

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 12

16.

FECHA	jueves, 7 de diciembre de 2023
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
CAJAMARCA FORERO	LUNA	1192922611
RODRIGUEZ MAHECHA	ANA MARÍA	1007819665
CORREA CANCHÓN	MACKDIELIBETH	1070022603

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
RAMÍREZ CORTÁZAR	FELIPE

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 12

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Efecto De La Interacción Trabajo-Familia Y El Apoyo Social Sobre Las Prácticas De Crianza De Madres Cabeza De Familia Del Municipio De Funza

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	


AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
21/11/2023	99

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. doble jornada laboral	Double working day
2. interacción trabajo-familia	Work-family interaction
3. prácticas de crianza	Child-rearing practices
4. apoyo social	Social support
5. madres cabeza de familia	Head of household mothers
6. modelo de ecuaciones estructurales	Structural equation model

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
Aequales, Colegio CESA, & Secretaría Distrital de la Mujer. (2017). Ranking Par. De equidad de género en las organizaciones. 1–58.
Aguirre, E. (2000). Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia Colombiana.
Aguirre, E. (2002). Diálogos Discusiones en la Psicología contemporánea Colección Debates en Psicología.
Aguirre, E. (2015). Parenting practices, children's temperaments and prosocial behaviour of primary education students. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1), 223–243. https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 12

Aguirre, E. (2019). Cuestionario de Prácticas de Crianza Versión Padres ESCALAS-ITEMS-CALIFICACIÓN.

Alcaldía Mayor de Bogota. (2015). Decreto 380 de 2015. Política de Trabajo Decente y Digno de Bogotá, D.C., y se dictan otras disposiciones.

Aldeas Infantiles SOS. (2018). ¿Qué es una familia? ¿Qué es una familia nuclear y una familia extensa?

Álvarez, A., & Gómez, I. (2011). Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo.

Álvarez, A., & Guerra, J. (2012). El conflicto trabajo-familia: Riego psicosocial para la salud laboral de los trabajadores (Issue 92).

Andrade, L., & Landero, R. (2015). Bases teóricas del conflicto trabajo-familia. Revista, 7, 185–198.

Arbuckle, J. (2011). Amos 17.0 user's guide. SPSS Inc.

Bentler, P. M., & Bonett, D. (1980). Significance Tests and Goodness of Fit in the Analysis of Covariance Structures. In Psychological Bulletin (Vol. 88, Issue 3).

Bernal, D. (2020). Plan de Desarrollo Municipal "FUNZA CIUDAD LÍDER 2020-2023."

Bollen, K. A. (1989). Structural equations with latent variables. Wiley.

Borda, E., Corrales, R., Pomar, H., & Rodríguez, M. (2021). Tres estrategias de apoyo a las madres cabeza de familia como factor competitividad dentro de la rse caso atento en Bogota. www.usergioarboleda.com.co

Bueno, L. (2018). Vulnerabilidad y Generatividad Económica En Familias Monoparentales De Jefatura Femenina.

Buitrago, M., Cabrera, K., & Guevara, M. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos.

Byrne, B. (2016). Structural Equation Modeling with AMOS.

Cabello, L., & Silvana, D. (2004). Síndrome de desgaste profesional (Burnout) y el apoyo familiar en médicos residentes de la Universidad de los Andes. Revista de Facultad de medicina. Facultad de Medicina, 40–47.

Ciro, L. (2006). La teoría y su función en los tres modelos de investigación.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ley, 1–20.

Congreso de Colombia. (2009). Ley 1361 de 2009.

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Función Pública, 1–9.

Congreso de la República. (2008). Ley 1232 de 2008. Por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras disposiciones.

De Franco, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. Instituto Superior Tecnológico Altatlantic, vol. 3, num. 1.


De Hoyos Benítez, S. M. (2019). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. Revista Filosofía UIS, 19(1), 229–245. <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH. <http://www.nesstar.org/rdf/common>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Encuesta Nacional de calidad de vida.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). Encuesta Nacional de Calidad de Vida.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). Pobreza multidimensional en Colombia.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 12

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT). Boletín Técnico, 1–38.

Díaz, M., & González, D. (2015). Experiencia de reconocimiento vividas por los niños sus familias.

Díaz, V. (2014). El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las “investigaciones cuantitativas y cualitativas.” Salud Uninorte, 30(2), 227–244. <https://doi.org/10.14482/sun.30.1.4309>

Escobedo, M., Hernandez, A., Ortega, V., & Moreno, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. www.cienciaytrabajo.cl

Esquivel, V. (2015). El cuidado: de concepto analítico a agenda política.

Frone, M., Russell, M., & Cooper, M. L. (1992). Antecedents and Outcomes of Work-Family Conflict: Testing a Model of the Work-Family Interface. In Journal of Applied Psychology (Vol. 77, Issue 1).

Gaceta del Congreso. (2020). Ley 021 de 2020. Proyecto por medio del cual se garantiza condiciones de flexibilización del horario laboral para trabajadores con responsabilidades familiares. www.imprenta.gov.co/www.secretariasenado.gov.co

Galić, R., Družić, O., & Sušac, N. (2022). Some Indicators of Psychologic Wellbeing of Mothers from Single parent Families. Socijalna Psihijatrija, 50(3), 320–349. <https://doi.org/10.24869/spsih.2022.320>

Gallego, T. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>,

Gautam, I., & Jain, S. (2018). A STUDY OF WORK-LIFE BALANCE: CHALLENGES AND SOLUTIONS. <https://www.researchgate.net/publication/333456881>

Geurts, S., Toon, T., Kompier, M., Dijkers, J., Van Hooff, M., & Ulla, K. (2005). Work-home interaction from a work psychological perspective: Development and validation of a new questionnaire, the SWING. Work and Stress, 19(4), 319–339. <https://doi.org/10.1080/02678370500410208>

Giraldez, M., Penedo, E., Seco, M., & Zubeldia, U. (1998). LA FAMILIA MONOPARENTAL.

Gómez, A., Jaramillo, J., Castañeda, H., Gómez, L., Correa, M., Grajales, N., Baena, N. (2019). Manejo de roles en madres cabeza de familia en Medellín. Ratio Juris, vol. 14, núm. 29, pp. 69-87

Gómez Urrutia, V., & Jiménez Figueroa, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género. <http://journals.openedition.org/polis/10784>

Greenhaus, J., & Beutell, N. (1985). Sources of Conflict between Work and Family Roles. In Source: The Academy of Management Review (Vol. 10, Issue 1).


Greenhaus, J., Collins, K., & Shaw, J. D. (2003). The relation between work-family balance and quality of life. Journal of Vocational Behavior, 63(3), 510–531. [https://doi.org/10.1016/S0001-8791\(02\)00042-8](https://doi.org/10.1016/S0001-8791(02)00042-8)

Greenhaus, J., & Powell, G. (2006). When Work and Family Are Allies: A Theory of Work-Family Enrichment. In Source: The Academy of Management Review (Vol. 31, Issue 1).

Federación Colombiana de Gestión Humana (2022) Investigación Nacional de salarios y beneficios.

Hanson, B., Isacson, S., Janzon, L., & Lindell, S. (1989). Social network and social support influence mortality in elderly men. In AMERICAN JOURNAL OF EPIDEMIOLOGY (Vol. 130, Issue 1). <https://academic.oup.com/aje/article-abstract/130/1/100/59463>

Henao, V., & Salazar, M. (2021). Prácticas de crianza y contextos de vulnerabilidad: narrativas generacionales e institucional. Zona Próxima, 35, 22–48. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 12

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Libro, 1–634.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Huerta, R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. Artículo, 17, 1–29. <http://orcid.org/0000-0003-4661-585>

Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. LIBERABIT, 15(2), 1–7.

Jaramillo, V. (2009). Conciliación del conflicto trabajo-familia: una contribución a la calidad de vida laboral; en mujeres cabeza de familia. Artículos línea de investigación calidad de vida laboral, 32.

Jiménez, A., Acevedo, D., Salgado, A., & Moyano, E. (2009). Cultura Trabajo-Familia e Compromiso Organizacional Numa Empresa De Servicios. In Psicología em Estudo (Vol. 14).

Jonckheere, A. R. (1954). A Distribution-Free k-Sample Test Against Ordered Alternatives. In Source: Biometrika (Vol. 41, Issue 1).

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento. Libro, 1–827.

Kline, R. (1998). Principles and Practice of Structural Equation Modeling.

Levaggi, V. (2004). ¿Qué es el trabajo decente? http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang-es/index.htm

Lipman, E., Boyle, M., Dooley, M., & Offord, D. (2002). Child Well-Being in Single-Mother Families. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 41(1), 75–82. <https://doi.org/10.1097/00004583-200201000-00014>

Londoño, N., Rogers, H., Castilla, J., Posada, S., Ochoa, N., Jaramillo, M., Oliveros, M., Palacio, J., & Aguirre, D. (2012). Validación en Colombia del cuestionario MOS de apoyo social. In International Journal of Psychological Research (Vol. 5, Issue 1). <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web>

López, P., & Pibaque, M. (2018). Single-parent families and social development in adolescents Famílias monoparentais e desenvolvimento social em adolescentes. 4(3), 152–162. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.4.3.julio.152-162>

Losoncz, I., & Bortolotto, N. (2009). Work-life balance: The experiences of Australian working mothers. Journal of Family Studies, 15(2), 122–138. <https://doi.org/10.5172/jfs.15.2.122>

Mann, H., & Whitney, D. (1947). On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other. 1–11.

Marks, S. R., & Macdermid, S. M. (1996). Multiple Roles and the Self: A Theory of Role Balance. In Source: Journal of Marriage and Family (Vol. 58, Issue 2).


Maroco, J. (2010). Análise Estatística. Com utilização do SPSS. Lisboa: Edicoes Silabo.

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Miranda, V., & Vélez, S. (2021). Narrativas de madres solteras en un contexto vivido como el 2021. Trabajo de Grado, 1–35.

Morata, M., Holgado, F., Barbero, M., & Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. Acción Psicológica, 12(1), 79–90. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>

Moreno, B., Sanz, A., Rodríguez, A., & Geurts, S. (2009). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Interacción Trabajo-Familia (SWING). In Psicothema (Vol. 21, Issue 2). www.psycothema.com

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 12

Novoa, M., Martínez, Y., & Useche, A. (2021). Conciliación entre familia, trabajo y estudio en un grupo de madres estudiantes del programa de Psicología en UNIMINUTO Villavicencio. Trabajo de Grado, 1–113.

O'brien, M. (1996). Child-Rearing Difficulties Reported by Parents of Infants and Toddlers'. In Journal of Pediatric Psychology (Vol. 21, Issue 3). <https://academic.oup.com/jpepsy/article/21/3/433/913084>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). El progreso de las mujeres en el mundo 2015–2016 transformar las economías para realizar los derechos. Informe, 1–344.

Organización de las Naciones Unidas. (2020a). Boletín estadístico: Empoderamiento económico de las mujeres en Colombia.

Organización de las Naciones Unidas. (2020b). Tiempo de cuidados: las cifras de la desigualdad.

Pardo, X. (2014). Boletín No. 4. Cuidado y atención integral a la primera infancia.

Pértegas, S., & Pita, S. (2003). Cálculo del poder estadístico de un estudio.

Power, T., Sleddens, E., Berge, J., Connell, L., Govig, B., Hennessy, E., Liggett, L., Mallan, K., Santa Maria, D., Odoms-Young, A., & St. George, S. M. (2013). Contemporary research on parenting: Conceptual, methodological, and translational issues. In Childhood Obesity (Vol. 9, Issue SUPPL.1, pp. 1–8). <https://doi.org/10.1089/chi.2013.0038>

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. In Estudios Pedagógicos XXXI, No (Vol. 2).

Rao, N., & Sachs, J. (1999). Confirmatory factor analysis of the Chinese version of the motivated strategies for learning questionnaire. Educational and Psychological Measurement, 59(6), 1–15. <https://doi.org/10.1177/00131649921970206>

Riquelme, E., Rojas, A., & Jiménez, A. (2012). Equilibrio trabajo-familia, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar percibidos por funcionarios públicos de Chile. Revistas Científicas Argentinas Del CONICET, 18, 1–13. www.unse.edu.ar/trabajosociedad

Rivadeneria, J., De la Hoz Suárez, A., & Barrera, M. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. <https://orcid.org/0000-0001-6230-8869>.

Roa, J. (2022). Cómo afrontar la presión social en padres y madres cabeza de hogar. Colmedica.

Rodríguez, D., Solarte, J., Zarama, R., & Mosquera, F. (2019). Condiciones sociales, familiares y económicas de Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto y su papel frente a la deserción universitaria.

Roldán, E., Ayala, M., Pérez, D., & Romero, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria.

Spitalier, A. (2022). La doble jornada femenina y licencias de paternidad.


Sulbarán, D. (2017). Enseñanza interdisciplinar de la estadística en psicología: una propuesta de formación por competencias. Revista de Psicología, 26(1), 1–14. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46692>

Thakkar, J. (2020). Structural Equation Modelling Application for Research and Practice (with AMOS and R). <http://www.springer.com/series/13304>

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menos de seis años en Colombia. Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte, 22, 1–23.

Vásquez, A. (2010). Incidencia de la ocupación laboral de las madres en las prácticas de crianza que ejercen. Revista Infancias Imágenes, 9(1), 1–5.

Wang, Y. A., & Rhemtulla, M. (2021). Power Analysis for Parameter Estimation in Structural Equation Modeling: A Discussion and Tutorial. Advances in Methods and Practices in Psychological Science, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.1177/2515245920918253>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 12

Wolf, E., Harrington, K., Clark, S., & Miller, M. (2013). Sample Size Requirements for Structural Equation Models: An Evaluation of Power, Bias, and Solution Propriety. *Educational and Psychological Measurement*, 73(6), 913–934. <https://doi.org/10.1177/0013164413495237>

Yanguas J. y Leturia FJ. (2006). "Intervención psicosocial en personas mayores". En: Triado C., Villar F. *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial


RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La presente investigación estudia el fenómeno de la doble jornada laboral y el uso del tiempo en hogares monoparentales con jefatura femenina, por medio del cual se evaluó el efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social sobre las prácticas de crianza que ejercen madres cabeza de familia del municipio de Funza, Cundinamarca. La investigación fue cuantitativa transversal de diseño no experimental y alcance explicativo, donde se aplicaron cuestionarios de prácticas de Crianza (CPC), Apoyo Social (MOS) e Interacción Trabajo-Familia (SWING). Participaron 281 madres cabeza de familia entre los 21 y 52 años, sin cónyuge, entre los estratos 1 a 3, quienes trabajan entre 8 a 10 horas al día. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre el apoyo social y la interacción trabajo - familia con las prácticas de crianza. A su vez, con un modelo de ecuaciones estructurales se encuentra que el apoyo social y la interacción trabajo - familia covarían positivamente y predicen las prácticas de crianza que ejercen las madres, encontrando que tiene mayor influencia el apoyo social en la crianza, lo que lleva a plantear que las redes de apoyo son cruciales para lograr una facilitación de tiempo, participación y satisfacción en ambos contextos. Esto demuestra que aunque la doble jornada laboral entre el trabajo remunerado y no remunerado sea extensa, las madres encuentran estrategias para comunicarse, dar afecto y regular las normas hacia sus hijos. Finalmente, es importante considerar que la información recolectada es útil para poder plantear programas sociales encaminados a la generación de acciones que contribuyan a disminuir la brecha de la doble jornada laboral desde una perspectiva de género y el mejoramiento de la calidad de vida en la población ya mencionada.

This research studies the phenomenon of the double workday and the use of time in single-parent households headed by women, by means of which the effect of work-family interaction and social support on the child-rearing practices exercised by single mothers in the municipality of Funza, Cundinamarca, was evaluated. The research was quantitative transversal with a non-experimental design and explanatory scope, where questionnaires on parenting practices (CPC), Social Support (MOS) and Work-Family Interaction (SWING) were applied. A total of 281 mothers between 21 and 52 years old, without spouse, between strata 1 to 3, who work between 8 to 10 hours a day, participated in the study. The results show that there is a significant correlation between social support and work-family interaction with parenting practices. In turn, with a structural equation model it is found that social support and work-family interaction covary positively and predict the parenting practices

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 12

exercised by mothers, finding that social support has a greater influence on parenting, which leads to the conclusion that support networks are crucial to achieve a facilitation of time, participation and satisfaction in both contexts. This shows that although the double workday between paid and unpaid work is extensive, mothers find strategies to communicate, give affection and regulate the rules towards their children. Finally, it is important to consider that the information collected is useful to be able to propose social programs aimed at generating actions that contribute to reduce the double workday gap from a gender perspective and to improve the quality of life of the aforementioned population.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 12


3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *“Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 12

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 12

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.




La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Efecto De La Interacción Trabajo-Familia Y El Apoyo Social Sobre Las Prácticas De	Texto

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 12

Crianza De Madres Cabeza De Familia Del Municipio De Funza.pdf	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
CAJAMARCA FORERO LUNA	
RODRIGUEZ MAHECHA ANA MARÍA	
CORREA CANCHÓN MACKDIELIBETH	

21.1-51-20.

**Efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social en las prácticas de crianza de
madres cabeza de familia del municipio de Funza**

Ana María Rodríguez Mahecha

Mackdielibeth Correa Canchón

Luna Cajamarca Forero

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas, Programa de Psicología,

Universidad de Cundinamarca

Proyecto de grado de monografía

Asesor: Felipe Ramírez Cortázar

Tabla de contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Planteamiento del problema.....	8
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación.....	17
Marco epistemológico y paradigmático.....	21
Marco teórico.....	22
Marco empírico.....	28
Marco legal.....	33
Diseño metodológico.....	34
Análisis de resultados.....	47
Discusión.....	66
Conclusiones.....	74
Referencias.....	79
Anexos.....	90

Lista de tablas

Tabla 1: Instituciones Educativas Oficiales y número de participantes.

Tabla 2: Denominación de subescalas para el análisis de datos.

Tabla 3: Descripción de resultados de características sociodemográficas.

Tabla 4: Estadística descriptiva de las subescalas de cada instrumento.

Tabla 5: Análisis de correlación entre las variables prácticas de crianza, apoyo social, interacción trabajo - familia, Edad_Acudiente, Número Hijos, Horas_Trabajadas y Edad Hijo.

Tabla 6: Prueba U Mann Whitney

Tabla 7: Prueba Jonckheere-Terpstra de Nivel_Educativo

Tabla 8: Comparación por pares de nivel educativo

Tabla 9: Comparación por pares de estrato

Tabla 10: Prueba Jonckheere-Terpstra de Ingreso

Tabla 11: Comparación por pares de Ingreso

Tabla 12: Ponderaciones de regresión estandarizadas

Tabla 13: Ajuste del modelo obtenido de ecuaciones estructurales

Tabla 14: Estimación del poder estadístico

Lista de figuras

Figura 1: Establecimiento de variables de estudio.

Figura 2: Propuesta Modelo de ecuaciones estructurales.

Figura 3: Modelo obtenido de ecuaciones estructurales.

Figura 4: Histograma de los valores estimados de los parámetros.

Resumen

La presente investigación estudia el fenómeno de la doble jornada laboral y el uso del tiempo en hogares monoparentales con jefatura femenina, por medio del cual se evaluó el efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social sobre las prácticas de crianza que ejercen madres cabeza de familia del municipio de Funza, Cundinamarca. La investigación fue cuantitativa transversal de diseño no experimental y alcance explicativo, donde se aplicaron cuestionarios de prácticas de Crianza (CPC), Apoyo Social (MOS) e Interacción Trabajo-Familia (SWING). Participaron 281 madres cabeza de familia entre los 21 y 52 años, sin cónyuge, entre los estratos 1 a 3, quienes trabajan entre 8 a 10 horas al día. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre el apoyo social y la interacción trabajo - familia con las prácticas de crianza. A su vez, con un modelo de ecuaciones estructurales se encuentra que el apoyo social y la interacción trabajo - familia covarían positivamente y predicen las prácticas de crianza que ejercen las madres, encontrando que tiene mayor influencia el apoyo social en la crianza, lo que lleva a plantear que las redes de apoyo son cruciales para lograr una facilitación de tiempo, participación y satisfacción en ambos contextos. Esto demuestra que aunque la doble jornada laboral entre el trabajo remunerado y no remunerado sea extensa, las madres encuentran estrategias para comunicarse, dar afecto y regular las normas hacia sus hijos. Finalmente, es importante considerar que la información recolectada es útil para poder plantear programas sociales encaminados a la generación de acciones que contribuyan a disminuir la brecha de la doble jornada laboral desde una perspectiva de género y el mejoramiento de la calidad de vida en la población ya mencionada.

Palabras clave: doble jornada laboral, interacción trabajo-familia, prácticas de crianza, apoyo social, madres cabeza de familia, modelo de ecuaciones estructurales.

Abstract

This research studies the phenomenon of the double workday and the use of time in single-parent households headed by women, by means of which the effect of work-family interaction and social support on the child-rearing practices exercised by single mothers in the municipality of Funza, Cundinamarca, was evaluated. The research was quantitative transversal with a non-experimental design and explanatory scope, where questionnaires on parenting practices (CPC), Social Support (MOS) and Work-Family Interaction (SWING) were applied. A total of 281 mothers between 21 and 52 years old, without spouse, between strata 1 to 3, who work between 8 to 10 hours a day, participated in the study. The results show that there is a significant correlation between social support and work-family interaction with parenting practices. In turn, with a structural equation model it is found that social support and work-family interaction covary positively and predict the parenting practices exercised by mothers, finding that social support has a greater influence on parenting, which leads to the conclusion that support networks are crucial to achieve a facilitation of time, participation and satisfaction in both contexts. This shows that although the double workday between paid and unpaid work is extensive, mothers find strategies to communicate, give affection and regulate the rules towards their children. Finally, it is important to consider that the information collected is useful to be able to propose social programs aimed at generating actions that contribute to reduce the double workday gap from a gender perspective and to improve the quality of life of the aforementioned population.

Key words: double working day, work-family interaction, child-rearing practices, social support, head of household mothers, structural equation model.

Introducción

Según los últimos reportes de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV), en Colombia la proporción de hogares con jefatura femenina para el año 2019 fue del 38,4%, cifra que tres años después tuvo un incremento considerable arrojando un porcentaje del 44,2%, esto explica el crecimiento que ha tenido esta tipología de familia en el territorio nacional. Junto a ello se indica que los hogares que son encabezados por mujeres sin pareja corresponden al 69,7% en comparación con los hogares con jefatura masculina, de los cuales solo el 28% de ellos se compone de hombres sin cónyuge (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022).

Teniendo en cuenta que cada vez son más los hogares con jefe mujer sin cónyuge se considera pertinente investigar y conocer las dinámicas y condiciones de las madres cabeza de familia, debido a que en su cotidianidad son ellas quienes cuentan con responsabilidades adicionales a las que comúnmente tienen las familias nucleares con jefatura compartida, debido a que tienen la obligación de responder simultáneamente con la misma energía y recursos dentro de los diferentes roles (Jaramillo, 2009).

Lo anterior lleva a considerar que debido a que estas mujeres ocupan más roles de cuidado ante la ausencia de un integrante del hogar, deben ser proveedoras económicas al mismo tiempo que cuidadoras. Ante esto, Spitalier (2022) mencionó que es posible evidenciar que las mujeres están expuestas a una doble jornada laboral en relación con el trabajo remunerado que está sujeto a las condiciones y obligaciones laborales, y el trabajo no remunerado que hace alusión a las labores domésticas y de cuidado; desde esta misma visión y a partir de la misma autora, se indica que este fenómeno ha involucrado históricamente a las mujeres, debido a que por temas culturales

son ellas quienes cuentan con la obligación de ocuparse de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos, desarrollando labores que no pueden ser interrumpidas y deben cumplirse a diario para asegurar el bienestar del grupo familiar, lo cual representa una brecha de desigualdad desde una perspectiva de género en lo relacionado con el trabajo no remunerado.

Así pues, las madres cabeza de familia deben soportar en la mayoría de las ocasiones una carga excesiva de trabajo para el mantenimiento de sus hogares, aspecto que influye en la forma como ejercen su crianza considerando que la doble jornada es el resultado de los esfuerzos por buscar asegurar una calidad de vida digna para sus hijos. De este modo, se puede ver modificada su dinámica familiar y por ende sus roles y funciones, dado que son mujeres que están inmersas en el ámbito laboral pero que no abandonan su rol de amas de casa, lo que las obliga muchas veces a dejar a sus hijos a cargo de otros cuidadores (Gómez et al. 2019).

Debido a ello, es de suma importancia velar porque las madres puedan establecer un equilibrio en la interacción entre el trabajo y la familia que les permita fortalecer los vínculos afectivos y de cuidado con sus hijos, así como cuidar de su salud física y mental. A partir de allí, surge para las madres la necesidad de contar con una sólida red de apoyo social con el fin de recibir ayuda que les permita suplir y delegar los cuidados de sus hijos a personas confiables, y que al aliviar sus cargas se genere una interacción positiva entre los dos ambientes viéndose reflejado en la relación con sus hijos, ya que como lo mencionó la Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2018) la familia es el entorno protector que debe acompañar y cuidar a los niños en pro de su bienestar.

Considerando lo anterior, la presente investigación de corte cuantitativo tiene como finalidad determinar cuál es el efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social en las prácticas de crianza que ejercen las madres cabeza de familia del municipio de Funza Cundinamarca, cuyos hijos estén vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales (IEO).

De este modo, el presente documento se desarrolla de la siguiente forma. Inicialmente se presenta la delimitación de la problemática, los objetivos de investigación y la pregunta problema como elementos fundamentales que orientan el ejercicio investigativo. Luego de ello, se describe la importancia y pertinencia de la investigación y se expone el marco teórico que define las variables de interés, así como los antecedentes empíricos que involucran el abordaje de la temática en cuestión. Por otro lado, en el apartado de marco legal se hace referencia a las leyes correspondientes para la realización del trabajo investigativo, donde se tuvo en cuenta el código bioético y deontológico para el ejercicio de la profesión en psicología. Como siguiente aspecto, se aborda lo correspondiente al diseño metodológico empleado para el desarrollo del trabajo en relación a la recolección y el análisis de los datos.

Para esto, se realizó la aplicación de tres instrumentos psicométricos con escala Likert (Cuestionario de Prácticas de Crianza - CPC, Cuestionario MOS de Apoyo Social, Inventario de Interacción Trabajo Familia - SWING) a través de *Google Forms* con el fin de que la investigación pudiera tener el alcance deseado en la población de padres de familia del municipio de Funza, y poder llegar a la muestra de interés de madres cabeza de familia que cumplieran con ciertos criterios para el fin investigativo. Cabe resaltar que lo anterior se realizó con el apoyo y la colaboración del equipo psicosocial de la Secretaría de Educación del municipio.

A partir del análisis de resultados obtenido por medio del Software SPSS Statistics v. 22 fue posible visibilizar las correlaciones existentes entre el apoyo social, la interacción trabajo-familia y las prácticas de crianza, lo cual permitió a su vez dar respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos planteados, donde se identificó el efecto de las variables conjuntamente, así como su relación con los datos sociodemográficos de interés.

Finalmente, en la discusión se generan una serie de consideraciones respecto a elementos importantes dentro del análisis, como la influencia del nivel educativo sobre las prácticas de crianza, en donde se observó que existe una brecha grande entre las madres solteras que tienen la oportunidad de estudiar y las que no; además, el nivel de ingresos es otra variable que influye en relación con el apoyo social que reciben las madres. A su vez, se pudo identificar desde una perspectiva de género que las mujeres están en desventaja en lo que compete a actividades domésticas y de cuidado, lo cual se intensifica cuando son madres solteras. Igualmente, se destaca la importancia de incluir en futuras investigaciones desde un enfoque cualitativo, el uso de instrumentos como la entrevista abierta que permita visibilizar el conocimiento o desconocimiento de las madres cabeza de familia respecto a los programas sociales provenientes de entidades gubernamentales, instituciones educativas, religiosas, laborales y demás, así como la percepción frente a los mismos. Por otro lado, se evidenció que los retos para las madres son mayores cuando se tienen menores de 12 años. En consecuencia, se considera que las prácticas de crianza actualmente se ven expuestas a una transformación mediada por la educación, las exigencias y oportunidades que la sociedad brinda a todas las estructuras familiares, permitiendo el desarraigo a tradiciones y creencias respecto al ejercicio de la maternidad y el papel de la mujer propiamente (Uribe, 2021).

Finalmente, se concluyó que las mujeres en efecto presentan una sobrecarga en el trabajo remunerado y no remunerado afectando el tiempo que le pueden dedicar a sus hijos, ya que, al contar con tiempo reducido, la calidad de la interacción de la madre en su hogar se perjudica y en últimas influye en los menores en su bienestar emocional, social y del desarrollo durante la infancia y adolescencia. No obstante, es de resaltar que las madres cabeza de familia logran tener un equilibrio entre el trabajo y la familia, a través del apoyo social que tiene un papel facilitador para el ejercicio de sus prácticas de crianza.

Planteamiento del problema

Ser madre cabeza de familia significa varias cosas, entre ellas tener más responsabilidades de las que comúnmente tienen las personas en diversos contextos de la cotidianidad, lo cual puede llevar a desencadenar dinámicas relacionales demandantes de acuerdo con las exigencias del quehacer diario. Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2021) se reportó que en Cundinamarca, el porcentaje de hogares con jefatura femenina es de 38.4%; a su vez, específicamente en el municipio de Funza el 76.69% de los hogares corresponden a esta clasificación, lo que indica que las madres en este municipio son quienes llevan simultáneamente la carga económica y los cuidados a los integrantes del hogar, haciéndose cargo de aspectos como la alimentación, la educación, gastos de vestuario, salud y recreación.

Ante esta situación, Borda et al. (2021) afirmaron que “más del 50% de las mujeres que laboran deben encargarse de la jefatura de su hogar y tienen a su cargo de manera afectiva, económica o socialmente la obligación de responder por sus hijos menores de edad” (p.7). Es así como se entiende que dichas madres deben hacerse cargo de su hogar en aspectos económicos destinados a la manutención de necesidades a través de un trabajo remunerado, y, por otro lado, deben ejercer conductas de cuidado para la crianza y formación de sus hijos. Lo anterior se relaciona con los resultados de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2021), en donde se evidenció que en las cabeceras municipales la participación de las mujeres en las actividades de trabajo remunerado fue del 30,2%, asimismo, respecto al trabajo no remunerado, el 76,2% fueron mujeres quienes

dedicaron su tiempo a las actividades de cuidado como la preparación y el suministro de alimentos, la manutención del vestuario, la limpieza y el cuidado a personas del hogar, entre otros.

Si bien el tiempo en actividades de trabajo remunerado de los hombres según la ENUT corresponde a 9 hrs al día aproximadamente, es superior al de las mujeres, quienes trabajan 7 hrs 30 min al día aproximadamente, se presenta una brecha significativa en lo que compete al trabajo no remunerado, dado que es allí en donde las mujeres ocupan más tiempo, 8 hrs aproximadamente al día en comparación con los hombres quienes destinan 3 hrs al día para este tipo de ocupaciones. Lo anterior da cuenta de la sobrecarga de la mujer en lo que respecta al tiempo de cuidado y trabajo doméstico, en donde su tiempo diario de trabajo consta de 15 horas al día y el de los hombres consta de 12 horas (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021).

Dicho esto, se identifica que los hombres tienen mayor vinculación al trabajo remunerado, trabajan aproximadamente 1 hora 30 min más que las mujeres, pero son las mujeres quienes dedican alrededor de 4 horas más al trabajo no remunerado, por lo cual se reduce el tiempo de aprovechamiento para otras actividades de ocio, recreación, salud, descanso y demás que posteriormente se convierten en fuentes de estrés y enfermedad que interfieren en el ejercicio de sus prácticas de crianza, ya que son ellas quienes por tradición, creencias y costumbres se ha hecho cargo de la formación y cuidado de los hijos así como de las tareas del hogar, problemática que se incrementa cuando dicha mujer es madre cabeza de familia. Es aquí donde se identifica la doble jornada que llevan las madres y sobre la que deben desempeñar roles de proveedoras y de cuidadoras en simultáneo, razón por la que se considera que existe actualmente una inequidad en lo que corresponde a las labores de crianza de los hijos y el sostenimiento del hogar, por lo cual

debería incentivarse una política de Estado en pro de la equidad de la crianza que pudiera cobijar a todas las tipologías de familia pero especialmente a las familias monoparentales, esto debido a las condiciones ya mencionadas.

Lo anterior concuerda con la investigación de Losoncz & Bortolotto (2009) quienes identificaron que las mujeres cuyo estilo de vida está enmarcado en ser jefas de hogar cuentan con compromisos de más que traen consigo la aparición del estrés, ocasionando problemas que dificultan su ejercicio de la maternidad, es decir, las madres cabeza de familia al verse inmersas en un trabajo que no pueden abandonar, con sobrecarga en sus actividades y ante la ausencia de apoyo para poder cumplir con todas las obligaciones, se sienten agobiadas, pues su ritmo de vida comienza a modificarse y el tiempo del que disponen para las diferentes tareas no se divide de manera equitativa, sobre todo cuando en el hogar hay presencia de niños y niñas menores de cinco años, ya que esto determina una mayor dedicación de la mujer a las tareas de cuidado debido a su rol de cuidadora, rol que históricamente le ha sido asignado por la sociedad y que en últimas termina influyendo en su participación laboral, su autonomía económica y la percepción de sí misma como mujer y como madre (Pardo, 2014).

Junto a ello, es importante señalar que la inserción de las madres al mercado laboral ha incrementado, teniendo una tasa global de participación en un promedio del 74,7% de la población (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2019). Sin embargo, uno de los retos a los que se enfrentan considerando las particularidades del contexto laboral es la dificultad de encontrar un trabajo estable que les permita obtener los ingresos para cumplir con su rol de proveedoras, dado que los ingresos mensuales son menores para mujeres que para hombres, donde

específicamente la situación de las mujeres colombianas indicó que sus ingresos mensuales eran 12% menores que los ingresos de los hombres, identificando además que en todos los niveles educativos el ingreso mensual de los hombres es mayor que el ingreso mensual de las mujeres (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2020) lo cual pone en desventaja a quienes son madres jefas de hogar. Es así como se relata dentro de la Investigación Nacional de Salarios y Beneficios, en donde se encontró la cifra del mantenimiento de la brecha salarial de género, para la cual las mujeres ganan un 36% menos que los hombres, inclusive cuando las condiciones laborales, el nivel de profesionalismo y el cargo dentro de la empresa es el mismo (Federación Colombiana de Gestión Humana, 2022); lo anterior da cuenta de una carga laboral y de cuidado en las mujeres mayor que en los hombres, aspecto que evidencia la brecha de género en lo relacionado con las obligaciones del hogar, el cuidado de los hijos, el tiempo para actividades personales y laborales, entre otros (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2020).

En relación con lo anterior, es crucial tener en cuenta aspectos como el índice de pobreza multidimensional, el cual evalúa la satisfacción (o no privación) que tienen las personas respecto a ciertas características que se consideran vitales como la educación, la salud, el empleo, entre otras (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022), en donde se estableció que para el año 2022, en el total nacional, la incidencia de pobreza multidimensional en hogares monoparentales con jefatura femenina fue del 14,1%, mientras que los hogares con jefatura masculina ocuparon el 12%. Ahora bien, según datos provenientes del mismo boletín se considera pertinente resaltar que la pobreza multidimensional ha disminuido comparando el año 2021 con un índice de 16% y el año 2022 con un índice de 12,9%. No obstante, en los dos años ya mencionados

la incidencia de la pobreza multidimensional es mayor en los hogares que están a cargo de una mujer (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022).

Por consiguiente, en situaciones en donde las madres cabeza de familia deben hacerse cargo de todas las responsabilidades del hogar y con la crianza de sus hijos, necesitarán dividir sus tiempos tanto en el hogar como en el trabajo y lograr la permanencia a mediano y largo plazo en los mismos, ya que es frecuente que desistan de sus empleos para atender sus hogares, esto se evidencia en los últimos informes que se han realizado sobre las motivaciones de renuncia (Informe de resultados del Ranking PAR), en donde se destaca que las mujeres al tener dificultades de inclusión en el mercado laboral, cuentan con una barrera de acceso cuando son madres cabeza de familia ya que no tienen a disposición una persona de apoyo que les pueda ayudar con lo relacionado al cuidado de los hijos, razón por la cual en ocasiones se ven obligadas a abandonar sus trabajos y actividades económicas para poder asumir el rol de madres de tiempo completo (Aequales et al., 2017).

Es aquí donde la variable de apoyo social empieza a ser fundamental para las madres en los diferentes contextos en los que interactúan, ya que deben lidiar con complicaciones en el trabajo, entre ellas encontrarse con un alto grado de estrés, jornadas laborales demandantes e incluso estar en ambientes laborales poco favorables, por lo cual se ven en la necesidad de buscar apoyo y ayuda en primera instancia de sus familiares, esperando que sean ellos un soporte ante las cargas diarias, y que a través de ellos se puedan implementar estrategias de comprensión y colaboración que permitan a las madres contar con una sólida red de apoyo (Cabello & Silvana, 2004). No obstante, cuando los esfuerzos por contar con personas que puedan ayudarles con el cuidado de los hijos no

dan fruto, es decir, al no recibir apoyo de ninguna persona cercana o de confianza, las madres deben recurrir a conseguir recursos a través de trabajos informales o que tengan un horario flexible o de medio tiempo para que puedan seguir ejerciendo su rol de madres con todas las responsabilidades que esto conlleva (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Así pues, al verse vulnerado el derecho a un trabajo con condiciones dignas que se ajusten a la población en calidad de madres cabeza de familia, se perjudica la garantía y armonía dentro de sus entornos familiares, de tal modo que alimenta el desequilibrio entre el trabajo y sus responsabilidades con el hogar, pues al contar con jornadas demandantes se reduce el tiempo en familia y la calidad de vida. No obstante, las posibilidades de lograr un equilibrio entre los dos ambientes son el verdadero reto, ya que indiscutiblemente se requiere de un empleo para poder suplir las necesidades y responsabilidades del hogar.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente surge el interés por investigar e indagar sobre el concepto de interacción trabajo-familia, que según Greenhaus & Beutell (1985) en su investigación acerca de la relación entre el trabajo y la familia, encontraron que existe un conflicto que se da en la interacción y la naturaleza bidireccional de los dos sistemas. De allí que la relación que se genera entre los dos espacios suele ser dependiente, por lo cual resulta problemático no poder establecer medidas que permitan que haya compromiso a niveles similares, pues como mencionaron Andrade & Landero (2015) “la familia guarda un estrecho vínculo con el ámbito laboral, ya que es por este medio que obtiene el capital económico para adquirir los recursos necesarios para subsistir” (p. 2). Por tanto, se considera que una posible causa del desequilibrio trabajo-familia es que el conflicto entre los dos entornos se genera debido a que las personas en su

distribución diaria de ocupaciones pueden estar dedicando mayor cantidad de tiempo a un solo espacio (trabajo) descuidando el otro (familia), o también porque van surgiendo dificultades y tensiones que perjudican el comportamiento en los dos entornos, por lo cual se crea dicho conflicto o desbalance (Riquelme et al., 2012).

Cabe señalar que, en relación con las prácticas de crianza que ejercen dichas madres, definidas como las acciones que realizan los adultos padres de familia, cuya intención es orientar el desarrollo de sus hijos con el fin de asegurar su supervivencia e integración a la vida social (Aguirre, 2000), es probable que se vean interrumpidas y deban crear estrategias en las cuales puedan solventar la carga laboral, la falta de tiempo y la ausencia de colaboración para la crianza por parte de los padres, ya que como mencionan Álvarez & Guerra (2012) la mayoría de mujeres en sus obligaciones diarias combinan el trabajo y la familia no por elección, sino porque con el pasar del tiempo, las situaciones y características de familias monoparentales con jefatura femenina han hecho que se convierta en norma el llevar a su cargo la totalidad de dichas obligaciones. Así pues, al verse afectado el tiempo de las madres es probable que sus prácticas de crianza también se vean interrumpidas considerando que son dichas prácticas las que a partir de las acciones dirigidas al cuidado de los hijos contribuyen a su buen desarrollo teniendo en cuenta que deben estar encaminadas a garantizar la supervivencia de los niños, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, así como facilitar el aprendizaje que permita a los niños reconocer y ser parte del entorno en el que crecen y adquieren capacidades (Aguirre, 2002).

En definitiva, la interacción trabajo-familia y el apoyo social son dos conceptos a considerar cuando se busca analizar el ejercicio de las prácticas de crianza de madres cabeza de familia puesto

que la calidad de vida, la falta de empleo, la condición laboral sin garantías o con deficiencias en la contribución hacia el bienestar de las trabajadoras y la ausencia o debilidad de las redes de apoyo son factores que inciden negativamente en dichas prácticas de crianza, desfavoreciendo las relaciones familiares y el bienestar integral tanto de las madres como de los hijos (Henao & Salazar, 2021). Ante este panorama, nace la importancia de que las madres jefas de hogar logren generar una conciliación y un equilibrio en la interacción entre la familia y su trabajo, lo cual les permitirá establecer relaciones familiares desde la armonía, el cuidado y el tiempo de calidad en el ejercicio de su maternidad, llevándolas al cumplimiento de las responsabilidades del hogar de una manera más organizada y tranquila, que llevará a desarrollar un mejor ejercicio en sus prácticas de crianza (Gómez & Jiménez, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta oportuno realizar un análisis entre interacción trabajo-familia, el apoyo social y las prácticas de crianza en madres cabeza de familia, con el fin de identificar la relación existente entre las diferentes variables; es así como surge la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es el efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social sobre las prácticas de crianza que ejercen madres cabeza de familia del municipio de Funza?

Objetivos

Objetivo General

- Analizar un modelo de ecuaciones estructurales donde se evalúe el efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social sobre las prácticas de crianza que ejercen madres cabeza de familia del municipio de Funza.

Objetivos Específicos

- Determinar el efecto de la interacción trabajo-familia sobre las prácticas de crianza de madres cabeza de familia del municipio de Funza.
- Analizar el efecto del apoyo social sobre las prácticas de crianza de madres cabeza de familia del municipio de Funza.
- Evaluar simultáneamente la relación de las variables interacción trabajo-familia y apoyo social sobre las prácticas de crianza de madres cabeza de familia del municipio de Funza.
- Contrastar la relación de los datos socioeconómicos de los participantes sobre las variables de interés.

Justificación

Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2021) el 43,1% de los hogares a nivel nacional son hogares con jefatura femenina, de los cuales, a nivel Cundinamarca existen 24 mil hogares con jefe mujer, con hijos menores de 18 años y solteras. Ante este panorama y teniendo en cuenta la cifra anterior surge el interés y la necesidad de encaminar proyectos investigativos relacionados con la calidad de vida y herramientas con las que cuentan las madres cabeza de familia, puesto que es una cifra considerable que según datos de la misma encuesta ha ido aumentando con el pasar de los años, donde para el año 2022 hubo un nuevo aumento frente a años anteriores: en 2019 la cifra de hogares con jefatura femenina se posicionó en el 38,4% de los hogares de Colombia, en 2020 aumentó a 39,8%, en el año 2021 como se mencionó anteriormente la cifra estuvo en 43,1% y para 2022 se posicionó en 44,1%, esto da cuenta de una diferencia significativa entre 2019-2022.

Del mismo modo, los resultados anteriormente mencionados consideran que hubo también una elevada proporción de hogares encabezados por mujeres solas o sin pareja, correspondiente al 69,7% del total nacional, mientras que los hogares encabezados por hombres sin cónyuge tienen un porcentaje comparativamente bajo (28,8%). Junto a este análisis y en consideración con los datos anteriores, es importante tener en cuenta las cifras desde una perspectiva de género en relación con la conformación de los hogares actuales y la distribución de los mismos respecto a los roles que dichos hogares sin presencia de cónyuge y con jefatura femenina deben ejercer, entre ellos las tareas del hogar, las labores de cuidado no remunerado y la presencia y necesidad de contar con un trabajo formal, aspectos que en conjunto conforman la doble jornada en dichas

madres. Así pues, se genera el interés por reconocer las características de vida de las madres cabeza de familia en relación con su entorno laboral, familiar, social y personal que permitan identificar aquellos elementos que afecten o promuevan la interacción trabajo-familia en relación con el ejercicio de sus prácticas de crianza mediadas por el apoyo social recibido.

Lo anterior se complementa con un informe de ONU Mujeres expuesto en el proyecto de Ley 021 en donde según el Congreso de la República (2020) de la Cámara de Representantes, se evidencia el objetivo promover la conciliación entre la vida laboral y así mismo familiar, flexibilizando de esta manera el horario laboral para los trabajadores o servidores públicos ya sean madres o padres cabeza de familia o con algún tipo de responsabilidad familiar. en donde se afirmó que las mujeres con el paso del tiempo han venido expandiendo su rol en cuanto a la generación de ingresos destinados al hogar, inclusive la mayoría de ellas han tomado un papel particular al convertirse en las principales proveedoras de sus hogares, siendo esta una característica que se refleja tanto en niveles socioeconómicos altos como bajos.

Por otro lado, el proyecto está encaminado a aportar al fortalecimiento investigativo de las políticas públicas en Colombia con temas relacionados hacia la familia, en aras de aportar al desarrollo integral de la misma como núcleo fundamental de la sociedad, lo anterior evidenciado en la Ley 1361 de Protección Integral a la Familia en donde se especifica que el Estado tiene como deber proveer a las familias herramientas que les permitan potenciar sus recursos económicos, culturales y afectivos, para que puedan garantizar el bienestar de quienes la conforman Congreso de Colombia (2009). Considerando lo anterior, los programas de atención deben velar por ofrecer garantías para hacer de las familias un entorno seguro en donde se pueda priorizar el desarrollo

integral de los hijos, a través de las prácticas de crianza ejercidas por los padres (Congreso de Colombia, 2009), por lo cual se estaría aportando al fortalecimiento de componentes como la cantidad y calidad del trabajo no remunerado, el descanso, la protección hacia la mujer y la maternidad, el respeto por el ser humano generando beneficios y condiciones para proteger los derechos fundamentales en los diferentes escenarios de bienestar y calidad de vida (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015).

De este modo, desde la perspectiva de salud mental se considera importante abordar temas relacionados con la familia y sus factores internos y sociales, dado que la familia es la red primaria en donde se desarrollan las conductas y emociones que inciden en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, en donde a partir de las prácticas de crianza dichos hogares se convierten en entornos de protección o de riesgo para la salud mental (M. Díaz & González, 2015). Así pues, es a través de las prácticas de crianza la forma en cómo los niños logran aprendizajes significativos que les permitirán establecer en la adultez la vida en sociedad, incentivando en ellos el auto reconocimiento, los primeros vínculos afectivos, la construcción de identidad, así como desarrollar habilidades individuales y familiares que propicien su bienestar como la empatía, la capacidad para afrontar conflictos, el respeto, el establecimiento de normas, la comunicación, entre otros. Es por esto que se genera la importancia de reflexionar y brindar herramientas acerca de las prácticas de crianza que se ejercen hoy en día en una población como lo son las madres cabeza de familia, ya que es prioridad tanto del Estado como de la sociedad dar respuesta a las necesidades de los niños, promoviendo el reconocimiento y ejercicio de sus derechos por medio de una crianza humanizada (Izzedin & Pachajoa, 2009).

Igualmente, a través de esta investigación se contribuye al Plan de Desarrollo Municipal de Funza a través del Acuerdo 006 en donde según Bernal (2020) se relacionaron temas específicos con respecto a la creación de espacios hacia la mujer y la juventud, aportando atención integral a las madres cabeza de familia para poder establecer políticas públicas alrededor de sus necesidades, así como incentivar la conformación y consolidación de redes de apoyo, brindando a la Secretaría de Educación datos a través de los cuales se puedan evidenciar las problemáticas y necesidades de las madres cabeza de familia que sustenten la caracterización e implementación de talleres que se ajusten a los requerimientos particulares de la población de interés, con el fin de brindar apoyo y estrategias oportunas para que logren llevar una interacción positiva entre la familia y el trabajo en aras de promover buenas prácticas de crianza, asimismo, a través de la investigación se podrán evidenciar aspectos de la población de interés como son las necesidades, las brechas salariales, la formación académica de las madres, y algunos aspectos de vida dentro del contexto del municipio de Funza, para de este modo incentivar a que los resultados impacten en la generación de acciones pertinentes a nivel de la Secretaría de Educación del municipio.

Por último, el aporte que deja el presente trabajo a la Universidad de Cundinamarca es el análisis de un modelo de ecuaciones estructurales a partir de una investigación cuantitativa, la cual logra recopilar información, datos y características específicamente de madres cabeza de familia encaminado hacia una línea de investigación translocal de aprendizaje, conocimiento, tecnologías, comunicación y digitalización, en donde se genera un proceso dinámico el cual permite ampliar el conocimiento y generar motivación de investigar fenómenos a partir de la multidisciplinariedad.

Marco epistemológico y paradigmático

La presente investigación se posiciona desde un paradigma neopositivista, desde el cual se considera importante la inmersión en los procesos relacionados hacia la exploración, descripción y/o explicación de fenómenos bien sea biológicos, sociales o contextuales (Díaz, 2014). Además, se entrelaza con la utilización y aplicación del método científico el cual se define como un conjunto de procedimientos en donde se exponen problemáticas y se ponen en argumento hipótesis científicas planteadas (De Hoyos, 2019). De igual modo, se describe la realidad a través del análisis de variables haciendo uso de métodos estadísticos que tienen un papel de intermediarios entre el sujeto observado y el sujeto observante (Sulbarán, 2017) en el cual se busca que el investigador sea más objetivo y de ese modo no interfiera directamente con el objeto de estudio.

Esta monografía se fundamenta en un enfoque empírico-analítico ya que se tiene como objetivo recolectar y analizar datos a través de métodos cuantitativos, en donde se explica los objetos de estudio con el fin de predecir y controlar los fenómenos, mediante el planteamiento de hipótesis (De Franco & Vera, 2020), en este se pretende explicar los objetos de estudio, controlarlos y así ejercer acción para lograr predecirlos. Un proceso investigativo con este enfoque debe mediante sustentos teóricos identificar el problema de investigación para establecer una solución, sustentado a través de referentes empíricos, ya que por medio de éste se logra dar explicación a las variables y su relación para así darle sentido a las hipótesis planteadas (Ciro, 2006).

Marco Teórico

En el contexto de la investigación se entiende el término de prácticas de crianza de acuerdo con Aguirre (2015) como acciones o comportamientos intencionados y regulados, así como un proceso bidireccional e interactivo, es decir, no sólo los adultos orientan el comportamiento de los niños, sino también son los mismos niños, quienes son capaces de condicionar y modificar el comportamiento de sus padres. Siendo así, la práctica de crianza se puede diferenciar a través de tres componentes planteados por Aguirre (2019) los cuales contemplan la comunicación de padres e hijos que hace referencia a la comunicación verbal y no verbal teniendo un intercambio de información y de experiencias entre ellos mismos, la expresión de afecto que se considera como el modo en que los padres demuestran el amor hacia sus hijos, y la regulación del comportamiento que comprende un eje de control manifestado en la disciplina. En el mismo sentido Power et al. (2013) identificaron que dichas prácticas son actos discretos y observables dentro de la crianza, estableciendo dos categorías: generales o específicas; cuando son generales se hace referencia a los patrones que se realizan en el hogar de forma regular y se configuran a través de las reglas y límites; las específicas por su parte hacen referencia al comportamiento de los padres ante una situación en particular, por ejemplo la acción de suministrar alimento a los hijos o la manera en que el padre modifica el comportamiento de su hijo al incurrir en alguna falta, como decir mentiras.

Por otro lado, considerando la población de interés es importante mencionar la definición de madre cabeza de familia establecida desde una perspectiva sociopolítica en relación al contexto nacional, en donde según la Ley 1232 expuesta por Congreso de la República (2008) estipula que es madre cabeza de familia quien siendo soltera o casada, ejerce la jefatura de su hogar y bajo su

cargo tiene afectiva, económica o socialmente hijos menores propios de forma permanente, u otras personas que no pueden trabajar, sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, psíquica, moral del compañero permanente, o por deficiencia sustancial de colaboración de los otros miembros del núcleo familiar.

A su vez, una madre cabeza de familia tendrá dificultades en el ejercicio de sus prácticas de crianza si los dos espacios en donde se desenvuelve no van en sincronía: el trabajo y la familia. Estos dos elementos son esferas fundamentales en la vida de las personas, son producto de una caracterización independiente y a su vez son dos entornos que se complementan, es decir, la influencia de cada uno de ellos no se puede estudiar de forma aislada ya que uno influye sobre el otro (Jiménez et al., 2009), estableciendo así una relación bidireccional, en donde el trabajo interfiere en el contexto familiar y así mismo la familia interfiere en el contexto de trabajo (Frone et al., 1992). De allí surge el concepto de lograr una interacción que permita que haya equilibrio entre estos sistemas, que se ve reflejado como un compromiso total en el desempeño de cada papel con una actitud de dedicación para responder de manera óptima en cada uno de ellos (Marks & Macdermid, 1996), dentro de esta interacción puede surgir la aparición del conflicto trabajo-familia que se define como una manera de conflicto de rol entre las presiones de la familia y las presiones laborales que son mutuamente incompatibles en algún aspecto (Greenhaus & Beutell, 1985) es decir, se genera una interacción negativa que perjudica alguno de los dos entornos, o los dos.

Dando continuidad a la teoría del rol en relación con la aparición del conflicto entre el trabajo y la familia, Greenhaus et al. (2003) proponen tres componentes que pueden desencadenar el conflicto propiamente o en contraparte, contribuir hacia una interacción en busca de dicho

equilibrio: el balance de tiempo que se refiere a una cantidad igual de tiempo dedicada al trabajo y los roles familiares, el balance de participación que se refiere a un nivel igual de participación psicológica en el trabajo y los roles familiares y el balance de satisfacción que hace referencia a un nivel igual de satisfacción con el trabajo y los roles familiares.

De igual forma, Geurts et al. (2005) mencionan que un desencadenante del conflicto puede ser el esfuerzo que se invierte en los dos espacios, el cual debe estar equilibrado para evitar que sea excesivo y se genere un desbalance, por ejemplo, si la persona invierte más esfuerzo en la familia y las actividades domésticas y de cuidado, no podrá contar con tiempo de recuperación y sufrirá de una sobrecarga negativa que en últimas afectará su trabajo. No obstante, cuando las personas pueden ajustar y equilibrar los esfuerzos invertidos tanto en su familia como en su trabajo, podrán recuperarse de las labores que estos dos espacios demandan y podrán desarrollar reacciones positivas que contribuyan al bienestar personal y colectivo. Así pues, se considera que la interacción trabajo-familia es un proceso en donde el rendimiento de una persona en el hogar es influenciado por reacciones de carga (positiva o negativa) que se acumulan en el trabajo, y viceversa.

Así pues, al tener claridad en la interacción entre ambos dominios, los autores distinguieron cuatro tipos de interacción: a) interacción negativa trabajo-familia que hace referencia a las reacciones de carga negativa que se desarrollan en el trabajo y dificultan el funcionamiento en el hogar; b) interacción negativa familia-trabajo, es decir, reacciones de carga negativa desarrolladas en el hogar que interfieren en el funcionamiento en el trabajo; c) interacción positiva trabajo-familia que aluden a reacciones positivas desarrolladas en el trabajo que facilitan el funcionamiento

del hogar; y d) interacción positiva familia-trabajo que hace referencia a las reacciones de carga positiva que suceden en el hogar y que facilitan el funcionamiento en el dominio laboral (Geurts et al., 2005).

De igual modo, al nombrar el conflicto se propone considerar también una visión positiva entre la interacción trabajo-familia, para lo cual se acude al término “facilitación trabajo-familia” que se refiere al grado en que las experiencias vividas en un rol contribuyen a mejorar la calidad de vida en otros roles (Greenhaus & Powell, 2006). Así, al unir la teoría del rol a partir de los autores ya mencionados, surgen dos componentes a tener en cuenta: el enriquecimiento trabajo-familia y el enriquecimiento familia-trabajo; el primero ocurre cuando se obtienen recursos del trabajo que pueden mejorar el funcionamiento laboral y en consecuencia se transfieren emociones positivas al rol familiar, el segundo ocurre cuando se obtienen recursos de la familia que mejoran el funcionamiento familiar y se transmiten esas emociones positivas en el rol laboral. Cada uno de los componentes puede generar una relación positiva o negativa en consecuencia ya sea de un equilibrio o conflicto en dirección trabajo-familia o familia-trabajo.

De esta manera, se evidencia una doble jornada laboral la cual se define como la ejecución paralela de un trabajo en un entorno público que es en donde se realiza el trabajo remunerado y otro en un entorno privado que daría cuenta de labores domésticas, es decir, se acude al término para estimar que, con la incursión de las mujeres en el ámbito público, se desdibujó la distinción entre el trabajo asalariado y el trabajo doméstico, considerando que actualmente las mujeres que trabajan fuera del hogar también realizan labores domésticas (Spitalier, 2022), enfrentándose a una carga global de trabajo más alta que los hombres, lo cual se entiende como el tiempo total destinado

a actividades de trabajo remunerado y no remunerado para la población que realiza los dos tipos de trabajo (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021). Ahora bien, respecto al trabajo remunerado es pertinente mencionar que, según Levaggi (2004) éste se refiere al conjunto de actividades humanas remuneradas que producen bienes y servicios, necesarios para el sustento de los individuos. En contraparte, el trabajo no remunerado se define como el trabajo doméstico y de cuidado sin recibir remuneración económica, pues se caracteriza por el bienestar y cuidado de las personas a cargo, implicando un costo de tiempo y energía (Esquivel, 2015).

Por otro lado, se considera pertinente abordar temas como el apoyo social, dada la importancia que se establece con respecto a las prácticas de crianza que ejercen las madres cabeza de familia, debido a que funciona como un elemento facilitador de las mismas que beneficie la relación madre-hijo teniendo en cuenta el rol de la madre como única proveedora económica de su hogar. Según Hanson et al. (1989), el apoyo social hace alusión a la interacción que hay entre las personas que involucra un vínculo de familia, amigos, vecinos o miembros de organizaciones sociales, de tipo espiritual, emocional o informativo. Lo anterior concuerda con lo propuesto por Yanguas y Leturia (2006) al mencionar que el apoyo social es un conjunto de relaciones sociales con mayor incidencia en los lazos familiares, en donde se provee afecto, imagen positiva e información, y se convierte en un modo de mediar y fortalecer procesos de afrontamiento y ayuda en escenarios de estrés. Esta variable se contextualiza a través de dos categorías: la estructural y la funcional; la estructural hace referencia a la cantidad y el tamaño de la red social y la funcional a la utilidad, pues de allí es de donde surgen los tres recursos que median el apoyo: el recurso emocional que se expresa a través del amor y la empatía, el recurso instrumental implica las

herramientas expuestas a la solución de problemas y el recurso informativo comunica la conciliación que se obtuvo del mismo (Gottlieb, 1983).

Marco empírico

La interacción trabajo-familia lleva a tratar temas relacionados con los dos ambientes y la relación que hay entre ellos, esto debido a que en la sociedad cada individuo proviene de una familia y debe contar con un trabajo que le permita vivir dignamente. En relación con lo anterior, en la investigación de Novoa et al. (2021) se quiso comprender la conciliación entre el trabajo, la familia y el estudio específicamente en madres estudiantes, se encontró que las madres se responsabilizan con el rol laboral pero así mismo disminuye la cantidad de tiempo con su familia. Sin embargo, se destaca que para las madres la maternidad es lo más importante por encima de cualquier rol, porque va más allá de dar vida y brindar cuidado, pero existe una urgencia por culminar con los estudios profesionales dado que consideran que a través de ellos podrán lograr mejores expectativas laborales y así incrementar o mantener estable la economía de su hogar, permitiendo a su vez tener tiempo de calidad para su familia.

Se presenta aquí una posición dividida por establecer dicha interacción en pro de un equilibrio entre el trabajo y la familia, puesto que la problemática inicia cuando se dedica más tiempo a uno que al otro, pero ambos tienen una alta carga de responsabilidad necesaria para poder llevar un ritmo de vida en armonía. Lo anterior concuerda con lo encontrado por Arciniegas et al (2018) en su investigación con madres cabeza de familia en Risaralda, donde se encontró que existen factores de demandas físicas y económicas que interfieren en el equilibrio trabajo-familia, pues el salario mínimo legal vigente no sufre todas las necesidades del hogar, transporte y educación, así como las demandas psicológicas que desencadenan sentimientos de frustración a causa de una excesiva carga de trabajo y del hogar. Así pues, la conciliación vida-trabajo no logra

equilibrar de manera completa los dos entornos debido a que, para suplir las necesidades en el hogar, se debe contar con un empleo para generar un ingreso fijo y el tiempo dedicado a la familia y a las labores del hogar se torna escaso y demandante.

Por otro lado, es posible afirmar que, aunque las mujeres han logrado obtener una mayor participación en el mercado laboral, también ha disminuido considerablemente el tiempo para el cuidado de su familia, determinando una relación poco equilibrada entre los dos entornos. Lo anterior tiene relación con la investigación de Álvarez & Gómez (2011) donde se encontró un conflicto entre la familia y el trabajo resaltando la exigencia entre estos dos contextos, pues la participación en ambos les demanda invertir tiempo, energía y recursos para encontrar una estabilidad. Desde allí se observó una diferencia en las mujeres con contrato a término indefinido quienes deben cumplir jornadas laborales de ocho horas, terminan su trabajo y acuden a responsabilizarse de las tareas, mientras que las mujeres con contrato de tiempo completo no suelen tener tiempo suficiente para el hogar.

A su vez, en la investigación de (Gautam & Jain, 2018) donde se analizaron los factores determinantes de los conflictos entre trabajo-familia en madres solteras, se determinó que los conflictos se dan a partir de la relación entre la interacción del rol laboral y familiar, pudiendo evidenciar que el entorno familiar se ve afectado debido al poco tiempo que las madres le dedican a sus hijos, en donde adicionalmente se genera una responsabilidad económica para el sostenimiento de su hogar, es por esto que las madres acuden a un sistema de apoyo que les brinde herramientas para la solución o conciliación entre el trabajo y la familia. Igualmente, se identificó que existe un conflicto basado en la tensión, el cual genera estrés afectando los dos entornos, lo

cual se da por el conflicto basado en el tiempo, o el conflicto basado en el comportamiento causado por las diferencias en los roles en la familia y el trabajo.

Entendiendo dichos factores, elementos como el apoyo social recibido inicialmente de su familia o de terceros cobra importancia en las madres solteras, puesto que proporciona la flexibilidad en sus roles y contribuye con el afrontamiento de los conflictos y la distribución de la sobrecarga en sus responsabilidades.

Así pues, el apoyo que reciban será también determinante para el buen ejercicio de la crianza con sus hijos y su desempeño en el empleo, para lo cual es preciso mencionar la incidencia de la ocupación laboral en las madres solteras en relación con sus prácticas de crianza, en donde en la investigación de Vásquez (2010) se resaltó la importancia de reconocer los medios con los que cuenta una madre trabajadora, su contexto cultural y las creencias y conductas que tiene alrededor de la crianza, en cuanto a la inversión de su tiempo se encontró que aunque dispongan de un horario laboral, se sumergen ante las tareas del hogar y el cuidado de sus hijos en relación con sus procesos académicos, pues la responsabilidad de ser madres las lleva a la construcción de valores, la implementación de la comunicación asertiva, la expresión de afecto y el suplir las necesidades de sus hijos.

No obstante, aunque deban acomodar su rutina con respecto al horario laboral y disponer de menos tiempo para estar con ellos, expresan que se les dificulta tener disponibilidad y ánimo para compartir tiempo de calidad debido a que se enfrentan a largas jornadas y un ritmo de vida agotador, aun así reconocen la importancia de estar presentes en la crianza de sus hijos y consideran que los esfuerzos que hacen para brindarles otras condiciones de vida terminan acabando con su

salud tanto física como psicológica, problemática que incrementa cuando no se cuenta con una red de apoyo a su disposición, tal como se afirma en la investigación de Roldán et al. (2016) en donde es posible ver el reto de asumir la crianza en familias monoparentales, debido a que la responsabilidad se percibe a través de asumir el rol económico y de crianza con sus hijos, se destaca que el nivel de formación con el que cuentan las madres es bajo, y esto disminuye la calidad de la crianza, pues se evidencia que el concepto de crianza se limita a aspectos de subsistencia como primera instancia y luego de acompañamiento y cuidado al menor, y es allí donde se debe fomentar una red de apoyo estable, la cual por lo general predomina en la familia extensa, tipificada como red social primaria (la familia) y vecinos, para así poder tener todo bajo control.

Hasta aquí se ha resaltado la importancia de que las madres cuenten con personas que puedan colaborarles en lo relacionado con la crianza de sus hijos, los deberes del hogar y las responsabilidades en sus empleos, ya que al clasificarse como hogares monoparentales con jefatura femenina se evidencia que se enfrentan a más retos en su cotidianidad. Lo anterior concuerda con lo indicado en la investigación de (Galić et al., 2022), donde a través de una comparación entre el bienestar de los hogares monoparentales femeninos y los hogares nucleares (con jefatura compartida) se pudo evidenciar que las madres solteras perciben menor apoyo social, específicamente apoyo emocional e instrumental, y tienden a tener menos relación con su familia o amigos, siendo este un factor que predice significativamente el bienestar psicológico, pues las madres solteras se enfrentan a desafíos en relación con la crianza de sus hijos debido a que deben contar con recursos económicos, sociales y psicológicos para transmitirles fortalezas y ayudarles a desarrollar habilidades para la vida, al tiempo que cuidan de sus trabajos y de ellas mismas,

finalmente se encontró que las madres jefas de hogar cuentan con mayores niveles de depresión, lo cual dificulta su desempeño en la ejecución de todas sus obligaciones.

Marco legal

Al ser una investigación cuyo objetivo está dirigido a la aplicación de instrumentos psicométricos a un grupo específico de personas, dentro del marco legal el ejercicio de recolección de datos y la formación educativa, se encuentra sujeta a la siguiente normatividad de principios éticos, de acuerdo a la Ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, en donde se estipula que el profesional se regirá bajo los principios de bienestar y de confidencialidad, respetando la integridad y dignidad de la población, así como la privacidad e intimidad de los datos obtenidos, teniendo conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la investigación con las personas. (Congreso de Colombia, 2006).

Se establece un criterio de protección de datos y respeto a la dignidad en donde prevalece la seguridad de las participantes, de esta manera como primer elemento se hace uso del consentimiento informado, herramienta a través de la cual la persona puede ejercer su derecho de autonomía y libre decisión de ser parte de este estudio, manteniendo el principio de privacidad.

Cabe resaltar que esta investigación es considerada de riesgo mínimo, debido a que en su desarrollo se emplean técnicas y métodos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación de variables biológicas, sociales, fisiológicas o psicológicas (Ministerio de Salud, 1993). Así pues, se aclara que la recolección y el tratamiento de datos estuvo determinado a partir de la Ley de Habeas Data en donde se respeta el principio de intimidad y la integridad de las personas, esclareciendo que los datos provenientes del trabajo investigativo no podrán ser divulgados sin previa autorización (Congreso de Colombia, 2012).

Diseño metodológico

El presente trabajo responde a una investigación de enfoque cuantitativo, la cual resulta pertinente para medir y evaluar el efecto entre dos o más variables que, según Hernández Sampieri & Mendoza (2018) es un método apropiado cuando se quiere estimar las magnitudes de los fenómenos y probar hipótesis. El mismo autor menciona que a través de los estudios cuantitativos se busca describir, explicar o predecir los fenómenos a investigar, buscando regularidades y relaciones entre las variables. Para ello, los instrumentos de recolección de datos son estandarizados, es decir, su aplicación es uniforme en todos los casos, en donde la finalidad es medir variables a través de un proceso sistemático.

El alcance de esta investigación es de tipo explicativa debido a que el objetivo se basa en conocer el grado de asociación y relación de las variables de interés a partir de una serie de hipótesis planteadas, se aplica en estudios de tipo predictivo en donde se establece una relación causal entre diversas variables (Hernández et al., 2014). Para determinar esta relación, se analizan las variables de forma individual, se establecen valores numéricos haciendo uso de métodos estadísticos y se obtienen los resultados que serán el insumo para luego poner a prueba las hipótesis y tomar la decisión ya sea de rechazarlas o aceptarlas. Para el propósito de esta monografía, se tomaron como variables independientes la interacción trabajo-familia y el apoyo social, y como variable dependiente las prácticas de crianza.

A su vez, se emplea un diseño no experimental de tipo transversal, el cual refiere que la recolección de datos se da en un único momento, y parte de analizar la incidencia de determinadas variables, así como su interrelación (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Este diseño se

complementa con la propuesta de un modelo de ecuaciones estructurales, el cual sirve como una herramienta estadística que permite estudiar la relación que hay entre variables y establecer el grado de dependencia de cada una de ellas, combina tanto la regresión múltiple como el análisis factorial (Kerlinger & Lee, 2002).

El modelado de ecuaciones estructurales (SEM) es una técnica cuantitativa multivariante que se utiliza para describir las relaciones entre las variables observadas. La técnica proporciona ayuda para que el investigador pruebe o valide un modelo teórico, ya que el interés de un investigador es estudiar los constructos que surgen de conjuntos de variables y cómo estos constructos se relacionan entre sí, de este modo se logra comprobar hasta qué punto el modelo teórico hipotetizado resulta adecuado para los datos de la muestra de estudio. Cabe resaltar que el modelo permite al investigador realizar un ejercicio más profundo a través de un proceso que pone a prueba las hipótesis científicas, además de extender el conjunto de conocimiento a través del descubrimiento de relaciones complejas entre los constructos (Thakkar, 2020). De esta forma, dentro del modelo de ecuaciones se combina un análisis de regresión lineal y un análisis factorial que para este caso en específico es exploratorio, el cual permite simplificar la información a partir de la matriz de correlación, poder analizar con mayor precisión las variables, y su manera de enlazarse entre ellas mismas.

Junto a lo anterior es relevante mencionar que el modelo de ecuaciones estructurales involucra para su ejecución la denominación de variables latentes y variables observadas. Las variables latentes son aquellas que no pueden observarse ni medirse de forma directa, por lo general se basan en el conjunto de factores que se miden a través de encuestas, tests, cuestionarios y demás,

por ejemplo, la fe hacia una religión en particular es considerada como variable latente, la confianza de un estudiante es una variable latente que representaría el comportamiento y el rendimiento académico como alumno, las variables latentes se relacionan con las variables medidas con una relación de dependencia. Por otro lado, las variables observadas son las que se utilizan para medir o interpretar las variables latentes, por ejemplo, los niveles de azúcar y la presión arterial son los constructos observados que representan el estado de salud de las personas, el índice de calificaciones semestrales es una medida del desempeño general de un estudiante y su interés por el estudio (Thakkar, 2020). Y, por último, se establecen las variables de error que son aquellas que representan los errores asociados a la medición de una variable y este está asociado a la variable dependiente siendo este el error de predicción (Bollen, 1989). Para la investigación en curso se determina que las variables latentes son las prácticas de crianza, el apoyo social y la interacción trabajo-familia y las variables observadas son las subescalas de cada instrumento respectivamente.

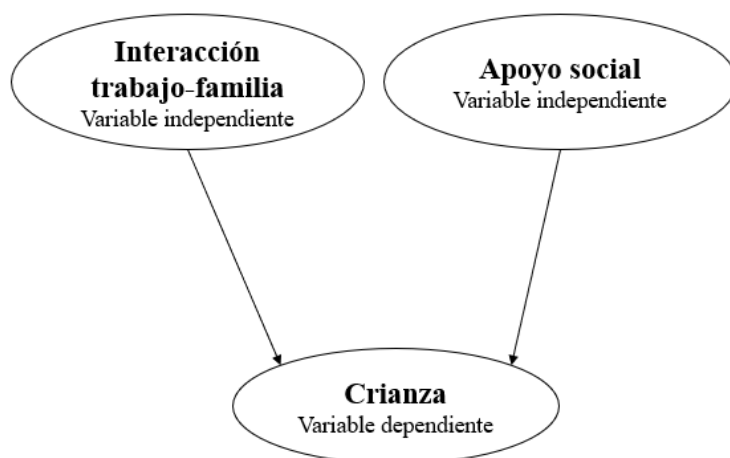
Ahora bien, para poder analizar la correlación entre las variables de apoyo social, interacción trabajo-familia y prácticas de crianza, se plantearon las siguientes hipótesis. Como hipótesis nula se considera que no hay relación entre el apoyo social y la interacción trabajo-familia con las prácticas de crianza que ejercen madres cabeza de familia. En contraparte, la hipótesis alterna considera que el apoyo social y la interacción trabajo-familia se correlacionan positivamente con las prácticas de crianza que ejercen madres cabeza de familia del municipio de Funza, finalmente quedan establecidas a continuación y en la Figura 1 se puede detallar la clasificación de cada variable:

(Ho): La interacción trabajo-familia y el apoyo social no predicen las prácticas de crianza de las madres cabeza de familia del municipio de Funza.

(H1): La interacción trabajo-familia y el apoyo social predicen las prácticas de crianza de las madres cabeza de familia del municipio de Funza.

Figura 1

Establecimiento de variables de estudio



1. Participantes

La selección de los participantes se llevó a cabo por medio de una muestra no probabilística intencional, en donde se seleccionó cuidadosamente a los sujetos de la población utilizando una serie de criterios específicos según el contexto y objetivo investigativo (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Para el acceso a la población se contó con el apoyo de la Secretaría de Educación de Funza y su equipo psicosocial, dado que la encuesta se difundió por medio digital a los padres de familia de estudiantes de primaria vinculados a las IEO del municipio de Funza, las cuales se

pueden observar en la tabla 1, donde se evidencia las sedes que hay de acuerdo con las instituciones educativas y así mismo los participantes de cada una.

Tabla 1

Instituciones Educativas Oficiales y Número de participantes

Institución educativa	Número de participantes
Técnica Bicentenario - Sede San José	8
Técnica Bicentenario - Sede San Andrés	13
Departamental - Sede Hato	40
Departamental - Sede Ricardo Duque	5
Departamental - Serrezuelita	43
Departamental - Sede México	11
Departamental - Sede Samarkanda	24
Departamental - Sede Furatena Primaria	33
Departamental - Sede Cerrito	16
Técnica Agropecuaria San Ramón - Sede Tebaida	3
Técnica Agropecuaria San Ramón - Sede Bellisca	26
Miguel Antonio Caro Sede Principal Primaria Y Jardín Departamental	41
Miguel Antonio Caro - Sede María Inmaculada	21

El grupo de estudio estuvo conformado por 281 madres cabeza de familia entre 21 a 52 años, con hijos entre los 5 a los 12 años pertenecientes a las IEO y residentes del Municipio de Funza. Este estudio y las familias encuestadas hacen parte de un proceso de un encuestamiento

censal que como se mencionó anteriormente fue apoyado por la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Funza (ver anexo 1) donde a las familias vinculadas en primaria de las cuatro instituciones oficiales (públicas) se les invitó a participar en la investigación sobre “Interacción trabajo-familia y apoyo social en las prácticas de crianza de madres cabeza de familia del municipio de Funza” por medio del diligenciamiento de un cuestionario compuesto por cuatro encuestas (un cuestionario de datos sociodemográficos y tres instrumentos psicométricos).

Respecto a los criterios de inclusión para el análisis de datos, se estableció seleccionar las respuestas provenientes de hogares monoparentales con jefatura femenina, de la cual se identifique que es la madre quien provee el sustento económico y de cuidado en su hogar, es decir, madres solteras, sin cónyuge, que convivan con sus hijos y/o familia extensa, cuyos hijos estén cursando entre transición y grado quinto de las IEO ya mencionadas, y que estén vinculadas a un trabajo. Los padres de familia que participaron de la investigación diligenciaron el consentimiento informado incluido en el formulario (ver anexo 2).

Con relación a los criterios de exclusión para el análisis de datos, se decidió descartar a las familias nucleares, entendiéndose como aquella familia que está conformada por el padre, la madre y las hijas y/o hijos, es decir, hay una jefatura de adultos compartida (Aldeas Infantiles, 2018). Igualmente, se descartan aquellas madres menores de 18 años, hogares con jefatura masculina y hogares a cargo de otro familiar diferente a los padres.

Instrumentos

Encuesta de datos sociodemográficos

Se diseñó una encuesta de datos sociodemográficos con el fin de recolectar información general de la población y determinar ciertas características de la muestra para poder identificar los datos de interés según los criterios de inclusión y exclusión. Para ello, se indago aspectos tales como: edad del padre de familia, género, clasificación como madre/padre cabeza de familia, nivel educativo, estado civil, ocupación, estrato, número de horas trabajadas y el ingreso salarial.

Cuestionario de prácticas de crianza CPC

Se utilizó el cuestionario de prácticas de crianza, versión para padres elaborado por Aguirre (2019) el cual fue creado en Colombia, y posteriormente validado para su aplicación. Dicho cuestionario evalúa la manera en que los padres actúan cuando guían el comportamiento de sus hijos, está compuesto de tres subescalas: a) comunicación padre-hijos que consta de 11 ítems y tiene un alfa de Cronbach de 0.80; b) expresión de afecto, que consta de 14 ítems y tiene un alfa de Cronbach de 0.83; c) regulación del comportamiento que consta de 16 ítems y tiene un alfa de Cronbach de 0.77. La prueba cuenta con un nivel de confiabilidad global de 0,72, tiene una estructura de respuesta tipo Likert con tres opciones de respuesta (1:Siempre, 2:Algunas veces y 3:Nunca). Un ejemplo de los ítems en la subescala de comunicación padres-hijos es:

2.Cuando me encuentre lejos de la casa mantengo continuo contacto con mi hija (o).

11.Reflexiono con mi hija (o) acerca de la forma como su comportamiento afecta a los demás.

Este cuestionario consta de 41 ítems que se podrán evidenciar con mayor detalle en el anexo 3.

Cuestionario MOS de Apoyo Social

El cuestionario de apoyo social MOS fue validado en población colombiana por Londoño et al (2012), mide el apoyo social tanto en su dimensión estructural como funcional, con énfasis en el apoyo funcional percibido, presenta una estructura de respuesta tipo Likert de 1 a 5 puntos (1:Nunca, 2:Pocas veces, 3:Algunas veces, 4:La mayoría de veces, 5:Siempre), se presentan cuatro subescalas: a) apoyo social emocional/informacional, el cual consta de 8 ítems; este evidencia demostraciones de amor, cariño y empatía, en donde se recibe información o consejos de las personas más allegadas al entorno familiar, comunitario y laboral, facilitando que se adapten a los cambios que se dan socialmente; b) interacción social positiva que consta de 4 ítems; que corresponde a la disposición que tienen las personas en relación a lo que reciben y a lo que pueden aportar entre sí, por ejemplo reunirse, disfrutar y compartir entre amigos, familia, pareja, entre otros, c) apoyo instrumental que consta de 4 ítems; que se refiere a aquello que puede ser medible, es decir, el apoyo económico o financiero, la colaboración que se brinde en tareas domésticas, el cuidado de los hijos o la ayuda material para conseguir algo y d) apoyo afectivo que consta de 3 ítems, el cual involucra la existencia de relaciones afectivas y lo que se percibe como manifestaciones de apoyo, además de la percepción de las personas en relación a sentirse amadas y admiradas. Un ejemplo de los ítems es el siguiente:

1.Alguien con quien puedo contar para escucharme cuando necesito hablar.

2.Alguien que me dé información para ayudarme a entender una situación.

El cuestionario cuenta con un total de 19 ítems que se detallan en el anexo 4, junto con el formato de respuesta y la división de ítems por cada subescala. Cabe resaltar que la prueba tuvo un índice de confiabilidad de alfa de Cronbach de .941, lo cual puede favorecer su uso en diferentes

líneas de investigación, y no solo la aplicada a la psicología de la salud, si no la psicología social y comunitaria, la psicología educativa y del desarrollo, entre otras.

Cuestionario de Interacción Trabajo-Familia (SWING)

El cuestionario de interacción trabajo-familia SWING (Survey Work-Home Interaction-Nijmegen) versión adaptada al español, desarrollada por Moreno et al. (2009) se ha utilizado en población colombiana debido a que evalúa el conflicto que se genera en los roles entre las presiones del trabajo y las presiones familiares, proponiendo un total de 22 ítems con respuesta tipo likert (0:Nunca, 1:A veces, 2: A menudo, 3:Siempre). El cuestionario consta de cuatro subescalas según la dirección de la interacción (trabajo-familia o familia-trabajo) y según el tipo de relación existente entre ambos dominios (positiva o negativa). Un ejemplo de los ítems es:

1.Estás irritable en casa porque tu trabajo es muy agotador.

11.Los problemas con tu pareja/familia/amigos afectan tu rendimiento laboral.

La división de ítems por cada subescala se puede observar en el anexo 5. En relación con el análisis psicométrico, se indica que la prueba presenta una consistencia interna de fiabilidad de 0,99 y 0,89.

2. Procedimiento

Fase 1. Vinculación con la entidad y aplicación del formulario

Se realizó la vinculación con el grupo de la Secretaría de Educación de Funza junto al equipo psicosocial. De manera conjunta, se acordaron espacios de socialización sobre la propuesta de investigación, para lo cual se estableció difundir en las diferentes IEO el formulario de acceso

a los cuestionarios a través de diferentes talleres dirigidos a padres de familia agendados con anterioridad por el equipo psicosocial de la Secretaría. Cabe resaltar que fue el equipo psicosocial de la Secretaría quienes estuvieron a cargo de la difusión del formulario en las IEO respectivamente, esta recolección de datos tuvo un lapso de dos semanas.

El formulario se difundió por medio de un enlace de *Google Forms*, el cual se dividió en 6 secciones distribuidas de la siguiente manera:

Sección 1: Instrucciones para diligenciar el formulario, datos del estudiante, consentimiento informado. *Sección 2:* Datos sociodemográficos (Edad acudiente, género, jefatura del hogar, nivel educativo, número de personas en la vivienda y parentesco, estado civil, número de hijos, ingresos, zona de vivienda, estrato). *Sección 3:* Cuestionario de prácticas de crianza. *Sección 4:* Cuestionario de apoyo social. *Sección 5:* Aspectos laborales (Ocupación, horas trabajadas, satisfacción con el horario). *Sección 6:* Cuestionario de interacción trabajo- familia.

La aplicación del formulario y la recolección de datos tuvo un alcance de 1.014 respuestas registradas las cuales fueron exportadas a una base de Microsoft Excel que permitió dar inicio a la depuración de los datos considerando los criterios de inclusión y exclusión de la población, así como la aceptación del consentimiento informado y algunos datos perdidos. Al finalizar la depuración, el total de la muestra fue de 281 madres cabeza de familia del municipio de Funza.

Una vez establecido el total de la muestra se hizo la conversión de los datos reemplazándolos por valores numéricos para ingresarlos al programa estadístico.

Fase 2: Análisis estadística descriptiva e inferencial

Para el análisis de la información depurada, se hizo uso del software estadístico SPSS Statistics v. 22 que es utilizado para el análisis de datos y aplicado a la mayoría de las ramas de la ciencia dado que es de comprensión fácil; en su interior tiene una variedad de temas estadísticos orientados hacia las ciencias sociales en su mayoría, lo que permite cubrir las necesidades del cálculo estadístico de los investigadores (Rivadeneria et al., 2020). Una vez cargada la base de datos se procedió por medio de Rstudio realizar el análisis multivariado de las pruebas de normalidad como primer elemento con el paquete MVN.S.9 dado que de allí surgía la decisión de usar estadística paramétrica o no paramétrica, que posteriormente dirigía a calcular los resultados de estadística descriptiva y los análisis de correlaciones respectivos.

Considerando lo anterior, se establecieron correlaciones de las subescalas de la prueba de prácticas de crianza con las subescalas de apoyo social, después con las subescalas de interacción trabajo-familia y finalmente las subescalas de apoyo social con las subescalas de interacción trabajo-familia. Luego de ello, se establecieron correlaciones de las 11 subescalas de los cuestionarios con las variables sociodemográficas de interés. En la Tabla 2 se observa la distribución y denominación de cada subescala para el análisis de los datos.

Tabla 2*Denominación de subescalas para el análisis de datos*

Cuestionario	Subescala	Denominación
Prácticas de crianza	Comunicación	SUB_COMU
	Afectividad	SUB_AFEC
	Regulación del comportamiento	SUB_REGC
Apoyo Social	Apoyo emocional/informacional	SUB_APEIF
	Interacción social positiva	SUB_APISA
	Apoyo instrumental	SUB_APIINST
	Apoyo afectivo	SUB_APAFE
Interacción trabajo-familia	Interacción negativa trabajo-familia	SUB_INTF
	Interacción negativa familia-trabajo	SUB_INFT
	Interacción positiva trabajo-familia	SUB_IPTF
	Interacción positiva familia-trabajo	SUB_IPFT
Variables sociodemográficas	Edad_Hijo	
	Genero_Hijo	
	Edad_Acudiente	
	Número_Hijos	
	Horas_Trabajadas	
	Ocupación	
	Nivel_Educativo	
	Ingreso	
Estrato		

Fase 3. Modelamiento de ecuaciones estructurales

Una vez realizado el análisis de correlación se procedió a utilizar la base de datos depurada como insumo para la creación del modelo de ecuaciones estructurales el cual se realizó haciendo uso del programa estadístico Amos, esto considerando que los modelos de ecuaciones estructurales se crean partiendo de una serie de parámetros estadísticos para los cuales se han puesto a disposición diferentes paquetes computacionales que ayudan a calcular y analizar las relaciones que pueden haber entre variables. Uno de ellos es Amos (Analysis of Moment Structures) que se

utiliza para confirmar y explicar los modelos conceptuales que incluyen actitudes, percepciones y otros factores determinantes del comportamiento de las variables de estudio (Escobedo et al., 2016).

Fase 4: Cálculo del poder estadístico

Se acude al análisis del poder estadístico del SEM ya que por medio de él es posible representar la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es realmente falsa, es decir, permite desarrollar la capacidad para detectar resultados estadísticamente significativos, se considera fundamental en la fase de diseño, análisis de resultados y así mismo en la discusión (Pértegas & Pita, 2003). Para esta fase se realizó primero la simulación del poder estadístico tomando el valor de la muestra que fue 281 madres cabeza de familia, tomó un Alfa de 0,05 que comúnmente se usa y se procedió a generar 500 semillas de números aleatorios para realizar la simulación 10.000 veces. El procedimiento se realizó por medio de una aplicación llamada pwrSEM v0.1.2 (Power Analysis for Parameter Estimation in Structural Equation Modeling) (Wang & Rhemtulla, 2021), los criterios que se tuvieron en cuenta fueron específicamente los valores obtenidos del modelo proveniente del análisis realizado en Amos.

Análisis de resultados

Análisis descriptivo de datos sociodemográficos

Tras realizar el tratamiento de la base de datos y como resultado de la depuración, la totalidad final de la muestra constó de 281 hogares de jefatura femenina, de los cuales se halló que el rango de edad de las madres se encuentra en una media de 32 años. A su vez, el rango de edad de sus hijos, se encuentran en una media de 8 años y la mayoría de las participantes tienen de 1 a 2 hijos. Se evidenció que la mayoría de las madres finalizaron su bachillerato, y que solo un porcentaje menor pudo realizar estudios universitarios, además se pudo determinar que en promedio las madres cuentan con un ingreso fijo mensual entre 1'160.000 y 2'320.000 pesos. Por otro lado, se identificó que prevalece el estrato 2 para esta población; a su vez, más de la mitad de la población son empleadas, no obstante, es importante mencionar que hay madres que son independientes. De igual forma, en promedio las madres trabajan una media de 8.9 horas en lo relacionado con el trabajo remunerado. En la tabla 3 es posible evidenciar a detalle lo correspondiente a cada variable sociodemográfica.

Tabla 3*Descripción de resultados de características sociodemográficas*

Variables	Resultados
Edad_Madre	21-52 años
Edad_Hijo	5 a 12 años
Número_Hijos	30% 1 hijo 45% 2 hijos 14% 3 hijos 8% 4 hijos 3% 5 hijos
Género_Hijo	53% Masculino 47% Femenino
Nivel_Educativo	9% Básica primaria 58% Bachillerato finalizado 28% Técnico/tecnólogo 5% Universitario
Ingreso	26% Menos 1 SMMLV 72% 1 a 2 SMMLV 2% Menos de 2 SMMLV
Estrato	24% Estrato 1 58% Estrato 2 18% Estrato 3
Ocupación	81% Empleada 19% Independientes
Horas_Trabajadas	6% 4 a 7 horas 79% 8 a 10 horas 15% 11 a 14 horas

Datos estadísticos en SPSS Statistics v.22

Se realizaron procesos estadísticos con el fin de identificar la distribución normal de las subescalas de cada instrumento, para esto se usó el test de normalidad de Kolmogorov Smirnov con la corrección de Lilliefors debido a que la muestra fue mayor a 50. Se establecen los valores de significancia para cada subescala respectivamente, dando como resultado que los datos no

tienen una distribución normal, esto considerando que el valor $p < 0,05$, por lo tanto, se hizo uso de estadística no paramétrica para los siguientes análisis.

A continuación, en la Tabla 4 se puede observar la descripción general de las subescalas tomando en cuenta valores como la media y la desviación estándar respectivamente.

Tabla 4

Estadística descriptiva de las subescalas de cada instrumento

Subescalas	Número de ítems	Media	De
SUB_COMU	11	35,34	3,213
SUB_AFEC	14	44,21	3,158
SUB_REGC	12	38,72	3,227
SUB_APEIF	8	27,27	3,409
SUB_APISA	4	13,50	3,375
SUB_APINST	4	13,71	3,428
SUB_APAFE	3	9,89	3,297
SUB_INTF	8	14,26	1,783
SUB_INFT	4	5,71	1,428
SUB_IPTF	5	13,76	2,752
SUB_IPFT	5	15,57	3,114

De: Desviación estándar

Según los valores obtenidos que se observan en la tabla 4 se indica que, en lo correspondiente al cuestionario de prácticas de crianza, las madres cabeza de familia priorizan las reglas en la relación con sus hijos, mantienen una comunicación adecuada y finalmente expresan su afecto hacia ellos de manera sutil. Cabe resaltar que la diferencia de puntajes para esta escala fue mínima. De igual forma, respecto al cuestionario de apoyo social, la subescala que prevalece es la de apoyo instrumental la cual hace referencia al apoyo que puede ser material, es decir, económico, en la realización de tareas y demás. Luego se encuentra la subescala de apoyo

emocional/informacional que tiene en cuenta las demostraciones de amor, cariño, empatía y consejos provenientes de personas allegadas al núcleo familiar, y que facilitan su adaptación a los cambios. Posterior a esta se encuentra la subescala de apoyo de interacción social positiva que corresponde a la disposición que se tiene en relación a compartir con los otros: finalmente, la que menos prevalece es el apoyo afectivo que involucra la fuerza de las relaciones afectivas y la percepción sobre los sentimientos de amor y ayuda.

Por último, en las subescalas de interacción trabajo-familia, en las madres cabeza de familia prevalece la interacción positiva familia-trabajo, es decir, hay reacciones de carga positiva que surgen en el hogar y facilitan el funcionamiento de la madre en su trabajo, lo cual concuerda con los puntajes de interacción negativa trabajo-familia que arrojan un valor bajo. Después de ello se encuentra la interacción positiva trabajo-familia donde se asume que hay reacciones positivas desarrolladas en el trabajo que facilitan el funcionamiento en el hogar, y por último la subescala que menos sobresale y se posiciona como el menor valor de todos los instrumentos es la interacción negativa familia - trabajo.

Análisis de correlación de Spearman

Para el análisis de correlaciones se tomó como medida el coeficiente Rho de Spearman, y se evidencia, entre las subescalas de prácticas de crianza y apoyo social que existe una correlación significativa de la subescala de apoyo emocional/informacional, seguida del apoyo de interacción social positiva, luego apoyo afectivo y finalmente apoyo instrumental (véase tabla 5), lo anterior da cuenta de una correlación positiva alta, estableciendo que cuando existen mayores puntajes de apoyo social, se evidencian conjuntamente mayores puntajes en prácticas de crianza.

Por otro lado, de acuerdo al análisis de correlación entre las subescalas de prácticas de crianza e interacción trabajo-familia se evidencia que en la subescala de interacción negativa trabajo-familia tiene relación negativa con la subescala de afectividad y por otro lado la interacción negativa familia-trabajo tiene una correlación inversa con la subescala de regulación del comportamiento. La interacción negativa que se presenta se asocia con menores puntajes de afectividad, lo cual lleva a menores puntajes en lo correspondiente a las prácticas de crianza, tal como se puede observar en la tabla 5.

Adicionalmente, se logró identificar que las subescalas de interacción positiva trabajo-familia e interacción positiva familia-trabajo se correlacionan de manera positiva con las subescalas de prácticas de crianza, destacando que las dos interacciones positivas (trabajo-familia y familia-trabajo) arrojan puntajes significativos con regulación del comportamiento en mayor medida. Se logró identificar que, si bien las interacciones positivas se correlacionan directamente con las subescalas de prácticas de crianza, la interacción positiva familia-trabajo tiene valores más altos de correlación con las subescalas en comparación con la interacción positiva trabajo-familia.

Así mismo, se realizó el análisis de correlación entre las subescalas de apoyo social e interacción trabajo-familia, donde se pudo evidenciar que las subescalas de interacción negativa trabajo-familia e interacción negativa familia-trabajo se correlaciona de manera inversa con las subescalas de apoyo social; adicionalmente, se identifica que las subescalas de interacción positiva trabajo-familia e interacción positiva familia-trabajo se correlaciona de manera positiva con las subescalas de apoyo social, en lo cual se indica que la interacción positiva contribuye

hacia mayores puntajes de apoyo social y permite que exista una relación significativa entre el apoyo social y la interacción trabajo-familia.

Una vez detallados los resultados de las correlaciones de todas las subescalas, se procedió a realizar el análisis de las variables sociodemográficas de interés para determinar si alguna de ellas presentó una correlación estadísticamente significativa con alguna subescala. El ejercicio arrojó que según el género del hijo no hubo diferencias estadísticamente significativas, es decir, no es relevante si es hijo o hija, pues no afecta los valores de ninguna de las subescalas. Del mismo modo, respecto a la edad del hijo, edad del acudiente, número de hijos y horas trabajadas, en relación con las subescalas del Cuestionario Prácticas de Crianza, se puede destacar que la edad del hijo y la edad de la madre no tienen relación significativa con ninguna de las subescalas, excepto en afectividad en donde la correlación es inversa, es decir, a mayor edad de la madre, menor es el puntaje de afectividad.

Por otro lado, el número de hijos se correlaciona negativamente con todas las subescalas, es decir, a mayor número de hijos, menores puntajes en comunicación, afectividad y regulación del comportamiento, componentes que determinan las prácticas de crianza. Finalmente, es crucial mencionar que hubo una correlación nula entre las horas trabajadas con las subescalas de prácticas de crianza.

Ahora bien, relacionando las variables ya mencionadas con las subescalas del Cuestionario de Apoyo Social se encontró que hubo una correlación negativa entre la edad del hijo/a con la subescala de apoyo emocional/informacional y con apoyo de interacción social positiva, es decir, a mayor edad del hijo parece haber menores puntajes en apoyo

emocional/informacional y menores puntajes en apoyo de interacción social positiva. A su vez, la edad del acudiente no tiene una correlación significativa con ninguna de las subescalas de apoyo social, es decir, es una correlación nula. El número de hijos se correlaciona negativamente con todas las subescalas de apoyo social, es decir, a mayor número de hijos, menores puntajes en todas las subescalas de apoyo social. Finalmente, en relación a las horas trabajadas se correlaciona negativamente con la subescala de apoyo de interacción social positiva, con las otras subescalas no hay correlación estadísticamente significativa.

Igualmente, en lo que respecta a la correlación de las mismas variables con el Cuestionario de Interacción Trabajo-Familia, es posible identificar que hubo correlación nula en cuanto a la edad del hijo con todas las subescalas de interacción trabajo - familia, lo mismo se presentó con la edad del acudiente y el número de hijos. Finalmente, la única variable sociodemográfica que mostró correlación con las subescalas de interacción trabajo-familia fue el de las horas trabajadas, evidenciando en la tabla 11 que tuvo una correlación media directa con las subescalas de interacción negativa trabajo - familia, es decir, cuando las horas trabajadas aumentan, la interacción negativa aumenta. En la tabla 5 es posible evidenciar a mayor detalle los puntajes significativos de las subescalas con las variables sociodemográficas respectivamente.

Tabla 5

Análisis de correlación entre las variables prácticas de crianza, apoyo social, interacción trabajo – familia, Edad_acudiente, Numero_hijos, Horas_Trabajadas y Edad_Hijo.

Variable	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.SUB_COMU	281										
2.SUB_AFEC	281	.739									
3.SUB_REGC	281	.632	.604								
4.SUB_APEIF	281	.406	.378	.353							
5.SUB_APISA	281	.353	.347	.355							
6.SUB_APINST	281	.338	.334	.313							
7.SUB_APAFE	281	.342	.330	.300							
8.SUB_INTF	281		-.128					-.176			
9.SUB_INFT	281			-.201		-.206			.510		
10.SUB_IPTF	281	.211	.203	.263			.282		-.018	-.047	
11.SUB_IPFT	281	.351	.315	.387	.352				-.129	-.173	.734
12. Edad_Acudiente	281		-.141								
13.Numero_Hijos	281	-.151	-.186	-.143	-.151	-.186	-.143	-.124			
14.Horas_Trabajadas	281					-.118			.371		
15. Edad_Hijo	281				-.111	-.118					

Nota: Los espacios en blanco indican que la correlación no es estadísticamente significativa, por tanto, se omiten.

N: Significa el número de la muestra

Análisis de comparación entre dos muestras independientes

Para identificar diferencias por grupos en las variables sociodemográficas se llevaron a cabo una serie de pruebas cuya descripción y resultados se reflejan en la tabla 6. En primera instancia, se realizó la prueba U de Mann Whitney, cuyo objetivo es determinar si hay una diferencia significativa en la mediana de la distribución de dos muestras independientes, para ello se tomó la ocupación de las madres la cual se dividió en madres independientes y madres trabajadoras. De este modo, se estableció un criterio en donde $p < 0,05$ rechazaría la hipótesis nula, lo cual indicaría que existen diferencias significativas en la mediana (Mann & Whitney, 1947). Como resultado de ello, se indica que no existen diferencias estadísticamente

significativas en relación a la ocupación de la madre, los valores estadísticos se observan con mayor detalle en la tabla 6.

Tabla 6

Prueba U Mann Whitney

Ocupación	Asymp.Sig(2-tailed)
SUB_COMU	,358
SUB_AFEC	,396
SUB_REGC	,227
SUB_APEIF	,891
SUB_APISA	,526
SUB_APINST	,797
SUB_APAFE	,882
SUB_INTF	,061
SUB_INFT	,431
SUB_IPTF	,069
SUB_IPFT	,059

Asymp.Sig(2-tailed): Distribución 2 colas.

muestras independientes

Respecto al nivel educativo se utilizó la prueba de Jonckheere-Terpstra para comparar si existen diferencias significativas en algún grupo de la formación académica en relación con las subescalas. Esta prueba tiene como objetivo analizar una hipótesis alternativa ordenada siendo una prueba más potente y robusta que la prueba de Kruskal-Wallis, en donde compara más de dos grupos y se establece en términos de la distribución de la mediana, toma un criterio en donde al ser $p < 0,05$ rechazaría la hipótesis nula presentando diferencias significativas en las medianas (Jonckheere, 1954).

Se evidenció que hay diferencias significativas por nivel educativo en la subescala de comunicación, afectividad, apoyo emocional/informacional, apoyo instrumental y apoyo

afectivo, esto debido a que los valores de significancia se posicionan por debajo de ,05. Así mismo, se identifica que el nivel educativo de las madres no altera los puntajes obtenidos en las subescalas de interacción trabajo-familia. Si bien la prueba arroja que existen diferencias significativas, no se especifica en cuál de los cuatro niveles educativos se presentan (1-básica primaria, 2-bachillerato finalizado, 3-técnico/tecnólogo, 4-universitario), para lo cual, al analizar cada nivel educativo con respecto a las subescalas se realizó la comparación entre las muestras, ajustando el nivel de significancia mediante la corrección de Bonferroni, en donde un valor de significancia $p < ,05$ confirma que hay diferencias en las muestras como se observa en la tabla 7.

Tabla 7

Prueba Jonckheere-Terpstra de Nivel_Educativo

Nivel_Educativo	Asymp.Sig (2-tailed)
SUB_COMU	,035
SUB_AFEC	,024
SUB_REGC	,552
SUB_APEIF	0,16
SUB_APISA	0,72
SUB_APINST	0,28
SUB_APAFE	0,38
SUB_INTF	,338
SUB_INFT	,151
SUB_IPTF	,837
SUB_IPFT	,383

Asymp.Sig(2-tailed): Distribución 2 colas.

muestras independientes

Por ende, el nivel en que se presentó diferencias significativas, fue en los niveles 2 y 4. Como resultado, se observó en la tabla 8 un cambio en el valor de la significancia de la subescala de comunicación al momento de realizar el ajuste de Bonferroni. Sin embargo, en la subescala

de afectividad, apoyo emocional/informacional, apoyo instrumental y apoyo afectivo, se sostienen las diferencias significativas entre madres que tienen nivel de bachillerato finalizado, y madres que tienen nivel universitario.

Tabla 8

Comparación por pares de nivel educativo

Nivel 2-4	Sig.	Adj.Sig. ^a
SUB_COMU	,026	,158
SUB_AFEC	,004	,027
SUB_APEIF	,004	,026
SUB_APINST	,004	,025
SUB_APAFE	,011	,067

Valor de la significancia ajustado por la corrección de Bonferroni para pruebas multivariadas.

Por otro lado, las diferencias por cada nivel de estrato se utilizó la prueba mencionada anteriormente, se identificó que hubo diferencias significativas en las subescalas de apoyo instrumental e interacción negativa trabajo - familia como se evidencia en la tabla 9. No obstante, al momento de realizar el ajuste de la significancia de Bonferroni, los valores se modifican e indican que no se presentan diferencias significativas en las subescalas que inicialmente habían presentado diferencias.

Tabla 9

Comparación por pares de estrato

Nivel 1-3	Sig.	Adj.Sig. ^a
SUB_APINTS	,012	,074
SUB_INTF	,020	,118

Valor de la significancia ajustado por la corrección de Bonferroni para pruebas multivariadas.

Por último, se realizó el análisis de comparación entre el ingreso de las madres cabeza de familia y las subescalas, utilizando nuevamente la prueba Jonckheere - Terpstra, se

evidenciaron diferencias significativas en la subescala de apoyo emocional/informacional y apoyo instrumental. Al realizar la corrección de Bonferroni, se observa un cambio de significancia en la subescala de apoyo instrumental, y se mantiene con diferencias significativas el apoyo emocional/informacional en las madres que generan menos de 1 SMMLV en comparación con las madres que tienen ingresos entre 1 y 2 SMMLV, como se observa en la tabla 10 y 11.

Tabla 10

Prueba Jonckheere-Terpstra de Ingreso

Ingreso	Asymp.Sig (2-tailed)
SUB_COMU	,499
SUB_AFEC	,648
SUB_REGC	,575
SUB_APEIF	,019
SUB_APISA	0,54
SUB_APINST	0,39
SUB_APAFE	0,87
SUB_INTF	,604
SUB_INFT	,734
SUB_IPTF	,519
SUB_IPFT	,405

Asymp.Sig(2-tailed): Distribución 2 colas.
muestras independientes

Tabla 11

Comparación por pares de Ingreso

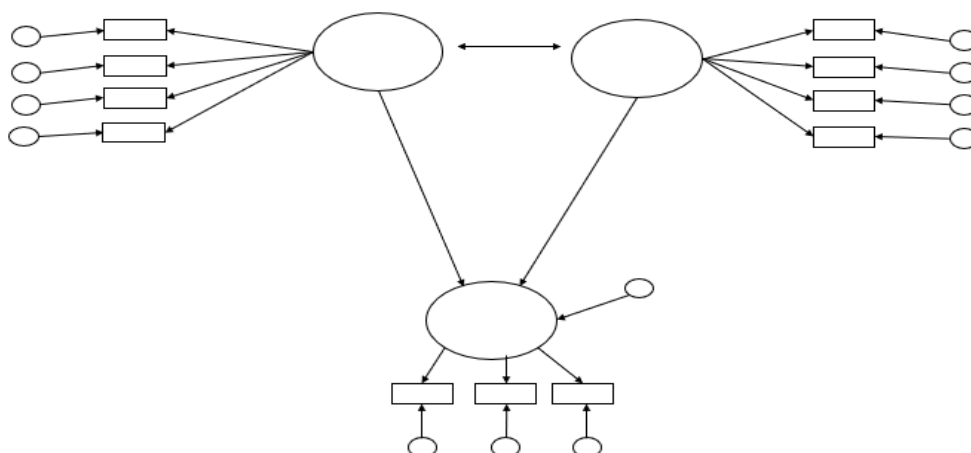
Nivel 1-2	Sig.	Adj.Sig. ^a
SUB_APEIF	,014	,041
SUB_APINST	,029	,088

Creación y análisis del modelo de ecuaciones estructurales en SPSS Amos

Tomando las variables con sus respectivas subescalas, se procedió a realizar un análisis de coeficientes determinados con el programa estadístico SPSS AMOS el cual sirve como herramienta de software para el modelado de ecuaciones estructurales que permite respaldar investigaciones bajo la teoría, usando métodos multivariados como la regresión, el análisis de factores y las correlaciones (Arbuckle, 2011). Se analizaron las ponderaciones de las regresiones entre los instrumentos y luego la ponderación con las subescalas. A partir de allí se observó que todos los valores de la significancia son $p < 0,05$, es decir que todas las variables obtuvieron valores significativos; en la tabla 12 es posible evidenciar que los dos instrumentos (Cuestionario MOS de apoyo social, cuestionario de interacción trabajo-familia SWING) predicen significativamente el constructo de interés, en este caso las prácticas de crianza.

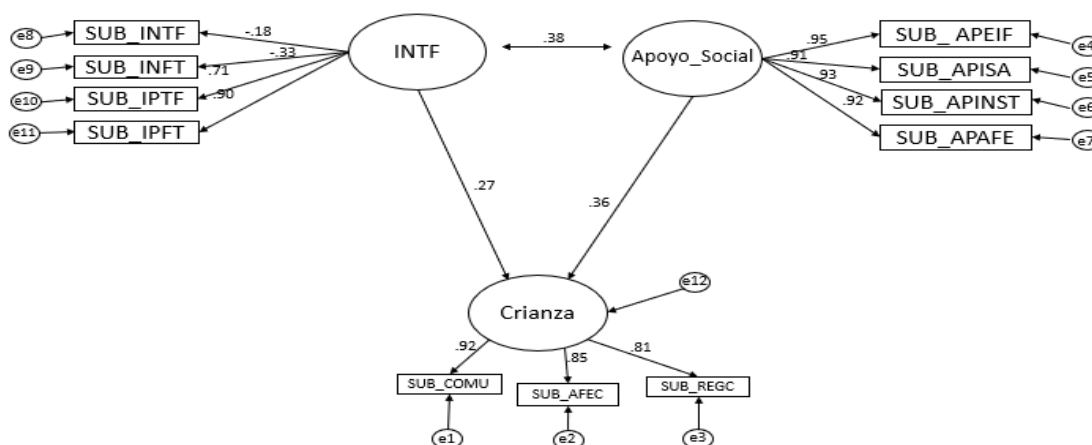
A continuación, en la figura 2 se propone el siguiente modelo de ecuaciones estructurales, en donde se analizan las variables latentes que son las prácticas de crianza, la interacción trabajo-familia y el apoyo social (representadas en la figura como tres óvalos).

Figura 2
Propuesta modelo de ecuaciones estructurales



Por otro lado, las variables observadas son cada una de las subescalas respectivas de cada instrumento, es decir hay 11 variables observadas, las cuales se pueden apreciar en la figura 3 (representadas como rectángulos). En este punto se realizó el análisis del modelo y se definió como variable independiente la interacción trabajo-familia y el apoyo social; a su vez, las prácticas de crianza fueron la variable dependiente. Cabe resaltar que la variable error está asociada a cada una de las variables, subescalas y se asocia a la variable dependiente, considerando que en las respuestas puede presentarse un margen de error.

Figura 3
Modelo obtenido de ecuaciones estructurales



De este modo, se considera que el valor de la escala de prácticas de crianza predice significativamente la comunicación, afectividad y de regulación del comportamiento. El valor de interacción familia-trabajo predice significativamente la subescala de interacción positiva familia-trabajo, la interacción positiva trabajo-familia, la interacción negativa familia-trabajo y la interacción negativa trabajo-familia. El apoyo social predice la subescala de apoyo emocional/informacional, apoyo interacción social positiva, apoyo instrumental y apoyo afectivo (Véase la tabla 12).

Tabla 12*Ponderaciones de regresión estandarizadas*

Parámetro	Estimado	Significancia
Practica de crianza <--- Apoyo social	,363	,001
Practica de crianza <--- Interacción trabajo-familia	,272	,005
SUB_REGC <--- Practicas de crianza	,809	,002
SUB_AFEC <--- Prácticas de crianza	,852	,003
SUB_COMU <--- Prácticas de crianza	,919	,001
SUB_IPFT <--- Interacción trabajo-familia	,901	,001
SUB_IPTF <--- Interacción trabajo-familia	,708	,002
SUB_INFT <--- Interacción trabajo-familia	-,329	,001
SUB_INTF <--- Interacción trabajo-familia	-,185	,032
SUB_APEIF <--- Apoyo social	,952	,002
SUB_APISA <--- Apoyo social	,914	,004
SUB_APINST <--- Apoyo social	,930	,003
SUB_APAFE <--- Apoyo social	,924	,003

Coeficiente de correlación AMOS

En el modelo de ecuaciones estructurales se opta por realizar un análisis factorial confirmatorio, siendo una de las técnicas más utilizadas especialmente para la validación del constructo, esto con el fin de identificar, especificar el tipo de modelo y evaluar la aproximación con respecto al ajuste de éste en la realidad empírica (Morata et al., 2015), dado que los datos no

se distribuyen de manera normal, se utilizó el análisis de mínimos cuadrados no ponderados (Véase figura 3).

De acuerdo con el análisis que se realizó en el modelo, se identificó que hay una relación directa de causa-efecto entre la interacción trabajo - familia y las prácticas de crianza prediciendo esta correlación a un grado de .27. Así mismo, se evidencia que hay una relación directa de causa-efecto entre el apoyo social y las prácticas de crianza, es decir, el apoyo social predice la práctica de crianza con un valor de .36; por otro lado, se encuentra una relación bidireccional de causa y efecto entre el apoyo social y la interacción trabajo-familia, el cual se predice con un valor de .38. Cabe resaltar, que es probable que los valores de interacción trabajo-familia hacia las prácticas de crianza se vean afectados por la estructura interna del cuestionario, dado que tiene en cuenta la interacción negativa y positiva entre los dos ámbitos, por lo cual se evidencian puntajes bajos en las subescalas de interacción trabajo-familia.

Luego de realizar adecuadamente la estimación del modelo, como se puede evidenciar en la tabla 8, se analizó el valor CMIN que se representa como el valor de Chi- cuadrado, se toma como criterio un valor que siendo ≤ 3 es considerado como un ajuste aceptable (Kline, 1998). Luego, se procedió a analizar la bondad de ajuste (GFI), para esto se tomó el valor del índice de bondad de ajuste, teniendo como criterio el análisis de Maroco (2010) en donde establece que $<0,80$ o $<0,90$ se interpreta como un mal ajuste, si el valor es $<0,95$ es un buen ajuste y si el valor es $\geq 0,95$, es ajuste perfecto, para ese caso, el valor fue de ,994 presentando un buen ajuste al modelo.

Al calcularse el Chi-cuadrado, sin cumplir con el supuesto de normalidad multivariante, se obtiene valores inflados que sobrepasan con el criterio establecido, el cual no permite medir el ajuste del modelo (Rao & Sachs, 1999) en este caso, el valor no aceptable, fue el índice de error cuadrático medio (RMR) el cual mide las varianzas y covarianzas de la muestra y si éstas difieren de las estimaciones obtenidas, cuando el valor obtenido está más cerca de 0 se considera un ajuste casi perfecto (Byrne, 2016), el modelo presentó un valor de ,990, siendo un valor no aceptable.

Con el fin de resolver el GFI relacionado al ajuste de los grados de libertad se analizó el índice de bondad de ajuste ajustado (AGFI), para lo cual se establece que un valor cercano a 1 indicaría un ajuste perfecto, y como un valor mínimo de >0.8 (Bentler & Bonett, 1980), en este caso se obtuvo un valor de ,991 teniendo un buen ajuste al modelo.

También se analizó el índice de ajuste normalizado (NFI) el cual mide la reducción de la función de discrepancia al pasar del modelo saturado al modelo del investigador y sugiere que en cuanto el valor sea >0.90 hay mejor ajuste (Bentler & Bonett, 1980). El Índice de ajuste normalizado de parsimonia (PNFI) relaciona los constructos con la teoría que los sustenta, es decir, entre más cercano el valor a 1,0 es mayor la relación, el valor obtenido fue de ,739 considerándose un valor de ajuste aceptable (Byrne, 2016).

Tabla 13

Ajuste del modelo obtenido de ecuaciones estructurales

Estadístico	Valor del modelo	Valor de aceptación	Decisión
CMIN	18110,	Mientras más bajo el valor	Buen ajuste
GFI	147	mejor	Buen ajuste
RMR	,994	>,90≥95	No aceptable
AGFI	,990	Entre más cerca a 0 mejor	Buen ajuste
NFI	,991	>,90>95	Aceptable
PNFI	,991	>,90	Aceptable
	,739	Entre más cerca a 1 mejor	

Análisis del poder estadístico

Los resultados hallados por medio de la aplicación pwrSEM permitieron establecer que en el caso de la direccionalidad interacción trabajo-familia hacia las prácticas de crianza se encuentra un valor de Mediana de 0,24. De igual forma, en dirección de apoyo social sobre prácticas de crianza arrojó un valor de Mediana de 0,43, con un poder estadístico de 0,77 para el primer caso y de 0,45 para el segundo caso, la información se detalla en la Tabla 14.

Tabla 14

Estimación del poder estadístico

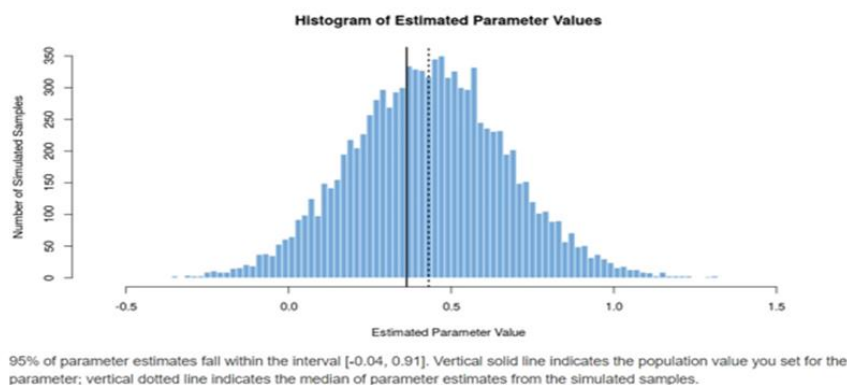
Parámetro	Valor	Mediana	Poder
INTF - Crianza	0,27	0,24	0,77
Apoyo Social - Crianza	0,36	0,43	0,45

Lo anterior da cuenta que, en el caso del poder, el modelo establecido tuviera la posibilidad de por cada 100 casos, hallar 77 valores estadísticamente significativos, con respecto a la direccionalidad de interacción trabajo-familia hacia las prácticas de crianza. Sin embargo, para el caso de apoyo social sobre las prácticas de crianza, la muestra fue limitante y pequeña arrojando un poder de nivel bajo que no permite establecer a profundidad la relación entre las

dos variables. Esto se explica, en la determinación y la claridad investigativa que se tiene al momento de diseñar un modelo de ecuaciones estructurales, con respecto al tamaño de la muestra, llevando a la dificultad de planificar con anterioridad la muestra suficiente para obtener un poder estadístico favorable, puesto, que una consideración relacionada con la potencia es que el tamaño de la muestra debe ser lo suficientemente grande como para garantizar un modelo estable (Wolf et al., 2013). De esta manera, es importante señalar que es probable que, en temas poblacionales, la relación entre apoyo social y prácticas de crianza puede ser mayor en comparación con la relación entre interacción trabajo-familia y prácticas de crianza, no obstante, se determina que el modelo no tuvo la condición necesaria de muestra que permita establecer a profundidad la relación entre las mismas. Esto se refleja en la Figura 4 en donde es posible visualizar que la media poblacional debería ser de 0,45 aproximadamente (línea vertical discontinua), a diferencia del modelo que arroja una muestra estimada de 0,4 (línea vertical continua), es decir, el tamaño de la muestra debió haber sido mayor.

Figura 4

Histograma de los valores estimados de los parámetros



Nota: Imagen tomada del análisis realizado en pwrSEM.

Discusión

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos contrastados a partir de la teoría y las investigaciones que se han realizado con respecto a las variables estudiadas, para ello se tendrán en cuenta estudios y antecedentes empíricos.

En relación con el análisis sociodemográfico, dentro del nivel educativo un aspecto relevante fue que solo el 5% de las madres cabeza de familia cuenta con estudios de formación profesional, es posible que esto se deba a que al ser responsables del sustento económico y de cuidado de sus hijos, se dificulte el ingreso y la permanencia a una entidad de educación superior. Lo anterior concuerda con lo encontrado en la investigación de Rodríguez et al. (2019) en donde se expone la existencia de factores de riesgo frente a la deserción universitaria en estudiantes madres cabeza de familia, que se asocian a motivos económicos y sociales como: la edad de ingreso al vincularse en la universidad, el estrato, bajos ingresos, red de apoyo débil y dificultades laborales.

De igual manera, se encuentran diferencias significativas en los niveles de bachillerato y universitario, lo que se relaciona con el porcentaje de madres en relación a los dos niveles, ya que el 58% de las madres cuenta con bachillerato y como se mencionó con anterioridad, solo el 5% de ellas tiene estudios universitarios. Más sin embargo, se puede evidenciar el esfuerzo de las madres por avanzar en sus estudios, pero se genera en una problemática, debido a que las mujeres no pueden aprovechar de la misma manera las oportunidades de educación, capacitación, empleo y tampoco disfrutar de tiempo para ocio y cuidado personal, debido a la gran cantidad de tiempo que dedican al trabajo no remunerado, y que categorizando el nivel educativo, a pesar del esfuerzo que

se realiza, al momento de incorporarse al mercado laboral existe una brecha salarial entre hombre y mujeres, pues las mujeres reciben un pago menor por su trabajo (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

En relación con las prácticas de crianza, la subescala de afectividad arrojó diferencias significativas en los niveles de educación bachillerato y universitario, lo que da cuenta de mayores puntajes de afectividad cuando las madres están en nivel universitario y menores puntajes cuando solo cuentan con el bachillerato, esto debido a que en los espacios educativos se generan ambientes de aprendizaje que favorecen las competencias y la construcción de nuevos conocimientos frente a las demandas del entorno, destacando que para las madres no solo es importante el cuidado, sino comprender los intereses y las necesidades de sus hijos haciéndolos partícipes de ambientes que enriquezcan su crecimiento personal (Gallego, 2012).

En lo que compete al apoyo social, se evidencia que la falta de dicho apoyo puede llevar a un aislamiento social por parte de las madres, lo que a su vez puede generar un impacto negativo en su bienestar psicológico y emocional, dificultando su acceso a las oportunidades educativas, esto debido a la falta de información, generando que no logren aplicar a subsidios, becas o programas de forma gratuita (Roa, 2022). Se establece entonces la importancia de mantener un apoyo social estable, debido a que por lo general es la familia quien impulsa a las madres a continuar con sus estudios, y favorecer de manera económica la permanencia de estos mismos, cooperando en la construcción de una identidad materna, en donde la educación es un factor determinante hacia un proceso de formación profesional, de crecimiento en el mundo laboral y la posibilidad de recibir un mejor ingreso (Huerta, 2019).

Por otro lado, con respecto al número de hijos que tienen las madres, se encontró que en promedio las madres participantes tienen 1 o 2 hijos (Véase en la tabla 3) para lo cual se indica que, a mayor número de hijos, se presentan menores puntajes en lo relacionado con la comunicación, afectividad y regulación del comportamiento, es decir, dificultades en los componentes de las prácticas de crianza. Lo anterior concuerda con lo planteado en la investigación de O'Brien (1996), en donde señala las dificultades que conlleva el criar hijos pequeños en la etapa de preescolar, y que esta dificultad aumenta cuando en las familias hay más de un hijo a partir de los 2 años de edad, debido a una serie de comportamientos propiamente del desarrollo del niño como la irritabilidad, el llanto, y los comportamientos alusivos al seguimiento de instrucciones por parte de un adulto, en este caso de su madre. Igualmente, se relaciona con la dificultad que se presenta al no establecer límites en ciertas situaciones, así como no mantener una comunicación asertiva en el momento de impartir normas y de no brindar las herramientas adecuadas para solucionar conflictos (Ramírez, 2005).

Junto a lo anterior, la investigación permitió evidenciar otro tipo de problemáticas como el factor económico de la madre, el cual, al ser la única proveedora, aumenta la dificultad al momento de mantener a más de dos personas en su núcleo familiar y de mantener el cuidado de sus hijos creando una percepción de aislamiento social (Giraldes et al., 1998). De allí, se suma la importancia de mencionar la ocupación, debido a que al ser madres trabajadoras, deben cumplir con una jornada laboral establecida, en promedio las madres participantes trabajan 8,5 horas diarias en lo que compete a trabajo remunerado, dando la oportunidad de contrastar lo encontrado con la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo- ENUT en donde se establece que las madres cabeza de familia trabajan en promedio 7,5 horas al día (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021).

De igual forma, es crucial resaltar lo hallado en relación con las horas trabajadas de las madres (respecto al trabajo remunerado), en donde se evidenció que aquellas que trabajan más horas al día, tienen una mayor interacción negativa entre el trabajo y la familia, lo cual en últimas perjudica el ejercicio de sus prácticas de crianza. A esto se suma la sobrecarga que dichas madres presentan en el trabajo no remunerado que incluye las labores domésticas y de cuidado, pues de manera indirecta los resultados arrojan que las madres no pueden desenvolverse en otro tipo de actividades en pro de su bienestar debido a la sobrecarga entre trabajo remunerado y no remunerado, lo anterior concuerda con lo propuesto por (Álvarez & Gómez, 2011) cuando afirman que las madres se ven expuestas a una sobrecarga de roles, en donde la percepción de las mujeres entrevistadas es que cuentan con muchas exigencias a nivel laboral y doméstico, aspectos que les demandan invertir recursos como tiempo y energía, lo cual disminuye la realización de actividades culturales, deportivas, ocio, salud y su formación educativa. Visto desde una perspectiva de género, a partir de los datos obtenidos fue posible evidenciar que las mujeres trabajan menos horas que los hombres en lo que compete al trabajo remunerado, pero usan más tiempo en trabajos no remunerados, ya que la suma de las jornadas totales de trabajo es más larga para las mujeres que para los hombres, implicando una mayor carga de trabajo y generando una doble jornada laboral extensa femenina (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2021).

En cuanto al apoyo social se encuentra que a mayor edad del hijo hay menores puntajes en apoyo emocional/informacional y en apoyo de interacción social positiva, es decir, se genera un efecto de bidireccionalidad en relación a las prácticas de crianza, por un lado se reducen las demostraciones de amor y empatía y por otro, se disminuye la presencia de personas allegadas al entorno familiar, comunitario y laboral, lo cual interfiere no solo en las acciones de la madre sino

también en la disposición de los hijos a medida que crecen. Esto se relaciona con lo hallado por López & Pibaque (2018) en donde se comprobó que los hijos adolescentes provenientes de hogares monoparentales modifican sus cambios en el desarrollo social con poca interacción y participación social. En contingencia, cabe resaltar que la edad de las madres arrojó una correlación inversa con la subescala de afectividad, para lo cual se considera que las madres cuya edad está más cerca a los 52 años tienen mayores inconvenientes con la expresión de afecto hacia sus hijos, esto puede deberse a la creencia tradicional en donde se considera que los padres más allá de brindar afecto deben ejercer un papel autoritario en la relación con sus hijos, y que al ser madres adultas, aún se generan patrones en relación a una crianza de violencia y castigo (Buitrago et al., 2009). Teniendo en cuenta lo anterior, se genera una similitud respecto a la afectividad ya sea de la madre o del hijo, y esto se puede afirmar a partir de la investigación de Varela et al. (2015) donde se menciona que existe una relación bidireccional y de influencia mutua en cuanto a los procesos dinámicos que se llevan en las prácticas de crianza, y resalta la importancia que tiene para los niños y niñas crecer dentro de un contexto familiar que genere seguridad emocional y aumente la afectividad.

En cuanto a la correlación de las subescalas de prácticas de crianza con las subescalas de apoyo social el componente de apoyo emocional/informacional es el que más se correlaciona, es decir las madres cuentan con una serie de demostraciones de amor, cariño y empatía, y que por lo general a partir de su entorno familiar reciben ayuda ya sea económica, en tareas domésticas y cuidado de los hijos.

Cuando la interacción familia-trabajo o trabajo-familia es negativa disminuyen los puntajes en el componente de afectividad, es decir, si se genera el conflicto entre estos dos ambientes se

modifica la expresión de afecto de la madre hacia sus hijos, lo cual dificulta del ejercicio de sus prácticas de crianza. De este modo, según la teoría de rol expuesta por Greenhaus et al. (2003), las presiones del trabajo y la familia desencadenan el conflicto propiamente, debido a que no hay una distribución de tiempo similar, los niveles de participación psicológica en el trabajo y en el hogar están en desbalance, así como los niveles de satisfacción en el desempeño de ambos roles.

Se evidencia un dato relevante, específicamente en la variable de ingreso, en donde se observa que las madres que generan menos de 1 SMMLV presentan mayores puntajes de apoyo emocional/informacional en comparación con las madres que ganan entre 1-2 SMMLV, es decir que al haber menores recursos económicos las madres reciben mayores demostraciones de amor, cariño y empatía de las personas más allegadas, lo que facilita su adaptación a los cambios sociales.

Por otro lado, se contrastó las inferencias con respecto a los resultados encontrados, al momento de realizar el modelo de ecuaciones estructurales, para ello se estableció la hipótesis en que el apoyo social y la interacción trabajo-familia eran predictores de las prácticas de crianza, sin embargo se evidencia una mayor predicción en el apoyo social, y esto permite demostrar la importancia de mantener una estructura familiar estable y una calidad de las relaciones familiares, pues estas son determinantes para el bienestar psicológico y la calidad de vida de los hijos y padres (Lipman et al., 2002). Se pudo evidenciar que al momento de tener una interacción positiva entre el trabajo-familia o viceversa, se hablaría de una facilitación entre estos dos contextos mediados por el tiempo, la satisfacción y la participación de la persona, obteniendo recursos que en consecuencia generan emociones positivas, permitiendo un equilibrio entre los dos contextos (Greenhaus & Powell, 2006). De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se pudo

identificar que las madres cabeza de familia presentan mayor interacción positiva entre la familia y el trabajo, es decir, hay una facilitación de recursos por parte de la familia que mejoran su funcionamiento en el hogar y la satisfacción y emociones se transmiten a su contexto laboral.

Limitaciones y recomendaciones

Respecto a las limitaciones presentadas durante el desarrollo de la investigación, en cuanto a la jornada laboral, se logró recolectar la información del número de horas trabajadas, en lo que se categoriza como trabajo remunerado, sin embargo, hubiese generado un aporte más amplio y profundo el conocer la cantidad de horas que las madres partícipes usan para labores de cuidado y de trabajo no remunerado.

Se observó una limitación en cuanto a las investigaciones existentes en madres cabeza de familia con relación al apoyo social, pues no se evidencia material suficiente para determinar la relación y el efecto de esta variable sobre la población de interés. Por ende, se sugiere que en futuras investigaciones se precise más sobre el apoyo social que requieren las madres cabeza de familia y así mismo, se permita ampliar el conocimiento para brindar herramientas necesarias en pro de fortalecer las prácticas de crianza en sus hijos/as, esto puede lograrse empleando una investigación de tipo cualitativa que permita recopilar la información en las madres de una manera más comprensiva y reflexiva, sin límites en sus respuestas sino desde su propia percepción.

Adicionalmente, se considera importante tratar de obtener una muestra más amplia y diversa en cuanto a las madres cabeza de familia donde se pueda ver reflejado diferentes contextos sociodemográficos, culturales y laborales, también se recomienda llevar a cabo investigaciones que no se vean afectadas por el paso del tiempo por cambios en relación con el contexto laboral y

familiar y que se tenga en cuenta métodos mixtos, ya que también permitiría obtener una experiencia de aprendizaje más nutrida.

Por otro lado, se recomienda también desarrollar una política pública hacia las madres cabeza de familia en relación con su contexto laboral, donde cuenten con flexibilidad horaria, licencias de maternidad, promoción de un ambiente laboral que sea favorable y que pueda influir en su bienestar tanto físico como emocional y así mismo que permita evaluar el impacto que genera el tener una jornada extensa afectando el tiempo que pueden dedicarle a sus hijos y las prácticas de crianza.

Conclusiones

Esta investigación planteó la realización de un modelo de ecuaciones estructurales con el fin de evaluar el efecto entre la interacción trabajo-familia y el apoyo social sobre las prácticas de crianza, en una muestra de madres cabeza de familia del Municipio de Funza, para esto se usó un modelo de ecuaciones de mínimos cuadrados no ponderados, mediante un análisis de regresión y un análisis factorial confirmatorio a través de la aplicación del cuestionario de prácticas de crianza, cuestionario MOS de apoyo social y cuestionario de interacción trabajo-familia SWING.

Con respecto a los objetivos planteados, y acudiendo a los resultados obtenidos del presente trabajo investigativo, se concluye que las mujeres en efecto presentan una sobrecarga en el trabajo remunerado y no remunerado afectando el tiempo que le pueden dedicar a sus hijos ya que al contar con tiempo reducido, la calidad de la interacción entre la madre y los niños, niñas y adolescentes se perjudica y en últimas influye en los menores en su bienestar emocional, social y del desarrollo durante la infancia; el que las madres tengan una sobrecarga laboral también genera que no estén del todo dispuestas a compartir tiempo realizando actividades recreativas con sus hijos, por la sobreexigencia que tienen dentro de su entorno laboral haciendo que se sientan exhaustas. Esto se relaciona con lo mencionado por Álvarez & Gómez (2011) respecto al compromiso para cumplir con varios roles al mismo tiempo, sin dejar de lado que se busca priorizar el rol familiar, pero que las madres no dejan de sentir la tensión entre su rol familiar y laboral, pues ambos requieren de recursos como tiempo y energía.

De igual manera la investigación permitió evidenciar los retos a los que se ven expuestas las madres cabeza de familia, pues se entiende que al ser madres solteras, deben asumir el ejercicio

de la maternidad y de la paternidad de manera conjunta velando por el bienestar de sus hijos tanto en factores económicos como en aspectos de cuidado y por otro lado sumergirse en relación a los factores en su ritmo de vida, en el aprovechamiento de su tiempo, en su formación profesional y de esto se destaca los diferentes roles que deben asumir en cuanto a la participación, satisfacción y tiempo en cada contexto, generando el reto de asumir de manera armoniosa cada uno de estos roles independientemente del contexto en el que se encuentre. No obstante, se destaca que las madres logran mantener satisfactoriamente una relación balanceada en cada ambiente, y esto cobra la importancia de visibilizar el lado positivo, pues encontramos madres empoderadas que consiguen salir adelante con sus hijos y mantener sus hogares y trabajos equilibrados (Miranda & Vélez, 2021).

Así pues, se logró identificar el efecto de la interacción trabajo-familia y el apoyo social sobre las prácticas de crianza de madres cabeza de familia, encontrando que las madres efectivamente presentan un equilibrio entre familia-trabajo, sin embargo, la interacción entre el trabajo y la familia en la vida de las madres cabeza de familia no deja de considerarse como un desafío que puede llegar a ser complejo, y de esta manera, el apoyo social desempeña un papel importante en la forma en que abordan estas responsabilidades dentro del hogar, buscando fortalecer las redes de apoyo y a su vez promover políticas laborales flexibles dirigidas a contribuir y mejorar la calidad de vida significativamente de estos hogares y el bienestar de sus hijos/as.

Cabe resaltar que las madres cabeza de familia no cuentan con una red de apoyo social adecuado lo cual es un reto para ejercer buenas prácticas de crianza con sus hijos, ya que éste se convierte en un recurso necesario para lograr tener un equilibrio entre lo laboral y como se

mencionó anteriormente con relación a la crianza, puesto que se necesita de su entorno familiar, amigos, y posiblemente subsidios o ayuda monetaria para que se genere bienestar entre sí.

Además, se evidenció que a mayor interacción negativa trabajo - familia menor relación significativa en cuanto a la regulación del comportamiento, comunicación y afectividad.

Es importante estudiar las variables sociodemográficas asociadas a las características de los hogares monoparentales con jefatura femenina debido a que con el pasar de los años este tipo de clasificación familiar ha ido aumentando, para lo cual es crucial identificar aspectos sociopolíticos y culturales que influyen en la generación y mantenimiento de esta estructura familiar.

En relación con el nivel educativo se concluye que hay una limitación para el acceso a la educación superior en las madres cabeza de familia, presentando una brecha entre aquellas madres que su capacidad económica les permite vincularse a una formación profesional en busca de mejores oportunidades laborales y de calidad de vida, y aquellas que por el contrario no cuentan con ingresos suficientes para iniciar o culminar sus estudios. De este modo, se evidenció que el nivel educativo de las madres interfiere en el ejercicio de sus prácticas de crianza, específicamente en afectividad, haciendo referencia a la forma en que los padres demuestran amor hacia sus hijos, es decir, se considera que la educación permite que haya mejores prácticas de crianza.

De acuerdo con lo anterior, se identificó que el ingreso mensual de las madres cabeza de familia, es un aspecto que influye en la decisión de continuar con su formación académica y que a su vez limita la posibilidad de vincularse a un trabajo que le permita generar más ingresos y equilibrar el tiempo con su familia.

Por otra parte, se evidenció que el número de hijos de las madres influye en las prácticas de crianza, considerando que cuando se tiene más de un hijo hay menor comunicación, que considera el intercambio de información y experiencia madres-hijos, la expresión de afecto disminuye en cuanto a las demostraciones de amor madres-hijos, y la regulación del comportamiento que es el componente relacionado a la disciplina y las normas.

Es importante mencionar que cuando los ingresos de la madre están por debajo de 1 SMMLV se genera un mayor nivel de apoyo por parte de su círculo social, lo cual permitió identificar y afirmar la importancia de contar con una red de apoyo sólida que le permita a las madres suplir las necesidades básicas de su hogar, considerando que son las únicas proveedoras económicas. Se evidencia otro tipo de escenarios que a pesar de que existen programas de apoyo psicosocial y económico, no se están gestionando eficientemente. (Bueno, 2018) asegura en su investigación que, dentro de las familias monoparentales, los ingresos también provienen de beneficios económicos gubernamentales o ayudas sociales, pero no todas son beneficiadas o acceden a este tipo de ayudas principalmente por la falta de información o conocimiento de este tipo de beneficios.

Por otro lado, con relación al modelo obtenido de ecuaciones estructurales, se logró afirmar las hipótesis planteadas en donde la interacción trabajo - familia y el apoyo social predicen las prácticas de crianza debido a que efectivamente tienen una relación causal directa frente a las prácticas de crianza, a partir de esto, se concluyó que las variables de interacción trabajo - familia y apoyo social predicen significativamente las prácticas de crianza. Siendo el apoyo social el que

más prevalece. Respecto al análisis del ajuste del modelo, se concluye que se presenta un ajuste aceptable, estableciendo así que los resultados fueron estadísticamente significativos.

Por último, a partir de la información analizada, la principal sugerencia consiste en la necesidad de continuar profundizando en cuanto a el estudio y análisis del trabajo no remunerado, no sólo en madres cabeza de familia, sino en otro tipo de estructura familiar, considerando que las dinámicas de trabajo doméstico y cuidado están presentes en todos los hogares.

Referencias

- Aequales, Colegio CESA, & Secretaría Distrital de la Mujer. (2017). *Ranking Par. De equidad de género en las organizaciones*. 1–58.
- Aguirre, E. (2000). *Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia Colombiana*.
- Aguirre, E. (2002). *Diálogos Discusiones en la Psicología contemporánea Colección Debates en Psicología*.
- Aguirre, E. (2015). Parenting practices, children's temperaments and prosocial behaviour of primary education students. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223–243. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13113100314>
- Aguirre, E. (2019). *Cuestionario de Prácticas de Crianza Versión Padres ESCALAS-ITEMS-CALIFICACIÓN*.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2015). *Decreto 380 de 2015. Política de Trabajo Decente y Digno de Bogotá, D.C., y se dictan otras disposiciones*.
- Aldeas Infantiles SOS. (2018). *¿Qué es una familia? ¿Qué es una familia nuclear y una familia extensa?*
- Álvarez, A., & Gómez, I. (2011). *Conflicto trabajo-familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo*.

- Álvarez, A., & Guerra, J. (2012). *El conflicto trabajo-familia: Riego psicosocial para la salud laboral de los trabajadores* (Issue 92).
- Andrade, L., & Landero, R. (2015). Bases teóricas del conflicto trabajo-familia. *Revista*, 7, 185–198.
- Arbuckle, J. (2011). *Amos 17.0 user's guide*. SPSS Inc.
- Bentler, P. M., & Bonett, D. (1980). Significance Tests and Goodness of Fit in the Analysis of Covariance Structures. In *Psychological Bulletin* (Vol. 88, Issue 3).
- Bernal, D. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal "FUNZA CIUDAD LÍDER 2020-2023."*
- Bollen, K. A. (1989). *Structural equations with latent variables*. Wiley.
- Borda, E., Corrales, R., Pomar, H., & Rodriguez, M. (2021). *Tres estrategias de apoyo a las madres cabeza de familia como factor competitividad dentro de la rse caso atento en Bogota*.
www.usergioarboleda.com.co
- Bueno, L. (2018). *Vulnerabilidad y Generatividad Económica En Familias Monoparentales De Jefatura Femenina*.
- Buitrago, M., Cabrera, K., & Guevara, M. (2009). *Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos*.
- Byrne, B. (2016). *Structural Equation Modeling with AMOS*.

Cabello, L., & Silvana, D. (2004). Síndrome de desgaste profesional (Burnout) y el apoyo familiar en médicos residentes de la Universidad de los Andes. *Revista de Facultad de medicina. Facultad de Medicina*, 40–47.

Ciro, L. (2006). *La teoría y su función en los tres modelos de investigación*.

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. *Ley*, 1–20.

Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1361 de 2009*.

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. *Función Pública*, 1–9.

Congreso de la República. (2008). *Ley 1232 de 2008. Por la cual se modifica la Ley 82 de 1993, Ley Mujer Cabeza de Familia y se dictan otras disposiciones*.

De Franco, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Instituto Superior Tecnológico Atlántico*, vol. 3, num. 1.

De Hoyos Benítez, S. M. (2019). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía UIS*, 19(1), 229–245. <https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). *Gran Encuesta Integrada de Hogares - GEIH*. <http://www.nesstar.org/rdf/common>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). *Encuesta Nacional de calidad de vida*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). *Pobreza multidimensional en Colombia*.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2021). Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT). *Boletín Técnico*, 1–38.

Díaz, M., & González, D. (2015). *Experiencia de reconocimiento vividas por los niños sus familias*.

Díaz, V. (2014). El concepto de ciencia como sistema, el positivismo, neopositivismo y las

“investigaciones cuantitativas y cualitativas.” *Salud Uninorte*, 30(2), 227–244.

<https://doi.org/10.14482/sun.30.1.4309>

Escobedo, M., Hernandez, A., Ortega, V., & Moreno, G. (2016). *Modelos de Ecuaciones*

Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados.

www.cienciaytrabajo.cl

Esquivel, V. (2015). *El cuidado: de concepto analítico a agenda política*.

Frone, M., Russell, M., & Cooper, M. L. (1992). Antecedents and Outcomes of Work-Family

Conflict: Testing a Model of the Work-Family Interface. In *Journal of Applied Psychology* (Vol.

77, Issue 1).

- Gaceta del Congreso. (2020). *Ley 021 de 2020. Proyecto por medio del cual se garantiza condiciones de flexibilización del horario laboral para trabajadores con responsabilidades familiares.*
www.imprenta.gov.co
www.secretariassenado.gov.co
- Galić, R., Družić, O., & Sušac, N. (2022). Some Indicators of Psychologic Wellbeing of Mothers from Single parent Families. *Socijalna Psihijatrija*, 50(3), 320–349.
<https://doi.org/10.24869/spsih.2022.320>
- Gallego, T. (2012). *Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas.*
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>,
- Gautam, I., & Jain, S. (2018). *A STUDY OF WORK-LIFE BALANCE: CHALLENGES AND SOLUTIONS.* <https://www.researchgate.net/publication/333456881>
- Geurts, S., Toon, T., Kompier, M., Dikkers, J., Van Hooff, M., & Ulla, K. (2005). Work-home interaction from a work psychological perspective: Development and validation of a new questionnaire, the SWING. *Work and Stress*, 19(4), 319–339.
<https://doi.org/10.1080/02678370500410208>
- Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M., & Zubeldia, U. (1998). *LA FAMILIA MONOPARENTAL.*
- Gómez, A., Jaramillo, J., Castañeda, H., Gómez, L., Correa, M., Grajales, N., Baena, N. (2019). Manejo de roles en madres cabeza de familia en Medellín. *Ratio Juris*, vol. 14, núm. 29, pp. 69-87
- Gómez Urrutia, V., & Jiménez Figueroa, A. (2015). *Corresponsabilidad familiar y equilibrio trabajo-familia: medios para mejorar la equidad de género.* <http://journals.openedition.org/polis/10784>

Greenhaus, J., & Beutell, N. (1985). Sources of Conflict between Work and Family Roles. In *Source: The Academy of Management Review* (Vol. 10, Issue 1).

Greenhaus, J., Collins, K., & Shaw, J. D. (2003). The relation between work-family balance and quality of life. *Journal of Vocational Behavior*, 63(3), 510–531. [https://doi.org/10.1016/S0001-8791\(02\)00042-8](https://doi.org/10.1016/S0001-8791(02)00042-8)

Greenhaus, J., & Powell, G. (2006). When Work and Family Are Allies: A Theory of Work-Family Enrichment. In *Source: The Academy of Management Review* (Vol. 31, Issue 1).

Federación Colombiana de Gestión Humana (2022) Investigación Nacional de salarios y beneficios.

Hanson, B., Isacson, S., Janzon, L., & Lindell, S. (1989). Social network and social support influence mortality in elderly men. In *AMERICAN JOURNAL OF EPIDEMIOLOGY* (Vol. 130, Issue 1). <https://academic.oup.com/aje/article-abstract/130/1/100/59463>

Henao, V., & Salazar, M. (2021). Prácticas de crianza y contextos de vulnerabilidad: narrativas generacionales e institucional. *Zona Próxima*, 35, 22–48. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.1>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Libro*, 1–634.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Huerta, R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Artículo*, 17, 1–29. <http://orcid.org/0000-0003-4661-585>

- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *LIBERABIT*, 15(2), 1–7.
- Jaramillo, V. (2009). Conciliación del conflicto trabajo-familia: una contribución a la calidad de vida laboral; en mujeres cabeza de familia. *Artículos línea de investigación calidad de vida laboral*, 32.
- Jiménez, A., Acevedo, D., Salgado, A., & Moyano, E. (2009). Cultura Trabajo-Familia e Compromiso Organizacional Numa Empresa De Servicios. In *Psicologia em Estudo* (Vol. 14).
- Jonckheere, A. R. (1954). A Distribution-Free k-Sample Test Against Ordered Alternatives. In *Source: Biometrika* (Vol. 41, Issue 1).
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento. *Libro*, 1–827.
- Kline, R. (1998). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*.
- Levaggi, V. (2004). *¿Qué es el trabajo decente?* http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang--es/index.htm
- Lipman, E., Boyle, M., Dooley, M., & Offord, D. (2002). Child Well-Being in Single-Mother Families. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(1), 75–82. <https://doi.org/10.1097/00004583-200201000-00014>
- Londoño, N., Rogers, H., Castilla, J., Posada, S., Ochoa, N., Jaramillo, M., Oliveros, M., Palacio, J., & Aguirre, D. (2012). Validación en Colombia del cuestionario MOS de apoyo social. In *International Journal of Psychological Research* (Vol. 5, Issue 1). <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web>

- López, P., & Pibaque, M. (2018). *Single-parent families and social development in adolescents*. *Famílias monoparentais e desenvolvimento social em adolescentes*, 4(3), 152–162.
<https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.4.3.julio.152-162>
- Losoncz, I., & Bortolotto, N. (2009). Work-life balance: The experiences of Australian working mothers. *Journal of Family Studies*, 15(2), 122–138. <https://doi.org/10.5172/jfs.15.2.122>
- Mann, H., & Whitney, D. (1947). *On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other*. 1–11.
- Marks, S. R., & Macdermid, S. M. (1996). Multiple Roles and the Self: A Theory of Role Balance. In *Source: Journal of Marriage and Family* (Vol. 58, Issue 2).
- Maroco, J. (2010). *Análise Estatística. Com utilização do SPSS*. Lisboa: Edicoes Silabo.
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
- Miranda, V., & Vélez, S. (2021). Narrativas de madres solteras en un contexto vivido como el 2021. *Trabajo de Grado*, 1–35.
- Morata, M., Holgado, F., Barbero, M., & Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79–90. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>

- Moreno, B., Sanz, A., Rodríguez, A., & Geurts, S. (2009). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Interacción Trabajo-Familia (SWING). In *Psicothema* (Vol. 21, Issue 2). www.psicothema.com
- Novoa, M., Martínez, Y., & Useche, A. (2021). Conciliación entre familia, trabajo y estudio en un grupo de madres estudiantes del programa de Psicología en UNIMINUTO Villavicencio. *Trabajo de Grado*, 1–113.
- O’brien, M. (1996). Child-Rearing Difficulties Reported by Parents of Infants and Toddlers’. In *Journal of Pediatric Psychology* (Vol. 21, Issue 3).
<https://academic.oup.com/jpepsy/article/21/3/433/913084>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). El progreso de las mujeres en el mundo 2015–2016 transformar las economías para realizar los derechos. *Informe*, 1–344.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020a). *Boletín estadístico: Empoderamiento económico de las mujeres en Colombia*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020b). *Tiempo de cuidados: las cifras de la desigualdad*.
- Pardo, X. (2014). *Boletín No. 4. Cuidado y atención integral a la primera infancia*.
- Pértegas, S., & Pita, S. (2003). *Cálculo del poder estadístico de un estudio*.
- Power, T., Sleddens, E., Berge, J., Connell, L., Govig, B., Hennessy, E., Liggett, L., Mallan, K., Santa Maria, D., Odoms-Young, A., & St. George, S. M. (2013). Contemporary research on parenting:

Conceptual, methodological, and translational issues. In *Childhood Obesity* (Vol. 9, Issue SUPPL.1, pp. 1–8). <https://doi.org/10.1089/chi.2013.0038>

Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. In *Estudios Pedagógicos XXXI, N°* (Vol. 2).

Rao, N., & Sachs, J. (1999). Confirmatory factor analysis of the Chinese version of the motivated strategies for learning questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 59(6), 1–15. <https://doi.org/10.1177/00131649921970206>

Riquelme, E., Rojas, A., & Jiménez, A. (2012). Equilibrio trabajo-familia, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar percibidos por funcionarios públicos de Chile. *Revistas Científicas Argentinas Del CONICET*, 18, 1–13. www.unse.edu.ar/trabajosociedad

Rivadeneria, J., De la Hoz Suárez, A., & Barrera, M. (2020). *Análisis general del spss y su utilidad en la estadística*. <https://orcid.org/0000-0001-6230-8869>.

Roa, J. (2022). Cómo afrontar la presión social en padres y madres cabeza de hogar. Colmedica.

Rodríguez, D., Solarte, J., Zarama, R., & Mosquera, F. (2019). *Condiciones sociales, familiares y económicas de Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto y su papel frente a la deserción universitaria*.

Roldán, E., Ayala, M., Pérez, D., & Romero, N. (2016). *Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria*.

Spitalier, A. (2022). *La doble jornada femenina y licencias de paternidad*.

- Sulbarán, D. (2017). Enseñanza interdisciplinar de la estadística en psicología: una propuesta de formación por competencias. *Revista de Psicología*, 26(1), 1–14. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46692>
- Thakkar, J. (2020). *Structural Equation Modelling Application for Research and Practice (with AMOS and R)*. <http://www.springer.com/series/13304>
- Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menos de seis años en Colombia. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 22, 1–23.
- Vásquez, A. (2010). Incidencia de la ocupación laboral de las madres en las prácticas de crianza que ejercen. *Revista Infancias Imágenes*, 9(1), 1–5.
- Wang, Y. A., & Rhemtulla, M. (2021). Power Analysis for Parameter Estimation in Structural Equation Modeling: A Discussion and Tutorial. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 4(1), 1–17. <https://doi.org/10.1177/2515245920918253>
- Wolf, E., Harrington, K., Clark, S., & Miller, M. (2013). Sample Size Requirements for Structural Equation Models: An Evaluation of Power, Bias, and Solution Propriety. *Educational and Psychological Measurement*, 73(6), 913–934. <https://doi.org/10.1177/0013164413495237>
- Yanguas J. y Leturia FJ. (2006). “Intervención psicosocial en personas mayores”. En: Triado C., Villar F. *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial

Anexos

Anexo 1

Solicitud aplicación de cuestionarios en las IEO

Mayo 17 de 2023, Funza Cundinamarca.

Señor(es)

Secretaría de Educación - Funza

Reciban un cordial saludo por parte del grupo de investigación conformado por las estudiantes Luna Cajamarca, Ana María Rodríguez y Mackdielibeth Correa, escritoras y firmantes al final del documento, quienes les desean éxitos en sus labores diarias.

Actualmente, como estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca nos encontramos desarrollando la investigación titulada "Equilibrio trabajo-familia y apoyo social en las prácticas de crianza de las familias del Municipio de Funza" asesorada por el docente Felipe Ramírez Cortázar; investigación que se realiza como monografía como opción de grado para ser publicada posteriormente, medio por el cual se opta a la titulación de psicólogas.

La investigación tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre el equilibrio trabajo-familia y las prácticas de crianza mediadas por el apoyo social en familias del municipio de Funza. Para lograr dicho objetivo se requiere que los padres de familia de los estudiantes que se encuentren vinculados a las IEO (Instituciones Educativas Oficiales) en edades entre 5 a 11 años pertenecientes a los grados de Transición a Quinto de primaria, respondan unos cuestionarios los cuales están recopilados en un formato virtual por medio de un formulario de Google Forms.

Teniendo en cuenta que las IEO cuentan con la población estudiantil del rango de edad que se requiere, les extendemos de manera cordial la invitación y colaboración para participar en esta investigación. En este sentido, solicitamos el apoyo por parte de la entidad para que a través del equipo psicosocial de la Secretaría se pueda llevar a cabo la aplicación y difusión del enlace de Google Forms que lleva a responder la encuesta. Se espera que la encuesta sea compartida en el desarrollo de los talleres que ya se tienen agendados para los padres de familia con el fin de que su participación en la investigación cuente como la asistencia a un taller. De este modo, será el equipo psicosocial en conjunto con la coordinadora del Programa Proyecto de Vida Liliana Vargas quienes por medio de su gestión puedan establecer comunicación con los rectores y coordinadores de las IEO, emitiendo una circular en donde se informe la finalidad del ejercicio para tener autorización para el acceso a la población y finalmente hacer el envío del formulario y la recolección de datos en los espacios designados por cronograma con anterioridad.

Al finalizar el proceso de recolección procederemos a realizar el análisis de los datos obtenidos, posteriormente se entregará un informe agregado de resultados de la participación de las IEO en la investigación y sus hallazgos más importantes. Dicho informe será socializado una vez que se haya cumplido con los procedimientos administrativos y académicos internos de la universidad para la presentación del Trabajo de Grado. Por lo tanto, se determinará una fecha en común acuerdo con la Secretaria de Educación Nelsy Yazmín Cajamarca, la coordinadora del Programa Proyecto de Vida Liliana Vargas y el equipo psicosocial. Como beneficio del ejercicio investigativo, la Secretaría, la Coordinadora del programa y su equipo podrán conocer los factores de riesgo y/o la relación de las variables de interés, así como la caracterización de las familias de Funza, lo cual les permitirá poder diseñar futuros talleres y estrategias para trabajar con los padres de familia en pro del fortalecimiento en las prácticas de crianza y mitigar el conflicto entre el trabajo y la familia; así mismo se garantiza que dentro del protocolo de esta investigación y por el respeto a los derechos y el bienestar de los participantes, los datos recabados serán tratados con absoluta reserva de acuerdo con las normas vigentes de confidencialidad y Habeas Data, y solo para el uso investigativo y académico, el consentimiento informado estará incluido en el Google Forms para los padres de familia. Además, se resalta que la investigación no representa ningún riesgo como consecuencia de los estudios, debido a que con la aplicación de los cuestionarios no se identifican ni tratan aspectos sensitivos de la conducta de los participantes.

Agradecemos su atención a esta solicitud.

Atentamente,



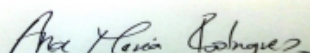
Luna Cajamarca Forero

C.C 1.192.922.611



Mackdielibeth Correa

C.C 1.070.022.603



Ana Maria Rodriguez

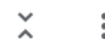
C.C 1.007.819.665

Anexo 2

Consentimiento informado

Sección 1 de 7

ENCUESTA - TALLER DE PADRES PRIMARIA



Apreciado padre/madre de familia, en nombre de la Administración Municipal "Funza Ciudad Líder", la Secretaría de Educación y los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca reciban un cordial saludo.

Solicitamos el diligenciamiento del formulario que encontrará a continuación para registrar su participación en el taller de padres; esta investigación tiene como objetivo determinar cuál es la relación entre el equilibrio trabajo-familia y las prácticas de crianza mediadas por el apoyo social en familias del municipio de Funza.

La participación en esta investigación es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y solo se usará con propósito académico e investigativo, si surgen dudas durante el diligenciamiento de la encuesta puede hacer preguntas en cualquier momento.

Recuerde DILIGENCIAR CORRECTAMENTE EL NOMBRE DE SU HIJO(A), INSTITUCIÓN Y GRADO AL QUE PERTENECE, esto teniendo en cuenta que es la única manera de dar control y registro de su asistencia.

Señor usuario, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto No. 1377 de 2013 y demás normas concordantes o complementarias, al momento de diligenciar el presente formulario; usted nos autoriza para el manejo, uso y manipulación de la información suministrada, solo para los fines pertinentes.

Anexo 3

Formato de respuesta y división de ítems por subescalas - Cuestionario Prácticas de Crianza - CPC

Cuestionario de Practicas de Crianza

A continuación se puede observar el formato con cuatro opciones de respuesta tipo Likert, que van de “Nunca” “Algunas veces” “Muchas veces”, “Siempre”, el cual consta de 37 ítems, divididos en tres subescalas: comunicación entre padres-hijas, expresión de afecto y regulación del comportamiento.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Subescala COMU/Comunicación

- 1) Cuando me encuentro lejos de la casa mantengo continuo contacto con mi hija (o).
- 2) Respeto la opinión de mi hija (o).
- 3) Cuando me enfado con mi hija (o) dejo que se entere de mi enojo.
- 4) Explico a mi hija (o) la importancia que tiene la colaboración en el hogar
- 5) Con el fin de darle ejemplo a mi hija (o) regalo objetos a personas necesitadas.
- 6) Reflexiono con mi hija (o) acerca de la forma como su comportamiento afecta a los demás.
- 7) Motivo a mi hija (o) para que se defienda utilizando la fuerza cuando ésta sea necesaria
- 8) Evito entrar en conflictos con mi hija (o)
- 9) Animo a mi hija (o) para que alcance las metas que se ha impuesto.
- 10) Cuando llego del trabajo hablo con mi hija (o) acerca de lo que le sucedió en el colegio.
- 11) Me intereso por saber qué tipo de amistades tiene mi hija (o).

Subescala AFEC/ Afectividad

- 12) Le digo a mi hija (o) cuanto la(o) quiero.
- 13) Alabo a mi hija (o) cuando intenta hacer las cosas y logra realizarla
- 14) Expreso afecto a mi hija (o) por medio de abrazos y besos
- 15) Hago bromas a mi hija (o) para fortalecer nuestra relación
- 16) Soy tolerante con mi hija (o).
- 17) Tengo momentos cariñosos con mi hija (o).
- 18) Cuando me siento enojada (o) soy mass exigente con mi hija (o).
- 19) La relación con mi hija (o) es conflictiva.
- 20) Procuro compartir con mi hija (o) largos periodos de tiempo.
- 21) Permito que mi hija (o) invite amigos a la casa.
- 22) Cuando invitan a fiestas a mi hija (o) la(o) llevo y la(o) recojo.
- 23) Animo a mi hija (o) para que haga amistades

Subescala REGC

- 26) Exijo a mi hija (o) que se responsabilice del cuidado de sus cosas.
- 27) Animo a mi hija (o) para que sea independiente.
- 28) Permito que mi hija (o) se enfade conmigo.
- 29) Exijo que mi hija (o) colabore con los oficios de la casa.
- 30) Permito que mi hija (o) cuestione mis decisiones.
- 31) Doy a mi hija (o) reglas bien establecidas.
- 32) Exijo a mi hija (o) que me informe dónde está y que está haciendo.
- 33) Cuando mi hija (o) comete una falta, lo primero que hago es conversar acerca de lo que está mal en su comportamiento
- 34) Apoyo a hija (o) a que siempre haga bien las cosas.
- 35) Permito que mi hija (o) se entere que estoy avergonzada(o) y decepcionada(o) por comportarse mal.
- 36) Para sancionar a mi hija (o) utilizo el castigo físico.
- 37) Cuando mi hija (o) comete una falta, lo primero que hago es reprenderla (o) por su mal comportamiento.

Anexo 4

Formato de respuesta y división de ítems por cada subescala - Cuestionario MOS de Apoyo Social

Cuestionario MOS de Apoyo Social

A continuación, se puede observar el formato de respuesta en una escala Likert de 1 a 5 puntos, teniendo como opción de respuesta (Nunca, Pocas veces, Algunas veces, La mayoría de veces y Siempre). Por otro lado, se puede observar los 19 ítems que tenía cada subescala. Posee un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.96

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre

Subescala APEIF. Apoyo social emocional/informacional

1. Alguien con quien puedo contar para escucharme cuando necesito hablar.
2. Alguien que me dé información para ayudarme a entender una situación.
3. Alguien que me dé buenos consejos en una crisis.
4. Alguien en quien confiar o hablar sobre mí o mis problemas.
5. Alguien cuyo consejo realmente quiera o valore.
6. Alguien con quien compartir mis preocupaciones y temores más privados.
7. Alguien con quien ir para obtener sugerencias sobre cómo manejar un problema personal.
8. Alguien que entienda mis problemas.

Subescala APISA. Interacción social positiva

16. Alguien con quien pasar un buen rato.
17. Alguien con quien pueda reunirme para relajarme.
18. Alguien con quien pueda hacer algo agradable.
19. Alguien con quien pueda hacer cosas para ayudar a distraerme.

Subescala APINST. Apoyo instrumental

9. Alguien que me ayude si solo puedo estar en cama.
10. Alguien que me lleve al médico si necesito ir.
11. Alguien que prepare mis comidas si yo no puedo hacerlo.
12. Alguien que me ayude con las tareas diarias durante mi enfermedad.

Subescala APEIF. Apoyo afectivo

13. Alguien que me muestre amor y cariño.
14. Alguien a quien amar y me haga sentir querido.
15. Alguien que me abraza.

Anexo 5

Formato de respuesta y división de ítems por cada subescala - Cuestionario Inventario de Interacción Trabajo Familia - SWING

Cuestionario de Interacción Trabajo-Familia (SWING)

A continuación encontrará una serie de situaciones acerca de cómo se relacionan los ámbitos laboral y personal. Por favor, indique con qué frecuencia ha experimentado cada una de las siguientes situaciones durante los últimos seis meses. Marque con una cruz la casilla que mejor describa su opinión según la siguiente escala de respuesta:

0	1	2	3
Nunca	A veces	A menudo	Siempre

Interacción negativa trabajo-familia

1. Estás irritable en casa porque tu trabajo es muy agotador
2. Te resulta complicado atender a tus obligaciones domésticas porque estás constantemente pensando en tu trabajo
3. Tienes que cancelar planes con tu pareja/familia/amigos debido a compromisos laborales
4. Tu horario de trabajo hace que resulte complicado para ti atender a tus obligaciones domésticas
5. No tienes energía suficiente para realizar actividades de ocio con tu pareja/familia/amigos debido a tu trabajo
6. Tienes que trabajar tanto que no tienes tiempo para tus hobbies
7. Tus obligaciones laborales hace que te resulte complicado relajarte en casa
8. Tu trabajo te quita tiempo que te hubiera gustado pasar con tu pareja/familia/amigos

Interacción negativa familia-trabajo

9. La situación en casa te hace estar tan irritable que descargas tu frustración en tus compañeros de trabajo
10. Te resulta difícil concentrarte en tu trabajo porque estás preocupado por asuntos domésticos
11. Los problemas con tu pareja/familia/amigos afectan a tu rendimiento laboral
12. Los problemas que tienes con tu pareja/familia/amigos hacen que no tengas ganas de trabajar

Interacción positiva trabajo-familia

13. Después de un día o una semana de trabajo agradable, te sientes de mejor humor para realizar actividades con tu pareja/familia/amigos
14. Desempeñas mejor tus obligaciones domésticas gracias a habilidades que has aprendido en tu trabajo
15. Cumples debidamente con tus responsabilidades en casa porque en tu trabajo has adquirido la capacidad de comprometerte con las cosas
16. El tener que organizar tu tiempo en el trabajo ha hecho que aprendas a organizar mejor tu tiempo en casa
17. Eres capaz de interactuar mejor con tu pareja/familia/amigos gracias a las habilidades que has aprendido en el trabajo

Interacción positiva familia-trabajo

18. Después de pasar un fin de semana divertido con tu pareja/familia/amigos, tu trabajo te resulta más agradable
19. Te tomas las responsabilidades laborales muy seriamente porque en casa debes hacer lo mismo
20. Cumples debidamente con tus responsabilidades porque en casa has adquirido la capacidad de comprometerte con las cosas
21. El tener que organizar tu tiempo en casa ha hecho que aprendas a organizar mejor tu tiempo en el trabajo
22. Tienes más autoconfianza en el trabajo porque tu vida en casa está bien organizada