

ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE CAUSAN LA
DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA SEDE
FUSAGASUGÁ - UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

LUISA FERNANDA BETANCOURT GARCÍA

YAILES EYLER HERNANDEZ MARQUEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

FUSAGASUGÁ

2017

ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE CAUSAN LA
DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA SEDE
FUSAGASUGÁ - UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

LUISA FERNANDA BETANCOURT GARCÍA

YAILES EYLER HERNANDEZ MARQUEZ

MANUEL RICARDO GONZALEZ MORENO

ASESOR

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

FUSAGASUGÁ

2017

ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE CAUSAN LA
DESERCIÓN EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA SEDE
FUSAGASUGÁ - UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO

1. ÁREA Y LÍNEA	8
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
3. OBJETIVOS.....	10
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	10
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	10
4. JUSTIFICACIÓN.....	11
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	13
5.1 MARCO ANTECEDENTES	13
5.2 MARCO TEÓRICO	17
5.2.1 Modelos de deserción	18
5.2.2 Modelo psicológico.....	18
5.2.3 Modelo ambiental	19
5.2.4 Modelo económico	20
5.3 MARCO CONCEPTUAL.....	20
6. DISEÑO METODOLÓGICO	22
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
6.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	22
6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	23
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	23
7. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	24
7.1 DESERCIÓN EN COLOMBIA.....	24

7.2	DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.....	25
7.3	ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	27
7.3.1	Resultados	27
8.	IMPACTOS	35
8.1	IMPACTO SOCIAL	35
9.2	IMPACTO ECONÓMICO.....	35
9.	CONCLUSIONES	36
10.	BIBLIOGRAFÍA	37
11.	RECOMENDACIONES	40

TABLA DE GRAFICAS

Grafica 1: tasa de deserción a nivel nacional	24
Grafica 2: Deserción estudiantil en la sede Fusagasugá	26
Grafica 3: Deserción estudiantil programa de contaduría pública sede Fusagasugá.	27
Grafica 4: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría pública por genero.....	28
Grafica 5: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría según ingresos y semestre	29
Grafica 6: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría por jornada del semestre que cursa.....	30
Grafica 7: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría según la forma de financiación de la matrícula.	32
Grafica 8: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría por nivel de estrato socioeconómico	33

TABLA DE TABLAS

Tabla 1: Deserción programa de contaduría pública sede Fusagasugá	25
Tabla 2: Distribución de los estudiantes de contaduría pública por genero según semestre que cursa.	28
Tabla 3: Distribución de los estudiantes de contaduría pública según los ingresos y semestre que cursa.	29
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de contaduría pública por jornada del semestre que estudia.....	30
Tabla 5: Distribución de los estudiantes de contaduría pública según la forma de financiación de la matrícula y semestre que estudia.....	31
Tabla 6: Distribución de los estudiantes de contaduría pública por estrato según semestre que estudia.....	33
Tabla 7: Recursos humanos para el desarrollo del proyecto. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 8: Recursos tecnológicos..... ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 9: costo total proyecto..... ¡Error! Marcador no definido.	

1. ÁREA Y LÍNEA

Área: Desarrollo Humano y organizaciones

Línea: Gestión y Crecimiento Humano

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Son las condiciones socioeconómicas el factor que genera el problema de la deserción de los estudiantes en la educación superior?

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción estudiantil es una problemática en la que influyen diferentes factores, principalmente las condiciones socioeconómicas como el nivel de estratificación socioeconómico, el nivel de ingresos, la situación laboral, lugar de residencia entre otros que afronta el estudiante en el proceso formativo, convirtiéndose esto en la principal causa de retiro voluntario por parte del estudiante. Esta problemática contribuye en parte al retraso en el desarrollo del país, puesto que las universidades dejan de formar capital humano de alta calidad encaminado a fortalecer la sociedad.

Esta realidad no está presente solo en la educación superior ya que se presenta en todos los niveles de formación, desde la primaria hasta la secundaria, aunque las causas determinantes de deserción en estos niveles difieren de las que se observan en la educación superior, en la primera se asocian en gran medida con el ambiente escolar, la situación social, la convivencia en el entorno educativo y hasta el estado psicológico de los estudiantes, en cambio en la educación superior las causas son más de tipo socioeconómico

El análisis pertinente y la identificación de los factores causantes de la deserción contribuyen a la toma de medidas y recomendaciones que permitan disminuir la cantidad de estudiantes que abandonan los estudios y así reducir el impacto que esta realidad tiene en la universidad y la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las condiciones socioeconómicas que contribuyen a que los estudiantes deserten del programa de contaduría pública en la Universidad de Cundinamarca, generando un resultado que permita enfrentar este fenómeno.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las condiciones sociales que enfrenta el estudiante durante la etapa de formación profesional.

Establecer las condiciones económicas causantes de la deserción del estudiante durante la etapa de formación profesional.

Obtener resultados por medio de la aplicación de técnicas de análisis que permitan la generación de recomendaciones que ayuden disminuir el fenómeno de la deserción.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realiza con el fin de apoyar el análisis realizado anteriormente dentro del grupo de investigación productividad y crecimiento empresarial (PROCEM) con el tema de deserción de los estudiantes de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, que permita generar recomendaciones dirigidas a la universidad y encaminadas a reducir la problemática de la deserción.

La deserción es una realidad cada vez más presente en la educación superior, causado por diferentes factores y circunstancias que enfrenta el estudiante y la institución educativa, la identificación y análisis de dichos factores es de suma importancia, pues la correcta evaluación del fenómeno de la deserción contribuye a la disminución y prevención del retiro de los estudiantes antes de culminar su programa académico.

Teniendo en cuenta que Colombia es uno de los países con mayor índice de deserción estudiantil en América Latina, esto por supuesto contribuye a la disminución en la formación de capital humano de calidad, que a su vez hace que el país sufra un retraso económico al no contar con los profesionales idóneos en el mercado laboral y la sociedad.

La deserción no solo es un problema por el que pasa cada uno de los estudiantes que decide abandonar sus estudios voluntariamente, es también una responsabilidad de la universidad como primer colaborador del estudiante, y del estado como garante de la educación superior en Colombia, puesto que refleja la incapacidad de las universidades para mantener activos a sus estudiantes, dejando así un vacío y problema financiero y administrativo con cada estudiante que deserta.

Dentro de las variables más mencionadas se encuentra el estrato socioeconómico y el nivel de ingresos como factor que impulsa el abandono de los estudios, otras causas son referentes al núcleo familiar del estudiante, el nivel de formación de los padres y factores sociales, como el lugar de residencia y el entorno.

Por esto es importante analizar la deserción como un problema que afecta a la sociedad y no solo al estudiante, partiendo de la identificación de los factores y condiciones socioeconómicas que causan la deserción, y desde el punto de vista social, como base para la construcción de planes que contribuyan a la disminución de la deserción en la universidad.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 MARCO ANTECEDENTES

- 2010, Dirección de planeación y presupuesto Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Informe de deserción estudiantil

El anterior informe realizó una serie de estudios, entre ellos se habló de Deserción, dicho informe pacto ser publicado y actualizado de forma semestral, ya que este tema es uno de los más importantes que debe enfrentar la Universidad. Igualmente, se pactó que cada vez que se realice el estudio, se presentará información más ajustada, depurada y confiable esto con el fin de detectar inconsistencias y problemas de interpretación de los datos, además de establecer, generar o propiciar un diálogo directo entre las Unidades académicas de la Universidad y la Dirección de Planeación y Presupuesto.

- 2009, Sandra Patricia Guzmán Puentes, pontificia universidad javeriana.

Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la pontificia universidad javeriana

El estudio presenta un análisis de las variables y causas del fenómeno de la deserción en la Pontificia Universidad Javeriana, a partir del cual se propone un plan de retención. La investigación contempló dos etapas: una exploratoria, a través de la cual se determinó estadísticamente el estado de la deserción y se evaluó la consistencia de la información contenida en el SPADIES (Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), y otra descriptiva-explicativa, que indagó acerca de las variables y causas relacionadas con el fenómeno de deserción.

- 2009, Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior, Bogotá

Deserción estudiantil en la educación superior colombiana; Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención

El libro está dividido en seis capítulos, en el tercero, se presentan los principales resultados sobre la deserción estudiantil en pregrado apoyándose en los resultados que arroja el SPADIES (Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior). Los capítulos siguientes recogen las acciones realizadas para fomentar la permanencia estudiantil.

Entre 2004 y 2008, la deserción estudiantil, medida como un promedio de la tasa registrada por cohorte de ingreso, disminuyó de 48.4% en 2004 a 44.9% en 2008, y registra una tasa inferior al promedio latinoamericano –55% en 2006–, según metodología establecida por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe ministerio de educación nacional Viceministerio de Educación Superior 10 Deserción estudiantil en la educación superior colombiana ministerio de educación nacional Viceministerio de Educación Superior –IESALC– de UNESCO

- 2008, Ministerio de Educación Nacional

Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES (Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior); primera parte factores socioeconómicos, factores académicos e institucionales

La información utilizada para realizar el análisis de la deserción en las instituciones de educación superior en el periodo 1998-2004 es tomada de los datos entregados por cada una de las 70 instituciones participantes en las

fases I y II del estudio realizado para el Ministerio de Educación Nacional y finalizado en el año 2006.

- 2006, Ministerio de Educación Nacional

Plan Nacional decenal de Educación 2006-2016

Se realizaron debates en los cuales se proponían que se tomara al estado como referente para la creación de políticas de carácter públicas que pudieran solucionar y garantizar la problemática de la deserción que se vive en la actualidad, dichas soluciones generan un mejor acceso y con ello el derecho a participar en una educación sostenible que brinde la calidad de los estudiantes y su permanencia en centros educativos de educación en todos los niveles: inicial, básico, media y superior.

Con lo que respecta a la permanencia de los estudiantes, se realizarán trabajos en conjunto con las universidades las cuales fortalecerán el bienestar estudiantil y con ello poder brindar en las instituciones educativas labores y programas con profesionales con una gran virtud acorde al desarrollo armónico psicológico, físico y mental para la evolución del cumplimiento de sus deberes siendo este la determinante para la permanencia en el sistema educativo.

- 2002, Universidad Nacional-ICFES

Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia.

Entre las conclusiones de este estudio están:

La mayoría de desertores presentó sólo un episodio de deserción, si bien se encontraron casos de estudiantes que salieron hasta cuatro y cinco veces de un mismo programa.

La deserción -académica como no académica- se concentró en los primeros niveles de los programas y se hizo menor en los niveles posteriores.

La revisión de las hojas de vida de los estudiantes desertores y la encuesta telefónica permitieron establecer las principales causas de deserción no académica de los pregrados

Otras causas comunes de deserción, halladas en todas las carreras, están relacionadas con el cambio de ciudad y de país, problemas de salud y de tipo económico, razones personales que no fueron aclaradas por los estudiantes en las cartas anexas a las hojas de vida, servicio militar obligatorio, problemas laborales (incompatibilidad en el horario estudio-trabajo), no entregar el trabajo de grado, no acreditación del título de bachiller y fallecimiento de los estudiantes.

- 2001, Sarmiento, Alfredo; Tovar, Luz; Alam, Carmen.

Estudio Situación De La Educación Básica, Media Y Superior En Colombia

Estudio realizado para plasmar la realidad de la educación en el país, genero una idea que estipula; la educación es la empresa más progresiva y va en pro del mejoramiento del país, para lo cual en el siglo XXI la instituciones de educación superior estarán dispuestas a desarrollar componentes que permitan que el ambiente de diversidad y formación sea el más complaciente y efectivo para la evolución de la educación en el país, en el cual deberán convivir diferentes aspectos de acceso al mayor nivel posible y deseable de educación, para este propósito deben estar incluidas todas las instituciones de educación superior, desde las grandes universidades dedicadas a la investigación hasta las que su función son la profesionalización y reclasificación.

- 1996, Hanson Mark. Revista, POLITEIA.

Estudio Democratización y Descentralización en la Educación Colombiana

Seguimiento hecho al proceso descentralizador de la educación que se ha venido dando en Colombia desde la década de los años 80, se presentan

algunas de las características más relevantes referentes a las condiciones de la educación en el país:

En 1987, solo 57 de cada 100 niños en edad escolar para primaria cursaban normalmente, y el resto desertaba o repetía el año. Para los cursos de bachillerato sólo el 46% de los estudiantes entre los 12 y los 17 años asistía a los colegios.

Un promedio del 3% al 3.5% del PIB colombiano se invirtió en la educación de 1960 a 1980. Esta cifra comparada con el 4.3% promedio en América Latina, demuestra que Colombia ha tenido históricamente la tendencia a invertir por debajo de los niveles necesarios.

Con base en un estudio realizado en 1984, se afirma que sólo el 40% de los 83,000 salones para la educación primaria se encontraba en buen estado.

5.2 MARCO TEÓRICO

Estudios sobre la educación primaria en Colombia han demostrado que “la calidad es baja, la tasa de pérdida y deserción alta, el tiempo de clase insuficiente como el currículo de poca relevancia para los estudiantes; en la escuela secundaria las condiciones son igualmente insatisfactorias”¹. Por lo tanto, la deserción es un problema presente en todas las etapas de aprendizaje incluyendo la educación superior en sus dos niveles de enseñanza, formación de pregrado y posgrado.

De acuerdo a lo anterior el (MEN) Ministerio de Educación Nacional categoriza los estudiantes desertores de acuerdo a diferentes situaciones sociales y económicas, así mismo se establece dos tipos de desertores: los cuales se

¹ Hanson, Mark. Democratización y Descentralización en la Educación Colombiana. En: Revista, POLITEIA.[en línea] 1996 [revisado 18 agosto de 2017]. Disponible en internet: http://www.alfaguia.org/alfaguia2/files/1319228456_10.pdf página 8

dividen uno en cuanto al tiempo y el segundo con lo respectado al espacio. “la deserción en cuanto al tiempo se divide en tres partes: a. Deserción precoz, b. Deserción temprana, c. Deserción tardía, a su vez la deserción acorde al espacio se clasifica en: a. Deserción institucional, b. Deserción interna o del programa académico, c. Deserción del sistema educativo”²

5.2.1 Modelos de deserción

La deserción es un problema que es difícil de analizar, en cuanto en el intervienen diversidad de condiciones y factores, partiendo desde los más comunes como los económicos, sociales y académicos, además del aspecto psicológico, uno de los más complejos para su análisis, varios autores han establecido parámetros para hallar una explicación del porque los estudiantes abandonan sus estudios, en su mayoría estas teorías se presentan en forma de modelos que abarcan diferentes aspectos.

5.2.2 Modelo psicológico

Dentro de los autores podemos observar varias posiciones que fundamentan esta teoría, según Heilbrun "los desertores son probablemente menos maduros, más rebeldes a la autoridad y menos serios y responsables que los persistentes"³, por esto se señala la influencia de la personalidad, la motivación y la disposición del estudiante para satisfacer las exigencias que los estudios universitarios conllevan. Así como la orientación vocacional a veces cambiante por factores o presiones ajenas al estudiante. en éste sentido para el estudiante como individuo la decisión de desertar no debe considerarse como mala, o como un fracaso, pues lo acerca vocacionalmente a sus preferencias

² Ministerio de Educación Nacional, Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Elementos para su diagnóstico y tratamiento [en línea] 2008. Pág. 18[revisado el 18 de agosto de 2017]. disponible en internet: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342816472_9285.pdf

³ Heilbrun, A. B., Gillard, B. J. and Harrell, S. N., perceived maternal rejection and cognitive interference. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol 6: 233–242.[en línea] 1965[revisado el 25 de septiembre de 2017]. Disponible en internet: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1965.tb02162.x/abstract#fn1>.

académicas; por esto el estudiante en caso de considerar otras opciones de carrera lograría afianzarse académicamente

Otros modelos como los de Summerskill (1962) y Marks (1967), citados por Cruz Elena “señalan que los factores intelectuales son muy importantes pues conforman la capacidad de cada individuo para enfrentarse al reto de los estudios universitarios superiores”⁴

5.2.3 Modelo ambiental

Los estudiantes están siempre expuestos a las condiciones de su entorno social, como el lugar de procedencia y el lugar de estudio. En ocasiones supone un cambio que debe afrontar como consecuencia del desplazamiento, cuando un estudiante debe abandonar su lugar de origen con el fin de emprender sus estudios universitarios, no siempre encuentra confort con su decisión puesto que deben enfrentar un ambiente social totalmente diferente al que se acostumbran constituyéndose este en un factor determinante tal como lo menciona Zúñiga Guadalupe “el éxito o fracaso de los estudiantes en la educación superior es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general (estatus social, raza, prestigio institucional y estructura de las oportunidades)”⁵; en éste sentido se entiende que la deserción está ligada a las características que rodean al estudiante durante su formación (especialmente social e intelectual), lo que se traduce en una insatisfacción de lo deseado por el alumno y lo propuesto por los Centros Educativos de Educación Superior

⁴ Cruz, Elena. Deserción escolar, factores dependientes de la Institución educativa, en estudiantes de la Carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de ciencias químicas de la Universidad autónoma de nuevo león. [en línea]2003.[revisado el 25 septiembre de 2017].disponible en internet: <http://eprints.uanl.mx/5350/1/1020149157.PDF>

⁵ Zúñiga Guadalupe, Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y solución, 1 edición, México, Trillas, 2006, ISBN 719-641-069

5.2.4 Modelo económico

Esta es una de las teorías más relevantes puesto que refleja el impedimento económico del estudiante para costear sus estudios universitarios según Zúñiga Guadalupe “dependen en gran medida de los recursos financieros personales o del tipo de apoyo o subsidio económico que las instituciones o programas ofrecen a los estudiantes, para poder hacer frente a la inversión que supone continuar asistiendo a la universidad”⁶.

Se entiende que el estudiante comprende que la culminación del proceso educativo tiene como fin un beneficio monetario mayor al que percibiría si abandona dicho programa, además considera que permanecer conlleva a un costo monetario y se debe evaluar el costo beneficio, según Donoso & Schiefelbein “se centra en el análisis por parte del estudiante del costo-beneficio de la formación que recibe”, puesto que el estudiante considera rentable terminar un programa académico si el beneficio futuro es mayor al costo que implica.⁷

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Capital humano: según Lourdes Münch (2005) el capital humano se define como el valor de las habilidades, capacidades, experiencias y conocimientos de las personas que hacen parte de una organización.⁸

⁶ *Ibidem*.

⁷ Donoso Sebastián; Schiefelbein Ernesto, Análisis de los modelos explicativos de retención estudiantil en la universidad: una visión desde la desigualdad social, Chile, Estudios pedagógicos, [en línea], 2007, vol. XXXIII, Núm. 1, ISBN 0716-050X, [revisado el 26 de Septiembre de 2017] disponible en internet en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514133001>

⁸ Münch Galindo Lourdes, Administración del capital humano: la gestión del activo más valioso de la organización, cap. 1 ¿Qué es la organización del capital humano?, México, Trillas, 2005 (reimp. 2009), ISBN 978-968-24-7341-8.

Condición socioeconómica: “Esta característica clasifica a la población en grupos sociales que se obtienen de la combinación de las variables económicas del Censo: profesión, situación profesional, rama de actividad y relación con la actividad”⁹

Deserción: según Vincent Tinto (1989) desertar significa el fracaso para completar un programa académico o alcanzar una meta deseada, en pro de la cual el sujeto ingresó a una institución de educación superior. La deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales y económicos. Aunque una gran variedad de factores opera sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de culminar su formación universitaria exitosamente.¹⁰

Educación superior: según el ministerio de educación en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes¹¹. Así mismo la educación superior es aquella donde se adquiere un conocimiento técnico específico, se enseña en dos niveles; educación de pregrado y educación de posgrado.

Estudiante: es estudiante la persona que ha sido admitida en una institución universitaria y posea matrícula vigente conforme lo dispone el reglamento para un programa académico de pregrado ¹²

⁹ Instituto Vasco de Estadística, definiciones,[en línea][revisado el 20 de agosto de 2017].disponible en internet:

http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_168/elem_2375/definicion.html

¹⁰Tinto Vincent, Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, México, Revista de la educación superior, 1989, vol. 18,

¹¹ Ministerio de educación; Educación superior, Sistema de Educación Superior,[en línea] 5 de feb de 2016. [revisado 17agosto de 2017]. Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51458.html>

¹² Consejo Superior Universidad de Cundinamarca, Acuerdo 010, Reglamento estudiantil, Bogotá, 2006.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es explicativa, ya que se pretende hacer un acercamiento de la situación actual, teniendo en cuenta que la deserción es un problema con causas distintas según el grupo de estudio, por esto se hace una aproximación a la comprensión de este problema, partiendo de una metodología que analiza desde el punto de vista cualitativo variables como las causas socioeconómicas de la deserción, en el mismo sentido es cuantitativa porque a través de las medidas de tendencia central se estableció numéricamente dichas variables.

6.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población objeto de análisis es el número de estudiantes inscritos en el programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca, que para el segundo periodo del año 2015 eran 802 estudiantes y se estableció una muestra representativa de 85

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 802 estudiantes

Muestra: 85 estudiantes, que corresponde a un nivel de confianza del 85% y un error muestral de 10%.

Formula de muestreo utilizada para poblaciones finitas:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p^*(1-p)^* \left(\frac{Z \left(1 - \frac{\alpha}{2}\right)}{d} \right)^2$$

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los datos objeto de análisis han sido recopilados mediante un instrumento, denominado “caracterización del estudiante Udecino” aplicado electrónicamente a los estudiantes del programa de contaduría pública. Partiendo de un análisis de las variables más representativas por medio de la clasificación y tabulación de los datos recogidos, para su posterior representación por medio de gráficos estadísticos que permiten la observación y presentación visual.

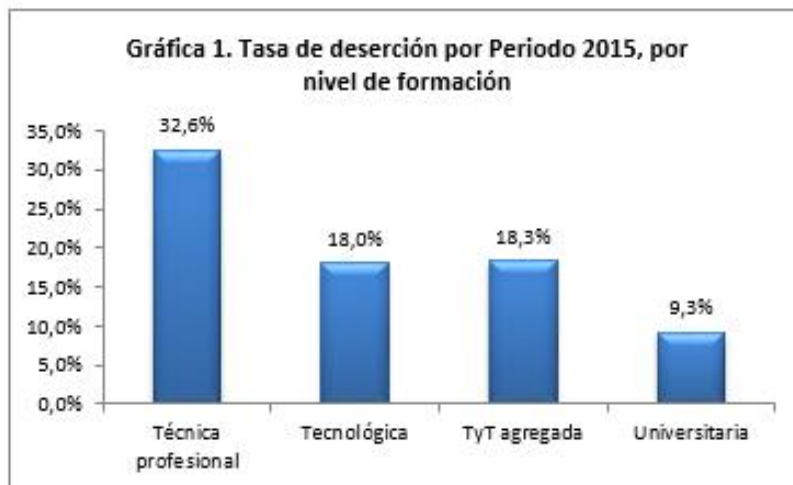
7. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 DESERCIÓN EN COLOMBIA

La deserción en Colombia que para el año 2016 alcanzo el 9.3% en educación superior está relacionada en el sistema para la prevención de la deserción en la educación superior (SPADIES) con cifras que agrupan al 99% de todas las instituciones de educación superior público y privadas.

La universidad de Cundinamarca para el primer periodo académico del año 2015 presento un índice de deserción del 19.6% y para el segundo periodo del mismo año fue del 23.0%. ubicándose por encima del promedio nacional que para el año 2015 fue de 9.3%. tendencia que se ha sostenido llegando a presentar una tasa de deserción del 20.0% en el segundo periodo académico del año 2016.

Gráfica 1: tasa de deserción a nivel nacional



Fuente: SPADIES corte 2016

Por medio el SPADIES se puede realizar el correcto monitoreo a más de 3 millones de estudiantes, además este sistema le permite al Ministerio medir y

monitorear los factores determinantes de la deserción, conocer su evolución en el tiempo y ver cómo se comportan diferentes instituciones y regiones.

La deserción en Colombia se puede categorizar según determinantes establecidas por el ministerio de educación.

- a. Según el nivel de formación
- b. Según el tipo de IES oficial y no oficial
- c. Según ingreso de la familia
- d. Según sexo
- e. Según propiedad de la vivienda

7.2 DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Según el VII boletín estadístico de la universidad de Cundinamarca la deserción para el primer periodo académico del año 2016 en la universidad de Cundinamarca alcanzo el 10,32%, de los cuales la sede Fusagasugá apporto el 30,80% al total. Teniendo en cuenta que el programa de contaduría pública en esta sede tuvo un índice del 10,72%.

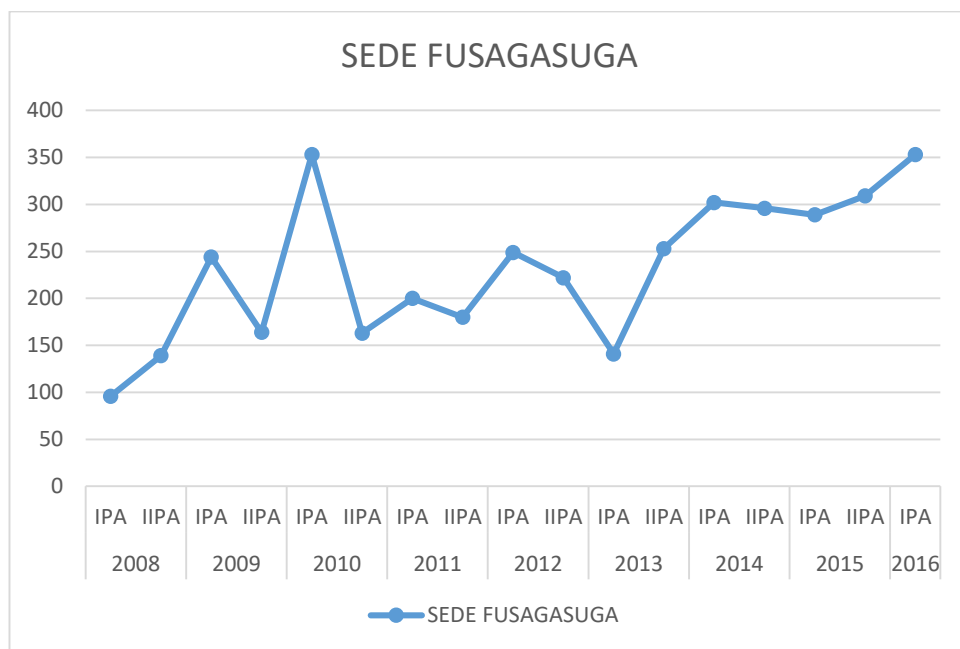
Tabla 1: Deserción programa de contaduría pública sede Fusagasugá

DESERCIÓN SEDE FUSAGASUGA - UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA																	
Año	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016
Periodo académico	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA	IIPA	IPA
Sede Fusagasugá	96	139	244	164	353	163	200	180	249	222	141	253	302	296	289	309	353
Programa contaduría publica	0	0	0	5	25	29	22	36	40	42	15	38	50	55	61	59	83

Fuente: Boletín estadístico VII Edición, dirección de planeación institucional, universidad de Cundinamarca.

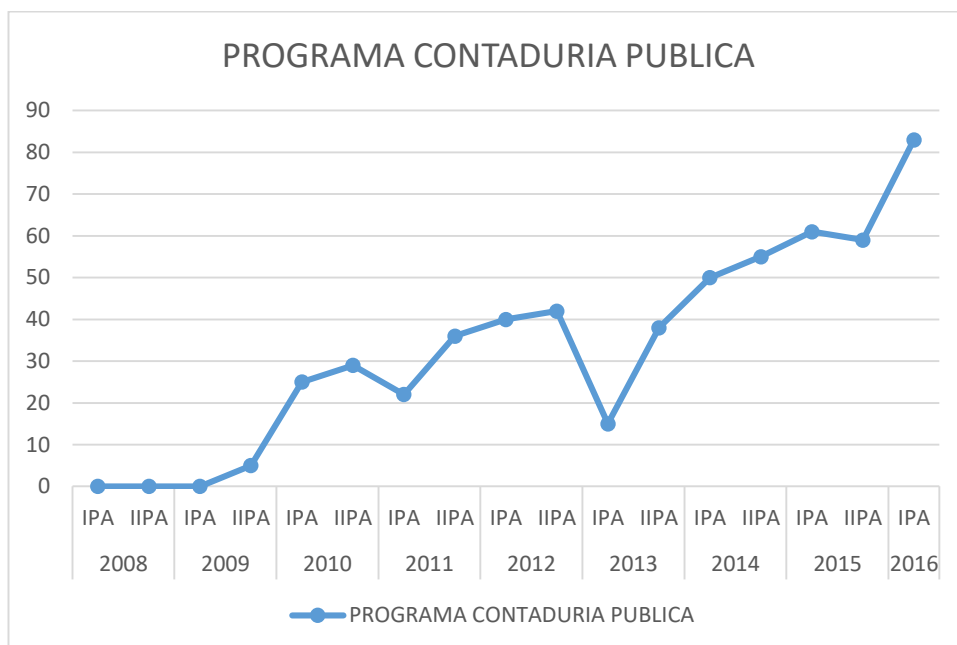
La tabla anterior refleja la deserción del programa respecto a la sede en la que opera, desde el primer periodo académico del año 2008 hasta el primer periodo académico del año 2016. Cabe aclarar que durante el año 2008 y primer periodo académico del año 2009 no se registran datos de deserción puesto que el programa era inexistente.

Grafica 2: Deserción estudiantil en la sede Fusagasugá



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 3: Deserción estudiantil programa de contaduría pública sede Fusagasugá.



Fuente: Elaboración propia.

7.3 ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Para el análisis de la deserción en el programa de contaduría pública se ha tenido en cuenta la información y datos previos obtenidos por medio de un instrumento aplicado y fuente del grupo de investigación PROCEM.

7.3.1 Resultados

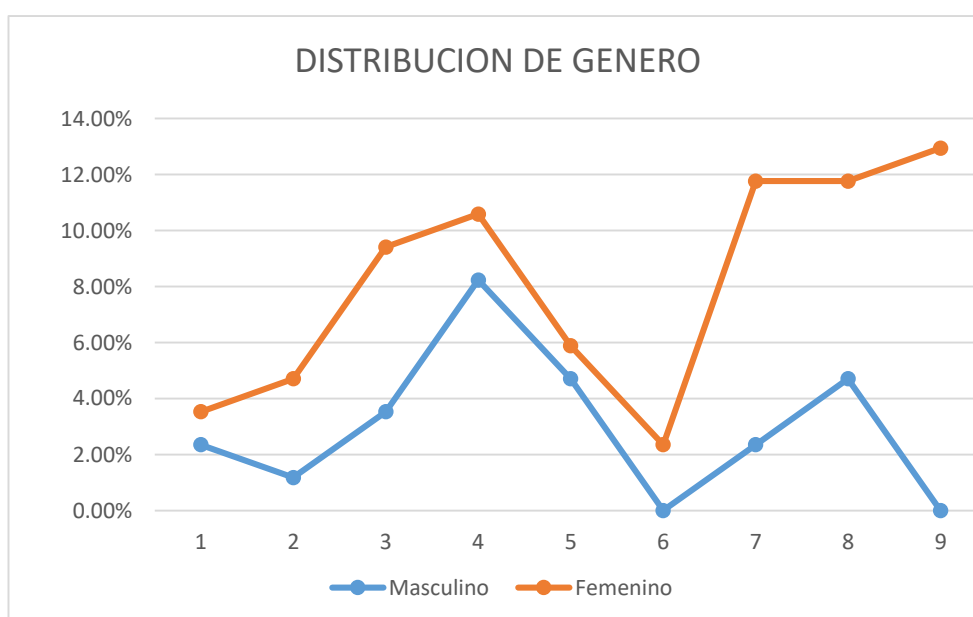
A continuación, se presentan las variables más representativas de los estudiantes que tienen posibilidad de desertar de acuerdo a los datos obtenidos.

Tabla 2: Distribución de los estudiantes de contaduría pública por genero según semestre que cursa.

Genero	Semestre									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Masculino	2	1	3	7	4	0	2	4	0	23
Femenino	3	4	8	9	5	2	10	10	11	62
Total	5	5	11	16	9	2	12	14	11	85

Fuente: Elaboración propia

Grafica 4: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría pública por genero



Fuente: elaboración propia

Se puede evidenciar que dentro de los estudiantes evaluados la mayor parte de aquellos que desertan son mujeres, las cuales presentan una curva superior al

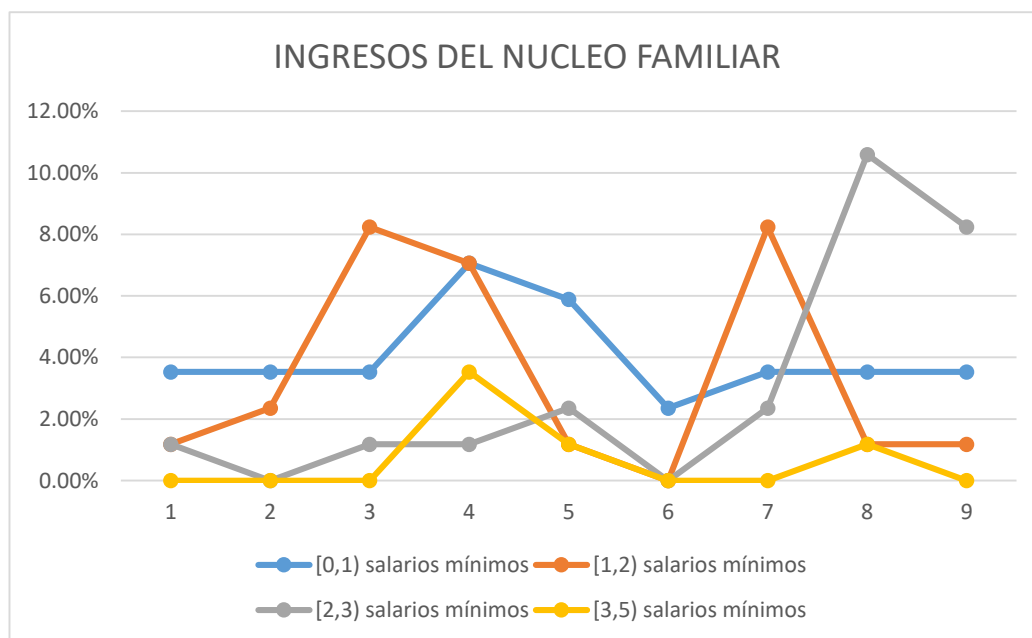
género masculino sin impotar el semestre que cursan, aportando en un 72.93% del total de los estudiantes que toman la decisión de desertar.

Tabla 3: Distribución de los estudiantes de contaduría pública según los ingresos y semestre que cursa.

Ingreso del estudiante	Semestre									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
[0,1) salarios mínimos	3	3	3	6	5	2	3	3	3	31
[1,2) salarios mínimos	1	2	7	6	1	0	7	1	1	26
[2,3) salarios mínimos	1	0	1	1	2	0	2	9	7	23
[3,5) salarios mínimos	0	0	0	3	1	0	0	1	0	5
Total	5	5	11	16	9	2	12	14	11	85

Fuente: elaboración propia

Grafica 5: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría según ingresos y semestre



Fuente: elaboración propia

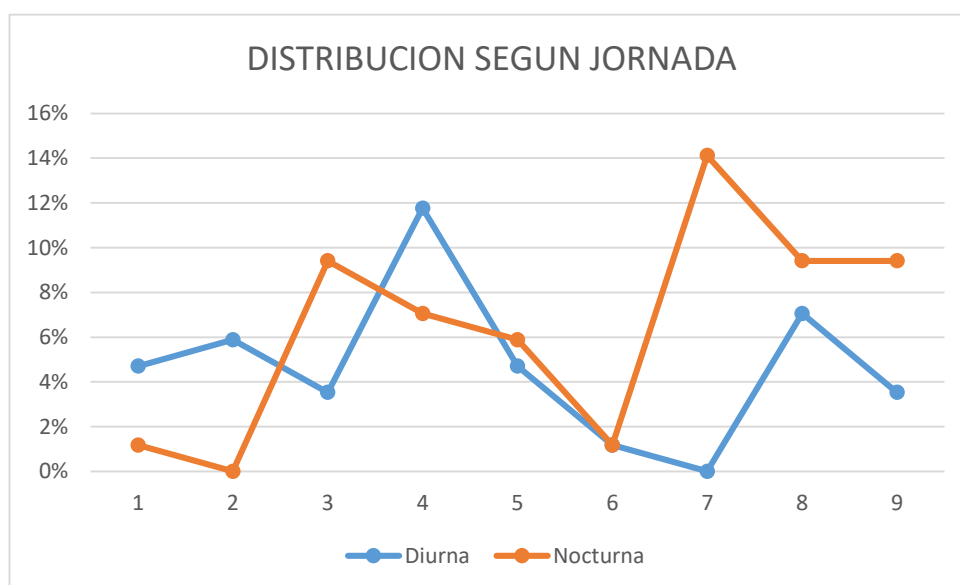
Los estudiantes cuyo ingreso oscilan entre 0-1 salario mmlv son los que más desertan, manteniendo una cifra promedio de deserción del 4.11% sobre el total de deserción del programa. También podemos observar que los estudiantes con ingresos superiores a 2 smmlv tienden a desertar en los últimos semestres del programa académico.

Tabla 4: Distribución de los estudiantes de contaduría pública por jornada del semestre que estudia.

Jornada	Semestre									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Diurna	4	5	3	10	4	1	0	6	3	36
Nocturna	1	0	8	6	5	1	12	8	8	49
Total	5	5	11	16	9	2	12	14	11	85

Fuente: elaboración propia

Grafica 6: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría por jornada del semestre que cursa.



Fuente: elaboración propia

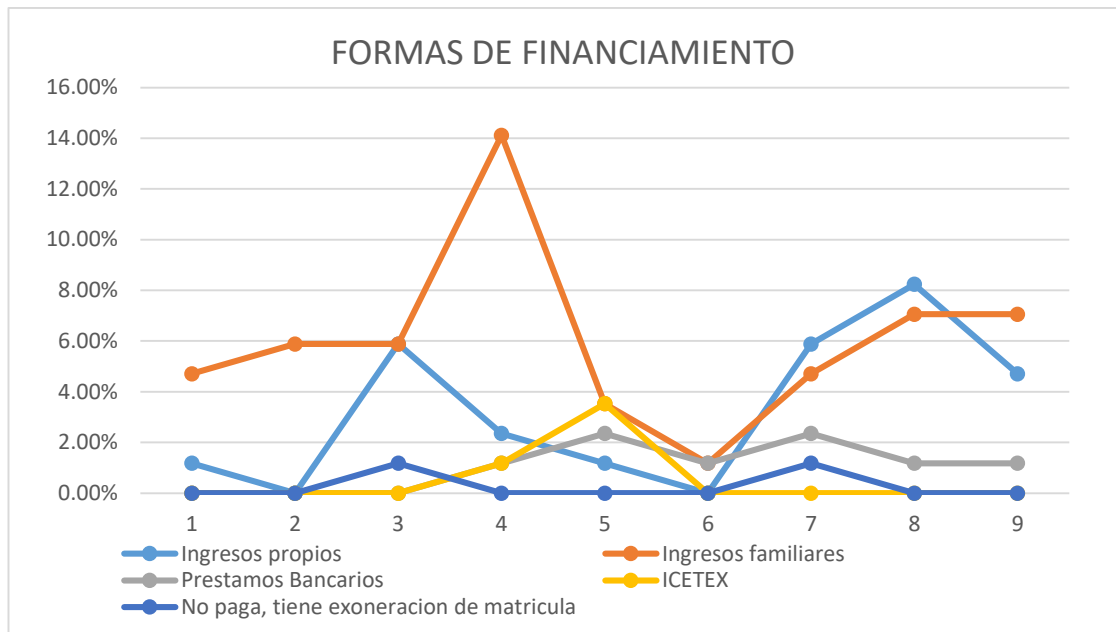
La jornada de estudios es una de las variables más causantes de deserción, puesto el 57.6% representa a los estudiantes que estudian en la noche y que se ven obligados a desertar, tal como lo indican los resultados esta tendencia incrementa más en los últimos semestres. Por el contrario, los estudiantes que estudian en el día representan 42.4% y tiende a disminuir en los últimos semestres

Tabla 5: Distribución de los estudiantes de contaduría pública según la forma de financiación de la matrícula y semestre que estudia.

Financiación de la matrícula	Semestre									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Ingresos propios	1	0	5	2	1	0	5	7	4	25
Ingresos familiares	4	5	5	12	3	1	4	6	6	46
Préstamos Bancarios	0	0	0	1	2	1	2	1	1	8
ICETEX	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4
Exonerado	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
Total	5	5	11	16	9	2	12	14	11	85

Fuente: elaboración propia

Grafica 7: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría según la forma de financiación de la matrícula.



Fuente: elaboración propia

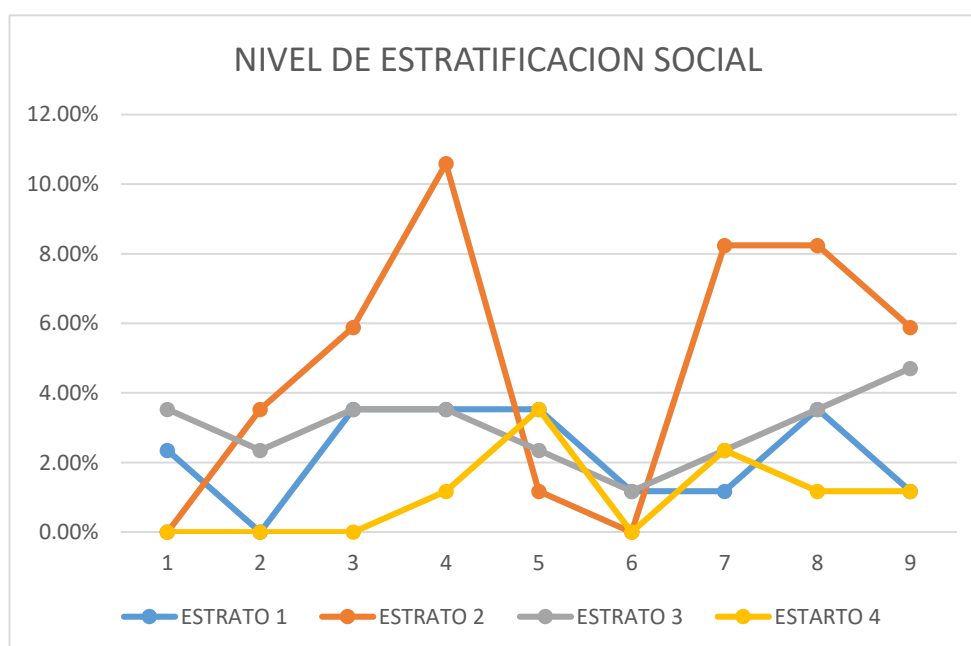
Los estudiantes que dependen de su familia para pagar sus estudios tienden más a abandonar la carrera, comparado con los que financian sus propios estudios, alcanzando el mayor índice de deserción por los estudiantes durante el cuarto semestre que corresponde al 16.37% y octavo semestre que alcanza el 15.30% durante la época de estudios.

Tabla 6: Distribución de los estudiantes de contaduría pública por estrato según semestre que estudia.

Estrato socioeconómico	Semestre									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Estrato 1	2	0	3	3	3	1	1	3	1	17
Estrato 2	0	3	5	9	1	0	7	7	5	37
Estrato 3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	23
Estrato 4	0	0	0	1	3	0	2	1	1	8
Total	5	5	11	16	9	2	12	14	11	85

Fuente: elaboración propia

Grafica 8: Distribución porcentual de los estudiantes de contaduría por nivel de estrato socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

El estudio dentro del programa hace notar que el factor económico se convierte en una de las causas de deserción, es así como al iniciar los estudios y entre

los últimos semestres los estudiantes de estrato 2 y 3 se ven obligados a abandonar debido al factor económico, teniendo en cuenta que el estrato 1 representa solo el 20% del total de los desertores.

8. IMPACTOS

8.1 IMPACTO SOCIAL

Uno de los modelos de deserción es el ambiental el cual analiza el entorno social del estudiante, teniendo en cuenta que es uno de los factores determinantes de deserción. La forma como el estudiante se relaciona y adapta al entorno educativo es un impulso a la hora de desertar, la investigación ayuda a comprender las condiciones actuales de los estudiantes de la universidad de Cundinamarca en relación con el entorno, de esta manera se contribuye con el diagnóstico y caracterización de los estudiantes, de modo que permita implementar medidas oportunas a favor de la permanencia de los estudiantes.

9.2 IMPACTO ECONÓMICO

Se puede identificar las condiciones económicas de los estudiantes para así determinar cuál es la problemática que enfrentan a nivel económico y que son causantes de la deserción, puesto que se ha podido evidenciar que las condiciones económicas son el factor más determinante de esta problemática ya que imposibilitan al estudiante en el momento de cancelar su matrícula académica, además actúan directamente en la supervivencia diaria del mismo, se evidencia en algunos casos el apoyo económico limitado que reciben los estudiantes por parte de la universidad. Por esta razón el análisis permite entre otros aspectos identificar qué tipo de apoyo (económico-social o psicológico) es necesario y hacia cuales estudiantes debe ser dirigido para evitar la deserción.

9. CONCLUSIONES

Como conclusión general se puede observar que la combinación de causas de naturaleza económica y de aspecto social permiten realizar el análisis determinando que, aunque las condiciones económicas son determinantes de deserción hay causas sociales que son más difíciles de controlar, y las universidades son incapaces de lograr la permanencia de todos sus estudiantes aun cuando se cuenta con apoyo financiero y programas económicos para los estudiantes.

Se consigue identificar las condiciones económicas que afronta el estudiante de contaduría pública en aspectos como el estrato, el lugar de procedencia, el monto de ingresos, entre otros, siendo los más determinantes para el estudiante que deserta en comparación con aquellos que desertan por razones psicológicas o sociales.

Uno de los modelos de deserción es el ambiental el cual analiza el entorno social del estudiante, teniendo en cuenta que es uno de los factores determinantes de deserción. La forma como el estudiante se relaciona y adapta al entorno educativo es un impulso a la hora de desertar, la investigación ayuda a comprender las condiciones actuales de los estudiantes de la universidad de Cundinamarca en relación con el entorno, de esta manera se contribuye con el diagnóstico y caracterización de los estudiantes, de modo que permita implementar medidas oportunas a favor de la permanencia de los estudiantes.

10. BIBLIOGRAFÍA

Consejo Superior Universidad de Cundinamarca, Acuerdo 010, Reglamento estudiantil, Bogotá, 2006.

Münch Galindo Lourdes, Administración del capital humano: la gestión del activo más valioso de la organización, cap. 1 ¿Qué es la organización del capital humano?, México, Trillas, 2005 (reimp. 2009), ISBN 978-968-24-7341-8.

Tinto Vincent, Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, México, Revista de la educación superior, 1989, vol. 18,

Cruz, Elena. Deserción escolar, factores dependientes de la Institución educativa, en estudiantes de la Carrera de químico farmacéutico biólogo de la facultad de ciencias químicas de la Universidad autónoma de nuevo león. [en línea]2003.[revisado el 25 septiembre de 2017].disponible en internet: <http://eprints.uanl.mx/5350/1/1020149157.PDF>

Donoso Sebastian; Schiefelbein Ernesto, Análisis de los modelos explicativos de retención estudiantil en la universidad: una visión desde la desigualdad social, Chile, Estudios pedagógicos, [en línea], 2007, vol. XXXIII, Núm. 1, ISBN 0716-050X, [revisado el 26 de septiembre de 2017] disponible en internet en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514133001>

Hanson, Mark. Democratización y Descentralización en la Educación Colombiana. En: Revista, POLITEIA. [En línea] 1996 [revisado 18 agosto de 2017]. Disponible en internet: http://www.alfaguia.org/alfaguiaiv2/files/1319228456_10.pdf

Heilbrun, A. B., Gillard, B. J. and Harrell, S. N., perceived maternal rejection and cognitive interference. EN Journal of Child Psychology and Psychiatry, vol 6: 233–242.[en línea] 1965[revisado el 25 de septiembre de 2017]. Disponible en internet: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.14697610.1965.tb02162.x/abstract#1>

Instituto Vasco de Estadística, [en línea][revisado el 20 de agosto de 2017].disponible en internet:

http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_168/elem_2375/definicion.html

Ministerio de Educación Nacional, Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES, Primera parte Factores socioeconómicos, [en línea] año 2008 disponible en internet:

http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_determinantes_desercion.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Elementos para su diagnóstico y su prevención [en línea] 2008. Pág. 18[revisado el 18 de agosto de 2017]. Disponible en internet:

http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Ministerio de educación nacional, Plan Decenal de Educación 2006-2016, Pacto Social por la Educación [en línea]. [Revisado 18 agosto de 2017]. Disponible en internet:

http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf

Ministerio de educación; Educación superior, Sistema de Educación Superior, [en línea] 5 de feb de 2016. [Revisado 17agosto de 2017]. Disponible en internet: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-51458.html>

Sarmiento, Alfredo; Tovar, Luz; Alam, Carmen. Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia [en línea]. 2001 [revisado 17 agosto de 2017] disponible en internet:

http://www.alfaguia.org/alfaguia2/files/1319228456_10.pdf

Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, Informe de deserción estudiantil, [en línea] [Revisado 13 de septiembre de 2010] disponible en internet:
http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342816472_9285.pdf

Zúñiga Guadalupe, Deserción estudiantil en el nivel superior: causas y solución, 1 edición, México, Trillas, 2006.

11.RECOMENDACIONES

Se debe realizar un proceso de investigación permanente y continua que permita el correcto seguimiento a la problemática de la deserción, en aspectos como la disminución o aumento de los índices de deserción dentro del programa de contaduría pública. Al igual se debe articular con actividades interdisciplinarias que permitan mitigar el impacto y número de estudiantes desertores, tales como las actividades tendientes a asegurar la permanencia de los estudiantes, dentro de la unidad de apoyo financiero y la unidad de bienestar universitario, así como las demás que intervienen en el proceso de formación académica.

La deserción es un problema social, por lo tanto, se debe realizar seguimiento al aspecto psicosocial de los estudiantes, teniendo en cuenta las variables que caracterizan al posible desertor. La unidad de bienestar universitario es el mayor apoyo en la disminución de la deserción, puesto que permite mitigar el impacto de las condiciones sociales y psicológicas que afronta el estudiante.

La Universidad de Cundinamarca debe implementar un sistema de monitoreo permanente que permita identificar si los estudiantes a quienes destina los recursos adjudicados por la unidad de apoyo financiero son los estudiantes que realmente requieren de dicha ayuda, de este modo mitigar los factores económicos que causan la deserción de los estudiantes.