

Estudio sobre las tendencias de la educación física en algunos programas de formación de licenciados en Colombia

Coinvestigadores:

Luisa Fernanda Leon Rodriguez. Código. 112211224

Mg. Pablo Yamir Peralta Beltran docente

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Proyecto de grado

Fusagasugá

2017

Estudio sobre las tendencias de la educación física en algunos programas de formación de licenciados en Colombia

Coinvestigadores:

Luisa Fernanda Leon Rodriguez. Código. 112211224

Mg. Pablo Yamir Peralta Beltran docente

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Proyecto de grado

Fusagasugá

2017

Nota de advertencia

“La universidad de Cundinamarca no se hace responsable por los conceptos emitidos por los alumnos en sus trabajos de tesis. Solo velara por que no se publique nada contrario al dogma y a la moral católica y porque la tesis no contenga ataque personales contra persona alguna, antes bien se vea en ellos el anhelo de buscar la verdad y la justicia”

Artículo 23 de la resolución número 13 de junio de 1946.

Agradecimientos

Este trabajo es una muestra de la presencia de Dios es cada momento de mi vida, de su infinita benevolencia y de todo su amor. Sin Él, la fuerza, la determinación, la oportunidad, la sabiduría, la compañía y los aprendizajes no hubiesen sido siquiera posibles, gracias a Él por poner en mi camino cada una de las situaciones que generaron momentos de confrontación y dificultad, por que fueron aquellas que también me permitieron reafirmarme y refugiarme en Él para hacer esto una realidad.

Agradecimiento infinito a mis padres quienes además de darme el regalo de la vida han creído en mí de una manera inconmensurable, me han apoyado incondicionalmente y son quienes han dado todo de si para que yo sea la persona que soy hoy día. Es su ejemplo, paciencia y amor lo que siempre me ha motivado a ser una mejor persona.

A mi coinvestigador, para quien las palabras se quedan cortas, ha sido un compañero constante, un amigo, quien ha enfrentado conmigo todos y cada uno de los retos que se presentaron en este proceso, quien siempre me ha animado a dar lo mejor de mí, ha creído y me ha ayudado a creer en mi misma. Sin él mucho de esto no seria posible.

Por último, pero no menos importante, a los docentes, compañeros y amigos que han apoyado y creído en este trabajo, quienes me han asesorado y han ayudado a seguir. Quienes han construido memorias y aprendizajes que me han enseñado a vivir y ser una mejor persona y profesional.

Tabla de contenido

Introducción	6
Planteamiento del problema.....	7
Justificación	9
Objetivos	11
General	11
Objetivos Específicos	11
Marco referencial.....	12
Antecedentes	12
Marco teórico	16
Tendencia y Tendencias de la Educación Física.	17
Fundamentación teórica de la educación física y enfoque epistemológico.	20
El diseño curricular y el currículo.	21
Diseño metodológico	23
Categorías de análisis	26
Población.....	26
Fases de la investigación.....	29
Resultados de investigación.....	30
Categorización.....	30
Codificación	47
Análisis y Discusión de la Información	53
Conclusiones	57
Bibliografía	59

Introducción

Aproximarse a un panorama nacional frente a tendencias de la educación física, es apremiante para reconocer la actualidad en la formación de licenciados en Colombia. Atender a la afirmación anterior permitió el desarrollo de esta investigación que busca acercarse a una realidad nacional de la educación física, realidad desde la cual se forman actualmente los futuros licenciados de educación física, recreación y deporte. Identificar tendencias requiere de una lectura de documentos que trasciende la comprensión teórica, y que permite entender como la educación física aborda desde sus construcciones teóricas los diferentes contextos y sus necesidades correspondientes.

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación se desarrolla bajo el siguiente interrogante: *¿Cuál es la tendencia de los enfoques epistemológicos de los programas de formación en licenciatura de educación física en Colombia?* Este interrogante lleva a indagar por la razón de ser de los programas, la base fundante de sus prácticas y de sus contenidos curriculares. Estos aspectos mencionados son construidos por las instituciones de educación superior y/o universidades a través de la praxis de sus propuestas tanto temáticas como misionales y visionales.

En las instituciones de educación superior y las universidades a nivel nacional se desarrolla o construye el documento PEP (proyecto educativo de programa), en el cual se plantea la dirección, las construcciones, las metas de cada institución. Dentro de este documento, se identifica para esta investigación específicamente dos unidades de análisis que son los enfoques epistemológicos y los modelos pedagógicos los cuales hacen parte del diseño curricular de cada institución, donde se propone responder y solucionar problemas propios de la realidad educativa que aborda cada institución. Estos aspectos que son de vital

importancia en la investigación, solo es posible reconocerlos, si se tiene en cuenta el documento en su totalidad, no se puede desconocer toda la construcción y las propuestas en diferentes áreas que evidencian la aplicación de una enfoque o modelo específico.

En este proceso de identificación de una tendencia, la finalidad está encaminada hacia la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la universidad de Cundinamarca en el poder recrear un panorama de esta licenciatura y sus planteamientos frente a lo propuesto por otras instituciones a nivel nacional y poder reflexionar frente a los procesos, los planteamientos y las metas a alcanzar.

Este trabajo investigativo se lleva a cabo utilizando un enfoque cualitativo, paradigma hermenéutico y la metodología utilizada es análisis de contenido, esto es su conjunto permite desarrollar un proceso que facilita, realizar inferencias, describir, comprender e interpretar los documentos desde su contexto. Está compuesto por tres fases o momentos, que en su orden son, fase de exploración, fase de focalización y fase de profundización. En la fase de exploración se realiza un rastreo de los documentos maestros o PEP mediante el uso de las diferentes plataformas web y el contacto directo con las diferentes facultades vía correo electrónico. La fase de focalización está compuesta de la lectura de los documentos institucionales y la delimitación de unidades de análisis. La fase de profundización propone el análisis de la información obtenida desde la lectura de los documentos y la organización de la información, lo que permite identificar una tendencia si la hay y por último realizar un paralelo con la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la universidad de Cundinamarca.

Planteamiento del problema

La presente investigación pretende reconocer las dinámicas académicas de las licenciaturas en Educación Física, Recreación y Deportes que se encuentra actualmente en las instituciones de educación superior, conllevando de esta manera a la identificación de posturas, acepciones y/o teorías (Hernandez & Rosas, 2013) que están apropiando algunas universidades en los programas de pregrado de educación física en Colombia para la determinación de sus proyectos curriculares o de programa.

Así mismo este estudio es realizado con el fin de conocer las miradas académicas que desde los currículos se vienen efectuando en los proyectos educativos de algunos programas universitarios para la formación de licenciados. A la vez es la oportunidad de revisar en la actualidad el panorama nacional alrededor de la educación física y cómo la Universidad de Cundinamarca y su programa Licenciatura en Educación Física, recreación y deportes se ubica en este contexto.

En este sentido se busca generar un aporte a los procesos de autoevaluación y plan de mejoramiento de la licenciatura en educación física, a partir de los Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado según el CNA, (2006) en el Factor 1 Factor Misión, Proyecto institucional y de Programa en su características N.º 3 *Relevancia académica y pertinencia social del programa*, en el aspecto a evaluar a) *Análisis realizados sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina o profesión en el ámbito local. Regional, nacional e internacional, y su incidencia en el programa.*

En este caso la investigación parte de la falta de un estudio sobre las tendencias y líneas de desarrollo de la disciplina o en la profesión al interior del programa, por lo cual se hace necesario efectuar un análisis de las tendencias que posiblemente inciden en el programa.

Para tal propósito se dispone de la realización de un análisis de contenido como método de investigación que permitirá inferir las tendencias y/o acepciones sobre la educación física que algunos programas de formación asumen al interior de sus currículos.

Para revisar las tendencias el foco sobre el que se centra la investigación es el punto 5.3 *los contenidos Curriculares* según el decreto 1295 del 20 de abril del 2010 (registro Calificado) del MEN (2010) específicamente el punto 5.3.1. *La fundamentación teórica del programa*, y el decreto 2450 de 17 de diciembre 2015 (condiciones de calidad y otorgamiento del registro calificado) en el numeral 3. *Contenidos Curriculares letra c. Interdisciplinariedad en el punto 3.1 La fundamentación teórica del programa* (MEN, 2015) Teniendo en cuenta que allí se hace explícito las teorías que asume el programa.

De acuerdo con lo anterior se genera la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la tendencia de los enfoques epistemológicos de los programas de formación en licenciatura de educación física en Colombia?

Justificación

Asumir los procesos de acreditación y autoevaluación propuestos por el MEN en dirección del CNA es punto de partida para orientar las intenciones y propósitos de la presente investigación. Desde ellos se reconoce, que, la importancia de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior solo es factible si se reflexiona frente a las acciones y decisiones que desarrolla la Universidad para llevar a cabo el alcance de sus políticas y ejes misionales.

Al respecto, desde la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Cundinamarca y en cumplimiento a las condiciones de calidad, se propone la

implementación de programas estratégicos y proyectos que permitan revisar los procesos de formación al interior del programa y la actualización del currículo, representados en un programa con mejores condiciones académicas y de oferta educativa.

Por tanto, la propuesta de direccionar un estudio para el análisis de los fundamentos teóricos que asumen en sus currículos algunos programas de pregrado de formación de licenciados en educación física, recreación y deportes, es parte de la puesta en marcha del plan de mejoramiento, que busca generar un aporte a los procesos de autoevaluación del programa.

En este sentido la investigación se propone realizar un rastreo de información sobre diferentes proyectos educativos de programa (P.E.P) de algunas Universidades que ofrecen la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Educación Física, Recreación, Deportes, Licenciatura en Educación, Física, Recreación y Deportes y Licenciatura en Educación Física a nivel nacional, y a partir de un análisis de contenido, identificar las posturas o visiones teóricas que sustentan la mirada curricular de los mismos; como lo menciona Hernández & Tibabuza:

Las universidades adoptan un enfoque epistemológico y curricular de acuerdo, a unos intereses y unas necesidades particulares, que son la impronta, posicionan y diferencian a una universidad de otra. Por tanto, estructuran su currículo a partir de una teoría o una visión en la que sustenta su razón de ser, es decir, asumen un cuerpo teórico que orienta su disciplina o ciencia (p. 13)

Partiendo de lo anterior, comprender las miradas que asumen las licenciaturas en cuanto a posturas, acepciones y/o teorías para desarrollar sus currículos, permite develar el panorama frente a las tendencias de la disciplina y esclarecer la pertinencia social que estos tienen a la formación profesional.

Finalmente indagar por el común denominador para la formación de licenciados conlleva a entender la actualidad y revisar como estas posturas inciden en el programa de la licenciatura en Educación, Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Cundinamarca.

Objetivos

General

Comprender los diseños curriculares y epistemológicos que asumen algunos programas de licenciatura en educación física, recreación y deportes en Colombia.

Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos desde los cuales se construye los diseños curriculares y enfoques epistemológicos que orientan los programas de pregrado en Colombia.
- Analizar los diferentes contenidos teóricos propuestos por los PEP de algunas de las universidades que ofertan licenciatura en educación física.
- Interpretar las tendencias que inciden en el programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Cundinamarca para la estructuración del currículo.

Marco referencial

Antecedentes

Hacer una contextualización frente a las instituciones de educación superior, sus propuestas de formación y por tanto tendencias que presenta la educación física a nivel nacional, es posible mediante un acercamiento a investigaciones que propongan una aproximación al tema. Y de esta forma identificar en ellas el alcance y antecedentes presentados; dando importancia a construcciones y propuestas metodológicas para el análisis de contenido y a los acervos teóricos que puedan aportar al desarrollo del presente estudio.

Mediante el rastreo de información, se identificaron tres trabajos de investigación que, relacionados a la presente investigación, se caracterizan especialmente por estar dentro del contexto universitario y en la formación de licenciados en educación física, recreación y deportes. El primero de ellos es **“Una Mirada a los Proyectos Educativos de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte”** este trabajo es la construcción de un estado de arte de los proyectos educativos del programa de licenciatura en la universidad de Caldas durante el periodo 2009 – 2012. Consta de proceso de descripción y comprensión de los proyectos educativos planteados por los estudiantes en la práctica educativa. La descripción se direcciona hacia la identificación de las áreas de interés y las problemáticas resultantes de la práctica educativa. Desde lo comprensivo revelan las tendencias investigativas e interés de docentes y estudiantes, reflexionando frente a estas y cualificando el desarrollo formativo de las prácticas educativas del programa.

En esta investigación el análisis de contenido está desarrollado cualitativamente. Su fuente de información estuvo integrada por 153 proyectos de estudiantes; para el

procesamiento de información en la primera fase del estudio se realiza una agrupación por temáticas e intereses desarrollados en las propuestas y problemáticas identificadas. En el segundo momento o fase se realiza un análisis comprensivo frente a la articulación de la propuesta investigativa y sus elementos, se define la muestra y se realiza un análisis de contenido de las áreas de interés a partir de la caracterización por grupos de las temáticas, previamente construidos.

En cuanto a tendencias desde los campos de interés y líneas de investigación-intervención, se encuentra la actividad física y la salud como el área de más desarrollo, el estudio demuestra un interés desde los docentes-practicantes hacia contrarrestar y prevenir desde la actividad física y el uso del tiempo libre problemas de salud pública, como lo son la drogadicción y sedentarismo. En segundo lugar, se identifica una tendencia hacia el desarrollo de los valores y la convivencia a través del deporte, el juego y la expresión corporal, esta está influenciada específicamente por el contexto social y las problemáticas identificadas por el docente-practicante. En este punto de la investigación las tendencias del área de interés y problemática y las tendencias en cuanto a líneas de investigación-intervención se dividen y divergen en cuanto al nivel de importancia, siendo las categorías o aspectos de interés identificados muy similares.

Por lo anterior algunas de las problemáticas y líneas de interés identificadas son: la no transversalización, la poca atención a las capacidades y habilidades básicas motrices, los procesos curriculares y didácticos de la educación física, la falta de apoyo a procesos de capacitación para docentes entre otras. Desde las líneas de investigación-intervención identificaron: procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física, recreación y deporte, capacitación de docentes y habilidades motrices básicas.

A manera de conclusión, y como una parte importante para el presente estudio, se evidencia como los proyectos formulados por los docentes-practicantes responden a necesidades sociales y se reconoce la importancia de implementar estrategias desde los contenidos y procesos curriculares que atiendan a estas, y que provean al estudiante de la licenciatura de herramientas para desenvolverse y enfrentar como un actor de cambio estas realidades, a la vez, cómo a partir del análisis de contenido se desarrolla un proceso investigativo que permite interpretar e identificar tendencias y áreas problemáticas en las prácticas educativas.

El segundo documento tiene por título: “**Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa**” esta investigación es desarrollada por docentes de la universidad de Antioquia y se proponen identificar las posturas conceptuales de la educación física utilizadas en la investigación educativa en Colombia entre los años 1998 y 2012. En este trabajo primeramente se reconoce la producción investigativa y la difusión de teorías y del conocimiento en la educación física a partir de los años noventa. Esto propone la necesidad de conocer el estado de los procesos de producción de conocimiento desde la investigación educativa sobre la educación física a nivel nacional.

Se identificaron 213 documentos de investigación educativa en el ámbito de la educación física; como investigación documental, se remite al análisis de contenido con un diseño mixto para lograr comprender e ir más allá de la caracterización de la producción académica y científica, o resúmenes de la investigación o compilación bibliográfica. La fase cuantitativa con un alcance descriptivo logró caracterizar el fenómeno de estudio y determinar las características y tendencias de la información. La fase cualitativa bajo el método de la hermenéutica se formuló en tres momentos: exploración, focalización y

profundización. Como primer momento la exploración permitió identificar el escenario de estudio y fuentes documentales. La focalización identificó, organizó, agrupó y clasificó la información documental mediante ficha de análisis. Por último, en la profundización hizo un análisis categorial mediante proceso hermenéutico.

A modo de conclusión la tendencia temática de la investigación educativa se orienta principalmente hacia la psicomotricidad. Seguidamente encontramos las corrientes: físico-deportiva, sociomotricidad, expresión corporal, educación física y salud, educación somática y la ciencia de la motricidad humana, respectivamente en orden de utilización. Así mismo se construye un contenido teórico para cada una de las tendencias identificadas.

Esta investigación da un punto de partida en el que se puede reconocer previamente algunas tendencias de la educación física desde la investigación educativa, y cómo la licenciatura esta frente al panorama nacional investigativo.

Por último, una monografía desarrollada desde la universidad militar como proyecto de maestría, que busca analizar el perfil profesional, la cobertura laboral y proyección deportiva de algunos programas de educación física y deportes ofertados en la ciudad de Bogotá, se denomina: **Deficiencias de los programas de pregrado en educación física y deportes en universidades seleccionadas. Bogotá 2013 – 2014**. Así mismo se realiza una revisión de los procesos de formación de docentes de educación física y deportes con el fin de caracterizar el perfil profesional. Los investigadores asumen una posición reflexiva desde el contexto universitario a nivel formativo.

El enfoque utilizado es el cualitativo y el método es investigación acción. Se asume de manera personal por los investigadores, llevar a cabo una autorreflexión con el objetivo de realizar una exploración frente a la práctica educativa en los programas de pregrado.

Esta investigación logra concluir que la mayoría de los programas toma el cuerpo como el centro de estudio y como medio a los procesos formativos docentes. Por otro lado, existe una tendencia unificada a la formación de profesionales integrales teniendo en cuenta las implicaciones sociales y culturales del medio ambiente. También la investigación concluye, que la propuesta del perfil profesional que se encuentra planteada en la mayoría de las instituciones se da de una manera utópica, ya que no se ve reflejada en la propuesta programática, los elementos que permitan el desarrollo de la misma.

Esta investigación no se toma como un aporte significativo frente al desarrollo de la presente investigación, sin embargo, es un antecedente de relevante, ya que hace un análisis al interior de algunas instituciones de educación superior tomando aspectos muy valiosos en cuanto a formación de los profesionales y la realidad laboral de los mismos.

Las anteriores investigaciones crean una base de sustentación tanto teórica como metódica, para el desarrollo del estudio. Permiten sintetizar elementos de investigación educativa, tendencias de la educación física, desde las construcciones teóricas y las propuestas curriculares de los programas de pregrado, y permiten comprender que el contexto educativo responde a necesidades y refleja las realidades de contexto en la academia donde se busca aportar a la solución y atención de elementos contextuales.

Marco teórico

En el presente trabajo se desarrollará un análisis de las tendencias en la educación física y su actualidad en algunos programas de formación de licenciados en educación física, recreación y deportes en Colombia. Para esto se aclarará el contenido teórico que compone cada uno de los elementos principales de este trabajo, que son: tendencias de la educación física, diseño curricular y enfoque epistemológico.

Cada uno de los aspectos nombrados anteriormente, tiene un cúmulo histórico en el que ha sido construido y modificado respondiendo a necesidades propias de cada época, ya sean de tipo social, político, económico y religioso. Esta influencia se expresa a través de lo establecido por la ley, así mismo se modifica la formación de profesionales correspondiendo a la criterios políticos dominantes (conservador, liberal, socialista...)(Zagalaz, Moreno, & Cachón, 2001).

Tendencia y Tendencias de la Educación Física.

Teniendo en cuenta lo anterior y direccionando la investigación al desarrollo de los contenidos que buscan dar una fundamentación inicial, se encuentra el término de tendencia el cual se define según la RAE como la propensión o inclinación de los hombres o las cosas hacia un fin específico u orientación determinada; por otro lado (Hernandez & Rosas, 2013) mencionan que las tendencias, dentro de la educación física se consideran como una propuesta construida de manera global que está sustentada por postulados filosóficos, culturales, educativos, políticos y/o económicos.

Acerca de las tendencias de la educación física, Camacho (2003) hace un recorrido histórico frente a la transformación y cambio de los postulados teóricos y prácticos de la educación física vistos desde el siglo XVI al siglo XXI; y comenta que es en el surgimiento de los grandes pedagogos (Juan Luis Vives, Montaigne, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi) siglo XVI – XVII que el interés por el juego, la formación del cuerpo, el cuidado de la salud y el desarrollo integral se promueve la educación física como parte de la formación del hombre. Posteriormente hacia el siglo XIX surgen las cuatro grandes escuelas gimnásticas (escuela alemana, escuela francesa, escuela sueca, escuela inglesa) en las que se constituyen los grandes movimientos gimnásticos y de los cuales se da origen a la educación física como disciplina pedagógica.

Es hacia el siglo XX y XXI como resultado de la influencia de los pensadores y escuelas gimnásticas que las tendencias actuales de la educación física comienzan a construirse sobre las concepciones de cuerpo, educación, sociedad y cultura. Cabe mencionar que es muy difícil encontrar una tendencia desarrollada de manera “completa y pura”; lo que existe es un criterio de complementación o ecléctico {...} (Camacho, 2003, p. 18)

Las tendencias actuales de la educación física son: tendencia deportiva, tendencia psicomotriz, modelo psicocinético de Jean Le Boulch, modelo psicopedagógico de Picq y Vayer, modelo de la educación vivenciada de Lapierre y Acountier, tendencia sociomotriz Pierre Parlebas, tendencia expresiva o expresión corporal, tendencia aeróbica y fitness, y una tendencia integradora o de complementación.

Desde los lineamientos curriculares de la educación física, la recreación y el deporte del MEN la tendencia se expresa como el énfasis sobre el que se caracteriza el conocimiento de las prácticas educativas; a partir de ellas, se logra la identificación de las concepciones y prácticas en las que se estructuran los currículos y la manifestación de la concepción de educación física. Además de las tendencias, circulan las corrientes epistemológicas las cuales asumen diferentes posturas y determinan el objeto de estudio concerniente a los énfasis de la práctica (MEN, 2010)

Tabla 1:
Corrientes Epistemológicas

Objeto de Estudio	Autor
El cuerpo y el juego	Ommo Gruppe
El hombre en movimiento	José María Cajigal
Educación por el movimiento	Jean le Boulch
Cultura Física	Lev Matviev, Caridad Calderón
El movimiento como acción	Kurt Meinel
Cultura del movimiento	Bart J. Crum
Deporte	Herbert Haag Roland Maul

	Ommo Gruppe Voiger Ritner
Conducta Motriz Acción Motriz	Pierre Parlebas
Experiencia Corporal	Jean Barreau & Jean Morne

Fuente: Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. (MEN, 2000)

Las corrientes según Pino 2011 citado por Hernandez & Rosas (2013) son definidas como un conjunto de perspectivas teóricas de una ciencia en particular, con un núcleo de interés, concretándose en orientaciones teóricas o producción de determinadas prácticas que conforman la expresión de una tendencia. Es así como en el ensayo “tendencias contemporáneas” (Benjumea Pérez, 2005) plantea desde los acercamientos a trabajos historicistas de autores como Benilde Vasquez (1989) y Nicolas Garrote Escribano (1990) corrientes teóricas contemporáneas:

Tabla 2:

Corrientes teóricas denominadas como contemporáneas.

BENILDE VASQUEZ (1989)	NICOLAS GARROTE ESCRIBANO (1990)
Educación Físico-deportiva: cuerpo acrobático	Educación Físico-deportiva (1748)
Educación psicomotriz: cuerpo pensante	Educación psicomotriz (década de los 60)
Expresión corporal: cuerpo comunicante	Expresión corporal (década de los 60)
Psico-sociomotricidad de Parlebas	Sociomotricidad de Parlebas (década de los 60)
Educación Física de base	Educación Física de base (década de los 60)
	Investigativa EEUU (década de los 50)
	Integracionista de Gangey (década de los 80)
	Diseño curricular en Educación Física de Fernández y Navarro (década de los 90)

Fuente: Benjumea Pérez, M. (2005). La Educación Física En La Contemporaneidad. Tendencias Y Perfil Profesional, (2005), p.14.

Las corrientes epistemológicas como ya se mencionó son el sustento teórico que estructura el currículo. La epistemología en la educación física desde la formación docente mediante el análisis reflexivo procura abordar las representaciones existentes en los estudiantes y en los espacios de práctica respecto a las relaciones: teoría-práctica, cuerpo, salud, actividad física. (Cena, Fassina, & Garro, 2009). Como base de la línea epistemológica en la educación física podemos encontrar cuatro propuestas epistemológicas que han causado cambios en el constructo teórico de la disciplina. Siendo así que encontramos: la psicomotricidad por Jean Le Bouch, el deporte educativo, propuesto por José María Cagigal, la praxiología motriz por Pierre Parlebas y la ciencia de la motricidad humana por Manuel Sergio. (Gallo, 2007).

Estas tendencias y corrientes epistemológicas que en sí se desarrollan a partir de unas posturas epistémicas, filosóficas, políticas y culturales serán parte de las orientaciones que permiten identificar en los programas de pregrado las teorías con las cuales estructuran los currículos. En este sentido, la investigación se propone la identificación de corrientes epistemológicas que asumen los programas de licenciatura y que determinan las posturas, acepciones y/o teorías académicas que configuran los diseños curriculares y a partir de allí conocer las tendencias de educación física que presentan un mayor énfasis en la actualidad.

Fundamentación teórica de la educación física y enfoque epistemológico.

Para hablar de fundamentación teórica de la educación física, es necesario realizar una mirada a la comprensión del término fundamento, según Crisorio (s.f.)

En la filosofía y la ciencia, las dos acepciones principales de fundamento son: a) el fundamento de algo en cuanto algo real; tal fundamento, llamado muchas veces justamente “fundamento real”, suele identificarse con la noción de causa, especialmente cuando esta última tiene el sentido de “la razón de ser de algo”; b) el fundamento de algo en cuanto algo ideal, siendo entonces tal fundamento, llamado a veces “fundamento ideal”

precisamente, la razón de algo en el sentido de constituir la explicación (racional) de ese algo. (p.1)

En este caso, hablar de fundamento es de relevancia dentro de la presente investigación, puesto que se sitúa en “la razón de ser” de los programas, es decir, indagar por aquellos fundamentos que se disponen en discursos, teorías o acepciones para abordar la educación física y la formación del ser humano.

Es de aclarar que, al afrontar la fundamentación teórica de la educación física, esta se ve envuelta por una serie de prácticas, perspectivas y doctrinas que son tan cuantiosas como heterogéneas, incluso contradictorias como inconsistentes, Crisorio (s.f). Sin embargo esto ha destacado el interés por una epistemología de la educación física que configure cuerpos de conocimientos en búsqueda de su estatus de ciencia; aun así, hay que señalar que al estar compuesta la EF por diferentes ciencias, su carácter epistemológico se ve orientado al conocimiento y a la capacidad de vertebrar, estructurar y sistematizar todo lo relacionado con la mismas. (Baena, Granero, & Gómez, 2009)

Como enfoques epistemológicos predominantes se encuentran: la ciencia de la praxiología motriz por Pierre Parlebas, la motricidad humana Manuel Sergio, la psicomotricidad Jean Le Boulch, la expresión corporal Claude Puyade –Renand, el hombre en movimiento José María Cagigal, cultura física Caridad Calderón y Matviev, experiencia corporal Jean J. Morne y Jean Baurreau, el deporte Ommo Gruppe, Herbert Haag, Roland Naul, Voiger Ritner. (Hernandez & Rosas, 2013)

Por lo tanto, los rasgos discursivos, teóricos y de conocimiento de la educación física, se develan en la forma particular en que los diseños curriculares o fundamentos teóricos de los programas expresen como asumen la educación física.

El diseño curricular y el currículo.

Ahora, es sobre algunos de estos fundamentos teóricos arriba expuestos (tendencias, fundamentación teórica y enfoques epistemológicos), que los programas de licenciatura en educación física, recreación y deporte pueden concebir la forma en que orientan la disciplina. Para hallar dicha orientación, se hace pertinente a partir de

la investigación revisar lo que expresa el proyecto educativo de programa, profundizando especialmente en los enfoques epistemológicos y modelos pedagógicos contenidos en los aspectos curriculares básicos del programa.

El diseño curricular el cual contiene estos aspectos básicos puede entenderse según Fonseca citado por Luna & Lopez (2012, p. 71)

Como una dimensión curricular que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje (p.12).

Por lo tanto, el alcance de la investigación se sitúa en conocer desde los contenidos curriculares los fundamentos teóricos sobre los que se sustentan los proyectos de programa y que llevan a inferir la tendencia y/o corriente epistemológica que estos asumen al interior de la disciplina.

A partir de la revisión de los contenidos curriculares no se pretende abordar el currículo de forma global, sino interpretar un aspecto en particular, el cual comprende los fundamentos teóricos que determinan su desarrollo en los programas de licenciatura en educación física, recreación y deporte; sin embargo, cabe aclarar que el currículo como lo plantea (Sacristan, 1991) es una construcción cultural, que se diseña desde la experiencia en las prácticas educativas y la reconstrucción de las mismas. Más sin embargo el currículo no se puede reducir únicamente a la práctica pedagógica de enseñanza, ya que la acción pedagógica es interdependiente con acciones de orden político, administrativo, de supervisión, de producción, de creación intelectual, de evaluación, etc.

En este mismo sentido Grundy (1994) propone que el Curriculum no es un concepto, sino una construcción cultural (p.19), {...} esto significa que hemos de buscar el Curriculum, no en la estantería del profesor, sino en las acciones de las personas inmersas en la educación {...} (Grundy, 1994, p. 21).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente sobre diseño curricular y currículo, es desde la reflexión de los fundamentos teóricos que componen los proyectos educativos de programa, que esta investigación puede crear la posibilidad de conocer el estado actual de los programas de licenciatura en educación física, recreación y deportes a nivel de las tendencias que mayor representación tienen.

Diseño metodológico

En la presente investigación identificar las tendencias de la educación física propuestas desde los programas de formación de licenciados a nivel nacional, conlleva a analizar los fundamentos teóricos que orientan el desarrollo curricular que se asume al interior de los proyectos educativos de programa; para esta situación fue necesaria una revisión documental y de información que permitiera a partir de un análisis de contenido interpretar las orientaciones teóricas que se adoptan hacia la disciplina. Es bajo la mirada del paradigma hermenéutico que se propuso realizar una aproximación a la realidad y desde allí acercarse a los textos y autores para lograr comprender aquello que nos dicen y dar sentido y significado a las interacciones que tienen lugar a través del diálogo (Planella, 2001), de esta manera captar el significado construido desde cada una de las propuestas, revisar el panorama nacional alrededor de la educación física y como se ubica en este contexto la universidad de Cundinamarca.

Por consiguiente, hacer un análisis de las perspectivas teóricas de los programas de pregrado requirió entender la teoría del conocimiento alrededor de la educación física y cómo se asumen al interior de cada una de las instituciones de educación superior; para lograr esto se propuso un enfoque cualitativo, reconociendo que este permite describir, comprender e interpretar fenómenos. Según Sampieri, Collado, & Bautista, (2010): “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que se va captando activamente)”. (p.9)

En las instituciones de educación superior los documentos que orientan y dan sentido al proceso de formación de profesionales, responden a necesidades y realidades propias de cada uno de sus contextos. Al desarrollar una investigación que parte de su análisis se pretendió asumirlos como únicos y representativos de una realidad específica y descubrir los constructos teóricos que reflejan esas especificidades a las cuales se les brindara significado, descripciones y definiciones (Quesedo & Castaño, 2002, p.9) ampliándolo y reconociéndolos en un panorama nacional, como la configuración actual de conocimiento en la disciplina.

Teniendo en cuenta el paradigma y enfoque propuesto y las fuentes de información que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación surge un método de análisis de contenido. Uno de sus autores principales, como lo es Berelson (1952) citado por Aigner (s.f. p.3) se refiere a este método como: “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación”.

Retomando el enfoque de este trabajo investigativo, se remite desde este significado al presentado por los autores Hostil y Stone (1969 p.65) citados por Abela (s.f.) quienes tienen en cuenta que: “El análisis de contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas

dentro de un texto”. Es así como se entiende que sistematizar el contenido y sus expresiones hace parte de este método, y pueden ser realizados desde un enfoque cuantitativo como cualitativo, siendo este último el caso para la presente investigación.

Esta técnica de investigación cuenta con una metodología que permitió ubicar el papel del investigador y el desarrollo del análisis a partir de los diferentes documentos consultados; reconociendo que el proceso adoptado en el análisis de contenido tiene puntos de encuentro metodológico, pero es de resaltar que fue adecuado por los investigadores, teniendo en cuenta sus objetivos, alcances, tipos de documentos utilizados, etc. Para esta investigación se tuvieron en cuenta las estructuras de desarrollo conceptual consultadas. Krippendorff citado por Aigner (s.f.) denomina como estructura conceptual a la guía para su consecución, la cual se desarrollara a continuación:

En primer lugar y como para toda investigación es primordial delimitar el problema investigativo y sus objetivos, una vez esto se define dentro del análisis de contenido se decide que datos se van a utilizar, como son definidos y de que universo de datos serán tomados. En el caso de esta investigación los datos que se utilizaron correspondieron a los proyectos educativos de programa (PEP) existentes, el universo de datos fue la totalidad de estos documentos planteados por cada una de las treinta y dos universidades que ofrecen licenciatura en educación física, recreación y deportes, licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes o licenciatura en educación física. La muestra correspondió a los documentos (PEP) recogidos y/o de acceso que se cuenta para el desarrollo de la investigación.

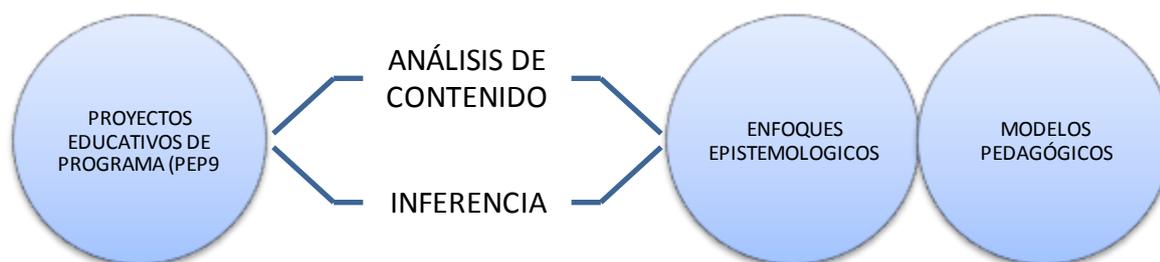
Continuando con el análisis de contenido se debe determinar la unidad de análisis, desde la cual se “conforman núcleos de significado propio que serán objeto de estudio para su

clasificación” (Porta & Silva, 2003, p. 11). Existen tres tipos de unidades de análisis según los autores Krippendorff (1990) y Aranguren (1994) citados por Abela (s.f.) que son unidades de contexto, unidades de muestreo y unidades de registro. En esta investigación las unidades de registro permitieron desarrollar el análisis de la información de acuerdo con la estructura de los textos, definida “como el segmento específico de contenido que se caracteriza al situarlo en una categoría dada”. Hostil (1969, p. 116) citado por (Abela, s.f, p. 13).

Por último, el análisis de contenido fue de tipo interpretativo, debido a la naturaleza de los datos con los que se trabajó y su configuración en el texto. Posteriormente se realizaron las inferencias acerca del contenido, teniendo gran importancia la unidad de contexto que permitió mantener un hilo conductor dentro de los diferentes componentes y planteamientos teóricos durante el análisis del texto.

Finalmente se organizó la información extraída desde los documentos en fichas de contenido, lo que facilitó la categorización y codificación de la información. Para su posterior análisis.

Categorías de análisis



Población

La población objeto de este estudio está conformada por las instituciones de educación superior y universidades que ofertan los programas de licenciatura en educación

básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, licenciatura en educación física, recreación y deporte y licenciatura en educación física en el territorio nacional. Actualmente entre institutos de educación superior y universidades se encuentran activos 15 programas presenciales con las denominaciones a tener en cuenta según SNIES. Recoger la muestra consto de dos momentos, el primero correspondiente al rastreo de los PEP en las diferentes plataformas de las universidades en las cuales la licenciatura se encuentra activa; el segundo la gestión de una carta emitida desde facultad que fue enviada vía email a los correos electrónicos de las diferentes licenciaturas o sus directores de programa, correos electrónicos que fueron tomados desde las páginas web de las universidades.

PANORAMA NACIONAL		
PROGRAMA	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	CIUDAD
Licenciatura en Educación Física	Universidad Pedagógica Nacional	Bogotá
	Universidad de Antioquia	Medellín (Antioquia)
	Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores Maria Goretti	Pasto (Nariño)
Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC	Tunja (Boyacá)
	Universidad de Córdoba	Montería (Córdoba)
	Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba	Quibdó (Chocó)
	Universidad Católica de Oriente	Rionegro (Antioquia)
	Universidad Cooperativa de Colombia	Bucaramanga (Santander)
	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos	Tunja (Boyacá)
	Corporacion Universitaria Cenda	Bogotá
Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación	Universidad de la Amazonia	Florencia (Caquetá)
	Universidad del Tolima	Ibagué (Tolima)

Licenciatura en Educación Física y Deportes	Universidad de los Llanos	Villavicencio (Meta)
	Universidad de San Buenaventura	Cali (Valle del Cauca)
	Universidad del Valle	Cali (Valle del Cauca)

Fuente: SNIES 2017

Ministerio de Educación Nacional, plataforma SNIES consulta estado actual de programas de Licenciatura en Educación Física y afines, en línea <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/programa#> [citado el 22 de Septiembre del 2017]

A partir del rastreo en los portales web se encontraron seis PEP, correspondientes a las siguientes universidades: Universidad del Quindío, Universidad de Caldas, Universidad de la Guajira, Universidad del Tolima, Unidad central del Valle del Cauca y Universidad del Cesar. Y con respecto a la carta emitida y enviada vía e-mail, solo ocho universidades dieron respuesta, de las cuales: la universidad de la amazonia se encuentra en proceso de autoevaluación y en construcción del documento maestro; desde la universidad San Buenaventura de Medellín, universidad Pedagógica Nacional y la universidad Uniminuto, se dio una respuesta positiva pero el PEP se quedó en proceso de recepción por diferentes motivos. Por lo tanto, se logró acceder a 4 universidades, entre ellas: la Universidad de Antioquia, la Universidad Tecnológica del Choco, Universidad Sur Colombiana y Universidad de Córdoba nos facilitaron el acceso al documento institucional.

Siendo así, el proceso de recolección de los documentos, análisis de contenido e interpretación se desarrolló en la investigación con 9 programas de pregrado, entre los cuales se destacan las siguientes Universidades y denominaciones:

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN
Universidad del Quindío	Licenciatura en Educación Física y Deportes
Universidad de Caldas	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Universidad de la Guajira	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Universidad del Tolima	Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación
Unidad Central del Valle del Cauca	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad de Antioquia	Licenciatura en Educación Física
Universidad Tecnológica del Choco	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad de Córdoba	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad Sur Colombiana	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

Fases de la investigación

Con el fin de identificar las tendencias de la educación física, mediante el análisis de los documentos institucionales se hizo necesario plantear un proceso que permitiera un desarrollo no necesariamente secuencial ni estructurado, pero que reconociera una organización de la información adecuada con el fin de definir categorías y codificación de la información, para finalmente realizar el análisis.

Fase la investigación	Instrumento	Proceso
Exploración: Recuperación de la información (Vía Web, portales Institucionales, vía e-mail).	Portales web y convocatoria de los documentos vía e-mail.	Realizar un rastreo de los documentos maestros, o PEP de las instituciones de educación superior y las universidades que ofrecen licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, licenciatura en educación física, recreación y deporte y licenciatura en educación física.
Focalización:	Fichas de contenido	Mediante la lectura de los

<p>Categorización y codificación</p>		<p>documentos institucionales se determinarán las unidades de análisis en primera medida, y posteriormente las unidades de registro y contexto. Se organizarán en fichas de contenido y se realizara análisis e inferencia. Posteriormente realizara una categorización y codificación de la información que permita claridades.</p>
<p>Profundización: Interpretación y síntesis de la información.</p>		<p>Por último, se realizará un análisis que determinara la tendencia de la educación física nivel nacional y una contextualización de los procesos que a partir del diseño curricular plantean las universidades. Los aspectos más relevantes dentro de la formación de licenciados. Después de realizará un paralelo con la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte de la Universidad de Cundinamarca.</p>

Resultados de investigación

Categorización

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA CIUDAD: MEDELLÍN (ANTIOQUIA) TIPO DE DOCUMENTO: PEP DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Unidad de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p>“La estructura del plan de formación de la licenciatura en Educación Física se considera como un proceso de formación profesional a partir de las cuales el estudiante conoce y desarrolla habilidades y actitudes propias de la educación física en un contexto universal y particular de la motricidad Humana” (p. 14)</p> <p>3.6 En una perspectiva Metodológica (...) propone la formación integral al privilegiar el desarrollo de procesos que apuntan, desde la perspectiva de la Motricidad, a desarrollar competencias en las diferentes dimensiones del ser humano: afectiva-erótica, productiva, política, lúdica, comunicativa, ética, madurativa, cognitiva y estética. (p. 12)</p> <p>“El Modelo, concibe la Motricidad como campo, el cual mediante su estudio centra la atención en la promoción del ser humano y en la transformación social como objetivos fundamentales del proceso educativo.” (p. 10)</p> <p>“El Instituto Universitario de Educación Física tiene el reto de constituirse en un Centro de formación de profesionales de la motricidad, reconocido internacionalmente por la competitividad y calidad de sus egresados, por la excelencia en su desarrollo académico, tecnológico, investigativo y científico, con puertas abiertas a todos los grupos sociales” (p. 7)</p> <p>(...) desde experiencias autoconstructivas y socio-constructivas desarrolladas a través de un proyecto educativo con arraigo sociocultural, que permita al profesional del área desarrollar una comprensión del mundo y de la cultura en la que se mueve, y en ese contexto reconocer y</p>	<p>El Modelo Educativo del Instituto Universitario de Educación Física (En adelante IUEF), se inscribe en un enfoque crítico y práctico. (p. 8)</p> <p>“el IUEF para el desarrollo de sus programas optó por un Modelo Pedagógico Integrado donde confluyen varios modelos pedagógicos², aunque tiene mayor privilegio el modelo pedagógico constructivista” (p. 9)</p> <p>“el currículo se ha constituido para esta Comunidad Educativa, como una propuesta que tiene la intención de convertir el quehacer educativo en un proyecto de vida que dignifique ante todo al formador y al sujeto en formación, que abre nuevos escenarios para la construcción del conocimiento, donde tiene cabida tanto el consenso como la divergencia y donde es posible la creación de innovaciones pedagógicas que aporten expectativas y soluciones en los diferentes ámbitos sociales desde el campo de la Motricidad: Educación Física, Deporte, Entrenamiento Deportivo, Actividad Física y Salud, Ocio y Recreación.” (p. 11)</p>

<i>recrear la Motricidad.</i> (p. 10)	
Análisis e inferencia	
<p>Dentro del plan de estudios se destacan las expresiones motrices, el cuerpo, la pedagogía y la motricidad y desarrollo humano como núcleos temáticos que determinan una particularidad del programa para la formación de los licenciados; destacando sobre ella las comprensiones de Expresiones motrices acuáticas, expresiones motrices gimnásticas, Expresiones motrices ludicorecreativas, entre otras. Haciendo de ellas una mirada tanto en la recreación como en el deporte.</p> <p>La línea del desarrollo del programa se direcciona hacia la MOTRICIDAD HUMANA como Fundamento epistemológico.</p> <p>Esto se puede inferir a partir de en la estructura del plan de formación, las características metodológicas del programa (3.6), el modelo educativo y la perspectiva curricular.</p>	<p>El modelo educativo del instituto Universitario de Educación física de la Universidad de Antioquia se consolida a partir de las teorías constructivistas suscrito a un enfoque crítico y practico. Sin embargo, se destaca la fundamentación teórica que opta para el desarrollo de su programa bajo un modelo pedagógico integrado privilegiando el modelo pedagógico constructivista el cual concibe la Motricidad como campo de conocimiento y desarrolla desde allí la formación social, cultural y de transformación del ser humano</p> <p>En la perspectiva curricular del programa es de relevancia asumir un proyecto educativo con arraigo sociocultural, que permita dinamizar la sociedad, la cultura y la transformación humana desde el campo de la Motricidad.</p>

<p>INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA) CIUDAD: TULUÁ (ANTIOQUIA) TIPO DE DOCUMENTO: PEP DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p><i>“El progreso actual del programa de Licenciatura, es el resultado de una evolución histórica, producto de un proceso de construcción social, desde una perspectiva humana de manera más pertinente a las tendencias que buscan responder a las demandas de la sociedad contemporánea.” (p.6)</i></p> <p><i>“La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, proyecta un campo de acción más más amplio que articula la formación pedagógica al campo disciplinar.” (p. 8)</i></p> <p><i>“El egresado estará en condiciones de generar empresa a partir de la Educación Física, Recreación y Deporte como ejes del desarrollo de la motricidad del ser humano y aspecto</i></p>	<p><i>“Institucionalmente, los lineamientos que orientan la oferta educativa tienen que ver con un modelo pedagógico de carácter interestructurante, entendiendo por éste un modelo pedagógico que trabaja los contenidos de las disciplinas y asignaturas”</i></p>

<p><i>integral de su formación en la sociedad” (p. 12)</i></p> <p>“AREA INVESTIGATIVA <i>El Centro de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, considera la importancia de la actividad física y el deporte no como un fin, sino como un medio trascendental en el proceso investigativo de la educación integral de la sociedad.” (p.62).</i></p>	
Análisis e inferencia	
<p>En la reseña Histórica del programa se destaca que la licenciatura presenta una perspectiva humana pertinente a las tendencias de la demanda de la sociedad contemporánea; por otro lado, se reconoce el interés por articular el campo pedagógico al disciplinar integrando de esta manera el deporte, la recreación y la actividad física.</p> <p>Es en los perfiles de formación, específicamente en el perfil del egresado donde se explicita que el campo de acción del licenciado se generará a partir de la educación física, la recreación y el deporte como ejes de desarrollo de la motricidad del ser humano.</p> <p>Desde el plan de estudios, tomando como referencias los núcleos temáticos de formación se direccionan al abordaje de la educación física, la recreación y el deporte. Lo cual permite inferir que se destaca un campo de formación epistémico integrador. En su relevancia el deporte, la educación física y la recreación son medios para la formación integral de la sociedad.</p>	<p>A partir de la organización y estrategia curricular apartado C, se destaca un modelo pedagógico interestructurante.</p>

<p>UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA TIPO DE DOCUMENTO: PEP CIUDAD: NEIVA (HUILA) DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico

<p><i>El programa de Educación física, Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana perteneciente a la Facultad de Educación se caracteriza por tener un plan de estudios enfocado principalmente hacia el campo pedagógico. (p.21)</i></p> <p><i>Teniendo en cuenta las políticas públicas establecidas por el gobierno nacional y regional, el programa se caracteriza por incluir en sus contenidos curriculares temas relacionados con el tejido social, la motricidad y la Educación Física especial; (p.21)</i></p> <p>3.4.4. Área de Motricidad. <i>Comprende la asignatura de Motricidad y el de Aprendizaje Motor, que se encuentran sustentados en una fundamentación conceptual de acuerdo con los nuevos paradigmas de la motricidad y teorías del aprendizaje que impactan el desarrollo humano y profesional del licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte. (p.36)</i></p> <p><i>La Motricidad como área fundamental en el plan de estudio del programa está llamada a dotar al estudiante de elementos teóricos y prácticos, para que en su vida como profesional, aplique toda esta gama de conocimientos en el desarrollo motor del niño, de tal manera que atienda equilibradamente su desarrollo humano y su formación integral a partir de un manejo adecuado de la Motricidad Humana. (p.48).</i></p> <p><i>El estudiante del programa de Educación Física Recreación y Deporte debe ser competente para desempeñarse en:</i> <i>Comprender los postulados y paradigmas del desarrollo motor y la motricidad, incluyendo aspectos tales como: la psicomotricidad, y la socio motricidad humana; de tal manera que entienda las diferencias entre teorías, los contenidos y los métodos formulados en cada teoría; con el fin de comprender y planificar su acción profesional. (p.49)</i></p> <p>4.3.1.1 Línea motricidad, lúdica, actividad física, formación deportiva y tejido social.</p>	<p>“Aunque no es conveniente adoptar o matricularse con un modelo pedagógico en especial, dadas las características de los componentes académicos del plan de estudios y porque los diferentes modelos conocidos no pueden considerarse excluyentes sino complementarios, se asume como política a implementar de manera flexible el “MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO” Díaz Villa” (p. 41)</p>
Análisis e inferencia	
<p>Como punto de partida dentro de los rasgos distintivos del programa este se caracteriza por mantener un enfoque hacia la formación</p>	<p>Como modelo pedagógico para el plan de estudios y el alcance y articulación con sus propósitos de desarrollo se implementa el modelo</p>

<p>pedagógica de los licenciados y también por incluir contenidos curriculares al desarrollo del tejido social, la motricidad y la educación física social. Acentuando de esta manera la MOTRICIDAD como la corriente epistemológica que fundamenta el programa. Más adelante se confirmará esa apreciación con elementos complementarios del PEP.</p> <p>A nivel de las áreas de formación se destacan 6 áreas de conocimiento por las cuales el programa desarrolla los procesos de formación. Unas de las áreas fundamentales del plan de desarrollo es la MOTRICIDAD por el cual se constituyen los conocimientos teóricos y epistémicos de la disciplina, tanto a la vez como el desempeño de conocimientos en la formación del licenciado.</p> <p>En investigación se enfatiza dentro de las líneas de investigación la creación de línea en motricidad, lo que concreta que el enfoque epistemológico se funde en la Motricidad.</p>	<p>pedagógico integrador.</p>
---	-------------------------------

<p>UNIVERSIDAD DE CALDAS TIPO DE DOCUMENTO: PEP CIUDAD: MANZALES (CALDAS) DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
<p>Unidades de análisis</p>	
<p>Enfoque epistemológico</p>	<p>Modelo pedagógico</p>
<p><i>En tal perspectiva, aludimos a la noción de área en tanto tres campos del saber (la educación física, la recreación y el deporte) (p.15)</i></p> <p><i>Los campos los comprendemos como los escenarios en los cuales diferentes disciplinas aportan a la constitución de conocimiento (p.15)</i></p> <p><i>Los campos mencionados tienen sus objetos particulares. En la educación física escolar, la corporeidad que compromete en las actividades físicas y expresivas al sujeto como totalidad; en la recreación a las experiencias de ocio como experiencias valiosas y potenciadoras del desarrollo y, los deportes como prácticas sistemáticas y regladas en la mayoría de sus variantes que tienen a la base una alta implicación físico motriz de los sujetos. (p.15)</i></p>	<p><i>“Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y deportes considera la necesidad de procurar la formación de los profesionales en sus diferentes dimensiones, es decir que, atiende su desarrollo potenciando al máximo sus logros en lo cognoscitivo, en la constitución de habilidades, destrezas, fundamentos técnicos y capacidad expresiva, al tiempo que orientando la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje continuo y al compromiso con las comunidades en las que se desenvuelve” (p. 31).</i></p> <p><i>“Se ha definido el modelo pedagógico experiencial reflexivo en tanto, en la constitución de saber pedagógico la experiencia reflexionada es un elemento fundamental.” (p. 32)</i></p>

<p><i>“Como base de la formación de futuros profesores y lo hacen alrededor del objeto que nominamos como “enseñanza y aprendizaje de la educación física, la recreación y los deportes””.</i> (p.15)</p> <p><i>“El reconocimiento de tres campos de conocimiento, cada uno con su objeto especial que contribuyen a la constitución de un área. No reconocemos por el momento una idea en la cual la recreación, las prácticas de ocio y las ciencias del deporte puedan ser subsumidas sin reflexión y respeto por sus objetos por una disciplina que se considera mayor” (p.17).</i></p> <p>2. OBJETO DE ESTUDIO DEL PROGRAMA <i>La enseñanza y el aprendizaje de la Educación física, la Recreación y los Deportes. (p.2)</i></p>	
Análisis e inferencia	
<p>Dentro del desarrollo de los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos del programa, se destaca las comprensiones teóricas e interpretaciones sobre las cuales se concibe la educación física, la recreación y el deporte como campos de conocimiento interdependientes, sin la necesidad de establecer un objeto de estudio superior al campo.</p> <p>De esta manera los campos (educación física, recreación y deporte) se encuentran enriquecidos por diferentes disciplinas. En tanto para la formación universitaria el objeto se dirige a la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, recreación y deporte. Concibe de igual manera que la corporeidad, las experiencias de ocio y las practicas sistemáticas y regladas como objetos particulares de los campos son compartidos al momento de hablar de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Finalmente, y de manera explícita el objeto de estudio del programa es la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, la recreación y los deportes.</p>	<p>El modelo pedagógico asumido por la licenciatura se direcciona hacia la formación integral y total de los estudiantes del programa, teniendo en cuenta aspectos cognoscitivos, expresivos, de adquisición de habilidades, etc. Este se defina como un modelo pedagógico experiencial reflexivo.</p>

UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

TIPO DE DOCUMENTO: PEP

CIUDAD: RIOACHA (GUAJIRA)

DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p><i>Las discusiones a la luz de las nuevas tendencias de la profesión, con base en el decreto 1295 de 2010 en materia curricular (flexibilidad), han permitido plantear este programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte “desafiando” un poco el asignaturismo. Es así, como esta propuesta de formación, evidencia lo misional que apunta a transformar, en el marco de la enseñanza de la Educación Física, los roles que alimentan esta profesión. A partir del desarrollo científico de la Facultad de Ciencias de la Educación, este programa pretende dar respuesta a muchos de los problemas-necesidades de la región lo cual impacta el currículo y permite alcanzar los fines de la Universidad de La Guajira. (3.4.2)</i></p> <p><i>Es necesario destacar que desde este campo no se concibe al individuo como una maquina sino como un ser integral, por lo que el currículo aborda la dimensión sociocultural del cuerpo y el movimiento, haciendo necesario un giro conceptual hacia la exploración de nuevas tendencias que trascienden el discurso del “alto rendimiento” reemplazándolo por un enfoque integrador basado en la recreación, la lúdica, la motricidad, la participación y la didáctica de las diferentes disciplinas deportivas. (3.5.1)</i></p> <p><i>La formación Socio-humanística se ha organizado alrededor de temáticas acorde a las necesidades del contexto, haciendo énfasis en el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante aplicar la Pedagogía para la Interculturalidad; se plantea según lo propuesto por el programa como característica fundamental. Esto también debe entenderse dentro del marco teórico de las tendencias actuales, que han ubicado la formación humana PEP como “hilo conductor” de la Educación Física contemporánea. Dichas tendencias parten de la preocupación por la desigualdad y las complejas problemáticas que aquejan al mundo, ante las cuales la Educación Física es vista como agente motivador del cambio social. (3.5.4)</i></p> <p><i>Curso de medicina deportiva y primeros auxilios VII semestre</i></p>	<p><i>Vale la pena destacar que este proyecto educativo está sustentado en un modelo pedagógico que se fundamenta en diversas áreas del conocimiento y su confluencia interdisciplinaria, articulada a las necesidades del contexto y fundamentado en la pedagogía para la interculturalidad. (introducción)</i></p> <p><i>Su delimitación nuclear está planteada desde una concepción constructivista de tal forma que todas las actividades que se desarrollan evidencian la integralidad con el campo de formación propuesto. (parte 3.4.2)</i></p> <p><i>La construcción del currículo se sustenta en las discusiones epistemológicas que configuran la Educación Física, la Recreación y el Deporte y que han definido su objeto de estudio desde la confluencia de distintos campos que se articulan de manera interdisciplinaria para dar respuesta a las necesidades particulares del contexto. En este orden de ideas, el currículo se fundamenta en la Pedagogía para la Interculturalidad y se estructura en cuatro campos de formación, esto permite desarrollar en el estudiante competencias a través de ciclos estratégicos en los que se potencian y dosifican los contenidos y que se dinamizan a través de estrategias metodológicas mediadas por la permanente interacción entre docentes y estudiantes. (4.)</i></p>

<p><i>Curso de Actividad Física y discapacidad VIII semestre</i> <i>La asignatura de educación sexual se ofrece como una electiva</i></p>	
Análisis e inferencia	
<p>Se puede asumir que debido a unas características propias del contexto social es persistente la necesidad de responder como educador al medio cultural en el que se desenvuelva. El enfoque asumido busca superar la operacionalización y mecanización de áreas como la iniciación deportiva y la administración, de manera que estas se encuentren al servicio del desarrollo integral, tanto de las poblaciones como del futuro docente.</p> <p>También se destaca que el programa se propone abordar la dimensión socio cultural siendo ésta una característica fundamental para el reconocimiento social y cultural donde se valoran las diferentes manifestaciones corporales. Desde esta mirada se propende por la formación del docente y por ende de los futuros estudiantes frente a acciones donde prevalezca el bien común.</p> <p>Finalmente se identifica que un rasgo particular del programa está en reconocer la incidencia que la educación física y la recreación y el deporte desempeñan en el componente cultural y socio humanístico, con el cual se debe contribuir a las problemáticas sociales que aquejan al mundo.</p>	<p>Para el programa es relevante destacar que en su soporte pedagógico apropiaron un modelo para el desarrollo del currículo fundamentando en la pedagogía para la interculturalidad; concepción constructivista que determina una postura de formación integral hacia el estudiante.</p>

<p>UNIVERSIDAD DEL TOLIMA TIPO DE DOCUMENTO: PEP CIUDAD: IBAGUÉ (TOLIMA) DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p><i>El conocimiento se ha concebido como una construcción continua, permanente, sistemática y contextualizada, que tiene su piedra angular en la capacidad crítica, la interpretación y el</i></p>	NO EXPRESA

debate académico (...)

Un conocimiento que se entiende de esta manera, y que es producto de la labor investigativo-formativa, hace presencia y se percibe en la totalidad de las áreas del saber, generalizándose tanto en docentes como en estudiantes y directivos mucho más allá de cualquier paradigma en ciencia y tecnología avizorado desde la perspectiva de las disciplinas sociales, humanas y artísticas. (4.1.1.3)

La propuesta curricular para el programa de la Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación, se fundamenta en la concepción de formación integral, en cuyo eje se halla el estudiante como ser humano, como ser pensante y como ser social, a quien están dirigidas todas las acciones formativas, con el fin de potenciarlo y buscar su desarrollo armónico en las dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa, ética, estética y creativa, con miras al desarrollo de competencias de tipo social, como liderazgo, solidaridad social, capacidad de trabajo en equipo, creatividad, innovación, crítica, independencia, autonomía, ética y responsabilidad. (3.3.3)

Se ha evidenciado en el transcurrir histórico del programa, una muy marcada influencia de la concepción positivista y con el vigente diverso que presenta el desarrollo del área en el país y el mundo da la sensación de no ser suficiente para poder interactuar en él.

Aspecto que conlleva la obligación de asumir una postura orientada hacia lo que se conoce como el florecimiento de las ciencias sociales, a las cuales pertenece la pedagogía y por consiguiente es en ellas donde debe inscribirse la presente licenciatura. (4.1.1.3)

En consecuencia, a nivel epistemológico, el programa tiene su fundamento en la generación de aprendizajes y conocimientos que son la resultante de la interacción del estudiante con los conocimientos teóricos, la realización de las prácticas y el descubrimiento autónomo de la realidad. Sumado a lo cual la posibilidad de elaborar un contraste, entre sus propios puntos de vista, asumidos

<p><i>desde una relación dialógica. (4.1.1.3)</i></p> <p><i>No obstante, por lo menos desde una perspectiva eminentemente retórica, se aceptó de manera general el compromiso epistemológico con un paradigma global, unitario y holístico para, que partiendo de él, se pudiera proceder a la actualización de la educación física tradicional. (4.1.1.3)</i></p> <p><i>Lo único positivo que se consideró al respecto, por lo menos desde el punto de vista retórico, y que fuera generalmente aceptado, fue el compromiso epistemológico con un paradigma global, unitario y holístico para, que partiendo desde él, se procediera a formalizar la actualización de la Educación Física Tradicional. (4.1.1.3)</i></p> <p><i>El enfoque epistemológico del programa se encuentra integrado desde las categorías epistemológicas que comprenden los objetos de estudio, los objetos de aprendizaje, la naturaleza de los mismos, los principios finalidades y objetivos, la misión, los campos de acción y los paradigmas, sumados a ellos, los contenidos y los medios. (4.1.1.3)</i></p> <p><i>Los cursos de Constitución Política y Educación Sexual, cada uno equivale a 2 créditos académicos y serán requisito parcial para la obtención del título profesional, como lo establece el Acuerdo de Consejo Académico N° 000147 del 15 de octubre de 2009. (4.5)</i></p> <p><i>Se ofrecen los núcleos temáticos de:</i> <i>Didáctica De La Educación Física en población con necesidades especiales</i></p> <p><i>Didáctica del Deporte en poblaciones Especiales</i></p>	
Análisis e inferencia	
<p>La construcción del conocimiento es realizada por docentes y estudiantes de una manera dialógica y constantemente actualizada, es por esto por lo que va más allá de instaurarse en un paradigma o enfoque debido a que en su dinamismo se transforma y promueve la construcción de pilares que ayudan al estudiante</p>	

a definir su propia postura a partir de su experiencia. Interiorizar la acción práctica en conjunto con el discurso que le es propio es esencial a partir de lo propuesto.

La formación de los estudiantes de la licenciatura en educación física, deportes y recreación se desarrolla bajo una concepción de formación integral la cual asume al estudiante como un ser multidimensional, capaz de desenvolverse armónicamente.

El programa reconoce que se ha caracterizado por una tradición en la concepción positivista; sin embargo, a dispuesto un cambio y transformación en los paradigmas del conocimiento hacia las ciencias sociales, lo cual se asume como consecuencia de la influencia en las tendencias del país y el mundo.

La licenciatura cuenta con una construcción teórica epistemológica que busca una actualización de la educación física, lo que hace que se proponga un enfoque integrador que permite replantar los contenidos, objetivos y las dinámicas de desarrollo, hacia la educación física, la recreación y el deporte. De esta manera se destaca una superación a la tradición de la educación física.

Se reconoce al estudiante como un ser humano, ser social y en todas las dimensiones de desarrollo posibles como educador, formar desde lo humano y para la conservación de la buena salud aparece como una tarea imperante y reiterada, a la que se le atribuyen cambios y modificaciones necesarias desde el diseño curricular. En este el desarrollo de la educación física se propone a partir de tres ejes temáticos que son: de la pedagogía, la práctica docente y la investigación, se vinculan componentes en cuanto al uso o apoyo en componentes tecnológicos y aspectos de desarrollo empresarial desde el perfil del egresado y desde las actividades propuestas al interior del programa.

UNIVERSIDAD DE CORDOBA

TIPO DE DOCUMENTO: PEP

CIUDAD:

DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p><i>Una característica importante de nuestro currículo es su fuerte tendencia humanista, en la medidad en que se forma un estudiante con pensamiento crítico, dialogante, transformador, libertario, para la vida, la participación y la sana convivencia. Fundamentado en “principios de carácter axiológico, antropológico, epistemológico, sociológico, psicológico, didáctico, evaluativo y de gestión curricular. (8.4)</i></p> <p><i>Las metas de formación del licenciado en educación física, recreación y deportes apuntan a formar un profesional integral, competente y cualificado en el dominio específico de la disciplina y en la fundamentación pedagógica y didáctica necesaria para desempeñarse con autonomía como docente de la educación. (8.5)</i></p> <p><i>(...), las metas de formación del licenciado de este pregrado contemplan la formación de un estudiante integral, competente para enseñar el saber específico del área, de igual forma, con conocimientos en la competencia pedagógica, hábil y creativo para articular desde la educación física, la recreación y el deporte la formación en valores, la cultura ciudadana y la convivencia pacífica. De igual manera sus metas de formación propenden por la educación de un docente capaz de articular al currículo otros campos del conocimiento diferentes a la educación física, la recreación y el deporte; que le permiten intervenir la realidad pedagógica de su quehacer docente. (8.5)</i></p> <p><i>Las relaciones intersubjetivas en la licenciatura se ciñen a prácticas respetuosas, deferentes, solidarias y dialógicas, características de los procesos formativos integrales propuestos en el diseño curricular de esta licenciatura. (8.8)</i></p> <p><i>Como evidencia práctica del modelo crítico, se da la negociación del programa con los estudiantes, como pilares del quehacer educativo; se diseñan materiales didácticos producto del trabajo colaborativo con ellos, se favorecen estrategias que ayudan a la</i></p>	<p><i>Para la elaboración del modelo pedagógico de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes se ha realizado un ejercicio cualitativo con características etnográficas, porque se centra en lo cotidiano y se apoya en la convicción de presentar una imagen realista y fiel de los grupos estudiados, generando regularidades que puedan explicar los procesos individuales y grupales en forma adecuada, para llegar a una nueva realidad que emerge de la interacción entre las partes en la búsqueda de datos significativos. (8.2)</i></p> <p><i>El Modelo Pedagógico de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes se caracteriza por su índole ecléctica. Desde esa perspectiva, toma elementos de las teorías de la pedagogía activa y de las teorías cognoscitivas, lo cual se ve reflejado en la práctica docente por el uso de metodologías y estrategias de unas y otras. (8.9)</i></p> <p><i>El enfoque centrado en la construcción de conocimientos, el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento, considera el aprendizaje como un proceso social colaborativo. Bajo esta lógica se promueve el desarrollo de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento por parte de los estudiantes. (8.9)</i></p>

<p><i>autoevaluación y modifican las tradicionales relaciones de poder entre docentes y estudiantes, desde un proceso más democrático y emancipador, que permite a los últimos desarrollar una conciencia crítica, (...) (8.9)</i></p> <p><i>Así, desde el modelo crítico en la Educación Física, como lo señala Fraile Aranda, se debe convertir el proceso formativo en un espacio de formación y debate más crítico y liberador, donde tanto estudiantes como profesores de forma aunada puedan tomar mejor conciencia de su actuación en el proceso, (...) (8.9)</i></p> <p><i>Se oferta la asignatura de educación física especial en IX semestre.</i></p>	
Análisis e inferencia	
<p>Se concibe para el desarrollo profesional de los estudiantes un enfoque de formación integral, caracterizando el currículo bajo una perspectiva humanista, destacando la formación axiológica, solidaria, dialógica, crítica y creativa para un desenvolvimiento social en su quehacer docente.</p>	<p>Una característica que hace relevante el modelo pedagógico de la licenciatura es su característica ecléctica, representada por la diversidad de teorías que en sí determinan una concepción dinámica para asumir el desarrollo pedagógico y didáctico del programa desde una postura cognitiva hacia el aprendizaje significativo y el descubrimiento.</p> <p>Aunque no se explicita una teoría específica, se puede inferir que el modelo pedagógico se concibe desde los postulados del constructivismo.</p>

<p>UNIVERSIDAD DEL QUINDIO TIPO DE DOCUMENTO: PEP CIUDAD: DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p><i>(...) la ciencia estudia cada vez con más ahínco en una sociedad y cultura como las nuestras, donde por fin -y con los riesgos que comporta- parece devolverle a la "corporeidad humana" su verdadera importancia, llevándonos a reconocer que el estudio de la Educación física y los deportes, debemos contemplarlo y abordarlo desde las ciencias de la educación. (3.5.1)</i></p>	NO EXPRESA

Cagigal (1968) sostiene que la realidad humana se encuentra con una doble sustancialidad, la de individuo-hombre y la de sociedad-hombre, por la que un planteamiento general de una Educación física debería partir de este doble patrón inspirador condicionante de la realidad cultural y educativa". Las dos grandes realidades antropológicas de las cuales hay que partir para llegar a una identificación sobre la educabilidad del hombre frente a la cultura física son el cuerpo y el movimiento. (3.5.1)

En este sentido, el núcleo del saber pedagógico se asume desde el programa como una búsqueda ardua, pero igualmente productiva y satisfactoria en pro de fundamentar el estatus disciplinar y científico de la pedagogía de la acción motriz, lo cual no será posible sin un trabajo de carácter interdisciplinario e investigativo al interior de las áreas que soportan el programa. En nuestro caso, nos articulamos al proyecto educativo de la Facultad de educación y asumimos el núcleo de formación pedagógica unificado. (4.2)

(...), busca que todos los participantes del proceso educativo y en especial en Educación Física y Deportes, mejoren sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal; adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de la cultura en salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en los campos afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida, mejorar y conservar la salud. (1.2)

El programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes, en concordancia con la Misión Institucional contenida en el PEI, educa seres humanos con formación pedagógica, didáctica, metodológica, e investigativa, para fortalecer y potenciar los procesos educativos, sociales y culturales de nuestra comunidad, especialmente los encargados de mejorar los procesos deportivos, de cultura física y de desarrollo motor en la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida, (...) 1.4

Las características generales del modelo pedagógico que se asume, le exigen al docente en Educación física y deportes, pensar en su papel de formador de un educando para la

<p><i>época desenfrenada y cambiante que se vive. Urge, también, pensar la Universidad como proyecto cultural, en el cual la acción colectiva de la comunidad configura los procesos de calidad en su interior. (4.2).</i></p> <p><i>La organización curricular se fundamenta en la movilidad histórica de las formas de la educación y la pertinencia investigativa. Además, incorpora un estilo crítico, liberador, autónomo, sensible, abierto y complejo, en reconocimiento de una praxis social. (4.3)</i></p>	
Análisis e inferencia	
<p>Dentro de los fundamentos epistémicos del programa, se enfoca a la pedagogía de la acción motriz, postulado teórico que busca fundamentar el estatus científico de la educación física; a la vez se destaca dentro de su visión teórica las comprensiones de movimiento y cuerpo desde los fundamentos de José María Cagigal; finalmente concibe la corporeidad humana como un aspecto determinante para la educación física y el deporte desde el estudio de las ciencias de la educación.</p> <p>Aunque no explicita un modelo pedagógico en su estructura curricular, si es enfático en la construcción de cultura y del desarrollo motor para la comunidad; esto se significa al contemplar una formación integral que contribuya al mejoramiento de los niveles de calidad de vida de la población.</p>	

<p>UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO “DIEGO LUIS CÓRDOBA” TIPO DE DOCUMENTO: PEP CIUDAD: QUIBDÓ (CHOCO) DENOMINACIÓN: LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE</p>	
Unidades de análisis	
Enfoque epistemológico	Modelo pedagógico
<p><i>Coherente con el enfoque constructivista, el programa asume el papel del docente como orientador y mediador de las condiciones para</i></p>	<p><i>En el caso de la Universidad Tecnológica del Chocó el programa se plantea como meta formar educadores con un criterio de formación</i></p>

<p>que emerja el problema y el estudiante afronte el reto de romper el conflicto cognitivo (3.1.1)</p> <p>El currículo de los programas académicos de la Universidad Tecnológica del Chocó, se organiza a partir de las nociones de integralidad y flexibilidad¹ lo cual permite que se puedan ajustar según las exigencias de los contenidos de los cursos y asignaturas y las necesidades del entorno. Su delimitación nuclear está planteada desde una concepción constructivista de tal forma que todas las actividades que se desarrollan evidencian la integralidad con el campo de formación propuesto. (3.3)</p> <p>En algún sentido, descritos los ambientes de aprendizajes y, enmarcados en un enfoque pedagógico constructivista del aprendizaje, el programa le concede especial importancia al “aprender a aprender” y privilegia la crítica y la argumentación como postura antagonista de modelos tradicionales basados en la aceptación silenciosa o acrítica del conocimiento recibido. (3.6.1)</p> <p>La Universidad Tecnológica del Chocó asume lo que plantea el Ministerio de Educación nacional _MEN (1996): "Se reconoce la educación física, la recreación y el deporte como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica)". 3.1.2</p> <p>El educador físico, recreativo y deportivo debe proceder un alto índice de formación pedagógica en su área para la cual debe apoyarse en los lineamientos curriculares de la educación física, que sugiere tener en cuenta los referentes socioculturales, el planteamiento de la educación física y las tendencias de las mismas, como son:</p> <p>El énfasis de la enseñanza y práctica del deporte y la condición física, énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre, énfasis en la psicomotricidad, énfasis en la estética corporal el mantenimiento de la forma y de la salud, énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas. Para</p>	<p>integral dentro de un marco esencialmente pedagógico para que adquieran una adecuada competencia de la actividad física. 2.5</p> <p>Cada campo pretende desarrollar competencias al maestro en formación que juntas constituyen su formación integral, tal como se expresa en la misión institucional. 2.5</p> <p>Una parte esencial de la misión institucional es el reivindicar las posturas relacionadas con la diversidad cultural y natural (...) 2.5</p> <p>Este programa inscrito en lo facultativo de lo pedagógico y didáctico (...) 3.1</p> <p>Enmarcado en un enfoque pedagógico constructivista del aprendizaje, tal como la conciben Piaget y Ausubel, el programa concede especial importancia a la experimentación, propendiendo porque el estudiante descubra por sí mismo, valide y, en el mejor de los casos, produzca nuevos conocimientos a partir de la investigación. (3.1.1)</p>
---	--

¹ DÍAZ VILLA, Mario. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia, 2ª Edición, ICFES, Btá., 2002, Págs. 217

<p><i>abordar este t3pico el profesor debe tener un alto capital cultural en la biolog3a, la pedagog3a, la sociolog3a y la filosof3a como ciencias auxiliares de la educaci3n f3sica. La exigencia de la formaci3n del educador es complementada con las orientaciones del pensamiento cr3tico desde los enfoques investigativos. (5).</i></p>	
An3lisis e inferencia	
<p>Se precisa que para el desarrollo del programa es necesario enmarcarse en un enfoque pedag3gico constructivista del aprendizaje, que de viabilidad a la construcci3n de nuevo conocimiento y a una participaci3n por parte del estudiante.</p> <p>Para el programa es relevante conservar los direccionamientos emanados por el ministerio de educaci3n como fuente de orientaci3n a las concepciones de educaci3n f3sica, recreaci3n y deporte como pr3cticas sociales que favorecen la formaci3n integral del ser humano.</p> <p>El estudiante es concebido como un futuro profesional con capacidad de atender a las necesidades sociales por medio del movimiento, atendiendo a los contextos de manera integral.</p>	<p>Se caracteriza la formaci3n de la universidad tecnol3gica del choco, por establecer los par3metros de integralidad. Lo cual hace que exista una marcada postura a la formaci3n integral.</p>

Codificaci3n

ENFOQUE EPISTEMOL3GICO DE LA EDUCACI3N F3SICA	
Unidades de registro	Categor3a
<p>UDAI: “(...) el estudiante conoce y desarrolla habilidades y actitudes propias de la educaci3n f3sica en un contexto universal y particular de la motricidad Humana” (p. 14)</p>	<p>MOTRICIDAD HUMANA</p>
<p>UDA2: “El Modelo, concibe la Motricidad como campo (...)” (P. 10)</p>	

<p>UDA3: “(...) propone la formación integral al privilegiar el desarrollo de procesos que apuntan, desde la perspectiva de la Motricidad.”</p>	
<p>UDA4: “(...) innovaciones pedagógicas que aporten expectativas y soluciones en los diferentes ámbitos sociales desde el campo de la Motricidad: Educación Física, Deporte, Entrenamiento Deportivo, Actividad Física y Salud, Ocio y Recreación.”</p>	
<p>UDA5: “(...) en ese contexto reconocer y recrear la Motricidad.” (p. 10)</p>	
<p>UDA6: “(...) tiene el reto de constituirse en un Centro de formación de profesionales de la motricidad (...)”</p>	
<p>US1: “(...) por incluir en sus contenidos curriculares temas relacionados con el tejido social, la motricidad y la Educación Física especial;” (p.21)</p>	
<p>US2: “(...) la asignatura de Motricidad y el de Aprendizaje Motor, que se encuentran sustentados en una fundamentación conceptual de acuerdo con los nuevos paradigmas de la motricidad (...)” (p. 36)</p>	
<p>US3: “La Motricidad como área fundamental en el plan de estudio (...)” (p. 48)</p>	
<p>US4: “Comprender los postulados y paradigmas del desarrollo motor y la motricidad, (...)” (p. 49)</p>	
<p>US5: 4.3.1.1 Línea motricidad, lúdica, actividad física, formación deportiva y tejido social.</p>	
<p>UCEVA1: “ (...) es el resultado de una evolución histórica, producto de un proceso de construcción social, desde una perspectiva humana (...)” (p. 6)</p> <p>UCEVA2: “(...) como ejes del desarrollo de la motricidad del ser humano y aspecto integral de su formación en la sociedad (...)”</p>	<p>INTEGRADOR</p>
<p>UCEVA3: “(...) actividad física y el deporte no</p>	

como un fin, sino como un medio trascendental en el proceso investigativo de la educación integral de la sociedad.” (p.62).

UT1: “La propuesta curricular para el programa de la Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación, se fundamenta en la concepción de formación integral,(...)” (3.3.3)

UT2: “(...) el estudiante como ser humano, como ser pensante y como ser social, a quien están dirigidas todas las acciones formativas, con el fin de potenciarlo y buscar su desarrollo armónico en las dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa, ética, estética y creativa, (...)” (3.3.3)

UT3: “(...) conlleva la obligación de asumir una postura orientada hacia lo que se conoce como el florecimiento de las ciencias sociales, (...)” (4.1.1.3)

UT4: “(...) se aceptó de manera general el compromiso epistemológico con un paradigma global, unitario y holístico (...)” (4.1.1.3)

UT5: “Lo único positivo que se consideró al respecto, por lo menos desde el punto de vista retórico, y que fuera generalmente aceptado, fue el compromiso epistemológico con un paradigma global, unitario y holístico (...)” (4.1.1.3)

UT6: “El enfoque epistemológico del programa se encuentra integrado desde las categorías epistemológicas que comprenden los objetos de estudio, los objetos de aprendizaje, la naturaleza de los mismos, los principios finalidades y objetivos, la misión, los campos de acción y los paradigmas, sumados a ellos, los contenidos y los medios.” (4.1.1.3)

UDC1: “Una característica importante de nuestro currículo es su fuerte tendencia humanista, en la medida en que se forma un estudiante con pensamiento crítico, dialogante, transformador, libertario, (...)” (8.4)

UDC2: “Las metas de formación del licenciado en educación física, recreación y deportes apuntan a formar un profesional integral, (...)” (8.5)

UDC3: “(...), las metas de formación del

licenciado de este pregrado contemplan la formación de un estudiante integral, (...)” (8.5)

UDC4: “De igual manera sus metas de formación propenden por la educación de un docente capaz de articular al currículo otros campos del conocimiento diferentes a la educación física, la recreación y el deporte; que le permiten intervenir la realidad pedagógica de su quehacer docente.” (8.5)

UDC5: “Las relaciones intersubjetivas en la licenciatura se ciñen a prácticas respetuosas, deferentes, solidarias y dialógicas, características de los procesos formativos integrales propuestos en el diseño curricular de esta licenciatura.” (8.8)

UTC1: “Coherente con el enfoque constructivista, el programa asume el papel del docente como orientador y mediador” (3.1.1)

UTC2: “(...) se organiza a partir de las nociones de integralidad y flexibilidad² lo cual permite que se puedan ajustar según las exigencias de los contenidos de los cursos y asignaturas y las necesidades del entorno.” (3.3)

UTC3: “(...) el programa le concede especial importancia al “aprender a aprender” y privilegia la crítica y la argumentación como postura antagonista de modelos tradicionales basados en la aceptación silenciosa o acrítica del conocimiento recibido.” (3.6.1)

UTC4: “La Universidad Tecnológica del Chocó asume lo que plantea el Ministerio de Educación nacional _MEN (1996): “Se reconoce la educación física, la recreación y el deporte como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones” (3.1.2)

UTC5: “(...) debe apoyarse en los lineamientos curriculares de la educación física, que sugiere tener en cuenta los referentes socioculturales, el planteamiento de la educación física y las tendencias (...)” (5)

UTC6: “Para abordar este tópico el profesor

² DÍAZ VILLA, Mario. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia, 2ª Edición, ICFES, Btá., 2002, Págs. 217

<p>debe tener un alto capital cultural en la biología, la pedagogía, la sociología y la filosofía como ciencias auxiliares de la educación física.” (5)</p>	
<p>“aludimos a la noción de área en tanto tres campos del saber (la educación física, la recreación y el deporte) (...)” (p.15)</p> <p>“En la educación física escolar, la corporeidad que compromete en las actividades físicas y expresivas al sujeto como totalidad; en la recreación a las experiencias de ocio como experiencias valiosas y potenciadoras del desarrollo y, los deportes como prácticas sistemáticas (...)” (p. 15)</p> <p>“(...) enseñanza y aprendizaje de la educación física, la recreación y los deportes.” (p.15)</p> <p>“El reconocimiento de tres campos de conocimiento, cada uno con su objeto especial que contribuyen a la constitución de un área” (p. 17)</p> <p>“2. OBJETO DE ESTUDIO DEL PROGRAMA La enseñanza y el aprendizaje de la Educación física, la Recreación y los Deportes.” (p.2)</p>	<p>EDUCATIVO: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>
<p>“Es necesario destacar que desde este campo no se concibe al individuo como una maquina sino como un ser integral, por lo que el currículo aborda la dimensión sociocultural del cuerpo y el movimiento (...)” (3.5.1)</p> <p>“(...) reemplazándolo por un enfoque integrador basado en la recreación, la lúdica, la motricidad, la participación y la didáctica de las diferentes disciplinas deportivas (...)” (3.5.1)</p> <p>“La formación Socio-humanística se ha organizado alrededor de temáticas acorde a las necesidades del contexto, haciendo énfasis en el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante aplicar la Pedagogía para la Interculturalidad;” (3.5.4)</p> <p>“Dichas tendencias parten de la preocupación</p>	<p>INTERCULTURALIDAD</p>

<p>por la desigualdad y las complejas problemáticas que aquejan al mundo, ante las cuales la Educación Física es vista como agente motivador del cambio social.” (3.5.4)</p>	
<p>“(…) busca que todos los participantes del proceso educativo y en especial en Educación Física y Deportes, mejoren sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal;” (1.2)</p> <p>“(…) donde por fin -y con los riesgos que comporta- parece devolverle a la “corporeidad humana” su verdadera importancia, llevándonos a reconocer que el estudio de la Educación física y los deportes, debemos contemplarlo y abordarlo desde las ciencias de la educación”. (3.5.1)</p> <p>“Cagigal (1968) sostiene que la realidad humana se encuentra con una doble sustancialidad, la de individuo-hombre y la de sociedad-hombre, (...)” (3.5.1)</p> <p>“Las dos grandes realidades antropológicas de las cuales hay que partir para llegar a una identificación sobre la educabilidad del hombre frente a la cultura física son el cuerpo y el movimiento.” (3.5.1)</p> <p>“En este sentido, el núcleo del saber pedagógico se asume desde el programa como una búsqueda ardua, pero igualmente productiva y satisfactoria en pro de fundamentar el estatus disciplinar y científico de la pedagogía de la acción motriz, (...)” (4.2)</p> <p>“(…) educa seres humanos con formación pedagógica, didáctica, metodológica, e investigativa, para fortalecer y potenciar los procesos educacionales, sociales y culturales de nuestra comunidad, especialmente los encargados de mejorar los procesos deportivos, de cultura física y de desarrollo motor en la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida, (...)” (1.4)</p>	<p>Pedagogía de la acción motriz</p>

Análisis y Discusión de la Información

Como resultado del procesos de análisis de contenido y de aplicación de los pasos metodológicos de reducción de la información (organización de los documentos, unidad de análisis, unidades de registro y contexto, categorización y codificación) se realiza como paso final la inferencia sobre las categorías y las unidades de análisis que constituyen el cuerpo de información que permite la identificación de tendencias de la educación física que los programas de pregrado asumen al interior de sus diseños curriculares o proyectos educativos de programa.

En primera instancia el enfoque epistemológico como unidad de análisis, se constituyó a partir de los fundamentos teóricos que apropian los programas de licenciatura para determinar un campo de conocimiento en el que se fundamentan. Para ello y mediante un mecanismo de segmentación (unidad de registro y contexto) se captura desde el texto los componentes curriculares que explicitan las corrientes o tendencias sobre las que el programa propone la formación de los licenciados.

De esta manera se pudo establecer que la Universidad de Antioquia propende por un enfoque de la motricidad humana, la Universidad Sur Colombiana por un enfoque de la Motricidad, la Universidad Central del Valle del Cauca con un enfoque epistémico integrador, la Universidad de Caldas con un enfoque direccionado a la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, la recreación y los deportes como objeto de estudio definitivo, la Universidad del Tolima con un enfoque integrador, aunque no destaque una teoría concreta, la Universidad de la Guajira determina un enfoque hacia la interculturalidad, la Universidad de Córdoba con un enfoque integral desde una perspectiva humanista, la Universidad del Quindío con un fundamento epistémico hacia la pedagogía del acción motriz y la Universidad Tecnológica del Choco con un enfoque integrador.

Universidad	Enfoque Epistemológico
Universidad del Quindío	Pedagogía de la acción motriz.
Universidad de Caldas	Enseñanza y el aprendizaje de la educación física, la recreación y los deportes.
Universidad de la Guajira	Interculturalidad
Universidad del Tolima	Integrador
Unidad Central del Valle del Cauca	Integrador
Universidad de Antioquia	Motricidad Humana
Universidad Tecnológica del Choco	Integrador
Universidad de Córdoba	Integral desde la perspectiva humanista
Universidad Sur Colombiana	Motricidad

Fuente: construcción propia.

Es así como, al revisar los fundamentos teóricos, acepciones o enfoques de cada uno de los programas se pudo corresponder lo mencionado por Hernández & Tibabuza:

Las universidades adoptan un enfoque epistemológico y curricular de acuerdo, a unos intereses y unas necesidades particulares, que son la impronta, posicionan y diferencian a una universidad de otra. Por tanto, estructuran su currículo a partir de una teoría o una visión en la que sustenta su razón de ser, es decir, asumen un cuerpo teórico que orienta su disciplina o ciencia (p. 13)

Siendo así, que la tendencia frente a los enfoques epistemológicos de los programas de licenciatura en educación física viene siendo un campo de conocimiento que particulariza o posiciona un discurso propio por parte de las licenciaturas, es decir, se convierte en el fundamento o razón de ser del programa; sin embargo hay que destacar que la tendencia más relevante se direccionó hacia el enfoque integral, caracterizado por promover y reconocer los propósitos de formación de las licenciaturas no solo en el desarrollo físico motriz, sino en la

multidimensionalidad del ser humano, tanto en sus bases axiológicas, como sociales, culturales, cognitivas etc....

Aunque no se pueda hablar de una tendencia en todo el sentido de la palabra como lo dice Camacho (2003); sí se acentúa la relevancia pedagógica que la educación física, la recreación y el deporte vienen tomando hoy en día. Aun así, desde una mirada crítica y reflexiva, puede existir una transformación hacia la integralidad de los discursos epistemológicos de la educación física, la recreación y el deporte dando relevancia a los procesos formativos que desde ellos se determinan y no a los destacados diálogos teóricos filosóficos, antropológicos, sociológicos y psicológicos que son constructos de la historicidad de la educación física. Queda en el ambiente, que, al leer algunos programas, la falta de apropiación teórica para fundamentar o tomar postura hacia la educación física se ve envuelto en un ir y venir de frases que solo oculta la falta de interés por argumentar y dar el status disciplinar que concierne.

La incidencia que estos programas y/o PEP representa en la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca se concentra en primera instancia en reconocer como el programa se articula con los propósitos de formación multidimensional e integral en el desarrollo del futuro profesional; en segunda instancia en como el campo de estudio de la pedagogía del movimiento humano se manifiesta en el desenvolvimiento pedagógico y didáctico de la educación física, la recreación y el deporte con sus fines culturales, ambientales y socio humanísticos.

En cuanto a la interpretación de la unidad de análisis de los modelos pedagógicos que asumen los programas de pregrado en las licenciaturas de educación física, se enfatiza en teorías contemporáneas caracterizados por unas posturas dinámicas, flexibles, creativos y críticos, el propósito es permitir la articulación de los propósitos de formación del programa

que conlleven a una coherencia curricular; dentro de ellos se referencian modelos de tipo: interestructurante, integrado, experiencial reflexivo, constructivista, intercultural y ecléctico. En este sentido el modelo pedagógico de la Universidad de Cundinamarca también presenta unas directrices actuales y modernas fundamentadas en la transmodernidad.

A continuación, se relacionan los modelos pedagógicos de los programas consultados:

Universidad	Modelo Pedagógico
Universidad del Quindío	No expresa
Universidad de Caldas	Modelo Pedagógico Experiencial Reflexivo
Universidad de la Guajira	Interculturalidad
Universidad del Tolima	No expresa
Unidad Central del Valle del Cauca	Modelo Pedagógico Interestructurante
Universidad de Antioquia	Modelo Pedagógico Constructivista
Universidad Tecnológica del Choco	Modelo Pedagógico Constructivista
Universidad de Córdoba	Modelo Ecléctico
Universidad Sur Colombiana	Modelo Pedagógico Integrado

Fuente: construcción propia.

Aunque los planes de estudio o mallas curriculares no fueron una categoría de análisis de la investigación, si hicieron parte de la contrastación de los contenidos curriculares de los programas frente a los enfoques epistemológicos y su correspondencia de acuerdo con lo expresado por los proyectos educativos de programa (PEP).

Fue así como se destacó la vinculación de componentes de formación hacia la educación inclusiva, la actividad física adaptada o educación física para personas con

necesidades educativas especiales, la didáctica del deporte en poblaciones especiales y los primeros auxilios. Lo cual hace relevante para la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad de Cundinamarca revisar su diseño curricular y plan de estudios a profundidad, con la posibilidad de actualizar el currículo e implementar núcleos temáticos que son actualmente de formación básica para los futuros licenciados de educación física en Colombia.

Conclusiones

Existe un panorama nacional de las licenciaturas de la educación física orientadas a una mirada integradora, donde la educación física se destaca en primera instancia por la preocupación de propósitos dirigidos hacia la formación del ser humano, la sociedad y la cultura en todas sus dimensiones. Lo que conlleva a que los valores de formación de la educación física, la recreación y el deporte se direccionen a ser medios que constituyen la posibilidad de favorecer el cuidado de la salud, el desarrollo sociocultural, la transformación del hombre y la promoción de la actividad física.

Como tendencia de la educación física que presenta mayor relevancia a nivel nacional, se destaca el enfoque integrador, sin embargo, se debe reconocer que los programas que no se encuentran dentro de esta corriente, consolidan discursos que invitan a la reflexión de la educación física, la recreación y el deporte como campos de conocimiento interdependientes que posibilitan comprender que es una disciplina que interacciona en diferentes ámbitos, tales como la motricidad humana, la acción motriz, la corporeidad, la enseñanza y el aprendizaje etc...

A partir de las conclusiones anteriores el programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Universidad de Cundinamarca contempla al interior de su programa una alternativa integradora hacia la formación del ser humano, la naturaleza y la sociedad, lo cual hace que exista una correspondencia con los propósitos de formación a nivel nacional, sin embargo, como particularidad de sus fundamentación epistemológica, establece la pedagogía del movimiento humano como campo de estudio, reconociendo las contribuciones que la educación física, la recreación, la cultura física y el deporte genera al desarrollo sociocultural y la transformación del hombre.

Como aspecto final, es de destacar que los discursos de los programas de formación de licenciados presentan un enriquecimiento a los fundamentos teóricos de la educación física, la recreación y el deporte superando el paradigma físico deportivo en el que sea desarrollado tradicionalmente la disciplina y busca integrar comprensiones cada vez más flexibles y dinámicas.

Bibliografía

Abela, J. A. (n.d.). Las técnicas de Análisis de Contenido : Una revisión actualizada ., 1–34.

Aignerren, M. (n.d.). Análisis de Contenido: Una introducción.

Baena, A., Granero, A., & Gómez, M. (2009). La epistemología de la Educación Física en relación al currículum de Secundaria en la Ley orgánica de Educación. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280010.pdf>

Benjumea Pérez, M. (2005). LA EDUCACION FÍSICA EN LA CONTEMPORANEIDAD. TENDENCIAS Y PERFIL PROFESIONAL Margarita Maria Benjumea Pérez *, (2005), 14.

Camacho, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física* (1st ed.). Armenia: Kinesis.

Cena, M., Fassina, M., & Garro, M. (2009). PRÁCTICA DOCENTE Y EPISTEMOLOGÍA: UNA REFLEXIÓN IN- OBVIABLE EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Marcela Cena. *Pensar a Practica*, 12, 1–6.

CNA. Lineamientos para la Acreditación de Programas, Consejo Nacional de Acreditación § (2006).

- Crisorio, R. (n.d.). LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ¿FUNDAMENTO DE SABER O INSTRUMENTO DE PODER? Retrieved from http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/cuerpo_ciudad/la_teor%C3%ADa.pdf
- Gallo, luz elena. (2007). cuatro hermeneuticas de la educacion fisica en colombia. In *aproximaciones epistemologicas a la educacion fisica. Un campo en construccion* (pp. 45–70). Retrieved from https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=1I0rdTUwRVEC&oi=fnd&pg=PA45&dq=epistemologia+educaci%C3%B3n+f%C3%ADsica+&ots=HJRX0u9C0B&sig=nq3Y67v5ldRQR8kExJ2oG0ckNDI&redir_esc=y#v=onepage&q=epistemologia%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica&f=false
- Grundy, S. (1994). *Producto o praxis curriculum*. Madrid.
- Hernandez, M., & Rosas, J. (2013). “*ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN CURRICULAR DE ANÁLISIS PARA LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.*” universidad libre.
- Luna, E., & Lopez, G. (2012). EL CURRÍCULO: CONCEPCIONES, ENFOQUES Y DISEÑO. *Revista Unimar*, 29. Retrieved from <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/217/193>
- MEN. Decreto 1295 de 2010, Ministerio de Educacion Nacional § (2010). Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf
- MEN. decreto 2450 (2015). Retrieved from <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRETO>
-

2450 DEL 17 DE DICIEMBRE DE 2015.pdf

MEN, M. E. nacional. (2010b). Serie lineamientos curriculares Educación Física , Recreación y Deporte Entidades y Personas Participantes Ministerio de Educación Nacional.

Retrieved from http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Planella, J. (2001). Pedagogía y hermenéutica. más allá de los datos en la educación.

Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. *Investigación Para Una Mejor* Retrieved from

<http://www.investigacioncualitativa.es/Paginas/Articulos/investigacioncualitativa/PortaSilva.pdf>

Quesedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidactica, 14*.

Sacristan, J. G. (1991). aproximacion al concepto de curriculum. In P. Morata (Ed.). madrid.

Sampieri, R., Collado, F. C., & Bautista, L. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. (Mc GRAW-HILL, Ed.).

Zagalaz, M., Moreno, R., & Cachón, J. (2001). Nuevas tendencias en la educación física. *Contextos Educativos, 4*, 263–294.

