

LA OCUPACIÓN LABORAL (DE LOS GRADUADOS DE CONTADURÍA  
PÚBLICA) UNA NECESIDAD DE ANALISIS DEI PLAN CURRICULAR

COMO APOYO EN INVESTIGACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA PRIMERA  
FASE DEL PROYECTO DEL GRUPO PROCEM

EDGAR ANDRÉS GONZÁLEZ CASTELBLANCO

DIEGO MAURICIO HERNÁNDEZ CUERVO

YENNI LORENA RUBIANO MEDINA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

CONTADURIA PÚBLICA

FUSAGASUGA

AÑO 2017

LA OCUPACIÓN LABORAL (DE LOS GRADUADOS DE CONTADURIA  
PUBLICA) UNA NECESIDAD DE ANALISIS DEL PLAN CURRICULAR

COMO APOYO EN INVESTIGACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA PRIMERA  
FASE DEL PROYECTO DEL GRUPO PROCEM

EDGAR ANDRÉS GONZÁLEZ CASTELBLANCO

DIEGO MAURICIO HERNÁNDEZ CUERVO

YENNI LORENA RUBIANO MEDINA

ASESORES:

MANUEL RICARDO GONZÁLEZ MORENO

LUIS HERNANDO LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
CONTADURIA PÚBLICA  
FUSAGASUGA  
AÑO 2017

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma

---

Firma

---

Firma

## AGRADECIMIENTO

Este trabajo es dedicado a nuestras familias, por todo su apoyo en el transcurso de la carrera universitaria ya que fue esencial para sacar adelante nuestros sueños para un futuro mejor. A nuestros amigos, y a Dios por darnos la posibilidad de llegar a esta meta. También le damos las gracias a nuestro asesor interno los Docentes Manuel Ricardo y Luis Hernando López por sus orientaciones y paciencia para sacar adelante este trabajo.

## 1 TITULO

**LA OCUPACIÓN LABORAL (DE LOS GRADUADOS DE CONTADURÍA PÚBLICA) UNA NECESIDAD DE ANÁLISIS DEL PLAN CURRICULAR**

## TABLA DE CONTENIDO

1	TITULO.....	3
	INTRODUCCIÓN.....	9
2	AREA Y LINEA DE INVESTIGACIÓN.....	12
3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
4	OBJETIVOS.....	14
4.1	OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
5	JUSTIFICACIÓN.....	15
6	MARCO REFERENCIAL.....	17
6.1	MARCO DE ANTECEDENTES.....	17
6.2	MARCO TEORICO.....	21
6.3	MARCO CONCEPTUAL.....	23
6.4	MARCO LEGAL.....	25
7	MARCO METODOLOGICO.....	27
7.1	EL UNIVERSO Y MUESTRA.....	28
8	CAPITULO 1 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
8.1	DESEMPLEO EN COLOMBIA.....	29
8.2	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS.....	29
8.3	RESULTADOS OBTENIDOS.....	30
9	PRESUPUESTO.....	37
10	IMPACTOS.....	39
10.1	IMPACTO SOCIAL.....	39
10.2	IMPACTO ECONÓMICO.....	39
11	CONCLUSIONES.....	40
12	RECOMENDACIONES.....	41
	BIBLIOGRAFÍA.....	42
	ANEXOS.....	44

## TABLA DE FIGURAS

	PAG
<i>Tabla 1 Recursos Humanos</i> -----	37
<i>Tabla 2 Recursos Financieros</i> -----	38

## TABLA DE GRAFICAS

PAG

<i>Poblaciones Finitas 1 fórmula para calcular la muestra de poblaciones finitas -----</i>	<i>28</i>
<i>Grafica 1 situación Laboral-----</i>	<i>30</i>
<i>Grafica 2 Que le gustaría capacitarse los graduados -----</i>	<i>31</i>
<i>Grafica 3 que Aptitudes Laborales tiene los Graduados -----</i>	<i>32</i>
<i>Grafica 4 Sugerencias oficina de Graduados -----</i>	<i>33</i>



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación busca evidenciar la pertinencia de los núcleos temáticos del programa de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca y su incidencia en el desarrollo profesional del Contador Público, por eso se debe tener presente la importancia que tiene los procesos de autoevaluación y acreditación que debe desarrollar la universidad en busca de mejorar la calidad de la educación del profesional que requiere el mercado.

“Los egresados son, en su ejercicio profesional, los representantes ante la sociedad del proceso de formación, vivenciado en el Programa académico; por lo que están en capacidad de reflexionar, dar cuenta de dicho proceso y confrontarlo con su actuar en la sociedad en la que se hallan insertos. El impacto del trabajo de los egresados en la sociedad da cuenta de la calidad del programa.”<sup>1</sup>

Tradicionalmente, la educación ha sido considerada un gran componente del capital humano. Se pueden mencionar beneficios privados, así como públicos de la vinculación al sector educativo: el incremento de la participación ciudadana, como la votación y otras externalidades, o simplemente el beneficio económico que se obtiene una vez se es contratado. “Incluso antes que se formalizaran los modelos de inversión en capital humano, se afirmaba que el acceso que tiene la población a una buena educación amplía las oportunidades incrementa simultáneamente la productividad y, en consecuencia, la de las empresas a las que se vinculan.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Consejo Nacional de Acreditación. Autoevaluación con fines de programa de pregrado En: <https://www.cna.gov.co> 2012.

<sup>2</sup> Alfred, Marshall. Principios de economía. España.: Síntesis, 2006.624 p.ISBN 9788497563505.

Para poder identificar las diferentes variables que inciden en el éxito profesional de un Contador, se debe realizar un diagnóstico que permita evidenciar todos aquellos aspectos tanto internos como externos y así poder tomar decisiones que permitan llegar a una conclusión que nos genere los resultados esperados de la investigación.

A través de los procesos de acreditación la Universidad de Cundinamarca debe enfocarse en formar profesionales con altos estándares de calidad que permita ser más visibles en el campo laboral y por consiguiente poder empezar a ejercer su profesión en el menor tiempo posible partiendo del hecho de que en su formación adquirida dentro de los núcleos temáticos le genere las competencias requeridas de acuerdo a las necesidades del mercado.

Muchos problemas de los cuales los estudiantes egresados no obtienen trabajo al salir de la Universidad son las pocas oportunidades de trabajo que existen, la demanda de contadores crece semestralmente y eso origina un colapso por la alta competencia, haciendo que los egresados emigren a otras ciudades, pero de igual modo, muchas veces por la falta de capacitación y práctica, no hay alguna estabilidad para los mismos.

Para un graduado en 2016 (trabajando en el 2017) de una IES acreditada, la vinculación laboral y su salario promedio de enganche son mayores que los que presentan los graduados de las universidades no acreditadas. Esto lo que indica es que el mercado laboral está demandando más profesionales de universidades acreditadas, como una garantía de excelencia de buenos profesionales. Esto se evidencia en la diferencia entre los salarios de enganche de las IES acreditadas y no acreditadas es del 14,1%.(Ministerio de Trabajo, 2016)

Esta investigación ha determinado un número finito de graduados que fueron 55 y que se tomó como muestra total para tener un grado de confiabilidad alto y un error mínimo de muestreo.

Los marcos teóricos y normativos están fundamentados por los 10 factores requisito para los procesos de autoevaluación y acreditación de los programas de educación superior.

## 2 AREA Y LINEA DE INVESTIGACIÓN

Área: Curricular

Línea: Pedagogía y Currículo

### 3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es pertinente la inclusión de la Ocupación profesional del Contador Público como componente de análisis dentro del currículo del programa Contaduría Pública-sede Fusagasugá?

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los graduados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en su ejercicio como profesionales, son los representantes ante la sociedad del proceso de formación aprendido durante su programa académico, entonces es pertinente darle importancia al currículo del programa, los núcleos temáticos que desarrolla la universidad ya que se busca de mejorar la calidad de la educación que el profesional requiere en el mercado laboral.

Sin embargo, a una gran parte de graduados se les dificulta adquirir su experiencia laboral dentro del ámbito contable, tomando aspectos importantes como la baja oferta laboral de la Ciudad de Fusagasugá, la falta de un seguimiento continuo a los graduados, la acreditación de la Institución, entre otros. También porque hay cátedras dentro de la universidad que no se ajustan a las necesidades del profesional, lo cual es causante de que muchos de los recién graduados tengan dificultad a la hora de enfrentarse en el mercado laboral.

Asociado de igual manera a la competitividad entre profesionales; como un proceso de acercamiento, los estándares de calidad en las IES y la adquisición de experiencia en el ámbito contable, son factores fundamentales para hacer que las grandes compañías se interesen en contratar a Contadores Públicos egresados de la Universidad de Cundinamarca.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar cuáles son las condiciones actuales de los graduados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá y la incidencia del plan curricular del programa y si es un factor generador de desocupación laboral.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar si el plan curricular de la Universidad de Cundinamarca se ajusta a las necesidades del profesional.

Detectar principales causas por las cuales los graduados de la Universidad de Cundinamarca no se encuentran laborando.

Determinar si la acreditación y el plan curricular de la Universidad de Cundinamarca afecta al graduado a la hora de conseguir empleo.

## 5 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se basa en conocer cuál es la situación ocupacional de los estudiantes graduados de contaduría pública de la sede de Fusagasugá con el fin de conocer porque razones no se encuentran laborando actualmente, para ello se procederá aplicando herramientas de investigación como fue la encuesta, que va a permitir conocer cuáles son las debilidades de los graduados al momento de culminar su proceso académico, una vez identificadas se procederá analizar el plan curricular del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca con el fin de identificar si los núcleos temáticos son coherentes con lo que requiere el profesional en Contaduría pública para que al momento de desenvolverse se ajuste a las necesidades que exige el mercado laboral, también se evidenciará dentro de la investigación que la acreditación del programa de Contaduría pública, juega un papel muy importante en la vida del profesional porque es un valor agregado que eleva el nivel de “competitividad laboral puesto que en Colombia, según un estudio del ICETEX”<sup>3</sup>, solo 44 Universidades del país se encuentran con la mejor acreditación nacional y esto significa que entre más acreditación tenga la Universidad de Cundinamarca o el programa de Contaduría Pública, saldrán mejores profesionales con alta calidad para ser más competitivos respecto a las demás Universidades. Es por ello que la investigación parte de analizar diferentes variables, como es la desocupación laboral para ello se realizó preguntas abiertas y cerradas que permita comprender cuales la situación de los profesionales al momento de culminar sus estudios; esta investigación beneficiara a la universidad porque le va a identificar las debilidades del currículo y para ver la posibilidad de hacer una reforma del mismo, y va a beneficiar a los graduados

---

<sup>3</sup> REVISTA INSTITUCIONAL DEL ICETEX. Educación y Desarrollo. En: [https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/documentos-el-icetex/revista-institucional/educacionydesarrollo\\_2ed.pdf](https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/documentos-el-icetex/revista-institucional/educacionydesarrollo_2ed.pdf). Octubre, 2011. Edición trimestral, 98 p. ISSN 2027-9450.

porque van a salir mejor preparados, más competitivos en el campo laboral y va a favorecer al sector económico de la región del Sumapaz porque va a tener profesionales competitivos y de calidad.



## 6 MARCO REFERENCIAL

### 6.1 MARCO DE ANTECEDENTES

La competitividad entre profesionales en Colombia ha venido incrementándose con el paso de los años, esto debido a la gran demanda de egresados que se gradúa semestralmente, el observatorio laboral de graduados ha realizado un estudio y durante el año 2001-2013 se han observado un gran aumento de profesionales en el país, esto se ve reflejado en los salarios, que son más altos a medida que los Colombianos avanzan en su formación profesional, siendo así, un Estudiante egresado del año 2014 que estaba trabajando formalmente en el año 2015, recibe en primerio un salario de \$1.736.849, y al mismo tiempo el salario de enganche de un graduado de maestría, supera los \$3.900.000.

Con relación al salario de hoy en día, es evidente que los profesionales nuevos se vinculan de una manera muy competitiva, esto debido a la acreditación de sus Universidades, o sea, para el año 2014, el 82.2% de los graduados universitarios es Instituciones de educación superior acreditadas en alta calidad logro vincularse a un trabajo formal con salarios promedio de enganche \$1.899.592, valores superiores al promedio nacional de este nivel de formación y a los resultados de los graduados universitarios de las Instituciones de Educación superior no acreditadas, esto representa una gran dificultad para los egresados, enfocando ahora a los graduados de Contaduría pública el panorama no es más claro, las dificultades para conseguir empleo son más altas, al menos en parte, de qué en

Colombia no hay una relación entre la formación académica recibida y el mercado laboral.<sup>4</sup>

Entonces, lo que ha ocurrido históricamente en Colombia es que los sectores productivos no han trabajado en conjunto con la formación superior. “Isabel Cristina Ávila, CIO del Sena, afirmó que en el país la academia suele tomar un rumbo, y las empresas otro; el resultado es que se forma un abismo entre las universidades y las empresas, que impide que las instituciones educativas reconozcan la situación del sector privado, y las relacionen en su proceso de enseñanza. Y la conclusión es que los graduados no están preparados para el mundo laboral. Por eso, según lo sostiene Ávila, es necesario aumentar el diálogo para vincular a los estudiantes con la vida profesional.”<sup>5</sup>

Según un estudio de la universidad de la Salle, dónde el tema principal fue la caracterización del Contador Público lasallista hacían algunas sugerencias relacionadas con la presente investigación, donde resaltaban enfatizar en materias realmente orientadas a la profesión, dejando tantas electivas “inútiles” y aumentado la intensidad horaria de materias importantes como: tributaria, auditoria, costos, contabilidad, entre otras. También reforzar la “Metodología vs. Práctica”. y otra sugerencia importante, donde consideran que la Universidad debe exigir a los docentes tener una especialización en pedagogía, la cual es necesaria en el momento de enseñar, no solo a profesionales, sino en todo lo referente a los aspectos de la educación.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> VILLAMIL, Erika lucia. perfil académico y condiciones de empleabilidad: graduados de educación superior. Observatorio laboral para la educación. En: [http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-348102\\_recurso\\_3.pdf](http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-348102_recurso_3.pdf). 2016.

<sup>5</sup> ÁVILA, Isabel Cristina. ¿por qué es tan difícil conseguir empleo en Colombia? En: <http://www.semana.com/educacion/articulo/desempleo-en-colombia/476764.2016>

<sup>6</sup> FUENTES, Andrea Liliana. CARACTERIZACIÓN DEL EGRESADO CONTADOR PÚBLICO LASALLISTA En: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/17140/T17.09%20F952c.pdf?sequence=1>

Por otra parte, Estudiantes de la Universidad del Valle realizaron una investigación teniendo como punto de referencia acerca del desempeño laboral del Contador Público egresado de la Universidad del Valle, describiendo las competencias que poseía cada egresado y también estableciendo los cargos en los que se encontraban, los resultados fueron reveladores, porque de la población total que se analizó allí, en un 51.9% contrataban a los egresados en Contaduría Pública por sus resultados en pruebas de selección y en un 24.7% seleccionan a los contadores por el prestigio de la Universidad o la acreditación del programa, cabe recalcar que los empresarios dieron un buen concepto de los egresados de esta Universidad teniendo en cuenta las áreas en las cuales se desempeñan, cumplen con todos los objetivos empresariales y los Contadores Públicos le dan un valor agregado a la empresa, la investigación de estos estudiantes ayudo muchísimo a la Universidad del Valle porque incluyeron cursos adicionales gratuitos a los estudiantes, para que se capacitaran en núcleos temáticos específicos algunos son practica contable, control fiscal y auditoria gubernamental etc., dándole un valor agregado a la formación del Contador Público.<sup>7</sup>

Entre las investigaciones sobre la formación ética universitaria, se encuentra el trabajo realizado por Díaz (Alonso, 2002), quien, por medio de un estudio de caso, analiza el episodio de Enron, para exponer la problemática de la formación de los alumnos que estudian Contaduría Pública y señala que, en la formación universitaria existe una contradicción entre lo que se le enseña a los 8 estudiantes: se les exige que se preparen para ser autoridades técnicas, pero también se les dice que hay que satisfacer las necesidades de las empresas, lo cual, genera que cuando los estudiantes lleguen a la vida profesional muchas veces no sepan qué decisión tomar. El autor plantea que, no se trata de que los estudiantes sean felices y sumisos, sino que también, sean humanos, pues esto permitirá que, a

---

<sup>7</sup> Raffo Robledo Armando, Montero Acosta Sandra. ¿ PERCEPCION ACERCA DEL DESEMPEÑO LABORAL DEL CONTADOR PÚBLICO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EN LAS EMPRESAS DE LA CIUDAD DE CALI? En: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7581/1/CB-0494551.pdf>

pesar de sus propios conflictos, puedan tener fortaleza y decisión técnica para afrontar la realidad laboral.<sup>8</sup>

Todas las empresas deben abrirse a la innovación, y esta no aplica si para los procesos de contratación se establecen tantos requisitos. Es imposible algunas veces conseguir empleo por la falta de experiencia, ha sido siempre el motivo por el cual no se consigue casi empleo en este país.

En la región del Sumapaz especialmente en Fusagasugá, la realidad histórica es que, a los egresados de la Universidad de Cundinamarca, programa de contaduría pública, deben explorar otras ciudades debido a la falta de empresas en el

Municipio, la pobre oferta laboral y la necesidad de obtener empleo rápidamente hacen que los Contadores Públicos egresados trabajen en otros campos distintos a los cuales se formaron dentro de los 5 años de preparación.

De igual forma el seguimiento a los egresados de la educación superior es un tema que desde el ICFES<sup>9</sup> ha tenido interés particular en los últimos años e inclusive el Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior recientemente ha institucionalizado el “Observatorio Laboral”, como un sistema de información de seguimiento a los graduados de educación superior.<sup>10</sup>

Realmente es muy necesario que la Universidad de Cundinamarca junto con el gobierno local y entidades privadas, se asocien para tratar de explotar a todos estos profesionales y puedan obtener su experiencia laboral teniendo en cuenta

---

<sup>8</sup> Díaz Alonso, Arturo. La formación ética de los contadores públicos. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39520705>

<sup>9</sup> ICFES. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior Subdirección de Planeación, División de Análisis e Información Estadística. Proyecto 2003/ED. Montaje de sistemas para el mejoramiento de la información de instituciones de educación superior.

<sup>10</sup> MEN. Documento elaborado por el Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio de Educación Superior. El Observatorio Laboral. Bogotá, julio de 2005.

que es un requisito para poder obtener la tarjeta profesional como Contadores Públicos y además, puedan trabajar para la región del Sumapaz.

## 6.2 MARCO TEORICO

Para el desarrollo de la presente investigación se enfocará en estudiar diferentes teorías las cuales nos permitirán tener referentes teóricos que nos permite profundizar en los conocimientos que requiere el estudio del proyecto.

Sobre la teoría del capital humano. Según Becker (1964) existe una oferta y demanda que configura el mercado laboral al tiempo que las personas demandan educación con miras a satisfacer mejor su interés individual. Así mismo, el mercado de trabajo prefiere emplear a personas con base en el capital humano asociado por medio de la educación. Igualmente, la educación eleva la calidad y productividad del esfuerzo humano, el incremento salarial de los trabajadores obedece principalmente a la inversión en capital humano.<sup>11</sup> Lo que se puede evidenciar partiendo del argumento de Becker, para ingresar al mercado laboral primero se debe empezar con la educación, una mejor educación significa una mejor oferta de empleo.

Sobre la calidad del empleo. De acuerdo con Farné (2003), el concepto de calidad del empleo puede ser definido de manera diferente según se aborde desde la perspectiva de los trabajadores, de las empresas o del Estado. En el primer caso priman los factores asociados con su ocupación que les generan más o menos bienestar, para las segundas prima más lo relacionado con la productividad y versatilidad de los empleados y para el Estado son importantes los factores que se relacionan con la reducción de la presión sobre el gasto público o con el

---

<sup>11</sup> Becker, G. (*Human capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education*. New York: NBER. (1964).

crecimiento económico, como es el caso del nivel educativo y la experiencia laboral de los trabajadores. Teniendo en cuenta el enfoque del presente estudio se ha asumido la perspectiva del empleado para la definición de las diferentes variables por tratar.<sup>12</sup> Teniendo en cuenta lo que dice Farné para las empresas, lo más importante es la competitividad, con empleados mejores capacitados, un nivel educativo más alto y suficiente experiencia, la productividad empresarial será mucho más elevada, logrando así los objetivos corporativos.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) la acreditación de alta calidad, que a diferencia del registro calificado (que es obligatorio) “se otorga como un prerrequisito para poder operar, la Acreditación de Alta Calidad es voluntaria. Es un reconocimiento público que hace el Ministerio de Educación a las instituciones que tienen ésta característica, es pues, una señal ante el país y el mundo que es garantía de una excelente formación académica y humana; es demostrar que están en lo superior, para lo superior.”<sup>13</sup>

Según Paúl, Teichler y van der Velden (2000), la información disponible en los países en torno a la relación entre la educación superior y el mundo laboral es muy limitada e insatisfactoria, muchas veces dependiendo solo de las estadísticas oficiales que, en el mejor de los casos, contienen información agregada sobre número de egresados y ubicación laboral por sectores económicos, niveles de ingreso y desempleo, pero carecen de información importante sobre la ubicación laboral de las personas en relación con los mercados laborales o las competencias adquiridas. Para suplir esos vacíos de información muchas instituciones de educación superior y, en ocasiones, los gobiernos locales han recurrido a los análisis y estudios a partir de encuestas a egresados y graduados universitarios.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Farné, S. *Estudio sobre la calidad del empleo en Colombia*. Lima: Oficina Internacional del Trabajo (OIT). (2003).

<sup>13</sup> Concejo Nacional de Acreditación. ¿Qué es la Acreditación de Alta Calidad? En: <https://www.cna.gov.co> 2012.

<sup>14</sup> Paúl, J.-J., Teichler, U. y van der Velden, R. (eds.) (2000). Higher Education and Graduate Employment (special issue). *European Journal of Education*, 35 (2).

Con relación a lo que dice Paul el define que la educación superior es muy limitada a las necesidades del profesional, ya que el plan curricular de las instituciones de educación superior no están enfocadas a las necesidades de los graduados por lo tanto se acude a las estadísticas de desempleo para analizar las falencias del mercado laboral.

### 6.3 MARCO CONCEPTUAL

#### ACREDITACIÓN DESDE EL CONCEPTO CONSEJO NACIONALACREDITACIÓN

La Acreditación es el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.”<sup>15</sup>

#### COMPETITIVIDAD DESDE EL CONCEPTO DE CEBRERO

La competitividad es un proceso de creación de ventajas competitivas, donde es importante la capacidad de innovar e implementar estrategias para obtener saltos tecnológicos. y al tener la capacidad de innovar la persona o entidad podrá obtener una mejor rentabilidad en el mercado laboral y anticiparse las necesidades de los consumidores.

#### CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN DESDE EL CONCEPTO DE LEY 30 DE 1992 ARTICULO 54

“Es un organismo de orden legal y de naturaleza académica, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con funciones de coordinación, planificación,

---

<sup>15</sup> Consejo Nacional de Acreditación. Autoevaluación con fines de programa de pregrado En: <https://www.cna.gov.co> 2012.

recomendación y asesoría en el tema de acreditación de programas y de instituciones de Educación Superior en Colombia.”<sup>16</sup>

## EDUCACIÓN SUPERIOR

De acuerdo con Hilgard (1980), citando a Pérez Gómez (1988) lo definen como los procesos subjetivos de capacitación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.”<sup>17</sup>

## EMPLEABILIDAD DESDE EL CONCEPTO DE ALVARO ENRIQUEZ

La empleabilidad emerge como alternativa para explicar todo aquello que permite a las personas ingresar o permanecer en el mercado de trabajo. “La empleabilidad no deja por fuera la influencia de los empleadores en este aspecto, ya que finalmente son quienes deciden la aceptación de los aspectos necesarios o de intereses para la organización.”<sup>18</sup>

## GRADUADO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ESTEFANIA RUIZ

Es la persona que culmina sus estudios y es acreditado mediante un documento que certifica que curso determinadas materias y aprobó los créditos.

## TRABAJO DESDE EL CONCEPTO JOSEP M BLANCH

“Es aquella inversión consciente e intencional (retribuida o no, con o sin cláusulas contractuales) de una determinada cantidad de esfuerzo (individual o colectivo) en orden a la producción de bienes, elaboración de productos o realización de servicios con los que satisfacer algún tipo de necesidades humanas.”<sup>19</sup>

---

<sup>16</sup> ibid.PAG.14

<sup>17</sup> PÉREZ, GÓMEZ. Educar por Competencias, ¿Qué hay de nuevo? Málaga, 2008. 236 p.ISBN: 9788471125286.

<sup>18</sup> Yorker knight. ¿Empleabilidad a través del Currículo? En: <http://84.89.132.1/~mcolell/altres/keynes.pdf> 2001.

<sup>19</sup> Blanch, Josep Psicología social del trabajo. En: McGraw-Hill Interamericana .España.1996.



## 6.4 MARCO LEGAL

### Ley 1429 de 2010 Ley de Formalización y Generación de Empleo

La Ley 30 de 1992 “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior”, realiza la primera contribución acerca de los mecanismos de interacción o vinculación de las IES con sus egresados, en primera instancia para universidades públicas.

Ley 115 de 1994, “Por la cual se expide la ley general de la educación”, profundiza acerca de quienes integran la comunidad que constituye a las IES. Se formaliza de esta forma la vinculación del egresado dentro de la dinámica de la comunidad educativa como aporte de experiencia y visión crítica.

Ley 789 de 2002, art.40 “Por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social”.

Ley 1188 de 2008, “Por el cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones”, se busca expandir la forma como se dimensiona la participación del egresado dentro de los procesos internos de las IES y delimitar en cierto grado la responsabilidad de las mismas con sus egresados.

Decreto reglamentario 1014.ARTÍCULO 1º: El cual enuncia que todos los estamentos de educación del país, entendiéndose como centros de educación: básica, formal y para el trabajo y desarrollo humano no formal, deberán contar con unidades de emprendimiento, desarrollo empresarial, y/o programas académicos o sistemas de información que estimulen la formación al emprendimiento y a la creación de empresas.

Consejo nacional de acreditación guía de procedimiento numero 3: habla acerca autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado.

Ley 30 de 1992 artículo 53, 54 y 55: El Sistema Nacional de Acreditación, SNA es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos.

Acuerdo 03 de 2011: Por el cual se establecen los lineamientos para la acreditación de programas de instituciones acreditadas institucionalmente.

Circular MEN No. 03 de 2015: Por la cual se expide información sobre el proceso de acreditación de alta calidad para programas de pregrado.

Acuerdo 02 de 2011: Por el cual se establecen los criterios para los procesos de acreditación de instituciones y programas académicos de educación superior.

## 7 MARCO METODOLOGICO

El estudio se basó en el enfoque cualitativo el cual analiza variables como las capacitaciones y aptitudes que tienen los Contadores Egresados de la universidad de Cundinamarca, pero para ello es necesario dar un análisis cuantitativo de cada una de estas variables a través de las medidas de tendencia central.

El tipo de investigación es explicativa ya que se basa del porqué de los hechos profundizando en los resultados y conclusiones de los conocimientos obtenidos y descriptiva ya que el principal instrumento a aplicar fue la encuesta; esta fue diseñada por el grupo de investigación, con utilidad estándar, tipo multivariable y de selección múltiple y cerrada, para así llegar a el porqué de la situación y obtener la información necesaria que permita analizar las diferentes variables objetos de estudio y así evidenciar como se encuentra el profesional en Contaduría pública de la Universidad en el ámbito laboral.

Se tiene como fin último de este proceso el generar una línea de tendencia de relación entre variables dependientes e independientes. Teniendo claro que las variables dependientes estarían fundadas en la ocupación laboral del estudiante de contaduría pública y las independientes variables como las condiciones de capacitación, aptitudes, formalización educativa.

## 7.1 EL UNIVERSO Y MUESTRA

Esta investigación ha determinado un número finito de graduados que fueron 55 La cual se tomó como muestra, total, para así obtener un nivel de confianza del 95% y un margen de error mínimo del 5%. Expresada por la siguiente fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Poblaciones Finitas 1 fórmula para calcular la muestra de poblaciones finitas

Población: 802estudiantes

Muestra: 55 estudiantes

Nivel de confianza: 95%

Error máximo: 5%

## 8 CAPITULO 1 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### 8.1 DESEMPLEO EN COLOMBIA

El desempleo en Colombia es uno de los problemas que más genera preocupación en la sociedad actual. Las personas desempleadas o aquellas que no tienen empleo u ocupación, deben enfrentarse a situaciones difíciles por no tener ingresos con los cuales sostenerse a sí mismos y a sus familias.

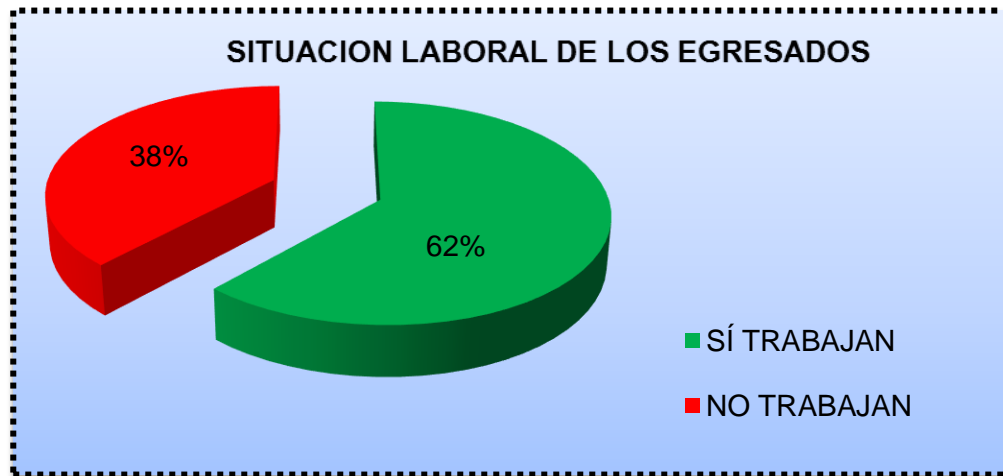
### 8.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS

Según las estadísticas del ministerio de educación el 60 % de los graduados de contaduría pública se encuentra trabajando en el país y el 40% restante no se encuentran laborando en áreas específicas de su carrera.

El observatorio laboral para la educación muestra que cada 100 graduados de la educación superior el 78% están vinculados al sector formal de la economía y que el nivel de ingresos promedio de los nuevos profesionales también aumentado entre los años 2012-2016.

### 8.3 RESULTADOS OBTENIDOS

**Grafica 1 Situación Laboral Egresados Contaduría pública, del primer periodo del año 2017, sede Fusagasugá.**

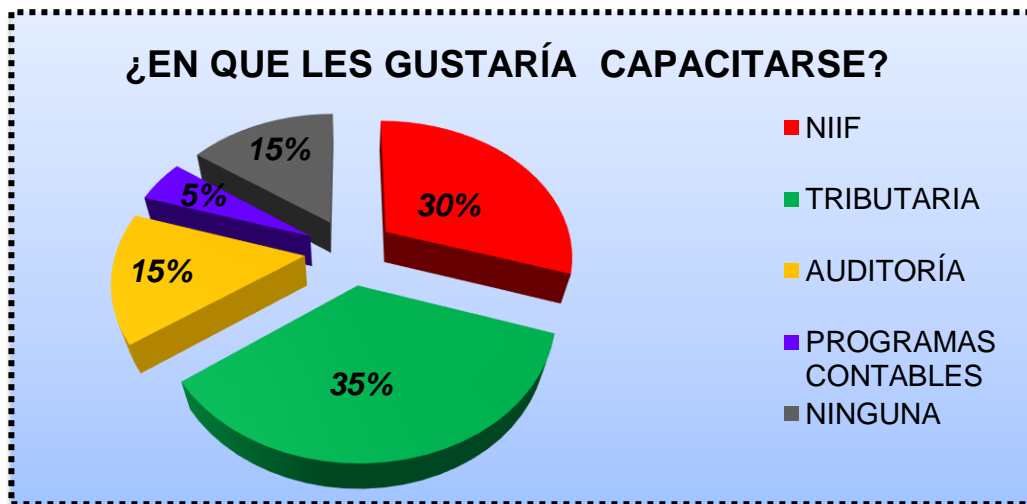


**Grafica 1 situación Laboral**

Fuente: Elaboración Propia.

De los 55 estudiantes egresados de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca encuestados, notamos que el 62% de los estudiantes trabajan, mientras que el 38% restante no trabajan actualmente, nos quiere decir que la mayoría los estudiantes egresados se encuentran laborando.

**Grafica 2 Los estudiantes egresados que no trabajan ¿En qué le gustaría Capacitarse?**

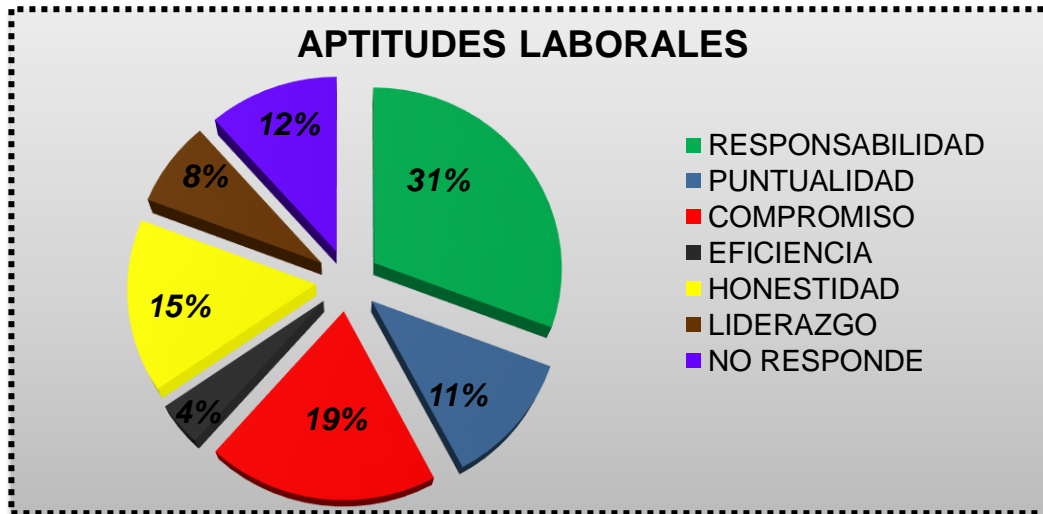


**Grafica 2 Que le gustaría capacitarse**

Fuente: Elaboración Propia.

Podemos evidenciar que los estudiantes egresados que no trabajan, están interesados en capacitarse en tributaria con un 35% y en Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) con un 30%. Nos da como referencia que los profesionales buscan adaptarse a la nueva reglamentación de acuerdo a la actualización del decreto 2649 a decreto 3022 y de la reforma tributaria ley 1819 de 2016.

**Grafica 3 Los estudiantes Egresados que no trabajan. ¿Qué aptitudes laborales tiene?**



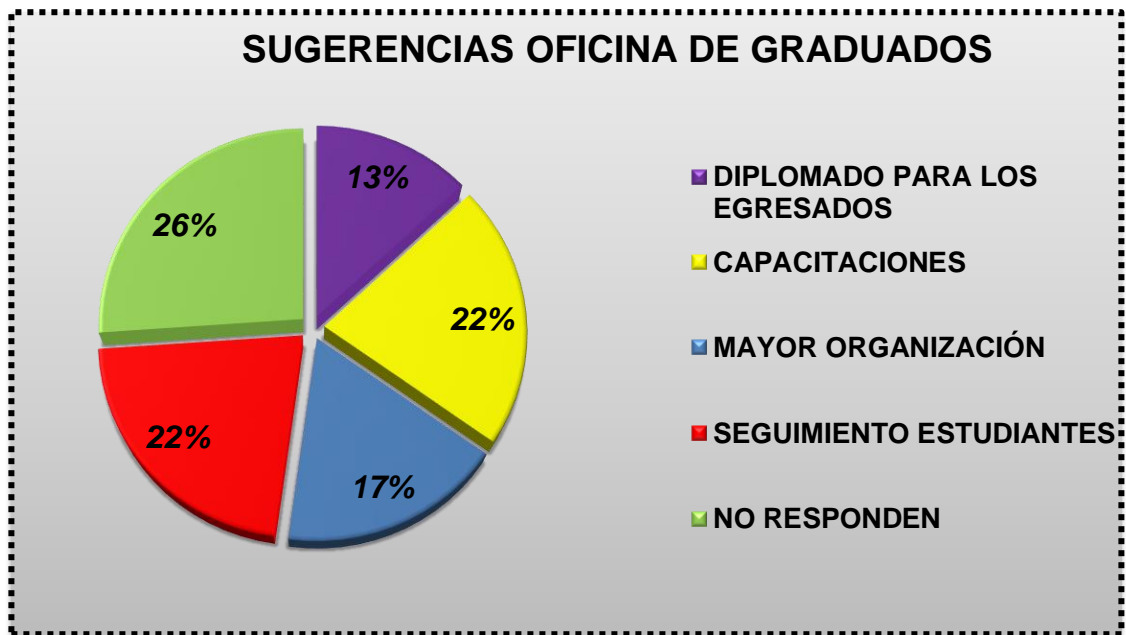
**Grafica 3 que Aptitudes Laborales tiene los Graduados**

Fuente: Elaboración Propia.

Vemos que las aptitudes laborales que más destacan los estudiantes que no trabajan, es la responsabilidad con un 31% el compromiso con un 19% la Honestidad con un 15% las cuales estas aptitudes, son impartidas por la Universidad de Cundinamarca y el núcleo familiar de cada uno.



**Grafica 4 los estudiantes egresados que no trabajan. ¿Qué sugerencias tienen a la oficina de graduados.**



**Grafica 4 Sugerencias oficina de Graduados**

Fuente: Elaboración Propia.

Se observó, que es preocupante la situación donde los estudiantes que no trabajan, con un 60% no responden y no tienen ninguna sugerencia a la oficina de graduados, ya que es importante la participación de ellos contribuyendo a la mejora de esta.

La población de estudio fueron 55 graduados tomando como análisis al 100% de la población con preguntas abiertas y cerradas, los resultados que se obtuvieron evidencian que el 38% de la población egresada no se encuentra laborando y no había tenido hasta la fecha algún tipo de experiencia en el área contable, esto demuestra que el estudiante cuando culmina sus estudios académicos y universitarios no tiene la suficiente experiencia para encontrar algún tipo de empleo, siendo así que debemos enfocarnos en dar solución a estos inconvenientes que se presentan cada vez más en los estudiantes recién

graduados, aunque los profesionales de la Universidad de Cundinamarca necesitan mejor capacitación y apoyo por parte de la Universidad, y con esto podemos lograr una educación y acreditación de alta calidad. De igual manera, los egresados de la Universidad de Cundinamarca, buscan capacitarse en áreas donde puedan obtener muchos más ingresos, las cuales serían la Tributaria con el 35% toman este como la mayor ciencia en las que ellos les gustaría tener más conocimientos, y la Norma internacional de Información Financiera (NIIF) con un 30%, además observamos que un 14% respondió que no les gustaría recibir alguna capacitación, sobre esto se puede decir que los egresados también son muy desinteresados en cuanto a capacitarse, la universidad por esta razón debe habilitar una materia no solo teórica sino práctica para que así los estudiantes viven un poco más de la vida laboral en la actualidad, debería como tomar estos puntos de mayor interés y crear un núcleo más avanzados para que los estudiantes graduados salgan como mayor conocimientos sobre estos temas; esto da mucho que decir del mercado laboral porque son los campos donde no hay mucha oferta y es más competitivo debido a la demanda de contadores que se gradúan semestralmente. Además los egresados que no laboran buscan que los apoyen, le lleven un seguimiento y les brinde los conocimientos necesarios de ciertos núcleos académicos muy importantes para el desarrollo de su vida profesional, teniendo en cuenta con este instrumento de investigación, una variable importante que nos pudo ayudar bastante fueron sus aptitudes con las que ellos pueden enfrentar en su diario vivir, se arrojan unos resultados como lo nombrábamos anteriormente las aptitudes de los estudiantes que no trabajan principalmente la más relevante, con un porcentaje de 28% encontramos la responsabilidad como el valor que más sobresalen estos estudiantes, seguido del compromiso que ellos tienen con su estudio, honestidad ya sea en con su institución a su vida estudiantil, seguido de la puntualidad, liderazgo, colaboración, cumplimiento y disciplina vemos que uno de las menores porcentajes fue el de la disciplina ya que los estudiantes que no trabajan no son muy ordenados en el

desarrollo de su proceso y los conlleva a tener actitudes muy diferentes a los que si laboran, puesto que solo se dedican a sus estudios. entonces la Universidad de Cundinamarca en sus núcleos temáticos, incluir más los seminarios y cátedras para que los estudiantes desarrollen el hábito de ser ordenados y disciplinados, la disciplina como tal debe ser la aptitud más importante para el ser humano para así realizar sus actividades de manera óptima, ya que más adelante en su vida laboral y en las empresas donde vayan a laborar, esta aptitud los llevara a obtener mejores puestos de trabajo y muchos beneficios, también hay que tener en cuenta que muchas de las aptitudes mencionadas anteriormente por los egresados, son aptitudes que fueron impartidas dentro de su núcleo familiar, así mismo dentro de la universidad se debe enseñar al profesional a tener buena conducta, ética profesional y buenos hábitos. De igual forma adentrándonos más hacia la parte de la relación Egresado-Universidad, unas recomendaciones de estos graduados, es decir, las más destacada fueron seguimientos y apoyo a los graduados, ya que una de las sugerencias es que la universidad enfoque unas pasantías con empresas reconocidas en el sector para así las personas que no trabajan tengan como esa experiencia para conseguir un trabajo, mientras tramitan su tarjeta profesional, ya que actualmente existen contadores públicos egresados que no tienen licencia para poder dar fe pública, además, se propone una idea que son muy necesarias para el profesional una pasantías para ellos cuando ya estén finalizando sus estudios, vayan desarrollándose dentro del área contable que les pueda servir más adelante, cuando se enfrenten a situaciones reales, y esto haga que los graduados ya salgan con una experiencia laboral excelente, la Universidad de Cundinamarca puede tener como vínculos con Pymes y grandes empresas para brindarle una ayuda al graduado y que pueda conseguir un buen empleo. Seria excelente si la Universidad tuviera la iniciativa de unir a las empresas de la región del Sumapaz e impulsar a los estudiantes para que en un banco de empleo regional, se les pueda ubicar una vez terminados sus estudios ya que en nuestro país al menos un 40% de los recién graduados tardan un año en conseguir trabajo

en lo que estudiaron como profesionales, ya que en Colombia para ejercer la profesión de contador público se necesita al menos 1 año de experiencia total para trabajar en Áreas contables, lo que dificulta a egresados que no tienen experiencia alguna. También se evidencio en los resultados que más del 60% de los egresados que no trabajan, no tiene alguna sugerencia a la oficina de graduados ya que no respondieron a esta pregunta. Lo cual es preocupante, ya que lo que se busca es que la oficina de graduados pueda brindar un mejor servicio y apoyo a los profesionales, por consiguiente el 20 % restante pide acompañamiento al estudiante egresado por medio de capacitaciones y cursos que enriquezcan los conocimientos del profesional. Y el otro 20% busca acompañamiento en pro de la familia.

Con el desarrollo de esta investigación la cual se realizó por diferentes fases y la Universidad requiere realmente un cambio en su forma de educación para acreditar el programa de Contaduría Pública, formando así profesionales más preparados y con mayor percepción de su ambiente contable, llegando a competir con profesionales Contadores de otras Universidades más acreditadas, dando a conocer el nombre de la Institución. Así mismo por medio del instrumento de investigación que se empleó se logró conocer más acerca de la vida laboral del estudiante egresado, cuales son los núcleos temáticos que más se deben reforzar, también que apoyo está recibiendo el profesional por parte de la oficina de graduados y nos da una idea más clara de la situación actual por la que están pasando los mismos.

## 9 PRESUPUESTO

<b>RECURSOS HUMANOS</b>					
NOMBRE	NUMERO	DE	VALOR	POR	TOTAL
	HORAS		HORA		
EDGAR ANDRES GONZALEZ C	25		2.000		50.000
DIEGO MAURICIO HERNANDEZ	25		2.000		50.000
YENNI LORENA RUBIANO	25		2.000		50.000
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		<b>6.000</b>		<b>150.000</b>

**Tabla 1 Recursos Humanos**

<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	
CONCEPTO	VALOR
TRANSPORTE	64.000

FOTOCOPIAS	7.000
IMPRESIONES	15.000
INTERNET	6.000
TOTAL	92.000

**Tabla 2 Recursos Financieros**

## 10 IMPACTOS

### 10.1 IMPACTO SOCIAL

Este proyecto Beneficia al estudiante egresado y a la universidad de Cundinamarca ya que se busca por medio de esta investigación, la cual se realizó por diferentes fases y se pudo evidenciar que la Universidad requiere realmente un cambio en su forma de educación para acreditar el programa de Contaduría Pública, formando así profesionales más preparados y con mayor percepción de su ambiente contable, llegando a competir con profesionales Contadores de otras Universidades más acreditadas, dándole un valor agregado a la Institución.

### 10.2 IMPACTO ECONÓMICO

Dentro de los beneficios económicos que trae el proyecto , es que Permitirá que el programa de contaduría pública sede Fusagasugá al sacar profesionales mejor preparados y competitivos dentro del mercado laboral hará que muchas entidades se interesen realizar convenios y que la Universidad realice capacitaciones en núcleos temáticos específicos haciendo que el programa de Contaduría Pública sea reconocido por tener los profesionales contadores con amplia experiencia y conocimientos, permitiendo cumplir los objetivos estratégicos y empresariales de aquellas empresas y/o entidades que contraten a aquellos egresados.

## 11 CONCLUSIONES

- Se considera muy necesario que la Universidad de Cundinamarca y la Oficina de graduados llevara un seguimiento a los nuevos egresados, además de que sugieren que la universidad sea quien realice estas capacitaciones mencionadas para favorecer y obtengan los conocimientos para así mismo poder conseguir un trabajo estable.
- La acreditación de la Universidad de Cundinamarca juega un papel fundamental en la vida del profesional Contador público ya que las oportunidades laborales son más limitadas, por lo tanto, en el mercado laboral buscan profesionales prácticos y mejores preparados.
- La universidad de Cundinamarca para el crecimiento de los profesionales deberá aportar al estudiante conocimientos prácticos que estimulen su aprendizaje profesional para que se pueda desenvolver al momento de culminar su carrera y no tenga vacíos en determinados núcleos temáticos.
- Se puede concluir que el currículo del programa de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca se deberá replantear según parámetros del CNA que permita graduar profesionales con altos estándares de calidad y que suplan las necesidades del mercado laboral.



## 12 RECOMENDACIONES

Es necesario que la Universidad de Cundinamarca lleve un seguimiento más intensivo a los egresados de la Facultad de Contaduría Pública para poder mejorar la calidad del profesional a la hora de enfrentarse a situaciones donde pueda explotar todos sus conocimientos obtenidos en los núcleos temáticos aprendidos en la Universidad, además esto, ayudaría a ser más competitivo en el ámbito laboral y todo esto para generar un sentido de pertenencia con la Universidad de Cundinamarca, con el programa de Contaduría Pública y más aun con la profesión.

Por otra parte, sería muy bueno, incluir cursos intensivos o capacitaciones gratuitas desde los primeros semestres para poder reforzar falencias y comenzar a generar una habilidad practica en el ámbito contable, todo esto con el fin de llegar a últimos semestres con los conocimientos necesarios que buscan las empresas, dándole un valor agregado al profesional egresado del programa de Contaduría Pública.

## BIBLIOGRAFÍA

Ávila, Isabel Cristina. ¿Por qué es tan difícil conseguir empleo en Colombia? En: <http://www.semana.com/educacion/articulo/desempleo-en-colombia/476764>.2016.

Blanch, Josep. Psicología social del trabajo. En: McGraw-Hill Interamericana .España.1996.

Becker, G. (*Human capital: a theoretical and empirical analysis with special reference to education*. New York: NBER. (1964).

Concejo Nacional de Acreditación. ¿Qué es la Acreditación de Alta Calidad? En: <https://www.cna.gov.co> 2012.

Educación, M.d.Perfil Académico y Condiciones de empleabilidad. Bogota.2013.

Farne, s, estudio. Estudio sobre la calidad del empleo en Colombia. Lima: oficina internacional del trabajo (OIT).2003.

Ley 1429 de 2010 Ley de Formalización y Generación de Empleo.

Alfred, Marshall. Principios de economía. España.: Síntesis, 2006.624 p.ISBN 9788497563505.

Paúl, J.-J., Teichler, U. y van der Velden, R. (eds.) (2000). Higher Education and Graduate Employment (special issue). *European Journal of Education*, 35 (2).

Pérez, Gómez. Educar por Competencias, ¿Qué hay de nuevo? Málaga, 2008. 236 p. ISBN: 9788471125286

REVISTA INSTITUCIONAL DEL ICETEX. Educación y Desarrollo. En: [https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/documentos-el-icetex/revista-institucional/educacionydesarrollo\\_2ed.pdf](https://portal.icetex.gov.co/Portal/docs/default-source/documentos-el-icetex/revista-institucional/educacionydesarrollo_2ed.pdf). Octubre, 2011. Edición trimestral, 98 p. ISSN 2027-9450.

Ruiz Gómez Estefanía. ¿Sabías que graduado y egresado no es lo mismo? En: <http://www.uninpahu.edu.co> 2015.

Sevillano, María. Nuevas Tecnologías en educación social. Editorial Mc Graw Hill. 2008.

Universidad de Magdalena. Informe de seguimiento a graduados. En: <https://www.graduadoscolombia.edu.co> 2012.

Villamil, Erika lucia. Perfil académico y condiciones de empleabilidad: graduados de educación superior. Observatorio laboral para la educación. En: [http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-348102\\_recurso\\_3.pdf](http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-348102_recurso_3.pdf). 2016.

Yorker, knight. ¿Empleabilidad a través del Currículo? En: <http://84.89.132.1/~mcolell/altres/keynes.pdf> 2001.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

certifica que

*Diego Mauricio Hernández Cuervo*

C.C. 1069751595

Participó como ponente  
en la

**II JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DISCIPLINARES EN CONTABILIDAD**  
y **II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA UMNG**

Realizado en la ciudad de Bogotá D. C., los días 6 y 8 de septiembre de 2017

Para constancia se firma en Bogotá D.C., Colombia a los veintiocho (8) días del mes de septiembre de 2017.

Dra. Ruth Marina Meneses Ríveros  
Directora del Programa de Contaduría Pública  
Universidad Militar Nueva Granada

Dra. María Irma Botero Ospina  
Decana de la Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Militar Nueva Granada



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

certifica que

Edgar Andres Gonzalez Castelblanco

C.C. 1069755413

Participó como ponente  
en la

**II JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DISCIPLINARES EN CONTABILIDAD**  
y **II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA UMNG**

Realizado en la ciudad de Bogotá D. C., los días 6 y 8 de septiembre de 2017

Para constancia se firma en Bogotá D.C., Colombia a los veintiocho (8) días del mes de septiembre de 2017.

Dra. Ruth Marina Meneses Riveros  
Directora del Programa de Contaduría Pública  
Universidad Militar Nueva Granada

Dra. María Irma Botero Ospina  
Decana de la Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Militar Nueva Granada



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

certifica que

*Yenni Lorena Rubiano Medina*

C.C. 1069748876

Participó como ponente  
en la

**II JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DISCIPLINARES EN CONTABILIDAD**  
y **II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA UMNG**

Realizado en la ciudad de Bogotá D. C., los días 6 y 8 de septiembre de 2017

Para constancia se firma en Bogotá D.C., Colombia a los veintiocho (8) días del mes de septiembre de 2017.

Dra. Ruth Marina Meneses Riveros  
Directora del Programa de Contaduría Pública  
Universidad Militar Nueva Granada

Dra. María Irma Botero Ospina  
Decana de la Facultad de Ciencias Económicas  
Universidad Militar Nueva Granada