

Educación Experiencial, un medio para resignificar las prácticas en Educación Física, a partir de actividades innovadoras con estudiantes de grados 10 y 11 de la I.E.M. Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá.

Fabián Leonardo Colmenares Garavito

cód. 112212125

Jhoel Eljaher García Garzón

cód. 112212140

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Año 2017.

Educación Experiencial, un medio para resignificar las prácticas en Educación Física, a partir de actividades innovadoras con estudiantes de grados 10 y 11 de la I.E.M. Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá.

Fabián Leonardo Colmenares Garavito

Jhoel Eljaher García Garzón

Presentado para optar el título de:

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

Asesor: Ángel Gabriel Montoya Pachón

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Año 2017.

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado 1

Firma del Jurado 2

Introducción

Desde el área de la educación física observamos que ha tenido una trascendencia en el tiempo con un modelo de educación tradicional, con la visión e imaginario basado en la preparación de capacidades física, el deporte y la prevención y cuidado de la salud, en los estudiantes. Siendo así que el significado que le dan a la clase de educación física, no es del todo holístico a lo que puede brindar la educación experiencial dentro del ámbito educativo, procurando en el desarrollo de situaciones directa con la realidad posibilitando experiencias hacia el liderazgo, resolución de

problemas, trabajo grupal, Por lo tanto en la Institución Educativa Municipal - Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá, (I.E.M.I.T.I) se ha evidenciado que los contenidos vistos por periodos académicos, algunas veces no son del gusto o propósito de los estudiantes, ya que de una forma u otra la sociedad en la que nos encontramos está en un constante cambio o transformación lo que genera nuevas necesidades y tendencias de movimiento en la clase de educación física.

Desde la perspectiva curricular de la educación física, lo que se pretende con esta investigación es la implementación de prácticas alternativas, diseñadas y orientas hacia una resignificación y transformación de experiencias partiendo desde una enseñanza/aprendizaje crítica y reflexiva y un pensamiento autónomo creativo. Para ello, se aplica la metodología basada en la pedagogía progresiva y una escuela activa, porque a través de ella podemos generar experiencias significativas de la vida para el presente y futuro, cumpliendo con las necesidades de movimiento dentro de una institución educativa.

Mencionando los inconvenientes que se presentan en el ambiente de las clases de educación física, como investigadores nos preguntaremos lo siguiente. ¿Cuál es la resignificación del imaginario de los estudiantes de la clase de E.F., en el desarrollo del método educación experiencial en los grados de 10 y 11 jornada tarde en el I.E.M.T.I de Fusagasugá.

Por consiguiente los alcances que queremos cumplir con esta investigación se basan en generar una resignificación del imaginario de la educación física en los estudiantes, a partir de actividades innovadoras con base en la educación experiencial. Así mismo Interpretar el imaginario de los estudiantes acerca de los gustos e intereses y por la clase de educación física, para promover la educación experiencial como aporte metodológico en la enseñanza - aprendizaje de la educación física. Y así determinar el impacto de la educación experiencial mediante actividades innovadoras en la resignificación de los imaginarios de los estudiantes en

torno a la clase Educación Física. Para finalmente analizar críticamente el Contraste que se genera con respecto a las actividades innovadoras a partir del modelo de educación experiencial frente al modelo tradicional.

Referentes Conceptual

Resignificación para la educación física.

En el desarrollo de la presente investigación, Se contempla algunos fundamentos conceptuales que están orientados hacia la consolidación de aspectos importantes de la investigación, ciertas posturas asumirán la resignificación de nuestras prácticas pedagógicas para la transformación de la educación física. Por esta razón, se define el concepto de resignificación

porque es fundamental debatir nuestra práctica y los imaginarios existentes para transformarlos. Según (Alexis & Osorio 2013), el término resignificar nos remite a una nueva significación de algo, en este caso los espacios cotidianos de la clase de educación física, pero en esencia dicho cambio o transformación debe darse en un sentido diferente al original. Debe tenerse en cuenta, que no sea parte de la nada, o de algo nuevo, el punto de partida para todo proceso de resignificación debe darse en relación con algo ya existente, la nueva significación debe darse en relación con un objetivo, premisa o ideal. Como bien se ha dicho la educación física requiere que su imaginario vaya más allá de la concepción deportiva, y se vea de una manera más compleja para ser conscientes de sensaciones, pensamientos y acciones.

El ideal de la educación física.

Educación Física.

En este sentido consideramos un ideal de educación física considerándola bajo tres aspectos. En primer lugar, como una experiencia personal del cuerpo adquirida con el ejercicio del aparato locomotor, es decir, como un diálogo con el espacio en el tiempo. En segundo lugar, como una forma de adquirir capacidad de resolución, de disponer de respuesta física a los estímulos planteados por situaciones diversas. Finalmente, como disfrute del ejercicio físico; gracias a este último aspecto se convierte en hábito. (Olivera Betrán, 1997).

La educación física es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o que hacer educativo que atañe a la persona, no sólo al cuerpo Este es sólo el acceso específico de la persona que utiliza la educación física. Pretende un enriquecimiento de la persona por medio de la vivencia del propio cuerpo.

En otra dimensión e interpretación, Trigo (2003) considera que la Educación Física como práctica educativa es sobre todo educación del ser humano por medio de la motricidad —asunto que comprende la expresión motriz intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas—, constituyéndose así el movimiento consciente y voluntario en un aspecto significativo y portador de significación para el ser. Según esta perspectiva, el objeto de la Educación Física es el desarrollo de las potencialidades que conducen al perfeccionamiento del ser humano (Pareja, 1998).

Si la potenciación del ser humano es la máxima pretensión desde la educación física, consideramos importantes asumir las grandes metas de formación, tal como lo plantean las Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte (ministerio educación nacional, 2010) (mEN, 2010, p.13-16)

- “Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano. Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad”.
- “Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, desarrollo del pensamiento, la sensibilidad, la expresión y la lúdica, a través de acciones motrices como, por ejemplo, la resolución de problemas relacionados con la anticipación, la destreza operativa y el sentido crítico, que sean capacidades requeridas durante los procesos de abstracción y generalización para la toma de decisiones”.

- “Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas. Educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal”.
- “Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz. Base de la convivencia ciudadana, como el respeto a la diferencia, a la libre elección y a la participación en decisiones de interés general”.
- “Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente. Se generan vivencias, exploraciones, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen al estudiante como un ser que se desarrolla en un medio ambiente y en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección”.
- “Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte. Esta disciplina involucra componentes fundantes de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular debe adaptarse a sus necesidades”.

Transformación de la experiencia.

Educación Experiencial.

La experiencia como forma de transformación de las subjetividades de las personas, sugiere entender críticamente el concepto según La Asociación para la Educación Experiencial [AEE] (1995) ha definido educación experiencial como "un proceso a través del cual los individuos construyen conocimiento, adquieren destreza, e incrementan los valores a partir de la experiencia directa."

(Citada por Luckner y Nadler, 1997, p.3).

Por esta orden de ideas Según Kolb, citado por NSEE, "el Aprendizaje, es el proceso por el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia." Así pues, Dewey, Lewin, Freire y Kolb, (1997), todos sugieren que una meta de la Educación Experiencial es que se aprenda como transformar la experiencia en conocimiento, y que se use este conocimiento para el desarrollo individual y colectivo.

La experiencia convertida en aprendizaje.

Aprendizaje experiencial.

La Teoría de Aprendizaje Experiencial (“Experiential Learning Theory”) según David A. Kolb centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias.(Pawelek, 2013). Siguiendo esta línea, los desarrollos de David Kolb se centran en explorar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamiento de las experiencias, y en identificar y describir los diferentes modos en que realizamos dicho proceso, esto es, los diferentes estilos individuales de aprendizaje. Sus trabajos se basan en desarrollos y trabajos teóricos previos de autores como Jean Piaget, John Dewey y Kurt Lewin.

Aprendizaje” (también conocido como “Ciclo de Kolb”). Básicamente, las cuatro etapas del ciclo serían:

- 1) Hacemos algo, tenemos una experiencia concreta;
- 2) Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (etapa de observación reflexiva);

3) A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular (etapa de conceptualización abstracta);

4) Por último, probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras (etapa de experimentación activa)

Aprendizajes Significativos.

En el proceso de recaudación de aprendizajes Se tiene en cuenta el significado de lo que puede llegar a ser una experiencia, que nos puede aportar para la construcción de nuevos conocimientos que estén orientadas a la transformación del ser humano.

Se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.(Ausubel, 1997).

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005).

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga (Ausubel, 1983: 37).

Desde la perspectiva de Ausubel se comprende que se puede llegar a un aprendizaje autónomo como lo expresa (López, Rodríguez Jeyson David) en su artículo, que en esta lógica también se busca que exista un aprendizaje autónomo, es decir, un proceso que le permita al estudiante ser autor de su propio desarrollo cognitivo, escogiendo de manera personal las estrategias, los recursos, las técnicas y los momentos, que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido. El aprendizaje autónomo implica la motivación por querer aprender, saber, investigar, ampliar los conocimientos, poner en práctica nuevos saberes y desarrollar habilidades. (LÓPEZ, 2013)

Alternativa temática para el plan de área de educación física

Parkour.

“Según Ferrero (2011), el Parkour consiste en llevar a cabo un recorrido de una manera eficiente, fluida y rápida entre dos puntos haciendo uso de las capacidades físicas básicas y de una serie de técnicas que permiten esa consecución.

Siguiendo a Suárez y Fernández (2012) el parkour en la escuela busca recuperar la motricidad natural y espontánea de los estudiantes, robada por la urbanización despiadada del entorno en el que se mueven, que les condena a ser excesivamente sedentarios”.

El parkour en la escuela.

“Su aplicación al ámbito escolar, Suárez y Fernández (2012) proponen el Parkour como forma de superar el estancamiento de contenidos y de trabajar de forma cooperativa haciendo al alumnado partícipe de su propio aprendizaje. En el enfoque del Parkour desde el punto de vista educativo, se pueden contemplar diversas técnicas sencillas sin llegar a la realización de movimientos peligrosos o complejos que pongan en peligro la integridad del alumnado”(Pérez *et al.*, 2013).

Siendo así que al generar posibilidades temáticas y al reconfigurar las prácticas educativas Teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, se logra construir y elevar los índices de motivación ya que al posibilitar contenidos significativos se generan expectativas diferentes por la clase, a partir de esto se conceptualiza por el siguiente referente.

La Motivación como proceso de aprendizaje

Motivación.

En este sentido al generar posibilidades temáticas y al reconfigurar las prácticas educativas Teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, se logra construir y elevar los índices de motivación ya que al posibilitar contenidos significativos se generan expectativas diferentes por la clase, Además que generan emociones y sensaciones que se ven reflejadas En la predisposición de los estudiantes al actuar.

Desde este punto de vista se toma e concepto de motivación de “Ajello (2003) señalando que debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma”.(Rica, Pereira *et al.*, 2009).

Alonso (1992) “se refiere a dos problemas motivacional-afectivos que enfrentan con frecuencia algunas personas o estudiantes, los cuales pueden atribuirse a las condiciones poco favorables en la institución educativa y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del personal docente”.

Finalmente se Adopta la idea de que las instituciones y los planteles educativos encargados de los procesos de enseñanza generen los Espacios necesarias de afectividad, además que estén en la capacidad de buscar estrategias pedagógicas en pro de incentivar el aprendizaje para que no se disminuya la participación académica y no se haga por cumplir un requisito, si no que se cree un gusto y habito.

En esta investigación, Una de las categorías principales que emerge dentro de la fase de implementación de la propuesta es el liderazgo, fundamental para que los estudiantes sean personas autónomas y políticas, que le sirvan para tener relaciones sociales positivas dentro de una sociedad. Por eso “la palabra liderazgo, define a una influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. Quien ejerce el liderazgo se conoce como líder. El liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común”. (Bouantun, 2013).

Se tiene en cuenta esta categoría como una de la más importante de la investigación porque se quiso incidir para transformar la educación física, siendo el liderazgo una forma didáctica para que los estudiantes ejerzan esta manera no habitual para construir conocimientos e integrar personas capaces de afrontar situaciones reales de manera grupal.

Interacción comunicativa.

La comunicación como componente importante para la construcción de relaciones interpersonales entre estudiante / maestro y estudiante /estudiantes, acoge esta capacidad como primordial para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo, además que el diálogo y a reflexión sea el punto de partida para construir conocimiento y tomar una postura de liderazgo para proponer y resolver un problema.

Desde este punto de vista referenciamos a (Rizo, 2007). El cual afirma que “la interacción comunicativa entre las personas es donde se manifiesta la cultura como principio organización

social .Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones, entendidas como procesos sociales cuyos resultados siempre derivan en la modificación de los estados iniciales de los participantes del proceso comunicativo. La interacción además de estar estrechamente relacionada con los procesos de socialización, también se vincula con la comunicación en entornos educativos, así como a la forma en que los actores de la comunicación construyen su diálogo”.(Herrero Márquez 2012)(BOUANTUN, 2013).

Con este conjunto de ideas el estilo crítico. “Reflexiona”. Se trata de una enseñanza más politizada, crítica con el sistema. El profesorado es colectivista, revolucionario, innova dentro y fuera del aula, es autónomo, muy reflexivo, entiende el desarrollo del curriculum desde una comunidad educativa participativa y democrática. Creen en la educación como medio de liberación y desarrollo humano e insisten en la necesidad de reflexionar críticamente sobre la propia práctica, pero también sobre las condiciones y circunstancias en las que trabajan. Les ocupa y preocupa la labor que desempeñan y saben entender la importancia que realmente tienen. Su práctica diaria se orienta en conseguir mayores cotas de autonomía y responsabilidad (Trillo, 1994)

Toma de decisiones.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, (aun cuando no se evidencie un conflicto latente).(Ruiz and Herrera, 1985).

Algunas investigaciones han encontrado que la satisfacción y la valoración de las clases de Educación Física se ha visto mejorada cuando el profesor facilita la toma de decisiones por parte de sus alumnos en sus clases (Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa, 2004; Jiménez, Iglesias, Santos-Rosa y Cervelló, 2003).(Moreno and Médano, Carlos Gustavo Morales Castellano, no date)

El aprendizaje basado en problema

Es una estrategia pedagógica que busca que los estudiantes se enfrenten a una situación o a un problema asumiendo una postura crítica frente a la posible solución del mismo; Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En este sentido la estrategia permite que los estudiantes sean los encargados de su propio proceso de aprendizaje, donde asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Desde la perspectiva tradicional, el proceso de enseñanza está enmarcado desde presentar primero a los estudiantes determinada información sobre algún tema, y posteriormente, se permite que a partir de dicha información resuelvan la situación o el problema que se presenta. Esta lógica responde a visualizar al estudiantes como algo “Vacío”, que el docente se encarga de “rellenar”, para que de esta manera, el estudiante pueda llegar a solucionar diferentes dificultades, no solo que se le presentan en la escolaridad, sino en general en la cotidianidad. Por otra parte, Prieto (2006) señala que “el aprendizaje basado en problemas, representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos” es decir, el enfoque de aprendizaje activo ayuda al estudiante a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas: a) resolver problemas, b) tomar de decisiones, c) Trabajo colaborativo, d) mejorar la habilidades de comunicación

(argumentación) y e) desarrollar de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia.(LÓPEZ, 2013).

La metodología general de resolución de problemas es un método que permite no solamente resolver un problema puntual (lo cual hace a su propia eficiencia) sino que también deberá ser vista como una estrategia explícita que permite crear, adquirir y transferir nuevos conocimientos.(Pozner, 2000).

Conciencia corporal. (C.C)

Según Price y Thompson la CC se refiere a un fenómeno consciente de la conexión cuerpo-mente. Otros han relacionado CC con procesos internos conscientes de autoconocimiento y autorregulación. Una CC adecuada implica la habilidad de percibir estímulos corporales profundos y estar atento a la experiencia interna del cuerpo. También se asocia con la presencia y la aceptación de la experiencia corporal en lugar de la evitación y disociación de la experiencia corporal(Quezada-Berumen *et al.*, 2014).

Deporte.

Propone Pierre Parlebás, en 1981, presentándolo como: “el conjunto de situaciones motrices de competición reglada e institucionalizada”.(Husson. Marcelo & Marziani Fabián 2012)

Deporte de la sociedad.

En un marco social, necesitamos situaciones que garanticen estas posibilidades, que permitan expresarnos en nuestra diversidad (género, raza, clase o capacidades motrices, intelectuales...),

que nos permitan participar en las decisiones, que nos estimulen a resolver pacíficamente los conflictos, que nos dejen expresar nuestras emociones y aprender de ello. ¿Es el deporte un buen vehículo para desarrollar valores deseables, para crear micro-sociedades que transmitan una cultura democrática y de desarrollo personal?

Deporte como medio educativo.

La socialización como proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida para estimular el potencial humano a través de la convivencia democrática.

El deporte como creación cultural del ser humano que puede y debe ser analizado críticamente. La cultura deportiva como forma adquirir hábitos, emociones y conductas relativos al hecho deportivo.

La sociedad que queremos y cómo puede contribuir el deporte a la transformación social. El cuidado de uno mismo, del entorno y de los demás a través de la práctica deportiva. Propuestas pedagógicas para convertir el deporte en una experiencia que estimule el potencial personal y social de los niños y niñas en edad escolar. (Águila, 2008)

Marco Teórico

Desde nuestro rol como licenciados en educación física hemos identificado que “La educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades de movimiento. Se trata de pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos, a otro centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.” UNESCO, (1998). Desde este punto de

vista debemos propiciar nuevos espacios de aprendizajes para satisfacer las necesidades de las actuales generaciones que puedan ser protagonistas de su propio aprendizaje a partir de la experiencia directa con la realidad y el autodescubrimiento.

“El aprendizaje es experiencia, todo lo demás, es información” (Albert Einstein). Desde lo planteado se integra conocimientos entre si de una manera más profunda para provocar aprendizajes significativos.

Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005).(Rodríguez Palmero, 2011).

En este sentido una de las condiciones necesarias para que los estudiantes consigan aprendizajes significativos es que “los contenidos sean potencialmente significativos, tanto del punto de vista de su estructura interna, que exige que su material sea relevante y tenga una organización clara y la posibilidad de asimilarlo, desde el aspecto cognitivo del alumno (Peralta, 2012, p.12). Esto con lleva a que la visión del planteamiento este direccionado hacia el desarrollo de actividades que le aporten a la experiencia de vida y a las relaciones socio culturales por medio del movimiento, que se manifiesta por medio del cuerpo ya que hacemos referencia no solo al cuerpo físico si no al ser humano entendido como totalidad lo cual se mueve, expresa sus ideales y sentimientos dentro de un contexto socio cultural en el que participa. Ya que el reduccionismo de la Educación Física ha sido considerado como un espacio

en el que se realizan prácticas corporales basadas en técnicas deportivistas, mecanicistas y juegos que conllevan al desarrollo del cuerpo y no a una educación física que contribuya a una filosofía de vida para que se conviertan en personas más autónomas, creativas, críticas, reflexivas, y decisivas en todas sus acciones.

En este sentido nos basamos en la pedagogía de John Dewey que consiste en proporcionar experiencias a los jóvenes de primera mano, sobre situaciones problemáticas, en gran medida a partir de experiencias propias, ya que en su opinión, “la mente no está realmente liberada mientras no se creen las condiciones que hagan necesario que el niño participe activamente en el análisis personal de sus propios problemas y participe en los métodos para resolverlo, al precio de múltiples y ensayos y errores”. (Dorantes and Matus, 2007)

Por lo tanto, el planteamiento para la educación física desde la educación experiencial pretende vincular e integrar diferentes formas de pensamiento de la educación física reconociendo que dicho conocimiento ha de ser un medio para construir vida y sociedad.

En este sentido nos podemos preguntar ¿si las practicas corporales pueden generar una experiencia?, según Gallo (2006) afirma” que el valor que le damos a las prácticas cotidianas, se puede decir que son sentimientos que se experimentan, entonces por medio de una práctica corporal el cuerpo es capaz de salirse de un esquema motriz y crear, hacer del movimiento una intensidad en la experiencia” (pag.46).(Luz and Gallo, no date)

Marco Referencial

Antecedentes

Para poder dar un soporte conceptual a la investigación se tiene en cuenta una revisión bibliográfica exhaustiva de diferentes investigaciones con alguna similitud en cuanto al tema y tipo de investigación, que nos sustentará y le dará validez Teórico, Buscando referentes a nivel local, nacional e internacional, El cual tendrá una visión más amplia de la educación experiencial y de la resignificación de la educación física.

A nivel local se toma como referente investigaciones realizadas desde la Facultad de ciencias del deporte de la Universidad de Cundinamarca de Fusagasugá, Investigación que bajó Distintos puntos de vista Abordan una temática similar.

Desde el anterior punto de vista A nivel local tenemos El proyecto de grado titulado *El tchoukball como proceso socializador en los estudiantes de los grados décimo y 11 de la institución educativa municipal técnico de la acción comunal de Fusagasugá.*

Que a partir de la educación física y el tchoukball como propuesta curricular se puede fortalecer habilidades que permiten a los jóvenes saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la desigualdad o agresividad. La inhibición de las prácticas deportivas no resuelve problemas individuales y sociales porque no conducen a la socialización.

Esta investigación es trascendental En los procesos de socialización para hacer del tchoukball una propuesta curricular a nivel de la educación media, que a partir de procesos metodológicos lúdico - deportivos se creen alternativas de socialización en la clase de educación física.

En un segundo instante el trabajo de grado a nivel nacional Hace referencia a *la Educación Física desde la Educación Experiencial*, Universidad Pedagógica Nacional facultad de educación física proyecto curricular licenciatura en educación física Bogotá, D.C. noviembre 2015. (Ximena et al. 2015). Trabajo de grado que se propone ampliar la mirada de la Educación Física como disciplina, brindando la oportunidad de apropiarse más la educación experiencial, siendo esta una posibilidad de conocimientos y de adquirir destrezas, que contribuye en la

formación individual por medio de la experiencia como propulsora de un pensamiento crítico y reflexivo. Se hace la ampliación de esta metodología, junto con los saberes disciplinares; este proyecto tiene como fundamento teórico el modelo pedagógico interestructurante, la teoría de aprendizaje significativo, la tendencia de base totalizante y la Teoría de desarrollo a Escala Humana.

Esta investigación propone en ampliar la educación física desde una mirada disciplinar que posibilite el conocimiento y adquisición de destrezas por medio del método la educación experiencial, que sea la propulsora de experiencias para un pensamiento crítico y reflexivo en la clase.

Desde un tercer instante debemos rescatar *Los aportes de la educación experiencial a la constitución de jóvenes como sujetos políticos*. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud CINDE - universidad de Manizales maestría en educación y desarrollo humano Manizales (Ivonne et al. 2015). La presente investigación tiene por objetivo comprender cómo los jóvenes construyen subjetividad política al participar en procesos formativos experienciales. Para alcanzar este propósito se articulan las características de la educación experiencial y su conceptualización con teorización de la subjetividad política; indagando sobre el cómo este método formativo basado en la experiencia, media e impulsa la construcción de la subjetividad política, y el cómo los jóvenes se involucran activamente en el proceso debido a las dinámicas experienciales abordadas en este método formativo.

Es de Gran importancia el aporte que hace esta investigación a la construcción subjetividad política a estudiantes ya que desde el modelo tradicional limita a la persona a una mira objetivo dejando a un lado su autonomía y decisión político siendo un método formativo.

Desde lo internacional se presenta *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. Marta Romero Ariza Universidad De Jaén, España. (Ariza 2010). El presente artículo analiza el potencial del aprendizaje experiencial, como estrategia metodológica para afrontar las nuevas demandas formativas, enfocadas al desarrollo de competencias y a la promoción de la capacidad de aprender a aprender. Con objeto de fundamentar esta aproximación, se recurre a la literatura especializada para caracterizar sus peculiaridades y recoger las principales evidencias arrojadas por la investigación educativa, en torno a sus beneficios. Finalmente se describe una iniciativa internacional, que está teniendo un impacto especialmente significativo, en la promoción del aprendizaje fuera del aula.

Cabe Mencionar que esta investigación resalta el potencial del aprendizaje experiencial, Como estrategia metodológica para afrontar las necesidades de movimiento formativas en los colegios y así promocionar aprendizajes fuera del aula.

Están importantes hablar de aprendizajes fuera del aula ya que como en este artículo nos da a conocer *La educación experiencial como herramienta en el aula de clase. Pedro Urrutia*. (Urrutia 2009). Este artículo hace una reflexión sobre el proceso de aprendizaje, la creación de conocimiento y el uso tradicional de la mecanización y repetición como herramienta didáctica en el aula. Propone usar herramientas de la educación experiencial como mecanismos para dinamizar el aprendizaje. Viendo la diferencia entre la educación experiencial y la tradicional se perciben posibilidades para integrarla como herramienta pedagógica en el aula, generando nuevos espacios de clase y actividades más directas, productivas y generadoras de experiencias. Este artículo tiene gran similitud a nuestro tema de investigación, ya que uno de los objetivos de nuestro trabajo es darle una resignificación a los espacios para la práctica y desarrollo de actividades alternativas en la clase de educación física.

Educación experiencial “haciendo memoria”: Una experiencia de vida como aporte para *resinificar escenarios educativos*. El recordar resinifica historias de vida que potencializan al sujeto en el escenario individual, social y educativo. El arte como vehículo para sensibilizar saberes y prácticas culturales encamina procesos de aprendizaje que se sustentan a través de las experiencias de cada sujeto. El presente documento plantea una reflexión desde una experiencia de vida fortalecida por saberes ancestrales representados en el imaginario cultural del municipio de Nuquí corregimiento de Tribugá territorio permeado por el conflicto armado.

Esta propuesta estará contrastada por conceptos analizados en el desarrollo del Seminario Especializado “Educar en la escuela un reto para pensadores” y donde los conceptos centrales de autores como Henry Giroux y Howard Gardner, brindan un punto de partida para exponer argumentos que promueven una visión educativa inspirada en el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos desde las dinámicas propias de un territorio y la práctica cotidiana de un sujeto que desde las expresiones artísticas, la resiliencia y la comprensión de su entorno, afianza saberes que nombran la experiencia, cotidianidad y tradición como principio esencial para pensarse una educación diversa e incluyente que conversa y discute en relación a la educación formal y la educación experiencial.

El reconocimiento del aprendizaje experiencial: un elemento clave en el EEES. Universidad Europea De Madrid Madrid (Rimbau et al. 2008). En este artículo se analiza el concepto del Reconocimiento de los Aprendizajes derivados de la Experiencia Previa (RAEP). Este concepto se refiere a un proceso académico para la evaluación de competencias que pretende hacer visible el conjunto de aprendizajes acumulados por un estudiante, independientemente de los contextos en los que fueron adquiridos. El propósito del RAEP es

ofrecer a los estudiantes la oportunidad de acceder a programas formativos, o de obtener créditos académicos, por el aprendizaje adquirido mediante experiencias previas, ya sean de tipo profesional o de otra naturaleza. En este artículo se explican las funciones que desempeña el RAEP en el modelo educativo derivado del EEES, se analizan los principales elementos necesarios para su aplicación en el ámbito universitario, se revisan las metodologías de evaluación más adecuadas, y se proponen nuevas dinámicas de gestión que pueden facilitar su implantación. El artículo finaliza analizando las implicaciones de este proceso sobre los agentes involucrados (estudiantes, profesores y gestores universitarios).

Este artículo ofrece la mirada de que la educación experiencial no sólo se puede vincular en una formación institucional, sino también se Implementa en la formación de docentes y universitarios con el fin de generar aprendizajes mediante experiencias previas para fortalecer la educación superior.

Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. Las transformaciones sociales que estamos experimentando, afecta indiscutiblemente los espacios educativos formales y los “mueve y sacude” de manera tal que podemos encontrar estudiantes sin interés en lo que aprenden y concentrados en “ganar el curso” más que en aprender. Muchos y muchas docentes experimentan en sus aulas sin lograr que sus estudiantes construyan aprendizajes significativos, aunado a la poca formación pedagógica que tienen, lo cual les genera inseguridad y desconocimiento, limitando la creatividad didáctica y promoviendo, sin desearlo, una “educación bancaria” y por tanto la repetición de contenidos con poca o ninguna reflexión y/o aplicación práctica que estimule el pensamiento crítico. a partir de algunos aportes pedagógicos teóricos, la presente ponencia comparte algunas preguntas y una reflexión en torno a las rutas posibles para la innovación en la docencia en relación con algunos enfoques pedagógicos y con la posibilidad de responder ¿cuál enfoque pedagógico ha prevalecido en las lecciones que imparto? ¿Cuál

enfoque pedagógico debería prevalecer en las lecciones que imparto? ¿Cómo descubrir el enfoque pedagógico inserto en el perfil profesional de la carrera en que participo? Todo lo anterior con el propósito de ofrecer insumos para la reflexión en torno a la propia práctica pedagógica y enriquecer los criterios teóricos al momento de desarrollar innovaciones pedagógicas en las aulas universitarias. (González 2014).

Siguiendo este orden de ideas se innovó en actividades que ***desarrolle las capacidades coordinativas a través del juego: Parkour*** (Pérez et al. 2013). El objetivo del presente artículo es presentar una alternativa para el trabajo de las capacidades coordinativas en el tercer ciclo de la Educación primaria mediante la disciplina urbana del Parkour. Estudios recientes demuestran que otro aspecto a tener en cuenta dentro de los factores predictores de práctica de actividad físico-deportiva es el grado de coordinación motora. Otros estudios afirman que una baja coordinación motora puede propiciar que la motivación de los jóvenes hacia la práctica de actividad física disminuya. Por todo ello, propuestas como la del presente artículo pueden contribuir al aumento de la coordinación motora y con ello favorecer la permanencia en la práctica de actividad física tras el paso a la adolescencia.

Cabe Resaltar la importancia Que tiene El parkour en los procesos de Aprendizaje y motivación En los estudiantes a partir de La experimentación de otro tipo de movimientos Para el fortalecimiento de acciones motrices.

Siendo el parkour una práctica que ha cogido Auge a través de los Últimos años en jóvenes Que buscan Posibilidades de movimiento Alternativos, Considerándola Fundamental en la adquisición de experiencias dando como resultado aprendizajes para la vida.

Siguiendo con esta mirada se toma un referente (Suárez & Fernández-Río 2012) en su artículo que titula ***expandiendo las fronteras del aula de educación física: el parkour como contenido educativo***. Muchas voces señalan un estancamiento en contenidos y planteamientos

didácticos de la educación física actual y reclaman una renovación que tenga en cuenta los intereses y las necesidades de nuestro alumnado. Presentamos una experiencia de investigación-acción en educación primaria con el parkour como eje central. El objetivo era proporcionar experiencias motrices educativas novedosas, diferentes y divertidas, para lograr involucrar al alumnado en su propio proceso de enseñanza- aprendizaje, todo ello con un planteamiento basado en el aprendizaje cooperativo y en la programación de aventura. La respuesta del alumnado fue muy positiva.

En este sentido reconocemos y estamos en total acuerdo, en que la educación física debe estar en una constante renovación para que esté a disposición a las necesidades e intereses de las nuevas generaciones, y que a su vez el docente cuestione su quehacer pedagógico para que cree ambientes diferentes donde la experiencia sea la protagonista en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

Desde esta perspectiva predomina el papel que tiene el estudiante como ser político y autónomo, Es por eso que se toma este artículo que titula *Dejémosle decidir. Un paso más en la enseñanza de la educación física a través de la autonomía*. De acuerdo con las teorías de la motivación, cuanto más a gusto se encuentre el alumnado practicando actividad física, más probabilidades habrá de que vuelva a repetirla. Pero, ¿qué es lo que busca el alumnado respecto a la Educación Física? En este trabajo se plantea una experiencia práctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de las necesidades de nuestro alumnado y a través de la asunción de responsabilidades, donde el alumno diseña, desarrolla y evalúa sus propias tareas motrices. (Moreno and Médano, Carlos Gustavo Morales Castellano, no date).

Toma de decisiones: aproximación al concepto de autonomía, a través de la educación física. Trabajo de grado que se propone poner en evidencia, la participación condicionada que se

da al interior de la escuela y que afecta de manera continua la toma de decisiones en los estudiantes, motivo por el que, se propone desde la clase de educación física generar espacios, donde se realice una aproximación al concepto de autonomía desde diferentes situaciones que demanda, de los estudiantes una reflexión crítica frente a su actuar como sujetos.

En este sentido es necesario tomar como base pedagógica el modelo dialogante, porque este reconoce las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tienen la escuela y el maestro de desarrollar cada una de ellas. En este sentido el proceso da vital importancia a los dos actores educativos (Maestro/Estudiante) logrando una reflexión por parte de los dos actores educativos.(LÓPEZ, 2013).

Según (Pozner, 2000). En su artículo titulado *Resolución de problemas*. Da herramientas conceptuales para vincular el aprendizaje basado en problemas como estrategias didácticas, en base a esto se pregunta. ¿Qué es la resolución de problemas? ¿Puede considerársela como una metodología que reúne método y creatividad al servicio de la gestión educativa comprometida con la calidad de la educación?

¿Puede pensarse la Metodología de Resolución de Problemas como el instrumento heurístico “capaz de descubrir” e interrelacionar el pensamiento crítico y reflexivo con la creatividad y capacidad de inventiva necesarias para implementar la transformación y encarar los nudos problemáticos más duros de la realidad educativa?

Nos proponemos en este módulo desarrollar las diferentes etapas de la resolución de problemas como otra herramienta que contribuya a acrecentar la competencia profesional de quienes tienen responsabilidades de conducción en instituciones educativas. Toma de decisiones y resolución de problemas son aristas relevantes a la hora de generar e implementar políticas

educativas. Revisar los saberes sobre estos aspectos podría colaborar a ampliar su capacidad de gestión estratégica.(Pozner, 2000).

Educación experiencial “haciendo memoria”: *Una experiencia de vida como aporte para resinificar escenarios educativos.* El recordar resinifica historias de vida que potencializan al sujeto en el escenario individual, social y educativo. El arte como vehículo para sensibilizar saberes y prácticas culturales encamina procesos de aprendizaje que se sustentan a través de las experiencias de cada sujeto. El presente documento plantea una reflexión desde una experiencia de vida fortalecida por saberes ancestrales representados en el imaginario cultural del municipio de Nuquí corregimiento de Tribugá territorio permeado por el conflicto armado.

Esta propuesta estará contrastada por conceptos analizados en el desarrollo del Seminario Especializado “Educar en la escuela un reto para pensadores” y donde los conceptos centrales de autores como Henry Giroux y Howard Gardner, brindan un punto de partida para exponer argumentos que promueven una visión educativa inspirada en el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos desde las dinámicas propias de un territorio y la práctica cotidiana de un sujeto que desde las expresiones artísticas, la resiliencia y la comprensión de su entorno, afianza saberes que nombran la experiencia, cotidianidad y tradición como principio esencial para pensarse una educación diversa e incluyente que conversa y discute en relación a la educación formal y la educación experiencial.

Marco legal

El proyecto curricular se apoya algunos documentos legales que nos servirán de sustento teórico, como la Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación; Ley 181 de 1995,

Ley General del Deporte, y los Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte–LC (2000).

Se toma como primer referente la Ley 115 del 8 de febrero 1994. Ley General de Educación, en la cual se dictan todas las medidas y normas correspondientes a la educación en Colombia, que en su primer artículo entiende la educación como “un proceso de formación permanente, personal y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.(Congreso de la República de Colombia, 1994)

En el artículo quinto, punto 12, menciona los fines de la educación, específicamente para la educación física: “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la 7 utilización adecuada del tiempo libre”. Asimismo, en el artículo 14, sobre el aprovechamiento del tiempo libre, se habla del fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Esta ley y los artículos citados nos muestran, en primera medida, los fines de la educación y algunas características que toma la educación física, entendida como impulsadora de salud y bienestar, previniendo o solucionando problemas sociales y fomentando el disfrute del tiempo libre.

Por otra parte, en la Ley 181 de 1995, Ley General del Deporte, se exponen los objetivos derechos y beneficios del deporte y la recreación, así como sus contribuciones a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilita el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. Entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo

objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994 (artículo 10).(Coldeportes, 1995)

En el artículo 16, se nombran las formas como se desarrolla el deporte. Expondremos las más significativas para explicar que, a través del deporte como una práctica más competitiva, también se abarcan deportes más formativos que posibilitan la formación de seres humanos integrales y que por medio de estos se pueden crear y brindar experiencias que los lleven a aplicar o hasta mejorar el desarrollo de estos deportes.

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos.
- Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Deporte de alto rendimiento. Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos (LGD, 1995). El siguiente documento revisado es la Constitución Política de Colombia en su artículo 52: El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la

educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Asimismo, el artículo 10 de la Ley 181 apunta a la formación integral del ser humano y al disfrute del tiempo libre. Por último, se consultaron los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte–LC (2000) (LCEF) , ya que estos aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales (Resolución 2343 de 1996), los cuales deben contribuir a la transformación de imaginarios vacíos de estas disciplinas y la estructuración de los procesos a los que apuntan. Aquí vemos una mirada más amplia de la educación física y las prácticas que la llevan a ser una disciplina académica.(Ministerio Educacion nacional, 2010).

Geografía histórica.

Institución educativa municipal instituto técnico industrial

Fusagasugá.

Proyecto educativo institucional (P.E.I)

Presentación y generalidades

El presente proyecto educativo institucional, se diseña y orienta para ser proyectado a partir del año 2013, como Institución Educativa Municipal. Por tal motivo es parte de la reestructuración municipal de la educación y se presenta como la intención y la forma en que la institución y la comunidad educativa desean alcanzar los fines de la educación y los objetivos de cada uno de los niveles de formación definidos por la ley. Es un proceso caracterizado por ser organizado, abierto, deliberante, flexible y auto evaluativo que le permite a la comunidad realizar los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades educativas institucionales y regionales.

Objetivos del proyecto educativo institucional

1. Establecer y proyectar la forma como la institución desea desarrollar su proceso educativo y alcanzar los fines de la educación.
2. Establecer las orientaciones y propósitos permanentes, de tal manera que le permita a los diferentes estamentos orientar sus acciones.
3. Proyectar y facilitar las acciones conjuntas entre los diferentes estamentos educativos que posibilite el desarrollo personal y social.
4. Proyectar la optimización de los recursos disponibles.
5. Definir parámetros que permita implementar procesos de auto evaluación, con el propósito de establecer los correctivos necesarios.
6. Tener una herramienta de trabajo que le posibilite a la administración de la institución el control de las diferentes acciones educativas y administrativas.

CARACTERIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN

IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: Institución Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial

DIRECCION: Carrera 6 No.16-02 Barrio Balmoral

TELEFONO: 867 4962 Telefax 867 4962 Cel. 3123798520

MUNICIPIO: Fusagasugá.

DEPARTAMENTO: Cundinamarca.

CALENDARIO: A

CLASE: Oficial Municipal.

GENERO: Mixto

CARÁCTER: Técnico Industrial.

MODALIDADES: Electrónica - Mecánica Automotriz - Diseño, corte y confección -
Construcciones en madera.

LEGALIZACIÓN: Aprobación Secretaria de Educación. Resolución N° 000812 de septiembre
27 de 1.999.

SEDES: Francisco de Paula Santander: Carrera 6ª N° 13-34

Nivel de Pre-escolar y Básica Primaria

Los Sauces: Vereda los Sauces

Nivel de Básica Primaria.

Instituto Técnico Industrial: Carrera 6ª N° 16-02

Nivel de Educación Básica Secundaria y Media Técnica.

TITULO QUE EXPIDE: Bachiller Técnico Industrial

REGISTROS: Secretaria de Educación

Libro N° 1, Acta 114, Folio 58 del 14 de octubre de 1.993.

DANE N° 125290-00839

ICFES N° 034769

NIT N° 890680335-8

PATENTE DE SANIDAD: No.0764 de Junio 8 de 1999

JORNADA: Única en la Educación Media Técnica.

JORNADA NOCTURNA: Nivel de Básica Primaria. Nivel de Educación Básica Secundaria y Media Académica por Ciclos Lectivos.

TITULO QUE EXPIDE: Bachiller Académico.

La Alcaldía de Fusagasugá por Decreto No. 382 del 15 de diciembre de 2010 asigna la Administración del programa especial metodología de Educación Continuada CAFAM al Instituto Técnico Industrial.

HORARIO ESCOLAR: Jornada de la mañana 6:00 a.m. - 12:10 p.m.

Jornada de la tarde 12:20p.m. – 6:30 p.m.

Jornada noche 6:30 p.m. – 9:30 p.m.

Jornada sabatina 7:00 a.m. – 6:00 p.m.

RECTOR: Lic. JUAN RAMON RUIZ GONZALEZ

COORDINADORES:.

Gilberto García H: G. Santander Jornada de la Mañana.

Germán Lombana López: G. Santander Jornada de la Tarde.

Ligia Teresa Galvis Wilches: I.T.I. Jornada de la Tarde.

Giovanni Rubiano: I.TI. Jornada de la Mañana.

Con el cambio educativo en el gobierno del Doctor Enrique Olaya Herrera, se inicia una nueva visión de la educación, para fortalecer el mercado laboral de la región. La Escuela Complementaria de varones dirigida por el Señor Ángel Gaitán Urquijo, asume este modelo dirigido por Carlos Guzmán Botero, en el año 1936 creando actividades para capacitar a los jóvenes en: Peluquería, Sastrería, Zapatería, Panadería, Ebanistería y Mecánica, dichos talleres funcionaron en una casona donde hoy en día se encuentra el matadero.

Al aumentar el número de alumnos se vieron en la necesidad de trasladarse a una casa más amplia sobre la carrera sexta frente al coliseo de ferias, en donde se laboró hasta 1976 cuando es nombrado el Licenciado Celio Miguel Castellanos, quien inicia una nueva etapa de la institución, funcionando en la que actualmente es la Inspección de Policía. Se solicita el cambio de razón social y se procede por la Gobernación de Cundinamarca según Decreto Número 826 de abril de 1977, así termina la antigua escuela complementaria de varones y nace el Instituto Técnico Departamental.

En 1978 se aprueban los cursos existentes. En 1979 por el Decreto 1419 se le abren las puertas a la mujer. En 1980 aparece el primer periódico volante. En 1981 se adquiere nueva maquinaria con el fin de proyectar nuevos talleres, sastrería, dibujo técnico y mecanografía.

En 1982 se autoriza la apertura del ciclo de educación media vocacional con décimo grado, se refuerza la modalidad con dibujo artístico y tarjetería y se obtiene un espacio de divulgación cultural en Radio Sumapaz. En 1983 se abre el grado 11 y se facultó a la institución para expedir

el título de bachiller según resolución No.21368 de Diciembre 2 de 1983 y egresa la primera promoción.

En 1985 se gestiona ante el Concejo de Fusagasugá una nueva sede y en 1986 el Concejo Municipal cedió en comodato el lote, antigua sede del Colegio Carlos Lozano y Lozano que fue sometido a remodelación, adecuación de la planta física trasladándose en julio de 1988, sitio en donde se labora hasta la fecha.

A partir de 1989 son creados los colegios anexos de Bethel y Guavio bajo, que han solucionado en parte el problema de la cobertura educativa del Municipio. En el año de 1995 llegó a la institución como Rector el Señor Hernando Guevara quien innovó algunos aspectos tanto físicos, como pedagógicos, para dar satisfacción a las exigencias de la Ley 115 de Educación. Uno de estos cambios ha sido el CINTEDEF, que ha surgido con el tesón y trabajo del profesor Leonidas Rodríguez.

En el año 1999 con el nombramiento del rector encargado Antonio Moreno se ha incentivado la participación democrática de la comunidad educativa alcanzando un grado de relevancia dentro de la actividad pedagógica en la institución.

A partir de la certificación del municipio de Fusagasugá en el año 2003 y dentro del proceso de reorganización educativa, se conformaron las unidades educativas municipales, siendo una de ellas la Unidad Educativa Municipal Instituto Técnico Industrial, que fue conformada mediante la integración de la Escuela Los Sauces, la Escuela Francisco de Paula Santander y el Instituto Técnico Industrial.

La Alcaldía de Fusagasugá por Decreto No. 382 del 15 de diciembre de 2010 asigna la Administración del programa especial metodología de Educación Continuada CAFAM al Instituto Técnico Industrial.

En mayo de 2011 por resolución municipal se cambia el nombre de Unidad Educativa por Institución Educativa a todos los planteles acorde a las normas nacionales.

En enero de 2012 regresa a su cargo el rector Moreno, el 1° de marzo por traslado de rectores inicia una nueva administración bajo la dirección del Lic. Juan Ramón Ruiz González y quien continua jalonando proyectos que harán crecer día a día esta prestigiosa Institución Educativa.

En junio de 2012, la Secretaria de Educación exige la Coordinación de la Jornada Nocturna, es nombrado por el señor rector Juan Ramón Ruiz el coordinador German Lombana López, para reestructurar la Educación para Adultos de acuerdo con el Decreto 3011 de 1997, en cuanto al funcionamiento: Planes de estudio, carga académica, horarios y todas las acciones administrativas y pedagógicas que se requieran para ofrecer el título de Bachiller Básico por ciclos desde la alfabetización, educación Básica hasta la educación media utilizando la metodología de CAFAM y sus guías para el apoyo y desarrollo de las competencias propuestas acorde con el Decreto 3011 de 1997.

A partir de lo anterior se hace un análisis del P.E.I con relación a la educación física, el cual se generan unas preguntas como:

¿Qué relación existe entre la misión, visión, objetivos y principios institucionales con el programa de educación física?

La relación existente entre el Horizonte institucional del colegio técnico industrial de Fusagasugá, concierne con la educación física en la medida en que si se genera una correcta y orientada clase educación física se puede lograr desarrollar diferentes dimensiones humanas

(cognitiva, afectiva, física, lúdica y social) a partir de diferentes espacios que le permita generar experiencias que resulten aprendizajes significativos para su vida e inician positivamente en el desarrollo personal, familiar y social, todo esto a partir del movimiento que transformará un pensamiento y un contexto favoreciendo a construir conocimiento creatividad y autonomía en este sentido tanto el programa de Educación Física como los principios de la institución educativa municipal instituto técnico Industrial, se enfocarán a generar ambientes donde posibilite la construcción y desarrollo del proyecto de vida de toda la comunidad educativa.

¿Según el perfil de formación de la institución, El programa de educación física propende por cumplir este ideal de ser humano?

Dentro del campo de la educación física cada docente construye una Concepción diferente del ser humano ideal, pero hay ciertas características que marcan la naturaleza humana, para el Instituto técnico industrial el objetivo de formación se basa en (aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a actuar), lo cual la educación física propende en este aspecto espacios para estimular el pensamiento, por medio de experiencias motrices que conlleven a resolver diferentes situaciones problemáticas utilizando la autonomía, la toma decisiones y el liderazgo para darle una solución adecuada, siendo ellos los propios constructores y transformadores de su conocimiento desde una participación activa, para generar un ser racional, crítico y reflexivo desde una mirada holística.

¿Qué relación existe entre el modelo pedagógico institucional con el programa de educación física? teniendo en cuenta las tendencias enfoques y teorías contemporáneas del área y las exigencias, necesidades e intereses del contexto.

Las concepciones pedagógicas que orientan las prácticas en la institución, Los basan en las teorías de constructivismo bajo 5 postulados básicos que orientan el desarrollo pedagógico, (el conocimiento se construye, el aprendizaje como proceso activo, existencia de conocimientos previos, El aprendizaje debe ser significativo, la interacción social favorece el aprendizaje), Bajo este aspecto la relación con la educación física es que si se orienta o se desarrolla de una buena manera se puede lograr Construir en los estudiantes Conocimientos nuevos a partir del hacer, lo que se tendría que replantear y estructurar mejor la clase educación física, ya que si se tiene una visión mecanicista una tendencia deportivista no se lograr cumplir las concepciones pedagógicas que orienta las prácticas en la institución.

Diseño metodológico.

El paradigma a utilizar en esta investigación es fundamental en los planteamientos epistemológicos filosóficos propios del socio crítico con una finalidad de transformación las prácticas educativas de la educación física en el contexto específico de desarrollo; se entiende por paradigma socio crítico de acuerdo con Arnal (1992) “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos

presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. (Lusmidia Alvarado, Jose Manuel Siso Martinez, no date).

El enfoque que se implemento es cualitativo ya que por medio de esta investigación se puede realizar una aproximación más completa de la realidad y, por lo tanto, conocer al ser humano desde una dimensión de totalidad, generamos algunas estrategias de recolección y análisis de información como observación participativa, entrevistas semi estructuradas y grupo focales, consolida la transformar de experiencias y la realidad vivada de los estudiantes. Por eso para el investigador es importante reconocer que las técnicas cualitativas pueden usarse de manera conjunta con el argumento que el uso combinado de la técnica de recolección y análisis de información aumenta su validez, concepto no exclusivo de la investigación tradicional y que contribuye a demás a las soluciones de problemas cuando se trata de investigación orientada a la transformación de la realidad (Cook &Reichardt, 1986).

El método para esta investigación es la Investigación Acción Educativa.según kemmis define la investigación acción como: “una forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar” (carr & kemmis, 1988). Se toma este método porque es un método que se fundamenta en una reflexión crítica sobre la práctica y el desarrollo de estrategias para su transformación lo cual va en relación con el paradigma que se plantea.

De igual manera se asume los momentos o fases que según Kemmis (1988), se requieren y son condiciones necesarias para que exista una verdadera investigación acción: la planificación, acción y reflexión sobre la acción, los cuales se ven reflejados en los objetivos.

Fases Metodológicas.

En la fase inicial se utilizó como primer momento el diagnóstico institucional y diseño pedagógico del plan de área de Educación Física, que dio inicio con un ciclo de observación participativa en interacción con la población y la relación que existe dentro del proyecto educativo institucional (PEI) con el enfoque pedagógico y el plan de área de educación física, en busca de observar el tipo de conducta en las relaciones sociales de los estudiantes en varias situaciones. Se hicieron unas entrevistas semi estructura de entrada para conocer como conciben los estudiantes a educación física, cuáles son sus intereses al interés y que le gustaría aprender en la clase de E.F, preguntas fundamentales para direccionar la forma de implementación de la propuesta de investigación.

En la segunda fase entramos a un momento de implementación de la propuesta con base a la aplicación de prácticas alternativas y hacia la generación de vivencias y experiencias no convencionales de movimiento; para posibilitar la toma de conciencia, la interacción y la transformación tanto personal como colectiva. Para la construcción del liderazgo, resolución de problemas comunicación y toma de decisiones que son fundamentos esenciales del método de educación experiencial, que logran crear ambientes de motivación y participación activa. Así mismo emergió el diseño de esta propuesta pedagógica hacia las necesidades reales de

experiencias transformadoras con el fin de generar formas diferentes de movimiento mediante actividades innovadoras que por medio de la educación física y la educación experiencial lleven a la reflexión, autoconocimiento y al inclusión de valores en el momento de enfrentarse a las actividades propuestas.

En un tercer momento se realizó unas entrevistas semi estructuradas frente a lo planeado e implementado para contrastar crítica y reflexiva los imaginarios de los estudiantes con las primeras entrevistas y poder demostrar si hubo una transformación de imaginario del estudiantes de la E.F, arrojando resultados positivos en la transformación total del pensamiento acerca a la educación física. De esta misma manera se desarrollan grupos focales para la valoración de la propuesta implementada teniendo en cuenta los aportes reflexivos y críticos de los estudiantes, y constatar si hubo una resignificación del pensamiento e imaginario por medio de lo implementado o la generación de conciencia de corporeidad, pretendemos que sea visible la toma de decisiones, el pensamiento creativo, crítico, reflexivo, ético y político.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información

La triangulación de la propuesta que otorgará la validez y confiabilidad a nuestro proyecto de investigación será por el análisis de datos, el proyecto se fundamenta en cuatro técnicas que nos permite acceder a la información en los diferentes momentos del proyecto investigativo; la primera de ella consiste en la observación participativa, entrevistas semiestructurada, grupos focales y diarios de campo.

En esta triangulación la observación participativa la realizaremos en la fase de diagnóstico e implementación debido a que se procura sistematizar actitudes e imaginarios de los estudiantes mediante procesos que se desarrollan en cada una de las actividades, para evidenciar alguna problemática atenderla y posibilitar otra solución para transformar nuestras prácticas y el imaginario de educación física.

La segunda técnica consiste en las entrevistas semiestructurada, entendida como aquella, que presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados (Díaz-Bravo *et al.*, 2013). Que permite desarrollarse en la evaluación de la propuesta realizado a los estudiantes del área de educación física en la institución.

La tercera técnica es el grupo focal que se define como el espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos, útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera (Hamui-Sutton and Varela-Ruiz, 2013). El cual se desarrollará sobre la valoración de resignificados, los elementos transformadores que se generaron en los estudiantes como producto de la implementación de estrategias mediante actividades innovadoras, se escogieron a cuatro hombres y cuatro mujeres que se destacaron en cuanto a los aportes y participación en la clase, reconociendo experiencias significativas y e impacto que se dio durante el desarrollo de la investigación.

Finamente el cuarto instrumento de recolección de información fueron los diarios de campo que o define (Obando, 2000) como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización

ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia al proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior.

Desde esta mirada se utilizaron los diarios de campo durante la implementación de cada clase, con el objetivo de recoger información y de analizar las experiencias de los estudiantes, para obtener algunas categorías relevantes de la investigación, que emergieron en el desarrollo de la clase como: la motivación, el liderazgo y la conciencia corporal.

Población.

La investigación donde se realizó fue en la institución educativa municipal instituto técnico industrial de Fusagasugá, en la jornada tarde con los grados 10.5, 10.6 y 11.5, que fueron seleccionados a disposición de tiempo establecido por nosotros, Se escoge dos decimos y once por visión y desarrolló de la idea de investigación. 10.5 cuenta con 34 estudiantes 20 hombre 14 mujeres, el grado 10.6 cuenta con 35 estudiantes 22 hombre 13 mujeres un estudiante tenía una diversidad funcional física de su pie izquierdo, y dos estudiantes con diversidad funcional cognitiva.

El grado 11.5, conto con un grupo 38 estudiantes 25 de ellos hombres y 13 mujeres, ninguno de ellos con alguna característica en especial,

Presentación y análisis de los resultados

La presentación de los resultados de la investigación está organizada en tres categorías que buscan dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos propuestos y desde una perspectiva de integralidad al objetivo general establecido. Estos a su vez se subdividen según los elementos de análisis emergentes en cada uno de ellos y que se presentan a modo de subtítulos como se presenta a continuación.

Análisis de entrevistas curso 10.5 imaginarios de la E.F.

El análisis de los imaginarios enunciados en la entrevistas semi estructuradas realizada a la población de la institución técnico industrial el grado 10.5, escogiendo 6 hombre y 6 mujeres con el propósito de Conocer el imaginario que tiene el estudiante de la clase de educación física, y reconocer las principales expectativas, necesidades e intereses de la población. A la mayoría le gustan las clases de educación física cuando son recreativas y divertidas y que no solo se participa por una nota, y les disgusta de la clase solo correr y ejercitarse.

Para ellos ven la clase de educación física como deporte aprender las reglas y como se juega el deporte, un espacio para el cuidado, beneficio de la salud y así mismo hábitos saludables para la vida. Se evidencian algunos intereses como aprender nuevos deportes que no han experimentado o conocido, para poder salir de la rutina y lo cotidiano; así mismo para algunos no le gustaría aprender otros deportes porque ya están acostumbrados a los deportes tradicionales. Les gustaría saber en qué pueden potencializar sus habilidades, destrezas y descubrir en que deporte podrían ser buenos.

De tal manera anuncian que lo que han aprendido en la clase de educación física es el reglamento del baloncesto y fútbol, han aprendido a cuidar el cuerpo en la ejecución de algunos movimientos y tener una rutina de cardio resistencia y fuerza.

Ya para finalizar enuncian que les gustaría que la clase de E.F fuera más creativa, divertida, emocionante y lúdica que se pudieran aprender nuevos deportes fuera de lo común, así mismo que fueran más largas las horas de las clases, aprender a jugar tenis, natación y artes marciales.

Para concluir identificamos que el imaginario acerca de la educación física no está bien consolidado y claro, ya que le han construido una visión no muy completa de lo que puede ser la educación física, Además le gustaría tener experiencias diferentes a las clases actuales que son con un enfoque deportivista.

categoría de motivación

análisis grado 10.6

Desde la primera visita a la institución y a la clase de la docente titular logramos identificar el gusto y satisfacción por la educación física en algunos estudiantes, observando lo contrario en otras personas como el desinterés por el movimiento y por el contenido de la clase, ya que se refleja aburrimiento, pereza, y desmotivación por querer hacer las cosas. De una u otra forma se refleja una buena participación durante la clase de E.F, pero al iniciar no se ve una predisposición o iniciativa para empezar la clase. Siendo así que en las entrevistas semi estructuradas algunos afirmaron que la clase de E.F es repetitiva y monótona, y expresaron que les gustaría que fuera más dinámica y divertida, ya que el docente titular esta en toda la capacidad de generar ambientes de aprendizajes y de confianza, que puedan mejorar las relaciones interpersonales con el estudiante para reforzar la motivación en la clase y además lograr proponer y variar las metodologías de la clase, para así innovar y ser creativo en su quehacer pedagógico.

A partir de nuestra primera intervención identificamos una diferencia en la predisposición y motivación por las actividades propuestas, con base a retos y desafíos grupales, creando un gusto por la clase y una incertidumbre por lo iban aprender, la participación como la iniciativa por la educación física cambio por la dinamización de las clases en componentes lúdicos y recreativos, además se empleó la práctica activa como estrategia motivacional y de inclusión.

Dentro de nuestras actividades implementadas utilizamos recursos didácticos diferentes a los cotidianos, como lo fue la cinta de equilibrio “slack line”, la cual genero un impacto significativo

en la participación de estudiantes de diferentes grados, ya que les causo curiosidad por experimentar y sentir si eran capaces de hacerlo, conjuntamente se implementó la iniciación al parkour como medio para satisfacer las necesidades de movimiento y las ganas de aprender nuevas cosas, la cual influyo en la superación personal, logrando demostrar que tienen habilidades que no creían que podían realizar, logrando transmitir motivación entre los demás irradiando confianza y seguridad. Siendo el parkour la base de experiencias importantes que trascienden como aporte para la vida; ya que por medio de la libertad de moverse y desplazarse espontáneamente, se crean espacios de diversión, goce, risa y alegría frente a las clases.

Igualmente se ve la motivación en el trabajo en equipo, porque se establece un objetivo el cual como grupo tienen que superar y cada uno aportar una cualidad para lograrlo, apoyándose como grupo para darle una solución.

En conclusión se puede afirmar que hubo una transformación en la motivación para la educación física, como es en las actitudes, comportamientos, sentimiento, emociones y conducta de algunos estudiantes, que permitieron crear un espacio de autoconocimiento y reflexión por lo realizado.

categoría de liderazgo

análisis grado 10.6

Desde una primera impresión observamos que clase de E.F no les ofrecía a los estudiantes la oportunidad de proponer, aportar o poder liderar y organizar a un grupo de trabajo, en donde se basó en una clase totalmente dirigida y deportivista, afectando la autonomía del estudiante, su capacidad de pensar y la habilidad de crear y construir conocimiento, limitando la imaginación y acondicionando a las personas a captar información y recibir órdenes.

De igual manera se observó y se analizó que la comunicación ya poniendo en marcha nuestra investigación, se considera que no son muy bueno al enfrentarse a una actividad donde tiene que saber transmitir o expresar una idea a través de una acción motriz. Una debilidad en la capacidad de comprender o captar la información transmitida.

Con este conjunto de ideas un componente del liderazgo como la toma de decisiones. Tiene influencia o incidencias no muy positivas, porque al proponer no se hace con responsabilidad el asumir autonomía para afrontar una situación determinada, a pesar de eso el trabajo en equipo siempre fue determinante en las clases para crear estrategias y aprendizajes basados en problemas, que promovieron experiencias de relaciones sociales entre compañeros que muy poco socializaban en clase por falta de confianza y falta de unión del curso.

En conclusión podemos asegurar que la resolución de problemas en el liderazgo es de vital importancia para su desarrollo, porque se observó que la creatividad de los estudiantes para solucionar y enfrentarse a situaciones reales no lo hacen de una manera asertiva y de confianza en sí mismo, puede ser que no sea culpa de los estudiantes, sino el problema puede radicar en la forma en que el docente titular realiza la clase y su imaginario de la educación física.

categoría de conciencia corporal

análisis grado 10.6

Las capacidades que se desarrollan en las primeras edades son de carácter importante para la adquisición y formación de habilidades como destrezas que no podemos dejar pasar

desapercibidos, porque es el momento por el cual el estudiante es susceptible de moldear en su proceso de formación primordial en aspectos coordinativos. Porque se observó o surgió una fuerte debilidad motriz en aspectos coordinativos y básicos de movimientos en algunos estudiantes.

Ya que en la fase central de la propuesta hubo estudiantes que demostraron ser habilidosos para poder superar algunos obstáculos, pero aunque sean habilidosos no saben manejar la seguridad y conciencia que es primordial en la realización de actividades experienciales, con este hilo de ideas el estudiantes concibe su cuerpo como algo que no puede controlar y adecuarlo para situaciones que se presentan.

Se logra percibir que hace falta espontaneidad de movimiento en los estudiantes ya que desde la misma clase tradicional no le permite al estudiante expresarse libremente si no que se enseñan movimientos estructurados y repetitivos, restringiendo su naturalidad en la evolución del SER Humano; que conllevan a unas consecuencias graves en la capacidad de crear y pensar, porque su imaginación se limitada y están esperando imitar lo que hacen los demás.

En conclusión se destaca que dentro de las clases hubo actividades didácticas por el cual tenían que involucrar movimientos libres visto y realizados en clase como el parkour, para evitar no ser alcanzado por los demás. Siendo muy atractivo y llamativo para los estudiantes a diferencia de hacer lo mismos de siempre como ellos expresaban.

grupo focal grado 10.6 reflexion de la educacion fisica

Principalmente yo lo que quiero decir es que muchas gracias porque mostraron una forma más didáctica de la educación física, Como hacer más didácticos en la educación física, y gracias por implementar nuevos deportes y actividades para aprender de otra forma diversa sobre

El deporte y que son muy buenos educadores físicos, Pues uno se lleva muchas enseñanzas porque nosotros siempre hemos estado acostumbrados a trabajar individualmente, ha sobre destacar nuestras habilidades y me pareció vacano intentar trabajar entre compañeros ver esa parte cooperativa que tenemos nosotros y usar nuestras habilidades para que nuestros compañeros puedan llegar a la meta.

No sólo implementaron un solo deporte sino que nos dieron a conocer muchos más deportes que nos sirvan para nuestra vida y para fundamentarse en el deporte, me gustó porque al principio siempre había algunos tipos de líderes los mismos de siempre y pues al desarrollo de cada día nos ayudó a trabajar en grupo pudimos elegir nuevas estrategias entre todos y pudimos hacerlo bien.

También que nos enseñaron más el diálogo para no quedarnos callados sino decir lo que sentimos y expresarnos en cada clase, y decir cómo nos pareció la clase y que no nos gustó aunque creo que en todas las clases todo quedamos satisfechos. Porque En cada clase se realizaba la dinámica que era y en clase por ejemplo entre nosotros nos apoyamos y así realizamos y trabajamos en equipo.

Las experiencias que estamos sacando ahorita no sólo nos van a servir para un momento, Sino que cada habilidad o deporte que nos enseñaron nos ayuda a nuestra vida diaria y como el profesor nos dijo, Esto no es sólo para el deporte, si no que nos podría ayudar para un trabajo como en la empresa. Que podríamos sobresalir como en el estudio, No implicarse solo en un tema sin intentar ser más abiertos aprender muchas más cosas, y por ejemplo en el trabajo en equipo nos sirve mucho cuando estemos trabajando con un grupo de trabajo eso nos va a servir para un momento para toda la vida.

Estas experiencias que estamos sacando aquí nos va ayudar mucho porque fue un cambio drástico en lo que hacíamos en las clases anteriores siempre era baloncesto voleibol y futsal de ahí nos salíamos, ahora Estamos experimentando nuevos desafíos parkour por ejemplo capturarla a la bandera muchas cosas que a nosotros nos gusta y que nunca lo habíamos trabajado. Por eso en algún principio nos pareció no muy aburrido sino que estamos acostumbrados, a un cuando estás acostumbrado a un solo ritmo y te cambian las cosas Se siente un poco inseguro pero al transcurrir el tiempo nos gustó mucho cómo tomó el rumbo de la clase, y en un momento aprender que uno siempre no tiene qué Que estar en todo sino que dejar que los compañeros también aporte.

También con lo de la amistad entre profesor y estudiante de parte mía digo qué más como profesor los considero como unos amigos porque nos han influenciado para que las cosas fueran más fluidas y no fueran tan directo como un profesor normal, sino que más flexible, los considero como unos grandes amigos y espero que en la próxima vez nos volvamos a ver para entrenar aparte para seguir influenciando el deporte en nuestras vidas.

análisis de entrevistas grado 10.6 imaginarios de la E.F.

Los estudiantes destacan que el impacto que les dejó la implementación de actividades experienciales, fue el trabajo en equipo, a confiar en nuestros compañeros y en nosotros mismos, que no solo hay que pensar en uno mismo sino como grupo, escuchando a los demás y sabiendo que todos pueden aportar algo. Así mismo destacaron la innovación que tuvieron de la clase y facetas fundamentales de cada actividad.

Por consiguiente resaltan las experiencias positivas y negativas realizadas en la clase de educación física, como el aprendizaje de trabajar en equipo, aportando ideas, superando los miedos y compartiendo experiencias con los demás. Expresan que la actitud de nosotros como facilitadores del proceso les generó motivación y alegría para que la clase fuera positiva y activa, además que no solo se enfocaron en un deporte sino que en muchos más no solo viendo lo físico sino lo mental también. Lo negativo es que se pierde mucho tiempo de la clase, como también que no todos aportan una buena actitud e ideas para la clase, y a veces no se entendían y se trataban mal por no saber dialogar y respetar las opiniones de los demás.

Después de lo visto se resignificó el imaginario de la educación física cuando expresaban que era para ejercitarse, aprender deportes y sus reglas, además de mejorar la condición física. Ahora dan a conocer su imaginaria de la E.F, afirmando que sirve para el rendimiento mental y físico en nuestra vida diaria, que no solo depende de actividades deportivas sino también del esfuerzo, desarrollo y superación de sí mismo, por medio de actividades que generan una reflexión crítica y aprendizajes desde la experiencia.

El espacio que brindamos facilita el aprendizaje porque creo otra visión de lo que puede llegar a hacer la educación física para la vida, cambiando la manera de pensar y actuar.

Ellos destacan que se debe incluir este tipo de clases, porque es bueno tener experiencias diferentes para crear ambientes de conocimiento, diversión, destreza mental y trabajo en grupo.

Para finalizar expresan que les agrado y sienten alegría por haber realizado actividades nuevas a lo habitual, y que la educación física no solo es futbol, voleibol, baloncesto etc. Es así que hubo una resignificación por la educación física porque cambio el imaginario de que la E.F solo se podía articular actividades deportivas, pero descubrieron que el campo de la E.F es complejo y va más allá del deporte, la salud, y el acondicionamiento físico.

categoria de motivación

analisis grado 10.5

Desde un primer momento de la interacción ellos reflejaron participación en la clase de E.F, se notó que no era del todo agradable, ya que no demostraban las ganas suficientes para cumplir el requisito. Esto debido a que los ejercicios se tornan repetitivos y mecánicos, y no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes. Por consecuencia a esto no se observó por parte de la docente titular un feedback para facilitar el aprendizaje y animar a los estudiantes a sobresalir más y corregir sus errores.

Expresaron experiencias negativas como la forma de ejercitarse, ya que anunciaron que lo hacen casi siempre de la misma manera, influenciando en la predisposición y la motivación del estudiante en cuanto a crear un hábito de actividad física en si vida cotidiana.

Hubo un aporte en la motivación ya que se aportaron nuevas experiencias que fortalecieron los lasos de amistad, el compañerismo y el trabajo en grupo como también las relaciones sociales, la cual expresaron el querer hacer actividades de este tipo más seguidas a las cotidianas en la clase.

análisis grado 10.5

Dentro de la fase de implementación percibimos la falta de líderes en el grupo y el irrespeto con aquellas personas que se arriesgaban a proponer y a tomar decisiones, limitando sus posibilidades de imaginación y creatividad para aportar ideas y estrategias que facilitara la organización y desenvolvimiento en el equipo, el cual se observó la falta de comunicación y compañerismo, ya que no actuaban como equipo si no se preocupaban por un bienestar individual.

A partir de la secuencia de las clases los estudiantes fueron reconociendo el valor y la importancia del trabajo en equipo y de pensar antes de tomar una decisión y no actuar de forma incorrecta, además resaltaron que algunas actividades los conllevaron a superar miedos y confiar en sí mismo y en sus compañeros que les transmitían seguridad.

Podemos concluir que hay una gran debilidad en la autonomía de los estudiantes, teniendo repercusiones en la personalidad y en la relación consigo mismo, el entorno y con los demás, siendo importante desde nuestra perspectiva generar una iniciativa para añadir la autonomía dentro de los aprendizajes de la clase de E.F, además fortalecer el pensamiento asertivo ya que si no saben expresar sus ideas no serán escuchados y entenderles fácilmente de lo que quieren expresar y la comunicación se verá con debilidades, por eso asumir el seguir incluyendo a actividades experienciales de comunicación verbal, no verbal y corporal.

categoría de conciencia corporal

análisis grado 10.5

Durante la observación no se identificó una conciencia de movimiento ya que se notaban debilidades motrices en la realización de las técnicas deportivas propuestas en el plan de área, que a medida de la implementación identificamos la falta de confianza de sus posibilidades de movimiento que afectan la voluntad para decidirse y superar los miedos e inseguridad.

Se obtuvieron experiencias significativas en algunos estudiantes por la exploración de habilidades que desconocían o que nunca habían realizado, notando un avance en el dominio del cuerpo y en su relación tiempo y espacio, llegando a hacer un autodescubrimiento en el estudiante.

grupo focal grado 10.5 reflexión de la educación física.

Yo creo que ya no es lo mismo y que salimos de lo repetitivo, ya de tanto repetir y eso se le quita la emoción y todo eso de entrar a la clase de educación física porque ya sabemos lo que tenemos que hacer y no vemos el entusiasmo para aprender. Aparte de eso o sea nos inculcaron no sólo deportes sino valores como el liderazgo el confiar en uno mismo el respeto.

Nos puede servir no sólo para inculcar a los otros grados que también podemos hacer eso salir de esas clases repetitivas de lo rutinario que siempre de fútbol, baloncesto y voleibol lo único que nos hacen.

Lo bueno también fue que así no supiéramos el juego como en mi caso lo intentamos y nos superamos, como tú dices pasarse de decimo a once hay muchos obstáculos para pasar, y en el año siguiente igual, Esto se ve reflejado más en lo que ustedes nos hicieron, y también es chévere. Digamos que si uno va por la calle y ve deportes como el parkour uno dice por lo menos ya nos enseñaron algo, muy básico de lo que es y uno ya sabe más de lo que se trata y de lo que habla Para no juzgar también a los demás personas porque uno a veces también juzga por eso.

La clase muy chévere me pareció que todos participaron muy bien y Me gustaría que volvieran.

Yo aprendí que cada uno tiene diferentes cualidades pero cuando trabajamos en equipo todos nos complementamos y entre todos podemos lograr un objetivo en común.

Por ejemplo algunos compañeros que decían que no puedo porque son más o no tengo esas habilidades pero después se superaban y veían que sí podían hacerlo, también nos enseñaban que todo está en la mente, Uno no puede ver los obstáculos y se rinde debe intentarlo así no lo logré y los demás dando apoyo moral uno decía confío no confío Pero ellos nos ayudaban, fue muy bonito que todos nos apoyaran.

análisis de entrevistas grado 10.5 resignificación de la E.F.

Dentro de las experiencias significativas que resaltaron los estudiantes, es el valor de la confianza y seguridad en sí mismo, el respeto así como los demás, como también el trabajo en equipo y compañerismo, el cual se reforzó bastante en todo el curso y de antemano a ser solidarios. El cambio de rol en las clases les ayudó a confiar más en sí mismo y en sus compañeros, a tener más orden, disciplina y ser más líderes.

Algunos estudiantes destacan experiencias positivas como el cambio de actividades a lo rutinario, los nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica en la vida cotidiana y el entusiasmo con que salían de la clase de educación física, por otro lado se dan experiencias negativas como la falta de respeto entre compañeros y hacia el docente la falta de compromiso y de aporte a la clase de E.F.

A partir de esto el imaginario que construyeron de la E.F se basó en que la clase no es solo lo que veían siempre, sino que también se puede tener variedad de deportes y temáticas, además que no solo se fundamenta en los deportes sino también en prepararnos para afrontar la realidad y crecer como personas. Los estudiantes afirman de igual manera que es un espacio donde se pueden expresar y liberar el estrés producido por la carga académica.

En este sentido consideran que estas actividades deberían incluirse con más frecuencia en las clases de E.F ya que los motiva a superar sus miedos, dificultades e incrementar sus capacidades, además de mejorar el estado de ánimo y la predisposición para la clase, también les enseña

aspectos necesarios que son para la vida y despiertan el interés de los estudiantes por el movimiento y la superación.

Para finalizar anuncian que sienten agrado al realizar actividades diferentes a los deportes tradicionales, ya que es algo diferente a lo común y que no están acostumbrados, además que enseñan nuevas cualidades o destrezas que no pensaban que tenían, y los aleja de lo cotidiano año tras año motivándolos a aprender nuevas.

análisis de entrevistas curso 11.5 imaginarios de a E.F.

Los estudiantes del grado 11.5 expresan que les gusta la clase educación física pero no en la manera en que se hace, ya que podría ser más lúdica y no correr para lado y lado. Además algunos dicen que si porque les exigen al máximo y pueden ver cómo están físicamente, también algunos les disgustan porque no hay variedad deportes para aprender, así mismo expresan que las dinámicas de clase son muy aburridas y generan mucho estrés, para otros si les gusta la metodología de clase pero reconocen que son muy aburridas, repetitivas, dicen que hace falta más variedad deportes como el tenis, y que la clase de educación física no solo puede ejercitar el cuerpo sino también la mente.

La educación física para los estudiantes es un espacio de preparación física donde se da a conocer las capacidades y cualidades físicas, es una forma de aprender acerca del manejo de nuestro cuerpo y crear hábitos para mejorar la salud de vida, para algunos es un tiempo en el que se puede librar de la presión del estudio, es sentir paz, plenitud y libertad.

Según los estudiantes le gustaría aprender cosas diferente a lo tradicional ellos en marcan que si porque durante los 11 años de estudio ven prácticamente lo mismo como futbol, baloncesto reglas y demás; y más que en esta área debería haber mucha más creatividad y de tal forma debería ser innovador para no llegar a cogerle fastidio al deporte sino que lo cojamos amor a esta área.

categoría de motivación

análisis grado 11.5

Se pudo detectar una resignificación de la motivación en los estudiantes ya que expresaron en las entrevistas iniciales, que les gustaría que la clase fuera más divertida y didáctica,

demostrando siempre muy buena actitud y participación para la clase. Algunos estudiantes tuvieron la inquietud al empezar las clases, en saber que iban aprender. Siendo muy importante ya que ellos fueron los protagonistas de su aprendizaje y llegaron a interesarse por el movimiento y por experimentar nuevas actividades en la clase de E.F.

En este orden de ideas el parkour como temática en la clase causo mucho desconocimiento y limitaciones mentales en algunos estudiantes, que pensaban que por no tener habilidades y destrezas o nunca haber tenido la experiencia no podrían realizar la práctica del parkour, el cual durante la práctica descubrieron que la limitación solo está en la mente, y que lo imposible es lo que no se intenta.

Siendo así que los estudiantes se acoplaron al ritmo de las clases, demostrando cada vez más las ganas de realizar y superar como grupo el problema de la forma más adecuada en las actividades propuestas, reflejando un gusto por las actividades, expresándolo durante las reflexiones de la clase. El cual sugirieron seguir con el proceso y dinámica de la clase, ya que las actividades provocaron en los estudiantes diversión, euforia, discusiones entre ellos y experiencias diferentes a lo habitual.

Para finalizar se puede decir que hubo una resignificación, ya que la motivación del curso frente a la educación física se transformó, porque los estudiantes tomaron una postura activa frente a las actividades desarrolladas y desearon que el proceso continuara hasta terminar el año, siendo significativo y emotivo para nuestro proceso de formación profesional en la adquisición de experiencias significativas.

categoría de liderazgo

análisis grado 11.5

A partir de la observación participativa, se conoció que muy pocos estudiantes toman el rol de líderes para expresar ideas y pensamiento en pro de construir conocimiento, siendo así que el modelo tradicional no satisface las reales necesidades de movimiento, limita la expresión libre y espontánea de las personas, como también cabe resaltar la importancia de que los estudiantes tomen decisiones y sean protagonistas en construir su aprendizaje a través de experiencias.

Por eso el saber comunicarse y argumentar ideas es de gran importancia, para no tener inconsistencias en la capacidad de comprender, acatar alguna información y transmitirla, siendo una herramienta clave para la resolución de discusiones y argumentación de la misma, por otro lado la comunicación juega un papel que se destaca dentro del liderazgo como lo es el poder de convencimiento que se refleja por la seguridad y confianza que trasmite el estudiante al opinar o aportar una idea.

Algunos estudiantes generaban ideas pero les daba miedo de proponerlas, postulando a otras personas por no pasar o eludir su responsabilidad, observando que no comprenden el valor que tiene el atreverse y decidirse a expresar su punto de vista o pensamientos. Así mismo recalamos que en las clases se facilitaron los espacios para proponer, decidir y elegir equipos de trabajo.

En conclusión podemos decir que 11.5 fue uno de los grupos más sobresaliente del proceso de aprendizaje y reflexión para la educación física, observando que en el transcurso de las clases se fue aumentando el trabajo en grupo, la comunicación para resolver problemas y la manera de saber decidir en el momento adecuado

categoría de conciencia corporal

análisis grado 11.5

El grupo 11.5 demostró tener algunas falencias o debilidad en capacidades motrices, como coordinación, fuerza, y flexibilidad ya que la clase se procuró por realizar movimiento repetitivos con el objeto. Siendo así que no contribuye a un buen desarrollo para potencializar estas capacidades condicionales y coordinativas que la educación física está en toda la tarea de promover un óptimo y adecuado proceso en el desarrollo psicomotriz.

La respuesta motriz de algunos estudiantes a través de la información obtenida no es ejecutada de la mejor manera por la poca atención y concentración de los estudiantes, pudiendo tener consecuencias graves como no comprender y entender la realidad.

Se concluye que toda experiencia motriz surge un aprendizaje significativo que procura adaptarnos y prepararnos para la vida.

GRUPO FOCAL GRADO 11.5 REFLEXION DE LA EDUCACION FISICA

En general todas las actividades que nos dieron a nosotros nos pareció excelente a pesar de que hubo algunas actividades que hubo como conflictos pero que se solucionaron y pues nada agradecerles a ustedes porque fue una experiencia bonita, la educación física no es sólo como usted lo dice pegarle patadas a un balón o Jugar baloncesto, sino que tiene muchas cosas como lo es el parkour y todo lo que nos enseñaron cómo trabajar en equipo y fue una experiencia bonita de parte de ustedes al escogernos a nosotros y que nada muchas gracias por todos.

Me gusta ver cómo implementan ahora la educación física, como lo decían estamos acostumbrados que la educación física acá en el colegio es pegarle patadas a un balón o practicar deportes convencionales como fútbol baloncesto y voleibol y no implementamos cosas cómo podemos ver ahora como el parkour, el slack Line y ver cómo podemos hacer desafíos aquí en el espacio, no necesitamos precisamente crear obstáculos ni una de esas cosa sino que nuestro entorno existen espacios que también podemos practicar la educación física, no simplemente en una cancha, en un terreno plano sino también existen más espacios para hacer a clase, también nos gustó cómo se implementó.

Todo excelente todo fue una experiencia bacana y me gusta que estos espacios como decía en la encuesta se implementarán aquí en adelante, ya nosotros afortunadamente nos vamos pero quedan compañeros de los cursos más bajos que pueden aprovechar mejor estas actividades y chévere, otra cosa es que nosotros como decíamos al principio la educación física que estamos acostumbrados a ver es de otra forma y verla digamos en la universidad los chicos pueden escoger la educación física pero no se dan cuenta que la educación física va más allá del deporte y es importante que también implementemos en las clases que no sólo sea práctico si no teórico, eso es lo que me gustaría a mí que me hubieran hecho en el transcurso de este lapso de tiempo que estuvieron ustedes que no simplemente nos hubiéramos enfocado en lo práctico sino también en lo teórico es fundamental también y profes saben que eso es fundamental para nosotros.

Además agradecemos a ustedes y a mis compañeros porque fue una buena disposición de Todos y el ayuda de todos se pudo dar un mejor aprovechamiento a las clases.

También nos enseñaron la honestidad Ah que si cometemos un error tenemos que afrontarlo y que también el ejercicio lo vimos en una forma divertida y no con pereza que mi caso me daba mamera jugar fútbol y no me gustaba y me da fastidio, pero con lo que ustedes hacían uno veía

una forma divertida de hacer deporte lo que fue muy bueno, además de implementar cosas que en muchos deportes como ahorita se excluyen mucho, digamos los hombres juegan y las mujeres a partes y en diferencia con sus actividades incluían a todos.

Como decían mis compañeros al lapso de tiempo que hemos desarrollado que son alrededor de 5 años y medio que hemos estado aquí en la institución que es mi caso podemos ver que todas las actividades son muy monótonas, que es sólo deportes lo mismo y lo mismo y muy bueno que hayan escogido estas clases interactivas, como yo también decía en la hoja que más adelante podamos implementar ese modelo porque la educación física no es básicamente el acondicionamiento físico y hacer ejercicio, que debería ser lo primordial en una persona para más adelante no tener déficit físicos, algo que hay que recalcar es que ustedes los docentes de la Universidad de Cundinamarca dieron otro punto de vista y trabajan por decirlo así con las uñas, miran a ver que traen, miran a ver cómo colocan las cosas, miran a ver qué podemos hacer esta clase, se ponen a pensar y en mi caso por ejemplo yo decía sólo tenemos una cancha y el resto pensaba a dónde vamos a practicar lo demás que antes era utilizar el estadio para atletismo y utilizar un espacio detrás del arco pero yo pude ver que se podían desarrollar muchas más cosas como son los desafíos y el que más me gusta me recalco fue el del más fuerte el más inteligente y el más veloz que en este caso Podemos ver el trabajo en equipo y el valor que se recalco en estas clases que se desarrollaron y muchas gracias a ustedes por todo muy buenos docentes y van a tener un buen papel en el futuro.

Ustedes no han intentado hacer como capacitaciones a los profesores de acá de Educación Física, porque o sea ellos vienen con el chip de lo que tú decías deportes como voleibol y demás y sería muy chévere tratar de hablar con los profesores y enseñarles las nuevas prácticas y mostrarles el resultado.

ANALISIS DE ENTREVISTAS GRADO 10.5 RESGNIFICACION DE LA E.F.

/

En un primer momento el impacto significativo que se obtuvo de las respuestas de los estudiantes, fue la enseñanza que dejó el trabajo en equipo a base de la confianza que crearon, sabiendo en cualquier obstáculo o dificultad hay que superarlo con unidad y esfuerzo. Igual manera resaltaron la enseñanza que les dejaron las actividades para su vida cotidiana. Creando otra concepción de educación física que no solo es correr y sudar, logramos motivar y crear una disposición para la clase promoviendo el gusto por la educación física. Porque fueron interesantes las actividades que les gustaría seguir desarrollando sus clases de esta manera.

Las experiencias positivas como negativas son recalçadas por los estudiantes de una manera crítica y reflexiva, comentando las experiencias de diversión, risa, el compartir con los compañeros para aprender a valorar la cualidad que uno tiene y mejor los defectos. Teniendo en cada experiencia una enseñanza y reflexión. Valorando se más el esfuerzo que las habilidades físicas como la motivación y organización de la clase, para terminar no dieron a conocer nada negativo de las experiencias obtenidas por medio de otra forma de clase de educación física.

Después de lo visto surgen imaginarios muy importantes de ver de otra manera la educación física, ya que hay una variedad de deportes pero el colegio a un no promueve diferentes alternativas para la clase. Así mismo cambió la forma de pensar en algunos estudiantes porque antes ni hacían educación física, ahora me da gusto porque todos nos divertimos y aprendemos de todos. Demostrando que todo evoluciona y que así mismo la educación física debe evolucionar para las generaciones actuales.

Los estudiantes resaltaron que deberían incluirse actividades innovadoras y divertidas en la clase de E.F, ya que fue importante aprender valores, y enseñanza de la experiencia motriz. Porque a través de ella podemos divertirnos, convivir con los demás y valorar sus defectos como cualidades.

Como conclusión frente al agrado por realizar algo diferente a lo tradicional en la clase de educación física, los estudiantes expresaron que obtuvieron muchos más aprendizajes de la forma en que se realizó la clase.

Conclusiones

La presente investigación concluye a partir de los resultados significativos presentados anteriormente, los cuales se pudieron evidenciar a partir del uso de los instrumentos de recolección de información como lo fue la entrevista semiestructurada y el grupo focal, la observación participativa y los diarios de campo, ya que permitieron identificar elementos esenciales que nacen desde la práctica de la educación experiencial como resignificación o transformación de imaginarios y de prácticas pedagógicas de la educación física.

Concluimos que hubo una resignificación de nuestras prácticas pedagógicas ya que nos llevó a renovar nuestras clases, el quehacer docente y las estrategias didácticas y metodológicas que facilitó la enseñanza aprendizaje mediante el proceso de la investigación.

además todo acto de resignificación conlleva a un acto de transformación de significados, que se refleja en la medida en que los estudiantes cambian su manera de sentir pensar y actuar, a

partir de estrategias que facilitaron nuevas experiencias y conocimientos construidos a través de las relaciones sociales implícitas en las actividades, de igual manera se construyó un imaginario diferente que contribuye a la resignificación de espacios frente a su utilidad para el aprovechamiento y variedad de actividades que se vincularon al proceso.

En otro sentido hubo una transformación de las actitudes frente a las categorías emergente de motivación, liderazgo y conciencia corporal, que se dieron durante el desarrollo de las actividades porque aumento los niveles de participación y pre disposición, se crearon diferentes intereses de aprender cosas nuevas y argumentaron que no nos fuéramos porque les gusto la manera en que llevaron las clases. Con este conjunto de ideas reflexionaron de la importancia del valor de trabajar en equipo, de confiar en sí mismo y en los demás de superar los retos que le impone la vida, de igual manera demostraron debilidades en patrones básicos de movimientos que influencio en que los movimiento no fueran coordinados, fluidos y armónicos generándonos dudas que la educación física en la etapa infantil no se adecuada de una manera en relación con su fase desarrollo motor, fundamental en la formación de cualidades y habilidades.

Ya para finalizar sustentamos nuestra postura crítica en sentido que en la manera que el docente lleva su case que se nota un facilismo y conformismo irradiando de igual forma a os estudiantes a no saber pensar y actuar asertivamente generando experiencias repetitivas y monótonas argumentados enunciado por los mismo estudiantes, siendo así que el docente debería entra en una reflexión consciente y critica de su quehacer profesional y el aporte en el proceso de renovación de la educación física para cumplir las necesidad e intereses de las actuales generación implícitas en la realidad. Viendo que el rol de profesor en el proceso educativo se torna de una tendencia conductista y operativa tomando el controll y decisiones de a clase sin permitir que el estudiante sea autónomo de su aprendizaje. En nuestro proceso de formación

profesionall acogimos un rol de facilitadores o mediadores, orientando la investigación hacia a la misión de que el estudiantes sea protagonista y autónomo de su aprendizaje, sea una persona libre en la toma decisiones y adquiriera un rol de liderazgo dentro su grupo que promueva comunicación para mejorar las relaciones interpersonal para sana convivencia dentro y fuera de la institución.

A partir de estas consideraciones, es de suma importancia establecer el impacto que tiene la innovación de actividades como contenidos temáticos para la clase de E.F, además la didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje facilito resinificar y cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Referencias Bibliográficos.

- Águila, C. (2008) “‘Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano’, p. 31.
- BOUANTUN, A. L. (2013) ‘EL LIDERAZGO EN LA ADMINISTRACION’.
- Builes Jaramillo, J. F. (2002) ‘El abordaje de la educación experiencial’, *Universidad de la Sabana*, pp. 1–178.
- Cardona, Vasquez, Castejon, Martinez, Parra, Perona, S. (no date) *Modelos de innovacion educativa en la educacion fisica*.
- Coldeportes (1995) ‘Ley 181 de 1995’, pp. 1–165.
- Congreso de la República de Colombia (1994) ‘Ley 115 febrero 8 de 1994’, *Congreso de la república de Colombia*, p. 50. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- Díaz-Bravo, L. et al. (2013) ‘La entrevista, recurso flexible y dinámico’, *Inv Ed Med*, 2(7), pp. 162–167. doi: 10.1016/S2007-5057(13)72706-6.
- Dorantes, C. and Matus, L. (2007) ‘La Educación Nueva: la postura de John Dewey’, *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 5 (9).
- Fernanda, S. (2006) ‘EL INTERÉS POR LA EDUCACIÓN FÍSICA.’, pp. 1–51.
- Hamui-Sutton, A. and Varela-Ruiz, M. (2013) ‘La Técnica De Grupos Focales’, *Inv Ed Med*, 2(1), pp. 55–60. doi: 10.1016/S2007-5057(13)72683-8.
- Husson.Marcelo and Marziani Fabián (2012) “‘ Educación Física y Escuela : el deporte como contenido y su enseñanza ”’, pp. 1–9.
- Introna, L. D. and Wood, D. (2004) ‘Picturing algorithmic surveillance: The politics of facial recognition systems’, *Surveillance and Society*, 2(2–3), pp. 177–198. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- LÓPEZ, R. J. D. (2013) ‘TOMA DE DECISIONES: APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE AUTONOMÍA, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.’
- Lusmidia Alvarado, Jose Manuel Siso Martinez, M. G. (no date) ‘Características más relevantes del paradigma socio-crítico : su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas’, (2), pp. 187–202.
- Luz, D. and Gallo, E. (no date) ‘MOTRICIDAD, EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA’, pp. 1–15.
- Ministerio Educacion nacional (2010) ‘Serie lineamientos curriculares Educación Física , Recreación y Deporte Entidades y Personas Participantes Ministerio de Educación Nacional.’, 1, p. 73.
- Moreno, A. G. R. and Médano, Carlos Gustavo Morales Castellano, B. C. N. (no date) ‘Dejémosle decidir. un paso más en la

enseñanza de la educación física a través de la autonomía.’, pp. 1–14.

Obando, V. D. L. A. (2000) ‘El diario de campo’, *Cuadernos Metodológicos*, 1, pp. 308–319.

Olivera Betrán, J. (1997) ‘La Educación Física en el pensamiento de José María Cagigal (1928-1983): Aportaciones y vigencia actual’, *Revista del CSD*, (16), pp. 37–65.

Pareja, I. D. U. (1998) ‘Teoría y práctica de la Educación Física’, pp. 1–12.

Pawelek, J. G. (2013) ‘El aprendizaje experiencial’, p. 21.

PEÑA, JARA, ORDOÑEZ, FAJARDO, ROJAS, N. (2004) ‘EL AULA, UN ESCENARIO PARA TRABAJAR EN EQUIPO’.

Peña, N. M. (2007) ‘Imaginarios Del Joven Colombiano Ante’, pp. 47–57.

Pérez, J. *et al.* (2013) ‘Desarrollo de las capacidades coordinativas a través del juego: parkour’, *Revista digital de educación física*, 20(20), pp. 56–66.

Pozner, P. (2000) ‘Resolución de problemas’.

Quezada-Berumen, L. D. C. *et al.* (2014) ‘Body awareness and mindfulness: Validation of the Spanish version of the Scale of Body Connection’, *Actas Espanolas de Psiquiatria*, 42(2), pp. 57–67.

Rica, Pereira, N. *et al.* (2009) ‘Motivación : Perspectivas Teóricas Y Algunas Consideraciones De Su Importancia En El Ámbito Educativo’, *Revista Educación*, 33(0379–7082), pp. 153–170.

Rodríguez Palmero, M. L. (2011) ‘La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual’, *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), pp. 29–50.

Ruiz, B. (1993) *Investigacion Didacticas Aprendizaje Por Descubrimiento: Principios Y Aplicaciones Inadecuadas, Enseñanza de las Ciencias*.

Ruiz, J. and Herrera, A. (1985) ‘Toma de decisiones’, *Aiu.Edu*, pp. 1–8.

Ríos, M. (2013). *Educación experiencial, una metodología excepcional para el trabajo grupal*. (Builes Jaramillo, 2002)

Parra, C. (2011). La investigación-acción educativa: origen y tendencias. In Páramo P. (Ed.), *La Investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de Investigación* (pp. 267-288). Universidad Piloto.

La falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa. (2011). In Páramo P. & Páramo P. (Eds.), *La Investigación en Ciencias Sociales: Estrategias de Investigación* (pp. 21-30). Universidad Piloto.

Unesco, (1998). Declaración mundial de la educación superior del siglo XXI.

Anexos

Como todos saben la importancia de variar y proponer cosas novedosas para la clase de educación física, que estén a disponibilidad de las generaciones actuales que incidan en pro de su desarrollo humano, es de gran vitalidad conocer los imaginarios de los estudiantes frente a tan importante área del conocimiento. Ellos ven la clase de E.F como:

CRONOGRAMA			Tópicos.	Contenidos.	Aspectos Volitivos.	Competencia Motriz.	Competencia Expresiva corporal.	fechas	
Método.	Temas.	Fases.						grado 10°	grado 11°
Educación Experiencial	1. Diagnóstico y acercamiento a los estudiantes	1. Planificación y significación.	Interacción.	Espontaneidad.	motivación	Habilidades Perceptivas motrices y óseas musculares.	Creatividad	grado 10°	grado 11°
								29 de agosto de 2017	31 de agosto del 2017
	2. Reconocimientos del cuerpo en movimiento.	2. fundamentación	iniciación al parkour	conciencia corporal	voluntad	Desarrollo de la condición física.	Lenguajes corporales.	05 de septiembre de 2017	14 de septiembre de 2017
	3. Posibilidades de mi cuerpo frente a situaciones.			Seguridad	confianza	Cuidado de sí mismo	Cuerpo - expresivo.	12 de septiembre de 2017	21 de septiembre de 2017
	4. Pensamiento asertivo.		Actividades experienciales.	Trabajo individual.	liderazgo Toma de decisiones.	autonomía motriz	canalización de emociones	26 de septiembre 2017	28 de septiembre de 2017
	5. Del pensar al actuar.			trabajo en equipo	Comunicación Resolución de problemas.	habilidades motrices	comunicación verbal y no verbal	03 de octubre de 2017	05 de octubre de 2017
Reflexión	3. Resignificación	aprendizajes significativos	Imaginarios	Autoevaluación	conciencia motriz	libre expresión	10 de octubre de 2017	12 de septiembre de 2017	
Modelo de Aprendizaje	Mando directo. Aprendizaje basado en solución de problemas.								
Evaluación formativa	Criterios de evaluación. -planteamiento: análisis del problema proceso: como dieron solución al problema.								

Tabla 1. Categoría de Motivación

	Grado	Fechas	Martes 29 de agosto de 2017	Martes 05 de septiembre de 2017	12 de septiembre de 2017	Martes 26 de septiembre 2017	Martes 03 de octubre de 2017	Martes 10 de octubre de 2017
Categoría de Motivación	10,6		desinterés por el movimiento y por el contenido de plan de área, no por el simple hecho de participar, sino por la actitud que toman en la clase, actitud que refleja pereza, aburrimiento, desmotivación, desinterés	Hubo una participación activa del grupo frente a la actividad.	Hubo un impacto con la "slack line" cinta de equilibrio, donde se obtuvo una participación más de las mujeres y de un joven del grado 10.6 el cual se encuentra con una diversidad funcional física y una chica con diversidad funcional cognitivo. El cual también hubo participación de otros niños de grados inferiores ya que es algo diferente que se ve en el colegio.	De igual manera hubo muy buena participación por la libertad de moverse y desplazarse espontáneamente, con diversión goce risa y alegría frente a las actividades.	Observamos aspectos dentro del trabajo en equipo como la participación activa el compañerismo e insuficiente ayuda hacia los demás, algunos transmitieron motivación al grupo que permitió generar iniciativas y emociones. Se analizó la motivación y las ganas de finalizar el desafío en el menor tiempo posible siendo así que muchos se preocupaban individualmente y no grupal.	Se vio la participación y la predisposición para realizar la actividad de igual manera una motivación por el grupo en lo que proponían. Por consiguiente irradiaron motivación, risa, alegría, rabia, no hubo juego limpio, desesperación por no saber competir.
	10,5				Para la parte final de la clase se estableció otro desafío en grupos, donde se observó mayor aporte, participación y motivación en algunos estudiantes.	Se observa que para muchos no hay una apatía frente al correr y al acondicionamiento físico, ya que expresaron que es lo que hacen todo el tiempo en las clases. En la reflexión final muchos aportan que fue experiencias nuevas y diferentes a lo cotidiano y que sería bueno poder realizarlos más seguidos	De igual manera hubo predisposición y ganas de empezar la clase y los grupos se conformaron organizadamente como iban llegando.	

Tabla 2. Categoría de Motivación

	grado	fechas	Jueves 31 de agosto del 2017	Jueves 14 de septiembre de 2017	Jueves 21 de septiembre de 2017	Jueves 28 de septiembre de 2017	Jueves 05 de octubre de 2017	Jueves 12 de septiembre de 2017
Categoría de Motivación	11,6	Desde un primer instante se notaba las ganas de trabajar y la participación activa de los estudiantes pero solo para cumplir un requisito	Hubo una participación activa del grupo, además de esto se tornó un espacio de diversión y disfrute de la actividad.	Además comentan que puede llegar hacer un estilo de vida, también una forma diferente de hacer actividad física y acondicionamiento físico. Se observó las ganas por hacer el reto y superarlo, satisfacción por la clase y agradeciendo por lo realizado.	Observando una participación activa y pre disposición para los movimientos establecidos.	De igual manera los estudiantes demostraron risa, diversión, euforia, motivación y ganas de participar durante la actividad y las demás. Ellos destacaron el gusto por la clase, las ganas de seguir con el proceso y dinámica de las actividades	Se notó una sobresaliente participación del grupo que lo quisieron repetir, tuvieron errores que quisieron corregirlos para mejorar su conducta frente a la actividad; hubo diversión, risa, libertad de movimiento. observando muy buena participación	

Tabla 3. Categoría de Liderazgo

	Grado	Fechas	Martes 29 de agosto de 2017	Martes 05 de septiembre de 2017	Martes 26 de septiembre 2017	Martes 03 de octubre de 2017	Martes 10 de octubre de 2017
Categoría de Liderazgo	10,6	Se observo en la clase del docente titular que el estudiante no tuvo la oportunidad en aportar y proponer en su proceso de aprendizaje.		Se notó muy poca participación y miedo a pasar al frente y proponer movimientos básicos de expresión corporal.	Muy poco trabajo en grupo demostrando no haber lideres para decidir estrategias que pueda solucionar el reto.	Se observo la falta de ideas para remplazar la forma no adecuada de lanzar. Algunos propusieron buenas estrategias que permitieron trasladarse más rápido. Muy pocos fueron los que aportaron en la reflexión	Además se da el espacio para elegir y seleccionar un líder y así mismo elegir su grupo de trabajo. En un segundo momento se da el espacio para proponer y crear un símbolo con su respetivo nombre del equipo, Se identifico falta iniciativa para proponer un símbolo innovador para su grupo. Los líderes siempre se destacaron en sus grupos para llevar acabo sus estrategias y la importancia de tomar decisiones en pro del beneficio de su grupo.
	10,5			Se observó la falta de líderes en el grupo y el irrespeto entre los compañeros.	Existe poca imaginación y liderazgo para buscar estrategias que pudiera facilitar el trabajo y ayudar a los que se le dificultaba.	Así mismo no hubo comunicación y formulación de ideas o estrategias para cumplir con el requisito.	

Tabla 4. Categoría de Liderazgo

	grado	fechas	Jueves 31 de agosto del 2017	Jueves 14 de septiembre de 2017	Jueves 21 de septiembre de 2017	Jueves 28 de septiembre de 2017	Jueves 05 de octubre de 2017	Jueves 12 de septiembre de 2017
Categoría de Liderazgo	11,6			En actividad de liderazgo se observó la participación de muy pocos y la falta de creatividad en algunas situaciones establecidas.	No se ve reflejado el liderazgo en los estudiantes durante las actividades.	Algunos grupos se unieron y propusieron otra manera de lanzarse buscando más altura.		Dos líderes tuvieron el rol de comunicar la información a sus grupos, demostrando que no saben captar la información y la forma como lo transmiten. Cabe mencionar y resaltar que un grupo logró crear y mostrar más creatividad al otro grupo, frente a los movimientos propuestos se notaron mucho más.

Tabla 5. Categoría de Toma de Decisiones

Categoría de Toma de Decisiones	Grado	Fechas	Martes 29 de agosto de 2017	Martes 05 de septiembre de 2017	Martes 26 de septiembre 2017	Martes 03 de octubre de 2017	Martes 10 de octubre de 2017
	10,6	se observo que la clase es totalmente dirigida por la docente titular.		Es así que en el momento de asumir la autonomía no se ve la seguridad de afrontar una situación y tomar decisiones.	Por consiguiente se les da la oportunidad de ser creativos y de proponer en grupo para la elongación muscular pasiva observando que no hay creatividad ni líderes en la hora de proponer para situación reales establecidas.	los estudiantes demostraron dificultad en la toma de decisión efectivas para solucionar un problema.	
	10,5			Por la falta de proponer y tomar decisiones. Nadie se atrevía hacer un aporte o proponer algo.		Ya finalizando la actividad de equilibrio los grupos pasaron de un lado a otro por los tacos, cada grupo busco su forma desplazarse o de terminar el recorrido establecido.	

Tabla 6. Categoría de Toma de Decisiones

	grado	fechas	Jueves 31 de agosto del 2017	Jueves 14 de septiembre de 2017	Jueves 21 de septiembre de 2017	Jueves 28 de septiembre de 2017	Jueves 05 de octubre de 2017	Jueves 12 de septiembre de 2017
Categoría de Toma de Decisiones	11,6			Se observo que no hay una toma decisiones por el estudiante, sino prefiere elegir a su compañero y no afrontar, sabiendo que él puede arriesgarse y enfrentarse a una situación.		siendo así que algunas personas lograron superar sus miedos y confiar en si mismos y en sus compañeros; otros tuvieron dificultad en la toma decisión para lanzarse.	Se da el espacio para elegir o escoger a tres personas del grupo, el más fuerte, el más veloz, y el más inteligente.	Tuvieron el espacio para escoger a un compañero que transmitiera la oración establecida, permitiendo la autonomía y la organización de los grupos

Tabla 7. Categoría de Resolución de Problemas

	Grado	Fechas	Martes 29 de agosto de 2017	Martes 05 de septiembre de 2017	Martes 26 de septiembre 2017	Martes 03 de octubre de 2017	Martes 10 de octubre de 2017
Categoría de Resolución de Problemas	10,6	se observo actividades dirigidas y repetitivas, el cual no se les dio la oportunidad a los estudiantes de darle solución a un problema y tomar decisiones como grupo	Hay una falencia de proponer y tomar la vocería para solucionar el problema	También se observó muy poca resolución del problema y creatividad en superar los obstáculos o retos, ya que de muestran no trabajar de esta manera en sus clases.	A pesar de estas debilidades la mayoría lograron y superaron los retos propuestos; demostrando ciertas habilidades que pensaban que no podrían realizar hasta que lo intentaron y se superaron. .Muchos vencieron el miedo y lo superaron como equipo	Se vio trabajo en equipo estrategias para defender su bandera y atacar a los demás grupos.	
	10,5		La falencia de proponer y tomar la vocería para solucionar el problema	Dentro de la reflexión muchos afirman que fue divertido y destacan la importancia de trabajar en grupo para resolver problemas y pensar antes de actuar	Hubo un conocimiento básico sobre algunas preguntas que se realizaron la mayoría de los grupos contestaron asertivamente. Demostraron superarse a sí mismo y confiar en sus compañeros. .logrando así realizar el objetivo de la actividad que era lanzarse de espaldas a los brazos de los compañeros Trabajo de grupo se vio muy buena participación, colaboración, donde superaron el obstáculo en un menor tiempo.		

Tabla 8. Categoría de Resolución de Problemas

	grado	fechas	Jueves 31 de agosto del 2017	Jueves 14 de septiembre de 2017	Jueves 21 de septiembre de 2017	Jueves 28 de septiembre de 2017	Jueves 05 de octubre de 2017	Jueves 12 de septiembre de 2017
Categoría de Resolución de Problemas	11,6			Se observa debilidad en la falta de líderes para dar solución a un problema	Además el concepto de seguridad y confianza de sí mismo no se ve para superar el reto.	Observamos que muy pocos grupos pudieron cumplir con el objetivo así mismo demostraron frustración por no lograrlo. Observando que no hay pensamiento asertivo, creatividad ni imaginación y esperan imitar lo que hacen los demás sin buscar otras soluciones.	Se identificó disgustos y polémica entre ellos mismos por no acatar las reglas establecidas, por falta de honestidad y juego limpio. Hubo un sobresaliente trabajo en equipo comunicación y búsqueda de estrategias para terminar en el menor tiempo posible.	No se observó creatividad en la ejecución de la haka ni aportes, ni toma decisiones para colaborar y formar algo bueno. Demostraron siempre en superar el reto, de interpretar lo que el compañero está transmitiendo por medio de señas, ya que es algo a lo que no están relacionados ni acostumbrados.

Tabla 9. Categoría de Conciencia Corporal

	Grado	Fechas	Martes 29 de agosto de 2017	Martes 05 de septiembre de 2017	Martes 26 de septiembre 2017	Martes 03 de octubre de 2017	Martes 10 de octubre de 2017
Categoría de Conciencia Corporal	10,6	Se identifica algunas Debilidad motriz como el lanzar, recepción, golpear, saltar y fuerza de algunos estudiante.	demostraron algunas habilidades, destrezas y estrategias que no fueron las más adecuadas, el movimiento no fue del todo consiente para afrontar el reto	Observando así mismo personas habilidosas Que lo hicieron sin ningún problema pero no se ve seguridad y conciencia en realizar el movimiento. Se continua con saltos a precisión observando que todos lo pueden realizar pero en su pensamiento corporal no hay control del salto y además que no es muy buena la coordinación en la ejecución de los movimientos	.Notando un problema en la capacidad coordinativa de lanzar y atrapar .la falta de fuerza para devolver los tacos y de resistencia de la fuerza al cruzar con los tacos.	Se observó en esta actividad muy poca espontaneidad y creatividad en las propuestas de movimientos. Demostraron algunas destrezas y habilidades ya realizadas anteriormente en situación del juego, como formas de desplazamiento libre como el parkour, para no dejarse coger y esquivar al contrincante del otro grupo para no dejarse robar la bandera.	
	10,5		Se realiza una actividad para conocer los líderes del grupo, la espontaneidad atención y coordinación, donde se observó una falta de seguridad de sí mismo y de voluntad por hacer las cosas.	Observamos diferentes capacidades motrices habilidades y destrezas, algunos miedos e inseguridad por saltar y hacer un rodamiento. Luego se nota un mayor dominio de su cuerpo en algunos que tenían miedos pero lo superaron.	No se notó formas de lanzamiento adecuadas que pudiera tumbar la botella.		

Tabla 10. Categoría de Conciencia Corporal

	grado	fechas	Jueves 31 de agosto del 2017	Jueves 14 de septiembre de 2017	Jueves 21 de septiembre de 2017	Jueves 28 de septiembre de 2017	Jueves 05 de octubre de 2017	Jueves 12 de septiembre de 2017
Categoría de Conciencia Corporal	11,6	Debilidad en algunos estudiantes en sus capacidades motrices como coordinación, fuerza y flexibilidad. desconocimiento de prácticas artes escénicas.	En la actividad de concentración se observó muy poca atención y en muchos descoordinación. Demostrando también habilidades de algunos estudiantes al pasar la cuerda.	A partir de esto se continúa con una actividad de preparación y conciencia corporal, el cual se observó malas posturas, falta de flexibilidad y poca resistencia a la fuerza.	Demostraron que todos lo pueden hacer, viendo una conciencia de los movimientos propuestos. De esta manera se inicia el trabajo grupal de precisión notándose dificultad en la capacidad de lanzamiento y de recepción de la pelota.	De mostrando capacidades como la fuerza y la estrategia de lanzar y atrapar el balón. Se identificó seguridad y conciencia corporal por las acciones motrices que se realizaron.	Se continúa con la realización de una representación corporal llamada haka, que consiste en un ritual antiguo el cual sirve para intimidar al otro utilizando movimientos, gestos y movimientos corporales.	

Tabla 11. Contraste de modelos pedagógicos

Frasas de los estudiantes grado 10.5 entrevistas diagnóstico.	Frasas significativas de los estudiantes del grado 10.5 para la clase de educación física.
❖ “Si me gusta la clase de E.F, lo que más me gusta es aprender sobres deportes y juegos que no conocía y lo que me disgusta es el método de practica que a veces solo corremos o nos ejercitamos todo el tiempo”.	✓ E.1, “Que la educación física no es solo hacer ejercicio, sino también es divertirse con los compañeros”.
❖ “Para mí la E.F es una clase en donde nos enseñan nuevos deportes y arbitraje, para poder tener ciertos conocimientos, también se enseña a mantener una condición física”	✓ E.2, “Significativo fue el cambio de rol en la clase porque nos ayudó confiar más en nuestros compañeros, a tener un orden disciplina y ser más líderes”.
❖ “Si me gusta practicar el arbitraje, me gusta el voleibol, el baloncesto y el acondicionamiento físico”.	✓ E.5, “Si deberían incluirse porque hace que uno se motive, pues se siente emoción por practicar deportes desconocidos”.
❖ “Si me gustaría realizar actividades diferentes ya que siempre repetimos las mismas actividades todos los años y casi nunca cambiamos”.	✓ E.7, “si deberían incluirse porque son actividades nuevas que despiertan el interés de la persona y nos sacan de las clases monótonas”.
❖ “para mí la clase de E.F es un espacio que nos permite estar activos y estar físicamente acondicionados, es muy buena para la salud”.	✓ E.9, “Lo significativo fue el valor de la confianza el respeto, hacia los demás, y la reflexión que hacíamos cuando se terminaba la clase”.
❖ “Si me gustaría realizar actividades diferentes ya que lo rutinario aburre mucho y deberían proponer nuevas estrategias como la natación”.	✓ E.10, “Pienso que la clase no solo se basa en el deporte sino también se basa en prepararnos para afrontar la sociedad y tener buena convivencia y trabajo”.
❖ “Si me gusta cuando las clases se tornan divertidas con mis compañeros, lo que más me gusta es cuando formamos equipos con mis compañeros y podemos ejercer la clases como es”.	✓ E.10, “ciento agrado porque salimos de lo tradicional y nos enseñan nuevas cualidades o destrezas que uno no pensaba que tenía”.
	✓ E.11, Esto nos ayudó a unirnos más y dejar a un lado cada cosa que nos afectaba de cada uno, y algunas pruebas nos ayuda a perder nuestros miedos.

Tabla 12. Contraste de modelos pedagógicos

Frasas de los estudiantes grado 11.5 entrevistas diagnóstico.	Frasas significativas de los estudiantes del grado 11.5 para la clase de educación física.
"No me gusta la clase de E.F, porque la dinámicas son muy aburridas y aunque sirven para quemar calorías generan mucho estrés y eso no me gusta".	E.1 P.1 "Nos han enseñado más a trabajar en equipo, a base de la confianza que creamos con nuestros compañeros".
"Me gustaría que la clase de educación física fuera más dinámica con los estudiantes, y que enseñaran nuevas formas de hacer deporte".	E.2 P4 si ya que no es solo esforzarnos para sacar una nota, sino se trata de diversión también, de aprender a convivir con os demás y valorar sus defectos y cualidades
"Si me gusta la clase de educación física pero la manera en que la hacen no, ya que se podría ser más lúdica, y no siempre lo mismo de correr para lado y lado".	E.3 P.1 que para cuaquier osbtacuoy dificutad hay que superaros con unidad y trabajo en equipo siendo importante recacar e impacto que nos deajo.
Me gustaría que la clase fuera con más juegos, algo diferente, ya que sería mejor para todos los estudiantes y asistiríamos muchas más veces y con más disposición".	E.2 P.3 "después de lo realizado cambio mi modo de pensar, antes ni hacia educación física pero ahora me da gusto, porque todos nos divertimos y aprendemos de todos".
v "Si me gustaría realizar actividades seria súper, ya que se vuelve rutina siempre hacer futbol, baloncesto, voleibol. Sería bueno ya que con esto saldríamos de lo tradicional".	E.5 P.3 Yo pienso que todo en la vida debe evolucionar y por lo tanto la educación física también y como ahora se está trabajando, nos damos cuenta que así es la clase educación física Es un espacio para fortalecerme físicamente y personalmente.
"No me gusta la clase de E.F, porque no hay no variedad deportes para aprender".	E.4 P.3 que no es solo aprender futbol o baloncesto, también es aprender a ser honesto, a que si cometemos un error aceptarlo también que el estiramiento es muy importante.
"Me gustaría que la clase d educación física fuera con más deportes sin tanta pérdida de tiempo, me gustaría aprender muchos deportes pero la infraestructura del colegio no lo facilita".	E.5 P.1 "las clases de educación física que se han venido desarrollando las ultimas 4 semanas, gracias a que los practicantes ha cambiado totalmente la ideología de la E.F, a través de su creatividad , me llevo buenos recuerdos de todas las clases y además nuevas cosas para Aplicarlo a mi vida".
"Claro que si me gusta la E.F, me gusta la metodología la forma en que se realiza, pero lo que sucede es que hemos tenido una clase de educación física muy monótona, de tal manera que se repite y es aburridor".	E.6 P.1 Aumentado y permitido un mejor desarrollo de la actividad física, y mayor disposición hacia la clase promoviendo el gusto por la educación física y el trabajo en equipo.
"Me gustaría que fuera la clase más dinámica y divertida, que lográramos saber y practicar otras formas de clase".	E.6 P.2 Fomentan la integración y participación con actividades novedosas, permitiendo trabajar en equipo valorando hace más el esfuerzo que la habilidad, incentivar al estudiante a mejorar por sí mismo en los campos en los que no logra ser el mejor
"Me gustaría realizara actividades diferentes ya que en esta área se debería tener mucha creatividad, y de tal forma se debería innovar para no llegar a cogerle fastidio al deporte, sino que le cojamos amor a esta área".	E.10 P.1 "me ha dejado gran impacto ya que han cambiado la ideología del educación física en varios aspectos, como el trabajo en equipo, el esfuerzo, las ganas de ganar y mentalidad y además aspectos que nos ayudan a que la clase de educación física no sea monótona sino por el contario sea más práctica".
"He aprendido en la clase de educación física los reglamentos, las cosas básicas de un deporte además del compañerismo que se forma cuando hay equipos".	E.8 P.5 siento agrado, porque nos enseñan diferentes valores como la comprensión y cooperación, nos divertimos en diferentes actividades en equipo donde potencializan diferentes habilidades no sólo físicas.
"Me gustaría realizar actividades diferentes porque durante los aproximados 11 años de estudio vemos prácticamente lo mismo de siempre que futbol, baloncesto, reglas y demás".	E.11 P.2 Aparte de que las clases son muy dinámicas y en el momento en que se ven inconvenientes en una actividad siempre se ha cambiado de método, lo mejor de todo esto es que son muy buenos docentes y algo mejor Aún es que no hay nada malo que aportar.
"Me gustaría que la clase de educación física fuera deportes poco cotidianos tenis, ping pong, deportes que nos deje una enseñanza como ya lo hizo futbol, baloncesto y voleibol".	E.12 P.4 Consideró que Estas actividades deben realizarse más seguidos, porque uno Aprende a ser más compañerista con los demás Y aprende mejor, y es más dinámica la clase.
Si realmente me gusta esta clase, ya que es un espacio donde no solo ejercitamos nuestro cuerpo, sino también ejercitamos la mente, lo que puede llegar a disgustar es que las rutinas son repetitivas cada 8 días".	E.11 P.3 "después de lo visto veo la educación física de manera distinta, puedo ver que a lo largo de los años hemos desarrollado la actividad física muy monótona, es decir, que cada año se ve lo mismo, mientras que ahora creo que en nuestra institución podemos utilizar los espacios".

Frases significativas de los estudiantes del grado 10.6 para la clase de educación física.

- ✓ E.1 P.2 “lo más positivo es que uno aprende a trabajar en equipo, aportando ideas, superando los miedos y compartiendo experiencias con los demás compañeros”.
- ✓ E.3 P.5 “durante años siempre realizamos lo mismo, y al ver lo nuevo que se va realizar sentimos agrado y ganas de realizar”.
- ✓ E.4 P.1 “nos han hecho saber la importancia de la educación física en nuestro diario vivir, también nos enseñan a trabajar en equipo”.
- ✓ E.6 P.3 “después de lo visto pienso que es muy divertido, ósea uno piensa que porque es deporte es aburridor, pero los profesores lo hicieron más dinámico y me agrado, ahora veo la educación física mejor”.
- ✓ E.7 P.2 “las experiencias positivas fue la actitud que pusieron los profesores, nos contagiaba con esa alegría para que la clase fuera positiva”.
- ✓ E.7 P.5 “siento agrado porque nos cansamos del machismo que hacen los hombres en estos deportes, los profesores nos enseñaron que en cualquier deporte las mujeres también a portan y pueden ser mejores que los hombres”.
- ✓ E.15 P.4 “se debería incluir en la clase ya que a nosotros la nueva generación nos aburre lo mismo”.



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SEDE FUSAGASUGA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE
ENTREVISTAS A POBLACIÓN 2017 TRABAJO DE GRADO

Nombre. Gradó edad.

Propósito:

Conocer el imaginario que tiene el estudiante de la clase de educación física, y reconocer las principales expectativas, necesidades e intereses de la población.

¿Le gusta a usted la clase de educación física, y que es lo que más le gusta y le disgusta? ¿Por qué?

¿Qué es para usted la clase de educación física?

¿Le gustaría a usted realizar actividades diferentes a los deportes tradicionales? ¿Por qué?

¿Qué es lo que has aprendido en clase de educación física y como lo aplicas en tu vida cotidiana?

¿Cómo le gustaría que fuera la clase de educación física y qué le gustaría aprender?



UDECA
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

*UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SEDE FUSAGASUGA
FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y EDUCACION FISICA
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE
ENTREVISTAS A POBLACIÓN 2017 TRABAJO DE GRADO*

Nombre. **Gradó** **edad.**

Propósito:

Interpretar y comprender el imaginario que tiene el estudiante de la clase de educación física, y mirar si hubo resignificación frente a las actividades realizadas basadas en educación experiencial y reconocer las principales experiencias, significados y aprendizajes de la población.

P.1 ¿Qué impacto significativo le ha dejado el desarrollo de las clases de educación física?

P.2 ¿Qué experiencias positivas y negativos resalta de las clases realizadas de educación física?

P.3 ¿Después de lo visto, cual es el imaginario que tiene sobre la clase de educación física?

P.4 ¿Considera usted que estas actividades realizadas deberían incluirse a la clase de educación física? Sí, No ¿Por qué?

P.5 ¿Siente agrado en el momento de realizar una actividad diferente a los deportes tradicionales? (futbol, Voleibol, baloncesto, atletismo etc.)¿Por qué?
