

**Sistematización de las experiencias de proyección social del programa CDEF
de los años 2012 a 2017**

Álvarez Villamil Paula Marcela

Beltrán Quevedo Catherine Alexandra

Méndez Cruz Verónica Andrea

Moreno Vega Angie Julieth

Pérez Iles Alexis Yesid

Romero Castañeda Lorena

Romero Caviedes Lina del Pilar

Urueña Mejía Laura Victoria

Facultad de ciencias del Deporte y Educación Física

Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física

Universidad de Cundinamarca.

Soacha, Cundinamarca IIPA -2018.

Sistematización de las experiencias de proyección social del programa

CDEF de los años 2012 a 2017

Álvarez Villamil Paula Marcela

Beltrán Quevedo Catherine Alexandra

Méndez Cruz Verónica Andrea

Moreno Vega Angie Julieth

Pérez Iles Alexis Yesid

Romero Castañeda Lorena

Romero Caviedes Lina del Pilar

Ureña Mejía Laura Victoria

Director: Hamer Rodríguez Naranjo

Facultad de ciencias del Deporte y Educación Física

Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física

Universidad de Cundinamarca.

Soacha, Cundinamarca IIPA -2018.

Tabla de contenidos

Introducción.....	5
Justificación.....	7
Planteamiento del problema.....	9
Pregunta problema.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Antecedentes.....	13
Antecedentes internacionales.....	13
Antecedentes nacionales.....	16
Antecedentes locales.....	17
Referencias teóricas.....	20
Sistematización.....	20
Extensión universitaria.....	23
Metodología.....	25
Técnicas de recogimiento de Información.....	27
Cuantitativas.....	27
Cualitativas.....	28
Resultados.....	30
Tabla estadística de inscritos y graduados.....	30
.....	30
Fichas de caracterización de los diplomados.....	33
Análisis de resultados.....	40
Tabla 1: <i>Número de Inscritos y Graduados</i>	40
Tabla 2: <i>Número de Horas Certificadas</i>	41
• Diplomado en pedagogía del movimiento humano	42
• Diplomado en arte lúdica y movimiento	44
• Diplomado en Educación Física en primera infancia	46
• Diplomado en recreación.....	47
• Diplomado mujer y derechos humanos.....	48

- Diplomado en artes escénicas 50
- Diplomado en comunicación popular 52
- Curso de sexualidad 55
- Diplomado en laboratorio audiovisual 56
- Diplomado en laboratorio audiovisual 58

Conclusiones 59

Recomendaciones 63

Introducción

La I fase de la presente investigación, aborda la Sistematización como metodología que permite la recolección de información importante sobre las prácticas ejecutadas y las experiencias de proyectos sociales que desde el programa de pregrado de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca Ext. Soacha, han brindado a la población de Soachuna durante los años 2012 a 2017 con el fin de generar nuevas oportunidades de acceso al conocimiento para la comunidad.

A partir de estas actividades de formación, se hace necesario la consolidación de la información sobre los aprendizajes adquiridos, teniendo en cuenta que no existe un registro metódico que permita a profesionales y futuros del campo del Deporte y la Educación Física, tener bases de información guiadas y fiables para próximos proyectos.

Por lo anterior, el semillero de investigación a través de la utilización de técnicas de recolección de información, lleva a cabo la construcción ordenada, cuantificada y cualificada en la que recopile las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje que el programa de pregrado ofrecen con la finalidad de brindar formación integral, es decir que no solo se contemple las habilidades motrices; por el contrario, que esta se articula con los procesos cognitivos y sociales para el desarrollo de los individuos.

De esta manera se busca el cumplimiento del objetivo sobre visibilizar el sentido y el impacto que han tenido los cursos y diplomados en el ámbito educativo, personal, laboral y social de las personas que participaron y se certificaron, destacando tanto aspectos cualitativos

como cuantitativos para que puedan ser base de referencia de consulta para nuevos procesos formativos.

De lo anterior, el lector encontrará un documento organizado por ítems y presentado secuencialmente partiendo de una formulación problema, justificación, cómo se pretende abordar, recursos metodológicos, bases referentes a la investigación con el fin de analizar una serie de resultados de acuerdo a las actividades para finalizar con una consolidación de experiencias, recomendaciones y conclusiones.

Justificación

La sistematización es un “Proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social” (Barnechea, González, & Morgan, 1994).

La Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, ha ofertado entre los periodos académicos correspondientes a IPA2012/ IIPA 2017 diversos diplomados y cursos para el público en general, por consiguiente, tener registro de las experiencias desarrolladas que sirven como apoyo documental para la reflexión e interpretación crítica y así mismo extraer el aprendizaje entre los actores de los procesos educativos, culturales y sociales, de manera que catalogando y clasificando esta información se logra recopilar de forma clara y precisa los principales acontecimientos ordenados cronológicamente, además, visibilizar el impacto que ocasionó estos eventos en diferentes dimensiones de la vida en las personas que participaron.

Este proyecto se lleva a cabo con el fin de sistematizar y analizar el registro de la información suministrada de los diplomados y cursos, en estos, se encuentran aspectos como: la totalidad de personas que iniciaron, se certificaron y desertaron en los diferentes diplomados y cursos proporcionados por la universidad, también se tienen en cuenta aspectos por mejorar de cada uno de los diplomados desarrollados y los resultados arrojados de los mismos recopilando a su vez la opinión y expectativas que se tenían antes, durante y el momento de culminación, realizando una revisión de tipo cuantitativo y cualitativo a partir de una base de datos proporcionados por el docente a cargo del Macro proyecto, la consulta de documentos, el estudio de algunos textos especializados, recolección de datos, entre otros

instrumentos que aporten a la creación y la ejecución de este proyecto basado en las experiencias y el análisis de la realidad del contexto Soachuno que permitirá orientar de manera idónea cada proceso realizado y cómo enfocar los próximos a ejecutar.

Planteamiento del problema

La universidad de Cundinamarca extensión Soacha, ha brindado a la población del municipio diplomados y cursos con un enfoque de proyección social, permitiendo el acceso a conocimientos básicos y específicos que se presentan en el contexto, con el fin de tener herramientas para la solución de problemas cotidianos. La universidad cuenta con una base de datos, sin embargo, no lleva un proceso de sistematización que permita visualizar la consolidación de los resultados que se han presentado en estos procesos formativos llevados a cabo por el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Teniendo en cuenta, lo anteriormente mencionado, se reconoce a la Universidad por llevar a cabo una serie de cursos formativos dirigidos a la comunidad en general, los cuales fueron pertinentes ya que realizaron aportes significativos en la población que accedió a ellos, como las madres cabeza de familia que debido a su contexto no tienen fácil acceso a distintos espacios educativos por falta de recursos económicos, lo cual les brindó herramientas estratégicas para desenvolverse en diferentes áreas o contextos de emprendimiento laboral y personal, también se generó este espacio a las madres comunitarias del municipio de Soacha, que permite dignificar sus habilidades a lo largo de la vida, pero no han tenido la oportunidad de ingresar a la academia, por lo que a través de este proceso formal, pueden ser reconocidas en un oficio que abre nuevos caminos laborales, crecimiento personal y mejorar la calidad de vida.

Además, estuvieron dirigidos estos cursos y diplomados a estudiantes y jóvenes de la comunidad, empleando los espacios de la Universidad de Cundinamarca que permitieron trabajar con el fin de potenciar las capacidades y destrezas propias del desarrollo integral para afianzar procesos pertinentes y así llevarlo a la práctica en el contexto sociocultural en el cual están inmersos. Así mismo se orienta estos cursos y diplomados a los docentes de diferentes áreas, lo que permite que generen nuevas estrategias de comunicación dentro de los procesos pedagógicos que aplican en sus aulas, con el fin de mejorar los sistemas educativos para alcanzar una formación de calidad.

A nivel interno, la publicación de información relevante de estos procesos no ha sido de fácil acceso para la comunidad estudiantil de la Facultad de Ciencias del deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca, extensión Soacha. Por esta razón, se hace necesario la organización, producción y divulgación de estos procesos, que permita una ampliación del conocimiento hacia los nuevos y futuros profesionales, es decir, que puedan ser sustento de apoyo para nuevos proyectos dirigidos hacia la comunidad del municipio de Soacha.

Pregunta problema

¿Cómo la sistematización de los cursos y diplomados de proyección social que realiza el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, permite visibilizar el impacto generado a nivel educativo, personal, laboral, social de los participantes de cada uno de los eventos?

Objetivos

Objetivo general

Visibilizar el sentido y el impacto que han tenido los cursos y diplomados en el ámbito educativo, personal, laboral, social y cultural de las personas que participaron y se certificaron, destacando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.

Objetivos específicos

- Revisar bases teóricas que permitan comprender procedimientos, conceptos y estructura acorde a la investigación.

- Verificar que la información necesaria y existente en la base de datos brindada por la universidad sobre los cursos y diplomados de proyección social corresponda con los documentos base de cada uno de estos.

- Elaborar detalladamente de forma cuantitativa y descriptiva un informe que permita determinar la trascendencia de cada curso y diplomado.

Antecedentes

En la elaboración de este proyecto se encontraron investigaciones e interpretaciones que por su capacidad, contenido y espacio contribuyen referentes teóricos y prácticos para el progreso sobre los diplomados en la facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.

Antecedentes internacionales

Internacionalmente se encontraron sistematizaciones en diferentes universidades, una de ellas es la Universidad Internacional de Catalunya que mediante un Modelo de Sistematización de los Proyectos Sociales de Aps, enfocada al aprendizaje y al servicio, permite responder a las necesidades derivadas del contexto social y universitario actual, favoreciendo la doble misión académica y social que debe cumplir la institución universitaria, con el fin de poner en práctica las competencias transversales imprescindibles para el trabajo y para la vida de los estudiantes que participaron en la experiencia.

Aquí se otorgan procesos como son habilidades, conocimientos y actitudes, con la capacidad de analizar críticamente el propio trabajo, el compromiso social y ético para un bien común.

(Fuentes, 2014).

La Universidad de Metropolitana de Ecuador (UMET), realizó una Sistematización de experiencias en Investigaciones en la Carrera de Derecho, con el fin de tener una vinculación con la sociedad, un mayor desarrollo de actividades investigativas para ofrecer

servicios gratuitos a la comunidad en la solución de conflictos jurídicos, y capacitación en temas jurídicos.

Aquí se dispone responsabilidad compartida con la sociedad de incidir en la solución de los problemas sociales, siendo estos aspectos importantes contribuyendo a la promoción de la cultura de paz y el diálogo en la de resolución de controversias, como parte del proceso de vinculación con la sociedad de estudiantes y profesores. (Brito, 2017).

Otra de las universidades que ha realizado este tipo de proyectos, es la Universidad Campesina del Sur A.C en México, mediante la Sistematización de la Experiencia del Diplomado en Agricultura Ecológica y Desarrollo Rural Sustentable que logra sistematizar a la luz del marco teórico de sustentabilidad, educación popular y agroecología, la experiencia del Diplomado en Agricultura Ecológica y Desarrollo Rural Sustentable de la Unicam-sur, tomando una serie de factores como la educación popular aquella que interviene intencionadamente, con instrumentos dentro del ámbito del saber y el conocimiento, para ayudar al empoderamiento de personas y grupos excluidos, segregados, desiguales, quienes, con el proceso, se constituyen en actores sociales que transforman su realidad en forma organizada generando oportunidad e igualdad social. (Arroyo y Duque, 2010).

La Universidad Nacional de Ingeniería de Lima Perú, realizó una Sistematización de la Experiencia del Diplomado en Desarrollo Económico Territorial – UNI, que tuvo como objetivo apoyar los procesos de descentralización de la región, fortaleciendo las capacidades de una gestión integrada, de carácter público privado, de los procesos de desarrollo económico local sostenible en los países participantes. Su objetivo específico es formar cuadros técnicos y tomadores de decisiones – funcionarios de entidades relevantes en cada

territorio, tanto públicas como privadas-, para que adquirieran capacidades de diseño, puesta en marcha y gestión de programas y proyectos que promuevan el DEL y el trabajo decente.

Aquí prevalece el valor de la experiencia del primer diplomado en desarrollo económico territorial y nos muestra una organización detallada para la toma de decisiones y procesos pedagógicos innovadores para animar e inspirar futuras acciones formativas.

(Universidad Nacional de Ingeniería, 2015).

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, llevó a cabo una Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del servicio comunitario, propósito de sistematizar la práctica del servicio comunitario de quince estudiantes permitiendo analizar el crecimiento y desarrollo social a través del servicio comunitario generando un compromiso ético y la necesidad de accionar algo significativo y real para las personas. En el resultado de la indagación se logró develar las emociones presentes en los estudiantes antes del accionar vivido, describir las experiencias del accionar e interpretar los saberes adquiridos. Se concluye que el servicio comunitario generó en los docentes en formación inicial un cambio profundo y de crecimiento personal, en cuanto a la valorización por lo que se hace, el compromiso ético que arraiga esta práctica y la necesidad de accionar dentro de la comunidad de manera real y significativa.

Se observó que esta experiencia de atención no convencional fue de cambio profundo y de crecimiento personal en los docentes en formación inicial, en cuanto a la valorización por lo que se hace, el compromiso ético que arraiga esta práctica, la necesidad de accionar dentro de la comunidad de manera real y significativa, la sensibilidad social para transformar realidades, el trascender el campo de acción educativa de las cuatro paredes

institucionales de la cual en su mayoría el proceso de formación docente se centra en ello; los valores y actitudes que deben caracterizar ese nuevo rol a desempeñar en los ambientes no convencionales, el reconocimiento de las virtudes del otro para conjugarlas con las personales, lo indispensable del trabajo en equipo y colaborativo para generar cambios y sobre todo el amor por lo que se hace siendo la base de un verdadero accionar significativo. (Perdomo, 2013).

Antecedentes nacionales

Nacionalmente, se evidencia una sistematización realizada por la Universidad Pontificia Bolivariana en Palmira Colombia, llamada Sistematización de Experiencias de los Proyectos ejecutados por el Instituto Familia y Vida, con el fin de hacer una revisión para lograr identificar si las prácticas académicas de los proyectos que realizó el Instituto aportan el cumplimiento de su misión institucional y a los procesos de formación, investigación y proyección social. Todo esto con sus egresados a la sociedad.

Por ello, la sistematización de las experiencias en el Instituto, permitió hacer una triangulación investigativa, pues se logró hacer: revisiones documentales de los proyectos, entrevistas a algunos de sus protagonistas y confrontación a la luz de la teoría pertinente para el estudio. Cumple su razón de ser en viabilizar la proyección social de la UPB Seccional Palmira. (Upegui, 2015).

Por otro lado, la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco llevó a cabo una Sistematización de Experiencias Pedagógicas, con el propósito de formar integralmente a los estudiantes en todas sus dimensiones personales, profesionales éticas, ciudadanas y competencias que les permita integrarse exitosamente a su entorno económico y social. Por ello, entre sus objetivos estratégicos, se encuentra: optimizar la calidad del sistema de gestión;

desarrollar el modelo de formación progresiva y exigible en diferentes modalidades; desarrollar procesos de formación integral; fortalecer su autonomía y sostenibilidad financiera; y contar con talento humano comprometido que asegure la excelencia en el servicio. (Ledesma y Alcalá, 2015).

Antecedentes locales

Localmente, se encontraron sistematizaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual realizó una Sistematización de Experiencias: un aporte para la reflexión sobre la Práctica Pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipanamericana. Aquí, se ha pretendido instaurar la práctica en este caso pedagógica como un proceso fundante y central en los procesos educativos; de allí, su intensa presencia en el plan de estudios (de segundo a octavo semestre) y las constantes discusiones en torno a su sentido, desarrollo y proyecciones relacionadas especialmente con los procesos investigativos, las producciones escriturales y su relación con la formación de los y las docentes en donde emergen con frecuencia tensiones, distancias, conflictos que al ser develados aportan al mejoramiento y fortalecimiento de los procesos educativos de los y las Licenciadas.

Sistematizar la práctica en la Licenciatura obedece a necesidades, demandas e intereses de diverso orden:

a) Institucionales, en tanto el programa puede fortalecerse y socializar su proceso al asumir el acto educativo aquí desarrollado como un proceso social que aporta a la construcción de saber y a la experiencia de los y las estudiantes. Fortalecer la práctica entonces aporta no solo a la formación de licenciados y licenciadas, sino a la vez redunda en los procesos educativos de la infancia en el contexto colombiano.

b) Legales al constituirse como un posible insumo para la futura acreditación de alta calidad proyectada para el 2015, requerimiento instalado cada vez con mayor fuerza en los programas de educación superior y desde el cual se establecen estándares, indicadores e índices que evalúan los procesos educativos de las entidades educativas y por ende pueden garantizar o por el contrario reducir el impacto institucional en la educación superior. (Molano. 2014).

Otra de las sistematizaciones realizadas por esta universidad fue una Sistematización de la Experiencia “Diplomado en Tecnología de la Información con énfasis en población con Limitaciones Visuales y Auditivas”. Esta sistematización se desarrolló bajo el interés en potenciar y fortalecer los procesos educativos con esta comunidad, su urgente necesidad de ser partícipe en contextos educativos, sociales, profesionales, laborales, culturales en un mundo mayoritariamente oyente que tiene la concepción que el Sordo además de su pérdida auditiva también se desprenden problemas cognitivos, pero claro esto se deduce debido al uso de un código comunicativo diferente, esta es una de las tantas consecuencias sobre la falta de conocimiento de las Personas con Discapacidad, en este caso de las personas Sordas, cuya única diferencia es que su lengua materna es la Lengua de Señas Colombiana (LSC).

Con base en la sistematización de la experiencia se reconoce que en la enseñanza a personas sordas es muy importante que el diseño del ambiente pedagógico que vincula adaptación curricular, de textos, se facilite la visibilidad para que la persona pueda acceder a la información que se da bien sea por medio de LSC o en un material computarizado. (Pérez. 2013).

Se encuentra que en los antecedentes muchas instituciones realizan sistematización, pero frente a los proyectos de proyección social las universidades no tienen un modelo de sistematización de sus experiencias.

Referencias teóricas

Sistematización

La sistematización de experiencias nace desde la educación popular y comunitaria “como una práctica social orientada a cualificar las prácticas y experiencias de los educadores populares y comunitarios” (Ramírez., 2011), con esto buscaban corregir, perfeccionar o transformar el curso y los contenidos de las experiencias y a su vez recuperar la memoria de los procesos.

Cendales, (2002); Francke y Morgan, (1995), citados por la dirección de Investigación y desarrollo social del Ministerio de la mujer y desarrollo social de Lima (2010), nombran las dos fuentes principales de las que se derivan la sistematización que hoy en día se conoce:

a. El desarrollo de la educación popular: a finales de los años 70 los profesionales, técnicos y estudiantes que trabajan con organizaciones populares adoptaron el término “sistematización de experiencias” como resultado de una propuesta de investigación con enfoque crítico y participativo, adoptando una manera distinta de generar conocimiento ligado a las experiencias realizadas, sin centrarse en los resultados sino en los procesos.

b. Nuevos planteamientos en las ciencias sociales: Durante la crisis de la visión positivista sobre la realidad social adquieren fuerza los métodos cualitativos que buscaban recrear los saberes desde la experiencia de los otros, en este contexto, se plantea el tema de la sistematización como una investigación crítica e interpretativa que recoja esa cualidad generativa de la realidad social.

En la actualidad la sistematización de experiencias como método de investigación es un análisis crítico que busca entender la realidad, conocer cómo cada experiencia se desarrolla y de esta manera contribuir a su transformación; para Expósito U. & González V., (2017) “la sistematización de experiencias es una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”; dichas experiencias no hacen referencia a todo tipo de acción del ser humano, si a las que tienen lugar en el marco de proyectos y programas de desarrollo, intervenciones intencionadas, cuyo objetivo es la transformación de la realidad. (Barnechea & Morgan, 2007).

La sistematización pretende hacer comunicables los saberes alcanzados en cada experiencia, por esto este proceso no se debe confundir simplemente con la recolección de información o con una investigación crítica; En el 2011, Jara relato en una entrevista para la revista *Decisio*, las diferencias entre investigación crítica y sistematización de experiencias; la primera de estas puede tener muchos objetos de estudio pretendiendo contribuir a la generalización conceptual de lo estudiado; en la segunda, el objeto a sistematizar es la propia práctica del investigador sin tener pretensiones de generalización ni de universalización.

Otra de las múltiples utilidades que están presentes en la sistematización es la apropiación crítica de las experiencias por parte de los educadores, generando un diálogo colectivo y crítico entre los actores del proceso educativo, aportando a la conceptualización y teorización. (Jara, O., 2011). Kramer, (2006). Confiere una serie de funciones en su guía de sistematización:

Presente	Futuro
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender de las experiencias • Indagar los problemas, las medidas de solución y los factores de éxito • Evaluar impactos • Comparar la práctica con la teoría • Acumular conocimientos generados desde y para la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transferir de la experiencia y compararlas con otras • Analizar y adaptar metodologías de trabajo • Diseñar enfoques futuros y rediseñar proyectos • Generar la memoria institucional • Iniciar y promover la cooperación y el trabajo en redes

Siguiendo a Gutiérrez, (2008) la sistematización de experiencias se basa en dos fundamentos epistemológicos, la primera hace referencia a la relación sujeto-objeto del conocimiento (conocimiento implícito), generando un vínculo entre la persona que actúa y la experiencia en la que participa; quienes producen conocimientos sobre una práctica son los propios actores de la misma. El segundo es la relación entre quien sabe y quien actúa, el conocimiento producido está orientado a ser y a hacer mejor retomando la práctica para mejorarla.

Extensión universitaria

Teniendo en cuenta el concepto de sistematización, podemos empezar a identificar y contextualizar el lugar donde se realizó todo el trabajo, el cual fue en una extensión universitaria por ende es importante tener claridad sobre este concepto y sus funciones.

"La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios, y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad" (Ley 30 de 1992).

Para (Bernheim, 2000) "la extensión universitaria debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo, imparcial y objetivamente ante la opinión pública, las soluciones fundamentales a los problemas de interés general. Así entendida, la extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo."

Para González Enders, (2004) "Toda la sociedad, con sus diversos sectores y actores, demanda que las universidades entren en conversación y sintonía con sus pueblos y que les lleguen más directamente no sólo con nuevos profesionales, sino que éstos sean, ante todo, verdaderos ciudadanos con ciertas destrezas y competencias; que se ofrezcan propuestas, proyectos y programas para sacar adelante a los países y que el trinomio Estado-

Sociedad-Universidad realice una verdadera discusión y trabajo entre pares, para el mejoramiento de la calidad, pertinencia y equidad de la educación superior.”

La programación de la extensión debe dar amplio espacio a la crítica y autocrítica, posibilitando los mecanismos de evaluación permanente para la retroalimentación de los proyectos.

Metodología

La metodología utilizada en el desarrollo de este macro proyecto es la sistematización. La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo han de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara, 1998)

A partir del concepto del autor y las diferentes actividades de formación llevadas a cabo (cursos y diplomados) por la Universidad de Cundinamarca de extensión Soacha del programa Ciencias del deporte y la Educación Física, esta metodología permite la recolección de información importante sobre las prácticas ejecutadas, a fin de realizar una revisión conjunta entre estudiantes del macro proyecto y coordinador del proyecto, que permita la obtención de nuevos aprendizajes para la construcción de conocimiento a partir de las experiencias que posibiliten un camino a la transformación de cambio social de la comunidad vinculada en proyectos de impacto social.

Se trata de detallar las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Los estudios descriptivos también proporcionan información para

el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. De esta aproximación, al igual que de la del estudio exploratorio, tampoco se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado. (Campbell & Stanley, 1973)

Para llevar a cabo el proceso de sistematización, es necesario realizar y mantener una estructura que permita la reconstrucción de las prácticas para la obtención de las experiencias:

1. Conocer las actividades prácticas propuestas en los cursos y diplomados direccionados a la comunidad.
2. Recopilar la información de las experiencias llevadas a cabo por el programa de Ciencias del deporte y la Educación Física, Soacha mediante las técnicas de recogimiento de información seleccionada (entrevistas).
3. Organizar la información de acuerdo a los cursos y diplomados llevados a cabo de manera cronológica.
4. Revisar críticamente las prácticas (memoria histórica).
5. Analizar las experiencias y las interpretaciones de quienes participaron en estos procesos, generando una estadística sobre cantidad de cursos y diplomados, horarios e intensidad, número de personas registradas y personas certificadas, periodos en los que se llevó a cabo, población de preferencia y aprendizajes significativos.
6. A partir del análisis e interpretación de las experiencias, se procede a la indagación y fundamentos de bases teóricas, con el fin de abordar antecedentes de otras experiencias que puedan enriquecer el proceso formativo llevado a cabo (conceptualizar las experiencias a partir del conocimiento existente de la realidad).

7. Finalmente, desde el aprendizaje teórico práctico y la generación de conocimientos se procede a la realización y difusión de una base de datos ordenada, estructurada y actualizada con las experiencias llevadas a cabo y las relacionadas, con el fin de ser una fuente de acceso a individuos que tengan como propósito realizar proyectos de impacto social principalmente para los profesionales y futuros del campo del Deporte y la Educación Física.

Técnicas de recogimiento de Información

En la recolección de la información se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas.

Cuantitativas.

En la primera fase, a partir de la obtención de datos suministrada por la UDEC, la información recopilada se basa en el número de personas participantes y certificadas de acuerdo a cada diplomado y curso llevado a cabo a la comunidad, a partir de lo anterior se realizó una estadística base para conocer la cantidad de asistentes de cada actividad. Por otra parte, se realiza un análisis sobre la literatura científica local, nacional e internacional más importante, con el objeto de estudiar las aportaciones teóricas que desde otros proyectos sociales abordados por diferentes universidades contribuyen con la recopilación de las experiencias.

Para un II fase se llevara a cabo un Análisis de fuentes documentales, este consiste en la elaboración de un trabajo, mediante el cual por un proceso intelectual se extraen elementos del documento para representarlo y facilitar el acceso a los originales. (Peña & Pirella, 2009)

Por lo tanto, el análisis documental sintetiza las ideas principales del documento con el fin de consolidar la información de manera más precisa y clara, en la cual el lector pueda tener acceso a fin de comprender y analizar lo descrito.

Cualitativas.

Selección de fuentes primaria de recogida de información mediante entrevistas, encuestas y talleres a una selección de grupo de personas graduadas de los diplomados y cursos que se llevaron a cabo en la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha, entre los periodos académicos correspondientes a IPA2012/ IIPA 2017, orientado a recoger información relativa a: el aprendizaje y las experiencias obtenidas antes, durante y después de los cursos y diplomados.

Se utilizaran las siguientes técnicas de recolección:

- La Entrevista en Profundidad: que se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Son los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. (Campoy Tomas y Gomes Elda, 2009).

- La Entrevista Semiestructurada: esta presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los

entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Bravo Laura, Garcia Uri, Martinez Mildred, Varela Margarita, 2013).

- La Encuesta: un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos. Tanto para entender como para justificar la conveniencia y utilidad de la encuesta es necesario aclarar que en un proceso de investigación, en principio, el recurso básico que nos auxilia para conocer nuestro objeto de estudio es la observación, la cual permite la apreciación empírica de las características y el comportamiento de lo que se investiga. (Fernando, 2002).

- Taller: un dispositivo para hacer ver. hacer hablar, hacer recuperar, para hacer recrear, para hacer análisis, hacer visible e invisible elementos, relaciones y saberes, para hacer deconstrucciones y construcciones. El taller es como un instrumento válido para la socialización. la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos. actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes. (Ghiso, 1993).

Dentro de este estudio se recoge información del entorno y se centra la indagación en contextos naturales tal y como se encuentren. Esto referencia un estado del arte en consecuencia de la herramienta de indagación aplicada. Pretende generar estrategias de mejora en la oferta futura en los diplomados y cursos que ofrezca la Universidad de Cundinamarca extensión Soacha.

Resultados

Tabla estadística de inscritos y graduados.

ESTADÍSTICA DE INSCRITOS Y GRADUADOS																							
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA - CIENCIAS DEL DEPORTE Y AL EDUCACIÓN FÍSICA																							
DIPLOMADOS	PEDAGOGIA DEL MOVIMIENTO HUMANO		ARTE, LÚDICA Y MOVIMIENTO HUMANO		DISEÑO DE PROYECTOS PEDAGOGICOS		RECREACIÓN DIRIGIDA		De-FORMACIÓN AUDIOVISUAL Y MH		LABORATORIO AUDIOVISUAL		COMUNICACIONES		FUTBOL SOCIAL Y COMUNITARIO		CURSO SEXUALIDAD		MUJER Y DERECHOS HUMANOS		TOTAL		
	PERIODOS	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G
I P.A. 2012	74	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	74	56
II P.A. 2012	130	95	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	145	110
I P.A. 2013	115	54	73	57	-	-	61	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	249	172
II P.A. 2013	137	89	33	31	30	30	35	16	30	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	265	176
I P.A. 2014	95	71	45	40	28		46	25	56	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	270	168
II P.A. 2014	121	70	40	30	27	22	120	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	308	187
I P.A. 2015	117	69	57	33	22	21	132	117	42	26	26	18	40	16	-	-	-	-	-	-	-	396	284
II P.A. 2015	117	102	45	25	28	31	52		87	46			30	27	27	17						359	248
I P.A. 2016	64	46	36	31			60	52		20						19						160	83
II P.A. 2016			42	33			115	41	46	33			43	20						40	23	286	97
I P.A. 2017							125	86	50	34										27	22	202	142
II P.A. 2017							112	44	50	36							20	16				162	44
TOTALES	970	652	386	295	135	104	858	507	361	237	26	18	113	63	27	36	20	16	67	45	2876	1767	

En la tabla de estadística de inscritos y graduados de los diplomados del 2012 al 2017 se puede observar que se inscribieron 2.876 personas entre ellas madres comunitarias, docentes de Soacha, adolescentes y la comunidad en general, cabe resaltar que solo se graduaron 1.767 en el transcurso de todos los diplomados propuestos por la universidad de Cundinamarca extensión Soacha.

- En el diplomado de pedagogía del movimiento humano inició en el 2012 y finalizó en el 2016, se inscribieron en lo largo de los periodos 970 madres comunitarias y docentes de Soacha donde terminaron 652.

- En el diplomado de arte, lúdica y movimiento humano inició en el segundo periodo del 2012 y finalizó en el primer periodo del 2016, en el transcurso del diplomado se inscribieron 386 madres comunitarias y agentes educativos donde terminaron 295.

- En el diplomado de diseño de proyectos pedagógicos inicio en el segundo periodo académico del 2013 y finalizó en el segundo periodo académico del 2015, durante los 5 periodos se inscribieron 135 docentes, donde terminaron 104.

- En el diplomado recreación dirigida inicio en el primer periodo académico del 2013 y finalizó en el segundo periodo académico del 2017, durante los 10 periodos se inscribieron 858 jóvenes de 13 a 25 años del municipio de Soacha, donde se graduaron 507.

- En el diplomado de formación audiovisual y movimiento humano inició en el segundo periodo académico del 2013, finalizó en el primer periodo académico del 2014, reinicio en el primer periodo académico del 2015 y finalizó en el segundo periodo académico del 2017, en el transcurso de estos periodos académicos se inscribieron 361 madres comunitarias y docentes alrededor, este término con 237 graduados.

- En el diplomado laboratorio audiovisual tuvo una duración del primer el periodo académico del 2015, con 26 inscritos y al final de este diplomado se graduaron 18 docentes.

- En el diplomado de comunicaciones tuvo una duración de 3 periodos académicos, inició en el primero del 2015, continuo en el segundo periodo del 2015 y reinicio en el segundo del 2016, se inscribieron 113 y se graduaron 63 docentes.

- En el diplomado futbol social y comunidad inició en el segundo periodo académico del 2015, finalizó en el primer periodo del 2016, en el transcurso de los 2 periodos académicos donde se inscribieron 27 docentes y graduaron 36. En este diplomado faltan los inscritos del primer periodo académico por eso las estadísticas no son coherentes.

- En el curso de sexualidad tuvo una duración del segundo periodo académico del 2017 donde se inscribieron 20 Jóvenes mayores de 14 años y adultos residentes del municipio de Soacha, al finalizar el curso se graduaron 16.

- El diplomado mujer y derechos humanos tuvo una duración de dos periodos académicos, el primero inició en el segundo periodo del 2016 y finalizó en el primer periodo del 2017, tuvo 67 inscritos en el transcurso de este diplomado y se graduaron 45 mujeres.

Fichas de caracterización de los diplomados

Diplomado en diseño de proyectos pedagógicos con perspectiva de movimiento humano.											
Población: Madres comunitarias y docentes de primera infancia		Tipo de evento: proyección social									
Objetivo I IPA 2014: Analizar y poner en práctica los conceptos de lúdica, danza y teatro, construyendo una didáctica enfocada en la educación inicial.											
Objetivo I IPA 2015: Diseñar proyectos pedagógicos orientados a las pedagogías alternativas.											
Objetivo I IPA 2016: Explorar las posibilidades del movimiento humano desde la educación física en la primera infancia.											
REFERENTES TEORICOS:	METODOLOGIA	TEMAS	DATOS CUANTITATIVOS								
Psicológico: Pedagógico: Montessori de la escuela nueva Movimiento humano	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: flex; align-items: center;"> I IPA 2014 <ul style="list-style-type: none"> Estructura por módulos, temas, sesiones y recursos. Presentación de experiencias. Actividades de aprendizaje. Trabajo interactivo. </div> <div style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: flex; align-items: center;"> I IPA 2016 <ul style="list-style-type: none"> Dialogo de saberes Compartir experiencias. Construcción colectiva de conocimiento. </div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="background-color: #00838f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: flex; align-items: center;"> I IPA 2012 <ul style="list-style-type: none"> Pedagogía del movimiento humano. Posibilidades del movimiento humano. Inteligencias múltiples. </div> <div style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: flex; align-items: center;"> II IPA 2013 <ul style="list-style-type: none"> Modelos pedagógicos. Pedagogías alternativas. Propuestas pedagógicas. </div> </div>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="background-color: #00838f; color: white; padding: 5px;">HORAS CERTIFICADAS</th> <th style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px;">DURACIÓN</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9e1f2; padding: 5px;"> • I IPA 2014 - I IPA 2016 120 </td> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> • I IPA 2014 -4 • II IPA 2014 -3 • I IPA 2015 - 4 • II IPA 2015 -3 • I IPA 2016 - 2 </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px;">INSCRITOS</th> <th style="background-color: #f4a460; color: white; padding: 5px;">GRADUADOS</th> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> • I IPA 2014-28 • II IPA 2014. 27 • I IPA 2015 - 22 • II IPA 2015 - 28 </td> <td style="background-color: #f4a460; padding: 5px;"> • II IPA 2014- 22 • I IPA 2015-21 • II IPA 2015- 31 </td> </tr> </table>	HORAS CERTIFICADAS	DURACIÓN	• I IPA 2014 - I IPA 2016 120	• I IPA 2014 -4 • II IPA 2014 -3 • I IPA 2015 - 4 • II IPA 2015 -3 • I IPA 2016 - 2	INSCRITOS	GRADUADOS	• I IPA 2014-28 • II IPA 2014. 27 • I IPA 2015 - 22 • II IPA 2015 - 28	• II IPA 2014- 22 • I IPA 2015-21 • II IPA 2015- 31
HORAS CERTIFICADAS	DURACIÓN										
• I IPA 2014 - I IPA 2016 120	• I IPA 2014 -4 • II IPA 2014 -3 • I IPA 2015 - 4 • II IPA 2015 -3 • I IPA 2016 - 2										
INSCRITOS	GRADUADOS										
• I IPA 2014-28 • II IPA 2014. 27 • I IPA 2015 - 22 • II IPA 2015 - 28	• II IPA 2014- 22 • I IPA 2015-21 • II IPA 2015- 31										

Diplomado de pedagogía del movimiento humano

• **Población:** Madres comunitarias y docentes en general de Soacha y sus alrededores

Tipo de evento: proyección social

Objetivo: Formar a las madres comunitarias del municipio de Soacha en pedagogía del movimiento humano para fortalecer su experiencia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas participantes de los hogares comunitarios.

Actividad: práctica y evaluación (inicial y final): talleres desarrollados de forma lúdica, debates y discusiones con el propósito de unificar conceptos y criterios que enriquezcan el conocimiento y la experiencia de los participantes.

METODOLOGIA	TEMAS	RESULTADOS	DATOS CUANTITATIVOS	
1) Estructura por módulos, temas, sesiones y recursos. 2) presentación de experiencias. 3) Actividades de aprendizaje. 4) Trabajo interactivo. 5) Criterios de desempeño y aprobación. 6) Estructuración del diplomado.	<div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">I.P.A 2012</div> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogía del movimiento humano Desarrollo humano Propuestas y experiencias 	<div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">I.P.A 2012</div> <ul style="list-style-type: none"> SUGERENCIAS: Juego- habilidades-coordinación, tiempo libre, popularidad del deporte, estimulación de madres gestantes y lactantes, danza y expresión corporal, danza, juego. 	<div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">HORAS CERTIFICADAS</div> <ul style="list-style-type: none"> LRA 2012: 44 II.P.A 2012 - LRA 2016: 120 	
	<div style="background-color: #32CD32; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">II. IPA 2012</div> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogía del movimiento humano Desarrollo de la pedagogía del movimiento humano 	<div style="background-color: #32CD32; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">II.P.A 2012</div> <ul style="list-style-type: none"> propuesta de transformación y aplicación de talleres. 	<div style="background-color: #32CD32; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">MESES DE DURACIÓN</div> <ul style="list-style-type: none"> IPA 2014: 3 IPA 2015: 4 IPA 2015: 1 IPA 2016: 3 	
	<div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">I.P.A 2013</div> <ul style="list-style-type: none"> Socialización de modelos pedagógicos Pedagogías alternativas y estimulación adecuada. Fiesta de disfraces. 	<div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">II.P.A 2015</div> <ul style="list-style-type: none"> Se logró desarrollar un proceso de aprendizaje participativo entorno al desarrollo y movimiento humano, generando conocimiento sobre la incidencia del mismo y el desarrollo integral del niño, cumpliendo así con el objetivo propuesto. En lo referente al impacto que generó y ha venido generando este diplomado se puede hablar de manera positiva ya que en su novena versión se inscribieron 103 personas y se certificaron a 65 que sumadas a las anteriores nos da un total de más de 500 participantes certificados en menos de 4 años. 	<div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">No. INSCRITOS</div> <ul style="list-style-type: none"> IPA 2012: 74 IPA 2012: 130 IPA 2013: 115 IPA 2013: 137 IPA 2014: 95 IPA 2014: 121 IPA 2015: 117 IPA 2015: 117 IPA 2016: 64 	<div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">No. GRADUADOS</div> <ul style="list-style-type: none"> IPA 2012: 56 IPA 2012: 95 IPA 2013: 54 IPA 2013: 89 IPA 2014: 71 IPA 2014: 70 IPA 2015: 69 IPA 2015: 102 IPA 2016: 46
	<div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">I.P.A 2014</div> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogía y educación Desarrollo y educación Pedagogía del movimiento humano 			

Diplomado de Artes Escénicas

Población: Jóvenes del Municipio de Soacha y sus alrededores entre 13 y 25 años. **Tipo de Evento:** Proyección Social

Objetivo I IPA 2016, IIPA 2016, IPA 2017: Incentivar en los asistentes el desarrollo de la creatividad, corporalidad, imaginación y demás expresiones que les permitan tener una alternativa para formar una identidad cultural acorde con sus necesidades y características, así como también ofrecer un espacio de inclusión y manejo adecuado del tiempo libre, previniendo de esta forma conductas que atenten contra sus procesos de formación personal y fortalezca su proyecto de vida

Actividades IPA 2016, IIPA 2016: Ejercicios de confianza, juegos de roles, entrenamiento físico, exploración, improvisación, concentración, respiración, ritmo, interpretación, dicción, zancos, malabares, música (percusión), historia, técnica montaje (sonido, luces, escenografía, utilería, vestuario, maquillaje)

METODOLOGIA	TEMAS	DATOS CUANTITATIVOS
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IPA-2016, IIPA-2016, IPA2017</p> <p>La metodología a utilizar es la de taller, en donde el participante tenga la posibilidad de conocer y practicar diferentes técnicas teatrales necesarias en el montaje de comparsas (malabares, percusión, técnica de clown, manejo de Zancos, dramaturgia) para disfrute personal y de la comunidad a la que pertenece, teniendo en cuenta la practica y la investigación como herramientas de fortalecimiento.</p>	<p>IPA 2016 IIPA 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> •Introducción, expresión corporal, táctica vocal, comparsa, teórico 	<p>IPA-2016 IIPA-2016</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ejercicios de confianza, juegos de roles, entrenamiento físico, exploración, improvisación, concentración, respiración, ritmo, interpretación, dicción, zancos, malabares, música (percusión), historia, técnica montaje (sonido, luces, escenografía, utilería, vestuario, maquillaje).

Curso De Sexualidad Consciente Y Desarrollo Del Ser Humano



Población: Jóvenes y Adultos residentes del Municipio de Soacha

Tipo de Evento: Proyección Social

Objetivo IIPA 2017: Construir un espacio de formación para la concientización de la importancia de la sexualidad y el autocuidado, a través del encuentro personal y colectivo.

Actividades IIPA 2017: se realizó una presentación, luego hacer un comercial, después un diagrama lunar, un video sobre métodos anticonceptivos y explicación cartografía corporal, se realizó una sesión de yoga, un encuentro colectivo, una charla interactiva, sesión de biodanza, un recorrido por el humedal neuta y un circolo.

REFERENTES TEORICOS	METODOLOGIA	TEMAS	DATOS CUANTITATIVOS								
<p>Claudia Korol (2016).</p>	<p>IIPA 2017 Las sesiones se realizarán con diferentes herramientas como videos, salidas, yoga, reconocimiento territoriales, tertulias, debates, entre otras; con el fin de construir reflexiones colectivas entorno a los diferentes temas.</p>	<p>IIPA 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Consumo consciente • Menstruación • Métodos anticonceptivos • Sanación emocional • Relación con mi naturaleza • Relaciones con las otras relaciones Sexualidad y alimentación consciente • Conciencia corporal • Encuentros con la madre tierra • Espiritualidad 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1000 982 1101 1056">HORAS CERTIFICADAS</th> <th data-bbox="1105 982 1219 1056">MESES DE DURACIÓN</th> <th data-bbox="1224 982 1325 1056">No. INSCRITOS</th> <th data-bbox="1330 982 1430 1056">No. GRADUADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1000 1062 1101 1192"> <ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 36 </td> <td data-bbox="1105 1062 1219 1241"> <ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 6 Semanas </td> <td data-bbox="1224 1062 1325 1192"> <ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 20 </td> <td data-bbox="1330 1062 1430 1192"> <ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 16 </td> </tr> </tbody> </table>	HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACIÓN	No. INSCRITOS	No. GRADUADOS	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 36 	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 6 Semanas 	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 20 	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 16
HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACIÓN	No. INSCRITOS	No. GRADUADOS								
<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 36 	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 6 Semanas 	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 20 	<ul style="list-style-type: none"> • IIPA 2017: 16 								

Diplomado Arte, Lúdica y Movimiento Humano																																											
Población: Madres Comunitarias y Docentes de Primera Infancia de Soacha y alrededores.		Tipo de Evento: Proyección Social																																									
Objetivo IIPA 2012: Realizar un ejercicio investigativo para recopilar las tradiciones locales y representarlas de forma lúdica a través de la comparsa y feria recreativa.																																											
Objetivo IPA 2014: Analizar y poner en práctica los conceptos de lúdica, danza y teatro, construyendo una didáctica enfocada en la educación inicial.																																											
Objetivo IIPA 2017: Diseñar Proyectos Pedagógicos orientados a la transformación de modelos de educación tradicional con perspectiva de movimiento humano desde las pedagogías.																																											
Actividades IIPA 2012: Realizar una recopilación de las tradiciones más representativas del municipio de Soacha, crear juegos que representen las tradiciones del municipio de Soacha.																																											
Actividades IPA 2014: Montaje de comparsa y feria recreativa.																																											
Actividades IIPA 2017: Talleres, exposiciones, taller experimental y socialización.																																											
METODOLOGIA	TEMAS	RESULTADOS	DATOS CUANTITATIVOS																																								
		Contextualización de las tradiciones que representan en municipio de Soacha	<table border="1"> <thead> <tr> <th>HORAS CERTIFICADAS</th> <th>MESES DE DURACIÓN</th> <th>NÚMERO DE INSCRITOS</th> <th>NÚMERO DE GRADUADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• IIPA 2012- 120 HORAS</td> <td>• IIPA 2012 -IIPA 2013 3 MESES</td> <td>• IIPA 2012- 15</td> <td>• IIPA 2012- 15</td> </tr> <tr> <td>• IIPA 2013- 96 HORAS</td> <td>• IIPA 2014 4 MESES</td> <td>• IIPA 2013- 73</td> <td>• IIPA 2013- 57</td> </tr> <tr> <td>• IIPA 2013-IIPA 2016 120 HORAS</td> <td>• IIPA 2014 3 MESES</td> <td>• IIPA 2014 33</td> <td>• IIPA 2014 31</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• IIPA 2014 4 MESES</td> <td>• IIPA 2014 45</td> <td>• IIPA 2014 40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• IIPA 2014 3 MESES</td> <td>• IIPA 2014 40</td> <td>• IIPA 2014 30</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• IIPA 2015 4 MESES</td> <td>• IIPA 2015 57</td> <td>• IIPA 2015 33</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• IIPA 2015 4 MESES</td> <td>• IIPA 2015 45</td> <td>• IIPA 2015 25</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• IIPA 2015 1 MES</td> <td>• IIPA 2016 36</td> <td>• IIPA 2016 31</td> </tr> <tr> <td></td> <td>• IIPA 2016 - IIPA 2016 3 MESES</td> <td>• IIPA 2016 33</td> <td>• IIPA 2016 33</td> </tr> </tbody> </table>	HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACIÓN	NÚMERO DE INSCRITOS	NÚMERO DE GRADUADOS	• IIPA 2012- 120 HORAS	• IIPA 2012 -IIPA 2013 3 MESES	• IIPA 2012- 15	• IIPA 2012- 15	• IIPA 2013- 96 HORAS	• IIPA 2014 4 MESES	• IIPA 2013- 73	• IIPA 2013- 57	• IIPA 2013-IIPA 2016 120 HORAS	• IIPA 2014 3 MESES	• IIPA 2014 33	• IIPA 2014 31		• IIPA 2014 4 MESES	• IIPA 2014 45	• IIPA 2014 40		• IIPA 2014 3 MESES	• IIPA 2014 40	• IIPA 2014 30		• IIPA 2015 4 MESES	• IIPA 2015 57	• IIPA 2015 33		• IIPA 2015 4 MESES	• IIPA 2015 45	• IIPA 2015 25		• IIPA 2015 1 MES	• IIPA 2016 36	• IIPA 2016 31		• IIPA 2016 - IIPA 2016 3 MESES	• IIPA 2016 33	• IIPA 2016 33
HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACIÓN	NÚMERO DE INSCRITOS	NÚMERO DE GRADUADOS																																								
• IIPA 2012- 120 HORAS	• IIPA 2012 -IIPA 2013 3 MESES	• IIPA 2012- 15	• IIPA 2012- 15																																								
• IIPA 2013- 96 HORAS	• IIPA 2014 4 MESES	• IIPA 2013- 73	• IIPA 2013- 57																																								
• IIPA 2013-IIPA 2016 120 HORAS	• IIPA 2014 3 MESES	• IIPA 2014 33	• IIPA 2014 31																																								
	• IIPA 2014 4 MESES	• IIPA 2014 45	• IIPA 2014 40																																								
	• IIPA 2014 3 MESES	• IIPA 2014 40	• IIPA 2014 30																																								
	• IIPA 2015 4 MESES	• IIPA 2015 57	• IIPA 2015 33																																								
	• IIPA 2015 4 MESES	• IIPA 2015 45	• IIPA 2015 25																																								
	• IIPA 2015 1 MES	• IIPA 2016 36	• IIPA 2016 31																																								
	• IIPA 2016 - IIPA 2016 3 MESES	• IIPA 2016 33	• IIPA 2016 33																																								

Diplomado en Proyecto Social	
Población: Madres Comunitarias del Municipio de Soacha	Tipo de Evento: Proyección Social
Objetivo IPA 2012: Formar a las madres comunitarias del municipio de Soacha en pedagogía del movimiento humano, para fortalecer su experiencia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas participantes de los hogares comunitarios.	
Objetivo IIPA 2012: Formar a las madres comunitarias del municipio de Soacha en pedagogía del movimiento humano, para fortalecer su experiencia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas participantes de los hogares comunitarios.	
Objetivo IIPA 2017: Construir un espacio de formación para la concientización de la importancia de la sexualidad y el auto cuidado a través del encuentro personal y colectivo.	

REFERENTES TEORICOS	TEMAS	RESULTADOS	DATOS CUANTITATIVOS																
IIPA 2017: Claudia Korol (2016).			<table border="1"> <thead> <tr> <th>HORAS CERTIFICADAS</th> <th>MESES DE DURACION</th> <th>NÚMERO DE INSCRITOS</th> <th>NÚMERO DE GRADUADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 64</td> <td>• [Teoría]</td> <td>• 71</td> <td>• 56</td> </tr> <tr> <td>• 120</td> <td>• [Teoría]</td> <td>• 130</td> <td>• 95</td> </tr> <tr> <td>• 96</td> <td>• 6 SEMANAS</td> <td>• 20</td> <td>• 16</td> </tr> </tbody> </table>	HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACION	NÚMERO DE INSCRITOS	NÚMERO DE GRADUADOS	• 64	• [Teoría]	• 71	• 56	• 120	• [Teoría]	• 130	• 95	• 96	• 6 SEMANAS	• 20	• 16
HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACION	NÚMERO DE INSCRITOS	NÚMERO DE GRADUADOS																
• 64	• [Teoría]	• 71	• 56																
• 120	• [Teoría]	• 130	• 95																
• 96	• 6 SEMANAS	• 20	• 16																

Diplomado en Fútbol Comunitario			
Población: Líderes Comunitarios del Municipio de Soacha		Tipo de Evento: Proyección Social	
Objetivo IIPA 2015, IIPA 2016: Desarrollar un proceso de formación de los elementos básicos de aprendizaje en el fútbol, dirigido a líderes sociales, con el fin de construir tejido social y organización comunitaria			
Actividades IIPA 2015, IIPA 2016 : Actividades deportivas, explicación de métodos de entrenamiento, juegos, actividades didácticas donde se explicaba a los líderes comunitarios por medio de actividades divertidas la aplicación de cada una de las capacidades que se deben aplicar a los niños en las diferentes edades, teniendo en cuenta que todo lo que se desarrollara en cada sesión debía ir articulado con los elementos sociales y cada una de las ideologías políticas, respondiendo así por medio del fútbol a todas las necesidades de los territorios.			
METODOLOGIA	TEMAS	RESULTADOS	DATOS CUANTITATIVOS
<p>IIPA 2015 – IIPA 2016</p> <p>La metodología se basó en la metodología de la escuela de fútbol, donde cada una de las sesiones tendrán un sustrato de referencia teórica que se pondrá en práctica a través de las escuelas de formación deportiva que existen en la comunidad y posteriormente en el cierre de cada sesión se reflexionaron las acciones que se ejecutaron durante cada jornada. Simulando a las actividades presenciales, de lunes a viernes se establecieron actividades virtuales que se discutieron a través de una red que será elaborada por las conferencias.</p>	<p>IIPA 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de saberes previos, Reconocimiento del proceso histórico de las organizaciones, Métodos de entender al ser humano desde el fútbol, Métodos de entender al ser humano desde el fútbol, Selección del método adecuado para cada formación, Articulación del método seleccionado con los elementos pedagógicos propios, Identificar el tipo de ser humano que pretendemos formar en la organización, Juegos preparatorios para el aprendizaje de la organización comunitaria, Organización comunitaria de pequeños a grandes grupos de seres, Igualdad y desigualdad de condiciones en las luchas comunitarias, Reglas del juego, Capacidades del ser humano. <p>IIPA 2016 – IIPA 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo, Cálculo escrito, Cartografía, Fútbol como factor político y social, Pse deportivos, Ser joven, Ultimate 	<p>“El nivel del proceso de formación líderes sociales se pudo evidenciar que el líder comunitario a diferencia comunitario y cuando trabajó social, se puede demostrar sus puntos débiles las organizaciones sociales por entender el papel de la comunidad política y su importancia para toda la comunidad, comprendiendo el que se está en el desarrollo de la comunidad o más que en su entorno. Se pudo evidenciar que cuando la persona beneficiaria de la comunidad de Soacha y su liderazgo profesional es fundamental para seguir los procesos comunitarios y hacer parte del continuo proceso de acción de la región, además de contar con recursos en paz que se siguen a la creación del momento que se genera autonomía, fuerza, fuerza y desde entonces para el que se está en la labor que se ha y el gubernamental.</p> <p>2015: 300 2016: 300</p>	<p>HORAS CERTIFICADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2015 – IIPA 2016: 120 IIPA 2016: 124 <p>MESES DE DURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2015 – IIPA 2016: 2 Meses y 9 Días <p>No. INSCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2015: 27 <p>No. GRADUADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2015: 17 IIPA 2016: 19

Diplomado Mujer, Territorio y Posconflicto			
Población: Jóvenes y Adultos residentes del municipio de Soacha		Tipo de Evento: Proyección Social	
Objetivo IIPA 2017: Construir un espacio de reflexión y empoderamiento de la mujer que permita la apropiación territorial por medio del trabajo y la organización colectiva para la transformación de su propio ser.			
Actividades IIPA 2017: Espacios de reflexión, collage, sociodrama, círculo de mujeres, cineforos, cartografía social, Phillips 66, mural, galería, película y mapa histórico.			
METODOLOGIA	TEMAS	RESULTADOS	DATOS CUANTITATIVOS
<p>Las sesiones se realizarán con diferentes herramientas como videos, salidas, cartografías corporales y territoriales, tertulias, murales, debates, entre otras; con el fin de construir reflexiones colectivas entorno a los diferentes temas.</p>	<p>IIPA 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Mi cuerpo como territorio de poder Territorio de derechos Suacha Organización y lucha de las mujeres latinoamericanas 	<p>IIPA 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Teniendo en cuenta el objetivo principal el cual fue construir un espacio de formación y empoderamiento de la mujer que permita la apropiación territorial por medio del trabajo y la organización colectiva para la transformación de su propio ser, se manifiesta que su cumplimiento fue satisfactorio de acuerdo a la evaluación realizada en el proceso de formación, donde las participantes declaran que este fue enriquecedor para retomar su empoderamiento individual y conocer nuevas miradas y formas de construirse como mujer. Además de ello la lectura crítica del territorio les permitió a las participantes desarrollar una visión panorámica de las dinámicas, problemas y fenómenos que sufre el municipio; realizando por lo tanto propuestas como mujeres urbanas para la construcción de un territorio con memoria y posturas de resistencia y acción. 	<p>HORAS CERTIFICADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2016: 120 IIPA 2017: 144 <p>MESES DE DURACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2016: 1 mes y 20 días IIPA 2017: 24 días <p>No. INSCRITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2016: 40 IIPA 2017: 37 <p>No. GRADUADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> IIPA 2016: 23 IIPA 2017: 32

Diplomado Mujer, Derechos y Paz

Población: Personas habitantes del Municipio de Soacha de 14 años en adelante

Tipo de Evento: Proyección Social

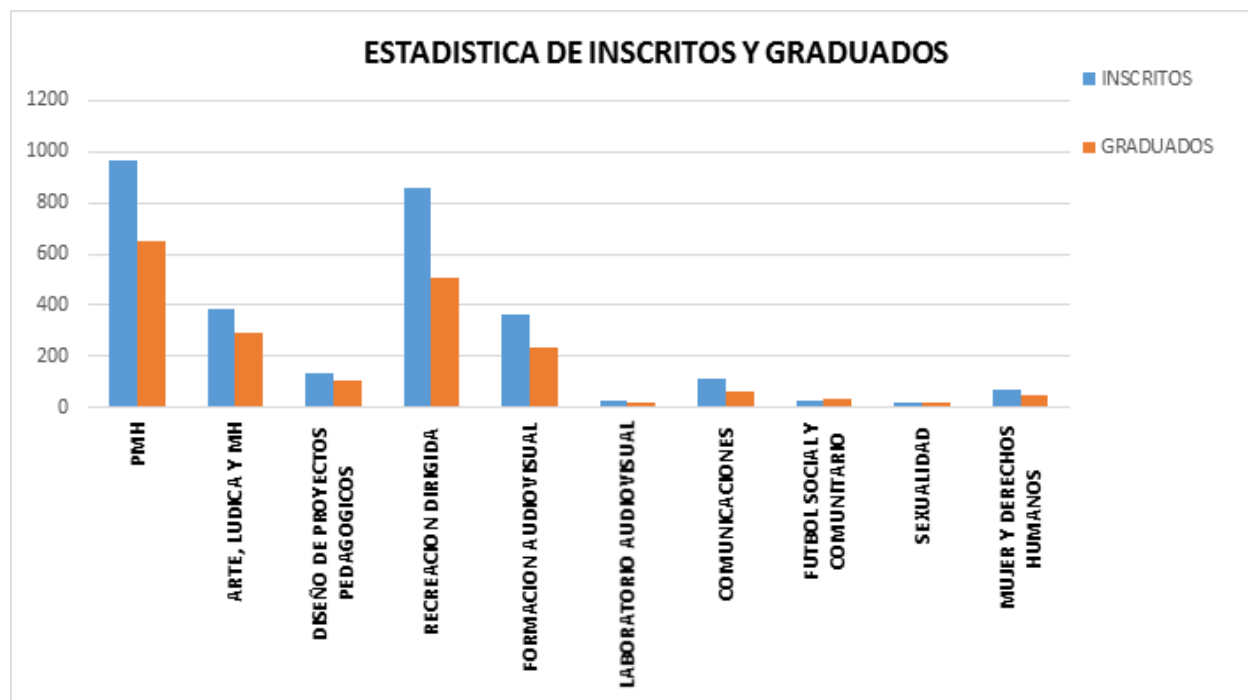
Objetivo IIPA 2016: Construir un espacio de reflexión que permita el desarrollo humano a través del reconocimiento y materialización de los derechos humanos, para la re-significación de prácticas de empoderamiento de las mujeres suachunas.

Actividades IIPA 2016: Talleres, cine foros, cartografía social, salidas pedagógicas, Phillips 66, reflexiones y socializaciones

METODOLOGIA	TEMAS	RESULTADOS	DATOS CUANTITATIVOS								
<p>Las sesiones se realizarán con diferentes herramientas como videos, salidas, cartografías corporales y territoriales, tertulias, murales, debates, entre otras; con el fin de construir reflexiones colectivas entorno a los diferentes temas.</p>	<div data-bbox="435 695 586 1171"> <p>IIPA 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conociéndome y reconociéndome • Derecho a tu derecho • Lucha y movimientos de mujeres • Construyéndonos juntas </div>	<div data-bbox="643 684 979 1129"> <p>IIPA 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a la metodología desarrollada en el proceso, se evidenció el incremento de participación de las mujeres de Soacha. Las participantes realizan un ejercicio de reconocimiento del rol de la mujer en espacios públicos y privados a partir de su cotidianidad. • Posteriormente, realizan una muestra audiovisual (vídeo) donde son protagonistas, en el que evidencian la actitud crítica de la mujer respecto a la violencia en el género femenino. Por tal razón, se inicia la conformación de un grupo liderado por las participantes del diplomado, en el cual se evidencian ideas de organización y restauración de tejido social; en cuanto a la defensa de los derechos de la mujer en el municipio de Soacha. </div>	<div data-bbox="1052 684 1433 877"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>HORAS CERTIFICADAS</th> <th>MESES DE DURACIÓN</th> <th>No. INSCRIPTOS</th> <th>No. GRADUADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• IIPA 2016: 120 • IIPA 2017: 144</td> <td>• IIPA 2016: 1 mes y 20 días • IIPA 2017: 34 días</td> <td>• IIPA 2016: 41 • IIPA 2017: 27</td> <td>• IIPA 2016: 23 • IIPA 2017: 22</td> </tr> </tbody> </table> </div>	HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACIÓN	No. INSCRIPTOS	No. GRADUADOS	• IIPA 2016: 120 • IIPA 2017: 144	• IIPA 2016: 1 mes y 20 días • IIPA 2017: 34 días	• IIPA 2016: 41 • IIPA 2017: 27	• IIPA 2016: 23 • IIPA 2017: 22
HORAS CERTIFICADAS	MESES DE DURACIÓN	No. INSCRIPTOS	No. GRADUADOS								
• IIPA 2016: 120 • IIPA 2017: 144	• IIPA 2016: 1 mes y 20 días • IIPA 2017: 34 días	• IIPA 2016: 41 • IIPA 2017: 27	• IIPA 2016: 23 • IIPA 2017: 22								

Análisis de resultados

Tabla 1: *Número de Inscritos y Graduados*



Análisis:

En la gráfica se puede observar los inscritos y graduados de cada diplomado, donde se da a conocer que el mayor número de inscritos fue de 970 personas y graduados 652, en el diplomado pedagogía del movimiento humano. Además se evidencia una disminución de la participación de la comunidad en el diplomado de sexualidad donde se inscribieron 20 personas y se graduaron 16.

Interpretación:

En el transcurso de los diplomados del I.P.A 2012 hasta el II.P.A 2017 se pudo observar que se inscribieron 2.876 y se graduaron 1767, donde hubo una deserción notoria de las personas inscritas en los diplomados de 1.109.

También se puede observar que desde el diplomado de laboratorio audiovisual hasta mujeres y derechos humanos hubo poca participación por parte de la comunidad, ya que tenía un tiempo de duración de 144 horas.

Tabla 2: *Número de Horas Certificadas*



Análisis:

En la gráfica de horas certificadas de los diplomados se evidencia que la mayoría tuvo un tiempo de 120 horas, el curso que menores horas tuvo fue el de sexualidad con 36 horas. Y el de mayor tiempo fueron mujer y laboratorio audiovisual de 144 horas.

Interpretación:

La duración de los diplomados se estableció por la importancia y los amplios contenidos que estos requerían.

Se puede interpretar que las personas inscritas a los diplomados y los graduados dependen del tiempo de duración de los cursos, en el caso de pedagogía del movimiento humano tuvo una duración de 44 horas y se inscribieron con 970, en laboratorio audiovisual tuvo una duración de 144 horas y se inscribieron tan solo 25 personas.

- **Diplomado en pedagogía del movimiento humano**

En sus 9 versiones del diplomado de pedagogía del movimiento humano va dirigido a las madres comunitarias y docentes en general de Soacha y sus alrededores, donde se llevó a cabo una pedagogía del movimiento humano para fortalecer su experiencia en los procesos de desarrollo de los niños y niñas participantes de los hogares comunitarios.

Se trabajó con actividades de práctica y evaluación (inicial y final): talleres desarrollados de forma lúdica, debates y discusiones con el propósito de unificar conceptos y criterios que enriquezcan el conocimiento y la experiencia de los participantes enfocado en

cinco temas importantes; la pedagogía y educación, desarrollo y educación, modelos pedagógicos, pedagogías alternativas con una estimulación adecuada y por último pedagogía del movimiento humano por medio de una estructuración de los temas, módulos y los recursos a utilizar con presentaciones de experiencias, actividades de aprendizaje, y con trabajo interactivo.

Intensidad horaria: 120 horas

Tabla 3: *Meses De Duración IPA 2015, IPA 2016, IPA 2015, IPPA 2015*

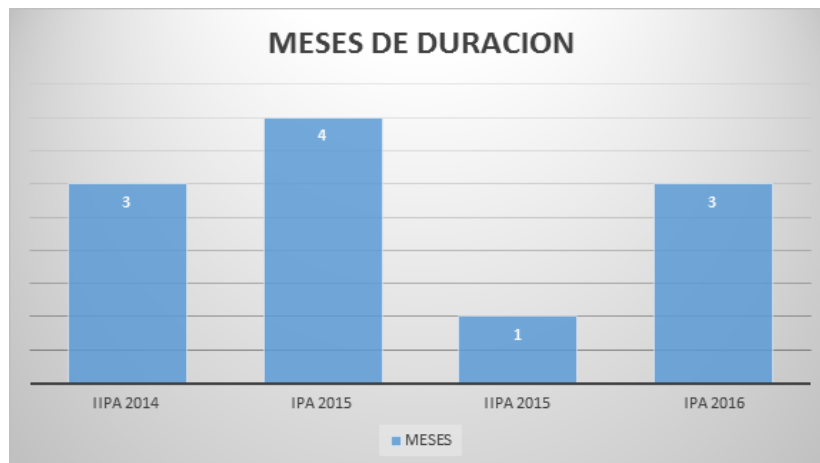
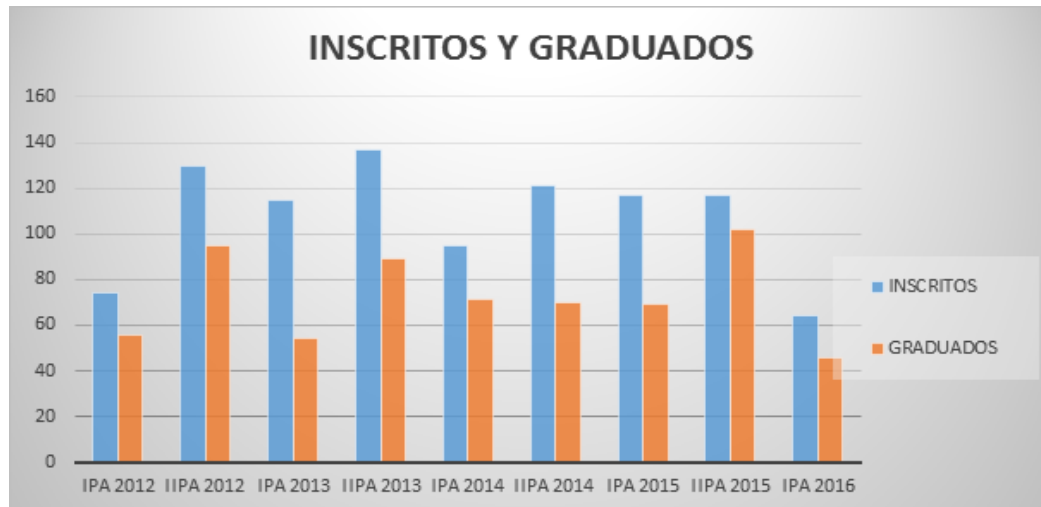


Tabla 4: *Inscritos y Graduados IPA 2012 A IPA 2016*



- **Diplomado en arte lúdica y movimiento**

Se observa que en las 9 versiones del diplomado de Arte, lúdica y movimiento humano va dirigido a madres comunitarias y agentes educativos, donde abre las posibilidades para generar un diálogo de saberes donde se reconstruyan las experiencias de los hogares y centros infantiles, dando paso a las construcción de conocimiento colectivo que brinde soporte a una teoría sobre pedagogía del movimiento humano.

Teniendo en cuenta que la construcción de conocimiento debe trascender en la recopilación de experiencias, hacia la generación de propuestas para la transformación de la práctica educativa, el diplomado “Feria y Comparsa del Movimiento Humano” se presenta como plataforma para crear propuestas educativas e investigativas a través dos estrategias, la comparsa y la feria, la primera de orden artístico y la segunda de corte recreativo.

A través de estas estrategias se crean actividades y expresiones artísticas que representan y dan forma a la pedagogía del movimiento humano, poniendo en el plano de la práctica el conocimiento construido en la experiencia del diplomado pasado y sus propios conocimientos construidos en sus experiencias de trabajo con los hogares.

La metodología utilizada en todas las experiencias es:

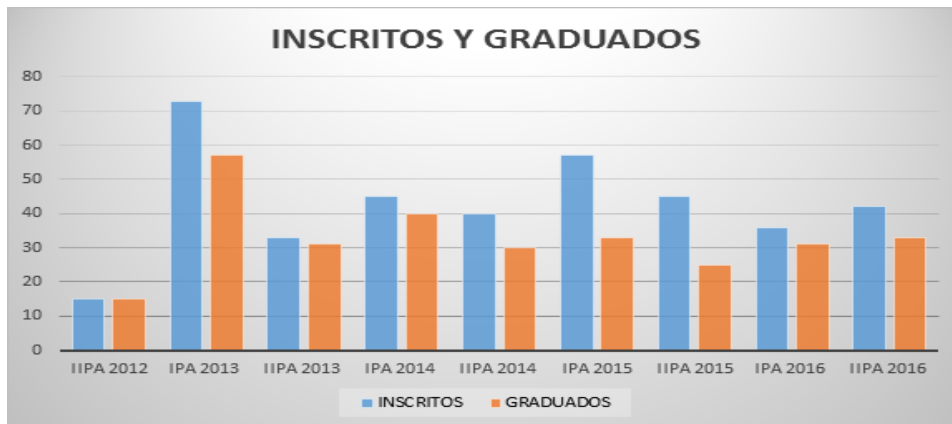
- Por módulos, temas, sesiones y recursos. A su vez cada sesión contiene propósitos, actividades previas, actividades a realizar, recursos, que son lecturas complementarias, videos, audios y otros materiales.
- Presentación de experiencias
- Actividades de aprendizaje: En esta se incluyen talleres desarrollados de forma lúdica, los debates y discusiones con el propósito de unificar
- conceptos y criterios que enriquezcan el conocimiento y la experiencia de los participantes.
- Trabajo interactivo: Implica la comunicación e integración de las madres comunitarias – niños, madres comunitarias – asesores UDEC y niños – asesores UDEC, esto ocurre principalmente con el foro el cual dependiendo del contexto tendrá distintas intencionalidades.

Intensidad horaria: 120 horas

Tabla 5: *Meses de Duración IIPA 2012 A IIPA 2016*



Tabla 6: *Inscritos y Graduados IIPA 2012 A IIPA 2016*



- **Diplomado en Educación Física en primera infancia**

En sus 5 versiones este diplomado ha presentado un enfoque de proyección social, dirigido a madres comunitarias y docentes de primera infancia de Soacha y sus alrededores.

Entre sus objetivos se encuentran: Analizar y poner en práctica los conceptos de lúdica, danza y teatro, construyendo una didáctica enfocada en la educación inicial; Diseñar proyectos pedagógicos orientados al movimiento humano y a las pedagogías alternativas; Explorar las posibilidades del movimiento humano desde la educación física en la primera infancia.

La metodología utilizada durante sus primeras cuatro versiones estuvo basada en cinco ítems:

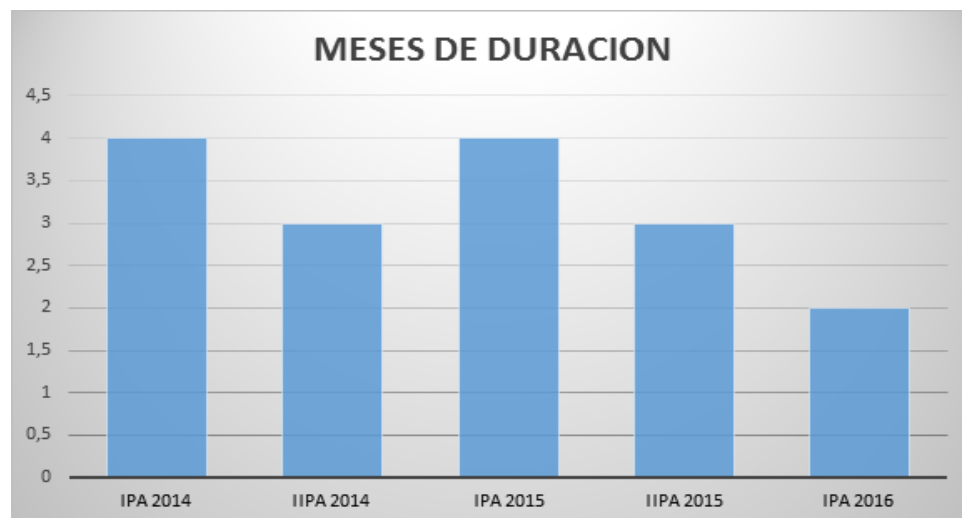
1. Estructura por módulos, temas, sesiones y recursos.
2. Presentación de experiencias.
3. Actividades de aprendizaje.
4. Trabajo interactivo.
5. Créditos de desempeño y aprobación.

En su última versión (I IPA 2016) esta metodología cambió, pasó de cinco a tres criterios:

1. Diálogo de saberes.
2. Compartir experiencias.
3. Construcción colectiva de conocimiento.

Intensidad horaria: 120 horas

Tabla 7: *Meses de Duración IPA 2014 A IPA 2016*



- **Diplomado en recreación**

Durante el IPA 2013 hasta el IIPA 2017, la Universidad de Cundinamarca, extensión Soacha, llevó a cabo diez (10) diplomados en el que se otorga reconocimiento a jóvenes de 13 a 25 años de la comunidad del municipio de Soacha con el fin de generar espacios para la formación de estos.

Desde sus inicios, el diplomado llevó el nombre de: Diplomado en recreación dirigida.

A Partir del IPA 2015, el nombre del diplomado tuvo algunas modificaciones agregando aspectos como: territorio, género, paz, posconflicto y malabarismo.

Por objetivo principal: generar un espacio de formación para jóvenes en el cual exploren las posibilidades de interacción comunitaria y social que posibilita la recreación y sus diversas formas de implementación.

Con un tiempo de duración por diplomado de dos (2) a cuatro (4) meses, certificando de 120 a 240 horas por diplomado. Teniendo un total de graduados en todos los periodos académicos de 44 personas.

Como resultado final se fomentó en los participantes el liderazgo y la participación juvenil en espacios públicos. Son personal capacitado para recrear y animar eventos de distintas modalidades y circunstancias, y se redujo la indiferencia de los jóvenes hacia la realidad del país y del municipio y se generó en los jóvenes una alternativa distinta para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

- **Diplomado mujer y derechos humanos**

Durante los periodos de IIPA 2016 Y IPA 2017, la Universidad de Cundinamarca, extensión Soacha, llevó a cabo dos (2) diplomados en el que se otorga reconocimiento a la mujer con el fin de crear espacios para reconocer los derechos humanos, empoderamiento de territorio, organización y trabajo colectivo en las mujeres de Soacha.

En su primera versión, el título del diplomado llevó el nombre de: Diplomado en mujer, derechos y paz.

Por objetivo principal: Construir un espacio de reflexión que permita el desarrollo humano a través del reconocimiento y materialización de los derechos humanos, para la resignificación de prácticas de empoderamiento de las mujeres Soachunas.

Con un tiempo de un (1) mes y veintinueve días (29). Participaron 40 personas desde los 14 años en adelante, en el que 23 mujeres fueron certificadas con un total de 120 horas participativas.

Como resultado final, de acuerdo a la metodología desarrollada en el proceso, se evidenció el incremento de participación de las mujeres de Soacha. Las participantes realizaron un ejercicio de reconocimiento del rol de la mujer en espacios públicos y privados a partir de su cotidianidad.

Posteriormente, realizaron una muestra audiovisual (video) donde son protagonistas, en el que evidencian la actitud crítica de la mujer respecto a la violencia en el género femenino. Por tal razón, Se inicia la conformación de un grupo liderado por las participantes del diplomado, en el cual se evidencian ideas de organización y restauración de tejido social; en cuanto a la defensa de los derechos de la mujer en el municipio de Soacha.

En el IPA 2017 diplomado mujer, territorio y posconflicto fue dirigido a jóvenes y adultos residentes del municipio de Soacha.

Por objetivo principal: Construir un espacio de formación y empoderamiento de la mujer que permita la apropiación territorial por medio del trabajo y la organización colectiva para la transformación de su propio ser.

Con una duración de veinticuatro (24) días. Para un total de 144 horas certificadas, una participación de 27 inscritos y aprobados 22 certificados.

Como resultado al objetivo principal, se manifiesta que el cumplimiento fue satisfactorio de acuerdo a la evaluación realizada en el proceso de formación, donde las participantes declaran que este fue enriquecedor para retomar su empoderamiento individual y conocer nuevas miradas y formas de construirse como mujer. Además de ello la lectura crítica del territorio les permitió a las participantes desarrollar una visión panorámica de las dinámicas, problemas y fenómenos que sufre el municipio; realizando por lo tanto propuestas como mujeres urbanas para la construcción de un territorio con memoria y posturas de resistencia y acción.

- **Diplomado en artes escénicas**

Se observó que fueron cambiando los nombres de los diplomados, las diferentes estadísticas cuantitativas en el caso de los estudiantes que se graduaron a los inscritos, en algunas cuestiones no se encontró información que requería la ficha de caracterización, estos diplomados fueron dirigidos a toda la sociedad de Soacha entre ellos, de 13 a 25 años.

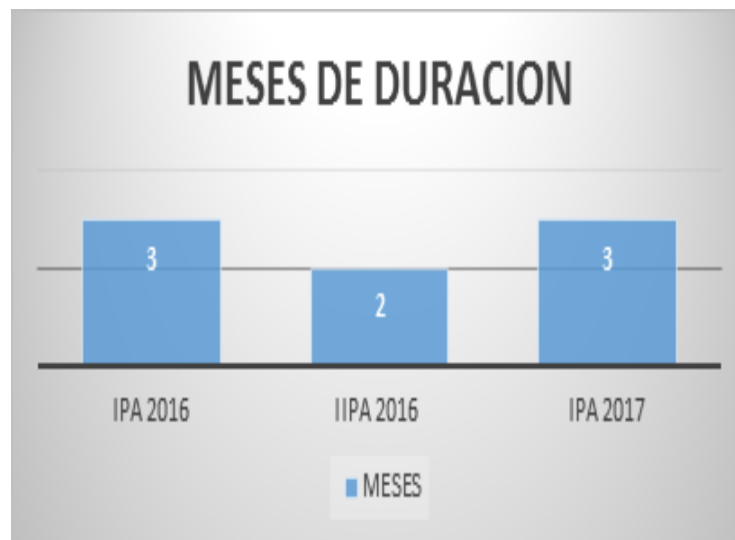
Incentivar a los asistentes el desarrollo de la creatividad, corporalidad, imaginación y demás expresiones que les permitan tener una alternativa para formar una identidad cultural acorde con sus necesidades y características, así como también ofrecer un espacio de inclusión y manejo adecuado del tiempo libre, previniendo de esta forma conductas que atenten contra sus procesos de formación personal y fortalezca su proyecto de vida.

La metodología a utilizar es la de taller, en donde el participante tenga la posibilidad de conocer y practicar diferentes técnicas teatrales, por medio de las cuales elabore piezas artísticas para disfrute personal y de la comunidad a la que pertenece, teniendo en cuenta la práctica y la investigación como herramientas de fortalecimiento.

Los temas y las actividades a trabajar fueron introducción, expresión corporal, técnica vocal, comparsa, teórico, Ejercicios de confianza, juegos escénicos, entrenamiento físico, exploración emocional, improvisación, concentración, respiración, ritmo, interpretación, dicción, zancos, malabares, música (percusión) danza, historia, técnica, montaje (sonido, luces, escenografía, utilería, vestuario, maquillaje).

Intensidad de horas: 120 a 144

Tabla 8: *Meses de Duración IPA 2016 A IPA 2017*



- **Diplomado en comunicación popular**

Se observó que el diplomado estaba enfocado a la proyección social, dirigido a la población que hace parte Jóvenes con experiencia en procesos sociales y comunitarios.

Entre sus objetivos se encontraban Construir una Estrategia de Comunicación que fortalezca los procesos de pensamiento crítico y las prácticas comunitarias.



Tabla 9: *Horas de Duración IPA 2016, IIPA 2016 Y IPA 2017*

Orientadas a la construcción planes de vida / buen vivir a través de la construcción de nuevas formas de comunicación; reflexionar acerca del papel de la investigación en los procesos organizativos para la transformación de dinámicas de violencia en el territorio. Acercarse al proceso de investigación y sus herramientas desde la experiencia investigativa y Brindar herramientas para el análisis de las formas de violencia que permitan impulsar acciones de construcción de paz.

Se basó en la metodología del aprendizaje colectivo, la cual presupone la búsqueda de soluciones a problemáticas o necesidades de la comunidad a partir de un proceso auto gestionado y reflexivo, que parte del estudio o problematización de la realidad , y promoverán estrategias de educación cooperativa, que además de garantizar una apropiación de los conocimientos por parte de los participantes les permitirá ocupar un rol activo en su proceso de aprendizaje y en la construcción colectiva de las reflexiones y posturas que se desean abordar acerca de la Cultura .

Entre los temas que se manejan con estos grupos están; lenguaje Comunicación y cultura -Teorías, paradigmas y esquemas de comunicación. -Narrativas. -Comunicación conflicto y DDHH. -Lenguaje Corporal -Lenguaje auditivo -Lenguaje visual. -Estrategia de comunicación, Introducción al pensamiento social y construcción de conocimiento.

2. Definición de la investigación.

3. Sentido de la investigación

4. Trabajo Autónomo.

Las actividades que se realizaron fueron encaminadas a la acción: mínimo 24 horas de actividad no presencial para desarrollar una pequeña investigación en grupos de trabajo. Cada grupo elaborará una propuesta de investigación sobre la comunicación en sus territorios.

se realizarán sesiones teórico-prácticas por cada módulo temático para permitir al participante ampliar sus conceptos y desarrollar sus habilidades desde la praxis de la Investigación Acción Participativa, Rotación: Se realizará 1 sesión de Seminario-taller en cada una de las localidades para reconocer los territorios donde se localizan los procesos organizativos (Ciudad Bolívar, Bosa, Rafael Uribe Uribe, Suacha, Kennedy), posturas para el

análisis de la realidad en el ejercicio investigativo, Invitados: Invitar a personas con experiencia y conocimiento profesional en diversas áreas para profundizar en los temas según los intereses de los participantes.

Entre los resultados hallados al finalizar los diplomados están: 60% de los participantes en el diplomado considero bueno el conocimiento previo de los objetivos planteados para el desarrollo de las sesiones.

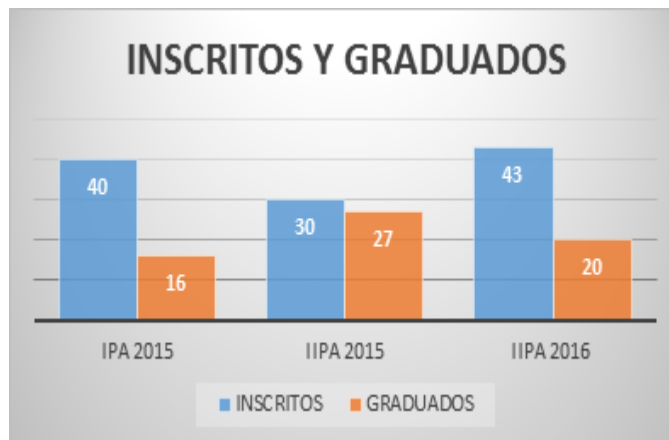
Los participantes hicieron algunas apreciaciones sobre el cambio de conferencistas en cada módulo y señalaron que esto generó algunas confusiones, pero que fue interesante y les permitió conocer varios estilos de trabajo y de aplicación del enfoque de la educación; Frente a los aspectos logísticos el 60% de los participantes consideraron que la coordinación del evento fue excelente, al igual que las instalaciones locativas, el funcionamiento de las herramientas didácticas y la entrega de materiales para la ejecución de las actividades. Para el 60 % de los participantes se consideró positivo el cumplimiento de los horarios, aunque el 40% restante calificó de regular y deficiente este aspecto generando algunas recomendaciones al respecto y visibilizando incomodidades frente al cumplimiento de los horarios y a la puntualidad.

En cuanto a los datos cuantitativos encontramos en horas certificadas de cada periodo académico:

Tabla 10: *Horas y Meses de Duración IPA 2015 A IIPA 2016*



Tabla 11: *Inscritos y Graduados IPA 2015 A IIPA 2016*



- **Curso de sexualidad**

El curso de sexualidad se llevó a cabo para el II PA 2017, dirigido a Jóvenes mayores de 14 años y adultos residentes del municipio de Soacha.

Como objetivo principal Construir un espacio de formación para la concientización de la importancia de la sexualidad y el autocuidado, a través del encuentro personal y colectivo.

Contó con un tiempo de seis (6) semanas. Una participación de 20 inscritos y aprobados 16 certificados.

Las sesiones se realizaron con diferentes herramientas como videos, salidas, yoga, reconocimientos territoriales, tertulias, debates, entre otras; con el fin de construir reflexiones colectivas en torno a los diferentes temas de promoción y prevención.

- **Diplomado en laboratorio audiovisual**

Se observó que fueron cambiando los nombres de los diplomados pero se mantuvo que era el de movimiento humano, donde se mantuvo el tipo de evento que era la proyección social, las diferentes estadísticas cuantitativas en el caso de los estudiantes que se graduaron a los inscritos, en algunas cuestiones no se encontró información que requería la ficha de caracterización, estos diplomados fueron dirigidos a toda la sociedad de Soacha entre ellos, de 14 en adelante.

Ofrecer perspectivas de la mirada audiovisual preparando el público del municipio con herramientas de lenguaje audiovisual, para la apreciación y análisis redundando en la formación de públicos en el municipio de Soacha y los últimos diplomados a trabajar cambio el objetivo.

En la metodología a trabajar en este diplomado cambio en las ocho versiones que se trabajó.

Los temas a trabajar fueron: El universo de lo individual, tv. ¿la caja tonta?, tricolor, cinemas del mundo, evaluación y práctica, aprendiendo mis derechos, dignidad, libertad, igualdad, producto final, cine foro y trabajo autónomo, sexo, mentiras y vídeo, múltiples formatos, múltiples formas, relaciones y sistemas de poder, historia y movimientos de género, derechos sexuales y reproductivos, otras perspectivas culturales, conceptos de la paz y la guerra - el negocio del conflicto, el mundo, Latinoamérica y Colombia: perspectiva histórica del juego de la guerra, visiones diferentes en un país de voces silenciadas, propuestas y caminos hacia la construcción de cultura de paz, laboratorio audiovisual.

Intensidad horaria: 120 A 144

Tabla 12: *Duración de los Diplomados IIPA 2013 A IIPA 2017*

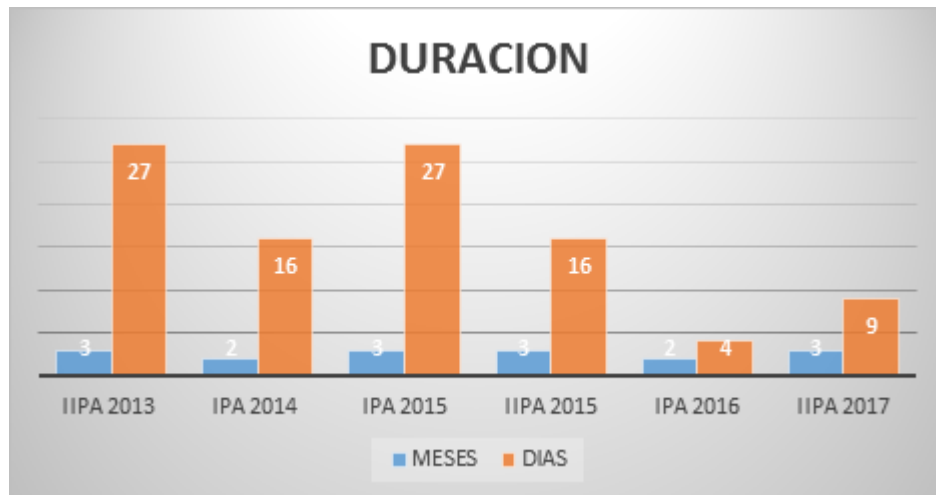
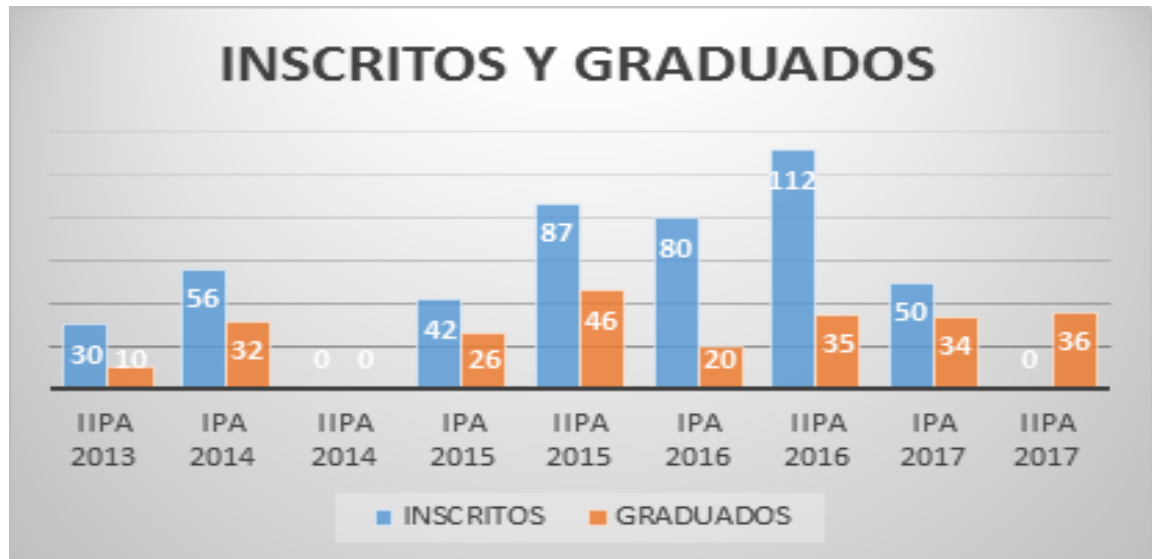


Tabla 13: *Inscritos y Graduados IIPA 2013 A IIPA 2017*



- **Diplomado en laboratorio audiovisual**

En sus 11 versiones del diplomado en audiovisuales fueron cambiando en su nombre, en algunos objetivos y en los tipos de eventos variaba el tipo de población que se encuentra desde los 10 años en adelante.

Se mantuvo el objetivo en este diplomado que es propiciar espacios de formación integral en el área audiovisual y cinematográfica que busquen replicar en distintas organizaciones, colectivos, lugares de trabajo, entre otros, como método de intervención audiovisual en Soacha.

Horas certificadas: 117 y 140.

Tabla 14: *Duración de los Diplomados IPA 2015, IIPA 2015*

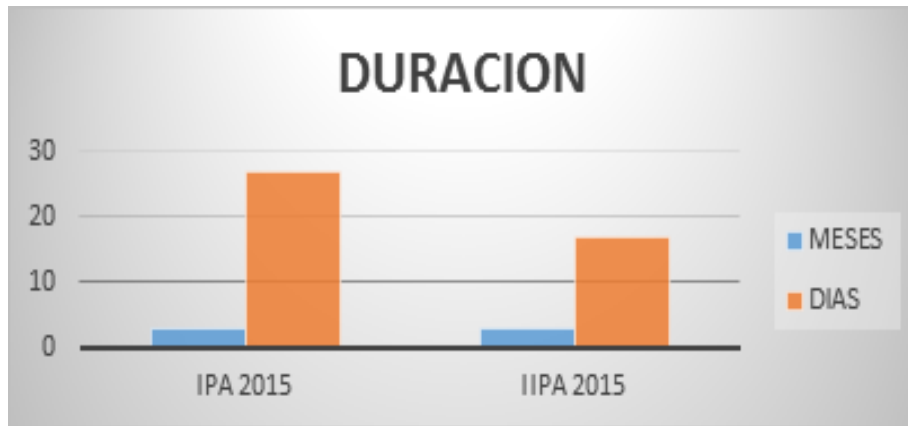


Tabla 15: Duración de los Diplomados IPA 2015



Conclusiones

Las particularidades halladas durante la realización del Macro -Proyecto de Sistematización de las experiencias de proyección social del programa CDEF de los años 2012 a 2017 permitieron lograr el objetivo planteado el cual consiste en visibilizar el sentido y el impacto que han tenido los cursos y diplomados en el ámbito educativo, personal, laboral, social y cultural de las personas que participaron y se certificaron, destacando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.

De igual manera se hallaron características importantes de organización estadística, tabulación de resultados y recopilación de las experiencias de los diferentes cursos y diplomados para las próximas prácticas académicas que se desarrollen en la universidad de Cundinamarca dirigidas por la facultad de Ciencias del deporte y la educación Física hacia la comunidad en general, se elaboró la indagación en las bases teóricas que contribuyeron de forma significativa al aporte metodológico de la investigación donde se verificó la información base existente confrontando las cifras de diplomados y cursos, por último se presentó el informe correspondiente a la primera fase del proyecto.

Adicional a ello se percibió de forma inmediata que no se posee una cultura que promueva el registro sistemático de las experiencias y tiende a ser confundida con la evaluación de las experiencias, incluso se evidencia la nula apropiación de la metodología de sistematización en las bases de datos lo que hace aún más difícil su multiplicación en el ámbito académico; a partir de esta experiencia es posible realizar un informe que contenga los datos recopilados que permitan diferenciar los cambios efectuados en cada curso y diplomado en sus diferentes periodos académicos organizándose de forma cualitativa y cuantitativa .

Durante la recuperación de las experiencias realizadas se encuentran ciertos vacíos académicos por parte de los docentes a cargo, esta apreciación es presentada por los participantes de los cursos y diplomados puesto que según lo expresan no se realizaron en su totalidad las actividades planteadas por el docente, se asocia por tal motivo la significativa deserción de los participantes casi de un 50% de los inscritos, además se observa que el grupo poblacional inscrito en su mayoría son mujeres, tal vez debido al contexto donde se realizan

los cursos y diplomados. Otro de los factores que incidieron en la poca participación o abandono de los cursos y diplomados se debe a la duración de los mismos ya que aquellos que tienen una duración de 120 o 144 horas son los de mayor deserción contrario a aquellos que se realizan de 44 horas.

La metodología utilizada en todas las experiencias fue realizada a partir de : módulos que adaptados a las necesidades académicas de cada población teniendo en cuenta su contexto , temas relacionados con la pedagogía y educación, desarrollo y educación, modelos pedagógicos, pedagogías alternativas con una estimulación adecuada y por último pedagogía del movimiento humano , sesiones y recursos de práctica y evaluación (inicial y final): talleres desarrollados de forma lúdica, debates y discusiones con el propósito de unificar conceptos y criterios que enriquezcan el conocimiento y la experiencia. A su vez cada sesión contiene propósitos, actividades previas para fomentar la cohesión de grupo y el interés por los temas abordados, actividades a realizar lúdicas y recreativas de concientización social entre otras según fueran los temas abordados, recursos, que son lecturas complementarias, videos, audios y otros materiales que contribuirían al mejor desarrollo de los cursos y diplomados.

La I fase del proyecto de investigación recoge la información a partir de técnicas de selección de datos cuantitativos, basado en la cantidad de diplomados y cursos dirigidos a la población que por resultado obtuvo un numero de participación y certificación importante y el análisis de fuentes documentales sobre sistematización sobre proyección social, desde la academia universitaria. En la II fase, se contara con una recolección de datos de tipo cualitativo con el fin de obtener la información de participantes acerca de sus experiencias y aprendizajes significativos, principalmente en los contextos en que se desarrolla como individuo de una sociedad.

Presentación de experiencias

Actividades de aprendizaje: En esta se incluyen talleres desarrollados de forma lúdica, los debates y discusiones con el propósito de unificar

Conceptos y criterios que enriquezcan el conocimiento y la experiencia de los participantes.

Trabajo interactivo: Implica la comunicación e integración de las madres comunitarias – niños, madres comunitarias – asesores UDEC y niños – asesores UDEC, esto ocurre principalmente con el foro el cual dependiendo del contexto tendrá distintas intencionalidades.

Esta metodología implementada en la mayoría de los diplomados y cursos organizar de una u otra forma los resultados obtenidos durante la sistematización en aspectos tales como: a) el estudio técnico, que consiste en evaluar las bases conceptuales que se tuvieron en cuenta para la realización de los cursos y talleres, b) el análisis institucional, en el cual se involucra los fines, intereses y necesidades institucionales para realizar este tipo de cursos y diplomados; c) análisis financiero, donde estudia la factibilidad desde el punto de vista de los resultados financieros por lo tanto los beneficios y costos del proyecto en este caso la realización de los cursos y diplomados; los cuales permitieron d) crear reflexiones evaluando el impacto generado en la población e) las lecciones aprendidas durante el proceso.

Al reconstruir los hechos realizados y vivenciados en la comunidad observamos una globalidad de acontecimientos que estuvieron inmersos en todo el proceso tanto en la organización, divulgación y ejecución, como por ejemplo: a) por qué realizar este tipo de diplomados y cursos, b) qué contenidos iban a conformar cada uno, c) hacia qué tipo de

población estaría dirigido , d) el por qué se realizaron cada una de las acciones elaboradas durante el proceso de ejecución de los mismos, de igual manera e) recopilar cada una de las anécdotas de los docentes encargados de proyectar, ejecutar y coordinar cada proceso de elección de los cursos y diplomados que se realizaron y f) con qué objetivo en particular se estructuraría , g) qué necesidad social estaría siendo minimizada , h) que carencia académica se evidenciaba para ser reorganizada de la mejor manera, así mismo i) cómo resolvieron todas las dudas respecto al que , para que, como , porque , a quienes entre otros cuestionamientos que surgen al iniciar cada proyecto; de igual manera j) qué dificultades se presentaron durante la articulación del proceso de crear credibilidad hacia la iniciativa , k) mostrar la importancia de impartir estos cursos y diplomados organizados desde la Universidad de Cundinamarca y su facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física, también l) cómo definieron las fechas de su realización y culminación , durante cuántos periodos académicos le darían continuidad, la proyección de inscripción , la cantidad de cupos que estarían en disposición , la contratación de los docentes entre otros factores que determinarían la estructura final de cada uno de los cursos y diplomados; igualmente m) identificar los factores que los motivaron a continuar con el proceso a pesar de las dificultades y adversidades presentadas a nivel administrativo y organizacional.

Recomendaciones

- Promover la sistematización de los nuevos cursos y diplomados que ofrece la universidad de Cundinamarca a futuro.
- Fortalecer la publicidad y divulgación de los diplomados para que toda la comunidad se entere y pueda participar activamente.
- Priorizar la continuación del macro proyecto de sistematización por parte de los estudiantes de la universidad de Cundinamarca extensión Soacha.
- Fomentar la disciplina de la organización de todos los eventos realizados en la Universidad de Cundinamarca, generando un registro verídico y estructurado.
- El proceso de la reconstrucción de la historia resultó enriquecedora para el equipo de trabajo ya que fomento el espíritu investigativo.
- Continuar con la creación de instrumentos que promuevan la sistematización de experiencias.
- La bibliografía utilizada para el desarrollo del macro proyectó es bastante interesante y completa sin embargo sigue existiendo poca información acerca de la sistematización de experiencias a nivel académico es decir documentos elaborados por las distintas universidades del mundo, las referencias que existen sobre este tema son de empresas privadas y públicas de diferentes sectores económicos, que sistematizan un sin fin de procesos que manejan a nivel interno.
- La revisión de las opiniones encontradas por parte de los participantes, contribuyen a realizar mejoras estratégicas en cada uno de los procesos de desarrollo y elección de los temas a desarrollar durante cada curso o diplomado para que tenga mayor acogida y compromiso por parte de la comunidad y asistentes, evitando de esta manera la deserción y abandono de los cursos y diplomados propuestos.

- Extender la sistematización hacia otros núcleos temáticos inmersos en el pensum de la Universidad de Cundinamarca en todas sus extensiones y carreras.

- Motivar a colegas con carreras a fines de las Ciencias del Deporte y la Educación Física a sistematizar todas las experiencias ejecutadas durante su carrera profesional para de esta manera ampliar las fuentes o referentes teóricos a la hora de realizar nuevas investigaciones acerca de la sistematización de experiencias.

- Contribuir o desarrollar un manual para realizar una correcta sistematización de experiencias patentado por la Universidad de Cundinamarca y su facultad de Ciencias del Deporte y la Educación física.

- La sistematización de experiencias ha de ser una práctica permanente como lo es el diagnóstico, la planificación y la evaluación con el fin de promover una cultura de sistematización.

- Analizar y adaptar metodologías de trabajo enfocadas a la sistematización de experiencias.

- También es importante resaltar del proyecto que la sistematización es aquella que permite aclarar y resignificar conceptos tales como participación , incidencia , empoderamiento, alianza , red, dinamización, autogestión entre otras que fortalecen su trascendencia social.

Bibliografía

- Alfredo, G. (1993). ACERCAMIENTOS: el taller en procesos de investigación interactivos. Scielo, 14.
- Arroyo, F., Duque, G. (2010). Sistematización de la Experiencia del Diplomado en Agricultura Ecológica y Desarrollo Rural sustentable de la Universidad Campesina del Sur A.C. En México. Universidad Internacional de Andalucía.
- Barnechea, M. M., González, E., & Morgan, M. d. (1994). la producción de conocimientos en sistematización. *La piragua*, 10.
- Barnechea, M., & Morgan, T. (2007). El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de graduados, Maestría en Sociología. Lima.
- Bernheim, C. (2000). El Nuevo Concepto de la Extensión Universitaria. Universidad Michoacán. México.
- Bravo Laura, Garcia Uri, Martinez Mildred, Varela Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Scielo.
- Brito, Osvaldo. (2017). Sistematización de las Experiencias en Investigaciones en la Carrera de Derecho de la UMET-QUITO.
- Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1973): Diseños Experimentales y Cuasi-experimentales de Investigación. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Campoy Tomas y Gomes Elda. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. 273.

- Expósito U., D., & González V., J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16.
- Fernando, G. (2002). Recomendaciones Metodológicas para el Diseño de Cuestionario. 35
- Fuertes, M. (2014). Modelo de Sistematización en los Proyectos Sociales de Aps (UIC). Universidad Internacional de Catalunya.
- Guerra., D. M. (2011). Xv conferencia científica internacional. La sistematización de experiencias. Alternativa investigativa participativa de las. La sistematización de experiencias. Alternativa investigativa participativa de las. Habana Cuba: Centro Nacional de Superación para la Cultura.
- Gutierrez, R, (2008). Hablemos de Sistematización de Experiencias. *Investigación Educativa*. (8). 5-13.
- Gil, R. M. (2011). Informe foro sobre técnicas participativas para sistematizar: Compartiendo nuestras experiencias
- González Enders, E. (2004). La misión académica extensión universitaria como promotora de la interacción universidad-sociedad.
- Gutiérrez, R. (2008). Hablemos de sistematización de experiencias. *Investigación Educativa Duranguense*, (8), 5-13.
- Holliday, O. J. (2012). Sistematización De Experiencias, Investigación Y Evaluación, Aproximación Desde Tres Ángulos. *Educación Global Research*, 56.
- Jara, O. (s.f.). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Costa Rica: Centro de estudios y publicaciones Alforja CEP

- Jara, O. (1998). Orientaciones teórico - prácticas para la sistematización de experiencias. San José, Costa Rica: centro de estudios y publicaciones ALFORJA.
- Jara, O. (2011). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Revista Decisio, 28.
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos.
- Kramer, A. (2006). Guía de sistematización. San Salvador. Programa FORTALECE.
- Ledesma, M., Alcalá, S. (2015). Sistematización de Experiencias Pedagógicas de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco: Una apuesta por la calidad educativa. España.
- Lima. Perú. Ministerio de la mujer y desarrollo social., Dirección General de Políticas de Desarrollo Social., Dirección de Investigación y Desarrollo Social. (2010). Marco conceptual de la sistematización de experiencias.
- M José Moreno Mellina, M. C. (1999). Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura y Pesca.
- María Mercedes BARNECHEA GARCÍA, M. d. (2007). Llega un momento en que recuperamos los anteojos y el mundo adquiere diferente nitidez El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. Trabajo de investigación presentado para optar al Grado Académico de Magíster en Sociología. Lima.

- Marlen Eizaguirre (ALBOAN), G. U. (2004). La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas, guía de sistematización de experiencias de transformación social. Bilbao: Lankopi S.A.
- Molano, M. (2014). Sistematización de Experiencias, Un Aporte para la reflexión sobre la a Práctica Pedagógica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Unipamericana. Bogotá D, C.
- Perdomo, Y. (2013). Sistematización de la Experiencia: emociones, acciones y saberes del servicio comunitario ejecutado por los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Peña, T. V., & Pirella, J. M. (10 de Noviembre de 2009). Análisis Documental. Fundacion Universitaria Luis Amigo. Medellin Colombia.
- Pérez, R. (2013). Sistematización de la Experiencia “Diplomado en Tecnología de la Información con Énfasis en Población con Limitaciones Visuales y Auditivas”. Bogotá D, C.
- Ramírez, J. (2011). Sistematización de experiencias: naturaleza conceptual y epistemológica de la sistematización de experiencias.
- Universidad Nacional de Ingeniería. (2015). Sistematización de la Experiencia del Diplomado en Desarrollo Económico Territorial – UNI.
- Upegui, M. (2015). Sistematización De Experiencias De Los Proyectos Ejecutados Por El Instituto Familia Y Vida De La Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Palmira, En Los Años 2007 Al 2014.