

**Procesos y Resultados Obtenidos del Programa Nacional de Alfabetización Llevado a Cabo
en el Municipio del Espinal Tolima en el Año 2015.**

Autor: Jenny Devia Barreto

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés.

Girardot Cundinamarca

2018

**Procesos y Resultados Obtenidos del Programa Nacional de Alfabetización Llevado a Cabo
en el Municipio del Espinal Tolima en el Año 2015.**

Autor: Jenny Devia Barreto

Tutor: Ángel David Borbón Rincón

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e inglés.

Girardot Cundinamarca

2018

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a Dios porque es el creador de la vida y porque fue él quien me permitió estar aquí en este lugar, además porque él, es quien ha guardado mi vida y quien me ha hecho fuerte ante cualquier dificultad.

De igual forma dedico este trabajo a mi familia, pues ellos han sido mi motor, mi felicidad, mi esperanza y mi apoyo incondicional pues nunca me han dejado sola.

A mi padre, porque ha sido un hombre valiente y me ha enseñado a ponerle buena cara a cada uno de los momentos difíciles y a ser fuerte ante cada obstáculo que me presenta la vida. Además, él, me ha enseñado a no abandonar cada batalla y me ha recalado siempre que nunca es tarde para lograr los objetivos.

Agradecimientos.

Doy gracias a Dios porque él ha sido mi fuerza y mi motivación en cada momento de mi vida y gracias a él, hoy estoy aquí en este nuevo escalón de muchos que tendré que seguir escalando.

Agradezco a mis padres pues han sido un apoyo incondicional y me han enseñado a no rendirme ante los obstáculos y dificultades que me ha presentado la vida.

También quiero agradecer a mis hermanos porque ellos complementan mi felicidad y han sido un buen ejemplo a seguir y me han dado apoyo en todos los aspectos.

Agradezco al docente Ángel David Borbón Rincón por su compromiso como educador y por sus conocimientos, pues siempre estuvo disponible para guiarme en este proceso de elaboración de mi trabajo de grado.

Además, agradezco a cada docente, porque cada uno aportó conocimientos que me han servido y que me servirán a lo largo de toda la vida.

Tabla de Contenido

Introducción.....	10
1. capítulo 1	
1.1 Antecedentes del Problema.....	11
1.2 planteamiento del Problema.....	14
1.3 justificación.....	16
1.4 Objetivos.....	19
2. Capítulo 2	
2.1 Glosario.....	20
2.2 Marco Teórico.....	24
2.3 Marco Legal.....	31
2.4 Marco Socioeconómico.....	32
2.5 Marco Metodológico.....	34
3. Capítulo 3	
3.1 Descripción de la Población.....	47
3.2 Descripción de la Zona y del Lugar.....	48
3.3 Descripción de Actividades.....	48
3.4 Focalización.....	49
3.5 Proceso de Inscripción.....	50
3.6 Pruebas de Entrada.....	51
3.7 Aprestamiento.....	52
3.8 Cartilla 1.....	53
3.9 Cartilla 2.....	56
3.10 Cartilla 3.....	57
3.11 Cartilla 4.....	58
4. Capítulo 4	
4.1 Resultados y Análisis.....	61

5. Capítulo 5

5.1 Conclusiones.....	64
-----------------------	----

6. Capítulo 6

6.1 Recomendaciones.....	65
--------------------------	----

6.2 Referencias.....	67
----------------------	----

6.3 Apéndices.....	70
--------------------	----

6.4 Apéndice 1

Cronograma de Actividades.....	71
--------------------------------	----

6.5 Apéndice 2

Matrices de análisis curricular según cartillas

6.6 Matriz de Análisis Curricular Cartilla 1.....	72
---------------------------------------------------	----

6.7 Matriz de Análisis Curricular Cartilla 2.....	75
---------------------------------------------------	----

6.8 Matriz de Análisis Curricular Cartilla 3.....	79
---------------------------------------------------	----

6.9 Matriz de Análisis Curricular Cartilla 4.....	84
---------------------------------------------------	----

Resumen

En el hogar de paso llamado Centro Día para el Adulto Mayor “San José”, en el municipio de El Espinal Tolima, en el año 2015, se llevó a cabo el proyecto de alfabetización denominado “Proyecto de Alfabetización para Personas víctimas del conflicto Armado”, cuyo objetivo fue formar personas productivas y ciudadanos participativos, que identificaran e intervinieran de forma significativa en los procesos cotidianos personales, familiares, de sus comunidades y de su medio ambiente.

Este proyecto se desarrolló en el municipio del Espinal Tolima, pues es un municipio que hace parte del departamento del Tolima, y el cual presentaba tasa de analfabetismo según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. La puesta en marcha de este proyecto tuvo como propósito buscar la solución a este problema, ya que los adultos mayores no sabían leer y escribir debido a que no pudieron culminar sus estudios académicos por diversas situaciones que se les presentó en la vida.

Es por ello que mediante la participación en éste proyecto, ellos aprendieron a leer y a escribir a partir de cuatro ejes fundamentales los cuales son: la comunicación, pensamiento matemático, la comunidad y la naturaleza y producción, según lo establecido por el modelo A crecer a través del manual pedagógico operativo, en la organización de las áreas (Nacional M. d., enjambre.gov.co)

Para el desarrollo de este informe y durante la aplicación de este Proyecto de Alfabetización, se tuvo un enfoque en la (IAP) Investigación Acción Participativa, desde la perspectiva de Orlando Fals Borda en el año 2008, en un espacio abierto este autor expuso que este es un tipo de investigación que encamina a la reflexión y a la planeación de nuevas estrategias para el mejoramiento de las dificultades que se pueden presentar en los contextos investigativos.

También se tuvo en cuenta a Paulo Freire, con su Teoría de la Educación Popular, 1992, la teoría de educación y cambio 1996, la importancia del acto de leer, 1984 y la Educación como práctica de la Libertad, 1969, este autor a partir de sus teorías presenta una visión diferente hacia la educación y hacia los procesos lectores y escritores.

Es importante dar a conocer que este programa de alfabetización fue un convenio con la Universidad de Cundinamarca el cual brindó una oportunidad a todas aquellas personas que estuvieron interesadas en ser partícipes de este como una opción a trabajo de grado o como una oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación docente.

Abstract

This report presents a description about how the entire process of the literacy project was started. The project is named “Literacy Project for Victims of the Armed Conflict” and is housed in the day center for elderly adults known as “San José.” The objective of the Ministry of National Education was to train university student facilitators to become part of the project; moreover, the fundamental objective was to help form productive and participatory citizens who would identify critical ways to intervene in the daily lives, families, and environments that make up their communities.

This project was carried out in the city of Espinal, Tolima, which among others is a city in the Department of Tolima in which the rate of illiteracy was measured by the Ministry of National Education. The start of this project was to combat this problem given that the elderly learned to read and write after four fundamental focus areas, which are communication, mathematical reasoning, community, and natural processes.

For the development of this report and during the literacy project, a particular focus was played on Participatory Active Research (IAP), which from the perspective of Orlando Fals Borda is a type of research that includes reflection and planning new strategies to overcome any difficulties that might come up in the research context.

Paulo Freire’s Theory of Communal Education was also considered, the theory of education and change, the importance of reading and education as a practice of liberty, Freire presents a different vision of education and, specifically, towards reading and writing habits.

Keywords: Education, literacy, illiteracy, strategies, reading, writing, research.

Introducción

El presente informe da a conocer cómo fue el proceso y los resultados que se obtuvieron durante y después del desarrollo del proyecto de alfabetización denominado “Apoyo Al Proceso de Alfabetización para Personas Adultas y Víctimas del Conflicto Armado”, que hace parte del *modelo A crecer*. Este proyecto se desarrolló en el municipio del Espinal, Tolima, con población adulta, pertenecientes al hogar de paso llamado Centro Día para el Adulto Mayor San José.

La aplicación de este proyecto buscó el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas que por diferentes motivos no han logrado el desarrollo de competencias básicas como interpretar la realidad, actuar de manera transformadora en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, la matemática básica, los procesos culturales, comunitarios y de medio ambiente. Así como el cumplimiento de los requisitos consagrados por la Ley General de Educación para la aprobación de los grados correspondientes a la educación básica.

1. Capítulo 1

Problema de Investigación

1.1 Antecedentes del Problema

¿Qué es el modelo A Crecer? el modelo A Crecer es una metodología de la cual el Ministerio de Educación Nacional tiene los derechos de uso, el cual hace parte del programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos, que se viene implementando en el país, dirigido a todas aquellas personas, jóvenes y adultas analfabetas mayores de 15 años.

En el año 2002, inició éste proyecto de alfabetización, el cual otorgó la alfabetización y nivelación de la básica primaria de 392.000 colombianos según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación Nacional)

Este proyecto permite la orientación al desarrollo de la productividad y la participación social, mediante un conjunto de componentes y diversas actividades que articulan el conocimiento local de los participantes. Las áreas básicas del plan de estudios se integran a través de temáticas relevantes y pertinentes para los alumnos y el papel de los facilitadores es favorecer un aprendizaje grupal y auto dirigido.

A continuación, se mencionan algunas experiencias de alfabetización que han sido llevadas a cabo en Colombia con la metodología del modelo A crecer:

En el año 2012, fue llevada a cabo una experiencia con el Programa de Alfabetización en el departamento de la Guajira y en ciudades como Valledupar y Cartagena a partir del modelo A Crecer, se desarrolló un proyecto de Alfabetización llamado “Transformemos”; este proyecto fue adaptado por el Ministerio de Educación Nacional, de tal manera que los participantes pudieran realizar sus actividades de una forma semi-presencial, ya que la mayor parte de las actividades se desarrollaron de manera virtual. Este proyecto constó de 6 ciclos, el primer ciclo de basó en

cuatro (4) áreas básicas: ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y tecnología de la información y la comunicación. Este proyecto recibió el premio Confucio de la UNESCO por su modelo que no solo enseñó castellano, sino también las lenguas indígenas. (Tiempo, 2014)

En el año 2015, en la biblioteca Luis Ángel Naranjo Arango, la ex ministra de educación nacional Gina Parody, dio a conocer a la representante de Alfabetización enviada por la UNESCO, la princesa Laurentien Van Orange, los avances que se obtuvieron mediante la aplicación del Programa de Alfabetización, a través del modelo A Crecer, el cual fue desarrollado en asociación con Ecopetrol y la organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (Nacional M. d., Ministerio de Educación Nacional, 2016)

En este espacio, se hizo un reconocimiento a los 80 participantes de las ciudades de Sibaté y Soacha, por el esfuerzo que hicieron al ser partícipes de este proyecto de alfabetización y por los resultados satisfactorios que se han visto reflejados a través de sus nuevos estilos de vida, mencionados en cada uno de sus testimonios de vida.

En este encuentro, hubo tres (3) participantes que compartieron sus testimonios basados en sus experiencias una de estas experiencias fue la de la señora Blanca Amaya de 41 años, quien expresó que: “con lo aprendido mejoré mi forma de hablar, de expresarme, mejoró mi cultura, lo que me ha llevado a ser la líder del programa Familias en acción me ha capacitado el Sena para dictar talleres de reciclaje y costura. He tenido grandes beneficios, entre ellos poderle explicar a mis hijos las tareas donde de paso repaso los conocimientos”.

Otra experiencia con el modelo A Crecer se evidenció en el año 2016, en el departamento de Bolívar, donde se pudo evidenciar a través de las cifras arrojadas por el DANE que el 11% de esta población era analfabeta, pero a través de la aplicación del Programa de Alfabetización, con la metodología A Crecer, solo el 8.5% de los bolivarenses son iletrados. (Nacional M. d., 2017)

Es a partir de estas cifras arrojadas por el DANE y a través de los testimonios de cada uno de los participantes como se puede ver que con éste Proyecto de Alfabetización se ha logrado la disminución del analfabetismo en cada uno de los departamentos mencionados y también se ha visto una mejor calidad de vida en cada uno de ellos. Es importante decir que si se continúa con la puesta en marcha de este Proyecto en todos los departamentos del territorio colombiano se logrará una Colombia libre de Analfabetismo, pues ese es el propósito para el año 2018 según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Es por ello que el proyecto de alfabetización fue puesto en marcha en varios municipios del departamento del Tolima como Flandes, Melgar, Guamo y El Espinal, pues era importante que en estos municipios también se disminuyera el índice de analfabetismo. En el municipio del Espinal Tolima, en el hogar de paso llamado el Centro Día para el Adulto Mayor “San José” es un lugar en donde los adultos mayores se encontraban en estado de analfabetismo y es por ello que este lugar fue una alternativa para llevar a cabo este Proyecto de Alfabetización.

Es importante mencionar que solo se llevó a cabo el cumplimiento del Ciclo 1 con un total de 290 horas, compuesto por las cuatro cartillas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y que según lo establecido el proyecto de alfabetización constaba de 2 ciclos, el segundo ciclo constaba de 244 horas y compuesto de las siguientes áreas: ética y valores, informática y tecnología, religión, educación física y educación artística.

El Centro Día para el Adulto Mayor es un lugar al cual asisten los adultos mayores que habitan en este municipio y a en sus alrededores. En este hogar de paso los adultos mayores tienen la oportunidad de realizar distintas actividades como realizar gimnasia, y jugar diferentes juegos de mesa. Además de esto los adultos mayores fueron partícipes de las diferentes actividades planeadas por la alcaldía municipal.

1.2 Planteamiento del Problema.

Según cifras arrojadas por el DANE, a través de un censo realizado en el año 2005 y en una encuesta denominada *Gran Encuesta Integrada de Hogares* (GEIH) en el año 2014, se puede evidenciar la tasa de analfabetismo por departamentos en Colombia y a partir de estas cifras se puede ver que Colombia presenta un porcentaje entre el 3,8% y el 7,4% de personas en estado de analfabetismo. (Nacional M. d., Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 3)

En el año 2012, en el municipio del Espinal, Tolima a través de un censo realizado se logró obtener resultados acerca de la tasa de analfabetismo para este municipio y el resultado fue de 7,81% en personas entre los 15 y 24 años y de más edad según el Departamento Nacional de Planeación (DNP). (Gobernación del Tolima, 2011, pág. 78), es preocupante ver esta cifra tan elevada en cuanto al analfabetismo en este municipio pues el analfabetismo ha inducido a la deserción escolar y al desempleo.

De acuerdo con estos resultados obtenidos por el DANE, se puede decir que el analfabetismo es un factor que ha generado pobreza a nivel mundial, regional, departamental y municipal, ya que las personas que no saben leer y escribir no pudieron trabajar por esta razón, porque para poder trabajar se debe haber tenido una formación académica culminada. Es importante mencionar que la pobreza no solo se puede ver reflejada en cuanto al factor económico, sino que también puede ser notoria a través de la calidad y estilo de vida de cada ser humano.

El analfabetismo ha hecho que las personas iletradas se sientan inferiores a aquellas que sí lograron culminar sus estudios académicos y de aquellas que sí saben leer y escribir. También el analfabetismo es un factor que ha hecho que las personas se vuelvan dependientes de otras.

Además, el analfabetismo ha conducido al desempleo y a la falta de aprovechamiento de las oportunidades que brinda el Estado a los ciudadanos para la superación personal.

Por eso ha sido importante que se haya implementado este Proyecto de Alfabetización en este municipio del Espinal, Tolima, porque a partir de la implementación de éste proyecto se ha podido contribuir a la disminución de la tasa de analfabetismo en este departamento aunque no se conocen cifras actualizadas acerca de la tasa de analfabetismo para éste departamento.

También es importante mencionar que, con la puesta en marcha de este proyecto de alfabetización, se abrirán puertas a nuevas oportunidades laborales, a la superación personal, al mejoramiento de la calidad de vida de los participantes y a la de sus familias.

Es importante mencionar que quienes participaron de este proyecto de alfabetización con la función de facilitadores universitarios, también se vieron beneficiados porque tuvieron la oportunidad de enfrentarse a un contexto completamente nuevo, puesto que es evidente que trabajar con adultos mayores es algo novedoso y además de esto obtuvieron una experiencia significativa que aportó nuevos conocimientos pedagógicos a partir de una metodología flexible la cual hace parte del modelo A Crecer, cuya experiencia puede ser aplicada en diferentes contextos en donde se vaya a ejercer la profesión como futuros docentes de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana.

A partir de las primeras visitas que se realizaron en el Centro Día para el Adulto Mayor, se evidenció que los adultos mayores se encontraban en estado de analfabetismo. Esto se pudo evidenciar mediante la aplicación de las pruebas de entrada que fue un requisito principal que hizo parte de este Proyecto para que las personas que estuvieron en estado de analfabetismo pudiesen hacer parte del proyecto mencionado; también durante el desarrollo de las actividades de la cartilla I, los participantes demostraron que no sabían leer ni escribir. A través de los

diálogos que se tuvo con cada uno de los participantes, ellos dieron a conocer que no realizaron sus estudios académicos por varias razones personales.

Es por ello que al encontrar la población adulta en este municipio fue una alternativa pedagógica que contribuyó a favorecer la retroalimentación de saberes y calidad educativa en un marco participativo, que ayudó a impulsar los valores, hábitos, actitudes y conocimientos que direccionan a una adecuada relación interpersonal entre los participantes, así como al establecimiento de vínculos entre la comunidad y el grupo.

1.3 Justificación

Es importante que proyectos de alfabetización como este se sigan llevando a cabo, de manera completa y constante ya que la alfabetización es un camino que conduce a la superación personal y a todas aquellas personas que se encuentran en estado de analfabetismo porque les permite aprender a interpretar la realidad y a actuar con un espíritu transformador, además aprenderán a afrontar cada situación compleja que se presente en su contexto. También las personas que ya no se encuentren en estado de analfabetismo ya no tendrán que vivir fuera de la zona donde aparecen las mejores oportunidades, tanto profesionales, como personales. Esto también contribuirá a la evolución del país ya que a medida de que se vaya disminuyendo la tasa de analfabetismo así mismo disminuirá la pobreza.

Esta experiencia fue importante porque contribuyó a la formación como docente, fue novedosa, diferente, porque permitió la puesta en marcha de los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y porque permitirá seguirlos aplicando en diferentes contextos educativos como futura licenciada.

También el desarrollo de este proyecto ha sido importante porque permitió la aplicación de las cuatro cartillas de alfabetización establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, cada una estuvo conformada por 14 sesiones. Cada sesión estuvo compuesta alrededor de la temática particular, se integraron cuatro áreas las cuales son: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales e hizo falta poner en práctica las áreas que complementan el ciclo II (ética y valores, informática y tecnología, religión, educación física y educación artística) y con las cuales se hubiese llegado a la culminación de toda la primaria es decir hasta quinto grado

Es de crucial importancia mencionar que el proceso de alfabetización en cada ser humano debe ser constante es decir durante toda la vida y si fue evidente notar desde un comienzo que los adultos mayores no tuvieron la oportunidad de ser alfabetizados y que el Ministerio de Educación Nacional tuvo conocimiento de ello, se debió haber continuado con el segundo ciclo de éste proceso en este municipio, los alfabetizadores universitarios no tuvieron conocimiento alguno acerca de que se hayan llevado a cabo los dos ciclos en los demás municipios de éste departamento en donde fue aplicado este proyecto de alfabetización.

Es importante mencionar que, esta fue una experiencia valiosa por los aportes pedagógicos que aportó a la formación de personas con un pensamiento crítico-democrático, autónomo y dialógico, partiendo desde la comunicación, pensamiento matemático, ambiente y producción y comunidad. Haciendo de la educación algo innovadora y diferente a la educación que hoy en día es llevada a cabo en las aulas convencionales.

Es importante decir que, este proyecto de alfabetización fue novedoso en este municipio, ya que anteriormente no se había llevado a cabo un proyecto como éste, en donde se brindará la oportunidad a los jóvenes y a los adultos mayores iletrados de hacer parte del Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica, buscando el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas que por diferentes motivos no habían logrado el

desarrollo de las competencias básicas, así como el cumplimiento de los requisitos consagrados por la Ley General de Educación para la aprobación de los grados correspondientes a la educación básica.

Con el desarrollo de este proyecto de alfabetización, se beneficiaron los adultos mayores adscritos al hogar de paso, llamado “Centro Día para el Adulto Mayor San José” del municipio del Espinal, Tolima. El Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Universidades “Ascún”, son dos entidades que se beneficiaron con la implementación del modelo educativo A crecer porque se logró llevar a cabo el objetivo que el modelo A Crecer se plantea mediante la realización de este proyecto de Alfabetización el cual es formar personas productivas y ciudadanos participativos, que identifiquen e intervengan de forma significativa en los procesos cotidianos personales, familiares, de sus comunidades y de su medio ambiente.

A partir de los encuentros pedagógicos en el Centro Día para el Adulto Mayor “San José”, se crearon espacios para la expresión de la imaginación a través del arte, como también hubo espacios para la expresión de sentimientos a través de la narración de historias de vida las cuales hacen parte de cada adulto mayor, este ejercicio se desarrolló con el fin de que los adultos mayores dieran a conocer esas historias de vida que se han quedado guardadas en cada una de sus memorias y también para fortalecer la comunicación interpersonal y para reconocerse a sí mismo como ser humano. A través de esto se puede notar que, a partir de este Proyecto de Alfabetización, no sólo enfocó en enseñar conocimientos, sino que la lectura y la escritura fueron vistas desde sus propias experiencias vividas a partir de diferentes contextos.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Formar personas productivas y ciudadanos participativos, que identifiquen e intervengan de manera significativa en los procesos cotidianos personales, familiares, de sus comunidades y de su medio ambiente a través de la metodología A crecer.

Objetivos Específicos.

- Realizar un diagnóstico a través de unas pruebas de entrada suministradas por el Ministerio de Educación Nacional, para conocer cuáles son las personas que se encuentran en estado de analfabetismo.
- verificar en el Sistema de Matriculas Estudiantil “SIMAT”, si los participantes no se encuentran matriculados.
- Llevar a cabo el registro de los participantes que no se encuentran matriculados en el sistema de matrículas estudiantil “SIMAT” en la Institución Educativa Nacional “San Isidoro” del municipio del El Espinal Tolima.
- Aplicar el modelo educativo A crecer a través del programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica en el Centro Día para el Adulto Mayor “San José”.
- Evaluar los procesos y resultados obtenidos a través del programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica llevado a cabo en el Centro Día para el Adulto Mayor “San José”, del Municipio del Espinal, Tolima.

2. Capítulo 2

Marcos de Referencia

2.1 Glosario

A continuación se da a conocer la definición de los siguientes términos pues es importante saber qué significado tiene cada uno de ellos dentro de este proyecto de alfabetización y son los siguientes:

Alfabetización: la alfabetización es una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida. La alfabetización es entendida como un medio de identificación, comprensión, interpretación, creación y comunicación en un mundo cada vez más digitalizado, basado en textos, rico en información y en rápida mutación. (Unesco, s.f.)

Ambiente y Producción: el área de ambiente y producción aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales, buscando relacionar los conceptos y procedimientos metodológicos propios de esta área, con los saberes y tecnologías requeridas para el impulso de la producción agropecuaria y el manejo sostenible del medio ambiente de las regiones, asumiendo que las ciencias naturales tienen sentido en la medida en que se relacionan con las condiciones económicas, sociales y culturales en las cuales los conocimientos se originan. (Nacional M. d., s.f.)

Analfabetismo: según la Unesco, el analfabetismo hace referencia a aquellas personas que no saben leer ni escribir. (Unesco, 1982)

Comunicación: El área de la comunicación otorga un papel activo a los participantes, estructurando una serie de contenidos y situaciones que hacen posible la construcción de significados: comprensión, análisis, crítica, toma de posiciones, interpretación, producción textual.

Escribir no se limita a copiar letras, pues así no se produce lenguaje, aunque dibujar y copiar sea necesario para aprender la escritura. Escribir es diferente de hablar porque el uso típico del habla es la conversación con otros y el de escribir es la producción de cada persona consigo misma, aunque después los textos sean comunicados. De allí, la importancia de tener en cuenta unos pasos mínimos para la escritura (definición de temas, lectores y formatos; planificación; escritura de borradores; revisiones entre otros), que les aclaren a los escritores nuevos y a los experimentados, el camino que se debe seguir.

Los jóvenes y adultos llegan a desarrollar su escolaridad básica primaria con diferentes expectativas, habilidades, actitudes acerca de la lectura y la escritura. En el modelo A Crecer se enfatiza el área de comunicación, teniendo en cuenta que las competencias comunicativas son fundamentales para avanzar en el proceso de escolaridad y para el desarrollo del ser humano. Las áreas del lenguaje que hacen posible los propósitos comunicativos son: Gramática y Sintaxis, semántica, pragmática y literatura. (Nacional M. d., s.f.)

Diagnóstico: según el diccionario de la Real Academia define la palabra diagnóstico como la acción de recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza. Mediante este proyecto el Ministerio de Educación Nacional antes de llevar a cabo el Proyecto de Alfabetización, realizó una prueba diagnóstico para conocer la población que se encontraba en estado de analfabetismo. De igual manera este proceso se llevó a cabo en el Centro Día para el Adulto Mayor “San José” con el fin de conocer aquellos adultos mayores que se encontraban en estado de analfabetismo. (RAE, s.f.)

Educación: según la ley 115, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Nacional M. d., s.f.)

El área de ambiente y producción se estructura sobre los siguientes aspectos: ciencia de la vida: biología, ciencia de las cosas: física y química, ciencia de la tierra: geología.

Evaluar: el Ministerio de Educación Nacional define la evaluación como un elemento regulador que permite valorar constantemente el avance y los resultados que se obtienen a través de un proceso mediante evidencias que garantizan la educación pertinente y significativa para el estudiante. (Nacional M. d., 2016)

La Escritura: La escritura implica un ejercicio de expresión con sentido y coherencia, que parte de la intención del escritor, de su necesidad de decir algo, para el mismo o para los demás. A través de esto, se realizan construcciones internas y externas, se desarrolla el pensamiento y se logra la movilización de recursos personales significativos. A partir del proyecto de Alfabetización, la escritura fue desarrollada mediante la necesidad que tenía el adulto mayor de escribir partiendo de la libertad para hacerlo. (Nacional M. d., s.f.)

La Lectura: Al leer, la comprensión se obtiene cuando el lector se responde las preguntas que se plantea. En este proceso intervienen dos tipos de información; la visual, lo impreso, lo visible; y la información no visual, referida a todas aquellas informaciones y elementos previos con los que un lector llega al texto (características, contextos, expectativas, conocimientos, experiencias entre otros). A través de esta combinación de información, el lector se responde sus propias preguntas. Por eso se dice que la comprensión puede ser relativa. (Nacional M. d., s.f.)

Por lo anterior, mediante la metodología A Crecer se contempla, el contacto con diferentes tipos de escritos y la producción de textos con sentido comunicativo, mediante el apoyo de la

metodología A Crecer la lectura se relaciona con una pregunta, un interés, un propósito, una relación con lo que los lectores ya conocen.

Se piensa que leer es descubrir lo que el autor quiso decir a través del texto, lo cual no es correcto porque rara vez se puede confrontar con el autor lo que él quería decir. Lo que se hace al leer es interpretar el texto desde lo que ya se sabe, desde diferentes contextos (los de la escritura y los de la lectura), y desde el propio contenido del texto. La lectura es un proceso dinámico en el que el lector interroga al texto, formula hipótesis, establece predicciones e inferencias, y el texto y el contexto van brindando datos para ello. La construcción de significado depende tanto del texto como de lo que el lector activo hace de este.

Matemáticas: en el área de pensamiento matemático se desarrollan diferentes actividades propias del raciocinio matemático (calcular, pesar, medir, inferir, contar), que permiten ordenar el mundo y resolver problemas de la vida diaria. Esto, teniendo en cuenta procesos de cuantificación, medición, clasificación, ordenamiento, entre otros, que sirven para comprender mejor el entorno y para interactuar de manera más activa con él. De acuerdo con la visión global e integral del quehacer matemático, se propone considerar tres grandes aspectos para organizar el currículo: razonamiento, resolución y planteamiento de problemas, la comunicación, la modelación y elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos a través de actividades que se desarrollaron a partir de la realidad. (Aprende, 2014)

Procesos: según el diccionario de la Real Academia un proceso es la acción de ir hacia adelante. (RAE, s.f.)

Resultados: según el diccionario de la Real Academia, define la palabra resultado como un efecto y una consecuencia de un hecho. Al finalizar con la puesta en marcha el Proyecto de Alfabetización se obtuvieron resultados satisfactorios producidos a través del desarrollo de las actividades planeadas por el Modelo A Crecer. (RAE, s.f.)

Simat: según el Ministerio de Educación Nacional el SIMAT “Sistema Integrado de Matrícula”, es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos. (Nacional M. d., 2008)

2.2 Marco Teórico

La alfabetización debe ser un proceso que conlleve a los participantes a ver la lectura y la escritura desde una mirada diferente a como ha sido vista hoy en día. Al hablar de alfabetización se piensa en el acto de leer y escribir de una forma tradicional en donde la lectura es enseñada como la decodificación silábica de las palabras o la repetición mecánica de las mismas. Es importante saber que la alfabetización va más allá de eso, pues el alfabetizador que se convierte en un educador no debe ser un sujeto que se encarga de llenar esas mentes en blanco de lo que él mismo conoce, tampoco debe ser aquel que piense que al asignarle gran cantidad de lecturas a los aprendices para que las memoricen con ello están aprendiendo el verdadero significado de lo que es leer en realidad.

En la actualidad, en Colombia en muchos espacios educativos se ha podido ver que el pensamiento se está alimentando de manera errónea creyendo que alfabetizar es enseñar a transcribir palabras a los niños, jóvenes y a los adultos, quizá esta metodología funcione pero de una forma muy cohibida ya que al momento de pedirle a una persona que lea, lo hará y si le pedimos que escriba una palabra en específico lo hará, pero si le preguntamos que nos hable con libertad acerca de qué opina sobre dicha situación, probablemente no podrá expresarse de una manera crítica, porque eso es lo que hoy en día se puede vivenciar en las aulas educativas, que se convierten en jaulas en donde el pensamiento del ser humano solo está limitado a transcribir y repetir, las ideas que su propio profesor les imparte.

El acto de leer no debe limitarse al simple hecho de realizar una lectura de la palabra escrita pues para aprender a leer es necesario que el ser humano realice una lectura de su propio mundo, de lo que en realidad es, de sus experiencias, de sus recuerdos, de aquellos recuerdos que se han quedado en el olvido o una lectura de esa misma palabra que ha sido escrita. Según Paulo Freire: “Al ir escribiendo este texto, iba yo “tomando distancia” de los diferentes momentos en que el acto de leer se fue dando en mi experiencial. Primero, la “lectura” del mundo, del pequeño mundo en que me movía; después la lectura de la palabra que no siempre, a lo largo de mi escolarización, fue la lectura de la “palabra mundo” (Freire, 2004, pág. 95)

Es importante decir que para que los educandos realicen este ejercicio en su diario vivir, el educador debe iniciar realizando este acto de lectura. A partir de aquí se aprende que el acto de escribir no es solo transcribir palabras puesto que escribir va mucho más allá de eso, si se da la libertad de escribir se pueden hacer cosas sorprendentes y todo aquello se puede hacer a partir de la lectura de todo lo que nos rodea. Según Paulo Freire: “Fui alfabetizado en el suelo de la quinta de mi casa a la sombra de los mangos, con palabras de mi mundo y no del mundo mayor de mis padres. El suelo, mi pizarrón y las ramitas fueron mis tizas” (Freire, pág. 99)

Paulo Freire, es un autor que ha luchado por romper el silencio de los pueblos mediante la educación, ésta se puede ver reflejado en cada uno de sus textos a través de sus diferentes teorías, en donde menciona la educación como un proceso de liberación. Este autor estableció la educación como una acción cultural abierta al cambio social partiendo de la conformación de hombres y mujeres libres para pensar, leer y escribir, sin estar sujetos a ideologías o dominaciones.

Además es importante conocer que el discurso pedagógico de este autor en un contexto de lucha anticolonialista en continentes como África, Asia y Latinoamérica, en donde la lectura y la escritura era un acto ilegal. También partiendo de la alta tasa de analfabetismo que se pudo

evidenciar en su país natal, sólo los ciudadanos que supiesen leer y escribir en ese entonces podían participar de las actividades electorales. Es por ello que este autor se enfoca en la alfabetización pero de una forma crítica y dialógica, pues este autor menciona tres etapas para la alfabetización las cuales son: palabra generadora, codificación y descodificación. (Paulo Freire, 2001), estos tres pasos fueron puestos en práctica durante la planeación de todas las sesiones en cada una de las cartillas.

Es necesario afirmar que para aprender a leer es importante hacer una lectura de la palabra, de la frase, de la oración, pero jamás debe haber una ruptura con la lectura del mundo. (Freire, 2004, pág. 100) En el proceso de alfabetización y en todo proceso pedagógico, el educando o el educando siempre necesitará de la guía de su alfabetizador o tutor, pero esto no quiere decir que estos deban tomarse la atribución de bloquear la capacidad que tiene el alfabetizado o el educando de crear su propio lenguaje escrito y la lectura de ese lenguaje.

Es por ello que, a partir de este proyecto de Alfabetización enfocado en la metodología A Crecer, cada sesión de cada cartilla va acompañada de una lectura crítica de la realidad, en donde se realiza una lectura corta de manera colectiva, estas lecturas van acompañadas de la representación de unas imágenes.

Es importante decir que la lectura y la escritura no solo deben ser enseñadas desde el área de español, también deben ser enseñadas desde diferentes ejes temáticos. Cabe resaltar que es importante que como alfabetizadores y como educadores se haga de la educación algo innovador rompiendo esos paradigmas que actualmente hacen que la educación sea vista como algo tradicional en donde el educando es visto como un objeto y no como un sujeto que participa y piensa de manera crítica.

El hecho de que el estudiante sea visto como un objeto pasivo al cual el educador va llenando de conocimientos ajenos sin darle libertad para expresar sus ideas ha hecho que el alfabetizado se vuelva un oprimido como lo afirma Paulo Freire en su teoría del oprimido: “que se verifica en el contexto concreto, no quiero decir que el partido revolucionario deba crear, en cualquier situación histórica, contextos teóricos, como si fuesen “escuelas revolucionarias”, para después hacer la revolución. En realidad, jamás he hecho semejante afirmación. Lo que he dicho y repito ahora es que el partido revolucionario que se niega a aprender con las masas populares, rompiendo así la unidad dialéctica entre enseñar y aprender, ya no es revolucionario sino elitista”. (Freire, 2004, pág. 37)

La lectura debe hacerse desde la comprensión del texto que se lee y esto implica tener en cuenta la percepción de la relación que existe entre el texto y el contexto. Es por eso que el propósito de este proyecto de Alfabetización no es enseñar solo palabras, letras y frases, sino que es importante que los participantes hayan conocido su realidad en la que han vivido siempre y que a partir de ello tomen una conciencia crítica que los lleve a la transformación de su realidad.

Es este un paso que conducirá a los adultos mayores a no seguir haciendo parte de la esclavitud, de la desigualdad y de la exclusión de las oportunidades que brinda el estado de las cuales no habían podido ser partícipes por ser personas iletradas. Ya no seguirán siendo oprimidos por sus opresores como lo afirma Paulo Freire: “por esto, la liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que sólo es viable en y por la superación de la contradicción opresores-oprimidos que, en última instancia, es la liberación de todos” (Freire, 2005, pág. 47). Con esta postura los adultos mayores no permitirán que los niños y los jóvenes caminen por esa misma senda en la cual ellos caminaron.

Es importante que en cada encuentro de enseñanza aprendizaje se creen espacios de diálogo para que exista una retroalimentación de saberes entre los participantes y el docente para así fortalecer las relaciones interpersonales y el respeto hacia los diferentes puntos de vista. Según Freire: “Cada vez nos convencemos más de la necesidad de que los verdaderos revolucionarios reconozcan en la revolución un acto de amor, en tanto es un acto creador y humanizado. Para nosotros, la revolución que no se hace sin una teoría de la revolución y por lo tanto sin conciencia, no tiene en ésta algo irreconciliable con el amor. Por el contrario, la revolución que es hecha por los hombres es hecha en nombre de su humanización” (Freire, 2005, pág. 108).

Cabe resaltar que para que exista un aprendizaje significativo se debe abrir espacios al diálogo, al aprendizaje individual y grupal, así como la articulación entre la teoría y la práctica; para ello es necesario que los temas que se aborden y la metodología que se emplea sean significativos para cada uno de los participantes. Una metodología o temática es significativa cuando se tiene en cuenta los intereses de los participantes de manera que despierte su motivación y el deseo de profundización, puesto que se relaciona con sus valores, necesidades, expectativas, problemas y con el entorno.

También debe darse la libertad para que el participante pueda relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya posee, de manera que su conocimiento previo le permita participar en las actividades y al mismo tiempo recordar y sistematizar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos que adquiere. Además, se debe dar libertad de expresión como se mencionó anteriormente puesto que debe existir una relación con las formas culturales en que los jóvenes y los adultos están acostumbrados a expresarse, pensar y trabajar. También se debe proporcionar herramientas pertinentes para intervenir de forma asertiva en los diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana, profundizando en el desarrollo personal, familiar y social. (Freire, 2005)

Se debe destacar que el aprendizaje y la alfabetización van de la mano pues son dos factores que deben ser fundamentales para el ser humano y además de esto debe darse a lo largo de toda la vida.

Como se puede ver en diferentes contextos, la educación se viene dando con prioridad para niños y niñas en la educación escolar, pero la educación para adultos ha quedado en el olvido. Es importante decir que la alfabetización debe ser constante y no debe ser vista como una oferta educativa de corto tiempo para aquellas personas que no pudieron ir a la escuela.

Según la Unesco, una de las causas del analfabetismo se debe a que gran cantidad de personas que asisten a la escuela no llegan a terminar sus estudios y esto hace que se conviertan en personas analfabetas y cada año aumenta la población en estado de analfabetismo a una cifra de 20 a 25 millones de personas. (Unesco, pág. 5).

Una de las razones que conllevó al Ministerio de educación a hacer éste proyecto de alfabetización fue para reducir la tasa de analfabetismo que en el año 2003 presentaba un porcentaje del 7,2% y que actualmente demuestra un 6,1% según la gran encuesta integrada de hogares. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

Para llevar a cabo este proyecto la Unesco “United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization” brindó y aún sigue brindando su apoyo con la participación de expertos, ya que respalda la ejecución de proyectos nacionales, el desarrollo de programas y proyectos regionales y el intercambio de experiencias en América Latina. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

Se debe tener presente que los seres humanos aprenden a lo largo de la vida y que para tener una mejor calidad de vida la educación debe ser constante, además que, no solo deben aprender aquellos que tienen la oportunidad de ir a la escuela, sino que también se puede aprender en cualquier contexto y en cualquier edad de la vida. Como se mencionó en el Informe Mundial sobre el aprendizaje y la Educación de Adultos de la UNESCO (Serrano G. P., s.f.): “el

aprendizaje y la educación de adultos se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como marco coherente y significativo para la provisión y práctica de la educación y la formación. El marco de referencia dado por el concepto de “Aprendizaje para toda la Vida” debe generar una educación sin límites. Esto significa oportunidades abiertas, flexibles y personalmente pertinentes para desarrollar el conocimiento y adquirir las competencias y actitudes que los adultos necesitan y requieren en todas sus etapas de la vida. Esto implica ofrecer contextos y procesos de aprendizajes atractivos y pertinentes para los adultos como ciudadanos activos en el trabajo, la familia, la vida comunitaria y como personas autónomas que construyen y reconstruyen sus vidas en culturas, sociedades y economías complejas y rápidamente cambiantes” (Serrano G. P.)

A lo que se quiere llegar con esto es que, el proceso de Alfabetización ha venido limitándose a que solo se debe enseñar a leer y a escribir a los niños y niñas que están en la escuela. Por lo tanto, es importante decir que un Adulto Mayor también debe estar alfabetizado, porque como se sabe en los procesos de lectura y escritura la imaginación y la creatividad se desarrollan desde casa, entonces cómo podrá un niño o niña aprender a leer y a escribir si no puede ver esto en sus padres, o abuelos, qué motivante sería que los adultos mayores sepan leer y escribir, además de esto que también tengan las mismas oportunidades sin ser excluidos para que ellos también puedan guiar a los niños y jóvenes en este proceso.

2.3 Marco Legal

Este Proyecto de Alfabetización se encuentra fundamentado en el derecho a la educación que tienen todos los ciudadanos de Colombia, como lo señala el artículo 67° en la Constitución Política de Colombia de 1991. Así mismo, tiene en cuenta las leyes y los decretos que reglamentan la educación para jóvenes y adultos. (UNESCO, pág. 3)

En este sentido, es necesario hacer referencia al capítulo II en el artículo 50 de la ley 115 de 1994, en donde se define la educación para adultos como aquella que se ofrece a personas en edad relativamente mayor a la aceptada en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y complementar su formación o validar sus estudios (Ministerio de Educación Nacional, pág. 13).

De igual forma, el decreto 3011 de 1997, en el artículo 2°, estipula que la educación de adultos es “El conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles y grados del servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales ” (Ministerio de Educación Nacional, 1997)

Por su parte, el artículo 6° refuerza las ideas anteriores y especifica la alfabetización como “un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar de manera transformadora en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad” (Ministerio de Educación Nacional, pág. 2).

Es importante conocer que El Centro Día para el Adulto Mayor “San José” se encuentra reglamentado por la ley 1251 de 2008, cuya finalidad de esta ley es dar prioridad a los adultos mayores para que sean partícipes en el desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, mediante la promoción, respeto, restablecimientos. Asistencia y ejercicio de sus derechos. (Social, 2009)

Actualmente el Centro Día para el Adulto Mayor “San José” no se encuentra en funcionamiento, debido a que las personas que no le han renovado el contrato a las funcionarias que laboran allí.

2.4 Marco Socioeconómico

El municipio de El Espinal, Tolima se encuentra ubicado en la parte central del departamento del Tolima, su temperatura es de 29° C, con un área de 214,83 Kilómetros cuadrados de los cuales el 4,35%, hace parte al área urbana y el 95,65% al sector rural (Plan de Ordenamiento Territorial de Espinal).

El Espinal es un municipio que posee riqueza agrícola en abundancia, también cuenta con cultivos de arroz, maíz, ajonjolí, sorgo, algodón, mango, entre otros. (Información General Municipio del Espinal, 2013)

Este municipio cuenta con 76.226 habitantes según cifras arrojadas por el DANE en un censo realizado en el año 2015, entre la zona urbana y la zona rural del municipio existe una población de 1450 niños y niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva y de aprendizaje, además con altos niveles de pobreza. (Tolima A. d., 2017)

La falta de recursos económicos ha sido un factor que ha conllevado a que los padres de familia no cuenten con el dinero suficiente para que sus hijos puedan iniciar o culminar sus estudios académicos y esto ha hecho muchas veces a la deserción escolar. Debido a esto, en la actualidad muchos jóvenes y adultos se encuentran en estado de analfabetismo.

También por la escasez de recursos económicos, los niños, jóvenes y adultos han tenido que trabajar desde muy temprana edad para poder suplir sus necesidades alimentarias entre otras necesidades.

Además es importante conocer que el municipio de El Espinal es una zona que presenta una tasa de conflicto armado; según un Censo realizado entre los años 2000 y 2006 se registraron 261 casos de personas expulsadas, este número es representado en un promedio del 129,21%., entre el último y el siguiente año es decir entre el 2006 y 2007, esta cifra varió al 463%. Esto se puede ver en la siguiente gráfica. (Espinal)

Personas	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Total	0	11	49	14	67	58	62

En cuanto a la educación, haciendo referencia al número de alumnos, se registró un promedio una tasa de crecimiento para el periodo completo del 0,59%; entre 2003 y 2005 hubo crecimiento, de forma tal que éste último año alcanzó la mayor cifra, 19.013 alumnos. En 2006 la variación fue negativa (-3,3%), ubicándose en 18.392, 621 estudiantes menos que en el año anterior.

Durante el desarrollo del proyecto de alfabetización, los adultos mayores que no continuaron en este Proyecto, fue debido a que no contaban con ingresos económicos suficientes para poder sostenerse, ellos mencionaron que tenían que trabajar o que tenían que trasladarse a las ciudades de origen de sus hijos o familiares. Esta fue una de las razones por las cuales no continuaron en el

proceso de formación. Además en un espacio de narración de experiencias los participantes dieron a conocer que desde muy niños tuvieron que trabajar.

Actualmente los adultos mayores no se encuentran trabajando porque ellos se encuentran delicados de salud, además cada uno de ellos viven con familiares, especialmente con los hijos.

2.5 Marco Metodológico

Según Sandín (2003) menciona que “La Investigación Acción Participativa (IAP) es aquella que permite el cambio social, la transformación de la realidad (social, educativa. Económica, administrativa) y además que las personas tomen conciencia de su rol en ese proceso de transformación”. (Sampieri, 2014, pág. 496)

Durante el inicio y finalización de este proyecto de alfabetización se tuvo un enfoque hacia la Investigación Acción Participativa (IAP), ya que este es un tipo de investigación que no solo le permite al investigador observar sino que también le permite actuar frente a cada situación real sobre la cual está investigando.

Además de esto, la (IAP), no sólo le da oportunidad al investigador de realizar una simple observación de la realidad, sino que también lo induce a reflexionar acerca de su práctica pedagógica para así proceder a desarrollar la planificación necesaria y el desarrollo e implementación de acciones que lo dirigen a la mejora de las fallas que él ha podido notar a través de su práctica. Además le abre paso a realizar una sistematización de sus experiencias para la producción del conocimiento en el campo desde una perspectiva crítica, teniendo en cuenta que el conocimiento debe estar amoldado a los intereses y necesidades de cada participante y a través de la acción se pretende llegar a la transformación de la realidad. (Borda, 2008)

También se implementó la Investigación Acción Participativa (IAP), porque es un tipo de investigación que permite al investigador llevar el control de los procesos, acerca de cómo se están llevando a cabo los conocimientos adquiridos por el aprendiz y del uso que éste le está dando a cada uno de ellos.

Es importante mencionar que la investigación Acción participativa es aquella que conduce al investigador hacia a un diálogo entre saberes “Teóricos y Prácticos”, guiando al educador hacia el planteamiento de Paulo Freire cuando nos enseña acerca de la “concientización dialógica” que hace hincapié a la reflexión- acción en el terreno de la investigación.

Es de vital importancia decir que este diálogo entre saberes debe reflejarse en todos los espacios educativos con (niños, jóvenes y adultos), ya que de esta forma el educador puede identificar las dificultades que cada participante está teniendo dentro de su formación y además puede analizar las fallas que él mismo está presentando en su proceso pedagógico para buscar estrategias que faciliten el mejoramiento de cada una de ellas. Además de esto la reflexión debería ser constante, inclusive en cada uno de los participantes también, ya que si se inculca esta capacidad en ellos, la reflexión jugaría un papel importante en el diario vivir y con ello se puede lograr una interpretación crítica de la realidad.

Sin embargo la (IAP), es un tipo de investigación que no limita al investigador a investigar solamente en espacios educativos sino que le permite hacer investigación en espacios meramente flexibles que estén abiertos a cambios sociales.

Para el análisis y la ejecución de éste proyecto se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase 1: La observación: la observación fue mediante la participación completa y se realizó a través de los encuentros en cada sesión con los adultos mayores.

Fase 2: Diseño metodológico: en esta fase se implementaron las 4 cartillas pertenecientes al ciclo I, establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, las cartillas fueron pertenecientes a la región andina y cada una estuvo compuesta por 14 sesiones.

Fase 3: Aplicación del diseño: Cada actividad fue planeada mediante un formato de planeación el cual fue suministrado por el Ministerio de Educación Nacional con unos criterios y parámetros establecidos a seguir estos planeadores fueron diligenciados con anticipación para poder iniciar con cada sesión. La puesta en práctica de cada actividad se hizo a través de encuentros en el hogar de paso.

Fase 4: la evaluación: la evaluación se hizo a través de informes al finalizar la cartilla 1, 2, 3 y 4, en esos informes se evaluaba cada sesión, es decir si cada participante alcanzó o no los logros establecidos para cada uno de ellos, según lo establecido en cada cartilla.

Instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son un medio que permite registrar información recolectada durante la investigación. Los instrumentos que se mencionan a continuación fueron aquellos que se implementaron para la recolección de los datos durante el desarrollo del proyecto de alfabetización y son los siguientes:

La observación.

Como técnica de recolección de la información se implementó la observación participante pues es una técnica que se utiliza en la investigación cualitativa y es aquella que permite al investigador ser un sujeto activo en el campo de la investigación (Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos, s.f.),

La narración.

También se implementó las narrativas como una herramienta de recolección de datos con el fin de que los adultos mayores dieran a conocer sus historias de vida partiendo de sus experiencias.

Formato de logros.

Los formatos de logros fueron rúbricas informativas en donde se evaluó el cumplimiento de cada objetivo planteado en cada sesión según lo establecido en cada una de las cartillas. A continuación se podrá ver en cada tabla los logros que fueron evaluados en cada informe y partiendo de cada una de las cartillas, teniendo en cuenta los ejes temáticos para cada una de ellas.

Logros que se evaluaron en la cartilla 1.

		COMUNICACIÓN (COM)
S1	1	Reconoce las vocales y su escritura
S2	2	Identifica las vocales en palabras
S3	3	Lee y escribe palabras con las letras m y p
S4	4	Lee y escribe palabras con las letras s y l
S5	5	Lee y escribe palabras con las letras t y c
S6	6	Lee y escribe palabras con las letras b y n
	7	Lee y escribe palabras con inversiones an y am
	8	Lee y escribe oraciones sencillas
S7	9	Lee y escribe palabras con las letras f y r (intermedia)
S8	10	Lee y escribe palabras con las letras ll y d
	11	Lee y escribe textos sencillos
S9	12	Lee y escribe palabras con las letras ch y g
	13	Lee y escribe palabras de cuatro sílabas
	14	Lee y escribe palabras con sílabas compuestas e invertidas
S10	15	Lee y escribe palabras con las letras j y v
S11	16	Lee y escribe palabras con las letras h y x
	17	Crea y transcribe textos
	18	Lee textos con fluidez
S12	19	Lee y escribe palabras con las letras y y q

S13	20	Lee y escribe palabras con las letras ñ y z
S14	21	Lee y escribe palabras con las letras w y k
	22	Produce textos usando todo el alfabeto

PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
S1	1	Reconoce los números del 1 al 5 y su escritura
	2	Diferencia los signos y formas de representar sumas y restas
	3	Reconoce y diferencia figuras planas
S2	4	Reconoce los números del 6 al 10 y su escritura
S3	5	Reconoce el principio de numeración decimal
	6	reconoce y escribe los números del 10 al 20
	7	Agrupar y desagrupa conjuntos en decenas y unidades
S4	8	Realiza representaciones en gráficos de barras
	9	Reconoce formas de agrupar y desagrupar en la suma y en la resta
S5	10	Reconoce los números hasta el 50
	11	Realiza sumas llevando
	12	Resuelve problemas aditivos
	13	Desarrolla cálculos mentales
S6	14	Identifica los números hasta el 99
	15	Realiza restas prestando
	16	Ubica los días del mes en el calendario
S7	17	Identifica el antecesor y sucesor de un número
	18	Diferencia los signos de mayor que y menor que
	19	Resuelve problemas simples de sumas y restas del 0 al 99
S8	20	Resuelve problemas compuestos del 0 al 99
	21	Identifica las horas del reloj
S9	22	Escribe los números de centenas
	23	Formula y resuelve problemas en el círculo numérico del 0 al 999
	24	Organiza datos de problemas en tablas siguiendo secuencias
S10	25	Realiza conteos, series ascendentes y descendentes ubicando por valor numérico
	26	Resuelve problemas incompletos usando razonamiento numérico
	27	Describe figuras sólidas a partir de sus características
S11	28	Lee, escribe números de cuatro cifras
	29	Opera y desarrolla problemas con números de cuatro cifras
	30	Lee fechas en diferentes formatos
S12	31	Realiza cálculos de distancias
	32	Lee tablas de distancias
	33	Mide segmentos de líneas y figuras planas

Los logros de esta cartilla fueron evaluados en el siguiente formato como se puede ver en la siguiente imagen, es importante aclarar que en la primera cartilla se evaluaron sólo dos ejes temáticos los cuales fueron la comunicación y el pensamiento matemático.

RMATO DE INFORME II - AREA DE COMUNICACIÓN - PROYECTO ALFABETIZACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA																																							
S1		S2		S3		S4		S5		S6				S7		S8		S9				S10		S11				S12		S13									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																				
SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	SI	AN	A	
X		X		X		X		X																															
X		X		X		X		X		X																													
X		X		X		X		X																															
X		X		X		X		X																															
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																			
X		X		X		X		X																															
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																			
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																			
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																			
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																			
X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X																			

Figura 1.

Logros que se evaluaron en la cartilla 2.

COMUNICACIÓN (COM)		
S1	1	Reconoce las palabras con las letras “r” y “rr”
S2	2	Diferencia el uso del punto seguido y el punto aparte en una oración o párrafo.
S3	3	Identifica el uso del singular y del plural en los trabajos grupales e individuales.
S4	4	Reconoce palabras con las letras “s”, “c”, “z”.
S5	5	Identifica la importancia de los títulos y las ilustraciones anticipar el contenido.
S6	6	Identifica las reglas para el uso de mayúsculas en palabras y oraciones.
	7	Diferencia palabras donde la “z” y la “s” dan significados distintos.
S7	9	Escribe palabras con “c”, “z” o “s”.
	10	Ordena las letras del abecedario.
S8	11	Ordena palabras por orden alfabético.
	12	Identifica palabras con la letra “d”
S9	13	Diferencia las ideas de párrafos y oraciones en una lectura.
S10	14	Escribe palabras con “ll”, o “y”.
S11	15	Sigue un orden de lectura en los esquemas.
S12	16	Identifica ideas generales en un párrafo.
S13	17	Práctica el ordenamiento de palabras por orden alfabético.
S14	18	Argumenta y produce texto escritos sobre aspectos positivos y negativos.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
S1	1	Reconoce el valor posicional de cantidades con unidades de mil.
	2	Escribe en letras cantidades con unidades de mil.
S2	3	Descompone UM, C, D y U.
	4	Realiza sumas llevando decenas.
	5	Realiza sumas llevando centenas.
S3	6	Escribe cifras de tres dígitos.
S4	7	Escribe cantidades con unidades de mil en letras.
S5	8	Realiza sumas con UM llevando C y D.
S6	9	Desarrolla sumas llevando tres y cuatro cifras.
S7	10	Resuelve problemas compuestos de suma y resta.
S8	11	Identifica datos para resolver problemas matemáticos.
	12	Realiza restas con DM.
S9	13	Distingue y escribe en cifras y letras cantidades de unidades de mil.
	14	Desarrolla sumas de centenas de mil.
S10	15	Escribe cantidades con DM.
	16	Resuelve problemas de suma con DM.
S11	17	Identifica el metro y el kilómetro como medidas de longitud.
S12	18	Lleva cuentas en un registro simple de entrada y salida.
	19	Identifica las medidas de tiempo.
S13	20	Resuelve problemas de suma y de resta con cifras de DM.
	21	Define y calcula el perímetro.

NATURALEZA Y PRODUCCIÓN		
S2	1	Relaciona la economía y la satisfacción de las necesidades básicas.
	2	Analiza diferentes aspectos de la economía del municipio.
S3	3	Define qué son los cultivos orgánicos.
	4	Valora los cultivos orgánicos como una alternativa de seguridad alimentaria.
S5	5	Diferencia los conceptos del medio ambiente, adaptación, ecología y equilibrio.
S6	6	Lee y escribe palabras con las letras t y c
	7	Identifica animales en vías de extinción.
S7	8	Reconoce factores que influyen en la extinción de las especies en la región.
	9	Ubica alternativas para un uso sostenible de los recursos de la fauna.
S8	10	Diferencia las clases de recursos naturales.
S8	11	Identifica la importancia de cuidar el suelo de la finca o el patio de la casa.
	12	Identifica minerales y nutrientes que conforman el suelo.
S9	13	Diferencia especies mayores y especies menores.
	14	Valora la cría de especies menores como alternativa de mejoramiento nutricional.
S10	15	Comprende la importancia de reciclar y cuidar el medio ambiente.
S11	16	Reconoce los días de los diferentes meses del año y las épocas climáticas más importantes.
	17	Reconoce el oriente de los demás puntos cardinales.
S13	19	Lee y escribe palabras con las letras “y” y “q”
S14	20	Identifica los pasos para elaborar un proyecto productivo comunitario.
COMUNIDAD		
S1	1	Diferencia las entidades territoriales de Colombia y su importancia.
	2	Identifica la importancia de la elección popular de los gobernantes y los líderes comunitarios
S4	3	Aprecia la tradición oral de los abuelos y las abuelas.
	4	Interpreta las enseñanzas de las historias tradicionales.
S6	5	Reconoce situaciones de incomunicación
S12	6	Conoce y valora el desarrollo alcanzado por los pueblos indígenas antes de la conquista española.
S13	7	Identifica la división territorial del territorio colombiano.
	8	Define las características de la división territorial de la vereda y la comuna.
S14	9	Identifica valores que integran a la comunidad.
	10	Identifica los valores que contribuyen a una buena organización de la comunidad.

Logros que se evaluaron en la Cartilla 3

COMUNICACIÓN (COM)		
S1	1	Reconoce las diferencias entre mito, fabula y leyenda.
	2	Reconoce las partes de un escrito: título, párrafo, oraciones.
S2	3	Identifica reglas para escribir palabras en mayúscula.
S3	4	Reconoce sinónimos y antónimos.
S4	5	Interpreta temáticas de medios de expresión gráfica y mensajes cifrados.
S5	6	Identifica el formato del texto normativo
S6	7	Identifica el formato de mensajes radiales.
	8	Identifica el uso del orden alfabético en el diccionario.
S7	9	Identifica los medios de comunicación masiva.
	10	Reconoce los elementos de un proceso de comunicación.
S8	11	Reconoce el formato de un texto de instrucciones sobre juegos.
S9	12	Realiza descripciones del municipio.
S10	13	Reconoce prefijos en un texto.
S11	14	Ubica el uso de las comillas en palabras-
S12	15	Diferencia el uso de la “m” y la “n”
S13	16	Identifica cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
S1	1	Desarrolla sumas de cifras con CM.
	2	Resuelve problemas productivos compuestos de su suma y resta con CM.
S2	3	Resuelve problemas productivos compuestos de suma y resta con CM.
S3	4	Identifica el valor relativo de los números.
	5	Escribe números de tres cifras.
S4	7	Realiza sumas de sumandos iguales.
S5	8	Realiza restas prestado una cifra.
S6	9	Realiza restas llevando varias cifras.
S7	10	Comprende la multiplicación como una suma de sumandos iguales.
	11	Define factores y productos.
S9	12	Analiza tablas de datos.
	14	Desarrolla multiplicaciones con números de dos cifras por un número de una cifra.
S10	15	Resuelve problemas multiplicativos simples.
	16	Resuelve multiplicaciones con centenas.
S11	17	Halla factores de los números.
S13	18	Lee mapas de vías y mapas de relieve.

COMUNIDAD		
S1	1	Valora las tradiciones culturales de la región.
S4	2	Reconoce la población, su composición y distribución de esta.
S9	3	Define los tipos de autonomía que tienen los municipios.
S13	4	Reconoce algunas características regionales.
S14	5	Hace compromisos para evaluar los proyectos comunitarios.
NATURALEZA Y PRODUCCIÓN		
S2	1	Reconoce la importancia de la producción.
S3	2	Explora las ventajas del cultivo y el comercio de comida orgánica.
	4	Valora los cultivos orgánicos como una alternativa de seguridad alimentaria.
S5	5	Valora las posibilidades de la cría comercial de animales que se extinguen.
S6	6	Identifica los cambios en las familias y sus causas.
S7	7	Valora y utiliza la capacitación a través de los medios de comunicación.
S8	8	Identifica las prácticas que mejoran el suelo agrícola.
S8	11	Identifica la importancia de cuidar el suelo de la finca o el patio de la casa.
	12	Identifica minerales y nutrientes que conforman el suelo.
S10	13	Identifica y compara fuentes de luz y su efecto sobre los diferentes seres vivos.
	14	Clasifica luces según color, intensidad y fuente.
S11	15	Identifica la conquista y la colonia como periodos históricos.
S12	16	Identifica las funciones de los órganos del aparato respiratorio.
	17	Determina las características de la función respiratoria aguda(IRA)

Logros que se alcanzaron en la cartilla 4

COMUNICACIÓN (COM)		
S1	1	Ordena palabras alfabéticamente.
S2	3	Clasifica las sílabas.
S3	4	Identifica las reglas de acentuación.
	5	Produce textos sencillos sobre puntos de vista personales.
S4	6	Reconoce los signos de punto y coma y dos puntos.
S5	7	Define y diferencia palabras primitivas derivadas.
	8	Identifica sufijos aumentativos y diminutivos en palabras derivadas.
S6	9	Escribe sufijos y prefijos en palabras.
	10	Identifica la concordancia de género y de número en un escrito.
S7	11	Reconoce algunas reglas para el uso de la b en las terminaciones de palabras.
	12	Define la entrevista y sus partes.
S8	13	Define los elementos básicos de la oración: sujeto y predicado.
	14	Ubica el sujeto y predicado en la oración.
S9	15	Reconoce las características de la novela.
S10	16	Clasifica los personajes históricos en protagonistas y antagonistas.
	17	Identifica reglas para el uso de la “b” en las palabras.

S11	18	Reconoce el uso de la “c” en la terminación ción y las sílabas cio, cie, cia .
	19	Identifica las oraciones simples y compuestas.
S12	20	Identifica los pasos para llevar a cabo un acta de reuniones.
	21	Comprende reglas para el uso de la “z”
S13	22	Describe por escrito entornos familiares.
S14	23	Reconoce la diferencia entre mitos y leyendas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
S3	1	Maneja registros del sistema simple de cuentas del dinero que entra y sale
	2	Resuelve problemas compuestos de su suma y resta en el sistema simple de cuentas.
	3	Identifica si de acuerdo a los datos de un problema los resultados son o no razonables.
S4	4	Lee y analiza estadísticas de tablas y gráficos de barras.
S5	5	Realiza problemas multiplicativos simples y compuestos.
	6	Maneja registros de cuentas por cobrar.
S6	7	Realiza multiplicaciones horizontales.
	8	Resuelve problemas simples de multiplicación.
	9	Diferencia los conceptos geométricos de recta y plano.
S7	10	Realiza multiplicaciones abreviadas por D, C, UM y otras.
	11	Comprende las propiedades de la suma.
S8	12	Desarrolla multiplicaciones de manera horizontal con dos factores.
S9	13	Realiza multiplicaciones de DM por factores de 2 cifras.
	14	Identifica las propiedades de la multiplicación.
S10	15	Analiza tablas de datos.
	16	Identifica y usa los números romanos del I al XX.
S11	17	Realiza divisiones escritas y mentales de divisores de 2 cifras por dividendos de 1 cifra.
	18	Identifica los elementos de la división.
S12	19	Realiza divisiones con dividendos mayores de 100.
		Realiza estimaciones requeridas en la resolución de problemas sociales.
S13	20	Define los elementos de un polígono y los tipos de polígono.

COMUNIDAD		
S1	1	Reconoce la diferencia entre entidad territorial y región.
	2	Reconoce los poderes públicos a nivel nacional, departamental y municipal.
	3	Identifica las necesidades de la vereda o el barrio para tener presentes en los planes de desarrollo.
S5	4	Examina posibles objetivos de proyectos para la vereda o barrio.
S7	5	Identifica los diferentes tipos de familias en la actualidad.
	6	Identifica las razones por las que se presentan los cambios actuales en la familia.

S10	7	Reconoce los antecedentes del periodo de la independencia.
S12	8	Identifica la sociedad civil y los derechos ciudadanos.
	9	Identifica los mecanismos de participación ciudadana existentes.
	10	Reconocen los derechos de las personas desplazadas en Colombia.
S14	11	Identifica los valores de los grupos culturales presentes en el departamento.

NATURALEZA Y PRODUCCIÓN		
S2	1	Identifica las características de las fuentes de energía.
	2	Identifica los circuitos eléctricos en el entorno.
	3	Identifica las diferentes fuentes y formas de energía.
	4	Define en qué consiste la economía solidaria como alternativa a la pobreza.
S3	4	Define en qué consiste la economía solidaria como alternativa a la pobreza.
S4	5	Identifica los cultivos frutales como alternativa productiva en la región.
S6	7	Valora los patios productivos como alternativa alimentaria urbana.
S8	8	Identifica la problemática de la pesca en el país y en la región.
S9	9	Identifica las diferencias entre flora, especie y variedades o razas.
	10	Identifica las causas de la extinción de la flora y la fauna.
S11	11	Identifica las funciones vitales del cuerpo humano.
S13	12	Identifica las fuentes de aguas en el departamento.

Los logros se evaluaron a través del siguiente planilla de análisis de logros establecida por el Ministerio de Educación Nacional en donde si el estudiante alcanzó los logros esperados se colocaba una X en la casilla: SI, si el participante logró el aprendizaje ò una x en la casilla: AN, si el participante no logró el aprendizaje.

El formato de evaluación para las cartillas 2, 3 y 4 incluyó los cuatro ejes temáticos los cuales son: Comunicación, pensamiento matemático, naturaleza y producción y comunidad.

PLANILLA DE ANÁLISIS DE LOGROS - CARTILLA 2,3 y4																																						
IA _____										MUNICIPIO: <u>ESPINAL TOLIMA</u>										VEREDA O BARRIO: _____										IE _____								
NATURALEZA Y PRODUCCION					COMUNIDAD					PENSAMIENTO MATEMÁTICO										COMUNICACIÓN																		
S2	S3	S5	S7	S1	S4	S6	S12	S13	S14	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A	S/A
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Figura 2.

3. Capítulo 3

Proceso Metodológico

3.1 Descripción De La Población

Los adultos mayores que fueron partícipes del Proyecto de Alfabetización denominado como “Apoyo al proceso de alfabetización para personas adultas y víctimas del conflicto armado”, dirigido y orientado por el Ministerio de Educación Nacional, son adultos mayores entre las edades de 70 años y 80 años de edad, entre ellos hombres y mujeres, residentes del municipio del Espinal Tolima, algunos de ellos habitantes de la zona Urbana y otros en la zona rural, ellos se caracterizaban por ser personas de recursos económicos bajos, con dificultades familiares, sociales, de salud y además víctimas del conflicto armado.

Al comenzar el proyecto de Alfabetización se inició con 20 participantes, los cuales se fueron retirando del proyecto de manera voluntaria debido a las razones por las cuales estaban caracterizados como se mencionó anteriormente. En el transcurso de las primeras sesiones se retiraron varios participantes, algunos porque tenían exámenes médicos y cirugías pendientes, otros porque presentaban irregularidades en la salud que les impedía leer o escribir.

Además de esto se añaden las dificultades económicas que cada adulto mayor tenía y a lo cual los inducía a trabajar, o el cambio de ciudad donde residían sus familiares, para ser más concretos 2 de los adultos mayores se retiraron porque “se sentían muy viejos para estudiar” palabras expresadas por ellos mismos, 1 adulto mayor se retiró porque trabajaba cuidando una finca, 4 de ellos tenían cirugías pendientes de vista y entre otras, otros 3 adultos mayores se retiraron porque presentaban irregularidades en la salud (temblor en sus manos para escribir), otros dos eran una pareja de esposos, se retiraron porque no tenían tiempo disponible en la mañana para asistir a los

encuentros , 1 de ellas se retiró porque le quedaba complicado desplazarse hacia el Centro Día, ya que vivía en el corregimiento de Chícoral y por último, 1 abuelo tuvo que trasladarse a la ciudad de Ibagué porque allá viven sus hijos y ellos son los que le ayudan económicamente.

Los adultos mayores han estado vinculados a lugar de paso llamado “Centro Día para el Adulto Mayor San José”, este Centro se encuentra a cargo de la Alcaldía municipal.

3.2 Descripción de la zona y del lugar.

El proyecto de Alfabetización se llevó a cabo en el hogar de paso llamado “Centro Día para el Adulto Mayor San José”, este se encuentra ubicado en el barrio La Esperanza del Municipio del Espinal Tolima; es un lugar amplio y fresco, que cuenta con bastante arborización y zonas verdes. Es un lugar que posee cuatro salones amplios, los cuales están amoblados con ventiladores, mesas y sillas plásticas, para que los adultos mayores puedan tener la comodidad suficiente cuando participan de las diferentes actividades que se desarrollan en este lugar los cuales son orientados por cada una de las coordinadoras que laboran allí.

Además, existe un salón-comedor, el cual es un espacio donde los abuelos desayunan y almuerzan. También el Centro Día para el Adulto Mayor es un lugar que cuenta con 2 baños, un parque de gimnasia, una cancha de microfútbol y la oficina principal donde labora la secretaria y la psicóloga.

3.3 Descripción de Actividades

Desde el inicio y la culminación del Proyecto de Alfabetización, cada actividad que se desarrolló tuvo una secuencia de tiempo y orden para la aplicación de cada una de ellas, inclusive también en el desarrollo de cada cartilla. Es pertinente aclarar que las actividades fueron llevadas a cabo de conformidad con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional. Las actividades fueron las siguientes:

3.4 Focalización

Según el Departamento Nacional de Planeación define la focalización como un instrumento que permite dirigir un grupo de personas conociendo su identificación y las necesidades específicas para así mismo llegar a la población escogida como objetivo (DNP, pág. 8)

La focalización fue el primer requisito que se debió llevar a cabo para poder iniciar con el proyecto de alfabetización, fueron 3 días en los que se realizó la focalización en el Centro Día para el Adulto Mayor San José y se realizó de la siguiente manera:

En el primer día, las facilitadoras universitarias, Edna Sánchez y Jenny Devia, hablaron nuevamente con la psicóloga de este lugar para obtener el permiso de ingreso y poder dar a conocer la información a los adultos mayores acerca de este proyecto que se llevaría a cabo. En ese momento los adultos mayores se encontraban realizando las actividades del inicio del día, como por ejemplo jugar parqués, algunos realizaban ejercicios de gimnasia entre otras actividades.

Entonces las facilitadoras solicitaron la colaboración de la psicóloga y de la secretaria, para reunir a todos los adultos mayores en uno de los salones pertenecientes a este lugar. Luego las dos facilitadoras universitarias (Jenny Devia & Edna Sánchez) procedieron a ingresar al salón, tuvieron que esperar unos minutos para que los abuelos ingresaran al lugar y que todos estuviesen completos para proceder con nuestra presentación.

Cuando todos estaban en el salón, la psicóloga ingresó, saludó a los adultos, los animó e hizo una breve presentación para las facilitadoras. Luego las facilitadoras procedieron a intervenir, saludando a los adultos mayores e hicieron una breve presentación personal. Ellas informaron a estas personas cuál era el objetivo de la visita. Después, las facilitadoras procedieron a mencionar cada una de las personas que se encontraban en los listados, ellas se encontraron con la noticia de

que algunos de los adultos no estaban, unos porque habían decidido no volver, otros porque no se encontraban bien de salud y otros porque en algunos días en la semana no podían asistir.

Habiendo observado esta situación que se presentó, se procedió a invitar nuevamente a los adultos mayores para que hicieran parte de este Proyecto de Alfabetización.

3.5 Proceso de Inscripción.

Nuevamente el 30 de septiembre y 01 de octubre del año 2015, las facilitadoras regresaron al Centro Día, para realizar el proceso de inscripción, para ello fue necesario implementar unos formatos asignados por el Ministerio de Educación y Ascún, formatos de los cuales se debían completar con la información personal de cada participante. Cada facilitadora inscribió 20 participantes para cada grupo. A continuación se dará a conocer los nombres de los participantes que se inscribieron para hacer parte del proyecto de alfabetización.

	APELLIDOS	NOMBRES
1	Alcalá	Hernando
2	Cárdenas	María Elvia
3	Cardoso Gómez	Manuel Antonio
4	Cerquera	Teófila
5	García	Olinda
6	Guzmán	Paulina
7	Maheche	María Magdalena
8	Méndez	María Olga
9	Mendoza	José Sanín
10	Ñuzcue	Valeriano Ul
11	Peña	Ana Matilde

12	Polania Vargas	Delfia
13	Ramírez	Luis Enrique
14	Rivas	Natividad
15	Rodríguez	Ana de Jesús
16	Rubiano	Andrés
17	Salazar	Ana María
18	Tique	Eladia
19	Trejos	Evelio
20	Vegas	Luis Cipriano

3.6 Pruebas de Entrada.

Se aplicaron las pruebas de entrada, a través de estas pruebas se evaluó la capacidad que tenían los participantes en cuanto a las habilidades de comprensión, lectura y escritura. Con estas se quiso evaluar a los adultos mayores para así mismo lograr la admisión de aquellos adultos mayores que no sabían leer ni escribir. Al aplicar las pruebas los adultos no sabían cómo escribir y tampoco comprendieron lo que leían, las facilitadoras tuvieron que indicarles que era lo que tenían que hacer. La facilitadora Universitaria Edna Sánchez, no pudo continuar en el proyecto de alfabetización por razones personales, sin embargo se unió a este proyecto la facilitadora Johana Rodríguez que también en ese entonces era estudiante de la facultad de educación y que ahora es egresada. Con referencia a las pruebas de entrada que fueron aplicadas no existe anexo de cada una puesto que el Ministerio de Educación Nacional las conserva.

Fechas de la aplicación de las pruebas de entrada**Inicio:** 28 de septiembre de 2015**Finalización:** 01 octubre de 2015**Horas trabajadas** 8:00 am – 11:00 am.***3.7 Aprestamiento.***

Los días 03 y 04 de octubre, se recibieron unos materiales para realización de la actividad de aprestamiento planeada por el Ministerio de Educación Nacional y Ascún, esos materiales fueron los siguientes: octavos de cartulina, vinilos, tijeras, pegante, reglas, lápices y borrador, lana entre otros.

La actividad de aprestamiento consistió en la elaboración de unos portalápices y unos dados, los cuales fueron elaborados por cada uno de los participantes inscritos en este proceso. Estos dados y portalápices fueron elaborados con el fin de ser utilizados en cada una de las actividades realizadas en las sesiones.

Después de recibir los materiales mencionados, las facilitadoras universitarias hicieron entrega a los participantes de los moldes para la realización de los dados. Se les fue indicando a cada uno de ellos paso por paso cómo debían ubicar estos moldes en los octavos de cartulina, para proceder a cortarlos y luego pegar las pestañas de cada molde, hasta darle forma a los dados.

Después de haber elaborado el dado, cada participante debía decorar los dados de acuerdo a su propia creatividad e imaginación. Para ello utilizaron témperas y pinceles.

Inicio: 03 de octubre del 2015**Finalización:** 04 de octubre del 2015**Horas trabajadas:** 8:00 am- 12:00 m.

3.8 Cartilla 1.

El día 06 de noviembre, se hizo el recibimiento de los kits escolar, este kit escolar estaba compuesto por una mochila de color verde, dos cuadernos uno para español y otro para matemáticas, un diccionario de significados, una cartuchera con lápices, lapiceros, borrador, una caja de colores y la primera cartilla.

El día 07 de noviembre, se reunieron nuevamente las facilitadoras universitarias con los adultos mayores para hacerles entrega de sus materiales de apoyo, se establecieron algunas reglas de juego, una de ellas la más importante, y era el compromiso que cada uno de ellos debía tener hacia este proyecto, al igual que el compromiso que las facilitadoras universitarias obtuvieron desde el momento en que se hicieron responsables de este proceso y más aún con el compromiso que ellas estaban adquiriendo desde ese momento con cada adulto mayor.

También se les hizo saber a cada uno de los adultos que aunque ellos no sabían leer y escribir, que no sintieran temor o se sintieran avergonzados porque no sabían cómo hacerlo, que para eso las facilitadoras estaban allí, para ayudarlos y guiarlos.

Durante el inicio de cada sesión, el primer paso a seguir en todos los encuentros fue hacer una pequeña Oración dirigida a Dios. Luego se procedía a realizar la lectura inicial del día, esta lectura se encontraba en el laminario que el facilitador implementó en cada encuentro. En las primeras sesiones el facilitador realizó la lectura en voz alta, pero cuando los adultos fueron adquiriendo habilidades lectoras fueron ellos mismos los que realizaban estas lecturas.

Después de haber realizado la lectura de acuerdo a lo que se comprendía, los abuelos empezaban a hacer sus propias narraciones de acuerdo a sus experiencias vividas, en este

momento se creaban espacios para el diálogo y las narrativas en donde surgieron muchas historias significativas por parte de los participantes.

En el uso de esta cartilla se trabajaron 14 sesiones, cada sesión se enfocó en dos palabras generadoras, de las cuales se hacía una profundización con imágenes, para que los adultos mayores observarían estas imágenes y lograrán identificarlas para así mismo conocer que al escribir el nombre para cada una de estas imágenes se implementó las palabras generadoras observadas al inicio de cada sesión.

Se implementó el uso de los dados, se realizaban juegos en donde los adultos se organizaban en grupos y cada integrante del grupo lanzaba el dado, con cada letra que aparecía en una de las caras de los dados, el participante debía decir una palabra que comenzara con esa letra. También, se trabajó la motricidad fina con actividades que consistían en realizar ejercicios de completar la secuencia de puntos para darle forma a las imágenes.

En cuanto a las operaciones matemáticas fueron basadas en sumas y restas sencillas. Los adultos mayores utilizaban los dedos de sus manos para contar de 1 a 10, también se implementó el uso del dominó para desarrollar sumas sencillas y conocer la secuencia de los números.

Para profundizar en el reconocimiento de los números de 1 a 10, se elaboró un reloj, en octavos de cartulina con sus correspondientes manecillas, esto con el fin de conocer la implementación de los números en la indicación de las horas.

El proceso en esta etapa tuvo que ser pausado debido a las festividades navideñas y fue retomado nuevamente el 14 de enero del año 2016 .Esta pausa no género inconvenientes.

Fecha inicio: 07 de noviembre del 2015.

Fecha Finalización: 12 de febrero del 2015

Total Horas: 179 horas.



Figura 3.

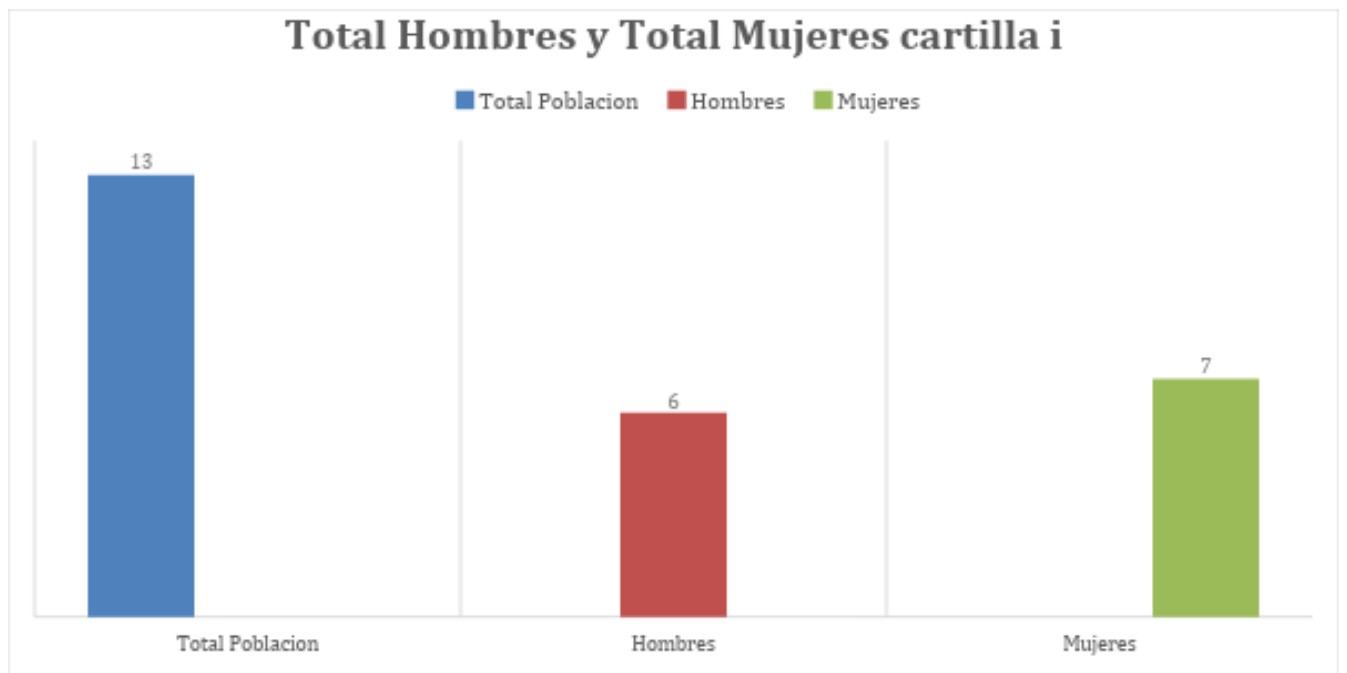


Figura 4.

3.9 Cartilla 2.

Al igual que en la cartilla I, las clases se iniciaban con la oración del día, las sugerencias pertinentes para la clase y la retroalimentación de las dudas o sugerencias con respecto al tema visto en la sesión anterior.

En el desarrollo de esta segunda cartilla cada una de las actividades reforzaba la comprensión lectora ya que a diferencia de la cartilla anterior I, que se basaba en el aprendizaje de las combinaciones silábicas y operaciones matemáticas básicas simples como sumas y restas.

En esta cartilla, en cada sesión los adultos mayores realizaban lecturas cortas acerca de temas que los indujeron a la reflexión sobre situaciones reales que se presentaban en el municipio. Estas lecturas fueron indispensables para que los adultos mayores comprendieran lo que estaba sucediendo en el contexto donde viven. La lectura de estos textos indujo a crear espacios de diálogo, en donde se aportaron muchas ideas y opiniones constructivas que daban solución a cada situación mencionada con relación al municipio.

Es importante mencionar que en esta cartilla, como también en la cartilla III y IV, la lectura y la escritura fue trabajada desde las cuatro áreas que se trabajaron en este Proyecto de Alfabetización las cuales fueron, la Comunicación, el Pensamiento Matemático, la Comunidad y la Naturaleza y Producción, con el fin de crear una concientización por parte de cada participante desde diferentes contextos de la vida, por ejemplo las matemáticas siempre iban acompañadas de lecturas que implicó el análisis acerca del ambiente que rodeaba al estudiante y a la resolución de problemas, en cuanto a la comunidad se trabajaron lecturas basadas a la economía, la política y derecho(gobierno, democracia, país, justicia en el marco del estado social de derecho). En el área de Ambiente y Producción, se trabajó a partir de dinámicas ambientales de la región y el efecto de la acción humana en el medio ambiente, también el contexto productivo y social que

determina cómo el entorno natural es modificado, además se profundizó acerca de cómo las prácticas culturales, intereses y creencias favorecen u obstaculizan la comprensión de problemas y la puesta en marcha de alternativas.

La tradición oral fue un tema que dio cabida a la participación de los adultos mayores haciendo que ellos dieran a conocer sus historias de vida. La escritura fue una habilidad que se reforzó, debido a que cada lectura iba acompañada de 2 o 3 preguntas las cuales se debían responder de manera escrita de acuerdo a la opinión personal de cada participante, teniendo en cuenta la realidad.

Fecha Inicio: 18 de febrero del 2016

Fecha finalización: 08 de marzo del 2016

Horas trabajadas: 42 horas.

3.10 *Cartilla 3.*

Siguiendo la secuencia del inicio de cada una de las sesiones de las cartillas anteriores, oración del día y retroalimentación de la cartilla anterior. Se inició con la tercera cartilla fortaleciendo aún más las habilidades de lectura y escritura.

En estas 14 sesiones los adultos mayores realizaban la lectura en voz alta. Cada una de las lecturas de esta cartilla se basó en situaciones reales que se han venido presentado en Colombia, las regiones, la comunidad y en la familia, a diferencia de la cartilla anterior en donde las lecturas solo abarcaban situaciones que se presentaban solamente en el municipio.

Durante el desarrollo de las actividades de esta cartilla el trabajo se desarrolló de manera grupal e individual. Esto indujo a que se fortaleciera las relaciones grupales en clase y la comunicación familiar.

En esta tercera cartilla, el trabajo se hacía más complejo porque la comprensión lectora era más profunda, se hicieron dos lecturas por cada sesión y las preguntas eran basadas en las lecturas, las preguntas eran de selección múltiple o preguntas abiertas en las cuales las respuestas eran de acuerdo a la comprensión y a los conocimientos previos de cada adulto mayor.

Fechas Inicio: 09 de marzo 2016

Fecha finalización: 23 de marzo del 2016

Horas trabajadas: 33 horas.

3.11 *Cartilla 4.*

Del mismo modo que en las cartillas anteriores, se tuvo en cuenta las reglas de clase, en el transcurso del desarrollo de las actividades de la cartilla se iba retroalimentando todas las sesiones de las cartillas anteriores, puesto que hace parte del ejercicio para el fortalecimiento de las habilidades como la lectura y la escritura para lograr culminar con éxito el proceso de alfabetización en ciclo I.

En esta cuarta cartilla los adultos mayores conocieron acerca de las entidades territoriales y las regiones colombianas, es decir, los adultos mayores hicieron un análisis y comprensión de su municipio así como se hizo en la cartilla anterior, para así comprender las situaciones reales que se han presentado en el territorio colombiano a través lecturas basadas en estas situaciones.

Además de realizar la comprensión lectora en cada sesión, los participantes aprendieron a conocer la estructura de un texto, es decir identificaban un título, un párrafo y una oración gramatical (sujeto y predicado).

En cuanto a las operaciones matemáticas los adultos mayores aprendieron a desarrollar multiplicaciones y divisiones, para ello se realizaron ejercicios durante las clases, con elementos que ellos mismos utilizaban. Se realizaron simulacros en cuanto a ventas, en donde cada abuelo

imaginaba que tenía un pequeño negocio y que a través de este vendían algunos elementos. Esto se hizo con el fin de que los abuelos aprendieran a realizar operaciones matemáticas mentalmente.

Inicio 28 de marzo del 2016

Finalización 30 de abril del 2016

Horas trabajadas 96 horas.

Total horas trabajadas en toda la pasantía: 370 horas.

Entrega de Certificados

Fecha: 01 de Mayo del 2016.

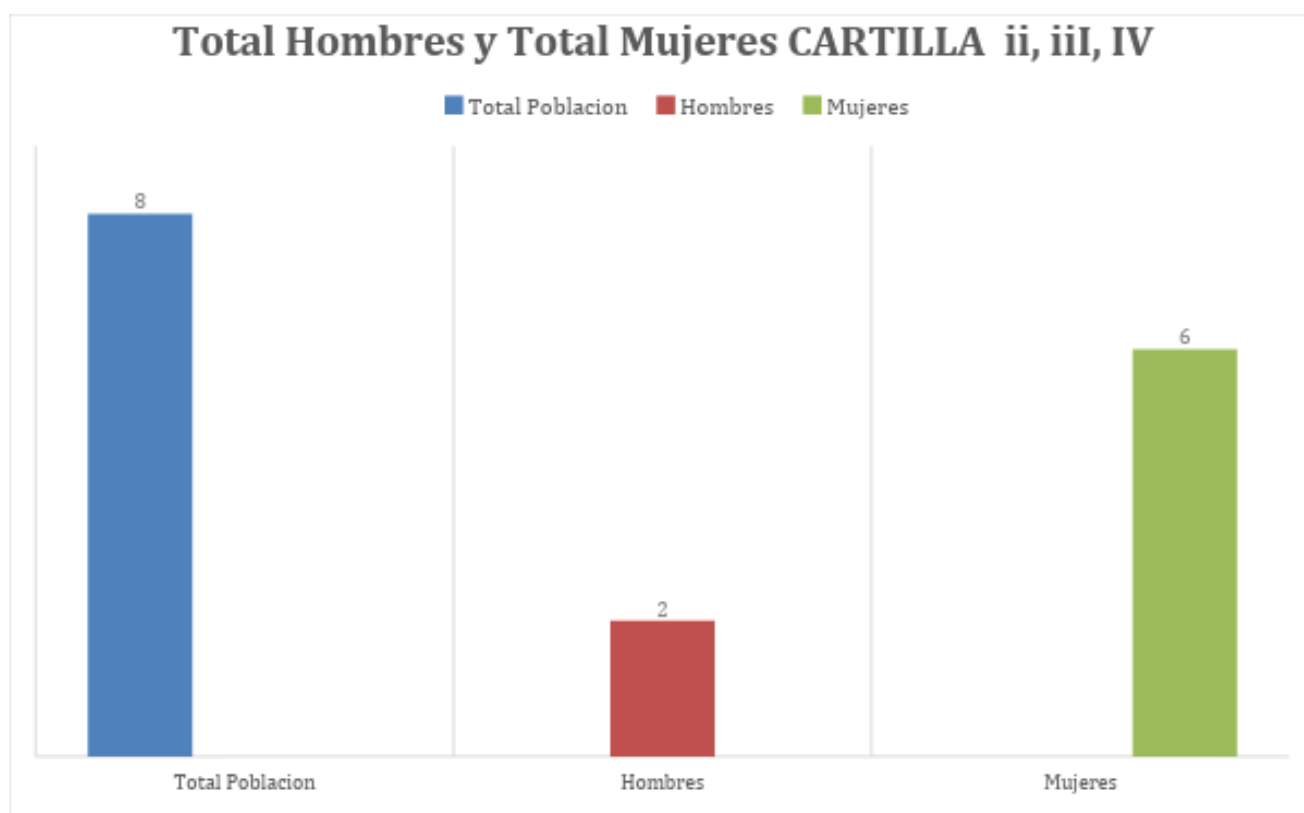


Figura 5.

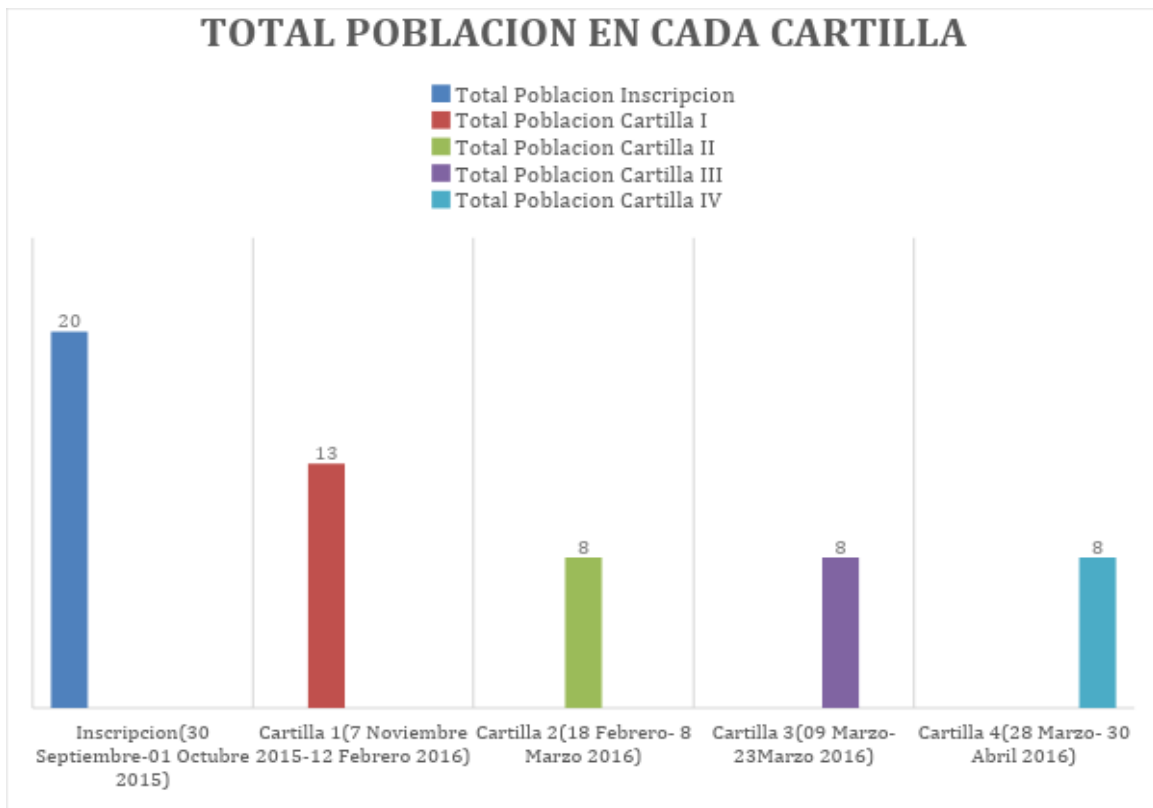


Figura 6.

4. Capítulo 4

4.1 Resultados y Análisis

Durante el inicio y la culminación de este proyecto de alfabetización, los participantes demostraron motivación, compromiso y deseo de superación sin importar las circunstancias por las cuales estuviesen atravesando.

Es importante mencionar que se presentaron dificultades durante el proceso, y durante el inicio de las cartillas 1, 2, 3, y 4 ya que el aprendizaje iba variando, cada vez se hacía más complejo por ejemplo, cuando se inició la primera cartilla el trabajo como facilitadora fue complejo porque los participantes no sabían leer ni escribir, pero para los participantes fue aún más complejo porque ellos pensaban que no podrían desarrollar las actividades, además algunos querían retirarse porque sentían que estaban muy viejos para estudiar y ellos pensaban que por más de que hicieran el esfuerzo lo lograrían.

Ante esta situación la facilitadora universitaria tuvo que motivarlos dialogando con ellos, dándoles a conocer la importancia del Proyecto de Alfabetización y cuán importantes son ellos para la sociedad, pero aun así, fue complejo convencerlos ya que hubo situaciones que los obligaba a retirarse del proyecto.

Así como se presentaron dificultades, también hubo circunstancias favorables una de ellas fue que el trabajo entre los abuelos se hizo de manera colaborativa y participativa, cada uno fue muy cuidadoso con su material de trabajo, aunque un poco celosos.

Durante el inicio y desarrollo de esta cartilla II, los adultos mayores sintieron que fue un reto más grande a diferencia de la cartilla I, porque en esta cartilla tuvieron que dejar de lado el temor no solo para aprender a leer y escribir, sino que también debían comprender lo que leían para así

poder responder las preguntas que se originaron de la comprensión lectora y de la escritura reflexiva en cada una de las sesiones.

En esta etapa, los adultos sabían leer un poco, pero lo complejo fue comprender lo que leían. Con esto se hace referencia a que el cambio de trabajo de las sesiones a partir de las diferentes cartillas, fue muy distinto, porque a medida que se iba cambiando de cartilla, la comprensión de los textos fue un poco más profunda. Ya que la primera cartilla se basó solo en completar palabras, en estudiar el número de sílabas que conforman una palabra, entre otras actividades. Estas actividades fueron fundamentales e importantes, puesto que para aprender a leer y a escribir se debe empezar por lo elemental, como el reconocimiento de las vocales, la conformación de las sílabas y el análisis de las imágenes para poder reconocerlas y relacionarlas con sus correspondientes nombres.

Durante el desarrollo de cada actividad fue notorio ver que a los adultos mayores se les facilitaba expresarse de manera oral y pensar de manera crítica sobre cualquier temática que se estuviese tratando durante cada sesión, es decir sobre cada eje temático que se estuviese estudiando.

En esta segunda parte del programa de alfabetización aún sin culminar, hubo participantes que no asistían porque tenían compromisos familiares.

Las dificultades que se presentaron en el transcurso del desarrollo de la cartilla III, fue con respecto al área de las matemáticas, debido a que cada uno de los ejercicios matemáticos realizados en cada sesión, fueron desarrollados de manera mental, y esto para los adultos mayores fue un poco difícil, ya que ellos, tenían el hábito o habilidad de desarrollarlas de manera escrita, pero poco a poco ellos fueron reforzando esta habilidad durante el desarrollo de las actividades.

En el desarrollo de la cartilla IV, se presentaron las siguientes dificultades: El trabajo en esta cartilla fue más arduo y extenso porque cada vez el hábito lector aumentaba. En cuanto a las

matemáticas ya no se basaba en operaciones simples, sino que se basaba en lecturas que arrojaban datos numéricos, los participantes debían sacar esos datos a través de cálculos matemáticos y de lecturas con profundización, para ello necesitaron aún más de la guía del facilitador universitario.

Antes de finalizar el proyecto de alfabetización los coordinadores procedieron a realizar una evaluación escrita para conocer el desempeño de cada uno de los participantes, esta evaluación fue revisada por el Ministerio de Educación y Ascún, los resultados fueron los siguientes:

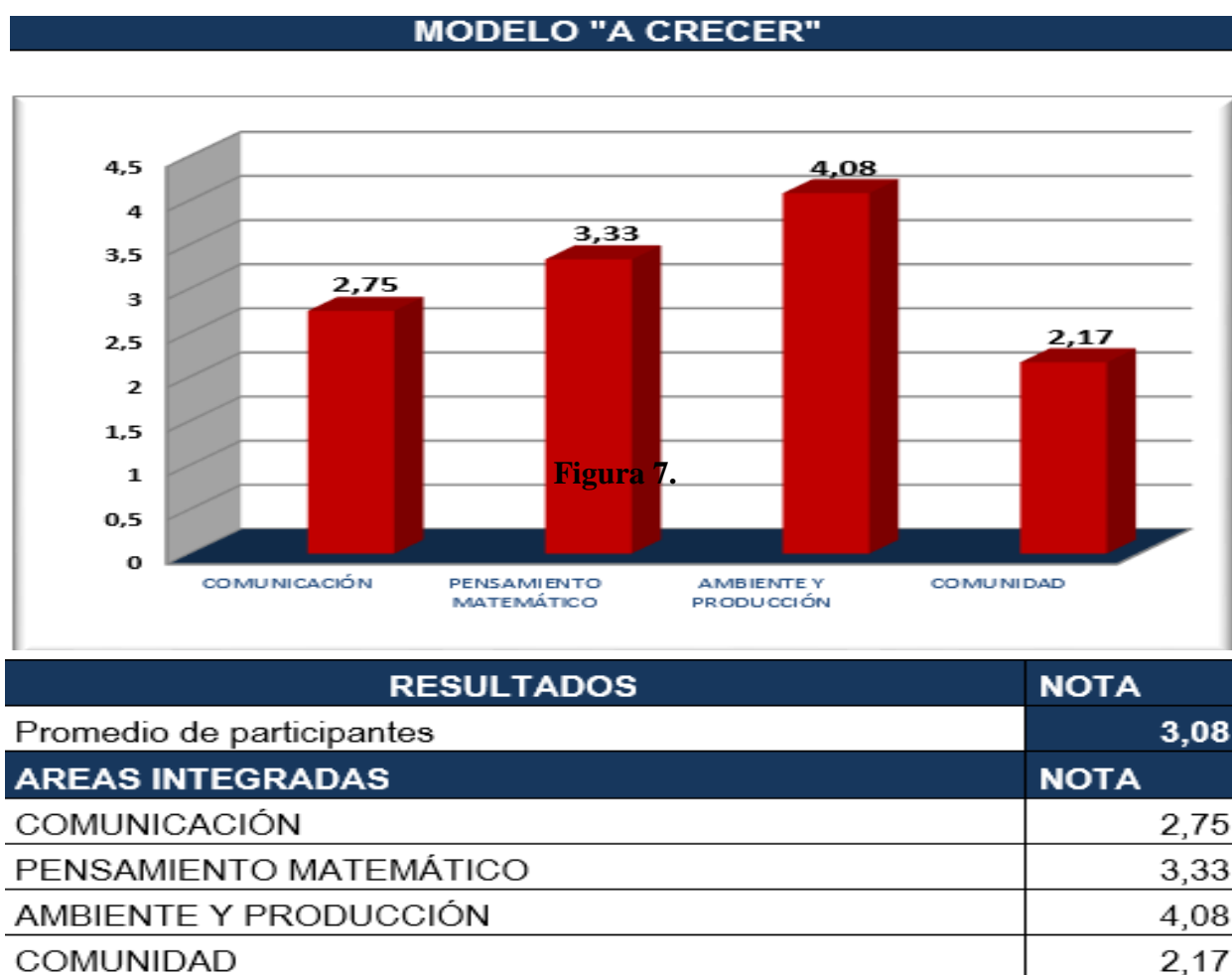


Figura 7.

5. Capítulo 5

5.1 Conclusiones

A través del Proyecto de Alfabetización denominado “Proyecto de Alfabetización para personas jóvenes y Adultas víctimas de Conflicto Armado”, se logró el cumplimiento del objetivo principal del Modelo A Crecer el cual fue formar personas productivas y ciudadanos participativos, que identificaran e intervinieran de forma significativa en los procesos cotidianos personales, familiares, de sus comunidades y de su medio ambiente.

Además de esto, se logró diagnosticar a aquellos adultos mayores que encontraban en estado de analfabetismo para así mismo haber aplicado el Proyecto de Alfabetización con el fin de que los participantes no solo aprendieron a leer y a escribir, sino que además se formarán como personas con un pensamiento crítico y reflexivo.

También se logró no solo transmitir conocimientos, sino que además se crearon espacios libres y reflexivos, en donde los adultos mayores y el facilitador universitario aprendieron a ver el aprendizaje desde una mirada autónoma, dialógica y completamente diferente a lo que hoy en día se puede ver en los espacios educativos.

Para el facilitador universitario ésta experiencia fue nueva y retadora pues se trabajó con adultos mayores y no con niños o adolescentes para lo cual la carrera en licenciatura de la universidad de Cundinamarca moldea a los futuros docentes. Es aquí donde se puede ver que como educadores se debe estar preparados para enseñar en cualquier contexto de la vida.

Finalmente, como se mencionó anteriormente el Ministerio de Educación Nacional evaluó el desempeño que los participantes tuvieron frente a cada una de las áreas que estaban establecidas

como ejes temáticos. Aunque los resultados en el área de comunicación y comunidad no fueron favorables el ministerio de educación nacional no hizo nada al respecto.

6. Capítulo 6

6.1 Recomendaciones.

Se recomienda al Ministerio de Educación Nacional que sigan desarrollando proyectos de alfabetización como éste pero de una manera completa, es decir llevando a cabo los dos ciclos como lo propone la metodología A crecer. Además de esto, se recomienda que la alfabetización no solo se implemente mediante un proyecto que solo dure 6 o 12 meses, sino que se haga de forma permanente puesto que la alfabetización se da en el transcurso de toda la vida y es importante que en el diario vivir no solo se aprenda a leer y a escribir sino que también se debe tener la capacidad de afrontar situaciones complejas de la vida cotidiana.

Sin embargo, se recomienda al Ministerio de Educación Nacional que sean ellos quienes facilite todo los materiales didácticos a todas aquellas personas que desean seguir superándose y que no cuentan con los recursos económicos para hacerlo, por lo tanto, se sugiere a las autoridades municipales celebrar convenios con el MEN para protocolizar y apoyar estos procesos.

También se recomienda a todos los docentes que en el momento de enseñar ya sea desde cualquier área, que se haga de una manera reflexiva, que conduzca a los estudiantes, participantes o aprendices a ser personas autónomas y dialógicas y además partícipes de cada situación real que los rodea. Esto se puede lograr a partir de la libertad que se le brinde al estudiante para pensar y para escribir, sin limitarlos a no escribir, de pronto porque su ortografía no es correcta, pues se debe ser consciente de que la ortografía se perfecciona en el transcurso de la vida.

Es importante decir que un educador debe implementar los procesos de lectura y de escritura, en cualquier área, y no limitarse a pensar que los procesos de lectura y la escritura solo es responsabilidad del docente encargado del área de castellano, puesto que es responsabilidad de todos los docentes enseñar a sus estudiantes a leer y a escribir, pero no de una forma memorística sino que se dé un espacio para que el estudiante analice la situación que lo rodea y así mismo empiece a crear sus respuestas desde su punto de vista y no que esas respuestas sean dadas desde el punto de vista del docente.

Actualmente, de los 8 adultos mayores que continuaron hasta la última etapa del Proyecto de Alfabetización, uno de ellos falleció hace tres meses, el otro adulto mayor de sexo masculino se dedica a su hogar, dos de las participantes asisten a actividades de manualidades que se realizan en la Escuela de Policía “Gabriel González”, las otras tres participantes, se dedican a actividades de hogar, esto es debido a que se encuentran delicadas de salud y porque viven con sus hija(o) s. Ellos no asisten actualmente al hogar de paso llamado Centro Día para el Adulto Mayor San José, debido a que este establecimiento no se encuentra en funcionamiento desde diciembre del 2017.

Referencias

- Aprende, C. (08 de 05 de 2014). Obtenido de https://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-342931_recurso_1.pdf
- Borda, F. (04 de 10 de 2008). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12217404>
- Espinal, S. d. (s.f.). Obtenido de cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20Office/diagnostico%20espinal.doc
- Freire, P. (2001). *Paulo Freire*. Sao Paulo. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de https://books.google.com.co/books?id=3-zO6XO6_KQC&pg=PA734&dq=etapas+de+la+alfabetizacion+segun+paulo+freire&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy8fjU2-3aAhUP7FMKHZTrDRMQ6AEIJjAA#v=onepage&q=etapas%20de%20la%20alfabetizacion%20segun%20paulo%20freire&f=false
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo Veintiuno. Recuperado el 21 de 01 de 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=BRYWMgvHIBYC&pg=PA99&dq=Fui+alfabetizado+en+el+suelo+de+la+quinta+de&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwingIGI157YAhVGPIYKHUeDB6oQ6AEIJjAA#v>
- Freire, P. (2005). *Google Books*. Recuperado el 04 de 05 de 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=WECofTODFJAC&printsec=frontcover&dq=la+liberacion+segun+paulo+freire&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjEiILz4p7YAhWEOiYKHRVHAu8Q6AEIJjAA#v=onepage&q=la%20liberaci%C3%B3n&f=false>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores. Recuperado el 21 de 01 de 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=WECofTODFJAC&printsec=frontcover&dq=la+liberacion+segun+paulo+freire&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjEiILz4p7YAhWEOiYKHRVHAu8Q6AEIJjAA#v=snippet&q=humanizador&f=false>
- Gobernación del Tolima*. (2011). Obtenido de www.tolima.gov.co/descargar.php?idFile=2467
- Ministerio de Educación Nacional*. (19 de 12 de 1997). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86207_archivo_pdf.pdf
- Nacional, M. d. (s.f.). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf
- Nacional, M. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122046.html>
- Nacional, M. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122251.html>

- Nacional, M. d. (08 de 02 de 1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Nacional, M. d. (19 de 12 de 1997). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-86207_archivo_pdf.pdf
- Nacional, M. d. (19 de 08 de 2008). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168883.html>
- Nacional, M. d. (09 de 06 de 2010). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235119.html>
- Nacional, M. d. (14 de 03 de 2016). Recuperado el 06 de 05 de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Nacional, M. d. (20 de 04 de 2016). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356749.html>
- Nacional, M. d. (11 de 09 de 2017). *Caracol Radio*. Obtenido de http://caracol.com.co/emisora/2017/09/11/cartagena/1505144930_234078.html
- Nacional, M. d. (29 de 03 de 2017). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360397_dia1m04.pdf
- Nacional, M. d. (s.f.). *enjambre.gov.co*. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190286525>
- Nacional, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 28 de 04 de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358256.html>
- Nacional, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-37279.html>
- Nat, M. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-168883.html>
- RAE. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=De7qNYD>
- RAE. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=UFbxsxz>
- RAE. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=WFEiuh7>
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Serrano, G. P. (s.f.). *Google books*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=l6VqTMbteRcC&pg=PT22&dq=alfabetizacion+y+aprendizaje+a+lo+largo+de+toda+la+vida&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2kqLx543aAhUNjlkKHZUSCmkQ6AEINDAD#v=onepage&q=alfabetización%20y%20aprendizaje%20a%20lo%20largo%20de%20toda%20>

Serrano, G. P. (s.f.). *Google Books*. (U. N. 2013, Editor) Recuperado el 27 de 03 de 2018, de <https://books.google.com.co/books?id=l6VqTMbteRcC&pg=PT22&dq=alfabetizacion+y+aprendizaje+a+lo+largo+de+toda+la+vida&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi2kqLx543aAhUNjlkKHZUSCmkQ6AEINDAD#v=onepage&q=alfabetización%20y%20aprendizaje%20a%20lo%20largo%20de%20toda%20>

Social, M. d. (2009). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Alcances%20de%20la%20Ley%201276%20de%202009.pdf>

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos. (s.f.). Obtenido de https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf

Tiempo, E. (13 de 10 de 2014). La Fundación Transformemos ganó el premio Confucio de la Unesco por su modelo de educación. *El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14678438>

Tolima, A. d. (13 de 12 de 2013). *Información General Municipio del Espinal*. Obtenido de http://www.elespinal-tolima.gov.co/informacion_general.shtml#economía

Tolima, A. d. (15 de 10 de 2017). Obtenido de <http://www.elespinal-tolima.gov.co/index.shtml?apc=I-xx-1-&x=2017375>

Tolima, G. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.tolima.gov.co/descargar.php?idFile=2467>.

Tolima, G. d. (s.f.). *Plan de Ordenamiento Territorial de Espinal*. Obtenido de cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20Office/diagnostico%20espinal.doc

Unesco. (s.f.). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

Unesco. (s.f.). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133942so.pdf>

Unesco. (Octubre de 1964). *Unesco*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000623/062313so.pdf>

Unesco. (1982). Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001339/133942so.pdf>

UNESCO. (s.f.). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf

6.3 APÉNDICES:

6.4 Apéndice 1: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Septiembre de 2015.					Octubre de 2015				Noviembre 2015- febrero 2016.		Febrero-marzo 2016.		Marzo 2016.		Marzo- abril 2016.		
	08	09	28	29	30	1	2	3	4	Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta	Desde	Hasta	
CAPACITACIÓN	■	■																
FOCALIZACIÓN			■	■														
INSCRIPCIÓN					■													
PRUEBAS DE ENTRADA						■	■											
APRESTAMIENTO								■	■									
CARTILLA I										07	12							
CARTILLA II												18	08					
CARTILLA III														09	23			
CARTILLA IV																28	30	

6.5 Apéndice 2: Matrices de Análisis Curricular Según las Cartillas.

Las siguientes matrices detallan los contenidos para cada una de las cartillas según correspondan a las áreas de: Comunicación (lenguaje), Pensamiento Matemático (matemáticas), Ambiente y Producción (Ciencias Naturales), y Comunidad (Ciencias Sociales).

6.6 Cartilla 1

Sesión	Comunicación	Pensamiento Matemático	Naturaleza y Producción/ Comunidad
1.las vocales	Iniciación a las vocales.		Trabajo grupal de los participantes alrededor
2. recursos naturales	Continuación de las vocales.		de preguntas que problematizan diferentes aspectos ambientales y
w. La familia	m- p -Lectura y escritura hasta de tres sílabas simples directas.	-reconocer los números y su escritura -diferenciar los signos y formas de representar sumas y restas. -diferenciar figuras planas.	sociales de su vida diaria.
4.Participación	s-l	-reconocer los números del 6 al 10 y su escritura.	
w. Nuestro medio	t-c b-n	-estudiar el principio del sistema decimal de numeración. -reconocer y escribir los números del 10 al 20. -Agrupar y desagrupar conjuntos de objetos en decenas y unidades. -Agrupar y desagrupar números y unidades.	Se busca que los participantes intercambien saberes y experiencias y adquieran una actitud positiva frente a su entorno y a la

6. La casa y la comunidad	primeras Inversiones: an, am lectura y escritura de palabras y oraciones sencillas	-iniciar la representación en gráficos de barras. -reconocer diferentes formas de agrupar y desagrupar en la suma y en la resta	toma de decisiones frente al mismo
7. Producción agrícola	f-r (intermedia)	-reconocer los números del cero al 50. -seguir los diferentes pasos en la suma, llevando. - desarrollar el cálculo mental. - diferenciar los tipos de problemas aditivos.	
8. cultura y sociedad	II-d Se inicia la producción de textos sencillos.	-reconocer el sistema decimal de numeración. -identificar los números del 50 al 99. -realizar restas prestando de 0 a 99. -ubicar los días de un mes en el calendario.	
9. Territorio	Ch- g lectura y escritura de palabras hasta de cuatro sílabas -sílabas compuestas e invertidas (re,lie,ve,al...)	-Definir antecesor y sucesor de un número. -Diferenciar los signos (menor que y mayor que). Identificar los pasos y los diferentes tipos de problemas simples de sumas y restas del 0 al 99.	
10. salud	j-v	-reforzar el orden ascendente y descendente de 0 a 99. -resolver problemas compuestos de 0 a 99. -identificar las horas en el	

11. cultivos sanos	h-x Aumentar las lecturas de creaciones y la transcripción de textos.	reloj. -Escribir los números de centenas. -resolver y formular problemas en el círculo numérico del 0 al 999. -organizar datos de problemas en tablas siguiendo una secuencia.	
12.Economía solidaria	y-q	-consolidar el conteo, valor de los números según su ubicación y el crecimiento en series de mayor que y menor que. -fortalecer el razonamiento numérico a partir de la resolución de problemas incompletos. -describir figuras sólidas a partir de algunas características.	
13.Mi historia	ñ-z	-leer y escribir números de cuatro dígitos. -desarrollar problemas con números de cuatro dígitos. - Leer fechas.	
14.los proyectos	w-k Producción de textos.	-realizar cálculos de distancias entre poblaciones. -leer tablas de distancias en kilómetros entre poblaciones. -tomar medidas de segmentos en líneas y figuras planas.	

--	--	--	--

6.7 Cartilla 2.

Sesión	Comunicación	Pensamiento Matemático	Naturaleza y Producción/	comunidad
1. ¿cómo estamos?	Reconocer las reglas para escribir palabras con las letras “r” y “rr” -practicar combinaciones de sílabas con la consonante “l” y otra consonante.	Diferenciar el valor posicional de cantidades con unidades de mil. -escribir en letras cantidades con unidades de mil.		-Diferenciar las entidades territoriales de Colombia y su importancia. -Identificar la importancia de la elección popular de los gobernantes y los líderes comunitarios.
2. nuestra economía	-diferenciar el uso del punto seguido y el punto aparte en una oración o párrafo. -practicar combinaciones de sílabas compuestas. -reconocer columnas y filas en una tabla.	-Descomponer UM, C,D y U -Realizar sumas llevando decenas.	-Hacer una relación entre economía y satisfacción de necesidades básicas. -Analizar diferentes aspectos de la economía del municipio.	
3. cultivos orgánicos	- identificar el uso del singular y del plural en los trabajos grupales e individuales.	-realizar sumas llevando centenas -escribir cifras de tres dígitos. -escribir cantidades	-Definir que son los cultivos orgánicos. -valorar los cultivos orgánicos como una alternativa de seguridad alimentaria.	

4. tradición oral de mi región	<ul style="list-style-type: none"> -practicar las combinaciones de sílabas con la consonante “r” y otra consonante. - practicar el uso de las letras “s”, “c”, “z” 	<p>con unidades de mil en letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizar sumas llevando centenas. 	<p>Apreciar la tradición oral de los abuelos y las abuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar las enseñanzas de las historias tradicionales.
5.Ecología	<ul style="list-style-type: none"> -identificar la importancia de los títulos y las ilustraciones para anticipar el contenido. -identificar el uso del punto en cantidades y en años. -reconocer palabras donde el uso de la “c” y la “s” dan distintos significados. 	<ul style="list-style-type: none"> -realizar sumas con UM llevando C y D -comprobar sumas con UM. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar los conceptos de medio ambiente, adaptación, ecología y equilibrio. -Explicar cómo se adaptan algunos animales al medio ambiente en que viven. -Analizar cómo podría mejorar la adaptación humana al medio.
6. la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las reglas para el uso de mayúsculas en palabras y oraciones. -Diferenciar palabras donde la “z” y la “s” dan significados distintos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar la suma llevando con tres y cuatro cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> -analizar situaciones de incomunicación familiar. -Reconocer diferentes aspectos que pueden manejar la comunicación familiar.
7.especies que se acaban	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir palabras con “c”, “z” o “s” Según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas compuestos de suma y resta. -Realizar sumas llevando UM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar animales en vías de extinción. -Reconocer

8.cuidando los suelos	<ul style="list-style-type: none"> -ordenar las letras del abecedario español. -Ordenar palabras por orden alfabético. -identificar palabras con la letra “d” al final. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar datos para resolver un problema matemático. -Realizar restas de DM. 	<ul style="list-style-type: none"> factores que influyen en la extinción de las especies en la región. -ubicar alternativas para un uso sostenible de los recursos de la fauna. -Diferenciar las clases de recursos naturales. - Identificar la importancia de cuidar el suelo de la finca o el patio de la casa. -Diferenciar los minerales y nutrientes que conforman el suelo. 	
9.Especies menores	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciar las ideas de párrafos y oraciones en una lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguir y escribir en cifras y letras cantidades de unidades de mil. -Realizar sumas de centenas de mil. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar especies mayores y especies menores. -valorar la cría de especies menores como alternativa de mejoramiento nutricional. 	
10.un medio ambiente sano	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir palabras con “ll”, o “y” según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir cantidades con DM. -Resolver problemas de suma con DM. 	<ul style="list-style-type: none"> -comprender la importancia de reciclar y cuidar el medio 	
11.el río	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar los 			

<p>12. la etapa prehispánica</p>	<p>títulos de las sesiones del modelo A Crecer.</p> <p>-Seguir un orden de lectura en los esquemas.</p> <p>-Identificar ideas generales en un párrafo.</p>	<p>-Identificar el metro y el kilómetro como medidas de longitud.</p> <p>-Llevar cuentas en un registro simple de entrada y salida.</p> <p>-Identificar las medidas de tiempo.</p>	<p>ambiente.</p> <p>-clasificar el tipo de residuos.</p> <p>-Analizar el cuidado que debe tenerse con residuos peligrosos.</p> <p>- Reconocer los días de los diferentes meses del año y las épocas climáticas más importantes.</p> <p>-Reconocer el oriente y los demás puntos cardinales.</p>	<p>-Conocer y valorar el desarrollo alcanzado por los pueblos antes de la conquista española.</p> <p>-Definir la organización de los pueblos indígenas antiguos.</p>
<p>13. las entidades territoriales y la vereda</p>	<p>-practicar el ordenamiento de palabras por orden alfabético.</p>	<p>-Resolver problemas de suma y resta con cifras de DM.</p> <p>-Definir y calcular el perímetro.</p>		<p>-Identificar la división territorial del territorio colombiano.</p> <p>-Definir características de la división territorial de la vereda y la comuna.</p> <p>-Hacer un balance inicial de algunos aspectos de algunos aspectos de la vereda.</p>

14. ¿Qué es un proyecto?	-Argumentar y producir textos escritos sobre aspectos positivos y negativos.		-Identificar los pasos para elaborar un proyecto productivo comunitario.	-Identificar valores que integran a la comunidad. -Identificar los factores que contribuyen a una buena organización de la comunidad.
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.8 Cartilla 3.

Sesión	Comunicación	Pensamiento Matemático	Naturaleza y Producción/	comunidad
1. Nuestras tradiciones.	-Diferenciar entre mito, fabula y leyenda. -Reconocer las partes de un escrito: título, párrafo y oraciones	- Practicar la suma y la escritura de cifras con CM. -Repasar las medidas de tiempo.		Valorar las tradiciones culturales de la región.
2. pequeños productores, grandes negocios.	-Identificar reglas para Escribir palabras en mayúsculas. - Identificar el orden de las áreas del Modelo A Crecer.	-Repasar el registro simple de cuentas. -Resolver problemas productivos compuestos de suma y resta con CM.	-Reconocer la importancia de una producción asociada. -Ubicar el nivel de desarrollo familiar y comunitario en la vereda o el municipio. -Explorar	

<p>3. El negocio de la agricultura orgánica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer sinónimos y antónimos. -Elaborar un escrito de instrucciones; fórmulas 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el valor relativo de los números. -Escribir números de tres cifras 	<p>algunas alternativas para producir mejor de manera asociada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explorar las ventajas del cultivo y el comercio de comida orgánica. -Valorar las posibilidades del negocio de la agricultura orgánica. 	
<p>4. las comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar temáticas de medios de expresión gráfica y mensajes cifrados. -Manejar sinónimos y antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar cálculos redondeando las cantidades. -Realizar sumas de sumandos iguales 		<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar entre población, composición y distribución de la población. -Reconocer la importancia de la tolerancia en la organización comunitaria. -Realizar un balance de las ventajas y alternativa de la organización comunitaria.
<p>5. fauna y zocría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el formato del texto normativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar restas prestando una cifra 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar las posibilidades de la cría comercial de animales que se extinguen. -Identificar la 	

<p>6. los cambios en nuestras familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el formato de mensajes radiales. -Identificar el uso del orden alfabético en el diccionario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar restas llevando varias cifras 	<p>zoocría como alternativa de conservación y manejo de especies amenazadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer algunas normas para la zoocría de animales en vías de extinción. <p>-Identificar los cambios en las familias y sus causas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorar la familia como organización social. 	
<p>7. capacitación y medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y caracterizar los medios de comunicación masiva. -Reconocer los elementos de un proceso de comunicación. -Comprender el uso del signo de puntuación de la coma en un párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la multiplicación como una suma de sumandos iguales. -Definir factores y productos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar y utilizar la capacitación a través de los medios de comunicación. 	
<p>8. suelos y quemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el formato de un texto de instrucciones sobre juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar las tablas de multiplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> -ubicar el impacto de las quemas y las alternativas. -Identificar las prácticas que 	

9.el municipio	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar descripciones del municipio. -Leer organigramas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar tablas de datos. -Multiplicar un número de dos cifras por un número de una cifra. 	<p>mejoran el suelo agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definir los tipos de relaciones entre los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir los tipos de autonomía que tienen los municipios. -Analizar derechos y deberes respecto a algunos servicios públicos del municipio.
10. tecnología y medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer prefijos en un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas multiplicativos simples. -Resolver multiplicaciones con centenas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y comparar fuentes de luz y su efecto sobre diferentes seres vivos. -Clasificar luces según color, intensidad y fuente. -Proponer experiencias para comprobar la propagación de la luz. 	
11. la conquista y la colonia.	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicar el uso de las comillas en palabras. -Establecer aspectos básicos para la planeación de un escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hallar factores de los números. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la conquista y la colonia como periodos históricos. -Ubicar hechos de los periodos de la conquista y la colonia. 	

12. cuidado con la IRA.	-Diferenciar el uso de la “m” y la “n”	-Reforzar las tablas de multiplicar.	-Identificar las funciones de los órganos del aparato respiratorio. -Determinar las características de la infección respiratoria aguda (IRA)	
13. la región.	-Identificar como se formula el inicio y el final de algunas narraciones. -Elaborar y socializar ideas acerca del contenido de textos. -Diferenciar entre dibujo, plano y mapa.	-Leer mapas de vías y mapas de relieve.		-Reconocer algunas características regionales. -Ubicar algunas problemáticas de la región. -Valorar las diferentes riquezas humanas sociales y ambientales de la región.
14. Diagnósticos comunitarios.				-Ubicar las preguntas claves para hacer diagnósticos comunitarios. -Evaluar un proyecto conocido. -Hacer compromisos para apoyar los proyectos comunitarios. -Valorar atributos de

				un buen líder comunitario.
--	--	--	--	----------------------------

6.9 Cartilla 4

Sesión	Comunicación	Pensamiento Matemático	Naturaleza y Producción/	comunidad
1. Entidades territoriales con futuro.	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar las letras del abecedario. -Ordenar palabras alfabéticamente. -Recordar la metodología del modelo A Crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar los procedimientos de la adición y la sustracción. 		<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar entre entidad territorial y región. -Reconocer los poderes públicos a nivel nacional, departamental y municipal. -Identificar necesidades de la vereda o el barrio para tener presentes en los planes de desarrollo.
2. la energía.	<ul style="list-style-type: none"> -Clasificar las sílabas. -Identificar la acentuación de las palabras agudas 	<ul style="list-style-type: none"> -Repasar los términos de la multiplicación. -Repasar las propiedades numéricas de mayor qué y menor que y antecesor y sucesor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender que las fuentes de energía se agotan y deben cuidarse. -Identificar circuitos eléctricos en el entorno y construir circuitos simples. -Identificar diferentes fuentes y formas de energía. 	
3. organizaciones solidarias.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las reglas de 	<ul style="list-style-type: none"> Manejar los registros del sistema simple de cuentas del dinero que entra y sale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definir en qué consiste la economía 	

<p>4. Futuro dulce.</p>	<p>acentuación de las palabras. -Producir textos sencillos sobre puntos de vista personales.</p>	<p>-Resolver problemas compuestos de suma y resta en el sistema simple de cuentas. -Identificar si de acuerdo a los datos de un problema los resultados son o no razonables.</p>	<p>solidaria como alternativa a la pobreza. -Examinar alternativas posibles de economía solidaria que se podrían desarrollar.</p>	<p>-</p> <p>.</p>
<p>5. Mirando adelante: objetivos y resultados.</p>	<p>-Reconocer usos de los signos de punto y coma y dos puntos. -Elaborar y compartir hipótesis acerca del contenido de los textos. -Establecer semejanzas y diferencias críticas entre géneros televisivos.</p> <p>-Reconocer reglas del uso de la “s” en las terminaciones de palabras. -Definir y diferenciar palabras primitivas y derivadas. -Identificar sufijos aumentativos y diminutivos en palabras derivadas.</p>	<p>-leer y analizar estadísticas de tablas y gráficos de barras. -Representar datos en gráficos de barras. -Definir la noción de punto y clases de líneas.</p> <p>-Realizar problemas multiplicativos simples y compuestos. -Manejar registros de cuentas por cobrar.</p>	<p>-Identificar los cultivos frutales como alternativa productiva en la región. -Realizar un balance de los cultivos de frutas.</p>	<p>-Analizar las consecuencias del paternalismo en la organización comunitaria. -Definir y diferenciar objetivos y metas de un proyecto. -Examinar posibles objetivos de proyectos para la vereda o el barrio.</p>

6. Patios productivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Escribir sufijos y prefijos en palabras. -Identificar las concordancias de género y de número en un escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar multiplicaciones horizontales. -Resolver problemas simples de multiplicación. -Diferenciar los conceptos geométricos de recta y plano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar los patios productivos como alternativa alimentaria urbana. -Ubicar aspectos claves para la instalación de una huerta casera o patio productivo. -Conocer aspectos básicos de la alelopatía en un patio productivo. 	
7. Tipos de familias hoy.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer algunas reglas para el uso de la b en las terminaciones de palabras. -Examinar la concordancia de cantidad en oraciones. -Definir la entrevista y sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar multiplicaciones abreviadas por D, C, UM y otras. -Comprender las propiedades de la suma. 		<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los diferentes tipos de familias en la actualidad. -Analizar por qué se dan los cambios actuales en la familia. -Establecer compromisos para manejar mejor los cambios familiares.
8. la pesca.	<ul style="list-style-type: none"> -Definir los elementos básicos de la oración: sujeto y predicado. -Ubicar sujeto y predicado en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Multiplicar un factor de 3 cifras por un factor de 1 cifra. -Multiplicar de manera horizontal con 2 factores. -Identificar las medidas de superficie basadas en unidades mayores. -Reconocer y aplicar traslaciones y giros sobre una figura. -Dibujar y describir 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la problemática de la pesca en el país y en la región. -Reconocer las posibilidades de la piscicultura como alternativa productiva. 	

<p>1. Cómo se organiza la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar sujetos ampliados en una oración. -Señalar las características de la novela. 	<p>figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar multiplicaciones de DM por factores de 2 cifras. -Identificar las propiedades de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar entre flora, especie y variedades o razas. -Identificar las causas de la extinción de la flora y la fauna. -Describir y verificar necesidades de los seres vivos en relación al hábitat y al ecosistema. -Definir la noción de mezcla y sus diferentes tipos en la preparación de plantas medicinales. -Fomentar el autocuidado de la salud y la recuperación del uso de las plantas medicinales. 	
<p>10. la independencia y la patria boba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Clasificar los personajes históricos en protagonistas y antagonistas. -Identificar reglas para el uso de la v en las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y usar los números romanos del I al XX. -Examinar la división como una operación de repartir. 		<ul style="list-style-type: none"> -Ubicar los antecedentes del periodo de la independencia. -situar hechos claves del periodo de la independencia de España. -Reconocer hechos del pasado que pueden estar dándose en el
<p>11. circulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoces el uso de la “c” en la terminación 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la división como una operación de reparto 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las funciones vitales del cuerpo 	

<p>12. Mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>ción y las sílabas cio, cie, cia. -Diferenciar entre oraciones simples y compuestas. -Ubicar el acento diacrítico en oraciones.</p> <p>-Ubicar las características y pasos para llevar un acta de reuniones. -Practicar algunas reglas para el uso de la "Z".</p>	<p>inversa a la multiplicación. -Realizar divisiones escritas y mentales de divisores de 2 cifras por dividendos de 1 cifra. -Identificar los elementos de la división. -Ubicar los elementos requeridos para formular problemas matemáticos.</p> <p>-Realizar divisiones con dividendos mayores de 100. -Realizar divisiones exactas e inexactas con 0 en el cociente. -Realizar estimaciones requeridas en la resolución de problemas sociales</p>	<p>humano. -Conocer el funcionamiento del sistema circulatorio y su cuidado.</p> <p>-Establecer fuentes de aguas en el departamento. -Explicar alternativas para el tratamiento del</p>	<p>presente.</p> <p>-Identificar la sociedad civil y los derechos ciudadanos. -Identificar los mecanismos de participación ciudadana existentes. -Ubicar los derechos que como ciudadanos colombianos tienen las personas desplazadas</p>
<p>13. Aguacero de mayo.</p>	<p>-Describir por escrito entornos familiares.</p>	<p>-Definir los elementos de un polígono y los tipos de polígono. -Clasificar los polígonos según el número de sus</p>	<p>-Establecer fuentes de aguas en el departamento. -Explicar alternativas para el tratamiento del</p>	

<p>14. Estado, nación y diversidad cultural.</p>	<p>-Diferenciar entre mitos y leyendas.</p>	<p>lados.</p>	<p>agua de consumo. -Proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>	<p>-Valorar los grupos culturales presentes en el departamento. -Diferenciar entre nación, estado y pueblo. -Reflexionar sobre el carácter pluriétnico y multicultural de la nación colombiana.</p> <p>-Reconocer algunas características regionales. -Ubicar algunas</p>
--------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>problemáticas de la región. -Valorar las diferentes riquezas humanas sociales y ambientales de la región.</p> <p>-Ubicar las preguntas claves para hacer diagnósticos comunitarios. -Evaluar un proyecto conocido. -Hacer compromisos para apoyar los proyectos comunitarios. -Valorar atributos de un buen líder comunitario.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------