

CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS,
ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA SEDE
DE FUSAGASUGA

ARDILA VARGAS ROLFY ABRAHAM

GONZÁLEZ MUÑOZ JOSÉ LEONARDO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y CONTABLES

CONTADURIA PÚBLICA

FUSAGASUGÁ

2017

CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS,
ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA SEDE
DE FUSAGASUGA

Co - Investigadores

ARDILA VARGAS ROLFY ABRAHAM

GONZÁLEZ MUÑOZ JOSÉ LEONARDO

Proyecto Investigativo presentado para optar por el título de Contador Publico

Asesor:

MANUEL RICARDO GONZALEZ MORENO

Economista/Docente Universitario

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONOMICAS Y CONTABLES

CONTADURIA PÚBLICA

FUSAGASUGÁ

2017

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Jurado 1

Jurado 2

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a todas las personas que me ayudaron a estar en este punto de mi vida, a mi madre quien es mi principal apoyo.

JOSE LEONARDO GONZALEZ MUÑOZ

Dedico este trabajo a mi familia, a mi madre y a todos los docentes que hicieron sus aportes para estar en este punto, dando un paso más en mi vida

ROLFY ABRAHAM ARDILA VARGAS

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme estar dando este paso tan importante y al profesor Manuel Ricardo González Moreno por guiarme en este trabajo de grado.

JOSE LEONARDO GONZALEZ MUÑOZ

Agradezco a Dios por todas sus bendiciones y al docente Manuel Ricardo González Moreno por su colaboración para el desarrollo de esta investigación

ROLFY ABRAHAM ARDILA VARGAS

TABLA DE CONTENIDO

1. TÍTULO DEL PROYECTO	8
2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	9
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	10
3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	10
4. OBJETIVOS.....	12
4.1. OBJETIVO GENERAL	12
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
5. JUSTIFICACIÓN.....	13
6. ESTADO DEL ARTE	15
6.1. MARCO TEÓRICO	15
6.1.1. ANTECEDENTES	20
6.1.2. REFERENCIAS.....	23
6.2. MARCO CONCEPTUAL	27
7. DISEÑO METODOLOGICO.....	30
7.1. TIPO DE LA INVESTIGACION	30
7.2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN	30
7.3. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
8. CRONOGRAMA	33
9. RECURSOS.....	33
10. RESULTADOS	34
10.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34

11.	CONCLUSIONES	44
12.	RECOMENDACIONES.....	45
13.	BIBLIOGRAFÍA	46

1. TÍTULO DEL PROYECTO

CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS,
ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES DE LA UNIVERSIDAD
DE CUNDINAMARCA EN EL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE
LA SEDE DE FUSAGASUGA

2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación

Las líneas de investigación son las estructuras temáticas que resultan del desarrollo de programas y proyectos caracterizados por su coherencia, su relevancia académica así como sus impactos científicos, sociales, económicos, políticos y ambientales.

Objetivo

Crear, gestionar y evaluar las líneas de investigación conforme a los lineamientos institucionales vigentes.

Alcance

Inicia con la evaluación de la pertinencia y conveniencia de cada una de las líneas de investigación existentes o propuestas, por cada facultad y programa, finalizando con la creación, aprobación, y publicación en Acta de Consejo de Facultad.

Área: Desarrollo Humano y Organizaciones

- Línea: Gestión y Crecimiento Humano

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se ve afectado el rendimiento académico según su calidad de vida, en lo social, económico, entre otros factores con el fin de detectar la deserción en los centros de educación superior?

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Universidad de Cundinamarca como centro educativo formadora de profesionales debe conocer a sus estudiantes en todos los ámbitos de sus vidas. Es allí donde la universidad de Cundinamarca junto a la facultad de ciencias administrativas, económicas y contables, van a identificar y analizar la calidad de vida de los integrantes de la carrera de contaduría pública en la sede de Fusagasugá.

Las características externas de un estudiante influyen en el rendimiento académico por eso es fundamental los niveles socioeconómicos con el que el individuo goce para la evaluación de sus necesidades, intereses y problemas que intervengan en su proceso académico y a la vez la influencia de los factores para la deserción estudiantil que se presenta actualmente en la educación superior.

Se habla de la calidad de vida, un nivel de educación del individuo que resalta más a un país que su riqueza natural e industrial, según la universidad autónoma de Nuevo León de la ciudad de México se refiere a:

Para tener un buen sistema educativo, un país no necesariamente tiene que ser opulento; el material humano es lo importante y, con ello, su calidad de vida, aunque debemos insistir que no sólo las buenas intenciones y el material

humano logran un buen sistema educativo; la formación económico-social y los fondos destinados a la educación constituyen aspectos determinantes.¹

Según el documento; el problema del abandono de los estudios universitarios nos da la idea de:

Las situaciones identificadas son diversas, y la falta de clarificación terminológica induce con frecuencia a confusión y contradicción. Las estadísticas universitarias suelen identificar como “caso” de abandono al estudiante que ha iniciado estudios y, antes de finalizarlos, no se matricula en los mismos por dos cursos consecutivos. Dentro de esta amplia categoría encontramos situaciones que no pueden catalogarse de abandono de estudios y, mucho menos, de la formación universitaria, como son los estudiantes que completan su formación en otra institución comunitaria o extra-comunitaria.²

La calidad de vida es un tema que abarca miles de factores, algunos de ellos son los socio-económicos, los cuales se ponen para detectar la influencia a la deserción universitaria. Los sistemas educativos, el cambio de ambiente de la secundaria a la universidad, la vocación profesional y entre otros ítems para el abandono de las aulas.

¹ (Montelongo, google academico , 2001) *Calidad de vida en el estudiante universitario* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).México

² (Cabrera, Bethencourt, Alvarez Perez , & Gonzalez Alfonso, 2006). El problema del abandono de los estudios universitarios

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Examinar la calidad de vida según los factores socioeconómicos y su atribución para la deserción universitaria en los estudiantes de la carrera de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la calidad de vida de los estudiantes.
- Describir los factores socioeconómicos de los estudiantes.
- Detectar los problemas que causan la deserción universitaria

5. JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Cundinamarca como entidad pública y con gran expansión en todo el departamento de Cundinamarca, atiende a miles de jóvenes de todos los sectores donde está presente este centro educativo ayuda a la formación de quien la integre, en miras del éxito personal mediante actitudes y aptitudes del individuo para enfrentar las dificultades académicas con el objetivo de alcanzar un perfil profesional y un título universitario.

En el ámbito de la educación hay miles de variables que influyen a él buen desarrollo de la persona, estas se pueden dividir como internas y externas de la academia con esto se quiere saber ¿Cómo se ve afectado el rendimiento académico según su calidad de vida, en lo social, económico, entre otros factores con el fin de detectar la deserción en los centro de educación superior? Con la idea de brindar recursos, herramientas y demás implementos para el buen desarrollo de un estudiante, con el propósito de saber un poco más del alumno y su capacidad en resolver los obstáculos personales e educativos con el fin de mejorar en todo ámbito. La educación es el arma más letal para acabar los niveles de pobreza y a su vez mejorar la calidad de vida del individuo.

La universidad de Cundinamarca a través de programas o áreas como el bienestar universitario e identificando los factores socioeconómicos permite la creación de métodos para la reducción de los estudiantes que abandonen la carrera universitaria.

La universidad de la sabana en su investigación de la deserción universitaria y alfabetización académica nos indica.

La deserción académica en el nivel universitario es asunto que se observa no solo en Colombia sino también en distintos países del mundo e involucra a

todas las carreras. Las causas son tantas como variadas, entre ellas se cuentan la escasez de recursos económicos, la desorientación vocacional, factores socioculturales, mala calidad en la educación y dificultades para rendir académicamente, cada una de las cuales se presenta bajo parámetros diferentes, según las circunstancias que se dan en el entorno social y cultural de cada individuo³

El problema de la deserción es muy frecuente en las universidades por diferentes factores sociales, económicos, culturales entre otros que son inmersos en los factores externos. Los factores internos que hace referencia al individuo como la vocación profesional, el querer estudiar, tener planes como persona. Los programas académicos que brindan las universidades son estructuralmente deficientes y no cuentan con las suficientes herramientas para un buen proceso de mejoramiento académico.

³ (Arias, Rojas Garcia , & Cisneros Estupiñan , 2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y educadores*, Universidad de la sabana.

6. ESTADO DEL ARTE

6.1. MARCO TEÓRICO

El concepto de calidad de vida se comienza a escuchar después de la segunda guerra mundial donde los investigadores observan el estado de las familias y el individuo a través de la vivienda y lo económico. La intervención de los psicólogos hace que el estudio de la calidad de vida no solo se remonte a lo que se puede ver, sino que también y con relación a lo material se refleja la parte emocional de la persona.

Según el artículo publicado en la revista scielo nos da el concepto de calidad de vida en la investigación de terapia psicológica

La utilización del concepto de Calidad de Vida puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras.

Su uso extendido es a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en calidad de vida recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes, dado que sólo eran capaces de explicar un 15% de la varianza en la calidad de vida individual.

Frente a esto, algunos psicólogos plantearon que mediciones subjetivas podrían dar cuenta de un mayor porcentaje de varianza en la calidad de las

personas, toda vez que indicadores psicológicos como la felicidad y la satisfacción explicaban sobre un 50% de la varianza⁴

La calidad de vida es la capacidad que tiene el individuo para afrontar el ambiente social, cultural, económico, se dividen en aspectos objetivos y subjetivos. Los objetivos se relacionan a lo material como es la vivienda, carro, propiedades en general y teniendo este aspecto se dirige a los subjetivos que se califican como la felicidad, sentimientos y la autoestima.

Según el profesor Rubén Ardila en su investigación calidad de vida; una definición integradora publicada en la revista latinoamericana de psicología define:

En general se refieren a una propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo de las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno. La calidad de vida se considera que es una combinación de elementos objetivos y de la evaluación individual de dichos elementos. Calidad de vida objetivas y calidad de vida percibida son dos conjuntos de factores que interactúan.⁵

Cuando dividimos la calidad de vida en dos aspectos los cuales son el objetivo y subjetivo se tiene mejor control en el estudio que se realiza. Lo material e inmaterial reflejan a la persona en todos sus aspectos como ser, la educación a la que puede

⁴ (Urzua & Caqueo Urizar, 2012).Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*.

⁵ (Ardila, 2003)Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*,

integrarse el individuo aplica para el enfrentamiento que se da entre los factores socioeconómicos y la deserción de la academia por parte de los jóvenes.

La educación guía a un camino de estabilidad en la calidad de vida, pero el querer tener una educación para los niveles de estratificación bajos detiene el proceso de mejorar y civilizar el país para un bienestar personal y grupal. El tener diferente cultura, ambiente social, hace que se pierda o que se pueda controlar un sistema de educación unificado en todo el territorio

...La mala calidad de la educación primaria latinoamericana y caribeña se refleja en las elevadas tasas de ingreso tardío, repetición, deserción temporal y definitiva prematura. Por el efecto combinado de estos cuatro factores, la mitad de los niños escolarizados abandona la escuela antes de finalizar la educación primaria.⁶

Los malos sistemas de educación y la falta de apoyo de los entes gubernamentales hacen que el nivel de educación sea bajos, llega la deserción como problema en un territorio.

Los factores socioeconómicos a los que un individuo está inmerso por diferentes causas toman un papel importante en el ingreso y permanencia en los centros educativos, la zona geográfica donde viven la persona es una de las pautas para la educación ya que según el lugar de vivienda y ubicación de los centros educativos se tiene que ser un traslado que influye en los gastos financiero del núcleo familiar. Factores como los familiares, económicos, culturales, sociales y propios de ser nos

⁶ (Fillipis, 2009). CALIDAD DE VIDA-CALIDAD DE EDUCACION. *Calidad de Vida y Salud*.

brinda la imagen del individuo para afrontar los sistemas que están inversos en la sociedad.

La referencia que nos dan en el trabajo “influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales” nos citas varios autores y tomamos a dos de ellos

Lagunas, J., & Leyva Piña, M. (2007), plantean que el rezago y la deserción son fenómenos poli causales donde intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural.

Cortez, E. (2005), refiere que existen implicancias en el plano social, como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada.⁷

Para la sociedad de bajos recursos es muy complicado el inicio de la educación y su permanencia, los padres o quienes intervengan en el ingreso de recursos económicos a la familia no cuenta con posibilidades de mejoras para una calidad de vida. La mira a la educación como la mejor posibilidad para el mejoramiento social, familiar y personal hace que se interesen en participar en el sistema educativo.

⁷ (Nuñez, Puerta Chavarria , & Davila Molina , 2011) Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales

El nivel de escolarización y el logro educativo, depende de las características tanto de la oferta como la demanda. Del lado de la demanda educativa existen particularidades socioeconómicas que son difíciles de modificar. Sin embargo, distintos estudios han demostrado que las características del sector educativo, es decir, el lado de la oferta son capaces de contrarrestar los factores socioeconómicos prevalecientes en los hogares. De ahí que se pueda decir que la oferta educativa tiene una importancia mayor.⁸

La deserción universitaria es una de las tantas características de la salida del sistema educativo de un país, los ministerios de educación nacional deben implementar políticas educativas con ayuda de los centros de educación superior para la reducción de la deserción, la deserción se refiere al aplazamiento de los estudios por menos de dos semestres académicos, esto nos indica que hay probabilidades que las personas sigan en sus estudios, cuando se habla de abandono es un problema más relevante ya que es dar final a toda oportunidad de educación. Se habla de la deserción como un problema que se genera por motivos del individuo y del sistema educativo, lo personal se atribuye a todo aquello que se establece en su entorno como en que clase social nace, lugar donde vive entre otros indicadores que identifica al ser aunque el factor monetario es una de las principales causas para el progreso en relación a la participación en un centro educativo y cuando se habla del sistema educativo son todas las políticas que se plantean para la orientación académica en cada uno de los niveles que se estructuraron en el país.

El campo de la investigación del abandono escolar se presenta desordenado, fundamentalmente, porque hemos sido incapaces de convenir los tipos de

⁸ (García, 2002) factores socioeconómicos que condicionan el logro educativo

comportamientos que merecen, en sentido estricto, la denominación de deserción. Como resultado existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios. Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, los investigadores tardaron algún tiempo en descubrir que esos estudios describían de hecho dos tipos de comportamiento muy diferentes, esto es, la exclusión académica y la deserción voluntaria. Como en otras situaciones, los investigadores que se ocupaban del abandono escolar aplicaron con frecuencia el término “deserción” a formas por completo distintas de ese abandono.⁹

6.1.1. ANTECEDENTES

En el siglo XXI hay muchas preguntas del progreso de la sociedad en el cómo se va a tener un país desarrollado, la educación se ve como la estrategia más destacada para conseguir este objetivo. La restructuración de la academia en sus diferentes niveles da un crecimiento y fortalecimiento para competir en un mundo que avanza a paso rápido, la inteligencia del hombre ha constituido el desarrollo de social.

De esta necesidad que le plantea la vida moderna a la educación surge otra: formar individuos capaces de pensar por sí mismos de forma reflexiva y crítica, para poder auto determinarse y elaborar planes o proyectos que sitúen su

⁹ (Tinto, 1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*.

actividad creadora no sólo en la dimensión del presente, sino también del futuro. Por ello, el desarrollo de la inteligencia del hombre ha constituido por años, en diferentes etapas del desarrollo humano, un objetivo esencial que se fundamenta en la convicción de que él es artífice del progreso social, y en la necesidad de aprovechar, de forma óptima, sus fuerzas transformadoras. El aprovechamiento de la inteligencia humana como un patrimonio inagotable de cada pueblo implica que la sociedad invierta recursos en su desarrollo y pueda darle una dirección científica y consciente al mismo.¹⁰

Cuando hablamos de la educación colombiana su sistema de educación y calificación al alumno encontramos diferentes métodos y es por eso que el paso de la un nivel medio de educación a uno superior para algunos estudiantes es un paso corto para dar pero difícil para sostenerse, el llevar una característica de vestuario, horario, mismos compañeros casi en la totalidad del nivel medio y lo más destacado el habito de estudio, si este es escaso no se podrá tener un buen rendimiento académico en un campo muy distinto que se presenta en las universidades, el no conocer la esencia de una carrera universitaria junto con la falta de vocación es un problema para el estudiante que lo puede hacer desertar.

...En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para

¹⁰ (Montelongo, calidad de vida en el estudiante universitario , 2001 , pág. 45) Calidad de Vida: Su Relación con los Aspectos Profesional, Cultural, Deportivo, Económico y Social

construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.¹¹

El sistema educativo tiene un diseño de calificación y con este se le da una nota apreciada por el profesor a lo presentado por el estudiante, en esta situación mencionada podemos detectar que el sistema de evaluación se divide en lo que presenta el estudiante y lo que sabe, siendo lo primero lo más observado por el docente para la aprobación del alumno.

Las oportunidades de ingresar a una universidad son relativamente fáciles contando con un nivel de educación medio pero el ambiente que se tiene en el hogar y su entorno social influye en el aprendizaje y su permanencia en las aulas.

Según los estudios de la universidad internacional de valencia

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.¹²

¹¹ (Vargas, 2007)Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, universidad de Costa Rica

¹² (valencia) influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje

6.1.2. REFERENCIAS

Con el ingreso de estudiantes a las universidades crecen las personas educadas en el país eso si los que ingresan se mantienen hasta la graduación, entre más jóvenes en una universidad hay menos posibilidades de controlarlos y así ellos pueden llegar a desertar.

El ministerio de educación nacional se refiere a la problemática de la deserción y nos habla de:

La deserción es una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de educación superior en el país. Ésta es causante de grandes frustraciones en los jóvenes que ingresan al sistema que, por alguna razón, no logran graduarse; deja ver la ineficiencia del sistema de educación superior al no poder mantener a todos los estudiantes que ingresan; limita la ampliación en la cobertura de la educación superior y demora la formación de capital humano de calidad en el país.

Por tal razón, se han realizado esfuerzos en la medición, análisis y seguimiento de las tasas de deserción con el fin de determinar las causas o factores asociados a este fenómeno y diseñar estrategias informadas para prevenirla.¹³

Las universidades tiene sistemas de apoyo a los estudiantes, cada una de las estrategia para que el estudiante se sienta a justo en el centro educativo hace que ellos se interesen en estudiar que se les ayuda a solucionar los problemas que los hacen pensar en desertar, por eso es importante que la administración de las

¹³ (nacionaonal, 2014) determinantes de la deserción.

universidades implementen estrategias para fomentar una vida universitaria agradable.

Los investigadores Gabriel Paramo y Carlos Correa nos dan una conceptualización de la deserción universitaria y nos indican que:

Naturaleza de la deserción

Se habla del problema de la deserción, pero es poco lo que se sabe acerca de sus verdaderos orígenes, que son de múltiple naturaleza. Es una obligación de las entidades educativas, especialmente las universidades, establecer mecanismos académicos, administrativos y de ajuste a la vida universitaria de sus estudiantes para que superen en debida forma las dificultades de los programas académicos y culminen con éxito la carrera en la cual cada estudiante ha cifrado su meta¹⁴

Uno de los filtros y guía para saber la capacidad del estudiante es el instituto colombiano para la evaluación de la educación ICFES, pero este examen no nos muestra las partes subjetivas del estudiante.

Un aporte de la investigación de Adelaida salcedo publicado en la revista académica y virtual se refiere a:

...También existen problemas asociados a los procesos académicos tales como deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, y los resultados bajos en los exámenes de Estado. Cada estudiante refleja su proceso de educación media, básica y

¹⁴ (Paramo & Correa) deserción estudiantil universitaria. Conceptualización

preescolar. Asociados al desarrollo psicológico están la baja autoestima, la automotivación, la suma de consumismos intelectuales y sociales que instauran la inactividad y pasividad frente a lo que deciden o les ocurre, los hábitos de estudio, la persistencia y tolerancia a la frustración, las expectativas y valores personales que pueden chocar contra los de las instituciones, el estilo cognitivo desconocido por sí mismos y por los docentes y la poca reflexión y autoconocimiento, la edad, la aceptación de la autoridad y las expectativas de edad al egresar. Vale la pena mencionar que otros procesos que puede impactar la deserción son: la adaptación a la universidad, carrera e institución y la transición del colegio a la universidad. Cuando las expectativas individuales chocan contra los preceptos institucionales, puede darse una situación que lleva conscientemente a pensar en el retiro.¹⁵

En el trabajo que se va a mencionar se encontrara todas esas problemáticas que afecta a la carrera de contaduría pública, el título del trabajo es deserción y rezago en el programa de contaduría pública de la universidad de la amazonia. Realizado por Diego Felipe Arbeláez Capillo de la universidad de la amazonia.

¿Cuáles cree usted que son los motivos por los que desertaron estudiantes del Programa de Contaduría Pública?

Los desertores identificaron la categoría académica como la que más propicia la deserción de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, seguida por la socioeconómica y después la individual.

Entre la sub-categorías las de mayor impacto son; la falta de orientación profesional, donde el ex alumno expreso que al ser un profesional escogió Contaduría Pública porque pensó que era una buena opción para complementar la otra carrera, además

¹⁵ (Escarria, 2010) deserción universitaria en Colombia

argumento que muchos de los que ingresan a la carrera la escogen “a ver si les gusta, nadie les ha indicado a que se enfrentan” y como finalmente no les gusta deciden desertar, el otro factor es la insatisfacción con el programa ya que después de un tiempo en la carrera se dieron cuenta que “no es lo de ellos”.

Otra causa es la edad, en ella expreso que “algunas de las personas que van desertando también son ya personas mayores” además agrega “el estudio es muy importante pero yo digo yo ya tengo mucha edad”, además de la edad involucra otro factor, el entorno macroeconómico del país, porque como el manifestó “muchos crean su propia empresa como opción económica, prefieren simplemente hacer futuro montando su propio negocio” y “en la universidad tuve la oportunidad de que se me abrieran los ojos para tener esa visión de empresa”.

Por otro lado con un impacto menor se encuentran la situación laboral del estudiante y sus padres, ya que los ingresos no son suficientes para el pago de sus estudios y durante “algunos meses que son difíciles y se quedan sin dinero para la universidad”, además el trabajo por diferentes causas les genera conflicto con la universidad “la mayoría somos personas ya adultas que trabajamos”, esto nos muestran que la faceta de estudiante-trabajador que es muy común en los estudiantes nocturnos y esta relación incrementa el riesgo de deserción. Se puede observar cómo afectan las dificultades laborales de la familia la permanencia de los estudiantes en las universidades, las dos situaciones de este factor nos muestran que se presenta deserción en dos facetas, unos se retiran por las dificultades con el trabajo y otros lo hacen por motivos externos ajenos a su voluntad.

El tener personas a cargo es otra causas de deserción, el sujeto aclaro “tenemos obligaciones en nuestros hogares, algunos tenemos niños pequeños”, manifestando que la responsabilidad de cuidarlos ya sea por no poder encargar a alguien o por motivos económicos recae sobre el estudiante, viéndose obligado a abandonar sus estudios, incluso en ocasiones se relaciona este factor con otro como el tener que conseguir un segundo trabajo cruzando los horarios. El tipo de colegio que tuvo el

sujeto en la secundaria es otro factor que reconoció el sujeto de investigación cuando manifestó “ellos creen que el estudio en la universidad es igual que en el bachillerato”, en este caso el individuo está consciente que el paso de la secundaria a la universidad no es armónico y este es un problema bien conocido por los estudiosos de la materia en Colombia.

Igualmente, la repitencia es un factor que identifican los sujetos de investigación como causa de deserción, debido a áreas que se les dificultan y no pueden superar; el desertor expreso: “cuando se empieza a ver la matemática dos que es la más dura entonces algunos cuando la pierden más de dos veces dicen: esa matemática es muy dura hasta aquí llego yo no puedo con ella” aquí el investigador se pregunta que se encuentra detrás de esa incapacidad de superar una materia, será otra variable como el tipo de colegio, tal vez un equivocado método de estudio, exigencia académica, en ultimas los afectados ven la superficie mas no el fondo del asunto que puede alcanzar niveles insospechados.

Finalmente el hecho de dejar de estudiar por algunos años, llamado en la investigación falta de continuidad académica, es otro factor que causa deserción universitaria, el sujeto argumento “he dejado mucho tiempo de estudiar por ello las cosas son más complicadas”, esta manifestación muestra como sienten los ex alumnos la dificultad para adaptarse de nuevo a los compromisos y la rutina académica, después de un tiempo determinado fuera de las aulas. ¹⁶

6.2. MARCO CONCEPTUAL

La calidad de vida como la propone Rossella Palomba en su investigación nos da el concepto:

¹⁶ (CAMPILLO) DESERCIÓN Y REZAGO EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA. Se toma el total del análisis ya que nos brinda un enfoque de la problemática de la deserción en la carrera que se está estudiando cómo es la contaduría pública.

La calidad de vida representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida objetivas y alto grado de bienestar subjetivo y también incluyen la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades (Palomba, 2002)

El estudio del instituto universitario de la integración en la comunidad, facultad de psicología de la Universidad de salamanca nos da un concepto de calidad de vida:

La Calidad de Vida es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas. No obstante, la verdadera utilidad del concepto se percibe sobre todo en los servicios humanos, inmersos en una "Quality revolution" que propugna la planificación centrada en la persona y la adopción de un modelo de apoyos y de técnicas de mejora de la calidad.¹⁷

Guiselle María Garbanzo Vargas en su trabajo Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública; San José, Costa Rica.

Contexto socioeconómico:

numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de

¹⁷ (Vela & Sabeh, pág. 2) CALIDAD DE VIDA. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO Y SU INFLUENCIA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA

calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal¹⁸

Definición de calidad de vida escrito por Marc Chase y traducida por Adriana de Marco nos define:

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.¹⁹

Vincent tinto nos da una definición de la deserción universitaria. Desde el punto de vista institucional.

La deserción desde el punto de vista institucional Definir la deserción según la perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual. En otros, sin embargo, es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en

¹⁸ (Vargas, 2007, pág. 55) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública

¹⁹ (Chase) DEFINICIÓN DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes.²⁰

7. DISEÑO METODOLOGICO

7.1. TIPO DE LA INVESTIGACION

La investigación es cuantitativa de tipo descriptiva, se realiza un estudio en la calidad de vida del estudiante a través de los factores socioeconómicos con el fin de detectar los problemas que causan la deserción universitaria.

7.2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

Se toma como población a los estudiantes que pertenecen a la carrera de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá

7.3. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó una encuesta por medio de la plataforma virtual de la universidad de Cundinamarca con diferentes clases de preguntas para tener una cara idea de la problemática por la que pasa el estudiante.

²⁰ (Tinto, 1989, pág. 6) DEFINIR LA DESERCIÓN: UNA CUESTION DE PERSPECTIVA

JOSE LEONARDO GONZÁLEZ MUÑOZ

Ingresa aquí

REVISORÍA FISCAL

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

Profesor: JANER ALEDSANDER PERDOMO LOPEZ

ELECTIVA II GRUPO 701N CONTA FUSA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

Profesor: OSCAR FERNANDO BERNAL RUEDA

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE UDECINO

▼

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES.

APLICACIÓN

Diseña actividades de aprendizaje interactivo con el uso de videos.

JOSE LEONARDO GONZÁLEZ MUÑOZ

Ingresa aquí

[Pagina Principal](#) / [Paginas del sitio](#) / [CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE UDECINO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES.](#)

Mensajes

udectivirtual 3.0 1

Andres Caviedes 1

Mensajes

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE UDECINO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES.

Calidad de vida es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo.

Existen dos variables generales para medir la calidad de un grupo de individuos, la calidad de vida objetiva y la calidad de vida subjetiva.

De acuerdo con la organización Mundial de la Salud (2008), la calidad de subjetiva se refiere a la percepción que un individuo tiene de su lugar de existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes.

De acuerdo al DANE (Departamento Nacional de estadística) establece que la calidad de vida analizada desde la objetividad, está fundamentada en variables económicas, sociales; como la vivienda, los ingresos, el tipo de servicios públicos, cantidad de personas por familia, entre otros.

Por tal motivo se plantea el siguiente instrumento para medir tanto la calidad de vida con variables objetivas como subjetivas.

Para responder

Con la encuesta desarrollada por los estudiantes, se toma métodos de tabulación para el análisis de las respuestas obtenidas. Se realiza la unión de preguntas para tener una certeza adecuada en los resultados, las preguntas se dividen en aspectos subjetivos y objetivos para identificar la problemática que afecta a los estudiantes en los centro educativos en cómo es su calidad de vida en la parte social, económica, cultural, familiar entre otras para el estudio minucioso con el fin de obtener la mayor información ya que es un problema que afecta la nación y con ello al desarrollo de la misma.

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Semestre 1				Semestre 2				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Presentación del anteproyecto	■	■							
Aprobación del anteproyecto			■						
Comienzo de la ejecución del proyecto			■						
Definición del problema				■					
Elaboración de hipótesis				■					
Aplicación de las encuestas				■					
Procesamiento de los datos					■	■			
Elaboración de gráficas y tablas						■	■		
Análisis de los resultados							■	■	
Elaboración de conclusiones								■	■
Informe final								■	■
Sustentación del proyecto								■	■

9. RECURSOS

PRESUPUESTO				
PRESUPUESTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Físicos	Computador	2	1.000.000	2.000.000
	USB	4	25.000	100.000
	Esferos	5	900	4.500
	Agenda	2	15.000	60.000
	Impresora	1	300.000	300.000
TOTAL				2.484.500
PRESUPUESTO	NOMBRE	HORAS	COSTO POR HORA	TOTAL
Humanos	Ardila Vargas Rolfy Ardila	672	4.000	2.688.000
	González Muñoz José Leonardo	672	4.000	2.688.000
	González Moreno Manuel Ricardo	672	20.000	13.440.000
TOTAL				18.816.000
PRESUPUESTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Otros	Transporte	3	3.000.000	9.000.000
	Fotocopias	1000	75	75.000
	Internet	1	300.000	300.000
TOTAL				9.375.000
TOTAL				30.675.500

10.RESULTADOS

Se analizaron cada una de las respuestas obtenidas con el fin de detectar los problemas que presenta la universidad de Cundinamarca con respecto a la deserción, se inicia con observar la calidad de vida del estudiante en su entorno social, indicando factores socioeconómicos para presentar fuentes de donde inicia la problemática de la deserción universitaria.

Se tomaron una cierta cantidad de preguntas y se relacionaron para tener un enfoque más profundo en la investigación. A continuación se muestra las variables tomadas para alcanzar una respuesta al problema.

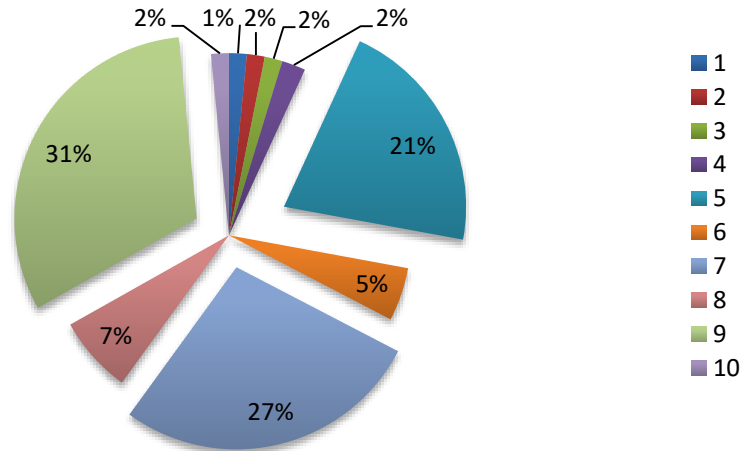
10.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La pregunta que se toma como primera y para arrancar el análisis es que semestre cursa actualmente, los estudiantes que aportaron para este resultado en su gran mayoría están en semestres altos como en quinto, séptimo y noveno, es muy provechoso las respuestas de los estudiantes de estos semestres ya que tienen una permanencia en la universidad que indica una estabilidad básica en su entorno familiar y financiero, una calidad de vida en palabras de bienestar para disminuir la idea de la deserción.

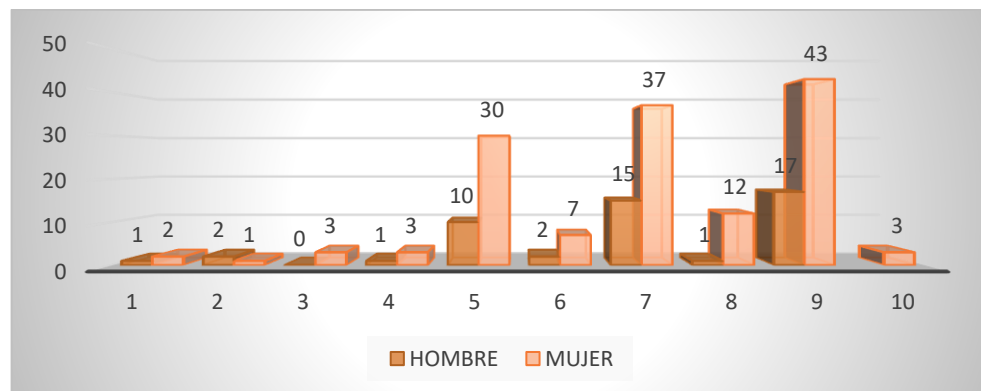
Las personas que ya pasaron los primeros semestres en los cuales es más alto el problema de la deserción nos brinda unas respuestas basadas en vivencias y así detectaron los obstáculos que nacen en el paso de la educación media a la superior con esto la investigación es más transparente y verdadera.

Según los resultados encontramos que el 21% son del quinto semestre, el 27% son de séptimo semestres y el 31% son de noveno semestre con eso podemos tener más confianza en las respuestas.

¿QUE SEMESTRE CURSA ACTUALMENTE?

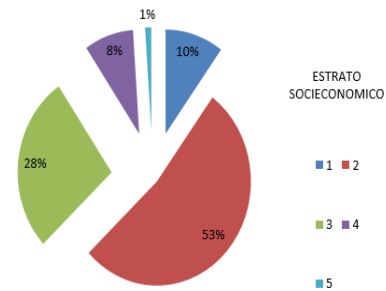


Continuamos identificando cual es el mayor genero que ingresa a la universidad de cundinamarca con esto se quiere tomar una guia, ya que según el genero,cambia algunas problematicas. Se encuentra que el 74.21% de los encuestados son mujeres. Las mujeres tienen varios riesgos pero uno que les afecta su permanencia es el embarazo y mas si no tienen el respaldo de su nucleo familiar, es una causa de la desercion total en su mayoria puesto que un bebe tiene muchos cuidados y por mucho tiempo.



Este analisis se baso en el estudio de el estrato socioeconomico al que pertenecia el estudiante universitario, esta categoria nos deja ver un poco la calidad de vida que se tiene ya que el nivel de estratificacion son variables objetivas que da una calificacion y con ella se pone en un nivel. Se encontro que el estrato dos tiene una gran influencia en la universidad de cundimanarca sede fusagasuga en la carrera de contaduria publica con un 53% y a esto le sumamos un 28% del estrato tres ya que son los dos niveles que mas se destacan en las universidades publicas.

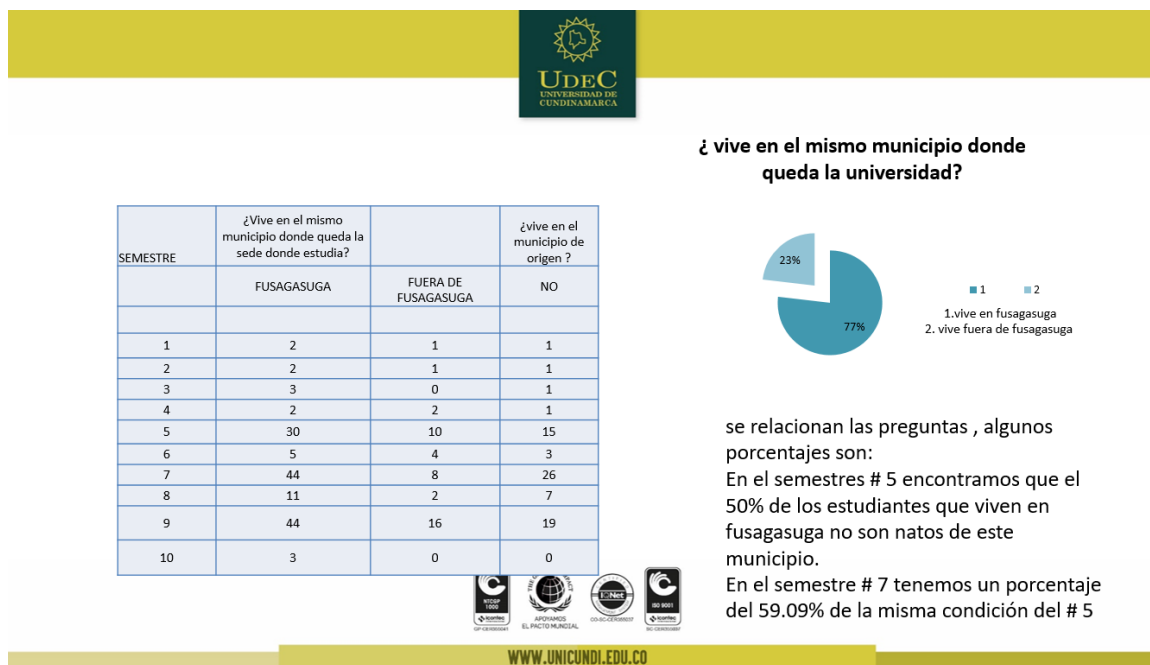
SEMESTRE		SEXO		ESTRATO
1,2,3,4,5	6,7,8,9,10	HOMBRE	MUJER	
	1	1		0
8			7	1
		1		
	11		9	1
		2		
23			18	2
		5		
	77		60	2
		17		
17			10	3
		7		
	35		24	3
		11		
4			3	4
		1		
	12		8	4
		4		
1			1	5
		0		
	1		1	5
		0		



Se relacionaron las preguntas: vive en el mismo municipio donde queda la universidad y vive en el municipio de origen con la unión de estas dos preguntas se puede evidenciar si el estudiante tiene que transportarse de un municipio a Fusagasugá o si el estudiante tuvo que trasladarse de vivienda para poder estudiar. Con este análisis se concluye que hay un gasto diario para querer asistir a la universidad y con ello se da la pregunta que tan estable está el estudiante económicamente.

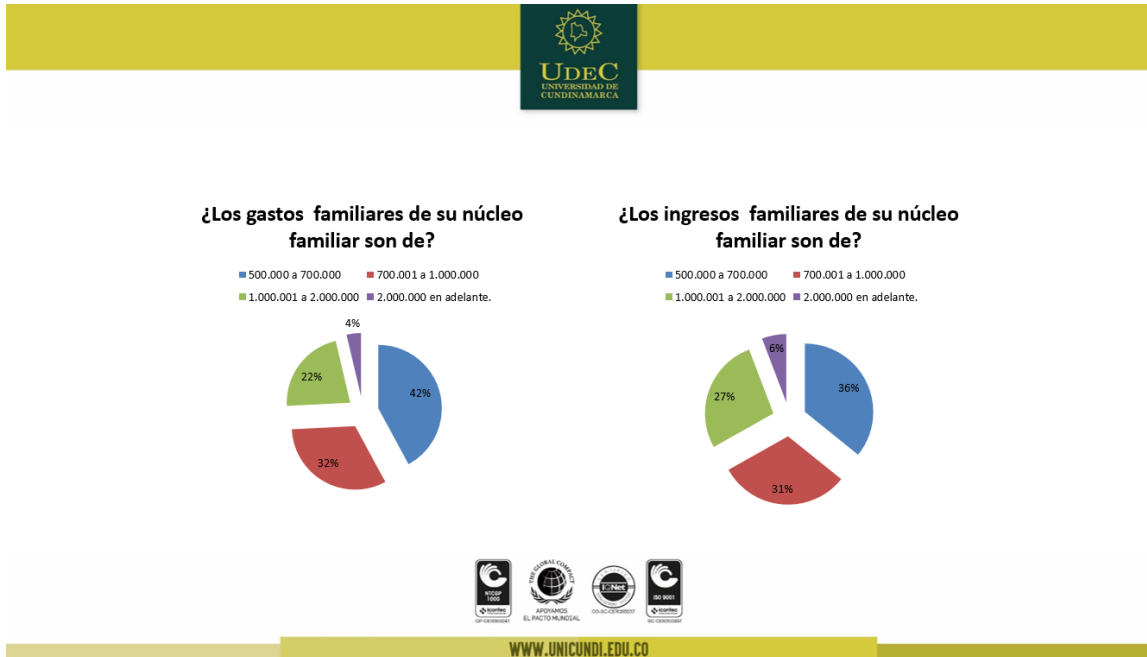
En los resultados podemos evidenciar que el 77% de la población vive en Fusagasugá pero tomando la pregunta ¿vive en el municipio de origen? Hallamos que de ese 77% el 49.66% no bien en el municipio de origen, entonces podemos deducir que estas personas tuvieron que trasladar su lugar de vivienda para poder estudiar, esto equivale a un 27% de la población originaria de Fusagasugá.

Solo tomando la pregunta ¿vive en el mismo lugar donde queda la sede de la universidad? Observamos que el 23% respondió un no a esta pregunta y con esto se deduce que este porcentaje de estudiantes se moviliza de algún pueblo cercano para estudiar.



La siguiente imagen nos muestra las preguntas de los gastos e ingresos del núcleo familiar, se toman en la misma imagen para poder observar la relación que estas dos tienen, la entrada de dinero en el rango de \$500,000 a \$ 700.000 encontramos un 36% con relación aun 42% de las salidas de dinero en este mismo rango, es un 6% de diferencia que nos refleja la inestabilidad para los núcleos familiares en este rango y en el saber como pueden vivir bajo esta condición.

Cuando los ingresos son mas altos del rango anterior mente mencionado se evidencia una estabilidad en salidas con entradas.



Llegando a los motivos de la desercion con relacion a los años que tiene el estudiante para sacar un analisis mas profundo ya que según la edad los motivos cambian, se encuentran cuatro motivos que causan la desercion en la encuesta que se realizo.

- Motivos personales
- Motivos familiares
- Motivos laborales

- Falta de tiempo

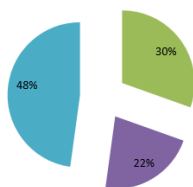
Se encuentra que los problemas familiares y los problemas familiares para las edades de 18 a 21 años es un porcentaje alto en relación a los otros rangos de edad, en los personales estamos con un 52% y en lo familiar un 46%, se puede tomar como un no saber qué hacer por parte del joven y en si problemas de esos núcleos familiares.

Los problemas laborales y la falta de tiempo toma una gran parte en el porcentaje en el rango de 26 años en adelante con un 48% en lo laboral y un 39% en la falta de tiempo por diferentes motivos, en este rango es común pensar si se queda estudiando o se queda laborando ya que en muchas ocasiones no se puede hacer las dos cosas.



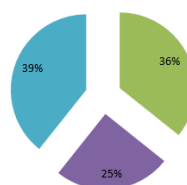
**motivos de la desercion
por problemas laborales**

■ 18 a 21 ■ 22 a 25 ■ 26 en adelante



**motivos de la desercion
falta de tiempo**

■ 18 a 21 ■ 22 a 25 ■ 26 en adelante



Los gastos que se hacen en el núcleo familiar varían por el número de personas que integran este núcleo, aunque si hay más personas en la familia que hagan ingresos de dinero con relación al número de ellos que vivan en el hogar, se gasta un promedio por cada persona.

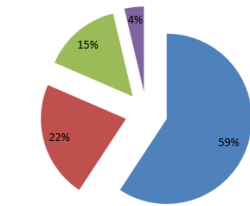
Se encontró que para los núcleos familiares entre 1 a 2 personas los gastos de \$ 500.000 a \$ 700.000 son un 59% y en este mismo rango para núcleos familiares de 3 a 4 personas encontramos un 40% y para un núcleo familiar de 5 personas en adelante hay un 38% en los dos primeros intervalos, para un análisis que refleja que la persona que gana el mínimo le es muy complicado tener algo más de lo básico.



Las personas que viven en el hogar con relación a los gastos familiares

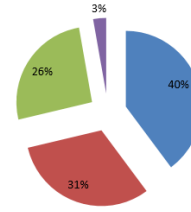
Cuántas personas viven en su hogar
1 a 2

■ 500.000 a 700.000 ■ 700.001 a 1.000.000
■ 1.000.001 a 2.000.000 ■ 2.000.000 en adelante.



cuántas personas viven en su hogar; 3 a 4

■ 500.000 a 700.000 ■ 700.001 a 1.000.000
■ 1.000.001 a 2.000.000 ■ 2.000.000 en adelante.

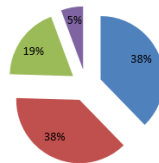


WWW.UNICUNDI.EDU.CO



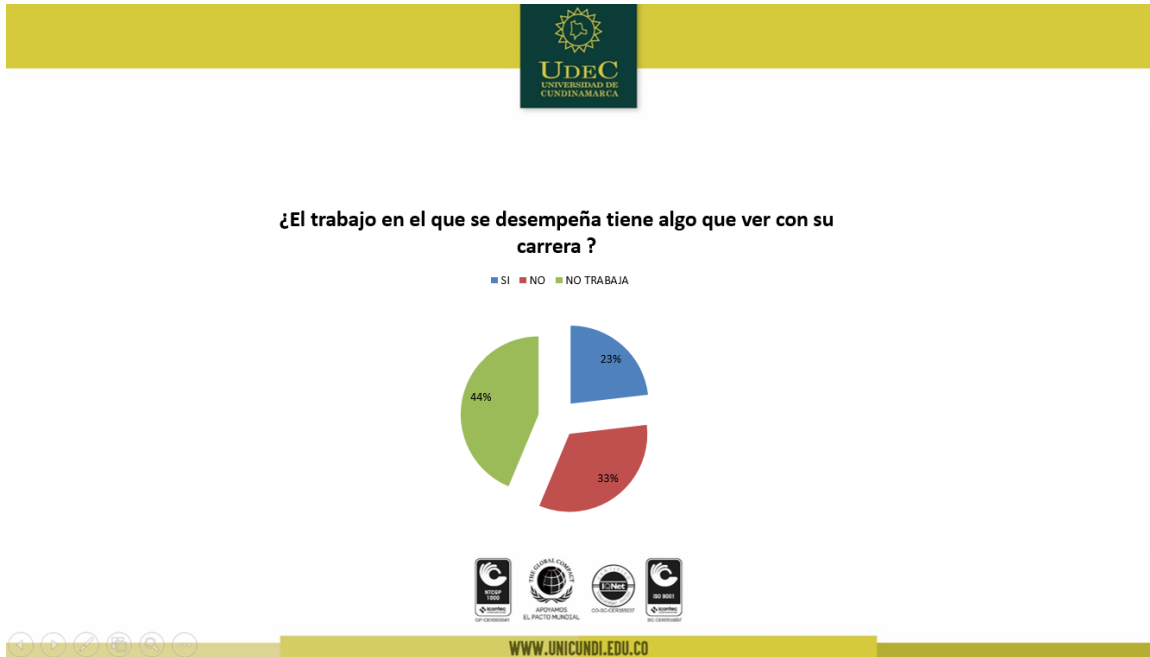
cuántas personas viven en su hogar 5 en adelante

■ 500.000 a 700.000 ■ 700.001 a 1.000.000 ■ 1.000.001 a 2.000.000 ■ 2.000.000 en adelante.



WWW.UNICUNDI.EDU.CO

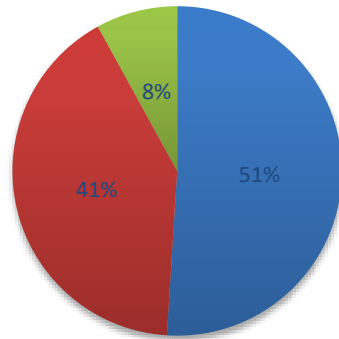
Una de las causas de la deserción es la falta de actividades prácticas para conocer el ambiente profesional que se va a enfrentar, las oportunidades en Fusagasugá son muy pocas ya que no cuenta con una alta cantidad de empresas, el 23% trabaja en la parte contable y un 33% más un 44% no tiene que ver nada con la contaduría pública.



Una de las fuentes de la estabilidad emocional como de respaldo familiar es vivir con los padres, se relacionó esta pregunta con la edad actual de los estudiantes y como es normal entre menos edad el estudiante vive con sus padres en un gran porcentaje, cuando se incrementa la edad salir de la casa es algo común de la vida.

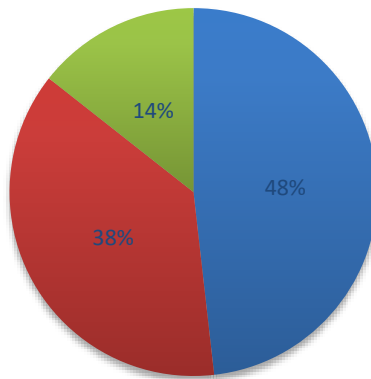
En las gráficas se refleja el porcentaje según la edad del estudiante y que vivan con el padre y la madre.

vive con el padre



■ 18-21 ■ 22-25 ■ 26 en adelante

viven con la madre



■ 18-21 ■ 22-25 ■ 26 en adelante

11. CONCLUSIONES

En la universidad de Cundinamarca en la carrera de contaduría pública observamos que la calidad de vida de los estudiantes es básica ya que se muestra un nivel socioeconómico dos, el cual se identifica por tener los recursos básicos para una vida común.

Los factores que indican el vivir del estudiante son indispensables para poder permanecer en la universidad, el gran porcentaje de jóvenes que tienen que viajar y vivir en Fusagasugá para poder estudiar, para las familias con ingresos bajos es muy complicado mantener a sus hijos en la universidad, también influye las personas que viven en el núcleo familiar.

Los motivos que causan la deserción se clasifican según la edad de la persona, a una edad corta encontramos que son problemas personales y familiares pero que nos direccionamos más en el no saber qué hacer del joven, la falta de orientación, el paso de la educación media a la superior, el no conocer la esencia de las carreras universitarias y la poca oferta académica de la universidad hacen que varios decidan en trasladarse a otras ciudades.

12.RECOMENDACIONES

El ministerio de educación nacional debe implementar sistemas para la orientación a los jóvenes con el fin de dar el paso a la universidad.

La universidad de Cundinamarca debe implementar modelos de orientación de las carreras que brinda.

13. Bibliografía

- Ardila, R. (2003). *google academico* . Obtenido de calidad de vida: una definicion integradora : https://www.researchgate.net/profile/Ruben_Ardila2/publication/26595141_Calidad_de_vida_una_definicion_integradora/links/552d4f8c0cf29b22c9c4f13e/Calidad-de-vida-una-definicion-integradora.pdf
- Arias, G. O., Rojas Garcia , I., & Cisneros Estupiñan , M. (2013). *google academico* . Obtenido de Desercion universitaria y Alfabetizacion academica : <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n3/v16n3a04.pdf>
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Alvarez Perez , P., & Gonzalez Alfonso, M. (2006). *el problema del abandono de los estudios universitarios* . Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm?iframe=true&width=80%&height=80%
- CAMPILLO, D. F. (s.f.). *DESERCIÓN Y REZAGO EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1190/desertores.html>
- Chase, M. (s.f.). *definicion de factores socio-economicos*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/
- Escarria, A. S. (2010). *desercion universitaria en colombia* . Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319043663_03.pdf
- Fillipis, I. d. (2009). *google academico* . Obtenido de calidad de vida- calidad de educacion : <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/17>
- Garcia, M. A. (2002). *factores socioeconomicos que condicionan el logro educativo* . Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/IDIES/est70/5.pdf>

Montelongo, E. G. (2001). *calidad de vida en el estudiante universitario* .
Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6345/1/1080095028.PDF>

Montelongo, E. G. (2001). *google academico* . Obtenido de calidad de vida en
el estudiante universitario:
<http://eprints.uanl.mx/6345/1/1080095028.PDF>

nacionaonal, m. d. (2014). *determinantes de la desercion*. Obtenido de
http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf

Nuñez, D. d., Puerta Chavarria , V. A., & Davila Molina , J. (2011). *influencia de los factores socioeconomicos en la desercion estudiantil de la carrera de ciencias sociales* . Obtenido de
<http://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/viewFile/282/209>

Palomba, R. (2002). *google academico* . Obtenido de Calidad de Vida: Concepto y Medidas :
http://200.9.3.103/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf

Paramo, G., & Correa , C. (s.f.). *desercion estudiantil universitaria: conceptualizacion* . Obtenido de
<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>

Tinto, V. (1989). *google academico* . Obtenido de definir la desercion: una cuestion de perspectiva :
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Urzua, A., & Caqueo Urizar, A. (2012). *google academico*. Obtenido de calidad de vida: una revision teorica del concepto:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100006&script=sci_arttext

valencia, u. i. (s.f.). *Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.viu.es/influencia->

de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/

Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios* . Obtenido de Directora de la Escuela de Administración Educativa de la universidad de Costa Rica : <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

Vela, M. G., & Sabeh, E. (s.f.). *CALIDAD DE VIDA. EVOLUCION DEL CONCEPTO Y SU INFLUENCIA EN LA INVESTIGACION Y PRACTICA* . Obtenido de <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>