	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 160

Propuesta Pedagógica para la comprensión territorial con perspectiva de Género (Feminista Popular) junto a la Asociación Herrera y Red Popular Mujeres de la Sabana en la vereda los árboles del Municipio de Madrid, Cundinamarca

Leidy Yojanna Romero Pirabán

Universidad de Cundinamarca – Sede Fusagasugá


Asesor: Richard Benigno Ducón Salas

Facultad de Educación

Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 9 de 160

DEDICATORIA

*A todas las mujeres que luchan, sueñan, aprenden y nos enseñan día a día;
permitiéndome aprender y construir junto a ellas la realidad justa que queremos.
A mis abuelas **Herminda y María Elvia**, que con su amor me enseñaron la fuerza,
la unión y lo fraterno.
A mis padres **Ana y Néstor** por el apoyo incondicional, comprensión y darme el
ejemplo de lucha y constancia en las metas propuestas.*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 10 de 160


AGRADECIMIENTOS

A mis amigas y compañeras de lucha integrantes de la Red Popular Mujeres de la Sabana, por ser mujeres constructoras de sueños y de nuevos caminos llenos de amor, sororidad y acciones colectivas que cada día fortalecemos.

A las compañeras y amigas de la Asociación Herrera, junto a ellas fue posible la construcción de este hermoso trabajo, que está lleno de sus saberes, ideas, críticas, sueños y propuestas.


A mi tutor Richard Ducón, por sus enseñanzas, reflexiones y apoyo contante antes, durante y después de este trabajo investigativo.

A mis docentes de la Universidad de Cundinamarca, por sus enseñanzas, apoyo y trabajo investigativo junto a ellos, construyendo nuevas formas de pensar y accionar dentro y fuera de la academia, aportándome un aprendizaje sólido y significativo.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 11 de 160

CONTENIDO


INTRODUCCION	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	27
3. OBJETIVO GENERAL	27
3.1. Objetivos específicos	27
4. JUSTIFICACIÓN	28
5. ANTECEDENTES	31
6. MARCO TEÓRICO	40
6.1. Territorio	40
6.2. Feminismo	43
6.2.1. Feminismo Popular	49
6.3. Educación Popular	52
7. METODOLOGIA	55
7. CAPITULO I	59
7.1. Construcción de mujeres sabaneras, enlazando territorio.	64
7.1.1. Agenda Política	69
8.2. Acciones en escenarios representativos de las mujeres sabaneras.	74
8.2.1. 14 de febrero el Día de las trabajadoras y los trabajadores de las flores.	74
8.2.2. 08 de marzo día internacional de la mujer obrera	77

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 12 de 160

8.2.3. 25 de noviembre. Día internacional de la eliminación de violencia hacia las mujeres.	80
8.3. Acciones y fortalecimiento interno en la RPMS.	82
8.3.1. Escuelas Populares.	82
8.3.2. Escuela popular interna	83
8.3.3. Dinamización Interna	87
8.4. Economía Organizativa.	88
8.5. Comunicación Popular	90
8.5.1. Radio	90
8.5.2. Leernos a nosotras mismas	91
8.5.3. Periódico	96
8.6. Campaña mi trabajo en casa también vale	97
9. CAPITULO II	100
9.1. El nacer de una propuesta.	100
9.2. Qué había y quienes proponían	101
9.3. Los acuerdos	104
9.3.1. Convocatoria	105
9.4. Escuela en práctica	105
9.4.1. Primer encuentro	107
9.4.2. Segundo encuentro.	112
9.4.3. Tercer encuentro	115
9.4.4. Cuarto encuentro	120
10. CAPITULO III	124
10.1. Objetivo:	124
10.2. Diagnóstico:	125
10.3. Justificación:	131
10.4. PROPUESTA PEDAGOGICA	131
10.5. Temáticas	133

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 13 de 160

CONCLUSIONES	141
BIBLIOGRAFÍA	156

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 14 de 160

INTRODUCCION


Las problemáticas en la sabana de Bogotá, nacen a partir de actividades económicas que provocan el aumento de la industria (floricultura, zonas francas, extensión inmobiliaria, ganadería) en los territorios sabaneros; estas, impactan de manera desproporcionada la vida humana y natural, conllevando a grandes consecuencias sociales, culturales y ambientales. Dentro de las afectaciones que provoca las actividades económicas neoliberales, las mujeres han tenido que padecer el cambio desmedido del paisaje, cambio de vocación campesina y cambios de modos de vida, generando la agudización de la desigualdad de género, división sexual del trabajo, aumento de violencias, remuneración económica desigual, entre otras características.

Por consiguiente en el presente trabajo investigativo da cuenta de un cumulo de relaciones teóricas y prácticas que consiguen que la Asociación Herrera y la Red Popular Mujeres de la Sabana solucionen los problemas que se presenten en el territorio. Para ello se tiene como objetivo construir una propuesta pedagógica que genere espacios de participación para la comprensión territorial con perspectiva de género (feminista popular).

Cabe de aclarar que este trabajo investigativo, tiene posturas teóricas orientadas en tres categorías conceptuales 1. Territorio 2. Feminismo y Feminismo Popular 3. Educación popular, teniendo un enfoque Epistemológico socio crítico, fundamentando la crítica social de carácter reflexivo.

La metodología es parte fundamental para llevar a cabo el proceso investigativo, por ello el enfoque metodológico es la educación popular, genera la participación de la población en espacios de aprendizaje por medio de las

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 15 de 160

experiencias y la realidad, convirtiéndola en acción para el cambio social. Esta investigación se implementará de manera cualitativa, realizando la evaluación de forma subjetiva (a criterio de la autora). Las herramientas que se utilizarán son: el diario de campo, la cartografía social, cartografía sensorial, talleres, matrices de análisis y testimonios.

Teniendo en cuenta la propuesta metodológica, se da paso a desarrollar el proceso, bajo tres objetivos específicos; en primer lugar sistematizar los espacios organizativos de las mujeres de la Red Popular Mujeres de la Sabana de Bogotá. esta contextualización se refleja en el capítulo 1, donde se visibiliza el proceso organizativo de la Red Popular Mujeres de la Sabana, que ha tenido una trayectoria de 10 años junto con mujeres diversas (trabajadoras de las flores, trabajadoras de la industria manufacturera, campesinas, trabajadoras del cuidado, estudiantes, académicas, mujeres afro e indígenas), construyendo alternativas para la transformación social y fortalecimiento del movimiento regional en el accionar de las mujeres, utilizando mecanismos de acción en espacios abiertos de discusión, denuncia y construcción, por medio de la educación popular, la economía popular organizativa y la comunicación. La Red Popular Mujeres de la Sabana mantiene el posicionamiento de reivindicaciones y luchas de las mujeres e incide social y políticamente en algunos espacios institucionales y populares.


Teniendo en cuenta el segundo objetivo a desarrollar, es a partir de Identificar la participación de la Asociación Herrera en el municipio de Madrid Cundinamarca, (vereda los árboles) en las condiciones territoriales, sociales y organizativas; por consiguiente la contextualización de la participación de la Asociación se describirá en el capítulo 2, el cual permitió la recolección de información de las necesidades e intereses de la organización; por medio de la educación popular, se implementaron las escuelas de formación política, las cuales están compuestas de talleres de territorio

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 16 de 160

y mujer, que se fueron realizando en cuatro sesiones: 1. Reconozcamos nuestros territorios. 2. Recorriendo caminos del conocimiento. 3. La isla de los recuerdos. 4. Expresando con letras (escritura creativa). Estos temas realizados, permitieron que las mujeres participantes mantuvieran la mirada crítica de la realidad, crearan vínculos fraternos y construcción colectiva para hacer cambios de la realidad. Estos talleres optimizaron el conocimiento popular que se mantiene en la práctica – teoría – práctica, rescatando saberes adquiridos por la experiencia y la teoría compartiéndolo colectivamente.

El tercer objetivo a desarrollar, es el diseño de la propuesta pedagógica para promover apropiación del territorio, construcción social, reconocimiento de la mujer; este objetivo está expuesto en el capítulo 3. Esta propuesta se fue construyendo a partir de las dinámicas encontradas en los espacios de escuelas populares, identificando las intenciones y necesidades de la Organización; de esa manera, uno de los fines de diseñar la propuesta es para el fortalecimiento y fomento de espacios de participación, para ello se tiene en cuenta tres ejes: 1. Apropiación del territorio, defendiendo la vida. 2. Construcción social dialógica. 3 Reconocimiento de la mujer, reencuentros del ser y el hacer. Cada uno de ellos cuenta con contenidos específicos, estrategias, acciones metodologías y material; esta propuesta tiene la capacidad de contrastar las realidades de las comunidades y de los territorios, por medio del dialogo de saberes, experiencias y transformación social.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 17 de 160

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las mujeres a través de los últimos años se han convertido en protagonistas de ciertos escenarios de lucha en diferentes contextos, este accionar se centra en algunas discusiones e inconformidades frente a la industria en su afán por cumplir metas económicas con base al desarrollo, lo cual conlleva a la desigualdad, puesto que esta actividad ha impuesto nuevas dinámicas de trabajo, ritmos de vida y degradación de los territorios.

La industria como otras actividades económicas, se enmarca en el sistema neoliberal, esta corriente económica y política capitalista mantiene visiones e ideas de libre comercio y ampliación de la economía a nivel global, ya que busca la reducción del gasto público, planteando el manejo, control y dominio de las decisiones en espacios de poder del Estado en términos económicos a favor del sector privado. En determinados países el Estado asume y financia este tipo de estrategias por medio de los impuestos y otras excepciones, con el fin de fortalecer su sistema financiero.

Una actividad económica utilizada es el TLC (tratado de libre comercio) son acuerdo comerciales que enlazan a dos o más países para llegar a alianzas, radica en los beneficios sobre el arancel, principalmente en aquellos destinados a bienes y servicios, lo cual provoca desigualdad social; su primordial característica es el incremento monetario a costa de las condiciones de trabajo ejercido por el asalariado. En Colombia, estos tratados evidencian el interés de las multinacionales en la economía, ocasionando una catástrofe alimentaria, climática y precaria participación ciudadana lo cual profundiza la desigualdad y la pobreza (Cactus, 2012).


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 18 de 160

Por otra parte, la economía y la política son unas de las practicas donde las mujeres son sometidas a trasformaciones producidas por el sistema económico; conllevando a diferentes condiciones, produciendo violencia económica, social y cultural; en otras palabras el mercado laboral se vale por la mano de obra femenina, la cual es considerada adecuada para trabajos ajustados e implantados por el modelo económico neoliberalista (Cactus, 2012).

La empleabilidad genera la división sexual del trabajo, la cual afecta directamente a las mujeres, puesto que las ubica en actividades y escenarios impuestos por el sistema, que marcan relaciones de trabajo desigual. Es así, como las nuevas dinámicas y tecnificación en los territorios, hacen que las mujeres tomen roles menos participativos y más excluyentes en el trabajo, ya sea por sus condiciones biológicas, por su rol de madre, por poseer alguna discapacidad o por no cumplir con los estereotipos de mujer; en ese sentido, los trabajos se concentran en las producciones de tipo exportación que hacen uso de la mano de obra de las mujeres en actividades como la agricultura, floricultura, manufactura.

La economía, el tiempo y el trabajo, son términos medibles para reflejarlo con un precio en dinero, en ese sentido el tiempo y el trabajo ejercido en el hogar y el cuidado no son remunerados, estos cuidados son llamados “AMOR” por ello no es trabajo pago; este tipo de trabajo agudiza la doble jornada laboral en la cual no tiene descanso, no tienen la oportunidad de desarrollarse profesionalmente, teniendo que decidir en tener empleo con condiciones desfavorables o dejar el mercado laboral.

El trabajo reproductivo es una actividad invisible, constituye un conjunto de tareas necesarias para garantizar el cuidado y el bienestar de las personas que componen el núcleo familiar; este trabajo tiene dos vertientes, la reproducción biológica la cual abarca la gestación, el parto y la lactancia, y el trabajo social el cual


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 19 de 160

es el mantenimiento del hogar y la reproducción de normas, hábitos, incluyendo la crianza, educación, alimentación, atención, costumbres y valores. (OXFAM, 2020). Las dos categorías se complementan una a la otra, denotando un proceso fundamental en los principios y costumbres en la fuerza que transforma la sociedad y posibilita la existencia.

Como sostiene Guerra (2005), la discriminación, la desigualdad y la violencia contra las mujeres es constante en diferentes escenarios; por ello las mujeres han construido estrategias económicas y políticas de organización y lucha por su sostenimiento, bienestar común y la defensa del territorio; por tanto, sus exigencias son orientadas hacia la visibilización, participación, remuneración justa, entre otras.

Ahora bien, la sabana de Bogotá es reconocida como el centro industrial, comercial y político del país, el cual ha sufrido gran impacto de las dinámicas de desarrollo y progreso, que han afectado a la población campesina del departamento; es importante mencionar, que la mayoría de la comunidad ha llegado a la sabana por desplazamiento, promovido por la violencia en Colombia a finales del siglo XIX, abierta por una guerra entre liberales y conservadores, distinguida por la exclusión política y lucha por poder, generando enfrentamiento entre el ejército gubernamental y un ejército de guerrillas liberales, agudizando la migración durante el frente nacional y asimismo aumentando el conflicto armado interno de las nuevas guerrillas, narcotráfico, entre otras. (Historica, 2013).

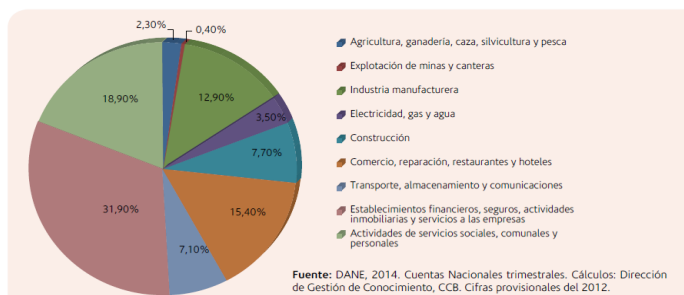
Los desplazamientos de diversas comunidades, han dejado huella en cada una de ellas a partir de la experiencia vivida; el desplazamiento es un evento que altera proyectos de vida, abandonando a sus familias y sus tierras. Dentro de la búsqueda de una nueva vida, los asentamientos de estas comunidades son en los municipios cerca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 20 de 160


al centro del país; se ha evidenciado un gran crecimiento demográfico, la desigualdad social, el desequilibrio en la economía y adaptabilidad de nuevas formas de vida.

Los municipios de la sabana de Bogotá son llamados ciudades dormitorio, las cuales están ubicadas entre 30km y 50km de Bogotá, en estas alojan a la población trabajadora de la capital o sus alrededores. Además, la economía se centra en estos municipios, donde se enfocan en el monocultivo, la industria, la construcción, el comercio, otros actores del desarrollo, que han avanzado con diferentes dinámicas en el territorio; estas acciones tienen muchas consecuencias, de tal manera que se ha dado un cambio y vulnerado a la población que habita allí. (Bogotá, 2015).

Grafica I. (DANE, 2014).



La visión de progreso y desarrollo local, está relacionada con la directriz de los años sesenta, la cual es construir regiones socio-políticas, territoriales y económicas, contando con capacidad de autogeneración de recursos e intermedio entre los niveles locales y nacionales.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 21 de 160

La discusión sobre las regiones es un viejo tema del desarrollo y el Estado en Latinoamérica sintetizado que cobró dinamismo con el discurso de la liberalización económica, que tiene como base la idea de que una región es una delimitación geográfica caracterizada por la existencia de ventajas competitivas, derivadas de la existencia de un tipo de relaciones de producción, o de la disponibilidad de recursos naturales que permiten ventajas comparativas a la producción. (Dávila, 2003, pág. 62)

El dinamismo de la liberación de la economía y la delimitación geográfica como ventaja económica, lo padece la sabana de occidente dentro de la geografía económica, evidenciando la infraestructura de servicios y producción, llevando a cabo la creación de parques industriales convirtiéndose en focos de crecimiento económico; asimismo, el descontrol en el territorio avanza con el deterioro ambiental, cambios sociales, transformación del paisaje sabanero, cambio del uso del suelo y precarización remunerada del trabajo, entre otras; los impactos que genera la visión económica en la región, han sido acelerados. Del mismo modo en la sabana de Bogotá, la agroindustria de las flores para exportación ha sido una de la más importantes, este sector ha abocado a un aprovechamiento de extensión de tierra, formando monocultivos y deterioro de bienes naturales, como fuentes hídricas y contaminación del suelo provocado por agroquímicos; sin embargo, no solo ambientalmente se genera un impacto, también en las mujeres y hombres que trabajan en este sector, quienes se ven afectados en su salud, en la mala remuneración salarial y altas horas laborales (Sabana R. P. 2019).


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 22 de 160

Figura 1. Expansión de Bogotá sobre la Sabana

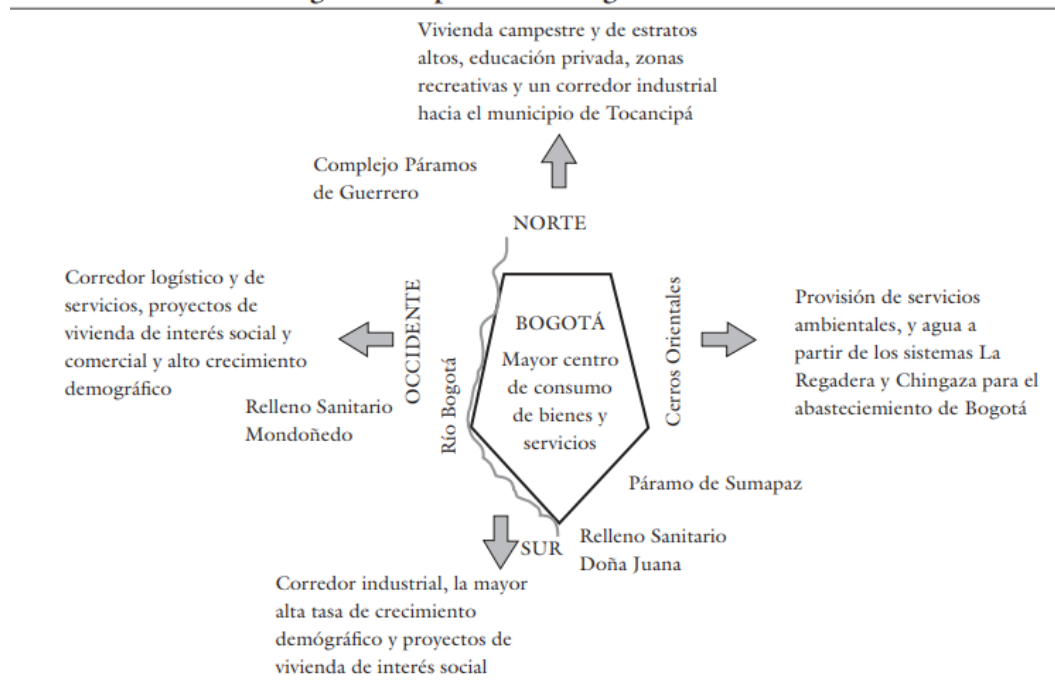



Figura I. (Herrera, 2019, pág. 7)


En Madrid Cundinamarca, las afectaciones socio-ambientales por parte de la industria y proyectos de desarrollo en el territorio, reemplazan cotidianidades populares y vocación campesina que anteriormente se mantenía en él territorio, estas son sustituidas por zonas francas, bodegas de almacenamiento y fábricas. El Municipio de Madrid es anhelado por negocios inmobiliarios y la agroindustria; a través de los años se ha visto un aumento económico, extensiones de tierra y los conflictos socio-ambientales (la ganadería extensiva, la floricultura, entre otros). Los gobiernos no mantienen control de lo que conviene o no a la población y al ambiente, generando un desequilibrio territorial, en este caso dejando a un lado el plan de ordenamiento territorial (POT); este plan, es un instrumento técnico que poseen cada municipio del país; el POT tiene como objetivo planificar y ordenar el territorio, como Peña (2010, pag.99), menciona que “el ordenamiento, además de contribuir a la protección del ser humano y del ambiente, debe permitir la autonomía local”

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 23 de 160

Independientemente de los intereses políticos, se debe generar la autonomía local, a partir de una intervención pedagógica junto con la comunidad, para la construcción de la organización territorial. Pero, la construcción de este ordenamiento en los territorios no ha sido efectiva, ni bien construida, ya que este instrumento se ejecuta de manera arbitraria en los territorios, mostrando los intereses políticos y económicos de los entes gubernamentales, despojando los intereses y necesidades de las comunidades. Este es el caso del municipio de Madrid, el cual cuenta con el Plan Básico de ordenamiento territorial, donde el PBOT señala un modelo de territorio a mediano y a largo plazo que posibiliten constituir a Madrid como un municipio ordenado territorialmente y estructurado institucionalmente para mejorar la condición de vida de sus habitantes (Santamaria, 2018). Además, las proyecciones dentro de este plan básico, es tener en cuenta el crecimiento, teniendo en cuenta la ubicación geográfica del municipio, entendiendo que su economía y la realidad social obligan a potencializar sus particularidades urbanas, buscando escenarios de progreso. Por tanto, el Municipio proporciona comodidades de ubicación inmobiliaria como las Viviendas de Interés Social que obedecen a la consolidación del desarrollo predio a predio de las zonas residenciales consolidadas a la realidad dentro de las posibilidades de acceso a la vivienda de la población actual y futura. (Madrid, 2006).

En el municipio de Madrid el plan básico no garantiza el bienestar y los intereses de la comunidad Madrileña, a partir de proyectos económicos como el Aeropuerto Dorado II, la floricultura, zonas industriales y extensión inmobiliaria, que hacen parte del plan económico de la región y del municipio, generando un crecimiento desmedido de la industria y la degradación del territorio en aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales. Por medio de los planes económicos mucha de la vocación campesina se desvanece y su trabajo cambia de manera tecnificada en las empresas que los y las emplean.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 24 de 160

La empleabilidad en el municipio de Madrid se enfoca en el sector de la floricultura e industria manufacturera, donde la mayor parte de la mano de obra la constituyen mujeres cabeza de familia, (Sabana R.P, 2019). Ellas se exponen a componentes químicos, altas horas de labor, desgaste físico, remuneración injusta, violencias (física, emocional, psicológica y laboral) y doble trabajo (trabajo producto y trabajo reproductivo). Las mujeres son vistas como un objeto de trabajo y en la cotidianidad, el sentir, el cuidar y el ser cuidado es algo secundario históricamente dentro del sistema homogenizado en el que se vive, por esta razón en su mayoría de labores diarias (trabajo asalariado, labores domésticas y trabajo del cuidado) no son muy bien remuneradas.

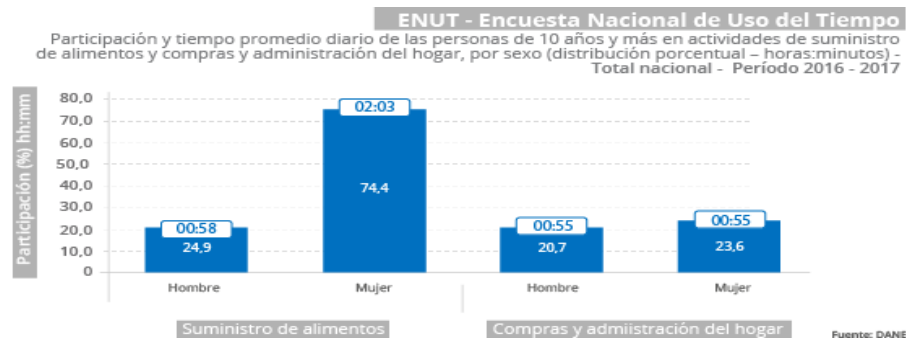
Las mujeres y sus cuerpos son sometidos a cargas que históricamente han recaído en ellas, teniendo riesgos de salud física, psicológica; por ejemplo, la industria de flores en la sabana de Bogotá, la fuerza de trabajo en su mayoría son mujeres; dentro de la imagen de mercadeo se construyó, el personaje de “María Flores” quien sería la mujer icono de la floricultura y mujer silletera (Sabana R. p., 2019). La justificación de las empresas y asociaciones, como Asocolflores y otras empresas de flores, es sustentar la postura de la “empresaria María Elena Llano representante legal de la Fundación Ecológica Sentir” (Sabana R. p., 2019, pág. 10) quien construyó la figura frente a la mujer delicada, romántica, cuidadosa, entre otras más virtudes que destacan la femineidad de la mujer; Esto muestra como los cuerpos de las mujeres son utilizados como objeto de mercadeo y camuflaje de la realidad de esta industria.

El cuerpo más que un objeto del mercado es el primer territorio, primer eje de vida y cuidado, este trasciende en la connotación de objeto a sujeto llevándolo a ser parte de la realidad social, como sujetos políticos y accionar en determinados espacios. El cuidado es elemental, no solamente se concibe como físico, sino también



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 25 de 160


de la familia. Por ejemplo, la floricultura requiere de cuidados de las flores, pero a partir de esta actividad surgen descuidos en contextos de la vida diaria, como el cuidado de los hijos e hijas, al tener que ir a cumplir con las labores productivas (trabajo pago) deben dejar a sus hijos solos en casa o al cuidado de otras mujeres. En ese sentido, la mujer trabajadora en el sector floricultor u otros sectores, es juzgada por la sociedad al dejar sus hijos solos o superarse profesionalmente, dado que culturalmente es vista como mala madre, irresponsable, entre otras características evocadas por la sociedad.



R3Grafica II. DANE, 2017, Encuesta nacional del uso del tiempo (ENUT).


En el periodo 2016-2017, a nivel nacional, las mujeres dedicaron 1 hora y 5 minutos más que los hombres a actividades de suministro de alimentos. En las actividades de compras y administración del hogar, tanto hombres como mujeres dedicaron 55 minutos (DANE, 2017).

La vereda los árboles se encuentra ubicada en el municipio de Madrid Cundinamarca, a 40 minutos de distancia aproximadamente del casco urbano. Esta vereda presenta varias problemáticas las cuales son: 1. grandes extensiones de tierra destinadas a la floricultura, la cual ha reducido la producción agrícola de los campesinos del sector, debido al uso de agroquímicos en la producción de las flores, haciendo que las tierras aledañas no produzcan igual o se debiliten; 2. Las fábricas son notorias a los alrededores de la vereda, empleando maquinaria pesada y haciendo que la contaminación aumente en el sector, provocando inestabilidad en las tierras y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 26 de 160

cambio de vocación laboral; 3. Es importante mencionar el Aeropuerto Dorado II, al estar dentro del proyecto Ciudad Región, afecta directamente a la vereda los árboles, atentando con el bienestar social y ambiental, ya que a pocos metros está ubicado el Humedal Moyano fuente hídrica importante del municipio y de la sabana de occidente.

Por consiguiente es importante mencionar la relevancia de la educación popular como fuente primordial, frente al reconocimiento de la labor de la comunidad en defensa del territorio, el cuerpo, el cuidado y la vida, una educación que propicie una mirada crítica y amplia del territorio; por ello, es necesario aportar una propuesta pedagógica que proporcione espacios de participación popular frente a debates de contexto territorial, administración municipal y el enfoque de género, con el fin de formular alternativas ante las problemáticas latentes en el municipio y fortalecer lo organizativo, por medio de aprendizajes internos. Esta propuesta estará destinada a la Asociación Herrera ubicada en la vereda los árboles perteneciente a la Red Popular Mujeres de la Sabana de Bogotá.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 27 de 160

2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN


¿Cómo construir una propuesta pedagógica, en un escenario popular de aprendizaje para la comprensión territorial con perspectiva de género (feminista popular), dirigida a las mujeres de la Asociación Herrera en la vereda los árboles del municipio de Madrid, pertenecientes a la Red popular de mujeres de la sabana de Bogotá?

3. OBJETIVO GENERAL

Construir una propuesta pedagógica que genere espacios de aprendizaje popular, para la comprensión territorial con perspectiva de género (feminista popular), dirigida a las mujeres de la Asociación Herrera y la Red Popular Mujeres de la Sabana.

3.1. Objetivos específicos

- Sistematizar los espacios organizativos de las mujeres de la Red Popular Mujeres de la Sabana de Bogotá.
- Identificar la participación de la Asociación Herrera en el municipio de Madrid Cundinamarca, (vereda los árboles) en las condiciones territoriales, sociales y organizativas.
- Diseñar una propuesta pedagógica para promover apropiación del territorio, construcción social, reconocimiento de la mujer.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 28 de 160

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende incidir de manera pedagógica por medio de la EP (Educación Popular), dando paso a la realización de la propuesta pedagógica como una necesidad dentro de la organización y la comunidad. Para realizar la investigación es necesario contextualizar los propósitos de La Red Popular Mujeres de la Sabana (RPMS), esta organización de mujeres proponen y accionan ante la solución de problemas que está latente en el territorio (trabajo, violencias contra las mujeres, degradación ambiental, entre otras); la (RPMS) nace en el año 2010 con integrantes de organizaciones, rurales y urbanas de diferentes municipios de la sabana de Bogotá (Madrid, Facatativá, Funza, Zipaquirá, Tocancipá, Cajicá) con la intención de reconocer problemáticas territoriales de las mujeres y a su vez alternativas a las mismas, con el objeto de fortalecer el movimiento social regional en el accionar de las mujeres organizadas; la organización inicia a participar en el movimiento llamado Encuentro Social y Popular Sabana en donde se articulan organizaciones mixtas.

La Red Popular de mujeres de la sabana articula las organizaciones de mujeres con contextos y propuestas de economía solidaria y popular y proyectos comunicativos; participa y realiza movilizaciones desde el posicionamiento de las reivindicaciones y luchas de las mujeres e incide social y políticamente en algunos espacios institucionales y en el Encuentro Social y Popular Sabana.


Las realidades particulares que viven las mujeres, han motivado a las organizaciones a incidir en espacios populares en contextos de explotación laboral, pobreza y exclusión; la comunidad frente a estos contextos de vulnerabilidad necesitan un acompañamiento jurídico, social y psicológico para afrontar las problemáticas presentes. Es necesario recalcar que las condiciones de vulnerabilidad

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 29 de 160

y naturalización de las violencias económicas, sexuales, psicológicas, simbólicas, físicas, políticas. Los medios de comunicación han servido para mantener la dominación ideológica sobre toda la sociedad, reproduciendo la subordinación de las mujeres desde lógicas patriarcales y excluyendo la voz de las mujeres populares. Las mujeres rurales, en su mayoría, no tienen acceso a la tenencia de la tierra como derecho mayor por su relación con el territorio, y eso incrementa su nivel de vulnerabilidad respecto a la combinación de las diversas violencias que se ejercen hacia las mujeres.

Por ello, los frentes de trabajo de la RPMS son: **INCIDENCIA:** Construir una agenda política reivindicativa de las mujeres populares de la sabana, para incidir en espacios regionales e institucionales. **ECONOMÍA:** Visibilizar violencias económicas hacia las mujeres en la región y proponer alternativas de cambio desde la economía solidaria y popular. **FORTALECIMIENTO INTERNO:** Fortalecer la identidad política de la Red, su organización interna, la vinculación de nuevas organizaciones y el impacto en sus acciones a nivel regional, entre otros.

Las problemáticas y procesos organizativos que abarca el municipio son base fundamental para el desarrollo de dicho proceso de investigación. Las mujeres han estado en una lucha continua ante la defensa de sus territorios, participación política y derechos. Por ello, esta propuesta se quiere implementar para el fortalecimiento de formación territorial, teniendo un gran impacto y empoderamiento de las mujeres en la vereda los árboles y la organización, esto pretendiendo cambiar y generar conocimiento ante las dinámicas irregulares existentes. Además, con esta propuesta pedagógica se dejará en la comunidad un conocimiento amplio del territorio, acciones que se puedan ejecutar, una apropiación y defensa del territorio y un ambiente

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 30 de 160


sororo¹, en el cual las mujeres tendrán un espacio de aprendizaje diferente, en el cual compartirán saberes de manera equitativa. Sin embargo, estos espacios de formación y apropiación, hace que sus formas de manifestarse se fortalezcan organizativamente haciendo que las mujeres que componen la organización y mujeres externas a ella tengan claro su discurso de defensa de sus territorios. Esta propuesta es útil para el fortalecimiento de la construcción social y feminista popular.

Esta investigación y propuesta, tendrá la capacidad de contrastar las realidades territoriales y de mujeres, al mismo tiempo se genera una relación y fundamento teórico.

La Universidad de Cundinamarca y el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, no pueden estar ajenos a las problemáticas que acogen a la región, por esto el trabajo aporta de manera educativa, comunitaria y desde un análisis crítico, las reflexiones sobre la mujer, el territorio y el ambiente en el municipio de Madrid (vereda los árboles); de igual forma se convierte en un camino para visibilizar las diferentes problemáticas, la construcción colectiva al interior de la Asociación Herrera y las alternativas propuestas por este escenario popular.

Así mismo, el proceso investigativo es un aporte a la Institución por su dialogo de saberes, experiencia con la comunidad y experiencia docente, llevando la educación a varios escenarios donde la comunidad lo necesita; teniendo en cuenta que las pedagogías y conocimientos de la ciencias sociales, son empleadas y transversalizadas en escenarios populares, para el enriquecimiento profesional, autónomo y para la academia.

¹ Es un término popular, que se emplea en un apoyo entre las mujeres en diferentes espacios y momentos, es un término de fraternidad, apoyo, solidaridad y comprensión.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 31 de 160

5. ANTECEDENTES

Los antecedentes son base fundamental para la realización del trabajo investigativo que se quiere ejecutar, por medio de otros trabajos investigativos, se dan a conocer otros procesos y enfoques similares que evidencian procesos populares y de mujeres. Con respecto a los trabajos realizados, es fundamental tener en cuenta los procesos metodológicos, ya que permite que durante la investigación se tenga en cuenta las experiencias que cada una exponga para nutrir el trabajo.

En la tesis de grado “acciones de empoderamiento en las mujeres de sectores urbanos populares a partir del territorio y la construcción de género” de Vivian Johanna Muñoz Rodríguez, en la Universidad Pedagógica Nacional, en el año 2013. Da a conocer un proceso de construcción y apoyo a la organización Red de mujeres creando y construyendo un mejor futuro, este trabajo tiene como propósito contribuir a una lectura de las realidades con procesos de concientización a partir de un contexto social y cultural; este proceso de desarrollo en el barrio paraíso en la localidad de ciudad bolívar en Bogotá. Además, esta investigación para que tuviera un rumbo y una mirada a la problemática de la comunidad y el territorio, dio paso a una pregunta que oriento la pedagogía en este contexto ¿De qué manera las acciones de empoderamiento con mujeres de sectores populares, les permite transformar sus realidades a partir del reconocimiento de su territorio desde la perspectiva de género? (Rodríguez, 2013).

El proceso popular, proporcionó el empoderamiento en la organización mencionada, partiendo de una mirada crítica y de acción ante la re significación de las realidades, reconociendo la apropiación del territorio por medio de la participación de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 32 de 160


la organización y de la comunidad del paraíso, estos procesos permitieron visualizar el fortalecimiento organizativo de las dos comunidades mencionadas.

Además, en ciudad bolívar hay incidencia, también en la localidad de Bosa junto al movimiento las mujeres La Sureña, y la investigación realizada por Carolina González Moreno, llamada “lineamientos curriculares con enfoque de género e interseccionalidad en procesos de educación con mujeres adultas en el marco de la educación popular feminista” de la universidad pedagógica nacional, en el año de 2016; este trabajo es relevante como antecedente para sustentar la investigación en curso. Esta investigación muestra los procesos realizados por el movimiento popular La Sureña, la cual tomo relevancia el proceso de la alfabetización y educación de mujeres adultas con enfoque de género, este proceso de alfabetización fue realizado en la localidad de Bosa, en el cual ha tenido un lapso de 3 años y 8 meses con experiencia educativa, los maestros y maestras que han sido participes de la enseñanza aprendizaje son estudiantes en su práctica pedagógica de la Licenciatura de Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos y estudiantes de la Licenciatura de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.

En el proceso de investigación tiene como base una mirada crítica a las maneras de trabajar el campo educativo que ofrece la localidad, las cuales no corresponden a las necesidades, realidades y subjetividades de las mujeres urbano-populares. Por ello en esta investigación se ve necesario recoger esas memorias del proceso de La Sureña, para así crear unos lineamientos curriculares del proceso educativo, desde el enfoque de género e inter-seccionalidad, que fortalezcan las dinámicas pedagógicas y políticas propias de las y los actores que hacen parte de la práctica. A través de este interés, surge crear herramientas las cuales fortalezcan las apuestas de la experiencia y el reconocimiento político y transformador de la educación popular y las pedagogías feministas (González, 2016).

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 33 de 160


La metodología que llevó a cabo es la sistematización de experiencias, en el cual da un análisis pedagógico, organizativo, teórico y práctico en el determinado contexto y la caracterización de cada uno de los sujetos.

Las categorías planteadas en el proyecto de investigación se articulan entre sí generando respuestas desde la experiencia educativa. En primera instancia la Educación Popular Feminista, esta permite realizar pedagogías en la práctica mientras que el enfoque de género e inter-seccionalidad facilita el análisis del contexto frente a las desigualdades y la diferencia sexual en las construcciones culturales (González, 2016), a la vez que la educación de adultos y adultas toma en cuenta las metodologías y aspectos de cómo y cuáles son las herramientas y estrategias con las que se debe considerar la enseñanza. Todas estas concepciones teóricas y prácticas se van hilando con los proyectos de enseñanza y aprendizaje (PEA), los ejes de enseñanza y aprendizaje (EEA) y las apuestas de los lineamientos curriculares como posibilitadores de horizontes de sentido.

El trabajo de grado “El ejercicio político de las mujeres. Una contribución a la resignificación del territorio urbano popular” de Tannia Nemeguen, expone un análisis sobre la contribución del proceso organizativo en el Centro de promoción y cultura (CPC) y su equipo de mujeres populares en la localidad de Kennedy, trabajo realizado en el año 2017. Particularmente analiza dos acciones llevadas a cabo por la organización social teniéndolas como prácticas de reivindicación y participación en el territorio, la primera es el Carnaval Popular por la Vida y la segunda La Mesa de Organizaciones de Mujeres Caminando hacia los Encuentros Ciudadanos. Llevando a cabo una propuesta pedagógica llamada, Ruta didáctica para el fortalecimiento de la apropiación territorial, esto tiene como finalidad aportar un proceso pedagógico para la comprensión del territorio teniendo en cuenta las experiencias individuales y colectivas comprendidas por las mujeres en el territorio.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 34 de 160

La metodología implementada por el referente de la educación popular feminista, en el cual aporta por un lado una pedagogía popular y por otro las mujeres populares y sus contextos de reivindicación y dinámicas por el territorio.

Las mujeres se han fortalecido y mantienen sus intencionalidades por transformar eso que las afecta y se manifiesta en sus cuerpos, así como en el de las otras y otros, contribuye a la comprensión de la violencia contra las mujeres desde su integralidad, dimensionándolo en sus sentires y saberes por lo que el territorio también cobra importancia en sus reivindicaciones en tanto este representa el lugar donde materializan sus sueños y alimenta los mismos (Nemeguen, 2017).


El trabajo de grado, Estrategia Pedagógica para la Formación con perspectiva de género. La experiencia de la Asociación Amanecer de Mujeres por Arauca (AMAR) presentado por Adriana Molina González, trabajo realizado en el año del 2018. Este trabajo tiene como propuesta pedagógica investigativa y comunitaria llevada a cabo en un lapso de dos años en el departamento de Arauca, con la Asociación Amanecer de Mujeres por Arauca (AMAR), en la cual se desarrolló la estrategia pedagógica para la formación política desde la perspectiva de género, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico de la educación popular feminista (EPF).

La metodología utilizó el enfoque pedagógico de la Educación Popular Feminista (EPF) en el cual se fortalecen los procesos formativos y educativos, desde y para las mujeres.

La monografía de grado, Cuerpos, Mujeres y Feminismo, elaborado por Deissy Yurani Diaz Mancilla, esta investigación se desarrolla en la organización feminista Casa de la Mujer con relación a la disputa por el cuerpo de las mujeres, trabajo realizado en el año de 2013. Donde se ejecutó un recorrido histórico de la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 35 de 160


organización enmarcando sus fundamentaciones teóricas, políticas, prácticas de igual modo procesos, transformaciones, alcances, que como organización con el ideal pleno de lograr en las mujeres la autonomía, libertad sobre sus cuerpos y sus vidas.

La metodología utilizada en la investigación primero realizó un trabajo documental del archivo que conserva la casa de la mujer, tomando un punto de partida de las producciones realizadas por la Casa de la Mujer. En esta indagación se encuentran publicaciones de libros, boletines informativos, cartillas y folletos. El segundo momento toma el método etnográfico, destacando técnicas como: recopilación de entrevistas realizadas a integrantes del equipo de esta organización. Respecto a los espacios que propone la Casa mujer como lo son talleres, eventos se lleva a cabo la observación participante y la elaboración de diarios de campo (Díaz, 2013).

El trabajo de grado de Jair González, Ramón Trujillo y Claudia Zúñiga, “prácticas de resistencia social no violenta del movimiento: por la defensa del territorio en Pitalito – Huila” presentado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (uniminuto) para optar la maestría de paz, desarrollo y ciudadanía, en el año de 2018. Este trabajo de grado consiste en caracterizar y analizar su proceso organizativo y de resistencia, para la realización de la caracterización tiene una mirada social, histórica y ambiental, que han sido clave para el fortalecimiento organizativo en la comunidad de Defensa del Territorio en el Huila.

El enfoque metodológico es interpretativo, implementa una investigación cualitativa, teniendo una comprensión de los fenómenos de tipo social y aceptando la subjetividad de cada uno de los actores que lo componen; para la comprensión. Las técnicas e instrumentos para la recolección de material investigativo, se implementó la entrevista y la observación participante. (Jair Gonzalez, 2018).


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 36 de 160

El trabajo de grado de Lina bravo y Mabel Fulga, “Comprensión de la realidad y creación comunicativa: una propuesta pedagógica feminista para fortalecer el proceso de alfabetización y educación de mujeres jóvenes y adultas en bosa” en la universidad Pedagógica Nacional en el año 2017. Este trabajo ofrece unas apuestas pedagógicas metodológicas y políticas que se generan en el proceso educativo “La Sureña”. Este pretende potencializar el proceso de aprendizaje de comunicación en el eje de enseñanza aprendizaje, para así darle forma a una comprensión de la realidad por medio de la comunicación feminista.

La metodología tiene un enfoque interpretativo que pretende comprender y transformar la realidad educativa. Las herramientas empleadas en la investigación fueron el diario de campo, entrevistas, encuestas y talleres. Este proyecto de investigación aporta en diferentes ejes, uno es la construcción de educación popular para personas adultas y jóvenes con un enfoque feminista y comunicativo en el cual aporta a la construcción de comprensión de la realidad, dos es la investigación educativa, en la cual aporta una potencia de realidad y de incidencia en la comunidad, haciendo valer la educación popular como un pilar fundamental en la generación de transformación.

La monografía de Mayra Alejandra Leal García “Sobre el cuerpo como marco estratégico de poder: Desde una Perspectiva Feminista” en la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2013. Este trabajo propone teorizar el cuerpo en ciertas partes de la historia, junto a las relaciones de poder que se constituyen; además dentro de un análisis de cuerpo, lo analiza como un concepto y un espacio político; de esa misma forma (García, 2013) contribuye a los cuerpos en resistencia y a los sistemas capitalistas y patriarcales; que por supuesto caracterizó y analizó a lo largo del trabajo.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 37 de 160

La metodología utilizada en un primer momento, inicia con el método deductivo el cual le permite proponer varios indicios e hipótesis acerca de dichos desarrollos. Al tener esas hipótesis, inicia el segundo momento con el apoyo a las deducciones usando la recolección de información por medio de las encuestas, testimonios y relatos obtenidos por medio de los espacios de práctica docente. En un tercer momento emprende la sistematización de estos, permitiendo un análisis de diversas bibliografías, feministas y marxistas, lo que le otorgó un rumbo más amplio y claro al trabajo.

El trabajo de grado de Alba Luz Vanegas Medina “Sistematización de la experiencia vivida en el proceso de radio comunitaria como herramienta de comunicación alternativa, y metodológica para la educación popular, desde una perspectiva femenina, en el municipio de Tocancipa, llevada a cabo con el colectivo voces de mujeres rompiendo el silencio de Zipaquirá” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el año 2013. Este trabajo de grado tiene como objetivo evidenciar el proceso de sistematización sobre la experiencia vivida con el Colectivo Voces de Mujeres Rompiendo el Silencio del Municipio de Zipaquirá con Siete integrantes, en el trabajo se evidencia el acompañamiento personal y profesional, en el cual brindo el conocimiento propio y recibido desde las posturas reivindicatorias por parte de entes sociales que acompañaron y colaboraron en la construcción. Además, durante la experiencia que muestra dentro del trabajo, hubo un proceso de acompañamiento y sensibilización, enfocándose en la promulgación y Reivindicación de los Derechos Humanos, Sociales, Culturales, Ambientales y Económicos, generando espacios de radio comunitaria como una herramienta de comunicación Alternativa para llevar a cabo el proceso de socialización y exigibilidad.

La metodología ejercida en este trabajo es la sistematización de investigación significativa de educación popular para la misma recolección de experiencias en


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 38 de 160

espacios populares como lo fue Colectivo Voces de mujeres rompiendo el silencio. Para llegar a la sistematización (Vanegas, 2013) plantea un paso a paso, el primero es indagar sobre el conjunto de experiencias dentro del proceso que se lleva a cabo, segundo es generar actividades como grupos focales y entrevistas y por último iniciar el proceso de sistematización donde el relato de las experiencias es de manera significativa con el proceso de radio comunitaria, subjetividades, perspectivas y finalidades.


El trabajo de grado modelo pasantía por Sahar Camila Gracia Plazas con la labor “Apuestas hacia una pedagogía popular feminista a partir de la experiencia y juntanza de organizaciones sociales de mujeres en fondo lunaria” de la universidad Distrital Francisco José de Caldas en el año 2018, teniendo como objetivo se logró evidenciar la existencia de ejercicios pedagógicos populares feministas por parte de las mujeres en los espacios provistos por Fondo Lunaria, teniendo en cuenta el fortalecimiento y visibilizarían de las actividades en los territorios de donde provienen (Gracia, 2018) Elige la organización Fondo Lunaria Mujer como proceso de pasantía debido a su trayectoria en el país, sus líneas temáticas, apuestas territoriales con mujeres jóvenes y su cercanía con el movimiento feminista. Mostrando que el Fondo Lunaria Mujer es una organización feminista creada para el fortalecimiento de las organizaciones de mujeres jóvenes y sus esfuerzos, teniendo ejercicios de derechos humanos, construcción social para la paz y justicia social.

Este recorrido de trabajos realizados aporta un conjunto de intereses de construcción colectiva y aporte desde la academia hacia las comunidades en especial las mujeres, desempeñando diversos procesos colectivos e individuales que generaron impacto en la comunidad y en cada una de las participantes, interiorizando lo aprendido y reproduciéndolo a escenarios colectivos. Los procesos prácticos y teóricos, han sido de un gran aporte para el proceso de indagación de la información y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 39 de 160

mayores conocimientos de otros procesos relacionados con el que se quiere llevar a cabo con la Asociación Herrera en la vereda los árboles en el municipio de Madrid Cundinamarca; además, algunos de los trabajos realizados están relacionados con integrantes de la Red Popular Mujeres de la Sabana que ha llevado procesos investigativos mostrando los procesos comunitarios y organizativos en la sabana de Bogotá con enfoque de género y territorial.

Además es importante de mencionar trabajos realizados por estudiantes de la Universidad de Cundinamarca con enfoque de género, Carolina Borda sobre la mujer arbelaence y Lina Mike sobre mujeres barristas. Estos trabajos enfocados a las mujeres, son importante para la academia, ya que en el paso de los días estos temas están siendo significativos, ya que muestran las realidades y se hace un aporte a estas comunidades.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 40 de 160


6. MARCO TEÓRICO

El marco teórico consta de tres partes conceptuales y terminológicas, para el cual es necesario comprender el desarrollo del trabajo, están compuestas por las siguientes categorías: 1. Territorio 2. Feminismo y Feminismo popular 3. Educación popular. Teniendo en cuenta que estas categorías tienen un enfoque socio crítico, fundamentando la crítica social con carácter reflexivo y auto reflexivo; partiendo que de este conocimiento, se construye y se alimenta a partir de los intereses y necesidades de determinadas comunidades; además, dentro de la construcción de conocimiento se genera la participación y la transformación social (Alvardo, 2008).

6.1. Territorio

El territorio es percibido como un espacio de varios aspectos e interiorizaciones en las comunidades, desde sus diferentes perspectivas como (Montañez, 2001) plantea que los seres humanos son seres geográficos, transformando sus hogares, dando propósito a ser un espacio moldeado y transformado a partir de sus necesidades.


De este modo el territorio se dará por medio de una construcción social, cultural y política, que construye el territorio a partir del pensar y analizar lo ocurrido en él y como a través de acciones de comunidades se hace un cambio social; a partir de las transformaciones en el territorio se tiene dos dimensiones, por una parte el “territorio se define en relación con un determinado sujeto individual o colectivo que ejerce un dominio hegemónico sobre cierta porción de espacio geográfico” (Montañez, 2001, pág. 22) se concibe un dominio territorial selectivo, concurriendo subordinación a sujetos que habiten allí.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 41 de 160

A partir de la conceptualización de territorio como construcción social, es pertinente hablar de fronteras y soberanía como lo plantea Fals Borda (2000), en primer momento el autor cuando se refiere a fronteras es todo lo trazado entre una nación y otra, donde los gobernantes determinan límites que deben ser respetados para seguir en “paz”; pero el límite entre tierras se concibe en un fetiche, ya que es natural la apropiación del espacio por parte del estado determinando su función. En segundo lugar, la soberanía de los territorios tras la limitación, tiene un comportamiento político a través de variables geográficas, adoptando la conquista de soberanos con mecanismos políticos e imposiciones de los sistemas centralizados federales (Borda, 2000). Dentro de los mecanismos de dominación es necesario recalcar, que las voluntades populares no son respetadas.

La relación entre frontera y soberanía es un contexto de imposición tanto político y espacial; espacial desde un conjunto de objetos y sistemas de acciones; mostrando objetos a la comprensión de la naturaleza o elementos naturales y los objetos producidos por las relaciones sociales, que transforman o modifican la naturaleza (Fernandes, S F). De esta manera las acciones humanas dentro de los territorios, determina la vida natural; las acciones sociales, son las primeras en que determinan la transformación del espacio con mayor intensidad.

Por otro lado, se encuentra la territorialidad, teniendo dominio por determinado sujeto individual o social en ciertos territorios o espacio geográfico, también yacen un “conjunto de prácticas y sus expresiones materiales y simbólicas, son capaces de garantizar la apropiación y permanencia de un territorio” (Montañez, 2001, pág. 22). Estas territorialidades crean y transforman los procesos históricos mostrando y defendiendo sus territorios, demostrando conflictos y persistiendo en lo llamado hogar. Por consiguiente, la relación entre territorio y territorialidad cohabitan

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 42 de 160


de manera consensuada o en conflicto, ya que las territoriales son el foco de intereses económicos de capital financiero o de bienes y servicios.

Dentro de los procesos de globalización, las políticas de reordenamiento en el territorio son importantes en cumplimiento de intereses sociopolíticos, como menciona Fals Borda (2000) emplea dos conceptos, el tiempo/espacio (bio-espacio) bio-espacio o lugar, aparece como respuesta a procesos locales y regionales de desarrollo social, económico y político (pág. 9). Los procesos locales responden a los vínculos de las actividades de producción y reproducción de los espacios en que se ejecutan y de donde provienen los elementos sociales, culturales y políticos. Es importante recalcar la zona rural, la cual se conforma por bio espacios más homogéneas por sus ecosistemas, tierras, resguardos indígenas, zonas de reserva campesina entre otras. Estas zonas son las más vulneradas y apetecidas por la economía y desarrollo dentro del contexto capitalista. En la ciudad es más complicada y heterogénea, ya que está compuesto de diferentes bio espacios que se caracterizan por barrios, localidades, corregimientos, distritos, entre otros (Borda, 2000). En estas zonas, donde se expresa la vida en colectivo conformada por la relación entre población y territorio organizando por servicios, modos de vida y ancestralidad. “A pesar de que sea interrumpida, la soberanía está siempre presente por medio de conflictos por la disputa territorial al interior del territorio de una nación” (Fernandes, S F, pág. 8). La relación hace parte de la soberanía de los pueblos, ya que existe una conflictividad, haciendo que los pueblos desarrollen diferentes luchas por el territorio al cual pertenecen.

La relación de territorio y gobernanza, determina las políticas de desarrollo de organización, figurando como un territorio de Estado. “Enfatizar sobre las relaciones entre territorios como espacio de gobernanza y como propiedad” (Fernandes, S F, pág. 5). Además, estas políticas territoriales imponen proyectos de desarrollo a

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 43 de 160

comunidades rurales y urbanas que transforman sus costumbres y su subsistencia; así el poder político toma forma y se mantiene por medio de la reducción del territorio, implementando la dominación por medio de políticas neoliberales; esto determina mayor fortalecimiento de las relaciones capitalistas, por medio de expropiación de territorios a campesinos, abriendo paso a la mayor expansión de este sistema (monocultivo, trabajos asalariados, agro negocios, entre otros.).

6.2. Feminismo


El feminismo y su historia ha provocado múltiples corrientes feministas por la diversidad de la mujer y su contexto, llevándolo a no ser solo un movimiento feminista sino diversos; los inicios del feminismo emprenden en los años 60 y 70 en EE. UU con el feminismo radical, desarrollando arraigados procesos revolucionarios en contra del poder y el sistema patriarcal. Sus luchas se concentraron especialmente en el tema de la igualdad y la sexualidad en relación con el poder, por ello se denominó radical, pues era la postura política necesaria para buscar la raíz de la dominación y del poco reconocimiento.

En ese sentido esta corriente política revela y critica primordialmente la desigualdad entre los sexos o de género, desencadenando así los derechos e intereses de las mujeres como sujetos políticos. Esta corriente es un conjunto de teorías sociales y de prácticas políticas que se han consolidado a partir de realidades individuales y colectivas, abierta oposición a concepciones del mundo que excluyen la experiencia femenina de su horizonte epistemológico y político. El movimiento feminista surge a partir de la conciencia de las mujeres respecto de su estatus subordinado en la sociedad, la conciencia se fundamenta en el momento en que la mujer se fija en las diferentes subordinaciones que se encuentran sometidas en la sociedad. Sus inicios se dieron a conocer en 1968 en el cual las luchas iniciales

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 44 de 160

fueron tomar posesión de la reforma del régimen matrimonial (mujer casada no tomara el apellido del marido); pero no obstante, la discriminación y pensamientos morales establecidos por la iglesia eran latentes como lo menciona Álvaro Tirado “ el presidente Alfonso López Michelsen (1974 – 1978) tuvo que desistir del nombramiento de una gobernadora divorciada y vuelta a casar, ante la mirada del obispo de diócesis” (Mejía, 2014, pág. 28). Lo anterior muestra que más allá de una ley aprobada ante el consentimiento del divorcio, la mujer sigue siendo subordinada y señalada por querer tener otro rumbo de vida (volver a casarse y libertad sexual) y tomar roles políticos en los cuales no se le permita por la moralidad de la iglesia y la sociedad.

En el periodo de los sesenta fue trascendental los cambios de conducta y de ver la vida de otras formas más libres, la incidencia de la mujer fue importante en el cambio de las conductas sexuales y las actividades laborales; una de sus primeras incidencias y cambios fue el sistema educativo, muchas de las mujeres inician la universidad, otro momento transformador en el cual la mujer no solo era ama de casa, también se empieza a evidenciar la estudiante, la trabajadora y diversos nuevos roles que empiezan a tomar. Sin embargo, en los Estados Unidos se inicia una ola de movimientos feministas radicales en 1967, el cual empiezan a luchar por condiciones muy concretas ante la maternidad, auxilios de cuidado de sus hijos, derecho a controlar su vida sexual, educación igual, participación en diversos escenarios y control de fecundidad por medio de píldoras anticonceptivas (Mejia, 2014). Logrando estos pronunciamientos, tuvo un cambio de cultura y de roles. El hombre era el único que podía ejercer poder absoluto en todos los escenarios, ahora la mujer dentro de estos paradigmas se apropia de los espacios, mostrando a una mujer que trabaja, mantiene su hogar, tiene voz y participa en lo político, económico y social, manteniendo su postura como mujer.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 45 de 160

El trabajo doméstico y el trabajo del cuidado, no es visto en la realidad como un trabajo y no es remunerado, como lo menciona Silvia Federeci (2018):


No ha quedado nunca claro y no ha sido asumido por las organizaciones del movimiento obrero, es que ha sido precisamente a través del salario como se ha orquestado la organización de la explotación de los trabajadores no asalariados. Esta explotación ha resultado ser todavía más efectiva puesto que la falta de remuneración la oculta (Pág. 25).

El cual se refiere a un trabajo como servicio personal el cual es diferente al capital que este le puede aportar; es un trabajo invisibilizado, el cual la izquierda de los pueblos no tiene en cuenta el papel de la mujer y los procesos de ideología feminista que se desarrollan en el territorio, en esa dinámica ha sido marginada en el que hacer de ama de casa, ya que no se reconoce como un sujeto revolucionario y no hay un aporte constante al capital; pero, en realidad esos son supuestos ya que Silvia Federeci (2018), sustenta, según la izquierda las amas de casa o las mujeres en general, no sufren el capital sino sufren la ausencia de él. A partir de esta interpretación es necesario analizar que, si se sufre por la ausencia de capital, el supuesto problema es que el capital ha fallado en llegar a las cocinas, dormitorios en el cual ven este espacio de las mujeres como un estado feudal, en el cual si se pretende hacer una acción por el cambio social, político o económico no va a hacer trascendente ante el sistema ya establecido.

El capitalismo pretende de las mujeres que tengamos hijos suficientes como para garantizar mano de obra abundante y barata. Y, en segundo lugar, que “cuidemos de la familia”, que garanticemos que los trabajadores estén en condiciones, cada día, de volver a ser explotados -la reproducción de la fuerza de trabajo (Cristóbal, pág. 4).


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 46 de 160

La mano de obra barata dada a la industria desemboca con una división sexual del trabajo y estigmatización de las capacidades de las mujeres; las diferentes labores que emplean a diario son diversas, muchas de ellas amas de casa, trabajadoras, o todos los roles y acciones que una mujer desempeña día a día. Además, las operaciones capitalistas e industriales no solo degradan el cuerpo de las mujeres y hombres, la naturaleza está inmersa en la degradación y depredación de esta; teniendo en cuenta el feminismo, se generan posturas eco-feministas que por un lado se empieza a generar el activismo social con enfoque en la mujer, para este movimiento es de gran importancia la relación de las mujeres y la naturaleza o ambiente, este es un principio femenino el cual enlaza la diversidad, sostenibilidad y armonía, esto infiere la relación entre la naturaleza y mujer como una unidad única, por el hecho de ser madre y cuidadora de vida. Por otra parte, se establece que sus experiencias ya sean biológicas, determinadas por el cuerpo femenino y sus funciones (embarazo, parto, lactancia, menstruación), o culturales (el cuidado y la crianza de los hijos), Les proporcionaría a éstas un conocimiento "especial" que les permitirá salvar el planeta (shiva, 1989) y lo "natural", dado su interés por proteger el ambiente, ya que es una extensión de sus roles de cuidado del grupo familiar y de la comunidad (Rico, 1998). Ahora bien, teniendo en cuenta los pensamientos de feministas radicales, no comparten estas relaciones anteriormente mencionadas, ya que no están de acuerdo con las dinámicas tradicionales o la naturalidad de ser mujer, en la cual ellas optan por cambiar las acciones que impone el sistema en el cuerpo y vivir de ellas.


La visión crítica del eco-feminismo, va dirigida a los procesos de fortalecimiento del desarrollo, ya que dentro de las comunidades, estos procesos gestan desigualdades sociales y ecológicas. Cabe mencionar, que una de las características de las actividades desarrollistas es la economía patriarcal, dando paso a la desigualdad y violencia económica. También en esta dinámica, afecta el cuerpo y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 47 de 160

la identidad de la mujer, a partir de degradaciones ambientales que alejan a la mujer de la naturaleza, imponiendo trabajos tecnificados (Guerra Palmero, 2005) el eco-feminismo y feminismos del sur, siendo dos complementos que aportan a las alternativas para el bienestar de las mujeres y el ambiente; da una apuesta a cambiar o generar alternativas ante toda la estructura política, económica, social y ambiental en los países del sur global, los cuales son los afectados por dinámicas de desarrollo.


A su vez, la naturaleza está inmersa en las acciones humanas que transforman el espacio para necesidades de la humanidad; la presencia permanente de este impacto de los seres humanos sobre el medio natural, se ejecuta mediante la industrialización que poco a poco esta va depredando el territorio; dentro de estos impactos, la comunidad se manifiesta de manera organizativa ante la importancia de la defensa del territorio, estas organizaciones se evidencian en el siglo XX y XXI, donde la sociedad promueve debates ante los inconformismos y problemáticas de cada territorio.

El deterioro natural afecta el espacio y la sociedad, pues en primer lugar hay una apropiación de los bienes naturales y posteriormente desplazamiento de comunidades de su entorno. En esa medida, es evidente que la llegada del desarrollo y la industrialización a nuestros territorios provocaron una migración a los territorios urbanos, enajenándose de los sectores rurales y perdiendo la identidad campesina, indígena y afrocolombiana. Los territorios abren las puertas a entes industriales internacionales, dejando los territorios expuestos a la deterioración de la naturaleza y expropian a las comunidades que habitan en esos espacios, en su mayoría campesinos. A partir de estas características se evidencia el no reconocimiento de la naturaleza ni la defensa de ella; teniendo en cuenta, que los territorios suplen alimento y lo básico del diario vivir. Además, estos proyectos se desligan de un bienestar humano (salud, educación, otredad) el cual prima la cotidianidad para no

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 48 de 160

jugar al individualismo, ni a una competencia constante que nos impone el sistema (Svampa, 2015).

La dinámica del desarrollo, es conceptualizado en un crecimiento económico para generar beneficios de la ciencia y tecnología; también en esta dinámica, el sistema económico capitalista acoge diversas alternativas de aumento del capital, teniendo influencia y seguimiento de instituciones (Banco Mundial) que conlleva a la transformación de las familias tradicionales por sociedades modernas (escobar, 2014). Es importante entender el coaccionar de sus vidas como medio determinante del surgimiento y constancia de este sistema, este actúa con mecanismos de sometimiento y transformación de la cultura y vida en las comunidades, las cuales imponen de manera diversa y sutiles ante conceptos e ideales como ser más ricos, racionales y felices como una familia y ser sociedad de primer mundo (USA). Teniendo en cuenta lo anterior, los mecanismos o formas que ejecutan el poder, afectan a las mujeres y hombres del sur global, específicamente Latinoamérica, tales acciones inadecuadas, transforman la cultura, la sociedad y la vida.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 49 de 160

6.2.1. Feminismo Popular

“Escribo buscando en el lenguaje impuesto por los siglos de opresiones, las formas de nombrar las tormentas y los placeres que atraviesan nuestras vidas”


Claudia Korol

El feminismo popular tiene gran valor y espacio político, naciente desde las experiencias de mujeres populares en Latinoamérica, que presentan vulneraciones y opresiones de sistemas de dominación (capitalismo, colonialismo, patriarcado). Ante los diversos mecanismos de opresión, las mujeres inciden de manera política en diferentes espacios, el cual fortalecen su aprendizaje político, una postura crítica y vínculo unas con otras. En el ejercicio de reflexión, el sentir es una forma de expresar las experiencias, opiniones, posturas, ante la subordinación y exclusión que vive cada mujer en Latinoamérica. (Vargas, 2005).

El feminismo popular y su concepto trascienden un determinismo del feminismo occidental, esta postura feminista popular aterriza las realidades de las luchas de las mujeres en América Latina

nuestros feminismos populares miran la realidad, y la van transformando desde abajo, lo que nos permite nombrarnos un nosotras en el que nos reconocemos, porque fue creado en muchos encuentros, mateadas, marchas, diálogos, llantos, celebraciones, fiestas, abrazos (Korol, 2016, pág. 15).


De esta manera este feminismo, nace a partir de las realidades y experiencias de las mujeres latinas que viven día a día la exclusión, violencias y subordinación; las acciones y procesos organizativos se basan en el reconocimiento y empoderamiento del territorio como fortalecimiento del proceso colectivo, ya que por medio de este, se

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAa113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 50 de 160

inicia la transformación social y cambios para el bien común. Los procesos del sistema patriarcal, tiene casos de complicidad con las mujeres por medio del condicionamiento; esto, entorpece los procesos de transformación y movimientos de las mujeres en los contextos populares, ya que no creen ni piensan en un cambio o de alzar la voz ante las inconformidades en cada uno de sus contextos.


Los lazos que se construyen en las organizaciones de mujeres y feministas, están en defensa de su posición de ser mujer y la defensa de sus territorios; dentro de las luchas se encuentra los feminismos populares, en algunos encuentros latinoamericanos, las representantes buscaron una alianza de mujeres feministas que se piensen en alternativas para el cambio de las dinámicas de la región, pero también tener ciertos análisis de los contextos que están viviendo las mujeres en los territorios, (Svampa, 2015).

La crítica al capitalismo es constante por el movimiento feminista popular, es centrada en la economía, modos de producción y la plusvalía de la riqueza, ya que estos sectores no tienen cuenta un análisis amplio de las repercusiones que pueda tener en los cuerpos y los territorios de las comunidades. A su vez la inequidad económica en las mujeres es diario, ya que en los trabajos realizados por las mujeres solo es visible el trabajo productivo remunerado; pero, también existe un trabajo reproductivo o trabajo del cuidado que no es remunerado; este trabajo, es llamado como inactivo en Colombia, “es reveladora la cifra sobre la brecha entre hombres y mujeres que se dedican al hogar, cuya proporción es del 50 a 1” (Sabana R. P. 2019, pág.23.). En ese sentido, las mujeres se mantienen subordinada en el sentido común “no trabaja” y no tiene ingresos económicos propios; el trabajo en el hogar no es reconocido como un trabajo, es visto como una labor natural de la mujer.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 51 de 160

Dentro de discurso feminista popular, la reivindicación y visibilización del trabajo es una de las resistencias y luchas que mantienen las mujeres en Latinoamérica; “Porque las revoluciones en este continente requieren de cuerpos que busquen rehacerse en libertad, para poder enfrentar las opresiones de todos los sistemas de dominación: capitalismo, el colonialismo, patriarcado” (Korol, 2016, pág. 19). Los cuerpos, son indispensables para generar espacios colectivos u organizaciones populares que enfrenten a los sistemas de opresión y explotación; unas de las formas de evidenciar esos sistemas es a partir de las experiencias, estas construyen a la construcción popular de conocimiento propio y a fortalecer la vida de cada una.

Partiendo de lo anterior es necesario nombrar, que el feminismo popular busca “desorganizar la violencia del capitalismo colonial y patriarcal, desde nuestros cuerpos entrenados para resistir, para cuidar, para abrazar, y cuando sea necesario, combatir” (Korol, 2016, pág. 14). Cada vez el movimiento feminista popular se va construyendo de manera colectiva e individual, defendiendo y atesorando la vida, la tierra y la ancestralidad, interiorizando y mostrando que “nuestra cuna fue construida por manos de mujeres del pueblo, trabajadoras, manos de mujeres mestizas, indígenas, negras...” (Korol, 2016, pág. 15). Cuando nos remitíamos a nuestra cuna, es la recolección de las semillas de la memoria de cada mujer que ha sido oprimida y estigmatizada; esas semillas se multiplican por medio la voz y lucha que el movimiento feminista popular reproduce en diferentes espacios.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 52 de 160

6.3. Educación Popular

La educación popular es una de las alternativas pedagógicas, en el sentido de reconocimiento de elementos comunes que la diferencian a otras tendencias educativas, en especial la institucional; las alternativas se llevan a cabo por procesos de aprendizaje desde la práctica y la experiencia de una realidad social. Esta corriente pedagógica nace de movimientos sociales, los cuales tienen un hecho político social que consolida una transformación social, estos procesos trascienden en la educación como un proyecto transformador y en el pensar y accionar en espacios populares.

Esta corriente pedagógica nace bajo la influencia de Paulo Freire, esta pedagogía fue surgiendo a partir de grupos de base, organizaciones sociales, redes y movimientos sociales, en torno a la alfabetización, la educación de adultos, el trabajo comunitario, la promoción social, entre otros (Torres, 2007). Paulo Freire (2005) en el discurso, inicia con un análisis del problema de la humanización, por medio de esta problemática dice que la “Humanización y deshumanización, dentro de la historia, en un contexto real, concreto, objetivo, son posibilidades de los hombres como seres inconclusos y conscientes de su inconclusión” (pág. 40). Partiendo del referente se hace un análisis en un primer momento, donde el hombre a partir de lo inconcluso, tiene formas de negación del querer, por la misma necesidad de poder; este querer ser, hace que en la realidad exista la injusticia, la explotación, la opresión y la violencia; en este sentido dentro de ese poder, se genera diversas formas de opresión, llegando a despojar la humanización “El orden social injusto es la fuente generadora, permanente, de esta “generosidad” que se nutre de la muerte el desaliento y de la miseria” (Freire, 2005, pág. 41).


En un segundo momento, la deshumanización es una realidad histórica dentro de las cotidianidades, convirtiendo a estas en seres menos importantes y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 53 de 160

subordinados; por ello la lucha de los oprimidos, conlleva una liberación de los mismos, para así buscar la recuperación de la humanidad de ambos; la liberación no llega por una casualidad, este llega por medio de la práctica de la búsqueda del conocimiento y el reconocimiento de la necesidad de luchar por ella (Freire, 2005). Por lo anterior, la educación popular es también una educación liberadora, ya que a partir de una realidad que se vive en los territorios, se hacen pedagogías desde las experiencias, realidades y sentires de las comunidades; esta argumentación teórica, muestra el nacer de la educación popular y como desde la organización y la experiencia se consolida un accionar.

Si bien la educación popular es una construcción que parte de la experiencia de las prácticas sociales, esta pedagogía también aporta a la “concientización” que se elabora a partir del dialogo entre saberes sociales y sus prácticas (Korol, 2016). Además, las actividades educativas en el mundo popular, están encaminadas a la defensa y la autonomía, ya por medio de las ideas y reconocimiento de la realidad; la concientización cobra sentido, a partir de reconocer la realidad y las diferentes problemáticas que yacen. Esta educación, se convierte problematizadora en diferentes conceptos y metodologías desde una perspectiva de creación colectiva de conocimientos, desde la educación popular tal como lo menciona Korol (2016), “fue fundamental para ello que se fortaleciera como pedagogía del dialogo, pedagogía de la curiosidad, y pedagogía de la pregunta” (pág. 75). Problematizadora en el sentido que el sujeto al tener ciertas dificultades inicia un proceso de búsqueda de ciertos vacíos o rastros que lo encaminen a un aprendizaje y una acción, llevándolo a que nuevamente piense y sienta de manera que construya cambios en la realidad.

A su vez, la creación colectiva del conocimiento como Korol (2016), menciona que la variedad de conocimientos que las comunidades poseen, están en un constante rescate de saberes y de sus territorios. Así mismo, la colectividad del


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 54 de 160

conocimiento hace que se construyan alternativas o diversas formas de dialogo entre las comunidades, esto promueve acciones colectivas e individuales (Sabana R. P. 2019).

Las acciones de resistencia de las comunidades de Latinoamérica, se enfocan en la política injusta y sistemas económicos (sistema capitalista y neo-liberal); estos sistemas generan injusticias en la sociedad y en sus diarios vivir.

La educación popular incide en espacios en crisis, (sociales, políticas, económica y ambientales) que poco a poco van emergiendo coyunturas e impactos que vulneran a las comunidades; por ello, las diversas comunidades generan estrategias de formación política como fortalecimiento organizativo e individual (Cinde, 2013). Entendiendo que la educación es un acto político (Torres, 2007) “Las prácticas educativas siempre son políticas porque involucran valores, proyectos, utopías que bien reproducen y legitiman, o bien cuestionan y transforman, las relaciones de poder prevalecientes en la sociedad” (pág.33). Por ello, la educación nunca es neutral, por un lado, puede estar a favor de la dominación o favor de la emancipación; es por ello que el carácter de aprendizaje es inacabado porque siempre se está dando un conocimiento constante de cada cosa y de igual forma se da la transformación del mundo a partir de las prácticas educativas.

La educación emancipadora o revolucionaria es promotora de la educación popular, esta acompaña y aprende de los esfuerzos populares de la descolonización, des-patriarcalización y des-mercantilización en la vida (Korol, 2016), ya que esta promueve la trasformación de modos de vida dentro y fuera de los movimientos sociales. “Dado que la revolución, es la medida en que es liberadora, tiene un carácter pedagógico que no puede olvidarse a riesgo de no ser revolución” (Freire, 2005, pág. 177). A su vez, la revolución en el proceso liberador, es un acto social por el poder y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 55 de 160

la liberación de la opresión, esta es practicada por la sociedad junto con los procesos organizativos.

7. METODOLOGIA


“Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.”
Paulo Freire.

Dado el paso a paso en el trabajo investigativo, es importante la metodología que se quiere desarrollar en el trabajo, para sustentar la propuesta pedagógica que se quiere llevar a cabo; se tiene en cuenta una estructura que se implementara a través de la Educación popular, como método de investigación que proporciona la participación de varios agentes populares en cada uno de los territorios, este método tiene un papel importante para la investigación porque orienta un estudio de la realidad, volviéndola acción para el cambio social (Rojas, SF); Teniendo en cuenta que no solamente es conocer la realidad sino transformarla, para así generar una acción colectiva y solución a los problemas.

A partir de este método, también se promueve el enfoque epistemológico socio-critico, el cual tiene aspectos auto reflexivos de la realidad, que nace desde los intereses y necesidades que una comunidad determinada. Este enfoque tiene grandes contribuciones para los estudios populares, comunitarios y de participación participante (Iusmidia Alvarado, 2008). Dado a una participación, promueve una

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 56 de 160

acción que transforma el pensamiento y la realidad, por medio de dialogo de cultura y de saberes que se generan cada uno de los individuos; además, este vínculo transformador tiene en cuenta la postura crítica y política. Además, en el proceso metodológico, se orientara de manera cualitativa, aportara a la evaluación del proceso investigativo de manera subjetiva; este tipo de investigación, genera herramientas fundamentales para el desarrollo de la propuesta pedagógica.


Esta investigación se planteó, para que la comunidad se integre de manera participativa para la construcción de conocimiento popular en el contexto territorial; para ello, se realizara por medio de herramientas o instrumentos de investigación que alimentan las necesidades de la comunidad; entre esas, la educación popular con dos miradas (territorial y de género) brindando un fortalecimiento político, organizativo, social y crítico en cada una de las participantes.

La población en la cual se hará el proceso investigativo, es la Asociación Herrera vinculada con la Red Popular Mujeres de la Sabana, es una población de mujeres trabajadoras de las flores, ex trabajadoras de las flores, amas de casa, estudiantes y profesionales, desempeñando procesos colectivos comunitarios que generan procesos de construcción social a partir de prácticas populares, mantienen procesos como la economía solidaria, economía del cuidado y sostenimiento de la soberanía alimentaria; de esta manera, la educación popular aporta al fortalecimiento de la organización de manera educativa, política y popular.

Herramientas

Las herramientas que se utilizan para el desarrollo de la propuesta pedagógica son: en un primer momento, el “diario de campo”, es una herramienta fundamental para el buen desarrollo y síntesis del proceso, ya que, por medio de este, se emprende

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 57 de 160


una observación y análisis continuo de cada cosa que transcurre en cada actividad o encuentro con las mujeres de la Red popular mujeres de la sabana.

En segundo momento, se manejará la “cartografía social” como una herramienta que brindara de forma participativa un desarrollo de ver en donde estamos y hallazgo de problemáticas en el territorio con una mirada crítica; teniendo talleres elaborados donde se profundiza temas abordados; además, se tiene en cuenta el contraste con el diario de campo de los hallazgos de cada actividad. Asimismo, se realizará una cartografía sensorial como instrumento fundamental, para analizar y fortalecer la perspectiva de cuerpo y sentires, ya que en escenarios de mujeres y feministas, el cuerpo es el primer territorio que debemos reflexionar, cuidar y defender.

En tercer momento, se aplicaran talleres específicos de territorio y género, para que las mujeres vivan una experiencia de aprendizaje, donde expresen sus sentires, ideas y criticas de diversas formas; llegando así a un enriquecimiento de conocimiento y de expresión de las experiencia y opinión.


“Las matrices de análisis”, es una herramienta importante para el contraste de lo planeado a lo que se realizó en la sesión, es importante tener esta matriz de análisis, ya que proporciona una sistematización de cada sesión y un análisis más profundo de las actividades; es importante tener en cuenta, que en cada sesión pueden salir categorías nuevas que no se habían planeado, que son importantes de analizar.

El Cuarto momento, se tendrá en cuenta los “testimonios” de las mujeres participantes, durante los encuentros; este mecanismo es interesante e importante, ya que estos diálogos hacen una conexión entre ellas mismas, aporta al respeto, libera miedos, problemas e ideas. A partir de los testimonios, se podrá escuchar y documentar las experiencias e historias de vida de ellas en el territorio; esto por una

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 58 de 160

parte, hace que ellas compartan las experiencias con las compañeras y por otra parte se valore esa experiencia y vida de cada una por cada una de las integrantes.

El quinto momento, se dará la “devolución del proceso” a la organización y a las mujeres participantes; la devolución se dará en primera instancia, por medio de un documento académico (trabajo de grado) y la socialización de la propuestas pedagógica como producto de este proceso investigativo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 59 de 160

7. CAPITULO I

Construcción colectiva, Uniendo las voces de las mujeres sabaneras

“Feministas compañeras” nos decimos, porque un dato central de nuestro modo de ser y de estar es, precisamente, acompañarnos. Y no solo entre mujeres. También con quienes sufren distintas opresiones”

Claudia Korol.

Las mujeres populares de la sabana de Bogotá, ¡vamos a recuperar nuestros territorios!




Logo de la Red Popular Mujeres de la Sabana

Los primeros acercamientos con la Red Popular Mujeres de la Sabana (RPMS), fue en las escuelas populares en el municipio de Facatativá para el año 2015, encontrando que los modos de pensar eran válidos y reales dentro de las historias de vida de cada una. Esto conllevó que en el municipio de Facatativá se conformara la Colectiva Pepa y aguacate; una vez formada la colectiva, se impulsa el proceso con el grupo dinamizador de la RPMS, estableciendo un espacio de decisión colectiva territorial. El alcance de la colectiva y de la red, propicio la participación en el encuentro social sabana en ejes de educación, ambiente y comunicación, teniendo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 60 de 160

una experiencia organizativa y política, generando propuestas y acciones en el territorio.

Teniendo en cuenta el proceso formativo popular, se desarrolló una serie de propuestas encaminadas al fortalecimiento de nuevas temáticas en las escuelas políticas en cada territorio de la sabana de Bogotá, la incidencia y la participación política en diferentes espacios institucionales como populares o comunitarios, entre otros. Las propuestas generaron el fortalecimiento de la organización y el aporte a la comunidad. La iniciativa del presente trabajo hace parte de la construcción e incidencia en el territorio, que conlleva a la práctica de conocimientos académicos, que le aportan a la Red Popular Mujeres de la Sabana y a la Asociación Herrera, por ello es importante mencionar el nacimiento de la RPMS y su trascendencia en el territorio.

La Red Popular Mujeres de la Sabana, nace en el año 2010, como propósito de reunir a mujeres de toda la sabana de Bogotá, con diferentes preocupaciones, sueños, esperanzas y experiencias, teniendo en cuenta que la consolidación de la organización fue posible por la Corporación Cactus², por medio de talleres de trabajo equidad y desarrollo en el municipio de Zipaquirá, con el objetivo de fortalecer procesos organizativos de las mujeres en la sabana de Bogotá; el eje de organización de mujeres en la Corporación nace a partir de diversas preocupaciones compartidas por mujeres colombianas. “se lanzó en el 2004 la campaña Comercio con Justicia: Mis derechos no se negocian” (Sabana I. a., 2012, pág. 1) a partir de la campaña, se da paso a tener una ubicación de opinión pública, entendiendo que la comunidad tiene

² La corporación Cactus es una organización No Gubernamental, ONG, de desarrollo, sin ánimo de lucro, creada en 1995. Promueve en los espacios urbanos y rurales de la sabana de Bogotá; las prácticas y relaciones se llevan a cabo a partir de los derechos humanos, económicos, culturales, sociales y ambientales; para así alcanzar condiciones de vida digna, especialmente a los trabajadores (floricultura).




MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 61 de 160

mayor conocimiento de los procesos que se realizan en los municipios; además, el contexto de las condiciones de trabajo de muchas mujeres, también se ubica en la vulneración de los derechos humanos, cuando la fuerza de trabajo está bajo cadenas de producción global.

En la sabana de Bogotá se realizó interacción entre mujeres, proporcionando encuentros para el fortalecimiento de conocimiento y unión entre ellas. A través del encuentro en Zipaquirá, la Corporación proporciono un espacio llamado “Tribunal de mujeres” esta con el objetivo de analizar y solucionar los problemas jurídicos de las mujeres en los ámbitos laborales, sociales y familiares. La economía dentro de las reflexiones en común de las mujeres, es una apuesta continua en la sabana de Bogotá en escenarios como sus empleos, hogares y trabajos formales e informales, esto con el fin de visibilizar y accionar ante las problemáticas que se presenten en cada territorio. Es importante mencionar que el proceso con la corporación cactus es importante para la contextualización del surgimiento de la RPMS.




Foto I. La Red Popular Mujeres de la Sabana, año 2010 integración en el municipio de Sasaima. Registro fotográfico de la Corporación Cactus.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 62 de 160

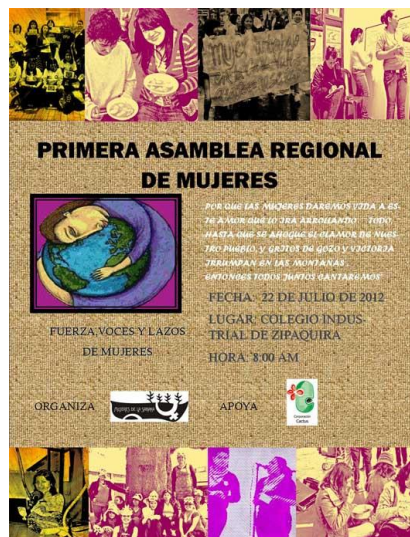
Los diferentes encuentros como menciona Patricia Veloza (2014) “Reunidas 35 mujeres de distintos municipios (Zipaquirá, Facatativá, Madrid, Funza, Tocancipá y Bogotá) emprendiendo un camino de resistencia y lucha” La RPMS articula a las organizaciones de mujeres, a partir de propuestas de economía solidaria y popular, y proyectos comunicativos, mostrando que cada organización aporta a la Red y cada una trabaja en sus intereses. Para el desarrollo analítico del contexto de cada territorio, para ello se estableció una dinámica en la RPMS la cual es realizar una caracterización de cada territorio de la sabana, está realizada por las organizaciones establecidas en estos lugares. Partiendo de las características evidenciadas, un factor clave fue el modelo de desarrollo que se ha establecido en la mayoría de municipios de la sabana de Bogotá; los procesos de desarrollo, produce cambios trascendentales como el monocultivo de la industria de flores, construcción de edificios (negocios inmobiliarios) y la llegada de zonas francas; por consiguiente las practicas menciona, trasforman las prácticas populares, el paisaje, y las relaciones sociales de las comunidades que la habitan.

Las mujeres al empleasen en sectores de la industria, recogen experiencias en común como violencias, exceso de trabajo, acoso laboral, entre otras. El balance, debates y conclusiones de las experiencias en los espacios compartidos, llegó a consolidarse la Red Popular Mujeres de la Sabana (RPMS).


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 63 de 160

Al crear un espacio organizativo, se establecen escenarios de construcción para las mujeres diversas de la sabana de Bogotá, facilitando encuentros entre ellas y generar acciones y propuestas de cada territorio, promoviendo la cooperación, la política y transformación de la sociedad. De allí, en el año 2012 en la I Asamblea Popular de mujeres de la sabana de Bogotá realizada en el municipio de Zipaquirá, contando con la participación de mujeres campesinas, trabajadoras, urbano-populares y ex trabajadoras de las flores, madres comunitarias, desempleadas, estudiantes, trabajadoras de la informalidad, docentes, sindicalistas, entre otras. Se realizó la primera asamblea de mujeres populares, de allí se realiza la declaratoria que las identifica a todas.

Figura II. Flyer de convocatoria de la Primera Asamblea Regional de Mujeres, tomado del archivo de la Red Popular Mujeres de la Sabana.



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 64 de 160

7.1. Construcción de mujeres sabaneras, enlazando territorio.


¡Las mujeres vamos a recuperar el territorio de la Sabana de Bogotá para nosotras, para todas y todos, para nuestros hijos e hijas, para la vida!

Lo haremos desde nuestros propios cuerpos, recuperando la autonomía y el derecho a decidir y disfrutar de ellos, enfrentando juntas la violencia que ejerce contra nosotras en la casa, en la calle, en el plano simbólico y en la vida real. Lo haremos desde la cotidianidad donde queremos que nuestra voz se escuche y nuestra palabra cuente. Lo haremos, también, caminando nuestros municipios, fortaleciendo nuestras organizaciones e invitando a otras mujeres a organizarnos y ser una fuerza cada vez mayor en nuestro territorio.

Nuestras herramientas serán la solidaridad, el afecto, el compartir, la formación política y económica para la incidencia, la movilización y la participación, la veeduría y la denuncia, los proyectos productivos de autogestión sustentables y en equilibrio con la naturaleza, la comunicación alternativa, la educación popular, la soberanía alimentaria, la apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el reconocimiento de procesos de resistencia en otros territorios del país y del mundo, tan inspiradores y de tanta fortaleza como los que adelantan los pueblos indígenas en el Cauca en estos momentos. Identificándonos como sujetas políticas de derechos, hemos decidido enfrentar así al sistema actual en crisis, donde mujeres, indígenas, afro descendientes, niñas y niños no importamos, donde gobierna la codicia de unos pocos, incapaces de vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza, y quienes garantizan su dominio mediante la muerte, la persecución y el señalamiento de quienes se les oponen.

En la Sabana de Bogotá, la floricultura para la exportación ha sido el rostro principal de este sistema. Junto con las empresas de flores, Monsanto, Aventis,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 65 de 160

Syngenta, Holcim, Cemex, Carrefour, Nestlé, Coca-Cola, y otros cientos presentes en la Sabana son sólo algunos nombres propios de los intereses más mezquinos en disputa con las comunidades por las riquezas de la región. A su favor, los gobiernos han dado vía libre al avance de los Tratados de Libre Comercio, TLC, que no son más que un marco legal internacional, donde esta región es considerada estratégica para el llamado “desarrollo” que las mujeres y nuestras comunidades hemos padecido ya mucho tiempo.

La floricultura presentada por décadas como alternativa de empleo, independencia económica y mejor calidad de vida para las mujeres de la región, hoy ha dejado sobre todo profundas huellas en el territorio y en la salud de trabajadoras y trabajadores. En tiempos de crisis, deja también más de 20mil desempleos, mientras los dueños del negocio se van con sus ganancias a otra parte sin que el Estado, que por años defendió y promovió esta actividad, tenga respuesta para nosotras y nuestras comunidades. Es el Estado y las cerca de 400 empresas de flores nacionales y extranjeras, representadas por la Asociación de Exportadores de Flores, Asocolflores, junto con DOLE Fresh Flowers, división de la multinacional DOLE, quienes deben asumir el costo e indemnizar a la región por los daños ocasionados.

Y es que el deterioro ambiental de la Sabana, el desastre en que se convierten las inclemencias del tiempo, no es un fenómeno natural ni lo aceptamos como tal. Es la consecuencia de decisiones económicas y políticas que nos han excluido. Los sucesivos gobiernos locales, departamentales y nacionales, han actuado en complicidad o han mirado hacia otro lado cuando la avaricia ha explotado el agua, los suelos y ha contaminado el aire que respiramos.

Bodegas, flores y urbanizaciones que buscan extender los dominios de la ciudad capital hacia la fértil Sabana desplazan todos los días a los cultivos que harían posible nuestra soberanía alimentaria, mientras la mayoría enfrentamos como un desafío cotidiano conseguir el sustento para nosotras y nuestras familias. Estas

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 66 de 160

actividades tampoco han significado una alternativa real de trabajo digno y quienes acceden allí a un empleo lo hacen en condiciones precarias y de sobreexplotación.

Hoy las mujeres de la Sabana tenemos menos y peores empleos, la mayoría estamos en la informalidad, en el rebusque, lucrando a multinacionales a costa de nuestro trabajo mal pago o “por cuenta propia”, trabajando más para ganar menos mientras mantenemos casi de forma exclusiva la responsabilidad por el trabajo doméstico no remunerado, lo que nos aleja de nuestro derecho a una vida sin discriminación.


A pesar de las circunstancias, nuestros sueños no son lejanos. Los estamos construyendo a través de acciones como el fomento del trueque, la realización de ferias populares y mercados campesinos, cine-foros y producciones radiales, múltiples espacios de encuentro entre nosotras y con otros actores del territorio, donde han ido adquiriendo forma nuestra palabra, nuestros sueños y nuestra acción. Juntas hemos logrado encontrarnos, reconocernos, hacernos visibles en nuestros municipios como gestoras diarias de alternativas más humanas.

Las mujeres y los pueblos estamos demostrando dónde está realmente el poder. Este mismo sistema ya ha revelado sus graves fallas en el mundo entero y ha hecho levantar a jóvenes, mujeres, adultas y adultos mayores, niñas y niños, que son hoy el rostro de la indignación global. Nosotras también estamos indignadas. Unimos nuestras voces a las que rechazan la injusticia como regla para decir que recuperaremos cada centímetro de nuestra tierra para volver a sembrar en ella la solidaridad y la esperanza. Nuestra voluntad es inquebrantable, aceptamos este desafío desde y para la vida.

Queremos una sábana libre para volver a producir alimentos, Para trabajar, vivir y soñar.

Sin la voz de las mujeres otra Sabana no es posible.

Zipaquirá, 28 de julio de 2012.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 67 de 160

La declaratoria, manifiesta la reivindicación y lucha de las mujeres por las diversas injusticias y vulneraciones de los derechos de las mujeres; además, otros actores que estigmatizan a las mujeres, son los sistemas políticos y económicos; estos, deterioran los cuerpos, los territorios y los modos de vida. La lucha que manifiestan, es la remuneración justa por las diferentes labores en especial el trabajo del cuidado, visibilizando que el trabajo en casa también vale como aporte social y económico. Esta declaratoria es importante para la organización; representa las mujeres populares, mujeres propositivas y accionarias en los territorios, mujeres que por medio de este escrito se sienten representadas e identificadas. Por ello está incluida en la segunda publicación “La economía del cuidado como práctica y discurso político de mujeres populares, como procesos que sostienen la vida” (Sabana R. p., 2019).

la incidencia en la RPMS en espacio políticos populares, promueve iniciativas desde las realidades y experiencias de las mujeres sabaneras; por tanto la participación en actividades regionales y locales, que mantienen una distinción política que en la realidad si propone, acciona y tiene en cuenta la comunidad, dejando a un lado las diversas fachadas que las instituciones generan, a partir de la figura de la mujer y las cualidades que imponen en ella (carreras de mujeres, conciertos, flores, entre otros). Cada una de las prácticas en los territorios, deja huella, las actividades que se realizan muestran las realidades y se mantiene el lazo con la comunidad estableciendo diálogo y escucha. Dentro de la construcción social y de territorio, la RPMS se incide social y políticamente, en la medida que se encuentra anclada al ³Encuentro Social y Popular Sabana⁴ desde 2014, centrándola con una agenda política construida entre varios integrantes de la organización mencionada.

³ Medio de divulgación del encuentro social sabana

⁴ El Encuentro Social y Popular sabana permite la consolidación de varias organizaciones sociales de la sabana de Bogotá, generando prácticas de resistencia a todo aquello que genera la desigualdad social; desde la educación, derechos humanos, el arte y la pedagogía en memoria del territorio.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 68 de 160




Figura III. Flyer realizado para el encuentro social sabana, tomado del archivo del encuentro social sabana.

Para el sostenimiento y trabajo dentro de Encuentro Social y Popular Sabana, la RPMS fue una de las organizaciones que como Zulena León⁵ (comunicación personal, febrero del 2020) manifiesta “dedicamos y hacemos posible el encuentro, lo tomamos y dirigimos” resalta la acción de la red de manera positiva y una postura desde las mujeres con contextos políticos, sociales, ambientales, económicos y comunicativos. En la actualidad el Encuentro Social y Popular ha puesto un pare en sus actividades por diferentes razones políticas.

Inicia este proceso teniendo en cuenta que la consolidación del movimiento busque transformar las prácticas políticas, sociales, económicas, culturales y ambientales.

⁵ Integrante de La Red Popular Mujeres de la Sabana desde su inicio, Integrante de la Corporación Cactus, Feminista popular.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 69 de 160

7.1.1. Agenda Política

La agenda política inicia el 29 de junio de 2014 junto con organizaciones sociales de Bogotá, Zipaquirá, Cogua, Guasca, Tocancipá, Facatativá, Madrid, Mosquera, Funza y Chía nos convocamos en el municipio de Zipaquirá, dando una oportunidad para reconocerse y adelantar caminos de tejido social. Fruto del trabajo de esos días se presenta una síntesis de los acuerdos:

“EJE DE EDUCACIÓN

Este eje tiene como objetivo, construir con las comunidades y organizaciones sociales una propuesta de educación popular para la Sabana, que entable dialogo con la educación formal a partir del reconocimiento del territorio, para generar mayor apropiación del mismo.

Agenda


1. Reconocimiento de la realidad (investigación diagnóstico) en los temas: territorio, cotidianidad, actores sociales, educación formal, no formal y popular.
2. Diseñar una ruta de construcción de la propuesta educativa:
 - A. Componente formativo e investigativo (reconocer el territorio, hacer ejercicios de memoria, modelos educativos y pedagógicos, unión de líderes y lideresas y construcción de sujetos políticos).
 - B. Reconocimiento de experiencias de educación, articulación e intercambio con otros procesos educativos diferentes al Encuentro Social y Popular Sabana (ESPS).
 - C. Desarrollo de la ruta y construcción de la propuesta.

“EJE SOBERANÍA ALIMENTARIA”

Objetivo:

Fortalecer los procesos de base y de articulación que trabajan por la soberanía alimentaria, por medio de la formación política, económica y agroecológica y la Comunicación dentro de la red y con otros procesos organizativos, en miras a consolidar un sistema nacional agroecológico desde la Sabana de Bogotá.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 70 de 160


Agenda:

1. Existe una propuesta de circuitos agroalimentarios en marcha en la región disminuyendo la intermediación. (Crear productos propios, intercambiarlos. Estabilizar la producción de alimentos y otros productos. Producir agroecológicamente en red).
2. Acercar al sector campesino de la región, por medio del trabajo de base.
3. Continuar Huertas comunitarias como medio para mejorar la alimentación y producir economías propias.
4. Fortalecer casas de semillas, recuperar y proteger nuestras semillas y promover una ley alternativa de semillas.
5. Hacer parte de poderes locales para incidir en las decisiones públicas.
6. Promover la defensa del agua y denunciar los proyectos que afectan a fuentes hídricas.
7. Apropiar tierras baldías.
8. Recuperar y proteger las Plazas municipales.
9. Promover proyectos de ley para protección de la biodiversidad y la soberanía alimentaria.
10. Promover veedurías sobre minería.
11. Apoyo a movilizaciones que sean convocadas por el Coordinador Nacional Agrario y la cumbre agraria, étnica y popular.
12. Recuperar, apoyar y realizar festivales, ferias, encuentros, espacios tradicionales, culturales, económicos... (Cabildo abierto y Encuentro campesino y alimentario desde Creciente Popular y el festival del maíz desde la Red Raíces de la Sabana).
13. Campaña contra el censo agropecuario.

EJE MEDIOS DE VIDA, BIODIVERSIDAD Y RECURSOS MINERO ENERGÉTICOS.

Objetivos:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 71 de 160

Defender el agua, territorio y medios de vida para hacer frente al problema social que afecta el equilibrio natural y la vida digna de los habitantes de la región Sabana. Caracterizar los procesos y problemas medio ambientales y minero energéticos que vienen adelantándose en la región. Desarrollar un nivel de articulación entre organizaciones, plataformas y comunidades por medio de una campaña por la defensa de nuestros medios comunes. Ejecutar mecanismos de acción política para visibilizar y presionar ejercicios reivindicativos.


Agenda:

1. Desarrollar encuentros de carácter local y regional alrededor de una campaña por la defensa de nuestros medios comunes.
2. Fortalecer equipos técnicos y jurídicos para llevar a cabo la campaña.
3. Desarrollar escenarios de formación permanentes alrededor de la campaña.
4. Desarrollo de mecanismos jurídicos que permitan dar luchas concretas en los territorios frente a los proyectos e intereses privados.
5. El desarrollo de una campaña regional que vincule los procesos organizativos con las comunidades que sufren las problemáticas para desarrollar canales de presión y visibilización de los procesos.
6. Desarrollar proceso de agitación y propaganda de los problemas que promuevan la campaña de manera permanente.
7. Fortalecer este ejercicio con la vinculación directa de las comunidades y organizaciones que tienen incidencia directa sobre las problemáticas ubicadas.

“EJE TRABAJO Y SALUD”

Objetivos:

Proponer un nuevo modelo de salud que la contemple como un derecho fundamental. Articular y fortalecer mecanismos de denuncia y exigibilidad a las empresas privadas y públicas, para garantizar condiciones laborales dignas en la región.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 72 de 160

Articular y visibilizar circuitos y propuestas económicas y productivas de las organizaciones sociales en la región.

Agenda:

1. El Encuentro Social y Popular Sabana articula organizaciones que le aportarán al eje, avanzando en caracterizar y problematizar la Salud en la Sabana.
2. Visibilizar y promover propuestas productivas y económicas de las organizaciones.
3. Realizar Actividades conjuntas de movilización con elementos que nos unan desde los territorios como apoyo al trabajo digno, “no a la flexibilización y tercerización laboral”.
4. Realizar un juicio ético a las empresas que afecten la salud y el trabajo de hombres y mujeres en la Sabana.
5. El ESPS respalda las Campañas regionales en torno a la Salud y el trabajo.

“EJE MILITARIZACIÓN Y DERECHOS HUMANOS”


Objetivos:

Fortalecer el tejido social de Bogotá y la Sabana, con base a la defensa y exigibilidad de los derechos humanos, y la desmilitarización, a partir de una estrategia de articulación de las organizaciones, a la movilización, la formación y la denuncia.

Agenda:

1. Denunciar y visibilizar las violaciones de derechos humanos en la región y la inequidad entre gasto militar y gasto social.
2. Formar en torno a la historia y violaciones de derechos humanos, la militarización y mecanismos de defensa y exigencia de los mismos, tanto al interior de nuestras organizaciones como de la comunidad en general.
3. Desarrollar acciones de movilización para exigir los derechos humanos y visibilizar los impactos individuales y colectivos de la militarización.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 73 de 160

Esta agenda se concretará con las siguientes acciones

- . Crear un comité regional de derechos humanos
- . Definir responsables en nuestras organizaciones para trabajar este tema.
- . Que la comisión política si es conveniente o no promover el 9 de abril como fecha de movilización de la Sabana como día nacional de las víctimas.
- . Crear un folleto sencillo sobre servicio militar obligatorio.
- . Desarrollar la caravana por la vida en cada uno de los municipios que habitamos.
- . Diseñar y desarrollar un plan de formación en torno a los derechos humanos y la militarización en la región.
- . Desarrollar la campaña “desmilitarizando la Sabana de Bogotá, por nuestros derechos y la defensa del territorio”. “Por una vida digna: No a la militarización, SI a los derechos humanos”.


“EJE VIVIENDA, TRANSPORTE Y SERVICIOS PÚBLICOS”

Objetivos:

Articular un sector cívico popular (líderes comunales, JAC, ligas de usuarios, comité sin techos etc.) que cuestionen las políticas sociales en la Sabana y Bogotá y exijan un territorio para el hábitat y la vida digna, a partir de reivindicaciones centradas en vivienda, transportes y servicios públicos.

Agenda:

1. Identificar los sujetos y organizaciones a quienes se quiere llegar, con los que se buscará articulación.
2. Fortalecer el trabajo organizativo de cada proceso en aras a visibilizar las problemáticas en relación con el eje de trabajo.
3. Visibilizar los problemas en torno a la vivienda, el transporte y servicios públicos.
4. Conectar las actividades de las organizaciones presentes con los asuntos de discusión del eje temático.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 74 de 160

5. Cada organización identifica vínculos territoriales cuenta para fortalecer la articulación con el sector cívico popular.
6. Reconocer otras experiencias organizativas en Latinoamérica, como la Red Continental de Pobladores, que trabaja en pro a la vivienda.
7. Centrar los espacios de investigación y formación existentes en los temas sobre los que detectamos vacíos en el eje.” (Sabana E. S., 2014).

Esta agenda política permite intercambios que se gestan desde el conversar con otros y otras acerca de nuestros procesos y de nuestros territorios, fortalecen a la construcción del movimiento social de la Sabana.

Entre los espacios de incidencia, es importante resaltar la movilización como reivindicación al derecho a manifestarse, la RPMS desarrolla una agenda con fechas emblemáticas para las mujeres y de gran relevancia en el territorio.

8.2. Acciones en escenarios representativos de las mujeres sabaneras.


8.2.1. 14 de febrero el Día de las trabajadoras y los trabajadores de las flores.



Figura IV. Logo del 14 de febrero día de los y las trabajadora de las flores.

El 14 de febrero, día de celebración en la comunidad, año a año al ser el día de san Valentín, jornada de celebración del amor y la amistad, día en que las flores son emblemáticas como detalle y romanticismo clásico; pero, detrás de todas estas flores,


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 75 de 160

trabajadoras y trabajadores son sometidos a largas horas de trabajo, llamadas “temporada”, muchas de las personas son contratadas solo para el lapso del tiempo de la temporada, ya que requieren mayor producción para exportación, teniendo poca remuneración de su trabajo ejercido.

La Corporación Cactus creó el día de los y las trabajadoras de las flores, inicia en el año 2001; teniendo como objetivo honrar el trabajo de la floricultura, la existencia de sus trabajadores y que los empleados reconocieran su aporte en el sector junto a un reconocimiento en sus historias de vida (González, 2014). Es necesario nombrar la incidencia de la Corporación Cactus, ya que es una organización que ha proporcionado diferentes escenarios de unión y lucha que las mujeres de la Red, esta acoge la lucha de las realidades constantes en cada uno de los territorios y de las mujeres de la sabana; por ello esta actividad conmemorativa se realiza año a año por medio del voz a voz, comunicados, denuncias públicas, pedagogías dentro de las empresas de flores, asesoramiento a los y las trabajadoras, entre otras. A partir de las diferentes acciones, en el municipio de Facatativá en el año 2003 se generó un proyecto acuerdo 020 el cual crea el comité local para la protección de los derechos de los y las trabajadoras de las flores y se institucionaliza el 14 de febrero, dentro del comité se encuentra RPMS, como lo menciona Gladys Mora⁶ (comunicación personal, noviembre del 2019) que dentro del acuerdo municipal llamado “2020”, en uno de sus párrafos describe que cada una de las autoridades municipales, adelantaran actos culturales e informativas, que propicien la discusión de los derechos laborales, entre otras; también Gladys (comunicación personal, noviembre del 2019) dice, que esta actividad se debería realizar de manera conjunta con la administración municipal, empresarios de las flores, organizaciones sociales y sindicales.

⁶ Integrante de la RPMS, sindicato de trabajadores (Sinaltrainal) y la colectiva de mujeres de Facatativá.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 76 de 160


Pero en realidad desde hace 17 años que se ha trabajado ese tema desde el comité, a modo personal he percibido que la administración y los empresarios no les interesa el tema, ya que no se ha hecho nada y solamente las organizaciones actúan de manera constante.

Nuestra acción concreta alrededor de la fecha es la denuncia y actividades culturales, donde los trabajadores aprecian mucho que se le den importancia y que haya un día para ellos. Desde la RPMS es una lucha importante en la cual da respuesta a este sector y hemos estado al frente, promoviendo más actividades alrededor de la fecha con talleres de acompañamiento de la problemática y foros de discusión. Gladys Mora (comunicación personal, mayo del 2020).

La lucha en este espacio, es muy allegada a cada una de las personas que integran las diferentes acciones, ya que han trabajado o trabajan y la mayoría de sus conocidos, padres, primos trabajaron en el sector de la floricultura; sin embargo, las acciones se encaminan a la resistencia colectiva, para la visibilización y dignificación y justicia de las realidades de los y las trabajadoras de las flores.

De esta manera el testimonio de Gladys, es importante ya que como ella manifiesta

Yo, fui trabajadora de flores y yo mantengo mi identidad de trabajadora, para mí el 14 de febrero es un día de conmemoración y de reconocimiento a los y las trabajadoras de la industria de las flores; me siento desafiada e indignada ya que los que en verdad deben de hacer algo por cambiar las condiciones de los empleados, no lo hacen; por ello sigo en la lucha en exigir y visibilizar el compromiso de la administración Municipal y los patronos de las empresas de las flores Gladys Mora (comunicación personal, febrero del 2020)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAa113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 77 de 160

Muchos de los habitantes del municipio de Madrid y Facatativá han estado inmersos a estos trabajos directa e indirectamente ya que la economía que más genera empleo y consumo es la floricultura.

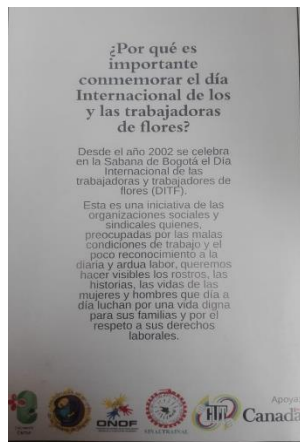


Foto II y III, Cartilla Informativa 14 de febrero del 2018.

8.2.2. 08 de marzo día internacional de la mujer obrera

08 de Marzo día de la mujer obrera, visto por la sociedad como una celebración con regalos y flores; pero el significado y la trascendencia de este día, es un día de conmemoración a las mujeres trabajadores que luchan por el bienestar de ellas y de sus familias; a su vez, se visibiliza las injusticias, violencias y desigualdades, de la mujer obrera. A partir de lo anterior, manifiesta Gladys Mora (comunicación personal, mayo del 2020).



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 78 de 160

Es un día de conmemoración de las mujeres, es recordar a mujeres que han sido capaces de construir esa brecha que las mujeres podamos obtener esas igualdades y podamos construir procesos organizativos, traer a la memoria a muchas mujeres que se han dado la lucha y la vida para que este día sea recordado y conmemorado por las luchas de las mujeres.


En la sabana de Bogotá una de las principales denuncias se centra en la mujer trabajadora de las flores, trabajadoras informales, trabajadoras del hogar y trabajo del cuidado, visibilizando la vulneración de derechos laborales y sociales.



Foto V, 6 de marzo del 2018, encuentro con el sindicato SINALTRAINAL en el municipio de Funza. Tomado del archivo de la RPMS.

Las acciones de la RPMS son de denuncia y actividades conmemorativas, realizando un contexto histórico del 8 de marzo y las resistencias de mujeres y feministas a lo largo de la historia. El cine-foro, las movilizaciones, plantones en plaza pública en los municipios de la sabana, son actividades realizadas en cada uno de los territorio; así mismo, las organizaciones vinculadas a la RPMS y otras organizaciones, se suman a las actividades planteadas en los diferentes espacios, resaltando que entre todas existe cooperación. Además, la asistencia a encuentros con


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 79 de 160

otras organizaciones sociales y sindicales, son enriquecedoras durante charlas, talleres y debates ante las condiciones de las mujeres obreras; conllevando a propuestas para mejorar las situaciones laborales y de vida para las mujeres de la sabana.

Desde la RPMS desarrollamos actividades territoriales año a año; este año fue interesante en la elaboración de actividades y de manifestación, venimos muy animadas desde el 25 de noviembre el cual hubo muy buena participación, haciendo un llamado a la unión y organización, visualizando muchas mujeres que siguen sido violentadas y asesinadas. Gladys Mora (comunicación personal, mayo de 2020).

Los acercamientos y actividades de denuncia, generan debates ante las problemáticas que día a día se ejerce en contra de las mujeres; por ello, las mujeres ante la inconformidad, se motivan a informasen y acercarse a las organizaciones de mujeres, sindicales, entre otras. Ante estas interacciones, ellas encuentran un lugar de escucha y de acompañamiento para cada situación que se presente, como lo menciona Gladys “es hacer un llamado fuerte de la liberación de las mujeres con acciones autónomas donde nos fortalezcamos”.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 80 de 160

8.2.3. 25 de noviembre. Día internacional de la eliminación de violencia hacia las mujeres.



Figura VI. Convocatoria general a la movilización cada 25 de noviembre, tomado del archivo de la RPMS.

La violencia contra las mujeres y niñas son de las violaciones más devastadoras en el mundo, por ello la asamblea General de la ONU en 1993, precisa que la violencia contra la mujer es todo acto que tenga como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas, la coacción o la privación arbitraria de la libertad. Cuando se trata de privación a la libertad, es porque aún las mujeres están siendo sometidas en contextos familiares, laborales, culturales y políticos, generando un aumento de violencia hacia las mujeres. Por ello este día se convierte en conmemoración para todas las mujeres en el mundo; alzan la voz reivindicando sus derechos y protección en el diario vivir, la vulneración de la vida está en juego día a día, las mujeres viven en un constante miedo en las calles, en sus casas, entre otros espacios que habita. “me siento atacada


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 81 de 160

cuando voy en la calle o a veces en espacios estudiantiles” esto lo manifiesta una participante de una movilización del año 2019.

Como organización, la dinamización de los encuentros y movilizaciones en la conmemoración, se genera a partir de la manifestación de las diferentes violaciones hacia las mujeres; por medio de la divulgación en redes ante la importancia de la fecha, movilizaciones y encuentros en plazas principales de cada municipio. La RPMS, apoya otras movilizaciones convocadas por otros sectores, por medios masivos de comunicación se difunde la información y se participa de los escenarios de convocatoria.



Foto VII. Movilización 1 de mayo 2018, municipio de Mosquera, tomado del archivo fotográfico de la RPMS.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 82 de 160


8.3. Acciones y fortalecimiento interno en la RPMS.

8.3.1. Escuelas Populares.

Las escuelas populares es la principal herramienta de lucha y resistencia, por ello son pensadas en un espacio de aprendizaje colectivo, teniendo en cuenta el sentir – pensar y los saberes propios de cada mujer; además, resalta los cuerpos, los derechos y la conciencia de las dinámicas territoriales. Así, estas acciones se complementan como lo plantea (Korol, 2016) “la pedagogía feminista es una acción política que apela a las dimensiones pedagógicas y culturales de las revoluciones, transformando vínculos individuales llegando a vínculos colectivos “decidamos juntxs”. Los espacios proporcionan que este aprendizaje se construya a través de las experiencias de las participantes y las dinamizadoras, la escucha permanente y conclusiones que es cada encuentro son patriarcales y machistas. Cabe de aclarar que las escuelas se realizan año a año en cada territorio, dependiendo de las necesidades de las mujeres.

Las mujeres en las primeras escuelas, manifestaban las experiencias de malos tratos en la infancia, naturalizando en su momento estos actos; las experiencias de sus hogares, donde sus hijos, sus esposos, reproducen malos tratos y violencias. Es decir que las enseñanzas que reproducen la mayoría de mujeres, va en generación en generación naturalizando el “machismo”.

“la educación debe servir para que los educadores y educandos aprendan a leer la realidad para escribir su historia” (Torres, 2007, pág. 31). A través de la lectura de la realidad, es comprenderla entorno a la acción y reflexión que se realiza a partir del dialogo, entre sujetos; por consiguiente, las mujeres a partir de las escuelas mantienen una experiencia de reflexión, crítica, solución y debate, permitiendo que

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 83 de 160

interioricen lo hablado y realizado en cada actividad. La intención desde la RPMS, es dar un aporte y un aire de emancipación para cada una de las mujeres, mostrando que cada mujer tiene voz, tiene ideas, tiene un valor político, y social; además, estas actividades en la organización se mantiene en una constante construcción de aprendizajes mutuos.

Las temáticas se fundamentan en derechos humanos, derechos laborales, derechos sexuales y reproductivos, políticas públicas, territoriales, sentí-pensar de las mujeres, se tiene en cuenta los temas de interés que aporten a las mujeres para fortalecer su ser. Teniendo en cuenta que la realización de las escuelas populares es implementada durante todo el año.




Foto VIII. Escuela de formación política para mujeres, taller: Arte como estrategia Feminista, 09 de septiembre 2017, Facatativá. Archivo fotográfico propio.

8.3.2. Escuela popular interna

Las escuelas populares internas fueron pensadas, al evidenciar falencias que se presentaban en la organización, al generar las escuelas dentro de la organización forja el fortalecimiento político y de conocimiento que aporta para seguir construyendo territorio. De esta manera, las experiencias de la escuela política Florestan Fernandes (ENFF) del MST. (Movimiento Sin Tierra) permitieron que la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 84 de 160

experiencia de aprendizaje de dos compañeras de la organización, diera rumbo a los temas de discusión y estudio, para el fortalecimiento de conocimiento.


La organización, al pensarse en un espacio de formación popular con contenidos vistos en el curso de teoría política con un carácter feminista, el ideal de este espacio es una formación dirigida principalmente a las participantes de la Red Popular de Mujeres de la Sabana; con el objetivo de fortalecer la formación política. En este sentido, es esencial que desde el ejercicio de formación interno, las escuelas externas sean fortalecidas en cada uno de los municipios de la sabana de Bogotá.

Los contenidos abarcados, se generaron a partir de las necesidades de la organización y del territorio. Las primeras temáticas que se implementaron fueron, historia política de Latinoamérica, este como objetivo de visibilizar los diferentes contextos y coyunturas en los diferentes países de Latinoamérica, en contextos de resistencias ante las dictaduras que atravesaron los diferentes territorios. Además, la importancia de las escuelas de formación interna es analizar el papel de las mujeres en escenarios patriarcales y como las mujeres han padecido diferentes problemáticas al pasar los años.

Escuela de formación política latinoamericana para mujeres dirigida a RPMS (escuela interna)⁷

Contenidos	Elementos centrales	Intencionalidad
Historia política de américa latina	Historia de la lucha de mujeres y feministas: desde lo Global, Latinoamericano y colombiano	El objetivo hacer un barrido histórico de las luchas en Latinoamérica

⁷ Documento de la RPMS, Contenido de las escuelas populares internas.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 85 de 160

Principios y valores de una praxis militante // Internacionalismo // Metodología de trabajo de base, educación popular // Teoría de la organización	Crítica y autocrítica, centralismo Hermandad, unidad y sororidad.	Analizar las metodologías, buscar mejoras y proponer mecanismos de organización e incidencia política.
---	---	--


Tabla I. Temáticas realizadas en las escuelas populares internas de la RPMS, archivo de la RPMS.

Temas que abordar

1. Economía política	2. Feminismo y diversidad sexual
3. Marxismo Latinoamericano	4. Marxismo y cosmovisión y hegemonía
5. Cultura comunicación y Hegemonía	6. Cuestión Agraria
7. Estrategias del imperialismo en América latina	8. Ciclo de literatura feminista y política
9. Juventud en la actualidad	10. Luchas actuales en américa latina
11. Salud mental en la lucha de clases.	

Tabla II. Temas a abordar en las escuelas internas de la RPMS. Archivo de la RPMS.

Las temáticas fortalecen la formación organizativa, por medio de la sesión de los principios y valores de una praxis militante y organizativa, tiene como objetivo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 86 de 160

analizar y repensarnos diferentes prácticas de asumir compromisos, analizar falencias, adoptar nuevas metodologías y resolver prácticas que no se han podido visibilizar. Esta sesión permite que el método de base de la organización sea más dinámica y efectiva en cada uno de los territorios


Nos hace falta concretar las proyecciones que se han generado, hay dos escuelas que significaron la primera fue la historia de las revoluciones de América Latina, la presentación que se hizo se tuvo que realizar una investigación previa sobre la revolución cubana, de Nicaragua, de Haití, entre otras, mostrando sus luchas.

Además, fue motivador para seguir con lo que estamos haciendo.⁸

La diversidad sexual es una de las temáticas importantes por su reivindicación política, social y cultural; dentro de los debates es importante el cuerpo de las mujeres como escenarios que han sido dominados, como la dependencia económica del hombre y el cuerpo como propiedad privada del hombre y del Estado. Además, la sexualidad, sexo y género, dentro de la organización es importante analizar e interiorizarla para tener mayor conocimiento y poder tener en cuenta situaciones que ocurran en cada uno de los escenarios.

Actualmente se siguen realizando las escuelas populares como construcción social y aporte desde las mujeres populares, para el cambio en el territorio y conciencia en las comunidades.

⁸ Testimonio de Gladys Mora.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 87 de 160

8.3.3. Dinamización Interna


El grupo dinamizador, es un espacio que se construyó para generar articulación con representantes de cada una de las organizaciones que conforman la RPMS, aclarando que es un proceso rotativo de representación; se encuentran para formarse, movilizarse, discutir asuntos organizativos y generar propuestas de actividades conjuntas, haciendo un fortalecimiento de la identidad política dentro del grupo; se han realizado escuelas internas para tener mayor formación política, a partir de estas escuelas nacen las escuelas externas en cada territorio a partir de las necesidades de cada una.

Foto IX. Grupo dinamizador, foto tomada en el municipio de Madrid Cundinamarca.

Archivo propio



Han desarrollado diferentes acompañamientos, llamados de otras organizaciones y sectores; teniendo impactos políticos por medio de la comunicación (Radio, libros, periódicos y artículos), la divulgación de derechos y la economía solidaria y popular; estos impactos aportan al equipo, como fortalecimiento de base

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 88 de 160


en la incidencia social. Así lo menciona Zulena León (comunicación personal, junio del 2020)

El grupo dinamizador nace de una estructura política para generar representatividad por cada una de las organizaciones, donde nos encontramos, compartimos experiencias y propuestas de las organizaciones; como grupo dinamizador de la red, acompañamos y apoyamos a los diferentes procesos que lleven a cabo. Además, para vernos seguido y llegar a ser funcional la organización, planteamos que una integrante de cada organización asistiera al grupo, y las decisiones y propuestas que se llegaran a concluir en los encuentros, la persona encargada difundía a las demás de la organización lo hablado.

Además, dentro de lo acordado y planeado en el grupo dinamizador, se llevaba a las asambleas populares semestrales con todas las participantes de la RPMS. En el desarrollo de la construcción dinámica, se han llegado a cosas positivas y negativas, pero que independientemente a las situaciones se lleva a una evaluación y estructuración de las actividades y acciones para así seguir fortaleciéndose este escenario popular.

8.4. Economía Organizativa.

La economía es una de las apuestas diarias que se ejecutan dentro de la organización, una de las apuestas constantes es la autogestión, es bien sabido que esta tiene la capacidad de gestionar recursos de forma autónoma; así mismo, este sistema es implementado por las mujeres de RPMS de manera colectiva. Es bien sabido, que la economía muchas veces es la limitante para la realización de diferentes actividades, pero dentro de la RPMS es importante fortalecer la economía solidaria (huertas, trueques, entre otros) y autogestión, como alternativa a las situaciones de las mujeres y la organización. La RPMS en el ejercicio alternativo, se realizaron propios

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 89 de 160


productos literarios y artísticos y estos son divulgados y ofrecidos en ferias populares, barrios, asambleas y encuentros.

Durante los encuentros y escuelas, la organización identifico falencias ante la economía; por tanto la RPMS enfatiza la importancia de la economía solidaria en cada uno de los escenarios, este como una construcción popular y fortalecimiento de lazos de las mujeres en la sabana, llegando a conocer diferentes habilidades de las mujeres que han dejado a un lado, por trabajos en las flores y el trabajo del cuidado.



Foto X. Ferias populares, tomada del archivo fotográfico de la RPMS.

Sin embargo, el conocimiento de la economía que aportamos al país es fundamental para debatir y criticar en qué condiciones están las mujeres y como no son justamente remuneradas (Sabana R. p., 2019). Por ello es importante generar alternativas como las ferias populares; las habilidades (artesanales, alimentarias, literarias) de las mujeres de la RPMS generan una economía propia en estos espacios alternativos, así mismo dentro de la organización se emplean mecanismos para la propia autogestión.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 90 de 160

8.5. Comunicación Popular


La comunicación popular es uno de nuestros escenarios de construcción política y social, donde se manifiesta experiencias en diversos contextos por medio de la Radio (Voces de la sabana), Libros y periódico el Muisca.

8.5.1. Radio

Voces de la sabana inicia como una iniciativa de la Corporación Cactus en el año 2012, las organizaciones de la sabana de Bogotá y la RPMS asume espacios radiales semanales, con el objetivo de rescatar la radio y manifestar los diferentes temas, estableciendo un escenario político, social y cultural en el cual la comunidad se sienta incluida dentro de los espacios de discusión.



Foto XI. Algunos programas de radio, tomada del archivo de la Corporación Cactus.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 91 de 160

8.5.2. Leernos a nosotras mismas

La construcción de este trabajo popular, se muestra en un pequeño texto llamado *leernos a nosotras mismas* realizado por la Red Popular Mujeres de la Sabana en el año 2019, mostrando sus intereses, experiencias y propuestas a partir de la escritura. Durante las acciones y trabajo popular y comunitario realizado durante varios años, se ha evidenciado diferentes problemáticas que han sufrido las mujeres en los diferentes territorios.

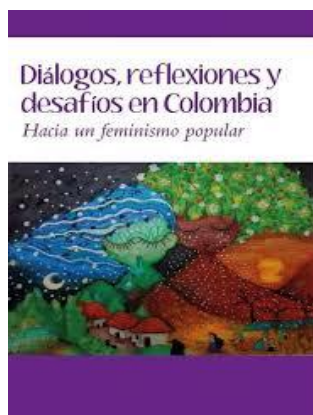



Figura VI. Portada libro “Diálogos, reflexiones y desafíos en Colombia, hacia un feminismo popular” tomada de archivo de la RPMS.

Identificándonos desde el feminismo popular, desde nuestras vivencias, reivindicamos la clase desde lo popular, relacionándose con las vivencias y posturas (Korol, 2016); Además, la visibilización del trabajo doméstico y del cuidado como aporte económico que diariamente realizan las mujeres populares al país, recuperamos y apoyamos los mercados campesinos y una conexión armoniosa con el ambiente. Teniendo como apuesta a promover organizaciones de mujeres que proponen el debate y cuestionan lo establecido.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 92 de 160

A partir de las realidades que vivimos las mujeres, decidimos contarlas partiendo de la comunicación popular que es una de las herramientas involucrada en cada trabajo realizado, aportando a la divulgación de nuestras diferentes apuestas y denuncias. Es así como se propuso mostrar sentires y darnos voz a través de la escritura, un espacio entre letras y sentires aportando a la comunidad, llevándolo a la academia como un aporte desde las mujeres populares de la sabana de Bogotá. Al reconocer y valorar todo lo que hacemos, y dejando atrás esos imaginarios, decidimos plasmar nuestros saberes a través de la escritura.

De esta manera, luego del proceso, se logró en el 2017 la primera publicación “Diálogos, reflexiones y desafíos en Colombia, Hacia un feminismo popular”⁹, plasmamos de manera colectiva y con otros procesos organizativos, la consolidación del feminismo popular como apuesta identitaria y política de la Red Popular de Mujeres de la Sabana, para proponer estos conceptos y provocar diálogos desde otras perspectivas (Sabana R. P. 2017).

Desde nuestra primera publicación, fue necesario profundizar un tema importante para la red: la economía, por ello se da paso a la segunda publicación, empezamos por rescatar y valorar la vida de cada una y todas las mujeres participantes de nuestro proceso, colectivizamos lo que sabemos, lo que sentimos, socializamos la importancia de cada una de nuestras experiencias respecto al trabajo doméstico y del cuidado, reconociendo la inequitatividad, las causas y las consecuencias para las mujeres, su ampliación de los ámbitos privados a los públicos; el patriarcado y el sistema capitalista se han aprovechado de este trabajo que realizamos. Tuvimos en cuenta las distintas geografías de nuestro país, en donde hacer este trabajo en muchos casos es más complicado, (obtener agua, por ejemplo), por la invisibilización y la poca valoración del mismo y de quienes lo realizan.

⁹ Disponible en la Fundación rosa Luxemburgo.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 93 de 160




Foto XII. Segunda publicación la economía del cuidado como practica y discurso político de mujeres populares como procesos que sostienen la vida. Registro fotográfico propio.

En el año (2019), en una segunda publicación: “La economía del cuidado como práctica y discurso político de las mujeres populares, como procesos que sostienen la vida”. Este libro, al igual que la primera publicación, fue escrito a muchas manos, manos de mujeres de la Red Popular de Mujeres de la Sabana, vidas que se desarrollan en distintos territorios sabaneros, con los devenires cotidianos. En esta publicación se describe cómo se ven y analizan los roles que fueron asignados de la nada, principalmente los del trabajo doméstico y del cuidado.

La conexión entre el diario vivir, el trabajo doméstico y del cuidado, se emplean por medio de manos y tiempo al realizar distintas labores, que no solo es mecánico, sino que requiere del desarrollo de habilidades, intuición, ayuda, etc... Y si hablamos del tiempo, es de 24/7. Y las mujeres están en un proceso de reconocimiento como sujetas de derechos más allá de la economía, dando vía a una mirada más amplia de la misma; con procesos imprescindibles en la transformación, encaminadas a economías propias, cómo desde un pedazo de tierra pequeño que

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 94 de 160


provee algún alimento para familias o entornos de convivencia, no solo desde las mujeres rurales, sino desde las urbanas, académicas y no, asalariadas que realizan trabajo comunitario, atravesado por el trabajo doméstico y del cuidado en cualquiera de estos espacios. Proponemos tener en cuenta los actores que interfieren en esta realidad, el reconocimiento, visibilizarían, redistribución y atención por parte de la sociedad, del gobierno y las transnacionales, hacia quienes cuidan y son cuidadas; también lograr circuitos del cuidado que nos permiten buenas prácticas con el ambiente, y nuevas relaciones de autocuidado, cuidado por la otra y el otro, relaciones anti patriarcales.

El lanzamiento de esta publicación fue el 13 de septiembre del 2019, en Bogotá, en la Casa Morada, sitio escogido para este evento. “Leernos a nosotras mismas” se convirtió en la manera en que quisimos mostrar nuestras propuestas, rodeadas por una feria feminista y popular, reivindicando espacios de intercambio de experiencias, saberes y sabores, al mismo tiempo que aportó “un grano de arena” a ese sueño de otros procesos económicos posibles. Brindamos con chicha y sonidos transportadores a resistencias, con el talento de “Las tamboreras” quienes nos deleitaron con su música, mientras en las Morada se contaba sobre el libro “La economía del cuidado como práctica y discurso político de las mujeres populares, como procesos que sostienen la vida”.



Fotografías XIII -XIV Lanzamiento del libro, “La economía del cuidado como práctica y discurso político de mujeres populares, como procesos que sostiene la vida casa la morada”.

Leemos a nosotras mismas es la receta perfecta, contiene realidades, sueños y reivindicaciones de las mujeres, que desarrollamos alternativas políticas, económicas y sociales, que cada vez nos acerquen más al sueño colectivo del buen Vivir. RPMS (2019).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 96 de 160


8.5.3. Periódico

El periódico es una herramienta en la cual la RPMS tiene incidencia política, se manifiestan diferentes problemáticas en cada territorio; este proceso comunicativo, inicia con el periódico Sabanerito realizado por la Corporación Cactus¹⁰, al tener incidencia en el territorio en su momento, se realizó un comité territorial en el año 2010 donde la Corporación invita a organizaciones sociales de la sabana de Bogotá a escribir en el periódico, este teniendo modificaciones de nombre y estructura a partir de unir la sabana en un solo escrito; el nuevo periódico es llamado el Muisca, donde los diferentes procesos y dinámicas en el territorio son visibilizados en un espacio popular.

Foto XV. Distintas ediciones del periódico el Muisca. Tomado del archivo de la Corporación Cactus.



¹⁰ Primer documento informativo de la sabana de Bogotá sobre las problemáticas del territorio.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 97 de 160

8.6. Campaña mi trabajo en casa también vale¹¹




Figura VII. Presentación cartilla de mi trabajo en casa también vale

En el año 2014 nace la propuesta por parte de la Corporación Cactus y un constante acompañamiento la RPMS, esta propuesta acogió escenarios de lucha y reivindicación de las mujeres populares, de este modo la campaña ha trascendido en espacios de divulgación en cada uno de nuestros libros, denuncias públicas, entre otras.

Esta campaña nace a partir de visibilizar, reconocer, recompensar el trabajo doméstico y del cuidado, dado que la ley 1413 del 2010, menciona la importancia de medir el tiempo que las mujeres dedican en las actividades, para así mejorar las condiciones y los comportamientos sociales y culturales. Teniendo como objetivo valorar el trabajo doméstico no remunerado, considerando que su aporte a la

¹¹ La cartilla se encuentra en la plataforma de la Corporación Cactus.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 98 de 160

economía nacional es del 16,3% de PIB (Sabana R. P., documento publico campaña de mujeres, Mi trabajo en casa tambien vale., 2015).

De este modo la campaña asume un contexto histórico de las mujeres y lo transforma con acciones desde escenarios populares que trascienden roles impuestos por la sociedad. La campaña “Mi trabajo en casa también vale” apunta principalmente a las actividades, bienes y servicios necesarios de la reproducción de las personas, resaltando las actividades importantes para el bienestar de los seres humanos en su entorno y el desarrollo de la sociedad. Entendiendo que el trabajo es un conjunto de actividades humanas que son remuneradas o no, estas actividades de trabajo producen bienes y servicios en la economía que satisfacen las necesidades a determinadas comunidades.

Por ello es necesario tener claridades del trabajo reproductivo y domestico refiriéndose a la procreación de la especie humana, y lo domestico la acción de crianza y el cuidado en un espacio privado (hogar), este trabajo tiene varios quehaceres desde trabajos como el trabajo del cuidado, esta labor requiere del trabajo doméstico desde lavar, planchar, cocinar; el cuidado también implica que se esté en constante atención de la salud física, mental y emocional. Este tipo de labores diarias para las mujeres, establecidas en la sociedad como la única ocupación, llevando a cabo caminos de discriminación, violencias y subordinación de las mujeres en el espacio público y privado, las mujeres entran en una terminología de la obligatoriedad, exaltando las mujeres como símbolo de dar y deber hacer, sintiéndose obligadas a realizar trabajo convirtiéndose natural en la vida de cada una de ellas y en la sociedad. (Sabana R. P, 2015).

La poca apreciación e invisibilización, oculta las actividades que ejercen las mujeres, no tienen ninguna validez para la familia y la sociedad. Asimismo, las mujeres realizan tres trabajos en un mismo día diariamente, tomando roles que depende de ellas para que no haya un desequilibrio en la sociedad, el hogar, los empleos, educación, trabajos comunitarios, entre otros. La subvaloración lo conlleva


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 99 de 160

el sistema patriarcal, el cual genera la distribución desigual de poder entre las mujeres y hombres. Esta campaña tuvo como objetivos

- la visibilización del trabajo de las mujeres en el interior de los hogares y de sus comunidades
- proponer a la familia la distribución equitativa del trabajo domestico
- promover en las instituciones, la incorporación en sus agendas, la necesidad de legislar en torno a este trabajo y el impacto que genera en la vida de las mujeres.
- Reivindicar el derecho de las mujeres a una vida digna, vinculando el trabajo remunerado y del cuidado (salud mental, emocional).
- Caracterizar los efectos psicosociales y económicos de la recarga del trabajo en las mujeres y la relación directa entre el trabajo doméstico y del cuidado no remunerado.

Por medio de esta campaña es importante resaltar que esta propuesta fue realizada por medio de las experiencias de diferentes mujeres de la RPMS, generando estos objetivos para realizarse en cada uno de los hogares e instituciones de la sabana, llegando hacer trasformación social en la sabana de Bogotá.

Al tener una recopilación de los fomentos e incidencia política de la Red Popular Mujeres de la Sabana, en escenarios propios y colectivos; se da paso a visibilizar la participación de la Asociación Herrera, por medio de la educación popular utilizando talleres.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 100 de 160


9. CAPITULO II

Experiencias, aprendizajes y trayectos junto a la Asociación Herrera, en la construcción de conocimientos y pensamiento crítico.

9.1. El nacer de una propuesta.

El proceso de acercamiento con la Asociación Herrera en el municipio de Madrid Cundinamarca (Vereda los árboles) inicia en el año 2018; Al inicio de año se estableció un diálogo nutrido de propuestas por parte de ellas y de la investigadora en septiembre del 2018; llevando a cabo el proceso de las escuelas de formación política, compuesta de talleres de territorio y mujer, llegado a dar paso a un producto pedagógico para Red Popular Mujeres de la Sabana, Asociación Herrera y Trabajo de grado. El desarrollo se fue dando paso a paso, generando planeaciones durante el 2018 y cronogramas para el siguiente año, permaneciendo en un consecutivo contacto con ellas y sus procesos organizativos.


En el siguiente año (2019) en el mes de mayo, se convoca a una reunión de planeación del proceso formativo, el cual se trabajó colectivamente en el desarrollo del cronograma oficial de la escuela de formación política. El acuerdo que se llegó ante la propuesta fue en primera instancia iniciar las sesiones del mes de junio, para así poder identificar las diferentes temáticas que aportara en la propuesta pedagogía teniendo en cuenta la participación de las integrantes.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 101 de 160

9.2. Qué había y quienes proponían

El inicio de este proceso investigativo y educativo, se emprende por procesos sociales y culturales, desarrollando la soberanía alimentaria y agroecología y materializándola en huertas, rescate de semillas nativas, rescate del alimento tradicional del territorio y la educación popular. Las experiencias que destacan las mujeres de la Asociación Herrera, son reales y significativas, como lo plantea (Paulo Freire, 2005, p. 32) “conocer el mundo es un proceso colectivo, practico, que involucra conciencia, sentimiento, deseo, voluntad” el deseo, los anhelos, las voluntades hacen que el proceso organizativo de la Asociación Herrera, cree procesos significativos que aportan a la comunidad y a ellas mismas; con el objetivo de hacer una transformación social, aportando bachilleratos comunitarios, aprendizaje de la siembra y sus semillas nativas. Este proceso organizativo visibiliza la unidad, la cooperación, la sororidad, llevándolas a establecer una casa cultural, la cual es un espacio de aprendizaje popular, intercambio de saberes, de proponer y accionar en diferentes escenarios en el territorio, también proporciona un ejercicio de pensar y cambiar la realidad de las comunidades.

La Asociación Herrera se constituye por iniciativa de jóvenes hijos e hijas de trabajadoras de las flores, el cual buscaban alternativas sociales, económicas y culturales en el municipio de Madrid, manejando tres ejes de trabajo que encaminaban a la Asociación, tales como: 1. Eje de educación en derechos humanos y memoria 2. Territorio 3. Arte. El proceso de los jóvenes inicio con el arte, generando espacios como el cine-herrerías (Patricia Veloza, 2014). El aporte de esta iniciativa construyó espacios de interés ante el cine y el arte y las diferentes actividades poco a poco se fueron construyendo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 102 de 160


Asocio con una fundación de niñas en condición de abandono (Fundación alma de niña, ciudadela de la niña) haciendo talleres artísticos con las niñas, y para ello nos exigían una personería jurídica y por eso la sacamos, desde ahí nos empezamos a conectar poco a poco con esas realidades específicas de las mujeres (Patricia Veloza, 2014, pág. 83).

Al iniciar el proceso con la Corporación Cactus, las mujeres poco a poco se fueron asociando en su mayoría mujeres trabajadoras de las flores; así la asistencia fomentó asesorías laborales, para así tener conocimientos básicos en derechos laborales, orientar aspectos puntuales a los trabajadores y trabajadoras de las empresas de flores. Al tener estos espacios de asesoramiento, la Asociación Herrera se piensa una propuesta de tener un espacio propio, el cual más personas conocieran el proceso y pudieran acceder a diferentes actividades; A través del proyecto, recibieron ayuda económica para arriendo de una vivienda, logrando la primera casa de la Asociación.

El vínculo con las mujeres de la Asociación, se mantuvo con lazos fraternos, ya que todas se sentían identificadas por esta labor en la sabana de Bogotá, entre charlas y actividades se lograron identificar, violaciones laborales, impactos sociales, ambientales, entre otros.

La movilización con la Asociación Herrera fue muy importante, porque era otro escenario donde se expresa las inconformidades y denuncias. El 1 de mayo del 2008 y 2011 fue un espacio para encontrarse diferentes procesos que nutren a la Asociación, generaron vínculos en la sabana de Bogotá, llegando a ser parte de la consolidación del Encuentro Social y Popular Sabana (Patricia Veloza, 2014).


La Asociación Herrera inicia un proceso significativo con la Red Popular Mujeres de la Sabana en el año 2010, “Se convierte en cómplice de esta nueva fuerza de saberes,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 103 de 160

experiencias y ganas de luchar por propósitos comunes de las mujeres de la Sabana. Este espacio nos permitió encontrarnos y ver cómo eran nuestros sueños, circunstancias, preocupaciones y esperanzas” (Patricia Veloza, 2014, pág. 100). A partir de las preocupaciones, sueños y demás particularidades que hicieron que las mujeres de la sabana se encontraran, mostrando los feminismos populares como identificación en los contextos de las mujeres sabaneras. La contextualización histórica de la Asociación Herrera es pertinente, ya que muestra sus orígenes organizativos y apuestas pedagógicas populares que ha llevado a cabo, además es importante visibilizar un proceso organizativo consolidado y que tiene mucho que aportar, para este trabajo es puntual tener en cuenta que había y como se fueron forjando las acciones de la Asociación Herrera desde sus inicios.

Una sujeta que desde lo identitario se asume desde una posición de clase como aquella no es dueña de los medios de producción y que puede tener distintas condiciones: ser mujer afro, indígena, campesina habitante de barrios populares, asalariada, trabajadora doméstica, informal, etc... (Sabana R. P, 2019. Pág. 28).

Los procesos educativos en la Asociación son de carácter popular; estos procesos de aprendizaje, inician con la Escuela de Género la cual acogió experiencias e historias familiares o individuales. Para llevar a cabo las escuelas populares es necesario mencionar la gestión económica, el cual por medio del Fondo Mujer financió el proyecto por un año; promoviendo proyectos educativos e incentivando que año a año se siga realizando las escuelas para mujeres. Promovieron en el municipio el bachillerato comunitario como un espacio educativo para aquellas mujeres y hombres que por motivos distintos no pudieron terminar sus estudios (trabajadores de las flores, madres cabeza de familia, ente otros). Es así como la


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 104 de 160

propuesta educativa popular de mujer y territorio que se propone junto con la Asociación Herrera.

Los proyectos agroecológicos y soberanía alimentaria, inicia a partir de las reflexiones de las afectaciones de la agroindustria, llegando a proponer alternativas y soluciones; iniciaron un proyecto de siembra de albaca, pimentones y tomates e hicieron alianzas con el (Centro de investigación e Información para el Trabajo, el convenio puso el terreno (un solar grande) el CEIT dono todos los insumos para arrancar con el proyecto, dentro de las donaciones instalaron un invernadero grande “se sembraron aproximadamente 2.000 plantas entre tomates y pimentón , se pusieron unos tubulares para generar aprovechamiento de espacios reducidos que es siembra vertical, entre otras cosas, lo que terminó en cerca de 3.000 plantas sembradas” (Patricia Veloza, 2014, pág. 153).

9.3. Los acuerdos

Los acuerdos inician desde las aclaraciones de responsabilidades dentro de la escuela política; los acuerdos llegaron a aportes como en abrir el espacio de la casa cultural ubicada en la vereda los árboles y la disposición de las integrantes de la Asociación. De este modo el 27 de mayo del 2019 con 5 integrantes de la Asociación Herrera, se da inicio a planear los temas y las fechas de cada sesión, teniendo en cuenta que uno de los acuerdos para realizar las respectivas sesiones, serian realizarlas cada mes por su agenda política dentro de la organización. Además, el grupo dinamizador de la Red Popular Mujeres de la Sabana estuvo atento ante los aportes de herramientas de trabajo y otras necesidades que se puedan presentar, además fue necesario que estuviera, ya que visibilizaba el proceso que se iba ejecutar para la réplica en otros territorios en la sabana de Bogotá.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 105 de 160

Dentro de los acuerdos, es importante tener en cuenta el enfoque socio-critico que se quiere manejar dentro de cada sesión, fortaleciendo la autonomía del aprendizaje popular a la organización, teniendo en cuenta el territorio y su incidencia.

9.3.1. Convocatoria

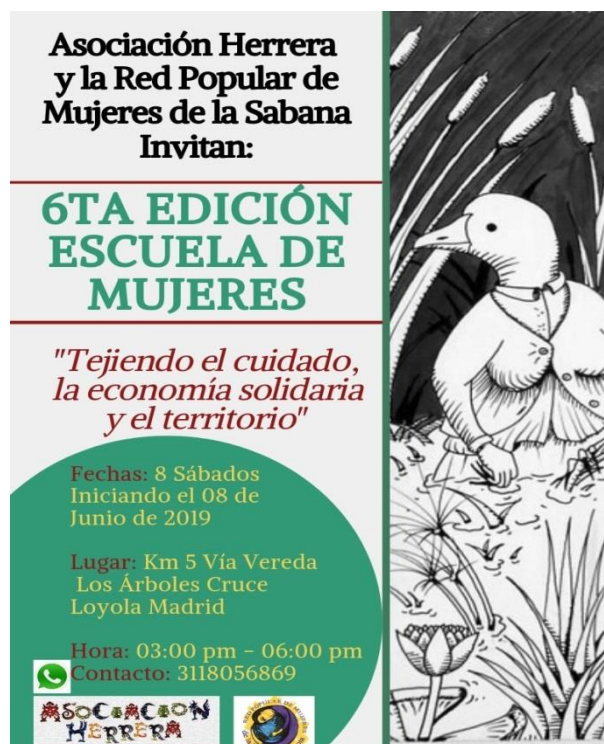



Figura VIII. Flyer de convocatoria a la escuela de mujeres.

9.4. Escuela en práctica

Dentro de la propuesta pedagógica y la practica en campo con las mujeres de la red popular mujeres de la sabana en el municipio de Madrid Cundinamarca (vereda los árboles), se dio paso a la reflexión de su entorno y las problemáticas, viéndolas de manera crítica y emancipadora *¡Uno de los problemas que ahora tenemos es la falta*

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 106 de 160

de agua en nuestro municipio, las floras nos quitan la agüita! Esto lo menciona la señora Gloria Rodríguez¹².


El desarrollo metodológico para la sesión del 06 de junio del 2019, adquirió como objetivo hacer reconocimiento del territorio, por medio de esta actividad inicial, dando a conocer el cronograma de actividades que va a llevar a cabo en los encuentros, donde las integrantes se expresen y hagan un proceso de participación y acción en sus territorios. En el desarrollo y dinamización de esta sesión previamente, se realizan preguntas del término “Territorio”, para así llegar a una construcción subjetiva de este significado, teniendo en cuenta que esta pregunta es latente en cada una de las visitas, talleres y charlas.

Durante la realización de la actividad, se hallaron características del concepto de territorio, por medio de la percepción, el sentir y la descripción. Las experiencias significativas de los conceptos de territorio que cada una de las participantes, es importante ya que ellas lo describen como su cuerpo, familia, hogar, barrio, vereda, espacios o lugares donde ellas habitan y generan vínculos fuertes. Esa percepción de cada mujer, hace que todas unan lazos vivenciales, sentires compartidos y apoyo mutuo; entendiendo que las realidades son distintas pero ciertas situaciones son similares. A continuación, se dará una sistematización de la sesión.

CRONOGRAMA DE TALLERES

Nombre	Fecha	Lugar	Responsable
Reconozcamos nuestros territorios	06 de junio – 2019	Asociación Herrera	Leidy Romero - RPMS

¹² Integrante de la Asociación Herrera y de la Red Popular Mujeres de la Sabana (RPMS).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 107 de 160

Recorriendo caminos del conocimiento	06 de julio – 2019	Asociación Herrera	Leidy Romero-RPMS
Isla de los recuerdos	03 de agosto – 2019	Asociación Herrera	Leidy Romero-RPMS
Expresando con letras. Escritura creativa,	31 de agosto – 2019	Asociación Herrera	Leidy Romero-RPMS


Figura IX. Cronograma de actividades. Elaboración propia.

9.4.1. Primer encuentro

06 de junio del 2019, visibilizar la participación de la Asociación Herrera en el municipio de Madrid Cundinamarca, en las condiciones territoriales, sociales y organizativas; para el alcance de este primer objetivo, se realizó una cartografía sensorial por medio del dibujo de su cuerpo, evidenciando las diferentes formas, por medio de animales, plantas, y diversas cosas se reflejaron estas mujeres resaltando su fuerza, amor, nobleza, organización, resistencia, maternidad, entre otras. En el ejercicio del análisis de cada una de sus reflexiones, refleja una construcción de ser, mujer, cuerpo, autoestima y lucha; cualidades que visibiliza que son mujeres populares, mujeres diversas.

Dos de las participantes se dibujaron con el cuerpo físico, ellas manifestaron ¡me siento gorda, quisiera ser más delgada, no me gusta cómo me veo! se mostraron resignadas a lo que sentían de su cuerpo; ellas, son de la vereda y no están vinculadas directamente con RPMS, estos testimonios o manifestaciones son importantes en la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 108 de 160

indagación, ya que permite entender su sentir (autoestima) y experiencias; también permite analizar cómo es el cambio de una mujer organizada y formada políticamente, entendiendo que las mujeres integrantes de la Asociación y de RPMS tienen gran rescate del nuevo pensar e identidad en las mujeres; además al visibilizar estas características, se desarrolla diferentes dinámicas para el fortalecimiento político, territorial e identidad de género.


Las dos mujeres durante el proceso fueron fortaleciendo ciertas características del lenguaje, expresión de su sentir, posición de un argumento a partir de la experiencia y seguridad de ellas mismas, empezaron a expresar acontecimientos que sucedían en su hogar o en otros escenarios “en mi casa todo me toca a mí, porque mi marido no ayuda y siempre espera a que todo se lo hagan- uno después que tiene hijos, se descuida, uno no se arregla y mantiene haciendo oficio”¹³.



Fotografías XVI-XVII, tomadas el 06 de junio del 2019, cartografía sensorial del cuerpo, casa asocaicon herrera vereda los arboles. Elaborada por las partipantes 10 participantes del taller. Registro fotografico de las integrantes.

¹³ Participante de la escuela, residente de la vereda los Arboles, Estella Palacios.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 109 de 160

Esta primera experiencia de reconocimiento de territorio, se puede dar a conocer que el feminismo popular nace desde abajo y las luchas de las mujeres enseñan constantemente. Mujeres que en Colombia hacen de la paz con justicia un aporte a la lucha de todos los pueblos del continente, y resisten en los campos, en las ciudades, en las cárceles, en distintos movimientos que enseñan al mundo el coraje y la dignidad (Korol, 2016, pág. 17).


Así, con coraje y dignidad estas mujeres enseñan y aprenden de la realidad y accionan en ella, teniendo una reflexión profunda y transformación social, como se inicia este camino de experiencia, enseñanza y cambio.

Dentro del análisis que se realizó durante la sesión, las participantes cada una expuso su dibujo y cuenta su historia de su reconstrucción, despojando sus estereotipos “*no siempre tenemos que estar dispuestas a servir, y satisfacer a los hombres, uno debe hacer lo que le gusta*”¹⁴

En la siguiente actividad se utilizó la cartografía social como herramienta pedagógica, identifica cuáles son los problemas en el territorio que afectan a la comunidad y a las mujeres; el ejercicio de identificar las problemáticas obtuvo una buena lectura de territorio y las dinámicas que ejerce, las problemáticas que existen en el territorio generadas por proyectos institucionales, el monocultivo de floricultura, aperturas de zonas industriales y extensión inmobiliaria, son algunas problemáticas que acobijan a la población madrileña. Ellas expresaron el inconformismo de la transformación y deterioro del territorio y las consecuencias que ellas han percibido y recibido. ellas manifiestan “*progreso que el gobierno tiene destinado, nos ha hecho daño*”¹⁵ entendiéndolo que, en la sabana de occidente, específicamente en el municipio de Madrid, los proyectos de desarrollo han transformado el territorio con medios de producción, “demostrar que la industrialización es el motor del progreso, tampoco

¹⁴ Participante de la escuela, integrante de la Asociación Herrera – Amelia y gloria rodríguez.

¹⁵ Integrantes de la Asociación Herrera vinculadas a RPMS, dialogo durante taller.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 110 de 160


que el crecimiento económico genere empleo, menos aún que el dominio de la naturaleza sea favorable, transformándolo más bien en degradación ambiental” (Salesiana, 2004, pág. 58). Así como en esta cita menciona, la industria transforma dinámicas de vida humana y natural.



Foto XVIII. Casa Asociación Herrera, Vereda los árboles, Actividad de Cartografía social. Lado derecho Ana Zorait, lado izquierdo Rosario. Registro fotográfico propio.

En medio de la dinámica de trabajo en equipo, las mujeres se expresaron de manera segura en sus argumentos y charlas que establecían unas y otras; el hacer la cartografía social, comparte un trabajo más sólido en equipo, las cuales evidenciaron un aumento de industria (floricultura); desde las experiencias de las participantes no es buena la floricultura por varias características como la explotación laboral, en

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 111 de 160


estos establecimientos yace enfermedades, expropiación de tierras, daños ambientales, acoso sexual y laboral, entre otras.

La identificación de ciertas características en el territorio, es oportuno tener en cuenta el concepto de bioespacio que puntualiza (Borda, 2000). el cuál es el lugar que habitan las comunidades y hay una apropiación de sus espacios, conllevando defensa de la vida y sus tierras, haciendo un vínculo de población y territorio teniendo organicidad en los servicios, modos de vida y ancestralidad, en esta misma relación muestra Spindola (2016), el espacio no existe, se construye desde la experiencia y acción política. Por consiguiente la acción política es parte fundamental dentro de los procesos de educación popular y organizativo teniendo en cuenta que la educación hace parte de un acto político ya que involucra el sentir, el pensar, que hacen que se cuestionen y transformen las diferentes relaciones de poder y sociedad que prevalecen en la vida cotidiana (Torres, 2007).

El desarrolló de la actividad del territorio, permitió que las participantes manifestaran sus sentires tanto individuales como colectivos; además, el registros de las actividades fue distinta al imaginario que se tenía planeado, las participantes tienen un gran conocimiento y entendimiento de las dinámicas en el territorio, a partir de la conciencia de las acciones indebidas en el espacio, estas mujeres se piensan en las alternativas que puedan ejecutar para transformar estas realidades que viven a diario.

Dentro del proceso de participación, las mujeres empezaron a generar propuestas para mejorar la situación y participación. Los cuestionamientos emprenden desde un comentario de la señora rosario¹⁶ (comunicación personal, junio

¹⁶ Participante del proceso de formación política e integrante de la Asociación Herrera.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 112 de 160

2020) “*estos espacios deberían participar más mujeres para que conozcan y aprendan de estos temas tan importantes*”. Una de las propuestas, es el traslado de la casa al casco urbano, para que más mujeres puedan llegar a las diferentes actividades que la Asociación puede ofrecer.

A partir de esta actividad nacen categorías emergentes (no estaban dentro de la planeación de la sesión) durante la plática con las participantes, nace propuestas para el fortalecimiento de la organización y de la comunidad, esta es activar los mecanismos de participación, para así participar en los procesos institucionales en el municipio; en un segundo momento yace la pregunta de ¿qué es mujer? La respuesta de muchas de ellas fue ¡las mujeres deberían ser libres! ¡Fuera de estereotipos! ¡Ataduras con sus esposos no dejan que la mujer sea si misma!, ante las manifestaciones de las participantes, se presenciaron varios sentimientos entre ellas, donde entre la tristeza, la rabia y el descontento, siempre se mostraron perseverantes al luchar con la “*alas atadas*” como lo mencionan ellas.

Las soluciones que mostraron ante esta pregunta, fue seguir en una construcción continua en diferentes escenarios como sus hogares, la calle o en espacios políticos en los que se relacionan; por ello, es importante mantener las actividades y encuentros, que dialoguen y deban, ante la búsqueda de respuestas y soluciones.

9.4.2. Segundo encuentro.

06 de julio del 2019, está encaminado al reconocimiento del territorio, este taller tiene como objetivo, recorrer el territorio como espacio de conocimiento. El orden metodológico, se planteó en tres momentos, el primero es la observación por medio de una salida de campo al Humedal Moyano, uno de los humedales

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2




MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 113 de 160

importantes del municipio de Madrid y de la sabana de Bogotá. Durante el recorrido las participantes deben usar sus medios tecnológicos (cámara del celular) para tomar fotos a lugares que les llame la atención por diferentes motivos, si alguna no tiene el medio tecnológico, puede dibujar o describir el lugar. Durante el recorrido es importante que las participantes tengan claro la importancia del territorio y la dinámica del agua; en el recorrido, las mujeres inician un dialogo de recuerdos de como antes era ese espacio y como se ha transformado.

En un segundo momento, se lee colectivamente “Geopolítica del agua en América Latina: dependencia, exclusión y privatización” (Serrano, 2007). La cual se plantea unas preguntas de relación ¿cómo la guerra del agua es vista en el territorio (Madrid)? ¿Cómo es su análisis frente a la lectura y como lo puede comparar al contexto del municipio? Estas preguntas se dejan de compromiso en casa, ya que dentro de los acuerdos es generar y fortalecer la autonomía de aprendizaje; por ello se deja estas preguntas junto con un análisis de las fotos y del recorrido por el humedal Moyano.



Fotografías XIX-XX, camino hacia el humedal Moyano. Tomadas por Ana Zorait Veloza.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 114 de 160

El propósito de salir a ver y reconocer el territorio, es porque muchas veces podemos pasar por el mismo lugar, pero nunca nos detenemos a analizarlo, sentirlo, criticarlo, para hallar diferentes problemáticas que puede presentar en ese espacio, por ende, fue importante este recorrido hacia el humedal, está rodeado de fincas familiares, fincas de la industria de las flores, ganadería extensiva. Así, como lo expresa la señora Ana Zorait (comunicación personal, julio 2020) “*viendo el humedal, es triste que quieran secarlo para construir el nuevo aeropuerto*”¹⁷ las mujeres van entendiendo y analizando los intereses económicos y de poder que se está ejerciendo en el territorio, en los cuerpos y en el ecosistema natural “el concepto de territorio pasa a ser instrumentalizado para atender los intereses de instituciones y expresa su más inestimable propiedad: la relación de poder” (Fernandes, S F, pág. 5). Los intereses de diferentes entes de Estado hacen parte del deterioro del territorio como lo expresa el autor, es un instrumento que garantiza y suple los intereses de diferentes instituciones, enajenando las comunidades que lo habitan.

La señora Rosario, en medio de un gran silencio en el recorrido menciona “*La ciudad nos vuelve temerosos*” (diario de campo 06 de julio del 2019) esa reflexión que hizo rosario es relevante, el miedo hace que olvidemos los saberes y nos adaptemos lo que la ciudad ofrece desarraigando la ancestralidad; ellas manifestaban que el miedo también radica en que no defendemos lo que tenemos, “*nos da miedo manifestarnos*”.

Ellas recuerdan que en los años ochenta, existía en grandes cantidades de trucha en el humedal y tinguas, actualmente no habita ninguna de estas especies en el lugar, en muy pocas ocasiones las tinguas llegan al lugar por muy poco tiempo, siempre están migrando a otros lugares; los análisis de las causales por parte de las

¹⁷ participante de la escuela, integrante de la Asociación Herrera- Ana Zorait Veloza.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 115 de 160

participantes, fue la llegada masiva de viviendas (las inmobiliarias) y la floricultura, el cual el mayor consumo de agua es por parte de estas, dejando a la población sin este bien hídrico.


Las costumbres familiares son evidenciadas en sus relatos, como el lavar al lado del río o del humedal, era tradición en las familias madrileñas, recordaron que hace varios años atrás, existían grandes yacimientos de agua en el centro de Madrid y que ese lugar las familias se abastecían de agua; el compartir en los campos verdes era un espacio familiar y de compartir entre ellas, el juego, el almuerzo y los paseos de olla, eran unas de las tradiciones de la población; actualmente en el municipio, estas prácticas ya no son relevantes y como dicen ellas no son bien vistas.

9.4.3. Tercer encuentro

03 de agosto del 2019, es llamado la isla de los recuerdos, este con el objetivo de socializar y profundizar esos bienes naturales que hay en el territorio y como se sienten al recordarlo; a modo metodológico se da continuación a la anterior sesión en el que se dejaron actividades. En primer momento se socializará las preguntas ¿cómo la guerra del agua es vista en el territorio (Madrid)? Ante esta pregunta las participantes respondieron, que la guerra se ve reflejada entre la comunidad y la floricultura, ellas lo expresan con desprecio y alteración, porque la mayoría de ellas son ex trabajadoras de la floricultura y ellas han evidenciado como es el gasto continuo del agua para cada flor que se produce, además han vivido el desabastecimiento de agua en el municipio.

¿Cómo es su análisis frente a la lectura y como lo puede comparar al contexto del municipio?

Esta pregunta las participantes se mostraron preocupadas, ya que la lectura muestra cuánta agua dulce tienen el planeta tierra y los intereses políticos y

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 116 de 160

económicos que cobijan este bien hídrico; ellas, en medio de su análisis, están en un constante debate e indignación por la vulnerabilidad que generan en la población. A través de la lectura, se dieron cuenta que este bien hídrico es mal utilizado y no se aprovecha y que el estado no garantiza la protección; por el contrario, han diseñado proyectos extractivos con los bienes naturales. Ellas a partir de diversas posturas críticas, proponen y enfatizan que es necesario como mujeres, participar de manera constante en decisión institucional y priorizar la defensa del territorio, ya que han atentado contra el ambiente y el bienestar de la población.

El segundo momento de esta sesión, se realiza una actividad de recolección de fotos y se hace la socialización con su respectiva descripción por parte de cada una de ellas.

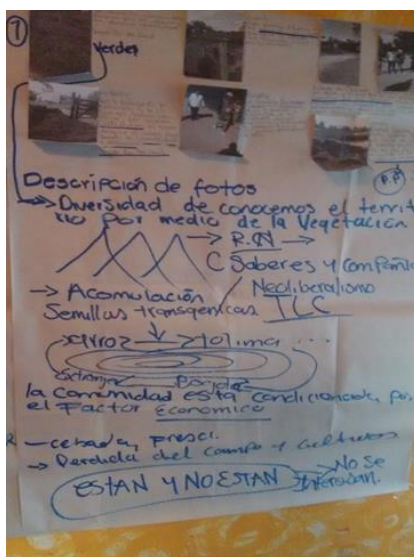



Foto XXI. Análisis de Conceptos, registro fotográfico propio.

Además de observar, aprender las problemáticas del agua y del territorio, es gratificante compartir con las mujeres, sentir que estamos haciendo un

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 117 de 160

esfuerzo por aprender temas importantes y estamos fortaleciendo lazos de amistad y lucha¹⁸

Veo lo bello que es la naturaleza y de lo cual nos quieren despojar los grandes capitalistas, al querer destruir el campo para llenarlo de cemento, ruido y destrucción¹⁹ Nelly (conversación personal, agosto 2020).


La señora Nelly al manifestar este análisis, muestra apropiación de su argumento y varias compañeras discuten alrededor de la postura; es interesante que las mujeres discutan y critiquen el modelo económico del país y políticas injustas que estigmatizan con su poder sobre el pueblo; por medio del dialogo de experiencias, enfatizan la perdida de tierras y la vocación campesina en el territorio, estas sustituidas por la agroindustria y negocios inmobiliarios.

En tercer momento de la sesión, se realizó un ejercicio de memoria en el territorio haciendo un paralelo del antes y después; los hallazgos fueron diversos e interesantes, ya que cada una recuerda los espacios de juego, paseos, momentos inolvidables con sus familias. Por lo tanto, al hacer memoria en el territorio que habitan, las participantes pueden evidenciar el cambio espacial, económico y cultural. En la siguiente tabla se podrán visualizar algunos de los cambios expuestos por las participantes.

ANTES – Madrid	DESPUES- Madrid
Era un pueblo	Ciudad

¹⁸ Participante de la escuela e integrante de la Asociación Herrera – Isabel Lara

¹⁹ Participante de la escuela, integrante a la Asociación Herrera- Nelly

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 118 de 160

<p>Agricultor, <i>“los lunes llegaban los obreros a las plazoletas del parque de Madrid, buscando trabajo; los obreros esperan los carros de dueños de los terrenos y se iban con ellos”</i></p>	<p>Industria, floricultura, negocio inmobiliario, ganadería extensiva, expansión urbana, sobrepoblación.</p>
<p>Riachuelos, lagunas, ayudaban para el abastecimiento de agua en el municipio.</p> <p>Existían peces como el capitán y la trucha.</p>	<p>Barrios, muchos de los riachuelos desaparecieron a partir de la creación de barrios en el municipio.</p>
<p>Economía, mejores condiciones, rendía el dinero.</p> <p>Comida más sana, se aprovechaba todo.</p>	<p><i>“La economía no es buena, el dinero no alcanza</i></p> <p><i>La comida es procesada y tiene mucho químico”.</i></p>

Tabla III. Paralelo realizado con las mujeres participantes durante la escuela.

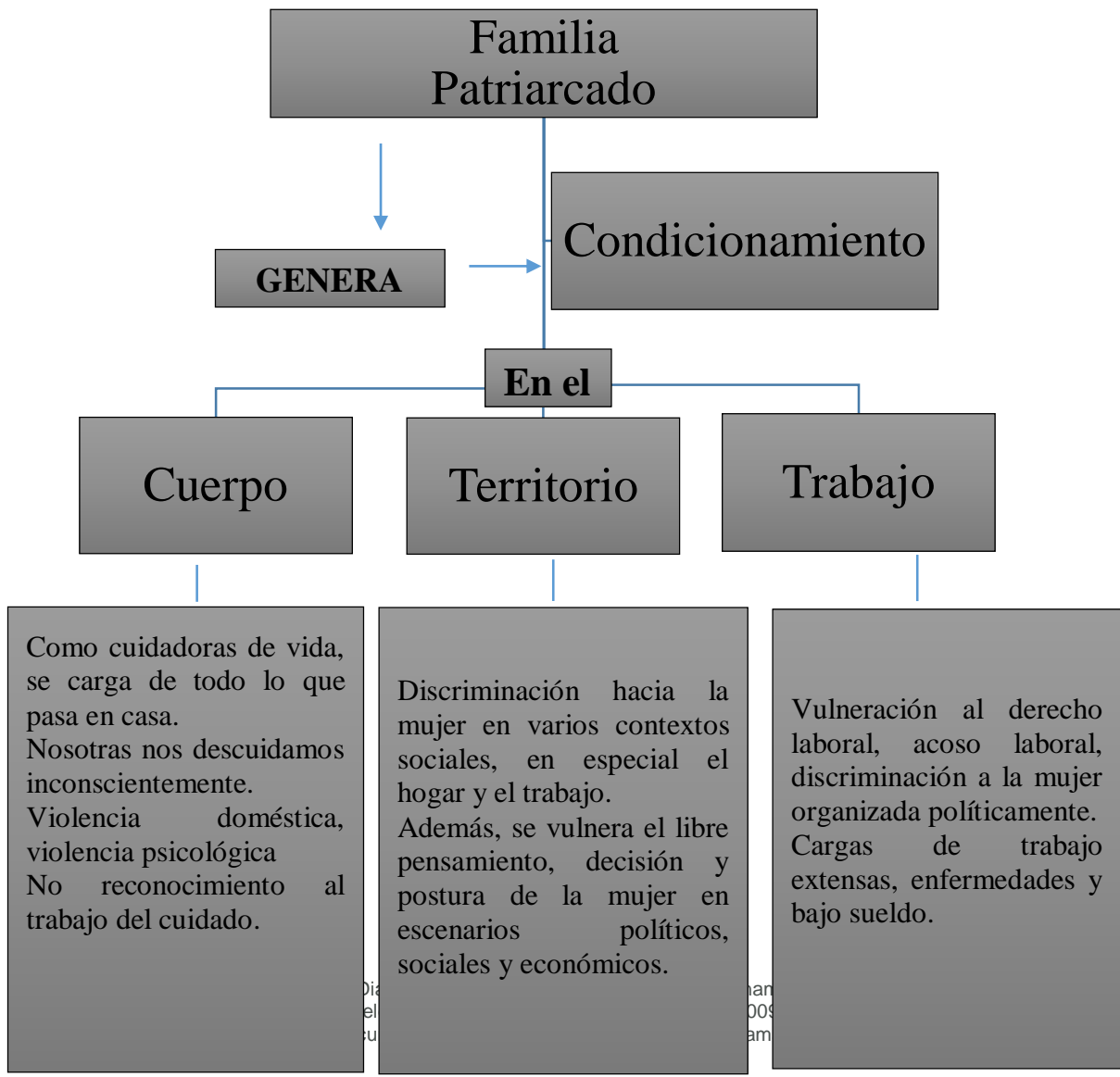
Elaboración propia.


Dentro de los análisis, las mujeres manifiestan la importancia de la familia y el trabajo del cuidado, por ello se realizó un mapa conceptual. A partir de estas visibilizaciones es importante enunciar a (Korol, 2016) en la mirada de la realidad que poco a poco la van transformando desde abajo, desde sus sentires, compartir experiencias unas con otras y reconocerlos para así llegar a repensarse y luchar. Del mismo modo, yace el proceso de formación política en la Asociación Herrera a través



de la mirada sobre la realidad y la identificación de problemas, se llega a que estas mujeres piensen una realidad justa, implementando diferentes dinámicas de aprendizaje y de incidencia. Por ello el mapa conceptual que se realizó, refleja unas características importantes que han condicionado la vida de cada una de las mujeres.

Mapa conceptual I. Características del condicionamiento de la vida de las mujeres. Construida en la sesión junto con las participantes.



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 120 de 160


El objetivo de realizar el mapa, es visibilizar algunas características que durante la charla sobresalieron y que las participantes enfatizaron que era importante tener en cuenta durante el proceso. Esta actividad realizada durante la sesión del 06 de julio del 2019, la cual participaron 10 integrantes de la Asociación herraera incluyendo mujeres de la vereda. Este mapa permitió visibilizar la construcción desarrollada a partir de la experiencia y observación de la cotidianidad; generando un espacio de manifestación de sus historias de vidas asociadas al mapa conceptual.

9.4.4. Cuarto encuentro

El 31 de agosto del 2019, se realizó escritura creativa como herramienta de expresión individual por medio de la prosa, la copla, el cuento, entre otros. El modo metodológico de la actividad se inició con un primer momento, realizar un árbol de problemas con el termino TERRITORIO, en el cual cada una de las participantes expresara que siente y entiende ante este término. Esto, dando paso a analizar cada palabra expuesta en el árbol de problemas y que propuestas se generan durante el espacio de la actividad.

En segundo momento se dará inicio a la escritura a partir de las palabras que componen el árbol de problemas, mostrando diferentes sentires y pensamientos que cada uno tiene. Además, al finalizar el ejercicio las participantes que quieran mostrar su relato tendrán el espacio de escucha y de reflexión.


Al inicio de la actividad no solo nos acompañaron las integrantes de la escuela, también estuvieron presentes tres padres (dos mujeres y un hombre) de familia de niños vinculados a las escuelas de comunicación que realiza la corporación Cactus en Facatativá y Zipaquirá, los niños estaban en la casa de la Asociación Herrera viendo el proceso de soberanía alimentaria que llevaba a cabo la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 121 de 160

organización, por ello los padres quisieron participar en la actividad de la escuela política.

El árbol de problemas recogió varios aspectos como: “Preocupación, Contaminación, Capitalismo, Identidad, Cuerpo, Mujer, Consumo, Ancestralidad, entre otros”, cada una de las palabras recogen las inconformidades que se tienen en el territorio y una ausencia de estado como lo mencionan ellas. Cuando se inicia el análisis de cada palabra, lo hacen de manera general para así enfatizar en las soluciones; ellas, argumenta que las soluciones son más importantes, ya que saben cuáles son a profundidad el problema.

Dentro de la actividad, la afectación del territorio es la contaminación, ellas proponen hacer formación, creando escuelas ambientales y formación política ante la defensa del territorio; para así generar conciencia en la comunidad por medio de educación como generador de cambio; a partir, de esta afectación es importante tener en cuenta las entidades productoras de proyectos extractivos y de desarrollo. Las participantes generan propuestas de movilización, participación en la institucionalidad para decisiones territoriales, defensa del territorio, cuerpo, salud, e identidad. El cuerpo lo expresan como el primer territorio, “*es mi cuerpo, yo decido, lo cuido*” al igual el AMOR PROPIO es latente en cada una de las participantes, menos en el participante hombre, el muestra un autoestima no bueno, manifiesta todo el tiempo la TRISTEZA, me acerco y le pregunto el porqué, el solo menciona que el sentimiento es por la familia, baja la cabeza y se muestra tímido y disimula; al tener esta reacción le manifiesto “no debería estar apenado por sentir, el sentir hace que pensemos, busquemos soluciones y sanemos; por medio de estos espacios, ayuda a que no se sienta solo y pueda hablar o desahogarse, estas actividades no juzgan, solo fortalecen.” Él se muestra asombrado y sigue participando de la actividad.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 122 de 160


A través de esta experiencia se logra evidenciar que las experiencias de las mujeres participantes, mencionan que los hombres ocultan sus sentimientos y ocultan un orgullo de hombre; generalmente por medio de la crianza machista, el hombre no puede demostrar debilidad, no es bien visto por la sociedad y más en un espacio de mujeres. Pero, se demuestra que no solamente entre feministas o mujeres nos apoyamos, también podemos nosotras estar con él, dando fuerza y valor para que sea él y no lo que la sociedad le impone; entendiendo que dentro de la misma equidad de género, también existe un acompañamiento y apoyo todos y todas. En la socialización, ellas reconocen sus raíces como un rescate de la identidad, el rescate de las historias de vida y la expresión que se ha perdido al pasar tiempo (artesano y campesino).

Otra de las características, es la emancipación que plantean, TENER VOZ para denunciar, criticar, opinar, argumentar, manifestar, cantar... la opinión es importante porque por medio de él, hacen valer los derechos que tiene en la sociedad y el Estado.

En el tercer momento de la actividad se da inicio a la escritura, fue enriquecedor ver sus formas de escribir y lo que les gusta hacer, durante la escritura me causaba curiosidad que iban a escribir o dibujar. Al finalizar dos compañeras leyeron su escrito el cual tocó el corazón de todos los participantes, porque por medio de ellos describían su verdadero sentir por el territorio y se evidenciaba como son ellas.

“en este escrito plasmo que no hay manera más hermosa de hacer frente que brindando amor, respeto y educación para volver a lo que fuimos”


Escrito: por Karen Sánchez

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 123 de 160

“me duele mucho cuando los horarios laborales son extensos, desplazamiento de familias completas dejan a sus hijos solos que luego caen en la droga, el alcohol y otros vicios. La reacción de los dirigentes gubernamentales es la limpieza social”

Escrito por: Amelia Ortiz.

Fue un ejercicio que fortaleció la amistad, la comprensión y el entendimiento por la otra y el otro, además con fraternidad dio paso a seguir con las propuestas y acciones nuevas que en la Asociación Herrera se necesitan.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 124 de 160

10. CAPITULO III

Propuesta pedagógica para promover apropiación del territorio, construcción social y reconocimiento de la mujer.


La propuesta Pedagógica es un instrumento, el cual se plasman las intenciones y necesidades de la Asociación Herrera en el Municipio Madrid de Cundinamarca (Vereda los Árboles), desde la comprensión territorial con perspectiva de Género (Feminista Popular). A partir de las experiencias y del trabajo desarrollado, se hace necesario realizar una propuesta pedagógica con el fin de fortalecer y generar espacios de participación con la Asociación Herrera, teniendo tres ejes principales: 1. Apropiación del territorio 2. Construcción social 3. Reconocimiento de la mujer; Tal como Paulo Freire (2005), menciona que la educación liberadora hace parte de la realidad que se vive en los territorios. Por ello las experiencias, sentires y realidades de las mujeres de la Asociación Herrera hacen pensar en soluciones para la transformación social.

Dentro de la praxis, se utiliza la educación popular como mecanismo de empoderamiento para la transformación de la realidad, que conlleve la acción colectiva y la solución a los problemas.

10.1. Objetivo:

Generar espacios de participación para promover apropiación del territorio, construcción social y reconocimiento de la mujer en espacios propios y de participación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 125 de 160

10.2. Diagnóstico:


El diseño de la propuesta pedagógica, tiene en cuenta el diagnóstico realizado mediante el trabajo con la Asociación Herrera de la Red Popular Mujeres de la Sabana; la propuesta está diseñada bajo el enfoque socio-crítico y de reflexión constante, teniendo en cuenta las necesidades que expresa la comunidad; este enfoque, tiene en cuenta los escenarios populares como lo es la Asociación, la cual durante las sesiones realizadas tuvieron una mirada crítica de la realidad en que viven, generando un vínculo de transformación y acción entre ellas. Por ello, es necesario enfatizar cada una de las cosas que transcurrió para así fortalecerlas. De esta manera, se orientará por medio de temáticas que yacen a partir de las necesidades de la organización.

Los resultados obtenidos en cada sesión, se clasificaran en tres categorías: Territorio, feminismo popular y educación popular, que surgieron en el desarrollo de los objetivos en modos capitulares.

Territorio:

Esta categoría se identificó durante diferentes sesiones, la inconformidad de las participantes frente a la transformación de su territorio y las acciones que atentan con la vida. En el ejercicio de Cartografía social, ellas describieron la gran aglomeración de industria, fincas de producción de flores, expansión inmobiliaria y zonas francas; ellas especifican que estos sectores vulneran a las mujeres y los territorios de manera continua. A partir de lo identificado, las mujeres manifiestan la necesidad de participar en las políticas públicas y otras dependencias gubernamentales, utilizando diferentes mecanismos de participación. Las asistentes

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 126 de 160


durante las sesiones, identifican este tipo de participación que debería ser real, ya que ellas manifiestan que “las decisiones del pueblo solo lo deciden los gobernantes, no tienen en cuenta el pueblo”²⁰ esto contribuye a un proceso de emancipación popular en la mujer, ellas mismas propusieron ser partícipes en estos escenarios, para tener mayor conocimiento de las acciones de los gobernantes en el municipio.

Como lo manifestaban anteriormente, la participación política dentro de las luchas de la organización, se plantea con propuestas reales que faciliten el bienestar humano y ambiental; para ello, es importante utilizar los mecanismos de participación, manifiestan las participantes de la Asociación Herrera que “en diferentes oportunidades han intentado plantear proyectos con defensa y protección del humedal Moyano y sus alrededores, pero la respuesta de la administración municipal, fue nula.”²¹ A partir del análisis anterior, es importante resaltar la persistencia en seguir organizadas y seguir fortaleciendo la educación interna, focalizada en su territorio. Los resultados frente a esta categoría fueron positivos, por medio de diferentes dinámicas, como la construcción y fortalecimiento de la formación propia para defender sus territorios.

Desde el Feminismo popular, esta categoría arroja diferentes resultados ante la apropiación de las acciones que elaboran las mujeres de la Asociación Herrera y la Red Popular Mujeres de la Sabana en el territorio, en primera medida es importante mencionar que la actividad de cartografía sensorial, se logró identificar que las mujeres tienen su propio modo de sentir en su cuerpo; como en el capítulo anterior, ellas se ven como aves, arboles, corazones, entre otras características, mostrando en cada una de ellas su valor de mujer; al plasmarse a través del dibujo, ellas lo realizan de forma diferente; a partir de sus experiencias y fortalezas, las participantes se fueron despojando de los estereotipos cotidianos de las mujeres como lo es el “cuerpo

²⁰ Reflexión durante sesión del 06 de julio del 2019 de las participantes.

²¹ Manifestación colectiva durante la sesión del 06 de junio del 2019.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 127 de 160

perfecto”; además, ellas mantienen una autoestima armoniosa y una fuerte relación entre ellas.

A partir de lo anterior, el medio organizativo popular y de mujeres, ha hecho que ellas transformen diversas practicas patriarcales, teniendo en cuenta que en su mayoría fueron criadas entre familias de características machistas, donde cada una de ellas tiene diferentes historias de vida, muchas de ellas dolorosas; pero a partir de las experiencias, ellas han luchado día a día por cambiar la realidad, no solo las de ellas sino de todas las mujeres; en esta medida, los procesos organizativos han influido en sus acciones diarias y el aporte de estos espacios, transforman los modos de verse y pensarse como mujeres, Así como lo menciona (Sabana R. P, 2017, p. 50).


Nos denominamos mujeres populares porque nuestro contexto nos hace nombrarnos desde allí, populares porque resistimos de distintas maneras a las transformaciones de carácter económico que ha cambiado las dinámicas sociales, culturales y ambientales de esta parte del país donde nosotras habitamos.

En el capítulo anterior, se mencionó que las mujeres de la Asociación Herrera tenían una percepción de su cuerpo a partir de su sentí-pensar; pero hubo experiencias diferentes, hubieron dos casos donde el estereotipo de “cuerpo perfecto” y la baja autoestima eran evidentes. Uno de los resultados, es que ellas no han experimentado ni participado en procesos organizativos; por ello, ellas acogen la concepción de sociedad que permea la idea de ser mujer y cuáles son las cualidades que debería tener cada mujer.

Un cambio significativo dentro de la Asociación, es la interiorización en la dinámica organizativa, es primordial el espacio y el tiempo en actividades, reuniones, encuentros, formación, entre otras actividades relacionadas con la Organización, ya

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 128 de 160


que son propias y significativas para cada una de ellas; por el contrario las otras mujeres pasan estos escenarios a segundo plano, donde es más importante las labores del cuidado y presión ejercida por parte de la pareja; dentro del ejercicio de las escuelas, se logró notar esa presión por cumplir los que haceres del hogar.

Cabe de resaltar que el proceso de educación popular es constante sobre todo en las mujeres, este fortalece procesos de formación y por ello, estos métodos de aprendizaje son importantes para que estas mujeres se acerquen más a estos espacios y le puedan proporcionar una formación que transforme de forma positiva su pensamiento y su vivir, así como menciona (Korol 2016, p, 21):

Modificar estas situaciones no se relaciona solamente con la posibilidad de generar vínculos más placenteros entre lxs luchadorxs por un mundo nuevo, sino también con la constatación de que para crear ese mundo nuevo se requiere una profunda transformación de la cultura violenta de poder, que necesitamos ir realizándola desde ahora.

Los resultados arrojaron que a partir del feminismo popular, se identificó gran potencial en la apropiación del aprendizaje organizativo, teniendo desarrollo en diferentes espacios de aprendizaje como: la configuración de género y el reconocimiento de la transformación de la realidad tanto individual como colectiva; a su vez, se evidenció características donde el fortalecimiento de las escuelas y la organización, transmitiendo estos aprendizajes a las demás mujeres o a la comunidad en general.

La educación popular arroja resultados significativos, entiendo que este método de aprendizaje permitió que a través de la experiencia se realice transformación de la realidad en espacios colectivos. Durante las sesiones, fue importante el análisis, la reflexión y las propuestas por parte de las integrantes. La


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 129 de 160

participación de las integrantes fue activa y propositiva; donde las mujeres frente a el tema de territorio y mujer, daban un gran balance del espacio que habitan, teniendo en cuenta la autonomía y la dinámica en cada una de las sesiones.

En la caminata al humedal Moyano se evidenció que las participantes mantuvieron una postura crítica del recorrido, generando un diálogo de saberes y experiencias en esos lugares. Es importante como resultado de la educación popular, ya que por medio de las reflexiones y análisis desde el dialogo de saberes y el rescate de la memoria; muestran que los escenarios de aprendizajes populares son importantes, ya que se construyen saberes y acciones en el territorio.

En el recorrido fue importante generar, la relación entre la dinámica de agua del humedal con una lectura previa “Geopolítica del Agua”, esta relación produjo que las participantes se cuestionaran de la poca agua dulce que queda en el mundo y cómo es posible que las multinacionales en el municipio monopolicen el agua, provocando desabastecimiento de este líquido en las comunidades. Esta experiencia permitió analizar, que al realizar el recorrido por el humedal, permitió que las participantes analizaran, reflexionaran, criticaran y formularan alternativas ante las problemáticas, vistas durante el recorrido; además facilita el entendimiento de la lectura al relacionarlo con el contexto.


En la actividad de escritura creativa, participaron acompañantes de niños que llevan un proceso de educación popular, enfocado a la comunicación en los municipios de Facatativá y Zipaquirá; entre los acompañantes, participó un hombre adulto mayor que durante la actividad, el señor mayor se mostraba en una actitud de desapego de la actividad, por lo cual me acerco y le pregunto “para ti que es el territorio, entendiendo que el territorio podría ser tu casa”, el responde me da **TRISTEZA.**

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 130 de 160

La metodología que se llevó a cabo, fue la realización de un escrito o dibujo con las palabras que estaban plasmadas en el árbol de problemas, al finalizar sus escritos, me encuentro con la del señor, donde expresa la misma palabra anterior “TRISTEZA” le pregunto por qué y el solo manifiesta “me siento así por todo lo que le pasa a la familia y no sé qué hacer”; ante esta expresión el participante establece la relación emocional de tristeza con el territorio (hogar); ante la situación mi reacción es transmitir confianza, diciéndole que nadie de este lugar lo iba a juzgar por lo que siente, que este espacio es de confianza y de fuerza, generando vínculos de respeto, apoyo y solidaridad.

La tristeza es importante resaltarla, dado que es una emoción que conlleva a sentir, expresar y sanar. Por ello la participación en los encuentros, permite que estas emociones que trasmite el hombre mayor, no solo las sienta el, sino todo el grupo que lo acompaña. Además, este espacio proporcionó apoyo, seguridad y confianza para que cada uno de los participantes se expresaran sin miedos ni vergüenza. Este espacio arrojó un proceso horizontal e igualitario, ya que generó un vínculo fraterno y de confianza, el cual dio paso a expresar lo que sentían y pensar en una posible solución del problema. Además, el hombre en ese momento se cuestiona su realidad y así mismo busca una solución.

Una de las propuestas de las participantes de la Asociación, fue constituir las escuelas en el casco urbano, para generar mayor participación de estos procesos de formación para mujeres, teniendo presente que estas escuelas proporcionan aprendizajes significativos con enfoque de género y diferentes conocimientos que la comunidad necesita.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 131 de 160

10.3. Justificación:

La propuesta pedagógica dirigida a la Asociación Herrera y a la Red Popular Mujeres de la Sabana, se hace a partir de la necesidad de aprendizaje y apropiación de temas fundamentales para el fortalecimiento de la organización y de la comunidad; a su vez, esta propuesta está formada a partir de unas acciones previas y compromiso de la organización.

Esta propuesta tiene la capacidad de contrastar las realidades de las comunidades y de los territorios, por medio del dialogo de saberes y de experiencias. Esta propuesta aporta a la Asociación Herrera y a la Red Popular mujeres de la Sabana en temáticas a fortalecer y seguir construyendo colectivamente procesos de enseñanza popular.


Como investigadora al hacer el aporte de esta propuesta, es enriquecedor en el que hacer y en el ser, ya que con este proceso consolidado tuve la oportunidad de evidenciar estas falencias y construir este material pedagógico para un bien común.

10.4. PROPUESTA PEDAGOGICA


La construcción de la propuesta pedagógica, está basada desde las necesidades y propuestas expuestas por parte de las participantes en la escuela política; se destacaron tres temáticas centrales

1. Apropiación de territorio, defendiendo la vida
2. Construcción social dialógica
3. Reconocimiento de la mujer, reencuentro del ser y hacer.

Estas desarrollaran diferentes contenidos que aportaran al aprendizaje colectivo y la implementación de herramientas para la construcción de conocimiento y acción en el territorio.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 132 de 160

Esta propuesta es un aporte a las organizaciones, teniendo una orientación general de cada contenido y un sostenimiento a futuras escuelas que se implementen; a su vez, esta propuesta permite seguir la construcción para la transformación de la sociedad, por medio de la apropiación y defensa del territorio, reconocimiento de la mujer y el género y la construcción de espacios de dialogo y organización; cabe de aclarar que estos procesos tiene un enfoque metodológico principal que es la educación popular, una de las alternativas pedagógicas, que recoge elementos comunes de las comunidades; llevando a cabo procesos de aprendizaje desde la práctica y la experiencia de una realidad social.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 133 de 160

10.5. Temáticas

APROPIACIÓN DEL TERRITORIO, DEFENDIENDO LA VIDA

El propósito de esta temática es promover la apropiación y defensa del territorio, a partir del análisis, comprensión y acción en el territorio, bajo la participación de las mujeres populares desde el trabajo de base de la organización popular y la institucionalidad.

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACCIONES METODOLÓGICAS	MATERIAL
BIO-ESPACIO	Por medio de la dialéctica del aprendizaje, permite a la comunidad que aprendan y analicen la realidad, a partir de la construcción de experiencias y reflexión crítica.	Teniendo en cuenta el aprendizaje por medio del dialogo, es importante plantear técnicas que permitan construir en colectivo diversas características del territorio. De esta manera con la herramienta árbol de problemas se daría paso a reconocer las múltiples problemáticas que presenta el territorio tanto ambientales, institucionales y de género, llevando a cabo puntos de discusión y acuerdos.	Barrientos, M. (2009). Sujeto y bioespacio en la narrativa de Diamela Eltit. <i>Ciudades (in) ciertas. La ciudad y los imaginarios locales en las literaturas latinoamericanas.</i> Borda, O. F. (2000). El territorio como construcción social. <i>Revista Foro</i> , (38), 45-51.
	Partiendo de la observación se lograra identificar diferentes espacios rurales y urbanos, con características	Para este contenido es importante tener en cuenta un ejercicio colectivo en el cual utilice herramientas que caractericen las	Fernández, M. (2012). <i>Defensa de los derechos territoriales en Latinoamérica.</i> RIL editores.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 134 de 160

<p>DEFENSA TERRITORIAL</p>	<p>que impactan en el territorio; contando con la comprensión de la realidad, como alternativa y operatividad ante la planificación y acción de ejercicios transformadores.</p> <p>La construcción colectiva es otra de las estrategias necesarias para cosechar frutos en el camino, esto quiere decir que cada proceso llevado a cabo se va nutriendo de los aportes y experiencias de cada participante, conllevando a soluciones.</p>	<p>dinámicas del territorio, por ello el instrumento adecuado que se puede implementar es la cartografía social, para mayor comprensión de las dinámicas; además esta herramienta debe ser construida por la comunidad.</p> <p>Al seguir con un proceso de construcción, es importante que la comunidad y la organización tengan en cuenta dentro de análisis y comprensión, los Planes de Ordenamiento Territorial, motivando las discusiones y el debate de esta herramienta de ordenamiento en los territorios. Permitiendo la participación en audiencias públicas, entre otros espacios de participación ciudadana.</p>	<p>Ulloa, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. <i>Nómadas</i>, (45), 123-139.</p>
<p>ESPACIOS DE ALTERNANCIA</p>	<p>La práctica social es importante, ya que es la realidad natural social, realiza diferentes acciones para sobrevivir, mejorar y transformar la realidad; además, esta práctica genera</p>	<p>A partir de la identificación de características, es importante tener un registro de lo hallado durante el ejercicio, a partir del diario de campo de cada una de las participantes; por ello el análisis de la información recolectada se</p>	



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 135 de 160

	<p>espacios de encuentro que unen experiencias, propuestas y lazos fraternos entre los y las participantes que lo integren.</p>	<p>realizará por medio la Matriz de análisis que permita describir cada una de las consideraciones colectivas.</p> <p>Además, la elaboración de estos espacios de construcción permite el fortalecimiento del tejido social, auto-reflexión y auto-crítica entorno a la defensa del territorio</p>	
--	---	--	--

CONSTRUCCIÓN SOCIAL DIALOGIA.

El propósito de esta temática es promover la participación para fomentar espacios de dialogo y construcción social, en escenarios institucionales y populares. Entendiendo que la construcción social es un proceso dialéctico entre relaciones sociales y estructuras sociales. Es importante tener en cuenta los diferentes contenidos propuestos, ya que estos fortalecen los procesos de base y promueven más acercamiento en la institucionalidad para velar por la justicia social.

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACCIONES METODOLÓGICAS	MATERIAL
MECANISMOS DE	Las escuelas populares son la estrategia de aprendizaje y de emancipación de las comunidades, dado que estos espacios autónomos, diversos y populares	Dentro de las escuelas populares, se puede implementar diferentes herramientas que proporcionen un diálogo de saberes y producción de conocimiento. Uno de los instrumentos son los pre-saberes	http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html Mujica, P. (2010). <i>La igualdad política: el significado actual de la</i>



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 136 de 160

PARTICIPACIÓN	<p>teniendo en cuenta las vivencias, la crítica y las posturas propias.</p> <p>Prácticas teóricas: es una estrategia ordenada, en la cual busca superar el conocimiento común, mediante procesos sistemáticos en que los y las participantes cuestionan su realidad, por medio de preguntas y análisis del porqué de las cosas. Para ello deben de profundizar las causas más estructurales.</p> <p>Además, constituye en una auténtica teoría popular, el saber popular es una mezcla de concepciones ideológicas producto del sistema dominante, y también de contenidos de resistencia y lucha.</p>	<p>de los mecanismos de participación; al tener diversas respuestas, es importante enfatizar en algunos mecanismos como: la tutela, derechos de petición, cabildos abiertos y la consulta popular.</p> <p>A partir del aprendizaje se da paso hacer un mapa conceptual, el cual se visibilice algunas de las vulneraciones sociales, culturales, ambientales y políticas y las soluciones o acciones ante la defensa de los derechos. Por medio de ese mapa mirar que mecanismos se pueden utilizar en determinados casos que se presenten.</p>	<p><i>participación ciudadana. RIL editores.</i></p>
----------------------	--	---	--



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 137 de 160

ACCIÓN COLECTIVA	<p>La participación consciente y activa, es una estrategia de no dejar de participar por creer que no es importante o porque otra persona lo dijo mejor; lo ideal de esta estrategia es tener una participación activa ya que es un proceso de enseñar a otras u otros. Además, esta participación, implica el desarrollar el hábito de no solo ser receptores de ideas y saberes, sino que la participación es continua y activa.</p> <p>La comunicación y el dialogo se usa como estrategia, que difunde e informa de manera política y social la cual empodera a la comunidad a participar en espacios institucionales y organizativos populares.</p>	<p>Por medio de la comunicación popular emprender acciones de denuncia, petición, entre otras manifestaciones. Por ello se busca construir comités de diferentes actividades, es una herramienta que mantiene la operatividad de la organización y de las acciones concretas; de esta manera el comité de comunicación es indispensable ya que este se encarga de la elaboración de informar y de difundir la voz del pueblo, conllevando a la construcción política y social. Dentro de esta dinámica la elaboración de cartillas informativas u otras herramientas efectivas de información popular. Estos espacios abren la participación de la comunidad, en sesiones del consejo municipal, cabildo abierto, entre otros, escenarios de participación; donde la comunidad pueda expresar sus diferentes posturas.</p>	<p>Torres Carrillo, A., & Torres Ruíz, A. (2015). Acción colectiva, gestión territorial y gobernanza democrática en Bogotá. Universidad Piloto de Colombia.</p> <p>Torres Carrillo, A. & (2006). Organizaciones populares, construcción de identidad y acción política. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.</p>
-------------------------	--	--	---



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 138 de 160

RECONOCIMIENTO DE LA MUJER, REENCUENTRO DEL SER Y HACER.

El propósito de esta temática es el fortalecer el reconocimiento de la mujer en diferentes escenarios, así mismo su participación en procesos emancipatorios que promuevan y transmitan a otras mujeres, por medio de la sororidad y trabajo colectivo, construyendo reflexiones y acciones para circular todas con apoyo y fuerza.

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACCIONES METODOLÓGICAS	MATERIAL
CUERPO- ESPACIO DE RESISTENCIA	<p>El Auto-reconocimiento es un elemento clave como ejercicio de sentir y adueñarse de su propio cuerpo, culturas, ancestralidad y pensamientos, encaminados hacia un tejido social y sus resistencias.</p> <p>La participación es un ejercicio de aprendizaje colectivo e individual el cual busca fortalecer y conocer las diferentes expresiones corporales.</p> <p>Por medio de este es importante recalcar que es un paso de fortalecimiento de la autoestima de cada y</p>	<p>Seguir fortaleciendo ejercicios del auto-reconocimiento, permite la reflexión personal y colectiva, permitiendo una exploración del ser tanto física y mental; influyendo en acciones concretas defendiendo sus saberes, sus culturas, historias de vida e ideales. Este auto-reconocimiento debe ser continuo en cada una de las acciones ejercidas por cada una de ellas.</p> <p>Con herramientas de Cartografía sensorial, se puede orientar a conocer las expresiones corporales y sentires propios; generando lazos sororos.</p> <p>Además, para fortalecer la unidad se puede implementar el círculo de la palabra como ejercicio de escucha, apoyo mutuo y tejido entre ellas.</p>	<p>Franco, T. A. B. (2019). El cuerpo como espacio de resistencia: Foucault, las heterotopías y el cuerpo experiencial. <i>Co-herencia</i>, 16(30), 247-272.</p> <p>Ballester Buigues, I. (2017). Cuerpos disidentes: cuerpos en resistencia desde el arte y el feminismo. <i>Revista Rupturas</i>, 7(2), 145-161.</p> <p>Colombo, C. V. (2017). <i>Cuerpos en resistencia</i> Análisis sobre la representación del cuerpo femenino (Doctoral disertación, Universidad de Buenos Aires).</p>




MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 139 de 160

	<p>motivando la autonomía en la creación de sus propios espacios populares.</p>		
AUTOCUIDADOS	<p>El autocuidado es importante entendiéndolo como el bienestar colectivo y personal, ya que sobre todo en las actividades comunitarias y populares, teniendo en cuenta el pensar en sí mismas y en el valor del cuerpo.</p> <p>Además, el autocuidado implica proteger las condiciones físicas, psicológicas y salud en general.</p>	<p>Es importante tener en cuenta la distribución de tareas organizativas, manteniendo esta actividad como fundamental en el funcionamiento dentro de la organización y el trabajo de cada una de las integrantes.</p> <p>Para llevar a cabo un orden de distribución de taras, se puede ejecutar un Calendario de distribución de tareas en el cual se identifique quienes están a cargo de cada labor y estas actividades pueden ser rotativas, para evitar sobrecargas.</p>	
	<p>Visibilizar y eliminar las violencias contra las mujeres como organización comunitaria y popular para transformar la</p>	<p>Unas de las formas de seguir en la acción de eliminar y visibilizar las violencias en contra las mujeres, es la denuncia pública, la movilización y hacer incidencia en la construcción de las políticas públicas de mujer y</p>	<p>Bard Wigdor, G. (2018). Las violencias romantizadas: masculinidades hegemónicas en el capitalismo tardío y heteropatriarcal.</p>



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 140 de 160

VIOLENCIAS CONTRA LA MUJER	problemática latente para todas las mujeres. Por medio de las escuelas populares se puede evidenciar las diferentes violencias ejercidas en contra de las mujeres.	género que se instauren en la institucionalidad. Para tener mayor conocimiento de las diferentes violencias contra las mujeres, es necesario implementar espacios de formación y debate ante estas problemáticas en la sociedad; para así tener en cuentas los ejemplos de violencia para nunca más naturalizarlos.	Femenías, M. L. (2009). Nuevas violencias contra las mujeres. Nomadías, (10).
---	---	--	--

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 141 de 160


CONCLUSIONES

En conclusión, el trabajo con la Asociación Herrera y la Red Popular Mujeres de la Sabana en la vereda los árboles del municipio de Madrid Cundinamarca, tuvo gran relevancia en la construcción de conocimiento y los aprendizajes colectivos, que fomentaron alternativas a las diferentes problemáticas en sus territorios. De este modo, la Asociación Herrera es una organización que se construye a partir de la experiencia y realidades que padecen las mujeres en la sabana de Bogotá, con la motivación de hacer transformación social por medio del arte, la educación popular, procesos de soberanía alimentaria y la construcción de género.

Por ello, el objetivo general de esta investigación es Construir una propuesta pedagógica que genere espacios de participación para la comprensión territorial con perspectiva de género (feminista popular), dirigida a las mujeres de la Asociación Herrera y la Red Popular Mujeres de la Sabana. Para llegar a consolidar este objetivo es necesario tener en cuenta tres pasos o tres objetivos específicos para cumplir la meta planteada.

El primer paso o primer objetivo, fue sistematizar los escenarios colectivos de la Red Popular Mujeres de la Sabana, reconociendo la organización desde sus orígenes; retomando las realidades y experiencias de cada una de las participantes, se evidenció que la organización genera espacios para las mujeres diversas de la sabana de Bogotá (mujeres afro, campesinas, populares, trabajadoras, trabajadoras del cuidado, LGTBIQ, estudiantes, docentes, entre otras). Este primer escenario tuvo gran relación con la categoría teórica Feminista popular donde se enlaza en la


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 142 de 160

diversidad y la no empatía de las fronteras coloniales que separan los pueblos y los cuerpos.


Se identificaron escenarios de acción y movilización desde RPMS con participación de la Asociación, desarrollando diversas actividades de conmemoración, Reconocimiento y visibilización de problemáticas y acciones de la organización. En ese sentido, la RPMS tiene como objetivo impulsar la formación política por medio de las escuelas populares dentro y fuera de la organización, fomentando la construcción colectiva del conocimiento y generando espacios de discusión y debate para re-pensarse y pensarse en acciones en pro al territorio. Ante esos espacios solidarios y reivindicativos, la Asociación aporta desde la unidad de lazos fraternos, sororos y una visión transformadora de la realidad. Además, la Red dentro de su construcción de conocimiento por medios de sus escritos, muestra las realidades de la sabana de Bogotá, con testimonios verdaderos y con una intención de compartir el trabajo realizado; a su vez, mostrar los sentires a través de la escritura, llevando los textos como un aporte a la academia de las mujeres populares de la sabana de Bogotá.

El siguiente objetivo es identificar la participación de la Asociación Herrera ante las condiciones territoriales, sociales y organizativas; lo cual nos lleva a proponer unas escuelas políticas construidas junto a ellas, teniendo un enfoque territorial, de género y organizativo, proporcionando oportunidades de encuentro para el aprendizaje por medio de la educación popular; dejando enseñanzas significativas de auto-reflexión, fortalecimiento del autoestima y reconocimiento de la identidad de género, identificando sus manifestaciones y descripciones en cada uno de los encuentros.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 143 de 160

En el acompañamiento se observó que el reconocimiento del territorio es constante, ya que ellas lograron identificar las problemáticas, entendiendo los intereses económicos y de poder que son ejercidos en el territorio, atendiendo los intereses institucionales para implantar poder en los territorios. Además, el reconocimiento que las participantes a lo largo del proceso llevaron a cabo con ejercicios de memoria, donde los recuerdos renacen, resaltando la discusión crítica y apropiación de las dinámicas degradantes de estos espacios; pero ante estas discusiones ellas plantean diversas soluciones ante las problemáticas existentes. Se identificó que por medio del pensamiento y discusión crítica, las participantes mantuvieron un análisis y reflexión ante los cambios espaciales, económicos y culturales; esto conllevando a modificaciones fuertes en la familia y la subordinación del trabajo del cuidado; ante las situaciones que manifiestan, ellas se mantienen en una postura de lucha continua ante la subordinación contra las mujeres y la transformación social.

Se reconoce que la expresión escrita, es un instrumento donde las participantes plasmaron sus sentires, ideas y posturas, de manera diversa; se observó que por medio de poemas, coplas, canciones, cuentos; reconocen las raíces e identidades de cada una de ellas, por cada palabra y frase que forjaron. A partir de los resultados obtenidos de las actividades realizadas con la Asociación Herrera, se realizó una propuesta pedagógica bajo las dinámicas encontradas. La realización de la propuesta se elabora a partir de la necesidad de aprendizaje y apropiación de temas fundamentales para el fortalecimiento de la organización y la comunidad. Esta propuesta tiene la capacidad de contrastar las realidades de las comunidades y los territorios, por medio del diálogo de saberes y de experiencias en colectivo e individual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 144 de 160

Las temáticas que se plantean son: 1. Apropiación del territorio, defendiendo la vida 2. Construcción colectiva dialógica 3. Reconocimiento de la mujer, reencuentro del ser y hacer. Con estas temáticas, la propuesta aporta a la Asociación Herrera y a la Red Popular mujeres de la Sabana, cada una de las temáticas, aportan a las organizaciones una orientación para las futuras escuelas con estos enfoques implementados en esta propuesta.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 145 de 160


ANEXOS

I PLANEACION DE TALLER 1.

Fecha	Nombre de la actividad	Enfoque	Metodología
08 de junio	Reconocimiento el territorio	Territorial Educación popular. Etnología, análisis	<p>En la actividad inicial se dará a conocer el enfoque de las sesiones de la escuela y generar un vínculo sororo y de aprendizaje, en el cual las participantes se expresen y hagan un proceso de participación y acción en sus territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento 1: Presentación de la escuela y de las participantes. Intervenciones de las expectativas y sugerencias para dinamización de la escuela – 20 min. • Momento 2: pre-saberes y construcción de subjetividad de significados de “Territorio” – 40 min • momento 3: Cartografía sensorial: por medio del dibujo y sentir de cada una, se elaborará una cartografía a partir de la concepción del

Matriz de análisis.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 146 de 160

cuerpo, en el cual se identificará las cosas que le gustan o no, justificando el porqué.

A partir de esta cartografía podemos hacer un análisis del sentir a partir de las problemáticas en el territorio (industria, gobierno...)


- **Momento 4:**

Compromiso para la siguiente sesión, lectura sobre el agua y videos sobre la guerra del agua.


Fecha: 08 de junio
árboles)

Lugar: Madrid (vereda los

INI CI O/ CI ER RE .	DESCRIPCIÓN	AC TO RES	CAT EGO RÍAS	OBSERVACIONES
3:0 0 PM — 6:0	La sesión 1, tuvo gran relevancia tanto para las participantes como para mí, ya que se desarrollaron las actividades de cartografía para un mayor diagnóstico	Aso ciaci ón Herr era	Territ orio Educa ción popul ar	Fue un buen diagnóstico que hubo categorías emergentes que son necesarias de tener en cuenta y un mayor análisis

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 147 de 160

0	del territorio y sus sentires.	Femin	de estas. CATEGORIAS
PM	Además, el registro de las actividades fue distinta al imaginario que se tenía de los resultados, las mujeres participantes tienen una percepción diversa del significado de territorio y un gran entendimiento de las dinámicas territoriales en los cuales aún siguen entendiéndolo y accionando de manera continua. Sin embargo en la cartografía sensorial, al dibujarse, fue interesante que por medio de este mecanismo, se evidenciaron las diferentes formas que ven su cuerpo y su ser; por medio de animales, plantas, y diversas cosas se reflejaron estas mujeres resaltando su fuerza, amor, nobleza, organización, resistencia, maternidad, entre otras.	ismo popul ar	EMERGENTES Mecanismos de participación Feminidad y ¿qué es ser mujer? El cuerpo trasciende a un prototipo del cuerpo por una imagen de un animal naturalidad, entre otros.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 148 de 160

PLANEACION TALLER 2.

FE CH A	NOMB RE DE LA ACTI VIDA D	ENFOQUE	METODOLOGÍA
06 de juli o	Recorri endo los camino s del conoci miento	Educación popular, Etnológica, Análisis.	<p>En la actividad se realizará tres puntos clave durante la sesión: 1. Observación, Reconocimiento del territorio y postura crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer momento: se da un saludo e inicia la actividad con preguntas sobre la lectura “Geopolítica del agua en América Latina: dependencia, exclusión y privatización” para así dar paso al segundo momento. Preguntas: ¿cómo la guerra del agua es vista en el territorio (Madrid)? ¿Qué le impacto de la lectura? ¿Cómo es su análisis frente a la lectura y como lo puede comparar al contexto del municipio? • Segundo momento: Se realiza la salida de campo en la vereda, dirigida al Humedal Moyano, durante el recorrido las participantes deben usar su medio tecnológico (celulares), tomar fotos al paisaje que les llame la atención y hacer un análisis constante del recorrido; si



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 149 de 160

embargo, las participantes que no tengan el medio de captación fotográfica pueden dibujar o escribir lo observado durante el recorrido.

Durante el recorrido es importante dejar claro la importancia del territorio y l dinámica del agua.

- Tercer momento: se deja una actividad para la próxima sesión.
 1. Describir una o dos fotos en el cual describa el sentir al ver esa foto y por qué la tomo
 2. ¿Cómo nos afecta y que sentimos al ver las problemáticas en el territorio?
 3. ¿Qué propuestas se plantea para la defensa y cuidado del territorio?

Matriz de análisis.

Fecha: 06 de julio
árboles)

Lugar: Madrid (vereda los

INI CI O/ CI ER RE	DESCRIPCIÓN	AC TO RES	CATE GORÍ AS	OBSERVACIONES
---	--------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------




MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 150 de 160

3:00 PM	La sesión 1, en el recorrido en el humedal Moyano permitió que las participantes recordaran los momentos en esos espacios y como se ha transformado. Ellas hallan diferentes problemáticas que atentan con la vida, una de ellas la construcción de Aeropuerto Dorado dos, es uno de los proyectos que atenta con el humedal Moyano. Plantean acciones para transformar las problemáticas en el territorio.	Aso ciaci ón Herr era	Territor io Educac ion Popular	Se evidencia buena participación con comentarios, posturas críticas, entre otras manifestaciones en inconformidad de lo visto en el recorrido.
---------	---	-----------------------------------	--	--

PLANEACION TALLER 3

NOMB	RE DE	ENFOQUE	METODOLOGÍA
-------------	--------------	----------------	--------------------

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 151 de 160

**FE
CH
A**

**LA
ACTI
VIDA
D**

03
de
Ag
ost
o

La isla
de los
recuerd
os

Educación
popular,
Etnológica,
Análisis.

Primer momento se socializará las preguntas ¿cómo la guerra del agua es vista en el territorio (Madrid)?
¿Cómo es su análisis frente a la lectura y como lo puede comparar al contexto del municipio?
Segundo momento; recolección de fotos y socialización respectiva de cada foto.
Tercer momento: realizar ejercicio de memoria, haciendo un paralelo del antes y después del municipio

Matriz de análisis.

Fecha: 03 de agosto
árboles)

Lugar: Madrid (vereda los



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PÁGINA: 152 de 160

IN
IC
IO
/CI
ER
RE

DESCRIPCIÓN

**AC
TO
RES**

**CATEG
ORÍAS**

OBSERVACIONES

.

3:00	La sesión 1, la respuesta de la primera pregunta es que la guerra del agua se refleja en la comunidad y la floricultura, ellas evidencian un gasto continuo del agua para cada flor que se produce y se vive desabastecimiento de agua en el municipio.	Asociación Herrera	Territorio Educación Popular Feminismo Popular	Ellas expresan desprecio y alteración ante la lucha por el agua. Dentro de los análisis, las mujeres manifiestan la importancia de la familia y el trabajo del cuidado, por ello se realizó un mapa conceptual. El objetivo de realizar el mapa es visibilizar algunas características que durante la charla sobresalieron y que las participantes enfatizaron que era importante tener en cuenta durante el proceso
6:00	Sesión 2. Al realizar la descripción de las fotografías del recorrido, las participantes manifestaron la preocupación del			




MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 153 de 160

deterioro ambiental por parte de la industria.
Sesión 3. Hallazgos diversos e interesantes ya que las expresiones fueron diversas ya que parten de sus experiencias.

PLANEACION TALLER 4

FECH	NOMBRE DE	METODOLOGÍA
A	LA	
	ACTIVIDAD	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 154 de 160

31 de agosto

Escritura creativa

Primer momento

. Realizar un árbol de problemas con el termino TERRITORIO en el cual cada una de las participantes expresara que siente y entiende ante este término. Esto, dando paso a analizar cada palabra expuesta en el árbol de problemas y que propuestas se generan durante el espacio de la actividad.


En segundo momento se dará inicio a la escritura a partir de las palabras que componen el árbol de problemas, mostrando por medio de este método d expresión diferentes sentires y pensamientos que cada uno tiene. Además, al finalizar el ejercicio las participantes que quieran mostrar su relato tendrán el espacio de escucha y de reflexión.

Matriz de análisis.


Fecha: 31 de agosto
árboles)

Lugar: Madrid (vereda los

INI CIO /CI ER RE.	DESCRIPCIÓN	AC TO RES	CAT EGO RÍAS	OBSERVACIONES
	La sesión 1, El árbol de problemas recogió varios	Aso ciaci	Territ orio	Ellas proponen hacer formación, creando

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 155 de 160

3:00	aspectos como:	ón	Educa	escuelas ambientales y
PM	“Preocupación,	Herr	ción	formación política,
—	Contaminación,	era	Popul	conciencia en la
6:00	Capitalismo, Identidad,		ar	comunidad por medio de
PM	Cuerpo, Mujer, Consumo,		Femin	educación como
	Ancestralidad, entre otros”,		ismo	generador de cambio
	cada una de las palabras		Popul	A través de esta
	recogen las		ar	experiencia se logra
	inconformidades que se			evidenciar que las
	tienen en el territorio y una			experiencias de las
	ausencia de estado como lo			mujeres participantes, el
	mencionan ellas.			cual mencionan que los
	El cuerpo lo expresan como			hombres ocultan sus
	el primer territorio, “es mi			sentimientos y oculta un
	cuerpo, yo decido, lo cuido”			orgullo de hombre;
	al igual el AMOR PROPIO			generalmente por medio
	es latente en cada una de las			de la crianza machista, él
	participantes, menos en el			hombre no puede
	participante hombre, la			demostrar debilidad, no es
	muestra una autoestima no			bien visto por la sociedad
	bueno, ya que manifiesta			y más en un espacio de
	todo el tiempo la			mujeres.
	TRISTEZA, me acerco y le			
	pregunto el porqué, el solo			
	menciona que el			
	sentimiento es por la			


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 156 de 160

familia, baja la cabeza y se muestra tímido y disimula. La identidad ellas la manifiestan ser mujer, reconocer sus raíces como un rescate necesario que se debe realizar diariamente, en el ejercicio también es rescatar las historias de vida y de expresión que se han perdido al pasar tiempo (artesanas y campesinas). Al finalizar dos compañeras leyeron su escrito el cual toco el corazón de todos los participantes, porque por medio de ello describían su verdadero sentir por el territorio y se evidenciaba como son ellas.


BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L. (2008). *Características mas relevantes del paradigma socio-critico: su aplicacion en investigaciones de educacion ambiental y de enseñanza de las ciencias*

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 157 de 160

- realizadas en el doctorado de educacion del instituto pedagogico de Caracas.*
- Sapiens. revista Universitaria de Investigacion.
- Barrientos, M. (s.f.). *Sujeto y bioespacio en la narrativa de Diamela Eltit.* University of Pittsburgh.
- Bogotá, C. d. (2015). *Estado de Bogotá Región.* Bogotá, Colombia.
- Borda, M. a. (1988). *Romper el monopolio del conocimiento, situacion actual y perspectivas de la investigacion-accion-participativa en el mundo.* Analisis politico.
- Borda, O. F. (2000). *Accion y Espacio, Autonomias en la nueva República.* Bogotá.
- Cactus, C. (2012). *Mujeres y tratados de libre comercio.* Cactus, 20.
- Cinde. (2013). *Territorios y cartografias educativas: construyendo sentidos de las educaciones del siglo XXI.* Colciencias.
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitucion Politica de Colombia.*
- DANE. (2017). *Cuenta satelite de economía del cuidado.* Bogotá, Colombia: boletin tecnico.
- DANE. (2017). *DANE.* Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema-2/pobreza-y-condiciones-de-vida/encuesta-nacional-del-uso-del-tiempo-enut>
- Dávila, V. H. (2003). *Desarrollo local: ¿alternativa o discurso neoliberal?* Quito, Ecuador: Universidad politecnica Salesiana.
- Fernandes, B. M. (s.f.). *Territorio, Teoria y política.* UNESP.
- Freire, P. (2005). *Pedagogia del Oprimido.* Mexico.
- García, M. (2013). *Sobre el cuerpo como marco estratégico de poder: desde una perspectiva feminista.* Bogota: Universidad Pedagogica Nacional.
- González, E. (2014). *Las mujeres en la industria colombiana de las flores.* El observatorio de multinacionees de America Latina, OMAL.
- Gracia, S. (2018). *Apuestas hacia una pedagogía popular feminista a partir de la experiencia y juntanza de organizaciones sociales de mujeres fonfo lunaria.* Bogota: Universidad distrital francisco jose de caldas.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 158 de 160

Guerra Palmero, M. &. (2005). *Mujeres, desarrollo y medio ambiente: hacia una teoria eco feminista de la justicia. Isegoria.*

Herrera, S. Y. (2019). *Verticalidades y horizontales en la configuracion de la Sabana de Occidente como puerto seco de Bogotá.* Bogotá: Revista Universidad del Rosario.

Histórica, C. M. (2013). *¡BASTA! Colombia: Memoria de Guerra y dignidad.* Bogotá.

Korol, C. (2016). *Feminismos populares, pedagogias y politicas.* la fogata.

lusmidia alvarado, M. g. (2008). *Caracteristicas mas relevantes del paradigma socio-critico: su aplicacion en investigaciones de educacion ambiental y de enseñanza de la ciencias realizadas en el doctorado de educacion de instituto pedagogico de caracas. Sapiens. revista universitaria de investigacion.*

Madrid, A. d. (2006). *Acuerdo No.017 de 2006," por el cual se revisa y ajuta el plan basico de ordenamiento territorial del municipio.* Madrid, Cundinamarca.

Montañez, G. (2001). *Razon, pasion e imaginarios. En R. e. territorio., Acerca del espacio geograficoespacio y territorios.,*

OXFAM, E. f. (2020). *Trabajo domestico no remunerado. la clave de la desigualdad.*

Patricia Veloza, G. L. (2014). *De la resignacion a la indignacion activa: Propuesta Educativa con mujeres populares de la asocion herrera, Madrid Cudinamarca.* Bogotá: Universidad Pedagogica Nacional.

Peña, Y. H. (2010). *Ordenamiento Territorial y su construccion social en colombia: ¿un instrumento pata el desarrollo sustentable? Revista colombiana de geografia.*


Ramirez, M. H. (s.f.). *el genero y el desorden en santafe colonial (1750 - 1810). en otras palabras.*

Rico, M. N. (1998). *Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo.* santiago de chile: naciones unidas.


Rojas, J. r. (SF). *Investogacion-Accion-participativa.*

Sabana, E. S. (2014). *Agenda politica y Popular.*

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 159 de 160

- Sabana, I. a. (2012). *"Vamos a recuperar la sabana para la vida"*. Zipaquirá.
- Sabana, R. P. (2015). *documento publico campaña de mujeres, Mi trabajo en casa tambien vale*.
- Sabana, R. P. (2017). *Díálogos, reflexiones y desafíos en colombia. Hacia un feminismo popular*. Bogotá.
- Sabana, R. p. (2019). *La economia del cuidado como practica y discurso politico de mujeres populares, como procesos que sostinene la vida*. En g. m. alba vanegas, *Entre Flores y Cuidados* (pág. 10). Bogotá: Fundacion Rosa luxemburgo.
- Sabana, R. P. (2019). *la economia del cuidado como práctica y discurso político de mujeres populares, como procesos que sostienen la vida*. Bogotá: Fundacion Rosa Luxemburgo.
- Salesiana, U. P. (2004). *Desarrollo Local: ¿alternativa o discurso neoliberal?* En V. H. Dávila, *Desarrollo local: ¿alternativa o discurso neoliberal?*
- Santamaria, C. (2018). *Doumento tecnico de soporte*. Madrid.
- Serrano, J. A. (2007). *Geopolitica del agua en America Latina: Dependencia, Exclucion y Privatización*. España: Universidad de Alicante.
- shiva, v. (1989). *staying alive. women ecology and the development*. londres: zed books.
- Spindola, O. (2016). *espcio, territorio y territorialidad: una aproximacion teórica a la frontera. revista mexicana de ciencias politicas y sociales*.
- Svampa, M. (2015). *Feminismos del sur y eco feminismo. Nueva sociedad*.
- Torres, A. (2007). *Educacio Popular, Trayectoria y actualidad*. Venezuela: coordinacion de investigacion, Direccion general de produccion y recreacion de saberes.
- Vanegas, A. (2013). *Sistematización de la experiencia vivida en el proceso de radio comunitaria como herramienta de comunicación alternativa, y metodologica para la educación popular, desde una perspectiva femenina, en el municipio de Tocancipá, llevada a cabo con el colecti*. Zipaquirá: Corporacion universitaria uniminuto.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 160 de 160

Vargas, V. (2005). *Los feminismos latinoamericanos en su tránsito al nuevo milenio. una lectura político-personal. Clacso, consejo latinoamerica de ciencias sociales.*