

CALIDAD DE VIDA EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINMARCA CARRERA DE CONTADURIA PÚBLICA

Ardila Vargas Rolfy Abraham¹

González Muñoz José Leonardo²

RESUMEN

La calidad de vida con sus diferentes factores que influyen en el rendimiento académico actuando como pauta principal para la deserción de los espacios de educación superior, se determina una gran número de aspectos físicos y mentales que nace de la caracterización socioeconómica que tiene el individuo que hace parte de un centro educativo. Los aspectos subjetivos y objetivos del estudiante determinan el sentido del ser de cada persona, encontrando tipologías que hace al joven que integra la universidad un punto de estudio de los problemas sociales que están inversos en el ambiente.

PALABRAS CLAVES

Calidad de vida, factores socioeconómicos, estudiantes de contaduría pública, deserción estudiantil.

ABSTRACT

The quality of life with its different factors influencing academic performance, acting as the main guideline for the desertion of higher education spaces, determines a great number of physical and mental aspects that arise from the socioeconomic characterization that the individual doing Part of an educational center. The subjective and objective aspects of the student determine the sense of being of each person, finding typologies that makes the young person who integrates the university a point of study of the social problems that are inverse in the environment

¹ Ardila Vargas Rolfy Abraham, rolfyz_10@hotmail.com, estudiante de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, perteneciente al semillero de investigación grupo PROCAM.

² González Muñoz José Leonardo, leo_gonzalez06@hotmail.com, estudiante de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, perteneciente al semillero de investigación grupo PROCAM

Keywords: Quality of life, socioeconomic factors, students of public accounting, student dropout.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son la base para la caracterización de un individuo, la implicación de estos centros a un entorno social, su gran protagonismo en el crecimiento y liderazgo de los estudiantes como personas y profesionales en los diferentes campos de acción.

El sentido de una universidad es la alta cultura, en los términos que empleó Henríquez Urueña no es un lujo pero si es un privilegio responsable. Es decir, la universidad no puede estar restringida a las élites, pero debe ir en busca de la perfección, en la disciplina y en el saber, como garantía para la formación de profesionales, de juventudes y de múltiples ciudadanías, como una institución plausiblemente democrática y pública en sus beneficios pues las restricciones de acceso a la universidad tienen que ver con procesos de formación, de estudio, de méritos académicos y de investigación y no pueden estar supeditadas a las intransigencias académicas y económicas de nuestros sistemas sociales.³

En el ambiente social podemos encontrar diferentes factores que integran parte principal en la calidad de vida de un estudiante y con esto el reflejo en su rendimiento académico llegando al punto de la deserción por los obstáculos presentados.

A medida del tiempo los estudiantes abandonan los centros educativos solo iniciando sus carreras, por miles de causas que afectan el entorno de la persona para la orientación profesional, como la falta de métodos educativos, recursos socioeconómicos y entre otros factores que influyen en semestres más avanzados que no se reflejan fácilmente pero que están entrelazados en la calidad de vida que tiene el alumno tales como la ubicación geográfica, la cultura, etc.

Con el estudio de la calidad de vida y sus factores que llevan a la deserción universitaria, los centros educativos de nivel superior se deben cuestionar sobre sus ofertas y modelos de estudio para retener y promover al estudiante en la academia.

³ (Rojas, 2009)

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se da cuenta de un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios universitarios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno.⁴

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE LA INVESTIGACION

La investigación es cuantitativa de tipo descriptiva, se realiza un estudio en la calidad de vida del estudiante a través de los factores socioeconómicos con el fin de detectar los problemas que causan la deserción universitaria.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN

Se toma como población a los estudiantes que pertenecen a la carrera de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá

MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó una encuesta por medio de la plataforma virtual de la universidad de Cundinamarca con diferentes clases de preguntas para tener una clara idea de la problemática por la que pasa el estudiante.

⁴ (Peralta, 2008)

The screenshot shows the UDECVIRTUAL website interface. At the top left is the 'udecvirtual' logo. The user profile 'JOSE LEONARDO GONZALEZ MUNOZ' is visible in the top right, along with a search icon and a yellow 'Ingresa aqui' button. The main content area lists three courses:

- REVISORÍA FISCAL** (COPONIA FISCAL) - Profesor: JANER ALESDANDER PERDOMO LOPEZ
- ELECTIVA II GRUPO 701N CONTA FUSA** - Profesor: OSCAR FERNANDO BERNAL RUEDA
- ELECTIVA III GRUPO 801D CONTA FUSA**

On the right side, there is a box for 'CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE UDECINO' from the 'FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES', and a 'udeco' application logo with the text 'APLICACIÓN Diseña actividades de aprendizaje interactivo con el uso de videos.'

The screenshot shows a Moodle course page. The browser address bar indicates the URL: 'udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/mod/feedback/view.php?id=16991'. The user profile 'JOSE LEONARDO GONZALEZ MUNOZ' is visible in the top right. The page title is 'CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE UDECINO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES'. A 'Mensajes' sidebar on the left shows messages from 'udecvirtual 3.0' and 'Andres Caviedes'. The main content area contains the following text:

CALIDAD DE VIDA

Calidad de vida es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, contando con definiciones desde sociología, ciencias políticas, medicina, estudios del desarrollo.

Existen dos variables generales para medir la calidad de un grupo de individuos, la calidad de vida objetiva y la calidad de vida subjetiva.

De acuerdo con la organización Mundial de la Salud (2008), la calidad de subjetiva se refiere a la percepción que un individuo tiene de su lugar de existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, normas e inquietudes.

De acuerdo al DANE (Departamento Nacional de estadística) establece que la calidad de vida analizada desde la objetividad, está fundamentada en variables económicas, sociales; como la vivienda, los ingresos, el tipo de servicios públicos, cantidad de personas por familia, entre otros.

Por tal motivo se plantea el siguiente instrumento para medir tanto la calidad de vida con variables objetivas como subjetivas.

At the bottom, there is a red circular button labeled 'Para responder'.

Con la encuesta desarrollada por los estudiantes, se toma métodos de tabulación para el análisis de las respuestas obtenidas. Se realiza la unión de preguntas para tener una certeza adecuada en los resultados, las preguntas se dividen en aspectos subjetivos y objetivos para identificar la

problemática que afecta a los estudiantes en los centros educativos en cómo es su calidad de vida en la parte social, económica, cultural, familiar entre otras para el estudio minucioso con el fin de obtener la mayor información ya que es un problema que afecta a la nación y con ello al desarrollo de la misma.

ESTADO DEL ARTE

MARCO TEÓRICO

El concepto de calidad de vida se comienza a escuchar después de la segunda guerra mundial donde los investigadores observan el estado de las familias y el individuo a través de la vivienda y lo económico. La intervención de los psicólogos hace que el estudio de la calidad de vida no solo se remonte a lo que se puede ver, sino que también y con relación a lo material se refleja la parte emocional de la persona.

Según el artículo publicado en la revista scielo nos da el concepto de calidad de vida en la investigación de terapia psicológica

La utilización del concepto de Calidad de Vida puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras.

Su uso extendido es a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en calidad de vida recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes, dado que sólo eran capaces de explicar un 15% de la varianza en la calidad de vida individual.

Frente a esto, algunos psicólogos plantearon que mediciones subjetivas podrían dar cuenta de un mayor porcentaje de varianza en la calidad de las personas, toda vez que indicadores psicológicos como la felicidad y la satisfacción explicaban sobre un 50% de la varianza⁵

La calidad de vida es la capacidad que tiene el individuo para afrontar el ambiente social, cultural, económico, se dividen en aspectos objetivos y subjetivos. Los objetivos se relacionan a lo material como es la vivienda, carro, propiedades en general y teniendo este aspecto se dirige a los subjetivos que se califican como la felicidad, sentimientos y la autoestima.

Según el profesor Rubén Ardila en su investigación calidad de vida; una definición integradora publicada en la revista latinoamericana de psicología define:

En general se refieren a una propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo de las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno. La calidad de vida se considera que es una combinación de elementos objetivos y de la evaluación individual de dichos elementos. Calidad de vida objetivas y calidad de vida percibida son dos conjuntos de factores que interactúan.⁶

Cuando dividimos la calidad de vida en dos aspectos los cuales son el objetivo y subjetivo se tiene mejor control en el estudio que se realiza. Lo material e inmaterial reflejan a la persona en todos sus aspectos como ser, la educación a la que puede integrarse el individuo aplica para el enfrentamiento que se da entre los factores socioeconómicos y la deserción de la academia por parte de los jóvenes.

La educación guía a un camino de estabilidad en la calidad de vida, pero el querer tener una educación para los niveles de estratificación bajos detiene el proceso de mejorar y civilizar el país para un bienestar personal y grupal. El tener diferente cultura, ambiente social, hace que se pierda o que se pueda controlar un sistema de educación unificado en todo el territorio

...La mala calidad de la educación primaria latinoamericana y caribeña se refleja en las elevadas tasas de ingreso tardío, repetición, deserción temporal y definitiva prematura. Por

⁵ (Urzua & Caqueo Urizar , google academico , 2012)

⁶ (Ardila, 2003)calidad de vida: una definición integradora

el efecto combinado de estos cuatro factores, la mitad de los niños escolarizados abandona la escuela antes de finalizar la educación primaria.⁷

Los malos sistemas de educación y la falta de apoyo de los entes gubernamentales hacen que el nivel de educación sea bajos, llega la deserción como problema en un territorio.

Los factores socioeconómicos a los que un individuo está inmerso por diferentes causas toman un papel importante en el ingreso y permanencia en los centros educativos, la zona geográfica donde viven la persona es una de las pautas para la educación ya que según el lugar de vivienda y ubicación de los centros educativos se tiene que ser un traslado que influye en los gastos financiero del núcleo familiar. Factores como los familiares, económicos, culturales, sociales y propios de ser nos brinda la imagen del individuo para afrontar los sistemas que están inversos en la sociedad.

La referencia que nos dan en el trabajo “influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales” nos citas varios autores y tomamos a dos de ellos

Lagunas, J., & Leyva Piña, M. (2007), plantean que el rezago y la deserción son fenómenos poli causales donde intervienen factores familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural.

Cortez, E. (2005), refiere que existen implicancias en el plano social, como causa última de la deserción está la urgencia de contar con recursos económicos para hacer frente a sus necesidades, situación resuelta con la primera oportunidad de empleo encontrada.⁸

Para la sociedad de bajos recursos es muy complicado el inicio de la educación y su permanencia, los padres o quienes intervengan en el ingreso de recursos económicos a la familia no cuenta con posibilidades de mejoras para una calidad de vida. La mira a la educación como la mejor posibilidad para el mejoramiento social, familiar y personal hace que se interesen en participar en el sistema educativo.

⁷ (fillipis, 2009)

⁸ (nuñez, puerta chavarria , & davila molina , 2011)

El nivel de escolarización y el logro educativo, depende de las características tanto de la oferta como la demanda. Del lado de la demanda educativa existen particularidades socioeconómicas que son difíciles de modificar. Sin embargo, distintos estudios han demostrado que las características del sector educativo, es decir, el lado de la oferta son capaces de contrarrestar los factores socioeconómicos prevalecientes en los hogares. De ahí que se pueda decir que la oferta educativa tiene una importancia mayor.⁹

La deserción universitaria es una de las tantas características de la salida del sistema educativo de un país, los ministerios de educación nacional deben implementar políticas educativas con ayuda de los centros de educación superior para la reducción de la deserción, la deserción se refiere al aplazamiento de los estudios por menos de dos semestres académicos, esto nos indica que hay probabilidades que las personas sigan en sus estudios, cuando se habla de abandono es un problema más relevante ya que es dar final a toda oportunidad de educación. Se habla de la deserción como un problema que se genera por motivos del individuo y del sistema educativo, lo personal se atribuye a todo aquello que se establece en su entorno como en que clase social nace, lugar donde vive entre otros indicadores que identifica al ser aunque el factor monetario es una de las principales causas para el progreso en relación a la participación en un centro educativo y cuando se habla del sistema educativo son todas las políticas que se plantean para la orientación académica en cada uno de los niveles que se estructuraron en el país.

El campo de la investigación del abandono escolar se presenta desordenado, fundamentalmente, porque hemos sido incapaces de convenir los tipos de comportamientos que merecen, en sentido estricto, la denominación de deserción. Como resultado existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios. Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, los investigadores tardaron algún tiempo

⁹ (garcia, 2002)

en descubrir que esos estudios describían de hecho dos tipos de comportamiento muy diferentes, esto es, la exclusión académica y la deserción voluntaria. Como en otras situaciones, los investigadores que se ocupaban del abandono escolar aplicaron con frecuencia el término “deserción” a formas por completo distintas de ese abandono.¹⁰

ANTECEDENTES

En el siglo XXI hay muchas preguntas del progreso de la sociedad en el cómo se va a tener un país desarrollado, la educación se ve como la estrategia más destacada para conseguir este objetivo. La reestructuración de la academia en sus diferentes niveles da un crecimiento y fortalecimiento para competir en un mundo que avanza a paso rápido, la inteligencia del hombre ha constituido el desarrollo de social.

De esta necesidad que le plantea la vida moderna a la educación surge otra: formar individuos capaces de pensar por sí mismos de forma reflexiva y crítica, para poder auto determinarse y elaborar planes o proyectos que sitúen su actividad creadora no sólo en la dimensión del presente, sino también del futuro. Por ello, el desarrollo de la inteligencia del hombre ha constituido por años, en diferentes etapas del desarrollo humano, un objetivo esencial que se fundamenta en la convicción de que él es artífice del progreso social, y en la necesidad de aprovechar, de forma óptima, sus fuerzas transformadoras. El aprovechamiento de la inteligencia humana como un patrimonio inagotable de cada pueblo implica que la sociedad invierta recursos en su desarrollo y pueda darle una dirección científica y consciente al mismo.¹¹

Cuando hablamos de la educación colombiana su sistema de educación y calificación al alumno encontramos diferentes métodos y es por eso que el paso de la un nivel medio de educación a uno superior para algunos estudiantes es un paso corto para dar pero difícil para sostenerse, el llevar una característica de vestuario, horario, mismos compañeros casi en la totalidad del nivel medio y lo más destacado el habito de estudio, si este es escaso no se podrá tener un buen rendimiento académico en un campo muy distinto que se presenta en las universidades, el no

¹⁰ (tinto v. , 1989)

¹¹ (montelongo, 2001, pág. 45)

conocer la esencia de una carrera universitaria junto con la falta de vocación es un problema para el estudiante que lo puede hacer desertar.

...En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior.¹²

El sistema educativo tiene un diseño de calificación y con este se le da una nota apreciada por el profesor a lo presentado por el estudiante, en esta situación mencionada podemos detectar que el sistema de evaluación se divide en lo que presenta el estudiante y lo que sabe, siendo lo primero lo más observado por el docente para la aprobación del alumno.

Las oportunidades de ingresar a una universidad son relativamente fáciles contando con un nivel de educación medio pero el ambiente que se tiene en el hogar y su entorno social influye en el aprendizaje y su permanencia en las aulas.

Según los estudios de la universidad internacional de valencia

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.¹³

¹² (vargas, factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios , 2007)

¹³ (valencia, influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje)

REFERENCIAS

Con el ingreso de estudiantes a las universidades crecen las personas educadas en el país eso si los que ingresan se mantienen hasta la graduación, entre más jóvenes en una universidad hay menos posibilidades de controlarlos y así ellos pueden llegar a desertar.

El ministerio de educación nacional se refiere a la problemática de la deserción y nos habla de:

La deserción es una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de educación superior en el país. Ésta es causante de grandes frustraciones en los jóvenes que ingresan al sistema que, por alguna razón, no logran graduarse; deja ver la ineficiencia del sistema de educación superior al no poder mantener a todos los estudiantes que ingresan; limita la ampliación en la cobertura de la educación superior y demora la formación de capital humano de calidad en el país.

Por tal razón, se han realizado esfuerzos en la medición, análisis y seguimiento de las tasas de deserción con el fin de determinar las causas o factores asociados a este fenómeno y diseñar estrategias informadas para prevenirla.¹⁴

Las universidades tienen sistemas de apoyo a los estudiantes, cada una de las estrategias para que el estudiante se sienta a gusto en el centro educativo hace que ellos se interesen en estudiar que se les ayuda a solucionar los problemas que los hacen pensar en desertar, por eso es importante que la administración de las universidades implementen estrategias para fomentar una vida universitaria agradable.

Los investigadores Gabriel Paramo y Carlos Correa nos dan una conceptualización de la deserción universitaria y nos indican que:

Naturaleza de la deserción

Se habla del problema de la deserción, pero es poco lo que se sabe acerca de sus verdaderos orígenes, que son de múltiple naturaleza. Es una obligación de las entidades educativas, especialmente las universidades, establecer mecanismos académicos, administrativos y de ajuste a la vida universitaria de sus estudiantes para que superen en

¹⁴ (nacional, ministerio de educación nacional, 2014)

debida forma las dificultades de los programas académicos y culminen con éxito la carrera en la cual cada estudiante ha cifrado su meta¹⁵

Uno de los filtros y guía para saber la capacidad del estudiante es el instituto colombiano para la evaluación de la educación ICFES, pero este examen no nos muestra las partes subjetivas del estudiante.

Un aporte de la investigación de Adelaida salcedo publicado en la revista académica y virtual se refiere a:

...También existen problemas asociados a los procesos académicos tales como deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, y los resultados bajos en los exámenes de Estado. Cada estudiante refleja su proceso de educación media, básica y preescolar. Asociados al desarrollo psicológico están la baja autoestima, la automotivación, la suma de consumismos intelectuales y sociales que instauran la inactividad y pasividad frente a lo que deciden o les ocurre, los hábitos de estudio, la persistencia y tolerancia a la frustración, las expectativas y valores personales que pueden chocar contra los de las instituciones, el estilo cognitivo desconocido por sí mismos y por los docentes y la poca reflexión y autoconocimiento, la edad, la aceptación de la autoridad y las expectativas de edad al egresar. Vale la pena mencionar que otros procesos que puede impactar la deserción son: la adaptación a la universidad, carrera e institución y la transición del colegio a la universidad. Cuando las expectativas individuales chocan contra los preceptos institucionales, puede darse una situación que lleva conscientemente a pensar en el retiro.¹⁶

En el trabajo que se va a mencionar se encontrara todas esas problemáticas que afecta a la carrera de contaduría pública, el título del trabajo es deserción y rezago en el programa de contaduría pública de la universidad de la amazonia. Realizado por Diego Felipe Arbeláez Capillo de la universidad de la amazonia.

¿Cuáles cree usted que son los motivos por los que desertaron estudiantes del Programa de Contaduría Pública?

¹⁵ (paramo & correa , 1998)

¹⁶ (escarria, 2010)

Los desertores identificaron la categoría académica como la que más propicia la deserción de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, seguida por la socioeconómica y después la individual.

Entre la sub-categorías las de mayor impacto son; la falta de orientación profesional, donde el ex alumno expreso que al ser un profesional escogió Contaduría Pública porque pensó que era una buena opción para complementar la otra carrera, además argumento que muchos de los que ingresan a la carrera la escogen “a ver si les gusta, nadie les ha indicado a que se enfrentan” y como finalmente no les gusta deciden desertar, el otro factor es la insatisfacción con el programa ya que después de un tiempo en la carrera se dieron cuenta que “no es lo de ellos”.

Otra causa es la edad, en ella expreso que “algunas de las personas que van desertando también son ya personas mayores” además agrega “el estudio es muy importante pero yo digo yo ya tengo mucha edad”, además de la edad involucra otro factor, el entorno macroeconómico del país, porque como el manifestó “muchos crean su propia empresa como opción económica, prefieren simplemente hacer futuro montando su propio negocio” y “en la universidad tuve la oportunidad de que se me abrieran los ojos para tener esa visión de empresa”.

Por otro lado con un impacto menor se encuentran la situación laboral del estudiante y sus padres, ya que los ingresos no son suficientes para el pago de sus estudios y durante “algunos meses que son difíciles y se quedan sin dinero para la universidad”, además el trabajo por diferentes causas les genera conflicto con la universidad “la mayoría somos personas ya adultas que trabajamos”, esto nos muestran que la faceta de estudiante-trabajador que es muy común en los estudiantes nocturnos y esta relación incrementa el riesgo de deserción. Se puede observar cómo afectan las dificultades laborales de la familia la permanencia de los estudiantes en las universidades, las dos situaciones de este factor nos muestran que se presenta deserción en dos facetas, unos se retiran por las dificultades con el trabajo y otros lo hacen por motivos externos ajenos a su voluntad.

El tener personas a cargo es otra causas de deserción, el sujeto aclaro “tenemos obligaciones en nuestros hogares, algunos tenemos niños pequeños”, manifestando que la responsabilidad de cuidarlos ya sea por no poder encargar a alguien o por motivos económicos recae sobre el estudiante, viéndose obligado a abandonar sus estudios, incluso en ocasiones se relaciona este

factor con otro como el tener que conseguir un segundo trabajo cruzando los horarios. El tipo de colegio que tuvo el sujeto en la secundaria es otro factor que reconoció el sujeto de investigación cuando manifestó “ellos creen que el estudio en la universidad es igual que en el bachillerato”, en este caso el individuo está consciente que el paso de la secundaria a la universidad no es armónico y este es un problema bien conocido por los estudiosos de la materia en Colombia.

Igualmente, la repitencia es un factor que identifican los sujetos de investigación como causa de deserción, debido a áreas que se les dificultan y no pueden superar; el desertor expreso: “cuando se empieza a ver la matemática dos que es la más dura entonces algunos cuando la pierden más de dos veces dicen: esa matemática es muy dura hasta aquí llevo yo no puedo con ella” aquí el investigador se pregunta que se encuentra detrás de esa incapacidad de superar una materia, será otra variable como el tipo de colegio, tal vez un equivocado método de estudio, exigencia académica, en ultimas los afectados ven la superficie mas no el fondo del asunto que puede alcanzar niveles insospechados.

Finalmente el hecho de dejar de estudiar por algunos años, llamado en la investigación falta de continuidad académica, es otro factor que causa deserción universitaria, el sujeto argumento “he dejado mucho tiempo de estudiar por ello las cosas son más complicadas”, esta manifestación muestra como sienten los ex alumnos la dificultad para adaptarse de nuevo a los compromisos y la rutina académica, después de un tiempo determinado fuera de las aulas.¹⁷

MARCO CONCEPTUAL

La calidad de vida como la propone Rossella Palomba en su investigación nos da el concepto:

La calidad de vida representa un término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida objetivas y alto grado de bienestar subjetivo y también incluyen la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades (**palomba, 2002**)

¹⁷ (campillo) DESERCIÓN Y REZAGO EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA. Se toma el total del análisis ya que nos brinda un enfoque de la problemática de la deserción en la carrera que se está estudiando cómo es la contaduría pública.

El estudio del instituto universitario de la integración en la comunidad, facultad de psicología de la Universidad de Salamanca nos da un concepto de calidad de vida:

La Calidad de Vida es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas. No obstante, la verdadera utilidad del concepto se percibe sobre todo en los servicios humanos, inmersos en una "Quality revolution" que propugna la planificación centrada en la persona y la adopción de un modelo de apoyos y de técnicas de mejora de la calidad.¹⁸

Guiselle María Garbanzo Vargas en su trabajo Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública; San José, Costa Rica.

Contexto socioeconómico:

numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal¹⁹

Definición de calidad de vida escrito por Marc Chase y traducida por Adriana de Marco nos define:

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país,

¹⁸ (vela & sabeh)

¹⁹ (vargas, factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios , 2007, pág. 55)

por ejemplo, siempre citan los factores socio-económicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes.²⁰

Vincent tinto nos da una definición de la deserción universitaria. Desde el punto de vista institucional.

La deserción desde el punto de vista institucional Definir la deserción según la perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual. En otros, sin embargo, es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes.²¹

RESULTADOS

Se analizaron cada una de las respuestas obtenidas con el fin de detectar los problemas que presenta la universidad de Cundinamarca con respecto a la deserción, se inicia con observar la calidad de vida del estudiante en su entorno social, indicando factores socioeconómicos para presentar fuentes de donde inicia la problemática de la deserción universitaria.

Se tomaron una cierta cantidad de preguntas y se relacionaron para tener un enfoque más profundo en la investigación. A continuación se muestra las variables tomadas para alcanzar una respuesta al problema.

²⁰ (Chase) DEFINICIÓN DE FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

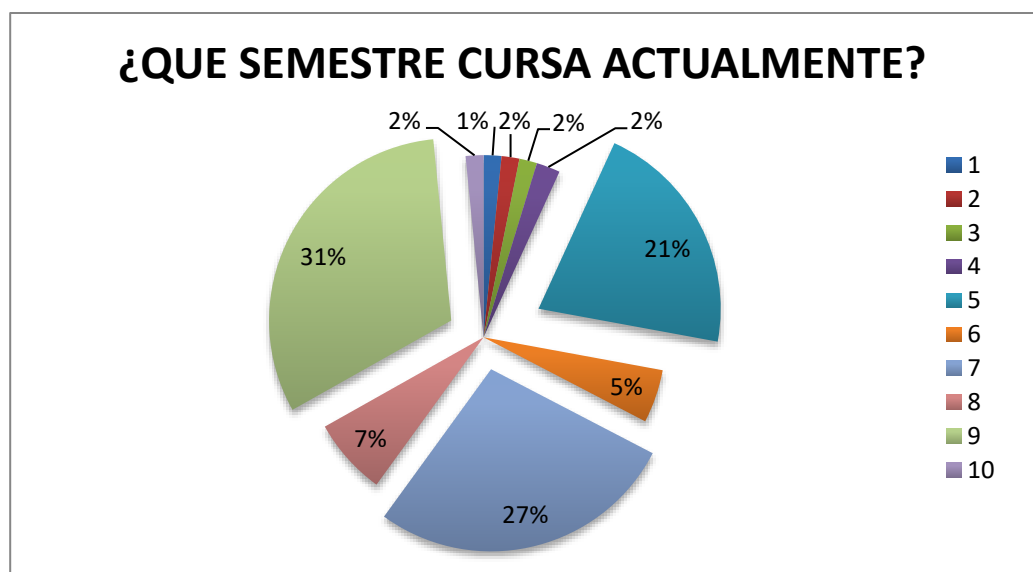
²¹ (tinto V. , 1989, pág. 6)

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

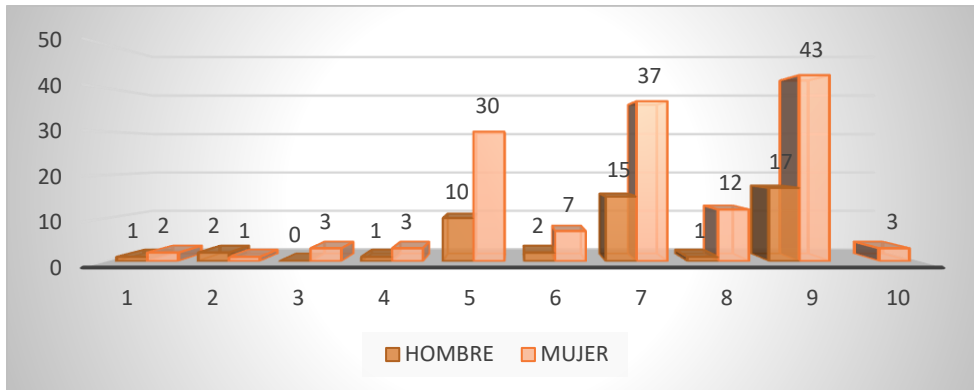
La pregunta que se toma como primera y para arrancar el análisis es que semestre cursa actualmente, los estudiantes que aportaron para este resultado en su gran mayoría están en semestres altos como en quinto, séptimo y noveno, es muy provechoso las respuestas de los estudiantes de estos semestres ya que tienen una permanencia en la universidad que indica una estabilidad básica en su entorno familiar y financiero, una calidad de vida en palabras de bienestar para disminuir la idea de la deserción.

Las personas que ya pasaron los primeros semestres en los cuales es más alto el problema de la deserción nos brinda unas respuestas basadas en vivencias y así detectaron los obstáculos que nacen en el paso de la educación media a la superior con esto la investigación es más transparente y verdadera.

Según los resultados encontramos que el 21% son del quinto semestre, el 27% son de séptimo semestres y el 31% son de noveno semestre con eso podemos tener más confianza en las respuestas.

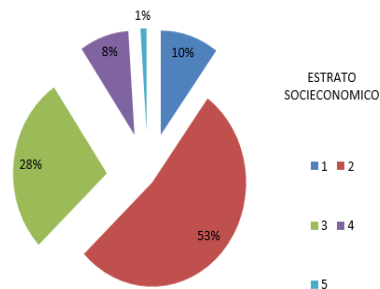


Continuamos identificando cual es el mayor genero que ingresa a la universidad de cundinamarca con esto se quiere tomar una guia, ya que según el genero,cambia algunas problematicas. Se encuentra que el 74.21% de los encuestados son mujeres. Las mujeres tienen varios riesgos pero uno que les afecta su permanencia es el embarazo y mas si no tienen el respaldo de su nucleo familiar, es una causa de la desercion total en su mayoría puesto que un bebe tiene muchos cuidados y por mucho tiempo.



Este analisis se baso en el estudio de el estrato socioeconomico al que pertenecia el estudiante universitario, esta categoria nos deja ver un poco la calidad de vida que se tiene ya que el nivel de estratificacion son variables objetivas que da una calificacion y con ella se pone en un nivel. Se encontro que el estrato dos tiene una gran influencia en la universidad de cundinamarca sede fusagasuga en la carrera de contaduria publica con un 53% y a esto le sumamos un 28% del estrato tres ya que son los dos niveles que mas se destacan en las universidades publicas.

SEMESTRE	6,7,8,9,10	SEXO		ESTRATO
		HOMBRE	MUJER	
1,2,3,4,5				
	1	1		0
8			7	1
		1		
	11		9	1
		2		
23			18	2
		5		
	77		60	2
		17		
17			10	3
		7		
	35		24	3
		11		
4			3	4
		1		
	12		8	4
		4		
1			1	5
		0		
	1		1	5
		0		



Se relacionaron las preguntas: vive en el mismo municipio donde queda la universidad y vive en el municipio de origen con la unión de estas dos preguntas se puede evidenciar si el estudiante tiene que transportarse de un municipio a Fusagasugá o si el estudiante tuvo que trasladarse de vivienda para poder estudiar. Con este análisis se concluye que hay un gasto diario para querer asistir a la universidad y con ello se da la pregunta que tan estable está el estudiante económicamente.

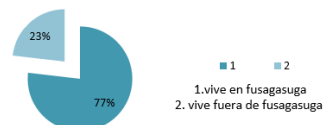
En los resultados podemos evidenciar que el 77% de la población vive en Fusagasugá pero tomando la pregunta ¿vive en el municipio de origen? Hallamos que de ese 77% el 49.66% no bien en el municipio de origen, entonces podemos deducir que estas personas tuvieron que trasladar su lugar de vivienda para poder estudiar, esto equivale a un 27% de la población originaria de Fusagasugá.

Solo tomando la pregunta ¿vive en el mismo lugar donde queda la sede de la universidad? Observamos que el 23% respondió un no a esta pregunta y con esto se deduce que este porcentaje de estudiantes se moviliza de algún pueblo cercano para estudiar.



¿ vive en el mismo municipio donde queda la universidad?

SEMESTRE	¿Vive en el mismo municipio donde queda la sede donde estudia?		¿vive en el municipio de origen ?
	FUSAGASUGA	FUERA DE FUSAGASUGA	
1	2	1	1
2	2	1	1
3	3	0	1
4	2	2	1
5	30	10	15
6	5	4	3
7	44	8	26
8	11	2	7
9	44	16	19
10	3	0	0



se relacionan las preguntas , algunos porcentajes son:

En el semestres # 5 encontramos que el 50% de los estudiantes que viven en fusagasuga no son natos de este municipio.

En el semestre # 7 tenemos un porcentaje del 59.09% de la misma condición del # 5

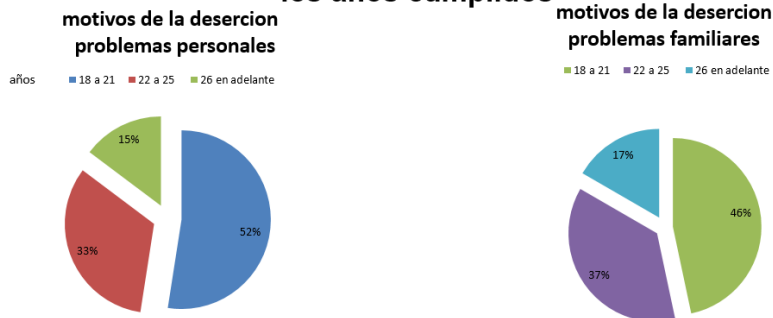


Se encuentra que los problemas familiares y los problemas familiares para las edades de 18 a 21 años es un porcentaje alto en relación a los otros rangos de edad, en los personales estamos con un 52% y en lo familiar un 46%, se puede tomar como un no saber qué hacer por parte del joven y en si problemas de esos núcleos familiares.

Los problemas laborales y la falta de tiempo toma una gran parte en el porcentaje en el rango de 26 años en adelante con un 48% en lo laboral y un 39% en la falta de tiempo por diferentes motivos, en este rango es común pensar si se queda estudiando o se queda laborando ya que en muchas ocasiones no se puede hacer las dos cosas.

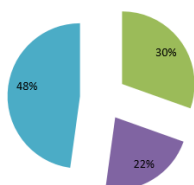


Motivos de la deserción y los años cumplidos



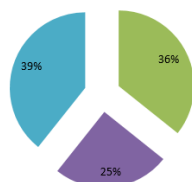
**motivos de la desercion
por problemas laborales**

■ 18 a 21 ■ 22 a 25 ■ 26 en adelante



**motivos de la desercion
falta de tiempo**

■ 18 a 21 ■ 22 a 25 ■ 26 en adelante



Los gastos que se hacen en el núcleo familiar varían por el número de personas que integran este núcleo, aunque si hay más personas en la familia que hagan ingresos de dinero con relación al número de ellos que vivan en el hogar, se gasta un promedio por cada persona.

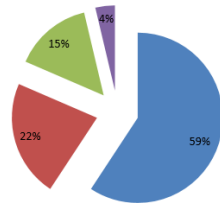
Se encontró que para los núcleos familiares entre 1 a 2 personas los gastos de \$ 500.000 a \$ 700.000 son un 59% y en este mismo rango para núcleos familiares de 3 a 4 personas encontramos un 40% y para un núcleo familiar de 5 personas en adelante hay un 38% en los dos primeros intervalos, para un análisis que refleja que la persona que gana el mínimo le es muy complicado tener algo más de lo básico.



Las personas que viven en el hogar con relación a los gastos familiares

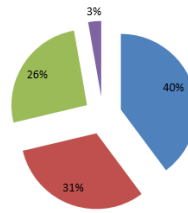
Cuántas personas viven en su hogar
1 a 2

■ 500.000 a 700.000 ■ 700.001 a 1.000.000
■ 1.000.001 a 2.000.000 ■ 2.000.000 en adelante.



cuántas personas viven en su hogar; 3 a 4

■ 500.000 a 700.000 ■ 700.001 a 1.000.000
■ 1.000.001 a 2.000.000 ■ 2.000.000 en adelante.

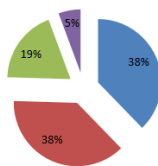


WWW.UNICUNDI.EDU.CO



cuántas personas viven en su hogar
5 en adelante

■ 500.000 a 700.000 ■ 700.001 a 1.000.000 ■ 1.000.001 a 2.000.000 ■ 2.000.000 en adelante.

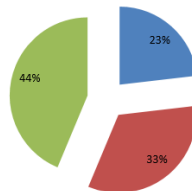


WWW.UNICUNDI.EDU.CO

Una de las causas de la deserción es la falta de actividades prácticas para conocer el ambiente profesional al que se va a enfrentar, las oportunidades en Fusagasugá son muy pocas ya que no cuenta con una alta cantidad de empresas, el 23% trabaja en la parte contable y un 33% más un 44% no tiene que ver nada con la contaduría pública.

¿El trabajo en el que se desempeña tiene algo que ver con su carrera ?

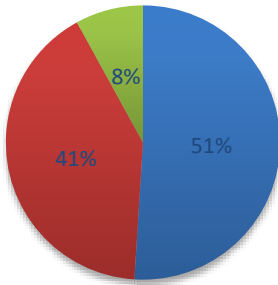
■ SI ■ NO ■ NO TRABAJA



Una de las fuentes de la estabilidad emocional como de respaldo familiar es vivir con los padres, se relacionó esta pregunta con la edad actual de los estudiantes y como es normal entre menos edad el estudiante vive con sus padres en un gran porcentaje, cuando se incrementa la edad salir de la casa es algo común de la vida.

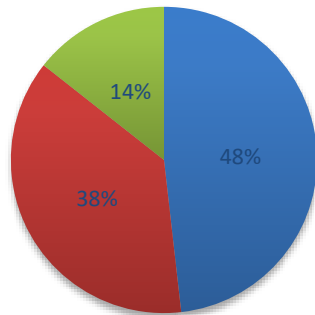
En las gráficas se refleja el porcentaje según la edad del estudiante y que vivan con el padre y la madre.

vive con el padre



■ 18-21 ■ 22-25 ■ 26 en adelante

viven con la madre



■ 18-21 ■ 22-25 ■ 26 en adelante

CONCLUSIONES

En la universidad de Cundinamarca en la carrera de contaduría pública observamos que la calidad de vida de los estudiantes es básica ya que se muestra un nivel socioeconómico dos, el cual se identifica por tener los recursos básicos para una vida común.

Los factores que indican el vivir del estudiante son indispensables para poder permanecer en la universidad, el gran porcentaje de jóvenes que tienen que viajar y vivir en Fusagasugá para poder estudiar, para las familias con ingresos bajos es muy complicado mantener a sus hijos en la universidad, también influye las personas que viven en el núcleo familiar.

Los motivos que causan la deserción se clasifican según la edad de la persona, a una edad corta encontramos que son problemas personales y familiares pero que nos direccionamos más en el no saber qué hacer del joven, la falta de orientación, el paso de la educación media a la superior, el no conocer la esencia de las carreras universitarias y la poca oferta académica de la universidad hacen que varios decidan en trasladarse a otras ciudades.

RECOMENDACIONES

El ministerio de educación nacional debe implementar sistemas para la orientación a los jóvenes con el fin de dar el paso a la universidad.

La universidad de Cundinamarca debe implementar modelos de orientación de las carreras que brinda.

Bibliografía

- Ardila, R. (2003). *calidad de vida: una definicion integradora* . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ruben_Ardila2/publication/26595141_Calidad_de_vida_una_definicion_integradora/links/552d4f8c0cf29b22c9c4f13e/Calidad-de-vida-una-definicion-integradora.pdf
- campillo, d. f. (s.f.). *desercion y rezago en el programa de contaduria publica de la universidad de la amazonas* . Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1190/desertores.html>
- Castillo, M. d. (2006). *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2006/mf061a.pdf>
- Chase, M. (s.f.). *definicion de factores socio-economicos* . Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/
- escarria, a. s. (2010). *desercion universitaria en colombia* . Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319043663_03.pdf
- fillipis, i. d. (2009). *calidad de vida: calidad de educacion*. Obtenido de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/17>
- garcia, m. a. (2002). *factores socioeconomicos que condicionan el logro educativo*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/IDIES/est70/5.pdf>
- montelongo, e. g. (2001). *calidad de vida en el estuante universitario* . Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6345/1/1080095028.PDF>
- nacional, m. d. (2014). *determinantes de la desercion* . Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf
- nuñez, D. d., puerta chavarria , v. a., & davila molina , j. (2011). *influencia de los factores socioeconomicos en la desercion estudiantil de la carrera de ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.lamjol.info/index.php/RCI/article/viewFile/282/209>
- paramo, g., & correa , c. (1998). *desercion estudiantil universitaria: conceptualizacion*. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075/967>
- Rojas, M. (2009). *EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS: DESERCIÓN Y DECEPCIÓN DE LA JUVENTUD* . Obtenido de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf

salcedo, a. (2010). *revista cademica y vistual universidad militar nueva gradana* . Obtenido de desercion universitaria en colombia :

http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319043663_03.pdf

tinto, v. (1989). *definir la desercion: una cuestion de perspectiva*. Obtenido de

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Urzua, A., & Caqueo Urizar , A. (2012). *google academico* . Obtenido de calidad de vida: una revision teorica del concepto: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100006&script=sci_arttext)

[48082012000100006&script=sci_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100006&script=sci_arttext)

valencia, u. i. (s.f.). *influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje* . Obtenido de [http://www.viu.es/influencia-de-los-factores-sociales-y-](http://www.viu.es/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/)

[familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/](http://www.viu.es/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/)

vargas, g. m. (2007). *factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios* .

Obtenido de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>

vela, M. g., & sabeh , E. (s.f.). *calidad de vida: evolucion del concepto y su influencia en la investigacion y la practica* . Obtenido de

<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>