

PROYECTO DE GRADO: SERVICIO SOCIAL

**DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA PEDAGOGICA CON DOCENTES PARA LA
PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LA I.E.M.T.A POLICARPA
SALAVARRIETA**



LINA MARIA ALARCON BALLESTEROS

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLITICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, noviembre 20 de 2017

PROYECTO DE GRADO: SERVICIO SOCIAL

**DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA PEDAGOGICA CON DOCENTES PARA LA
PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LA I.E.M.T.A POLICARPA
SALAVARRIETA**



LINA MARIA ALARCON BALLESTEROS

ASESOR INTERNO: RAFAEL LEONARDO CORTES LUGO

ASESOR EXTERNO: ROSA DEL CONSUELO GUILLEN VILLAMIL

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLITICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, noviembre 20 de 2017

DEDICATORIA

Primero que todo quiero agradecer a Dios y la Virgen por permitirme crecer en la familia que eligió para mí, por guiarme siempre en el amor y la familia, a mi abuela Lola, a mi mamá Patricia, a mi abuelo Justo y a mi novio Arnulfo, por su apoyo incondicional en cada una de las metas que me propongo en mi vida personal y académica; y ser mi motor de vida.

Al profesor Rafael Cortes y la psico-orientadora Consuelo Guillen por ser una guía en el camino y en la realización de este proyecto, el cual realice con mucho cariño, por la maravillosa población con la cual tuve la oportunidad de trabajar, tanto en mis prácticas como en mi opción de grado: servicio social.

A mi amiga Ana Villa por el apoyo, esfuerzo y compañía en cada una de las asesorías y la lucha diaria para lograr culminar nuestros proyectos. A mis amigas Laura Ovalle y Alejandra Ruiz por su apoyo incondicional y paciencia que tuvieron conmigo, para culminar una etapa más de mi vida y acompañarme en cada una de las locuras que hemos vivido.

Los llevo a todos y cada uno de ustedes en un lugar muy especial de mi corazón.

Lina Maria Alarcon Ballesteros

TABLA DE CONTENIDO

Justificación y diagnóstico	6
Objetivos.....	9
Contexto del sitio de servicio social.....	10
Marco teórico.....	12
Acoso escolar.....	12
Consecuencias	13
Participantes del bullying	14
Teoría de la reestructuración cognitiva.....	14
Función del terapeuta en la reestructuración cognitiva	14
Marco Empírico	16
Marco Metodológico	18
Diseño	18
Participantes.....	18
Consideraciones éticas	18
Instrumento	19
Procedimiento.....	19
Cronograma.....	21
Resultados y conclusiones	22
Recomendaciones.....	24
Referencias	25
Anexos	27

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta diagnostico	30
Anexo 2 Informe de actividades 901	32
Anexo 3 Informes de actividades 902.....	44
Anexo 4 Percepción de la cartilla parte docente 901	56
Anexo 5 Percepción de la cartilla parte docente 902.....	57
Anexo 6 Percepción de la cartilla parte docente de artística	58
Anexo 7 Percepción estudiantes 901	59
Anexo 8 Percepción estudiantes 901	60
Anexo 9 Percepción estudiantes 901	61
Anexo 10 Percepción estudiantes 902	62
Anexo 11 Percepción estudiantes 902	63
Anexo 12 Percepción estudiantes 902	64
Anexo 13 Percepción estudiantes 902	65
Anexo 14 Informe de actividad docente	66
Anexo 15 Encuesta de impacto	70

JUSTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Problemáticas de la población

En la Institución Educativa Municipal Técnica Agropecuaria Policarpa Salavarrieta se llevan a cabo procesos de orientación de las principales problemáticas familiares y escolares (académicas y convivencia) que se presentan con pares y docentes en cada uno de los estudiantes, dentro de estas categorías podemos encontrar, bajo rendimiento académico, desmotivación escolar, dificultades emocionales, dificultades familiares, agresiones entre compañeros, acoso escolar, entre otros.

Debido a las problemáticas expuestas durante el año 2017 en orientación, se evidencia un índice considerable de acoso escolar con 16 casos y dos cursos con mayor incidencia en esta misma problemática. Por ello, en apoyo del manual de convivencia de la Institución haciendo énfasis en los parámetros y lineamientos de la misma, para tratar de mitigar este flagelo que vulnera los derechos de los estudiantes y su integridad mental, se encuentra la necesidad de diseñar una herramienta de prevención de acoso escolar para adelantar las acciones previas a esta actitud que se presenta dentro del entorno de los estudiantes.

Debido a los casos presentados en orientación, se toman como base para la realización de una encuesta tipo Likert por acuerdo a docentes. La encuesta se realizó a 13 de los 17 docentes de bachillerato, con la característica principal de ser directores de curso. La encuesta conto con un total de 20 ítems con los cuales se busca obtener información de primera fuente sobre la actitud de acoso escolar de los estudiantes dentro de la institución.

En los resultados arrojados por la encuesta se observa un total del 42% para la opción número tres (De acuerdo) en los casos planteados en la misma, desde el análisis de cada uno de los ítems con puntuación más alta, los docentes encuestados concuerdan con la relevancia “De acuerdo” de las siguientes afirmaciones:

En los ítems los cuales están relacionados con comentarios ofensivos y burlas hacia sus compañeros los docentes dieron una calificación de 77% siendo esta una de las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en las aulas de clases y dentro de la institución; seguido de este puntaje, pasa a ser de relevancia las críticas, malinterpretaciones, intimidaciones verbales o con gestos y vulnerar los elementos propiedad de sus compañeros con un 54% que para la población estudiantil es un porcentaje de considerable en la dificultad de convivencia sana.

Tomando las implicaciones legales que puede tener un menor de edad en nuestro país con este tipo de acciones se reglamenta en el manual de convivencia, la ley 1620 de 2013 “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” donde se toma el apartado de acoso escolar que especifica su definición en el artículo N° 39, clasificación de las situaciones en el artículo N° 40 donde el acoso escolar es contemplada como situaciones tipo II: donde la agresión no debe contemplar características de un delito, incapacidad médica y ser de manera repetitiva; los protocolos para la atención en el artículo N°43 donde las situaciones tipo II: se debe manejar de manera en la cual se garanticen los derechos del estudiante y su salud en prioridad, las medida a tomar para proteger a las partes, informar a los padres de las partes involucradas, generar espacios para dialogo con las partes y sus acudientes,

tomar medidas pedagógicas, si no tipifica como situaciones tipo III. No solo reglamentado por una ley a nivel nacional también se encuentra en el P.E.I la trazabilidad de los proyectos transversales que se interrelacionen para su mayor comprensión y cobertura dentro de la institución educativa donde se ponen en funcionamiento, en el caso de este proyecto pedagógico, clasifica en los proyecto transversales en “comité de convivencia” por ser parte fundamental en la resolución de conflictos para el bienestar y buena convivencia de los estudiantes entre sus pares.

A partir de lo ya expuesto, se encamina el proyecto desde la psicología, debido al impacto emocional que tiene este tipo de acciones en contra de los estudiantes y los pensamientos que pueden generar en el mismo desde lo más negativo como la ideación suicida a realizar actos que atenten contra su integridad física y emocional para amortiguar este tipo de agresión sin encontrar una solución sana y de raíz para este tipo de problemáticas siendo solamente un detonante para algo mayor en contra del estudiante.

La línea de investigación del proyecto es desarrollo humano (UdeC, 2016), por asumir el estudio de los ciclos vitales de la infancia, juventud, adultez y vejez y diversas dimensiones que se encuentran en unión, para analizar estos ciclos y dimensiones desde diferentes aspectos como lo emocional, lo cual abarca este proyecto. En estos aspectos se pueden incluir trabajos que busquen identificar, explicar y comprender la relación de educación, convivencia, seguridad y bienestar psicosocial, entre otros. Aproximándose a comprender la complejidad del desarrollo humano en las implicaciones de calidad de vida.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una herramienta pedagógica con docentes, con el fin de prevenir la actitud de acoso escolar en los estudiantes de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta.

Objetivos específicos

- Generar actividades pedagógicas para el apoyo docente en casos de acoso escolar.
- Adaptar las actividades que ayuden en el manejo de los casos de acoso escolar.
- Evaluar la pertinencia e impacto de la herramienta pedagógica.

CONTEXTO DEL SITIO DE SERVICIO SOCIAL

Nombre de la institución:

Institución Educativa Municipal Técnica Agropecuaria Policarpa Salavarrieta

Ubicación geográfica

La Institución Educativa Municipal Técnica Agropecuaria Policarpa Salavarrieta se encuentra ubicada en el kilómetro tres vía Los Manzanos en zona rural del Municipio de Facatativá, Cundinamarca. Cuenta con tres sedes, Sede Nemesio Nieto cuenta con 90 estudiantes, en la cual se encuentran los grados cero a quinto (primaria) y está ubicada en la vereda La Tribuna (Facatativá), Sede Maria Azuero de Gaitán cuenta con 66 estudiantes, en la cual se encuentran los grados cero a quinto (primaria) y está ubicada en la vereda San Rafael (Facatativá) y sede principal cuenta con 518 estudiantes divididos en grados cero a quinto (primaria) con 176 estudiantes y grados sexto a once (bachillerato) con 342 estudiantes, siendo esta ultima la población con la cual se realizara el proyecto.

Misión

La Institución Educativa Municipal Técnica Agropecuaria Policarpa Salavarrieta de Facatativá, es una institución rural articulada con el SENA, que ofrece a niños y jóvenes desde los niveles 0º hasta el grado 11º, una formación integral a través de valores como la autonomía, la responsabilidad, la libertad y el sentido crítico; el desarrollo de programas técnicos y académicos, permitiendo su incorporación en actividades productivas y fortaleciendo las competencias laborales para contribuir al desarrollo sostenible social, económico y tecnológico del país.

Visión

La Institución Educativa Municipal Técnica Agropecuaria Policarpa Salavarrieta será reconocida en el año 2020 como la mejor Institución Educativa en el campo Técnico Agropecuario, a nivel departamental, prometiéndole una educación integral que contribuya al desarrollo sostenible en beneficio de la calidad de vida de la comunidad.

Descripción de la población estudiantil

A partir de la observación no participante se puede describir la población, la institución es de carácter mixto y cuenta con un total de 674 estudiantes que se dividen en tres horarios, en el primer horario se encuentran estudiantes de grado cero con intensidad de 4 horas y 30 minutos, va de 7:00 am a 11:30 am; en el segundo horario se encuentran estudiantes de grados primero a quinto con intensidad de 5 horas y 30 minutos, va de 7:00 am a 12:30 pm y en el tercer horario se encuentran estudiantes de grado sexto a once con intensidad de 6 horas y 30 minutos, va de 7:00 am a 1:30 pm.

La institución cuenta con un convenio con el SENA, el cual aporta a los estudiantes de grados de 10 y 11 el título de técnicos en agropecuarios, el horario del SENA se encuentra en horas de la tarde, Cabe resaltar que la mayoría de la población estudiantil es rotativa, esto significa que permanecen una temporada en la institución y cambian a otra, por lo general es la ocupación de los padres lo que hace esta rotación de instituciones.

En el área docente se cuenta con el recurso humano de 32 docentes y tres administrativos, rectora, coordinador académico y psico-orientadora.

MARCO TEÓRICO

Acoso escolar

Según Arroyave (2011) el término acoso escolar hace referencia a un tipo de agresión en la cual intervienen distintos actores tales como el agresor, el agredido y los testigos, no obstante Olweus, (2006) define que el acoso escolar e intimidación en la víctima se puede dar a un estudiante el cual se convierte en víctima en el momento en que es expuesto de manera repetitiva y durante este tiempo también es sometido a malos tratos y acciones que generan consecuencias negativas impartidas por uno varios compañeros.

Para Sullivan (2005) el acoso escolar tiene distintos componentes tales como, el poder que ejerce la persona agresora contra la víctima, para esta ultima el sufrir de acoso general daños tanto físicos, psicológicos y emocionales. Debido a estas definiciones y puntos de vista de los autores, se complementan al tratar de dar los papeles básicos que se generan dentro de acoso escolar y como se pueden ejecutar diversas agresiones, físicas, psicológicas y emocionales; siendo repetitiva y tiempo de exposición prolongado.

Realizando una comparación de los autores anteriores que tratan el acoso escolar y el bullying, se encuentra a Cerezo (2008) definiendo el bullying como un tipo de maltrato el cual es intencionado y tiene como fin perjudicar a un estudiante, este siendo el más débil por lo cual lo convierten en victima por un tiempo indeterminado. Así mismo Cerezo (2008) menciona distintas características que se desarrollan en el bullying, como primera característica asegura que este tipo de conducta agresiva se realiza con la única intención de generar daño sobre la victima de igual forma esta conducta es persistente ya que el

estudiante agresor ha generado una relación de intimidación sobre la víctima, en este caso la víctima es opresora y por este motivo no encuentra una salida para las agresiones.

Existen distintos tipos de bullying en cuales encontramos:

EL verbal: En este tipo de maltrato se caracteriza por contener insultos o palabras denigrantes hacia la victima

Físico: Este tipo de maltrato contiene agresiones físicas o dañar las pertenencias de la victima

Social: Este tipo de agresión también es llamada ley del hielo, la cual consiste en excluir a la víctima de cualquier actividad o generar rumores falsos sobre ella.

Otro tipo de bullying es el ciberbullying el cual consta de generar una agresión por medio de redes sociales.

Lo anterior resumido para la importancia del presente proyecto no es de la manera en nombrarlo como acoso escolar o bullying al final son la misma agresión identificada por diferentes autores que pueden llegar a tener consecuencias graves para la vida de agredido o víctima.

Consecuencias

Víctima: Los estudiantes que sufren de intimidación sufren consecuencias en las distintas esferas del desarrollo, es decir afecta lo factores personales, afectivos y/o emocionales así mismo el ser víctimas de agresión genera en ellos un alto grado de ansiedad y depresión como una baja autoestima (Cerezo, 2008)

Participantes del bullying

Collel & Escudé (2006) nos dan tres tipos de personas que interviene en el acoso escolar, como primera medida nos nombran el **Agresor**, que como ellos mismo argumentan este tipo de persona no suele actuar solo, sino que cuenta con un grupo de apoyo; como segundo actor, ellos mencionan a la **víctima** la cual, tiende a ser una persona aislada, la típica víctima tiene a ser alguien débil con inseguridades; por ultimo encontramos a los **observadores** los cuales, pueden o no intervenir en la agresión, pero en algunos casos suelen agrandar o incrementar las agresiones, dándoles a quienes cometen el bullying motivación para seguir agrediendo de una forma u otra a la víctima.

Esquemas cognitivos

Para Beck (1992) los esquemas son modelos cognitivos estables que componen la base de la regularidad de las interpretaciones de la realidad. En función de la valencia decimos que los esquemas que están siempre activos son hipervalentes y aquellos que lo hacen en situaciones particulares son latentes.

Así mismo Beck asegura que los esquemas son adaptativos y que toman su forma por medio de las relaciones interpersonales que tiene las personas.

Teoría de la reestructuración cognitiva

Para iniciar hablar de la reestructuración cognitiva, Bados & García (2010) definen que la Reestructuración cognitiva como una técnica en la cual el paciente con ayuda del psicólogo identifica y así mismo cuestiona los pensamientos desadaptativos que se necesitan modificar, con el fin de que dichos pensamientos sean eliminados o cambiados por pensamientos más adaptativos. Esto nos permite trabajar de la mano con los

estudiantes para que sean ellos mismos quienes lleguen al pensamiento negativo, desadaptativos para lograr una modificación personal y real.

Función del Terapeuta en la RC

Según Bados & García (2010) el terapeuta tiene unas funciones dentro de la reestructuración cognitiva, como primera función se menciona "...Identificar las cogniciones, comprender el impacto, considerar las cogniciones, modificarlas".

Así mismo si un paciente de una forma u otra no encuentra la necesidad de averiguar o indagar sobre sus pensamientos, el terapeuta u orientador debe por medio de ejemplos que estén o no relacionados con sus propias problemáticas, que sean de ayuda. Para lograr el cambio de pensamiento a raíz del trabajo y ejemplificaciones de las causas y consecuencias que conllevan cada uno de estas actitudes cometidas en contra de los demás.

MARCO EMPÍRICO

En este proyecto se contó con 3 estudios que tiene como fin el sustento empírico, como primer estudio tenemos es la poesía como estrategia pedagógica para la concienciación y denuncia del bullying o matoneo en los estudiantes del ciclo 4 del Colegio Miguel Antonio Caro jornada nocturna y el cual tiene como objetivo generar un proceso de concienciación en los estudiantes del ciclo IV del colegio Miguel Antonio Caro jornada nocturna, sobre el bullying o matoneo, a través de la poesía como estrategia pedagógica”. Tiene como metodología el método cualitativo, Investigación-Acción Este estudio cuenta con una población de 17 estudiantes que se encuentran entre los estratos 1,2,3; Este proyecto para la consolidación de los resultados los divididos por las categorías que tenía de análisis entre las cuales se encuentran La comprensión del matoneo, el rol que juegan los estudiantes en el matoneo, la necesidad de una estrategia pedagógica para disminuir el bullying y como última categoría se encuentra la poesía como estrategia pedagógica, las cuales fueron explicadas de acuerdo a cada una de las categorías que lo componían (Sarmiento, B, 2014).

Como segundo estudio se encontró estrategia pedagógica audiovisual para la prevención del bullying en la institución educativa básica y medio Enrique Niessen de la ciudad de barranquilla, el cual tiene como objetivo Diseñar una estrategia de educación en la Institución de Educación Básica y Medio Enrique Niessen para la prevención del Bullying. Este estudio tiene como población los estudiantes y docentes de dicha Institución; este estudio tiene como metodología técnicas mixtas, ya que como ellos mismo aseguran utilizaron el método cuantitativo para la realización de una encuesta y con indagar acerca de si existía bullying en la Institución, también realizaron una encuesta

a docentes quienes eran directores de curso por lo anterior se utilizó el método cualitativo (Rojas, A., Rúa, L & Sierra, T, 2015)

Como último estudio se hace referencia a las estrategias de prevención del bullying en los estudiantes del Instituto Educativo Silvino Rodríguez sede el dorado de Tunja, este estudio tiene como objetivo Diseñar una estrategia de prevención del Bullying en los estudiantes del Instituto Educativo Silvino Rodríguez sede el Dorado Tunja, el cual cuenta con una población de 193 estudiantes con un rango de edades entre los 6 a 11, la metodología utilizada en este estudio tipo mixto ya que se usan instrumentos cualitativos tales como entrevista semiestructura a profesores, presentación con diapositivas a los estudiantes, cortometrajes, cine foro, musicoterapia, cuentos a niños de grado primero y de enfoque cuantitativo, el Test Factores protectores y de riesgo este estudio dio como resultado que la comunidad estudiantil se concientice sobre diferentes conceptos para la vida diaria y con esto llegar a tomar mejores decisiones en la vida (González, N, 2014).

MARCO METODOLÓGICO

Diseño

El presente proyecto es de carácter mixto, no experimental, debido a que la elaboración del diagnóstico se realizó por medio de recolección de la información gracias a los registros de orientación y una pre-encuesta realizada a docentes directores de curso y una pots-encuesta realizada a las dos docentes directoras de curso que participaron en la aplicación de la cartilla (901 y 902), para el abordaje del presunto acoso escolar (bullying) en los estudiantes de los grados sexto a undécimo de la sede principal de la I.E.M.T.A Policarpa Salavarrieta.

Participantes

El proyecto se llevó a cabo con la participación de los estudiantes de grados 901 y 902 con un total de 60 estudiantes matriculados en la institución y dos docentes directores de grupo respectivamente y un docente alterno.

Consideraciones éticas

El proyecto se trabajó a partir de la encuesta a docentes directores de curso y los seguimientos realizados por parte de psico-orientación a los casos de acoso escolar (bullying) con la debida autorización de la psicóloga y rectora de la I.E.M.T.A Policarpa Salavarrieta. No se requirió de consentimientos informados, ni asentamientos, debido a que los seguimientos son parte las funciones del departamento de psico-orientación para la realización del acompañamiento de cada uno de los estudiantes según lo requieran sus necesidades e identificación de ella, además de esto se requiere el abordaje de este tema por las leyes que lo reglamentan.

Instrumento

Se realizan tres instrumentos para el desarrollo del proyecto:

Para la recolección de información se utilizó una encuesta con 20 ítems que permitió conocer los cursos con incidencia en la problemática de acoso escolar (bullying), además de esto se utilizó observación no participante con los estudiantes.

Se realiza la cartilla como producto del proyecto, contiene distintas actividades encaminadas a la reestructuración cognitiva de los estudiantes de la I.E.M.T.A Policarpa Salavarrieta, esta cartilla va dirigida a los docentes para que sean ellos quienes la ejecuten.

Para los resultados se realiza una encuesta, en la cual se puede ver el impacto de la cartilla en su aplicación.

Procedimiento

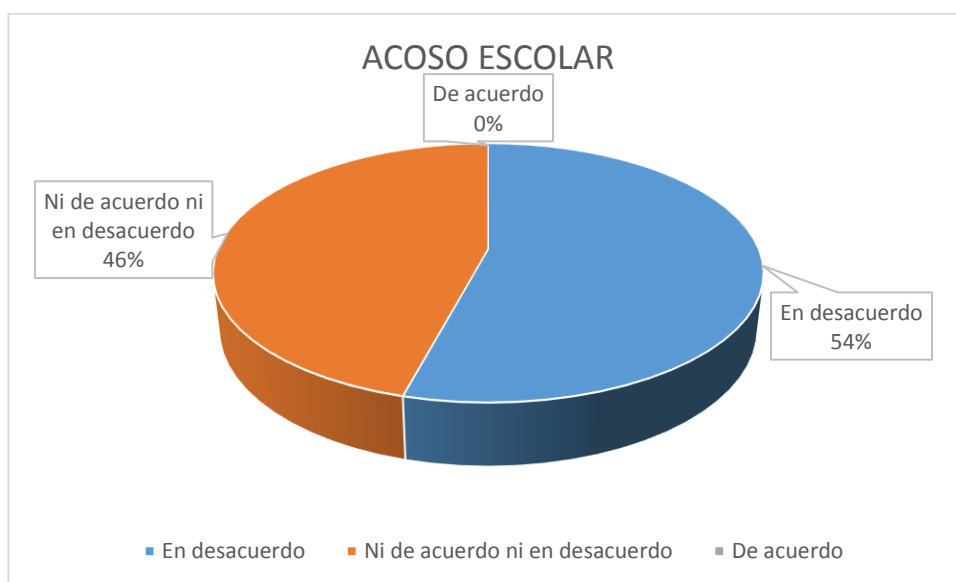
El presente proyecto se realizó en su primera fase con la realización de una encuesta a los docentes sobre acoso escolar debido a las situaciones presentadas en la Institución con los estudiantes de bachillerato. La segunda fase se inició con la búsqueda de teoría sobre el acoso escolar para la implementación del marco teórico, marco empírico y la base para las actividades de la cartilla. La tercera fase es la construcción de la cartilla y del contenido del proyecto, siendo así, la parte más importante del proyecto para ser la base del informe final de servicio social.

La cuarta fase se centra en la aplicación de las actividades de la cartilla para obtener de primera fuente el pensamiento de los estudiantes acerca del acoso escolar y esto como los afecta diariamente. La quinta fase se centra en el análisis de los datos

obtenido de los estudiantes para corroborar con las encuestas realizadas a las docentes directoras de curso. La sexta fase del proyecto de servicio social, se basa en la aplicación de una segunda encuesta a las docentes directoras de curso para evaluar el impacto de la cartilla y el proyecto.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para el resultado e impacto del proyecto y de la cartilla “¡Dialogando vamos respetando!”, con estudiantes de los cursos 901 y 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta, fue necesario realizar una encuesta a las docentes directoras de curso, para evidenciar la mejora de las actitudes y reestructuración cognitiva.



En la encuesta, las preguntas se realizaron de manera negativa igual que la inicial, para poder evidenciar el cambio de actitud de los estudiantes, demostrándose así el impacto de las actividades realizadas con los estudiantes.

El impacto no solo se demuestra con la evidencia de las encuestas realizadas, si no, con cada una de las interpretaciones cualitativas de las tres docentes participantes de las actividades y siete estudiantes del curso noveno de la Institución, como se puede demostrar en los anexos 4 al 13 y por cada una de las actividades desarrolladas donde se las docentes y los estudiantes han expresado su conformidad con el proyecto, ya que les ha brindado herramientas para superar y dejar atrás el acoso escolar.

Pregunta	Análisis
Fortalezas de la cartilla	La apreciación de las docentes directoras de curso (901 y 902) y la docente de artística, es buena debido a la organización, la claridad y dinámica que se presenta en la cartilla, participación activa de los estudiantes y las reflexiones que se pueden llegar a realizar con ellos a partir de esta.
Oportunidades de mejora de la cartilla	Las docentes aportan ideas para la mejora de la cartilla: mayor número de actividades que permitan un abordaje centrado del tema, actividades de retroalimentación un poco más largar para los estudiantes y docentes, retroalimentar el manual de convivencia y las leyes que realizan un abordaje de este tema de manera lúdica.
Debilidades de la cartilla	Las docentes llegan a una misma idea, la premura del tiempo que a final de año no se contempla para la realización de este tipo de proyectos, haciendo que no se tome con tranquilidad y mejor aplicabilidad siendo tan importante los temas que se trataron en la cartilla.

Cabe resaltar que las docentes directoras de grupo y los docentes de bachillerato concuerdan que el proyecto se debió realizar en un tiempo mayor y a principio de año, ya que lo consideran de gran importancia y de buena acogida por los estudiantes.

	Apreciación de las actividades.	¿Qué dejan las actividades para ti?	Mejoras o aportes para la cartilla
Estudiante 901	Las actividades han aportado a la mejor convivencia de los estudiantes.	Superar los roces e inconvenientes con tolerancia y dialogo entre los compañeros.	Realizar las actividades a principio de año.
Estudiante 901	Las actividades han permitido la unión, compañerismo y trabajo en equipo de los estudiantes.	Analiza las situaciones que se presentan en el grupo y cómo manejarlas, además de ser muy lúdicas.	Seguir realizando este tipo de actividades que permiten aprender de manera lúdica y temas de gran importancia.
Estudiante 901	Fueron actividades que permitieron un aprendizaje acerca del acoso escolar.	Se fortalecieron los lazos de amistad y tomaron conciencia de las malas acciones que cometían en contra de sus demás compañeros.	Realizar actividades de concientización para que el acoso escolar deje de existir algún día.
Estudiante 902	Se tomó conciencia acerca de las fallas	Concientizar a los estudiantes del curso	Seguir realizando las actividades y más

	que estaban cometiendo los estudiantes con el acoso escolar.	902 acerca del acoso escolar.	para la mejora de la convivencia entre los estudiantes.
Estudiante 902	Las actividades son útiles para los estudiantes, ya que brindan información acerca del acoso escolar.	Solucionar las actitudes de acoso escolar desde la concientización de los que esto puede llegar a producir en la vida de las personas.	Realizar actividades para los demás estudiantes de la Institución y así mejorar el ambiente escolar.
Estudiante 902	Con las actividades se mejoró la convivencia y el trabajo del grupo.	La concientización del acoso escolar y lo que genera en la vida de los demás.	Actividades para el fortalecimiento de la convivencia más adelante.
Estudiante 902	Las actividades fueron bien elaboradas para los estudiantes y aportaron mejor convivencia entre ellos.	El aprendizaje a manejar la situación de acoso escolar.	Se debió realizar las actividades con los estudiantes más pequeños para que el acoso escolar no se presente.

Este proyecto es importante para la comunidad ya que realiza un cambio de pensamiento en los estudiantes para poder lograr una sana convivencia entre los adolescentes.

El proyecto sirve como una guía en prevención del acoso escolar y como este se presenta debido a la base teórica que se tiene dentro del proyecto y la cartilla que brinda actividades para amortiguar esta dificultad.

Cada una de las actividades llevadas a cabo con los estudiantes, son flexibles a cada curso, ya que son pedagógicas y con juegos para la integración de los estudiantes.

Con las actividades llevadas a lo emocional brindan un impacto en el estudiante debido a que pueden expresarse de manera más abierta, sin temor a ser juzgados por sus compañeros o docentes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir con el proceso de aplicación de la cartilla el próximo año, con los cursos que no participaron en esta primera aplicación, contando con el tiempo necesario para cada una de las actividades, preferiblemente semanalmente.

Mediante la información recolectada de los cursos 901 y 902 se puede dar continuidad al proyecto y dar nuevos procesos para los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca que deseen realizar Servicio Social a raíz de este proyecto.

La comunicación por parte de los estudiantes y docentes para evitar los casos de acoso escolar y los procesos de seguimientos por parte de orientación a cada uno de los estudiantes involucrados en esta situación para brindar el apoyo a los mismos.

El identificar actitudes de acoso escolar durante la implementación de la cartilla debe dar paso a informar a los directivos de la Institución para tomar las medidas necesarias establecidas por el manual de convivencia.

Cabe resaltar que no es una cartilla la cual brinde una nota en una materia específica, ya que se busca que los estudiantes se puedan expresar libremente.

REFERENCIAS

APA (2010). Diccionario conciso de psicología. México: Manual Moderno

Arroyave Sierra, P. (2011). *Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying*. *CES Psicología*, 5 (1), 116-125.

Bados, A & García-Grau, E (2010). Técnicas Operantes. Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/Técnicas%20operantes%202011.pdf>

Beck., Aaron, T., & Rush, J, (1992), *Terapia Cognitiva de la Depresión*, Editorial Biblioteca de Psicología.

Cerezo, F (2008). *Acoso escolar. Efectos del bullying*. Asturias. Recuperado de http://www.sccalp.org/documents/0000/0147/BolIPediatr2008_48_353-358.pdf

Collel, J & Escude, C. (2006). *El acoso escolar: Un enfoque psicopatológico*. Recuperado de http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf

Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones

Educación sin fronteras (SF) Ficha de tutorías. Recuperado de <http://www.educacionsinfronteras.org/files/9397>

González, N (2014). *Estrategia de prevención del bullying en los estudiantes del Instituto Educativo Silvino Rodríguez sede el Dorado de Tunja* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta y a Distancia UNAD, Tunja, Colombia.

Ley N°1620 (2013). Artículo 39. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf

Manual de Convivencia I.E.M.T.A Policarpa Salavarrieta (2017). SE

Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Lima, Perú: Editorial el Comercio, S.A.

Rojas, A., RÚA, L & Sierra, T (2015). *Estrategia pedagógica audiovisual para la prevención del bullying en la Institución Educativa Básica y Media Enrique Niessen de la ciudad de Barranquilla* (tesis de pregrado). Universidad de Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.

Santiago, H & Rodríguez, J. (S.F). *Manual de gestión y administración educativa*. Colombia, Bogotá. Cooperativa editorial magisterio.

Sarmiento, H (2014). *Es la poesía como estrategia pedagógica para la concienciación y denuncia del bullying o matoneo en los estudiantes del ciclo 4 del colegio miguel Antonio Caro jornada nocturna* (tesis de Licenciatura). Universidad Libre, Bogotá0065, Colombia.

Sullivan, K. et al. (2005) "Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo". Barcelona-España: Ediciones Ceac

Universidad de Cundinamarca. (2016). Líneas de investigación para Psicología.

ANEXOS

Anexo 1: encuesta diagnostico

Encuesta de bullying

Curso: _____

Esta encuesta tiene una serie de preguntas destinadas a indagar la percepción que tiene usted como docente director de curso, acerca del bullying que se puede estar presentando en el curso.

Instrucciones:

- Por favor lea atentamente las preguntas de la encuesta y conteste la opción que más cree usted se acerca a su creencia.
- Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta con un ponderado de: en desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) y de acuerdo (3).

Sus respuestas serán utilizadas de manera confidencial y serán de uso académico.

Muchas gracias.

Nº		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	He notado que mis estudiantes tienen control en otros.			
2	He visto que los estudiantes obligan a otros a realizar cosas que atentan su integridad física.			
3	En el aula de clase he observado que los estudiantes se obligan entre sí a realizar cosas que atentan su integridad mental.			
4	He percibido que mis estudiantes se aíslan del grupo.			
5	En ocasiones he notado que los estudiantes hacen que los demás se aíslan de ciertos compañeros.			
6	En clases he visto a los estudiantes menospreciar el trabajo de otros compañeros.			
7	He notado que mis estudiantes critican y reprochan las acciones y decisiones de sus compañeros.			

8	He observado que en ocasiones los estudiantes hacen comentarios ofensivos de sus compañeros.			
9	He visto que los estudiantes humillan y desprecian a sus compañeros.			
10	He visto que los estudiantes dejan a sus compañeros fuera de las actividades escolares.			
11	En ocasiones he notado que mis estudiantes hacen malinterpretaciones de lo que dicen y hacen sus compañeros.			
12	He evidenciado que los estudiantes se culpan entre sí por lo malo que ocurra.			
13	En algún momento de la clase he notado, que los estudiantes se burlan de sus compañeros.			
14	En momentos he notado que los estudiantes intimidan a sus compañeros mediante gestos o de manera verbal.			
15	He evidenciado que mis estudiantes no permiten que sus compañeros se expresen.			
16	He percibido en los estudiantes hacer bromas crueles sobre el aspecto físico de sus compañeros.			
17	He observado que mis estudiantes esconden las pertenencias de sus compañeros.			
18	He visto que los estudiantes que dañan las pertenencias de sus compañeros.			
19	En ocasiones he notado que los estudiantes se refieren a sus compañeros por apodos ofensivos.			
20	He observado que los estudiantes hacen que la convivencia sea inadecuada y molesta.			

Anexo 2: informes de actividades 901**INFORME DE ACTIVIDAD 1**

Fecha: Octubre 25 de 2017

Hora de inicio: 09:00 am

Hora de finalización: 10:00 am

Nombre de la actividad

Diagnóstico lúdico

Objetivo de la actividad

Identificar de manera lúdica las actitudes de presunto acoso escolar en el aula de clase.

Población

Se realiza la actividad con 27 estudiantes del grado 901 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla en compañía de la docente directora de curso, donde los estudiantes se encuentran en la materia de sociales, la actividad inicia con una intervención de la docente explicando la razón del proyecto desde el punto de vista de

ella y una invitación a participar del mismo, se pasa a explicarles a los estudiantes el tema a tratar.

La actividad inicia formando los grupos, organizados por la docente de acuerdo al criterio: “los estudiantes que no se llevan bien dentro del aula de clases”, se da paso a la realización de la plantilla 1 dando las indicaciones que se presentan en la cartilla.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 2

Fecha: Octubre 25 de 2017

Hora de inicio: 10:30 am

Hora de finalización: 11:30 am

Nombre de la actividad

Juego de roles

Objetivo de la actividad

Sensibilizar a los estudiantes acerca del sentir de sus compañeros.

Instrucciones.

Población

Se realiza la actividad con 27 estudiantes del grado 901 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla en compañía de la docente de la materia de artística, la actividad inicia con la indicación de la docente para reunir los grupos de la actividad número 1, se realiza la modificación de los grupos por parte de la docente debido a que

los grupos están organizados por la lista de asistencia del curso, paso seguido la docente elige un grupo para hacer que los estudiantes participantes del grupo realicen la dramatización, dando la indicación que deben hacer el rol que no hacen cotidianamente, se realiza la tarea con cuatro grupos más.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 3

Fecha: Octubre 26 de 2017

Hora de inicio: 12:30 pm

Hora de finalización: 1:20 pm

Nombre de la actividad

Cualidades contra el acoso escolar

Objetivo de la actividad

Proponer con los estudiantes y docente las cualidades que debe tener y desarrollar una persona para sobre llevar y superar el acoso escolar presentado en el aula de clase.

Población

Se realiza la actividad con 25 estudiantes del grado 901 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad inicia con la actividad rompe-hielo de “Tres verdades y una mentira” donde los estudiantes demuestran que conocen a sus compañeros sin importan si son amigos o no, esto permite realizar una mejor realización de la actividad “cualidades contra el acoso”, con la docente directora de grupo se pide a los estudiantes organizarse en

grupos de tres personas, paso seguido se realiza la explicación de la actividad que consiste en plantear una de las situaciones abordadas en las actividades 1 y 2 de la cartilla para saber qué tipo de cualidades debe tener una persona para superar el acoso escolar. La actividad termina con la retroalimentación de las respuestas de los estudiantes.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 4

Fecha: Noviembre 1 de 2017

Hora de inicio: 10:30 am

Hora de finalización: 11:30 am

Nombre de la actividad

¡Que solo sea cuento!

Objetivo de la actividad

Establecer la relación de los estudiantes, poniéndose en los zapatos de sus compañeros para dar significado a cada una de las partes dentro del acoso escolar (victima, victimario y observador).

Población

Se realiza la actividad con 30 estudiantes del grado 901 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla en compañía de la docente de la materia de artística, donde se comienza con una actividad rompe-hielo, se les explica a los estudiantes los papeles que se ven involucrados dentro del acoso escolar y como cada uno de ellos juega

un papel dentro del mismo, luego de esto, se pide a los estudiantes expresar lo que entienden por cada uno de los papeles (victima, victimario y observador) para así poder dar paso a su creatividad y realizar dos cuentos, el primero, involucrando a los tres papeles que encontramos en el acoso escolar y el segundo, un cuento donde exprese con cual se siente identificado, dando la premisa que el cuento tiene tres partes (inicio, nudo y desenlace). Los estudiantes realizan la actividad con gusto, debido a que se les está permitiendo expresarse libremente sin ser juzgados y con una actividad lúdica.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 5

Fecha: Noviembre 1 de 2017

Hora de inicio: 11:30 pm

Hora de finalización: 12:30 pm

Nombre de la actividad

Los valores

Objetivo de la actividad

Reforzar para incentivar la práctica de valores en la cotidianidad de los estudiantes.

Población

Se realiza la actividad con 30 estudiantes del grado 901 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

Seguida de la actividad número cuatro, se pasa a la actividad de los valores, como se expresa en el objetivo, se quiere lograr reforzar la práctica de los valores, la actividad se desarrolla en compañía de la docente de artística donde se dialoga con los estudiantes acerca de los valores de respeto, asertividad, empatía y autocontrol, para así poder

realizar las cuatro tareas de esta actividad, en la primera tarea, se pide a los estudiantes describirse a sí mismos delante de sus compañeros, luego escribirlo en la plantilla 5A, seguido de esto se pide a los estudiantes que hablen de un compañero en primera persona que elige la docente; la segunda tarea consiste en pedir a los estudiantes analizar y dar una solución pacífica una situación presentada en un contexto educativo donde dos compañeros mayores de 14 años, se están agrediendo verbalmente con palabras groseras y apodosos siendo este último el detonante para la agresión física; la tercera tarea consiste en realizar una cuento expresando las emociones que les genera las situaciones de acoso escolar (esta tarea se deja para realizar en casa); para la cuarta y última tarea se dialoga con los estudiantes acerca de las habilidades que se pueden desarrollar para tener un mejor autocontrol.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 6

Fecha: Noviembre 2 de 2017

Hora de inicio: 12:30 pm

Hora de finalización: 1:20 pm

Nombre de la actividad

Conocimiento de la ley 1620 de 2013

Objetivo de la actividad

Conocer los componentes de la ley 1620 de 2013

Población

Se realiza la actividad con 25 estudiantes del grado 901 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se lleva a cabo con la docente directora de grupo, se inicia con la explicación de la ley 1620 de 2013 que trata el acosos escolar, los estudiantes realizan preguntas de la ley y como pueden llegar a ser juzgados por un ente legal. La actividad finaliza con la retroalimentación de los estudiantes sobre esta ley.

Evidencia fotográfica



Anexo 3: informes de actividades 902**INFORME DE ACTIVIDAD 1****Fecha:** Octubre 23 de 2017**Hora de inicio:** 12:30 pm**Hora de finalización:** 01:20 pm**Nombre de la actividad**

Diagnóstico

Objetivo de la actividad

Identificar de manera lúdica las actitudes de presunto acoso escolar en el aula de clase.

Población

Se realiza la actividad con 20 estudiantes del grado 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla en compañía de la docente directora de curso, donde los estudiantes se encuentran en la materia de castellano, la actividad inicia con una intervención de la docente explicando la razón de ser del proyecto desde el punto de vista

de ella y una invitación a participar del mismo, se pasa a explicarles a los estudiantes el tema a tratar.

La actividad inicia formando los grupos, organizados por la docente de acuerdo al criterio de los estudiantes que no se llevan bien dentro del aula de clases, se da paso a la realización de la plantilla 1 dando las indicaciones que se presentan en la cartilla.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 2

Fecha: Octubre 24 de 2017

Hora de inicio: 09:00 am

Hora de finalización: 10:00 am

Nombre de la actividad

Juego de roles

Objetivo de la actividad

Sensibilizar a los estudiantes acerca del sentir de sus compañeros.

Instrucciones.

Población

Se realiza la actividad con 22 estudiantes del grado 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla en compañía de la docente directora de grupo, donde la docente elige los grupos para dramatizar lo que los estudiantes han expresado en la

actividad número 1, la actividad se desarrolla de manera participativa por parte de los estudiantes, ya que pueden realizar los papeles sin temor de ser juzgados.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 3

Fecha: Octubre 26 de 2017

Hora de inicio: 11:30 am

Hora de finalización: 12:30 pm

Nombre de la actividad

Cualidades contra el acoso escolar

Objetivo de la actividad

Proponer con los estudiantes y docente las cualidades que debe tener y desarrollar una persona para sobre llevar y superar el acoso escolar presentado en el aula de clase.

Población

Se realiza la actividad con 27 estudiantes del grado 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad inicia con la actividad rompe-hielo de “Tres verdades y una mentira” donde los estudiantes demuestran que conocen a sus compañeros sin importan si son

amigos o no, esto permite realizar una mejor realización de la actividad “cualidades contra el acoso”; con la docente directora de grupo se pide a los estudiantes organizarse en grupos de tres personas que se venían manejando, la actividad se desarrolla haciendo que la docente reorganice grupos de tres personas diferentes a los iniciales, para que los estudiantes discutan sobre las situaciones planteadas en las actividades 1 y 2, para dar las cualidades contra el acoso.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 4

Fecha: Noviembre 1 de 2017

Hora de inicio: 09:00 am

Hora de finalización: 10:00 am

Nombre de la actividad

¡Que solo sea cuento!

Objetivo de la actividad

Establecer la relación de los estudiantes, poniéndose en los zapatos de sus compañeros para dar significado a cada una de las partes dentro del acoso escolar (víctima, victimario y observador).

Población

Se realiza la actividad con 28 estudiantes del grado 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla en compañía de la docente directora de curso, donde se comienza con una actividad rompe hielo, se les explica a los estudiantes los papeles que se ven involucrados dentro del acoso escolar y como cada uno de ellos juego un papel dentro del mismo, luego de esto, se pide a los estudiantes expresar lo que entienden por cada uno de los papeles (victima, victimario y observador) para así poder dar paso a su creatividad y realizar dos cuentos, el primero, involucrando a los tres papeles que encontramos en el acoso escolar y el segundo, un cuento donde exprese con cual se siente identificado, dando la premisa que el cuanto tiene tres partes (inicio, nudo y desenlace). Los estudiantes realizan la actividad con gusto, debido a que se les está permitiendo expresarse libremente sin ser juzgados y con una actividad lúdica.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 5

Fecha: Noviembre 2 de 2017

Hora de inicio: 11:30 pm

Hora de finalización: 12:30 pm

Nombre de la actividad

Los valores

Objetivo de la actividad

Reforzar para incentivar la práctica de valores en la cotidianidad de los estudiantes.

Población

Se realiza la actividad con 29 estudiantes del grado 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad de los valores, se desarrolla desde su objetivo, lograr reforzar la práctica de los valores, la actividad se desarrolla en compañía de la docente directora de curso, donde se dialoga con los estudiantes acerca de los valores de respeto, asertividad, empatía y autocontrol, para así poder realizar las cuatro tareas de esta actividad, en la primera tarea, se pide a los estudiantes describirse a sí mismos delante de sus compañeros, luego escribirlo en la plantilla 5A, seguido de esto se pide a los estudiantes que hablen de un compañero en primera persona que elige la docente; la segunda tarea consiste en pedir a los estudiantes analizar y dar una solución pacífica una situación presentada en un contexto educativo donde dos compañeros mayores de 14 años, se están agrediendo verbalmente con palabras groseras y apodosos siendo este último el detonante para la agresión física; la tercera tarea consiste en realizar una cuento expresando las emociones que les genera las situaciones de acoso escolar (esta tarea se deja para realizar en casa); para la cuarta y última tarea se dialoga con los estudiantes acerca de las habilidades que se pueden desarrollar para tener un mejor autocontrol.

Evidencia fotográfica



INFORME DE ACTIVIDAD 6

Fecha: Noviembre 3 de 2017

Hora de inicio: 08:00 am

Hora de finalización: 09:00 am

Nombre de la actividad

Conocimiento de la ley 1620 de 2013

Objetivo de la actividad

Conocer los componentes de la ley 1620 de 2013

Población

Se realiza la actividad con 28 estudiantes del grado 902 de la I.E.M.T.A. Policarpa Salavarrieta y la docente directora de grupo.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad se lleva a cabo con la docente de artística, se inicia con la explicación de la ley 1620 de 2013 que trata el acosos escolar, los estudiantes realizan preguntas de la ley y como pueden llegar a ser juzgados por un ente legal. La actividad finaliza con la retroalimentación de los estudiantes sobre esta ley.

Evidencia fotográfica



Anexo 4: percepción de la cartilla parte docente 901

Reflexión sobre el desarrollo de las actividades del proyecto "Dialogando vamos respetando"

• Fortalezas

- Presentación de una cartilla con actividades acordes al tema de la ley 1620 de 2013.
- Hay participación activa de parte de los estudiantes.
- Trabajo en grupo. - Gusto de los estud. por este tipo de activ.
- Talleres reflexivos, donde se evidencia intercambio de experiencias de vida.
- Dominio del tema por parte de Lina, estudiante practicante de psicología.

• Oportunidades de mejora.

- Replantear algunos aspectos de la cartilla
- Transversalizar el proyecto con el plan de estudios institucional.

• Debilidades

- Las actividades del proyecto se desarrollaron finalizando procesos de fin de año, haciéndose complicado por premura de tiempo.
-

REVISADO
 MARTHA E ANAYA R.
 LIC. CIENCIAS SOCIALES

Marta E. Anaya R.
 e.e # 20'351708 Albián.

Reflexión acerca de las actividades del Proyecto
"Dialogando vamos respetando".

Fortalezas:

- * La cartilla se encuentra bien presentada con actividades claras
- * Las actividades son dinámicas
- * Todos los estudiantes del curso participaron.
- * Motivación a expresarse libremente.
- * Permite el trabajo colaborativo
- Busca la reflexión

Oportunidades de Mejora:

- * Disponer de más tiempo
- * Realizar mayor número de actividades lúdicas
- * Ampliar el tiempo de retroalimentación
- * Realizar actividad rompe hielo en la primera actividad.

Debilidades

- * Realizar las actividades en mitad del año, puesto que finalizando los procesos se dificulta el tiempo y la labor docente, en cambio si se hace el cronograma a lo largo del año se puede optimizar la labor.

Angélica Reyes 
Docente 35.535.663

APRECIACIONES SOBRE CARTILLA
"DIALOGANDO VAMOS RESPETANDO"

ASPEC. POSITIVOS: En general me pareció un trabajo muy bien elaborado, muy bien construido, muy ordenado, agradable e interesante de trabajar con respecto a la cartilla.

Las actividades propuestas me parecen que son una linda forma de trabajar problemáticas y situaciones en general que en el aula de clase casi nunca se tratan, debido a lo reducido del tiempo e incluso herramientas de los docentes; estas herramientas de que se nombra si están adquiridas por psicólogos y personal de Orientación que al presentarlos realizan las actividades debidamente enfocadas. Son muy importantes este tipo de actividades, ya que los estudiantes no son solo conocimientos sino también relaciones sociales.

ASPEC. A MEJORAR: Tal vez un aspecto que pueda ser mejorado para próximas actividades es la el planteamiento de las mismas, ya que entre más claridad y orden se tenga, mejor es su desarrollo y posterior análisis de un resultado.
- El estudio del manual de Comunicación, debería realizarse de otra manera, ya que así como se trabajó con la cartilla es como se trabaja a principio de año con cada docente, lo cual hace que no sea una dinámica de mucho interés para los estudiantes.

Por lo demás agradezco mucho estos espacios donde los estudiantes aprenden sobre manejo de emociones, conocen su carácter, y se definen en otros aspectos como ser humano.

Diana Constanza Torres Anzola.
Maestra en Artes Escénicas
Docente de ARTÍSTICA
C.C. 35'533.963 de Facatativá

Diana C. Torres A.
Maestra Artes Escénicas
U. D. Francisco J. Caldas

Andrés Sueca 901

Actividades

Las actividades que hicimos con Lina me parece que nos ha ayudado mucho en la convivencia como grupo, porque después de que terminamos han pasado dos semanas y ya el ambiente en el grupo es diferente, el trabajo como grupo se ha hecho más agradable y aunque aun existen rozos entre nosotros hemos aprendido a superarlos y afrontarlos con tolerancia.

Noviembre 15 del 2017

Jhonathan Ardila

901

En el proceso con Lina observe que como grupo hubo más unión, compañerismo y trabajo en equipo. Interactuamos de diferentes maneras en la que entendíamos la gravedad de las situaciones del acoso escolar y como grupo dabamos soluciones constructivas.

Lina fue una gran ayuda porque nos dio a entender que el acoso escolar no es el mejor ambiente para convivir, como grupo nos fortalecimos y recapacitamos de lo mal que hacíamos y el daño físico y psicológico que nos estábamos haciendo.

Espero que en futuro estos talleres nos sirvan en la vida cotidiana en la sana convivencia de el país, pienso que Lina en realidad fue el gran apoyo para superar el acoso y que próximamente el acoso dejara de existir algún día.

El taller para nuestros Niños escolares fue muy Productivo ya que en esta etapa es donde más sufrimos acoso y maltrato por nuestros Compañeros.

Cada una de las actividades fue un aprendizaje para el cada día de nuestra Vida Cotidiana; Sus actividades fueron muy didácticas y además nos ayudo a despejarnos y divertirnos un rato, además de Analizar nuestras Acciones.

Propongo que estas actividades se sigan realizando en La institución ya que el taller fue muy productivo para nuestro Comportamiento.

Agradesco a la Joven Lina por sus enseñanzas.

SIDNEY GISELLA VALLECILLA
I.E.M.T.A. POLICARPA SALAUARRIEJA
NOVENO
2017.

Anexo 10: percepción estudiante 902

Después las actividades de la Jornada Lince me parecieron muy buenas por que el curso tuvo algo de consciencia en lo que estábamos fallando y por algunas cosas esto con un buen ambiente aunque el curso 902 es un poco pesado pero gracias a esa actividad todo pudimos ser conscientes a lo que hacíamos y nos pudimos expresar a lo que nos disgustaba.

Resata = Valentina Martínez
902.

Anexo 11: percepción estudiante 902

Laura Daniela Gómez Acosta 902

(E) Las actividades propuestas son bastante útiles para los estudiantes y jóvenes ya que les brindan información sobre temas que aquejan nuestra sociedad como lo es el acoso escolar o bullying, permiten que los jóvenes conozcan a fondo la problemática, la entiendan y sepan como (solucionar) solucionarla sin hacerse daño a sí mismo a los demás, nos hace concientes de nuestro entorno y como enfrentar estas situaciones con asertividad.

Anexo 12: percepción estudiante 902

proyecto respecto: Camino pulido 902

me parece que al considerar siempre sobre

la problemática que atravesó el bullying

las actividades y los trabajos en el

estuvo mejorando un poco la convivencia

me gustaría que hubieran tenido en

cuenta más problemáticas y que las

hubieran echo a principios de año para

evitar muchos inconvenientes del

curso me gustaría que los problemas

hubiesen sido menos graves es pero

que hacer estas actividades a pie

mas solitario

Anexo 13: percepción estudiante 902



DIA	MES	AÑO
15	11	17

Actividad

Me parece que la actividad fue bien elaborada y muy bien practicada por parte de nosotros. Lo que veo ya muy tarde es que deberían hacer esto pero con los estudiantes más pequeños para hacer fortalecerlos desde antes pues no me parece que desde hace tiempo siempre se practique con los grandes debería para aún haber una materia como psicología en donde enseñen a los niños a como reaccionar a diferentes situaciones y no solo estar hay cuando los problemas ya pasaron y así fortalecer a los niños desde pequeños la actividad en el curso veo más unión más amigos pero no con respeto el pegarse un puño en el brazo la burla es normal como familia recordera es algo como desde pequeños por eso mi propuesta es algo que llega a una etapa en la cual no se puede frenar mucho.

Daniel Arenal Jimenez
Estudiante: 902

Anexo 14: informe de actividad docente**INFORME DE ACTIVIDAD DOCENTE**

Fecha: Noviembre 16 de 2017

Hora de inicio: 10:30 pm

Hora de finalización: 11:50 pm

Nombre de la actividad

Retroalimentación docente

Objetivo de la actividad

Explicar el desarrollo de las actividades plasmadas en la cartilla, a los docentes no participantes del pilotaje que se llevó acabo con los estudiantes y docentes participantes.

Población

Se realiza la actividad con 13 docentes directores de curso, 4 docentes, rectora y psico-orientadora.

Breve descripción del desarrollo de la actividad

La actividad inicia con una breve intervención de la psico-orientadora, explicando a los docentes el proyecto y su razón de ser, seguido de esto, se realiza una actividad rompe-hielo con los docentes para amenizar la intervención.

Después de la actividad rompe-hielo, se pasa a realizar la socialización de la cartilla y su capacitación para implementar su uso en la institución, los docentes realiza un escrito a cerca de la misma para ver qué tan clara queda y así poder utilizarla en el próximo año escolar.

Evidencia fotográfica







Anexo 15: encuesta de impacto

Encuesta de acoso escolar

Curso: _____

Esta encuesta tiene una serie de preguntas destinadas a indagar la percepción que tiene usted como docente director de curso, acerca del bullying que se puede estar presentando en el curso.

Instrucciones:

- Por favor lea atentamente las preguntas de la encuesta y conteste la opción que más cree usted se acerca a su creencia.
- Cada pregunta tiene tres opciones de respuesta con un ponderado de: en desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2) y de acuerdo (3).

Sus respuestas serán utilizadas de manera confidencial y serán de uso académico.

Muchas gracias.

Nº		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	He observado que mis estudiantes mantienen control negativo en las clases.			
2	He notado que en ocasiones, mis estudiantes se agreden físicamente.			
3	He observado que los estudiantes no se integran a los diferentes que se dan en el aula de clase.			
4	En clases he percibido el negativismo de los estudiantes en las muestras de actividades y trabajos de sus compañeros.			
5	He notado que mis estudiantes realizan comentarios destructivos a sus compañeros.			
6	He visto que los estudiantes no se respetan entre sí.			
7	He visto poco compañerismo en las actividades			
8	He observado que mis estudiantes no aceptan la culpa de sus acciones y se culpan entre sí.			
9	He notado que mis estudiantes se intimidan o hacen bromas fuertes de sus compañeros.			
10	En ocasiones veo que mis estudiantes esconden o dañan las pertenencias de sus compañeros.			
11	Mis estudiantes en ocasiones se burlan o colocan apodos ofensivos a sus compañeros.			
12	La convivencia en el aula de clase es inadecuada y molesta.			