivo con ninguno de los dos pues ya después me apoyaron en mi decisión.*

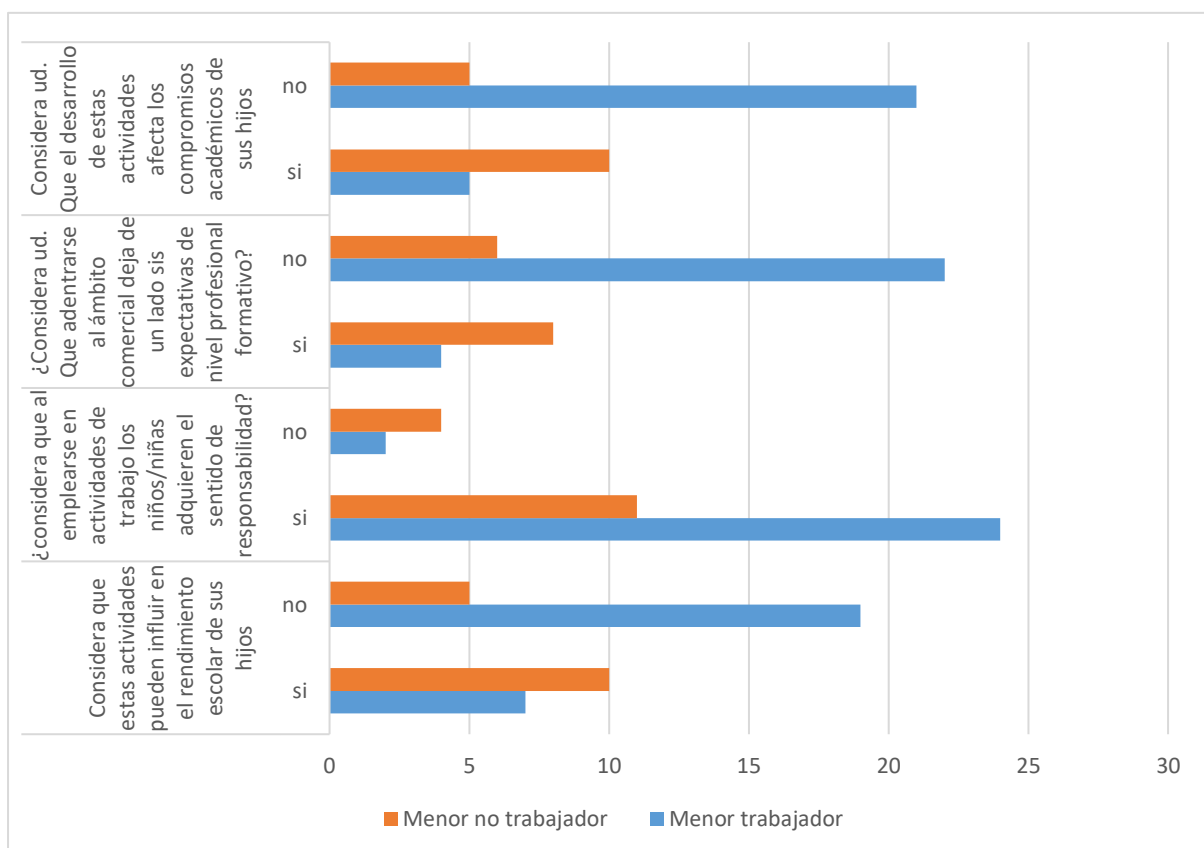


Figura 19. Caracterizaciones del rendimiento escolar de menores trabajadores y menores no trabajadores

Así pues, se revisan las opiniones de los padres donde se manifiesta según la Figura N°19 que aproximadamente el 92% de los menores que trabajan adquieren mayor responsabilidad y sus expectativas a nivel formativo y procesos académicos no se verán afectados, debido a que ellos consideran que esto no influye en el rendimiento escolar de sus hijos.

8.1.2.5 Impacto de las variables instruccionales.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se tiene en cuenta que la malla curricular actual contiene materias propias del carácter académico y otras para el aprovechamiento del entorno, enfocado así en la técnica de la institución. Teniendo en cuenta esto, se evidencia en la figura No.20 que un nivel positivo de satisfacción frente a las áreas orientadas.

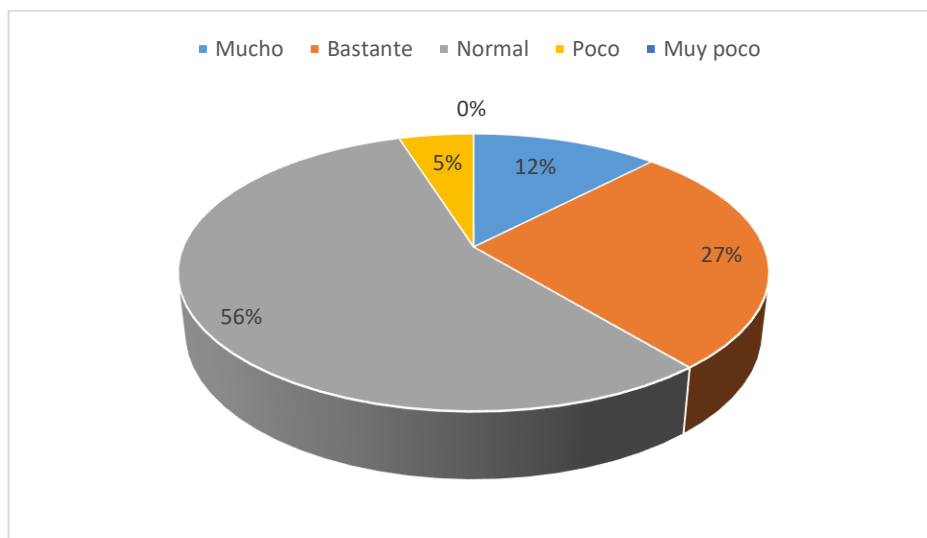


Figura 20. Nivel de satisfacción con áreas orientadas

En este punto se revisa la relación con los docentes en los que se manifiesta por parte de los estudiantes, según la figura No.20 una relación positiva. Teniendo en cuenta lo anterior, en el instrumento para la medición de clima escolar se estudió la dimensión de convivencia general, en esta se manifiesta que el 75% de los profesores reconocen el ambiente de armonía y sana convivencia y el 87,5% asegura tener relaciones favorables con

sus alumnos, por lo que el 62,5% manifestó que los estudiantes tienen confianza en ellos, aunque solo el 50% asegura no mantener una comunicación constante con los padres, porcentaje que se verifica al indagar con padres de familia las ocasiones en las que se han acercado a la institución y en su mayoría indicaba que durante el año solo se habían acercado tres veces porque la entrega de informes académicos así lo requería.

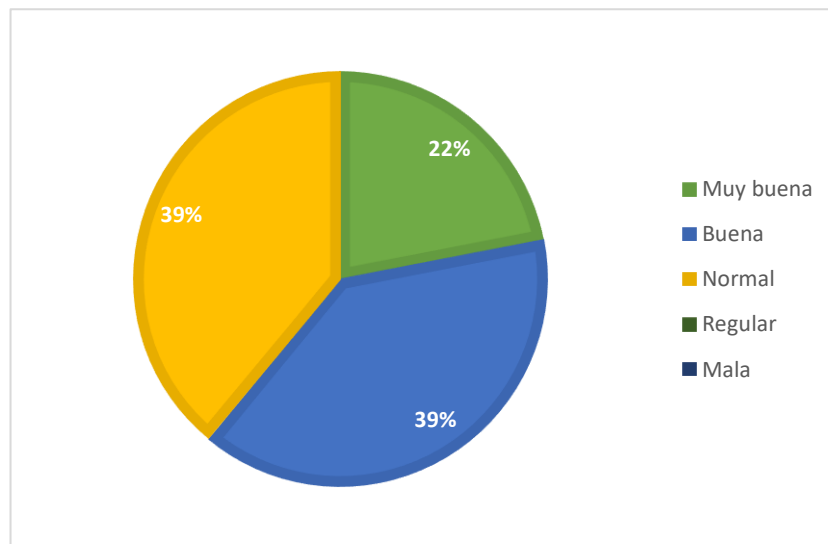


Figura 21. Relación Docente - Estudiante

Ahora bien, teniendo en cuenta la dimensión de aprendizaje en el aula de clase y los resultados de la Figura No. 21 sobresalen aspectos como que el 75% de los docentes están atentos a los comportamientos de sus estudiantes ya que está atento a su proceso de desarrollo al igual que tienen expectativas positivas frente a la idea de que siempre responderán de manera positiva frente a los procesos educativos, teniendo en cuenta que las clases se planean de tal manera que las actividades dispuestas permitan aprender según las características del grupo y los ritmos personales lo que le permite determinar las debilidades y fortalezas del estudiante, para los procesos de construcción del conocimiento, pero también se evidencia que no conoce algunos aspectos propios de estudiante refiriéndose así a las actividades que son de su interés y su núcleo social fuera del colegio.

8.1.3 Factores asociados del trabajo infantil-juvenil en el rendimiento escolar

A lo largo de los planteamientos realizados frente al trabajo infantil-juvenil se analiza la muestra tomada para la presente investigación en la que se evidencia según la Figura N° 22, que un 63% de los menores de la IED Misael Pastrana Borrero de Tobia ubicados en los grados decimo y once se encuentran desarrollando algún trabajo.

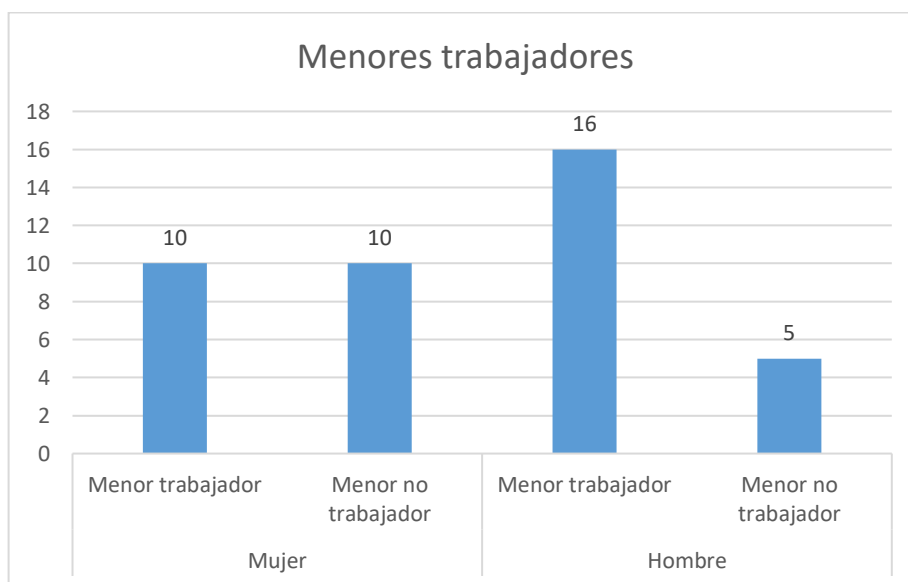


Figura 22. Cantidad de menores trabajadores y menores no trabajadores

Así mismo, se clasificaron los menores en menor trabajador doméstico y menor trabajador tradicional teniendo en cuenta que el comisario de Familia del municipio de Nimaima comento: *actualmente el municipio de Nimaima y la inspección de Tobia no se cuenta con ningún reporte de peores formas de trabajo infantil en gran medida a que se establecen los parámetros que deben tener las empresas para contratar a un menor,* aclarando que *en este momento solo tres menores en todo el municipio cuentan con el permiso de trabajar,* este último está en contravía de la encuesta realizada en la institución por lo que se indaga como se realizó la contratación por parte de las empresas, por lo que el representante del sector productivo comentan: *los padres de familia presentan fotocopia de la*

cédula y la debida autorización escrita por parte de ellos, contradiciendo la norma ya que aunque la autorización por parte del padre de familia o acudiente es importante, este se debe presentar frente al inspector de trabajo, comisario de familia o defensor de familia para la autorización del permiso laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior, se precisan los motivos por los cuales se inicia con el desarrollo de la actividad laboral en menores de edad, es por ello que al analizar la Figura N°23.

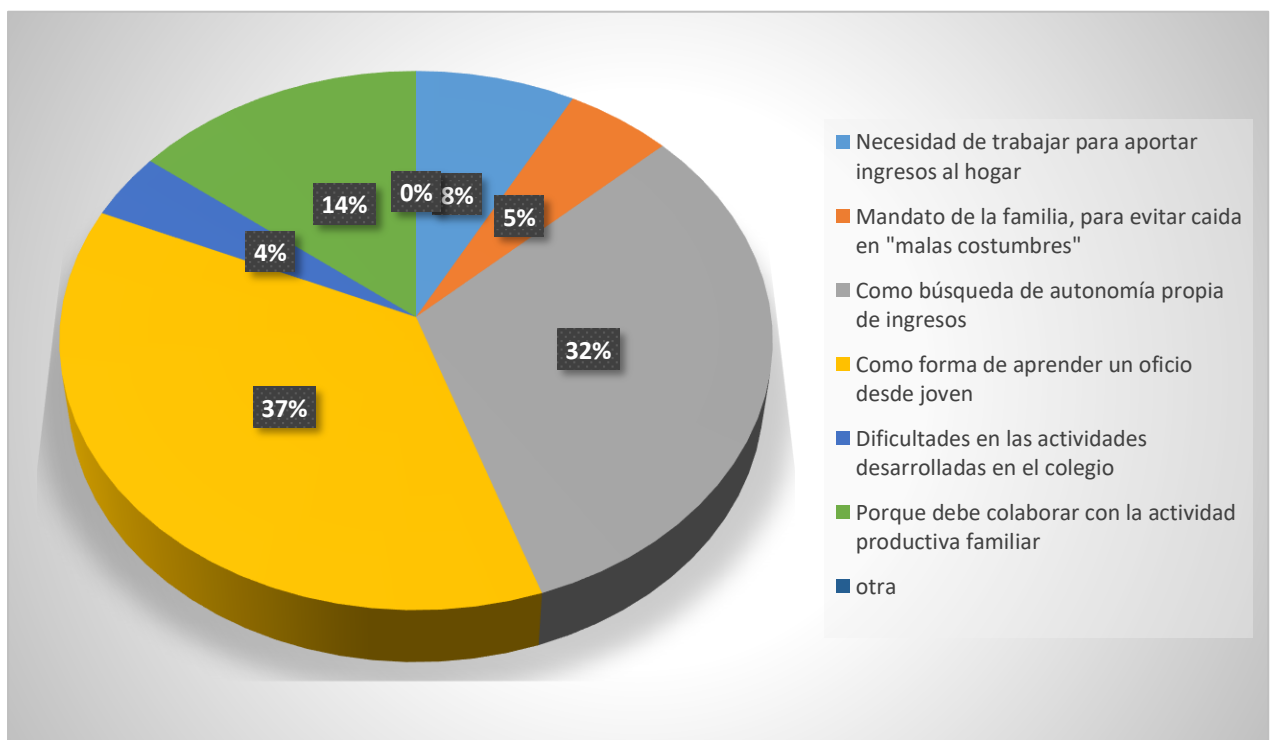


Figura 23. Motivos para vinculación laboral.

Se evidencia que aproximadamente un 37% lo realiza como una forma de aprender un oficio, mientras que el 32% lo realiza como una búsqueda de autonomía propia de ingresos; reafirmando lo que comenta el docente A: *los estudiantes que se encuentran trabajando los identifico porque ellos manejan más dinero, es evidente a los descansos, lo que se complementa con los padres no es que prefieran que ellos trabajen, solo que para ellos si es un alivio que ellos estén trabajando, porque pues de todas maneras en esta comunidad*

siempre existen digamos menos recursos y ellos aprovechan que el sitio sea turístico para trabajar coincidiendo con el docente B al enunciar: los padres requieren la ayuda de sus hijos a nivel económico y pues si los respaldan a que realicen esos trabajos. Teniendo en cuenta esto se revisa la Figura N°24.

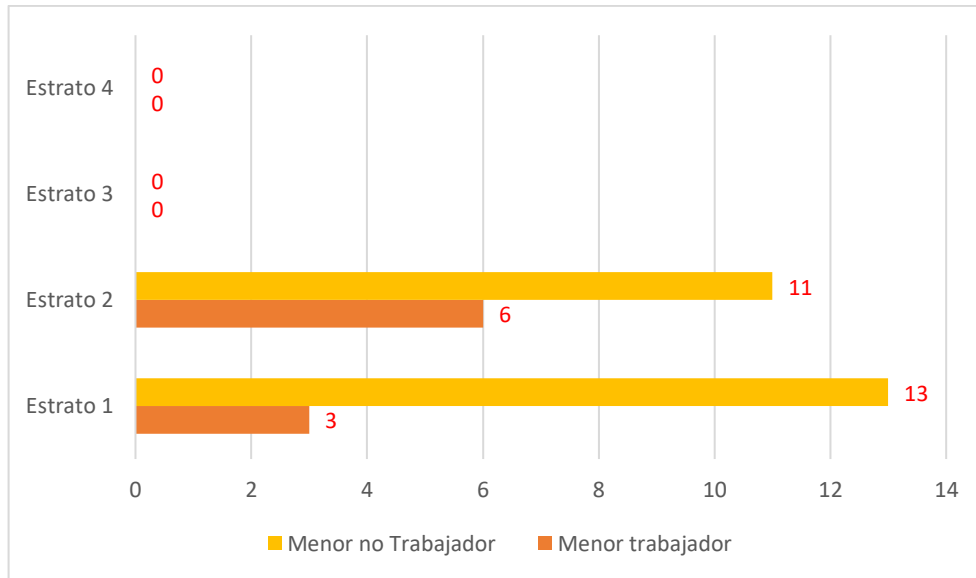


Figura 24. Estratificación socioeconómica

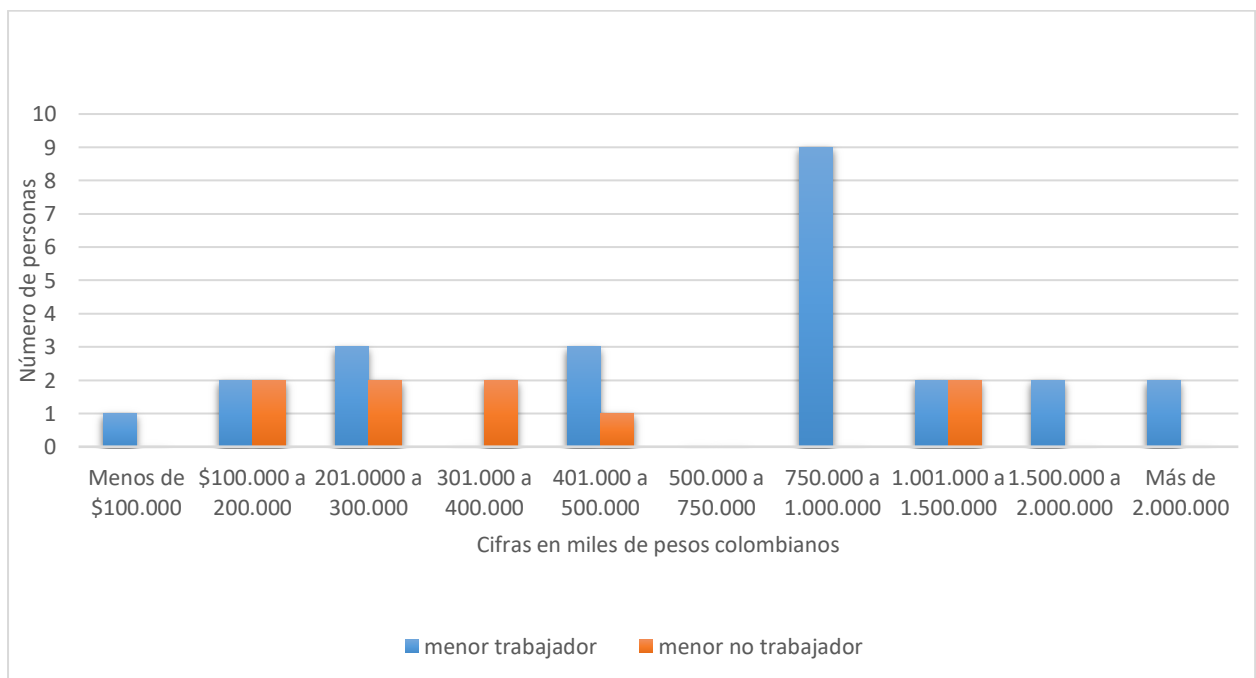


Figura 25. Ingresos mensuales aproximados del hogar

En esta se evidencia que la muestra objeto de este estudio se encuentra ubicada en estrato 1 y 2 lo que nos llevó a indagar sobre sus ingresos mensuales de las familias Figura N° 25 en las que se evidencia que:

Aproximadamente un 58,5% de los hogares tienen ingresos inferiores a \$500.000 pesos. Así, pues se retoma la entrevista del docente A al indicar que los padres apoyaban la decisión de trabajar aprovechar que el sitio es turístico y esta actividad en su mayoría se realiza los fines de semana a lo que el representante del sector productivo indico: *los muchachos trabajan los fines de semana y en algunas tardes por lo que no se ve afectado ni su horario laboral ni sus estudios, en fines de semana el ingreso es a partir de las 7:30 de la mañana hasta que no tengamos grupos de turismo.* Este último comentario deja entre ver que, si bien la jornada laboral puede acabarse a las 5 de la tarde, pero por los servicios de camping, hotelería, bar y restaurante que ofrece la inspección este horario se puede exceder siguiendo la indicación de la representante del sector productivo hasta que ya no tengamos turistas, aclarando que como indican los estudiantes por cada grupo atendido reciben a cambio un salario de \$35.000 pesos. Ahora bien, frente a las actividades agrícolas o forestales el estudiante A enuncia: *la hora de ingreso es a partir de las 7:00 am y la hora de salida es a las 5:00 pm y solo nos pagan \$35.000 pesos por día y pues es mas pesado por eso preferí trabajar en turismo, al inicio solo era los fines de semana y ya después entre semana entonces prefería no ir a estudiar y mejor trabajar por eso fue que tome la decisión de validar.*

Por otro lado, los padres resaltan la importancia del proceso desarrollado en la institución y lo encuentran como algo significativo, pero también recalcan la importancia de aprender un oficio y ser responsable al cumplir con las dos actividades, que en efecto se evidencia al revisar que los estudiantes que mejor resultados académicos tienen revisando promedios y resultados en las pruebas externas son los menores trabajadores, pero para los

profesores de la institución también es evidente el cansancio, los permisos o inasistencias sin excusas el incumplimiento en actividades por desarrollar algún trabajo ya sea de turismo o por la producción de caña.

Así pues, entre los factores determinantes del trabajo infantil y juvenil que afectan el rendimiento escolar se encuentra el estrato socioeconómico de la familia o ingresos mensuales al incentivar al menor a conseguir dinero para sus necesidades o gastos, el horario empleado para desarrollar el trabajo y el cansancio registrado después de largas jornadas.

9 Conclusiones

Una vez adelantado el proceso de investigación, se concluye que en la IED Misael Pastrana Borrero los estudiantes se clasifican en menor trabajador doméstico y menor trabajador tradicional este último relacionado directamente con la producción de la panela y el turismo, se evidencio que los trabajos desarrollados por menores en su mayoría se realizan en contra jornada para intentar no interferir con el desarrollo de sus actividades académicas o los fines de semana.

Así mismo, se evidencian que entre las percepciones del trabajo infantil- juvenil por parte de los docentes de la comunidad educativa es que en su mayoría los menores trabajadores cuentan con un mejor rendimiento académico que los estudiantes que no trabajan, pero aun así sus resultados se encuentran muy por debajo del promedio general y la desviación estándar de Colombia, la entidad territorial y con su mismo grupo de comparación, entre las características que destacan los docentes es la responsabilidad de los menores trabajadores al afirmar que entre las justificaciones por la inasistencia a clases se encuentra el cansancio por las jornadas laborales o el cruce de horarios por las temporadas de corte de caña o grupo de turistas que visitan la inspección dentro de la semana, por lo que a veces solo asisten a media jornada con la autorización debidamente diligenciada de sus padres, reafirmando que el trabajo infantil-

juvenil afecta los procesos desarrollados en la institución resaltando además que ninguno de los menores cuentan con los permisos concedidos por el comisario de familia.

En la IED Misael Pastrana Borrero los estudiantes manifiestan que entre las variables motivacionales se caracteriza la técnica de la institución que permite la vinculación laboral a mediano plazo por lo que algunos se sienten satisfechos, pero si requiere atención frente al currículo y los implementos que brinda la institución; complementando esto se evidencia por parte de los docentes que el acompañamiento desde casa es evidente en los resultados y actividades propuestas desde la institución aunque el padre de familia no cuente con los conocimientos necesarios el seguimiento desde el hogar es fundamental teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a refuerzos desde casa se ve afectado por las actividades laborales que desarrollan y los padres son los que pueden motivar al estudiante en el momento de tomar la decisión de no cumplir con las actividades propuestas.

Entre los factores asociados a las variables socioambientales el factor que tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar es el estrato socioeconómico teniendo en cuenta que la mayoría de la población de la IED Misael Pastrana Borrero vive en la zona rural y sus ingresos mensuales son menores al salario mínimo también debido a que su nivel de formación académico no supera el bachillerato, por lo que desde casa se promueve el trabajo infantil -juvenil no solo en actividades propias del hogar o trabajos relacionados con turismo, sino en la transmisión de saberes frente a un oficio o labor que permita aumentar los ingresos en la familia o para las necesidades del mismo estudiante. Teniendo en cuenta lo anterior, en las variables instruccionales se evidencia que el acceso a conectividad es complicado por la ubicación de la institución y algunas veredas por lo que se hace necesario el transportarse a la inspección por lo que también requiere de recursos económicos

10 Bibliografía

- Florez Ruiz , D. (2013). Análisis de los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil en Colombia. *Universidad de los Andes*. Obtenido de https://documentodegrado.uniandes.edu.co/documentos/ultima_monografia_CE.pdf
- MINISTERIO DE TRABAJO. (2017). *Cifras DANE sobre el trabajo Infantil 2017*. Obtenido de <http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/index.aspx#>
- Adell, M. A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- ALCALDIA DE NIMAIMA. (2008). *Sistema de Documentación e información municipal*. Obtenido de http://cdim.esap.edu.co/BancoConocimiento/N/nimaima_-_cundinamarca_-_pd_-_2008_-_2011/nimaima_-_cundinamarca_-_pd_-_2008_-_2011.asp
- ALCALDIA NIMAIMA. (2012-2015). *SISTEMA DE DOCUMENTACION E INFORMACION MUNICIPAL*. Obtenido de <http://cdim.esap.edu.co/Combosdependientes2014.asp?PnDepartamentos=25&Pnmuni=25489>
- Amorín, A. (2005). *Igualdad de Género y Trabajo Infantil. Una herramienta perspectiva para Facilitadores. (2ª. Ed.)*. Estados unidos: Editorial Isa Ferreira.
- Caballero, c., Abello, R., & Palacio, j. (2007). Relación del y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 98-111. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

- Calderón Aldana, E., & González Citelly, D. (2018). *Universidad de la salle*. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/28754>
- Camara de Comercio de Facatativá. (2015). *Cartilla de Competitividad No. 2 Actualidad, retos y oportunidades de la provincia de Gualivá 2015- 2016*. Obtenido de <http://ccfacatativa.org.co/wp-content/uploads/2016/07/Informe-de-Competitividad.pdf>
- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Canchón, Y., Plaza, G., & Zapata, G. (2013). Diseño y validación de instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas. *Tesis de posgrado*. Colombia: Universidad de la Sabana, Bogotá D.C, Colombia.
- Cardona Andrade, C. (5 de Julio de 2016). *Universidad del Rosario*. Obtenido de <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12235>
- Castro Aristizabal, G., Gimenez, G., & Pérez Ximénez- de - Embún, D. (2014). El desempeño educativo escolar en Colombia: factores que determinan la diferencia en rendimiento académico entre las escuelas públicas y privadas. *Investigaciones de economía de la educación. Número 9*, 895-921. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gregorio_Gimenez2/publication/313637628_El_desempeno_educativo_escolar_en_Colombia_factores_que_determinan_la_diferencia_en_rendimiento_academico_entre_las_escuelas_publicas_y_privadas/links/58a0d22292851c7fb4bf42c8/El
- Cebreiro López, B., & Fernandez Morante, m. (2004). *Estudios de casos*. Malaga: Aljibe.

Coll, C. (1990). *de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno "ya sabe" (conocimientos previos) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.* Madrid: Alianza Editorial.

(1991). *Constitución Política de Colombia.* CENDOJ. Obtenido de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Departamento para la prosperidad social . (2013). *DPS.* Obtenido de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/inf/doc/Boletines%20Tcnicos/Forms/AllItems.aspx>

Díaz Bravo , L., García, U., Martínez Hernandez , M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica [online]*, 162-167. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Díaz Cely, R., & Benítez Carreño, R. (2017). *El trabajo infantil: Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina.* Bogota.

Díaz Cely, R., & Benítez Carreño, R. (2017). *Universidad de la Salle.* Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/21649>

Durán Strauch, E., & Torrado Pacheco, M. (2017). Políticas de infancia y adolescencia ¿Camino a la equidad? Universidad nacional de Colombia.

Edel Navarro, R. (24 de mayo de 2018). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

El espectador. (23 de Octubre de 2017). Obtenido de

<https://www.elespectador.com/noticias/bogota/trabajo-infantil-en-bogota-una-problematika-que-afecta-106000-menores-articulo-719499>

Erazo Santander, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 144-173.

Gadamer, H.-G. (1993). *Verdad y método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

García, P., & González, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e educación*.

García, T., & Pintich, P. (1994). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory.

Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de educación. *Revista Educación*, n° 362.

Gobernación de Cundinamarca. (2014). *Anexo 3.3- Diagnóstico del departamento*. Obtenido de <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/9e96b703-852d-470f-9b64-3c8e601b3805/3.+Anexo+3.3+-+DIAGNOSTICO+DEL+DEPARTAMENTO.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llg38aT>

Gobernación de Cundinamarca. (2018). *Secretaría de Planeación*. Obtenido de http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadeplaneacion/SecretariadeplaneacionDespliegue/asmapas_contenidos/csecreplanea_mapas_mapasdepart

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- González Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología educación*.
- González Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e educación*, 247-258.
- Gonzalez, M. (2014). Incidencia de la dotación escolar en el rendimiento académico en lectura de los alumnos de secundaria. Comparaciones internacionales con base en las pruebas PISA 2009. *Universidad del valle : Facultad de ciencias sociales y economicas* .
- Gutiérrez, G., Chaparro, A., & Azpillaga, V. (2017). La organización escolar como variable asociada al logro educativo. *Servicios Personalizados*, 17(74).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. MExico: Editorial Mc Graw-Hill.
- ICBF. (6 de Abril de 2018). *El ICBF contribuye con la disminución del trabajo infantil*.
Obtenido de
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/com_06042018_nal_icbf_contribuye_con_la_disminucion_del_trabajo_infantil.pdf
- Jaramillo Mantilla, M. (2013). El trabajo infantil. El caso de "el prado" en Bogotá D.C. (Colombia). *Universidad de Salamanca*, 236. Obtenido de
<https://gedos.usal.es/jspui/handle/10366/124167>
- Martínez Vergara, M. R. (2017). *Saber pedagógico, práctica pedagógica y formación docente*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/saber-pedagogico-practica-pedagogica-y-formacion-docente>
- MEN. (2009). *Decreto 1290*. Bogotá.

- Moreno Sierra, F. (2017). *Factores Determinantes del Trabajo Infantil para Niños y Adolescentes en Colombia: Un estudio econométrico entre 2012 - 2015*. Bogotá.
- Moreno Sierra, F. A. (2017). Factores Determinantes del Trabajo Infantil para Niños y Adolescentes en Colombia: . *Universidad de la Salle*.
- Murillo Torrecilla , F., & Román Carrasco, M. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. *Latin American Research Review* , 84-106.
- NACIONES UNIDAS. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. ohchr.org.
Obtenido de <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- OCDE. (2016). *PISA Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. París.
- OIT. (2007). *Reflexiones para el cambio, análisis de los planes nacionales de prevención y erradicación del trabajo infantil en América Latina y el Caribe*. Obtenido de http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7367/lang--es/index.htm
- Ojeda, G. (2006). <http://ares.cnice.mec.es/informes/>. Obtenido de <http://ares.cnice.mec.es/informes/09/index.htm>
- ONU. (1948). Obtenido de http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/carceles/1_Universales/B%E1sicos/1_Generales_DH/1_Declaracion_Universal_DH.pdf
- ONU. (1959). *Declaración de Ginebra sobre los derechos del niño*. Obtenido de <https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o%20Republica%20Dominicana.pdf>

- Otalvaro, J. (2011). La crianza del niño trabajador: una reflexión desde la salud pública. *universidad de Antioquía*. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5302/1/OtalvaroJaider_2011_CrianzaNinoTrabajador.pdf
- Pedraza Avella , A., & Ribero Medina , R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 1-28.
- Pedraza Avella, A., & Ribero Medina , R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*.
- Pedraza Gómez, Z. (2007). El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico - antropológicas. *Revista científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/1051/105115241009/>
- Pérez Medina, H., & Ocampo Pedraza, O. (2016). *Determinantes de la oferta de Trabajo Infantil y Escolaridad en Colombia 2014*. Obtenido de Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21044/PerezMedinaHosannaRenee2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Planella, J. (2005). Pedagogía y hermenéutica: de Hegel a Gadamer. *Revista de Educación*, 328(12),1-11.
- Prieto, J. M. (2000). *Proyecto docente e investigador para el perfil de Formación de personal*. Madrid.
- Procuraduría general de la nación. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*.

- Rausky, M. E. (2009). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales niñez y Juventud*.
Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614005>
- Rendón , S., Alcazár , L., & Wachtenheim, E. (2001). Trabajando y estudiando en América Latina rural: decisiones críticas de la adolescencia. *Red de centros de Investigación del Banco Interamericano de desarrollo*.
- Reporte de la excelencia Colombia aprende. (s.f.). *Colombia aprende la red del conocimiento* . Obtenido de <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/siempre diae/86402>
- Reyes Tejada, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer años de Psicología de la UNMSM.
- Rocha Rueda, J. (2016). La evolución legislativa y discursiva sobre el trabajo infantil en Colombia y en la Organización Internacional del Trabajo. *Universidad de los Andes*.
Obtenido de <http://repositorio.uniandes.edu.co/xmlui/handle/1992/1767>
- Román, M. (2010). Investigación latinoamériciana sobre enseñanza eficaz. *Oficina regional de educación de la Unesco para América Latina y el Caribe*, 81-96.
- Sánchez, A., & Vargas, A. (2015). *Universidad de la Sabana*. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/17038?show=full>
- Sánchez, F., Fernandez, C., Cuesta, L., & Soto, V. (2006). *Logro Académico, Asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil juvenil en la Sabana de Bogotá*. Bogota D.C: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-CEDE.
- Serrano G, M. F., Serrano, M., Mesa, M., & Mármol, M. (2015). Impacto del trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12, 147-153.

- Silva, G. (2010). *Voces sobre el Trabajo Infantil: Actitudes y Vivencias de Padres, Madres y Maestros de Niños que Trabajan*. Perú: Fundación Telefónica.
- Stake, R. (1999). *Investigacion con estudios de casos*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Torres Velazquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 11*, 255-270.
- Trabajo infantil y falta de educación, dos caras de la misma moneda. (12 de Junio de 2015). *El espectador*.
- Ureña Abadía, S., Tovar Cuevas, L., & Castillo Caicedo, M. (2009). *Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia*. Revista Latinoamericana.
- Valencia Agudelo, G. (2008). La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad. *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/4025>
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer Verlag.

11 Anexos

Anexo A: Formato de consentimiento para la participación de los docentes en la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR SU PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Relación Entre Trabajo Infantil Y Rendimiento Escolar En La Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero- Nimaima

Nimaima, Cundinamarca Agosto ____ de 2018

Yo, _____ identificado con C.C. N° _____ de _____, docente de la IED Misael Pastrana Borrero de Tobia, manifiesto que ROSANA GARZON GARZON y DIEGO ARMANDO CASTILLO MUÑOZ, estudiantes investigadores de la Universidad de Cundinamarca, identificado con C.C. N° 1.069.740.755 de Fusagasugá y C.C. N° 1.069.713.163 de Fusagasugá respectivamente me han informado en lenguaje claro los siguientes aspectos de la investigación que adelantan en sus estudios de Maestría en Educación:

1. El objetivo general de la investigación consiste en Analizar la relación entre trabajo infantil- juvenil y el rendimiento escolar en estudiantes de grado décimo y once de la Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia
2. La participación en la investigación es totalmente voluntaria y el retiro de la misma se puede efectuar en cualquier momento durante el proceso, informando con antelación a los estudiantes investigadores
3. El instrumento de recolección de información que se utilizara en esta investigación es la entrevista semiestructurada, con el propósito de indagar acerca de la percepción del trabajo infantil- juvenil en la institución

4. Toda la información recopilada será confidencial y no estará basada en elementos de juicio o valor que puedan afectar el bienestar laboral de los docentes participantes
5. La participación en esta investigación no tendrá ningún tipo de remuneración económica o material para ninguno de los participantes
6. Los resultados de la investigación tendrán fines exclusivamente académicos, los cuales guardarán la confidencialidad de los participantes tanto en el archivo como en la difusión de publicaciones científicas

Teniendo en cuenta la información anterior, manifiesto que he leído y comprendido los aspectos relacionados con mi participación en esta investigación, igualmente reconozco mis derechos y compromisos

Firman en constancia

Docente

Nombre _____ C.C. _____ de _____

Investigadores

Nombre _____ C.C. _____ de _____

Nombre _____ C.C. _____ de _____

Anexo B Formato de consentimiento para la participación de los estudiantes en la
investigación

AUTORIZACIÓN PADRES DE FAMILIA

Dentro de la formación profesional docente se encuentra el desarrollar habilidades investigativas y fortalecer los conocimientos de los educandos de la Institución Misael Pastrana Borrero de Tobia, por tal motivo los docentes Diego Armando Castillo Muñoz y Rosana Garzón Garzón con previa autorización del rector y consejo académico consideran muy importante la realización de actividades de investigación que permitan optimizar el proceso de aprendizaje en la institución

En este marco se pretende desarrollar un estudio de Caso en la Institución que evidencie la relación entre el trabajo infantil- juvenil con el Rendimiento Académico de los estudiantes. Los estudiantes se encontrarán desarrollando actividades, entrevistas o encuestas necesarias para el desarrollo de este proceso y los resultados serán puestos a disposición de la institución como evidencia de la investigación.

Por consiguiente, es necesario solicitar su autorización para utilizar los resultados como evidencia los cuales quedaran a disposición del colegio y harán parte de la investigación, por otro lado, que se autorice la publicación de los mismos y si se considera necesario y pertinente la toma de material fotográfico o filmico.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para usted y/o la institución y que no interfiere con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución.

Yo _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ doy mi consentimiento y autorizo la participación de mi hijo(a) _____ del grado once

Firma del padre,

Nombre y firma del estudiante,

ANEXO C Encuesta Caracterización estudiantes



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN PARA EL
TRABAJO DE GRADO:

RELACION ENTRE INFANTIL- JUVENIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
LA IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA

OBJETIVO: Determinar las características de los estudiantes de grado 10° y 11° de la institución educativa departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia frente al trabajo infantil- juvenil

INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre:

2. Edad: _____ 3. Grado: _____

3. Municipio de domicilio:

4. Dirección de residencia: _____

5. Correo electrónico:

6. Pertenece a alguna comunidad étnica: SI _____ NO _____

Si la respuesta es sí marque cuál

a) Afro

B) Palenquero

C) Raizal

D) Gitano

E) Indígena

F) Otro:

Cual: _____

COMPOSICIÓN FAMILIAR

4. Actualmente usted vive con:

a. Padre y madre

b. Ambos padres y hermanos

c. Solo padre

d. Solo madre

e. Solo padre y hermanos

f. Solo madre y hermanos

g. Otros familiares diferentes a sus padres y hermanos:

Cual (Parentesco)_____

5. Número de hermanos:

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

e. Más de 4 hermanos

6. Mencione las personas de su familia que trabajan actualmente

a. Padre y Madre

- b. Padre
- c. Madre
- d. Hermanos
- e. Otros: ¿Cuál(es)? _____

USO DE TIEMPO LIBRE

7. Indique cuáles de las siguientes actividades realiza en su tiempo libre

Actividades académicas (tareas o actividades del colegio, navegar o investigar en internet)	
Estudios complementarios (cursos, técnicos o tecnólogos en el SENA, cursos online)	
Asiste a lugares de esparcimiento (piscina, parque, actividades en el río, caminatas)	
Practica algún deporte (fútbol, baloncesto, voleibol, otros)	
Grupos artísticos (Danza, música, teatro)	
Otras opciones de recreación (Ver TV, Escuchar música, chatear, video juegos)	
Otra, cual: _____	

8. ¿Qué actividades domésticas (es decir, en su propia casa) realiza frecuentemente?

Planchar	Hacer compras o trámites (pago de servicios o impuestos)	Cuidado de mascotas, plantas o jardín
Lavar su ropa	Aseo y orden de la casa	
Lavar ropa de toda su familia	Picar leña	Otra: Cual.
Lavar loza	Cuidado de hermanos menores, personas mayores o	
Cocinar	Reparaciones de vivienda	

9. Indique el tiempo de su participación en cada una de las siguientes actividades:

ACTIVIDADES	Nunca	De lunes a viernes	Fines de semana	En vacaciones
Labores agrícolas o ganaderas				
Labores forestales (producción o				

transporte de leña u otros productos)				
Trabajos en construcción				
Servicios Turísticos				
Vender productos en el mercado				
Empaquetar o vender mercadería en el comercio				
Ayudar en un local de elaboración o venta de comidas				
Ayudar en negocio familiar o de amigos				
Tareas domésticas				
Tareas domésticas en la casa de otra familia				
Actividades académicas (tareas o actividades del colegio, navegar o investigar en internet, estudios complementarios)				
Actividades de recreación (piscina, parque,				

actividades en el río, caminatas)				
Deportes (Futbol, baloncesto, voleibol, ciclismo, entre otros)				
Grupos artísticos (Danza, música, teatro) Otras opciones de recreación (Ver TV, Escuchar música, chatear, video juegos)				

10. Señale los motivos por los cuales desarrolla dichas actividades

Necesidad de trabajar para aportar ingresos al hogar	
Mandato de la familia, para evitar caída en “malas costumbres”	
Como búsqueda de autonomía propia de ingresos	
Como forma de aprender un oficio desde joven	
Dificultades en las actividades desarrolladas en el colegio	
Porque debe colaborar con la actividad productiva familiar	
Otra. ¿Cuál(es)?	

RENDIMIENTO ESCOLAR

11. Considera que dispone del tiempo necesario para desempeñarse adecuadamente en el colegio:

Sí _____ No _____

12. Cuenta con apoyo de sus padres para realizar las tareas o trabajos asignados del colegio.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------------	------------	-------

13. Considera que dispone con todos los útiles escolares y herramientas tales como libros, cuadernos, lápices, entre otros.

Sí _____ No _____

14. Se encuentra satisfecho con las áreas orientadas en la IED Misael Pastrana Borrero de Tobia:

Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
-------	----------	--------	------	----------

15. Considera que su relación con sus profesores es:

Muy buena	Buena	Normal	Regular	Mala
-----------	-------	--------	---------	------

ANEXO D Encuesta padres

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN PARA EL TRABAJO

DE GRADO:

RELACIÓN ENTRE INFANTIL- JUVENIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN

LA IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA



DATOS DEL ALUMNO/A

NOMBRE: _____

EDAD: _____ CURSO: _____

Información Sociodemográfica

1. Máximo nivel de escolaridad de la madre
 - a. Primaria
 - b. Bachillerato
 - c. Técnico
 - d. Profesional
2. Máximo nivel de escolaridad padre
 - a. Primaria
 - b. Bachillerato
 - c. Técnico
 - d. Profesional
3. ¿Cuál es su actividad económica?

Labores agrícolas o ganaderas	
-------------------------------	--

7. ¿Indique cuánto tiempo gasta su hijo en trasladarse de su hogar a la institución?

Conocimientos sobre la IED MISAEL PASTRANA BORRERO

1. Conoce al director de curso: si: _____ no: _____
2. Durante el desarrollo del año lectivo se ha acercado a hablar con los docentes de la institución: si: _____ no: _____
3. En caso afirmativo, ¿En cuántas ocasiones? _____

Por qué motivos:

4. Se encuentra satisfecho con la IED Misael Pastrana Borrero

Si: _____ no: _____

5. Cree usted que la IED Misael Pastrana Borrero, brinda los equipos e implementos necesarios para el desarrollo de la actividad académica

si: _____ no: _____

6. Considera que el método de enseñanza utilizado por parte de los docentes es el más adecuado

Si: _____ No: _____ Porque:

7. La institución cumple con las expectativas que tiene el estudiante

Si: _____ No: _____

Porque: _____

8. Ayuda a su hijo a realizar las tareas y actividades de clase
 Siempre: _____ Casi siempre: _____ Algunas veces: _____
 Casi Nunca: _____ nunca _____

9. En caso de no ayudar a sus hijos en las actividades ¿Cuál de los siguientes ítems pueden ser las causas?
- a. No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo
 - b. No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo
 - c. Desarrolla tareas y actividades en la institución
 - d. Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda
 - e. Otras,
 especificar: _____

Percepción del trabajo infantil - juvenil

- 1. ¿Para usted que es trabajo infantil?
- 2. ¿Qué actividades domésticas desarrollan sus hijos?

Planchar	Hacer compras o trámites (pago de servicios o impuestos)	Cuidado de mascotas, plantas o jardín
Lavar su ropa	Aseo y orden de la casa	
Lavar ropa de toda su familia	Picar leña	Otra: Cual.

Lavar loza		Cuidado de hermanos menores, personas mayores o		
Cocinar		Reparaciones de vivienda		

3. ¿Considera que las actividades domésticas señaladas en el punto anterior pueden ser consideradas de alguna manera trabajo infantil?

Si _____ no _____

4. ¿Cree usted que las actividades domésticas contribuyen a la formación y educación de sus hijos? ¿porqué?

5. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza su hijo actualmente?

Labores agrícolas o ganaderas	
Labores forestales(producción o transporte de leña u otros productos)	
Trabajos en construcción	
Servicios Turísticos	
Vender productos en el mercado	
Empaquetar o vender mercadería en el comercio	
Ayudar en un local de elaboración o venta de comidas	
Ayudar en negocio familiar o de amigos	
Tareas domésticas	
Ninguna actividad	
Otra, cual:	

--

6. ¿Consideran que las actividades que realizan sus hijos son TI?

7. ¿Cree pertinente que los adolescentes reciban a cambio de estas actividades alguna remuneración económica?

Si: _____ No: _____

8. ¿Considera que estas actividades pueden influir en el rendimiento escolar de sus hijos?

Si: _____ No: _____

9. ¿Cree que las actividades que realizan niños/as trabajadores juveniles pueden influir con su salud física y emocional? Si: _____ No: _____

¿porque? _____

10. ¿Considera usted que el desarrollo de estas actividades afecta los compromisos académicos de sus hijos? Si: _____ No: _____

¿porque? _____

11. ¿Considera que al emplearse en actividades de trabajo los niños/as adquieren el sentido de responsabilidad? Si: _____ No: _____ ¿Porque?

12. ¿Cuál de las siguientes actividades para el aprovechamiento del tiempo libre realiza sus hijos?

Trabajo	
Actividades académicas (tareas o actividades del colegio, navegar o investigar en internet, estudios complementarios)	

Asiste a lugares de esparcimiento (piscina, parque, actividades en el río, caminatas)	
Practica algún deporte	
Grupos artísticos (Danza, música, teatro) Otras opciones de recreación (Ver TV, Escuchar música, chatear, video juegos)	
Otra, cual: _____	

13. ¿Considera usted que al adentrarse al ámbito comercial deja de un lado sus expectativas de nivel profesional formativo? Si: _____ No: _____
14. ¿Para ustedes es importante que ellos participen en actividades familiares? Si _____ No _____ ¿cuáles? _____ ¿por qué es importante? _____

—

ANEXO E Entrevista semi estructurada docentes

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

RELACION ENTRE INFANTIL- JUVENIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN

LA IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

DOCENTES IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA

LUGAR Y FECHA:

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADOR:

1. ¿Conoce qué se entiende por trabajo infantil - juvenil?
2. ¿Conoce dentro de su grupo de estudiantes alguien que trabaja?,
3. ¿Cómo los identifica?
4. ¿Nota alguna diferencia frente al rendimiento académico entre los estudiantes que trabajan y los que no trabajan?
5. ¿Sus alumnos entregan todas las tareas escolares que le asigna?,
¿Puede asociar este hecho a que están trabajando?
6. ¿Considera usted que el padre de familia prefiere que trabajen sus hijos y no estudien?
7. ¿Conoce las razones por las que un alumno debe trabajar?
8. si sus estudiantes faltan a clase a indagado los motivos, ¿qué motivos reportan los estudiantes?
9. ¿Conoce la reglamentación que rige el trabajo infantil?
10. OPCIONAL: si contesta afirmativamente la pregunta anterior: Podría enunciar si existe algún caso de la institución donde se vulneren los derechos de los estudiantes

11. Alguna entidad ha realizado capacitaciones en la institución sobre el proceso a seguir en caso de conocer algún caso de trabajo infantil-juvenil

ANEXO F Entrevista semiestructurada sector productivo

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

RELACION ENTRE INFANTIL- JUVENIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA

IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA ENTREVISTA SEMI-

ESTRUCTURADA

SECTOR PRODUCTIVO

LUGAR Y FECHA:

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADOR:

1. ¿Usted a que se dedica?
2. ¿la empresa Tobia Extrema que servicios ofrece en el municipio?
3. ¿Cuántos empleados tiene actualmente Tobia Extrema?
4. ¿Entre sus empleados hay estudiantes de la IED Misael Pastrana Borrero?
5. ¿Todos son mayores de edad?
6. ¿Los muchachos menores de edad cuentan con el permiso por parte de comisaria?
7. ¿Cuentan con el permiso por parte de los padres?, ellos tienen conocimiento de que ellos trabajan actualmente acá
8. : ¿Cómo se le asigna el salario a ellos?
9. ¿Cuentan con todas las prestaciones que tiene un trabajador?
10. ¿Si sufrieran un accidente simplemente se dirigen con su eps?

11. ¿Considera usted, que el rendimiento académico o su proyecto de vida se ve afectado por trabajar y estudiar al tiempo?
12. ¿En qué horario desarrollan esas actividades?

ANEXO G Entrevista semiestructurada estudiante

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

RELACION ENTRE INFANTIL- JUVENIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA

IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA ENTREVISTA SEMI-

ESTRUCTURADA

ESTUDIANTE

LUGAR Y FECHA:

ENTREVISTADO:

ENTREVISTADOR:

¿Tus padres a que se dedican actualmente?

¿Qué salario devengan ellos?

¿En que institución estudiaste?

¿Por qué motivos decidió validar?

¿Tu rendimiento académico era bueno normalmente o se te dificultaba, alguna área en especial?

¿La institución le brindaba todos los recursos para que usted desarrollara su proceso académico o en algún momento le solicitaba algo que usted no pudiera cubrir?

¿En qué Asignaturas se destacaba?

¿El tiempo de estudio y trabajo lo podía distribuir cuando inicio a trabajar?

¿Qué trabajo desarrollabas exactamente?

¿Cuál es la actividad económica de Tobia?, ¿Se centra solo en turismo?

¿Trabajaste alguna vez en la panela?

¿Cuánto ganabas en panela y en el turismo?

¿En el colegio intentaron persuadirlo sobre seguir estudiando y que no abandonaras el proceso que llevabas desarrollando en la institución?

y en la casa ¿Apoyaban la decisión de trabajar?

¿En la casa desarrollabas alguna actividad no necesariamente con tus padres sino con las personas que vivias?

¿Actualmente en que grado estas?

¿te gradúas en qué fecha?

Entrevistado: El 30 de noviembre

¿Vas a continuar con tus estudios?

¿Qué carrera, técnico o tecnólogo?

ANEXO H Instrumento de análisis entrevista semiestructurada

INSTRUMENTO DE ANÁLISIS ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA		
Lugar y fecha del entrevistado		
Entrevistado:	Docente	
Entrevistador		
Percepción trabajo infantil - juvenil		
		Indicadores
Mercado laboral	Docentes	Identifica el horario que tiene permitido los jóvenes Los padres apoyan el hecho que desarrollen un trabajo
	Estudiantes	Hace alusión a la responsabilidad sin importar la edad Determina que la actividad laboral que desarrollan es infantil o juvenil
	Empresario	Otorga importancia al cumplimiento de sus actividades En su discurso evidencia la aceptación del salario
Capital Humano	Docentes	Establece correspondencia entre el trabajo infantil y juvenil
	Estudiantes	Reciben capacitación por parte de la institución educativa Importancia de aprender un oficio o labor
	Empresario	Los empleados cuentan con las prestaciones sociales

		Reconocen la actividad económica del municipio
Responsabilidad Social	Docentes	Evidencia concepciones sobre el fenómeno del t
	Estudiantes	Hace alusión a la independencia que le brinda el
	Empresario	Horario de trabajo de los menores trabajadores institución Horario de trabajo de los menores trabajadores
Niñez	Docentes	Conoce las entidades a las que debe dirigirse en infantil - juvenil
		Reconoce la normatividad que rige el trabajo inf
	Estudiantes	Cuentan con el apoyo de padres para continuar s
		Cuentan con el apoyo de padres para desarrollan
	Empresario	Horario de trabajo de los menores trabajadores
		Cuentan con el permiso por parte de comisaria p

ANEXO I: Instrumento de medición de clima escolar y aprendizaje en el aula de docentes

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE CLIMA ORGANIZACIONAL Y
APRENDIZAJE EN EL AULA EN DOCENTES**



**TRABAJO DE GRADO: “RELACIÓN ENTRE INFANTIL- JUVENIL Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LA IED MISAEL PASTRANA BORRERO DE TOBIA”**

Estimado docente:

El presente instrumento hace parte de un ejercicio investigativo desarrollado por estudiantes candidatos al título de magister en educación de la Universidad de Cundinamarca. La información obtenida en este cuestionario tendrá un manejo estrictamente confidencial y con fines exclusivamente académicos.

Solicitamos su colaboración leyendo atentamente las preguntas formuladas y comentando con base a su criterio personal. Por favor responda marcando con una X sobre la casilla que mejor represente su percepción frente al ítem consultado. Agradecemos su valiosa participación.

Responda el cuestionario teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

5 = Muy de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

2 = En desacuerdo

1 = Muy en desacuerdo

I. Dimensión de clima Organizacional: Estructura y Procesos

		1	2	3	4	5
1	La institución cuenta con una estructura formal definida que permite el manejo de las diferentes áreas.					
2	Los indicadores con que la institución mide mi gestión son inadecuados					
3	Los procedimientos para verificar el cumplimiento de los objetivos en las tareas que son asignadas facilitan los procesos.					
4	La comunicación entre docentes y administrativos, dificultan mi labor dentro de la institución.					
5	Las tareas y funciones que me asigna la institución son claras y planificadas.					
6	Las políticas internas de la institución, carecen de precisión y confiabilidad.					
7	El seguimiento respecto a la organización y planificación de las tareas que me son encomendadas es adecuado					
8	La institución no facilita mecanismos que me aporten al logro de los objetivos propuestos.					
9	El grado de disciplina que existe en la institución facilita la realización de mi trabajo					

II. Dimensión de clima organizacional: Infraestructura.

		1	2	3	4	5
10	Las condiciones físicas de los espacios (iluminación, niveles de ruido y ventilación) son adecuados para la realización de mi trabajo					
11	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el desempeño de mis funciones.					

12	Los elementos necesarios para la realización de mi trabajo se encuentran disponibles (elementos de oficina, computadores, impresoras y fotocopias)					
13	Dispongo de los materiales didácticos necesarios para preparar y orientar mis clases					
14	El servicio de cafetería y restaurante cumple con mis expectativas.					
15	La planta física de la institución se adapta a las normas básicas de seguridad en situaciones de emergencia.					
16	Los espacios y materiales que la institución pone en mi disposición para el desarrollo de las clases son insuficientes y poco pertinentes.					
17	Los espacios físicos le permiten la sana recreación y esparcimiento.					

III. Dimensión de clima organización: Relaciones interpersonales

		1	2	3	4	5
18	Las relaciones con colegas de áreas y niveles escolares diferentes al mío carecen de respeto					
19	El nivel de interacción con mis colegas me permite compartir experiencias y mejorar mis prácticas pedagógicas.					
20	La institución no promueve equipos de trabajo que me aportan al cumplimiento de los objetivos propuestos.					
21	En los equipos de trabajo donde participo mis opiniones son valoradas.					
22	La institución facilita espacios para la identificación y resolución de conflictos					
23	Mis colegas me tratan con respeto.					
24	He sentido alguna manifestación de discriminación por parte de mis colegas en el último año.					
25	La comunicación de las directivas hacia los docentes es confiable.					

26	La relación con mis jefes carece de empatía.					
----	--	--	--	--	--	--

IV. Dimensión de clima organizacional: Compensación / Reconocimiento

		1	2	3	4	5
27	La política de remuneración de la institución está acorde con mis expectativas.					
28	La correspondencia entre mi remuneración salarial y las responsabilidades que me son encomendadas es equitativa.					
29	Existe equidad entre mi remuneración salarial y mi formación académica.					
30	En comparación con otras instituciones educativas en puestos similares al mío considero que mi remuneración es inadecuada.					
31	Los tiempos y responsabilidades asignadas permiten un equilibrio entre mi vida personal y laboral.					
32	No existen mecanismos de reconocimiento para los docentes que se desempeñan de manera sobresaliente.					
33	Existe y se ejecuta un plan continuo de capacitación que me permite actualizarme para el mejor desempeño de mis funciones.					
34	La institución carece de oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional para los docentes					

V. Dimensión identidad personal y profesional / sentido de pertinencia

		1	2	3	4	5
35	Considero que esta institución es un buen lugar para trabajar					
36	Me siento satisfecho con el trabajo que realizo					
37	Me siento realizado profesionalmente respecto a mi labor docente.					
38	Mi trabajo y compromiso con la institución, es valorado por los directivos.					
39	Me siento identificado con los valores de esta institución educativa					
40	Mi trabajo y compromiso con la institución, no es valorado					

	por los demás miembros de la comunidad educativa.					
41	Me siento orgulloso de pertenecer a esta institución.					
42	Mi compromiso con las metas de la institución es bajo					

VI. Dimensión de convivencia general

		1	2	3	4	5
43	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.					
44	Las relaciones entre profesores son favorables.					
45	Las relaciones entre profesores y alumnos son satisfactorias.					
46	Mi relación con los padres de familia es satisfactoria					
47	Existen canales de información que garantizan una buena comunicación entre la comunidad escolar					
48	Los estudiantes sienten confianza en mí.					
49	Existe una comunicación constante con los padres de familia.					
50	Existen vías de hecho para la resolución de conflictos.					

VII. Dimensión de aprendizaje en el aula de clase

		1	2	3	4	5
51	Identifica cuando un estudiante empieza a tener comportamientos diferentes a los habituales porque los conoce muy bien y está atento a su proceso de desarrollo.					
52	Cuando interactúa con sus estudiantes, tiene expectativas positivas sobre ellos y la idea de que siempre responderán de manera positiva frente a los procesos educativos.					
53	Para los aprendizajes, planea diferentes actividades, que permiten a los estudiantes, aprender según sus características y ritmos personales.					

54	Eventualmente, llama a los padres de sus estudiantes, para compartir aspectos y logros importantes de ellos, que les pueden generar orgullo a los padres y a los estudiantes mismos					
55	Felicita a sus estudiantes por los logros importantes que estos alcanzan, dentro y fuera de la institución educativa.					
56	Habitualmente Usted se cerciora que cada estudiante, en un equipo de trabajo, adquiera el conocimiento que buscaba.					
57	Cuando existe la posibilidad de elegir aspectos para la construcción de un proyecto de aula, permite que cada estudiante elija opciones diferentes y ajustadas a sus fortalezas.					
58	Realiza actividades que fomentan el conocimiento y la integración entre los estudiantes, generando vínculos entre ellos.					
59	Se interesa por conocer aspectos propios de sus estudiantes, tales como lo relacionado con su familia, las actividades que son de su interés y su núcleo social fuera del Colegio.					
60	Alienta la colaboración entre los estudiantes, para que entre ellos, busquen soluciones a los retos y los desafíos de aprendizaje.					
61	Ajusta las condiciones físicas del salón, teniendo en cuenta las necesidades particulares de sus estudiantes.					
62	Incluye a los estudiantes en la planeación de las actividades del aula, tomando en consideración sus intereses.					

63	Usted permite que en ocasiones, los estudiantes tomen la iniciativa y propongan las estrategias y las actividades, para los procesos académicos que se van a realizar.					
64	En la programación de cada unidad temática, incluye diferentes estrategias didácticas para que los estudiantes adquieran el conocimiento, sin que las mismas sean repetitivas.					
65	Conoce y emplea con propiedad, estrategias pedagógicas y académicas, que incluyen el aprendizaje activo, el cooperativo, el autoaprendizaje, entre otros.					
66	Usted identifica y tiene en cuenta, las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para los procesos de construcción del conocimiento					
67	Establece conexiones entre los aprendizajes, contenidos y conceptos definidos en el Plan de Estudios para el curso que enseña, con la realidad de los estudiantes de dicho curso.					
68	Relaciona los conceptos, categorías y conocimientos que los estudiantes están adquiriendo, con los intereses y metas, que ellos tienen en el momento que están viviendo.					
69	Las actividades académicas propuestas por Usted, siempre buscan generar autonomía intelectual en los estudiantes.					
70	Ayuda a los estudiantes a relacionar lo que están aprendiendo, con la vida real, con situaciones en las que se puede usar dicha información.					

ANEXO J: Tabulación encuestas

Cuadro No. 1

Actualmente usted vive con

Padre y Madre	Ambos padres y hermanos	solo Padre	Solo Madre	Solo padre y hermanos	Solo madre y hermanos	Familiares diferentes
9	18	1	2	0	1	8

Cuadro No. 2

Número de Hermanos

Número de hermanos			
1	2	3	4
10	17	6	3

Cuadro No. 3

Personas que trabajan actualmente en su familia

Mencione las personas de su familia que trabaja actualmente				
Padre y madre	Padre	Madre	Hermanos	OTROS
25	9	6	4	1

Cuadro No. 4

Señale los motivos por los cuales desarrolla dichas actividades

MOTIVOS					
Necesidad de trabajar para aportar ingresos al hogar	Mandato de la familia, para evitar caida en "malas costumbres"	Como búsqueda de autonomía propia de ingresos	Como forma de aprender un oficio desde joven	Dificultades en las actividades desarrolladas en el colegio	Porque debe colaborar con la actividad productiva familiar
6	4	24	28	3	11

Cuadro No. 5

Considera que cuenta con el tiempo necesario para desempeñarse en el colegio

si	No
39	2

Cuadro No. 6

¿Cuenta con apoyo de sus padres para realizar las tareas o trabajos asignados en el colegio?				
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
8	5	23	4	1

Cuadro No. 7

Dispone de todos los útiles escolares y herramientas

Considera que dispone con todos los útiles escolares y herramientas	
si	No
38	2

Cuadro No. 8

Se encuentra satisfecho con las áreas orientas en la Institución Educativa Departamental Misael Pastrana Borrero de Tobia

Se encuentra satisfecho con áreas orientadas				
Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco
5	11	23	2	0

Cuadro No. 9

Considera que la relación con sus profesores es:

Relación con sus profesores				
Muy buena	Buena	Normal	Regular	Mala
9	16	16	0	0

Cuadro No. 10

Indique su sitio de residencia

sitio de residencia	Rural	Menor trabajador	18
		Menor no trabajador	13
	Urbano	Menor trabajador	8
		Menor no trabajador	2
total			41

Encuestas a padres

Cuadro No. 11

Nivel académico de la madre

Menor Trabajador				Menor no trabajador			
Primaria	Bachillerato	técnico	Profesional	Primaria	Bachillerato	técnico	Profesional
13	9	1	1	4	5	0	0

Cuadro No. 12

Nivel académico del padre

Menor Trabajador				Menor no trabajador			
Primaria	Bachillerato	técnico	Profesional	Primaria	Bachillerato	técnico	Profesional
15	6	0	1	3	3	0	0

Cuadro No. 13

Actividad económica de los padres

Menor no trabajador	Labores agrícolas o ganaderas	2
	Labores forestales	1
	Trabajos en construcción	0
	Servicios turísticos	2
	Vender productos en el mercado	0
	Empaquetar o vender mercadería en el comercio	0
	Ayudar en un local de elaboración o venta de comidas	0
	Ayudar en negocio familiar o de amigos	1
	Tareas domésticas	3
	Otra	0
Menor trabajador	Labores agrícolas o ganaderas	11
	Labores forestales	3
	Trabajos en construcción	0
	Servicios turísticos	4
	Vender productos en el mercado	2

Empaquetar o vender mercadería en el comercio	0
Ayudar en un local de elaboración o venta de comidas	3
Ayudar en negocio familiar o de amigos	2
Tareas domésticas	2
Otra	0

Cuadro No. 14

Estrato socioeconómico

Estrato socioeconómico		
Menor no trabajador	1	3
	2	6
	3	0
	4	0
Menor trabajador	1	13
	2	11
	3	0
	4	0

Cuadro No. 15

Ingresos mensuales

	ingresos	menor trabajador	menor no trabajador
Indique los ingresos mensuales aproximados de su hogar	Menos de \$100.000	1	0
	\$100.000 a 200.000	2	2
	201.0000 a 300.000	3	2
	301.000 a 400.000	0	2
	401.000 a 500.000	3	1
	500.000 a 750.000	0	0
	750.000 a 1.000.000	9	0
	1.001.000 a 1.500.000	2	2
	1.500.000 a 2.000.000	2	0
	Más de 2.000.000	2	0

Cuadro No. 16

En cuantas ocasiones se ha acercado ha hablar con los docentes

	No se ha acercado	1 ocasión	2 ocasiones	3 ocasiones	4 ocasiones	5 ocasiones	6 ocasiones
Menor no trabajador	0	1	0	5	1	1	1
Menor trabajador	2	4	4	7	3	1	3

Cuadro No. 17

Conocimientos IED Misael Pastrana Borrero

	Se encuentra satisfecho en la IED		La IED brinda los implementos necesarios para desarrollar su actividad académica		Método de enseñanza es el más adecuado		Institución cumple con expectativas del estudiante	
	SI	NO	SI	NO	si	no	si	no
Menor trabajador	23	1	18	6	23	1	23	1
menor no trabajador	7	2	5	4	8	1	8	1

Cuadro No. 18

Ayuda tareas y actividades de clase

	Ayuda a su hijo a realizar las tareas y actividades de clase				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
Menor trabajador	1	4	11	5	3
menor no trabajador	1	1	6	0	1

Cuadro No. 19

Trabajo infantil

	Considera que las actividades domésticas pueden considerarse TI		las actividades domésticas contribuyen a la formación y educación de sus hijos		¿Cree pertinente que los adolescentes reciban a cambio de estas actividades alguna remuneración económica?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Menor trabajador	2	19	17	4	17	4
menor no trabajador	0	9	4	5	8	1

Cuadro No. 20

Rendimiento escolar

	Considera que estas actividades pueden influir en el rendimiento escolar de sus hijos		¿Cree que las actividades que realizan niños/as trabajadores juveniles pueden influir con su salud física y emocional?	
	si	no	si	no
Menor trabajador	7	17	6	18
Menor no trabajador	4	5	2	6
	¿considera que al emplearse en actividades de trabajo los niños/niñas adquieren el sentido de responsabilidad?		Considera Ud. ¿Qué adentrarse al ámbito comercial deja de un lado sus expectativas de nivel profesional formativo?	
	si	no	si	no
Menor trabajador	24	0	4	17
Menor no trabajador	7	2	3	6
	Considera Ud. Que el desarrollo de estas actividades afecta los compromisos académicos de sus hijos			
	si	no		
Menor trabajador	3	21		
Menor no trabajador	4	5		