USO DEL TIEMPO CORRESPONDIENTE AL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, GIRARDOT

Trabajo de grado para optar al título de Administrador de Empresas

Diana Carolina Villa
Código: 310206409

Johan Gildardo Ortiz Lozada
Código: 310210225

Directora de trabajo: María Patricia Díaz Cárdenas

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

GIRARDOT

2019

USO DEL TIEMPO CORRESPONDIENTE AL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, GIRARDOT

Trabajo de grado para optar al título de Administrador de Empresas

Diana Carolina Villa
Código: 310206409

Johan Gildardo Ortiz Lozada
Código: 310210225

Directora de trabajo: María Patricia Díaz Cárdenas

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

GIRARDOT

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

Jurado _____

_____

Jurado

DEDICATORIA

El desarrollo de este proyecto y de toda mi carrera profesional no hubiese sido posible sin la guía de Dios, por ello quiero dedicarle este trabajo, por este logro de mi vida hecho posible.

DIANA CAROLINA

Durante mi vida los logros que he obtenido se los debo a Dios a mi familia por ello deseo dedicarle este trabajo.

JOHAN ORTIZ…..

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios en primer lugar, por la vida y todo lo conseguido.

A nuestros docentes que me transmitieron sus conocimientos y me formaron como profesional.

RESUMEN

TITULO

USO DEL TIEMPO CORRESPONDIENTE AL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, GIRARDOT

PALABRAS CLAVE

TIEMPO, TRABAJO INDEPENDIENTE, CRÉDITOS ACADÉMICOS, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS

DESCRIPCIÓN

Los jóvenes universitarios deben cursar una serie de créditos académicos de acuerdo a lo establecido por la Institución y al programa en donde se encuentren matriculados, para ello es necesario que cumplan con horas presenciales y destinen tiempo para las actividades de trabajo independiente en cada campo de aprendizaje o núcleo temático que deban aprobar. Conocer cómo usan ese tiempo los estudiantes es importante porque a través de las distintas actividades pueden profundizar más acerca de algún conocimiento, la manera como lo planifiquen y organicen les puede facilitar o no este proceso.

Es importante entonces conocer qué hacen cómo usan ese tiempo los estudiantes y si se sienten acompañados y orientados lo suficiente por sus docentes para llevar a cabo las actividades derivados del trabajo independiente, con el fin de determinar algunas estrategias que les permita realizar mejor esta labor y se apunte a un aprendizaje de mayor calidad.

ABSTRACT

TITLE

USE OF CORRESPONDING TIME TO THE INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS OF THE PROGRAM ADMINISTRATION OF COMPANIES, UNIVERSITY OF CUNDINAMARCA, GIRARDOT

KEYWORDS

TIME, INDEPENDENT WORK, ACADEMIC CREDITS, LEARNING, STRATEGIES

DESCRIPTION

Young university students must take a series of academic credits according to what is established by the Institution and the program in which they are enrolled. For this, they must meet classroom hours and set aside time for independent work activities in each field of learning. or thematic core that must be approved. Knowing how students use that time is important because through the different activities they can deepen more about some knowledge, the way they plan and organize them can facilitate this process or not.

It is important then to know what students do when they use that time and if they feel accompanied and oriented enough by their teachers to carry out the activities derived from independent work, in order to determine some strategies that allow them to perform this task better and Sign up for higher quality learning.

CONTENIDO

1. TÍTULO 17
2. PROBLEMA 18
   2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 18
   2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19
3. JUSTIFICACIÓN 20
4. OBJETIVOS 22
   4.1. OBJETIVO GENERAL 22
   4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 22
5. MARCO REFERENCIAL 23
   5.1. MARCO TEÓRICO 23
   5.2. MARCO CONCEPTUAL 27
   5.3. MARCO LEGAL 29
6. DISEÑO METODOLÓGICO 32
   6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN 32
   6.2. METODOLOGÍA 32
   6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 32
   6.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 33
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 34
   7.1. RECURSOS HUMANOS 34
   7.2. RECURSOS INSTITUCIONALES 34
   7.3. CRONOGRAMA 34
8. CONOCIMIENTO DE DOCENTES ACERCA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE 35
9. TIEMPO DESTINADO POR LOS ESTUDIANTES AL TRABAJO INDEPENDIENTE 49
10. ESTRATEGIAS PARA EL MEJOR USO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE 71
    10.1. Enseñar a estudiar y a aprender 71
    10.2. La motivación. 72
    10.3. Autodisciplina 72
    10.4. Competencias para pensar y aprender 73
    10.5. Planificación del tiempo y actividades 73

IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL USO DEL TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS 75
CONCLUSIONES 76

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 37
Tabla 2 38
Tabla 3 39
Tabla 4 40
Tabla 5 41
Tabla 6 42
Tabla 7 43
Tabla 8 44
Tabla 9 45
Tabla 10 46
Tabla 11 47
Tabla 12 48
Tabla 13 49
Tabla 14 50
Tabla 15 51
Tabla 16 52
Tabla 17 53
Tabla 17 54
Tabla 18 55
Tabla 19 56
Tabla 20 57
Tabla 21 58
Tabla 22 59
Tabla 23 60
Tabla 24 61
Tabla 25 62
Tabla 26 63
Tabla 27 64
Tabla 28 65
Tabla 29 66

Tabla 30 67
Tabla 31 68
Tabla 32 69
Tabla 33 70

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1 37
Gráfica 2 38
Gráfica 3 39
Gráfica 4 40
Gráfica 5 41
Gráfica 6 42
Gráfica 7 43
Gráfica 8 44
Gráfica 9 45
Gráfica 10 46
Gráfica 11 47
Gráfica 12 48
Gráfica 13 49
Gráfica 14 50
Gráfica 15 51
Gráfica 16 52
Gráfica 17 53
Gráfica 17 54
Gráfica 18 55
Gráfica 19 56
Gráfica 20 57
Gráfica 21 58
Gráfica 22 59
Gráfica 23 60
Gráfica 24 61
Gráfica 25 62
Gráfica 26 63
Gráfica 27 64
Gráfica 28 65
Gráfica 29 66

Gráfica 30 67
Gráfica 31 68
Gráfica 32 69
Gráfica 33 70

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A..... 82
ANEXO B..... 84

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es conocer la manera como utilizan el tiempo de trabajo independiente los estudiantes del programa Administración de Empresas, seccional Girardot, de la Universidad de Cundinamarca y a su vez plantear estrategias que mejoren u optimicen ese tiempo para que sea de calidad y aprovechado en la profundización y aprehensión del conocimiento, a través de las diversas actividades que deben realizar los profesionales en formación objeto de estudio.

El trabajo independiente "es el sistema de estudio que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos"[1]. De acuerdo a este autor el trabajo independiente contribuye en gran medida a mejorar el aprendizaje que los estudiantes puedan alcanzar.

Se vive en un mundo de cambios, quien tiene el conocimiento tiene el poder, es la sociedad de la información, donde la velocidad de los cambios cada vez es mayor, surgen nuevas necesidades y diversas tecnologías, las cuales son aprovechadas para mejorar la calidad de vida pero a la vez generar consumismo. Así mismo en el proceso de aprendizaje surgen también cambios y los docentes acogen las nuevas tecnologías para buscar llegar más al estudiante. Pero sujetos a inducir a sus educandos a generar su propio conocimiento. Al respecto[2], González (1992: 8) planteó: "Es necesario modelar situaciones que el estudiante va a enfrentar en su vida futura, o ponerlo incluso en estas situaciones".

Si se mira el contexto latinoamericano, Díaz-Barriga analiza las insuficiencias curriculares y su incidencia en el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente; I. Muriá (1999) hace una caracterización del abordaje constructivista en las habilidades de estudio independiente y la influencia de diversas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético, el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural. Sin embargo, a pesar de que los representantes de estas corrientes se adscriben a diferentes puntos de vista teóricos, comparten el principio

[1] Rouco Z. Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. Universidad y Sociedad [seriada en línea] 2014 [citado sept 2014];6(1):45-51. Disponible en: http:// rus.ucf.edu.cu/

[2] Eldis Román-Cao, José Ignacio Herrera-Rodríguez, Aprendizaje centrado en el trabajo independiente, 2010-03-12, consultado mayo 14 de 2019, http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1623/2133

de la actividad constructiva del alumno en el aprendizaje como naturaleza inherente a este proceso[3]

Por otra parte, mirando el contexto colombiano es necesario tener en cuenta lo establecido por El Ministerio de Educación, donde el número máximo de créditos que pueden matricular los estudiantes en su programa académico es de 18, es decir, que asisten a 18 horas de clase semanales y deben mínimo dedicar 36 horas de tiempo para el trabajo independiente. De ahí la necesidad de averiguar a través de esta investigación el uso que dan los jóvenes universitarios del programa Administración de Empresas al tiempo de trabajo independiente.

Los objetivos que se establecieron fueron en primer lugar analizar el conocimiento que tienen los docentes con relación al trabajo independiente de los estudiantes, en segundo lugar establecer el tiempo que destinan en promedio los estudiantes a su trabajo independiente y los factores que lo limitan y finalmente plantear estrategias para el mejor uso del trabajo independiente por cuenta de los estudiantes del programa.

El tipo de investigación para el estudio es de carácter descriptivo, tomándose la información estadística a través de una encuesta confeccionada a dos grupos, por un lado los docentes para establecer que tanto saben acerca del trabajo independiente y las estrategias que utilizan para optimizar el tiempo y los recursos que tienen los estudiantes destinados a sus actividades del trabajo independiente.

[3] Ibid 2

1. **TÍTULO: USO DEL TIEMPO CORRESPONDIENTE AL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, GIRARDOT**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA Y CURRICULO

PROGRAMA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

TEMA: Según la guía opciones de grado de la Universidad de Cundinamarca 2016, el tema correspondiente del presente documento es: De la actividad investigativa, Proyecto Monográfico tipo investigación. ”como requisito para el desarrollo de cualquiera de las actividades investigativas”, este análisis se efectúa teniendo en cuenta los estudiantes del programa Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca y los docentes, con el fin de conocer su apreciación sobre el uso del tiempo correspondiente al trabajo independiente para el aprendizaje de los distintos núcleos temáticos.

2. PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según el decreto 2566 de 2003 en su Artículo 18 los créditos académicos son: "El tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas que se espera el programa desarrolle, se expresará en unidades denominadas Créditos Académicos.

Un crédito equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación.

El número total de horas promedio de trabajo académico semanal del estudiante correspondiente a un crédito, será aquel que resulte de dividir las 48 horas totales de trabajo por el número de semanas que cada Institución defina para el período lectivo respectivo".

En el programa Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot y en todos los programas académicos, por cada hora de clase los estudiantes deben destinar dos horas de trabajo autónomo o independiente, aunque en algunos campos de aprendizaje especialmente los numéricos o que implican mayor complejidad se requiere de mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente. Las semanas que se estudian en el semestre son 16, por ello el número de horas presenciales depende del número de créditos asignados a cada espacio académico. Entonces un crédito implica 48 horas si se divide en el número de semanas en el semestre se trabajan tres horas semanales, una es presencial y las otras dos corresponden al trabajo independiente.

Ahora bien, al examinar la composición del programa Administración de Empresas el promedio de estudiantes es de 550 aproximadamente, de los cuales cerca de dos tercios asisten a clase en horas de la noche para poder trabajar sea en una empresa o de forma independiente. El número máximo de créditos que pueden matricular es de 18, es decir, que asisten a 18 horas de clase semanales y deben mínimo dedicar 36 horas de tiempo para el trabajo independiente. Si la mayoría trabaja durante el día mínimo 8 horas, reciben 3 o 4 horas de clase eso nos da 12 horas, puede ser que duerman 7 horas, destinen 2 horas para alimentarse, solo restan 3 horas para dedicar a su trabajo autónomo. Entonces 3 x 7 días de la semana equivale a 21 horas semanales, difícil cumplir con las 36. Pero esto son suposiciones y es mejor conocer el tiempo verdadero dedicado para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del programa objeto de análisis.

De otro lado se debe analizar el rol del docente, lo que éste en su espacio académico de aprendizaje hace para conseguir el aprendizaje de sus educandos. El profesor asume unos pre-saberes en sus estudiantes.

Para Aleida Peguero Morejón y Hilda Aleida Peguero Morejón “existen diversos factores como: los conocimientos previos, las aptitudes, los estilos y estrategias de aprendizaje, para dirigir adecuadamente el proceso de perfeccionamiento que vive la universidad en los momentos actuales. De ahí que les debe resultar importante conocer ¿cómo estudian sus alumnos?.

Un estudio independiente efectivo contribuye a un aprendizaje desarrollador, pues posibilita tomar conciencia del motivo y la necesidad de aprender, se genera el deseo, el interés de aprender.

Para que el estudio independiente surta el efecto deseado, resulta necesario que los estudiantes obtengan una adecuada planificación del tiempo, alcancen una concentración en la actividad, así como que se logre utilizar un método de estudio que permita alcanzar las metas y aspiraciones”. (Peguero Morejón & Menendez, 2014).

De acuerdo a lo anterior se destaca la importancia del tiempo para el trabajo independiente de los estudiantes, pero en el programa Administración de Empresas de la Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot, no se ha realizado investigación alguna acerca del tema.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cómo utilizan el tiempo de trabajo independiente los estudiantes del programa de Administración de Empresas, seccional Girardot para lograr un mejor aprendizaje?

3. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación Nacional ha establecido una serie de normas y condiciones para el mejoramiento de la calidad de los programas académicos de las Instituciones de Educación Superior, así como también unos instrumentos y técnicas a los cuales deben acogerse tales instituciones. Entre ellos se destacan los créditos académicos y el tiempo a cumplir por cuenta del trabajo presencial como el independiente o autónomo, este último muy necesario para garantizar un mejor nivel de aprendizaje por cuenta de los educandos.

Para Ivette Janete Mendoza Vargas[4] el aprendizaje autónomo es: Un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Clemente Lobato Fraile[5] comenta: "El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo. La estimulación de este aprendizaje persigue, esencialmente, junto a la generación de espacios de libertad curricular, lograr en el estudiante, y en consecuencia en el futuro profesional, un grado de autonomía que lo habilite para su propio gobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión independiente o vinculada a otros profesionales".

De acuerdo a lo anterior si los estudiantes dedican suficiente tiempo a su trabajo independiente para su aprendizaje autónomo el proceso de aprendizaje es de mayor calidad e invita a los educandos a ser más críticos y propositivos. Por tanto es importante considerar qué tanto tiempo dedican a las actividades fuera de clase, la forma en que lo hacen; porque esto conlleva a la efectividad de un verdadero aprendizaje. Los estudiantes son autónomos para planear y organizar sus actividades a realizar en su tiempo libre o fuera de clase y al hacerlo de manera efectiva puede decirse que ha aplicado idóneamente el proceso de toma de decisones.

---

[4] Ivette Janete Mendoza Vargas. Estrategias para lograr el Aprendizaje Autónomo. Universidad Privada del Norte, 2014, consultado, marzo 3 de 2019.
https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Serie%20de%20UPN/November2014_APRENDIZAJE%20AUTONOMO.pdf

[5] Lobato, C. (1 de julio de 2015). *EL ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE.* Recuperado el 3 de enero de 2019, de Researchgate:
https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE

Si bien es sabido existe gran preocupación por la calidad de profesional que se gradúa del programa de administración de empresas, las habilidades y destrezas que desarrollan y ello lo pueden lograr en buena parte a la profundización de sus labores académicos, lo que consultan, leen, analizan y comprenden, ligado también a los efectos que produce en pruebas tales como la saber pro.

Es de tenerse en cuenta además, si realmente los profesores orientan el Trabajo Independiente a los estudiantes en la universidad para desarrollar habilidades productivas y reproductivas, o conocer si desde su trabajo presencial contribuyen a fortalecer u orientar el conocimiento en el tiempo de trabajo independiente de los estudiantes. Lograr que los estudiantes gestionen y se esfuercen por aprender más, por tener su propio desarrollo es un reto que vale la pena emprender, teniendo las herramientas y técnicas adecuadas es posible lograrlo, claro acompañado de motivación y perseverancia de parte tanto de estudiantes como de profesores.

Se convierte entonces en una labor importante conocer cuánto tiempo destinan los estudiantes a su trabajo independiente, de qué forma lo hacen, reciben o no orientación de sus profesores, en dónde o en cuales campos de aprendizaje tienen mayores obstáculos, las horas de trabajo laboral le restan tiempo a su trabajo independiente, su tiempo dedicado a la familia incide en su desempeño académico, esto influye en algunos casos de repitencia.

Al realizar el estudio se busca conocer además cómo aprenden los jóvenes objeto de estudio, para así mismo proponer estrategias que conduzcan no solo al mejor uso del trabajo independiente por cuenta de los estudiantes sino también a generar un profesional con mayores capacidades, conocimientos y habilidades para desempeñarse bien como administrador de empresas.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un estudio acerca del uso del tiempo de trabajo independiente por parte de los estudiantes del programa de administración de empresas, con el fin de formular estrategias para la orientación del Trabajo Independiente que propicien el desarrollo de habilidades productivas y mejoramiento del desempeño académico.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el conocimiento que tienen los docentes con relación al trabajo independiente de los estudiantes

- Establecer el tiempo que destinan en promedio los estudiantes a su trabajo independiente y los factores que lo limitan

- Plantear estrategias para el mejor uso del trabajo independiente por cuenta de los estudiantes del programa

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO TEÓRICO

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

“Un aprendizaje entendido como construcción del sentido del conocimiento, en donde se privilegian los procesos por medio de los cuales el estudiante codifica, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida. Supone un nivel de aprendizaje autónomo y estratégico (Pozo y Monereo, 1999) que consiste en saber utilizar las propias competencias y los recursos más adecuados a las condiciones contextuales en las que se debe actuar. El estudiante autónomo, como sujeto activo de su propio aprendizaje, se formula metas, organiza el conocimiento, construye significados, utiliza estrategias adecuadas y elige los momentos que considera pertinentes para adquirir, desarrollar y generalizar lo aprendido.

El aprendizaje autónomo, en estudiantes de educación superior, parece estar constituido (Pintrich y Groot, 1990; Vermunt, 1995) por tres importantes aspectos:

a) Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento;

b) Estrategias metacognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y

c) Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio.

Así pues, el aprendizaje autónomo es un proceso que permite al estudiante ser autor de su propio desarrollo. La estimulación de este aprendizaje persigue, esencialmente, junto a la generación de espacios de libertad curricular, lograr en el estudiante, y en consecuencia en el futuro profesional, un grado de autonomía que lo habilite para su propio gobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión independiente o vinculada a otros profesionales. Por ello es esencial que se tenga en cuenta: la contextualización de los aprendizajes, la reflexión personal, la construcción de conocimientos, la aplicación práctica de los mismos y la evaluación del proceso realizado.

En el momento actual y en un futuro inmediato ser autónomo y estratégico será una competencia imprescindible para sobrevivir y progresar en una sociedad configurada por numerosos, rápidos e imprescindibles cambios. Por este motivo no hay duda de que, actualmente, formar a los estudiantes para la autonomía en su

aprendizaje es una de las principales finalidades de la educación formal sea cual sea el nivel educativo en donde nos situemos, en este caso la enseñanza universitaria". (Lobato, 2015)

Lo descrito anteriormente por Lobato explica el concepto y la importancia del aprendizaje autónomo, por un lado la manera como cada estudiante decide aprender, las estrategias que utiliza y de otro lado está el tiempo que debe destinar para ello, sus espacios de análisis y reflexión para la generación de su conocimiento. Es importante crear en el estudiante el gusto por el conocimiento, manejando sus propios espacios y tiempo, para convertirse en un profesional idóneo, propositivo, con deseos de aprender más, autónomo y seguro para tomar decisiones.

CRÉDITOS ACADÉMICOS

"Los créditos se entienden como la valoración cualitativa de la labor académica de los estudiantes y permiten que las IES, en el diseño de sus programas tengan en cuenta la carga académica del estudiante y planeen las tareas de aprendizaje de una manera razonable a partir de criterios reales de tiempo en los que se valora, tanto la actividad presencial como el trabajo autónomo del estudiante

El reconocimiento del tiempo que el estudiante dispone para su proceso de aprendizaje, en un determinado nivel educativo, permite que los diseños curriculares de los programas académicos y de las asignaturas que componen su plan de estudios se realicen de manera más razonable conjugando factores como pertinencia, calidad y capacidad de elección del estudiante respecto a sus intereses de profundización profesional y ampliación de su horizonte cultural con las condiciones y los medios reales y disponibles para el logro de los ideales educativos propuestos, orientados a la calidad humana y profesional de sus egresados.

En esta vía se orienta la conclusión de Reyes (2003) cuando afirma que los créditos académicos, se deben comprender en el marco de una política amplia de flexibilidad de la educación superior, como una herramienta fundamental, con otros que apuntan a nuevas formas de diseño, organización y de distribución de los currículos; o a formas alternativas de organización académica, pedagógica o administrativa, caracterizadas por la flexibilidad, la pertinencia, y el trabajo cooperativo. Los créditos, continua Reyes, son también un importante referente en la construcción de un sistema de educación superior que posibilita el diálogo interinstitucional y la movilidad de los diferentes actores dentro y fuera del sistema. Desde esta perspectiva, la valoración de la labor académica del estudiante en términos de tiempo y su consecuente medición en unidades de crédito, más que una labor puramente mecánica o numérica, es una estrategia para que las IES pueden orientar su proceso educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y al cambio en los papeles tradicionales del profesor y el estudiante.

La relación que se establece entre el tiempo que el estudiante debe dedicar a labores presenciales o con acompañamiento directo del profesor y el tiempo que el estudiante requiere de trabajo autónomo o sin acompañamiento directo se fundamentan en la concepción según la cual el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje permanente. Así, por ejemplo, en el caso colombiano, a partir del decreto 2566, se establece que para el caso de los programas de pregrado se requiere una relación de tiempo uno a dos mientras que en el caso europeo se establece una relación de uno a tres para estos mismos programas.

Atendiendo a este acuerdo, se concibe que durante una semana, el tiempo relativo dedicado directamente por el estudiante a actividades de estudio y aprendizaje oscila entre 48 y 60 horas de trabajo, como carga normal de trabajo presencial y no presencial.

Suponer que el estudiante pueda dedicar más de ese tiempo lleva a concepciones erróneas en los diseños tanto de los programas académicos como de las distintas asignaturas que lo componen. Como ejemplificación negativa, como en muchas ocasiones el profesor, aun cuando comprenda y comparta esta nueva concepción de la educación, sigue anclado en su idea de que su asignatura es la única o la más importante dentro de un plan de estudios y a la cual los estudiantes deben dedicarle todo su tiempo". (Restrepo, 2005).

Teniendo en cuenta lo planteado por Restrepo es importante tener claro el concepto de crédito académico y la manera como se expresa en tiempo, el Ministerio de Educación fue claro en ello, estableciendo la equivalencia valorativa. Se debe tener en cuenta el número de semanas de estudio en el semestre, para el caso de la Universidad de Cundinamarca es de 16, se toman las 48 horas del crédito se divide en 16 y eso equivale a 3.

Se debe observar qué tanto tiempo realmente destina el estudiante a su trabajo independiente, si bien es cierto quienes asisten a clase en horas de la noche no son muy puntuales pues salen de trabajar sobre las 6 de la tarde hacen lo posible por llegar a tiempo, las clases están terminando entre las 9 y 10 p.m., luego de una jornada ardua de trabajo y estudio no muchos estarán dispuestos a revisar sus actividades académicas.

De acuerdo a Concepción Obregón[6] y otros: "El estudio independiente, puede ser entendido como un "proceso de formación gradual de los estudiantes, que se caracteriza por el establecimiento de metas y objetivos educativos personales, basados en el reconocimiento de las propias posibilidades y apoyado en un sistema

[6] Obregón y otros. El estudio independiente, como componente esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942007000400001&script=sci_arttext

motivacional que responde a necesidades y expectativas propias según el contexto grupal y social en que el individuo se desarrolla

El tiempo que un estudiante dedica al estudio, es un concepto en ocasiones difícil de definir, la (falta de planificación para realizar sus actividades) ya que en ocasiones dedica mayor tiempo a una materia o asignatura por considerarla más compleja, pierde el tiempo en otras actividades y deja para el final el estudio para el examen. Le dedica una hora aproximadamente del mismo día antes de presentar su evaluación. Es significativo no sólo el tiempo que se dedica a estudiar, sino cuánto aprende en un tiempo dado, de ahí que deba tratar de maximizar la utilidad de sus horas de estudio.

Para el logro de sus aspiraciones y el buen éxito en todo lo que persigue, el hombre necesita de algo vital en todo momento y lugar: la concentración de propósito, de pensamiento, de sentimiento y acción. Mediante la concentración, la mente y el cuerpo aprenden a actuar juntos, sin malgastar energía física o mental. Este es el estado ideal que permite el vaticinio de un seguro éxito. Se entiende por concentración la actividad psicológica de abstraerse de todo lo ajeno o accesorio o de cualquier otra actividad que no se relacione con aquella.

El logro de la concentración genera en el alumno una buena predisposición hacia el estudio y por ende produce aprendizaje. Por eso el lugar de estudio debe ser lo más cómodo posible, de forma que se pueda concentrar en el trabajo, además debe ser una habitación silenciosa, cualquier ruido distrae y la dificulta

Los contenidos o materias que sean objeto de estudio por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se acompañen de un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Un elemento a considerar es el orden y la adquisición de conocimientos, de manera sistemática y lógica, ya que su desorganización puede impedir su asimilación y ser olvidada con relativa facilidad.". (Obregón, Diaz, & Guerra, 2007).

En definitiva el tiempo empleado por el estudiante para su trabajo independiente es fundamental, la manera como se organice le ayudará a tener buenos resultados que le garanticen un buen aprendizaje y desempeño académico pero a la vez esto va sujeto a las estrategias que utilice y la orientación recibida de sus docentes.

Por otra parte Saturnino de la Torre y Verónica Violant afirman: Saturnino de la Torre y Verónica Violant afirman: “Nadie duda hoy que la enseñanza universitaria está en un momento de transformación y búsqueda de un nuevo sentido del conocimiento urgido por la realidad social y la demanda de calidad. La universidad humboliana del siglo XVIII está dando paso a un espacio más abierto y flexible que prepare personal y profesionalmente para la vida, que responda a los problemas que tiene la sociedad actual. Los procesos de cambio que afectan a la sociedad en general y a la educación en particular, la marcha imparable de la globalización económica y

socialización del conocimiento, la progresiva introducción de los paradigmas ecosistémicos en las Ciencias Sociales (impulsados por autores como Maturana, Varela, Prigogine, Morin…), la eminente y acelerada presencia de la convergencia europea sobre la enseñanza universitaria nos hacen pensar que la creatividad debe tener un lugar destacado en este proceso de transformación. Si la creatividad se alimenta de problemas, crisis y situaciones de cambio, estamos en un momento propicio para recurrir a este potencial humano"[7].

El proyecto educativo del programa plantea la necesidad de dar solución a los problemas del entorno, de generar conocimiento, es a través de la academia que se logra todo esto con el esfuerzo de estudiantes y docentes. Es la oportunidad de aprovechar el gran potencial de la comunidad académica de proponer nuevas ideas apoyados en la tecnología y aprovechando la riqueza natural de la región.

Es importante entonces desarrollar y aplicar estrategias creativas en los espacios académicos para motivar a los jóvenes universitarios a atreverse a brindar soluciones, construir modelos que brinden soluciones a empresas y a la sociedad.

5.2. MARCO CONCEPTUAL

Educación superior: Es el paso siguiente a la educación media vocacional del sistema educativo colombiano. "La educación superior promoverá el conocimiento y la reafirmación de los valores de la nacionalidad, la expansión de las áreas de creación y goce de la cultura, la incorporación integral de los colombianos a los beneficios del desarrollo artístico, científico y tecnológico que de ella se deriven y la protección y el aprovechamiento de los recursos naturales para adecuarlos a la satisfacción de las necesidades humanas". (Art.3, Dec.80 de 1.980).

Calidad en la Educación Superior: Teniendo en cuenta diversos factores el CNA ha hecho referencia a la calidad en la Educación Superior como "la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta dicho servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza".

Factores socioeconómicos: son los factores económicos y sociales que caracterizan a un individuo o un grupo dentro de una estructura social. Para este estudio es importante conocer si la forma como vive, su nivel de ingresos, si trabaja o no y otros aspectos más pueden influir en el tiempo destinado para su estudio,

[7]Saturnino de la Torre y Verónica Violant. Profesores de la Universidad de Barcelona. Estrategias creativas en la enseñanza universitaria
http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/saturnino/estrategias_creativas_universitaria.pdf

nivel de comprensión en su aprendizaje y desarrollo de habilidades para su futuro desempeño profesional.
Trabajo independiente: es un método que posibilita la organización de la actividad independiente en la cual el alumno para buscar la solución de un problema se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor según la independencia cognoscitiva que haya alcanzado[8].

Aula Digital Interactiva (ADI). Permite que los estudiantes capten con mayor facilidad el contenido de las asignaturas, ya que puede tener acceso de material audiovisual, donde el profesor maneja una pantalla de computador desde la propia pizarra y las anotaciones manuscritas en ella son guardadas y enviadas por correo electrónico a todos los estudiantes, tanto presentes en el aula como los que no hayan podido asistir a clase. (Martínez, 2007). (Avagliano & Vega, 2013). En la Universidad de Cundinamarca se trabajan aulas virtuales, pero los docentes no están lo suficientemente capacitados para sacar provecho de todas las herramientas.

El desempeño académico está íntimamente relacionado con la evaluación del aprendizaje, ya que el mismo es el reflejo de las notas obtenidas en cada una de las materias del pensum escolar.

"Estrategia didáctica. Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Método. En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Técnica. Un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, lo puntual de la técnica es que esta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se estudia. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje.

[8] Toledo Rodríguez Odalys del Carmen, De Aparicio Xiomara, Florez Barzola William José. El trabajo independiente en la asignatura contabilidad de costos de la carrera de ingeniería en gestión empresarial. .Julio de 2017. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 19-26. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Estrategias de aprendizaje. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje”. (Centro de Capacitación en Educación a Distancia).

La metacognición: Tiene que ver con la capacidad que tiene una persona para tener el control y enfrentarse a su propio aprendizaje. Requiere que ella:

- Tome una actitud consciente en relación a la tarea de aprendizaje y lo que tiene que aprender
- Escoja, aplique y varíe las estrategias según se compromete con el aprendizaje
- Sepa el significado de pensar y aprender con eficacia
- Interiorice las situaciones en las que piensa y aprende de manera efectiva.

Una estrategia metacognitiva refuerza el aprendizaje al encaminar a los alumnos durante el proceso de pensar y los impulsa a seguir una ruta bien planeada cuando tratan de solucionar un problema, entender algún texto o realizar investigación. Las estrategias metacognitivas también los ayudan a manejar situaciones. (Castañeda & Figueroa, 2009)

Rendimiento académico. A partir de Tourón (1984; 1985:473-475), se podría describir el rendimiento académico como un resultado (del aprendizaje) promovido por la actividad educativa del docente y producido por el propio estu-diante, ya sea dirigido o de forma autónoma; no siendo producto de una única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma de factores.
Rodríguez-Ayán (2007), en el desarrollo de su tesis doctoral, utiliza dos tipos de indicadores del rendimiento académico, el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, y un indicador del progreso en la carrera obtenido mediante la división de los créditos acumulados por el estudiante desde su ingreso y el número de créditos teóricos que debió acumular en un período de tiempo determinado de los estudios. (Mora, 2015)

5.3. MARCO LEGAL

Ley 30 de 1992: Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. **Artículos 53, 54 y 55**. Creación del Sistema Nacional de Acreditación.

Ley 1188 de 2008: Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

Ley 749 de 2002: que organiza el servicio público de educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.

Decreto 1295 de 2010: Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Capítulo III

FACTOR CUATRO. PROCESOS ACADÉMICOS.
Una institución de alta calidad se reconoce porque en todo su ámbito de influencia sitúa al estudiante en el centro de su labor y logra potenciar al máximo sus conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación que debe ser abordado de manera integral, flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con una visión localmente pertinente y globalmente relevante.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, **DECRETO No. 1295** REPÚBLICA DE COLOMBIA. 20 DE ABRIL DE 2010 Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior:

Artículo 11.- Medida del trabajo académico.- Las instituciones de educación superior definirán la organización de las actividades académicas de manera autónoma. Para efectos de facilitar la movilidad nacional e internacional de los estudiantes y egresados y la flexibilidad curricular entre otros aspectos, tales actividades deben expresarse también en créditos académicos. Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes.

Un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y las horas de trabajo independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje.

Artículo 12.- Horas con acompañamiento e independientes de trabajo.- De acuerdo con la metodología del programa y conforme al nivel de formación, las instituciones de educación superior deben discriminar las horas de trabajo independiente y las de acompañamiento directo del docente. Para los efectos de este decreto, el número de créditos de una actividad académica será expresado siempre en números enteros, teniendo en cuenta que una (1) hora con acompañamiento directo de docente supone dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización, y tres (3) en programas de maestría, lo cual no impide a las instituciones de educación superior proponer el empleo de una proporción mayor o menor de horas con acompañamiento directo frente a las

independientes. En los doctorados la proporción de horas independientes podrá variar de acuerdo con la naturaleza propia de este nivel de formación.

Parágrafo.- La institución de educación superior debe sustentar la propuesta que haga y evidenciar las estrategias adoptadas para que los profesores y estudiantes se apropie del sistema de créditos.

Artículo 13.- Número de créditos de la actividad académica.- El número de créditos de una actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir en cuarenta y ocho (48) el número total de horas que debe emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las metas de aprendizaje.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un estudio descriptivo tomándose la información estadística a través de una encuesta confeccionada a dos grupos, por un lado los docentes para establecer que tanto saben acerca del trabajo independiente y las estrategias que utilizan para optimizar el tiempo y los recursos que tienen los estudiantes para sus actividades del trabajo independiente. Por otro lado está el instrumento aplicado a los estudiantes para conocer el tiempo que destinan para sus labores complementarias de aprendizaje, sus limitaciones, nivel de comprensión y obstáculos a los cuales se enfrentan.

6.2. METODOLOGÍA

Aquí se trabaja un método tanto cualitativo como cuantitativo, es decir, mixto, por cuanto se aplican encuestas y pueden realizarse algunas entrevistas. Se tiene entonces los siguientes pasos:

Fase 1. Recolección de información para elaboración de anteproyecto, formulación del problema, objetivos, justificación, marco de referencia y diseño metodológico que incluye el tipo de investigación, determinación de la muestra y técnicas de recolección de información.
Fase 2. Construcción de instrumentos de recolección de información, validación.
Fase 3. Trabajo de campo. Aplicación de los instrumentos de recolección de información tanto a docentes como a estudiantes.
Fase 4. Análisis de datos. Interpretación de los resultados y propuesta de estrategias.

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son 550 estudiantes aproximadamente, para lo cual se aplica la fórmula de población finita.

En el caso de los docentes son 20 docentes del programa pero a ellos se les aplicará otra encuesta.

$$\mathrm{n} = \frac{2 * 0{,}5 * 0{,}1 * 550}{0{,}05^2(550-1) + 2^2 * 0.5 * 0{,}1} = 100 \text{ Encuestas}$$

6.4. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La encuesta es una técnica de recolección de datos en investigación que consiste en que el investigador formula una serie de preguntas al o a los participantes (investigados) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se aplica una encuesta a los estudiantes del programa, la cual ha sido validada por dos expertos, quienes sugirieron algunos cambios relacionados con la claridad de lo que es el tiempo de trabajo independiente.

También se aplica una encuesta a los docentes del programa para conocer lo relacionado con el manejo que dan a las actividades destinadas al trabajo independiente de los estudiantes.

Revisión Documental: es una técnica de observación complementaria de documentos, libros e informes; permitiendo al investigador el análisis, desarrollo y establecer características de procesos y/o fenómenos que le permitan entender o enriquecer la información recogida con otras técnicas (Hernández, Fernández y Baptista 2014)[9]. Está es importante para diseñar las propuestas destinadas al mejoramiento del uso del tiempo de trabajo independiente por cuenta de los estudiantes. Para este estudio se realizó la revisión de investigaciones relacionadas con el tema con el ánimo de profundizar y analizar las propuestas que conducen a dar solución a la problemática.

[9] Laura Margarita Rojas Gómez y Fernando Antonio Viaña. La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano Laura Margarita Rojas Gómez y Fernando Antonio Viaña Bermúdez Universidad del Norte. Consultado mayo 14 de 2019. http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/7707/1/130301.pdf

7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

7.1. RECURSOS HUMANOS

Investigadores:

Diana Carolina Villa
Johan Gildardo Ortiz

Directora trabajo de Grado: Mg. María Patricia Díaz Cárdenas

7.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

Universidad de Cundinamarca
Estudiantes y docentes del Programa de Administración de Empresas

7.3. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Mes 1	Mes 2	Me 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8
Revisión Bibliográfica								
Diseño y Presentación del Anteproyecto								
Aprobación Corrección y ajustes								
Diseño de instrumentos								
Validación instrumentos								
Trabajo de campo								
Análisis de datos								
Formulación estrategias								
Entrega informe final								
Correcciones y ajustes								
Aprobación y sustentación								

8. CONOCIMIENTO DE DOCENTES ACERCA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

El Ministerio de Educación Nacional en el decreto 2566 de 2003, fija la normatividad para el manejo de los créditos académicos y el tiempo de trabajo académico, específicamente en el Artículo 17: Tiempo de trabajo en créditos académicos.

"Con el fin de facilitar el análisis y comparación de la información, para efectos de evaluación de condiciones mínimas de calidad de los programas académicos, y de movilidad y transferencia estudiantil, de conformidad con el artículo 5º del presente decreto, las instituciones de educación superior expresarán en créditos académicos el tiempo del trabajo académico del estudiante, según los requerimientos del plan de estudios del respectivo programa, sin perjuicio de la organización de las actividades académicas que cada institución defina en forma autónoma para el diseño y desarrollo de su plan de estudios. Parágrafo. En la evaluación de las condiciones mínimas de calidad de los programas de Educación Superior se tendrá en cuenta el número de créditos de las diferentes actividades académicas del mismo.

Artículo 18. Créditos académicos. El tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas que se espera el programa desarrolle, se expresará en unidades denominadas Créditos Académicos.

Un crédito equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación.

El número total de horas promedio de trabajo académico semanal del estudiante correspondiente a un crédito, será aquel que resulte de dividir las 48 horas totales de trabajo por el número de semanas que cada Institución defina para el período lectivo respectivo.

Artículo 19. Número de horas académicas de acompañamiento docente. De acuerdo con la metodología específica de la actividad académica, las instituciones de educación superior deberán discriminar el número de horas académicas que requieren acompañamiento del docente, precisando cuántas

horas adicionales de trabajo independiente se deben desarrollar por cada hora de trabajo presencial, distinguiendo entre programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado.

Una hora académica con acompañamiento directo de docente supone dos horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización, y tres en programas de maestría, lo cual no impide a las instituciones de educación superior propongan el empleo de una proporción mayor o menor de horas presenciales frente a las independientes, indicando las razones que lo justifican, cuando la metodología específica de la actividad académica así lo exija".

De acuerdo a lo anterior por cada hora de clase el estudiante debe destinar dos horas de trabajo independiente. Si cada semestre puede matricular hasta 18 créditos, quiere decir que tendrá 18 horas de clase semanales presenciales y deberá destinar 36 horas más de trabajo independiente.

La Universidad de Cundinamarca hasta aproximadamente 2010 destinaba unas horas de acompañamiento para los distintos núcleos temáticos, por ejemplo, si el núcleo era de 3 créditos se asignaban 2 horas más para que los docentes efectuaran trabajo de acompañamiento con los estudiantes y lo mismo si era de 2 créditos.

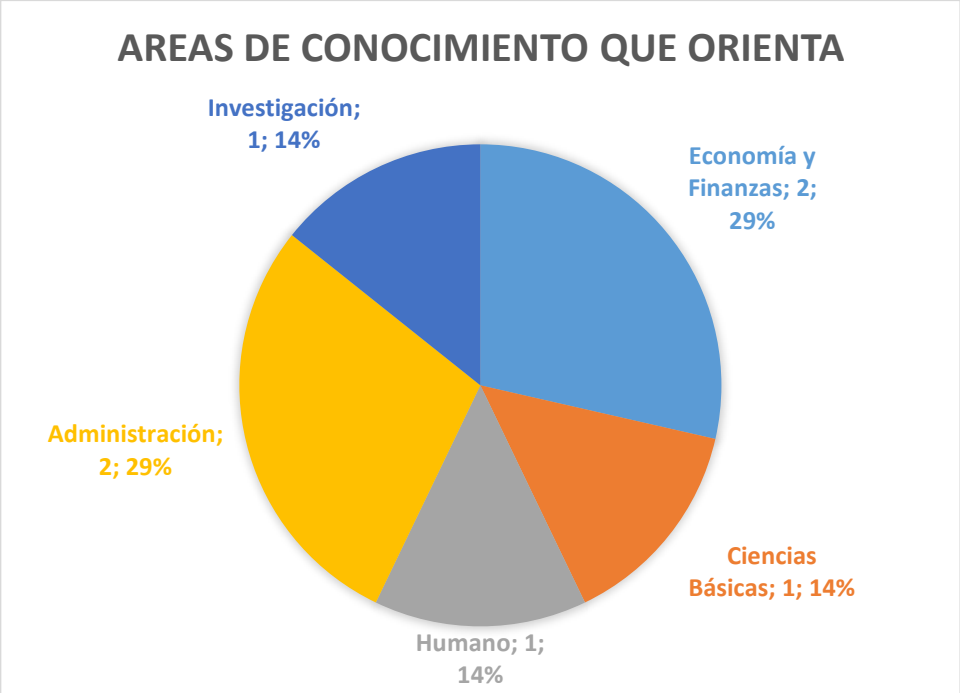
Actualmente, no se cuenta con esas horas de acompañamiento y el estudiante debe destinar su tiempo para profundizar más en los temas y apropiarse de mejor manera del conocimiento en lo que se llama tiempo de trabajo independiente.

Para el desarrollo de esta investigación se decidió aplicar un instrumento a los docentes con el fin de conocer cómo orientan las actividades destinadas al tiempo de trabajo independiente de los estudiantes. El cual se presenta a continuación:

Tabla 1. Áreas de conocimiento

Áreas que orienta	Cantidad	%
Economía y Finanzas	2	29
Ciencias Básicas	1	14
Talento Humano	1	14
Administración	2	29
Investigación	1	14

Gráfica 1. Áreas de conocimiento que orienta



Fuente: Elaboración propia

Los docentes que respondieron la encuesta pertenecen a las distintas áreas de conocimiento contenidas en el programa de Administración de Empresas, desafortunadamente solo 7 la respondieron, pero la tendencia en todos es la misma respecto del trabajo independiente.

Tabla 2. Actividades de trabajo independiente

Sabe de trabajo Independiente	Cantidad	%
Si	100	100
No	0	0

Gráfica 2. Sabe de actividades de trabajo independiente



Fuente: Elaboración propia

La totalidad de los docentes respondieron afirmativamente la pregunta acerca del conocimiento que tienen de las actividades de trabajo independiente.

Tabla 3. Conoce de tiempo destinado por estudiantes

Sabe del tiempo a destinar los estudiantes para T.I.	Cantidad	%
Si	100	100
No	0	0

Gráfica 3. Conoce del tiempo de trabajo independiente



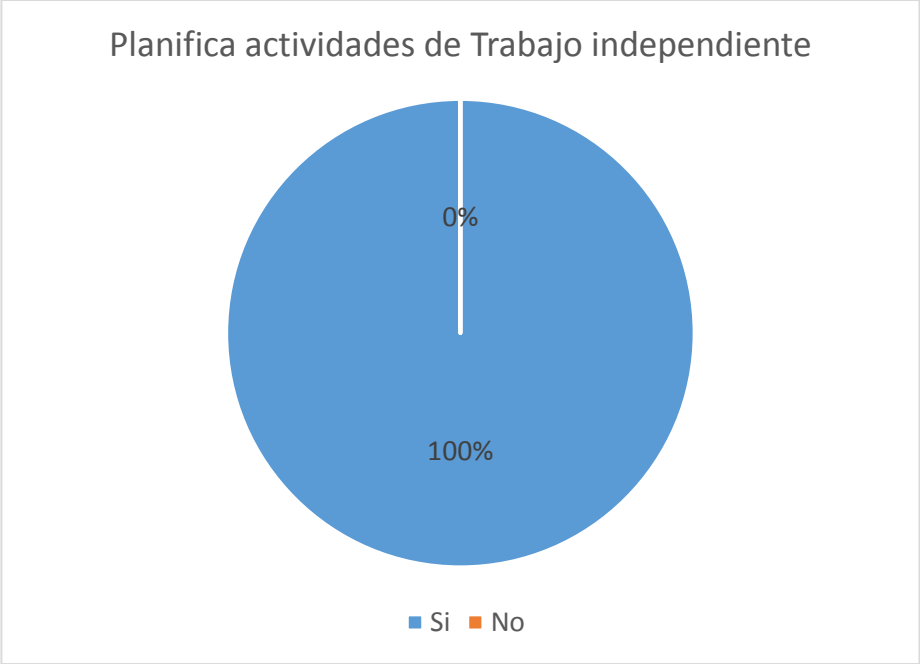
Fuente: Elaboración propia

La totalidad de los docentes encuestados conocen del tiempo que deben dedicar los estudiantes para las actividades del trabajo independiente, ello hace parte de su quehacer como profesor.

Tabla 4. Planifica las actividades de trabajo independiente

Planifica las actividades de Trabajo Independiente	Cantidad	%
Si	100	100
No	0	0

Gráfica 4. Planifica actividades de trabajo independiente



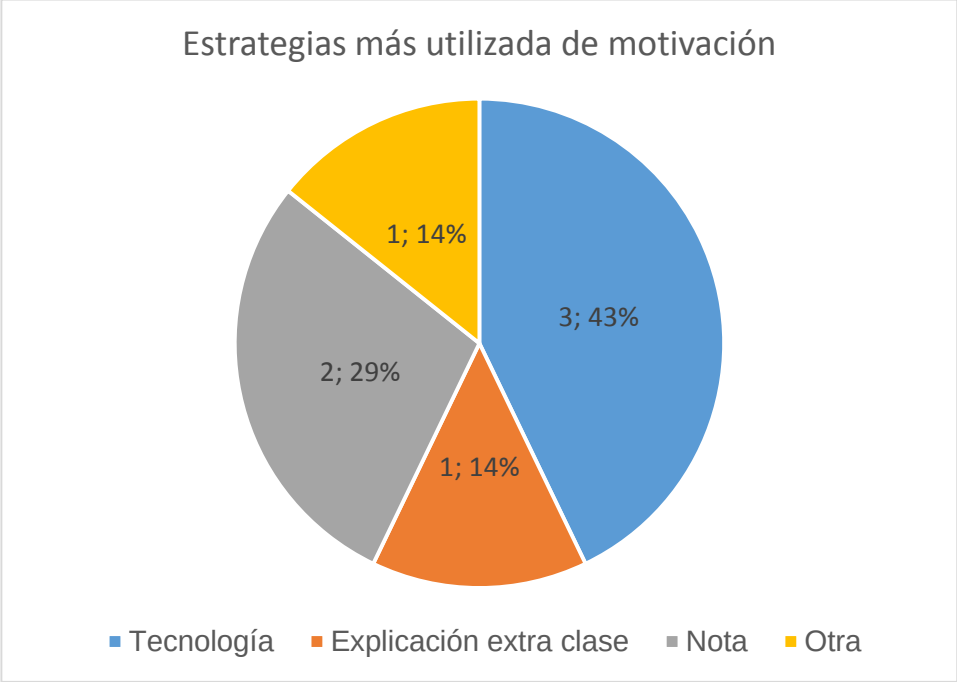
Fuente: Elaboración propia

Todos los docentes encuestados afirmaron que si planifican las actividades para el trabajo independiente de los estudiantes. Se apoyan en el sílabos y cada semestre van implementando o actualizando algunos temas y actividades.

Tabla 5. Estrategias más utilizadas de motivación

Estrategia que más utiliza de motivación	Cantidad	%
Tecnología	3	43
Explicación extra clase	1	14
Nota	2	29
Otra	1	14

Gráfica 5. Estrategias más utilizadas de motivación



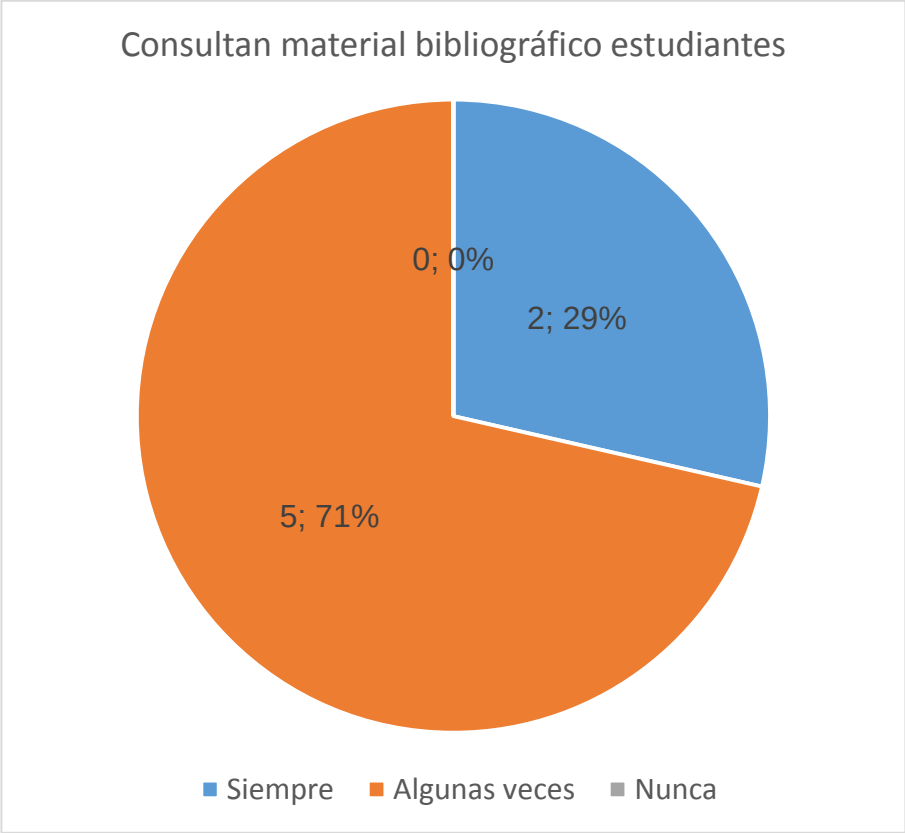
Fuente: Elaboración propia

La estrategia más utilizada de motivación por los docentes para la realización de actividades derivadas del trabajo independiente es la tecnología seguida de la nota y explicación extra clase. Hoy en día la mayoría de los jóvenes universitarios cuentan con acceso a internet tanto en su hogar como en el celular, la universidad por su parte les ofrece servicio de wi fi y en biblioteca también pueden acceder. Las TIC ofrecen recursos diversos que ayudan a la creación y transformación de conocimientos, orientados a resolver problemas del entorno y a los estudiantes les gusta navegar a través de la web, si se les motiva y asesora pueden sacar provecho de ello y lograr un mejor aprendizaje.

Tabla 6. Consulta de material bibliográfico por los estudiantes

Estudiantes consultan material bibliográfico	Cantidad	%
Siempre	2	29
Algunas veces	5	71
Nunca	0	0

Gráfica 6. Consulta de material bibliográfico



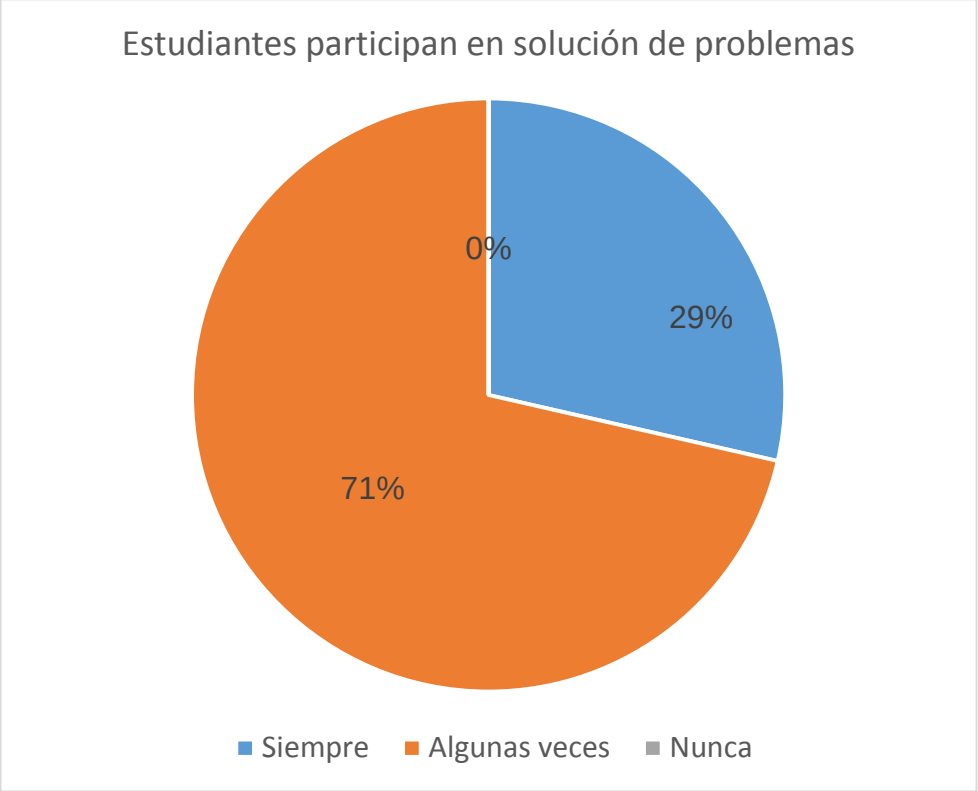
Fuente: Elaboración propia

Los profesores afirman que el material bibliográfico es consultado por los estudiantes algunas veces (71%), no acostumbran a realizarlo de forma constante, por la tendencia a buscar en la web la información.

Tabla 7. Estudiantes participan en solución de problemas

Estudiantes participan en soluciones problemas	Cantidad	%
Siempre	2	29
Algunas veces	5	71
Nunca	0	0

Gráfica 7. Estudiantes participan en solución de problemas



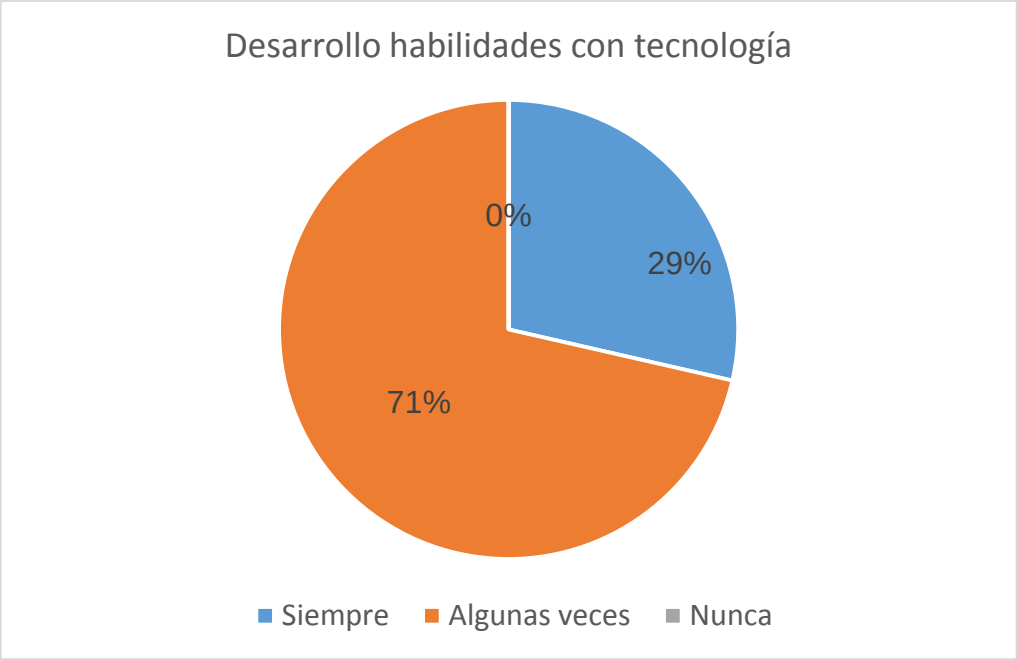
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes el 71% consideró que los estudiantes si participan en la solución de problemas de forma colaborativa y realizan exposiciones y debates.

Tabla 8. Actividades para desarrollo de habilidades tecnológicas

Programa actividades para desarrollo habilidades tecnológicas	Cantidad	%
Siempre	2	29
Algunas veces	5	71
Nunca	0	0

Gráfica 8. Actividades para desarrollo de habilidades tecnológicas



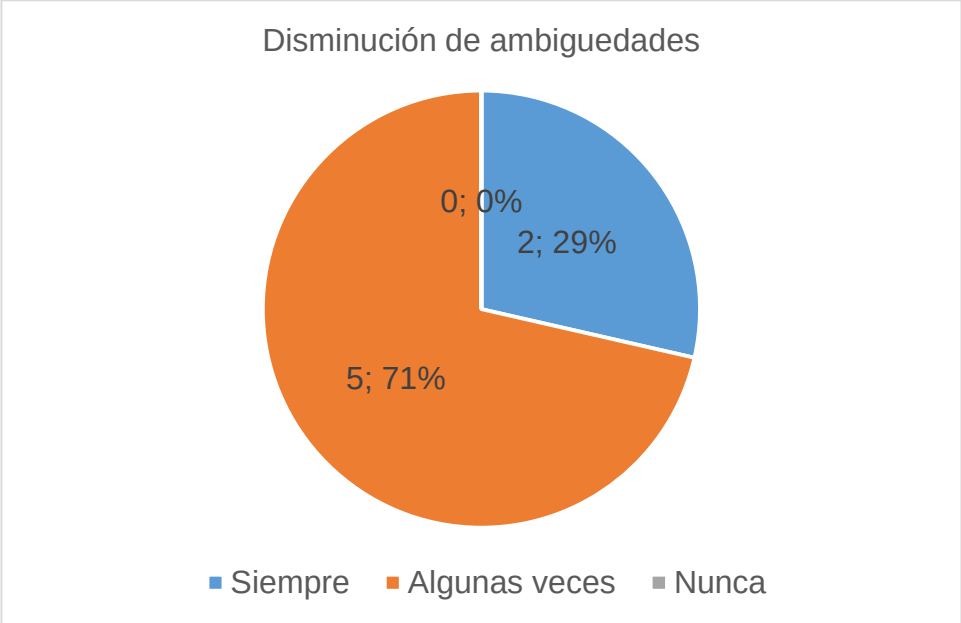
Fuente: Elaboración propia

Los docentes realizan actividades para el desarrollo de habilidades tecnológicas algunas veces, equivalente a 71%, siempre el 29%. Ello obedece a los contenidos de los campos de aprendizaje y a las habilidades que los docentes tienen en el manejo de las TIC.

Tabla 9. Actividades conducen al conocimiento

Actividades conducen al conocimiento y eliminan ambigüedades	Cantidad	%
Siempre	2	29
Algunas veces	5	71
Nunca	0	0

Gráfica 9. Actividades conducen al conocimiento



Fuente: Elaboración propia

Cinco de los 7 docentes respondieron que las actividades realizadas por los estudiantes en clase y en su tiempo de trabajo independiente especialmente, conducen al conocimiento y por su puesto disminuye las ambigüedades y dudas que se puedan presentar.

Tabla 10. Mejora en las habilidades de autoaprendizaje

Propicia mejora en habilidades de autoaprendizaje	Cantidad	%
Siempre	2	29
Algunas veces	5	71
Nunca	0	0

Gráfica 10. Mejora en las habilidades de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Frente a las actividades que mejoren las habilidades de autoaprendizaje 71% de los docentes respondieron que algunas vecen si propician espacios conducentes a ello y 29% dijeron que siempre lo hacen. El tiempo que manejan los docentes no es suficiente para destinar una parte de forma constante a propiciar mejoras en las habilidades de autoaprendizaje.

Tabla 11. Recoge dificultades para discutirlas en otra sesión

Recoge dificultades para discutirlas	Cantidad	%
Siempre	1	14
Algunas veces	6	86
Nunca	0	0

Gráfica 11. Recoge dificultades para discutirlas en otra sesión



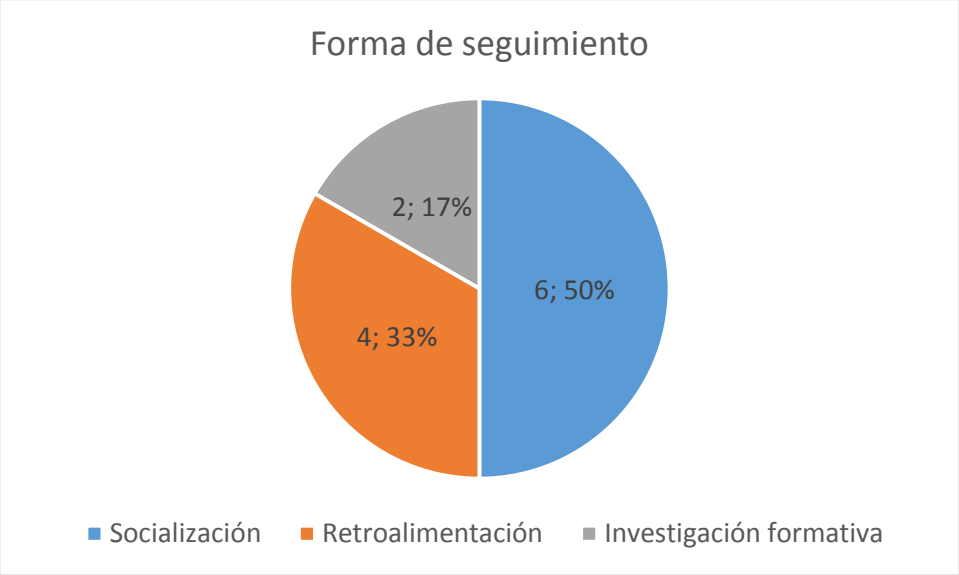
Fuente: Elaboración propia

Seis de los docentes afirman que algunas veces recogen las inquietudes y dificultades de los estudiantes para discutirlas en otra sesión, el tiempo de los espacios académicos no es suficiente, pero tratan de hacerlo.

Tabla 12. Forma de seguimiento

Forma de seguimiento a las actividades de T. I.	Cantidad	%
Socialización	6	50
Retroalimentación	4	33
Investigación formativa	2	17

Gráfica 12. Forma de seguimiento a actividades T.I.



Fuente: Elaboración propia

Los docentes combinan la forma de seguimiento a las actividades de trabajo independiente, la mayoría acude a la socialización en los espacios académicos de aprendizaje y lo combinan con retroalimentación, dos de los docentes realizan seguimiento a través de la investigación formativa.

En general los docentes hacen los mayores esfuerzos para acompañar las actividades de trabajo independiente de los estudiantes, al revisar y corregir una vez presentadas tales actividades. Durante el proceso de realización solo los docentes de tiempo completo ocasional pueden destinar algo de tiempo para orientarlos, pero es más difícil hacerlo con los grupos de la noche por encontrarse los estudiantes laborando. Los docentes de cátedra no tienen tiempo incluido en su contrato para apoyar las actividades derivadas del trabajo independiente, si en algún momento lo hacen es de carácter voluntario.

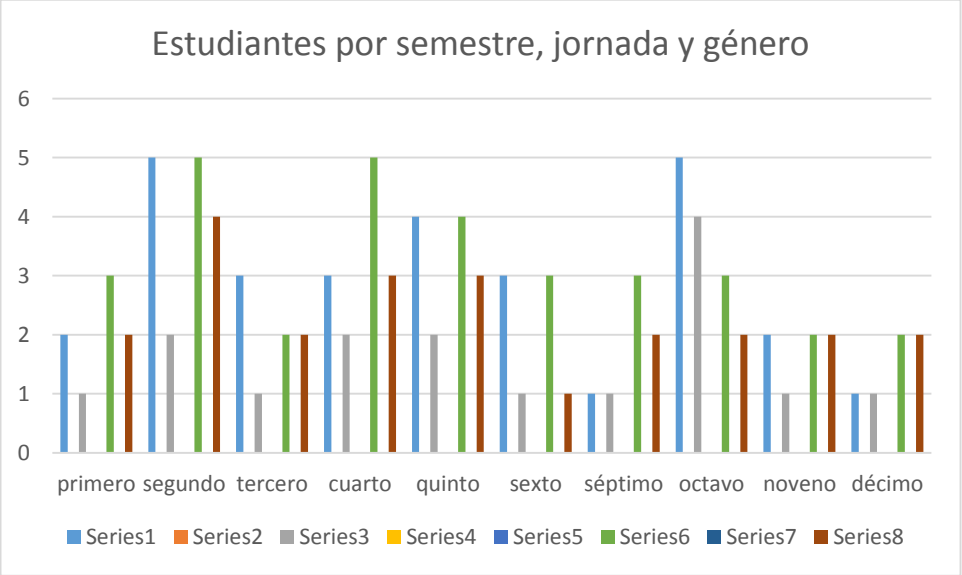
9. TIEMPO DESTINADO POR LOS ESTUDIANTES AL TRABAJO INDEPENDIENTE

Para conocer qué cantidad de tiempo destinan los estudiantes a su trabajo independiente, la motivación recibida y las limitantes que se les presentan para destinar dicho tiempo, se diseñó una encuesta, la cual fue validada por dos expertos. Los siguientes son los resultados.

Tabla 13. Estudiantes por semestre, jornada y género

Semestre			Cant.	%		Cant.	%			Cant.	%		Cant.	%
primero	día	mujer	2	6,9	Hombr	1	6,3	Noche	mujer	3	9,4	Hombr	2	8,7
segundo	día	mujer	5	17,2	Hombr	2	12,5	Noche	mujer	5	15,6	Hombr	4	17,4
tercero	día	mujer	3	10,3	Hombr	1	6,3	Noche	mujer	2	6,3	Hombr	2	8,7
cuarto	día	mujer	3	10,3	Hombr	2	12,5	Noche	mujer	5	15,6	Hombr	3	13,0
quinto	día	mujer	4	13,8	Hombr	2	12,5	Noche	mujer	4	12,5	Hombr	3	13,0
sexto	día	mujer	3	10,3	Hombr	1	6,3	Noche	mujer	3	9,4	Hombr	1	4,3
séptimo	día	mujer	1	3,4	Hombr	1	6,3	Noche	mujer	3	9,4	Hombr	2	8,7
octavo	día	mujer	5	17,2	Hombr	4	25,0	Noche	mujer	3	9,4	Hombr	2	8,7
noveno	día	mujer	2	6,9	Hombr	1	6,3	Noche	mujer	2	6,3	Hombr	2	8,7
décimo	día	mujer	1	3,4	Hombr	1	6,3	Noche	mujer	2	6,3	Hombr	2	8,7

Gráfica 13. Estudiantes por semestre, jornada y género



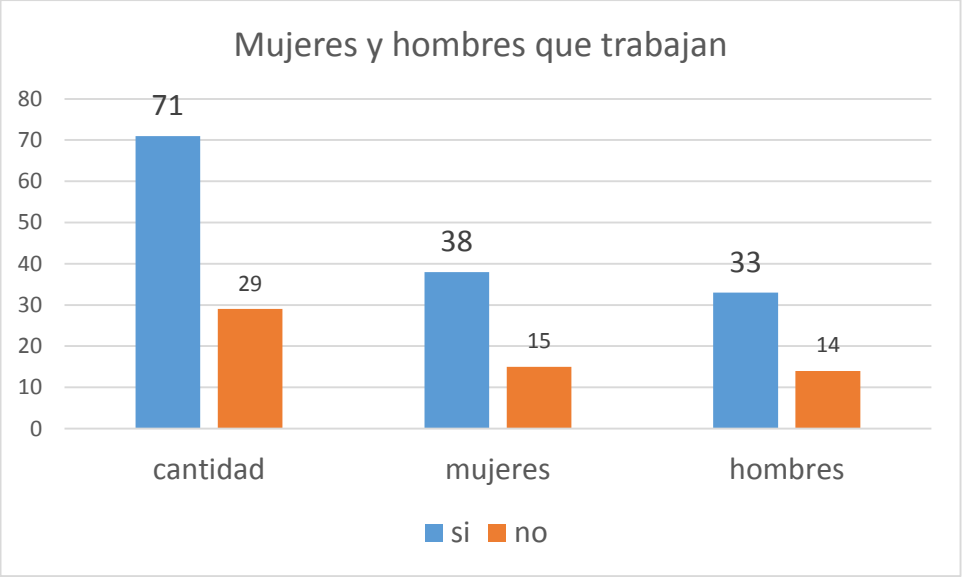
Fuente: Elaboración propia

En el programa de Administración de Empresas de la seccional Girardot el número de estudiantes mujeres es mayor al de hombres, al aplicar la encuesta la tendencia fue esa tanto en la jornada día como en la noche. Según la oficina de admisiones y registro hay 228 hombres y 279 mujeres. Se aplicó el instrumento en todos los semestres de primero a décimo. Jornada día se encuestaron 29 mujeres y 16 hombres, en la jornada noche fueron 32 mujeres y 23 hombres.

Tabla 14. Estudiantes que trabajan

Trabaja	cantidad	mujeres	hombres	%mujeres	% hombres
si	71	38	33	54%	46%
no	29	15	14	52%	48%

Gráfica 14. Estudiantes que trabajan



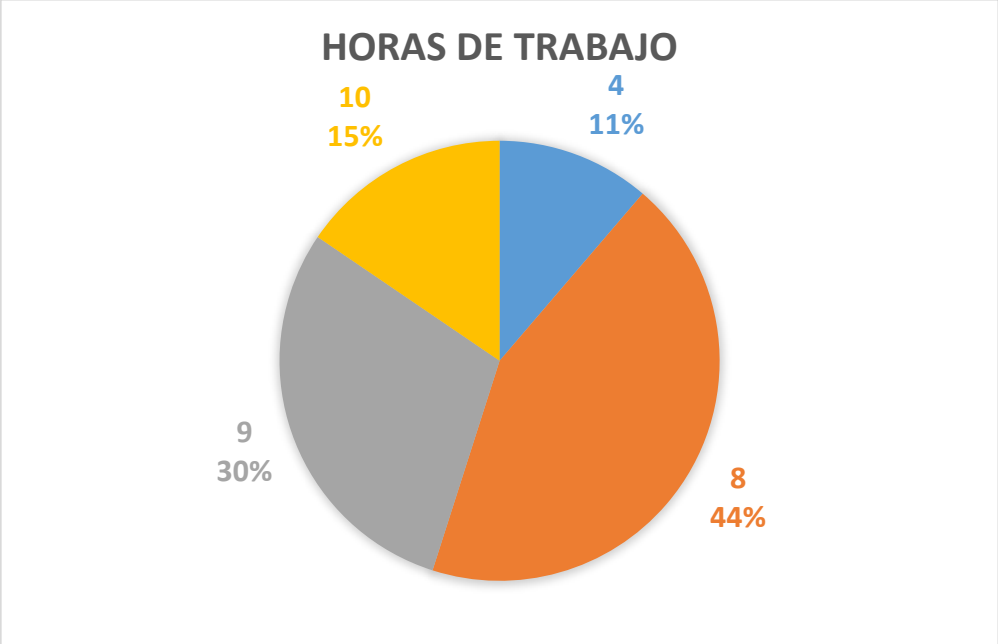
Fuente: Elaboración propia

El 71% de los estudiantes encuestados afirmaron que trabajan, de ese 71% el 54% son mujeres y el 46% hombres. Es importante tener en cuenta que se encuestaron más estudiantes de la noche que de la jornada diurna, además algunos laboran en fines de semana, el horario es flexible y les permite aprovechar parte del día para realizar actividades laborales si lo desean.

Tabla 15. Cantidad de horas que laboran

Horas de trabajo	Cantidad	%
4	8	11,3
8	31	43,7
9	21	29,6
10	11	15,5

Gráfica 15.Cantidad de horas que laboran



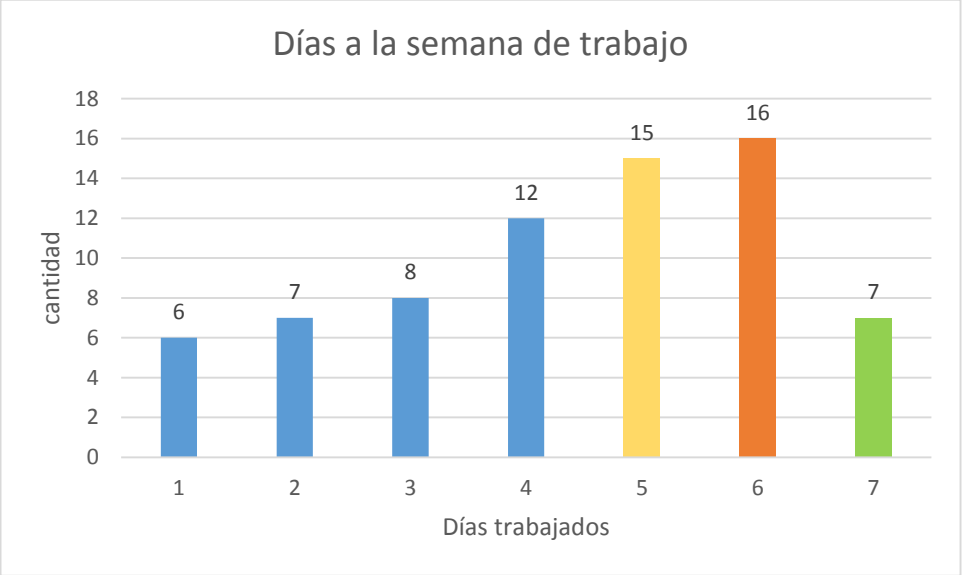
Fuente: elaboración propia

La cantidad de horas que laboran los estudiantes está principalmente en ocho (8) horas, es decir, 31 personas equivalentes al 44%, seguida de quienes dicen laborar 9 horas el 29,6%, o sea, 21 personas. La jornada laboral está dada en 8 horas diarias normalmente y es la tendencia. Ello puede afectar el tiempo que pueden destinar para las actividades de trabajo independiente, sumando el estrés y cansancio, factores que inciden sobre la calidad y rendimiento para las actividades académicas.

Tabla 16. Número de días que laboran

Número de Días	Cantidad	%
1	6	8,5
2	7	9,9
3	8	11,3
4	12	16,9
5	15	21,1
6	16	22,5
7	7	9,9

Gráfica 16. Número días a la semana que laboran



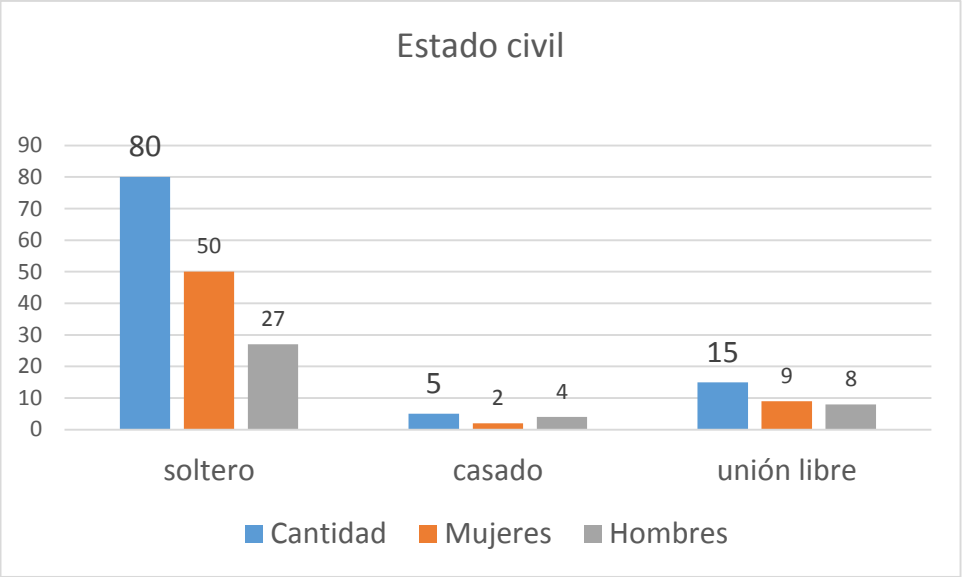
Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes encuestados el 22,5% equivalente a 16 afirmaron trabajar 6 días a la semana, 21% o sea 15 dijeron trabajar 5 días, 17% manifestaron laborar 4 días a la semana. Esto puede afectar en gran medida su desempeño académico debido a la disminución del tiempo que destinan para realizar sus actividades y preparar sus evaluaciones.

Tabla 17. Estado civil

Estado civil	Cantidad	Mujeres	Hombres	% Mujeres	% Hombres
soltero	80	50	27	50%	27%
casado	5	2	4	2%	4%
unión libre	15	9	8	9%	8%

Gráfica 17. Estado civil

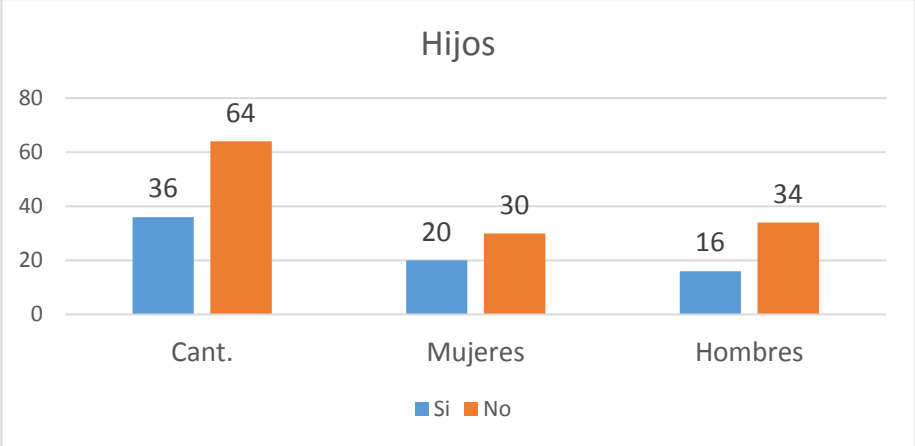


El estado civil predominante es soltero con una participación del 80% de los cuales 50 son mujeres y 27 son hombres, seguido de la modalidad unión libre equivalente al 15%. Sin embargo como podrá verse más adelante algunos tienen hijos a pesar de no estar casados.

Tabla 17. Tiene hijos

Hijos	Cantidad	Mujeres	Hombres	%
Si	36	20	16	36%
No	64	30	34	64%

Gráfica 17. Tiene hijos



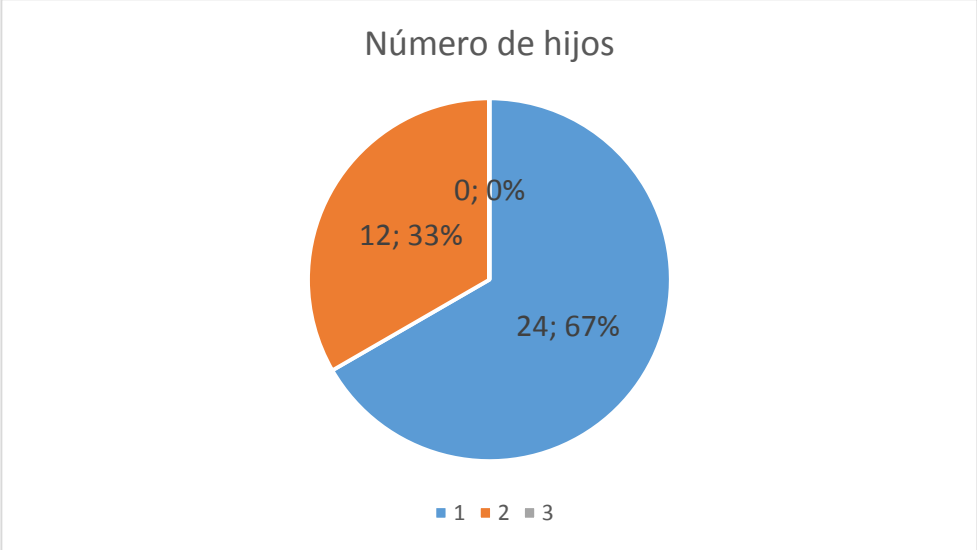
Fuente elaboración propia

El 36% de la población encuestada manifiesta tener hijos, de los cuales 20 son mujeres con hijos y 16 los hombres que afirman tener hijos. La responsabilidad frente a los hijos puede restarles tiempo para las actividades del trabajo independiente, pues deben llevarlos al colegio o lugar donde los cuiden en muchas ocasiones, si están en edad escolar vigilar sus tareas y progresos, compartir horas de recreación y en familia, atenderlos cuando están enfermos, etc.

Tabla 18. Número de hijos de estudiantes

Cuántos	Cantidad	%
1	24	24
2	12	12
3	0	64

Gráfica 18. Número de hijos de estudiantes



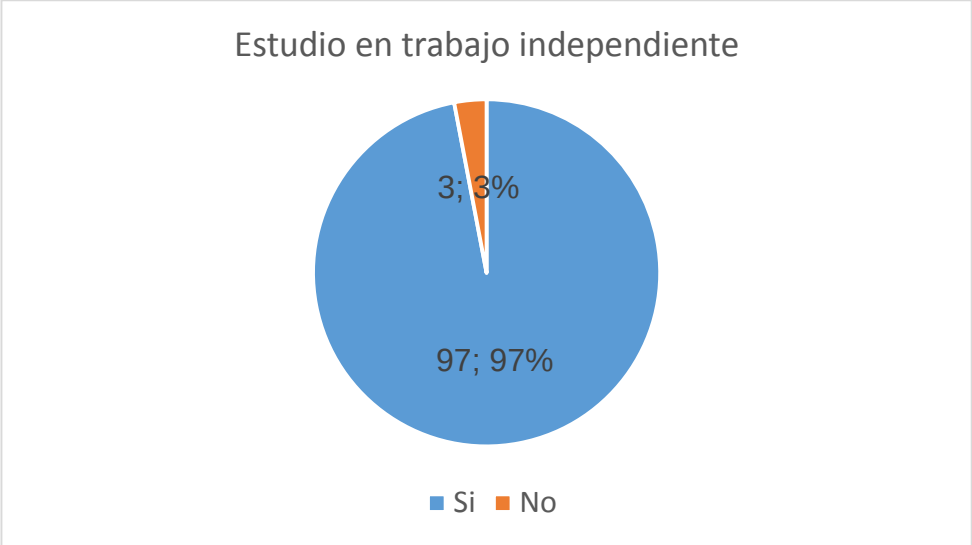
Fuente elaboración propia

Frente a la pregunta cuántos hijos tiene se obtuvo que 24 de los encuestados manifestaron tener 1 hijo y 12 respondieron 2 hijos, no es una cifra alta, especialmente, tratándose que son personas jóvenes. Sin embargo el tener responsabilidades los hace tener que esforzarse más en el sentido económico y quizás ello represente la disminución del tiempo para la realización de actividades de trabajo independiente.

Tabla 19. Estudio en Trabajo Independiente es parte proceso enseñanza - aprendizaje

Estudio en Trabajo Independiente es Proceso de enseñanza-aprendizaje	Cantidad	%
Si	97	97
No	3	3

Gráfica 19. Estudio en trabajo independiente como parte de proceso enseñanza



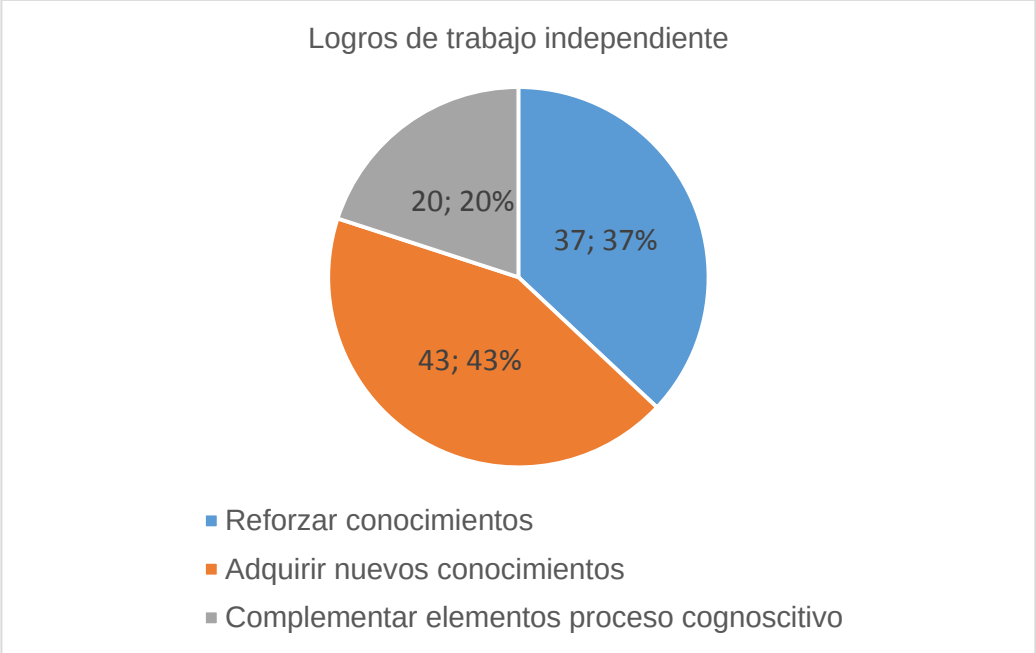
Fuente: Elaboración propia

El 97% de los encuestados manifestaron que el estudio realizado en el tiempo de trabajo independiente si hace parte del proceso de enseñanza aprendizaje, es allí donde se hace el esfuerzo por aplicar y comprender los conocimientos adquiridos en el espacio de la clase y pueden surgir preguntas para realizar posteriormente al docente correspondiente.

Tabla 20. Logros a través del trabajo independiente

Logros a través del estudio independiente	Cantidad	%
Reforzar conocimientos	37	37
Adquirir nuevos conocimientos	43	43
Complementar elementos proceso cognoscitivo	20	20

Gráfica 20. Logros a través del trabajo independiente



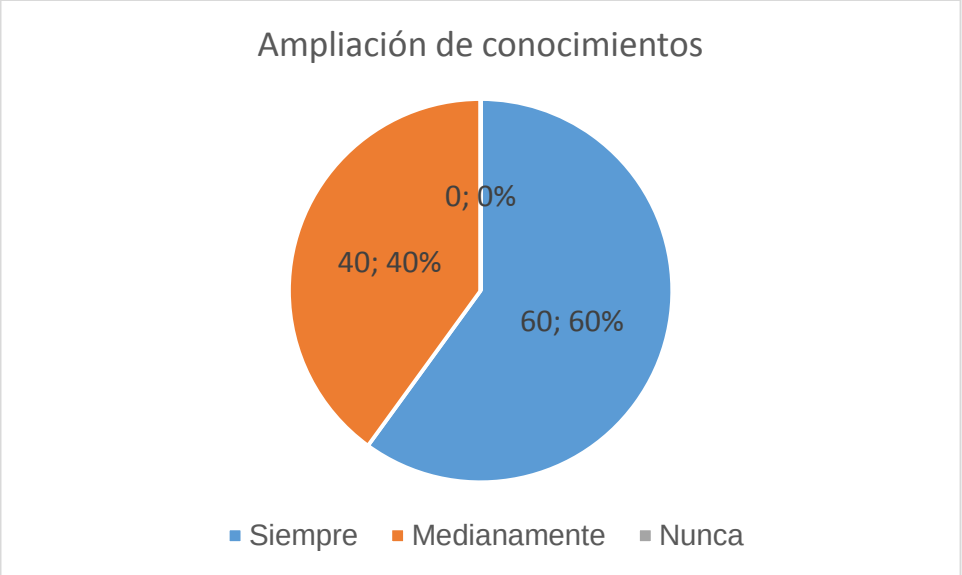
Fuente: elaboración propia

Los estudiantes encuestados consideran en 43% que se adquieren conocimientos nuevos a través del trabajo independiente, 37% considera que se refuerzan conocimientos al ejercitarse sobre los temas que ven en clase y el 20% lo consideran un complemento del proceso cognoscitivo.

Tabla 21. Amplia conocimientos a través del Trabajo Independiente

Amplía conocimientos	cantidad	%
Siempre	60	60
Medianamente	40	40

Gráfica 21. Amplía conocimientos a través de trabajo independiente



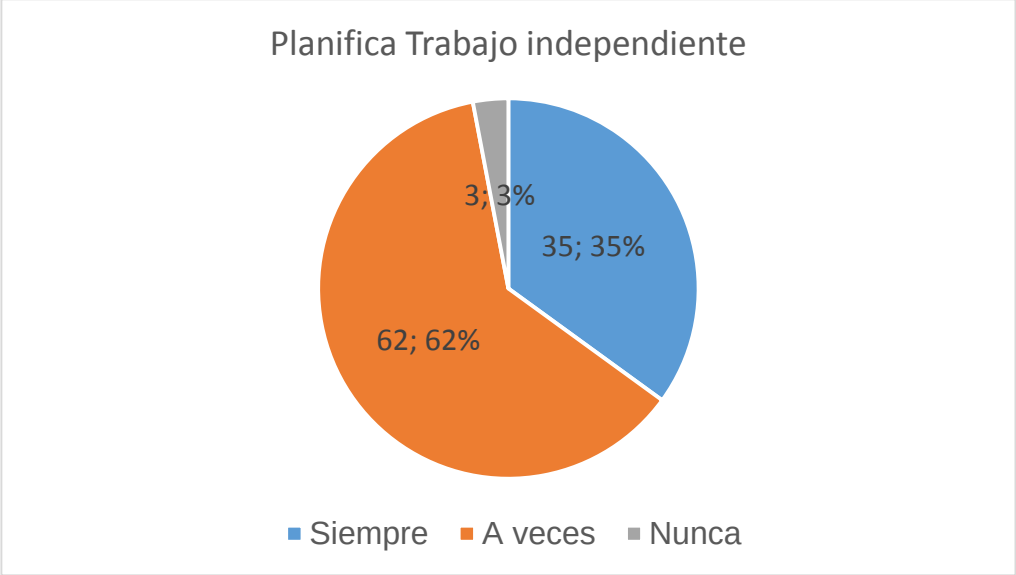
Fuente: Elaboración propia

El 60% de los encuestados consideran que si amplían los conocimientos a través del trabajo independiente y el 40% lo hace medianamente. La intencionalidad de las actividades derivadas del trabajo independiente es profundizar más en el tema que se trabaja durante la clase y lograr así una mayor aprehensión del conocimiento.

Tabla 22. Planificación del trabajo independiente

Planificación del trabajo independiente	Cantidad	%
Siempre	35	35
A veces	62	62
Nunca	3	3

Gráfica 22. Planificación del trabajo independiente



Fuente: Elaboración propia

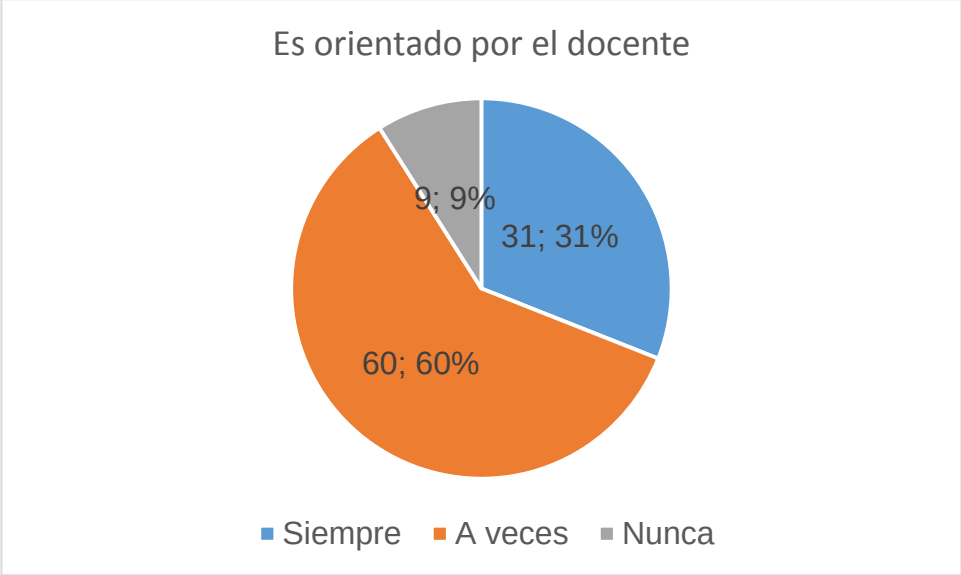
Los estudiantes encuestados no acostumbran en gran medida a planificar su trabajo independiente, solo el 35% respondió de manera afirmativa. Acostumbran a realizar las actividades en las fechas que se van aproximando, generalmente hay un líder de grupo que se encarga de la planeación.

El uso adecuado del tiempo de estudio para el trabajo independiente requiere de una buena planificación, más aún si se trata de estudiantes de Administración de Empresas, donde aprenden el proceso administrativo, el educando puede determinar cuáles son las tareas que tienen más significación tanto en lo personal como en el desempeño profesional, proyectar el orden y el tiempo que dedicará a las actividades, diseñar su plan de trabajo y controlar el cumplimiento de lo planificado.

Tabla 23. Recibe orientación de docentes

Orientación de docente en trabajo independiente	Cantidad	%
Siempre	31	31
A veces	60	60
Nunca	9	9

Gráfica 23. Recibe orientación del docente



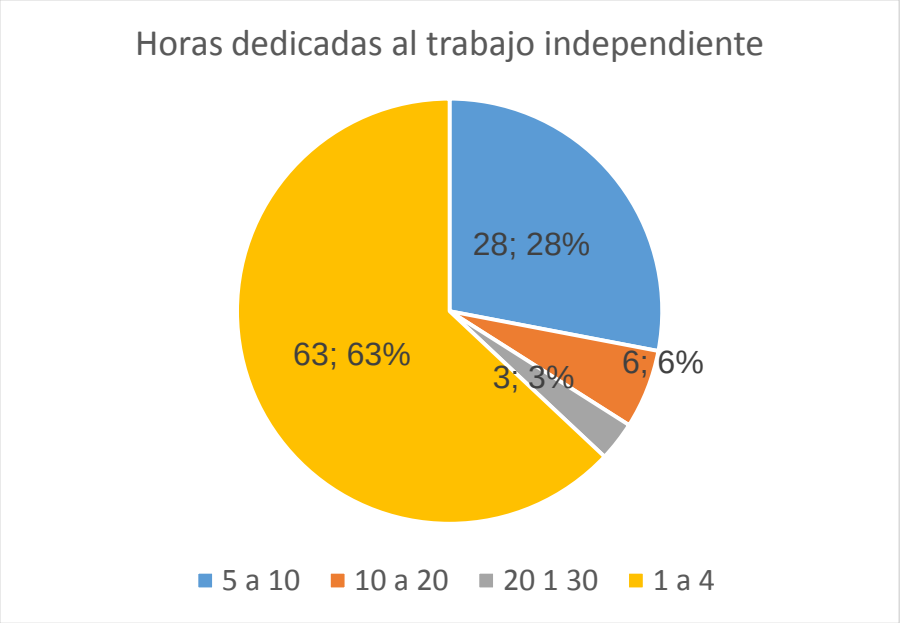
Fuente: Elaboración propia.

El 31% de los estudiantes afirman tener orientación de docentes en el trabajo independiente, 60% dice que a veces recibe orientación. Se debe tener en cuenta que el número de docentes de tiempo completo ocasional hasta 2018 era de sólo 8 y el resto de profesores eran de cátedra. A partir de 2019 el número se incrementó a 11 docentes de Tiempo Completo Ocasional, disminuyendo el número de catedráticos. Sin embargo, los jóvenes en formación manifiestan no lograr con facilidad que los docentes den tiempo extra para explicaciones y asesoramientos fuera del tiempo de clase establecido.

Tabla 24. Horas dedicadas al trabajo independiente

Horas dedicadas al trabajo independiente	Cantidad	%
5 a 10	28	28
10 a 20	6	6
20 1 30	3	3
1 a 4	63	63

Gráfica 24. Horas dedicadas al trabajo independiente



Fuente: Elaboración propia

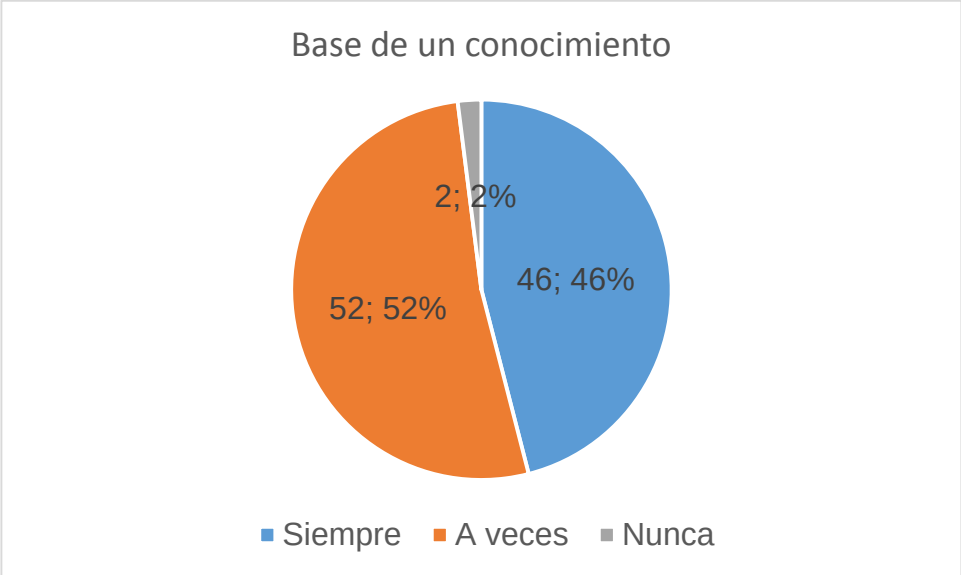
La mayor parte de los estudiantes, 64% dicen destinar entre 1 y 4 horas a las actividades de trabajo independiente, mientras el 29% aseguran dedicar entre 5 y 10 horas para dichas labores. Y cerca del 7% destinan entre 10 y 20 horas a la semana.

El tiempo que debieran destinar para las actividades de trabajo independiente está en relación al número de créditos que matriculan, casi la totalidad de los profesionales en formación registran 18 créditos por semestre. De acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación por cada crédito se trabaja una 1 hora presencial y dos horas de trabajo independiente. Si multiplicamos 18 x 2 eso es igual 36 horas. Hay una diferencia de más de 18 horas que están haciendo falta a los estudiantes para completar su tiempo de trabajo independiente.

Tabla 25. Trabajo independiente sobre base de conocimiento

Base de un conocimiento	Cantidad	%
Siempre	46	46
A veces	52	52
Nunca	2	2

Gráfica 25. Trabajo independiente sobre base de conocimiento



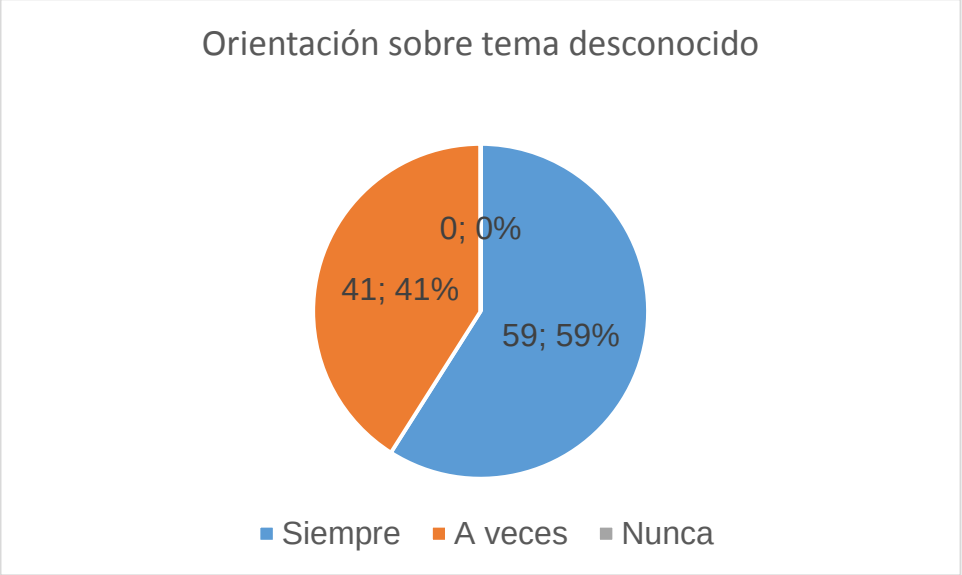
Fuente: elaboración propia

El 46% de los estudiantes dice que las actividades de trabajo independiente las realiza sobre la base de un conocimiento, básicamente es el adquirido a través del docente y sus compañeros en el momento de la clase, 53% manifiesta hacerlo a veces, bien sea porque en el espacio académico a veces no comprende mucho la temática o porque simplemente no ha asistido a clase.

Tabla 26. Orientación sobre tema desconocido

Orientación sobre tema desconocido	Cantidad	%
Siempre	59	59
A veces	41	41
Nunca	0	0

Gráfica 26. Orientación sobre tema desconocido.



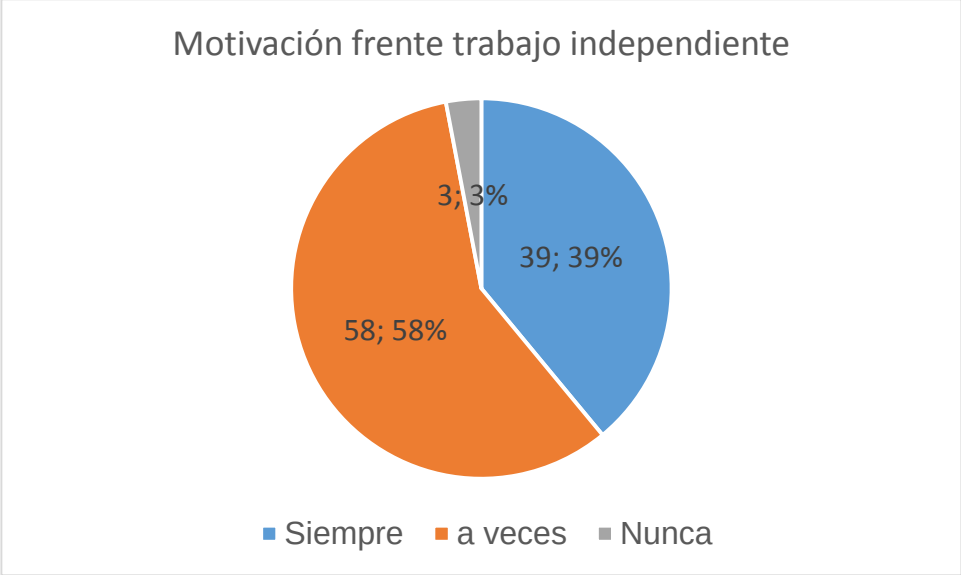
Fuente: elaboración propia

El 60% de los estudiantes objeto de estudio manifiesta siempre haber recibido orientación acerca de un tema desconocido. Y el 40% respondió a veces. Es importante que los estudiantes reciban orientación para lograr un mejor nivel de comprensión y aprehensión del conocimiento.

Tabla 27. Motivación frente al trabajo independiente

Motivación ante trabajo independiente	Cantidad	%
Siempre	39	39
a veces	58	58
Nunca	3	3

Gráfica 27. Motivación.



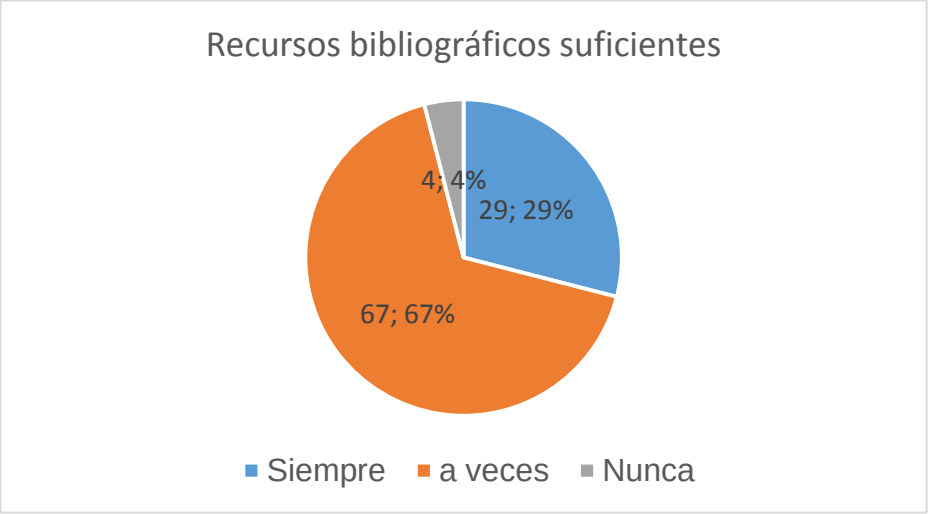
Fuente: elaboración propia

El 39% de los estudiantes afirman recibir siempre motivación para la realización de las actividades derivadas del trabajo independiente, mientras el 59% manifiestan que a veces obtienen motivación, el tipo de incentivo para la mayoría equivalente al 85% es la nota, los estudiantes restantes afirman que son motivados por la necesidad de aprendizaje. La visión que tienen los estudiantes está muy centrada en el cumplir con las actividades y a través de ellas obtener una nota.

Tabla 28. Recursos bibliográficos suficientes

Recursos bibliográficos suficientes	Cantidad	%
Siempre	29	29
a veces	67	67
Nunca	4	4

Gráfica 28. Recursos bibliográficos



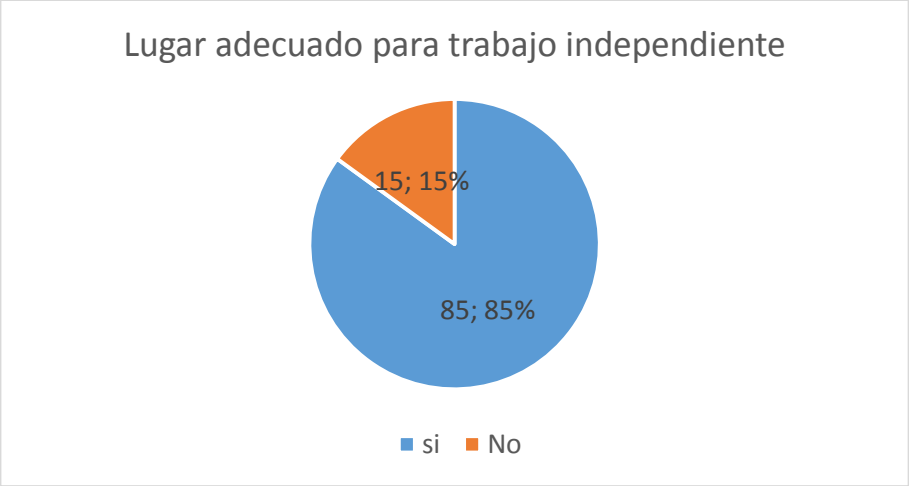
Fuente: Elaboración propia

Para la realización de las actividades de trabajo independiente 29% considera que siempre los recursos bibliográficos son suficientes, mientras el 68% afirma a veces, sin embargo ello no es un impedimento para cumplir con tales actividades. El 4% restante que respondió nunca, manifestó que los recursos requeridos por ellos son computador, internet y buen software.

Tabla 29. Lugar adecuado para actividades

Lugar adecuado para trabajo independiente	Cantidad	%
si	85	85
No	15	15

Gráfica 29. Lugar adecuado para actividades



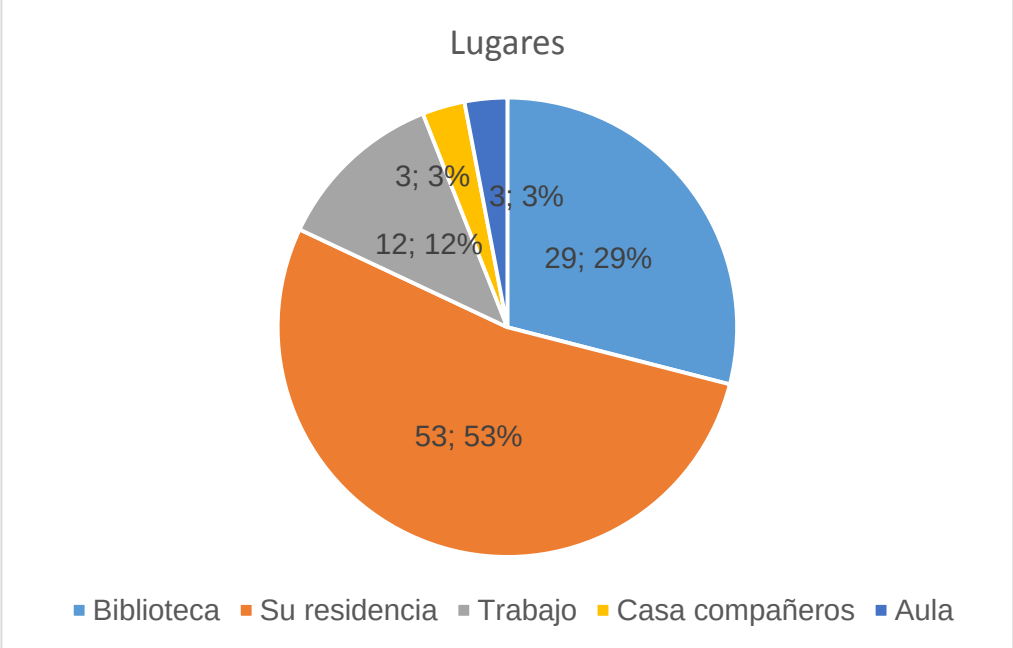
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes encuestados equivalentes al 85% consideran que si cuentan con lugar adecuado para trabajo independiente y el 15% responde de forma negativa.

Tabla 30. Lugares de mayor frecuencia

Lugares de mayor frecuencia para trabajo independiente	Cantidad	%
Biblioteca	29	29
Su residencia	53	53
Trabajo	12	12
Casa compañeros	3	3
Aula	3	3

Gráfica 30. Lugares de mayor frecuencia



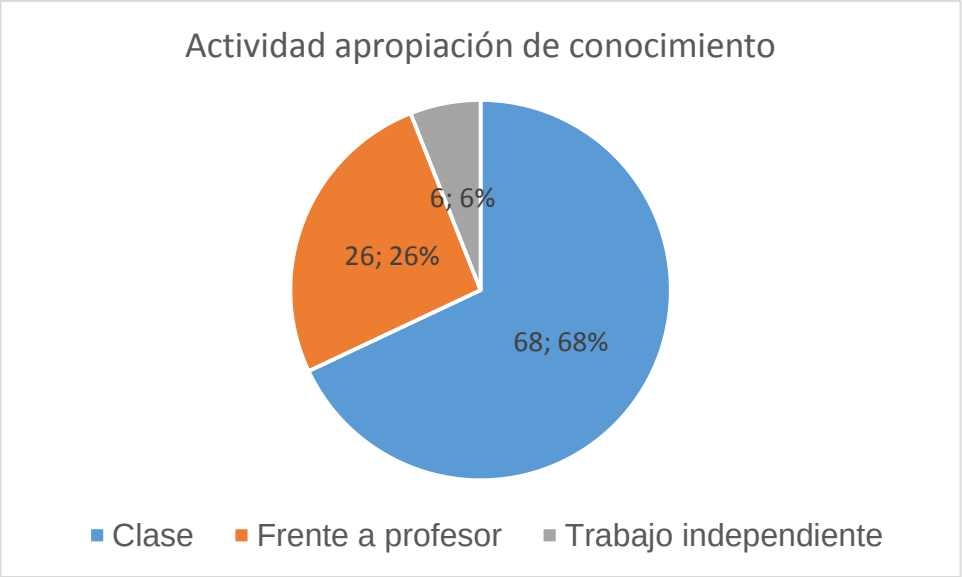
Fuente: elaboración propia

Los estudiantes prefieren realizar sus actividades en su residencia debido a la comodidad, equivalentes al 54%, un 29% dice frecuentar la biblioteca, los estudiantes de la jornada diurna tienen mayor facilidad por el tiempo del cual disponen, 12% prefiere su lugar de trabajo.

Tabla 31. Actividad de apropiación mayor conocimiento

Actividad donde se apropia de mayor conocimiento	Cantidad	%
Clase	68	68
Frente a profesor	26	26
Trabajo independiente	6	6

Gráfica 31. Actividad de apropiación de conocimiento



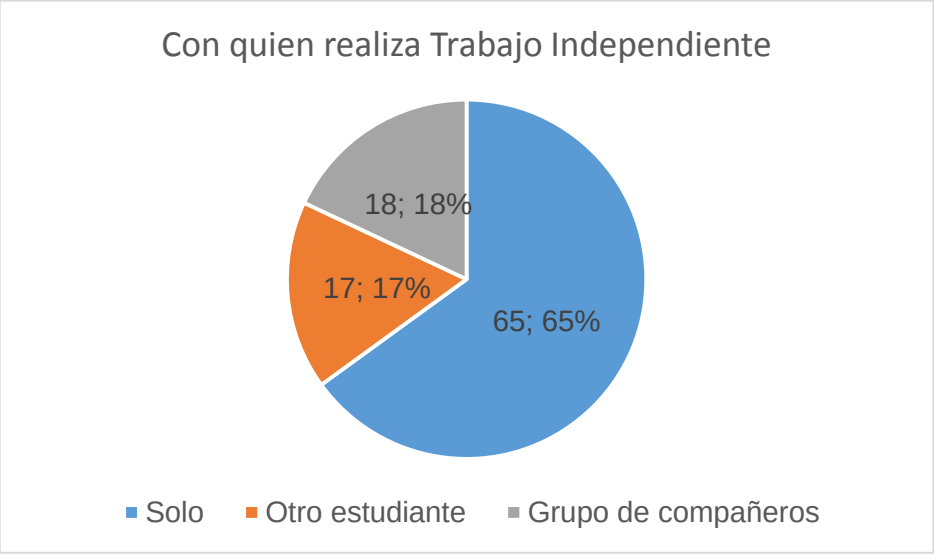
Fuente: Elaboración propia

La actividad donde los estudiantes se apropian de conocimiento es especialmente en clase equivalente al 69%, el 25% manifestó que es a través del profesor y un 7% dice que es por medio del trabajo independiente.

Tabla 32. Personas con quien realiza actividades

Con quién realiza trabajo independiente	Cantidad	%
Solo	65	65
Otro estudiante	17	17
Grupo de compañeros	18	18

Gráfica 32. Personas con quien realiza actividades



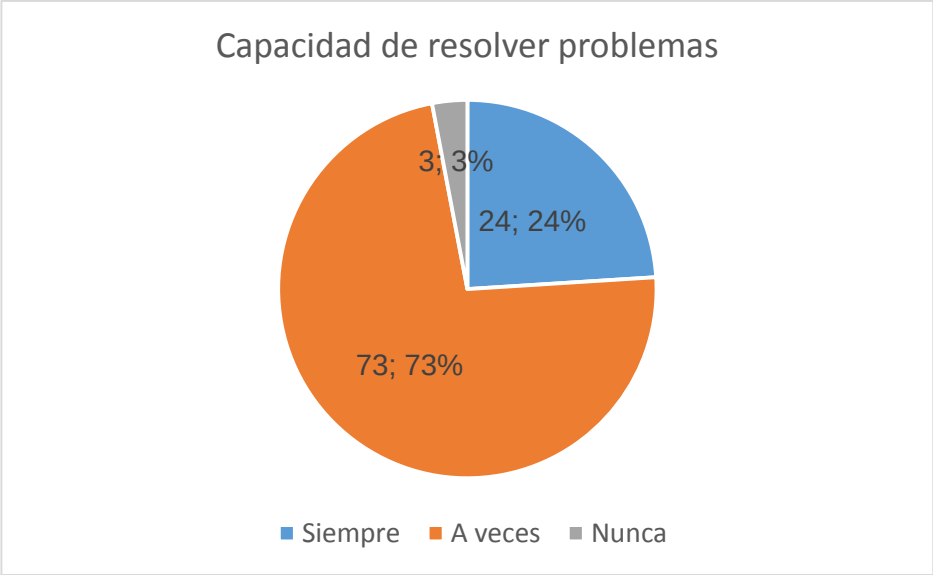
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes en un 66% prefieren realizar sus actividades de trabajo independiente solos, el 17% lo hacen con otro estudiante y un 18% manifiestan que lo realizan con el grupo de compañeros. Las actividades laborales de los estudiantes restringen el tiempo que pueden destinar para reunirse y trabajar en equipo con sus compañeros de estudio, algunos comentaron que se apoyan en la tecnología.

Tabla 33. Capacidad de resolver problemas

Capaz de resolver problemas en trabajo independiente	Cantidad	%
Siempre	24	24
A veces	73	73
Nunca	3	3

Gráfica 33. Capacidad de resolver problemas



Fuente: Elaboración propia

Durante el tiempo de trabajo independiente en las actividades que realizan el 74% de los estudiantes encuestados dice que sí tiene y desarrolla la capacidad de resolver problemas, el 24% expresa que tiene esa capacidad a veces y los restantes nunca tienen esa capacidad. Los problemas que les ocasiona mayor dificultad son los relacionados con actividades numéricas, de razonamiento lógico.

En resumen el tiempo que destinan en promedio los estudiantes a su trabajo independiente es bastante reducido no excede de las 12 horas en la semana, las razones o los factores que lo limitan se relacionan con el hecho de estar trabajando, tener obligaciones financieras y de contexto familiar los lleva a buscar ingresos y ocuparse en ello.

10. ESTRATEGIAS PARA EL MEJOR USO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

10.1. Enseñar a estudiar y a aprender

En primer lugar es importante que los profesores del programa reflexionen si continúan con el modelo conductista, aquí el docente es quien dice todo el tiempo lo que debe hacerse, cómo hacerlo, sin lograr que sus estudiantes se involucren, o elige el modelo constructivista, donde el aprendizaje lo construyen entre todos los actores involucrados, es decir, docente y estudiantes. Sin caer en extremos, donde el docente ya no quiere explicar ni detenerse para explicar y profundizar basados en la premura del tiempo en algunos campos de aprendizaje y el afán de ver todos los temas.

El maestro debe buscar la forma de llevar al estudiante a que se vuelva autónomo, independiente, para ello debe cambiar la forma como el estudiante aprende, el compromiso es de las dos partes, la voluntad y decisión del estudiante para aprender es fundamental, no se trata de llegar a clase por llegar, sin haber leído o consultado la temática correspondiente, no conforman grupos de estudios que les permita llegar preparados al espacio académico de aprendizaje. Existe la tecnología pero no se apoyan en ella. Los estudiantes en formación pueden solicitar orientación de dónde consultar y qué hacer para cumplir no solo con sus actividades académicas sino realizar una buena participación en clase, haciéndola más dinámica y atractiva. Los docentes pueden acudir a estrategias dinámicas, flexibles y adecuadas para motivar a sus educandos.

De ahí que "...Enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesional está llamada a ser cada vez más tutorial, en el mejor sentido de la expresión; es el profesor como mentor de los caminos del saber y muy especialmente del corazón, del mejoramiento humano, de la contribución a ser mejores personas. Ninguna tecnología podrá sustituir nunca esa función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano."[10]

---

[10] González González M, Ramírez Ramírez I. Enseñar a aprender un reto para la formación de profesionales universitarios en el nuevo siglo. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía [Internet]. 2010 ene-jun [Citado 2012 ene 26];7(14). Disponible en: http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/ensenar-aprender-reto-para-formacion-profesionales-universitarios-nuevo-siglo

10.2. La motivación.

No todos los docentes se preocupan por elegir estrategias metodológicas y didácticas que motiven a sus estudiantes, ello es importante, saber motivar para ganar la atención y voluntad, de esta manera llevarlos a la aprehensión del conocimiento. Si bien es cierto, la fundamentación teórica es necesaria, debe encontrarse la manera de explicarla y orientarla de una forma atractiva que incentive y enganche a los jóvenes universitarios a profundizar, a leer y debatir, mostrando a la vez su aplicabilidad. Por otra parte si se trata de ejercicios numéricos, que involucren operaciones de razonamiento lógico, sus enunciados deben estar muy relacionados con la disciplina en que se están formando, en este caso la administración de empresas. Aún hay profesores que toman solo los ejercicios de un libro tal cual, libros que son de otros países y no se adecúan a contexto colombiano. Se debe incentivar a querer aprender más, que cautive a los estudiantes. Se motiva también con el ejemplo, el compromiso y la facilidad de interactuar con el docente sin caer en amiguismos con el debido respeto, pero con la suficiente confianza para preguntar, debatir y buscar soluciones.

10.3. Autodisciplina

Es fundamental que los estudiantes logren disciplinarse por voluntad propia y organicen mejor su tiempo y actividades. Gran parte de los estudiantes no obtienen buenos resultados tanto en sus notas como en su preparación porque simplemente no lo hacen de forma adecuada, destinan más tiempo a los campos de aprendizaje que consideran más complejos, y aquello que evalúan como fácil lo hacen de cualquier manera, sin alcanzar éxito ni en lo complejo ni en lo fácil, se dedican a elaborar trabajos extensos que debieron hacer con anticipación y le restan tiempo a los exámenes por presentar.

No destinan la suficiente energía, ingenio y esfuerzo para la realización de sus actividades académicas, posiblemente porque tampoco están lo suficientemente motivados[11]. Sumando las actividades que deben llevar a cabo en su trabajo y el tiempo destinado a la familia, de donde también se derivan más tareas y compromisos.

---

[11] Muñoz Quesada MT. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Revista Psicología Científica [Internet]. 2011 [Citado 2013 ene 24];13. Disponible en: http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html

10.4. Competencias para pensar y aprender

"En estudios realizados los alumnos, definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos:

1. Competencias para pensar y comprender vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas,

2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla."[12]

Estas competencias para pensar y comprender y las técnicas de estudio podrían ser explicadas y transmitidas a los estudiantes en su fase inicial al comenzar la carrera en el curso de inducción. De esta manera se corrigen los vacíos que traen del bachillerato.

10.5. Planificación del tiempo y actividades

Para que el estudio independiente surta el efecto deseado, resulta necesario que los estudiantes obtengan una adecuada planificación del tiempo, alcancen una concentración en la actividad, así como también se logre utilizar un método de estudio que permita alcanzar las metas y aspiraciones.

Es de tener en cuenta que a pesar de tener tiempo restringido para dedicarlo a sus actividades de trabajo independiente el estudiante debe concientizarse de la necesidad de profundización para lograr un mejor aprendizaje y por tanto debe reorganizar todo el tiempo del cual dispone, realizar algunos sacrificios de vez en cuando, levantarse más temprano, por ejemplo, pero también no solo la cantidad de tiempo es lo que importa, sino también la calidad, es decir, los avances y logros realizados durante ese espacio, hacerlo de forma eficaz.

Por lo anterior si desea tener éxito en las actividades que realiza, tanto trabajos como preparación de evaluaciones, requerirá de una buena concentración, de pensamiento, de sentimiento y acción.

---

[12] Tonconi Quispe J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, período 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 ene [Citado 2012 ene 23];2(11). Disponible en: http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm

Mediante la concentración, la mente y el cuerpo aprenden a actuar juntos, sin malgastar energía física o mental. Este es el estado ideal que permite el vaticinio de un seguro éxito. Se entiende por concentración la actividad psicológica de abstraerse de todo lo ajeno o accesorio o de cualquier otra actividad que no se relacione con aquella. [13]

Si el estudiante se disciplina, abandona sus malos hábitos como son de utilizar su celular dentro de la clase para fines distintos al aprendizaje, si deja de distraerse hablando con sus compañeros, o mirando hacia la ventana las personas que pasan, puede llegar a concentrarse y comprender las explicaciones que imparten los docentes y compañeros, logrando de esta forma entender, analizar y apropiarse de los conocimientos.

10.6. Praxis académica.

Desde el ejercicio de la praxis académica los docentes deben buscar entrelazar las necesidades de las organizaciones relacionadas con las capacidades, habilidades y destrezas necesarias en los profesionales para desempeñarse en sus puestos de trabajo. Muchas de ellas están establecidas en el perfil profesional que incluye: conocimiento del contexto global y de los negocios con espíritu empresarial y gerencial que le permitan solucionar problemas y tomar decisiones.

Los estudiantes que laboran tienen mayor ventaja pues van aplicando los conocimientos, afianzando más las habilidades y destrezas con respecto a quienes no trabajan, para contrarrestar esta falencia es recomendable realizar prácticas académicas por medio de visitas empresariales que les permitan visualizar los procesos y procedimientos.

[13] Ortiz Torres EA. Fundamentos psicológicos del proceso docente educativo universitario [Internet]. La Habana: Editorial Universitaria; 2008 [citado 2010 maz 4]. Disponible en: http://revistas.mes.edu.cu/elibro

IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL USO DEL TIEMPO DE TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Un programa académico genera impacto tanto social como económico en la sociedad donde está inmerso, el compromiso y responsabilidad de las decisiones tienen repercusión no solo a nivel científico, sino económico y social, si bien es cierto hay una inversión grande de recursos de diferentes actores, en este caso se trata de presupuesto público, derivado de los aportes de los impuestos, pero también recursos pagados por los estudiantes, sus padres o terceros como por ejemplo becas obtenidas a través de gobiernos locales o departamentales. Todo con el propósito de formar profesionales que una vez graduados puedan brindar servicios a esa sociedad, es la manera como retribuyen el apoyo recibido.

Para garantizar una buena formación académica se requiere del esfuerzo de los docentes por un lado quienes transmiten conocimientos y orientan actividades a los estudiantes y de otra parte el esfuerzo de estos jóvenes universitarios para asumir con verdadero compromiso su proceso de aprendizaje y lograr que trasciendan dejando huella a través ya sea de la creación de su propia empresa para generar empleo en la sociedad donde están inmersos, liderando procesos que contribuyan al bienestar de la comunidad, o dando lo mejor de sí en las organizaciones donde laboran para que estas sean productivas y competitivas.

El tiempo de trabajo de independiente de los estudiantes y su buen aprovechamiento juega un papel fundamental para lograr formación con calidad. Es el momento donde los estudiantes profundizan en los conceptos vistos en clase, se ejercitan, discuten y disciernen con sus compañeros.

Es así como el impacto económico de este trabajo podría verse reflejado en la búsqueda de estrategias que motiven, comprometan y permitan aprovechar su tiempo de forma óptima y así contribuyan a mejorar la calidad de profesionales graduados que innoven, creen proyectos para beneficio de la comunidad y las organizaciones.

De otra parte se genera un impacto para la universidad en la medida que sus egresados logren alcanzar buenas posiciones en las distintas organizaciones, desarrollar proyectos que beneficien comunidades, contribuyan al desarrollo y crecimiento de la región. Todo depende de la buena formación académica y del compromiso e interés de los estudiantes por aprender y trascender, aportando a la sociedad.

CONCLUSIONES

De acuerdo con Pintrich y Groot, 1990; y Vermunt, 1995 el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios parece estar constituido por tres importantes aspectos: Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento; Estrategias metacognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, y a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio. Pero en este estudio se muestra que la mayoría no logra hacerlo de forma adecuada, en primer lugar porque no destina tiempo suficiente para su trabajo independiente y en segundo lugar no lo organiza y planifica para practicarlo de manera efectiva.

A través de las actividades derivadas del trabajo independiente los docentes buscan que los estudiantes profundicen, consulten, discutan y propongan soluciones a diferentes problemáticas. Es en el trabajo en equipo donde mejor pueden lograrlo, pero desafortunadamente la mayoría, es decir más del 60% no pueden reunirse debido a su trabajo, horarios que no compaginan con los de sus compañeros, se ven obligados a distribuir las actividades, cada uno hace su parte de forma individual y luego, el líder del grupo los une. Esto no es malo, siempre y cuando destinaran un espacio para revisarlo todos, discutirlo, analizarlo. El interés se centra en presentar el trabajo, alcanzar una nota, más no en comprender y aprender verdaderamente.

Si los estudiantes se concentraran un poco más en realizar sus actividades de trabajo autónomo, en ir más allá de los conceptos que el docente le proporciona en su espacio académico de aprendizaje, profundizaran e investigaran las distintas temáticas, podrían adaptarse mejor a los grandes cambios que se presentan en el entorno y que los afectarán en su desempeño profesional. Tal como lo sugiere Lobato formar a los estudiantes para la autonomía en su aprendizaje. Obviamente, esto lo pueden lograr con la orientación y debida motivación de los profesores.

Los estudiantes no obtienen buenos resultados tanto en sus notas como en su preparación porque simplemente no lo hacen de forma adecuada, destinan más tiempo a los campos de aprendizaje que consideran más complejos, y lo que evalúan como fácil lo hacen de cualquier manera, sin alcanzar éxito ni en lo complejo ni en lo fácil. No planifican, a pesar de estar estudiando administración de empresas y no aplican el proceso administrativo en su vida misma.

Las competencias para pensar y comprender y las técnicas de estudio parecen no ser bien manejadas por los estudiantes, ello no les permite avanzar rápidamente en las actividades de trabajo independiente.

Frente a la capacidad de resolver problemas, el 24% expresa que tiene esa capacidad a veces durante las actividades de trabajo independiente. Si no logra resolver esas situaciones problémicas es importante que sus docentes conozcan cuáles son las deficiencias que presentan.

La motivación juega un papel fundamental para conseguir buenos resultados de las actividades de trabajo independiente. El 39% de los estudiantes afirman recibir siempre motivación para la realización de las actividades derivadas del trabajo independiente, mientras el 59% manifiestan que a veces obtienen motivación, el tipo de incentivo para la mayoría equivalente al 85% es la nota, los estudiantes restantes afirman que son motivados por la necesidad de aprendizaje. El interés en lo que se aprende depende en gran parte de la metodología y motivación que proporcionen los profesores y la otra parte la hace el estudiante.

La estrategia más utilizada de motivación por los docentes para la realización de actividades derivadas del trabajo independiente es la tecnología seguida de la nota y explicación extra clase

Hay una diferencia de más de 18 horas que están haciendo falta a los estudiantes para completar su tiempo de trabajo independiente

El 31% de los estudiantes afirman tener orientación de docentes en el trabajo independiente, 60% dice que a veces recibe orientación. Es de anotar que el programa de Administración de Empresas en 2018 solo tenía 8 docentes de Tiempo completo ocasional, para 2019 aumentó a 11.

Frente a las actividades que mejoren las habilidades de autoaprendizaje 71% de los docentes respondieron que algunas vecen si propician espacios conducentes a ello y 29% dijeron que siempre lo hacen. El tiempo que manejan los docentes no es suficiente para destinar una parte de forma constante a propiciar mejoras en las habilidades de autoaprendizaje.

RECOMENDACIONES

Los estudiantes del programa de Administración de Empresas en general no logran ocupar su tiempo de trabajo independiente de forma adecuada, en primer lugar porque no destina tiempo suficiente para las actividades a realizar en su tiempo de trabajo independiente y en segundo lugar no lo organiza y planifica para desarrollarlo de manera efectiva.

Los docentes deben insistir en orientar a los estudiantes para que desarrollen habilidades frente al trabajo en equipo y de esta manera los jóvenes universitarios puedan efectuar con éxito sus actividades, preparen sus evaluaciones y de este modo logren un mejor aprendizaje. Especialmente si más del 60% no pueden reunirse debido a su trabajo y otros compromisos personales o de familia.

Se debe ofrecer un taller a los estudiantes donde puedan desarrollar destrezas que les permitan adquirir las competencias para pensar y comprender mejor, así como también estrategias de técnicas de estudio.

Es importante para los estudiantes contar con docentes que puedan darles asesorías extra-clase, con énfasis en las áreas de matemáticas, estadística, economía, finanzas, producción, proyectos, docentes dedicados a ello o incluir horas de asesoría dentro del contrato a los profesores, en horarios flexibles, especialmente la jornada de la noche debido al poco tiempo del cual disponen algunos estudiantes por su actividad laboral.

Se debe capacitar a los docentes en metodología y didáctica para que las clases sean más llamativas, motivando así a los estudiantes, además articular los temas y actividades con casos reales del mundo empresarial tanto local como nacional e internacional.

Construir o adquirir simuladores que incluyan todas las áreas de la carrera de administración de empresas y complementar con un mayor número de visitas empresariales. Se sugiere construir porque se debe mirar el contexto local y regional sin desconocer lo nacional e internacional, simuladores con características del empresariado colombiano.

Se sugiere realizar un foro o encuentro donde concurran docentes de los colegios de bachillerato de la región y docentes del programa de Administración de Empresas para analizar la problemática de las debilidades que presentan los bachilleres una vez ingresan a la universidad.

El programa de Administración de Empresas debe implementar en la inducción a estudiantes al comenzar su proceso de formación un curso donde se fortalezcan las competencias para pensar, comprender y mejorar las técnicas de estudio. De esta manera se corrigen los vacíos que traen del bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

Avagliano, A., & Vega, S. (Febrero de 2013). Mejora del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Carrera de Ingeniería de Ejecución Mecánica. *Formación universitaria, 6*(4), 3.

Castañeda, K., & Figueroa, L. (2009). *FACTORES ASOCIADOS CON EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL PROGRAMA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE.* Recuperado el 4 de enero de 2019, de Universidad de la Salle Repositorio: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1436/T85.09%20C275f.pdf?sequence=1

Centro de Capacitación en Educación a Distancia. (s.f.). *Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado el 3 de enero de 2019, de https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf

Lobato, C. (1 de julio de 2015). *EL ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE.* Recuperado el 3 de enero de 2019, de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/279506038_VIII_EL_ESTUDIO_Y_TRABAJO_AUTONOMO_DEL_ESTUDIANTE

Mora, R. (2015). *Factores que intervienen en elrendimiento académico universitario:Un estudio de caso*. (Redalyc) Recuperado el 3 de enero de 2019, de https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31045571059

Obregón, C., Diaz, C., & Guerra, J. (2007). *El estudio independiente, como componente esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 2 de enero de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942007000400001&script=sci_arttext

Peguero Morejón, H., & Menendez, M. (julio de 2014). Características de la actividad estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología Raúl Gonzalez Sanchez. *Revista cubana de Estomatología, 51*(3), 3, 4.

Restrepo, J. M. (julio de 2005). EL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS EN LA PERSPECTIVA COLOMBIANA Y MERCOSUR: APROXIMACIONES AL MODELO EUROPEO. *Revista de la Educación Superior, XXXIV*(3), 144-146.

Recuperado el 2 de enero de 2019, de
https://core.ac.uk/download/pdf/86434840.pdf

ANEXO A.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

OBJETIVO: Conocer cómo orientan las actividades destinadas al tiempo de trabajo independiente de los estudiantes.

Tiempo que lleva como docente en el programa Administración de Empresas _____

Área de los campos de aprendizaje que orienta:
Administración y Organizaciones__ Ciencias Básicas___ Proyectos___
Talento Humano___ Mercados___ Economía y Finanzas___ Inglés ___
Humanidades (comunicación, constitución, Cátedra Udecina, Sociología, Etica) ___
Producción ___ Electivas____ Investigación___

1. Sabe qué son las actividades de trabajo independiente: Si___ No___

2. Sabe en sus campos de aprendizaje cuántas horas debe dedicar un estudiante a Trabajo independiente: Si ___ No___ Por qué? _____

3. Conoce los diferentes tipos de actividades que puede desarrollar un estudiante en su trabajo Independiente: Si __ No ____

4. Planifica las actividades para el trabajo independiente de los estudiantes:
Siempre___ Algunas veces__ Nunca___ No aplica___ Por qué? _____

5. Cuál es la estrategia que más utiliza para motivar al estudiante a complementar su aprendizaje en el tiempo de trabajo independiente:
a. Tecnología b. Nota c. Explicación extra-clase d. Otra__ cual_____

6. Sus estudiantes consultan el material bibliográfico que sugiere para su campo de aprendizaje: Siempre__ Algunas veces___ Nunca___

7. Sus estudiantes participan de forma colaborativa en la solución de uno o varios problemas, en la exposición de temas y en la confrontación grupal: Siempre__ Algunas veces__ Nunca___

8. Programa actividades que permitan al estudiante ejercitar las habilidades con los diferentes medios tecnológicos, para la motivación personal, para la búsqueda científica, para la adquisición de conocimientos novedosos:
Siempre___ Algunas veces___ Nunca___

9. Las actividades llevan al estudiante hacia lo que necesita conocer, eliminando la obtención de conocimientos ambiguos e innecesarios: siempre__ Algunas veces__ Nunca___

10. Propicia una mejora en sus habilidades de autoaprendizaje Siempre__ Algunas veces__ Nunca__

11. Recoge cada dificultad presentada de los estudiantes, para discutirla y sistematizarla durante la próxima sesión: Siempre__ Algunas veces__ Nunca__

12. De qué manera hace seguimiento a las actividades de Trabajo Independiente de sus estudiantes? _____

MUCHAS GRACIAS

ANEXO B.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

OBJETIVO: Conocer cómo emplean el tiempo de trabajo independiente los estudiantes.

Jornada: Día__ Noche___ Semestre_____ Género: Femenino__ Masculino__

Trabaja: Si__ No___ Cuantas horas diarias ___ Cuántos días a la semana ___
Estado civil_____ Tiene hijos __ cuántos ___

Estudio independiente: Estudio y actividades realizadas por el estudiante fuera de clase.

1. ¿Considera usted que el estudio en tiempo de trabajo independiente es parte del proceso enseñanza-aprendizaje? SI____ NO ____

2. ¿Durante el estudio independiente usted es capaz de lograr algunos de estos procesos? Marque los que considere adecuados. Tenga en cuenta que los elementos del proceso cognitivo son la percepción y la cognición. La cognición permite averiguar la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas que percibimos por medio del ejercicio de las facultades intelectuales de nuestra mente

Reforzar conocimientos adquiridos._____ Adquirir nuevos conocimientos___
Complementar elementos del proceso cognoscitivo._____

3. ¿Logra usted ampliar sus conococimientos a través del estudio independiente? Siempre___ Medianamente___ No lo logra____ ¿por qué?
_____

4. ¿Posee planificación de su estudio independiente dentro de su quehacer diario? Siempre___ A veces___ Nunca___ ¿por qué?
_____

5. ¿Se siente orientado por su profesor para desarrollar el estudio independiente? Siempre___ A veces ___ Nunca___ ¿por qué?
_____

6. Exponga en horas qué tiempo a la semana le dedica al estudio independiente.

De 1 a 4 horas ___ De 5 a 10 ___ De 10 a 20 ___ De 20 a 30___ Más de 30___

7. ¿Cuándo desarrolla el estudio independiente lo hace sobre la base de un conocimiento anterior? Siempre__ Algunas veces___ Nunca___

8. ¿Le han orientado en alguna ocasión un tema totalmente desconocido por usted para el estudio independiente? SI_____ NO_____

9. ¿Siente motivación ante el estudio independiente que desarrolla cotidianamente? Siempre___ Algunas veces____ Nunca____

¿por qué?._____

10. ¿Cuenta usted con todos los recursos bibliográficos necesarios para desarrollar un adecuado estudio independiente? Siempre___ Algunas veces___ Nunca___

11. De responder negativamente la pregunta anterior, mencione aquellos recursos que considera que les son necesarios y no los tiene.

_____
_____
_____

12. ¿Considera que desarrolla el estudio independiente en un lugar adecuado? SI_____ NO_____ · Mencione qué lugar o lugares utiliza con mayor frecuencia: Biblioteca___ Aula de clase___ Plazoleta___ Su residencia___ Lugar de trabajo___ Casa de compañeros___ Otro___ Cual_____

13. Marque con una x, la actividad en que usted considera se apropia de mayor cantidad de conocimientos. En la clase ___ frente al profesor _____ En el estudio independiente _____

14. ¿Cómo acostumbra a desarrollar su estudio independiente? Marque con una x: Solo. ___ En compañía de otro estudiante ____ En grupo de estudio._____

15. ¿Es usted capaz de crear y resolver situaciones problémicas durante el estudio independiente? Siempre___ A veces___ Nunca____

Muchas gracias.