



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA

**CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SEDE FUSAGASUGÁ PROGRAMA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

**ZULAY YARITZA QUINTERO VARGAS
MARIA FERNANDA VARGAS REY**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y
CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA
FUSAGASUGA
2016**



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA

**CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SEDE FUSAGASUGÁ PROGRAMA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

**ZULAY YARITZA QUINTERO VARGAS
MARIA FERNANDA VARGAS REY**

**ASESOR
MANUEL RICARDO GONZALEZ
Economista**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y
CONTABLES
CONTADURÍA PÚBLICA
FUSAGASUGÁ
2016**



NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma

Firma

Firma

Fusagasugá, 05 de Octubre de 2016



DEDICATORIA

A Dios quien nos da la fuerza para alcanzar cada una de las metas propuestas y a nuestras familias; quienes nos han brindado su apoyo incondicional a nivel personal y económico en cada dificultad presentada durante la etapa de formación profesional y por depositar su total confianza.



AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a las personas que contribuyeron en la realización de este trabajo de grado.

En primera instancia nuestro sincero agradecimiento al docente Manuel Ricardo González líder del semillero de investigación “Calidad de vida de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca”, por su orientación ayuda y dedicación durante la ejecución de este trabajo.

También agradecer a la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá ya que junto con el personal docente y administrativo se ha logrado recopilar la información necesaria para llevar a cabo este proyecto.



CONTENIDO

1. TÍTULO.....	11
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
4. INTRODUCCIÓN	13
5. OBJETIVOS.....	15
5.1 OBJETIVO GENERAL	15
5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
6. ANTECEDENTES.....	16
6.1 PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE EAFIT.....	16
6.2 CARACTERIZACIÓN SOCIO ECONÓMICA MUESTRA ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI).....	16
7. REFERENTES.....	17
7.1. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y DIAGNÓSTICO DE DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR (Mini Educación).....	17
7.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DE ACUERDO A LAS VARIABLES SOCIOECONOMICAS, PSICOSOCIALES Y GEOGRAFICAS.	17
8. MARCO TEORICO	18
8.1. TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN	18
8.2. TEORÍA ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA.....	18
8.3. TEORÍA SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	20
8.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	20
8.5. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA	20
8.6. TEORÍA COGNITIVO SOCIAL.....	21
9. MARCO CONCEPTUAL.....	22



9.1.	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	22
9.2.	CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA	22
9.3.	NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	22
9.4.	TIPO DE VIVIENDA	22
9.5.	TENENCIA DE VIVIENDA	23
9.6.	ESTRATO SOCIOECONÓMICO	23
9.7.	CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL ESTUDIANTADO	23
9.7.1.	Familia Nuclear	23
9.7.2.	Actividad Económica	23
9.7.3.	Ingresos familiares	23
9.7.4.	Dependencia económica.....	23
10.	MARCO GEOGRÁFICO	24
10.1.	UBICACIÓN DE LAS SEDES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.....	24
10.2.	DESCRIPCIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA ..	24
11.	MARCO NORMATIVO LEGAL	25
12.	MARCO METODOLÓGICO	26
13.	PRESUPUESTO.....	27
14.	CRONÓGRAMA	28
15.	RESULTADOS.....	29
15.1.	ESTUDIO SOCIAL.....	29
15.2.	ESTUDIO ECONOMICO	43
16.	CONCLUSIONES.....	51
16.1.	ANÁLISIS SOCIAL.....	51
16.2.	ANÁLISIS ECONÓMICO.....	51
	BIBLIOGRAFIA.....	53



TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Que semestre cursa actualmente	29
Tabla 2. Tiene hijos	30
Tabla 3 Si tiene ¿Cuántos?	31
Tabla 4 Vive en el municipio de origen	32
Tabla 5 Tipo de vivienda que habita el hogar	33
Tabla 6 Nivel de estratificación social	34
Tabla 7 Desea seguir desarrollando su carrera.....	35
Tabla 8 Le gusta la carrera que está estudiando.....	36
Tabla 9 Cómo considera el ambiente de la Universidad.....	37
Tabla 10 Ha sentido presión por algún grupo interno de la Universidad.....	38
Tabla 11 Ha pensado en desertar de la carrera en algún momento	39
Tabla 12 Motivos por los cuales contemplo hacerlo.....	40
Tabla 13 Como paga su matrícula Universitaria.....	43
Tabla 14 De cuanto son los ingresos de su núcleo familiar	44
Tabla 15 De cuanto son los gastos de su núcleo familiar	45
Tabla 16 Usted trabaja	46
Tabla 17 Tiene tranquilidad económica.....	47
Tabla 18 Gasta más dinero del que gana.....	48
Tabla 19 Es independiente económicamente	49



TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Mapa del Departamento de Cundinamarca.....	24
--	----



TABLA DE GRAFICAS

Grafica 1 Que semestre cursa actualmente	30
Grafica 2 Tiene hijos	31
Grafica 3 Si tienes ¿Cuántos?	32
Grafica 4 Vive en el municipio de origen	33
Grafica 5 Tipo de vivienda que ocupa el hogar	34
Grafica 6 Nivel de estratificación social	35
Grafica 7 Desea seguir desarrollando su carrera.....	36
Grafica 8 Le gusta la carrera que está estudiando.....	37
Grafica 9 Cómo considera el ambiente de la Universidad.....	38
Grafica 10 Ha sentido presión por algún grupo interno de la Universidad.....	39
Grafica 11 Ha pensado en desertar de la carrera en algún momento	40
Grafica 12 Motivos por los cuales contemplo hacerlo.....	42
Grafica 13 Motivos por los cuales contemplo hacerlo	42
Grafica 14 Como paga su matrícula Universitaria(Elaboracion propia de autores , 2016)	44
Grafica 15 De cuanto son los ingresos de su núcleo familiar	45
Grafica 16 De cuanto son los gastos de su núcleo familiar	46
Grafica 17 Usted trabaja.....	47
Grafica 18 Tiene tranquilidad económica	48
Grafica 19 Gasta más dinero del que gana.....	49
Grafica 20 Es independiente económicamente	50



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA

1. TÍTULO

**“CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SEDE FUSAGASUGÁ PROGRAMA
ADMINISTRACION DE EMPRESAS”**



2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es necesario identificar y analizar los factores socioeconómicos de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá del Programa Administración de Empresas?

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La universidad de Cundinamarca requiere de un análisis detallado de la calidad de vida de la población de los diferentes programas de pregrado con el fin de alcanzar objetivos comunes en la educación y formación profesional desde el punto de vista socioeconómico a nivel general.



4. INTRODUCCIÓN

En la población estudiantil de la Universidad de Cundinamarca, los estudiantes conforman un grupo definido para buscar objetivos comunes en la educación y formación profesional, por eso es de gran importancia el desarrollo de este proyecto que busca conocer las características generales y comunes de la calidad de vida de los estudiantes activos desde el ámbito socioeconómico. Desde el punto de vista institucional es indispensable realizar estudios que impacten sobre esta variable en busca del beneficio de la institución hacia el estudiante, para poder aportar al fortalecimiento de este proceso investigativo.

En el desarrollo del proyecto se aplicaron una serie de instrumentos que nos permitieron evaluar y evidenciar la situación actual de los estudiantes en su parte socioeconómica para lo cual comenzamos de la siguiente manera:

- Se generó en la plataforma académica de la Universidad una encuesta que fue diligenciada por los estudiantes y de esta manera se recopiló la información necesaria para alcanzar el fin propuesto, se incentivó a responder dicho formato contando con el apoyo de los profesores, ya que cada uno con su grupo de clase se dirigió a un aula de sistemas para responder las preguntas pertinentes que permitió la compilación de datos.

El instrumento que recopiló la información permitió observar, además, rasgos de tipo emocional, comunicacional, académico y demás. No obstante, para efectos de la caracterización, las preguntas están dirigidas a obtener un conocimiento general de la situación actual del estudiante.

Este formato de diligenciamiento presenta la información organizada teniendo en cuenta aspectos tales como:

- Demográficos tal como la distribución por sexo, edad y estado civil, por otra parte, la vivienda familiar en la cual especifican tipo, tenencia y estratificación social, que permite identificar la dependencia económica, la actividad económica del núcleo familiar; ingresos familiares; desempeño laboral del estudiante; número de personas que dependen de él.
- Por último, los aspectos sociales, que identifican la distribución por procedencia; supervivencia del padre y la madre, escolaridad de los mismos; número de hermanos y número de hijos del estudiante.

El interés de este artículo se basa en conocer las características socioeconómicas de la población objetivo, reconociendo la importancia de los procesos de autoevaluación académica, este estudio se realizó liderado por el grupo de investigación Calidad de Vida con el fin de identificar las respectivas debilidades y así poder generar estrategias direccionadas



a los planes de mejoramiento socioeconómicos del estudiante activo de la UDEC, que dan respuesta a las necesidades de la población estudiantil y de esta manera controlar variables como la deserción que generan alto impacto en el proceso académico de la IES.

El estudio socioeconómico de la población académica nos permite analizar el grado de deserción desde diversos aspectos, debido a la gran variedad de razones involucradas, dentro de las cuales podemos destacar características individuales del estudiante y factores externos como: económicos, personales, familiares, académicos, laborales y psicológicos, en los que la Universidad debe influir de alguna manera, planteando mejoras pertinentes en cada ámbito del estudio y poder aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.



5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar los aspectos socioeconómicos de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá del Programa Administración de empresas que nos permita evidenciar el impacto que genera sobre la deserción del Programa.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar variables de corte económico en los estudiantes.
- Establecer líneas de tendencia social que afecta la calidad de vida de los estudiantes.
- Determinar de qué manera influyen los factores socioeconómicos en el nivel de deserción académica.
- Generar recomendaciones que fortalezcan los planes de ayuda que la Udec brinda a los estudiantes.



6. ANTECEDENTES

6.1 PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO DE EAFIT.

Este trabajo contribuyó de manera significativa ya que especifica y describe de qué manera la Oficina de Planeación de la Universidad EAFIT lleva a cabo estudios fenómenos educativos, en este caso específicamente en el perfil socioeconómico de los estudiantes de prepago, con el fin de brindar apoyo a las diferentes carreras y dependencias de la Institución facilitando la toma de decisiones con información actualizada y pertinente, siempre en la búsqueda del mejoramiento continuo en el quehacer formador e institucional. Esto, teniendo siempre como objetivo final, el preparar a personas idóneas que den respuesta a las necesidades propias y del entorno. (Mejia, 2007)

6.2 CARACTERIZACIÓN SOCIO ECONÓMICA MUESTRA ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA ESCUELA COLOMBIANA DE CARRERAS INDUSTRIALES (ECCI).

Este trabajo se tomó como base porque se centra en especificar la caracterización socioeconómica pretendiendo realizar una estimación a la construcción del perfil social, económico y de vivienda que caracteriza a la población que ingresa a los diferentes programas de pregrado de la ECCI. Por tal razón, el área de Trabajo social del proyecto en mención, inició, en el primer período académico del año 2008, la compilación de los datos que, los estudiantes de I semestre han reportado. (Fidel Mora, 2008)



7. REFERENTES

7.1. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y DIAGNÓSTICO DE DESERCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR (Mini Educación).

El ministerio de educación nacional analiza la situación de Educación Superior en la región especificando la caracterización socioeconómica de la población estudiantil, la caracterización académica de la población estudiantil la tasa de deserción por cohorte (por nivel de formación), por departamento, por nivel de formación, por origen, por área de conocimiento, determinando la tasa de deserción anual, la tasa de graduación y el Impacto de los apoyos financieros y académicos contribuye en nuestro trabajo en la manera de analizar las razones por las cuales existe tal nivel de deserción en los estudiantes (Nacional M. d., 2013).

7.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR DE ACUERDO A LAS VARIABLES SOCIOECONOMICAS, PSICOSOCIALES Y GEOGRAFICAS.

Este proyecto de investigación tiene el propósito de caracterizar y determinar el perfil del estudiante de la Universidad Popular del Cesar, según los aspectos demográficos, familiares, afectivos, académicos, personales, socioeconómico y ambientales; para lograr describir las características en el momento de su aplicación y obtener los resultados a partir del análisis de la información que fueron utilizados para el diseño e implementación de políticas en el programa de Bienestar Universitario y de las instancias institucionales internas que la necesiten, reforzando, apoyando y guiando al estudiante de acuerdo a sus motivaciones, expectativas y situaciones que esté viviendo actualmente, para así alcanzar la integralidad en cuanto a lo académico, personal y profesional; aportando significativamente en la investigación realizada ya que es una perspectiva más desde la cual se puede analizar los diversos aspectos socioeconómicos (Rolando Enrique Escorcía Caballero, 2013)



8. MARCO TEORICO

8.1. TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN

La teoría de la modernización establece que las sociedades modernas son más productivas, los niños están mejor educados, y los necesitados reciben más beneficios. El análisis de Smelser afirma que estas sociedades tienen el aspecto particular de la diferenciación estructural, es decir, una definición clara de las funciones y papeles indispensables de las instituciones, mediante esta teoría se llevó a cabo el proyecto ya que es fundamental tener un modelo educativo dispuesto a aumentar el nivel de productividad, a que la Universidad de Cundinamarca ofrezca una educación de calidad, dispuesta a contribuir de manera benéfica a los estudiantes con mayor necesidad, y aunque aplicar dicha teoría de modernización es un proceso dispendioso, se requiere de este cambio basado en la evolución, en diseñar un plan de mejoramiento para la calidad de vida de los estudiantes, desde otra perspectiva Smelser argumenta que la diferenciación estructural ha aumentado la capacidad funcional de las instituciones modernas, es decir que ha brindado un enfoque transformativo, para que la sociedad reemplace sus estructuras y valores tradicionales por un grupo de variables modernos y dada su naturaleza sistemática y transformativa, la modernización sea un proceso inminente que introduzca el cambio dentro del sistema social, siendo un proceso largo basado en la evolución que se debe llevar a cabo para percibir mejoras en el ámbito (Smelser, 1964)

8.2. TEORÍA ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA

Spencer analiza las sociedades relacionándolas con los organismos vivos, explica que así como al organismo lo conforman diversas partes como el cerebro, el corazón, los pulmones, etc., cada parte cumple una función particular e independiente encaminada a mantener el conjunto para que el organismo sobreviva, de igual manera pasa con las sociedades, cada estructura social está



formada por instituciones especializadas en cumplir un objetivo determinado para alcanzar un fin común, tal como la familia, la religión, la política, el sistema educativo, etc. Por ejemplo, la familia, sostiene y educa a los hijos, la economía depende de que el sistema educativo proporcione habilidades a los futuros trabajadores; el sistema educativo depende de la economía para recoger fondos y así sucesivamente. (Spencer, 1874-1896)

Por lo tanto se incorporó como base esta teoría ya que para entender y analizar de manera correcta el perfil socioeconómico de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, es necesario llevar a cabo un estudio profundo sobre cada una de las estructuras sociales que afectan el nivel de desempeño, la productividad, el porcentaje de deserción y demás variables a tener en cuenta en el estudio propuesto, ya que para que una sociedad sobreviva, sus partes interdependientes deben funcionar en armonía. (Spencer, 1874-1896)

Los funcionalistas sostienen que la sobrevivencia depende de la cooperación y que la cooperación depende del consenso sobre los valores fundamentales y las reglas de conducta. Dicho de otra forma las variadas partes de la sociedad trabajan juntas hacia metas comunes, debido a que estas estructuras son interdependientes, el cambio en una de las áreas de la vida social inevitablemente causa ajustes en otras áreas. Por ejemplo, los cambios en la economía tales como aumento en el desempleo efectúan cambios en la familia, un incremento en los divorcios y en la cantidad de padres solteros. (Spencer, 1874-1896)

Desde la perspectiva funcionalista el papel que desempeña la educación es proporcionar a los jóvenes información, habilidades y valores. Las funciones latentes de la educación incluyen mantener a la gente joven fuera del mercado de trabajo sobresaturado, proporcionar a los padres una "guardería" a los padres que trabajan y perpetuar las diferencias de clase clasificando a los estudiantes dentro de la línea académica o vocacional conforme a su potencial percibido o denotado; teniendo en cuenta diferentes puntos de vista se pretende diseñar recomendaciones pertinentes en cada ámbito del estudio, así como establecer un plan de mejoramiento para la calidad de vida de los estudiantes Udecinos. (Spencer, 1874-1896)



8.3. TEORÍA SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Para lograr abarcar el tema se hace referencia a la explicación de Durkheim quien con su teoría del suicidio y la educación desde la perspectiva económica por medio del análisis costo-beneficio, define a las instituciones universitarias como una sociedad en la cual incide directamente en el nivel de adaptación para hallar la probabilidad de desertar, en la actualidad existe un consenso en definir la deserción como un abandono voluntario que puede ser interpretado por variables socioeconómicas, pero depende desde el punto de vista desde el cual se haga el análisis, ya que puede ser individual, institucional y estatal o nacional, por ende se tomó en cuenta dicha teoría para identificar por medio de la encuesta aplicada el factor que más incide en la deserción estudiantil (Durkheim, 1897)

8.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Según la teoría de Jerome Bruner el aprendizaje por descubrimiento se enfoca en incentivar la participación del alumno durante el ciclo de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno posee un problema, de manera que deba buscar la solución y transferirlo, esta teoría se relaciona directamente con el estudio realizado ya que los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca deben percibir los problemas desde cualquier ámbito y eliminar la posibilidad de desertar, por el contrario el fin primordial es buscar una solución teniendo en cuenta los beneficios que ofrece la institución, esto ayudaría a enfocar más al estudiante hacia el cumplimiento de sus fines académicos (Bruner, 1972)

8.5. TEORÍA DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Definida por diversos autores de la investigación psicológica y educativa entre los cuales se encuentran (Piaget, 1952), (Vygotsky, 1978), (Ausubel, 1963), (Bruner, 1972), asumen que todo conocimiento previo conlleva a uno nuevo, además según el autor (Abbott, 1999) afirma que el aprendizaje es un proceso que varía de acuerdo a las experiencias, por ende es relevante analizar cada uno de los factores sociales del estudiante ya que de acuerdo a las situaciones presentadas son las reacciones en cuanto a lo académico (Abbott, 1999)



8.6. TEORÍA COGNITIVO SOCIAL

Según esta teoría factores cognitivos, de conducta, de ambiente y personales como la motivación, emoción, entre otros, inciden de manera significativa entre sí de manera recíproca como determinantes de la conducta y de la adquisición de conocimientos, es por esto que dentro del estudio realizado se enfocaron variables como las anteriormente mencionadas de manera que se logre aplicar la teoría cognitivo social (Bandura, 2012)



9. MARCO CONCEPTUAL

9.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

La demografía es la ciencia que tiene como finalidad realizar el estudio de las poblaciones humanas identificando su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerados desde la modalidad cuantitativa (Valdés, 2000).

9.2. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA FAMILIA

Se considera que las características tanto económicas como sociales de una familia son relevantes y determinantes en el desarrollo de los hijos, ya que establecen ciertas oportunidades para los diferentes ámbitos de acción en su vida personal y profesional, además ayuda a integrarse de una mejor forma a la sociedad; entre éstas están el nivel de escolaridad de los padres, actividades económicas, ingresos, gastos, entre otros que son influyentes en la calidad de vida de los estudiantes (Medina, 2000)

9.3. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

El nivel de escolaridad que hayan alcanzado los padres de los estudiantes es de gran importancia ya que por medio de la educación se puede estipular que los padres tienen acceso a mejores oportunidades laborales, teniendo la posibilidad así de brindarles una mejor calidad de vida a sus hijos. También, porque la mayor escolaridad de los padres despierta gran interés en la educación de sus hijos, reflejado en que estos alcancen por lo menos su mismo nivel de educación. (Valenzuela, 2010)

9.4. TIPO DE VIVIENDA

Se refiere a la infraestructura de vivienda que ocupa el estudiante y/o su familia: casa, apartamento, etc. (Valenzuela, 2010)



9.5. TENENCIA DE VIVIENDA

Relacionado con el tipo de posesión sobre el bien inmueble, donde el estudiante y su familia residen (propio, amortización, arriendo, etc.) (Rodríguez, 2004)

9.6. ESTRATO SOCIOECONÓMICO

Categoría asignada a los inmuebles, de acuerdo, con las características socioeconómicas del sector de ubicación. Se toman las denominaciones establecidas por las Oficinas de Planeación Nacional y Distrital (Colombia C. d., 1994)

9.7. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL ESTUDIANTADO

Se refiere al análisis de algunos aspectos económicos y sociales de los estudiantes, como son el medio de financiación de sus estudios, su situación laboral y el medio de transporte utilizado para desplazarse a la Universidad (Mejía, 2007)

9.7.1. Familia Nuclear

Sistema familiar conformado por el padre, la madre y los hijos de esta pareja (Mejía, 2007)

9.7.2. Actividad Económica

Tipo de ocupación en que se desempeña la persona (padre, madre) responsable del sistema familiar. Se toman como base las categorías establecidas en la ficha psicosocial (Mejía, 2007)

9.7.3. Ingresos familiares

Remuneración percibida por el padre y/o la madre del estudiante, u otra persona de quien éste depende, teniendo como base el salario mínimo legal vigente. (Mejía, 2007)

9.7.4. Dependencia económica

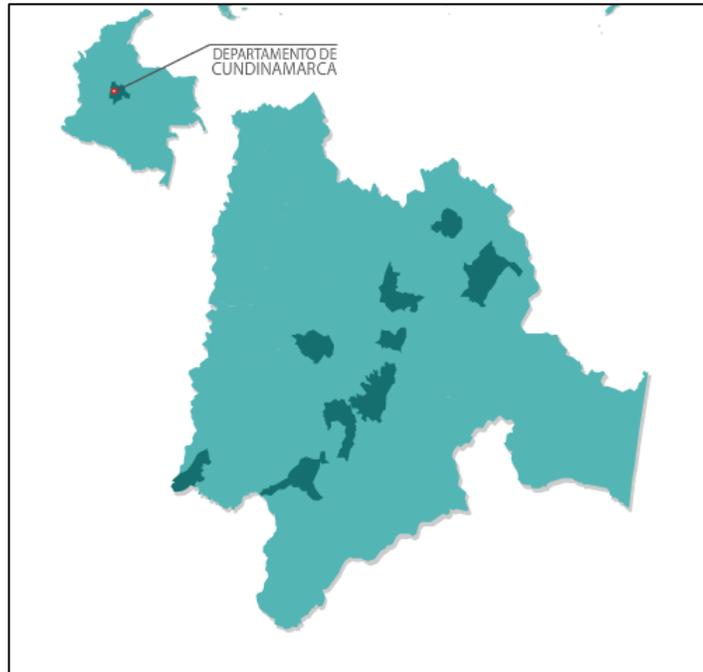
Designa a las personas que sostienen económicamente al estudiante (Mejía, 2007).



10. MARCO GEOGRÁFICO

10.1. UBICACIÓN DE LAS SEDES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.

Ilustración 1 Mapa del Departamento de Cundinamarca



Fuente: Página oficial Universidad de Cundinamarca (Cundinamarca)

10.2. DESCRIPCIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Las sedes de la Universidad de Cundinamarca son amplias cuenta con diversas zonas verdes, áreas de deportes la conforman la sede principal ubicada en la ciudad de Fusagasugá, extensión en Chía, Soacha, Chocontá, Zipaquirá y Facatativá, por otra parte la Seccional de Girardot y Ubaté tal como se identifican en el mapa del departamento de Cundinamarca Además, tiene ubicadas las oficinas de Control Disciplinario y de Proyectos Especiales y Relaciones Interinstitucionales en la ciudad de Bogotá (Cundinamarca)



11. MARCO NORMATIVO LEGAL

NORMA	DESCRIPCIÓN	ARTÍCULOS
Constitución política de Colombia	Garantiza la autonomía Universitaria y permite que estas instituciones puedan darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos.	Artículo 69 de la constitución Nacional (Colombia C. p., 1991)
Ley 30 de Diciembre 28 de 1992	Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, al proyecto de creación debe acompañarse por parte del Gobierno un estudio de factibilidad socioeconómico aprobado por el Ministro de Educación Nacional previo concepto favorable del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU).	Artículo 58, 100 y 101 dentro de los fundamentos de la Educación Superior (Educación, 1992)
Acuerdo No. 005 de 1981 del consejo superior	Se crea el Centro de Investigaciones, organismo de vital importancia para reorientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para promover el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas con el fin de buscar soluciones a los problemas de la sociedad.	Se publica mediante la reseña histórica en el Proyecto educativo institucional (Cundinamarca)
Acuerdo 018 de 2016 Universidad de Cundinamarca	Despliegado de la ley 30 de 1992 establece una nueva naturaleza jurídica para la educación superior en la cual establece estándares de calidad a nivel social y económico.	En la sección de bienestar Universitario especifican un conjunto de acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de los miembros de la institución (Cundinamarca)
Proyecto educativo Universidad de Cundinamarca	La Universidad de Cundinamarca en el marco de las disposiciones legales y los fundamentos institucionales, estructuran como propósito apoyar y participar en la calidad socioeconómica de los estudiantes con el fin de contribuir en su preparación profesional.	Mediante la plataforma institucional en el Proyecto educativo se especifica en la sección de principios institucionales la responsabilidad social que cumple la Universidad (Cundinamarca)

Fuente especificada no válida.



12. MARCO METODÓLOGICO

Línea de Investigación: Gestión y crecimiento humano

Área de Investigación: Área desarrollo humano y Organizaciones

Tipo de investigación: Descriptiva

Método de investigación: Cualitativa

Instrumentos: Base de datos, encuestas



13. PRESUPUESTO

RECURSOS TECNOLOGICOS	
DESCRIPCION	VALOR
Computador Hp	\$1.200.000
Impresora Láser Hp	\$300.000
Internet	\$60.000
TOTAL	\$1.560.000

RECURSOS TECNICOS	
DESCRIPCION	VALOR
Impresiones	\$40.000
Llamadas telefónicas	\$15.000
Transporte	\$80.000
TOTAL	\$ 135.000

RECURSOS HUMANOS	
DESCRIPCION	VALOR
Zulay Yaritza Quintero Vargas	\$344.700
Maria Fernanda Vargas Rey	\$344.700
TOTAL	\$ 689.400



14. CRONÓGRAMA

Actividades/tiempo	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Etapa 1:																				
Presentación de la propuesta de pasantía.																				
Recopilación de la información requerida con respecto a las características socioeconómicas de los estudiantes de la UDEC.																				
Investigar los aspectos demograficos, economicos, familiares que puedan intervenir en el desempeño académico.																				
Verificar que los estudiantes de la Universidad diligencien la encuesta estructurada en la página académica mediante la ayuda de los docentes.																				
Entrega de Informe de proyecto de investigación a asesor																				
Revisión de Informe de investigacion a asesor.																				
Etapa 2:																				
Identificación de características comunes de corte económico en los estudiantes.																				
Filtrar la información y establecer líneas de tendencia social.																				
Entrega de informe de Investigación a asesor y revisión por parte de este.																				
Etapa 3:																				
Establecer debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que se perciban en los resultados.																				
Centrar el analisis en los aspectos sociales y economicos que inverienen en la formación profesional.																				
Revisión del Informe por parte del Asesor.																				
Etapa 4																				
Diagnosticar y generar mejoras en variables de calidad de vida de los estudiantes Udecinos.																				
Teniendo en cuenta la informacion analizada dentificar la problemática mas relevante que ocasione la desercion academica.																				
Contribuir en el desempeño de los estudiantes mediante estrategias que mejoren su calidad de vida.																				
Entrega de Informe Final de Pasantía a Asesor.																				
Revisión del Informe por parte del Asesor.																				
Etapa 5: Informes																				
Entrega de informe Final de Investigación a asesor y revisión por parte de este.																				
Presentación a Asesor Correcciones.																				
Solicitud de asignación jurados.																				
Sustentación.																				



15. RESULTADOS

15.1. ESTUDIO SOCIAL

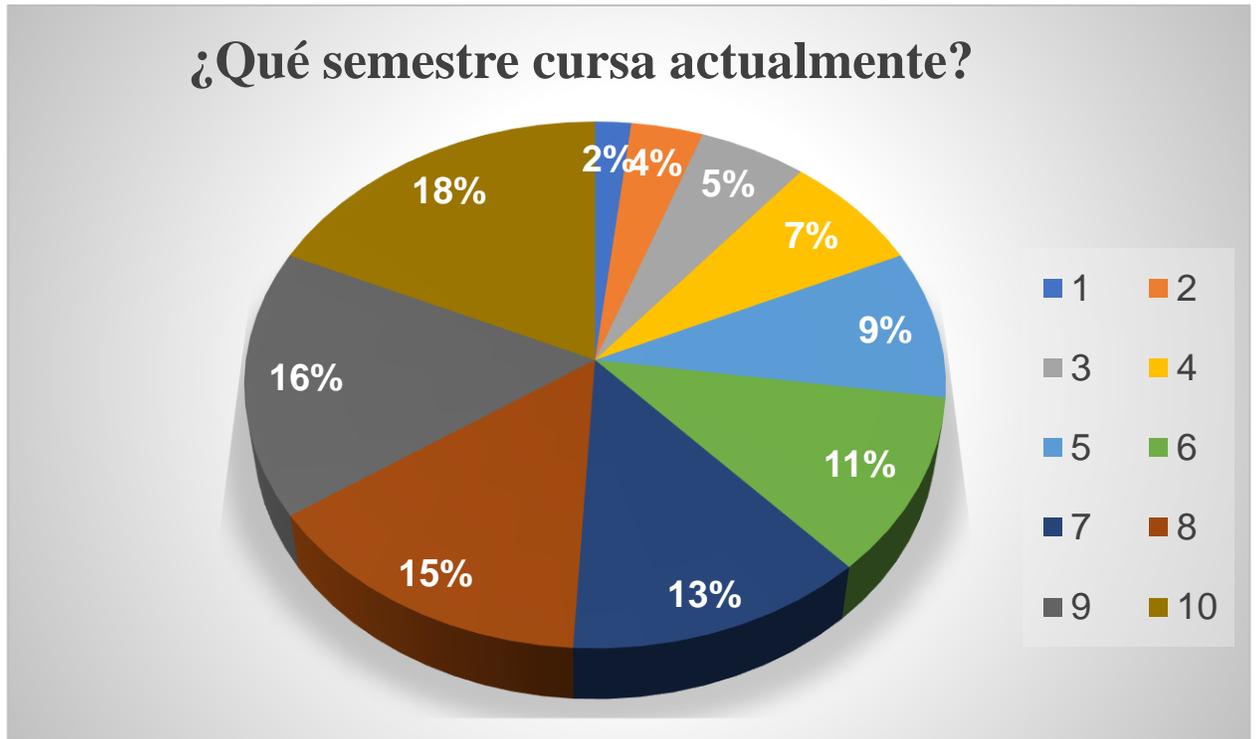
Tabla 1 Que semestre cursa actualmente

¿Qué semestre cursa actualmente?	
1	28
2	26
3	3
4	14
5	4
6	5
7	12
8	29
9	20
10	30
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 1 Que semestre cursa actualmente



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Se puede analizar que la mayoría de estudiantes encuestados son de cuarto semestre en adelante.

Tabla 2. Tiene hijos

¿Tiene hijos?	
No	147
Si	24
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 2 Tiene hijos



(Elaboracion propia de autores , 2016)

El 86% de los estudiantes encuestados no tienen hijos, por el contrario, el 14% restante si tiene.

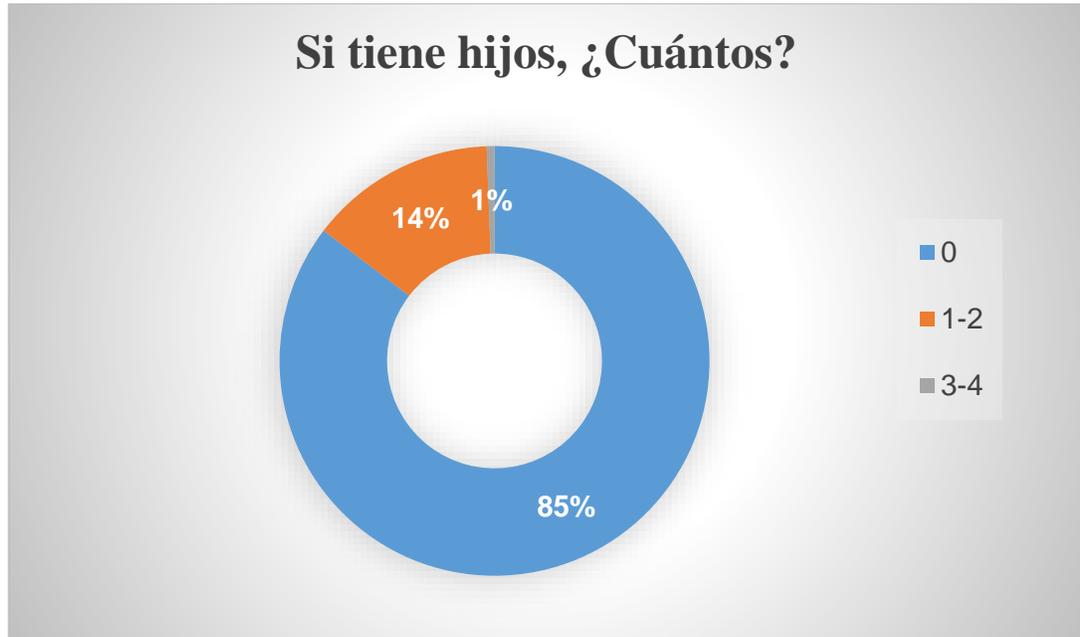
Tabla 3 Si tiene ¿Cuántos?

Si tiene hijos, ¿Cuántos?	
0	146
1-2	24
3-4	1
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 3 Si tienes ¿Cuántos?



(Elaboracion propia de autores , 2016)

De los estudiantes encuestados el 85% indica que no tiene hijos, el 14% afirma que tiene de uno a dos hijos y el 1% restante informa que tiene de tres a cuatros hijos.

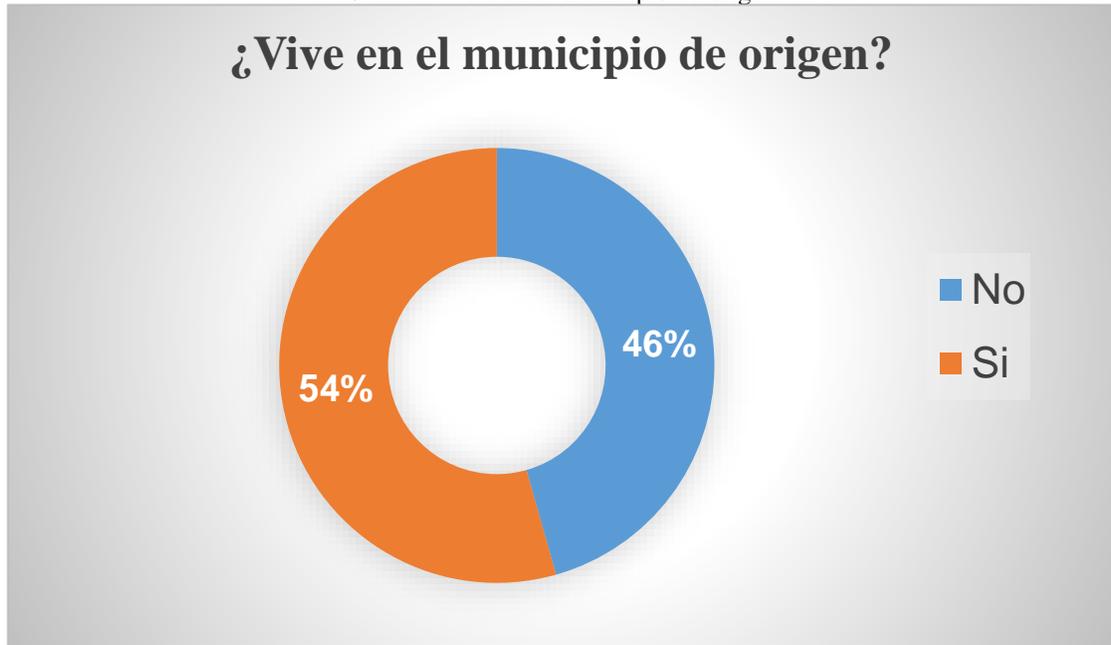
Tabla 4 Vive en el municipio de origen

¿Vive en el municipio de origen?	
No	78
Si	93
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 4 Vive en el municipio de origen



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Según el estudio realizado se puede concluir que el 54% de los estudiantes encuestados viven en el municipio de origen, mientras que el 46% de los estudiantes restantes son de otros municipios lo cuales presentan dificultad de vivienda, alimentación y transporte.

Tabla 5 Tipo de vivienda que habita el hogar

¿La vivienda ocupada por este hogar es?	
En arriendo	88
Propia	83
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 5 Tipo de vivienda que ocupa el hogar



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Según los estudiantes encuestados se puede concluir que el 51% viven en casa propia y el 49% restante viven en arriendo.

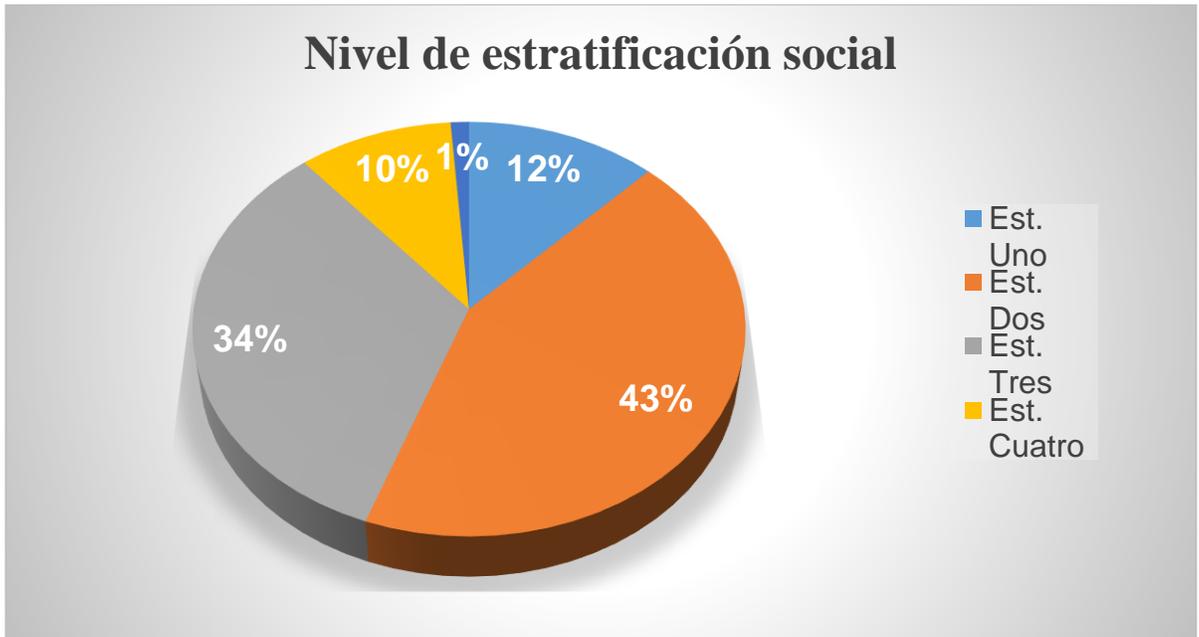
Tabla 6 Nivel de estratificación social

Nivel de estratificación social	
Est. Uno	21
Est. Dos	74
Est. Tres	57
Est. Cuatro	17
Est. Cinco	2
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 6 Nivel de estratificación social



(Elaboracion propia de autores , 2016)

De acuerdo al estudio realizado la mayoría de estudiantes encuestados con un porcentaje de 43% son estrato dos (2).

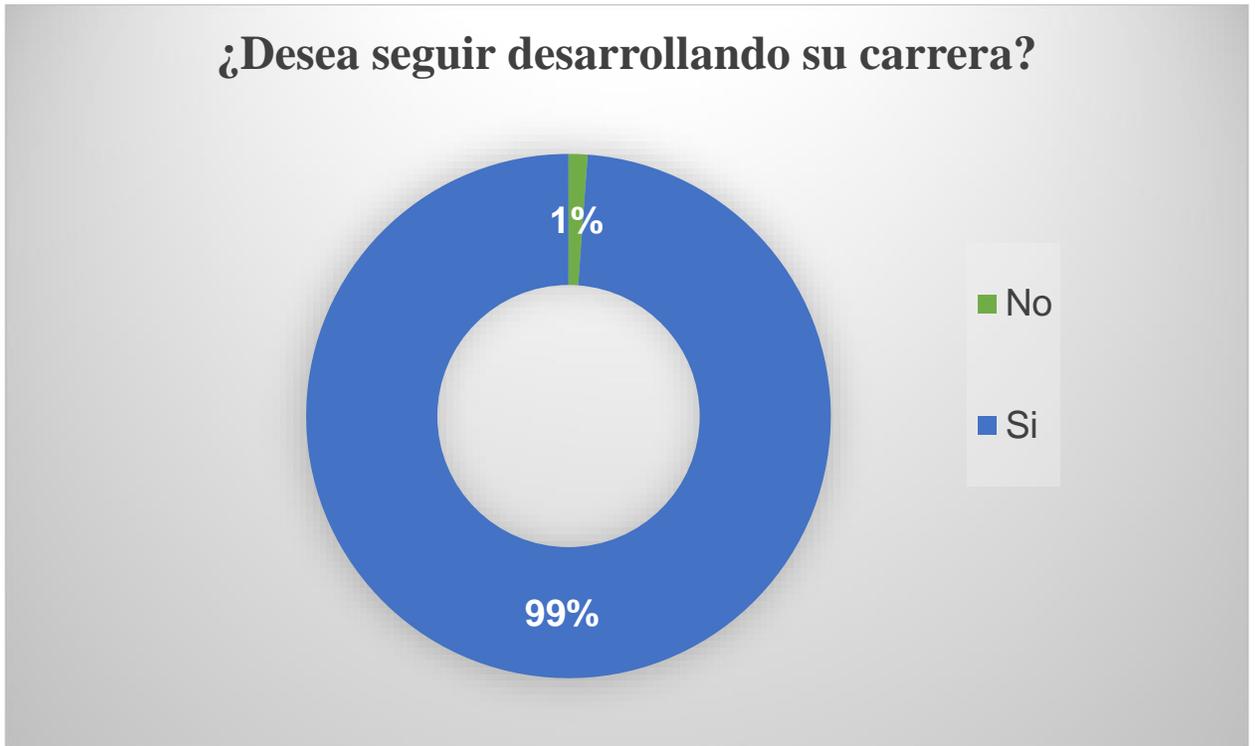
Tabla 7 Desea seguir desarrollando su carrera

¿Desea seguir desarrollando su carrera?	
No	2
Si	169
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 7 Desea seguir desarrollando su carrera



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Se confirmó que el 99% de los estudiantes entrevistados afirman que desean seguir desarrollando su carrera profesional, lo cual es positivo porque el nivel de deserción no se ve altamente afectado.

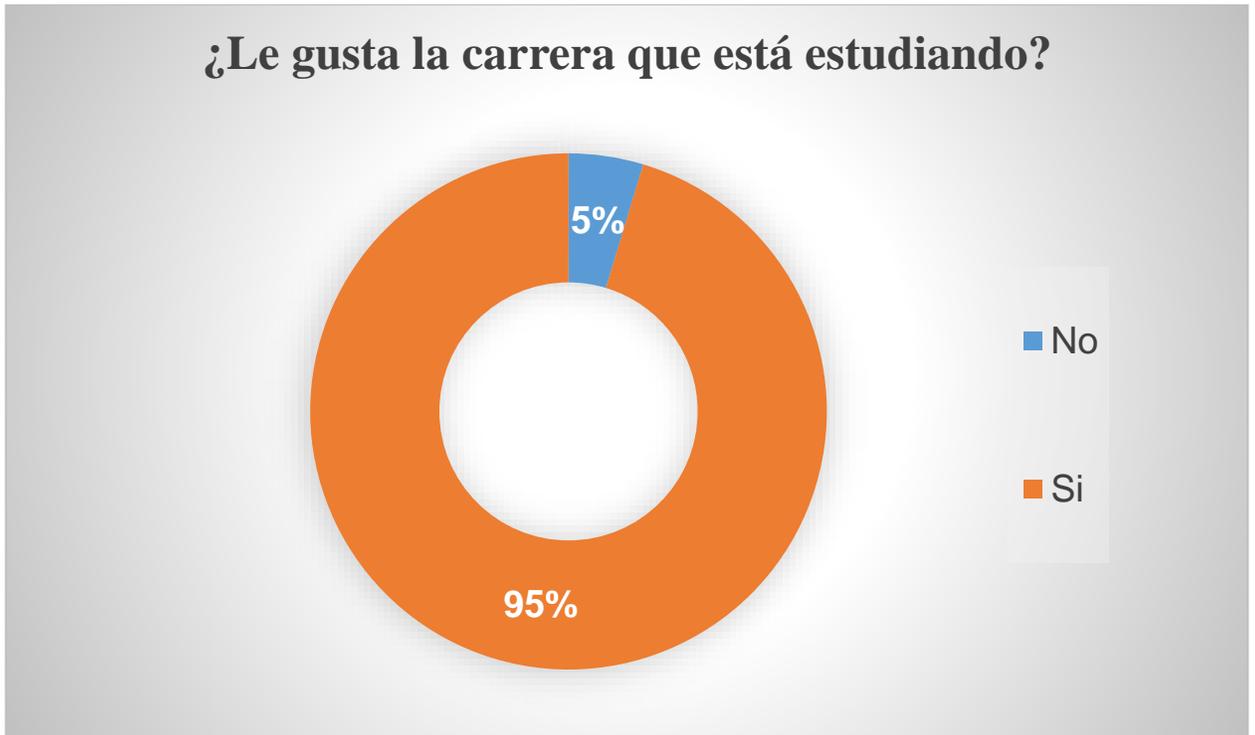
Tabla 8 Le gusta la carrera que está estudiando

¿Le gusta la carrera que está estudiando?	
No	8
Si	163
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 8 Le gusta la carrera que está estudiando



(Elaboracion propia de autores , 2016)

El 95% de los encuestados confirmaron que les gusta la carrera que están estudiando actualmente.

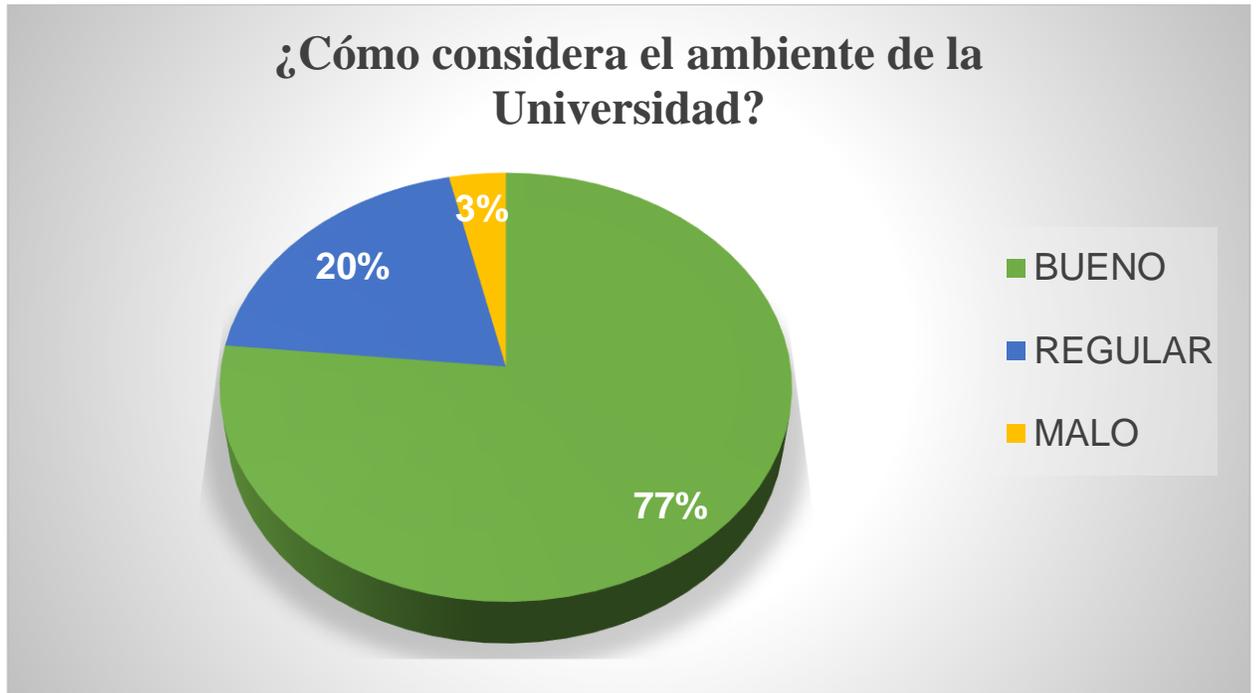
Tabla 9 Cómo considera el ambiente de la Universidad

¿Cómo considera el ambiente de la Universidad?	
BUENO	131
REGULAR	34
MALO	6
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 9 Cómo considera el ambiente de la Universidad



(Elaboracion propia de autores , 2016)

De los estudiantes encuestados la mayoría con un porcentaje significativo de (77%) considera que el ambiente es bueno, el (20%) indica que es regular y tan solo el (3%) Considera que es malo.

Tabla 10 Ha sentido presión por algún grupo interno de la Universidad

¿Ha sentido presión por algún grupo interno dentro de la universidad?	
NO	158
SI	13
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 10 Ha sentido presión por algún grupo interno de la Universidad



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Teniendo en cuenta el estudio realizado se refleja que el 92% de los estudiantes encuestados afirman que no ha sentido presión por algún grupo interno de la universidad, mientras que el 8% restante indica que sí.

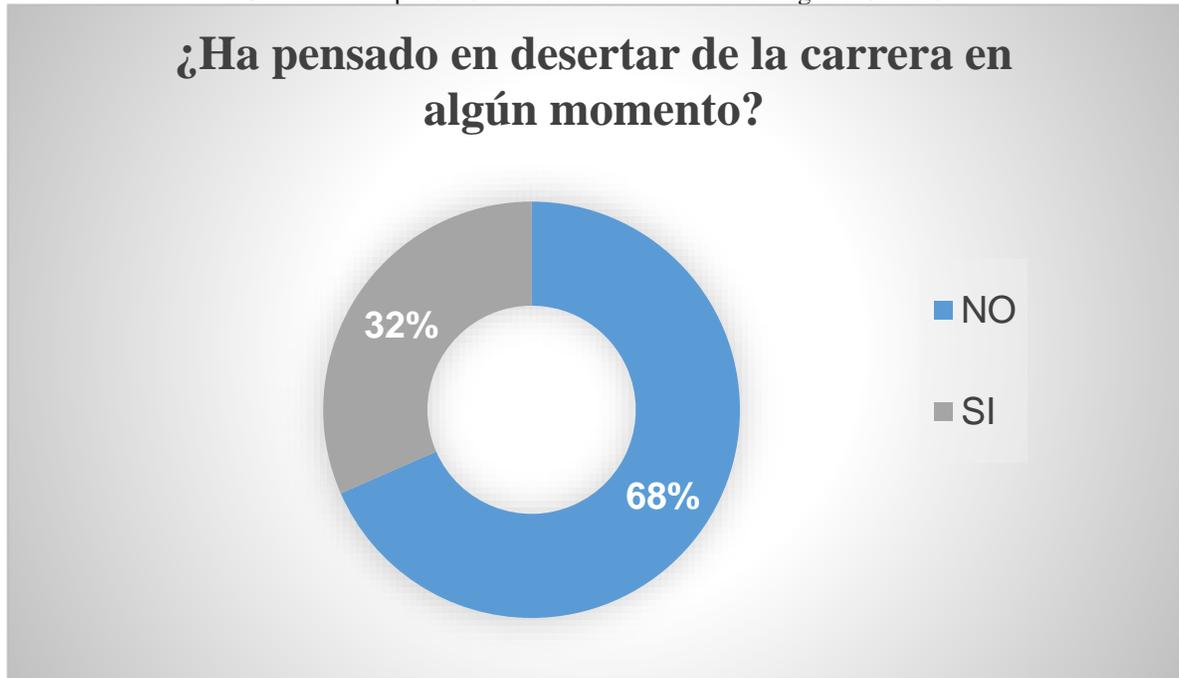
Tabla 11 Ha pensado en desertar de la carrera en algún momento

¿Ha pensado en desertar de la carrera en algún momento?	
NO	117
SI	54
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 11 Ha pensado en desertar de la carrera en algún momento



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Se puede evidenciar mediante el estudio realizado que el 68% de los estudiantes encuestados no ha pensado en desertar la carrera en algún momento, pero aun así el 32% de ellos si lo ha pensado, lo cual es un tema preocupante debido a que pone en riesgo el aumento del nivel de deserción.

Tabla 12 Motivos por los cuales contemplo hacerlo

Motivos por los cuales contemplo hacerlo (puede seleccionar varios)	
Problemas familiares. Problemas personales. Problemas con docentes.	2
Problemas familiares. Problemas laborales. Falta de tiempo. Problemas personales.	2
Problemas familiares. Falta de tiempo.	2
Problemas laborales. Falta de tiempo. Problemas personales.	2
Problemas laborales. Problemas con docentes.	1



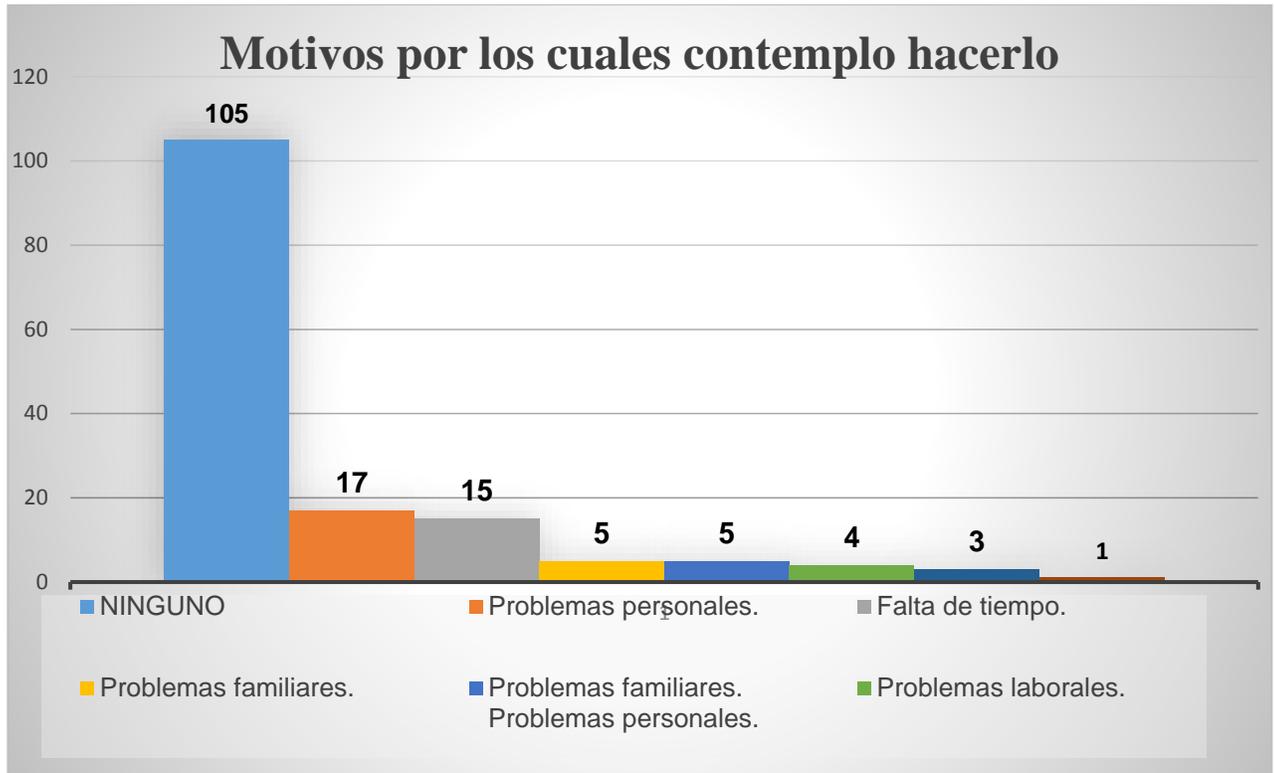
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
CONTADURIA PÚBLICA

Problemas familiares. Problemas laborales.	2
Problemas familiares. Falta de tiempo. Problemas personales.	2
Falta de tiempo. Problemas personales.	2
Problemas personales. Problemas con docentes.	1
NINGUNO	105
Problemas personales.	17
Falta de tiempo.	15
Problemas familiares.	5
Problemas familiares. Problemas personales.	5
Problemas laborales.	4
Problemas con docentes.	3
Problemas familiares. Problemas laborales. Problemas personales.	1
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 12 Motivos por los cuales contemplo hacerlo



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Grafica 13 Motivos por los cuales contemplo hacerlo



(Elaboracion propia de autores , 2016)



Luego de realizar el presente estudio se puede evidenciar mediante la gráfica 11 y 12 que de los estudiantes encuestados (17) siendo ellos la mayor cantidad afirman que el motivo por el cual ha pensado en desertar ha sido por problemas personales y por ende se analiza que esta circunstancia se presenta debido a la dependencia económica de la persona que costea sus gastos universitarios.

15.2. ESTUDIO ECONOMICO

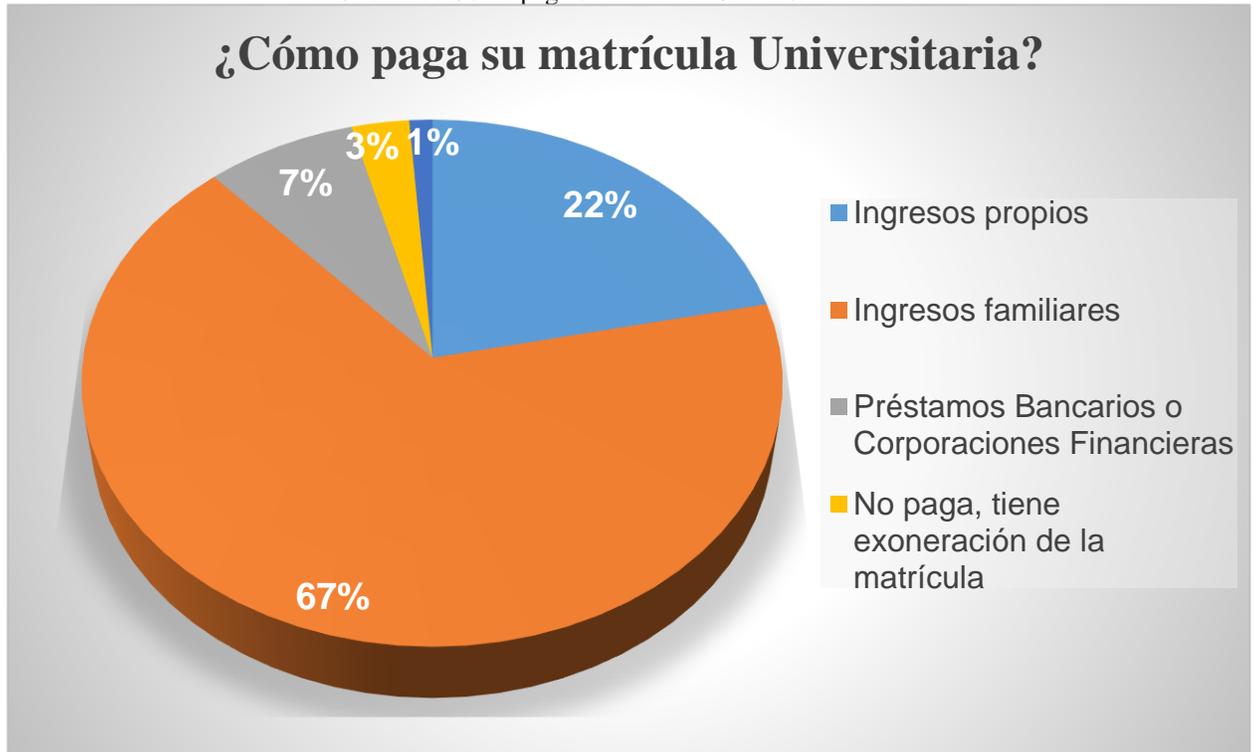
Tabla 13 Como paga su matrícula Universitaria

¿Cómo paga su matrícula Universitaria?	
Ingresos propios	37
Ingresos familiares	114
Préstamos Bancarios o Corporaciones Financieras	13
No paga, tiene exoneración de la matrícula	5
ICETEX	2
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 14 Como paga su matrícula Universitaria



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Según la respuesta de los estudiantes encuestados, se analiza que la mayoría con un valor de 67% depende económicamente de sus familiares, lo cual ocasiona que esta sea un variable influyente en la posibilidad de desertar.

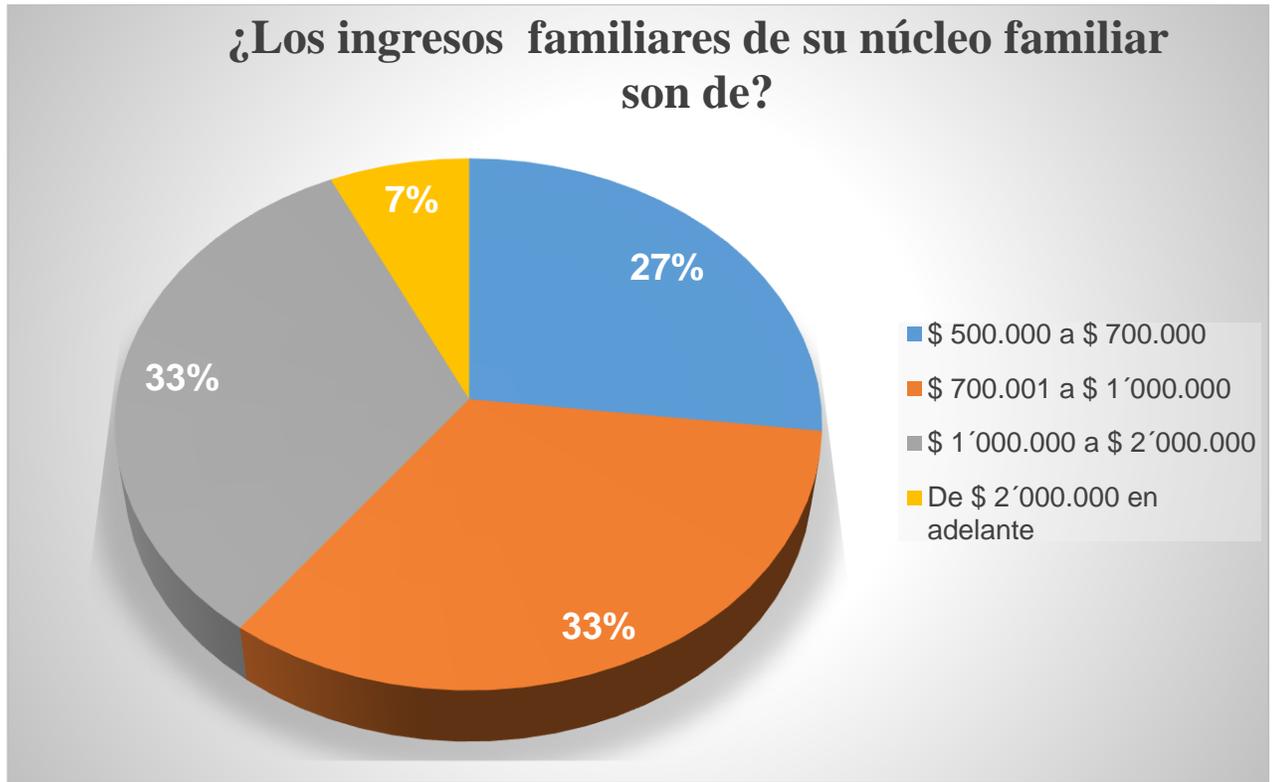
Tabla 14 De cuanto son los ingresos de su núcleo familiar

¿Los ingresos familiares de su núcleo familiar son de?	
\$ 500.000 a \$ 700.000	46
\$ 700.001 a \$ 1'000.000	57
\$ 1'000.000 a \$ 2'000.000	56
De \$ 2'000.000 en adelante	12
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 15 De cuanto son los ingresos de su núcleo familiar



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Los ingresos del núcleo familiar de los estudiantes encuestados con un porcentaje de 27% son de 500.000 a 700.000 del 33% e de \$700.000 a \$1'000.000, con el mismo número del 33% de 1'000.000 a 2'000.000 y con tan solo un valor del 7% de 2'000.000 en adelante.

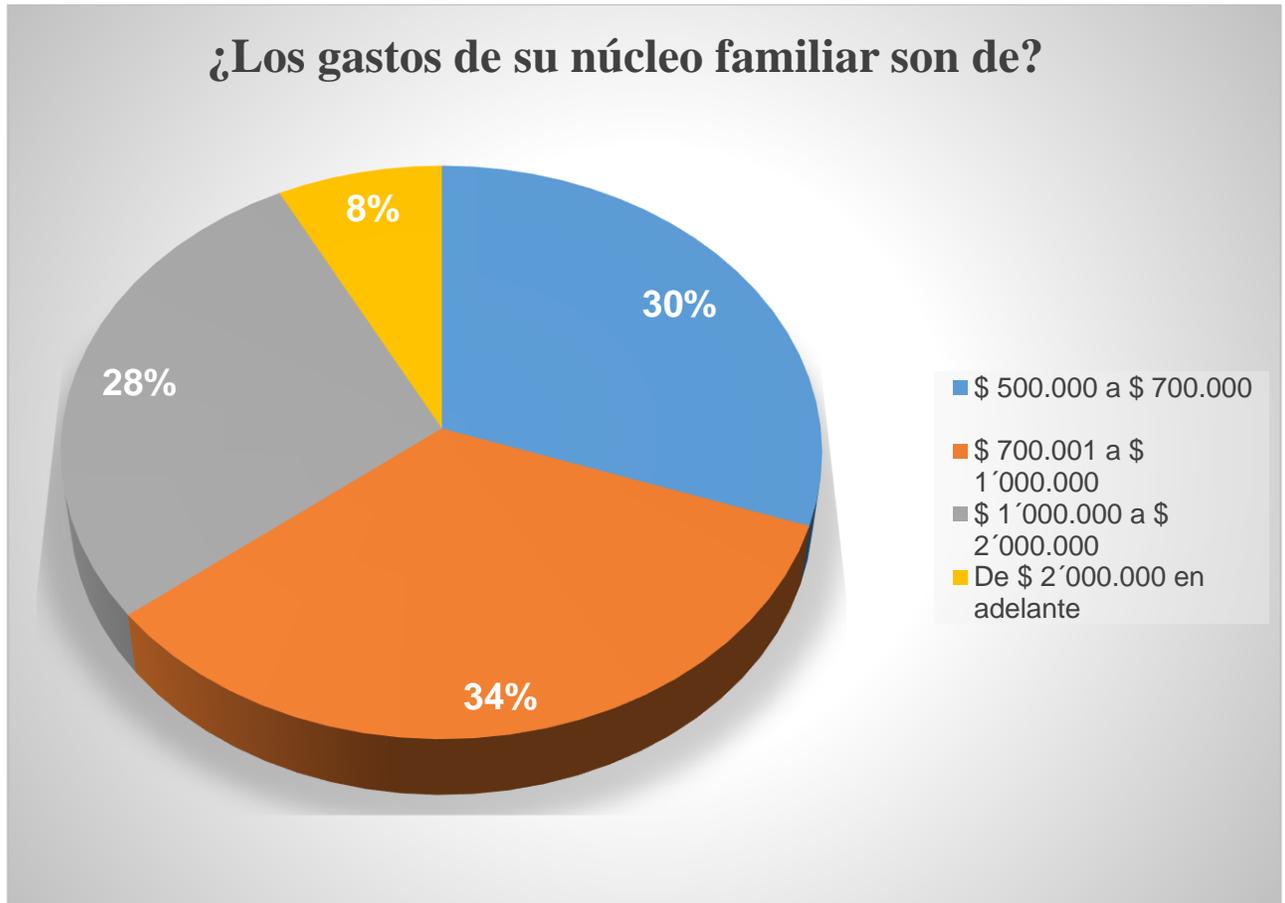
Tabla 15 De cuanto son los gastos de su núcleo familiar

¿Los gastos familiares de su núcleo familiar son de?	
\$ 500.000 a \$ 700.000	52
\$ 700.001 a \$ 1'000.000	58
\$ 1'000.000 a \$ 2'000.000	48
De \$ 2'000.000 en adelante	13
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 16 De cuanto son los gastos de su núcleo familiar



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Los gastos del núcleo familiar de la mayoría de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca con un valor del 34% equivalen a un rango de 700.000 a 1'000.000.

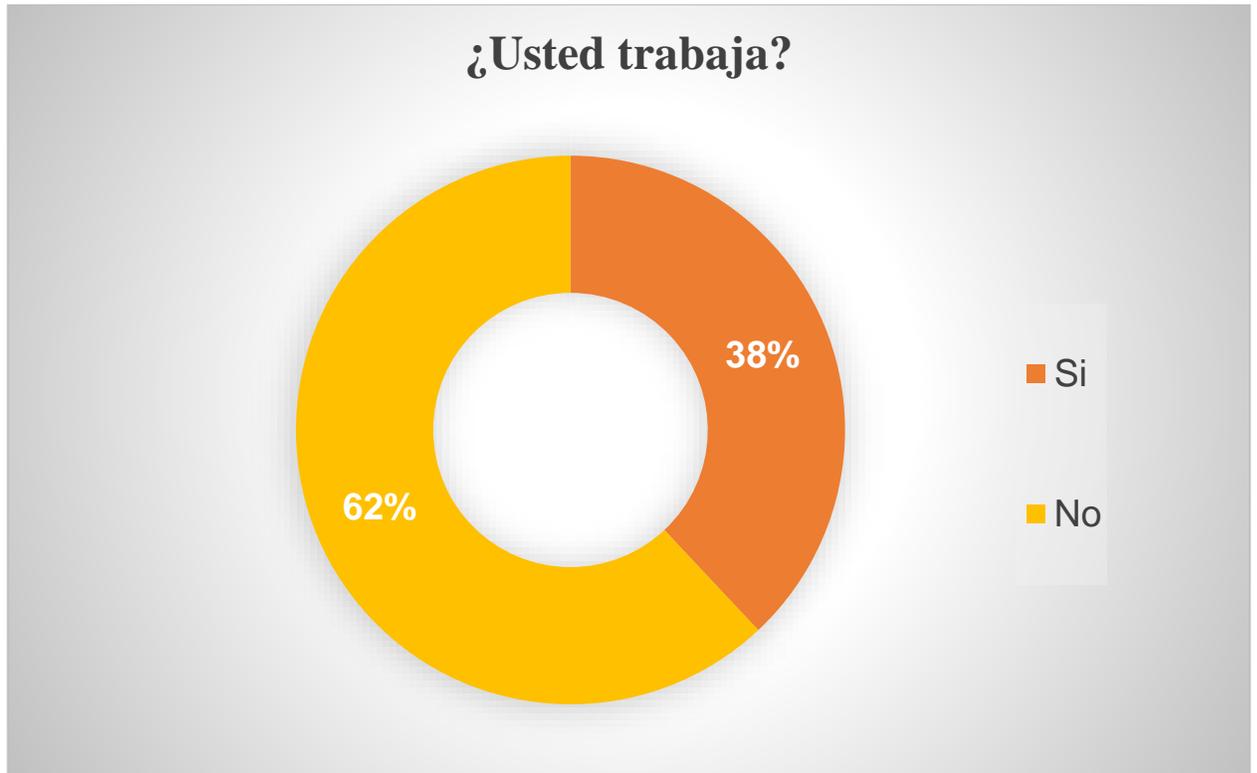
Tabla 16 Usted trabaja

¿Usted trabaja?	
Si	65
No	106
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 17 Usted trabaja



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Se analiza según estudio realizado que el 62% de los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá programa administración de empresas el 62% trabajan mientras que por el contrario el 38% se encuentra desempleado.

Tabla 17 Tiene tranquilidad económica

¿Tiene tranquilidad económica?	
No	115
Si	56
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 18 Tiene tranquilidad económica



(Elaboracion propia de autores , 2016)

El 67% de los estudiantes encuestados indica que no tiene tranquilidad económica, lo cual es una variable significativa desde la cual se percibe que el factor que más afecta es el económico.

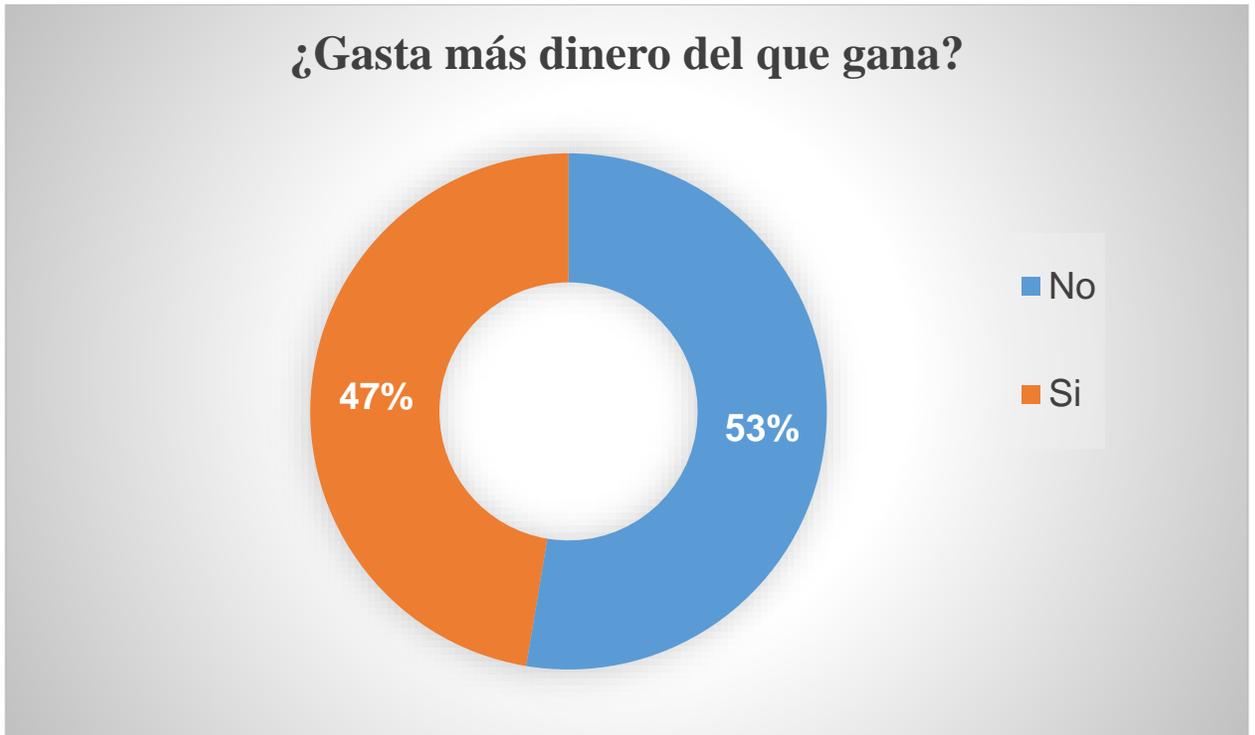
Tabla 18 Gasta más dinero del que gana

¿Gasta más dinero del que gana?	
No	90
Si	81
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 19 Gasta más dinero del que gana



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Se analiza que el 53% de los estudiantes gastan más dinero del que ganan mientras que el 47% restante indica que sus ingresos son superiores a los ingresos.

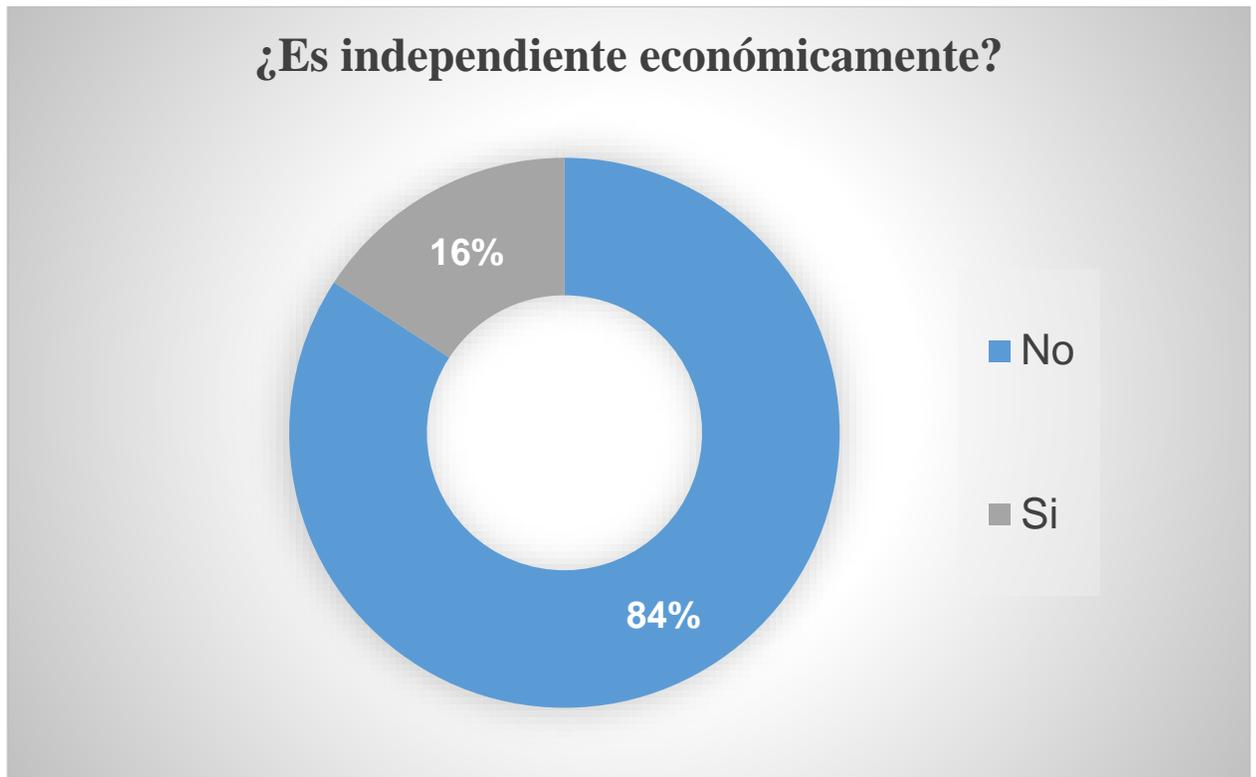
Tabla 19 Es independiente económicamente

¿Es independiente económicamente?	
No	144
Si	27
TOTAL	171

(Elaboracion propia de autores , 2016)



Grafica 20 Es independiente económicamente



(Elaboracion propia de autores , 2016)

Se evidencia mediante el estudio realizado que el 84% de la población objetivo no es independiente económicamente mientras que tan solo un 16% restante costea sus gastos universitarios.



16. CONCLUSIONES

16.1. ANÁLISIS SOCIAL

- Dentro de la muestra analizada de 171 estudiantes de administración de empresa de la Universidad de Cundinamarca Sede Fusagasugá Programa Administración de Empresas la mayoría son de cuarto (4) semestre en adelante.
- Se puede observar que, aunque la mayoría no ha pensado en dejar sus estudios hay un porcentaje representativo de estudiantes de aproximadamente el (30%) que, si contemplo la posibilidad de desertar, siendo el factor económico más significativo para tomar esa decisión.
- Se evidencia que se presentan inconformidades ya que en la Universidad se encuentran bastantes estudiantes que no viven en la ciudad y por ende tienen inconvenientes de vivienda, alimentación y transporte.
- Dentro de la condición social la mayoría son de estrato 2 con un porcentaje de 43%, que, aunque presentan inconvenientes dentro de sus planes esta seguir desarrollando su carrera profesional ya que con un 95% de asertividad a ellos les gusta el programa que está en proceso de formación.
- En el porcentaje de deserción no influye ni presión de grupos de la Universidad ni el ambiente en general, ya que con un 77% de los estudiantes califican como bueno el ambiente en un rango de bueno, regular o malo.

16.2. ANÁLISIS ECONÓMICO

- Enfocándonos en el área económica al 67% de estudiantes son los familiares los que costean sus matrículas y gastos universitarios.
- Teniendo en cuenta que sus ingresos familiares están entre \$700.000 y \$1'500.000 en relación a sus gastos que están entre \$700.000 y 2'000.000.



- Se muestra preocupación de parte de los estudiantes ya que revelan que no tiene tranquilidad económica, no son independientes en este factor con un porcentaje de 84%.
- Sus familias y/o personas acudientes que son responsables de sus gastos, poseen ingresos inferiores a los gastos del núcleo familiar con un 47% y la mayoría de estudiantes no trabajan para solventar sus gastos.



BIBLIOGRAFIA

- Abbott. (1999). *Aprendizaje proceso activo de experiencias* .
- Ausubel, D. (1963). *Teoría constructivista*.
- Bandura, A. (2012). *Teoría cognitivo-social*. El poder de la mente.
- Bruner, J. (1972). *Teoría del aprendizaje por descubrimiento*. Nueva York: *Hacia una teoría de la instrucción* .
- Colombia, C. d. (1994). *Ley 142 de 1994* . Bogotá: Artículo 102.
- Colombia, C. p. (1991). *Constitución política de Colombia-Preambulo el pueblo de Colombia* . Colombia .
- Cundinamarca, U. d. (s.f.). *Página oficial Universidad de Cundinamarca*. Fusagasugá.
- Durkheim, E. (1897). *Teoría del suicidio*.
- Educación, M. d. (1992). *fundamentos de la educación superior*. Colombia.
- Fidel Mora, A. G. (2008). *Caracterización socioeconómica muestra estudiantes de I semestre de los diferentes Programas académicos de la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (ECCI)*.
- Giovagnoli. (2002). *Primera deserción* .
- Medina, D. G. (2000). *Los factores socioeconómicos de la familia y el rendimiento escolar de los alumnos de II etapa de la escuela básica "Felix Valois Leal"*. Venezuela.
- Mejia, S. A. (2007). *Perfil socioeconómico de los estudiantes de pregrado de EAFIT* .
- Montoya, D. (1999). *Concepción utilitarista de deserción* . Brasil.
- Nacional, M. d. (2009). *Deserción estudiantil en la educación Superior Nacional- Metodología de seguimiento*. Colombia.
- Nacional, M. d. (2013). *Caracterización de estudiantes y diagnóstico de deserción en educación superior*. Bogotá.
- Piaget, J. (1952). *Teorías del aprendizaje* .
- Prebish, R. (1950). *Teoría de la dependencia* .
- Reyes, G. (2000). *Principales teorías sobre el desarrollo económico y social*.
- Rodriguez, J. B. (2004). *Un modelo mixto de tenencia de vivienda* .
- Rolando Enrique Escorcia Caballero, A. d. (2013). *Caracterización de los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar de acuerdo a las variables socioeconómicas, psicosociales y geográficas*. Valledupar .



Smelser, N. (1964). *Teoría de la modernización* . Nueva York.

Spencer, H. (1874-1896). *Principios de sociología-Teoría estructural funcionalista*.

Tinto. (1989). *Deserción precoz*.

Tinto. (1989). *Deserción Temprana* .

Valdés, L. M. (2000). *Población reto del tercer milenio*. UNAM.

Valenzuela. (2010). *Factores que afectan el rendimiento académico en educación primaria* .
América Latina y el Caribe .

Vygotsky. (1978). *Aprendizaje constructivista* .

Wallestein, E. (1960). *Teoría de los sistemas mundiales* .