

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONSULTORIO CONTABLE ACUN
EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES
JOSE AURELIANO GARCIA BARRIOS

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA
FUSAGASUGÁ
2017

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONSULTORIO CONTABLE ACUN
EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES
JOSE AURELIANO GARCIA BARRIOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
CONTADOR PÚBLICO

Director: FABIOLA MARTINEZ
Contadora Pública

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA
FUSAGASUGÁ
2017

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Jurado 1

Jurado 2

DEDICATORIA

Quiero dedicar este nuevo logro, principalmente a Dios, por permitirme seguir avanzando en mi proyecto de vida, a mis padres Jairo Barbosa y Marlen Torres Díaz quienes siempre me han apoyado incondicionalmente en cada paso que he dado en mis estudios universitarios.

A mi hermano Jairo Ivan Barbosa, familiares y de más personas que siempre me brindaron su apoyo día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES

A Dios. Porque estuvo a mi lado en este largo camino, por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, metas académicas, además de darme la calma de afrontar un sinfín de obstáculos. A mi madre Albercinia Barrios por haberme apoyado en todo momento aun teniendo quebrantos de salud, luchó por ser mi escudo en esta dura batalla, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que ha servido para ser una persona de bien, pero más que nada, por su infinito amor. A mi padre Aureliano García por los ejemplos de superación, perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre trabajar por lograr mis metas, por el valor de salir adelante y por su amor. A mis familiares. A mis hermanos William, Héctor y Yeferson García.

A mis amigos. Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos llevando una gran amistad, en este espacio nombro a Paula Andrea Guzmán que con su apoyo y motivación me regresaba la calma perdida por el estrés de realizar este trabajo, gracias a sus consejos dados cada día desde el inicio de este importante trabajo y a todos los que en este largo camino estuvieron brindándome su apoyo durante esta etapa.

JOSE AURELIANO GARCIA BARRIOS

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios primero que todo por ser mi guía en este proceso, a mis padres por ser ese motor de mi vida que hacen que yo logre cumplir cada meta que me proponga, gracias por enseñarme valores que me han llevado a alcanzar una gran meta. A mi hermano, gracias por su apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida. Este logro también es de ustedes.

A mi asesora, docente y amiga Fabiola Martínez Córdoba, por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento y por su excelente calidad humana, así como también gracias al docente Edilberto Hurtado y a todos los demás docentes que han hecho parte de mi carrera en estos 5 años. A todos los integrantes del consultorio contable ACUN con quienes compartí grandes vivencias y quienes me dejan gratos recuerdo para toda mi vida. Gracias a todos.

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios por haberme guiado en este largo camino en busca de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los integrantes de mi familia a mi MADRE ALBERCINIA BARRIOS, que me apoyo en este largo proceso de formación, dándome consejos a cada día para no dejar este proceso a la mitad, a mi PADRE AURELIANO GARCIA por su ayuda y su apoyo incondicional, a mis hermanos y a todos mis tíos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Por último a mi compañero de tesis DIEGO ALEXANDER BARBOSA porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi director de tesis quién nos ayudó en todo momento la docente FABIOLA MARTINEZ, A los integrantes del consultorio contable ACUN de la universidad de Cundinamarca UDEC, porque de ellos aprendí a ser mejor persona cada día.

JOSE AURELIANO GARCIA BARRIOS

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	10
1. TITULO DE LA INVESTIGACION	11
2. AREA, LINEA, PROGRAMA Y TEMA DE INVESTIGACION	12
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
4. OBJETIVOS	15
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
5. JUSTIFICACIÓN	16
6. MARCOS.....	17
6.1 MARCO CONCEPTUAL.....	17
6.2 MARCO GEOGRÁFICO	19
6.3 MARCO HISTÓRICO.....	20
6.3.1 Contabilidad en Colombia	20
6.4 MARCO NORMATIVO O LEGAL	21
6.5 MARCO TEORICO	23
6.5.1 Teoría Del Aprendizaje Por Experiencias.....	23
6.5.2 Teoría Del Aprendizaje Significativo.....	23
6.5.3 Teoría del Constructivismo.....	24
6.5.4 Teoría de Kolb.....	25
6.6 ANTECEDENTES.....	36
6.7 REFERENTES.....	38
6.8 MARCO METODOLÓGICO.....	38
7. MARCO INSTITUCIONAL.....	39
8. CONSULTORIO CONTABLE ACUN.....	49
9. CONSULTORIO COMO UN ESPACIO PARA LA APLICACIONES DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.....	53
10. DISEÑO METODOLOGICO.....	58
10.1 TIPO DE INVESTIGACION	58
10.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.....	58
10.3 OBJETO DE ESTUDIO	59

10.4	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	59
10.5	TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	59
11.	RESULTADOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	61
11.1	CONVENIO NAF CON LA DIRECCIÓN DE IMPUESTOS Y ADUANAS NACIONALES DIAN.....	64
12.	ANALISIS.....	67
13.	PRESUPUESTO.....	77
6.1	CUADRO RESUMEN DEL PRESUPUESTO	77
13.1	RECURSOS FÍSICOS.....	77
13.2	RECURSOS HUMANOS.....	77
13.3	OTROS RECURSOS	78
14.	DIAGRAMA DE GANTT.....	79
15.	IMPACTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
16.	CONCLUSIONES	83
17.	RECOMENDACIONES.....	85
18.	BIBLIOGRAFÍA.....	87
19.	POSIBILIDADES DE PUBLICACIÓN.....	91
20.	ANEXOS.....	93

TABLA DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1</i> Mapa de Fusagasugá _____	19
<i>Ilustración 2</i> Modelo de David Kolb _____	26
<i>Ilustración 3</i> Muestra demostración del Modelo de Kolb _____	27
<i>Ilustración 4</i> Matriz Comparativa De Experiencias De Consultorios Contables En Colombia _____	30
<i>Ilustración 5</i> Director, Coordinador y Estudiantes Adscritos al consultorio contable _____	50
<i>Ilustración 6</i> lanzamiento del consultorio contable. _____	52
<i>Ilustración 7</i> Calculo del tamaño de la muestra _____	58
<i>Ilustración 8</i> Encuesta Virtual _____	60
<i>Ilustración 9</i> sábado 11 de Marzo de 2017 capacitación en declaración de renta personas jurídicas _____	62
<i>Ilustración 10</i> Socialización Acuerdo NAF con la DIAN _____	63
<i>Ilustración 11</i> Atención al contribuyente dentro del Convenio NAF _____	66

RESUMEN

En el presente anteproyecto de trabajo de grado se presenta un informe breve sobre el impacto de la implementación del consultorio contable ACUN en la Universidad de Cundinamarca, se ponen en conocimiento los principales factores que son necesarios y serán tratados en la implementación del consultorio como una herramienta de gestión para todos los usuarios que quieran participar y acceder a los servicios que ofrece, ya sea tanto de la ciudad de Fusagasugá como sus municipios aledaños en general de toda la región del Sumapaz.

Se da a conocer de manera breve cual es el objetivo a desarrollar a lo largo de todo el proceso de investigación ya que nuestro deseo es analizar el proceso de implementación y cómo es la aceptación del mismo por parte de los usuarios que estén interesados en acceder a los servicios del mismo, también se presenta las problemáticas actuales que son de importancia y en las cuales se debe brindar asesoría a los usuarios interesados.

Se presentan los objetivos que desarrollaremos a lo largo de la investigación dejando en claro que esté nuestro punto de partida y que cualquier otro convenio o estructura legal en cuanto a normatividad que consideremos importante será tomada en cuenta y presentada a lo largo del proceso de la investigación en articulación con el consultorio contable así como también de los objetivos universitarios para con todos los usuarios del departamento.

INTRODUCCIÓN

Nuestro propósito con esta investigación es analizar el antes y el después, como son las cosas antes de la implementación del consultorio y cómo se desarrollan los procesos después de la implementación del mismo, el número de personas que van a llegar y cuáles van a ser los principales factores que ellos prefieren a la hora de realizar las consultas o cómo acceden al consultorio contable, todo con base a investigaciones y aportes significativos de otras universidades que han pasado por este proceso anteriormente y que son de vital importancia a la hora de comprender la magnitud del proceso de implementación y el impacto sociocultural del funcionamiento de cada uno de estos consultorios así como también los cambios que han conllevado a cada ciudad y localidad donde se han puesto en marcha.

Uno de los fines del consultorio es asesorar y brindar capacitaciones a todos aquellos usuarios que así lo requieran en articulación con el consultorio contable de la Universidad de Cundinamarca y con los procesos investigativos que en ella se adelantan en la actualidad, para que sirva como referente y se tomen acciones para el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de las personas que estén interesadas en acceder a los servicios que pone a disposición la Universidad de Cundinamarca, no solamente a los estudiantes sino a todos los usuarios interesados, de tal manera que se cumplan los objetivos y los planes de la Universidad de Cundinamarca como una institución que ayuda al desarrollo municipal y empresarial de todo el departamento.

Además beneficiando a todos los estudiantes del programa de contaduría pública ya que podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos durante todo este proceso formativo dentro de la facultad.

1. TITULO DE LA INVESTIGACION

Impacto de la implementación del consultorio contable ACUN en la Universidad de Cundinamarca.

2. AREA, LINEA, PROGRAMA Y TEMA DE INVESTIGACION

AREA: Desarrollo Humano y Organizaciones

LINEA: Crecimiento y desarrollo económico regional

PROGRAMA: Contaduría Pública

TEMA: Consultorio Contable

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Impacta socioculturalmente la puesta en marcha del consultorio contable ACUN de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá como un espacio para mejorar los procesos tributarios y contables de los usuarios, comerciantes y contribuyentes de la región del Sumapaz?

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Región del Sumapaz, se encuentra un significativo número de empresarios y personas que desconocen sus obligaciones, administrativas, financieras, contables y tributarias, otros a pesar de conocerlas no asimilan la importancia de hacerlas válidas y no conocen los acarreamientos económicos que les representa el no cumplir con ellas. Además en la actualidad se evidencia que las personas tengan ideas emprendedoras para la creación de empresa, pero entonces, al realizar los trámites correspondientes para la creación formal de su establecimiento comercial no tienen claro el manejo tributario de sus actividades o en general el registro de las mismas. Como resultado de este hecho, los emprendedores muchas veces son amonestados por las entidades que regulan por no cumplir con los requerimientos estipulados por la ley.

Por otra parte, se encuentra una problemática común en el territorio nacional y es la parte de profesionales que una vez graduados no tienen experiencia. Es decir, los estudiantes al terminar su proceso formativo profesional salen a un mercado laboral en el cual muchas veces no son aceptados por que no cuentan con experiencia laboral, aunque sus capacidades y conocimiento sean óptimos y estén aptos para un empleo, ya que en lo que se refiere al mercado laboral la experiencia es muy significativa en su hoja de vida.

En concordancia con lo anterior, se hace necesario implementar el consultorio contable como un espacio donde los estudiantes de la facultad de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca puedan aplicar los conocimientos que han adquirido durante toda su formación y así conozcan a las personas interesadas en participar y en resolver sus dudas en el consultorio, es por eso que la idea de poner en marcha este consultorio trae consigo una gran cantidad de aportes y un apoyo para todos los usuarios que estén interesados dentro de la región del Sumapaz donde se beneficiarían los profesionales de la Universidad de Cundinamarca.(Barrero Cordoba, Martinez Cordoba, & Abscritos, 2017)

Esto con el fin, inicialmente de dar a conocer la información tributaria, contable, administrativa y financiera a la que no tienen acceso muchos usuarios y empresarios, así minimizando la informalidad en los establecimientos comerciales fomentando la cultura tributaria en las pequeñas empresas y potencializando un mercado en el que el empresario conoce en cifras su empresa junto con todos sus movimientos.

Además cabe mencionar que se abre la puerta al mercado laboral de los contadores públicos en Fusagasugá, siendo la carrera con más estudiantes en la Universidad de Cundinamarca, dando una identidad de los profesionales preparados y con experiencia que terminan su carrera en esta institución.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la implementación del consultorio contable ACUN de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá como un espacio de asesorías en procesos tributarios, contables, administrativos y financieros de los usuarios, interesados de la región del Sumapaz.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar las necesidades y requerimientos de las personas de la región en aspectos, clasificación y análisis de información contable y tributaria.

Determinar cuál ha sido la cobertura de capacitaciones que el consultorio ha generado a los usuarios y contribuyentes de la región.

Analizar los procesos y procedimientos que se suministraron a los contribuyentes y a los usuarios interesados.

Definir metodologías que permitan maximizar la atención al número de personas que utilizan los servicios y la manera de atenderlos

5. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se realiza como una opción de grado contemplada en el acuerdo 002 del 2016 para optar al título de Contador Público, se realiza con el objetivo de verificar la gestión de la implementación del consultorio contable ACUN de la Universidad de Cundinamarca, cuyos beneficiarios son toda la comunidad de la región del Sumapaz, específicamente de los municipios cercanos como Tibacuy, Pasca, Arbeláez y Silvania.

La implementación del consultorio contable tiene como finalidad brindar un espacio que les permita a los estudiantes aplicar los conocimientos contables que han adquirido en el transcurso de su proceso formativo y de igual manera que los usuarios se puedan asesorar en temas que respectan a la contabilidad y demás áreas de sus empresas.

Asimismo se hace necesario analizar el impacto de la implementación del consultorio como un espacio de Unión de toda el Alma Mater de la Universidad para que desde allí se atiendan todas las problemáticas que tienen diversos usuarios de la región y en unión se puedan resolver dichos cuestionamientos y así fomentar la cultura tributaria, administrativa, contable y financiera del departamento.

6. MARCOS

6.1 MARCO CONCEPTUAL

Calidad Académica: Se define como la capacidad de optimización de todas las labores académicas orientadas al logro de objetivos para el fortalecimiento de la pedagogía universitaria y así poder cumplir las políticas del plan de desarrollo. (Cundinamarca, 2017, pág. 3)

Competitividad: Capacidad que tiene un grupo de personas para incrementar sus niveles de seguridad y bienestar para confrontar y hacer frente al desafío de la competencia en una economía globalizada. (Universidad, 2016, pág. 2)

Consultorio Contable. Establecimiento privado o espacio universitario donde se atienden consultas sobre una materia determinada: consultorio jurídico o contable, el cual hace parte de la de la Facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la universidad de Cundinamarca, cuyo propósito es vincular a docentes y estudiantes en la investigación y presentación de alternativas de solución para los problemas concretos planteados por la comunidad de la región. (Colombia, 2017)

DIAN: Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN), es una organización adscrita al Ministerio de Hacienda y Crédito Público, esta entidad tiene como objeto garantizar la seguridad fiscal del Estado colombiano y la protección de los recursos público económico nacional. (Nacionales, 2015)

Empresa: Se define como empresa toda actividad que realice actividades comerciales de manera organizada para la producción, transformación, de bienes,

o de servicios; dicha actividad se puede realizar a través de uno o más establecimientos.(Universidad, 2016, pág. 4)

Facultad: Es la dependencia responsable de la gestión académica de uno o varios programas de pregrado que pertenecen a la misma área del conocimiento.(Cundinamarca, 2017, pág. 7)

Investigación: Función sustantiva de la universidad que se refiere al proceso de búsqueda y generación de conocimiento, mediante una actividad intelectual compleja caracterizada por la creatividad del acto, la innovación de ideas, los métodos rigurosos utilizados, y la validación y juicio crítico de pares.(Nacional, 2017, pág. 7)

Practica: Proceso mediante el cual un estudiante del programa de contaduría pública pone a disposición de usuarios todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso formativo. (Mantilla Garcés, Dávila Pinto , & Cevallos Bravo, 2017)

6.3 MARCO HISTÓRICO

6.3.1 Contabilidad en Colombia

En la actualidad el mundo se encuentra sometido a constantes cambios a raíz de lo cual se puede evidenciar cambios en manera tecnológica, económica y en general de las necesidades igualmente en la forma de ver las cosas de la población, por lo anterior se puede evidenciar que cada vez evolucionan los elementos que figuran dentro de la organización para la gestión así mismo el control en la administración de las empresas y para que se puedan afrontar los retos de debe comprender claramente para de este modo poder anticiparse a los escenarios futuros para poder obtener los mejores resultados.

El proceso contable tiene una larga historia, las organizaciones evolucionan constantemente razón por la cual los modelos contables y financieros también deben adecuarse a las exigencias necesarias para la toma de decisiones.

En Colombia la contabilidad ha avanzado notablemente, desde la época antigua hasta estos días, así pues se han promulgado normas generales hasta la publicación de formularios enfocados a sectores específicos.

Para comprender la evolución de la contabilidad se hace necesario mirar el recorrido por la historia que ha tenido en el contexto nacional para conocer parte de la regulación contable que hay actualmente, así como también las normas más significativas y los aspectos que fundamentaron dichas normas desde el origen.

El recorrido por las etapas de la historia permite comprender el papel del país frente a la comunidad mundial y la idea de homogenizar los aspectos contables y el lenguaje en la presentación de la información para poder afianzar diversos

acuerdos y poder escalar a nivel internacional en el ámbito contable y financiero, es allí donde el rol del contador público juega vital importancia para el desarrollo del lenguaje global. (Nacion, 2017)

6.4 MARCO NORMATIVO O LEGAL

NORMA	DESCRIPCIÓN	ARTICULO
La Contaduría General de la Nación (CGN) expidió la Resolución No. 533 de 2015	el Marco Conceptual para la Preparación y Presentación de la Información Financiera y las Normas para el Reconocimiento, Medición, Revelación y Presentación de los Hechos Económicos aplicable a las entidades definidas en el artículo segundo de dicha resolución.(nacion, 2015)	Artículo 1.
Decreto 0302 de 2015	Por el cual regula el aseguramiento de la información por parte del profesional a cargo, teniendo en cuenta el principio de la confidencialidad. (ministerio de comercio, 2015)	Artículo 6.
Decreto 2356 de Septiembre 18 de 1956	Por el cual reglamenta la profesión del contador y reconocen sus obligaciones a cumplir.(nacional, 1956)	Artículo 49.
Normatividad Contable Nacional	Consejo Técnico de la Contaduría Pública	Enlace. (publica, 2017)
Instructivo No. 002 de 2015	con el fin de orientar a los regulados para la determinación de los saldos iniciales bajo el nuevo Marco Normativo y para la elaboración y presentación de los primeros estados financieros bajo el nuevo marco de regulación.(general, 2015)	
Ley 1607 De 2012	La ley 1607 de 2012, conocida como reforma tributaria trajo consigo una exoneración de los aportes que sobre la nómina se efectúan al SENA, al ICBF y los obligatorios de salud, todos a cargo del empleador.	
Ley 1739 De 2014	Por medio de la cual se modifica el Estatuto	

	Tributario, la Ley 1607 de 2012, se crean mecanismos de lucha contra la evasión y se dictan otras disposiciones.	
Ley 1819 De 2016	Por medio de la cual se adopta una reforma tributaria estructural, se fortalecen los mecanismos para la lucha contra la evasión y la elusión fiscal, y se dictan otras disposiciones.	

6.5 MARCO TEORICO

“Los consultorios son espacios académicos que permiten que el estudiante de contaduría tenga relación y adquiera experiencia con la comunidad”.

6.5.1 Teoría Del Aprendizaje Por Experiencias.

Esta teoría se puede definir en la capacidad de como el conocimiento teórico se crea a través de la transformación provocada por la experiencia. La experiencia concreta es trasladada a una conceptualización abstracta la cual es analizada a través de espacios que a su vez le permiten adquirir nuevas experiencias. Esta forma no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que, a través de la realización de ejercicios, simulaciones y dinámicas, busca que la persona interiorice los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales y profesionales. Lo anterior ocurre siempre y cuando se tenga un adecuado proceso de reflexión y de voluntad de experimentación por parte de quien aprende.(Galleguillos Gigovich, 2010).

Según un estudio realizado por la National Training Laboratories, 1977; Una persona aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que vivencia o descubre por sí misma, por lo consiguiente se deduce que es efectivo que una persona cambie debido a experiencias vividas por lo tanto solo en la medida en que el aprendizaje se basa en experiencias reales en el desarrollo y el refuerzo de habilidades se puede lograr un verdadero cambio de actitud siendo los participantes de estas experiencias los que descubren por si mismos los conceptos y criterios que se quiere reforzar, logrando un aumento en el nivel de recordación.(National Training Laboratories, 1977)

6.5.2 Teoría Del Aprendizaje Significativo

Es una teoría psicológica ya que se ocupa de los procesos mentales que la persona pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma, sino que se enfatiza en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ese es su fin. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la academia a cada uno de los alumnos, de modo que adquiera significado para ellos.

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- A. Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición por parte del estudiante.
- B. Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
 - a) Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva;
 - b) Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (Rodríguez Palmero, 2004)

6.5.3 Teoría del Constructivismo

El Constructivismo es la Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir de todos aquellos elementos que nosotros realizamos para afianzar la adquisición de nuevo conocimiento de manera práctica.

Se basa en que el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio alumno que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada estudiante a través de sus vivencias reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. (wikispaces.com, 2010)

6.5.4 Teoría de Kolb

David A. Kolb (1939-) es un teórico de la educación cuyos intereses y publicaciones se enfocan en el aprendizaje experiencial, el cambio social e individual, desarrollo de carrera, y educación profesional y ejecutiva. Es fundador y director de Experience Based Learning Systems, Inc. (EBLS) , y profesor de Conducta Organizacional en Weatherhead School of Management , Case Western Reserve University , Cleveland, Ohio (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010)

Descripción del modelo:

Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Describió dos tipos opuestos de percepción:

- las personas que perciben a través de la experiencia concreta,
- y las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones).

A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Kolb también encontró ejemplos de ambos extremos:

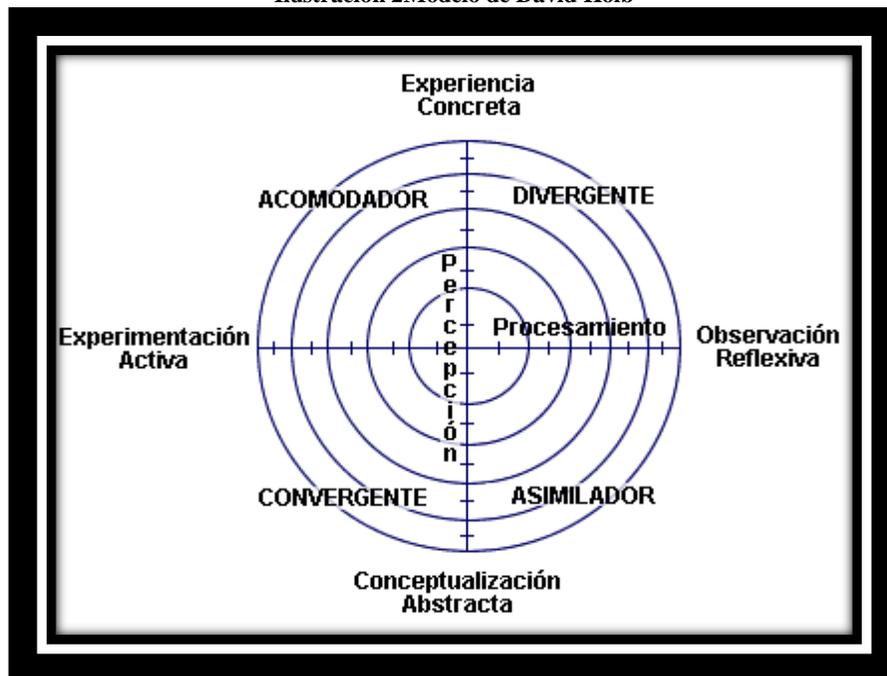
- algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas)

- mientras que otras a través de la observación reflexiva.

La yuxtaposición de las dos formas de percibir y las dos formas de procesar es lo que llevó a Kolb a describir un modelo de cuatro cuadrantes para explicar los estilos de aprendizaje.

- involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten,
- lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones,
- generar conceptos e integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas,
- ser capaz de utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.(Lozano, 2000, pp. 70)

Ilustración 2 Modelo de David Kolb



Fuente: (Tecnologico de Monterrey, 2010)

De estas capacidades experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (CA) y experimentación activa (EA) se desprenden los cuatro estilos de aprendizaje.

Kolb se valió de un inventario para medir los puntos fuertes y débiles de las personas, pidiéndoles que ordenaran en forma jerárquica cuatro palabras que se relacionaban con las cuatro capacidades.

La muestra de Kolb consistió sólo en adultos, la mayoría de los cuales habían terminado sus estudios profesionales o estaban a punto de hacerlo. A continuación se describen los cuatro tipos dominantes de estilos de aprendizaje:

Ilustración 3 Muestra demostración del Modelo de Kolb

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO COVERGENTE	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO DIVERGENTE	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO ASIMILADOR	CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO ACOMODADOR
Pragmático	Sociable	Poco sociable	Sociable
Racional	Sintetiza bien	Sintetiza bien	Organizado
Analítico	Genera ideas	Genera modelos	Acepta retos
Organizado	Soñador	Reflexivo	Impulsivo
Buen discriminador	Valora la comprensión	Pensador abstracto	Busca objetivos
Orientado a la tarea	Orientado a las personas	Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta aspectos técnicos	Espontáneo	Disfruta la teoría	Dependiente de los demás
Gusta de la experimentación	Disfruta el descubrimiento	Disfruta hacer teoría	Poca habilidad analítica
Es poco empático	Empático	Poco empático	Empático
Hermético	Abierto	Hermético	Abierto
Poco imaginativo	Muy imaginativo	Disfruta el diseño	Asistemático
Buen líder	Emocional	Planificador	Espontáneo
Insensible	Flexible	Poco sensible	Flexible
Deductivo	Intuitivo	Investigador	Comprometido

Fuente: (Kolb, 2014)

El modelo de Kolb crea un panorama que ha servido como punto de partida para el desarrollo algunos otros modelos. Entre ellos se pueden mencionar los modelos 4MAT de Bernice McCarthy (1987) y Honey-Mumford (1986).

6.5.4.1 Estilo de aprendizaje convergente.

Su punto más fuerte reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas. Tienden a tener menos intereses por la materia física y se orientan a la especialización científica.

Estrategias Metodológicas Que Prefiere

Actividades manuales.
Proyectos prácticos.
Hacer gráficos y mapas.
Clasificar información.
Ejercicios de memorización.
Resolución de problemas prácticos.
Demostraciones prácticas.

6.5.4.2 Estilo de aprendizaje divergente.

Se desempeña mejor en cosas concretas (EC) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas (como en la “lluvia de ideas”).

Estrategias Metodológicas Que Prefiere

Lluvia de ideas.
Ejercicios de simulación.
Proponer nuevos enfoques a un problema
Predecir resultados.
Emplear analogías.
Realizar experimentos.
Construir mapas conceptuales.
Resolver puzzles.
Ensamblar rompecabezas.
Adivinar acertijos.

6.5.4.3 Estilo de aprendizaje asimilador.

Predomina en esta persona la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.

Estrategias Metodológicas Preferidas

Utilizar informes escritos.
Investigaciones sobre la materia.
Hacerlo tomar apuntes.
Participar en debates.
Asistir a conferencias.
Encomendarle lectura de textos.
Ordenar datos de una investigación.

6.5.4.4 Estilo de Aprendizaje Acomodador

Se desempeña mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Su punto más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas. Suele arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje. Se lo llama “acomodador” porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Es pragmático, en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si ésta no se aviene con los “hechos”. El acomodador se siente cómodo con las personas, aunque a veces se impacienta y es “atropellador”. Este tipo suele encontrarse dedicado a la política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas, como los negocios.

Ilustración 4 Matriz Comparativa De Experiencias De Consultorios Contables En Colombia

CONSULTORIO CONTABLE	DESCRIPCION
<p>Consultorio Contable Universidad Javeriana</p>	<p>Se puede evidenciar que dicho consultorio busca fomentar el perfil educativo de los estudiantes que pertenecen a dicho consultorio, en él se trabajan problemáticas actuales que fortalezcan la formación de los jóvenes en el mundo laboral y evidencien las problemáticas actuales y resolver aplicando sus conocimientos, se centran los conocimientos y labores en las empresas que pertenezcan a la compañía de Jesús, todo con el fin de buscar crecimiento de dichas organizaciones dando cumplimiento al perfil de contador público.</p> <p>Dicho consultorio nace hace bastante tiempo, nace como una alternativa de buscar casos específicos de sectores de la población que más lo necesiten luego de manera puntual y aplicando conocimientos específicos contribuye a la solución del problema en articulación con prácticas sociales buscando que el estudiante tome conciencia de la realidad y actualidad del país fomentando cultura y conductas éticas propias del contador público buscando engrandecer a la nación como una entidad equitativa, solidaria y sostenible, de esta manera se puede decir que se da un valor agregado a lo que se conoce como profesional competitivo de alta calidad en el mercado nacional además en el ámbito social y empresarial obteniendo cada vez nuevos conocimientos y creciendo como una persona Integra.(Javeriana, 2017).</p>
	<p>En esta universidad se puede observar que el coordinador de dicho consultorio es designado por el decano de la facultad de ciencias contables, encardo además de la administración y la operación del consultorio, ya que esta Universidad cuenta con</p>

<p>Consultorio Contable Corporación Universitaria Remington</p>	<p>varias sedes fuera de la ciudad de Medellín, los coordinadores de los demás consultorios son nombrados por los directores de esas sedes y tendrán el visto bueno por parte del decano titular de la facultad.</p> <p>Se puede denotar que las asesorías prestadas en este consultorio están a cargo por docentes seleccionados por el Decano de Facultad de Ciencias Contables que además son responsables al cumplimiento de sus funciones y a sus contenidos temáticos.</p> <p>En este proceso los acompañan Estudiantes de contaduría, que ejecutan y son los beneficiarios de las actividades académicas y empresariales, ya que el paso por el consultorio abre puertas a los futuros profesionales.</p> <p>El objetivo general del consultorio, prestan servicios de información, consultorías y acompañamiento a pequeñas entidades.</p> <p>El Consultorio Contable de la Corporación Universitaria Remington tiene como objetivo principal prestar servicios de información, consultoría y asesoría a las pequeñas y medianas empresas de los sectores productivos del entorno económico, específicamente en las áreas contables, auditoría, impuestos y financieras, para contribuir en la formación práctica e investigativa de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y la proyección social de la Institución Universitaria. El consultorio contable de la Universidad Remington viene prestando el servicio a la comunidad que se encuentra en las regiones aledañas desde finales del año 2014, hasta la fecha.</p>
---	--

	<p>Los temas recibidos por los usuarios son evaluados y estudiados por el Consultorio Contable y de esta manera se le asigna a cada persona o empresa un docente especializado, quien guía las actividades del estudiante a su cargo para prestar un servicio de calidad que satisfaga al usuario, a través de formatos, hojas de trabajo en Excel, conceptos, entre otros.(Remington, 2016)</p>
<p>Consultorio Contable Universidad Santo Tomas de Medellín</p>	<p>El consultorio contable de la Universidad Santo Tomás fue creado en el año 2014 y se creó con estudiantes de niveles avanzados a punto de culminar su carrera y profesores de contaduría buscando la práctica en el campo de los conocimientos capacitando personas ya fueran comerciales o cualquier otro tipo se centraron en la comuna 7 y tomaron como Punto de partida gestiones de las empresas de algunos de los estudiantes que ya son egresados a través de espacios de conocimiento para el fortalecimiento de las entidades.</p> <p>Dentro de los servicios que ofrecen se encuentran capacitaciones que se dan a cualquier público en general sobre diversos temas en los que se destacan declaraciones de impuestos, sin olvidar las obligaciones de las entidades así como también los costos y la elaboración de diversos procedimientos que se deben tener en cuenta en las pymes. Está especialmente enfocado a emprendedores o personas que deseen crear su propia empresa, allí se les brinda acompañamiento para el correcto funcionamiento de estos proyectos.(Ustacon, 2017)</p>
	<p>Dicho consultorio ofrece capacitaciones y consultas en aspectos de control así como también contables y algunos tributarios para aportar a pymes algunos egresados y</p>

<p>Consultorio Contable Universidad Central</p>	<p>estudiantes de la carrera por medio de prácticas para que expresen y evalúen el proceso de responsabilidad con toda la sociedad en el contexto de su formación como personas idóneas, además permite articular algunas áreas de la universidad como son investigación y docencia formando líderes que contribuyen al mejoramiento de la sociedad, el consultorio busca ser una forma de vincular de una manera u otra el entorno con la universidad.</p> <p>Está enfocado a las pymes en ellas se centra de tal manera que la orienta y verifica el impacto que están teniendo en el contexto regional con acompañamientos y servicios de consultoría en los diferentes aspectos menos favorables para fomentar una formación práctica en concordancia con la investigación apoyando a la sociedad. (universidad, 2016)</p>
	<p>Este consultorio nace debido a las nuevas normas de Internacionalización en materia contable, se hace necesario implementar herramientas para la Contabilidad Empresarial, gracias a las nuevas tendencias en materia Contable que están llegando al país. Con el objetivo de no ir atrás de las actuales normas Contables; entre ellas esta las Pymes, que siendo un sector creciente en Colombia se ve obligado a llevar contabilidad internacional, para evitar así quedar fuera del mercado.</p> <p>Por otro lado se refleja una problemática (que se ve en todas las universidades) que los nuevos profesionales egresados del programa de Contaduría Pública, no están capacitados en el manejo de las Normas Internacionales por lo tanto se hace necesario la creación de un consultorio universitario encargado de asesorías en Norma Internacional contable, como una</p>

<p>Consultorio Contable Universidad Militar Nueva Granada</p>	<p>herramienta innovadora para la formación de los estudiantes de Contaduría Pública de la universidad militar nueva granada.</p> <p>Este consultorio es uno de los pocos que se creó por resolución, haciéndolo uno de los más documentados por parte de la universidad nueva granada. Fue Creado mediante la Resolución No. 847 del 29 de septiembre de 1997 y puesto en marcha a partir del 16 de Abril de 1998.</p> <p>Las actividades que se realizan en el consultorio son el soporte curricular del programa académico de contaduría pública que conforman la Facultad de Ciencias Económicas, por tanto, refuerza los procesos de aprendizaje por medio de la práctica en entornos reales, afianzando en los estudiantes competencias necesarias para su desempeño como futuros profesionales.</p> <p>El Objetivo general del consultorio es propiciar la interacción entre la Universidad y las personas y/o empresas, para que los estudiantes crezcan en conocimientos al confrontar la poca teoría vista en las aulas con la práctica en tiempo real como parte del proceso de formación profesional y evitar así malas posturas por parte de los nuevos profesionales de la parte contable(Granada, 1997)</p>
	<p>El consultorio contable EAFIT tiene como objetivo entregar a toda la comunidad universitaria, estudiantes, profesores, directivos y egresados, brindar apoyo y resolver dudas a muchas personas, naturales y jurídicas, mostrando que en este espacio son beneficiarios tanto la universidad como los diferentes usuarios del consultorio.</p> <p>Dicho espacio tiene la misión de ayudar en diferentes temas relacionados con la consulta a usuarios de forma gratuita.</p>

<p>Consultorio Contable Universidad EAFIT (Escuela de administración finanzas e instituto tecnológico)</p>	<p>Trabajan para ser el consultorio contable más grande de la ciudad, prestando apoyo a los microempresarios de la región que empiezan su sueño con muchas dudas que afrontar a la hora de crear empresa y generar empleo.</p> <p>Cuentan con el apoyo de estudiantes voluntarios que ingresan con el fin de ayudar y en ese proceso y así ganar un poco de experiencia en su profesión formándose integralmente. Los docentes del programa de contaduría guían constantemente a los estudiantes con la elaboración de informes, capacitaciones y con asesorías para brindar un servicio eficaz cumpliendo cada uno de los objetivos propuestos por la institución.</p> <p>Ventajas del Consultorio Contable, La siguiente información es tomada de la página de la universidad EAFIT donde se resaltan algunas de las ventajas que un consultorio contable trae para muchas personas y no solo para la institución.(EAFIT, 2012)</p>
<p>Consultorio Contable Universidad ICESI de Cali</p>	<p>El consultorio de la universidad ICESI de Cali Busca brindar asesorías a pymes en cuanto a soporte y soluciones a problemáticas ya sea en la parte fiscal contable o administrativo incluso algunos temas de mediana complejidad.</p> <p>Se enfocan más que todo en las microempresas teniendo en cuenta más que todo la parte de las primeras inversiones para lograr sostenibilidad pero limitándose a la disponibilidad de tiempo de los miembros de dicho consultorio con respecto a su respectivo semestre universitario y a la complejidad de los temas que presenten los usuarios del servicio anterior permite que el consultorio apoye la creación de pymes mediante proyectos que terminan el valor de las inversiones iniciales que apoyan y soportan la gestión de la organización dentro de los principales servicios ofrecidos por mucho consultorio cabe Resaltar la estructuración de proyectos y la determinación de</p>

	algunos riesgos que pueden existir pueden aparecer dentro del proceso de implementación y puesta en marcha de algunas de las pymes(ICESI, 2017).
<p style="text-align: center;">Consultorio Contable Universidad Cooperativa de Colombia</p>	<p>Dicho consultorio de la universidad se forma como un espacio con el propósito de incentivar la extensión de la facultad de contaduría, contribuyendo al desarrollo de diversas metas que beneficien al estudiante y en general a todas las personas de la sociedad, su propósito es brindar algunas asesorías y unos servicios orientados a diversas entidades tanto públicas como privadas; así como también algunas cooperativas en áreas de su interés tales como contables o financieras, asegurando la información y algunos aspectos claves en cuanto a la gestión de las organizaciones, también uno de sus propósitos es solucionar problemas o situaciones con competencia de la mano de un equipo académico calificado, señalando algunos programas de educación de forma que se enfoque en temáticas que ayuden y fomenten la cultura contable, financiera de los usuarios que acceden a estos servicios (Universidad Cooperativa de Colombia, 2015).</p>

Fuente: Elaborado por los autores

6.6 ANTECEDENTES

Al trabajar con respuesta de investigadores se hace necesario una pequeña invitación a toda la comunidad en especial académica en este caso la contable para que se haga caracterización y se conozca la problemática de los hechos sociales actuales de los que somos agentes la mayoría de las personas la

comprensión y la complejidad requieren que personas en este caso investigadores logren entregar informes y versiones detalladas de aquello que se cuestiona¹

“La investigación contable: vínculos ontológicos y las posibilidades de la investigación interpretativa”. El autor describe algunos problemas que han surgido con el paso del tiempo y como la contabilidad ha servido para dar solución a muchos de ellos. (Delgado, 2007)²

“contabilidad General” enfoque práctico con aplicaciones informáticas, tercera edición, el autor recalca la importancia de conocer la situación financiera de la organización para la toma de decisiones.(Moreno, 2011, pág. 24)

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.(Pozo, 1989)

¹ “Al trabajar con las respuestas abiertas de los actores investigados es obligado hacer una pequeña invitación a la comunidad académica contable: la caracterización de nuestras realidades, la problematización de los hechos sociales de los que somos agentes, la comprensión de la complejidad de nuestra actuación y sus impactos, requieren que como informantes, como sujetos de investigación, logremos entregar versiones amplias y detalladas de aquello que nos es preguntado. La parquedad y el laconismo van en contravía de la comprensión profunda de las situaciones y sus entramados con otras realidades. Por ello también insistimos en la necesidad de ganar volumen en trabajos de investigación cualitativa que sean coherentes con los contextos en los que se produce sentido y que favorezcan la fundación de teoría, estudios longitudinales, análisis de contenido discursivo, entre otros.”¹(Ospina, 2009)

6.7 REFERENTES

“Caracterización Del Perfil Laboral Ocupado Por Los Estudiantes Activos De Contaduría Pública Universidad De Cundinamarca Sede Fusagasugá”(Fajardo Torres, Pinilla, & Avila Guevara, 2015)

“Grado de Convergencia de las Prácticas Contables de las Empresas Europeas. Una Evidencia Empírica”.(Garcia Benau et al, 2014)

“La calidad de vida del estudiante de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la Universidad de Cundinamarca programa de administración de empresas y contaduría pública sede Fusagasugá, versión n° 1”

Los estudiantes tienen en cuenta las variables y los análisis para identificar la información de cada estudiante de la universidad en específico de la Facultad De Ciencias Administrativas Económicas y Contables, y poder así crear, mejorar, e incentivar acciones institucionales desde el área de bienestar universitario en pro del mejoramiento de la calidad de vida de ellos.

6.8 MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo el análisis de la implementación del consultorio contable en la Universidad de Cundinamarca de la ciudad de Fusagasugá es necesario hacer una investigación de tipo cuantitativo para evidenciar las necesidades existentes en cuanto a la falta de espacios físicos para que los estudiantes de Contaduría Pública puedan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. Dentro de las diversas formas que se tienen para realizar la investigación, se encuentra Investigación Documental, Investigación De Campo.

Para el caso particular el tipo de investigación que aplica para el consultorio contable es la descriptiva puesto que esta permite mostrar el análisis de los

resultados obtenidos mediante la recolección de datos reales por medio de bases de datos.

Se determinó que era pertinente y además importante tomar como referencia algunos trabajos realizados por estudiantes del programa de contaduría pública, donde es claro de acuerdo a los resultados obtenidos la necesidad de implementar un espacio de comunicación directa entre el estudiante y los usuarios interesados.

7. MARCO INSTITUCIONAL

La Universidad de Cundinamarca cuya sigla es UDEC, es una universidad pública departamental de Colombia, se encuentra en el grupo de las universidades estatales y su sede principal se encuentra ubicada en Fusagasugá. Fue creada por la ordenanza 045 de fecha 19 del mes de diciembre, inicialmente se creó con el nombre de Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca mediante la resolución 0530 del 30 de diciembre de 1942 del ministerio de educación,

Reseña histórica

1969

Mediante un ordenanza cuyo número es Ordenanza 045 de fecha 19 del mes de diciembre, se creó el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CUNDINAMARCA cuya sigla es ITUC., en dicha ordenanza se establece que el Instituto Universitario de Cundinamarca ofrecerá Educación Superior a hombres y mujeres que poseen título de bachiller o normalista, y dará preferencia en un noventa porcientos (90%) a estudiantes provenientes del Cundinamarca.

1970

El día primero (01) del mes de Agosto se inicia las labores académicas en la Sede ubicada en la ciudad de Fusagasugá, y los programas que se ofrecían eran:

Tecnología Agropecuaria
Tecnología Administrativa
Secretariado Ejecutivo

1971

En el segundo semestre, el CD concejo directivo autorizó la creación del programa "Ciencias de la Educación" conducente a la formación de profesores a nivel de expertos en cuatro (4) semestres, y de técnicos en seis (6) semestres. De igual manera La ordenanza 073 del 7 de diciembre crea la Seccional del Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC., en la ciudad de Ubaté.

1972

A partir del segundo semestre, dadas las preferencias y capacidades de los estudiantes, el programa de Ciencias de la Educación se subdivide en dos especialidades a nivel tecnológico, Matemáticas y Administración Educativa.

El decreto 2163 del 12 de septiembre y el primer estatuto orgánico del ITUC, en sustitución del acuerdo No. 007 de 1972, que había reglamentado transitoriamente la ordenanza 045 de 1969.

En el mes de noviembre, la ordenanza 014 crea la Seccional del Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC., en la ciudad de Girardot. Así mismo, se ordena la realización de los estudios necesarios para justificar las carreras en las áreas de Salud, Educación, Administración y Agropecuarias.

1973

En abril se da inicio a las labores en la Seccional del ITUC en la ciudad de Ubaté, los programas ofrecidos fueron: Administración de Empresas y Ciencias de la Educación. El programa de Educación con un semestre básico para dar paso a dos carreras Matemáticas e Idiomas.

1974

El 4 de marzo se inician actividades en la Seccional de Girardot con los programas:

Enfermería General

Biología y Química (Educación)

Ciencias Sociales (Educación)

El 13 de marzo se expide el Acuerdo 006, mediante el cual se establecen los Estatutos Generales del Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC., reglamentando el decreto 02027 de 1973.

1975

Se crea el programa de Administración Financiera en Fusagasugá, el cual reemplaza a la Tecnología en Administración Pública, carrera suspendida por el ICFES por no haber efectuado estudios previos de factibilidad.

El 20 de noviembre según Ordenanza 0013, se autoriza al Gobierno para establecer la jornada continua en los planteles desempeñados por maestros de primaria que cursen estudios superiores en el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC)

El 20 de noviembre, según Ordenanza 0074, se amplía el número de representantes de los estudiantes y profesores en los organismos directivos del Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca.

1976

Del 2 al 4 de Julio se lleva a cabo el simposio sobre planeamiento curricular de la carrera de Educación Física. Con la participación de delegados del ICFES, COLDEPORTES, y universidades nacionales que ofrecen este programa.

Se inicia la construcción de la nueva sede del ITUC, en el lote cedido por el Hospital San Rafael de Fusagasugá. El diseño arquitectónico, la supervisión técnica, interventoría y cálculos estructurales son desarrollados por la Secretaría de Obras Públicas.

1977

En el mes de febrero se da apertura al nuevo programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Física.

1978

Se obtiene la aprobación del programa de Tecnología en Administración Financiera, ofrecido en la Sede de Fusagasugá, por parte del ICFES.

Entran en servicio el primer bloque de aulas y la cancha de baloncesto, construidos en la sede de Fusagasugá.

El 16 de julio se publica el Plan de Desarrollo de las Bibliotecas del ITUC. Este documento fue elaborado por la División de Documentación e Información del ICFES.

Mediante Acuerdo No. 0002 emanado del Consejo Superior, se promulga el nuevo Reglamento Estudiantil.

1980

Mediante Decreto 80 se organiza el Sistema de educación post-secundaria y el Decreto 2885 reglamenta el procedimiento disciplinario de que trata el Artículo 104 del Decreto Extraordinario 80-80.

1981

Por medio del Acuerdo No. 005 del Consejo Superior, se crea el Centro de Investigaciones del ITUC., organismo de vital importancia para reorientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje así como para promover el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas para buscar soluciones a los problemas de la sociedad (Art. 9 Decreto 80 del 80).

El 17 de agosto el Consejo Superior promulga el nuevo Estatuto General del ITUC., mediante el Acuerdo No. 014, modificando el Acuerdo No.0011 del 26 de agosto de 1981, en concordancia con el fallo de la Corte Suprema de Justicia del

16 de marzo y con fundamento en el Art. 4 Decreto Ordenanza 1460 del 20 de junio de 1973.

En la misma fecha, el Consejo Superior adopta el Manual de Funciones del ITUC, Acuerdo No. 0016 del 17 de agosto.

Mediante el Acuerdo No. 024 del Consejo Superior se crea el Programa de Ciencias de la Educación a Distancia.

El 3 de diciembre, el Consejo Académico crea el Centro de Sistemas del Instituto Universitario de Cundinamarca Seccional Ubaté (Acuerdo 0020 Consejo Académico). (Remington, 2016, pág. 1)

1982

El 9 de diciembre, según Ordenanza 17, se honra la memoria de un ilustre cundinamarqués, exgobernador de Cundinamarca, Dr. Joaquín Piñeros Corpas, fallecido el 31 de agosto. (Art. 4) La Gobernación de Cundinamarca erigirá un busto en la sede principal del Instituto Técnico de Cundinamarca de Fusagasugá, por haber sido su inspirador y fundador.

1983

El 26 de mayo, la Junta Directiva del ICFES autoriza la licencia de funcionamiento del programa Básica Primaria modalidad a Distancia (Acuerdo 108 del ICFES). El programa abre con 1200 estudiantes, en su totalidad vinculados al Magisterio.

El 14 de septiembre, se remiten al ICFES los proyectos de Ingeniería del Carbón y Economía Agropecuaria para ser incluidos en el Programa ICFES-SED-BID, los cuales contemplan financiación internacional para carreras en la modalidad a distancia.

1984

El 18 de septiembre el Consejo Superior del ITUC crea la Facultad de Formación a Distancia Tecnología del Carbón, diseño de material impreso, capacitación,

tutoría, docencia, diseño, producción de medios educativos y ayudas audiovisuales.

El 30 de octubre se firma convenio entre la Universidad del Tolima e ITUC, por el cual la segunda entidad se compromete a prestar asesoría para la implementación y desarrollo de la licenciatura de Básica Primaria a Distancia en la Universidad del Tolima.

El 17 de diciembre se sanciona la Ordenanza 035 promulgada por la Honorable Asamblea de Cundinamarca, mediante la cual se otorga al ITUC., una participación de dos (\$2) pesos por botella vendida por la Licorera de Cundinamarca. Los dineros recaudados por este concepto deberán destinarse a inversiones en Laboratorios e Investigaciones.

En la misma fecha, también se expide la Ordenanza 037 creando el Fondo Rotatorio de la Granja del ITUC.

1985

El día 9 de marzo se firma el convenio de asesoría para el Programa de Licenciatura de Educación Básica Primaria modalidad a distancia, entre el ITUC. y la Universidad de la Amazonía. Mediante el cual el ITUC se compromete a prestar asesoría a la Universidad de la Amazonía para el desarrollo del programa y también participar del comité administrativo que lo dirigirá.

El 1 de abril se aprueba el nuevo Reglamento Estudiantil (Acuerdo 007), que actualiza y concreta sus obligaciones y deberes de los estudiantes.

El 9 de abril se recibe la comunicación del ICFES planteando recomendaciones mínimas para la aprobación de los segundos ciclos de Administración Financiera.

El 24 de mayo el ICFES acepta el Convenio ITUC Universidad de los Llanos colocando a la primera entidad como responsable del Programa de Básica Primaria.

El 14 de junio el ICFES plantea más sugerencias respecto al Programa de Tecnología del Carbón con financiación ICFES—SED—BID, proyectado para el primer período lectivo de 1986.

El 15 de Julio se firma con la Universidad Nacional el convenio más importante que haya suscrito el ITUC, a fin de capacitar, actualizar y perfeccionar a sus docentes, fomentar el desarrollo de la Investigación y realizar proyectos académicos conjuntos.

A través del año se han venido desarrollando actividades de servicio, tales como asesoría a los microempresarios de la Región del Sumapaz, Cámara de Comercio de Bogotá, Acción Comunal de Cundinamarca, cursos de capacitación a funcionarios de CAPRECUNDI y estudio sobre aspectos administrativos y financieros del municipio de Fusagasugá. (Remington, 2016, pág. 2)

1986

El 18 de abril, mediante el Acuerdo No. 021 del Consejo Superior se adopta el Reglamento para el Personal Docente de la Institución.

El Acuerdo No. 058 del 27 de diciembre, autoriza al señor Rector del ITUC., para firmar un convenio con la Universidad Externado de Colombia, con el fin de dictar cursos de postgrado en las instalaciones del ITUC.

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES por intermedio del Acuerdo No. 0044 del 11 de diciembre, sustituye el Programa de Administración Financiera por el de formación universitaria por ciclos en Administración de Empresas, metodología presencial y cuyo primer ciclo se denomina Administración Financiera y el segundo ciclo Administración de Empresas.

1987

El Consejo Superior del ITUC por medio del Acuerdo No. 031 del 10 de junio, crea la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables del ITUC y define su estructura orgánica.

El Acuerdo 044 del 6 de junio, autoriza al Rector para celebrar convenio con el Centro Experimental Piloto CED-CUND, con el objeto de adelantar programas de

práctica docente del Departamento de Educación Básica Primaria, Presencial y a Distancia del ITUC.

El 24 de septiembre el Consejo Superior del ITUC, mediante los Acuerdos 062, 063, 064 y 0625 legaliza las sedes presénciales de Bogotá, Fusagasugá, Girardot y Ubaté del Programa de Licenciatura de Educación Básica Primaria Presencial modalidad a distancia, adicionalmente por intermedio del Acuerdo No. 061 el 24 de septiembre el Consejo Superior crea los núcleos zonales adscritos a la sede Presencial de Girardot en los municipios de Villapinzón, Yacopí, Chocontá, Tocaima y Machetá, así como los núcleos zonales adscritos a la sede presencial Ubaté en los municipios de Gachetá, Guasca, Pacho, Simijaca y Zipaquirá.

El Acuerdo No. 094 del 24 de diciembre autoriza la realización de un estudio de factibilidad para la creación de un programa académico en el área de la producción agropecuaria en la Seccional de Ubaté.

1988

El Consejo Superior en Acuerdo No. 0011 modifica los artículos 97 y 110 del Acuerdo 021 del 18 de abril "Por el cual se aprobó el reglamento del Personal Docente de la Institución"

El ICFES renueva la licencia del primer ciclo de Administración Financiera de la Seccional de Ubaté en virtud de Acuerdo 3557.

El ITUC, por medio del Acuerdo No. 063 acepta ser la sede de los IV Juegos Nacionales de Instituciones Tecnológicas de Educación Superior.

El ICFES mediante Acuerdo No. 02847 renueva la aprobación de la carrera Licenciatura de Matemática y Física, en la Seccional de Ubaté. Por medio del Acuerdo No. 03436 se aprueba los segundos ciclos del programa de Formación Universitaria en Administración de Empresas, en la sede de Ubaté hasta el 31 de

diciembre de 1.992. Igualmente se expiden algunos acuerdos (Remington, 2016, pág. 3)

1989

El Consejo Superior mediante Acuerdo No. 027, autoriza la apertura del programa de Tecnología Agrícola y Pecuaria en Ubaté. Por Acuerdo No. 029 se autoriza la realización de los estudios de factibilidad con docentes a los segundos ciclos del programa de Tecnología Agrícola y Pecuaria en la Sede de Fusagasugá.

El Acuerdo No. 031 autoriza el cambio de modalidad tecnológica a formación universitaria del programa de Enfermería en la Seccional de Girardot.

El Acuerdo No 0045-A modifica el Artículo 61 del reglamento estudiantil de Básica Primaria.

El Acuerdo No. 074 fija los lineamientos generales de los planes de desarrollo y de investigación científica y establece la comisión encargada de prepararlos.

1990

El ICFES mediante Acuerdo No. 3394 renueva la aprobación del Programa de Matemática y Física en Ubaté.

El Acuerdo No. 3490 renueva la aprobación del Programa de Biología y Química hasta el 31 de diciembre de 1995.

El Acuerdo No. 03407 renueva la aprobación del programa de Ciencias Sociales hasta el 31 de diciembre de 1991.

El Acuerdo No. 031 autoriza la transformación de un Programa y concede Licencia de Funcionamiento al programa de Enfermería en la Seccional de Girardot hasta el 31 de diciembre de 1990.

El Acuerdo No. 3392 renueva la aprobación del Programa de Matemática y Física en la Sede de Fusagasugá hasta el 31 de diciembre de 1990. Igualmente

Tecnología Agrícola y Pecuaria mediante Acuerdo No. 3396 hasta el 31 de diciembre de 1990.

De la misma manera el Consejo Superior aprueba por Acuerdo No. 027 el Proyecto Educativo Universidad de Cundinamarca.

El 20 de diciembre, según Ordenanza 26, la participación que por concepto de la Ordenanza 035 se otorgue al ITUC, será distribuida de acuerdo con las necesidades prioritarias de la Institución.

1991

El ICFES mediante Acuerdo No. 1567 renueva la aprobación del Programa de Ciencias Sociales hasta el 31 de diciembre de 1991. Igualmente el Acuerdos No. 1975 aprueba el Programa de Enfermería hasta el 31 de Julio de 1991 y el Acuerdo No. 2213 el ce Tecnología Agrícola y Pecuaria hasta el 31 de Julio de 1992.

El Consejo Superior por medio de Resolución No. 0014 hace las reformas al Acuerdo No. 0014 del 17 de agosto de 1982 y la División Jurídica ratifica esta reforma al Estatuto General del ITUC y queda plasmada esta modificación en el Acuerdo No. 0017 del 23 de mayo.

La Resolución No. 0018 autoriza al Señor Rector para celebrar el convenio con el Hospital San Rafael Nivel II del Espinal Tolima para el desarrollo del Programa Docente - Asistencial.

El Decreto 04533 del 24 de diciembre aprueba el Acuerdo No. 0027 sobre la adopción del Estatuto General del ITUC, y es ratificado mediante Decreto 00614 del 4 de marzo de 1992.

El Decreto 04534 del 24 de diciembre aprueba el Acuerdo No. 0028, sobre la adopción del Estatuto Orgánico del ITUC.

El Decreto 04534 del 24 de diciembre aprueba el Acuerdo No. 0028, expedido por el Consejo Superior sobre la adopción del Estatuto Orgánico del ITUC (en sus disposiciones generales autoriza el cambio de nombre de ITUC a Universidad de Cundinamarca previo reconocimiento del ICFES y el Ministerio de Educación Nacional). (Remington, 2016, pág. 4)

8. CONSULTORIO CONTABLE ACUN

Se puede evidenciar la Universidad de Cundinamarca como un espacio para la adquisición de conocimiento que contribuye al desarrollo del sector económico, administrativo y contable del departamento de Cundinamarca, en el año 2016 nace la iniciativa para la creación del consultorio contable de común acuerdo por los estudiantes adscritos a él, se le denominó ACUN (Asesores Contables Udecinos) como un espacio para resolver para las inquietudes de las personas o usuarios que están interesados en participar de él.

Ilustración 5 Director, Coordinador y Estudiantes Adscritos al consultorio contable



Fotografía tomada por: oficina de Comunicaciones Udec, de izquierda a derecha: Paola Escalante, Sofía Villamil, Heidi Bermúdez, Marcela Montenegro, Edwin Garcia, Luis Eduardo Barrero, Fernando Barreto, Eliecer Pineda, Monica Lasprilla, Fabiola Martinez, Jazmin Rueda, Aureliano Garcia, Adriana Hernández, Paula Guzmán, Diego Barbosa, Juan Gaitán, Angélica Espinel, Yuly Rivas, Angelica Cárdenas, Nathalia Hurtado, Jesica Sanchez, Alisson Murcia

Con 20 estudiantes adscritos se llevó a cabo el lanzamiento del consultorio contable de la Universidad de Cundinamarca ACUN (Asesores contables Udecinos).

ACUN presta el servicio de asesoría administrativa, contable, financiera y tributaria a los gestores empresariales con el fin de fomentar una buena práctica contable, conforme lo requieren las nuevas disposiciones normativas vigentes en Colombia, permitiendo así la continua capacitación de los estudiantes.

Se convierte en un espacio donde se fortalece y apoya la tecnología educativa, cumpliéndose dicho propósito mediante la socialización de casos prácticos y asesorando continuamente a los microempresarios y demás personas que lo requieran.

Se crea con el ánimo de contribuir a la transmodernización de la educación superior y al mejoramiento de las condiciones de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca; contribuyendo de esta manera con el desarrollo de la región del Sumapaz.

Los servicios que prestará el consultorio contable serán los siguientes: asesoría contable, asesoría tributaria, asesoría de costos, asesoría administrativa, asesoría financiera, creación de empresas, entre otros; de igual forma la atención al usuario la realizará un estudiante que haya recibido las capacitaciones pertinentes y que cuente con la mejor disposición y aptitud al momento de atender a la persona que desee la asesoría, bajo la supervisión y acompañamiento de un Docente, Adscrito al a Universidad de Cundinamarca.

Ilustración 6 lanzamiento del consultorio contable.

La UCundinamarca realiza el lanzamiento del consultorio contable.

Publicado el Viernes, 02 Septiembre 2016 12:04

Visitas: 1119



Fuente:(UDEEC, 2016) En la fotografía Dr. Luis Eduardo Barrero Córdoba.

9. CONSULTORIO COMO UN ESPACIO PARA LA APLICACIONES DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

Con base al proyecto de “Caracterización del perfil laboral de los estudiantes de contaduría pública UDEC.” Se evidencia que en las instituciones universitarias de Colombia, se presenta una problemática referente a su perfil laboral en un alto nivel en cuanto a formación técnica, investigativa y teórica, dejando de lado la practica en espacios cercanos a todo lo relacionado en la parte contable. Sin embargo el problema no hace parte únicamente de estas instituciones ya que los estudiantes se ven en la obligación de buscar por todos los recursos que están a su alcance oportunidad para fortalecer su perfil de egreso, para así afrontar el gran reto profesional de Contador Público titulado obtenido en el proceso desarrollado en el ente educativo.(Wendy, Katherin, & Víctor, 2016)

Según los autores expresan claramente que será difícil para un alumno poder afrontar el cambio que le espera en su carrera profesional, teniendo en cuenta que tanto el alumno y como sus docentes o educadores consideran que los conocimientos impartidos durante su proceso constituyen una parte importante en el inicio de su actividad profesional, también consideran que estos conocimientos se deben ampliar para cumplir a cabalidad sus actividades. (eliana, julieth, & olga, 2011).

Actualmente la Universidad de Cundinamarca cuenta con un amplio portafolio de servicios educativos, dirigido a la población del Departamento de Cundinamarca generando grandes oportunidades de cumplir sus metas y creando un mejor sistema para todas las personas que han obtenido sus títulos profesionales, generando empleos dentro y fuera del departamento. En la sede principal de la Universidad de Cundinamarca ubicada en el municipio de Fusagasugá, se encuentra el programa de Contaduría Pública, Entre los estudiantes activos del programa se puede observar que un alto porcentaje de estos estudiantes

pertenecen a un estrato socioeconómico bajo que los lleva a emplearse en diferentes actividades laborales, como única forma de mantenerse activos en la institución, o como complemento económico para ayudar a sus familias.(Wendy, Katherin, & Víctor, 2016)

La formación universitaria debe poseer un sistema teórico-práctico en su ejecución, un espacio que direcciona la enseñanza hacia la búsqueda de modelos educativos de alta calidad que contribuyan en el proceso del desarrollo de habilidades del estudiante de pregrado en las áreas: académica, personal y profesional. Estas aptitudes son necesarias y requeridas para poder desempeñar las funciones que le sean propuestas, entre ellas las de contador público, junto a nuevos conocimientos y destrezas para el ejercicio de la profesión que relacionan el conocimiento y el entorno de aplicación teniendo en cuenta los parámetros que posee la normatividad, haciendo buen uso de esta.(Wendy, Katherin, & Víctor, 2016)

En éste sentido se tienen en cuenta propuestas y principios generales para profundizar el estudio, aunque no son reconocidas como teorías, permiten ofrecer una base sólida de conceptos a favor de los nuevos profesionales. Para el consultorio contable ACUN de la Universidad de Cundinamarca, este espacio se genera con el objetivo de que los nuevos egresados tengan la oportunidad de demostrar que su paso por la institución les aportó esa parte práctica que se hace necesaria para la obtención de un empleo por falta de experiencia, siendo esta la causante de que los nuevos profesionales no puedan ejercer sus actividades como contador público titulado.

Se dice que la calidad debe ser primordial en las personas, tanto en su forma de ser, actuar, pensar, en la relación social con los demás, se debe tener en cuenta en los procesos del quehacer humano, en los productos, en la infraestructura, en los procedimientos y en las técnicas pedagógicas, es decir, la calidad como

persona debe estar en todas las herramientas y elementos que utiliza el maestro, el tutor, el ser humano para realizar su proceso educativo de una mejor y eficaz forma, de tal manera que los resultados obtenidos sean satisfactorios para el nuevo profesional y se transforme en un beneficio, en todos los servicios que el estudiante recibe.(Uriel, Darío, & Edgar, 2016)

El contador público como profesional, debe adquirir buenos principios y una conducta conforme a su nuevo protagonismo en la sociedad de la mano con la actividad contable, para así aplicarlos en la asesoría y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y como persona haciendo de la sociedad su mejor puesto de trabajo. Además debe estudiar constantemente pensamientos para generar ideas que hagan crecer su poder intelectual, tomando partes del pasado para ampliar sus conocimientos y creando una visión del futuro para globalizar los conceptos desde una perspectiva analítica-progresiva, estandarizando los conceptos sociales para mejorar el entorno en el cual se desarrolla la contabilidad. (Cesar, 2015)

En ésta oportunidad García Cesar afirma que en la sociedad los escándalos mundiales de las grandes multinacionales de Norteamérica y los escándalos nacionales, han generado un malestar en el sector empresarial, atacando en muchas oportunidades y de frente al contador público y dejando al borde de la opinión pública el buen nombre de la Profesión, gracias a esas malas actividades se crea un concepto sobre la disciplina contable contrae una responsabilidad con la sociedad, con la empresa, con los usuarios en general las partes administradoras de la profesión contable. En algunos casos el profesional es el directo responsable, ya que aplicando sus conocimientos de forma negativa afecta la moralidad individual del profesional, generando desconfianza en torno a su capacidad ética y moral.(Cesar, 2015)

En Colombia es posible decir que el profesional con título de Contador Público es una persona natural que cumpliendo los parámetros de inscripción ante la Junta Central de Contadores(JCC), y después de acreditar su estudio profesional (Título universitario), está reglamentado por la ley para dar fe pública, en todos los aspectos relacionados a la actividad contable, conocidos por él, lo mismo que generar dictámenes sobre la información económica y financiera de su espacio donde desempeñe sus labores contables, realizar las actividades relacionadas con la ciencia contable de la mejor ,manera posible dando un buen uso a la ética profesional como pilar de sus actividades. (Gerencie, 2015)

Perfil Laboral, según La armada de Argentina define este concepto como: El perfil laboral es la coordinación de las capacidades y competencias que acompañan durante la formación de una persona para ser responsable e idónea al momento de cumplir las funciones y tareas propuestas en su profesión o trabajo. Para el contenido de este informe monográfico se tuvo en cuenta la definición anterior, ya que está relacionada en el ámbito de los estudiantes activos en el programa de Contaduría Pública de la universidad de Cundinamarca UDEC, sede Fusagasugá.(Argentina, 2017)

También explica que cuando se intenta conseguir o buscar un puesto laboral acorde es importante poder transmitir a través de nuestra presentación, nuestro conocimiento y experiencia para poder cumplir a cabalidad las pruebas puestas por el personal encargado de la selección de personal, muestre un gran interés por nosotros y nos brinden la oportunidad de acceder a su empresa a desempeñar el cargo o los cargos para los cuales se nos escogió en su entrevista de trabajo.(Argentina, 2017)

Perfil de Egreso, según el profesor Gustavo Hawes de la Universidad de Chile, perfil de egreso es una herramienta estructurada descriptiva que representa el compromiso institucional de cada estudiante, hacia la sociedad, además dice el

profesor Gustavo que representa una parte importante que la universidad respaldará y se certificará en la ceremonia de graduación. La anterior definición tiene relación directa con lo explicado sobre la parte de perfil profesional de los contadores públicos egresados de la universidad de Cundinamarca UDEC, el cual se puede explicar de la siguiente manera: Un profesional titulado como Contador Público puede ser líder, con fundamentos éticos, investigativos, puede ser emprendedor y de la mano de la responsabilidad social, comprometiéndose tanto con la generación de empleo y elaboración de proyectos financieros, yendo de la mano de la competitividad de las organizaciones, formulando y orientando soluciones a las necesidades latentes de las empresas donde estos se encuentren vinculados. (Hawes, 2017)

Perfil Ocupacional, según los autores del proyecto estudiado definen el perfil ocupacional expresando claramente que este consiste en la demostración de habilidades que una persona o trabajador debe tener, para desarrollar de una manera eficiente las actividades de su puesto de trabajo, agregan también que el perfil ocupacional está compuesto por unos estándares que responden al desempeño óptimo del profesional. Ellos también se centraron en el desempeño laboral donde definen esta expresión como lo que hace el profesional y no lo que sabe hacer, por lo tanto cuenta con aspectos importantes tales como. La aptitud, el comportamiento, la disciplina y las cualidades que posee como persona que forman parte en el desempeño de determinadas actividades u ocupaciones a su cargo. (Wendy, Katherin, & Víctor, 2016)

10. DISEÑO METODOLÓGICO

10.1 TIPO DE INVESTIGACION

Investigación Descriptiva: Esta investigación caracteriza y describe diferentes variables de tipo objetivo y subjetivo, para medir algunos factores de interés de los usuarios interesados en participar del consultorio contable.

10.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION

Se toman como referentes el proceso de creación de consultorio contable de diversas universidades y además estudiantes y usuarios interesados. La población que se eligió fue de 139.000 habitantes, cuyos datos fueron tenidos en cuenta por el 5 de crecimiento de la población de la ciudad.

Ilustración 7 Cálculo del tamaño de la muestra

METODO ESTADISTICO PARA DETERMINAR LA MUESTRA EN UNIVERSOS GRANDES

MARGEN DE ERROR (común en auditoría) 3,0%

TAMAÑO POBLACIÓN 139.000 **

NIVEL DE CONFIANZA (común en auditoría) 95% **

Valores Z (valor del nivel de confianza)	90%	95%	97%	98%	99%
Varianza (valor para reemplazar en la fórmula)	1,645	1,96	2,17	2,33	2,58

Nota:
 * Ingresar Tamaño de la Población - Universo
 ** Valor fijo para auditoría
 *** Ingresar los datos de la escala de acuerdo al tamaño de la población (universo)

TAMAÑO DE LA MUESTRA
$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))} = 118$$

Donde:
 α_c = Valor del nivel de confianza (varianza)

Nivel de confianza, es el riesgo que aceptamos de equivocarnos al presentar nuestros resultados (también se puede denominar grado o nivel de seguridad), el nivel habitual de confianza es del 95%.

e = Margen de error

Margen de error, es el error que estamos dispuestos a aceptar de equivocarnos al seleccionar nuestra muestra; este margen de error suele ponerse en torno a un 3%.

N = Tamaño Población (universo)

Fuente: Pedro Morales Vallejo (2012), Estadística aplicada a las Ciencias Sociales - Tamaño necesario de la muestra. www.up.edu.ve/personal/peter/investigacion/Tamano%20de%20la%20Muestra.pdf

Cuadro de Muestra de Acuerdo a la Población (N)

	1%	2,0%	2,5%	3,0%	3,5%	4,0%	5,0%	6,0%	7,0%	8,0%	9,0%	10,0%
2000	1855	1091	869	696	563	462	322	235	179	140	112	92
4000	2824	1501	1110	843	686	522	351	250	187	145	115	94
6000	3693	1715	1223	906	693	546	361	255	190	146	116	95
8000	4365	1847	1289	942	714	558	367	258	191	146	117	95
10000	4899	1936	1332	964	727	568	370	260	192	148	117	95
12000	5335	2001	1362	980	736	572	372	261	193	148	117	95
14000	5696	2050	1385	992	742	576	374	262	193	148	118	95
16000	6002	2088	1402	1000	747	579	375	262	194	149	118	95
18000	6263	2118	1416	1007	751	581	376	263	194	149	118	96
20000	6488	2145	1428	1012	754	583	377	263	194	149	118	96
22000	6686	2165	1436	1016	757	584	378	264	194	149	118	96
24000	6859	2183	1444	1022	759	586	378	264	194	149	118	96
26000	7013	2198	1451	1025	761	587	379	264	195	149	118	96
28000	7151	2211	1457	1028	763	588	379	264	195	149	118	96
30000	7275	2223	1462	1030	764	588	379	264	195	149	118	96
32000	7387	2233	1466	1033	765	589	380	265	195	149	118	96
34000	7489	2243	1470	1035	766	590	380	265	195	149	118	96
36000	7581	2251	1474	1036	767	590	380	265	195	149	118	96

N = 139.000

Una vez que se tiene el tamaño de la muestra, se debe establecer los criterios para su selección, según la característica del universo; puede ser de manera aleatoria (dado la oportunidad a cualquier registro de ser elegido); de manera sistemática (dividiendo la población entre el tamaño de la muestra, obteniendo un valor que servirá para establecer un intervalo para recoger la muestra); por bloques (seleccionando cierta cantidad de registros por mes y aplicando la metodología sistemática en cada bloque); y por juicio del auditor tomando en cuenta los registros materiales u otro criterio.

Fuente: Pedro Morales Vallejo (2012)

10.3 OBJETO DE ESTUDIO

Se selecciona como objeto de estudio para el desarrollo de la monografía a todos los usuarios y contribuyentes del municipio de Fusagasugá y aledaños, ya que de acuerdo a los resultados de observación realizados a los mismos es posible dar cumplimiento a los objetivos de investigación planteados.

10.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Técnica: Encuesta realizada de manera virtual, a través de una herramienta de Google. Instrumento: cuestionario de 18 preguntas que mezclan variables subjetivas y objetivas.

10.5 TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos recopilados mediante el formulario-encuesta, la capacitación de NAF investigación documental de la base de datos de la Universidad se procesan mediante el uso del análisis de la información, la clasificación, tabulación, construcción de cuadros y tablas acompañadas de figuras explicativas de las variables seleccionadas. Especialmente se tiene en cuenta al realizar la tabulación y procesamiento de los datos de la aplicación online de Google Drive quien sintetiza y aporta la figuras para la realización de sus respectivos análisis de manera posterior.

Ilustración 8 Encuesta Virtual

Es seguro | <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdv-qG7yH3tA14qgKw600hOCyZhwjZtoj6dH35IEAIWwFMoew/viewform>

Encuesta proyecto de Investigación: Impacto de la Implementación del Consultorio Contable ACUN en la Universidad de Cundinamarca.

A continuación encontrará una serie de preguntas relacionadas la implementación del Consultorio contable de la Universidad de Cundinamarca, cuyo propósito es el proyecto de Investigación realizado por los estudiantes de Contaduría Pública : Diego Barbosa y Aureliano Garcia.

**Obligatorio*

Pregunta 1 - ¿Donde reside Actualmente?

Fusagasugá

Fuente:(drive.google.com, 2017) encuesta elaborada por los autores

11.RESULTADOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A lo largo del proceso que ha tenido el consultor contable desde su lanzamiento que fue el día viernes 2 de septiembre del año 2016a través de la plataforma de la Universidad de Cundinamarca lo cual se publicó una nota como se mencionaba anteriormente. Los días sábados los estudiantes adscritos se han reunido con el propósito de asistir a diversas capacitaciones para adquirir más conocimientos y apoyarse de los mismos a la hora de atender a los contribuyentes y demás personas que estén interesadas en asistir al consultorio contable.

Las tres últimas reuniones realizadas por los estudiantes junto con el coordinador del consultorio en este caso la profesora Fabiola Martínez se dividen de la siguiente manera:

El sábado 11 de marzo del año 2017 se llevó a cabo una capacitación en la que el docente Edilberto Hurtado compartió a los estudiantes adscritos sobre los principales cambios que surgieron con la nueva reforma tributaria de igual manera dicho docente impartió una capacitación sobre declaración de renta una persona jurídica desarrollando un ejercicio práctico donde los estudiantes analizaban un caso real y desarrollaban su respectiva declaración hasta llegar al valor a pagar, es importante recalcar la labor que han tenido algunos docentes para con los estudiantes del consultorio puesto que han estado muy interesados en contribuir al fortalecimiento de los conocimientos de los integrantes, impartiendo capacitaciones conforme lo requieran los estudiantes para así atender a los contribuyentes y usuarios interesados de manera mucho más eficiente y acorde con la normatividad vigente.

Ilustración 9 sábado 11 de Marzo de 2017 capacitación en declaración de renta personas jurídicas



Fotografía tomada por: Nathalia Hurtado, De izquierda a derecha: Dra. Fabiola Martinez, Monica Lasprilla, Marcela Montenegro, Eliecer Pineda, Paola Escalante, Jessica Sanchez, Diana Preciado, Angelica Cárdenas, Juan Pablo Gaitán.

El sábado 18 de marzo del año 2017 se reunieron los estudiantes del consultorio con la directora de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá a la fecha, doctora Olga Liliana quién estuvo dicho día para enterarse de los diferentes proyectos monográficos tipo investigación que van a realizar los estudiantes adscritos del consultorio en articulación con los semilleros de investigación que están establecidos actualmente en la universidad y con el centro de investigación tecnología en gestión organizacional que será implementado en la universidad, estuvo muy atenta a los interrogantes que tenían los estudiantes y fue guía para direccionar los diferentes proyectos que se están adelantando.

El pasado sábado 25 de marzo de 2017 se fijó una fecha para la realización de una importante Capacitación en la dirección de impuestos y aduanas nacionales (DIAN) seccional Girardot donde los estudiantes adscritos al consultorio asistirán del 3 al 6 de abril del presente año con el propósito de incrementar los conocimientos en cuanto a la plataforma tecnológica modelo único de ingresos y servicios de control automatizado (MUISCA) que tiene la dirección de impuestos y aduanas nacionales para así poder atender a los contribuyentes en temas relacionados con la DIAN de acuerdo al convenio establecido con la universidad de Cundinamarca.

Ilustración 10 Socialización Acuerdo NAF con la DIAN



Fotografía tomada por: Eliecer Pineda, De izquierda a derecha: Fernando Barreto. Alisson Murcia, Angelica Cárdenas, Juan Pablo Gaitán, Diego Barbosa, Jazmin Rueda, Sofia Villamil, Jessica Sanchez, Nathalia Hurtado, Diana Preciado, Paola Escalante, Monica Lasprilla, Adriana Hernández, José Garcia, Fabiola Martinez, Angelica Espinel, Paula Guzmán.

Con el propósito de brindar un adecuado servicio a la comunidad interesada en participar de los servicios que ofrece el consultorio contable se han estado adaptando unas instalaciones dentro de la Universidad de Cundinamarca para que sea este espacio donde los contribuyentes y usuarios interesados participen del mismo y cuenten con todas las herramientas necesarias para resolver las inquietudes que tengan al momento las cuales han sido suministradas por la universidad de Cundinamarca quien está plenamente interesada en contribuir al fortalecimiento de la parte tributaria y crecimiento laboral social y empresarial de toda la ciudad de Fusagasugá.

11.1 CONVENIO NAF CON LA DIRECCIÓN DE IMPUESTOS Y ADUANAS NACIONALES DIAN.

Los pasados 3, 4, 5 y 6 de abril de 2017, se realizó una capacitación por parte de todos los integrantes del consultorio contable ACUN acompañados por los docentes Fabiola MartínezCórdoba (Coordinadora del consultorio), Olga Liliana Gutiérrez (Directora del consultorio), y los profesores TCO Edilberto Hurtado, NéstorAlirio Vaca, Carlos Eduardo Mogollón y Félix David Romero Duarte, quienes hicieron presencia activa en la de dicha capacitación.

EL Objetivo de esta jornada fue la articulación de la DIAN por medio del convenio NAF (núcleo de apoyo fiscal) con el Consultorio contable ACUN, para que este sea un espacio donde los usuarios interesados puedan acudir para resolver inquietudes en materia tributario relacionada con la dirección de impuestos y aduana nacionales DIAN.

El primer día se desarrolló todo lo concerniente a la plataforma de la DIAN en relación con la inscripción, actualización del RUT, así como también el proceso de agendamiento de citas entre otros, dicho espacio fue desarrollado por la Dra,

Tania Siddhartha Esteban Rincón quien es la ingeniera encargada de verificar el correcto funcionamiento de la plataforma a nivel Girardot.

El segundo día el doctor Edilberto Granados quien trabaja en el área de fiscalización realizó una charla muy dinámica sobre declaración de renta, se trataron diversas terminologías y se resolvieron todas las inquietudes que surgieron en el desarrollo de la presentación. Es importante resaltar la participación activa de los 20 estudiantes asistentes que con sus inquietudes dejaron muy en alto la Universidad de Cundinamarca y el proceso de formación que han tenido y han reforzado desde la constitución del Consultorio Contable ACUN.

El tercer día en la jornada de la mañana el doctor Edilberto Granados continuó con su presentación en relación a la clasificación tributaria de las personas naturales, acto seguido el Dr. Cristo Alberto quien realizó una pequeña intervención en relación a los procedimientos tributarios y para finalizar la jornada la señora Marleny González socializó todo lo relacionado a la facturación partiendo desde la propia definición consagrada en el Art. 772 del E.T. y evidenciando la falta de no llevarla en debida forma.

El cuarto y último día, estuvimos las dos primeras horas en el auditorio para interiorizar y afianzar los conocimientos sobre el ayuda renta el cual se define como una herramienta que se utiliza para facilitar el diligenciamiento de la declaración del impuesto sobre la renta y complementario de las personas naturales y asimiladas no obligadas a llevar contabilidad, dicho programa con un ejemplo con el propósito de hacer más fácil su entendimiento.

Luego bajamos a una parte que la Dian denomina el Kiosko el cual es un espacio donde las personas, previa indicación por parte del recepcionista de la DIAN se ubica allí y es donde se le orienta para que sea este quien desarrolle y resuelva sus inquietudes, estando allí se realizó la migración a firma digital de un contribuyente, se realizó actualizaciones de RUT e inscripción por medio de la

creación de formatos que posteriormente fueron formalizados. Cabe resaltar que la mayoría de estos procesos serán de apoyo en la atención a los contribuyentes a partir del día 3 de mayo de 2017, fecha en la se dará inicio a la atención personalizada.

Además, por grupos se acompañó a los empleados de la DIAN encargados de atender casos específicos, estando allí los funcionarios explicaban a todos los estudiantes los diversos procedimientos mientras daban solución de los mismos a los usuarios que atendían, los temas más solicitados en dichas cabinas eran inscripción del RUT, actualización de actividades, corrección de información del RUT, inscripción de representante legal, migración a firma electrónica entre otros.

Ilustración 11 Atención al contribuyente dentro del Convenio NAF

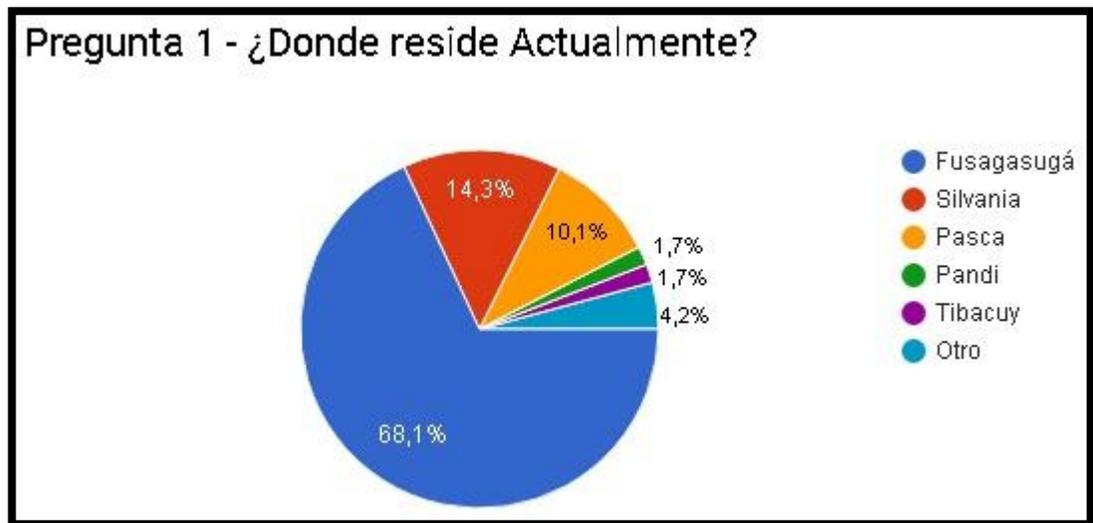


Fotografía tomada por: Félix David Romero, en la fotografía: José García, Diego Barbosa, Olga Lilibiana Gutiérrez.

12.ANALISIS

A continuación se relacionan algunos de los resultados obtenidos hasta la fecha con la realización de la encuesta.

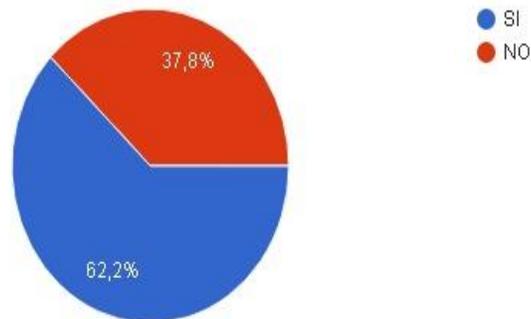
Estamos pendientes a la respuesta por parte de las universidades en cuanto el proceso de implementación de los consultorios contables con el objetivo de hacer una comparación de dichos estados con el de la Universidad de Cundinamarca.



Fuente: Elaborado por los autores

Se evidencia que la mayor parte de la población (68,1%) es de Fusagasugá ciudad en la cual se encuentra ubicado el consultorio y en cuyos contribuyentes se debe tener especial importancia en pro del fortalecimiento del vínculo universidad – comunidad.

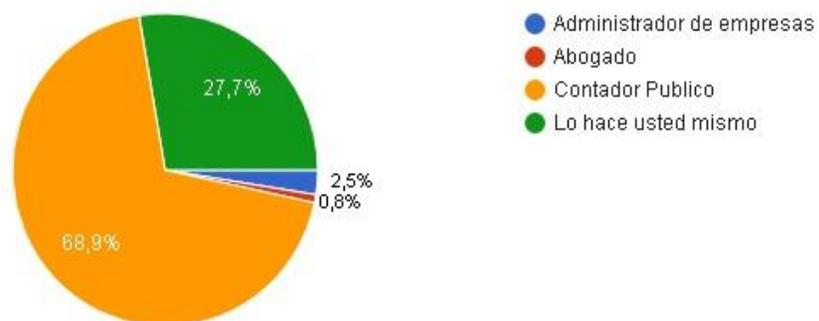
Pregunta 2 - ¿Ha oído hablar del consultorio contable ACUN de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Elaborado por los autores

El 62,2% de la población conoce el consultorio contable de la universidad, esto se debe a la gran acogida de este espacio por parte de la Universidad y otras entidades como la dirección de impuestos y aduanas nacionales DIAN quien a través del convenio NAF se vinculó a la Universidad de Cundinamarca y ha contribuido a que el consultorio sea más conocido en la actualidad.

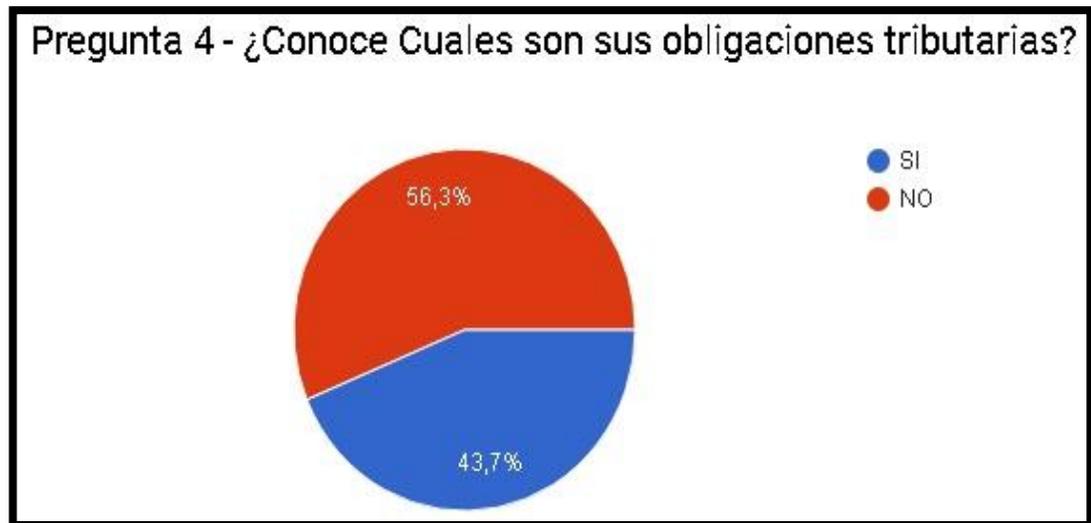
Pregunta 3 - Cuando tiene dudas en materia tributaria, administrativa, financiera o contable ¿donde acude?



Fuente: Elaborado por los autores

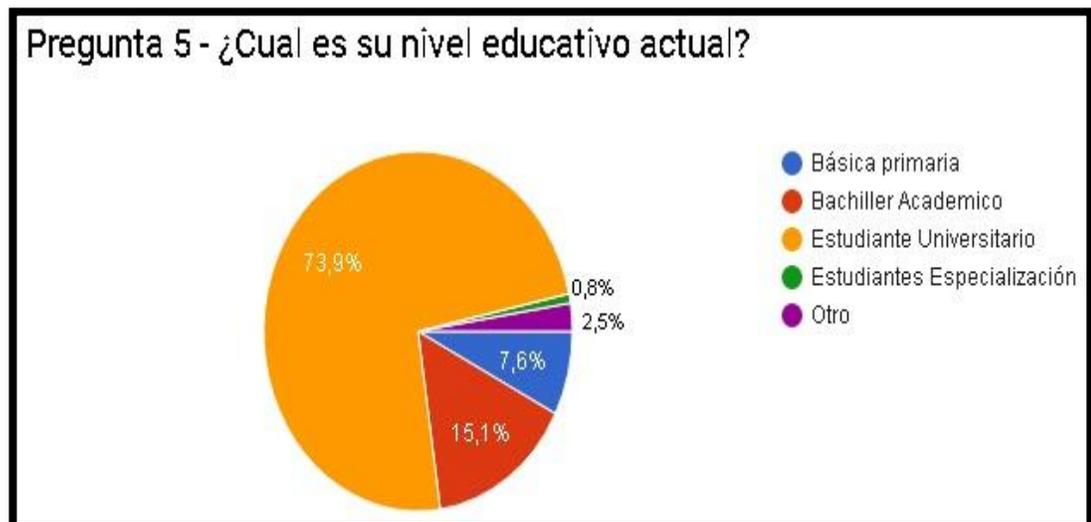
Se puede identificar que en el momento de inquietudes en relación a aspectos tributarios, administrativos financieros o contables, el 68,9% de la población acude ante un contador quien debido al conocimiento de la normatividad vigente en relación a aspectos actuales, soluciona las inquietudes y realiza los

procedimientos adecuados para que los usuarios cumplan con sus obligaciones para con el estado.



Fuente: Elaborado por los autores

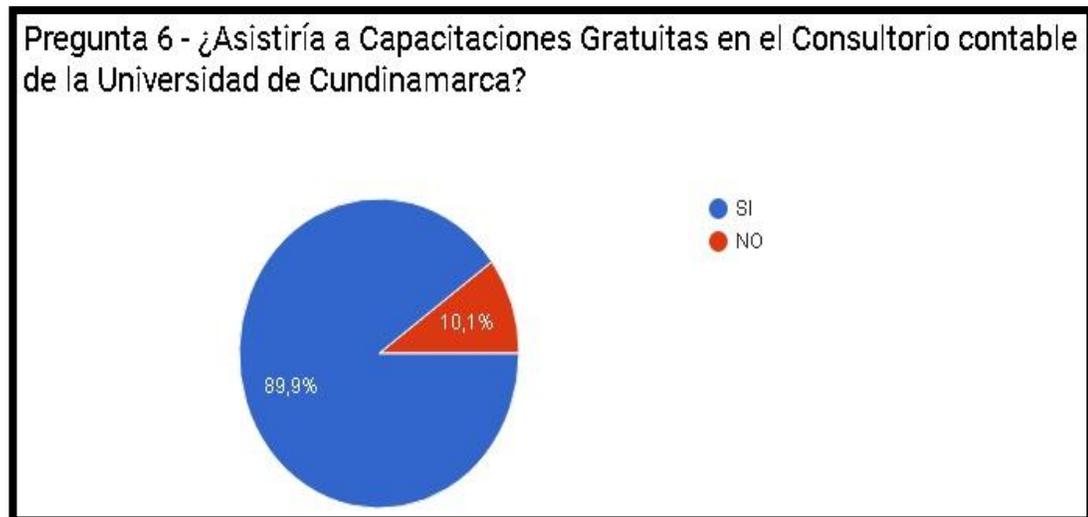
La población analizada muestra que el 56,3% de las personas desconocen sus obligaciones tributarias, este aspecto se debe tener en cuenta con el propósito de realizar capacitación al público para que realicen sus obligaciones para con el estado.



Fuente: Elaborado por los autores

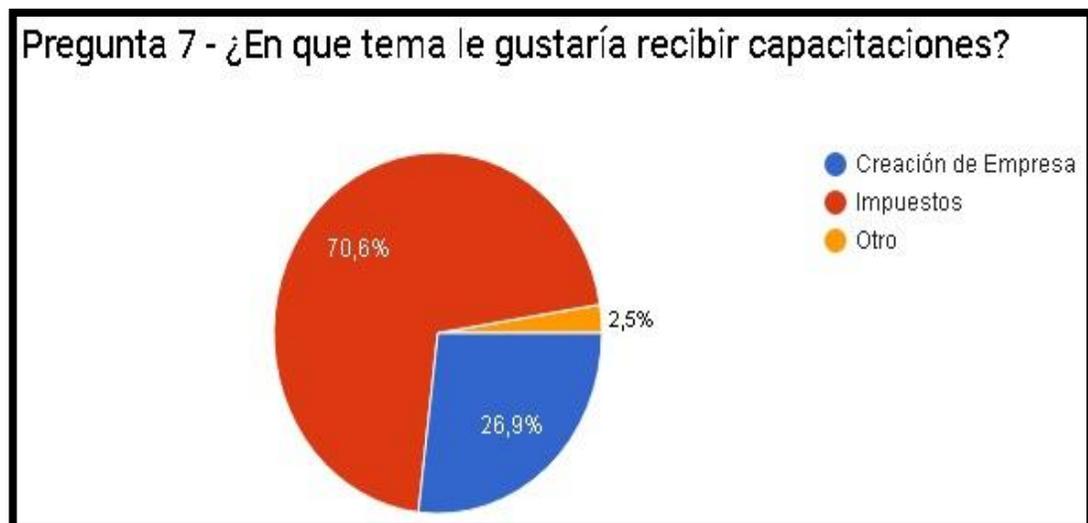
El 73,9% de la población encuestada muestra que la mayor parte de la población se encuentra desarrollando estudios profesionales, lo anterior debido a que la

encuesta se realizó a usuarios de pymes quienes en su gran mayoría son empleados.



Fuente: Elaborado por los autores

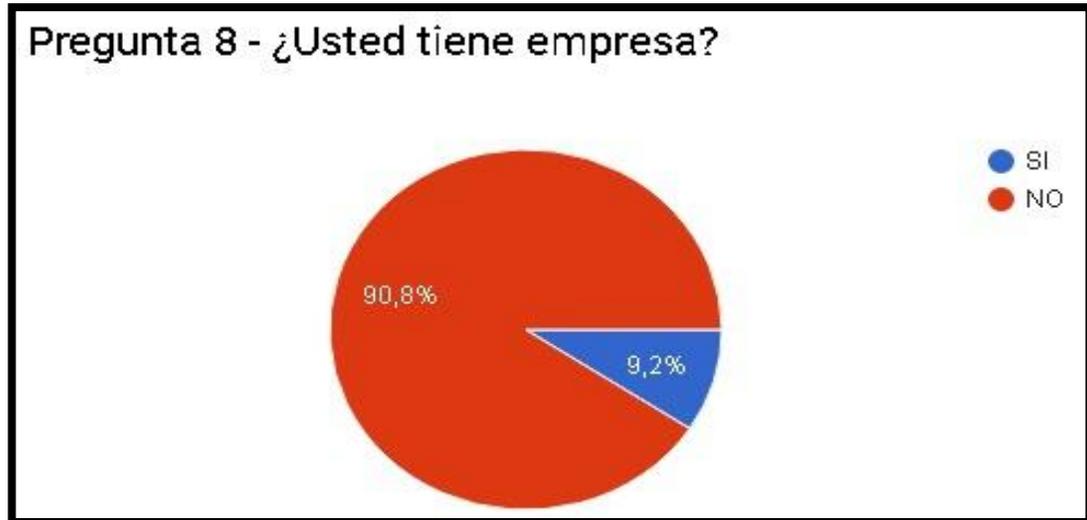
El 89,9% de la población asistiría a capacitaciones gratuitas ofrecidas por el consultorio contable de la UDEC, lo anterior evidencia el deseo de aprender por parte de la ciudadanía.



Fuente: Elaborado por los autores

A Un 70,6% le gustaría recibir capacitaciones en aspectos relacionados con impuestos, lo anterior debido a la nueva reforma tributaria ley 1819 de 2016 que trajo consigo importantes cambios en materia de impuestos y contribuciones que se desconocen en su gran mayoría.

Dentro de los otros temas propuestos por los encuestados se tienen: finanzas, y en general todo el aspecto contable.



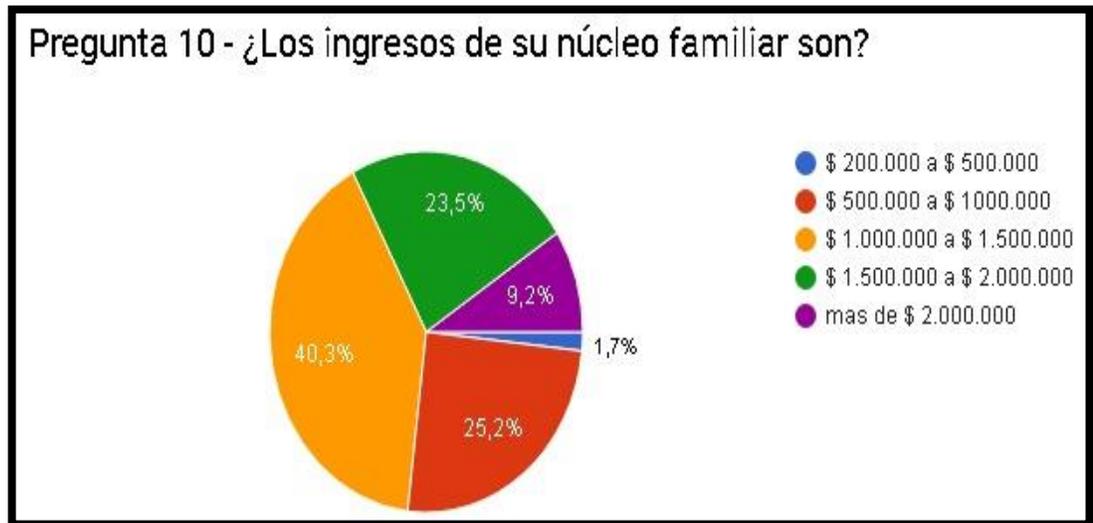
Fuente: Elaborado por los autores

Tan solo el 9,2% de la población tiene empresa lo cual indica que se hace necesario fortalecer las temáticas en relación a la creación de la misma y como formalizada para que estén legalmente constituidas. Si no tiene empresa, son personas naturales que pertenecen al régimen simplificado o común, y/o se encuentran en la categoría de empleados, lo que incrementa la necesidad de capacitar en los requisitos, prohibiciones u obligaciones del régimen al que pertenecen, topes para declarar renta y formularios a declarar. Estos aspectos difieren para cada contribuyente en particular.



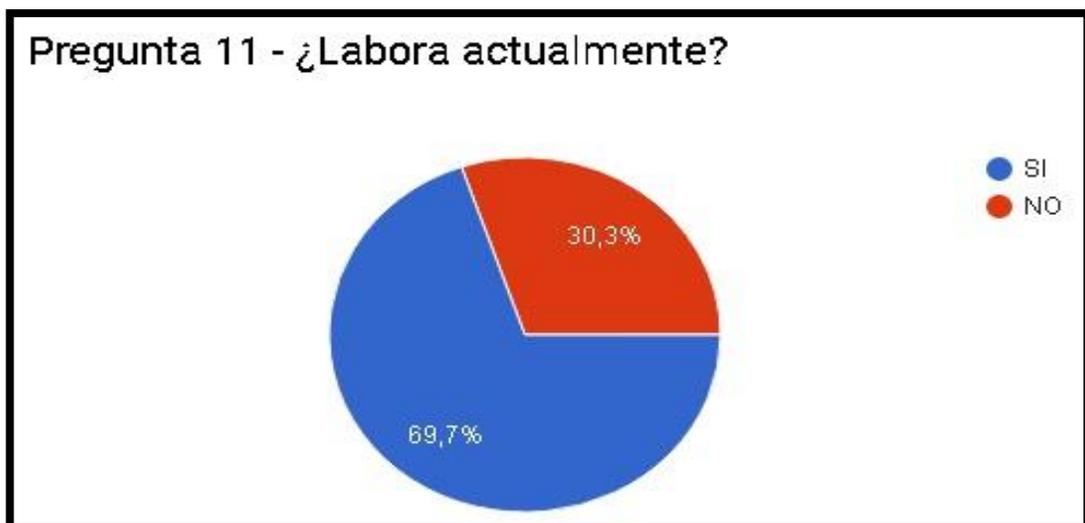
Fuente: Elaborado por los autores

El 63,9% de la población encuestada se encuentra entre los 20 y 30 años de edad, se evidencia que en esta etapa de la vida la mayor parte se encuentra adelantado estudios a nivel profesional o en otras entidades y son personas muy abiertas a la adquisición de conocimiento.



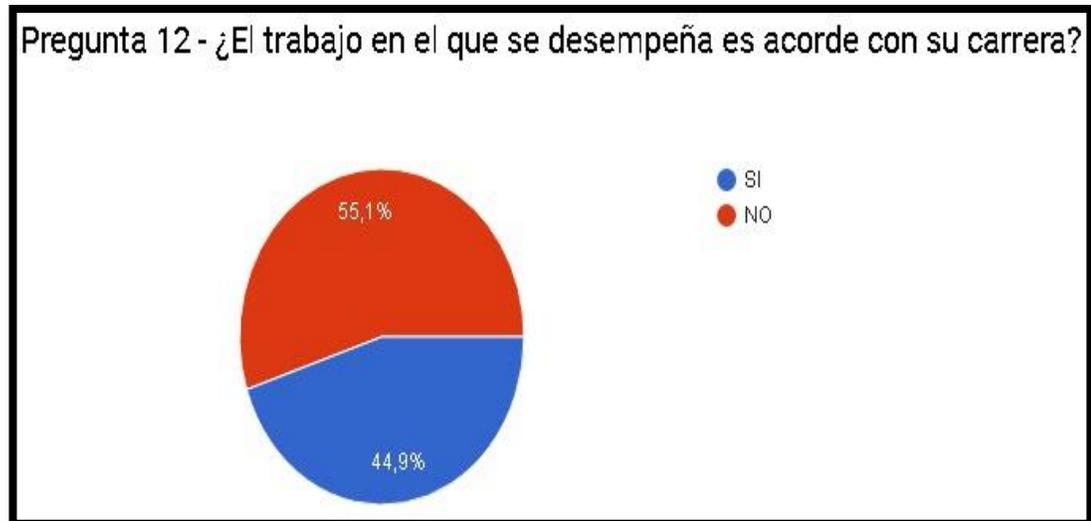
Fuente: Elaborado por los autores

El 40,3% de las familias de los encuestados recibe unos ingresos de \$1.000.000 a \$ 1.500.000 mensuales. Se evidencia que dichos ingresos provienen en su mayoría a trabajos de pago diario ya que la mayor parte de la población de dedica a labores agrícolas y al sector de la construcción.



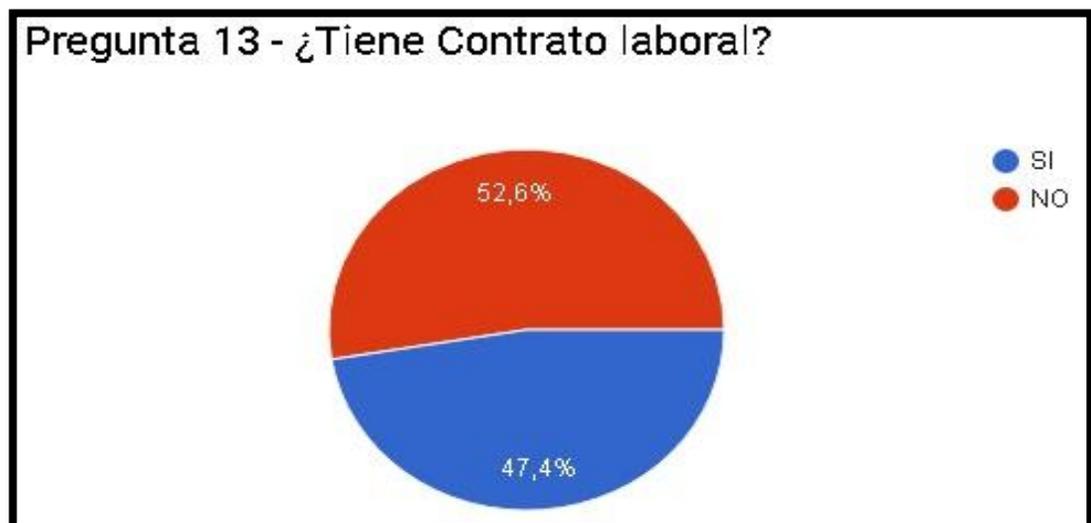
Fuente: Elaborado por los autores

El 69,7% de la población se encuentra laborando ya que requieren de dichos ingresos para pagar los gastos de educación, transporte, alimentación relacionados con su educación.



Fuente: Elaborado por los autores

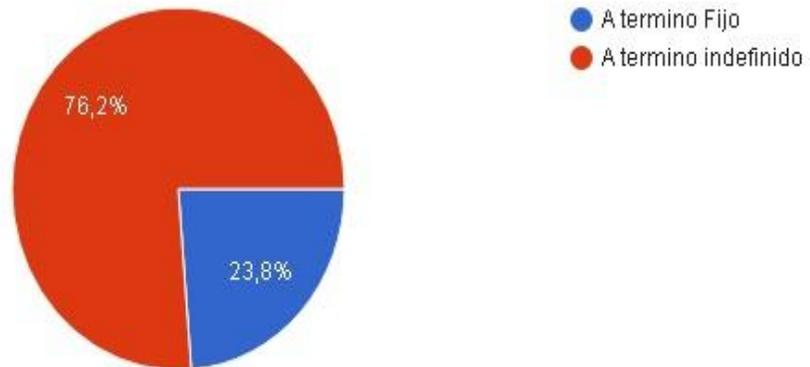
El 55,1% de la población se dedica a otras actividades que no están acordes a su carrera profesional además se debe tener en cuenta que la mayoría de las personas continuaron realizando sus labores en empresas familiares.



Fuente: Elaborado por los autores

En cuanto a la situación laboral de la población debido a que en su gran mayoría de las zonas céntricas los municipios encuestados hay gran variedad de empresas el 47,4% de la población se encuentra vinculados mediante contrato laboral pero dicho contrato muchas veces es por prestación de servicios.

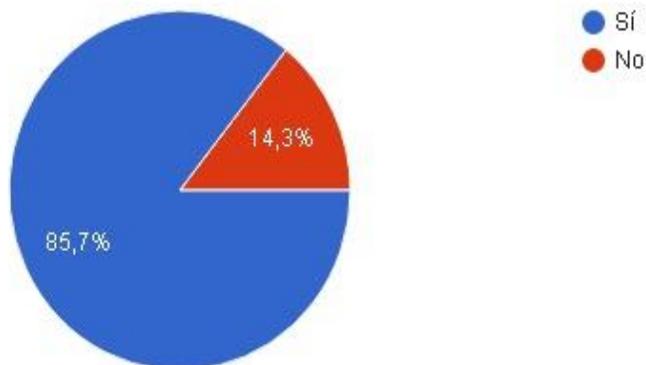
Pregunta 14 - ¿Que tipo de contrato tiene?



Fuente: Elaborado por los autores

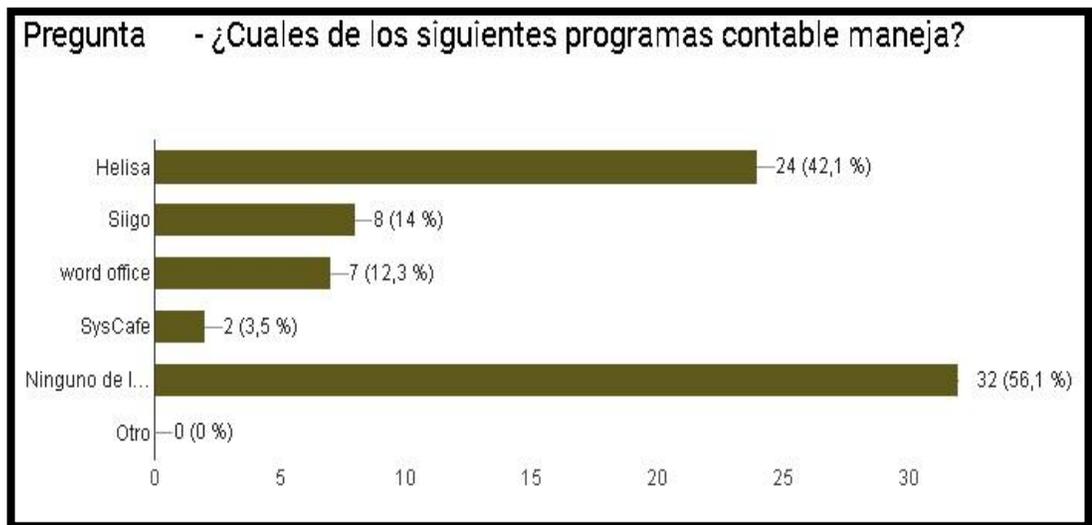
El 76,2% de la población labora a término indefinido, se puede deber a que la mayoría de los empleos son informales y/o se realizan por un salario diario.

Pregunta 15 - ¿Cuenta con servicio de Internet en su Vivienda?



Fuente: Elaborado por los autores

El 85,7% de la población tiene acceso a internet donde residen, este aspecto es de vital importancia ya que unos de los objetivos de esta investigación es que los usuarios interesados en beneficiarse de los servicios del consultorio puedan acceder a el desde su vivienda por medio las diversas plataformas tecnológicas.



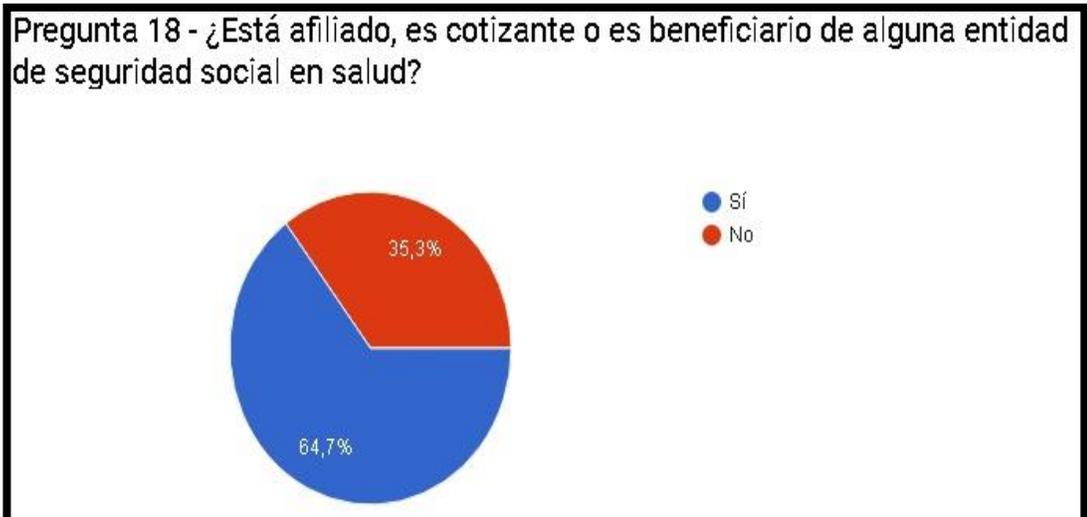
Fuente: Elaborado por los autores

La encuesta fue direccionada en su mayoría a personas obligadas a llevar contabilidad, con el objetivo de verificar si cumplían con este requisito se formuló la anterior pregunta cuya gran mayoría (56,1%) no manejan ningún software contable, dando base para la creación de posibles capacitaciones en el manejo de estas herramientas informáticas que permiten llevar un control de las operaciones de la entidad.



Fuente: Elaborado por los autores

El 31,1% de la población tiene mayor disponibilidad de tiempo el día sábado, lo anterior se debe tener en cuenta para las capacitaciones que el consultorio contable tiene planeadas realizar.



Fuente: Elaborado por los autores

La mayor parte de la población (64,7%) está afiliada a alguna entidad social en salud debido a que en su entidad son afiliados a estas entidades.

13. PRESUPUESTO

6.1 CUADRO RESUMEN DEL PRESUPUESTO

CONCEPTO	VALOR
RECURSOS FISICOS	\$ 2.650.000
RECURSOS HUMANOS	\$ 4.975.434
OTROS RECURSOS	\$ 220.000
TOTAL	\$ 7.845.434

13.1 RECURSOS FÍSICOS

CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR	PROCEDENCIA
computador	computador de escritorio	\$ 1.100.000	UDEC
oficina	lugar de ubicación del consultorio contable	\$ 500.000	UDEC
impresora	impresora epson tinta continua, necesaria para imprimir los informes y documentacion que requieran los usuarios del consultorio.	\$ 650.000	UDEC
Resma de papel	resmas de papel oficio y carta	\$ 24.000	RECURSOS PROPIOS
Grapadora	Grapadora	\$ 13.000	RECURSOS PROPIOS
Perforadora	Perforadora	\$ 10.000	RECURSOS PROPIOS
Esferos	Esferos	\$ 3.000	RECURSOS PROPIOS
Archivador	Archivador	\$ 200.000	RECURSOS PROPIOS
Internet	Plan de internet fijo	\$ 150.000	UDEC
TOTAL		\$ 2.650.000	

13.2 RECURSOS HUMANOS

NOMBRE	No. PERSONAS	COSTO HORA	TOTAL
ASESOR PROFESIONAL	1	\$ 6.250	\$ 1.500.000
ESTUDIANTE ABSCRITO	2	\$ 6.148	\$ 1.475.434
COORDINADOR DEL CONSULTORIO	1	\$ 8.333	\$ 2.000.000
TOTAL	4	\$ 20.731	\$ 4.975.434

13.3 OTROS RECURSOS

CONCEPTO	DESCRIPCION	VALOR DIARIO
TRANSPORTE	Transporte de Silvania a Fusagasugá	\$ 15.000
FOTOCOPIAS	Fotocopias de planilla de actividades	\$ 5.000
CAPACITACIONES	asistencia a diversas capacitaciones para el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en el proceso formativo	\$ 200.000
TOTAL		\$ 220.000

14. DIAGRAMA DE GANTT

No.	ACTIVIDADES	MESES AÑO 2017																RESPONSABLES
		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Identificacion y elaboracion de antproyectò																	Diego Alexander Barbosa Torres
2	Recoleccion de informacion																	Jose Aureliano Garcia Barrios
3	Presentacion anteproyecto																	Diego Alexander Barbosa Torres
4	Resultados de anteproyecto																	Jose Aureliano Garcia Barrios
5	Aprobacion del anteproyecto																	Diego Alexander Barbosa Torres
6	Entrega de correcciones																	Jose Aureliano Garcia Barrios
7	Consecucion de asesor interno																	Diego Alexander Barbosa Torres
8	consulta asesor interno																	Jose Aureliano Garcia Barrios
9	Realizar capacitaciones																	Diego Alexander Barbosa Torres
10	Toma de informacion																	Jose Aureliano Garcia Barrios
11	Entrevista contador Publico																	Diego Alexander Barbosa Torres
12	ajustes pertinentes																	Jose Aureliano Garcia Barrios
13	consulta asesor interno																	Diego Alexander Barbosa Torres
14	Preparacion de informacion final																	Jose Aureliano Garcia Barrios
15	Creacion de ayudas audio visuales																	Diego Alexander Barbosa Torres
16	Sustentacion trabajo de investigacion																	Jose Aureliano Garcia Barrios

15. IMPACTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los efectos que tiene la investigación presentada en este documento de monografía son principalmente:

Se ofrece a los estudiantes de Contaduría Pública de la UDEC, sede Fusagasugá, directivos de la universidad y en general a todos los usuarios, contribuyentes y personas interesadas dentro de la región del Sumapaz, el consultorio contable ACUN como un espacio para la solución de problemáticas de índole contable, administrativo, financiero y tributario en articulación con el convenio NAF celebrado con la administración de impuestos seccional Girardot.

Mejora la concientización de que al trabajar durante el desarrollo de la carrera en actividades y acciones relacionadas con la profesión contable los estudiantes pueden llegar a acercarse de manera real y aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso formativo a través de la solución de problemáticas reales en acompañamiento con profesionales con muchas experiencia de la mano de la universidad.

Lo expuesto previamente se fundamenta desde:

IMPACTO SOCIAL: El alcance y la contribución que el Contador Público hace para lograr el crecimiento de la sociedad, se armoniza en cada uno de los procesos contables que aplica en desarrollo de la práctica profesional a través del consultorio contable garantizando así la experiencia para el ejercicio de su profesión, fomentando el crecimiento económico de la región.

En el desarrollo de esta investigación monográfica se genera un impacto social desde la implementación de un espacio donde los estudiantes del programa de contabilidad pública se encuentren con la sociedad a través de la solución de problemáticas de los usuarios y contribuyentes que estén interesados en participar del mismo, obteniendo así experiencia en el campo de su formación desde la universidad, contribuyendo al fortalecimiento y la generación de nuevas empresas en el sector de Fusagasugá y en general de toda la región del Sumapaz fomentando las buenas prácticas contables y contribuyendo con el plan de la universidad como gestora de oportunidades de la generación del Siglo 21.

Además dentro del impacto social se tuvo un diálogo con la directora del proyecto de investigación de proyección social de la Universidad de Cundinamarca doctora Yanira Patricia Barrera quién está de acuerdo en articular el consultorio contable a través de la implementación de capacitaciones a las diversas personas que se están formando con el área de proyección social, de tal manera que los estudiantes adscritos al consultorio contable acudan a los sitios de mayor vulnerabilidad y sean formadores y gestores de nuevas empresas en dichos lugares creadas por personas del común con capacidades para llevar a cabo tales fines.

IMPACTO ECONÓMICO: generado con la implementación del consultorio contable ACUN en la universidad de Cundinamarca se evidencia en que los usuarios y demás personas interesadas que tenían que acudir a las seccionales de la dirección de impuestos y aduanas nacionales lo podrán realizar desde sus hogares o en el consultorio contable, ya que en la actualidad existe un convenio núcleo de apoyo fiscal (NAF) con la dirección de impuestos y aduanas nacionales donde los estudiantes están en la plena capacidad de dar solución a diversas problemáticas sin ser un punto de contacto directo de la Administración pero sí ayudando en el diligenciamiento del Rut, en la actualización del Rut, en la migración de la firma digital, entre otros, para que la persona se ahorre dinero y no

tenga que trasladarse a las oficinas de la dirección de impuestos y aduanas nacionales ya sea en Girardot o en la ciudad de Bogotá para realizar dichos trámites ahorrando así dinero y tiempo.

El contador público de la Universidad de Cundinamarca que pertenezca al consultorio contable ACUN será beneficiado de numerosos programas tales como el convenio con la dirección de impuestos y aduanas nacionales (NAF) y la articulación con el centro de innovación tecnología y gestión organizacional de la Universidad de Cundinamarca, estas entidades serán participes de la formación del estudiante quién adquirirá valiosos conocimientos y llevará práctica de su formación ayudando en el crecimiento del sector en el que se encuentra la universidad de Cundinamarca.

A lo largo de la implementación del consultorio contable se ha venido desarrollando una plataforma tecnológica a través de un gestor de páginas web, el objetivo de esta es. dar a conocer a todas las personas que estén interesadas en el consultorio contable, así como también a todos los estudiantes acerca de nuestro consultorio ACUN. La idea es que a través de ella se realicen ejercicios didácticos y se tenga toda la normatividad relacionada al mismo así como también las principales noticias e información pertinente con el propósito de que las personas estén en constante actualización.

16. CONCLUSIONES

El análisis de los datos trabajados durante la investigación permite deducir que:

1. Se evidencia que la mayor parte de la población es de Fusagasugá ciudad en la cual se encuentra ubicado el consultorio y en cuyos contribuyentes se debe tener especial importancia en pro del fortalecimiento del vínculo universidad – comunidad. Además la población conoce el consultorio contable de la universidad, esto se debe a la gran acogida de este espacio por parte de la Universidad y otras entidades como la dirección de impuestos y aduanas nacionales DIAN quien a través del convenio NAF se vinculó a la Universidad de Cundinamarca y ha contribuido a que el consultorio sea más conocido en la actualidad.

A lo anterior se le suma que la población que sabe acerca de la implementación del consultorio contable ya sea por parte de los estudiantes escritos o que se ha enterado a través de los estudiantes miembros de las diferentes familias está muy interesada en asistir y participar en las capacitaciones que ofrece el consultorio contable más adelante ya que en este espacio como líder en la formación de personas en temáticas contables administrativas financieras y tributarias contribuyendo a la generación implementación de nuevas empresas fomentando el comercio y la cultura contable de Fusagasugá.

2. La docente coordinador el consultorio ha desarrollado numerosas capacitaciones a los estudiantes inscritos al consultorio con el propósito de que estos tengan mayor conocimiento y así puedan asesorar a las personas interesadas a los contribuyentes de manera eficaz e idónea aplicando los conocimientos que han adquirido en su formación, además la dirección de impuestos nacionales del convenio realizado los primeros días del mes de abril del presente año realizó otra capacitación para que la universidad de Cundinamarca a través del consultorio brinde asesoría en terminología y temas relacionados con la DIAN en la Universidad de Cundinamarca además se generaron formularios con el

propósito de verificar la asistencia de todos los usuarios, así como también se realizará una encuesta de satisfacción con el propósito de corregir los problemas y ajustar el consultorio de acuerdo conforme lo requieran los usuarios y contribuyentes. El consultorio contable comenzara a atender a los usuarios y personas que están interesadas en participar de él, en un horario de lunes a viernes a partir de las 9 de la mañana será atendido por los estudiantes a escritos a él en acompañamiento por los docentes que determine la facultad quiénes serán los encargados de velar por el correcto cumplimiento de las normas contables y asesoramiento eficaz de las soluciones que hayan por parte de los usuarios que accedan al consultorio.

Además con el área de proyección social se tiene planeado la realización de capacitaciones para las poblaciones que se están atendiendo actualmente para dar diferentes núcleos de apoyo en temas de contabilidad es y creación y puesta en marcha de empresas.

3. Se evidenció que los procesos y procedimientos que suministran a los usuarios por parte del consultorio serán: Manejo del portal DIAN, Inscripción, Actualización, Cancelación RUT, Formar empresario, formar emprendedores (Formalización de la empresas), Diligenciamiento de la declaración de Renta, Sucesiones ilíquidas., Devoluciones y compensaciones, Facturación, IVA, Imposconsumo y en general se presta servicio de asesoramiento en temáticas financieras, administrativas, económicas y contables de estudiantes y personas que estén interesadas y se subiera a cada caso en específico y de ser necesario otra cita. Esta se asignará con el propósito de verificar la normatividad y ponernos de acuerdo con los docentes para dar una solución continuada al cuestionamiento en concreto de la persona interesada.

4. En articulación con el centro de innovación tecnología y gestión organizacional (CITGO) de la Universidad de Cundinamarca a través de la plataforma de la universidad todas las personas que estén interesadas se podrán comunicar de

manera directa con las personas del consultorio contable, para comunicar sus inquietudes y poder ser atendidos, así como también para agendar citas y poder acceder a los servicios del consultorio de manera personal en las instalaciones de la Universidad de Cundinamarca. Para ello se va a tener una plataforma propia del consultorio con ayuda del Centro de Innovación Tecnología Gestión Organizacional donde se van a desarrollar diferentes talleres y actividades para que los contribuyentes adquieran experiencia información en diversas áreas para que puedan aplicar las en su entorno social.

17.RECOMENDACIONES

Se recomienda, en primer término, a la Universidad, que se generen espacios de discusión, en donde los estudiantes y usuarios puedan interactuar con el consultorio contable con el propósito de determinar capacitaciones en temáticas de interés para los estudiantes y personas interesadas en asistir, las cuales pueden ser implantadas no solamente en la universidad sino también en distintas partes de Fusagasugá y municipios aledaños como son Silvania, Tibacuy, Pasca etc.

Se recomienda generar un convenio con el área de proyección social de la universidad para comenzar a trabajar con la población que más necesita del acompañamiento de la universidad en temáticas como contabilidad básica, manejos de herramientas contables entre otros.

Se recomiendacrear una encuesta de satisfacción del usuario, así como también la de felicitaciones, peticiones, quejas y reclamos para contribuir al mejoramiento de la prestación de los servicios del consultorio.

Se recomienda realizar alianzas con establecimientos comerciales locales para dar a conocer cada vez a más personas los servicios que ofrece el consultorio ACUN de la universidad de Cundinamarca.

La presente investigación de calidad de vida se realizó por estudiantes de Contaduría Pública de la sede de Fusagasugá, motivo por el cual se recomienda realizar una investigación con base en la presente con el fin de generar un informe que evidencie los avances y crecimiento del consultorio contable.

18. BIBLIOGRAFÍA

- Mantilla Garcés, D., Dávila Pinto, P., & Cevallos Bravo, M. V. (14 de 02 de 2017). *CONTABILIDAD GENERAL PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES DE NIVEL SUPERIOR*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de https://scholar.google.es/scholar?q=CONTABILIDAD+GENERAL+PARA+DOCENTES+Y+ESTUDIANTES+DE+NIVEL+SUPERIOR+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5
- Argentina, A. d. (28 de marzo de 2017). *perfil profesional*. Obtenido de perfil profesional : <http://www.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdf>
- Barrero Cordoba, L. E., Martinez Cordoba, F., & Abscritos, E. (2017). *PROPUESTA PARA LA IMPLMENTACION DEL CONSULTORIO CONTABLE*.
- Cesar, G. H. (12 de noviembre de 2015). *Contribución del profesional contable para la sociedad*. Obtenido de Contribución del profesional contable para la sociedad: <http://www.gestiopolis.com/contribucion-profesional-contable-sociedad/>
- Colombia, U. L. (14 de 02 de 2017). *Universidad La Gran Colombia*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de Universidad La Gran Colombia: <http://www.ugc.edu.co/index.php/proyeccion-socialcontaduria/consultorio-contable>
- Cundinamarca, U. C. (14 de 02 de 2017). *UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de http://www.unicolmayor.edu.co/recursos_user//documentos/arc_4830.pdf
- Delgado, G. R. (05 de 01 de 2007). *Contaduría Universidad de Antioquia*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://search.proquest.com/openview/b5a80450d1126387d9c689ad6acb012d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=237367>
- drive.google.com. (27 de 03 de 2017). *drive.google.com*. Obtenido de drive.google.com: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdv-qG7yH3tA14qgKw600hOCyZNwJZtoj6dH35IEAIWwFMoew/viewform>
- EAFIT, U. (24 de 02 de 2012). *CONSULTORIO CONTABLE*. Obtenido de CONSULTORIO CONTABLE : <http://www.eafit.edu.co/escuelas/administracion/consultorio-contable/Paginas/consultorio-contable.aspx#.WK-POTvhAdV>
- eliana, m., julieth, p., & olga, q. (junio de 2011). *Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y laboral*. Obtenido de Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y laboral: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/view/10953>
- Fajardo Torres, W. G., Pinilla, K. Y., & Avila Guevara, V. A. (03 de 11 de 2015). *Prezi*. Recuperado el 19 de 02 de 2017, de Prezi: <https://prezi.com/1dv83hqtvi96/caracterizacion-del-perfil-laboral-ocupado-por-los-estudiant/>

Garcia Benau et al, M. A. (15 de 01 de 2014). *Taylor& Francis Online*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02102412.2003.10779486>

general, c. (8 de octubre de 2015). *contaduria general de la nacion* . Obtenido de contaduria general de la nacion : <http://www.chip.gov.co>

Gerencie. (12 de Diciembre de 2015). *gerencie.com*. Obtenido de gerencie.com: www.gerencia.com/contadorpublico

Granada, u. m. (29 de Septiembre de 1997). *consultorio universidad militar nueva granada*. Obtenido de consultorio universidad militar nueva granada: <http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-ciencias-economicas/consultorio-empresarial>

Hawes, G. (28 de marzo de 2017). *perfil de egreso* . Obtenido de perfil de egreso: <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf> 26

ICESI, U. (24 de 02 de 2017). *CENSEA CONSULTORIO CONTABLE Y FINANCIERO*. Recuperado el 24 de 02 de 2017, de CENSEA CONSULTORIO CONTABLE Y FINANCIERO: http://www.icesi.edu.co/censea/sobre_el_consultorio.php

Javeriana, U. (23 de 02 de 2017). *CONSULTORIO CONTABLE JAVERIANO*. Obtenido de CONSULTORIO CONTABLE JAVERIANO: <http://cea.javeriana.edu.co/consultorio-contable>

ministerio de comercio, i. y. (20 de febrero de 2015). *decreto 0302 de 2015*. Obtenido de decreto 0302 de 2015: <http://www.supersociedades.gov.co/asuntos-economicos-y-contables/procesos-de-convergencia-niifs/Normograma/Documents/Decreto%20302%20del%202015.pdf>

Moreno, H. D. (2011). *Contabilidad General*. Colombia: Pearson.

nacion, c. g. (8 de octubre de 2015). *contaduria general de la nacion*. Obtenido de contaduria general de la nacion: <http://www.contaduria.gov.co/wps/portal/internetes/home/internet/rcp1/rcp-niif/marco-normativo-entidades-gobierno/>

Nacion, C. G. (14 de 02 de 2017). *Contaduria General de la Nacion*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://www.contaduria.gov.co/wps/wcm/connect/51400b10-5b50-4f86-9916-88311f67cfe9/EvolucionPlanesContables.pdf?MOD=AJPERES>

nacional, g. (18 de septiembre de 1956). *ley contable*. Obtenido de ley contable: <http://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/leycontable/contadores/1956-decreto-2373.pdf>

Nacional, M. d. (14 de 02 de 2017). *Ministerio de Educacion Nacional*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf

Nacionales, D. d. (24 de 02 de 2015). *DIAN*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de DIAN:

- <http://www.dian.gov.co/DIAN/12SobreD.nsf/pages/Laentidad?OpenDocument>
- Ospina, C. (. (01 de 03 de 2009). *Educación Contable en Colombia*. Recuperado el 19 de 02 de 2017, de Educación Contable en Colombia.: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/cont/article/viewFile/16336/14169>
- Perea, L. M., & Cruz Moreno, J. E. (14 de 02 de 2017). LA CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y CONTADURÍA PÚBLICA SEDE FUSAGASUGA, VERSION N° 1. *LA CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA PROGRAMA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y CONTADURÍA PÚBLICA SEDE FUSAGASUGA, VERSION N° 1*. Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia.
- publica, c. t. (15 de febrero de 2017). *normatividad contable nacional* . Obtenido de normatividad contable nacional : www.ctcp.gov.co
- R., A. R., Felix Raíl Martines C., & Guillermo Guzmán. (06 de 03 de 2015). *LA GEOGRAFIA*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://geografiafusagasuga.blogspot.com.co/2015/03/mapa-del-relieve-de-fusagasuga.html>
- Remington, U. (22 de ABRIL de 2016). *consultorio contable uniremington*. Recuperado el 23 de 02 de 2017, de consultorio contable uniremington: <http://www.uniremington.edu.co/facultades-uniremington/facultad-de-ciencias-contables/noticias/898-consultorio-contable-uniremington.html>
- U. C. (06 de 23 de 2016). *UNIVERSIDAD CENTRAL*. Recuperado el 14 de 02 de 2017, de <http://www.ucentral.edu.co/consultorio-contable/glosario>
- UDEC. (02 de 09 de 2016). *UDEC*. Recuperado el 27 de 03 de 2017, de UDEC: <http://www.unicundi.edu.co/index.php/93-noticias/noticias-1/2196-la-ucundinamarca-realiza-el-lanzamiento-del-consultorio-contable>
- Universidad Cooperativa de Colombia. (01 de 01 de 2015). *Consultorio Contable y Financiero*. Recuperado el 24 de 02 de 2017, de Consultorio Contable y Financiero: <http://www.ucc.edu.co/bogota/sede/Paginas/Consultorio-Contable-y-Financiero.aspx>
- universidad, C. (04 de 03 de 2016). *CONSULTORIO CONTABLE*. Obtenido de CONSULTORIO CONTABLE: <http://www.ucentral.edu.co/consultorio-contable/quienes-somos>
- uriel, G., Darío, A., & Edgar, D. (2016 de enero de 2016). *Bases para una política de calidad en la educación*. Obtenido de Bases para una política de calidad en la educación: <http://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186502.htm>
- Ustacon, C. C.-S. (23 de 02 de 2017). *USTACON*. Recuperado el 23 de 02 de 2017, de www.ustacon.edu.co USTACON:

<http://www.ustamed.edu.co/index.php/servicios/consultorios/consultorio-contable>

Wendy, F., Katherin, P., & Víctor, Á. (7 de junio de 2016). *CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL LABORAL DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA – UDEC, SEDE FUSAGASUGÁ*. Obtenido de *CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL LABORAL DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA – UDEC, SEDE FUSAGASUGÁ*:

<http://dspace.unicundi.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/159>

19. POSIBILIDADES DE PUBLICACIÓN

De acuerdo con los requerimientos de la guía de opciones de grado de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables se presenta el siguiente resumen que permite a los lectores decidir sobre las posibilidades de publicar esta monografía.

Se busca con el estudio monográfico de investigación analizar el impacto de la implementación del consultorio contable ACUN en la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, para lo cual se realizó un análisis de los consultorios contables de otras universidades a nivel nacional teniendo en cuenta las problemáticas necesidades y requerimientos de las personas del contexto regional, específicamente de los municipios como Fusagasugá y aledaños, con el propósito de poner en funcionamiento un espacio donde se puedan desarrollar y dar solución a las problemáticas planteadas por los usuarios y contribuyentes de Fusagasugá. Se evidenció gran acogida por parte de las personas interesadas y de la universidad generando espacios tales como la implementación del convenio con la dirección de impuestos y aduanas nacionales DIAN (NAF) y la creación del centro de innovación tecnología y gestión organizacional por parte de la Universidad de Cundinamarca en el cual participan la facultad de ciencias administrativas económicas y contables junto la Facultad de ingeniería en dónde se encuentra el consultorio contable como un espacio de acceso a la información y servicios tales como inscripción, actualización, cancelación de Rut, formación de empresarios, formación de emprendedores es decir todo lo que tiene que ver con la formalización de las empresas, diligenciamiento de declaraciones de renta y guiadas por profesionales contadores con más de 10 años de experiencia, sucesiones ilíquidas, devoluciones y compensaciones, facturación, IVA, imptoconsumo y general presta servicio en diversas temáticas específicas que serán tratadas de manera mancomunada la universidad los docentes y con ayuda de la DIAN. Obteniéndose como conclusiones que la mayor parte de la población

interesada en hacer a los servicios de Fusagasugá, además es importante fortalecer el vínculo de la universidad con la comunidad a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para que las personas puedan acceder a los servicios del consultorio de sus hogares, de igual manera se hace importante la creación de un vínculo con proyección social de la universidad para vincular al consultorio con la madres cabeza de hogar y demás población vulnerable que puede acceder a los servicios de la universidad por medio de capacitaciones que brindarán los estudiantes adscritos al consultorio.

20. ANEXOS

ANEXO A: FORMATO ENCUESTA REALIZADA A TRAVÉS LA PLATAFORMA GOOGLE DRIVE

Encuesta proyecto de Investigación: Impacto de la Implementación del Consultorio Contable ACUN en la Universidad de Cundinamarca.

A continuación encontrara una serie de preguntas relacionadas la implementación del Consultorio contable de la Universidad de Cundinamarca, cuyo propósito es el proyecto de Investigación realizado por los estudiantes de Contaduría Pública: Diego Barbosa y Aureliano García.

*Obligatorio

Pregunta 1 - ¿Dónde reside Actualmente?

- Fusagasugá
- Sylvania
- Pasca
- Pandi
- Tibacuy
- Otro:

Pregunta 2 - ¿Ha oído hablar del consultorio contable ACUN de la Universidad de Cundinamarca? *

- SI
- NO

Pregunta 3 - Cuando tiene dudas en materia tributaria, administrativa, financiera o contable ¿dónde acude? *

- Administrador de empresas
- Abogado
- Contador Publico
- Lo hace usted mismo

Pregunta 4 - ¿Conoce Cuáles son sus obligaciones tributarias? *

- SI
- NO

Pregunta 5 - ¿Cuál es su nivel educativo actual? *

- Básica primaria
- Bachiller Académico
- Estudiante Universitario
- Estudiantes Especialización
- Otro:

Pregunta 6 - ¿Asistiría a Capacitaciones Gratuitas en el Consultorio contable de la

Universidad de Cundinamarca? *

- SI
- NO

Pregunta 7 - ¿En qué tema le gustaría recibir capacitaciones? *

- Creación de Empresa
- Impuestos
- Otro:

Pregunta 8 - ¿Usted tiene empresa? *

- SI
- NO

Pregunta 9 - ¿En cuál de los siguientes rangos de edad se encuentra? *

- 15-20 años
- 20-25 años
- 25-30 años
- 30 -35 años
- más de 35 años

Pregunta 10 - ¿Los ingresos de su núcleo familiar son? *

- \$ 200.000 a \$ 500.000
- \$ 500.000 a \$ 1000.000
- \$ 1.000.000 a \$ 1.500.000
- \$ 1.500.000 a \$ 2.000.000
- más de \$ 2.000.000

Pregunta 11 - ¿Labora actualmente? *

- SI
- NO

Pregunta 12 - ¿El trabajo en el que se desempeña es acorde con su carrera? *

- SI
- NO

Pregunta 13 - ¿Tiene Contrato laboral? *

- SI
- NO

Pregunta 14 - ¿Qué tipo de contrato tiene? *

- A termino Fijo
- A término indefinido

Pregunta 15 - ¿Cuenta con servicio de Internet en su Vivienda? *

- Sí
- No

Pregunta 16 - ¿Cuálesde los siguientes programas contables maneja? *

- Helisa
- Siigo
- word office
- SysCafe
- Otro:

Pregunta 17 - ¿Qué día de la semana tiene mayor disponibilidad de tiempo?

- Lunes
- Martes
- Miercoles
- Jueves
- Viernes
- Sabado
- Domingo

Pregunta 18 - ¿Está afiliado, es cotizante o es beneficiario de alguna entidad de seguridad social en salud?

- Sí
- No

ANEXO B: MODELO DE CARTA UTILIZADA PARA SOLICITAR INFORMACIÓN A LAS DISTINTAS UNIVERSIDADES

Fusagasugá (Cund), Marzo del 2017

Señores:

Programa de contaduría Pública

Respetados Señores:

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES, identificado con cedula de ciudadanía No. 1.072.496.093 expedida en Silvania (Cund) en calidad de estudiante de Noveno semestre del programa de Contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá (Cund), comedidamente me dirijo a ustedes con el propósito de solicitarles toda la información posible relacionada con la creación e implementación del **CONSULTORIO CONTABLE “USTACON”** de la **UNIVERSIDAD** _____.

Dicha información será utilizada como base para la elaboración del proyecto de grado denominado **“IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONSULTORIO CONTABLE ACUN EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA”**, aprobado por el Comité de Opciones de Grado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá el día veintisiete (27) de febrero del 2017. El cual estoy desarrollando con el estudiante **JOSE AURELIANO GARCIA BARRIOS**, identificado con cedula de ciudadanía No. 1.069.728.241 expedida en Fusagasugá (Cund), Bajo la supervisión de la docente Dra. **FABIOLA MARTINEZ CORDOBA**.

Nuestro objetivo es analizar la historia, los factores, problemáticas y demás sucesos que surgieron en el transcurso de la implementación del consultorio contable, así como también aquellos factores que han sido de mayor interés por parte de los usuarios que han participado de dicho consultorio, para realizar un comparativo del proceso de su consultorio y determinar en qué etapa se encuentra el consultorio contable “ACUN” de la universidad de Cundinamarca y que aspectos debe tener en cuenta en el proceso de implementación.

- Anexo copia carnet estudiantil

De antemano les agradezco la atención prestada a la presente y me suscribo en espera de su colaboración,

Atentamente,

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES

C.C. No. 1.072.496.093 expedida en Silvania (Cund)

Faculta De Ciencias Administrativas Económicas y Contables

Estudiante Noveno semestre

Programa de Contaduría Pública

Universidad de Cundinamarca

Sede Fusagasugá.



FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES,
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

HACE CONSTAR QUE:

JOSE AURELIANO GARCIA BARRIOS

Identificado (a) con C.C. No. 1069728241

Participó como

PONENTE

Con el tema:

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACION DEL CONSULTORIO CONTABLE "ACUN" EN LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.**

En el Marco del:

**II ENCUENTRO DE JOVENES INVESTIGADORES EN
ESCENARIOS DE CIENCIA Y PAZ**

Organizado por la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables
Programa de Contaduría Pública, sede Fusagasugá
Desarrollado los días 16 y 17 Mayo de 2017

La presente se expide a los 17 días del mes de Mayo de 2017.



FELIX GREGORIO ROJAS BOHORQUEZ
Decano Facultad de Ciencias Administrativa,
Económicas y Contables.



OLGA LILIANA GUTIERREZ CASTAÑO
Coordinadora del Programa de Contaduría
Pública

**II ENCUENTRO DE JOVENES INVESTIGADORES EN
ESCENARIOS DE CIENCIA Y PAZ**

**PRIMER PANEL DE EXPERTOS-CONVERSATORIO: La
Contaduría Pública y su aporte al Desarrollo Empresarial y
Social en el Postconflicto con visión translocal**

FUSAGASUGA MAYO 16 y 17 /2017



**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES,
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

HACE CONSTAR QUE:

DIEGO ALEXANDER BARBOSA TORRES

Identificado (a) con C.C. No. 1072496093

Participó como

PONENTE

Con el tema:

**IMPACTO DE LA IMPLEMENTACION DEL CONSULTORIO CONTABLE “ACUN” EN LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.**

En el Marco del:

II ENCUENTRO DE JOVENES INVESTIGADORES EN ESCENARIOS DE CIENCIA Y PAZ

Organizado por la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables
Programa de Contaduría Pública, sede Fusagasugá
Desarrollado los días 16 y 17 Mayo de 2017

La presente se expide a los 17 días del mes de Mayo de 2017.


FELIX GREGORIO ROJAS BOHORQUEZ
Decano Facultad de Ciencias Administrativa,
Económicas y Contables.


OLGA LILIANA GUTIERREZ CASTAÑO
Coordinadora del Programa de Contaduría
Pública