

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE
OCCIDENTE, FRENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA -
ARGENTINA Y UNIVERSIDAD DE MONTERREY - MÉXICO”**

Presentado por:

**MEJÍA AGUILAR KELLY JOHANNA
VARGAS RÁTIVA JESSICA LORENA**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA- COLOMBIA
2017**

**“ ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE
OCCIDENTE, FRENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA -
ARGENTINA Y UNIVERSIDAD DE MONTERREY - MÉXICO”**

Presentado por:

**MEJÍA AGUILAR KELLY JOHANNA
VARGAS RÁTIVA JESSICA LORENA**

Proyecto de Investigación para optar al Grado Académico

ZULMA BIBIANA ROJAS PRIETO

DIRECTOR

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA- COLOMBIA**

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

FACATATIVÁ, MARZO DE 2017

A Dios.

Por haber permitido finalizar una carrera profesional, por brindar la sabiduría al grupo de investigación para cumplir a cabalidad el proyecto de investigación, por la salud para lograr los objetivos, además de su infinita bondad, amor y aliento en los momentos de angustia.

A nuestros familiares.

Por ser la guía y el apoyo en situaciones inesperadas, su ejemplo de constancia, dedicación, nos llevó al éxito de ésta investigación, y a todos aquellos que directa o indirectamente aportaron en la elaboración de esta tesis.

A nuestros docentes.

Quienes nos apoyaron en nuestra formación profesional y que hasta ahora dejan una huella en nuestra vida y educación; a nuestra directora y compañera de tesis Zulma Rojas, que nos asesoró y resolvió dudas presentadas en la elaboración de la misma, por su conocimiento y amplia experiencia los cuales nos instruyó y formó como profesionales con criterio.

AGRADECIMIENTO

A la docente Zulma Bibiana Rojas Prieto

Directora del proyecto de investigación

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
2. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	2
2.1. ÁREA	11
2.2. LÍNEA	2
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
3.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
4. DELIMITACIÓN	4
5. ANTECEDENTES	5
5.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	7
6. HIPÓTESIS GENERAL	11
6.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	11
7. JUSTIFICACIÓN	11
8. OBJETIVOS	14
8.1 OBJETIVOS GENERALES	14
8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
9. MARCO DE REFERENCIA	15

9.1 MARCO TEÓRICO	15
9.1.1 OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA	U 16
9.1.3 UNESCO	21
9.1.4 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN	22
9.1.5.1 Educación	23
9.1.5.2 Ciencias Exactas y naturales	24
9.1.5.3 Ciencias Sociales y Humanas	25
9.1.5.4 Cultura	25
9.1.5.5 Comunicación e Información	26
9.1.5.6 La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo	26
9.1.5.7 La educación y la reducción de la pobreza	27
9.1.5.8 Ayuda a corto plazo versus necesidades de financiación a largo plazo	28
9.1.5.9 Estrategia	29
9.1.6 PLAN DE CÁTEDRAS UNESCO Y PROGRAMAS UNITWIN	30
9.1.7 PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (PEA)	31
9.1.8 PLAN DE BIBLIOTECAS ASOCIADAS	33
9.1.9 ERASMUS EN COLOMBIA	34
9.1.10 PROGRAMA PUEDES	35
9.1.11 DOBLE TITULACIÓN	37
9.1.12 BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	39
9.1.13 INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA ESTRATEGIA PARA LA COMPETITIVIDAD	41
9.1.14 EDUCACIÓN SUPERIOR	42
9.1.15 BECAS	43
9.1.16 PLATAFORMAS VIRTUALES	57

9.1.17 UNIVERSIDADES DE GARAJE	63
9.2 MARCO CONCEPTUAL	67
9.3 MARCO LEGAL	69
9.3.1 Ministerio de educación	71
9.3.1.1 Instituciones de Educación Superior	71
9.3.1.2 Niveles de la Educación Superior	77
9.3.1.3 Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior	78
9.4 MARCO GEOGRÁFICO	79
10. DISEÑO METODOLÓGICO	80
10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	81
10.2 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO	81
10.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	84
10.4 FICHA TÉCNICA ENCUESTAS	84
10.4.1 Ficha técnica estudiantes	84
10.4.2 Ficha técnica profesionales	86
10.4.3 Ficha técnica encuesta docentes	88
10.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	91
10.6 TABULACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	91
10.6.1 Resultados fuente de información instrumento encuestas	93
10.6.1.1 Encuesta estudiantes	93
10.6.1.1.1 Variables demográficas de la muestra	93
10.6.2 Encuesta egresados	105
10.6.2.1 Variables demográficas de la muestra	105
10.6.3 Encuesta docentes	115
10.6.3.1 Variables demográficas de la muestra	115
10.7 RESULTADOS FUENTE DE INFORMACIÓN INSTRUMENTO OBSERVACIÓN	

	129
10.7.1 Ranking mejores universidades a nivel internacional	129
10.7.2 Universidad de Monterrey	132
10.7.3 Universidad Nacional de La Plata	142
10.7.4 Universidad de Cundinamarca	177
10.7.5 Universidad Sergio Arboleda	187
10.7.6 Universidad Nacional de Colombia	201
10.8 MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO	218
10.9 RESULTADOS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	220
10.9.1 Universidades nacionales de doble titulación en el extranjero	220
10.10 UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS	231
10.11 UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS	240
11. UNIVERSIDADES SABANA DE OCCIDENTE	248
11.1 Universidades Funza- Cundinamarca	248
11.1. 2 Universidades Mosquera- Cundinamarca	249
11.1.3 Universidades Madrid- Cundinamarca	251
11.1.3 Universidades El Rosal- Cundinamarca	251
11.1.4 Universidades Subachoque- Cundinamarca	251
11.1.5 Universidades Bojacá- Cundinamarca	251
11.2 LISTADO DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES EN COLOMBIA	251
11.3 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS CON MÁS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	256
11.4 UNIVERSIDADES CON MAYORES QUEJAS EN COLOMBIA	272
11.5 UNIVERSIDADES INTERVENIDAS	275
12. HALLAZGOS	277
12.1 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, BECAS Y CRÉDITOS.	277

12.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	278
12.2.2 El Plan Vive Digital	279
12.2.3 Universidades públicas en zonas rurales	280
12.2.4 Aumento de las matrículas	281
12.3 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	283
12.3.1 Programa de promoción en la función por incentivos en la educación media superior	284
12.3.2 La secretaría de innovación, ciencia y tecnología	285
12.3.3 Programa de Gobierno electrónico 2013-2017	285
12.4 EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA	287
12.4.1 Garantía de calidad	288
12.4.2 Becas universitarias	289
12.4.3 Proyectos de REDVITEC	290
12.4.4 Argentina enseña y aprende (2016-2021)	291
13. RECURSOS	291
14. CRONOGRAMA	293
CONCLUSIONES	293
RECOMENDACIONES	297
CIBERGRAFÍA	299
ANEXOS	319

LISTA DE TABLAS

TABLA 1.....	65
TABLA 2.....	80
TABLA 3.....	81
TABLA 4.....	81
TABLA 5.....	82
TABLA 6.....	83
TABLA 7.....	85
TABLA 8.....	87
TABLA 9.....	92
TABLA 10.....	94
TABLA 11.....	96
TABLA 12.....	96
TABLA 13.....	98
TABLA 14.....	100

TABLA 15.....	101
TABLA 16.....	102
TABLA 17.....	104
TABLA 18.....	106
TABLA 19.....	107
TABLA 20.....	108
TABLA 21.....	110
TABLA 22.....	111
TABLA 23.....	112
TABLA 24.....	113
TABLA 25.....	114
TABLA 26.....	117
TABLA 27.....	118
TABLA 28.....	119
TABLA 29.....	121
TABLA 30.....	122

TABLA 31.....	124
TABLA 32.....	125
TABLA 33.....	126
TABLA 34.....	127
TABLA 35.....	129
TABLA 36.....	130
TABLA 37.....	133
TABLA 38.....	135
TABLA 39.....	138
TABLA 40.....	140
TABLA 41.....	143
TABLA 42.....	148
TABLA 43.....	149
TABLA 44.....	150
TABLA 45.....	151
TABLA 46.....	153

TABLA 47.....	178
TABLA 48.....	181
TABLA 49.....	182
TABLA 50.....	183
TABLA 51.....	184
TABLA 52.....	184
TABLA 53.....	188
TABLA 54.....	190
TABLA 55.....	192
TABLA 56.....	194
TABLA 57.....	194
TABLA 58.....	202
TABLA 59.....	219
TABLA 60.....	221
TABLA 61.....	222
TABLA 62.....	224

TABLA 63.....	225
TABLA 64.....	226
TABLA 65.....	245
TABLA 66.....	247
TABLA 67.....	252
TABLA 68.....	257
TABLA 69.....	274
TABLA 70.....	293
TABLA 71.....	294

LISTAS DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta directores universidades

Anexo B. Encuesta estudiantes últimos semestres

Anexo C. Encuesta profesionales y egresados

INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo la tecnología se convirtió en parte fundamental de la educación y del ser humano, la cual influye en grandes aspectos que generan un valor a su conocimiento y facilidad para desenvolverse en la sociedad, algunos ejemplos pueden ser el uso de plataformas virtuales, libros electrónicos, páginas de internet siendo estos el motivo de la interacción de personas y el mundo tecnológico.

Debido a la importancia de la tecnología en la educación se ha hecho necesario ampliar el conocimiento de cómo en Colombia y un poco más específico en sabana occidente las instituciones de educación superior utilizan la tecnología y la relevancia que le dan a la misma. Es por esto que los constantes cambios y avances tecnológicos conllevan a que las universidades estén de cierta manera obligada a generar innovación y efectividad en sus procesos y la utilización de tecnología de la información.

El objetivo principal en esta investigación, será determinar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en instituciones de educación superior enfocándose en sabana occidente paralelamente con países como México y Argentina entre otros, comparando como estos hacen uso de tecnologías de información a grande escala, de igual manera se investigó en qué nivel se encuentra Colombia específicamente en la zona de sabana de occidente con el dominio de estas tecnologías, importancia y aplicación que se le da en la educación en ámbitos de investigación que fomenten el desarrollo del país.

**ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TICEN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE
OCCIDENTE, FRENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA DE
ARGENTINA Y UNIVERSIDAD DE MONTERREY DE MÉXICO**

2. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ÁREA

ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES

2.2. LÍNEA

DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se puede detectar que no todas las instituciones cumplen con la aplicación de la nueva tecnología, los docentes universitarios no se encuentran capacitados para asumir este rol en la educación, por falta de interés en agentes administrativos y gubernamentales de invertir en recursos con el fin de generar conocimiento innovador y efectivo en los estudiantes; lo que conlleva al país a tener un déficit en su desarrollo industrial, social, cultural y educacional. Dicha falencia afecta directamente el nivel de competitividad del país, por el poco desempeño en el estudio de nuevas alternativas que abarcan la acreditación institucional e inversión en la tecnología.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué impacto a nivel intelectual, profesional, laboral y personal, tiene el uso de las TIC en la educación superior de universidades de sabana de occidente, frente al uso y calidad de universidades extranjeras?

3.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Es evidente que la tecnología ha realizado cambios de gran importancia en ámbitos laborales, educativos, y personales en el ser humano. Por tal razón la relación entre el hombre y la tecnología día a día deben estar en pro de la mejora continua generando estrategias de innovación tecnológica y apoyo para mejorar la calidad de vida en todos

sus aspectos.

En Colombia el gobierno con el fin de mejorar la educación en cuanto a calidad y eficiencia, desarrolló proyectos impulsando la utilización de las tecnologías para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias generando el uso y la apropiación de la “tecno-enseñanza”, es aquí donde se involucran diversos interrogantes:

¿Qué tan capacitados y actualizados están los docentes de educación superior de sabana occidente (Cundinamarca) por parte propia y del gobierno en la utilización e implementación de las TIC?

¿La tecnología que se utiliza en las aulas de clase es la indicada para personas que cursan una carrera profesional o es necesaria generar estrategias de innovación tecnológica en las universidades?

¿El apoyo que genera el gobierno a las instituciones de educación superior es el apropiado teniendo en cuenta que Colombia se encuentra en un nivel bajo en competitividad tecnológica frente a países como México y Argentina?

4. DELIMITACIÓN

Espacial: Universidad de Cundinamarca

Demográfica: Estudiantes, docentes universitarios, directivos de universidades y egresados de educación superior.

Temporal: Marzo 2016 a mayo de 2017

Temática: Importancia de la tecnología y utilización de las TICen universidades de educación superior en Colombia enfocado a Sabana de occidente (Cundinamarca) haciendo comparación con universidades de países extranjeros México y Argentina.

Se elige la utilización de la tecnología y/o TICen educación superior, teniendo en cuenta que el mundo se encuentra en pleno auge de una era digital. El estudio se realiza de manera amplia y minuciosa donde se evidencia la calidad y ventajas que ofrece utilizar tecnología en las aulas universitarias, el impacto y valor agregado que le aporta tanto al estudiante como al docente universitario en su vida profesional y laboral; las diferentes maneras de implementar la educación con bases tecnológicas, en diferentes países y sus metodologías de estudio; el analizar diferentes escenarios hacen posible tener una noción clara de posibles falencias y oportunidades que se presenten tener en dicho campo de la tecnología y la educación.

5. ANTECEDENTES

Las TIC`S han sido de gran importancia para el desarrollo y mejoramiento de la educación, ha permitido mejorar el modo de educación y vida de las personas; año tras año se han implementado o virtualizado aulas para adquirir conocimientos y herramientas a mayor alcance que proporcionen a los estudiantes acceder de una manera rápida y eficaz a las diferentes oportunidades que les ofrece la tecnología; anteriormente se utilizaba un modelo de educación tradicional en donde la figura educativa estaba alineada a pocas posibilidades de explorar más allá de los conocimientos que sus docentes les enseñaban, por lo contrario hoy en día las posibilidades de aprendizaje por medio de las TIC son infinitas y las oportunidades para los estudiantes son mejores.

Toda innovación tiene una historia y un origen en este caso la innovación tecnológica se vienen iniciando desde décadas de 1950 y surgiendo cada vez más cambios en pro de la misma siendo implementada en diferentes áreas, tanto educativas como laborales. Hoy en día las nuevas tecnologías hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje sobre todo, la enseñanza a distancia o semipresencial. La educación superior es un paso importante que cada persona realiza al salir de su educación básica, base fundamental para la realización de su vida profesional y personal.

La utilización de las TIC`S requieren igualmente de nuevas competencias en profesores y alumnos para que dichas fórmulas resulten exitosas. Las exigencias para los profesores aparte de las competencias técnicas básicas ya mencionadas, nuevas competencias tanto en la preparación de la información y las guías de aprendizaje como en el mantenimiento de una relación tutorial a través de la red. Exige de los alumnos junto a la

competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor.¹

La educación se ha venido transformando con el pasar el tiempo y los cambios que se han evidenciado a nivel mundial Colombia, México y Argentina son países que aunque son tercermundistas van a la par con los avances tecnológicos y aun así tienen modelos educativos diferentes, el uso adecuado de las herramientas tecnológicas pueden influir en el manejo que cada ente regulador de la educación le dé, generando competitividad a nivel tanto laboral como educativo, permitiendo acceder a un mejor desarrollo y competitividad en diferentes ámbitos.

5.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

La educación superior venía creciendo a tasas importantes desde mediados de los años cuarenta. Entre 1945 y 1954, el incremento en la matrícula universitaria fue del 63%, concentrado en 17 universidades, entre oficiales y privadas. El desequilibrio entre hombres y mujeres era importante y la participación femenina llegaba apenas al 16%. Las críticas de que era objeto la educación superior se relacionaban fundamentalmente con su “aislamiento” de la realidad nacional, el cual se expresaba en currículos académicos “calcados” de los europeos, sin ningún tipo de investigación propia. En 1958, el informe Lebret decía al respecto:

¹ El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. (2017). 1st ed. [Libro electrónico] valencia: Canós Darós, Lourdes, p.14. Disponible en: <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf> [Citado 10 Feb. 2017].

“Viviendo al margen de las actividades nacionales, mal equipada para la investigación, sin nexos con los organismos dirigentes del país, la universidad fatalmente debe encontrarse desconectada de las necesidades reales del país. De hecho, ni el contenido de su enseñanza, ni el espíritu que la anima, ni la estructura de sus facultades, corresponden a la fase de desarrollo colombiano”.²

El informe proseguía enumerando las carencias que en materia de profesionales aquejan al país y a las que el sistema universitario no parecía estar en condiciones de responder. Así, se encontraba por ejemplo una excesiva concentración de abogados y médicos, paralela a una importante penuria de ingenieros, biólogos, agrónomos, veterinarios y economistas.

Hoy en día, el panorama de la educación superior es otro, pero el problema fundamental, la falta de una política coordinada que garantice una educación ajustada a las necesidades regionales y nacionales, sigue estando vigente. De hecho, aunque la composición por carreras ha variado notoriamente, ello parece no ser el resultado de políticas que busquen un desarrollo de la educación que responda a las necesidades del país.

En un trabajo realizado hace casi treinta años, se resaltaba la concentración en áreas como la Administración, la Economía y las Ciencias de la Educación y se establecía el siguiente diagnóstico: “A esta composición se ha llegado por el mayor dinamismo observado en las áreas académicas con menores costos, tal es el caso de la Economía,

² BURITICÁ, Samuel. Estándares y competencias: La educación superior. En: sistema educativo colombiano. [En línea] (2008). Disponible en <<https://metodoevaluacion.wordpress.com/bibliograf/>> [Citado el 10 de Febrero de 2017]

la Administración y las Ciencias de la Educación. La participación de las ingenierías, aunque parecería alta, cuando se la mira desde la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico, queda claro que el país se encuentra rezagado con respecto a otros con niveles de desarrollo similares”.

A este respecto, debe señalarse la importancia creciente de la educación tecnológica, resultado de la reforma a la educación superior en 1980 y cuya participación se ha mantenido desde entonces en constante ascenso, pasando del 6.5% en 1980 al 13% en 1986.

Sin embargo, uno de los problemas más serios que enfrenta actualmente la educación superior, es la gran cantidad de institutos de enseñanza tecnológica y de universidades privadas, cuya oferta, aparte de no corresponder necesariamente a las exigencias del mercado laboral, no cumple necesariamente con los requisitos de calidad deseados. En sólo diez años, el número de estos establecimientos pasó de 62 en 1975 a 156 en 1985, siendo Colombia uno de los países en el mundo con más instituciones de educación superior.

Aunque no es fácil medir la calidad de la educación y, lamentablemente, no hay información sobre empleo por egresados de los diversos centros educativos, los datos anteriores prácticamente hablan por sí solos. El nivel educativo de los docentes ha aumentado, pero para 1988, un 4% de estos no poseía título profesional y la participación de docentes con niveles educativos con especializaciones y postgrados sigue siendo baja: 32% para el sector oficial y 27% para el sector privado.

Finalmente, la educación superior a nivel regional se concentra en los departamentos más ricos.

“La presencia regional de la educación superior refleja la falta de un sistema universitario que pueda articular armónicamente el crecimiento de la matrícula y, dentro de ésta, las áreas académicas, de forma que estas se ajusten a las necesidades de las regiones, de su población y del país como un todo”.³

³ La educación superior en Colombia. (2002). 1st ed. [Libro electrónico] Bogotá: Jorge Yarce, p.499. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf> [Citado 12 Ene. 2017].

6. HIPÓTESIS GENERAL

(H₁) “El uso de tecnologías de la información permiten un mejor desarrollo al profesional en ambientes laborales, académicos y personales generando espacios de competitividad en el entorno que se desenvuelva”

(H₀) “ ‘El uso de tecnologías de la información no permiten un mejor desarrollo al profesional en ambientes laborales, académicos y personales generando espacios de competitividad en el entorno que se desenvuelva”

6.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

“El uso de las TIC permiten el desarrollo de nuevos conocimientos en la educación por medio de los cuales los países, universidades y profesionales generan un nivel de competencia avanzado incentivando el buen uso y manejo de las tecnologías.”

“Por medio de la tecnología la comunicación y desarrollo de nuevos procesos entre universidades nacionales y del extranjero es más sencilla de acuerdo a los nuevos modelos de cercanías e investigación que los medios tecnológicos ofrecen’

“El aprendizaje depende directamente del buen uso de las herramientas tecnológicas y la importancia que se le dé a esta”

“La utilización de las TIC conlleva a generar ambientes educativos con innovaciones continuas por parte de estudiantes y docentes”

7. JUSTIFICACIÓN

El tema se planteó inicialmente por el grupo de investigación a causa de la ausencia tecnológica al momento de desarrollar actividades educativas, la comparación con otras universidades y la incógnita entre los recursos económicos destinados pero no invertidos; en los estudios, publicaciones y análisis que se han realizado últimamente en Colombia sobre cómo ha evolucionado la educación superior en el país y en qué posición se encuentra la formación y el uso de la tecnología frente a otros países para competir en un mundo globalizado.

La siguiente investigación tiene como finalidad evaluar la calidad de educación superior en sabana de occidente, referente al manejo y la utilización de las TIC haciendo un paralelo con la educación superior de otros países y cómo estos han implementado nuevos modelos educativos generando un mayor conocimiento en la población.

Así mismo se hace necesario reconocer la importancia que tiene las TIC en la sociedad actual y su aporte a la educación. La educación ha evolucionado y se ha direccionado hacia una sociedad moderna y una época de cambios. Todos estos cambios deben ser introducidos en el método de enseñanza, para que alumnos y docentes universitarios tengan los mismos conocimientos acerca de la tecnología y mejoren su nivel competitivo. Esto conlleva a que estudiantes y docentes se actualicen constantemente en la utilización de la información.

Cabe resaltar que la educación y la tecnología se complementan de manera eficaz y productiva generando un progreso en conjunto para mejorar la calidad de vida y la educación de la población en Colombia y demás países.

Por tal motivo, se toma la decisión de realizar un estudio comparativo entre dos

universidades ubicadas en países como Argentina y México para determinar cuáles son las diferencias y cuál es el nivel en la que se encuentra actualmente. Se hace a través de la observación directa, la aplicación de instrumentos e investigación de cómo funcionan esas universidades.

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVOS GENERALES

Identificar el nivel y la calidad de la educación superior en sabana de occidente “Cundinamarca, Colombia” frente al nivel educativo de universidades extranjeras como lo son la Universidad Nacional de la plata y la Universidad de Monterrey en cuanto a la implementación y utilización de las herramientas TIC para el desarrollo y capacitación que requieren los docentes universitarios y estudiantes para desenvolverse en esta nueva era tecnológica.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la situación actual de Colombia en avances tecnológicos, específicamente en la educación superior de la región sabana de occidente en Cundinamarca.
- Analizar el nivel de uso de las TIC por parte de los docentes de las universidades de sabana de occidente comparados con la universidad nacional de la plata en Argentina y la universidad de Monterrey en México.
- Conocer las ventajas que puede traer para docentes y estudiantes la incorporación las TIC en la educación de nivel superior.

9. MARCO DE REFERENCIA

9.1 MARCO TEÓRICO

Entendemos para esta investigación como Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aquellas herramientas que basadas en el uso del computador permiten almacenar, procesar, presentar y transmitir información digitalizada.

Son numerosas las herramientas que se agrupan bajo el nombre de tecnologías de información y comunicación, cada una de ellas con posibilidades de uso diferente. La implementación de las TIC al campo educativo ha permitido encontrar usos innovadores para estas herramientas de enseñanza. El uso que se haga de las TIC es importante en la medida en que las acciones de ese uso estén encaminadas a apoyar tanto al profesor como al estudiante en el logro del objetivo de aprendizaje.

Autores como Galvis⁴ considera que el uso de las TIC por parte de los estudiantes está ligado con el enfoque educativo que tenga el profesor y, de acuerdo con los usos educativos que se les da, clasifica las TIC en tres categorías:

TIC que apoyan la transmisión de mensajes del emisor al destinatario, como lo son tutoriales, ejercitadores, sitios web informativos; TIC que apoya el aprendizaje activo mediante la experimentación con los objetos de estudio, simuladores de procesos, calculadoras, juegos de actividad, competencias o roles, paquetes de procesamiento estadístico de datos, navegadores, herramientas de productividad, entre otros; y TIC que facilitan la interacción para aprender, juegos colaborativos en red, mensajería electrónica,

⁴ GAVIS (2004), Oportunidades educativas en las tic [En línea] http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

correo electrónico, foros, videos o audio conferencias, entre otros

En consecuencia, Galvis clasifica también a los profesores, de acuerdo con el uso que hacen de las TIC, de la siguiente manera: Los que siguen aferrados a los esquemas de transmisión de conocimientos. Los que creen que es importante complementar sus temáticas con las TIC e invitan a un profesor que sabe de ellas a participar en algunas sesiones. Los que planean actividades y estrategias dirigidas a que los estudiantes aprendan y se apoyan en los que conocen las TIC para que les ayuden a proveer recursos digitales que las fortalezcan. Los que apoyan el aprendizaje por descubrimiento y usan las TIC para que los estudiantes vivan experiencias en las que interactúan con el objeto de estudio y con otras personas, de forma que construyan sus propios modelos mentales.

La incorporación de las Tic tiene que verse como un proceso de innovación donde se debe iniciar con un cambio, la implementación de este y la institucionalidad del cambio, y cada uno de estos procesos deben estar ligado a los procesos institucionales, organizativos, pedagógicos, educativos y técnicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se deben complementar unos a otros para lograr el objetivo principal de la implantación de las TIC en la educación.

9.1.1 OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Los procesos de crecimiento, diferenciación y segmentación de la educación superior, que se acentúan en América Latina a partir de los años 90, asociados a serios problemas de calidad, equidad y relevancia, no son el resultado de políticas públicas o económicas de los gobiernos de aquellos años, sino que del amplio proceso de masificación de la

educación superior que ha ocurrido en todo el mundo desde entonces, proceso del cual América Latina participa con retraso. Los países latinoamericanos han respondido a este proceso de dos maneras principales. En algunos, las universidades públicas crecieron hasta llegar a centenas de miles de estudiantes. En la medida en que se tornan inmanejables, esto llevó a la creación de universidades regionales, y también a mayor abertura para la creación de universidades privadas. En otros, como Brasil, Chile y Colombia, ha donde ya había un sistema privado de educación superior establecido, este sistema privado creció y absorbió la mayor parte de la demanda, dejando las universidades públicas relativamente protegidas. Para entender lo que ha pasado, y tener condiciones de pensar mejores alternativas para el futuro, es necesario deshacer una narrativa bastante corriente sobre cómo eran las universidades en la región hace tres o cuatro décadas, sustituyéndola por una perspectiva más cercana a la realidad. Esta narrativa equivocada, con algunas variaciones, es que, gracias al movimiento de la Reforma Universitaria que empezó en Córdoba hace casi cien años, las universidades públicas latinoamericanas se constituyeron como instituciones democráticas, de alta competencia y orientadas a las cuestiones de interés cultural y social, virtudes que las políticas de ajuste económico, orientación hacia el mercado, búsqueda de eficiencia y privatización de los años 90 trataron de destruir. Si es verdad que el movimiento de la Reforma, al dar más poderes a los estudiantes y maestros en las universidades, las hizo internamente más democráticas, esta democracia no se tradujo en beneficios para la sociedad más amplia. Las universidades no jugaron un papel significativo en la formación de docentes de buena calidad para la educación básica y media, y, cuando aumentaron de tamaño para responder a la demanda, no crearon mecanismos adecuados para impedir que muchos de sus estudiantes, sino la mayoría, jamás lograrán obtener los títulos superiores que buscaban. Además, las universidades se estratifican internamente,

con alta selectividad en los cursos de graduación en las carreras tradicionales, como medicina e ingeniería, y baja selectividad y control de calidad en las profesiones sociales, humanas y en la formación de maestros.⁵

9.1.2 COMITÉ DE ACREDITACIÓN CDA

El Sistema Nacional de Acreditación, SNA es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. (Artículo 53 de la Ley 30 de 1992).

La Acreditación es un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación.

Se puede decir que en Colombia la acreditación es de naturaleza mixta, en tanto está constituida por componentes estatales y de las propias universidades; lo primero, dado que se rige por la ley y las políticas del CESU (consejo nacional de educación superior), es financiada por el estado y los actos de acreditación son promulgados por el Ministro de Educación, ya que el proceso es conducido por las mismas instituciones, por los pares académicos y por el CNA (consejo nacional de acreditación), conformado por académicos en ejercicio, pertenecientes a las distintas IES.

⁵ OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, Inició [En línea]. <<http://www.universidad.edu.co/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

El modelo de acreditación elaborado por el Consejo parte de un ideal de Educación Superior y busca articular referentes universales con los referentes específicos definidos por la misión y el proyecto institucional.

Los lineamientos para la acreditación publicados por el CNA, y que sintetizan la estructura del modelo, incluyen un marco conceptual, unos criterios de calidad que dirigen las distintas etapas de la evaluación, unos factores o áreas de desarrollo institucional, unas características u óptimos de calidad. El modelo propone además variables e indicadores, establece la metodología y define los instrumentos requeridos, tanto para la autoevaluación, como para la evaluación externa de programas e instituciones. (CNA, 1998). Atendiendo a la dinámica que genera el proceso, se toma la decisión de iniciar la acreditación por programas de pregrado antes que por instituciones. Esta estrategia, que fue pensada teniendo como fundamento el efecto multiplicador que podría tener esta primera unidad de evaluación de la calidad de la Educación Superior, se realiza mediante la evaluación de pares académicos, quienes examinan la forma cómo los programas cumplen las exigencias de calidad establecidas por las comunidades académicas de la respectiva profesión o disciplina y su coherencia con la naturaleza y los fines de la institución en relación con unos óptimos de calidad que define el modelo del CNA.

La acreditación institucional permite reconocer y diferenciar el carácter de las instituciones como un todo, así como valorar el cumplimiento de su misión y su impacto social. Esta acreditación complementa y asume como requisito previo la acreditación de programas. Además, la acreditación institucional ofrece la posibilidad de valorar la capacidad de las instituciones de desplegar recursos físicos y humanos para el cumplimiento social de su misión, de manera eficiente y responsable. Igualmente, permite ejercer de manera diferenciada la función de inspección y vigilancia del Estado sobre la

Educación Superior que hoy se aplica indiscriminadamente y con altos costos burocráticos a todas las instituciones, independientemente del reconocimiento de su calidad. En este sentido, la acreditación institucional hará posible distinguir diversos niveles de ejercicio responsable de la autonomía universitaria. Los lineamientos para la acreditación institucional o de alta calidad se encuentran actualmente descritas en el acuerdo 03 de 2014.⁶

El Consejo Nacional de Acreditación se encuentra conformado por un grupo colegiado de 7 Consejeros cuya labor fundamental es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el CESU y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final.

Actualmente los integrantes del Consejo Nacional de Acreditación son: Diana Ramírez Carvajal, Jaime Bernal Villegas, Lorena Gartner Isaza, Álvaro Zapata Domínguez, Franco Alirio Vallejo Cabrera, Pedro Prieto Pulido y Carl Langebaek, Para desarrollar su labor el Consejo está apoyado por la Secretaría Técnica organizada en varios grupos de trabajo: Técnico Académico, de Internacionalización, de Planeación, de Información, Comunicaciones y Documentación y Administrativo Financiero.

La importancia del Aseguramiento de la Calidad y de la Acreditación de la Educación Superior es parte del debate y de la preocupación que actualmente se genera a nivel

⁶ CESU. El consejo nacional de educación superior. En: Acuerdo 03 de 2014 [En línea] (2010)<http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf> [Citado el 15 de enero de 2017]

global, por los desafíos que se confrontan sobre la internacionalización de las Universidades y de la Educación Superior, situación estrechamente relacionada con temas como el de la homologación de títulos y la movilidad de profesores, estudiantes, científicos y profesionales en mercados de trabajo crecientemente transnacionales.

Este nuevo entorno exige calidad demostrada de las instituciones y programas que forman el recurso humano que circula en los espacios transnacionales y de los sistemas nacionales de acreditación que tienen la responsabilidad de reconocer y declarar sobre la alta calidad de la oferta educativa existente. Los sistemas Nacionales de Acreditación no tienen otra opción entonces, que la de desarrollar sus capacidades para internacionalizarse ellos mismos, en el cumplimiento de sus funciones, de tal manera que las decisiones de acreditación tengan una credibilidad más allá de las fronteras de un país y por lo tanto faciliten la movilidad de estudiantes y científicos.⁷

9.1.3 UNESCO

La UNESCO es una Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 y tiene como objetivo primordial, la construcción de la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación.

La paz es un proceso voluntario basado en el respeto de las diferencias y en el diálogo. La UNESCO desea ser artífice de este diálogo y promueve para ello la colaboración entre

⁷ COMITE DE ACREDITACIÓN CDA, Inicio [En línea]. <<http://www.onac.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=227>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

los pueblos, el acceso a la información y tecnologías, la educación y el acceso a la cultura.

Esta visión global de los problemas y de los desafíos del planeta encuentra su representación metafórica en los elementos de su identidad visual: las dos líneas que se cruzan debajo del logotipo de la UNESCO crean un delta alargado, símbolo de la diversidad, de la fertilidad y de la canalización de las fuerzas vivas, lo cual resume apropiadamente el lugar que corresponde a la Organización en el mundo de hoy.⁸

9.1.4 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN

Sobre la base de la propuesta de la CAME (Conferencia de Ministros Aliados de Educación), se celebra en Londres del 1 al 16 de noviembre de 1945, tras finalizar la Segunda Guerra Mundial, una Conferencia de las Naciones Unidas para el establecimiento de una organización educativa y cultural (ECO/CONF). Ésta reúne a los representantes de unos 40 Estados. Con el impulso de Francia y del Reino Unido, dos países muy afectados por el conflicto, los delegados deciden crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz. Dentro de su espíritu, esta nueva organización debe establecer la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad" y, de esta manera, impedir que se desencadene una nueva guerra mundial.

Al final de la conferencia, 37 de estos Estados, firman la Constitución que marca el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La Constitución de la UNESCO, entra en vigor a partir de 1946 y es ratificada por 20 Estados: Arabia Saudita, Australia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia,

⁸ UNESCO. Inicio [En línea]. <<http://es.unesco.org/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

China, Dinamarca, Egipto, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, India, Líbano, México, Noruega, Nueva Zelanda, República Dominicana, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía. La primera reunión de la Conferencia General de la UNESCO se celebra en París del 19 de noviembre al 10 de diciembre de 1946. Participan en ella representantes de 30 gobiernos con derecho a voto.

De modo similar a las Naciones Unidas, la UNESCO nace de las cenizas de la Segunda Guerra Mundial y la lista de sus Estados fundadores es reflejo de estas circunstancias. Japón y la República Federal de Alemania ingresan como miembros en 1951 y España lo hace en 1953.⁹

9.1.5 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

La UNESCO despliega su acción en las esferas de Educación, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Humanas y Sociales, Cultura, Comunicación e Información.

9.1.5.1 Educación

La UNESCO es la agencia de Naciones Unidas especializada en la educación. Desde su creación en 1945 trabaja para mejorar la educación en todo el mundo ofreciendo asistencia técnica, fijando normas, desarrollando proyectos innovadores, reforzando las capacidades y poniendo en contacto a los diferentes actores. El programa Educación

⁹ UNESCO. Inicio [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

Para Todos (EPT) dirige la acción de la Organización de aquí a 2015, en el ámbito de la educación y a través de las actividades intersectoriales en todas sus áreas de competencia.

Las prioridades de la UNESCO en materia de educación son:

- Educación básica para todos, haciendo hincapié especialmente en la alfabetización, la educación preventiva contra el VIH/sida y la formación de docentes en África Subsahariana.
- La enseñanza secundaria
- El fomento de la enseñanza de calidad, haciéndose especial referencia a la transmisión de valores y a la formación de docentes
- Educación superior¹⁰

9.1.5.2 Ciencias Exactas y naturales

Las prioridades científicas de la UNESCO son:

- Los recursos hídricos y los sistemas conexos
- Los océanos
- La creación de capacidades en ciencias básicas y de la ingeniería, la formulación de políticas referentes a la ciencia, y el fomento de una cultura de mantenimiento.¹¹

¹⁰ UNESCO. El papel de la UNESCO [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/unescos-role/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

¹¹ UNESCO. Ciencias Naturales [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

9.1.5.3 Ciencias Sociales y Humanas

Las prioridades de la UNESCO en materia de ciencias sociales y humanas son¹²:

- La ética de la ciencia y la tecnología, con especial hincapié en la bioética
- La promoción de los derechos humanos y la lucha contra todas las formas de discriminación, racismo, xenofobia y las formas conexas de intolerancia mediante actividades en las esferas de competencia de la UNESCO
- La prospectiva, la filosofía, las ciencias humanas, la democracia y la mejora de la seguridad humana
- La gestión de las transformaciones sociales

9.1.5.4 Cultura

Los objetivos de la UNESCO en materia de cultura son¹³:

- Promoción de la diversidad cultural, con especial hincapié en el patrimonio material e inmaterial
- Las políticas culturales y el diálogo para el entendimiento entre las diferentes culturas y creencias religiosas
- Industrias culturales y expresiones artísticas

¹² UNESCO. Ciencias Sociales y Humanas [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

¹³ UNESCO. Cultura [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/culture/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

9.1.5.5 Comunicación e Información

Las prioridades de la UNESCO en materia de comunicación e información son¹⁴:

- Promover la autonomía mediante el acceso a la información y al conocimiento
- Promover el desarrollo de la comunicación y de la libertad de expresión
- Fomentar la utilización de las tecnologías de la información

9.1.5.6 La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo

La educación es una prioridad de la nueva agenda para el desarrollo sostenible, pero la manera de financiar las nuevas y ambiciosas metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sigue siendo un desafío. Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación 2016 (GAWE por sus siglas en inglés), la UNESCO acogió una mesa redonda de debate para examinar este reto, pero también para examinar las oportunidades que se presentan.

El debate, que tuvo lugar el 25 de abril con el título de Financing for SDG4-Education 2030: Leaving no one behind – what will it take to narrow inequity gaps? [Financiar el ODS4 de la Agenda Educación 2030: No dejar a nadie atrás - ¿Qué sería necesario para reducir las desigualdades?], fue auspiciado por la UNESCO y la Campaña Mundial por la Educación (GCE), con el fin de sensibilizar acerca de la importancia de la financiación para la educación.

¹⁴ UNESCO Comunicación e Información. [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/>> [Citado el 20 de Enero de 2017.]

Si no se dispone de 39.000 millones de dólares anuales de financiación en los próximos años, los países más pobres no podrán alcanzar ni siquiera la primera de las metas que figuran en la Agenda de Desarrollo Sostenible, a saber, la de garantizar que todas las niñas y todos los niños completen un ciclo de enseñanza primaria y secundaria gratuito, equitativo y de calidad, que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces.¹⁵

En un mensaje de vídeo emitido con motivo de la inauguración de la GAWE, la Directora General de la UNESCO, la Sra. Irina Bokova, afirmó: “La incapacidad de realizar las inversiones adecuadas en materia de educación pone en peligro el cumplimiento de toda la agenda mundial”.¹⁶

9.1.5.7 La educación y la reducción de la pobreza

La máxima ejecutiva de la Campaña Mundial por la Educación, la Sra. Alice Albright, insistió también en que para alcanzar estos objetivos es preciso “prestar más atención a las personas que se encuentran más marginadas”. La educación es esencial para la erradicación de la pobreza, tarea que constituye la ambición central de la nueva agenda de desarrollo. Según los datos presentados por una de los ponentes, la Sra. Romilly Greenhill del Overseas Development Institute, de aquí a 2030 es probable que los pueblos más pobres del mundo –la mayoría de los cuales viven en el África subsahariana y en Estados frágiles- se queden aún más rezagados, a menos que las nuevas

¹⁵ UNESCO. Educación [En línea]. <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global/> [Citado el 24 de Enero de 2017].

¹⁶ Irina Bokova. Sus iniciativas internacionales encaminadas a promover la igualdad de género y la educación de calidad para todos y luchar contra la financiación del terrorismo.

ambiciones de desarrollo vayan acompañadas de nuevas partidas de financiación. Reconociendo la fuerte repercusión de la educación en términos de ingreso personal y social, para satisfacer el nivel de inversión necesario será preciso ampliar la capacidad fiscal de los países más pobres y garantizar el aumento de la asistencia que se destina a la enseñanza.

El Sr. Manos Antoninis, del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), señaló que los países de bajos ingresos (LIC, por sus siglas en inglés), apenas reciben actualmente el 22% de la ayuda a la educación. Pero la meta 5 del ODS 4, que presta especial atención a la equidad, proporciona un nuevo indicador relativo al porcentaje de ayuda que se destina a las naciones más pobres.

9.1.5.8 Ayuda a corto plazo versus necesidades de financiación a largo plazo

Según el Embajador Tarald Brautaset, coordinador del Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega para la Comisión internacional sobre la financiación de oportunidades de educación en el mundo, para elaborar modelos innovadores de financiación debemos quebrar el ciclo de donaciones orientadas a lograr resultados inmediatos.

El representante de la Campaña Mundial por la Educación, David Archer, coincidió en la idea de que la educación, más que cualquier otra actividad, necesita financiación a largo plazo e hizo hincapié en la necesidad de ampliar la base fiscal.

Además, la manera de invertir los fondos ejerce una repercusión mucho mayor sobre los resultados que el simple aumento de dichos fondos, según expresó el Sr. Andreas Schleicher, de la OCDE.

El Sr. Fuad Omar, Delegado Permanente Adjunto de Etiopía, y la Sra. Teopista Birungi, fundadora del Sindicato Nacionales de Docentes de Uganda, insistieron en la importancia fundamental de invertir en el desarrollo de recursos humanos para alcanzar una educación de gran calidad.

Al resumir el debate el Sr. Jordan Naidoo, Director de la División de la UNESCO de apoyo y coordinación a la Agenda Educación 2030, afirmó que “es preciso aumentar la financiación, tanto en el plano nacional como en el internacional. Pero debemos centrarnos en la equidad”, y añadió que no se trata únicamente de aumentar los fondos sino de usarlos mejor. ¹⁷

9.1.5.9 Estrategia

En el cumplimiento de su misión, el Sector Educación de la UNESCO ha adoptado los siguientes objetivos estratégicos:

Fortalecimiento de la capacidad: Proporcionar una plataforma de liderazgo intelectual para el impulso de innovaciones y reformas educativas.

Laboratorio de ideas: Anticipar y responder a las emergentes tendencias y necesidades en el área de la educación y formular recomendaciones de política educativa fundamentada en resultados de investigación.

¹⁷ La educación: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad. (2015). 1st ed. [Libro electrónico] Francia: Raquel Rodríguez Camejo, p.4. Disponible en: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/CursoODS2015_18_educacionreduccionpobreza.pdf [Citado 27 Ene. 2017].

Catalizador internacional: Iniciar y promover el diálogo y el intercambio de información entre todos los protagonistas de la educación. El Plan de Acción Global para la EPT ilustra los esfuerzos de la Organización para garantizar una mayor armonización y una mejor coherencia en los enfoques de las organizaciones multilaterales hacia la educación.

Centro de intercambio de información: Promover el desarrollo e implementación de prácticas educativas exitosas y documentar y difundir dichas prácticas.

Formulación de estándares: Desarrollar Estándares, Normas y Directrices en áreas claves de la educación.¹⁸

9.1.6 PLAN DE CÁTEDRAS UNESCO Y PROGRAMAS UNITWIN

El Programa de UNITWIN (university twinning and networking, o plan de hermanamiento e interconexión de universidades)¹⁹ y de Cátedras UNESCO se puso en marcha en 1992. En la actualidad existen alrededor de 500 Cátedras UNESCO y redes interuniversitarias establecidas en los Estados Miembros de la Organización.

Los objetivos principales de estos programas son:

- Fortalecer la cooperación entre las Universidades y, en especial, apoyar la enseñanza superior en los países en desarrollo a través de la cooperación regional e interregional

¹⁸ UNESCO. Educación/estrategia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/strategy/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

¹⁹ PROGRAMA UNITWIN Y DE CÁTEDRAS UNESCO. (2009). 3rd ed. [Libro Electrónico] Bogotá, p.14. disponible < <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001439/143918s.pdf> > [Citado el 27 Enero. 2017].

- El impulso de estudios e investigación de tercer ciclo.
- La creación de estrategias y mecanismos destinados a una transferencia rápida y eficaz de los conocimientos y su aplicación a las condiciones y necesidades específicas a escala nacional y local
- La creación y desarrollo de redes interuniversitarias de instituciones de enseñanza superior y otras instituciones entre países, por medio del hermanamiento entre centros, el estímulo para la movilidad académica, el intercambio y otras formas de vinculación.

El CENTRO UNESCO de Getafe tiene previsto poner en marcha dos Cátedras UNESCO, que se desarrollarán en las dos Universidades que cuentan con un Campus dentro del término municipal de Getafe: la Universidad Carlos III de Madrid, y la Universidad Politécnica de Madrid.

Los títulos de las Cátedras UNESCO propuestas inicialmente por el CENTRO UNESCO de Getafe a las dos Universidades son los siguientes:

- 1.- Resolución de conflictos
- 2.- Tecnologías de la Información en América Central
- 3.- Desarrollo sostenible y Medio Ambiente

9.1.7 PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (PEA)

La Red Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (PEA), es un proyecto de la UNESCO que transmite los ideales del Organismo, a la infancia, a los jóvenes y a los docentes.

Tras la ratificación del Acta Constitutiva de la UNESCO en 1946 la UNESCO creó en 1953 el Plan de Escuelas Asociadas, con el objetivo de fortalecer a través de la educación de jóvenes y niños la promoción de una cultura de paz.

Una Escuela Asociada a la UNESCO es un establecimiento docente (preescolar, primaria, secundaria, profesional o de formación de docentes) que procura integrar en sus programas y en su quehacer cotidiano los ideales y el mensaje ético de la UNESCO, haciendo especial hincapié en el fomento de la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y la educación intercultural.

Los principales temas de estudio son los siguientes:

- Las preocupaciones mundiales y el sistema de las Naciones Unidas
- Derechos Humanos y democracia
- El aprendizaje intercultural; enseñanza sobre la cultura de otros países, actividades extraescolares.
- El hombre y el medio (comprende el conjunto de relaciones sociales, culturales y emocionales entre el hombre y su entorno)

El CENTRO UNESCO de Getafe ya ha comenzado las conversaciones para la creación de la primera escuela asociada a la UNESCO. Esta escuela estaría ubicada en el Instituto de Enseñanza Secundaria Alarnes.²⁰

²⁰ UNESCO. Plan de escuelas asociadas a la UNESCO [En línea]. <<http://www.peaunesco.com.br/>> [Citado el 27 de Enero de 2017.]

9.1.8 PLAN DE BIBLIOTECAS ASOCIADAS

A LA UNESCO (UNAL)

En relación con las bibliotecas, estamos trabajando en un convenio que se firmará con el Ayuntamiento de Getafe, para que una de las bibliotecas municipales pase a ser una Biblioteca Asociada a la UNESCO. biblioteca abierta al público en general, en la cual puedan desarrollarse actividades a favor del diálogo intercultural, y desde la que se va a colaborar con bibliotecas de otros países, formando parte, de este modo, de la Red UNESCO de Bibliotecas Asociadas (UNAL).

La UNAL se creó a comienzos de 1990 con objeto de establecer un nexo entre bibliotecas de diferentes regiones del mundo que deseen trabajar en asociación con la UNESCO o en virtud de acuerdos de cooperación establecidos entre miembros de la Red, con el fin de:

- Favorecer la comprensión internacional
- Promover el diálogo entre culturas
- Difundir el conocimiento de las culturas minoritarias
- Despertar el interés por los problemas internacionales
- La promoción de la Paz y los Derechos Humanos
- La lucha contra el analfabetismo
- La protección del medio ambiente
- El desarrollo cultural, económico y social
- El mejoramiento de la situación de la mujer²¹

²¹ UNESCO. Comunicación e información [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unal/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

9.1.9 ERASMUS EN COLOMBIA

El programa Erasmus Mundus es una Asociación entre 20 Universidades de América del Sur (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania, Eslovenia, España, Francia, Irlanda, Italia y Portugal). El consorcio cuenta con el apoyo de instituciones asociadas, principalmente en América del Sur.

Este programa está financiado por la Comisión Europea y sus principales objetivos son:

- Promocionar el espacio europeo de educación superior
- Mejorar e impulsar las perspectivas de carrera de los estudiantes,
- Promover el entendimiento intercultural mediante la cooperación con países de América del Sur, de acuerdo con los objetivos de política exterior de la UE para contribuir al desarrollo sostenible de América del Sur en el área de educación superior.

La Universidad del Valle será sede del Comité de Selección de beneficiarios del programa de becas Erasmus Mundus Sud-UE, que por primera vez se reunirá en una universidad de América Latina.

Erasmus Mundus Sud-UE es una asociación de universidades de 20 países de Europa y Sudamérica, financiada por la Unión Europea. Esta asociación promueve y promociona el intercambio cultural y de educación superior entre universidades de los dos continentes.

El Comité de Selección de becarios que se reúnen la Universidad del Valle tiene

representación de 20 universidades entre las que se encuentran la Universidad de Deusto de España; la Universidad Técnica de Berlín, Alemania; la Universidad Católica Portuguesa; la Universidad Estatal Paulista "Júlio Mesquita Filho" de Brasil- UNESP y la Universidad Andrés Bello de Chile.

La Universidad del Valle es la única universidad de Colombia que hace parte de Erasmus Mundus Sud-UE.

La Universidad del Valle fue finalista para ser sede del Comité de Selección de becarios Erasmus Mundus Sud-UE junto a la UNESP, considerada una de las mejores de Latinoamérica.

Debido a que la Universidad del Valle fue la escogida, por mayoría de votos, para acoger al Comité de Selección Erasmus Mundus Sud-UE, varios delegados de las universidades extranjeras adelantaron sus visitas a la ciudad de Cali para intercambiar experiencias con profesores y para conocer el trabajo de algunos institutos y facultades de la universidad sede.²²

9.1.10 PROGRAMA PUEDES

El Erasmus Mundus Acción 2- PUEDES ha sido concedido por la EACEA bajo la convocatoria EACEA/38/12. La concesión se anunció el 11 de julio de 2013 y el Número de Acuerdo es 2013-2586/001-001-EM Action 2- Partnerships. El presupuesto aprobado

²² ERASMUS. Erasmus en Colombia [En línea]. <<http://www.erasmus.com.co/index.php/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

es de 4.138.275€ para todo el proyecto.

El Consorcio PUEDES (Participación Universitaria para El Desarrollo Económico y Social en Latinoamérica) está compuesto por 20 universidades socias además de 10 instituciones de enseñanza superior asociadas y otras organizaciones e instituciones. La intención es construir un esquema de movilidad que se proyecte más allá del número de becas que se concederán dentro del presupuesto del proyecto, tanto para estudiantes europeos y latinoamericanos como para personal. El proyecto crea la oportunidad de consolidar las relaciones institucionales entre socios y explorar nuevas oportunidades de cooperación.

El proyecto PUEDES será una gran oportunidad para hacer crecer el perfil de los socios y aumentar la cooperación con una nueva área geográfica. Los socios promoverán la participación de estudiantes procedentes de grupos en situación vulnerable o en riesgo de exclusión (TG3) asignándoles un 26% de las movilidades totales.

Las plazas ofertadas por los socios de la Unión Europea cubren todos los campos temáticos de la convocatoria, especialmente en las áreas identificadas como prioritarias para promover la participación universitaria en el desarrollo económico y social: Dirección y Gestión de Empresas, Ingeniería y Tecnología, Derecho, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.

Las plazas de movilidad en Latinoamérica se concentran en áreas de estudio con una larga tradición en la región, como son Ciencias Agrícolas o Geología, y otras destacables como energías renovables, cambio climático o derechos humanos.

El programa tiene como meta asignar un total de 190 becas con las que se pretende

ampliar la formación y los conocimientos de los participantes así como fomentar el intercambio de habilidades y experiencias entre los países participantes. Los estudiantes deberán regresar a sus respectivos países de origen una vez concluya el periodo de movilidad con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos e impulsar el traspaso de habilidades y promover los lazos interculturales.

Todas las actividades del programa concluirán en julio de 2017, fecha en la que finalizará el proyecto.²³

9.1.11 DOBLE TITULACIÓN

Desde hace 30 años las instituciones empezaron a buscar mecanismos para premiar a los estudiantes con la oportunidad de obtener dos títulos en un mismo período, hoy este beneficio es una práctica casi general en Colombia.

Generar cada vez más valores agregados a los estudiantes universitarios es el objetivo de las instituciones educativas que, en busca de convenios con sus similares en el extranjero y la adecuación de sus reglamentos, les permiten a sus alumnos obtener títulos de dos universidades (una nacional y una extranjera) o cursar dos carreras, todo en un mismo tiempo.

En medio de procesos autónomos en los reglamentos de las universidades, como explica

²³ ERASMUS. Programa puedes [En línea]. <<http://www.puedes.eu/inicio;jsessionid=6C0751140E7D6D4C21A79E1041CEDC34/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

Gabriel Burgos Mantilla, viceministro de Educación Superior, “se brinda la posibilidad de premiar a un joven cuyo reconocimiento académico sea destacado, para que logre terminar dos carreras que entre sí sean un complemento dentro del proceso formativo”.

Para citar un ejemplo, en la Universidad de la Sabana la oportunidad de estudiar dos carreras se ofrece desde 2004 en forma gratuita, es decir, se pagan los créditos de uno de los programas, mientras se cursa otro adicional sin cancelar ningún dinero en la segunda profesión, siempre y cuando ésta tenga el mismo número de créditos de la primera; en caso contrario, sólo se genera un sobrecosto equivalente al valor de los que hagan falta.

Otro caso lo tiene la Universidad Eafit de Medellín, donde, según cuenta Isabel Montes, asistente de Investigación de la Dirección de Planeación, quien además se benefició del estudio de doble programa, “desde principios de los años 90, los estudiantes empezaron a disfrutar de este beneficio; sin embargo, este proceso tomó más fuerza cuando la universidad puso en marcha algunas modificaciones curriculares. Pero es desde 2006 que se viene trabajando en la actualización y renovación de los planes de estudio en los programas de pregrados, es decir, se dio un proceso de actualización curricular, motivado por los cambios en el ámbito internacional y las demandas de la sociedad”.

Crear planes de estudio, haciendo énfasis en el logro de una formación integral, flexibilización curricular, redefinición de la duración de los programas, formación extendida a posgrados y doble titulación, además de organizar los procesos administrativos y financieros, son algunos de los cambios que se deben llevar a cabo en las universidades para poder brindar esta ventaja comparativa dentro del mercado

educativo.²⁴

Mónica Castilla²⁵, directora de Currículo en la Universidad de la Sabana, cuenta que hasta el momento ya tienen 200 de sus mejores estudiantes cursando doble programa, y aclara que 'mejores', porque este beneficio sólo se otorga a aquellos jóvenes que demuestren promedios académicos altos.

9.1.12 BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Inglés como lengua extranjera: estrategia para la competitividad

El Programa de Bilingüismo, en el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, adelanta proyectos con las Instituciones de Educación Superior -IES- principalmente dentro de las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento a programas de licenciatura en lenguas/inglés

El objetivo del proyecto es promover el mejoramiento de los programas de licenciatura en lenguas en las Instituciones de Educación Superior -IES-. Se inició en 2007 con el apoyo a 3 de estas instituciones y actualmente el Ministerio está acompañando a diez (10) universidades que tienen necesidad de fortalecer sus programas de licenciatura en lenguas/inglés.

Las IES beneficiadas en esta fase del proyecto son la Universidad del Cauca, la

²⁴ El espectador. Doble titulación, una tendencia. En: artículo periodístico [En línea] (08 de Octubre de 2009). Disponible en: <<http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble-titulacion-una-tendencia>> [Citado 27 Ene. 2017].

²⁵ Mónica Castillo Luna. Directora de Currículo en la Universidad de la Sabana. Encargada del Aseguramiento y gestión de la calidad de los procesos académicos de los programas de pregrado y postgrado de la Universidad de La Sabana.

Universidad de la Amazonía, la UPTC, la Universidad de Pamplona, la Universidad del Atlántico, la Universidad del Tolima y la Universidad de Córdoba.

El Ministerio busca crear una red de integración y colaboración entre las IES para que éstas se fortalezcan mutuamente. En su fase inicial, el proyecto realiza un completo diagnóstico al programa en mención, para posteriormente generar un plan de mejoramiento que ayude a las universidades a progresar hacia la consecución de los estándares reconocidos por el Certificado de Alta Calidad.

- Programa de desarrollo profesional para docentes de inglés del sector oficial:

Se está promoviendo e impulsando el desarrollo de modelos en metodología y lengua ofrecidos por las IES para la formación de docentes de inglés de educación básica, a través de diferentes programas que éstas ofrecen.

Durante 2007 se llevaron a cabo 11 cursos de desarrollo profesional docente ofrecidos por universidades, en los que participaron 131 docentes del sector oficial de 12 secretarías de educación. Durante 2008, se desarrollaron 14 nuevos cursos en distintas regiones del país, ofrecidos a través de 11 universidades, tanto oficiales como privadas, y en los cuales participaron 180 docentes.

El proyecto es producto de un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación, las secretarías de educación y las universidades regionales, y es financiado por el MEN y las secretarías de educación. Para el 2009, se espera trabajar con diez (10) secretarías de educación y 200 docentes de educación básica.

- Diagnóstico de nivel de lengua y programa de desarrollo profesional en lengua inglesa para docentes de inglés de institutos formadores técnicos y tecnológicos:

Este programa ha tenido dos etapas hasta el momento y se ha enfocado en la realización de un programa de formación en lengua inglesa basado en el diagnóstico acerca del nivel de competencia comunicativa en inglés de docentes de instituciones técnicas y tecnológicas.

Durante las dos primeras etapas, 379 docentes han mejorado sus competencias comunicativas y lingüísticas en inglés para su desempeño efectivo en situaciones cotidianas suscitadas en contextos locales o internacionales.

La intervención académica de carácter intensivo es ofrecida por el Centro Colombo Americano de Medellín, la cual comprende una intensidad horaria de aproximadamente 200 horas y se desarrolla en cada una de las regiones donde las instituciones estén ubicadas.²⁶

9.1.13 INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA ESTRATEGIA PARA LA COMPETITIVIDAD

El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que los establecimientos educativos deben ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes aún continúa teniendo un bajo nivel

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bilingüismo en la educación superior. En: página web [En línea] MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Niveles de la educación superior. [En línea] (2017) Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>> [Citado el 27 Enero de 2017].

de inglés (<A1-A1: básico), el cual se deriva de la baja competencia comunicativa en lengua extranjera de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico).

A finales del 2004, el Ministerio de Educación suplió la necesidad de contar con un marco de referencia común para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, al adoptar el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006.²⁷

9.1.14 EDUCACIÓN SUPERIOR

En Educación superior, el programa de bilingüismo busca fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones de educación superior. En el 2007 se definió un sistema de evaluación sólido y coherente por medio de la pruebas ECAES, cuyo componente de inglés mide el nivel de competencia en inglés de los futuros profesionales del país, de acuerdo a los niveles del Marco Común de Referencia.

De igual modo, se inició un plan de mejoramiento a dieciséis instituciones educación superior que ofrecen programas técnicos y tecnológicos en distintas regiones del país para fortalecer los niveles del idioma inglés de 379 profesores que enseñan inglés. De

²⁷ COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO. Inglés como lengua extranjera. En: página web. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

acuerdo a los resultados de esta experiencia, se espera ampliar el plan de mejoramiento al mayor número de instituciones técnicas y tecnológicas del país. Durante las dos etapas que ha tenido el proyecto se han atendido docentes de programas técnicos y tecnológicos en el área del turismo para fortalecer las competencias de los futuros egresados.²⁸

9.1.15 BECAS

ARGENTINA

Agencia nacional de promoción científica y tecnológica.

El Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT) financia becas de dedicación tiempo completo de nivel inicial y nivel superior, en el marco de los proyectos financiados. Deben ser objeto de un concurso público en cuyo Jurado participan al menos tres investigadores formados. Estas becas deben ser presupuestadas anteriormente por el Directorio de la Agencia para su debido financiamiento o haber sido aceptada por el FONCyT una reformulación del presupuesto.

Se otorgan becas de 40 horas semanales y los becarios se designarán por periodos no menores a un año; este proyecto cuenta con subsidios como PICT, PICTO Y PID. Luego se debe diligenciar un formulario de solicitud que luego será publicado.²⁹

²⁸ COLOMBIA APRENDE. Educación superior. En: página web [En línea]. Disponible en <<http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

²⁹ AGENCIA NACIONAL DE PROMOCION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA. Bolsa de becas [En línea]. <<http://www.agencia.mincyt.gob.ar/frontend/agencia/post/442>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

Consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas.

El CONICET es el principal organismo dedicado a la promoción de la ciencia y la tecnología en la Argentina. El Programa de Becas permite a jóvenes graduados universitarios de todas las regiones del país la dedicación exclusiva necesaria para obtener grados doctorales y entrenamientos postdoctorales en distintas disciplinas, tanto en instituciones nacionales como del exterior.

Su actividad se desarrolla en cuatro grandes áreas

- Ciencias Agrarias, Ingeniería y de Materiales
- Ciencias Biológicas y de la Salud
- Ciencias Exactas y Naturales
- Ciencias Sociales y Humanidades³⁰

Becas FUNIBER

La Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) a lo largo de su historia ha estado cumpliendo con su Misión y Responsabilidad Social de que nadie deje de estudiar por carencias económicas a través de las BECAS de FORMACIÓN FUNIBER. Estas becas se conceden para estudiar en cualquiera de los programas patrocinados por FUNIBER. Algunas de las áreas de estudio son: Medio Ambiente, Salud y Nutrición, Deporte,

³⁰ CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS. Becas internas [En línea]. <<http://www.conicet.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

Tecnologías, Audiovisual, Turismo, Diseño, Formación Profesorado, entre otros.

Promueve la educación a distancia y presencial. Y su enfoque fundamental es promover la creación de máster y cursos a distancia, formación a medida para empresas, proyectos de cooperación internacional, investigación, desarrollo e innovación. Ofrece un programa de Becas internacional para estudiar Maestrías, especializaciones y doctorados a distancia (online) con titulación universitaria, el cual consiste en un auxilio financiero de cooperación entre organismos gubernamentales y privados otorgado a los mejores perfiles profesionales en cada país.

Estas becas serán asignadas al perfil del postulante tales como: antecedentes, expediente académico y profesional, de los ingresos económicos personales y familiares, condiciones socio-familiares., y evaluadas por el comité de acuerdo al número de solicitudes por cada fundación, que se encuentran ubicadas en más de 30 países, para acceder a estas se debe solicitar ya sea en la página web a través de un formulario o en las sedes correspondientes. Las becas son limitadas y dependen de la asignación de las universidades en convenio.³¹

Secretaría de ciencia y técnica-universidad de buenos aires

Las becas de investigación han permitido promover, alentar y sostener la actividad científica. Dentro de éstas están las denominadas "Becas de Estímulo", "Becas de Maestría", "Becas de Doctorado" y "Becas Orientadas". El Sistema de Becas de Investigación de la Universidad de Buenos Aires está regulado por el Reglamento de

³¹ FUNIBER. Becas [En línea]. <<http://www.funiber.org.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

Becas de Investigación aprobado por Resolución (CS) 1548/98. La inscripción se hará a través del sistema SIGEVA-UBA, diligenciando un formulario y los documentos pertinentes a la aplicación.³²

Fundación retama

Provee becas estudiantiles a alumnos que se encuentran en el último año del secundario, que quieran estudiar una carrera universitaria, lejos del sostén familiar y con dificultades económicas y para alumnos que estén en el 1° o 2° año de carrera, fuera de su provincia y con problemas financieros, y sean menores de 22 años. El dinero de la beca cubre vivienda, bibliografía, alimentación y viáticos hacia la universidad.

Retama prioriza en la selección a los postulantes de todas las provincias argentinas, que quieran estudiar una carrera de grado de 5 años o más de duración en una Universidad Nacional Pública. Todos los postulantes deberán ser presentados por alguna autoridad educativa de la institución a la que concurren. El dinero de la beca será destinado para cubrir los gastos de vivienda (pensionado estudiantil), alimentación, bibliografía y viáticos a la universidad. El monto de las becas, renovable mensualmente, se otorga en 10 cuotas entre marzo y diciembre de cada año lectivo durante toda la carrera universitaria. Los requisitos imprescindibles para acceder a este beneficio son: ser residente argentino, cursar la carrera alejado del núcleo familiar a más de 150 km, acreditar restricciones financieras, cursar y aprobar el total de las materias asignadas para cada año y cumplir

³² UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Convocatoria becas investigación 2017. [En línea] <<http://www.uba.ar/secyt/contenido.php?id=43&s=54>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

con un promedio de calificaciones superior.³³

Consejo profesional de arquitectura y urbanismo (CPAU)

El CPAU, a través de su Comisión de Urbanismo y Medio Ambiente, invita a presentar solicitud para cuatro becas, dos de maestría y dos de doctorado, para realizar los cursos completos de la Maestría y/o del Doctorado del Programa de Estudios Urbanos de la Universidad Nacional de General Sarmiento.³⁴

Fondo nacional de las artes

El Fondo Nacional de las Artes otorga becas para apoyar y promover la producción creativa, la investigación y el perfeccionamiento de artistas, realizadores, artesanos, y escritores argentinos para ser cumplidas en la República Argentina. Incluye también creación, formación y residencias.

Algunas de las disciplinas comprendidas son: Artes Plásticas, Arquitectura, Medios Audiovisuales, Fotografía, Música, Teatro y Danza, Expresiones Folklóricas, Letras y Pensamiento.

³³ FUNDACIÓN RETAMA. Programa becas. [En línea] <http://www.fundacionretama.org.ar/_programa.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

³⁴ CONSEJO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, Becas [En línea]. <<http://www.cpau.org/institucional/que-es-el-cpau>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

Algunas de las convocatorias son para beca a la formación en el exterior

- Beca Fulbright: programa de capacitación para cinco artistas y creadores argentinos, en universidades y centros de estudios de los Estados Unidos de América. Cubre los gastos de traslado, estadía y manutención para que los seleccionados puedan desarrollar sus proyectos artísticos en la institución elegida.
- Becas a la formación: acompañar a los artistas de todo el país en el proceso de su formación, intentando apoyar y promover de esta manera el desarrollo del arte argentino.
- Becas para residencias: feria de arte contemporáneo ARCO Madrid 2017 que tendrá a la Argentina como país invitado de Honor, una convocatoria para realizar residencias en Madrid. El FNA cubrirá los gastos de alojamiento, traslado y estadía para que los artistas seleccionados puedan desarrollar sus proyectos artísticos y participar de las actividades culturales de la escena madrileña durante la feria.
- Becas bicentenario a la creación: Actualmente, existe un programa de becas bicentenario a la creación con el fin de conmemorar el bicentenario de la independencia nacional, allí se otorgan 200 becas para la creación individual o grupal de artistas de todo el país. A cada proyecto seleccionado se les asigna un estipendio de \$50.000 (moneda argentina) para que el artista pueda llevar a cabo su desarrollo.³⁵

Instituto Balseiro

Todos los estudiantes de las carreras de grado (Licenciatura en Física, Ingeniería

³⁵ FONDO NACIONAL DE LAS ARTES, Becas [En línea]. <<http://www.fnartes.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

Nuclear, Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Telecomunicaciones) reciben becas para cursar sus estudios. Las becas están destinadas a cubrir los gastos de estadía en Bariloche, y permiten una dedicación exclusiva al estudio por parte del alumno becado. El estipendio mensual ronda de los \$8.000 (2016), dependiendo de la institución que otorgue la beca.

La inscripción para ingresar a una carrera de grado en el Instituto Balseiro es, al mismo tiempo, la solicitud de una beca. El único mecanismo para obtener una beca y el ingreso al Instituto Balseiro es la aprobación del examen de admisión que se realiza anualmente.

El régimen de promoción del Instituto Balseiro exige haber aprobado todas las materias de un semestre para poder cursar las del siguiente. La pérdida de la condición de alumno regular del Instituto por razones académicas, o cualquiera de las otras razones previstas en el reglamento, significa al mismo tiempo la pérdida del derecho a la beca.³⁶

Mozarteum argentino

Comprometida con la formación de nuevas generaciones de músicos argentinos, esta institución ha desarrollado diversos sistemas de becas para que las jóvenes promesas puedan perfeccionarse con los más prestigiosos maestros nacionales e internacionales. Desde la década de 1960 a la fecha, el Mozarteum Argentino otorgó un total de más de

³⁶ INSTITUTO BALSEIRO, Bariloche Argentina [En línea]. <<http://www.ib.edu.ar/index.php/ingreso-a-carreras/becas.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

360 becas, muchas de las cuales fueron merecidas por quienes hoy son artistas de trayectoria internacional.³⁷

Dirección nacional de cooperación internacional del ministerio de cultura y educación de la nación

Se otorgan Becas de Retención, de Inclusión, Para alumnos de Pueblos Originarios, de Padrinazgo Presidencial, para hijos de civiles y militares de Islas Malvinas y del Atlántico Sur, de Educación Técnica, y para la Erradicación del Trabajo Infantil.³⁸

Becas Estudiantiles

- De Retención

Destinadas a promover la permanencia, promoción y egreso de los alumnos en el sistema educativo.

- De Inclusión

Destinadas a promover la reincorporación de alumnos que abandonaron sus estudios y la inclusión de aquellos que nunca asistieron a la escuela.

- Específicas para la Inclusión y la Retención

Se otorgarán con el fin de atender situaciones a las que no pueda darse cobertura a través de los dos tipos de becas antes mencionados.

- Para alumnos de Pueblos Originarios

Destinadas a promover el derecho a la educación de adolescentes, jóvenes y

³⁷ ALTILLO. Becas. Mozarteum Argentino. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

³⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Becas. [En línea] <http://www.me.gov.ar/beca_estud.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

adultos pertenecientes a comunidades indígenas.

- Padrinazgo Presidencial (Ley Nacional 20.843)

La Ley Nacional 20.843 establece el otorgamiento de becas de estudio a las personas que hayan sido apadrinadas por el titular del Poder Ejecutivo.

- Islas Malvinas y del Atlántico Sur (Ley 23.490 y modificatorias)

La Ley Nacional N° 23.490 y modificatorias, establece becas de estudio destinadas a los hijos de civiles y militares fallecidos en acción o como consecuencia de heridas, accidentes o enfermedades derivadas del conflicto de Malvinas.

- Educación Técnica

Con el objetivo de implementar acciones específicas para garantizar el acceso, permanencia y finalización de los trayectos formativos en la Educación Técnico Profesional.

- Erradicación del Trabajo Infantil

Se otorgarán con el objetivo de contribuir a la erradicación del trabajo infantil, la restitución del derecho a la educación y la inclusión, permanencia y finalización de los estudios.

MÉXICO

México ofrece becas totales para estudiantes extranjeros

Se ofrecen becas para cursar estudios de licenciatura y posgrado o realizar investigaciones a nivel de posgrado en México. El gobierno de México ofrece apoyo económico a estudiantes extranjeros que deseen cursar un período académico en este país y realizar estudios a nivel de licenciaturas, investigaciones de posgrado y estancias doctorales, o matricularse en una especialización, maestría, doctorado, especialidad o

subespecialidad médica.³⁹

Becas del CONACYT

El CONACYT solamente otorga becas para estudiar en programas inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) el cual se imparte de manera “presencial convencional” con estudiantes de dedicación exclusiva. Estar inscrito en un programa de posgrado registrado en el (PNPC).

Promedio mínimo de 7.80 o su equivalente en el nivel de estudios inmediato anterior al solicitado o haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 en cada uno de los periodos escolares cursados dentro del Programa de Posgrado que se encuentre estudiando (“promedio recuperado”). Para estudiantes que realizaron sus estudios del grado inmediato anterior al que van a cursar en el extranjero el promedio requerido será 8.0 o su equivalente. Ser estudiante de “dedicación exclusiva”.

No se otorgarán becas a estudiantes que busquen cursar estudios de un posgrado igual o menor al obtenido con apoyo del CONACYT o de recursos del gobierno mexicano. Los demás requeridos por el CONACYT en los plazos y términos descritos en la convocatoria correspondiente. Se otorga la beca siempre y cuando cumpla a cabalidad los plazos estipulados y el período de recepción de solicitudes. Adicionalmente, las becas se aprueban de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.⁴⁰

³⁹ UNIVERSIA. México ofrece becas totales para estudiantes extranjeros. [En línea] <<http://noticias.universia.net.co/estudiar-extranjero/noticia/2016/06/17/1140930/mexico-ofrece-becas-totales-estudiantes-extranjeros.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

⁴⁰ CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Becas y posgrados. [En línea]

Becas FUNIBER

La Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) - México se enmarca dentro del mundo de la educación a distancia y presencial.

Los ejes fundamentales son:

- Promover la creación de Maestrías y Cursos a Distancia
- Formación a Medida para Empresas
- Proyectos de Cooperación Internacional
- Investigación Desarrollo e Innovación

Es un auxilio financiero de cooperación entre organismos gubernamentales y privados otorgado a los mejores perfiles profesionales en cada país, el cual permite destinar una ayuda económica parcial según cada caso particular.

La asignación de la Beca de Estudios dependerá del perfil del postulante y son asignadas por un comité evaluador de becas dependiendo del número de solicitudes que ingresan por cada sede de la fundación (ubicadas en más de 30 países) versus las plazas disponibles en cada uno de los programas que patrocina FUNIBER. Las BECAS son limitadas y dependen de la asignación de las universidades en convenio.⁴¹

<<http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

⁴¹ Fundación universitaria Iberoamericana. Becas de formación, México. [En línea] <<http://www.funiber.org.mx/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

Fundación Ford

El Programa tiene el propósito de contribuir a la formación de investigadores y profesionales indígenas de alto nivel académico que puedan participar activamente en la solución de los problemas que enfrenta el país, desarrollar nuevos campos de conocimiento y comprometerse al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población indígena.⁴²

Universidad Nacional Autónoma de México

La Universidad Nacional Autónoma de México ofrece becas y apoyos a sus alumnos y personal académico por medio de 36 programas institucionales, cuyo financiamiento proviene tanto del propio presupuesto universitario, como de recursos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Gobierno del Distrito Federal (GDF), el Gobierno del Estado de México (GEdoMex), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y diversas organizaciones a través de Fundación UNAM

Este portal ofrece un panorama completo de esta oferta, con información básica de cada programa -población objetivo, requisitos, montos, fechas de gestión y resultados- así como los vínculos y contactos para consultar de forma amplia la información que cada dependencia administradora tiene dispuesta en sus páginas web.

Los programas institucionales de becas y apoyos se clasifican en cuatro grupos de becas, de acuerdo a la orientación y objetivos que se persiguen: A estudiantes en general, a

⁴² ALTILLO. Becas. Fundación Ford. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

estudiantes en proyectos de investigación, para la formación del personal académico, posdoctorales.⁴³

COLOMBIA

Colfuturo

Es una entidad sin ánimo de lucro que financia estudios de maestría y doctorado en cualquier área de estudio a través de su Programa de Crédito-beca. El criterio básico de selección es la calidad académica del programa escogido por el estudiante. Además cuenta con el Programa de Perfeccionamiento de inglés y de Consejería en Educación Internacional, que ofrece información general sobre programas de estudio y becas para estudiar en el exterior.

Este programa consta de un crédito y beca, en el cual si el estudiante regresa a Colombia en el tiempo establecido después de obtener el título que COLFUTURO le ayuda a financiar para permanecer en el país de 3 a 5 años, puede obtener el porcentaje de condonación sobre el monto desembolsado:

- El 20 % para estudiantes que adelantan estudios de MBA, maestría en Administración y Derecho.
- El 40 % para el resto de las áreas de estudio.
- El 20 % adicional si el beneficiario se vincula laboralmente como funcionario público de tiempo completo o como docente o investigador en una entidad educativa.

⁴³ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Becas UNAM. [En línea] <<http://www.becas.unam.mx/portal/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

- 10% primer año + 5% segundo año + 5% tercer año.
- El 20% adicional por trabajar fuera de Bogotá y su área metropolitana (aplica para cualquier beneficiario).
- 10% primer año + 5% segundo año + 5% tercer año.
- Los bonos adicionales del 20% son acumulables.⁴⁴

Becas FUNIBER

La Fundación Universitaria Iberoamericana otorga becas para estudiar en cualquiera de los programas patrocinados por FUNIBER, teniendo como idea base que nadie deje de estudiar por carencias económicas.

Un Comité Evaluador examinará cada candidatura y destinará un monto de beca según cada caso particular. Algunas de las áreas de estudio son: Medio Ambiente, Salud y Nutrición, Deporte, Tecnologías, Audiovisual, Turismo, Diseño, Formación Profesorado, entre otros.⁴⁵

Programa Roberto Rocca

El Programa Roberto Rocca ofrece alrededor de 25 becas de pregrado por año a estudiantes de los últimos dos años en las carreras de Ingeniería Mecánica, Mecatrónica, Electrónica, Eléctrica y Química, entre otras disciplinas, en las siguientes universidades: Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes, Universidad del Norte, Universidad EAFIT, Universidad Tecnológica de Bolívar.

⁴⁴ COLFUTURO. Programa crédito becas. [En línea] <<https://www.colfuturo.org/>> [Consultado el 29 de Enero de 2017]

⁴⁵ FUNIBER COLOMBIA. Becas. [En línea] <<http://www.funiber.org.co/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

Es necesario ser alumno regular en alguna de las universidades participantes, ser alumno regular en algunas de las carreras participantes, Tener un promedio mínimo de 3.80/5 y Manejar el idioma inglés. El período de aplicación generalmente abarca desde octubre hasta noviembre de cada año.⁴⁶

9.1.16 PLATAFORMAS VIRTUALES

Universidad Nacional de La Plata

Campus virtual

Las herramientas que ofrece permiten complementar las actividades académicas presenciales en el nivel de grado, posgrado y formación continua, así como también soportar actividades especialmente diseñadas para la formación semi-presencial o a distancia.

Es una plataforma que propicia el intercambio entre los miembros de un mismo grupo de trabajo, ofreciendo facilidades para la fluidez de la comunicación y el intercambio de materiales.

Este es un espacio plural pensado para apoyar los diferentes tipos de actividades que se desarrollan los docente/investigador, no-docentes y alumnos⁴⁷

⁴⁶ ROBERTO ROCCA. education program. Becas de grado. [En línea] <<http://www.robertorocca.org/es/scholarships/colombia.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

⁴⁷ CAMPUSFAHCE. Educación a distancia Universidad de la Plata [En línea]

El área tecnológica de la Dirección de Educación a Distancia, está compuesta por profesionales afines al ámbito tanto informático como de sistemas que conjuntamente con las áreas de Capacitación y TIC, Proyectos y Aulas y Cursos acompañan a docentes de los entornos de la UNLP, dando soporte y mantenimiento personalizado para mejorar el acceso y funcionalidad a los mismos.

Esta plataforma fue desarrollada por el Instituto de Investigación en Informática III-LIDI perteneciente a la Facultad de Informática de la UNLP. Este entorno es utilizado para la formación inicial de docentes.

Aulas Web

Es un entorno de enseñanza y aprendizaje que aloja cursos y propuestas de cátedra de diversas unidades académicas, institutos de investigación y otros establecimientos de la Universidad. Las propuestas de grado y de apoyo al ingreso a la UNLP se desarrollan en este espacio Este entorno se basa en una personalización de la plataforma Moodle⁴⁸.

Cursos Externos

Este entorno se ofrece para llevar adelante cursos y propuestas de diversas organizaciones e instituciones externas a la UNLP. También se basa en una

<http://campus.fahce.unlp.edu.ar/> [Citado el 29 de Enero de 2017]

⁴⁸ AULAS WEB. Universidad nacional de la plata [En línea]
<https://aulasweb.ead.unlp.edu.ar/aulasweb/>[Citado el 29 de Enero de 2017]

personalización de la plataforma Moodle.⁴⁹

El Campus Virtual Latinoamericano o CAVILA

Es una personalización de Moodle y un entorno de aprendizaje y enseñanza de AULA-CAVILA Asociación de Universidades Latinoamericanas integrada por las Universidades de La Plata, Córdoba, Entre Ríos y Noroeste de la Provincia de Bs. As. (Argentina), de Extremadura (España), Guadalajara y Autónoma de Chiapas (México), Federal de Santa María (Brasil), Porto (Portugal) y las Universidades de Panamá, Autónoma de Nicaragua, y Autónoma de Honduras. Todas las instituciones involucradas, se encuentran desarrollando proyectos virtuales propios desde hace algunos años y proponen integrarse en propuestas conjuntas para compartir, adquirir y difundir el conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías. En este ambiente virtual de aprendizaje, la UNLP ofrece propuestas de postgrado totalmente a distancia (sin encuentros presenciales).⁵⁰

Blogs (Blogs de Cátedras, Blog TIC y Diversidad, Blog Educación y TIC)

Son sitios web destinados a la socialización de los diversos conocimientos generados tanto dentro como fuera de los establecimientos de la UNLP y con la finalidad de crear vínculos entre docentes, alumnos, extensionistas e investigadores que trabajan en áreas similares de diversas Universidades Públicas del país y el exterior. Con las herramientas

⁴⁹ CURSOS EXTERNOS EAD. universidad nacional de la plata [En línea] <<https://cursosexternos.ead.unlp.edu.ar/cursos/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

⁵⁰ AULA CAVILA. campus virtual latinoamericano Universidad nacional de la plata [En línea] <<https://cavila.ead.unlp.edu.ar/cavila/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

tecnológicas disponibles, los blogs se convierten en sitios de contenidos abiertos facilitando la difusión del saber y cumpliendo las políticas de accesibilidad digital que rigen en la UNLP. Los blogs utilizan una tecnología de código abierto denominada WordPress⁵¹

Universidad De Monterrey

Plataforma virtual

Es un campo en el cual permite que los estudiantes interactúen tecnológicamente y desarrollar actividades planteadas por los docentes, así como publicación de documentos, también encuentran información académica sobre sus créditos matriculados y tener una relación virtual con sus compañeros y docentes.

En esa se encuentra que hay una variedad de herramientas como lo son, la revista virtual, las bibliotecas nacionales e internacionales, los cronogramas de sus actividades y también un buzón de sugerencias y buzón de transparencia.

Buzón De Sugerencia

La UDEM pone a su disposición este espacio con el fin de impulsar la mejora continua de todos los procesos y servicios que ofrecen las distintas áreas de la universidad. En reciprocidad a su confianza, al proporcionarnos sus datos personales reales, la UDEM se compromete a dar seguimiento a su inquietud de forma confidencial.

Buzón De Transferencia

⁵¹ BLOGS DE CÁTEDRA universidad nacional de la plata [En línea] <<http://blogs.unlp.edu.ar/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

Con el fin de consolidar el clima de integridad que actualmente se vive en la Universidad de Monterrey y promover su permanencia, se ha implementado el Buzón de Transparencia.

La Universidad de Monterrey es una institución comprometida con la vivencia y enseñanza diaria de los valores. En este sentido orienta su normatividad en un marco de libertad responsable.⁵²

Universidad de Cundinamarca

Aula Virtual

El aula virtual es un espacio de encuentro en línea desarrollado en una plataforma de administración de cursos o sistema, en la cual los docentes, estudiantes, tutores y monitores pueden interactuar de manera segura mediante su ingreso a través del rol de aulas virtuales de la plataforma institucional y permitiendo dejar registro de las actividades y acciones que se realizan allí.

Para la creación de las aulas virtuales se cuenta con los lineamientos pedagógicos como apoyo a la presencial, permitiendo a los estudiantes encontrar información suficiente para el desarrollo de sus trabajos, actividades y medios de comunicación necesarios y estructurados para las horas de trabajo independiente.

Lineamiento – Documento Guía

El aula virtual posibilita al estudiante el ingreso a un entorno de aprendizaje enriquecido

⁵² PORTAL UDEM. universidad de monterrey [En línea]
<<http://www.udem.edu.mx/Esp/Paginas/default.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

por el docente con diversos materiales y recursos, así como con información específica y pertinente. El propósito es contribuir a la formación profesional, ética e integral del estudiante al entregar en el proceso herramientas eficaces que lo construyan como individuo autónomo; capaz de reconocer la educación continuada como medio para cualificar desempeños a lo largo de su vida, aún después de haber terminado su educación formal.

UDEC Virtual – Manual

Es una plataforma con la que cuenta un instructivo por actividad que se tenga que realizar, con el fin de brindar la mayor asistencia tecnológica al personal académico que desee interactuar en ella.

Es el campo donde los estudiantes y los docentes que asisten de forma presencial a sus clases en la universidad, donde encuentran un espacio de comunicación más tecnificado que el correo. Cuenta con variedades de videos e instructivos de los paso a paso de cada uno de sus pestañas indicado que es y para qué sirve como herramienta tecnológica.

En el Aula Virtual ellos permiten la opción de subir (Enviar) trabajos en lapsos de tiempo estipulado, realizar foros académicos y tener documentos digitalizados de los núcleos temáticos

Bibliotecas Virtuales

También se encuentra la asistencia de la variedad de libros a nivel nacional e internacional para complementar los trabajos, proyectos y demás fines donde se requiera

la consulta, destacando que en esta plataforma hay varios de estos link en los que se puede navegar sin mayor complejidad y con una amplitud de investigación de manera gratuita.⁵³

9.1.17 UNIVERSIDADES DE GARAJE

En Colombia existen universidades públicas de excelencia, públicas regulares, las privadas de calidad y las privadas garaje. Estas universidades están catalogadas dependiendo su calidad de educación, costos, pregrados y postgrados; según esto los estudiantes que desean iniciar su vida profesional optan por opción que más les llame la atención y la que más se acomode a su presupuesto. Estas universidades de garaje entran entre las más conocidas porque tienen dueño conocido, que suele ser el rector, operan a poco costo y abren más y más programas para cautivar.

El Ministerio de Educación tiene una herramienta llamada MIDE, a través de la cual se evalúan 187 instituciones universitarias bajo 18 variables. Algunas de ellas tienen como objetivo responder, por ejemplo, a estas preguntas:

- ¿Qué tan bien les va sus alumnos en las pruebas Saber Pro?
- ¿Cuánto ganan sus egresados?
- ¿Qué tanto les cuesta conseguir trabajo?
- ¿Cuántos de sus docentes tienen postgrados y doctorados?
- ¿Qué tanto avanza en investigación el claustro?

⁵³UDECVIRTUAL. plataforma virtual universidad de Cundinamarca [En línea] <<http://udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

- ¿Cómo les va en inglés a sus alumnos?

Según el Ministerio de Educación está la lista de las 20 peores Universidades de Colombia:⁵⁴

Tabla 1

TIPO	SNIES	NOMBRE	PUESTO NACIONAL	TIPO
ÉNFASIS PREGRADO	9121	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL	166	ÉNFASIS PREGRADO
ESPECIALIZADAS	2739	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS DE URABÁ ANTONIO ROLDÁN BETANCUR	167	ESPECIALIZADAS
ESPECIALIZADAS	4810	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA	168	ESPECIALIZADAS

⁵⁴ ALDIA. las 20 peores universidades de Colombia según el Ministerio de Educación [En línea] <<http://www.aldia.co/freak-geek-nerd/las-20-peores-universidades-de-colombia-segun-el-ministerio-de-educacion/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

ÉNFASIS PREGRADO	2805	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	169	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	3703	FUNDACIÓN ESCUELA COLOMBIANA DE MERCADOTECNIA	170	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	1207	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	171	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	9104	ESCUELA MILITAR DE CADETES GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA	172	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	9116	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA	173	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	4837	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUCACIÓN Y SALUD	174	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	3817	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA	176	ÉNFASIS PREGRADO

		AUTÓNOMA DE NARIÑO		
ÉNFASIS PREGRADO	4818	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA	177	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	2850	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	178	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	1122	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	179	ÉNFASIS PREGRADO
ESPECIALIZADAS	2905	CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR	180	ESPECIALIZADAS
ÉNFASIS PREGRADO	9899	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE COLOMBIA	183	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	2842	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA	184	ÉNFASIS PREGRADO
ESPECIALIZADA	2741	FUNDACIÓN DE	185	ESPECIALIZADA

S		ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTROYA		AS
ÉNFASIS PREGRADO	4826	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REGIONAL DEL CARIBE	186	ÉNFASIS PREGRADO

Fuente: Listado correspondiente al año 2015

9.2 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se mencionan algunos términos cuyos significados están relacionados con el desarrollo y entendimiento de éste anteproyecto.

- **TIC:** Tecnologías de la información y la comunicación.

- **TECNOLOGÍA EDUCATIVA:** acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.
- **PLATAFORMA DIGITAL:** sistema que puede ser programado y además personalizado por desarrolladores externos, como los usuarios, y de esa forma puede ser adaptado a innumerables necesidades y asuntos que ni siquiera los creadores de la plataforma original habían contemplado y mucho menos tenido tiempo para acomodarla.
- **METACOGNICIÓN:** capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información.
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación preparatoria o educación media superior, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.
- **ACREDITACIÓN:** En la acreditación Institucional, la calidad se determina por el logro tanto de los fines como de los objetivos de la Educación Superior, por la capacidad para autoevaluarse y autorregularse, por la pertinencia social de los postulados de la misión y del proyecto institucional, por la manera como se cumplen las funciones básicas de docencia, investigación y proyección social, por el impacto de la labor académica en la sociedad y por el desarrollo de las áreas de administración y gestión, bienestar y de recursos físicos y financieros, también en relación con óptimos de calidad sugeridos en el modelo del Consejo

- **ERASMUS:** Es un plan de gestión de diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza y Turquía.
- **FUNIBER:** Desarrolla con la sociedad, a través de diversos convenios y proyectos, participando en actividades, tanto académicas, científicas y de investigación, como de cooperación, desarrollo y crecimiento económico, gracias a su vinculación con universidades e instituciones profesionales para conseguir dar finalmente una Formación Global respetando las identidades locales.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. En algunos casos tiene el rango de secretaría de Estado.
- **DOBLE TITULACIÓN:** La doble titulación se obtiene en una universidad que permita que el título universitario o profesional sea válido por convenio con una universidad extranjera.
- **CNA:** El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es una entidad de carácter pública adscrita al Sistema Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación de Colombia, creado por la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992.

9.3 MARCO LEGAL

De acuerdo con la constitución política de Colombia se promueve el uso activo de las TIC`S como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas. Está regulada por el siguiente marco legal:

- ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.⁵⁵
- Artículo 72 de la ley 115. Plan Nacional de Desarrollo Educativo⁵⁶

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

- Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.⁵⁷
- ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC,

⁵⁵ CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. De los derechos sociales económicos y culturales. Artículo 67.[En línea] <<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

⁵⁶ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Plan nacional de desarrollo .[En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>[Citado el 2 de Febrero de 2017]

⁵⁷ MINISTERIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES .Ley 1341 del 30 de julio de 2009 .[En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional.⁵⁸

9.3.1 Ministerio de educación

9.3.1.1 Instituciones de Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.

Clasificación de las Instituciones de Educación Superior (IES)

Las IES se clasifican en: A, según su carácter académico, y B, según su naturaleza jurídica.

- Clasificación A:

El carácter académico constituye el principal rasgo que desde la constitución (creación) de una institución de educación superior define y da identidad respecto de la competencia (campo de acción) que en lo académico le permite ofertar y desarrollar programas de educación superior, en una u otra modalidad académica.

Según su carácter académico, las Instituciones de Educación Superior (IES) se clasifican

⁵⁸ *Ibíd.*, Art. 39

en:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones Tecnológicas
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
- Universidades

Ese último carácter académico (el de universidad) lo pueden alcanzar por mandato legal (Art. 20 Ley 30) las instituciones que, teniendo el carácter académico de instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, cumplan los requisitos indicados en el artículo 20 de la Ley 30 de 1992, los cuales están desarrollados en el Decreto 1212 de 1993.

Las modalidades de formación a nivel de pregrado en educación superior son:

Modalidad de Formación Técnica Profesional (relativa a programas técnicos profesionales)

Modalidad de Formación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos)

Modalidad de Formación Profesional (relativa a programas profesionales)

De acuerdo con el carácter académico, y como está previsto en la Ley 30 de 1992, y en el artículo 213 de la Ley 115 de 1994, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la capacidad legal para desarrollar los programas académicos así⁵⁹:

- Instituciones técnicas profesionales:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales.

⁵⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994 .[En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales.

- Instituciones tecnológicas:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales y programas tecnológicos.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

- Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

Podrán, igualmente, obtener autorización ministerial para ofrecer y desarrollar programas de maestría y doctorado, las instituciones universitarias y escuelas tecnológicas que cumplan los presupuestos mencionados en el párrafo del artículo 21 de la Ley 30 de 1992 indicados en la norma.

- Universidades:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.

a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales y maestrías y doctorados, siempre que cumplan los requisitos señalados en los artículos 19 y 20 de la Ley 30 de 1992.

Es importante señalar que con fundamento en la Ley 749 de 2002, y lo dispuesto en el

Decreto 2216 de 2003, las instituciones técnicas profesionales y las instituciones tecnológicas pueden ofrecer y desarrollar programas académicos por ciclos propedéuticos y hasta el nivel profesional, en las áreas del conocimiento señaladas en la ley, mediante el trámite de Redefinición Institucional, el cual se adelanta ante el Ministerio de Educación Nacional y se realiza con el apoyo de pares académicos e institucionales y con los integrantes de la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Educación Superior (CONACES), y termina con una resolución ministerial que las autoriza para hacerlo.

- Clasificación B:

Según la naturaleza jurídica, la cual define las principales características que desde lo jurídico y administrativo distinguen a una y otra persona jurídica y tiene que ver con el origen de su creación. Es así que con base en este último aspecto las instituciones de educación superior son privadas o son públicas.

Las instituciones de educación superior de origen privado deben organizarse como personas jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro, organizadas como corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria. Estas últimas aún no han sido reglamentadas.

Las instituciones de educación superior públicas o estatales se clasifican, a su vez en:

- Establecimientos públicos
- Entes universitarios autónomos

Los primeros tienen el control de tutela general como establecimiento público y los segundos gozan de prerrogativas de orden constitucional y legal que inclusive desde la misma jurisprudencia ha tenido importante desarrollo en cuanto al alcance, a tal punto de

señalar que se trata de organismos que no pertenecen a ninguna de las ramas del poder público.

Los entes universitarios autónomos tienen autonomía especial en materia de contratación, régimen especial salarial para sus docentes (Decreto 1279/02), tienen un manejo especial en materia presupuestal y tienen aportes especiales que deben mantenerse por parte del Gobierno Nacional (Art. 87 Ley 30 de 1992).

Todas las universidades públicas conforman el Sistema de Universidades Estatales (SUE).

Creación de Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia

Los requisitos y trámites para constituir una institución del nivel superior están consignados en la Ley 30 de 1992. Las instituciones son fundamentalmente de dos clases u orígenes: públicas o privadas.

- Instituciones de origen público o estatal para la creación de instituciones que tengan origen y naturaleza pública es necesario:
- Elaborar un estudio de factibilidad socio económico que reúna las condiciones indicadas en los artículos 59 y 60 de la Ley 30 de 1992.
- Una vez evaluado el estudio de factibilidad por parte de la Sala Institucional de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y aprobado por parte del(a) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional, debe tramitarse, según el orden al que pertenece la institución, un proyecto de ley, ordenanza o un acuerdo.
- Emitida la norma de creación a la luz de las normas nacionales y registradas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), la institución

puede iniciar sus actividades, pero el ofrecimiento de programas está sujeto a la aprobación de los correspondientes registros calificados conforme con la Ley 1188 de 2008.

- El trámite administrativo se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES).
- Instituciones de origen privado

Para constituir una institución de educación superior, de origen privado, deben cumplirse los requisitos señalados expresamente en el Decreto 1478 de 1994⁶⁰.

El trámite tiene un costo de cuarenta (40) salarios mínimos legales mensuales vigentes, y se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES). Como requisito primordial se tiene que hacer la presentación de un estudio de factibilidad socioeconómico que contemple la formulación de la misión institucional, señale el contexto geográfico y la caracterización que tendrá la entidad y el proyecto educativo con los componentes indicados en el numeral 3 del artículo 6 del referido decreto.

Al mencionado estudio debe agregarse toda la información relacionada con los soportes de orden jurídico (acta de constitución, acta recibo de aportes, los proyectos de estatutos y reglamentos respectivos). Al igual que el anterior proceso, la propuesta de reconocimiento de personería jurídica es evaluada por parte de la Sala Institucional de la

⁶⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1478 de 1994 .[En línea] <<https://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/DECRETO1478.pdf>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y posteriormente el (o la) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional emite el acto administrativo de reconocimiento de la personería jurídica, y dispone su registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

La institución debe adelantar el procedimiento de registro calificado, que se encuentra regulado en la Ley 1188 de 2008, de los programas académicos de educación superior que pretenda desarrollar, y cuenta con un término de dos años para iniciar actividades académicas.

9.3.1.2 Niveles de la Educación Superior

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.
- Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación

superior.

9.3.1.3 Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior

La política diseñada para mejorar la calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El desarrollo de esta política se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor de un enfoque común de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reto planteado en el Plan Sectorial - Revolución Educativa 2006-2010.

La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Estas estrategias buscan el fortalecimiento de las instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente⁶¹.

⁶¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. sistema de aseguramiento de la calidad de la educación .[En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

9.4 MARCO GEOGRÁFICO

La zona geográfica específica donde se dará desarrollo a la presente investigación es en Colombia, en el departamento de Cundinamarca exactamente en los municipios de Bogotá y Facatativá. Y se realizará un paralelo comprendido por algunas universidades de países de México y Argentina, los países que serán objeto de investigación son (México, Argentina) lugares donde se aplicará el proceso de recolección de información necesaria para cumplir el objetivo de la investigación.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio del nivel de Calidad de formación superior que existe en Colombia, enfocado principalmente en ciertas universidades de Cundinamarca, se va a utilizar un tipo de investigación descriptiva, ya que se pretende describir la situación y una investigación de tipo exploratoria ya que se incurre en recolección de datos para determinar comportamientos de la muestra y/o población estudiada.

10.2 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO

El mercado objetivo de esta investigación está dividido en cuatro partes de las cuales tres de ellas corresponden a encuestas diseñadas para estudiantes, egresados y docentes de Sabana de Occidente y Bogotá, y la cuarta parte corresponde a la investigación descriptiva mediante la recolección de fuentes primarias de dos (2) universidades del extranjero.

Tabla 2

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 1,2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	Entre 1 salario mínimos y 3 salarios mínimos, o menos de un salario mínimo
Característica especial	Estudiantes de educación superior Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 3

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	1 salario mínimo en adelante
Característica especial	Egresados de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 4

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	2 salarios mínimos en adelante
Característica especial	Docentes de educación superior Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 5

UNIVERSIDADES DEL EXTRANJERO	
Universidad Nacional de la plata (UNLP)	Argentina
Universidad de Monterrey	México

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectos de la actual investigación se ha elegido como instrumento de recolección de datos la encuesta, ya que por medio de esta herramienta se puede diseñar un cuestionario que se direcciona principalmente en la información que se necesita recopilar para la investigación, lo cual además favorece el proceso de tabulación y análisis de la información después de ser recolectada, logrando llegar a conclusiones más objetivas y claras.

10.4 FICHA TÉCNICA ENCUESTAS

10.4.1 Ficha técnica estudiantes

Tabla 6

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla y obtener resultados.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta.

Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo A)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	180.000 Estudiantes de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$ <p>Dónde:</p>
	N: 180.00 estudiantes de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 95%=1.96
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5

	e: error muestral 5%
	siendo el tamaño de la muestra
	N= 387 Estudiantes
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.4.2 Ficha técnicas profesionales

Tabla 7

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta

Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo B)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	# egresados de 2 en años de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	Para obtener la muestra de la población a realizar las encuestas se tomará la fórmula estadística:
	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$
	Dónde:

	N: # de egresados en 2 años de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 80%=1.28
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 1
	e: error muestral 10%
	siendo el tamaño de la muestra
	N= 379 egresados
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.4.3 Ficha técnica encuesta docentes

Tabla 8

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo C)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	95.000 docentes activos de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	Para obtener la muestra de la población a realizar las encuestas se tomará la fórmula estadística:

	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$
	Dónde:
	N: 95.000 docentes activos de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 90%=1.65
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5
	e: error muestral 10%
	siendo el tamaño de la muestra
	N= 63 docentes
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente

Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016
----------------------	---

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Terminado el proceso de recolección y recopilación de datos, se hace necesario procesar y analizar los mismos, para convertirlos en información que logre dar cumplimiento y solución tanto al objetivo como al problema planteado; esto se realizará a través de la tabulación, elaborando un recuento de los datos por cada una de las diferentes categorías (eslabones), logrando demostrar por medio de cuadros estadísticos, promedios generales, y gráficas ilustrativas, como se encuentra en nivel y manejo de las TIC en sabana occidente - Bogotá teniendo en cuenta la utilización de esta.

Por otra parte también se recolectó información de fuentes primarias con respecto a seis universidades del Extranjero de las cuales se observó y recolectó información de la cual se tomó la información más relevante de cada una para posteriormente realizar un análisis comparativo entre las universidades del extranjero y las universidades de Bogotá y Sabana de Occidente.

10.6 TABULACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a

estudiantes, profesionales y docentes de diferentes instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016 con el fin de saber de qué manera influyen las TIC en la educación superior en Colombia y como se maneja este tema en universidades públicas y privadas; se analizan los puntos de vista tanto de estudiantes como de profesionales y docentes que son los que están directamente relacionados y que han sido testigos de estos cambios.

Cada día las tecnologías avanzan de una manera incomprensible muy acelerada que de una u otra manera trae consigo beneficios para toda la sociedad en general. y lo que se pretende en esta investigación es detectar qué universidades van a la vanguardia con la tecnología y la utilización de las TIC, que docentes pretenden y están actualizados para transmitir a sus alumnos nuevos conocimientos utilizando estas herramientas; así mismo detectar que egresados de universidades públicas y privadas han logrado tener un desempeño laboral favorable de acuerdo a los estudios realizados y si actualmente trabajan en su respectiva área de conocimiento, y finalmente si realmente es indispensable en Colombia estudiar en una universidad reconocida y acreditada en alta calidad que sea privada o estudiar en una universidad pública con reconocimiento o en proceso de acreditación. Todos estos factores son importantes para saber cómo avanza y en qué nivel está actualmente la educación superior, si a medida que pasa el tiempo va de la mano con las TIC o simplemente seguimos estando en la misma, sin avanzar en ninguna dirección.

Para llevar a cabo un análisis de forma clara se creó un archivo en Microsoft Excel, programa en el cual se registraron los datos obtenidos para posteriormente ser analizados y tabulados por medio de gráficas.

10.6.1 Resultados fuente de información instrumento encuestas

10.6.1.1 Encuesta estudiantes

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes estudiantes de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.1.1.1 Variables demográficas de la muestra

Se realiza una recopilación de datos demográficos de los encuestados, entre los cuales se tomaron en cuenta el nombre de la universidad en la cual realizan su pregrado, en qué área del conocimiento se encuentra ubicado el programa de cada uno de ellos, qué tan satisfechos se encuentran con su programa académico que cursan actualmente y en la universidad que lo realiza, qué tan influyente fue el tema económico en su decisión de escoger dicha institución, si conoce acerca de los requisitos legales, que tan importante son las TIC para su desempeño, y la competencia laboral que existe tanto en su programa académico, además de la importancia del reconocimiento de la universidad para las organizaciones.

El tamaño de la muestra fue de 387 estudiantes universitarios, entre universidades públicas y privadas en Bogotá y sabana de Occidente.

Entre la población encuestada, se deduce que:

Tabla 9

1. TIPO DE UNIVERSIDAD	
Pública	80
Privada	307
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En la población encuestada se encontró que, el 21% de los encuestados estudian en universidades públicas y el 79%, en universidades privadas, debido al sector donde se

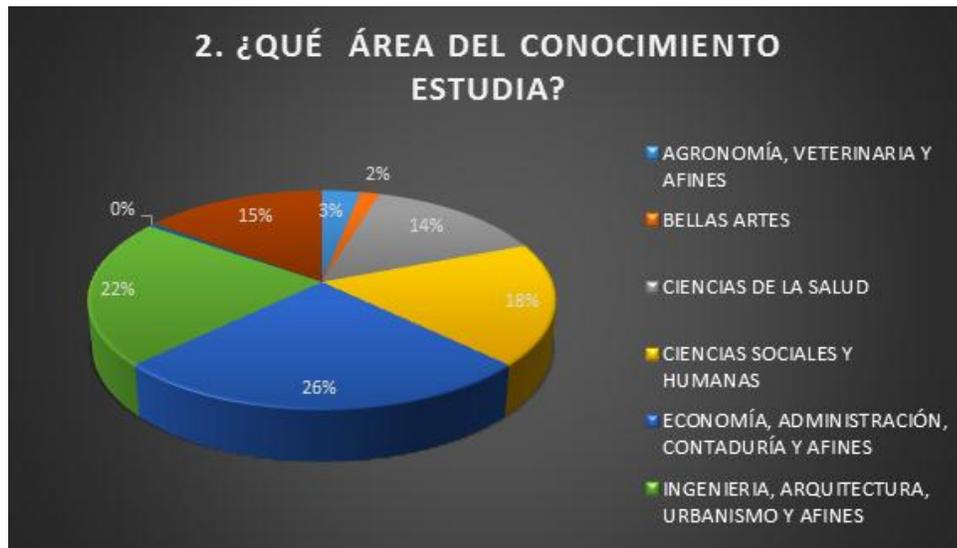
aplicaron las encuestas.

Tabla 10

2. ¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ESTUDIA?	
Agronomía, Veterinaria Y Afines	12
Bellas Artes	6
Ciencias De La Salud	56
Ciencias Sociales Y Humanas	70
Economía, Administración, Contaduría Y Afines	99
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo Y Afines	85
Matemáticas Y Ciencias Naturales	2
Ciencias De La Educación	57
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Entre la población encuestada se encontró que el 0% de estudiantes de diferentes universidades se ubican en la facultad de matemáticas y ciencias naturales, seguidos por un 2% de la facultad de bellas artes, en un 3% se ubican los estudiantes de agronomía, veterinaria y carreras afines; áreas cuyo porcentaje es bajo en un 5% frente al 100% de la muestra de la investigación; seguido por un 14% de la facultad de ciencias de la salud, 15% de la facultad de ciencias de la educación, un 18% de la facultad de ciencias sociales y humanas, en la facultad de ingeniería , arquitectura, urbanismo y afines se encuentra un 22% y finalmente en economía, administración, contaduría y afines un 26%; concluyendo así que el equivalente a las últimas cinco facultades es un porcentaje significativo para el estudio, ya que los estudiantes deciden prepararse profesionalmente en estas áreas de estudio con un 95% frente al 100% de la muestra.

Tabla 11

3. ¿ESTÁ SATISFECHO ESTUDIANDO ESA CARRERA?	
Sí	377
No	10
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El 97% de los estudiantes encuestados sí se encuentran satisfechos estudiando su carrera universitaria, un valor que es significativamente alto frente a un 3% de los encuestados quienes no están satisfechos con sus carreras universitarias.

Tabla 12

4. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA?	
Cuenta con acreditación de alta calidad	118
Bajo costo	40
Es cerca al lugar en que vive	20
Le recomendaron la universidad	62
Considera que la universidad es buena	145
Otro	2
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La razón por la cual escogieron las universidades en las que estudian, se encontró que el 1% de ellos escogieron a la universidad por razones ajenas a las mencionadas, un 5% porqué la universidad se encuentra cerca al lugar en el que viven, esto ocurrió en la Sabana de Occidente (Facatativá, Mosquera, Funza) y por el bajo costo de sus programas el 10%, calculando así un 16% del 100% de la muestra con un porcentaje medio. En recomendación de la universidad, se encuentra un 16%, seguido de un 31% porque cuenta con acreditación de alta calidad y un 37% porqué los estudiantes consideran que la universidad es buena, completando así un 84% del 100% de la muestra.

Tabla 13

5. ¿SABE USTED SI LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA, CUMPLE CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS?	
Sí	344
No	43
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 5



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Se le preguntó a los encuestados si sabe si la universidad en la cual estudia cumple con los requisitos legales para desarrollar los programas académicos, y el 89% de estos encuestados está completamente seguro que la universidad en la que estudia garantiza la legalidad del programa académico, y un 11% considera que el programa en el cual estudia no cumple con los requisitos legales para desarrollar el programa; puesto que las universidades deben cumplir con los requisitos legales para que la validación de los títulos sean obtenidos de manera confiable y garantizar la calidad de la educación.

Tabla 14

6. ¿SU UNIVERSIDAD IMPLEMENTA EL USO DE TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO COMO PROFESIONAL?	
Sí	375
No	12
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 6



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Se preguntó a los encuestados que si la universidad en la cual estudian implementan el uso de TIC, a lo que respondieron con sí el 97% del 100% de la muestra, refiriendo que utilizan plataformas virtuales, computadoras, video beam, redes sociales, laboratorios, entre otras herramientas, este comportamiento se evidenció en las universidades de Bogotá, donde los estudiantes afirman que sus universidades si cuentan con la mayoría de estas herramientas, mientras que en las universidades de la sabana de occidente, tan sólo algunas de las mencionadas y un 3% de quienes dijeron que no, este resultado fue respectivamente en las áreas ubicadas donde se aplicaron los instrumentos.

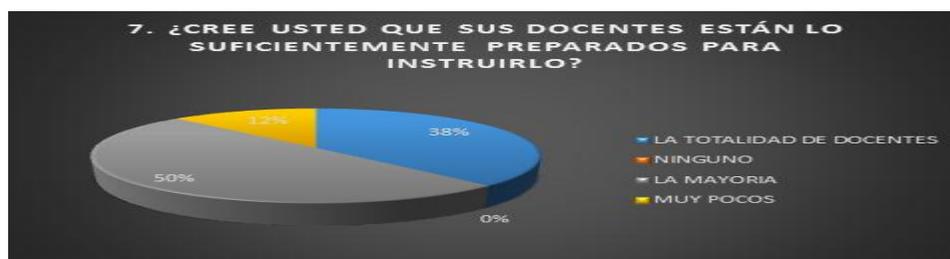
Tabla 15

7. ¿CREE USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA INSTRUIR?	
LA TOTALIDAD DE DOCENTES	147

NINGUNO	0
LA MAYORÍA	192
MUY POCOS	48
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 7



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Dentro de los estudiantes encuestados se pudo evidenciar que el 12% considera que muy pocos de sus docentes están lo suficientemente preparados, seguido por un 12% quienes consideran que la totalidad de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos siendo éstas en parte de universidades que tienen acreditación de alta calidad, y un 50% consideran que la mayoría de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos, pero no la totalidad de ellos, el que estén lo suficientemente preparados quiere decir que son docentes que cuentan con la experiencia en el campo académico y laboral, en el área en las que ellos instruyen, así como los estudios realizados que permiten ampliar la experiencia.

Tabla 16

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO QUE IMPLEMENTA SU UNIVERSIDAD?	
Sí	287
No	15
No lo conoce	85
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 8



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Para apreciar si los estudiantes están de acuerdo con el programa académico que implementa la universidad en la que estudia cada uno de ellos, se encontró en primera instancia que el 74% sí conoce el proyecto institucional y están de acuerdo con el mismo,

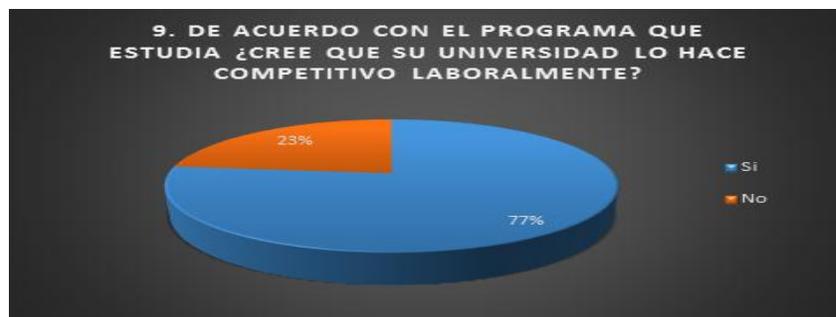
seguido del 4% que afirman no están de acuerdo con el proyecto, mencionando que necesita algunas mejoras o cambios en los pensum. Y finalmente el 22% de estudiantes no lo conocen; cabe mencionar que los estudiantes fueron escogidos aleatoriamente, es decir de semestres diferentes. Estos datos respectivamente al 100% de la muestra.

Tabla 17

9. DE ACUERDO CON EL PROGRAMA QUE ESTUDIA ¿CREE QUE SU UNIVERSIDAD LO HACE COMPETITIVO LABORALMENTE?	
Sí	297
No	90
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 9



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El 23% de los estudiantes encuestados consideran que la universidad en la cual estudian no los hace competitivos laboralmente puesto que se encuentran en un ambiente laboral donde la competencia es grande y de cierta manera los enfoques de las instituciones no están muy bien direccionados a estos, por otra parte el 77% de los encuestados consideran que la universidad si los hace competitivos laboralmente ya sea por el nombre de la institución o la calidad de las mismas.

10.6.2 Encuesta egresados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes egresados de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.2.1 Variables demográficas de la muestra

Se hacen unas encuestas a una muestra específica para determinar cómo los egresados de universidades públicas y privadas se desempeñan actualmente en el mundo laboral y el tipo de universidad como influye en su vida actual, se toman en cuenta factores como el tipo de universidad, el nombre de la universidad, por qué estudió esa carrera, si actualmente está laborando en esa área, si piensa realizar un estudio de postgrado, cuanto tiempo tardo en encontrar un empleo de acuerdo a lo que estudio, si cree que el sueldo está de acuerdo a su nivel profesional y como califica la universidad de acuerdo al desempeño laboral con el propósito de saber que tan competitivo sale el profesional al mundo laboral y si la universidad en la que estudió importa el renombre para conseguir un empleo; se evidencia que los egresados que quieren hacer un estudio de postgrado quieren hacerlo en una universidad reconocida ya que la facilidad de conseguir empleo a

un sueldo justo esta para aquellos que estudian en universidades reconocidas y a su nivel de estudio.

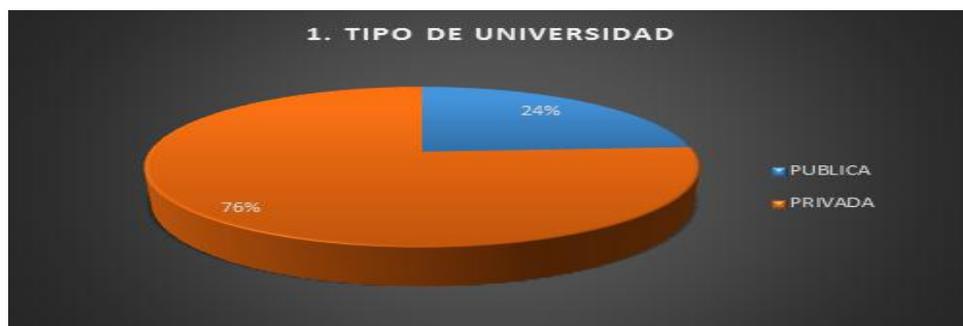
Entre la población encuestada, se deduce que:

Tabla 18

1. TIPO DE UNIVERSIDAD	
PÚBLICA	91
PRIVADA	288
TOTAL	379

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 10



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Realizada la muestra de egresados se obtiene un porcentaje del 76% de estudios

realizados en universidades privadas, y solo el 24% de esta muestra realiza estudios en universidades públicas que son reconocidas con precios viables para la mayoría de la población.

Tabla 19

2. LA CARRERA DE LA CUAL SE GRADUÓ SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE:	
Ciencias Administrativas Y Económicas	126
Ciencias Naturales E Ingeniería	83
Ciencias De La Salud	35
Artes Y Diseño	20
Otra	52
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

GRÁFICA 11



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La gráfica evidencia que las carreras más estudiadas y escogidas por los profesionales se encuentran en la Facultad de ciencias administrativas económicas y contables, arrojando esta 126 personas en el área, seguido de la facultad de ciencias naturales e ingeniería con 83, otras carreras con 52, ciencias de la salud 35, y por ultimo artes y diseño con 20 personas de la población demostrando, que los ámbitos laborales más competidos son administrativos, financieros, contables en los cuales el campo de acción día a día se hace más fuerte.

Tabla 20

3. ¿POR QUÉ RAZÓN ESTUDIÓ EL PROGRAMA ACADÉMICO?	
Porque le gusta	29
Porque no había más	13
Por economía	53
Otra razón	1
TOTAL	96

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 12



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

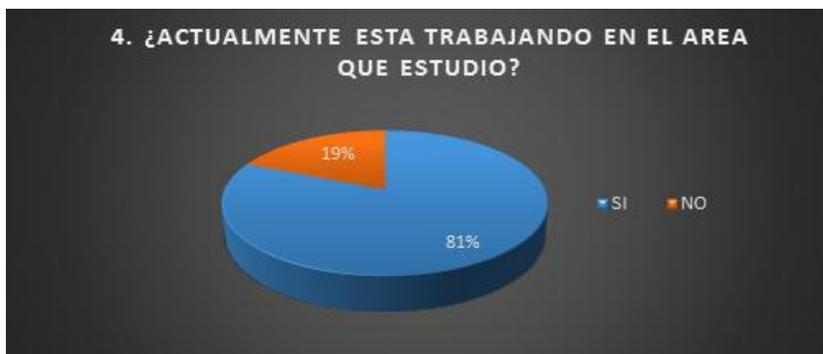
Teniendo en cuenta la población encuestada el % más representativo con un 54% indica que los profesionales escogieron el programa académico del cual obtuvieron un título por estar al alcance de su presupuesto económico, un 30% porque era la carrera que les llamaba más la atención y querían ser graduados en ella, en tercer lugar y con un 15% la carrera fue elegida por ser la única opción y por el último el restante 5% atribuye su decisión a razones diferentes a las anteriores.

Tabla 21

4. ¿ACTUALMENTE ESTÁ TRABAJANDO EN EL ÁREA QUE ESTUDIÓ?	
Sí	257
No	59
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 13



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Según la población encuestada, se encontró que el 81% han logrado ubicarse en puestos afines a su profesión generando una oferta de empleo competitiva y que tan solo un 19% ejercen funciones diferentes a su campo profesional.

Tabla 22

5. ¿PIENSA REALIZAR UN ESTUDIO DE POSGRADO?	
Sí	231
No	85
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 14



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los profesionales respondieron a la pregunta en la cual se desea saber si realizarán un postgrado en un 73% de manera positiva, recalcando que para surgir en sus campos laborales se hace necesarios generar más conocimientos y rangos en la carrera

estudiada, y un 27% dicen que no ven necesario tener un postgrado si con la carrera profesional pueden surgir profesionalmente.

Tabla 23

6. ¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ ENCONTRAR UN EMPLEO ADECUADO A SU PERFIL?	
0 a 3 meses	90
6 meses	96
1 año	52
Más de un año	29
No ha encontrado trabajo	49
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 15



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

De acuerdo a los indicadores el 85% de los profesionales el tiempo tardaron en conseguir trabajo acorde a su profesión fue de 6 meses, seguido de un 82% que obtuvo trabajo en un tiempo no mayor a 3 meses, 40% en un año, un 20% tardó más de un año y el restante de la población 41% aún no consigue trabajo en el campo profesional.

Tabla 24

7. ¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?	
Excelente	163
Buena	148
Mala	5
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 16



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los profesionales respondieron a la encuesta de manera positiva afirmando el 51% que su formación académica respecto a su desempeño laboral es excelente y realizan de una manera ágil dinámica sus funciones en cada cargo, por otra parte el 47% dice que es buena en cuanto a los rendimientos obtenidos en su trabajo y el 2% restante afirma que es mala.

Tabla 25

8. ¿CONSIDERA QUE SU SUELDO ESTÁ DE ACUERDO A SU NIVEL PROFESIONAL?	
Sí	114
No	202
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 17



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

De acuerdo a la población encuestada se deduce que un 75% está en desacuerdo con el salario que devenga, expresan que las empresas no son conscientes del nivel profesional y no tienen en cuenta jerarquías por tanto, los sueldos que ofrecen son bajos y con pocos reconocimientos. Un 25% afirman que los sueldos que obtienen están acorde a sus estudios y experiencias laborales generando en ellos satisfacción.

10.6.3 Encuesta docentes

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes docentes de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.3.1 Variables demográficas de la muestra

Se realizaron encuestas a una muestra total 63 docentes Universitarios Colombianos de la Zona Sabana de occidente-Cundinamarca para determinar el nivel educativo, preparación, se toman en cuenta factores como el nivel académico, la experiencia en tiempo ejerciendo dicha profesión, la verdadera la razón por la cual eligió ser docente, el tipo de investigaciones que ha desarrollado durante su desarrollo profesional, si ha estudiado algún idioma adicional al nativo, de igual manera se quiere saber el nivel de idioma con el que cuenta, qué herramientas tecnológicas de la educación utiliza en su trabajo, si ha obtenido algún reconocimiento por su labor, también se quiere saber si es una persona que se actualiza constantemente en temas relacionados con su profesión o si ha tenido algún tipo de experiencia laboral en el ámbito en el que orienta académicamente; como resultado a estos cuestionamientos anteriormente mencionados se evidencia que los docentes cuentan con una preparación tanto académica como en

experiencia no tan completa para desempeñarse de manera eficaz en su labor, de igual manera también se evidencia que buscan actualizarse en sus temas para desenvolverse de mejor manera en su ámbito tanto profesional como laboral.

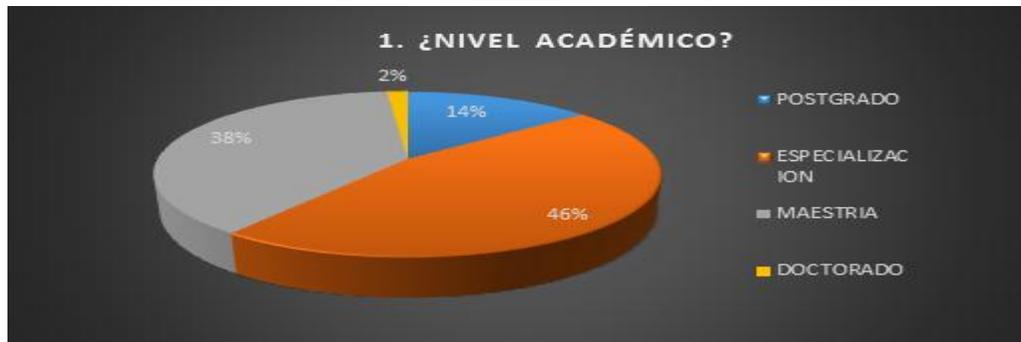
En este documento se logra describir el análisis y la consolidación integrada desde este ámbito en particular. La docencia como actividad profesional es muy compleja. Define las características de un buen docente, orienta respecto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad cotidiana dentro del aula. Una de las mayores dificultades en la tarea de la evaluación de la docencia radica en el reconocimiento de su complejidad y en la polémica de cuáles podrían ser los indicadores más adecuados del desempeño docente.

Tabla 26

1. ¿NIVEL ACADÉMICO?	
POSTGRADO	9
ESPECIALIZACIÓN	29
MAESTRÍA	24
DOCTORADO	1
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 18



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En esta pregunta se pudo observar que el nivel educativo de los docentes encuestados arrojó que el 46% de la muestra son docentes con alguna especialización, hay un porcentaje del 14% que cuentan con un postgrado ejerciendo la profesión, evidentemente para la calidad educativa en Colombia este no es un factor nada beneficioso pues son personas que no están completamente capacitadas y/o preparadas para asumir dicho rol en una Universidad, mientras tanto el 38% de la muestra cuentan con una maestría y tan solo el 2% tienen un doctorado; la preparación en Colombia es muy baja teniendo en cuenta que constantemente se habla de mejorar la calidad educativa.

Tabla 27

2. ¿HACE CUÁNTO TIEMPO EJERCE LA DOCENCIA?	
1 A 3 años	12
4 A 7 años	24
8 A 10 años	18
Más de 10 años	8
Total	62

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 19



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Esta investigación que se realiza con cincuenta y cuatro docentes universitarios pretendiendo determinar cuáles son las bases al trabajo cotidiano y donde la mayoría tiene como mínimo 4 a 10 años de experiencia como docentes por lo que tienen suficientes conocimientos para hablar sobre el tema investigado de las universidades, y los docentes que tienen muy poca experiencia que es el 11% de los encuestados tiene la motivación necesaria para que puedan seguir ejerciendo por mucho más tiempo este rol.

Tabla 28

3. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA DOCENCIA COMO CAMPO LABORAL?	
Porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad	21
Porque le gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología	27
Porque no tenía muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado	10
Otro (especifique)	5
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 20



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En la población encuestada se evidenció que de la totalidad de encuestados el 43% de los docentes optaron la docencia como campo laboral porque les gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología, mientras que el 33% de los encuestados optó por la opción porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad, el 16% responde que eligió ser docente porque no contaba con muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado y un 8% de esa muestra dijo que eligió la docencia por otras razones; con lo cual se identificó claramente que ni siquiera la mitad de la muestra está completamente a gusto con su profesión, resultado que demuestra la falta de compromiso con la educación y el desarrollo de la sociedad.

Tabla 29

4. ¿QUÉ TIPO DE INVESTIGACIONES HA DESARROLLADO CON SUS ESTUDIANTES?	
Semilleros de investigación	20
Investigación Exploratoria	6
Investigación documental	6
Investigación Descriptiva	8
Investigación correlacional	2
Todas las anteriores	21
Otro (especifique)	0
TOTAL:	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 21



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

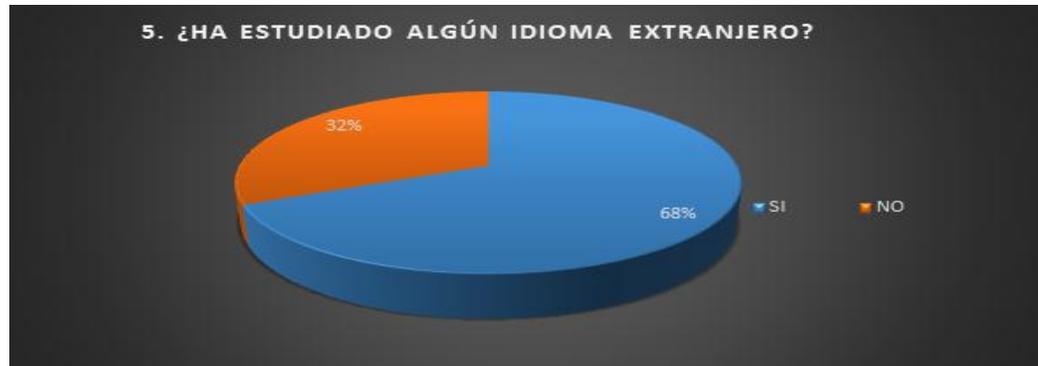
Los docentes revelan que en el proceso universitario la investigación, da un valor más a las carreras universitarias, como es la de generar nuevos conocimientos como producto de fases de aprendizaje y evidencian que la mayoría de estos procesos les dan los conocimientos para solucionar los programas que desarrollan los estudiantes.

Tabla 30

5. ¿HA ESTUDIADO ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?	
SI	43
NO	20
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 22



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Como resultado a esta pregunta se encontró que el 68% del 100% de la población encuestada si ha estudiado algún idioma extranjero mientras que el 32% no ha realizado estudios relacionados con algún idioma extranjero, por lo cual se evidencia que es una falencia grave para la educación pues en la actualidad el docente debe estar completamente capacitado y evolucionando constantemente teniendo en cuenta que hoy en día es indispensable contar con un doble idioma el cual le da valor agregado y mejora la calidad de su trabajo.

Tabla 31

6. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE IDIOMA?	
Principiante	16
A1(Básico) y A2 (Básico elemental)	17
B1 (Pre-Intermedio) y B2 (Intermedio superior)	27
C1 (Avanzado) y C2 (Superior)	3
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 23



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La anterior encuesta los docentes evidencian que tienen un nivel muy bajo, cada uno de ellos exponen que el nivel de vida que se tiene al día de hoy en las universidades tiene una exigencia que se pretende alcanzar con la política educativa y las principales acciones de regulación, seguimiento y mejoramiento en este nivel. Aunque es un esfuerzo que requiere del esfuerzo de cada uno para sobre salir ante el nivel competitivo de los

docentes.

Tabla 32

7. ¿QUÉ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN UTILIZA SU TRABAJO?	
PLATAFORMAS	19
BIBLIOTECAS	7
APLICACIONES	0
FOROS	4
TODAS LAS ANTERIORES	33
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 24



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Como resultado a esta pregunta se obtuvo que el 53% de la población encuestada utiliza todas las herramientas tecnológicas formuladas en la pregunta tales como plataformas, bibliotecas, aplicaciones y foros; mientras que el 30% de los encuestados utiliza solamente plataformas, tan solo un 6% utiliza los foros y ninguno utiliza aplicaciones como herramienta tecnología en su trabajado como docentes, lo cual puede indicar que la mayoría de encuestados en este ámbito utilizan mecanismos tecnológicos que contribuyen a mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 33

8. ¿HA OBTENIDO ALGÚN RECONOCIMIENTO POR SU LABOR DESEMPEÑADA?	
SI	25
NO	38
TOTAL:	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 25



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

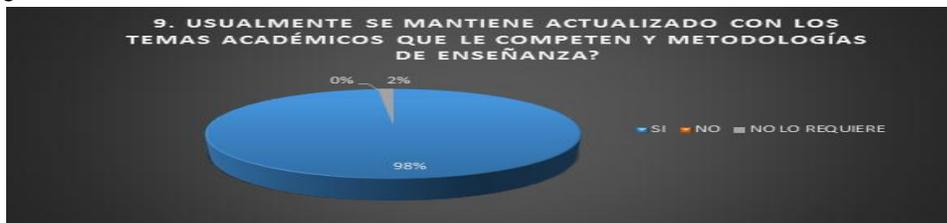
La docencia como actividad profesional es muy compleja por lo que requiere ser conceptualizada a partir de un contexto específico. Está condicionada por distintos elementos entre los docentes es muy competitiva. Por cuanto, los resultados de la evaluación del desempeño docente pueden ser utilizados con diversidad de opciones todos estos posibles usos pueden darse conforme a la utilización de los resultados de la evaluación y sus consecuencias es por eso que se ve reflejado que son muy pocos los docentes a los que se les da el reconocimiento esta profesión.

Tabla 34

9. USUALMENTE ¿SE MANTIENE ACTUALIZADO CON LOS TEMAS ACADÉMICOS QUE LE COMPETEN Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA?	
SI	62
NO	0
NO LO REQUIERE	1
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 26



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

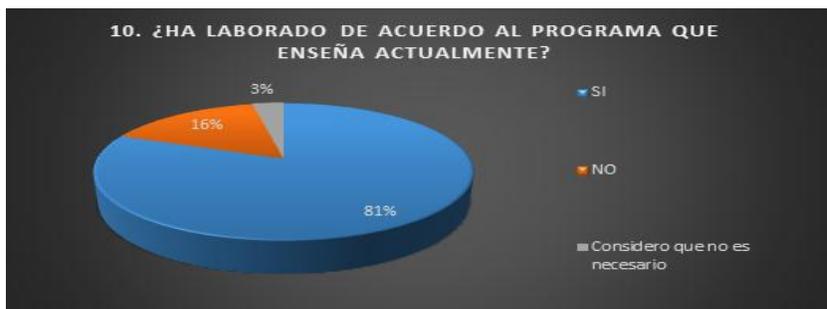
Entre la población encuestada se encontró como resultado que un 98% de la totalidad si se mantiene actualizado con los temas académicos que competen con su metodología de enseñanza y un 2% dice que no requiere actualizarse, concluyendo así que la mayoría de la población prefiere y opta por actualizarse para así tener buen desempeño en su ámbito laboral el cual se ve reflejado en sus alumnos.

Tabla 35

10. ¿HA LABORADO DE ACUERDO AL PROGRAMA QUE ENSEÑA ACTUALMENTE?	
SI	51
NO	10
Considero que no es necesario	2
TOTAL	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 27



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La mayoría de los docentes encuestados afirman que laboran sobre sus carreras estudiadas ya que en la profesión en la cual ha desempeñado parte de su vida, considerando que es necesario ejercer sobre lo aprendido.

10.7 RESULTADOS FUENTE DE INFORMACIÓN INSTRUMENTO OBSERVACIÓN

10.7.1 Ranking mejores universidades a nivel internacional

El Ranking Mundial de Universidades QS publicó la lista de las mejores instituciones educativas, en total, la evaluación se basó en seis indicadores, cada uno con un peso valorativo distinto: Reputación académica (40 %), Reputación del empleador (10 %), Relación estudiante-facultad (20 %), Citas (referencias escritas) por facultad (20 %), Relación internacional con la facultad (5 %) y Relación internacional con estudiantes (5 %). QS World University Rankings by Subject, analizó a 4.226 universidades del mundo y contó con la opinión de 76.798 expertos académicos, se obtuvieron resultados que permitieron hacer un ranking de las mejores universidades del mundo así ⁶²

⁶² RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Ranking de universidades [En línea] <<http://www.webometrics.info/es>> [Citado el 28 de Enero 2017]

Tabla 36

TOP/RANKING	UNIVERSIDAD
1	Harvard University
2	Stanford University
3	Massachusetts Institute of Technology
4	University of California Berkeley
5	University of Michigan
6	University of Washington
7	Cornell University
8	University of Oxford
9	Columbia University New York
10	Johns Hopkins University
11	University of California Los Angeles UCLA
12	University of Pennsylvania

13	University of Cambridge
14	Yale University
15	University of Wisconsin Madison
16	University of California San Diego
17	University of Texas Austin
18	University of Toronto
19	Duke University
20	University College London

Fuente: Ranking web universidades

Para obtener los resultados de la fuente de información primaria, se realizó una muestra aleatoria teniendo en cuenta el ranking de las mejores universidades a nivel internacional, para hallar factores que sean motivo de competitividad entre estas, se realizó la recolección de datos de fuente primaria de 6 universidades a nivel internacional, a la vez que se realizó la recolección de datos de la Universidad Cundinamarca a nivel nacional, para que esta sea objeto de comparación entre estas universidades , de las cuales se deduce:

10.7.2 Universidad de Monterrey

Tabla 37

	
FICHA TÉCNICA	
Nombre Universidad	Universidad de Monterrey
Ubicación	Avenida Ignacio Morones Prieto 4500 Pte., Jesús M. Garza, 66238 San Pedro Garza García, N.L., México
Cobertura geográfica	San Pedro Garza García, perteneciente al Área Metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México.
Año de fundación, resolución de habilitación	8 de julio de 1969-Las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, Las religiosas del Sagrado Corazón, Los hermanos Maristas y Los Lasallistas
Nombre del rector	Dr. Antonio José Dieck Assad
	ACCECISO, AMIESIC, CACECA, CNEIP, COMAEM, CONAC, CONACE, FIMPES IBO, SACS, TEMPR

Número de programas acreditados	(Acreditaciones nacionales e internacionales)
Número de grupos de investigación	10
Acreditación de alta calidad- universidad	La Universidad de Monterrey está acreditada por la Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges para impartir programas de licenciatura y posgrado. La Universidad de Monterrey está acreditada por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La Universidad de Monterrey está acreditada por la Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges para impartir programas de licenciatura y posgrado.

La Universidad de Monterrey está acreditada por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).

La Universidad de Monterrey (UDEM) es una institución educativa privada de inspiración católica, abierta a todo credo y condición, fundada en 1969. El Campus UDEM se encuentra localizado en el municipio de San Pedro Garza García, perteneciente al Área Metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México.

La Universidad de Monterrey tiene una población estudiantil de más de 13 mil alumnos distribuidos en los diferentes campus donde se ofrecen cuatro bachilleratos, 46 carreras,

16 maestrías y 15 especialidades de posgrado y 35 especialidades y subespecialidades médicas.

En 2016 la UDEM se posicionó en el puesto número 15 a nivel nacional y 101 en América Latina de acuerdo con el ranking de universidades de Quacquarelli Symonds.

Tabla 38

PREGRADOS	
División de Arte, Arquitectura y Diseño	División de Ciencias de la Salud
- Arquitectura (ARQ)	- Ingeniero Biomédico (IBI)
- Ingeniero en Innovación Sustentable y Energía (IISE)	- Licenciado en Enfermería (LEN)
- Licenciado en Artes (LA)	- Licenciado en Nutrición (LNU)
- Licenciado en Diseño de Interiores (LINT)	- Licenciado en Psicología (LPS)
- Licenciado en Diseño Gráfico (LDG)	- Licenciado en Psicología Clínica (LPSC)
- Licenciado en Diseño Textil y de Modas (LDTM)	- Licenciado en Psicología del Trabajo y las Organizaciones (LPTO)
- Licenciado en Diseño Industrial (LDI)	- Médico Cirujano Dentista (MCD)

	- Médico Cirujano y Partero (MCP)
División de Derecho y Ciencias Sociales	División de Educación y Humanidades
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Ciencias Política y Gobernanza (LPG) - Licenciatura en Relaciones Internacionales (LRI) - Licenciatura en Derecho (LDE) - Licenciatura en Derecho y Función Pública (LFP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en Ciencias de la Educación (LED) - Licenciado en Ciencias de la Información y la Comunicación (LCIC) - Licenciado en Estudios Humanísticos y Religiosos (LEHR) - Licenciado en Psicopedagogía (LPP) - Licenciado en Sociología (LS) - Licenciado en Letras (LL) - Licenciado en Filosofía (LF) - Licenciado en Estudios Humanísticos y Sociales (LEHS) - Licenciado en Producción Cinematográfica Digital (LPCD)

División de Negocios	
<ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en Dirección y Administración de Empresas (LDAE) - Licenciado en Comercio Internacional (LIN) - Licenciados en Contaduría y Finanzas (LCF) - Licenciado en Negocios Globales (LNG) - Licenciado en Turismo Internacional (LTU) - Licenciado en Finanzas Internacionales (LFI) - Licenciado en Mercadotecnia Internacional (LMI) - Licenciado en Dirección Estratégica de Capital Humano - Licenciado en Economía (LEC) 	

Fuente: Carreras UDEM

Tabla 39

PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y ESPECIALIDADES	
Arquitectura, Diseño e Ingeniería	Ingeniería y Tecnologías
<ul style="list-style-type: none"> -Maestría en Diseño Gráfico -Maestría en Arquitecturas Avanzadas -Especialidad en Diseño Editorial y Publicitario -Especialidad en Diseño de Mercadotecnia electrónica 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestría en Ingeniería Industrial y de Sistemas -Maestría en Ingeniería del Producto -Maestría en Gestión de la Ingeniería
Derecho y Ciencias Sociales	Educación y Humanidades
<ul style="list-style-type: none"> -Maestría en Derecho de la Empresa -Maestría en Derecho Fiscal -Especialidad en Juicios Orales -Especialidad en Derecho 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestría en Ciencias de la Educación -Maestría en Ciencias de la Educación (En línea) -Maestría en Humanidades -Especialidad en Educación

	Temprana y Preescolar
Negocios	
<ul style="list-style-type: none"> -Maestría en Administración (MBA) -Maestría en Administración de Hospitales y Servicios de Salud -Maestría en Desarrollo Organizacional -Maestría en Desarrollo Organizacional y Cambio (En línea) -Especialidad en Competitividad e Innovación Empresarial -Especialidad en Estrategias de Mercadotecnia y Comercialización -Especialidad en Finanzas -Especialidad en Gestión del Cambio Organizacional 	

Fuente: Carreras UDEM

Tabla 40

Especialidades Médicas

Especialidades	Subespecialidades
Anatomía Patológica	Gastroenterología
Cirugía General	Angiología y Cirugía Vascular
Medicina Interna	Medicina Materno Fetal
Radiología e Imagen	Cirugía Cardiotorácica
Patología Clínica	Geriatría
Ginecología y Obstetricia	Urología
Pediatría	Neonatología
Anestesiología	Cardiología
Ortopedia	Neumología
Urgencias Médicas	
Oftalmología	Cirugía Plástica y Reconstructiva
Psiquiatría	Cardiología Pediátrica
Medicina Familiar	Medicina del enfermo pediátrico en estado crítico
Otorrinolaringólogo	Cirugía Oncológica

Medicina Integrada	Cirugía Pediátrica
Medicina Nuclear	
Epidemiología	Neumología pediátrica
	Reumatología

Fuente: Especializaciones UDEM

Extensión, consultoría e investigación

La UDEM se distingue por su excelencia en la formación de estudiantes y por la alta especialidad de sus investigadores. Los expertos, consultores, investigadores y tecnólogos de la UDEM te damos la bienvenida para que conozcas los servicios especializados que ofrecemos a empresas, organismos de gobierno, partidos políticos, instituciones educativas, asociaciones de colonos, desarrolladores urbanos, promotores culturales y organizaciones de la sociedad civil.

Recursos tecnológicos

Cuentan con diversos recursos de información en diferentes formatos:

-Revistas electrónicas y en papel.

-Libros impresos, libros electrónicos, videos (en varios formatos), obras de consulta, discos compactos, etc.

Destacan colecciones especiales de diversos organismos:

-Colección Xavier Moysén sobre historia del arte mexicano.

-Biblioteca depositaria de INEGI

-Biblioteca depositaria de UNESCO - International Institute for Educational Planning

-Comodato con la Biblioteca de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística de Nuevo León (área restringida)

-Red Mundial de Préstamo Interbibliotecario de OCLC WorldShare™ Interlibrary Loan

En esta red intervienen más de 10 mil bibliotecas, miembros de este sistema cooperativo.

-Sala de capacitación en Desarrollo de Habilidades Informativas

Esta sala está equipada para impartir sesiones a estudiantes y maestros sobre los servicios y recursos de la Biblioteca disponibles para la comunidad.

-Red inalámbrica en todo el edificio

-237 computadoras para tareas generales

-Sistema automatizado integral de biblioteca "ALEPH", que funciona en base a los más altos estándares internacionales (MARC, Z39.50, consulta por web, etc.)

-Sistema de seguridad especializado para bibliotecas de 3M⁶³

⁶³ UNIVERSIDAD DE MONTERREY. Carreras de pregrado, postgrado y especializaciones UDEM. [En línea] <<http://www.udem.edu.mx/Esp/Carreras/Pages/default.aspx>> [Citado el 4 de Febrero de 2017]

10.7.3 Universidad Nacional de La Plata

Tabla 41

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA		FICHA TÉCNICA
Nombre Universidad	Universidad Nacional de La Plata	
Ubicación	La Plata- Argentina	
Cobertura geográfica	Casa de posgrados -Avellaneda, Buenos Aires. Facultad de humanidades y ciencias de la educación- Ensenada, Buenos Aires.	
Año de fundación, resolución de habilitación	1905 por Joaquín Víctor González. Resolución Ministerial Nº 1523/90	
Nombre del rector	Raúl Perdomo	
Número de programas acreditados	203- CONEAU (organismo público argentino dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación). El 85% están acreditadas	

Número de grupos de investigación	30 científicos de la UNLP. Más de 5 mil investigadores categorizados. 664 proyectos de investigación acreditados
Acreditación de alta calidad- universidad	Actualmente no cuenta con acreditación institucional.

Fuente: Información general Universidad de La Plata

La Universidad Nacional de La Plata⁶⁴, fundada en 1905 por el doctor Joaquín Víctor González, surge de la confluencia de dos conceptos fundamentales. Por una parte, la interpretación tradicional del término "Universidad", como ámbito natural del saber. Por otra, la idea actualizada del conocimiento científico de base experimental, social y artística en sus distintas expresiones.

La oferta académica de la UNLP incluye 111 carreras de grado -157 títulos- y 170 de posgrado (el 85% están acreditadas o en trámite, por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria –CONEAU-), además de unos 500 cursos de posgrado. Entre carreras y cursos recibe unos 22.000 alumnos de posgrado. Además cuenta con 100 cátedras libres dependientes de la Presidencia, que se suman a las muchas que funcionan en las Facultades.⁶⁵

⁶⁴ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Institucional. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/institucional>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

⁶⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Enseñanza. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/ensenanza>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

La planta de trabajadores de la UNLP está compuesta por unos 12.000 docentes de grado y pregrado, y 3.000 no docentes.

La Universidad tiene también 154 Institutos, Centros y Laboratorios de Investigación y Desarrollo donde desempeñan su actividad unos 6.000 Investigadores. Además cuenta con un Museo de Ciencias Naturales (y una red de 12 museos temáticos), un Observatorio Astronómico, un Planetario, una Biblioteca Pública (y una red de 21 bibliotecas), una Editorial, una Radio AM-FM, un Instituto de Educación Física con un Campo de Deportes y cuatro sedes del Comedor Universitario, que proporciona unos 7.000 almuerzos diarios.

Además, la UNLP cuenta con un albergue universitario ubicado en 61 y 127, de Berisso, donde actualmente se alojan 100 estudiantes del interior del país, que cuenta con consultorio médico, nutricional y psicológico. Cuando finalicen las obras que la Universidad está realizando en el predio, el Albergue tendrá capacidad para alojar a más de 200 estudiantes en habitaciones individuales.

Recursos tecnológicos

La universidad nacional de la plata, cuenta con tecnología de punta para el desarrollo de sus programas académicos; actualmente cuentan con Aulas Web es un entorno de enseñanza y aprendizaje en la Web que se pone a disposición de las Unidades Académicas de la UNLP para desarrollar proyectos educativos mediados por tecnologías digitales.

En este sentido, este entorno administrado por la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP, aloja cursos y propuestas de cátedra de diversas unidades académicas, institutos de investigación y otros establecimientos de la Universidad.

Además de Radio universidad, TV universidad, editorial, biblioteca electrónica, red de bibliotecas, web congresos, indicadores bibliométricos.

Investigación y tecnología

Una de las misiones básicas de la Universidad Nacional de La Plata establecidas en su Estatuto es la Investigación. En su articulado, el Estatuto plantea los fundamentos de la política de investigación científica y tecnológica de la UNLP, en los que se reconoce como una de sus funciones primordiales el desarrollo y fomento de la investigación básica, aplicada y el desarrollo tecnológico y artístico.

Para su política de Investigación, la UNLP se ha propuesto en su Plan Estratégico 2010-2014 apoyar y estimular fuertemente la investigación y creación científica, tecnológica y artística, persiguiendo la mejora continua de su calidad.⁶⁶

Dentro de sus objetivos específicos se plantea:

- Propiciar acciones continuas de apoyo y promoción de la investigación científica, tecnológica y artística en la UNLP.
- Favorecer la formación de recursos humanos altamente calificados en actividades de producción científica, técnica y artística.
- Propender a la transferencia del conocimiento producido por la UNLP a los diversos ámbitos de la sociedad.

⁶⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Investigación. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/investigacion>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

- Profundizar la relación e interacción de la UNLP con los sectores productivo y público, colaborando en la identificación, obtención y adaptación de nuevos desarrollos y tecnologías.
- Impulsar la creación de un sistema de información en Ciencia y Técnica que perfeccione la accesibilidad a la información, su difusión y la evaluación continua de los procesos y productos.
- Estimular la vinculación científica, académica y tecnológica mediante la participación activa de la Universidad en redes nacionales e internacionales.

Dentro del sistema Científico Nacional las Universidades Nacionales, en general, y en particular la UNLP tiene un destacado lugar.

Actualmente, la UNLP desarrolla 664 proyectos de investigación acreditados, que involucran a unos 4.819 docentes- investigadores categorizados de la UNLP. Asimismo, la UNLP cuenta con 152 Centros de Investigación y Desarrollo –44 Institutos, 44 Centros y 64 Laboratorios.

Por otro lado, la Universidad lleva adelante una fuerte política de formación de recursos humanos a través de su programa de becas para la investigación científica, tecnológica y artística, como así también de otorgamiento de subsidios para los investigadores. Las líneas de acción desplegadas por la UNLP se articulan en diversos programas, en colaboración con otras entidades de promoción de la ciencia y la tecnología en la Argentina (CONICET, CIC-PBA, ANPCyT, entre otras).⁶⁷

⁶⁷ *Ibíd.*,

Este desarrollo garantiza la continua actualización de los contenidos de la enseñanza que imparten los docentes-investigadores, así como posibilita la formación de jóvenes científicos, tecnólogos y artistas a niveles competitivos según estándares internacionales, los que tendrán una participación decisiva en el desarrollo socio-económico-cultural de nuestro país.

Tabla 42

Cantidad de Titulaciones de la UNLP

Nivel	Títulos
Preuniversitario	7
Pregrado	19
Grado	125
Ciclos de Complementación Curricular	3
Posgrado	203
Total UNLP	355

Fuente: Informe anual comparado de indicadores de la UNLP

Tabla 43

Cantidad de Carreras y Títulos Universitarios

Unidad Académica	Carreras Universitarias
Arquitectura y Urbanismo	1
Bellas Artes	14
Cs. Agrarias y Forestales	2
Cs. Astronómicas y Geofísicas	3
Cs. Económicas	5
Cs. Exactas	10
Cs. Jurídicas y Sociales	5
Cs. Médicas	1
Cs. Naturales y Museo	4
Cs. Veterinarias	4
Esc. Univ. Rec. Hum. Tec. E. Salud	7

Humanidades y Cs. de la Educación	30
Informática (1)	4
Ingeniería	11
Odontología	1
Periodismo y Comunicación Social	4
Psicología	2
Trabajo Social	1
TOTAL UNLP	111

Fuente: Informe anual comparado de indicadores de la UNLP

Tabla 44

Carreras de Grado Acreditadas

Año	Unidades Académicas	Carreras	Período 3 años	Período 6 años
2007	3	4	4	-
2008	1	1	1	-
2009	2	7	6	1
2010	4	3	3	1
2011	2	3	0	3
2012	3	12	4	8
2013	2	3	3	0
2014	3	4	2	2
2015	3	4	0	4

Fuente: Informe anual comparado de indicadores de la UNLP

Tabla 45

Carreras de Posgrado discriminadas por Tipo y Unidad Académica

Unidades Académicas	Doctorados	Maestrías	Especializaciones	TOTAL
Arquitectura y Urbanismo	1	4	5	10
Bellas Artes	1	2	1	4
Cs. Agrarias y Forestales	1	2	8	11
Cs. Astronómicas y Geofísicas	2	0	0	2
Cs. Económicas	2	6	5	13
Cs. Exactas	4	0	3	7
Cs. Jurídicas y Sociales	2	14	9	25
Cs. Médicas	1	36	7	44
Cs. Naturales y Museo	1	1	1	3
Cs. Veterinarias	1	7	0	8
Humanidades y Cs. de la Educación	6	8	13	27

Informática	1	5	4	10
Ingeniería	1	0	4	5
Odontología	1	3	2	6
Periodismo y Comunicación Social	1	10	5	16
Psicología	1	6	0	7
Trabajo Social	1	2	1	4
Esp. en Docencia Universitaria	0	1	0	1
TOTAL UNLP	28	107	68	203

Fuente: Informe anual comparado de indicadores de la UNLP

Tabla 46

Carreras de Posgrado discriminadas por Unidad Académica según su situación de Acreditación

Unidades Académicas	Acred.c on Cat.	Acredit adas	No Acred.	En Trámite	No Enviad a	TOTAL
Arquitectura y Urbanismo	4	5	0	0	1	10
Bellas Artes	0	4	0	0	0	4
Cs. Agrarias y Forestales	5	5	0	1	0	11
Cs. Astronómicas y Geofísicas	2	0	0	0	0	2
Cs. Económicas	9	4	0	0	0	13
Cs. Exactas	7	0	0	0	0	7
Cs. Jurídicas y Sociales	13	2	0	8	2	25
Cs. Médicas	22	12	5	5	0	44
Cs. Naturales y	2	0	0	0	1	3

Museo						
Cs. Veterinarias	1	4	0	3	0	8
Humanidades y Cs. de la Educación	16	7	0	1	3	27
Informática	9	1	0	0	0	10
Ingeniería	4	1	0	0	0	5
Odontología	4	2	0	0	0	6
Periodismo y Comunicación Social	6	8	0	2	0	16
Psicología	6	0	0	0	1	7
Trabajo Social	2	1	0	0	1	4
Esp. en Docencia Universitaria	1	0	0	0	0	1
TOTAL UNLP	113	56	5	20	9	203

Fuente: Informe anual comparado de indicadores de la UNLP

Especializaciones

Su propósito es profundizar en conocimientos teóricos, técnicos y metodológicos dentro de un aspecto o área de una disciplina profesional o un campo de aplicación de varias profesiones, por medio de un entrenamiento intensivo.⁶⁸

Facultad de arquitectura y urbanismo

Especialización en Ciencias del Territorio: (Acreditada CONEAU Res. 985/12)

Especialización en Higiene y Seguridad Laboral para la Industria de la Construcción: (Acreditada CONEAU Res. 084/12)

Especialización en Arquitectura y Hábitat Sustentable: (Acreditada CONEAU, sesión CONEAU 410/14)

Especialización en emprendimientos edilicios y urbanos: (en proceso de acreditación)

Facultad de bellas artes

Especialización en Lenguajes Artísticos: (Acreditada CONEAU Res.1130/12)

Especialización en Danza - Línea de Formación en Análisis de la Producción Coreográfica: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 340/11)

Facultad de ciencias agrarias y forestales

Especialización en Protección Vegetal: (Acreditada CONEAU, sesión CONEAU 410/14)

⁶⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Especializaciones. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/especializaciones>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

Especialización en Planeamiento Paisajista y Ambiente: (Acreditada CONEAU, sesión 1177/13)

Facultad de ciencias económicas

Especialización en Administración Financiera y Control del Sector Público: (Acreditada CONEAU Res. 747/15)

Especialización en Costos para la Gestión Empresarial: (Acreditada CONEAU Res. 465/11)

Especialización en Gestión de Organizaciones de la Salud: (Acreditada CONEAU Res. 1127/12)

Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría: Acreditada CONEAU Res. 895/12)

Especialización en Sindicatura Concursal: (Acreditada CONEAU Res. 426/10)

Especialización en Tributación: (Acreditada CONEAU, sesión CONEAU 413/14)

Especialización en Gestión Pública: (en proceso de acreditación)

Facultad de ciencias jurídicas y sociales

Especialización en Derecho Administrativo: (Acreditada CONEAU Res. 549/10)

Especialización en Derecho Civil: (Acreditada CONEAU Res. 1140/11)

Especialización en Derecho Empresario: (Acreditada CONEAU Res. 1002/15)

Especialización en Derecho Social: (Acreditada CONEAU Res. 1040/11)

Especialización en Documentación y Registración Inmobiliaria: (Acreditada CONEAU Res. 688/15)

Especialización en Políticas de Integración: (Acreditada CONEAU Res. 906/09)

Especialización en Actividad Jurisdiccional y Administración de Juzgados y Tribunales Colegiados: (Acreditada CONEAU Res. 331/12)

Especialización en Derecho de Familia: (Acreditada CONEAU 221/16)

Especialización En Derecho Penal: (Acreditada CONEAU Res. 334/13)

Especialización En Derecho Ambiental: (En proceso de acreditación)

Especialización para el Abordaje de las Violencias Interpersonales y de Géneros: (Acreditada CONEAU 230/16)

Especialización en Derecho Constitucional: (Acreditada CONEAU Res. 1264/15)

Especialización en Abogados del Estado: (Acreditada CONEAU Res. 1306/12)

Especialización en estudios chinos: (en proceso de acreditación)

Especialización en seguridad ciudadana orientada al análisis del delito y la violencia: (en proceso de acreditación)

Especialización en Derecho Aduanero (sin acreditación)

Facultad de ciencias médicas

Especialización en Alergia e Inmunología Clínica: (Acreditada CONEAU Res. 989/15)

Especialización en Anestesiología - Centro Formador Hospital Prof. Dr. Rodolfo Rossi:
(acreditada CONEAU, sesión 449/16)

Especialización en Anestesiología - Centro Formador Hospital Dr. Ricardo Gutiérrez:
(acreditada CONEAU, sesión 449/16)

Especialización en Anestesiología - Centro Formador Hospital General San Martín:
(acreditada CONEAU, sesión 449/16)

Especialización en Anestesiología - Centro Formador Hospital San Juan de Dios:
(acreditada CONEAU, sesión 449/16)

Especialización en Gastroenterología: (Acreditada CONEAU Res. 288/09)

Especialización en Dermatología (CF Hosp. Zonal General de Agudos San Roque):
(Acreditada CONEAU Res. 622/16)

Especialización en Dermatología (CF Hosp. Zonal General de Agudos especializado en
pediatría Sor María Ludovico): (Acreditada CONEAU Res. 621/16)

Especialización en Dermatología (CF Hosp. Zonal General de Agudos Sr. Ricardo
Gutiérrez): (Acreditada CONEAU Res. 620/16)

Especialización en Dermatología (CF Hosp. Zonal General de Agudos Prof. Dr. Rodolfo
Rossi): (Acreditada CONEAU Res. 619/16)

Especialización en Dermatología (CF Hosp. Zonal General de Agudos San Martín):
(Acreditada CONEAU Res. 618/16)

Especialización en Dermatología (CF Hosp. Zonal General de Agudos San Juan de Dios):

(Acreditada CONEAU Res. 596/16)

Especialización en Cardiología (Sede Hospital Italiano): (Acreditada CONEAU Res. 197/09)

Especialización en Cardiología (Sede Hospital San Juan de Dios): (Acreditada CONEAU Res. 181/15)

Especialización en Clínica Médica (Sede Policlínico Neuquén): (Acreditada CONEAU Res. 537/16)

Especialización en Cirugía General (Sistema de Residencia Hospital San Juan de Dios y Hospital Zonal General de Agudos San Roque): (Acreditada CONEAU Res. Sesión 342/11)

Especialización en Cirugía General (Sistema de Residencia Hosp. italiano): (Acreditada CONEAU Res. 362/12)

Especialización en Cirugía General (Instituto Médico Platense): (Acreditada CONEAU Res. 391/13)

Especialización en Cirugía General (Hospital San Roque): (en proceso de acreditación)
Especialización en Radiología y Medicina por Imágenes (Sede Neuquén): (Acreditada CONEAU Res. 914/10)

Especialización en Cirugía Hepatopancreatobiliar (San Lucas): (Acreditada CONEAU, sesión 354/12)

Especialización en Cirugía Hepatopancreatobiliar (Clínica Pueyrredón): (en proceso de

acreditación)

Especialización en Cirugía Hepatopancreatobiliar (San Martín): (en proceso de acreditación)

Especialización en Calidad y Auditoría de la Atención de la salud: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 1054/14)

Especialización en Pediatría (Sede Hospital de Niños Sor María Ludovica): (Acreditada CONEAU Res. 334/11)

Especialización en Medicina Interna (Hosp. italiano): (Acreditada CONEAU Res. 409/12)

Especialización en Medicina Interna (Inst. Médico Platense, Hosp. Español y Rossi): (Acreditada CONEAU Res. 629/10)

Especialización en Medicina Interna (Inst. del Diagnóstico y Hosp. Interzonal de Agudos San Martín): (acreditada CONEAU, sesión 400/14)

Especialización en Medicina Interna (IPENSA): (Acreditada CONEAU Res. Sección 413/14)

Especialización en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica: (Acreditada CONEAU Res. 357/12)

Especialización en Infectología: (Acreditada CONEAU, sesión 409/14)

Especialización En Electrofisiología Cardíaca -_Centro Formador Centro de Alta Complejidad Cardiovascular Presidente Perón - Polo Sanitario Los Polvorines: (Acreditada CONEAU, Res. 287/15)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Hospital del Sur - Bahía Blanca: (Acreditada CONEAU Res. 288/15)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Hospital General de Agudos Francisco Santojani: (Acreditada CONEAU Res. 1198/14)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Hospital general de Agudos J. M. Ramos Mejía, CABA: (Acreditada CONEAU Res. 273/15)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Hospital Militar Central Dr. Cosme Argerich: (Acreditada CONEAU Res. 1197/14)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Hospital Nacional Prof. A. Posadas, Haedo: (Acreditada CONEAU Res. 285/15)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Instituto Cardiovascular de Bs. As.: (Acreditada CONEAU Res. 286/15)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Instituto de Cardiología, San Miguel de Tucumán: (Acreditada CONEAU Res. 1265/15)

Especialización en Electrofisiología Cardíaca - Centro Formador Sanatorio Pasteur, Catamarca: (Acreditada CONEAU Res. 1266/15)

Especialización Oncología Radioterápica: (Acreditada CONEAU Res. Sección 86/15)

Especialización en Hematología (CF Hospital Italiano): (En proceso de acreditación)

Facultad de ciencias veterinarias

Especialización en Seguridad Alimentaria: (Acreditada CONEAU Sesión 386/13)

Especialización en Diagnóstico Veterinario de Laboratorio: (Acreditada CONEAU Sesión 328/13)

Especialización en Nutrición Animal: (Acreditada CONEAU Sesión 386/13)

Especialización en Bioseguridad y Preservación Ambiental: (acreditada CONEAU sesión 399/14)

Especialización en Producción y Sanidad Avícola: (en proceso de acreditación)

Especialización en Producción y Sanidad Porcina: (acreditada CONEAU, sesión 451/16)

Especialización en Cirugía General de pequeños animales: (en proceso de acreditación)

Facultad de ciencias naturales y museo

Especialización en geociencias de exploración y desarrollo de hidrocarburos: (acreditada CONEAU sesión 448/16)

Facultad de humanidades y ciencias de la educación

Especialización en Escritura y Alfabetización: (Acreditada CONEAU Res. 84/12)

Especialización en Programación y Evaluación del Ejercicio: (Acreditada CONEAU Res. 046/10)

Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes: (Acreditada CONEAU Res. 752/13)

Especialización en Pedagogía de la Formación: (Acreditada CONEAU Res. 33/14)

Especialización en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera: (Acreditada CONEAU res. 435/14)

Especialización en Educación en Ciencias Exactas y Naturales: (Acreditada CONEAU, sesión 332/11)

Especialización en Planificación e Intervención para el Desarrollo: (Acreditada CONEAU Sesión 414/15)

Especialización en Educación en Géneros y Sexualidades: (Acreditada CONEAU Sesión 434/15)

Especialización en Gestión de Información Científica y Tecnológica (a distancia): (en proceso de acreditación)

Facultad de informática

Especialización en Tecnología Informática Aplicada en Educación: (Acreditada CONEAU Res. 897/12)

Especialización en Computación Gráfica, Imágenes y Visión por Computadora: (Acreditada CONEAU, sesión 372/13)

Especialización en Redes y Seguridad: (Acreditada CONEAU Res. 229/16)

Especialización en Cómputos de Altas Prestaciones y Tecnología GRID: (Acreditada CONEAU Res. 671/12)

Especialización en Ingeniería de Software: (Acreditada CONEAU Res. 279/16)

Especialización en proyectos aeroportuarios: (en proceso de acreditación)

Facultad de odontología

Especialización en Ortodoncia: (acreditada CONEAU res. 262/14)

Especialización en Odontología Social y Comunitaria: (acreditada CONEAU sesión 398/14)

Especialización en Odontopediatría: (acreditada CONEAU sesión 399/14)

Facultad de periodismo y comunicación social

Especialización en Comunicación Radiofónica: (Acreditada CONEAU Res. 1054/15)

Especialización en Prácticas, Medios y Ámbitos Educativo-Comunicacionales: (Acreditada CONEAU Res. 1057/15)

Especialización en Prácticas, Medios y Ámbitos Educativo-Comunicacionales - A distancia: (en proceso de acreditación)

Especialización en Comunicación y Ambiente: (Acreditada CONEAU Res. 1053/15)

Especialización en Edición: (Acreditada CONEAU Res. 359/12)

Especialización en Periodismo Cultural: (Acreditada CONEAU Sesión 359/12)

Especialización en Comunicación y Salud: (Acreditada CONEAU Res. 1199/12)

Especialización en Comunicación Social, Periodismo y Género: (Acreditada CONEAU Sesión 411/14)

Especialización en Comunicación Digital - A distancia: (Acreditada CONEAU sesión 434/15)

Especialización en Comunicación y Juventudes: (Acreditada CONEAU Sesión 418/15)

Especialización en comunicación y salud - a distancia: (en proceso de acreditación)

Especialización en televisión: producción y gestión de la comunicación audiovisual: (en proceso de acreditación)

Especialización en comunicación y juventudes - a distancia: (en proceso de acreditación)

Facultad de psicología

Especialización en Psicología Educacional con Orientación en Procesos de Aprendizaje del Lenguaje Escrito y sus Trastornos: (Acreditada CONEAU Res. 1185/13)

Especialización en Clínica Psicoanalítica con Adultos: (Acreditada CONEAU Res. 1173/13)

Especialización en Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes: (Acreditada CONEAU Res. 1174/13)

Especialización en Evaluación y Diag. Psicológico: (Acreditada CONEAU, Sesión 602/13)

Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional: (Acreditada CONEAU, Sesión 603/13)

Especialización en Intervenciones Psicológico-Forenses Institucionales y Comunitarias - a distancia: (en proceso de acreditación)

Facultad de trabajo social

Especialización en Políticas Sociales: (Acreditada CONEAU Res. 103/16)

Especialización en Seguridad Social: (en proceso de acreditación)

Presidencia

Especialización en Docencia Universitaria: (Res.Min. Educación 262/13)

Doctorados

Su objetivo es la formación de investigadores que puedan realizar aportes originales en un área del conocimiento. Esta contribución se expresa en una tesis de doctorado de carácter individual.⁶⁹

Las carreras de Doctorado pueden tener dos modalidades:

Estructuradas: se organizan a partir de una oferta cerrada y estructurada de cursos y actividades que los aspirantes deberán cumplimentar y que culminan con la elaboración de una tesis doctoral.

Personalizadas: funcionan a partir del cumplimiento de cursos y actividades académicas para cada doctorando en particular, planificadas por el Director junto con el aspirante,

⁶⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Doctorados. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/doctorados>> [Citado el 02 de febrero de 2017]

que deben ser aprobadas por la Comisión de Grado Académico y por el Consejo Directivo de cada facultad. Culmina con la elaboración de una tesis doctoral.

Facultad de arquitectura y urbanismo

Doctorado en Arquitectura y Urbanismo: (Acreditada CONEAU Res. 575/16)

Facultad de bellas artes

Doctorado en Artes: (Acreditada CONEAU Res. 1149/13)

Facultad de ciencias agrarias y forestales

Doctorado de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales:(Acreditada CONEAU Res. 492/12)

Facultad de ciencias astronómicas y geofísicas

Doctorado en Astronomía: (Acreditada CONEAU Res. 800/13)

Doctorado en Geofísica: (Acreditada CONEAU Res. 164/12)

Facultad de ciencias económicas

Doctorado en Economía: (Acreditada CONEAU Res. 888/12)

Doctorado en Ciencias de la Administración: (Acreditada CONEAU Res. 423/15)

Facultad de ciencias exactas

Doctorado de la Fac. De Cs. Exactas Área Ciencias Biológicas: (Acreditada CONEAU

Res. 747/13)

Doctorado de la Fac. De Cs. Exactas Área Física: (Acreditada CONEAU Res. 801/13)

Doctorado de la Fac. De Cs. Exactas Área Matemáticas: (Acreditada CONEAU Res. 482/14)

Doctorado de la Fac. De Cs. Exactas Área Química: (Acreditada CONEAU Res. 642/13)

Facultad

Doctorado en Relaciones Internacionales: (Acreditada CONEAU Res. 988/15)

Doctorado en Ciencias Jurídicas: (Acreditada CONEAU Res. 598/13)

Facultad de ciencias médicas

Doctorado en Ciencias Médicas: (Acreditada CONEAU Res. 904/11)

Facultad de ciencias naturales y museo

Doctorado en Ciencias Naturales: (Acreditada CONEAU Res. 748/13)

Facultad de ciencias veterinarias

Doctorado en Ciencias Veterinarias: (Acreditada CONEAU Res. 434/08)

Facultad de humanidades y ciencias de la educación

Doctorado en Ciencias de la Educación: (Acreditada CONEAU Res. 333/13)

Doctorado en Ciencias Sociales: (Acreditada CONEAU Res. 1243/15)

Doctorado en Estudios Sociales Interdisciplinarios de Europa y América Latina: (en convenio con Universidad de Rostock) / (Acreditada CONEAU Res. 138/16)

Doctorado en Geografía: (Acreditada CONEAU Res. 1241/15)

Doctorado en Filosofía: (Acreditada CONEAU Res. 983/13)

Doctorado en Historia: (Acreditada CONEAU Res. 1295/12)

Doctorado en Letras: (Acreditada CONEAU Res. 365/07)

Facultad de informática

Doctorado en Ciencias Informáticas: (Acreditada CONEAU Res. 744/11)

Facultad de ingeniería

Doctorado en Ingeniería: (Acreditada CONEAU Res. 1069/11)

Facultad de odontología

Doctorado en Odontología: (Acreditada CONEAU Res. 844/14)

Facultad de periodismo y comunicación social

Doctorado en Comunicación: (Acreditada CONEAU Res. 166/16)

Facultad de psicología

Doctorado en Psicología: (Acreditada CONEAU Res. 687/14)

Facultad de trabajo social

Doctorado en Trabajo Social: (Acreditada CONEAU Res. 290/09)

Maestrías

Tienen por objetivo profundizar en un área de una disciplina o un área interdisciplinaria, apuntando a la formación en el desarrollo teórico, tecnológico, profesional, de investigación y adiestramiento específico.

Las carreras de maestría pueden tener dos modalidades:

Estructuradas: se organizan a partir de una oferta cerrada y estructurada de cursos y actividades que los aspirantes deberán cumplimentar y que culminan con la elaboración de un trabajo final, proyecto, obra o tesis de maestría.

Personalizadas: funcionan a partir del cumplimiento de cursos y actividades académicas para cada maestro en particular, planificadas por el Director junto con el aspirante, que deben ser aprobadas por la Comisión de Grado Académico y por el Consejo Directivo de cada facultad. Culmina con la elaboración de un trabajo final, proyecto, obra o tesis de maestría.⁷⁰

Facultad de arquitectura y urbanismo

Maestría en Ciencias del Territorio: (Acreditada CONEAU Res. 990/12)

Maestría en Conservación, Restauración e Intervención del Patrimonio Arquitectónico y Urbano: (Acreditada CONEAU Res. 178/16)

Maestría en Arquitectura y Hábitat Sustentable: (Acreditada CONEAU Sesión 403/14)

⁷⁰ UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Maestrías. [En línea]<<http://www.unlp.edu.ar/maestrias>> [Citado el 03 de Febrero de 2017]

Maestría en Paisaje, Medioambiente y Ciudad: (Acreditada CONEAU Res. 177/16)

Maestría en Proyecto Arquitectónico y Urbano: (Acreditada CONEAU, 410/14)

Facultad de bellas artes

Maestría en Estética y Teoría de las Artes: (Acreditada CONEAU Res. 1085/13)

Facultad de ciencias agrarias y forestales

Maestría en Protección Vegetal: (Acreditada CONEAU Res. 743/12)

Maestría en Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas: (Acreditada CONEAU Res. 513/12)

Maestría en Tecnología e Higiene de los Alimentos: (Carrera compartida - Acreditada CONEAU Res. 418/12)

Maestría en Economía Agroalimentaria: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 268/08)

Maestría en Mecanización Agrícola: (Acreditada CONEAU Res. 505/11)

Maestría en Procesos Locales de Innovación y Desarrollo Rural: (Acreditada CONEAU Res. 512/12)

Maestría en Estadística Aplicada: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 391/13)

Maestría en Ordenamiento Territorial Orientado hacia la conservación del Recurso Hídrico (Proyecto)

Maestría en Hábitat Paisajista: (Acreditada CONEAU Sesión 422/15)

Maestría en Procesos Locales de Innovación y Desarrollo Rural (con Univ. Nac. De Mar del Plata, Fac. De Cs. Agrarias y Univ. Nac. Del Sur): (Acreditada CONEAU Res. 635/16)

Facultad de ciencias astronómicas y geofísicas

Maestría en Geomática: (Carrera compartida - Acreditada CONEAU Res. 180/12)

Facultad de ciencias económicas

Maestría en Dirección de Empresas: (Acreditada CONEAU Res. 207/10)

Maestría en Economía: (Acreditada CONEAU Res. 400/10)

Maestría en Finanzas Públicas Provinciales y Municipales: (Acreditada CONEAU Res. 880/09)

Maestría en Gestión Turística: (Acreditada CONEAU Res. 056/12)

Maestría en Marketing Internacional: (Acreditada CONEAU Res. 446/12)

Facultad de ciencias exactas

Maestría en Plantas Medicinales: (Acreditada CONEAU Res. 908/13)

Maestría en Tecnología e Higiene de los Alimentos: (Carrera compartida - Acreditada CONEAU Res. 418/12)

Maestría en Física Contemporánea: (Acreditada CONEAU res. 393/14)

Facultad de ciencias jurídicas y sociales

Maestría en Relaciones Internacionales: (Acreditada CONEAU Res. 285/10)

Maestría en Integración Latinoamericana: (Acreditada CONEAU Res. 908/09)

Maestría en Ciencia Política: (Acreditada CONEAU Res. 102/06)

Maestría en Inteligencia Estratégica Nacional: (Acreditada CONEAU Res. 147/07)

Maestría en Derechos Humanos: (Acreditada CONEAU Res. 954/12)

Maestría en Derecho Procesal: (En proceso de acreditación)

Maestría en Sociología Jurídica: (Acreditada CONEAU Res. 112/16)

Maestría en Sociología Jurídica - A distancia: (acreditada CONEAU, sesión 450/16)

Facultad de ciencias médicas

Maestría en Ultrasonido en Cardiología: (Acreditada CONEAU Res. 106/09)

Maestría en Salud Pública con Orientación en Sistemas Municipales de Salud:
(Acreditada CONEAU Res. 476/09)

Maestría en Salud Pública con Orientación en Establecimientos y Servicios de Atención
Médica: (Acreditada CONEAU Res. 475/09)

Maestría en Salud Pública con Orientación en Sistemas de Salud: (Acreditada CONEAU
Res. 478/09)

Maestría en Nutrición Humana: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 391/13)

Maestría en Investigación Biomédica: (Acreditada CONEAU Res. 365/12)

Maestría en Salud Mental Forense: (Acreditada CONEAU sesión 435/16)

Facultad de ciencias naturales y museo

Maestría en Ecohidrología: (Carrera compartida - Acreditada CONEAU Res. 45/14)

Facultad de ciencias veterinarias

Maestría en Tecnología e Higiene de los Alimentos (Carrera compartida - Acreditada CONEAU Res. 418/12)

Facultad de humanidades y ciencias de la educación

Maestría en Ciencias Sociales: (Acreditada CONEAU Res. 359/10)

Maestría en Lingüística: (Acreditada CONEAU Res. 119/13)

Maestría en Historia y Memoria: (Acreditada CONEAU Res. 1281/12)

Maestría en Escritura y Alfabetización: (Acreditada CONEAU Res. 89/13)

Maestría en Escritura y alfabetización - a distancia: (en proceso de acreditación)

Maestría en Educación: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 332/11)

Maestría en Educación - a distancia: (en proceso de acreditación)

Maestría en Educación en Ciencias Exactas y Naturales: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 332/11)

Maestría en Educación en Ciencias Exactas y Naturales - a distancia: (en proceso de acreditación)

Maestría en Literaturas Comparadas: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 391/13)

Maestría en Políticas de Desarrollo: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 391/13)

Maestría en Educación Corporal: (Acreditada CONEAU Res. 1080/14)

Maestría en Deporte: (Acreditada CONEAU Res. 1081/14)

Facultad de informática

Maestría en Ingeniería de Software: (Acreditada CONEAU Res. 899/12)

Maestría en Redes de Datos: (Acreditada CONEAU Res. 680/12)

Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación: (Acreditada CONEAU Res. 900/12)

Magister en Cómputos de Altas Prestaciones: (Acreditada CONEAU Res. 283/16)

Facultad de ingeniería

Maestría en Ingeniería: (Acreditada CONEAU Res. 1094/11)

Maestría en Geomática: (Carrera compartida - Acreditada CONEAU Res. 180/12)

Maestría en Tecnología e Higiene de los Alimentos: (Carrera compartida - Acreditada

CONEAU Res. 418/12)

Maestría en Ingeniería Vial: (Acreditada CONEAU Res. 740/12)

Maestría en Ecohidrología: (Acreditada CONEAU Res. 45/14)

Facultad de odontología

Maestría en Educación Odontológica: (Acreditada CONEAU Res. 648/13)

Maestría en Implantología Oral: (Acreditada CONEAU Res. 874/14)

Facultad de periodismo y comunicación social

Maestría en Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales: (Acreditada CONEAU Res. 1049/11)

Maestría en Periodismo y Medios de Comunicación: (Acreditada CONEAU Res. 358/11)

Maestría en Comunicación y Derechos Humanos: (Acreditada CONEAU Res. 367/12)

Maestría en Comunicación y Criminología Mediática: (Acreditada Sesión 418/15)

Maestría en Comunicación y Educación: (Acreditada CONEAU Res. Sesión 414/15)

Facultad de trabajo social

Maestría en Trabajo Social: (Acreditada CONEAU Res. 142/10)

10.7.4 Universidad de Cundinamarca⁷¹

Tabla 47

 FICHA TÉCNICA	
NOMBRE UNIVERSIDAD	Universidad de Cundinamarca
Ubicación	País: Colombia Dirección: Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29 Línea Gratuita 018000976000
Cobertura Geográfica	La Sede Principal está ubicada en el municipio de Fusagasugá Seccional: (Girardot y Ubaté) Extensiones: Chía, Chocontá, Facatativá, Soacha y Zipaquirá),
Fundación	19 de diciembre de 1969 (47 años)

⁷¹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. [EN LINEA] < <http://www.unicundi.edu.co/> > [Citado en 22 de febrero de 2017]

Resolución de Creación	Ordenanza 045 de diciembre 1969
Nombre del rector	Rector : Adriano Muñoz Barrera Vice rector : Orlando Blanco Zúñiga
# De Programas acreditados.	Oferta académica de 11 programas de pre-grado y 6 programas de especialización.
# de Grupos de Investigación	51 grupos de investigación aprobados en la Universidad de Cundinamarca, en las diferentes Facultades académicas.
Acreditación	El reconocimiento como Universidad de Cundinamarca y por resolución 19.530 expedida el 30 de diciembre de 1992 por el Ministerio de Educación Nacional, es reconocido como Universidad e integrado al Sistema Universitario Estatal -SUE-.

Fuente: Universidad de Cundinamarca información general

La Universidad de Cundinamarca, conocida como la UDEC, en 1969 Mediante la Ordenanza 045 de diciembre 19, es creada el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CUNDINAMARCA, ITUC., en dicha ordenanza se establece que el ITUC ofrecerá Educación Superior a hombres y mujeres que poseen título de bachiller o normalista, y dará preferencia en un 90% a estudiantes oriundos del Departamento. El día 1 de agosto de 1970 se inician las labores académicas en la Sede de Fusagasugá con los siguientes programas: Tecnología Agropecuaria, Tecnología Administrativa y Secretariado Ejecutivo. Más tarde en 1972, A partir del segundo semestre, dadas las preferencias y

capacidades de los estudiantes, el programa de Ciencias de la Educación se subdivide en dos especialidades a nivel tecnológico, Matemáticas y Administración Educativa.

El decreto 2163 del 12 de septiembre y el primer estatuto orgánico del ITUC, en sustitución del acuerdo No. 007 de 1972, que había reglamentado transitoriamente la ordenanza 045 de 1969. En el mes de noviembre, la ordenanza 014 crea la Seccional del Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC., en la ciudad de Girardot. Así mismo, se ordena la realización de los estudios necesarios para justificar las carreras en las áreas de Salud, Educación, Administración y Agropecuarias.

El 20 de noviembre según Ordenanza 0013, se autoriza al Gobierno para establecer la jornada continua en los planteles desempeñados por maestros de primaria que cursen estudios superiores en el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC).

El 20 de noviembre, según Ordenanza 0074, se amplía el número de representantes de los estudiantes y profesores en los organismos directivos del Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca. En 1988, El Consejo Superior en Acuerdo No. 0011 modifica los artículos 97 y 110 del Acuerdo 021 del 18 de abril "Por el cual se aprobó el reglamento del Personal Docente de la Institución".

El ICFES renueva la licencia del primer ciclo de Administración Financiera de la Seccional de Ubaté en virtud de Acuerdo 3557.

El ITUC, por medio del Acuerdo No. 063 acepta ser la sede de los IV Juegos Nacionales de Instituciones Tecnológicas de Educación Superior.

El ICFES mediante Acuerdo No. 02847 renueva la aprobación de la carrera Licenciatura de Matemática y Física, en la Seccional de Ubaté. Por medio del Acuerdo No. 03436 se

aprueba los segundos ciclos del programa de Formación Universitaria en Administración de Empresas, en la sede de Ubaté hasta el 31 de diciembre de 1.992. Igualmente se expiden los siguientes Acuerdos:⁷²

Tabla 48

•Acuerdo No. 3374	Por el cual se renueva la licencia de aprobación de la carrera de Biología y Química en Girardot
•Acuerdo No. 03493	Renueva la licencia de Ciencias Sociales en Girardot
• Acuerdo No. 2864	Renueva la licencia de aprobación del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria hasta el 31 de diciembre de 1993.
• Acuerdo 3555	Reanuda la aprobación de licenciatura en Educación Física hasta el 31 de diciembre de 1994.
• Acuerdo No. 3518	Reanuda la licencia de funcionamiento de la carrera de Tecnología de Administración Financiera de Fusagasugá hasta el 31 de diciembre de 1993.
• Acuerdo No. 3435	Renueva la aprobación de la carrera Matemática y Física hasta el 31 de diciembre de 1990.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El crecimiento estructural que sentó las bases del progreso de la Universidad de

⁷² UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Reseña Histórica [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/resena-historica?showall=1&limitstart=>>.[Citado en 20 de febrero de 2017]

Cundinamarca tuvo sus comienzos con un edificio que sirvió como sede principal, ubicado en Fusagasugá; éste se estableció en el año 1969 como el centro de desarrollo educativo. En la actualidad, allí se dictan 11 programas de pregrado; además de que se imparten 6 de los programas de especialización.

Hoy la universidad cuenta con 9 sedes: Sede Principal Fusagasugá, Seccional Girardot, Seccional Ubaté, Extensiones en Chía, Zipaquirá, Chocontá, Facatativá, Chía y Soacha.

En el año 2017, La Universidad de Cundinamarca imparte 16 carreras universitarias, 6 posgrados y 2 carreras cortas. Entre sus carreras universitarias, puedes estudiar alguna de sus 4 licenciaturas y 5 ingenierías.

La Universidad de Cundinamarca actualmente no imparte carreras virtuales, licenciaturas virtuales, ingenierías virtuales ni posgrados virtuales.

Tabla 49

Datos y cifras

Estudiantes	12.000
Pregrado	11.850
Posgrado	150

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 50

Programas Académico

Carreras Universitarias
Pregrado en Administración de Empresas
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Facultad de Ciencias Agropecuarias
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades, y Ciencias Políticas
Facultad de Educación
Facultad de Ingeniería
Económicas y Contables
Humanidades
Facultad de Ciencias de la Salud

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Posgrado

Maestría en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional
Especialización en Gerencia
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca
Especialización en Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo
Especialización en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 52

Especialización en Nutrición y Alimentación Animal
Especialización en Salud
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad
Especialización en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Negocios y Comercio Electrónico
Especialización en Informática
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca
Pregrado en Zootecnia
Pregrado en Medicina Veterinaria
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tecnología- Actualidad

- Plataforma Virtual.

La Universidad de Cundinamarca cuenta con un certificado de seguridad expedido por una entidad emisora de confianza; por lo tanto, la institución garantiza que está ingresando a una página segura.

- Repositorio Institucional

Es un archivo donde se deposita en formato digital el material derivado de la producción científica, académica e intelectual de administrativos, docentes y estudiantes, aumenta la visibilidad de la producción y contribuye a la preservación de los documentos allí depositados.

- Bibliotecas Virtuales
- Pantallas Electrónicas
- Laboratorios de Sistemas
- Televisores Led en Aula
- Biblioteca Abierta – Computador Abierto.
- Auditorios – VideoBeam
- Viveros – Parcelas Experimentales

Acreditación de Alta Calidad: Condiciones Iniciales

La institución ha iniciado las acciones pertinentes para ingresar al Sistema Nacional de Acreditación. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), acudiendo a las iniciativas emprendidas por la Universidad, el CNA ha confirmado la visita de verificación de condiciones iniciales de los programas académicos Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales e Ingeniería Ambiental.

De igual forma el CNA destaca el interés de la Universidad de Cundinamarca en los procesos orientados a fomentar la cultura de la calidad tanto de los programas académicos como de la institución

Este es un paso muy importante en el presente y futuro de la Universidad, ya que la alta acreditación de los programas implica un reconocimiento académico y social de los estudiantes, a su vez el cumplimiento de los objetivos trazados en el Plan Rectoral el cual involucra un aseguramiento de la calidad académica y administrativa.

Investigación

Inicia con la evaluación de la pertinencia y conveniencia de cada una de las líneas de investigación existentes o propuestas, por cada facultad y programa, finalizando con la creación, aprobación, y publicación en Acta de Consejo de Facultad. La Dirección de Investigación de la Universidad de Cundinamarca está trabajando por la conformación y el fortalecimiento de los Grupos de Investigación.⁷³

Total de grupos de investigación: 53 Grupos.

Número de grupos por sedes, seccionales extensiones:

- Chía: 3
- Facatativá: 6
- Fusagasugá: 27
- Girardot: 7

⁷³ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA "Líneas de investigación - Inicio. [EN LINEA]. <<http://investigaciones.unicundi.edu.co/portalweb/index.php/investigacion/lineas-de-investigacion>>. [Citado en 20 de febrero de 2017]

- Soacha: 3
- Ubaté: 5
- Zipaquirá: 5

10.7.5 Universidad Sergio Arboleda⁷⁴

Tabla 53

 FICHA TÉCNICA	
Nombre Universidad	Universidad Sergio Arboleda
Ubicación	Bogotá- Colombia
Cobertura geográfica	Colombia(Santa Marta,Barranquilla) España(Madrid)
Año de fundación, resolución de habilitación	1984 por Rodrigo Noguera Laborde Resolución 16377 del 29 octubre de 1984 y 6423 del 05 de agosto de 2011
Nombre del rector	Rodrigo Noguera Calderón
Acreditación	resolución 00590 del 9 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional hizo un reconocimiento a la excelencia de sus programas académicos, organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.
Número de grupos de investigación	7 Grupos de investigación(Ciencias naturales,ciencias sociales y economicas,ciencias sociales jurídicas,ciencias sociales y sociología,ciencias sociales y politicas, humanidades, ingeniería y tecnología) 24 proyectos de investigación acreditados
Acreditación de alta calidad-universidad	Acreditación Institucional - Resolución 590 del 09 de enero de 2015

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

⁷⁴ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. [EN LINEA] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

La Sergio se inicia en Bogotá en 1984 con la Escuela de Derecho, a la que sigue la Escuela de Filosofía y Humanidades, eje y complemento de la formación humanística. Con el compromiso esencial que inspira al centro educativo, pocos años después se abren los programas de Administración Empresarial y Finanzas y Comercio Internacional. En 1995 La Sergio sigue su expansión con la apertura de la Escuela de Postgrados, además de los programas de pregrado en Matemáticas y Comunicación Social y Periodismo. A estos seguirían Economía, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas y Telecomunicaciones. Al año siguiente se inaugura el Centro de Investigaciones Académicas, CIVILIZAR, que más tarde tomaría el nombre de Dirección de Investigación e Innovación, desde donde se impulsa la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en la solución de todo tipo de problemas, al tiempo que se encarga del desarrollo, la creación y la innovación de métodos y técnicas pedagógicas que fortalecen los programas curriculares.⁷⁵

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

La Universidad Sergio Arboleda recibió la Acreditación Institucional de Alta Calidad por 4 años, lo que la convierte en la institución de educación superior más joven en recibir dicho reconocimiento por parte del Gobierno, en un momento en el que también celebra 30 años de su fundación.

Mediante la resolución 00590 del 9 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional hizo un reconocimiento a la excelencia de sus programas académicos, organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

En el documento oficial, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA-destaca 24 aspectos

⁷⁵ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Institucional. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/institucional#historia>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

positivos, que no solo ratifican a la Universidad como una de las mejores del país, sino que la convierte en la institución de educación superior más joven en obtener dicho reconocimiento.

El sentido de pertenencia de la comunidad Sergista, así como la amplia oferta de programas académicos y la prioridad que se le otorga a las actividades de internacionalización, “evidenciada en los 56 convenios con universidades extranjeras en Europa, Australia, Asia, América Latina y Estados Unidos”, fueron algunos de los factores resaltados.

El Centro de Excelencia Internacional, en Madrid, España, donde la Universidad Sergio Arboleda imparte programas de doble titulación, estancias de investigación y programas de verano, recibió una mención especial por parte de organismo académico.

PROGRAMAS ACADÉMICOS⁷⁶

Tabla 54

PREGRADOS	
Escuela mayor de derecho	Escuela de las ciencias de la comunicación
- Derecho	- Psicología
- Tecnología en criminalística	- Comunicación social y periodismo
Escuela de publicidad	Escuela de ciencias exactas e ingeniería
- Publicidad internacional	- Ingeniería industrial
Escuela de Economía	- Ingeniería ambiental
- Economía	- Ingeniería de sistemas y telecomunicaciones

⁷⁶ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Programas. [En línea] <http://www.usergioarboleda.edu.co/escuela/derecho> [Citado el 01 de Mayo de 2017]

Escuela de filosofía y humanidades	- Ingeniería electrónica
- Filosofía y humanidades	- Matemáticas
- Licenciatura en filosofía y letras	Escuela de artes y música
Escuela de política y relaciones internacionales	- Música
- Política y relaciones internacionales	Escuela internacional de administración y marketing
	- Administración ambiental -Administración de negocios
- Logística empresarial	- Comercio internacional
- Finanzas y comercio exterior	-Contaduría pública
	- Marketing y negocios internacionales

Fuente: Programas pregrado Sergio Arboleda

Tabla 55

POSTGRADOS	
Área de administración y negocios	Área jurídica
- Especialización en dirección y gestión de proyectos	- Derecho de la competencia y protección al consumidor
- Gerencia en producción y operaciones	- Derecho administrativo
- Gerencia del talento humano	- Derecho constitucional
- Gerencia en servicios de salud	- Derecho comercial y financiero
- Gerencia estratégica de negocios	- Derecho de la propiedad intelectual
- Gerencia financiera	- Derecho de los niños
- Gerencia integral de la calidad	- Derecho privado
- Gerencia logística	- Derechos humanos y DIH

<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de riesgos financieros - Especialización gerencia de marketing - Especialización de comercio internacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho laboral y seguridad social - Derecho penal - Derecho probatorio
Escuela de la educación	Comunicación y periodismo
<ul style="list-style-type: none"> - Especialización de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación estratégica
Medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación multimedia
<ul style="list-style-type: none"> - Especialización gerencia del medio ambiente y prevención de desastres 	<ul style="list-style-type: none"> - Comercio internacional
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Periodismo político y económico
<ul style="list-style-type: none"> - Especialización en seguridad de la información e informática 	

Fuente: Postgrados Sergio Arboleda

Tabla 56

DOCTORADOS
Área jurídica
- Doctorado en derecho

Fuente: Doctorados Sergio Arboleda

Tabla 57

MAESTRÍAS	
Área de administración y negocios	Área jurídica
- Maestría en producción y operaciones	- Maestría en derecho
- Maestría en administración de negocios -Maestría en administración financiera	Área de humanidades - Maestría en historia con énfasis en historia contemporánea
- Maestría en comercio internacional	Área política y relaciones internacionales

- Maestría en gestión energética	- Maestría en política y relaciones internacionales
- Maestría en dirección y gestión tributaria	Escuela de educación
- Maestría en gerencia comercial y marketing	- Maestría en educación
Comunicación social y periodismo	- Maestría en educación para los derechos humanos
- Maestría en comunicación	Medio ambiente
Tecnología	- Maestría en gestión y evaluación ambiental
- Maestría en gestión de la información y tecnologías geoespaciales	

Fuente: Maestrías Sergio Arboleda

INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA

La Universidad Sergio Arboleda estructuró el SISTEMA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN (SIIUSA) con el propósito de asegurar que la investigación científica, desarrollo tecnológico y la innovación sea de carácter interdisciplinario y aplicado, buscando dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades sociales, económicas y ambientales del país.

El SIIUSA es guiado por Consejo de Investigación e Innovación y coordinado por la Dirección General de Investigación e Innovación. Vincula los Grupos de Investigación, docentes investigadores, y Comités de Investigación de las Escuelas. Así mismo, articula las dependencias y los procesos administrativos y financieros a través del Fondo de Financiamiento de Investigación e Innovación – FIIUSA, asegurando la calidad y normalización de los mismos, mediante procesos vinculados al Sistema de Gestión de la Calidad.

Diagrama

Creado mediante resolución 305 de 2010 de la Rectoría.

El SIIUSA cuenta con la asesoría y orientación especializada de cinco (5) comités técnicos:

COMITÉ DE ÉTICA

Está a cargo de asesorar y orientar acerca de los principios, procedimientos y herramientas que garantizan la apropiación de los valores y principios humanísticos y cristianos en el respeto por la vida, la dignidad de la persona, el medio ambiente y los

valores universales que rigen la ciencia y la academia.

COMITÉ DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Asesora acerca de los lineamientos, políticas e instrumentos de promoción, estímulo e incentivo en materia de propiedad intelectual e industrial a fin de optimizar el proceso de explotación y transferencia de conocimiento generado en la Universidad.

COMITÉ DE EVALUACIÓN

Tiene a su cargo de la valoración cualitativa y cuantitativa de los proyectos e iniciativas de investigación, desarrollo tecnológico, creación artística e innovación, buscando asegurar la excelencia y la calidad en la generación, gestión y uso de conocimiento en la Universidad Sergio Arboleda.

COMITÉ EDITORIAL

Asesora acerca de los lineamientos, políticas e instrumentos para la promoción, estímulo e incentivo a la publicación especializada y divulgación de resultados de investigación o producción académica de la Universidad, buscando asegurar la visibilidad de la producción de conocimiento de la Universidad Sergio Arboleda. La secretaría la ejerce el Fondo de Publicaciones de la Universidad.

COMITÉ DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para la promoción a la cultura del emprendimiento, e incentivo en emprendimiento e innovación en la Universidad. La secretaría la ejerce el Centro de Innovación y emprendimiento, Sergio I+E.

COMITÉ DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para asegurar la calidad institucional en el quehacer de la investigación y su efectiva articulación con las funciones de docencia y extensión. La secretaría la ejerce la Vicerrectoría Académica.

COMITÉ EJECUTIVO DE CONSULTORÍA Y EDUCACIÓN CONTINUADA

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para la prestación de servicios científicos y tecnológicos a externos, buscando asegurar la eficiencia y calidad, así como el cumplimiento de los propósitos institucionales de contribuir a la solución de problemas locales y nacionales. La secretaría la ejerce la EIAM.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El componente “internacionalización de la investigación” de la Universidad Sergio Arboleda, propende por el desarrollo de áreas de conocimiento en consonancia con las tendencias mundiales, la movilidad e intercambio de investigadores con oportunidad y eficacia y la realización de investigación en colaboración Internacional.

Para el logro de lo anterior, la Dirección de Investigación e Innovación cuenta con objetivos claros enmarcadas en las políticas relacionadas a continuación:

Política Editorial:

Pretende alcanzar visibilidad e impacto a través de publicaciones con estándares internacionales

1. Gestión Editorial con estándares SIRES internacionales

2. Publicaciones en revistas o editoriales con indexación internacional

Políticas en líneas de Investigación:

Buscan la proyección internacional de la investigación a través de trabajos de prospectiva de las líneas institucionales

1. Garantizar la interdisciplinariedad, y potenciar la cooperación internacional
2. Consolidar las líneas de investigación de acuerdo con las tendencias internacionales, la vocación regional y los intereses institucionales

Políticas Grupos de Investigación

1. Consolidar las líneas de investigación de acuerdo con las tendencias internacionales, las vocaciones regionales y los intereses institucionales
2. Reconocer e incentivar la gestión de proyectos en red, la publicación científica internacional y la comercialización de resultados de investigación

Políticas de financiamiento

1. Promover el logro de cofinanciación nacional o internacional, por convocatoria o prestación de servicios, para la realización de actividades de investigación.
2. Incentivar la divulgación científica y la cooperación internacional de los integrantes de los grupos y semilleros de investigación

Políticas para la extensión de la investigación a la sociedad

1. Incentivar la interrelación entre los investigadores de la Universidad con el entorno

empresarial, mediante su participación en programas colaborativos nacionales e internacionales.

Participación en Redes Internacionales

1. Aliados internacionales

Movilidad Internacional

1. Noticias de los viajes internacionales realizados por nuestros investigadores o la llegada de pasantes internacionales⁷⁷

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA

El departamento de sistemas se fundamenta en la planeación y ejecución de proyectos relacionados con la tecnología de información para toda la comunidad universitaria, así mismo la administración de las nuevas tecnologías de comunicación que se instalan en la Universidad, en ese sentido, los programas y proyectos desarrollados tendrán énfasis especial en el desarrollo, el estudio, la capacitación, la investigación y la aplicación de soluciones, mediante la utilización de las herramientas y servicios adecuados a sus necesidades con el fin de que sus objetivos sean llevado a cabo de manera eficiente, bajo los principios generales de la filosofía humanística y cristiana, propias de la universidad.

⁷⁷ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Estructura del sistema SIIUSA. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/investigacion/acerca-del-sistema-de-investigacion-e-innovacion/estructura-del-sistema-siiusa/>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

RESEÑA HISTÓRICA

El departamento de Sistemas, se creó a partir del año 1997 con una sala de sistemas con 15 computadoras IBM, ubicada en el bloque B del campus centro, esta sala prestaba el servicio de internet a los estudiantes de las dos Escuelas que existían en ese momento.

Así mismo para el año 2010, se implementa una red inalámbrica en ambos campus universitarios lo que brindó el acceso de usuarios de manera inalámbrica al servicio de internet

Actualmente existe un canal dedicado en ambos campus universitarios de 10 Mb cada uno, con una punta en la ciudad de Bogotá de 20Mb. También se cuenta con un canal con reuso de 10 Mb, para el servicio de las salas de sistemas de ambos campus universitarios.

Servicios plataformas virtuales

- SergioNet. Ingresar>>
- SinfaMovil. Ingresar>>
- Correo del personal administrativo. Ingresar>>
- Correo estudiantes (SergioNet). Ingresar>>
- Aulas Virtuales. Ingresar>>
- Sinfa Empleos. Ingresar>>⁷⁸

10.7.6 Universidad Nacional de Colombia

Tabla 58

⁷⁸ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Gestión Tecnológica. [En línea] <<https://www.usergioarboleda.edu.co/santamarta/departamento-de-gestion-tecnologica.html>>[Citado el 30 de Abril de 2017]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Nombre de la universidad	Universidad Nacional de Colombia
Ubicación	Cra 45 Bogotá - Colombia Sede principal
Cobertura Geografica	Bogotá, Palmira, Amazonas, Manizales, Medellín, Caribe - Colombia
Año de fundación, resolución de creación	22 de Septiembre 1887
Nombre rector	Ignacio Mantilla Prada
N° Programas acreditados	69
N° Grupos de investigación	479 Grupos de investigación
Acreditación (si la tiene general)	

Fuente: Información Universidad Nacional de Colombia

La Universidad Nacional una opción para muchos jóvenes colombianos que desean ingresar al sistema de educación superior. Así, el 86% de los estudiantes de pregrado pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, además, 2.927 estudiantes de poblaciones indígenas, afrocolombianas, palenqueras, raizales y bachilleres sobresalientes de las regiones más vulnerables del país son beneficiados por los programas de admisión especial Paes y Peama. Este último permite a los estudiantes iniciar su formación profesional en las sedes de frontera y luego promueve su traslado a las sedes andinas. De igual manera, se presta especial atención a las personas en situación de discapacidad y como eje transversal, se aplica la política de equidad de género.

Formación de calidad

La diversidad de los programas de pregrado y posgrado y su enfoque interdisciplinario representan una de las fortalezas de la Universidad, principal referente nacional en la generación de conocimiento. Actualmente, la U.N. ofrece 94 programas de pregrado

(83% con acreditación de Alta Calidad) y 329 de posgrado (26% acreditados en el país) distribuidos así: 56 Doctorados, 152 Maestrías, 83 especializaciones, y 38 especialidades médicas. Esta oferta la convierte en la Institución con el mayor número de maestrías y doctorados en Colombia.

El perfil de los docentes y su experiencia es otro factor que asegura el alto nivel de calidad de la Institución. La U.N. tiene una planta docente de 2.916 profesores, de los cuales 1.169 tienen estudios de doctorado, 1.118 estudios de maestría, y 217 especialidades médicas.

En el 2010, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), adscrito al Ministerio de Educación Nacional, otorgó a la Universidad Nacional la Acreditación Institucional por 10 años, máximo periodo otorgado a una institución de educación superior, por sus esfuerzos para lograr altos niveles de calidad en sus programas académicos y por mejorar sus procesos de administración, funcionamiento y cumplimiento de su función social.

La visión internacional de la Institución se ha mantenido a lo largo de sus 146 años de historia y se ha evidenciado en el liderazgo de la apertura de programas de posgrado (maestrías y doctorados), como una forma de insertarse en el mundo globalizado y aportar soluciones a las necesidades de las poblaciones. Con la creación del doctorado en Filosofía en 1978, al que siguieron el de Ciencias-Física, Ciencias-Matemáticas y Ciencias-Química en 1986, la U.N. se constituyó en pionera de estos programas en Colombia.

La producción científica de la Institución se consolida con 41 grupos de investigación con proyección internacional y 433 convenios vigentes suscritos con otros países. Entretanto,

mantiene conexiones con 125 países del mundo a partir de convenios, proyectos de investigación y extensión (que permiten la movilidad académica de profesores, investigadores y estudiantes) y coautorías de artículos en bases de datos como ISI y Scopus (7.551 artículos registrados). Adicional a esto, dispone de 11 patentes vigentes.⁷⁹

Capital docente y estudiantil

La U.N. se ha vuelto el destino académico por excelencia, de estudiantes provenientes de otros países. Actualmente forma a 183 extranjeros en sus programas de pregrado y posgrado. De igual forma, 363 nacionales viajaron recientemente a otras naciones para adelantar investigaciones, pasantías y cursar asignaturas.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación en idiomas, ofrece a sus estudiantes y a la comunidad en general 535 cursos de inglés, mandarín, alemán, francés, italiano, portugués y farsi, entre otros. Además, es la única institución que realiza exámenes y certifica a traductores en Colombia.

Es necesario destacar que la U.N. es la única universidad del país que realiza su examen de admisión en 52 consulados de los 5 continentes.

Aportes científicos a la humanidad

La Universidad Nacional de Colombia es el principal centro de investigación científica del país. Algunos de sus desarrollos han sido aportes valiosos para la humanidad, entre los cuales se destacan:

⁷⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- La Válvula de Hakim, creada en 1966 por el médico de la U.N. Salomón Hakim, quien luego de descubrir la hidrocefalia de presión normal (aumento del líquido cefalorraquídeo en el cerebro), diseñó este mecanismo que regula el drenaje de dicho líquido.
- El Programa Madre Canguro, creado en 1978 en el Hospital San Juan de Dios, obtuvo el reconocimiento de organismos internacionales como la Unicef por contribuir a la promoción, prevención y recuperación de la salud de bebés prematuros en el mundo.
- La vacuna contra la malaria, primera sintética en el mundo, desarrollada en 1987 por el médico de la U.N. Manuel Elkin Patarroyo.
- Entre los aportes a la transformación social, es de gran relevancia la implementación del método Investigación Acción Participativa (IAP), por parte del científico social Orlando Fals Borda. La IAP revolucionó e impulsó la construcción colectiva de saberes en la década del 70.

Desde el Observatorio Astronómico de la U.N., el científico Julio Garavito investigó las fluctuaciones lunares y su influencia en los comportamientos temporales, climáticos e hídricos de los hielos polares, entre otros. En su honor, la Unión Astronómica Internacional bautizó un cráter lunar con su nombre.⁸⁰

PREGRADOS

A la fecha, cuenta con 329 programas de posgrado: 56 doctorados, 152 maestrías, 38

⁸⁰ UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

especializaciones y 38 especializaciones médicas. Además, tiene 30 institutos de investigación y 29 centros de investigación.

Administración de Empresas (Bogotá)

Antropología (Bogotá)

Arquitectura (Bogotá)

Artes Plásticas (Bogotá)

Biología (Bogotá)

Ciencia Política (Bogotá)

Cine y Televisión (Bogotá)

Contaduría Pública (Bogotá)

Derecho (Bogotá)

Diseño Gráfico (Bogotá)

Diseño Industrial (Bogotá)

Economía (Bogotá)

Enfermería (Bogotá)

Español y Filología Clásica (Bogotá)

Estadística (Bogotá)

Estudios Literarios (Bogotá)

Farmacia (Bogotá)

Filología e Idiomas (Bogotá)

Filosofía (Bogotá)

Física (Bogotá)

Fisioterapia (Bogotá)

Fonoaudiología (Bogotá)

Geografía (Bogotá)

Geología (Bogotá)

Historia (Bogotá)

Ingeniería Agrícola (Bogotá)

Ingeniería Agronómica (Bogotá)

Ingeniería Civil (Bogotá)

Ingeniería de Sistemas y Computación (Bogotá)

Ingeniería Eléctrica (Bogotá)

Ingeniería Electrónica (Bogotá)

Ingeniería Industrial (Bogotá)

Ingeniería Mecánica (Bogotá)

Ingeniería Mecatrónica (Bogotá)

Ingeniería Química (Bogotá)

Lingüística (Bogotá)

Matemáticas (Bogotá)

Medicina (Bogotá)

Medicina Veterinaria (Bogotá)

Música (Bogotá)

Música Instrumental (Bogotá)

Nutrición y Dietética (Bogotá)

Odontología (Bogotá)

Psicología (Bogotá)

Química (Bogotá)

Sociología (Bogotá)

Terapia Ocupacional (Bogotá)

Trabajo Social (Bogotá)

Zootecnia (Bogotá)⁸¹

POSGRADOS

Doctorado en Agroecología (Bogotá)

Doctorado en Antropología (Bogotá)

Doctorado en Arte y Arquitectura (Bogotá)

Doctorado en Biotecnología (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Biomédicas (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Económicas (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Farmacéuticas (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales (Bogotá)

Especialidad en Anatomopatología Veterinaria (Bogotá)

Especialidad en Anestesiología y Reanimación (Bogotá)

Especialidad en Cirugía General (Bogotá)

Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial (Bogotá)

⁸¹ UNIVERSIDAD NACIONAL. Pregrados. [EN LINEA] < <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>>
[Citado en 22 de febrero de 2017]

Especialidad en Cirugía Pediátrica (Bogotá)

Especialidad en Cirugía Plástica (Bogotá)

Especialización en Administración en Salud Pública (Bogotá)

Especialización en Análisis de Políticas Públicas (Bogotá)

Especialización en Análisis Espacial (Bogotá)

Especialización en Derecho Administrativo (Bogotá)

Especialización en Derecho Constitucional (Bogotá)

Maestría en Administración (Bogotá)

Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos (Bogotá)

Maestría en Construcción (Bogotá)

Maestría en Contabilidad y Finanzas (Bogotá)

Maestría en Derecho (Bogotá)

Maestría en Toxicología (Bogotá)

Maestría en Trabajo Social (Bogotá) Entre otros.⁸²

ACREDITACIÓN

⁸² UNIVERSIDAD NACIONAL. Posgrados [EN LINEA] <<http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=3> >
[Citado en 22 de febrero de 2017]

En la actualidad la Universidad Nacional de Colombia cuenta con 364 programas de posgrado, de los cuales hay 15 inactivos, y 14 pendientes de código SNIES. Los 335 programas activos corresponden a 57 doctorados, 161 maestrías, 78 especializaciones y 39 especialidades en área de la salud humana y animal. Su población estudiantil es superior a 53.000 estudiantes de los cuales aproximadamente 8.000 son de posgrado y su población docente, altamente calificada, supera las 3.000 personas.

La Universidad Nacional, siguiendo sus políticas de fortalecimiento de la calidad, promueve la autoevaluación y acreditación de sus programas de posgrado. Al final de 2016, 145 programas de posgrado están participando en el proceso voluntario de autoevaluación, y otros 63 programas ya han radicado informe de autoevaluación en el Consejo Nacional de Acreditación. Desde noviembre de 2012 y hasta la fecha, el Ministerio de Educación Nacional acreditó como programas de alta calidad, por el tiempo que se indica a:

54 programas de posgrado: 16 doctorados y 38 maestrías

Sede Bogotá: 9 doctorados y 23 maestrías

La gran diversidad de los programas de posgrado y su enfoque interdisciplinario representan una de las fortalezas de la Universidad, que es el principal referente nacional en la generación de conocimiento.

Los programas de doctorado tienen como objetivo formar investigadores autónomos con capacidad de proponer, dirigir y realizar actividades que conduzcan a la generación de conocimiento.

Los programas de maestrías tienen como objetivo desarrollar la capacidad investigativa,

la aplicación del conocimiento, la creación artística y la formulación de soluciones a problemas disciplinarios, interdisciplinarios, artísticos o profesionales. Son los únicos programas curriculares de posgrado que pueden contar con uno o dos planes de estudios: investigación y profundización.

Los programas de especializaciones tienen como propósito perfeccionar, actualizar o profundizar conocimientos en un tema específico.

Los programas de especialidades, específicos del área de la salud humana y animal, tienen como objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales e investigativas en los diferentes campos del área de la salud.⁸³

Acompañamiento y tutorías

A través de la Vicerrectoría Académica y Bienestar Universitario, desde el año 2010, la U.N. implementó el Sistema de Acompañamiento Estudiantil, que parte de las libertades, oportunidades y diferencias individuales de cada estudiante para monitorear su adaptación a la vida universitaria, desempeño académico, actividades extracurriculares, situación económica, salud física y mental, entre otras, con miras a rediseñar políticas que mejoren su calidad de vida.

Este sistema se constituye en una de las acciones implementadas para hacerle frente a la deserción académica que anualmente en la U.N. es de 6.31%, porcentaje inferior al 9% proyectado por el Ministerio de Educación Nacional para 2014.⁸⁴

⁸³ UNIVERSIDAD NACIONAL. Acreditación. [EN LINEA] <<http://www.posgrados.unal.edu.co/web/site/acreditados>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁸⁴ UNIVERSIDAD NACIONAL. Excelencia académica. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-212>

TIC

- La universidad nacional implementa cursos para capacitar en el uso de las TIC.

La Dirección Nacional de Innovación Académica pone a disposición de la Universidad Nacional de Colombia la plataforma LMS-MOODLE como apoyo a los cursos presenciales de todas las sedes. Esta plataforma se enfoca en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, como una estrategia para la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes actividades académicas.

85

- Brinda un espacio virtual abierto para construir espacios de conocimiento, por medio de la plataforma COCOA, compartiendo diferentes materiales, temas, que facilitan el aprendizaje.
- Herramienta de video chat UN es una novedosa y potente herramienta Web de comunicación, colaboración, registro e interacción desarrollada, madurada y en constante actualización por la Universidad Nacional de Colombia, para estudiantes y docentes.

Sala TIC A

Videoconferencia:

- Equipo de videoconferencia.

principal/formacion/estudiar-en-la-universidad/> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁸⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- Amplificador audio.
- Televisor como visualizador de la videoconferencia.

Herramientas para el docente:

- 1 computador portátil.
- 1 VideoBeam.
- 1 tablero interactivo Smart.
- 1 tablero acrílico.

Capacidad de las aulas:

- 33 computadores
- 33 puestos de trabajo

Software disponible en los computadores:

- Sistema operativo: Windows 7.
- Navegador internet Explorer 11.

Sala TIC B

Videoconferencia:

- Equipo de videoconferencia.

- Amplificador de audio.
- Televisor como visualizador de la videoconferencia.

Herramientas para el docente:

- 1 computador portátil.
- 1 VideoBeam.
- 1 tablero interactivo Smart.
- 1 tablero acrílico.

Capacidad de las aulas:

- 23 computadores
- 23 puestos de trabajo.

Software disponible en los computadores:

- Sistema operativo: Windows 7.
- Navegador internet Explorer 11.⁸⁶

INVESTIGACIÓN

⁸⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

La U.N., líder en investigación, el liderazgo académico y científico de la Universidad Nacional de Colombia en la educación superior en el país es un hecho que se deriva del cumplimiento de sus tres funciones misionales: la formación, la extensión y la investigación.

En este sentido, los esfuerzos que ha hecho la Institución, en especial durante la última década, se han enfocado en fortalecer su función investigativa. Es así como, desde el año 2004, el 25% de sus recursos de inversión y parte de los producidos a través de sus programas se han destinado a su financiamiento.

Esto la ha llevado a liderar la producción científica colombiana, con el aporte del 28% de esta mediante la producción impresa de la Editorial y los artículos indexados en revistas nacionales e internacionales.

Por otra parte, al optar por alejarse de la tradicional universidad “profesionalizante” y convertirse en una “universidad de investigación”, ha demostrado que es posible aportar conocimiento y traducirlo en desarrollo, innovación e impacto en la sociedad y en la calidad de vida de los colombianos.

El hecho de ser una universidad de investigación hace que la Institución se distinga por tener una oferta muy grande de programas doctorales y de posgrados. Por ello, de los 155 programas de doctorado con los que cuenta el país, 54 son de la U.N., es decir, el 34%. Además, de los 50.000 estudiantes que tiene la Institución, 8.500 son de posgrado, es decir, el 17%.

Esto se ve reforzado por el hecho de que el 84% de los docentes de la Institución tiene estudios de maestría o doctorado, y por el impulso que ha dado Colciencias en este ámbito, pues de las 516 becas de doctorado otorgadas en todo el país en 2013, 284

(55%) fueron para la U.N.

Es así como ocupa el primer lugar en producción científica nacional, de acuerdo con el ranking institucional de investigación SCImago (SIR IBER 2013); el primer puesto en el Ranking U-Sapiens del Sapiens Research Group entre 81 instituciones de educación superior públicas y privadas del país; y el noveno lugar en el QS University Rankings Latín América.⁸⁷

INTERCAMBIOS

La Dirección de Relaciones Exteriores, DRE, es una instancia asesora que promociona la internacionalización de la Universidad Nacional de Colombia y la apertura formal de escenarios de cooperación nacional e internacional. Se encarga de facilitar las relaciones nacionales e internacionales de la Universidad Nacional, articula su dinámica internacional con las iniciativas de política estratégica propuestas por la institución y le da calidad y posicionamiento a la misma.

Los objetivos de la DRE son los siguientes:

Fortalecer la gestión y divulgación internacional.

Promocionar la cooperación internacional en las líneas prioritarias que tiene la Agencia de Cooperación, como lo son: Formación y educación; Ciencia, tecnología e innovación; Arte y Cultura y Fortalecimiento institucional.

Dinamizar los convenios suscritos por la Universidad.

⁸⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL. Investigación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/investigacion/la-investigacion-en-la-universidad/>> [Citado en 22 de febrero de 2017].

Socializar y actualizar los temas relacionados con la política de educación superior de ciencia y tecnología por medio del Observatorio Legislativo, además le permite a la Universidad establecer relaciones con el congreso y los órganos de Gobierno.

Asesoría en los trámites de movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes.⁸⁸

10.8 MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO

Una vez recolectada la información el grupo de investigación realizó un análisis denominado MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO, entre las universidades objeto de estudio, obteniendo el siguiente resultado.

Tabla 59

⁸⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL. Intercambio. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017].

MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO											
FACTORES CLAVES DEL ÉXITO	PONDERACIÓN	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA		UNIVERSIDAD DE MONTERREY		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA		UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	
		CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO
TECNOLOGÍA	0,2	1	0,2	4	0,8	3	0,6	3	0,6	4	0,8
INVESTIGACIÓN	0,2	2	0,4	2	0,4	4	0,8	3	0,6	5	1
COMPETITIVIDAD	0,1	2	0,2	3	0,3	4	0,4	4	0,4	5	0,5
POSICIONAMIENTO EN EL PAÍS	0,1	2	0,2	3	0,3	4	0,4	4	0,4	5	0,5
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	0,2	3	0,6	4	0,8	4	0,8	4	0,8	5	1
ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD	0,2	1	0,2	4	0,8	4	0,8	4	0,8	5	1
TOTAL	1		1,8		3,4		3,8		3,6		4,8

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La matriz del perfil competitivo anterior muestra la posición y el factor crítico de mayor importancia para la universidad de Cundinamarca, ya que su ponderación es la más baja con un 1.8 frente a la Universidad Nacional de Colombia con 4.8, la Universidad Nacional de la Plata con un 3.8, la universidad Sergio Arboleda con 3.6 y la Universidad de Monterrey. En dónde según sus factores “Tecnología, competitividad y acreditación de alta calidad” que demandan mayor atención con un resultado ponderado de 0,2, mientras que para la Universidad de Monterrey sus factores más bajos son “Competitividad y posicionamiento en el país” con un 0,3 respecto a los de la Universidad Nacional de la Plata con un 0.4, los de la universidad Sergio Arboleda con 0,4 y Universidad Nacional de Colombia en 0,5. En los demás factores, se tiene que para la Universidad de Cundinamarca y la Universidad de Monterrey su investigación es un 0,4, lo que se deduce que las dos enfatizan en los semilleros, proyectos e inversión para la investigación de las mismas; mientras que la universidad Sergio Arboleda cuenta con un 0,6, la Universidad Nacional de la plata cuenta con un 0,8 en este mismo aspecto, ya que esta tiene más profesionales dedicados a la parte investigativa, convenios y personal científico en el que

se destaca el país Argentina y la universidad Nacional de Colombia con un 1.0, siendo reconocida por sus investigación, docentes científicos y méritos de sus estudiantes. Asimismo, en la UNLP y la Universidad Sergio Arboleda un factor de porcentaje medio es el de “Tecnología” con un 0,6 frente a los demás aspectos que se evaluaron en la misma universidad, puesto que la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Monterrey son las más avanzada tecnológicamente con un 0,8 en comparación de la Universidad de Cundinamarca. El factor en el cual se destaca la Universidad de Cundinamarca es “Calidad de la educación” con un 0,6 respecto con un 0,8 de las tres universidades, Sergio Arboleda, Monterrey y Nacional de la Plata. Finalmente, la universidad Nacional de Colombia se posiciona en con la mejor calidad de la educación con un 1.0. Adicionalmente en el aspecto de alta acreditación institucional se establece que las universidades dos universidades extranjeras tienen una ponderación de 0,8 y en lo que respecta un 1,0 para la Universidad Nacional de Colombia. El propósito es tener una idea de cómo se encuentran las universidades a nivel académico, su influencia en la sociedad y las mejoras que se podrían realizar en cada uno de ellas. Siendo de mayor interés la Universidad de Cundinamarca y su progreso en las oportunidades de cambio, asesorías y convenios que puedan ofrecer las universidades del extranjero.

10.9 RESULTADOS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA

10.9.1 Universidades nacionales de doble titulación en el extranjero

- **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Programas de Doble Titulación

Durante los últimos años la Universidad Javeriana ha suscrito Convenios de Doble Titulación con varias universidades extranjeras, siendo esto un reconocimiento a la calidad y excelente nivel de los programas académicos ofrecidos por nuestra institución.

Los Programas de Doble Titulación que ofrece la Universidad buscan brindar a los estudiantes javerianos la oportunidad de integrar en su formación académica una interesante y enriquecedora experiencia internacional, cuyo valor agregado es la posibilidad de obtener en un mismo plan de estudios dos títulos otorgados por dos universidades de alta y reconocida calidad.⁸⁹

A continuación se encontrará mayor información acerca de los convenios suscritos por la Universidad Javeriana para desarrollar programas de Doble Titulación:

Tabla 60

FACULTAD	Facultad de Arquitectura y Diseño
DESCRIPCIÓN	Programa de Doble Titulación con el Politécnico de Turín El programa está dirigido a estudiantes de pregrado de las Carreras de Arquitectura y Diseño

⁸⁹ PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN. Pontificia Universidad Javeriana.[EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

	Industrial de la Pontificia Universidad Javeriana, que ya hayan cursado el cuarto año de su carrera.
Aspectos Financieros	El estudiante debe pagar lo correspondiente a una matrícula completa a la Pontificia Universidad Javeriana, en el semestre en que se inicia el proceso en el Politécnico de Turín. En el Politécnico de Turín no debe pagar matrícula.
	-Tiquetes Aéreos a Turín (Aprox. 1500 Euros)
	-Vivienda y alimentación (mínimo 750 Euros mensuales)
	-Seguro Médico (Aprox. 250 euros/anuales)
	-Transporte (Aprox. 250 euros/anuales)
	-Impuesto a estudiantes extranjeros (Aprox. 150 euros/anuales)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 61

FACULTAD	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de pregrado en

	Economía, que se encuentren en el cuarto año de su carrera y que hayan aprobado mínimo 128 créditos de su programa de estudios.
	Los estudiantes elegidos que han cursado y aprobado mínimo 7 semestres de la carrera, cursan en Sorbonne Master 1 en Economía (1 año de duración, incluido el trabajo de grado "M1 Dissertation"). Al final obtienen título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y título de Máster 1 de la Universidad Paris 1 Panthéon-Sorbonne.
Aspectos Financieros	Los estudiantes de la Carrera de Economía deben pagar un (1) semestre de matrícula completa en la Universidad Javeriana, correspondiente al semestre en que inician estudios en Sorbonne. Durante el año de estudios en Francia no deberán pagar matrícula a Sorbonne.
	Además, deberán cubrir los costos de:
	Tiquetes a París (Aproximadamente 1.200 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 800 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)

	Transporte (Aproximadamente 500 euros/año)
	Tasas administrativas en la Sorbona (Aproximadamente 250 euros/año)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 62

FACULTAD	Facultad de Ciencias Jurídicas
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de pregrado de Derecho, que hayan cursado el cuarto año de su carrera y el 80% de los créditos del programa de estudios.
	Los estudiantes deben finalizar mínimo cuatro (4) años de estudio de la carrera en la Universidad Javeriana y los dos (2) años de la Maestría en derecho en la Universidad de Poitiers (incluido el trabajo de grado). Al finalizar los estudiantes reciben título de pregrado de la Universidad Javeriana y título de Maestría de Poitiers.
Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en la Universidad de Poitiers.
	Cubrir los costos de:

	Tiquetes a Poitiers (Aproximadamente 1.100 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 700 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 450 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)
	Es posible acceder a programas de apoyo financiero a través del programa crédito beca de Colfuturo y becas CEF.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 63

FACULTAD	Facultad de Filosofía
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de la Carrera y de la Licenciatura en Filosofía, que hayan aprobado el 80% de los créditos requeridos para optar por el título profesional y que hayan cursado mínimo cuatro (4) años del pregrado.
	Los estudiantes elegidos realizarán dos

	años de estudio de Maestría en la Universidad de Poitiers (incluido el trabajo de grado). Al finalizar, los estudiantes reciben título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y título de Maestría de Poitiers.
Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en la Universidad de Poitiers.
	Cubrir los costos de:
	Tiquetes a Poitiers (Aproximadamente 1.100 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 700 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 450 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)
	Es posible acceder a programas de apoyo financiero a través del programa crédito beca de Colfuturo y becas CEF.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 64

FACULTAD	<u>Facultad de Ingeniería</u>
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes javerianos de pregrado de las carreras de Ingeniería Civil, Industrial, Electrónica y de Sistemas, que ya hayan cursado el cuarto año de su carrera y que hayan aprobado el 80% de los créditos requeridos para optar por el título profesional.
	El estudiante cursa cuatro años en la Pontificia Universidad Javeriana y dos años en el Politécnico de Milán, incluido el trabajo de grado. El trabajo de grado realizado en la universidad de destino debe incluir explícitamente elementos de diseño, manejo de restricciones reales y utilización de estándares de la disciplina.
	Al finalizar, el estudiante obtiene el título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y el título de maestría del Politécnico de Milán, previo cumplimiento de los requisitos de grado exigidos por la Facultad.
Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en el Politécnico de Milán.

	Cubrir los costos de:
	Tiquetes a Milán (Aproximadamente 1.500 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 1.000 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 250 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 250 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

- **UNIVERSIDAD LIBRE**

Esta modalidad le permite al estudiante cursar en los últimos semestres de la carrera uno o varios períodos de estudios en otra universidad colombiana o del exterior con la que la Universidad Libre haya suscrito un convenio de doble titulación.

Para recibir el título de la Universidad Libre, el estudiante deberá cumplir y obtener el grado en la otra universidad y realizar el proceso de homologación en la Universidad Libre

y cumplir con todos los requisitos para obtener el título en ésta, previa evaluación del Decano del Programa y concepto del Comité de Unidad Académica sobre las equivalencias académicas.

Si por algún motivo el estudiante de la Universidad Libre no termina el plan de estudios en la otra Universidad, deberá informar al Decano del Programa Académico correspondiente y solicitar la readmisión para culminar el Programa Académico en Colombia sin doble titulación.

Convenios activos

- (0039) Acuerdo Doble Titulación: Industrial y Mecánica.
- (0040) Universidad Poitiers. Facultad de Ciencia de la Educación.
- (0041) Universidad Poitiers. Facultad de Filosofía.
- (0042) Universidad Poitiers. Facultad de Derecho.
- (0134) Universidad Poitiers. Facultad de Ingeniería, Microbiología y Ciencias Exactas.

Requisitos:

Ser estudiante de la Universidad Libre y haber culminado en la Universidad Libre como mínimo el 50% de los créditos académicos del Programa Académico y haber cursado un mínimo del equivalente a cinco (5) semestres académicos o tres años en los programas anuales al momento del viaje.

Demostrar buen rendimiento académico con un mínimo de promedio acumulado igual o superior a cuatro coma cero (4,0).

Si el Programa de doble titulación se desarrolla en el extranjero, el estudiante debe demostrar conocimiento y fluidez del idioma del país de destino. Para esto, deberá acreditar conocimiento del idioma sin perjuicio de las exigencias en este sentido que realice la Universidad anfitriona.⁹⁰

Cumplir los demás requisitos establecidos por la Universidad anfitriona.

- **UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

Si es estudiante del programa de Ingeniería Industrial, tiene la opción de hacer doble titulación con la École Nationale Supérieur d'Arts et Métiers PARITECH en Paris.

- **COSTOS (MAESTRÍAS)**

Valor de una maestría en Colombia en universidades privadas como: Universidad de los Andes, Universidad Externado, Politécnico Gran Colombiano, Universidad Rosario, Pontificia Universidad Javeriana; paralelo universidades públicas Colombianas como: Universidad de Cundinamarca, Universidad Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG). Hacer o no una maestría en Colombia es una gran decisión al momento de que una persona quiera seguir superándose académica y profesionalmente; pues en muchos casos son estas acreditaciones las que permiten a los profesionales acceder a puestos de trabajo con mejores condiciones económicas que mejoran su calidad de vida, aumentan su capacidad de gasto e incrementan su posición social, pero para tomar una decisión con esta es de vital importancia saber la calidad con la que estas universidades

⁹⁰UNIVERSIDAD LIBRE Requisitos para ingreso [EN LINEA] <<http://www.unilibre.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

brindan dichos niveles de educación si son los suficientes para salir bien preparado a un mundo laboral, también debe tener en cuenta que los costos de estas no son tan accesibles para cualquier tipo de nivel socioeconómico en Colombia pues dependiendo de la maestría a realizar una semestre puede variar aproximadamente entre 7 y 12 millones. A continuación se muestra una información sencilla de valores aproximados de las maestrías en diversas universidades y de igual manera los programas que estas manejan pues los programas ofrecidos por las universidades colombianas tienen distintas modalidades; tiempo completo, medio tiempo, diversos énfasis y doble titulación:⁹¹

10.10 UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS

- **UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

Hacer una maestría en esta universidad Colombiana, en promedio cuesta \$34 millones. Los programas ofrecidos por las universidades colombianas tienen distintas modalidades; tiempo completo, medio tiempo, diversos énfasis y doble titulación. La tarifa en los mejores programas. Universidad de Los Andes (Bogotá): Tiene dos modalidades de programas. MBA tiempo completo tiene un costo de \$38 millones y su duración es de 15 meses. Y el MBA tiempo parcial cuesta \$52 millones y tiene una duración de 2 años.⁹² Esta universidad ofrece programas amplios de maestrías como:

⁹¹ UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Doble titulación [EN LINEA] < <http://www.uelbosque.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

⁹² UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Colombia – Sitio oficial. la enciclopedia libre. [EN LINEA] <<https://www.uniandes.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Administración,	MBA	Ejecutivo	-	SNIES:	1575				
Administración,	MBA	Tiempo	Completo	-	SNIES:	1575			
Administración,	MBA	Tiempo	Parcial	-	SNIES:	1575			
Antropología		-		SNIES:	13595				
Arquitectura		-		SNIES:	90498				
Arquitecturas	de	Tecnologías	de	Información	-	SNIES:101531			
Biología		Computacional		-	SNIES:	102711			
Ciencia		Política		-	SNIES:	1573			
Ciencias	Biológicas:	Biología	y	Microbiología	-	SNIES:	20822		
Ciencias	-	Física		-	SNIES:	4904			
Ciencias	-	Química		-	SNIES:	90771			
Construcción		de	paz		-	SNIES:	104697		
Derecho		(investigación)		-	SNIES:	11491			
Derecho,	Gobierno	y	Gestión	de	la	Justicia	-	SNIES:	103368
Derecho		Internacional		(profundización)		-	SNIES:	90770	
Derecho		Privado		(profundización)		-	SNIES:	90618	
Derecho	Público	para	la	Gestión	Administrativa	(profundización)	-	SNIES:	90825
Diseño		-				SNIES:	102586		
Diseño	de	Procesos	y	Productos		-	SNIES:	103269	
Economía		-				SNIES:	1574		
Economía		Aplicada		-		SNIES:	104993		
Educación		-				SNIES:	11188		
Educación		Matemática		-		SNIES:	104737		
Estudios		Culturales		-		SNIES:	53014		
Estudio	Interdisciplinarios	sobre	Desarrollo		-	SNIES:	1576		

Estudios Internacionales	-	SNIES:	102379
Filosofía	-	SNIES:	20943
Finanzas, MF	-	SNIES:	53734
Geografía	-	SNIES:	53332
Gerencia Ambiental, MGA	-	SNIES:	53742
Gerencia y Práctica del Desarrollo	-	SNIES:	101272
Historia	-	SNIES:	19931
Historia del Arte	-	SNIES:	105250
Ingeniería Ambiental	-	SNIES:	91235
Ingeniería Biomédica	-	SNIES:	102021
Ingeniería Civil	-	SNIES:	1578
Ingeniería de Información	-	SNIES:	104986
Ingeniería de Petróleos	-	SNIES:	104304
Ingeniería de Sistemas y Computación	-	SNIES:	1579
Ingeniería de Software	-	SNIES:	102073
Ingeniería Eléctrica	-	SNIES:	1580
Ingeniería Electrónica y de Computadores	-	SNIES:	5182
Ingeniería Industrial	-	SNIES:	1581
Ingeniería Mecánica	-	SNIES:	1582
Ingeniería Química	-	SNIES:	91110
Inteligencia Analítica para la Toma de Decisiones (Analytics)	-	SNIES:	104198
Investigación en Administración	-	SNIES:	103606
Literatura	-	SNIES:	52330
Matemáticas	-	SNIES:	1585
Mercadeo, MM	-	SNIES:	53733

Música	-	SNIES:	105414
Pedagogía	de Lenguas Extranjeras	- SNIES:	101271
Periodismo	-	SNIES:	90686
Políticas	Públicas	- SNIES:	90798
Programa	de Economía para Graduados	PEG	
Propiedad	Intelectual	- SNIES:	103102
Psicología	(Investigación)	- SNIES:	11273
Psicología	Clínica y de la Salud	- SNIES:	53940
Salud	Pública	- SNIES:	91281
Seguridad	de la Información	- SNIES	102074
Tecnologías	de Información para el Negocio	- SNIES	102269
Tributación	-	SNIES:	105252

• **UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**

Universidad Externado (Bogotá) \$31'400.000 y \$34'630.200 (millones) es el valor aproximado de programas de maestría. Además esta universidad tiene exigencias como que deben ser mayores de 25 años, tener mínimo 3 años de experiencia laboral y es preferible que no hayan estudiado algún pregrado similar a las maestrías estas, son exigencias para algunos de sus programas de maestrías. En el Externado hay dos formatos. Uno de tiempo completo y otro para los residentes fuera de Bogotá, con clases de jueves a sábado una vez al mes dependiendo la maestría a realizar.

Esta universidad ofrece modalidades en:

- Maestría en Economía
- Maestría en Derecho y diversas ramas del mismo.
- Maestría en Educación

- Maestría en Planificación y Gestión del Turismo
- Maestría en Estudios de Familia
- Maestría en Estudios de Población
- Maestría en Gestión Social Empresarial
- Maestría en Planeación Territorial y Dinámicas de Población
- Maestría en Comunicación Política
- Maestría en Finanzas
- Maestría en Asuntos Internacionales
- Maestría en análisis de problemas políticos, económicos e internacionales contemporáneos
- Maestría en Gerencia para el Desarrollo
- Maestría en Gobierno y Políticas Públicas
- Maestría en Responsabilidad Social y Sostenibilidad
- Maestría en Educación
- Maestría en Educación - Modalidad Profundización
- Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la calidad de la Educación
- Maestría en Mercadeo
- Con opción de doble titulación
(Clases 1 vez al mes)
- Maestría en Mercadeo
- Con opción de doble titulación
(Clases entre semana)
- Maestría en Administración de Empresas - Tiempo completo
- Con opción de doble titulación
- Maestría en Administración de Empresas (Tiempo parcial)

Con opción de doble titulación
 -Maestría en Administración de Empresas
 Con opción de doble titulación
 (Para residentes fuera de Bogotá- clases 1 vez al mes)
 -Maestría en Gerencia de la Innovación Empresarial
 -Maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva
 -Maestría en Gerencia Estratégica de Tecnologías de Información
 -Maestría en Gestión Humana y Desarrollo Organizacional
 -Maestría en Gestión Humana y Desarrollo Organizacional
 (Para residentes fuera de Bogotá- clases 1 vez al mes).
 -Maestría en Gestión y Evaluación de Proyectos de Inversión
 -Maestría en Gestión y Evaluación de Proyectos de Inversión
 (Para residentes fuera de Bogotá- clases 1 vez al mes)⁹³

• **UNIVERSIDAD EL BOSQUE**
 Hacer una maestría en esta universidad tiene un costo aproximado de \$ 8.873.000 por semestre dependiendo de la maestría que se quiera realizar, esta universidad ofrece programas como:
 -Ciencias Básicas Biomédicas
 -Bioética
 -Ciencias Odontológicas
 -Docencia de la Educación Superior

⁹³UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. información [EN LINEA]
 <<https://www.uexternado.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

-Gestión	Empresarial	Ambiental
-Epidemiología		
-Psicología		
-Salud	Mental	Comunitaria
-Salud		Pública
-Salud	Sexual	y Reproductiva

Están dedicados a la investigación aplicada, mediante intervenciones organizacionales guiadas y seminarios de investigación dirigidos. Que contribuyen a generar valor en las organizaciones y en los propios estudiantes para que mediante hábitos promuevan eficientemente la implementación de mecanismos y conocimientos adquirido en el pro del desarrollo social y económico del país, estas maestrías exigen ciertos conocimientos previos para poder realizarlas.⁹⁴

- | | | |
|---|--------------------|-------------------------------|
| PONTIFICIA | UNIVERSIDAD | JAVERIANA |
| En esta universidad el costos es aproximado de 8`500.00 a \$ 10, 635,000 / Semestre* en total aproximadamente el valor de una maestría en esta universidad es de 42.540.000 obviamente el valor de estas maestrías varía dependiendo de la especialidad. La Javeriana ofrece 36 maestrías en diversas áreas del conocimiento. Ofrece programas académicos como: | | |
| Maestría | en | Administración de Salud |
| Maestría | en | Administración - SNIES 101893 |

⁹⁴UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Información [EN LINEA] < <http://www.uelbosque.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

Maestría en Analítica para la Inteligencia de Negocios
 Maestría en Archivística Histórica y Memoria
 Maestría en Bioestadística
 Maestría en Bioingeniería
 Maestría en Ciencias Biológicas
 Maestría en Comunicación
 Maestría en Conservación y Uso de Biodiversidad
 Maestría en Creación Audiovisual
 Maestría en Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor
 Maestría en Derecho Administrativo
 Maestría en Derecho Canónico
 Maestría en Derecho Constitucional
 Maestría en Derecho de Seguros
 Maestría en Derecho Económico
 Maestría en Desarrollo Rural
 Maestría en Economía
 Maestría en Educación
 Maestría en Epidemiología Clínica
 Maestría en Filosofía
 Maestría en Estudios Culturales
 Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos
 Maestría en Estudios Latinoamericanos
 Maestría en Estudios políticos
 Maestría en Física Médica
 Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial

Maestría en Gestión Ambiental
 Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública
 Maestría en Hidrosistemas
 Maestría en historia
 Maestría en ingeniería civil
 Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación
 Maestría en Ingeniería Electrónica
 Maestría en Ingeniería industrial
 Maestría en historia
 Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera
 Maestría en música
 Maestría en Planeación Urbana y Regional
 Maestría en Política Social
 Maestría en Psicología Clínica
 Maestría en Relaciones Internacionales
 Maestría en Salud Pública
 Maestría en teología⁹⁵

• **UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

⁹⁵ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. información [EN LINEA] < <http://www.javeriana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Universidad de la sabana (Bogotá): El MBA ofrecido por esta universidad es de valor aproximado de 26`000.000 a 72`000.000 (millones) esta universidad tiene el costo más alto de una maestría en Colombia que es de \$72 millones de pesos. La mayoría prepara a los estudiantes para cargos de alta gerencia.

Maestría en Didáctica del Inglés con Énfasis de Ambientes de Aprendizaje Autónomo

Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Auto dirigido

Maestría en Gerencia de Operaciones

Maestría de Gerencia de Inversión

Maestría en Gerencia Estratégica

Maestría en Gerencia Internacional

Maestría en Derecho Constitucional

Maestría en Derecho de la Empresa y de los Negocios

Maestría en Derecho Internacional

Maestría en Gerencia de Ingeniería

Maestría en Didáctica del Inglés para el Aprendizaje Auto dirigido (Virtual)

Maestría en Informática Educativa

Maestría en Derecho Internacional

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas⁹⁶

10.11 UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS

96

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. información [EN LINEA] <<http://www.unisabana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- **UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

Universidad pública cuenta con pocos programas de formación especializada en maestrías Promueve la formación eco pedagógica a través del reconocimiento de procesos de mediación pedagógica y didáctica, así como la elaboración de propuestas creativas y propositivas en educación dentro de la construcción de redes sociales para la formación de investigadores, docentes y profesionales con altos niveles de calidad y excelencia, con base en la participación activa y conjunta de estudiantes y tutores en la solución de problemas territoriales. Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada que permita desarrollar aptitudes para el análisis y la resolución de problemas en áreas relacionadas con el medio ambiente. Con un valor de 6 SMMLV por semestre en un valor total de semestre es de \$4`136.730 la maestría actualmente tendrá un costo total de \$16`546.920 las maestrías ofertadas en esta universidad son:

- Maestría en Educación
- Maestría en ciencias ambientales⁹⁷

- **UNIVERSIDAD NACIONAL**

La universidad nacional de Colombia, en sus diferentes sedes, ofrece programas curriculares de maestría en diferentes áreas de investigación; sin embargo, no todos los programas son de oferta semestral. El valor es tomado por puntos el cual se incrementará anualmente según el ajuste establecido por ley para el salario mínimo legal vigente en Colombia. El valor del punto equivale a un día del salario mínimo legal vigente (salario mínimo mensual / 30). Se debe pagar para cada semestre aprox. dependiente la

⁹⁷ UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. información [EN LINEA]
<<http://www.unicundi.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

especialidad de maestría 240 puntos, lo cual equivale a \$ 5`515.440 por semestre en total sería aproximadamente \$22`061.760. Estos son algunas maestrías de las tantas que ofrece esta universidad.

- Maestría en Administración
- Maestría en Arquitectura
- Maestría en Arquitectura de la vivienda
- Maestría en Artes Plásticas y Visuales
- Maestría en Conservación del Patrimonio Cultural Inmueble
- Maestría en Construcción
- Maestría en Dirección Sinfónica
- Maestría en Diseño
- Maestría en Diseño Urbano
- Maestría en Educación Artística
- Maestría en Escrituras Creativas
- Maestría en Historia y Teoría del Arte, la Arquitectura y la ciudad
- Maestría en Hábitat
- Maestría interdisciplinar en Teatro y Artes vivas
- Maestría en Museología y Gestión del Patrimonio
- Maestría en Musicoterapia
- Maestría en Ordenamiento Urbano Regional
- Maestría en Urbanismo
- Maestría en Musicología
- Maestría en Actuaría y Finanzas
- Maestría en Ciencias - Astronomía
- Maestría en Ciencias - Farmacología

-Maestría en Física Médica⁹⁸

• **UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Esta universidad busca generar información de alta calidad académica sobre formas racionales en cada uno de sus programas académicos, aportando así herramientas para que puedan desempeñarse correctamente en un entorno laboral dentro de la sociedad de igual manera estableciendo enfoques y a aquellos que administran para tomar decisiones sobre diversos ámbitos en pro del mejoramiento del país. El cobro de cada Semestre se hace de acuerdo al número de Créditos que se vayan a cursar, cada crédito vale 0.5 S.M.M.L.V.:

El primer semestre académico que en total es de \$ 4`826.185 en total el costo de la maestría es de \$19`304.740 ofrece programas como:

Magíster	en	Estudios	Artísticos
Magíster	en	Investigación Social	Interdisciplinaria
Magíster	en	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés	
Magíster	en	Pedagogía de la Lengua Materna	
Magíster	en	Comunicación-Educación	
Magíster	en	Educación en Tecnología	
Magister	en	Infancia y Cultura	
Magíster	en	Ingeniería Industrial	
Magister	en	Telecomunicaciones Móviles	

⁹⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. información [EN LÍNEA] < <http://unal.edu.co>.> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Magister en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental
Magister en Manejo, Uso y Conservación de Bosques⁹⁹

- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA (UMNG).**

Las personas que quieran ingresar a esta universidad a realizar una maestría deben cumplir con requisitos como Acreditar título profesional o acta de grado, expedido por Institución de Educación Superior debidamente aprobada y reconocida por el Estado. Para los programas de Especialización, Maestría, Doctorado referidos al campo de la ciencia, las humanidades, las artes y la filosofía se debe poseer título profesional o título en una disciplina académica.

El valor de las maestrías cambia dependiendo de la misma el semestre se puede aproximar en un valor de \$3.902.000 y \$6.262.000 el total de una maestría sería de \$15`608.000 y \$25`048`000 Aprox.

Maestría Derecho en Instituciones Jurídicas de la Fuerza Pública

Maestría Derecho Administrativo Derecho Público Militar

Maestría Gestión de Organizaciones

Maestría en Educación

Maestría en Relaciones y Negocios Internacionales¹⁰⁰

- **ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP**

Es una institución que se dedica a formar ciudadanos (as) en los conocimientos, valores

⁹⁹ UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. información [EN LINEA] <
<https://www.udistrital.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

¹⁰⁰ Wikipedia, la enciclopedia libre. Universidad Militar Nueva Granada - "[EN LINEA]<
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Militar_Nueva_Granada>[Citado en 22 de febrero de 2017]

y competencias del saber administrativo público, para el desarrollo de la sociedad, el estado y el fortalecimiento de la capacidad de gestión de las entidades y organizaciones prestadoras de servicio público, en los diferentes niveles de educación superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano, la investigación y asistencia técnica en el ámbito territorial, nacional y global. Tiene programas de educación superior como pregrado, postgrado, especializaciones y maestrías. Son programas orientados al perfeccionamiento y profundización en cada uno de los campos del saber de la administración pública, de sus áreas afines o de su aplicación. El propósito fundamental consiste en preparar talento humano con capacidad analítica, investigativa y operativa, la maestría en administración pública es un programa de formación avanzada, fundamentado en investigación básica y aplicada, y orientado a la generación de competencias cognitivas, axiológicas y operativas para el desarrollo del saber administrativo público y para la solución de problemas administrativos públicos en los ámbitos estatal y no estatal. Su valor por semestre es de 9 SMMLV lo que significa que cada semestre tiene un valor de 6'205.095 y el valor total de la maestría es de \$ 24'820.380

-Maestría en administración pública¹⁰¹

Tabla 65

UNIVERSIDAD ES PRIVADAS COLOMBIANA S	VALOR APROX. MAESTRÍA	UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS	VALOR APROX. MAESTRÍA
Universidad de	\$34'000.000	a Universidad de	\$16'546.920

¹⁰¹ ESAP ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. información [En línea] <http://www.esap.edu.co/portal/> [Citado el 13 de Julio de 2016]

los Andes	\$52'000.000 millones		Cundinamarca	
Universidad Externado	\$31'400.000 \$34'630.200	a	Universidad Nacional	\$22`061.760 Aprox.
Universidad el Bosque	\$30`000.000 \$35`492.000 (millones)	a	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	\$19`304.740 Aprox.
Universidad Javeriana	\$ 40`000.000 \$42.540.000	a	Universidad Militar Nueva Granada (UMNG).	\$15`608.000 y \$25`048`000
Universidad de la Sabana	\$26`000.000 72`000.000	a	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Ahora bien teniendo todos los datos anteriormente recolectados se puede diferir que lo que se debe tener en cuenta al momento de seleccionar un programa en vez de otro, son las condiciones en las que se encuentra cada individuo, la decisión depende de muchas circunstancias particulares, como edad, cargo, situación familiar, proyecto de vida. Estudiar una maestría es bueno, pero desde que sea en una universidad que exige tanto a docentes como estudiantes, que exige en ámbito de actualización, implementación manejo de herramientas y adecuada enseñanza para el desenvolvimiento en un mercado laboral como el Colombiano (usualmente universidad pública, o universidad privada de

más de 5 millones el semestre) son para personas con buena estabilidad económica acá en Colombia. De igual manera es momento de comparar universidades extranjeras. Respecto a las maestrías en el exterior a continuación se mostrará un cuadro comparativo del valor de las maestrías de universidades extranjeras:

Tabla 66

Universidades Extranjeras	Valor Maestrías
Universidad de Cambridge Publica (Cambridge.- Reino Unido)	Aprox. 49.000 £
Universidad de Oxford Pública (Oxford, Reino Unido)	£ 50.200.
Universidad de Harvard Privada (Cambridge, Massachusetts-EEUU)	182.400 USD
Universidad de Stanford Privada (Stanford, Palo Alto, California-EEUU)	106.236 USD
Universidad de Chicago Privada (Chicago,-EEUU)	USD 99.953

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

11. UNIVERSIDADES SABANA DE OCCIDENTE

11.1 Universidades Funza- Cundinamarca

La localidad de Funza Cundinamarca no cuenta con instituciones que brinde educación superior en la región, actualmente cuenta con instituciones técnicas que se encargan de preparar profesionales técnicos para desenvolverse en el mercado laboral de la sabana de occidente. Continuación se mostrará cada una de las instituciones con sus diversas ofertas académicas en la región.

❖ Politécnico de occidente:

Oferta académica:

Administración agropecuaria

Administración de negocios

Administración hotelera

Asistente de trabajo social y comunitario

Auxiliar de educación y preescolar

Contabilidad

Coordinación de procesos logísticos

Dirección de ventas

Electrónica industrial

Inglés

Mercadeo de productos y servicios

Mesa y bar

Reparación de motores DIESEL

Secretariado ejecutivo

Sistemas

Convenios

La institución cuenta con convenio con la caja de compensación COMPENSAR, para capacitar en Programas Técnicos Laborales y formación para el trabajo.

- ❖ Politécnico de la Sabana
- ❖ Politécnico gran colombiano
- ❖ Universidad colegio mayor de Cundinamarca

11.1. 2 Universidades Mosquera- Cundinamarca

La región de Mosquera Cundinamarca tampoco hay instituciones universitarias, actualmente cuenta con instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y Politécnico gran Colombiano que se encargan de preparar jóvenes en carreras técnicas y tecnológicas para desenvolverse en el mercado laboral de la sabana de occidente.

- ❖ **Fundación universitaria Monserrate**

Es un convenio de la universidad con la alcaldía de Mosquera y la zona franca de

occidente, una alianza UNIVERSIDAD-EMPRESA, la cual ofrece educación superior tecnológica y profesional a los trabajadores de este centro industrial y residentes de la sabana de occidente. Esta iniciativa beneficia a la comunidad porque les brinda una capacitación para mejorar sus ingresos y calidad de vida.

¿Cómo se pueden beneficiar de esta alianza?

1. Si trabaja dentro de la Zona Franca Occidente o vive en los municipios aledaños, (Madrid, Funza, Facatativá o Mosquera):

La Unimonstrate da un auxilio educativo por semestre para la carrera Tecnológica en Gestión Logística Integral; si se escoge la carrera profesional en Administración de Empresas y Gestión Ambiental, tiene un descuento del 10 %.

Para los dos programas en convenio, se obtiene la inscripción gratuita.

Una vez se den por finalizados los estudios se puede aplicar a las vacantes que ofrecen las empresas de la Zona Franca de Occidente.¹⁰²

❖ SENA

Esta institución cuenta con amplias ramas educativas tanto técnicas como tecnológicas en diversos sectores del mercado laboral, se adapta a medida que la demanda del mercado laboral de la sabana lo requiera. Cuando con diversas sedes en cada una de las regiones colombianas las cuales en total son 32.

¹⁰² UNIMONSERRATE. Convenio Mosquera. [En línea] <<http://www.unimonstrate.edu.co/zonafranca/zfoccidente.aspx>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

11.1.3 Universidades Madrid- Cundinamarca

En este municipio se cuenta con un convenio con la universidad Uniminuto que brinda educación superior, con programas tales como: Administración de empresas, administración en salud ocupacional, administración financiera, gestión de proyectos, comunicación social, maestría en educación, logística empresarial. Adicionalmente, existe una sede del SENA, que ofrece carreras técnicas para los jóvenes recién graduados del colegio o de quienes tienen la iniciativa de estudiar.

11.1.3 Universidades El Rosal- Cundinamarca

Actualmente este municipio de Cundinamarca no tiene instituciones de educación superior.

11.1.4 Universidades Subachoque- Cundinamarca

Subachoque cuenta con una regional del SENA.

11.1.5 Universidades Bojacá- Cundinamarca

Actualmente este municipio de Cundinamarca no tiene instituciones de educación superior

11.2 LISTADO DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES EN COLOMBIA

Para definir cuáles eran las mejores instituciones de educación superior en Colombia Scimago Institutions Rankings, midió aspectos como la especialización temática, las redes de colaboración internacional entre estas instituciones y las investigaciones científicas.

Las clasificaciones hechas por Scimago son consideradas como las más completas hasta el momento, ya que están sustentadas en importantes bases de datos sobre producción científica como Scopus, la mayor del mundo, compuesta por revistas académicas y actas de congreso.

Los informes que da Scimago pretenden ser el punto de referencia para responsables políticos, directores de investigación, investigadores, medios de comunicación y las personas interesadas en conocer el desempeño de las instituciones en todo el mundo.

De acuerdo con Scimago estas son las mejores instituciones de educación superior en Colombia:¹⁰³

Tabla 67

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ACREDITADA	NO ACREDITADA
1. Universidad Nacional de Colombia	X	
2. Universidad de Antioquia	X	
3. Universidad de los Andes	X	
4. Universidad del Valle	X	

¹⁰³PULSO. Mejores universidades en Colombia [En línea] <http://www.pulzo.com/economia/20-mejores-universidades-colombia/PP116583> [Citado el 13 de Julio de 2016]

5. Pontificia Universidad Javeriana	X	
6. Universidad Industrial de Santander	X	
7. Universidad del Rosario	X	
8. Universidad Pontificia Bolivariana	X	
9. Universidad del Norte	X	
10. Universidad de Cartagena	X	
11. Universidad Distrital Francisco José de Caldas		X
12. Universidad Tecnológica de Pereira	X	
13. Universidad EAFIT	X	
14. Universidad de Caldas	X	
15. Universidad del Cauca	X	
16. Universidad Antonio Nariño		X
17. Universidad de La Sabana	X	

18. Universidad de Córdoba		X
19. Universidad Militar Nueva Granada		X
20. Universidad CES	X	
21. Universidad del Quindío		X
22. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia		X
23. Universidad El Bosque		X
24. Universidad del Tolima		X
25. Universidad del Magdalena		X
26. Universidad Autónoma de Occidente	X	
27. Universidad de Nariño		X
28. Universidad ICESI	X	
29. Universidad Santo Tomás	X	
30. Universidad de Pamplona		X

31. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	X	
32. Universidad de La Salle	X	
33. Instituto Tecnológico Metropolitano	X	
34. Universidad de San Buenaventura		X
35. Universidad del Atlántico		X
36. Universidad Externado de Colombia	X	
37. Universidad Autónoma de Bucaramanga	X	
38. Universidad Sur colombiana		X
39. Universidad de Medellín		X
40. Universidad Libre		X
41. Universidad de Sucre		
42. Universidad de Los Llanos		

43. Universidad de Santander		
44. Escuela de Ingeniería de Antioquia	X	
45. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud		
46. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	X	
47. Universidad Pedagógica Nacional		
48. Universidad Cooperativa de Colombia		
49. Universidad Autónoma de Manizales		
50. Universidad Central		

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

11.3 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS CON MÁS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El análisis, hecho por el Observatorio de la Universidad, evidencia que en 2015 los grupos de investigación aumentaron en el país, en comparación a los que había en 2014. El año pasado la cifra fue 4.458, mientras que hace dos años llegó a 3.840. Es decir, hubo un incremento del 16%.

En el mismo análisis del Observatorio, de las 397 instituciones de educación superior que hay en Colombia, 35% (110) no tiene ningún grupo de investigación registrados ante Colciencias.

Este es el listado de IES de acuerdo a la cantidad de grupos de investigación registrados ante Colciencias:

Tabla 68

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	# DE GRUPOS REGISTRADOS ANTE COLCIENCIAS
1	Universidad Nacional de Colombia	571
2	Universidad de Antioquia	268
3	Universidad del Valle	166

4	Universidad de Los Andes	152
5	Pontificia Universidad Javeriana	120
6	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	112
7	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC	102
8	Universidad Libre de Colombia	96
9	Universidad Industrial de Santander - UIS -	90
10	Universidad de Cartagena	90
11	Universidad Pontificia Bolivariana	81
12	Universidad Tecnológica de Pereira - UTP	80
13	Universidad Santo Tomás	66
14	Universidad del Atlántico	62
15	Universidad del Cauca	62
16	Universidad Cooperativa de Colombia	60

17	Universidad Militar-Nueva Granada	60
18	Universidad de Caldas	60
19	Universidad de Nariño	56
20	Universidad Pedagógica Nacional	52
21	Universidad de La Sabana	51
22	Universidad del Tolima	50
23	Universidad de Córdoba	42
24	Fundación Universidad del Norte	42
25	Universidad de La Salle	42
26	Universidad del Quindío	41
27	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	41
28	Universidad de Pamplona	41
29	Universidad del Magdalena - Unimagdalena	41

30	Universidad de La Guajira	41
31	Universidad EAFIT	41
32	Universidad El Bosque	40
33	Universidad de San Buenaventura	39
34	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	39
35	Universidad Sur colombiana	37
36	Universidad Antonio Nariño	32
37	Universidad Santiago de Cali	32
38	Fundación Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	31
39	Universidad Simón Bolívar	31
40	Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB	30
41	Universidad Francisco de Paula Santander	30
42	Universidad Popular del Cesar	30

43	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	29
44	Universidad de Los Llanos	29
45	Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO	28
46	Universidad Externado de Colombia	27
47	Universidad La Gran Colombia	27
48	Universidad de Medellín	27
49	Universidad de Sucre	27
50	Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA	27
51	Universidad CES	26
52	Universidad Autónoma de Occidente	26
53	Universidad Autónoma del Caribe	25
54	Universidad Sergio Arboleda	23
55	Universidad Manuela Beltrán –UMB	22

56	Universidad de La Amazonia	22
57	Universidad de Santander – UDES	20
58	Fundación Universitaria del Área Andina	19
59	58 Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (19)	19
60	Fundación Universidad Autónoma de Colombia -FUAC-	18
61	Dirección Nacional de Escuelas	18
62	Universidad de Boyacá - UNIBOYACA	17
63	Universidad Católica de Colombia	17
64	Corporación Universidad de La Costa -CUC	17
65	Universidad de Manizales	16
66	Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba	15
67	Fundación Universitaria Los Libertadores	15
68	Universidad Tecnológica de Bolívar	15

69	Universidad Mariana	15
70	Universidad Autónoma de Manizales	15
71	Universidad Central	14
72	Fundación Universitaria Luis Amigó - FUNLAM	14
73	Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti	14
74	Fundación Universitaria SANITAS	14
75	Universidad ICESI	13
76	Universidad Metropolitana	13
77	Universidad-Colegio Mayor de Cundinamarca	12
78	Fundación Universidad de América	12
79	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	12
80	Universidad EAN	12
81	Corporación Universitaria Lasallista	12

82	Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum - UNISINU	12
83	Instituto Tecnológico Metropolitano	11
84	Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA	11
85	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – UDCA	10
86	Universidad de Ibagué	10
87	Corporación Universitaria Rafael Núñez	10
88	Universidad Católica de Oriente	10
89	Universidad Católica de Pereira	10
90	Corporación Universitaria Republicana	10
91	Universidad de Cundinamarca -UDEC	10
92	Universidad ECCI	10
93	Fundación Universitaria Juan de Castellanos	9

94	Corporación Universidad Piloto de Colombia	9
95	Universidad Incca de Colombia	9
96	Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL	9
97	Universidad Católica de Manizales	8
98	Corporación Universitaria del Caribe - CECAR	8
99	Fundación Universitaria de Popayán	8
100	Universidad Escuela de Ingeniería de Antioquia	7
101	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco – Cartagena	7
102	Tecnológico de Antioquia	7
103	Fundación Universitaria María Cano	7
104	Fundación Universitaria Católica del Norte	6
105	Corporación Universitaria Remington	6
106	Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo	6

	- UDI	
107	Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humbolt – CUE	6
108	Corporación Universitaria Comfacauca – UNICOMFACAUCA	6
109	Fundación Universitaria Juan N. Corpas	6
110	Unidades Tecnológicas de Santander	6
111	Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	6
112	Corporación Universitaria del Meta	5
113	Politécnico Gran colombiano	5
114	Corporación Universitaria del Huila –CORHUILA	5
115	Fundación Universitaria Monserrate	5
116	Fundación Universitaria Autónoma de Las Américas	5
117	Universidad Autónoma Latinoamericana -UNLAULA	5
118	Institución Universitaria Antonio José Camacho	5

119	Fundación para la Educación Superior San Mateo	5
120	Universitaria Agustiniana – UNIAGUSTINIANA	5
121	Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN	4
122	Escuela Superior de Administración Pública -ESAP	4
123	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	4
124	Corporación Universitaria Iberoamericana	4
125	Corporación Universitaria Americana	4
126	UNIPANAMERICANA - Fundación Universitaria Panamericana	4
127	Escuela Naval de Cadetes Almirante José Prudencio Padilla	4
128	Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama	4
129	Universidad del Pacífico	4
130	Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico – ITSA	4

131	Escuela Militar de Cadetes José María Córdova	4
132	Colegio Mayor de Antioquia	3
133	Institución Universitaria de Envigado	3
134	Corporación Universitaria de Santa Rosa de Cabal – UNISARC	3
135	Escuela de Postgrados de la Fuerza Aérea Colombiana Capitán José Edmundo Sandoval – EPFAC	3
136	Escuela Superior de Guerra	3
137	Institución Universitaria Pascual Bravo	3
138	Institución Universitaria Salazar y Herrera	3
139	Colegio Mayor de Bolívar	3
140	Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano	3
141	Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar	3
142	Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez	2

143	Fundación Universitaria ESUMER	2
144	Escuela Nacional del deporte	2
145	Fundación Universitaria Colombo Internacional – Unicolombo	2
146	Instituto Universitario de La Paz	2
147	Instituto Caro y Cuervo	2
148	Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC	2
149	Fundación Universitaria Cafam	2
150	Corporación Politécnico de La Costa Atlántica	2
151	Fundación Universitaria para el Desarrollo Humano – UNINPAHU	2
152	Colegio Mayor del Cauca	2
153	Unidad Central del Valle del Cauca	2
154	Corporación Universitaria Adventista – UNAC	2

155	Fundación Universitaria San Alfonso – FUSA	2
156	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	2
157	Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca	2
158	Corporación Universitaria Centro Superior – UNICUCES	2
159	Corporación Universitaria UNITEC	2
160	Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central	1
161	Fundación Academia de Dibujo Profesional	1
162	Fundación Universitaria Horizonte	1
163	Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación	1
164	Fundación de Educación Superior San José – FESSANJOSE	1
165	Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA	1
166	Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano	1

167	Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	1
168	Fundación Universitaria-CEIPA-	1
169	Escuela Superior de Oftalmología, Instituto Barraquer de América	1
170	Fundación Universitaria Ciego – UNICIEO	1
171	Escuela de Tecnologías de Antioquia –ETA	1
172	Institución Universitaria Colombo Americana - UNICA	1
173	Corporación Universitaria Reformada - CUR -	1
174	Corporación Educativa –ITAE	1
175	Fundación Escuela Colombiana de Mercadotecnia - ESCOLME-	1
176	Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional	1
177	Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío E.A.M.	1
178	Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá	1

179	Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	1
180	Fundación Universitaria San Martín	1
181	Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abrahman Escudero Montoya- FUNDES	1
182	Escuela de Ingenieros Militares	1
183	Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA	1
184	Corporación Colegiatura Colombiana	1
185	Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE - F.E.S.C.-	1 ¹⁰⁴

Fuente: Mejores universidades en investigación. El Tiempo.

11.4 UNIVERSIDADES CON MAYORES QUEJAS EN COLOMBIA

El Ministerio de Educación en el 2015 reveló una lista de las Universidades en Colombia con mayores quejas durante este año, Según la viceministra de educación superior,

¹⁰⁴ EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

Natalia Ruiz, en total llegaron al Ministerio 2.500 quejas. Los principales motivos fueron: “la gestión Institucional de los órganos de gobierno y dirección, que representa el 12.8% de los reclamos, y la demora en la devolución de matrícula a los estudiantes, que significó el 7,9%.” Los alumnos también se quejaron por el alza en el valor de la matrícula y los inconvenientes en los procesos de evaluación. Cada uno de ellos representó el 7,2% de los registros.

“En respuesta a la demanda de los usuarios, en 2015 se creó el Grupo de Atención de Solicitudes, Quejas, Consultas y Conceptos de Educación Superior, conformado por nueve abogados dedicados de manera exclusiva a resolver estas solicitudes de la ciudadanía”,

Entre los otros temas por los que los alumnos manifestaron algún reclamo, se encuentran los procesos administrativos relacionados con el otorgamiento de títulos académicos o con la admisión de estudiantes, la manera en que se conforman las directivas de las universidades, la poca preparación de los docentes, el pago tardío a los profesores y las trabas para inscribir materias.

De acuerdo al Ministerio educación, las quejas presentadas en 2015 sirvieron para imponer medidas de carácter preventivo a siete IES: Fundación Universitaria San Martín (FUSM), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Fundación Universitaria Cervantina San Agustín (UNICERVANTINA), Universidad Popular del Cesar (UPC), Universidad Incca de Colombia, Corporación Universitaria de Colombia (IDEAS), Corporación Universitaria Rafael Núñez y Universidad del Pacífico.

Estas son las universidades con más reclamos:

Tabla 69

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL RECLAMOS
1	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	147
2	Fundación Universitaria San Martín	121
3	Corporación Unificada Superior (CUN)	109
4	Universidad Cooperativa de Colombia: 100	100
5	Corporación Universitaria Minutos de Dios (Uniminuto)	79
6	La Fundación Universitaria Panamericana (UniPanamericana)	67
7	Politécnico Gran Colombiano	58
8	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC	55
9	Universidad Antonio Nariño	55
10	Universidad de Cundinamarca (UDEC)	47 ¹⁰⁵

¹⁰⁵ EL TIEMPO. Diez universidades con mayores quejas en el país. [En línea] <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16588735> [Citado el 13 de Julio de 2016]

Fuente: Universidades con más quejas en el país. El Tiempo

11.5 UNIVERSIDADES INTERVENIDAS

El Ministerio de Educación Nacional puede imponer sanciones a las instituciones de educación superior y a sus directivos, en ejercicio de la función de inspección y vigilancia, cuando se compruebe el incumplimiento de las normas que regulan la prestación del servicio educativo o deficiencia en la calidad de la educación superior, según lo previsto en la Ley 30 de 1992, las cuales consisten en amonestaciones, multas y suspensión y cancelación de programas y de personería jurídica.

Por incumplir con las condiciones de calidad, los reportes de información financiera y afectar la conservación de las rentas, durante el 2015, el Ministerio de Educación inició procesos en 21 instituciones de educación superior (IES).

De ese total, a siete se les abrió investigación, a seis se les impusieron multas, una fue amonestada públicamente y se ordenó el cierre completo de una más.

“Tenemos varios de estos casos bajo vigilancia preventiva, como ocurre con la Universidad del Pacífico, y otro bajo vigilancia especial, que es el caso de la Universidad San Martín. En esta última tenemos un inspector 'in situ' para agilizar el reemplazo de los directivos”, dijo la viceministra de Educación Superior, Natalia Ariza.¹⁰⁶

El total de las multas impuestas a las seis instituciones suma unos 518 millones de pesos. El caso más preocupante es el de la Universidad Indígena e Intercultural de Colombia (Unicjao), en Montería, a la que el Ministerio ordenó el cierre inmediato y cuyas sanciones ascienden a 244 millones de pesos.

¹⁰⁶ Natalia Ariza. Viceministra de Educación Superior

Sin embargo, dado que la universidad hizo caso omiso de la orden de cierre, la Unicjao tendrá que pagar 272 millones de pesos por cada quincena de incumplimiento a la “orden de cesación de la actividad ilegal”, según el Ministerio.

La segunda institución con la multa más alta corresponde a la Corporación Universitaria Rafael Núñez, en Cartagena, que fue sancionada con 122 millones de pesos. La investigación estableció que con 6.000 millones de pesos de la institución se hicieron adecuaciones a edificaciones de propiedad de dos sociedades comerciales de la familia Henríquez Emiliani, que controla la junta directiva de la universidad. Luego los edificios fueron arrendados a la institución por 150 millones de pesos mensuales.

Las otras universidades multadas durante el 2015 fueron la Corporación Universitaria del Huila con 55 millones y las universidades de San Buenaventura con 13 millones de pesos. Por su parte, la ex rectora de la Universidad Autónoma del Caribe, fue multada con 68 millones de pesos y Omar García, ex integrante del Consejo Superior de la Universidad del Magdalena recibió una sanción por 13 millones de pesos.

El Instituto Universitario de la Paz recibió una sanción de amonestación pública por incumplir con "el deber de informar los valores de los derechos pecuniarios (costos de matrículas, certificados) que aplicaron durante el año 2012". En este caso, la universidad explicó que "solo hasta el 5 de enero del 2012 el DANE estableció el IPC (Índice de Precios al Consumidor) para el año 2011.

Actualmente se están inspeccionando y vigilando 288 universidades del país, el Ministerio de educación lleva a cabo pruebas piloto para vigilar preventivamente.

Con estas medidas, el Ministerio asegura que viene dando cumplimiento a la recomendación de la Ley 1740 del 2014, que le dio plazo de un año para presentar ante

el Congreso el proyecto de ley para la creación de la Superintendencia de Educación Superior.¹⁰⁷

12. HALLAZGOS

Dentro de los hallazgos más significativos en esta investigación se puede evidenciar en estos países como son Colombia México y Argentina que sus modelos educativos van de la mano con el crecimiento que a nivel interno tiene cada país y varía según sus políticas de gobierno, las universidades públicas que son financiadas por el estado son universidades accesibles para las personas de bajos recursos, y las universidades privadas no dejan de ser una empresa, hay una jerarquía muy marcada y se puede acceder a ellas de manera sencilla por medio de una entrevista y pagando el valor correspondiente a la matrícula, esto es algo en común entre estos países, el objetivo principal es que la educación superior tenga un mejoramiento continuo diseñar, proponer y concretar proyectos.

12.1 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, BECAS Y CRÉDITOS.

El paso a la educación superior trae consigo gastos que requieren ser pagados de manera casi inmediata para legalizar la matrícula de la universidad que esté aspirando el estudiante, para esto existen formas de correr con estos gastos de manera rápida y para salir del apuro, existen entidades que financian créditos estudiantiles y las mismas

¹⁰⁷ EL TIEMPO. Universidades investigadas por el Ministerio de educación. [En línea] <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/estas-son-universidades-investigadas-el-ministerio-de-e-articulo-606358>[Citado el 13 de Julio de 2016]

universidades ayudan con financiamiento y fraccionamiento de matrícula lo que es beneficiosos para la persona que no tenga la totalidad del dinero a la hora de matricularse para acceder a la educación superior; también existen las ayudas económicas provenientes de fondos públicos o privados que se conceden para el pago total o parcial de estudios (Becas) que son de gran ayuda para personas que quieran y deseen iniciar estudios y no tengan las posibilidades económicas.

12.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

En Colombia se implementan estrategias y ayudas para que la mayor parte de la población tenga la oportunidad de acceder a la educación superior dándoles estímulos como Ser Pilo Paga.

Es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Icetex, que tiene como finalidad promover la excelencia y la calidad de la educación superior en Colombia, el Gobierno Nacional, a través de créditos 100% condonables, cubre el valor total de la matrícula y además brinda un apoyo de sostenimiento durante todo el periodo de estudios.

12.2.1 Beneficios para los aspirantes Ser Pilo Paga

Orientación durante la escogencia del programa académico. Con el fin de apoyar la escogencia correcta del programa académico de su interés, el programa de Consejería Estudiantil de la Universidad Militar Nueva Granada atenderá, de manera especial, a los aspirantes beneficiarios del programa *SER PILO PAGA*.

Apoyo y asesoría para la solicitud del crédito. La División Financiera realizará el acompañamiento y seguimiento a los aspirantes beneficiarios del programa *SER PILO PAGA*.

Trámite de inscripción. La Universidad los exonera de pago por concepto de inscripción y cualquier otro que se derive de dicho procedimiento.

Bienestar universitario. La División de Bienestar Universitario, realizará jornadas de inducción a los estudiantes adscritos al programa *Ser Pilo Paga*, en los que se impartirá orientación sobre la vida universitaria y aspectos inherentes a cómo llevar un plan de administración de recursos, incluyendo el manejo adecuado de tarjeta débito.¹⁰⁸

Colombia cuenta con el ICETEX que es una entidad del estado que otorga créditos estudiantiles promoviendo la educación superior, además facilita las oportunidades en el exterior contribuyendo con el desarrollo económico del país.

12.2.2 El Plan Vive Digital

Vive Digital, es el plan de tecnología para los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional.

El Plan responde al reto de este gobierno de alcanzar la prosperidad democrática gracias a la apropiación y el uso de la tecnología. Vive Digital le apuesta a la masificación de Internet. Está demostrado que hay una correlación directa entre la penetración de Internet, la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC),

¹⁰⁸ UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. Ser Pilo Paga. [En línea] <<http://www.umng.edu.co/ser-pilo-paga>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

la generación de empleo y la reducción de la pobreza. El plan Vive Digital conlleva entonces importantes beneficios sociales y económicos.¹⁰⁹

El programa vive digital es la posibilidad a que zonas rurales donde la tecnología es limitada tengan acceso a todo un mundo a través del internet, esto les permite descubrir, explorar información que no solo influye en su vida académica sino en la personal encontrar allí todo un mundo de posibilidades por descubrir.

12.2.3 Universidades públicas en zonas rurales

El acceso a la educación superior en las áreas rurales de Colombia está en problemas. De acuerdo con el Ministerio de Educación, apenas el 1 % de las matrículas universitarias que se registraron en 2016 provienen del campo. En 2015 era el 2 %. No obstante, el posconflicto se configura como la oportunidad perfecta para lograr que esas cifras despeguen, y son las universidades públicas, con apoyo de esta cartera, las que están tomando la batuta.

A mediados del mes pasado, el Ministerio y la Universidad Nacional anunciaron la creación de la Red por una Educación Superior para la Paz, conformada por 30 instituciones del país, en su mayoría de regiones fuertemente golpeadas por cincuenta años de conflicto armado. El objetivo no es otro que llegar a estas zonas con diferentes estrategias académicas que ayuden a fomentar la convivencia y la integración de los distintos actores de la guerra.

La Universidad de Córdoba, que adelanta un plan maestro y ofrece soluciones para

¹⁰⁹ MINTIC. El Plan Vive Digital. [En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-6106.html>> [Citado el 23 de Febrero]

acceso a la educación, sustitución de cultivos y seguridad alimentaria; la de la Amazonía, que según el Observatorio de la Universidad Colombiana, implementó una plataforma virtual para compartir los acuerdos de Colombia y de otros países con la comunidad, y la de Nariño, que está liderando procesos psicológicos y artísticos para apoyar a las víctimas del conflicto en la región.¹¹⁰

12.2.4 Aumento de las matrículas

A medida del tiempo pasan semestres, años, y recurrentemente aparece la queja de padres de familia y estudiantes por los aumentos en las matrículas por encima del IPC, que es el supuesto techo para el aumento de las matrículas de un año a otro. Esta molestia no pasa de algunas notas en medios de comunicación y las IES siguen subiendo gradualmente su base mínima de matrícula (incluidas las que reciben los estudiantes de Ser Pilo Paga), con lo que aumentan sus ingresos más allá de lo estimado.

Mientras que ASCUN considera que el mercado puede quitar aspirantes a las Universidades, el rector del Rosario, José Manuel Restrepo, considera que la regulación debe estar dada desde una Superintendencia, la misma entidad que la Ley 1740 pidió crear al Ministerio y que, por el contrario, éste enterró.

Informe de El Espectador:

El aumento de las matrículas es un tema que cada año genera preocupación entre los

¹¹⁰ EL ESPECTADOR. EDUCACIÓN PARA LA PAZ: Universidades públicas quieren llevar la academia a las zonas rurales afectadas por la guerra. En: Artículo periodístico. [En línea] (2017) <<http://www.elespectador.com/universidades-al-campo-articulo-686250>> [Citado el 27 de Marzo de 2017]

padres de familia. Y no es para menos, teniendo en cuenta que los incrementos de las universidades privadas superan el 6%, según el Observatorio de la Universidad Colombiana. Es decir, que quienes ingresaron pagando \$5 millones, tendrían que pagar al final de la carrera cerca de \$8 millones.

Según el Ministerio de Educación, las instituciones de educación superior (IES) de carácter privado gozan de autonomía para incrementar el valor de las matrículas, siempre y cuando no sobrepasen el índice de inflación correspondiente al año anterior. Si eso ocurre, deberán justificarlo a través de un informe, según lo establecido en el decreto 1075 que se firmó en 2015. Pero ¿es suficiente? ¿Pueden los padres estar tranquilos de que no hay un abuso por parte de las universidades?

José Manuel Restrepo, rector de la Universidad del Rosario, cree que este tema debe verse en perspectiva teniendo en cuenta la calidad de las instituciones y la complejidad de las carreras. Y asegura que “en este sector, desafortunadamente, más calidad siempre está atada a mayores costos”. Aunque no desconoce que pueden existir abusos de algunas instituciones, especialmente de aquellas que no están certificadas en alta calidad.

Restrepo explica que cuando una IES hace un incremento tiene que considerar varios factores: “El valor de la inflación del año siguiente; el Índice de Precios al Consumidor (IPC) de educación, que está siempre por encima del IPC general del país, y el comportamiento de la tasa de cambio”.

Otra justificación a ese incremento son los certificados de alta calidad que exigen mejoras en infraestructura, equipos y hasta aumento a los sueldos de los docentes. Para curarse en salud, advierte el experto, es necesario apoyar el decreto con una entidad reguladora

especializada que garantice que el sistema tenga un compromiso con la calidad. “Muchos de mis colegas no están de acuerdo con crear una superintendencia. Personalmente, prefiero una superintendencia de alto nivel con presencia del sector académico a tener un funcionario de tercer o cuarto nivel haciendo una tarea de inspección y vigilancia. Es necesario separar las instituciones que hacen la política pública y las que controlan a las instituciones educativas”. Por el contrario, Carlos Hernando Forero, director de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), cree que el Ministerio debe tener la capacidad para esta labor y considera fundamental que las universidades sean cuidadosas, ya que si no evalúan bien esas alzas, así sean justificadas, podrían correr el riesgo de quedarse sin aspirantes e, incluso, de que algunos de sus estudiantes no puedan continuar. “Los precios no pueden ser inaccesibles. La calidad tiene un costo, pero a veces uno se encuentra con sorpresas.”¹¹¹

12.3 EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

La educación superior se divide en universidades públicas y privadas. Las IES privadas son instituciones lucrativas que a su vez se clasifican en las de alto costo, las de costo medio y las baratas o más accesibles. La diferencia fundamental estriba en el importe de las carreras, pues las instituciones caras oscilan en costos de \$7,260.00 mensuales hasta \$15,210.00, conformando la categoría más costosa que no mejor, pues en México hay una tendencia muy marcada a confundir el costo de un bien o un servicio con la

¹¹¹ EL ESPECTADOR. ¿Se justifica el aumento anual de las matrículas en las universidades? En: artículo periodístico. [En línea] (2016) <<http://www.elespectador.com/noticias/judicial/uribe-se-refiere-masacre-de-el-aro-articulo-629683-0>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

calidad y en este sector es el caso, para un cierto número de instituciones.¹¹²

12.3.1 Programa de promoción en la función por incentivos en la educación media superior

Los incentivos de este tipo de promoción constituyen un reconocimiento a la calidad en la labor docente, técnico docente o de asesoría técnica pedagógica, demostrada por quienes destacan en los procesos de evaluación del desempeño y obtienen resultados relevantes en el correspondiente a la evaluación adicional, y cumplan con los demás requisitos establecidos. El Programa de promoción en la Función consta de 7 niveles de incentivos de carácter económico que tienen una vigencia de hasta 4 años para cada uno; se otorgan de manera objetiva, equitativa y transparente. La CNSPD publicará los resultados a nivel nacional del personal sujeto a Promoción en la Función por Incentivos, por cada ciclo escolar o periodo que se determine.

La oferta de desarrollo profesional comprenderá, entre otros, estudios de especialización, maestría y doctorado, así como diplomados, cursos, acompañamientos, desarrollo de proyectos y prácticas educativas, vinculados irrestrictamente a las funciones que desempeñe el personal, de conformidad con los programas que establezcan las instancias correspondientes.¹¹³

¹¹² SPRING. Instituciones de Enseñanza Superior (IES).[En línea] <http://www.izt.uam.mx/spring/?page_id=311> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

¹¹³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de promoción en la función por incentivos en la educación media superior. En: documento PDF. [En línea] (2016) <<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2016/docs/PPFI.pdf>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

12.3.2 La secretaría de innovación, ciencia y tecnología

Por medio de la dirección general de educación superior, investigación y posgrado se convoca a los estudiantes de Instituciones de educación superior incorporadas que cuenten con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios otorgado por el Gobierno del Estado de Jalisco, a participar en el otorgamiento de Becas Académicas para iniciar o continuar sus estudios en los niveles de Técnico Superior, Licenciatura o Posgrado; para el ciclo escolar 2017-A cuatrimestral y semestral, 2017-B cuatrimestral y 2017-C cuatrimestral y semestral. La beca académica comprenderá la exención, en la proporción según se asigne esta, del pago de: cuotas de inscripción, reinscripción, gastos de administración o cuota inicial, colegiaturas, colaboración para reconstrucción, ampliación o acondicionamiento del plantel; así como cualquier otro concepto o arancel que llegue a generarse durante el ciclo escolar, para el cual se está solicitando el beneficio.¹¹⁴

12.3.3 Programa de Gobierno electrónico 2013-2017

La visión del Gobierno del Estado de México hacia el año 2017 proyecta las aspiraciones de los ciudadanos en materia de progreso social, desarrollo económico y seguridad. De acuerdo con dicha perspectiva, los mexiquenses alcanzarán un mejor nivel de vida y una mayor igualdad de oportunidades gracias al desarrollo de una economía competitiva que generará empleos bien remunerados dentro de un entorno de seguridad y Estado de Derecho.

¹¹⁴ JALISCO GOBIERNO DEL ESTADO. Convocatoria becas académicas 2017. En: documento PDF. [En línea] (2016)
<http://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/programas/convocatoriade_becas_academicas_2017_0.pdf>
[Citado el 23 de Febrero de 2017]

Al igual que en el diagnóstico de las TIC, en la propuesta de los ejes y de las estrategias se consideran fuentes de información similares: - El Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017. - Las recomendaciones en materia de TIC de organismos internacionales (ITU, ONU, WEF, OEI) - La visión del Comité de tecnologías de información de la administración pública del Estado de México.

Una política pública integral basada en tecnologías de información, con base en lo anteriormente expuesto, los grandes ejes que guiarán las políticas públicas digitales y estrategias en materias de TIC en el Estado de México serán: - Fomentar la sociedad del conocimiento - Gobierno, las TIC y el sector productivo - Un Gobierno más eficiente basado en TIC. ¹¹⁵

A través de programas para fomentar la sociedad del conocimiento, como lo son:

- **CAPACITACIONES:** programas de capacitación y certificación en materia de TIC para todos los servidores públicos (Mexiquenses); de tal manera que se cuente con recurso humano altamente capacitado y productivo. En el sector educativo con el sector productivo y el social, que permitan aumentar la competitividad.
- **GOBIERNO ABIERTO, PORTAL Y REDES SOCIALES:** Uso de diferentes herramientas de TIC para propiciar un gobierno abierto que permita a los ciudadanos conocer y relacionarse con la Administración Pública, estableciendo canales de comunicación y contacto directo a través de herramientas como el Portal ciudadano del Gobierno del Estado de México, kioscos interactivos, datos abiertos y las redes sociales.

¹¹⁵ GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Programa de gobierno electrónico 2013-2017. En: documento PDF. [En línea] (2013) <<http://dgsei.edomex.gob.mx/sites/dgsei.edomex.gob.mx/files/files/PGE.pdf>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

- **CONECTIVIDAD AL CIUDADANO** o Con el fin de reducir la brecha digital, se promoverá el acceso a Internet en espacios públicos estatales, principalmente escuelas. En coordinación con los ayuntamientos se promoverá el acceso en espacios públicos municipales, considerando para ello las características socioeconómicas de la población.

12.4 EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA

La educación superior en Argentina es un sistema universitario en la Argentina constituye un conglomerado institucional complejo y heterogéneo, conformado por más de 100 instituciones universitarias, y que en su conjunto recibe a 1.600.000 estudiantes según datos oficiales asistiendo a las instituciones del Estado 1.343.597 y a las privadas 336.166, aproximadamente.

Las instituciones universitarias oficialmente reconocidas son: 47 universidades nacionales, 46 universidades privadas, 7 institutos universitarios nacionales y 12 institutos universitarios privados. Además de 1 universidad provincial, 1 extranjera y 1 internacional. Configuran un mapa cuyo rasgo más característico son la complejidad, la diversidad, y una heterogénea multifuncionalidad (esto significa que la misma universidad lleva a cabo múltiples misiones o funciones, como por ejemplo formar profesionales, desarrollar investigaciones, generar nuevos conocimientos y dar respuesta a los requerimientos de la comunidad).¹¹⁶

¹¹⁶ ESTUDIAR EN ARGENTINA. Sistema Universitario Argentino. [En línea] <http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=4fcd4fda62e1c&ai=estudiar%7C%7C19000030&mapa_grande=&institucion_universitaria=&id_idioma=1¬icia=&contacto=&mapa_del_sitio=&declaracion_legal=&id_menu=3&id_submenu=4> [Citado el 23 de Febrero]

12.4.1 Garantía de calidad

Las tecnicaturas y carreras de grado que ofrecen las universidades argentinas y la consecuente validez nacional de los títulos otorgados, están sujetas al régimen de reconocimiento oficial brindado por el Estado argentino a través del Ministerio de Educación.

Por otra parte, para aquellas carreras de grado que comprometan el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes, se requerirá además que sean acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), o por entidades privadas constituidas con ese fin y debidamente reconocidas.

La CONEAU tiene carácter público y descentralizado, funcionando en jurisdicción del Ministerio de Educación y tiene por finalidad la de garantizar la calidad de las instituciones universitarias a través de procesos sistemáticos de evaluación y acreditación. Evalúa a todas las universidades del país y emite recomendaciones sobre los proyectos de creación de nuevas universidades. Realiza su tarea con la participación de pares académicos de reconocida competencia.¹¹⁷

¹¹⁷ ESTUDIAR EN ARGENTINA. Garantía de Calidad. [En línea] <http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=st58d91db7ddd2a&ai=estudiar|19000030&mapa_grande=&institucion_universitaria=&id_idioma=1¬icia=&contacto=&mapa_del_sitio=&declaracion_legal=&id_menu=3&id_submenu=5> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

12.4.2 Becas universitarias

El PNB (Programa de Becas Universitarias) tiene como objetivo promover la igualdad de oportunidades en el ámbito de la educación superior, a través de la implementación de un sistema de becas que facilite el acceso y/o pertenencia de los alumnos, así como el buen desempeño académico en sus estudios de grado.

Este Programa está orientado a carreras comprendidas en las ramas de Salud, Humanidades y Ciencias Sociales.

PROG.R.ES.AR, BECAS BICENTENARIO y BECAS UNIVERSITARIAS constituyen políticas complementarias del Estado Nacional que apuntan a profundizar la inclusión de los jóvenes en el sistema educativo.

PROG.R.ES.AR.

- Es un apoyo económico para jóvenes de entre 18 y 24 años, que no trabajen, trabajen informalmente o tengan un salario menor al mínimo vital y móvil, a fin de que puedan completar sus estudios de cualquier nivel educativo.
- Este Programa brindará asistencia adicional para la inserción laboral de los jóvenes a través del Ministerio de Trabajo y para el cuidado de los hijos a través del Ministerio de Desarrollo Social cuando fuera necesario para facilitar el estudio.
- El monto anual es de \$ 7.200.-

La inscripción se puede realizar a través de: www.progresar.anses.gob.ar, completando el formulario de inscripción, o bien, de modo presencial en cualquier oficina de Anses.

- Todos los Jóvenes de entre 18 y 24 años que CUMPLAN con los requisitos del PROG.R.ES.AR podrán anotarse al mismo. De igual manera deberán hacerlo quienes se

encuentran hasta el día de hoy inscriptos como ingresantes o como renovantes en el PROGRAMA NACIONAL DE BECAS UNIVERSITARIAS.

- Todos los jóvenes que NO CUMPLAN con los requisitos del PROG.R.ES.AR, porque se encuentran fuera del rango etario, o porque perciben un ingreso superior al salario mínimo vital y móvil podrán anotarse al PROGRAMA NACIONAL DE BECAS UNIVERSITARIO, siempre que cumplan con los requisitos del mismo
- En ambos casos el monto de la beca es \$7.200 anuales.¹¹⁸

12.4.3 Proyectos de REDVITEC

La RedVITEC articula las áreas de vinculación tecnológica de las universidades nacionales e institutos universitarios que integran el Consejo Interuniversitario Nacional y fortalece sus líneas de acción en función de las potencialidades existentes en la temática, teniendo como premisa no redundar en esfuerzos y optimizar el uso de sus recursos.

La RedVITEC tiene como principal propósito contribuir a mejorar la calidad de vida de los argentinos a partir del trabajo de sus recursos humanos que promueven el desarrollo de la Ciencia, la tecnología y la Innovación como base del desarrollo económico para brindar soluciones a las demandas sociales.

Debe constituirse en un nexo Universidad – Sociedad que permita:

- Actuar como herramienta para el Desarrollo Económico Social del País.
- Estar al servicio de los sectores productivos y de la comunidad.

¹¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. Becas Universitarias. [En línea]<<http://portales.educacion.gov.ar/spu/becas-universitarias> > [Citado el 23 de Febrero]

- Mejorar la calidad de vida de los argentinos
- Contribuir a la competitividad del país.¹¹⁹

12.4.4 Argentina enseña y aprende (2016-2021)

El principal objetivo de “Argentina Enseña y Aprende” es lograr una educación de calidad que le brinde a todos los niños, jóvenes y adultos los saberes y capacidades fundamentales para su desarrollo integral, en condiciones de igualdad y respeto por la diversidad.

Para alcanzar esa meta, el Plan prevé un esquema de trabajo organizado en cuatro ejes.

El primero, denominado Aprendizajes de saberes y capacidades fundamentales, abarca todas las políticas de ingreso, permanencia, aprendizaje de calidad y egreso de los estudiantes.

El segundo es el referido a la Formación docente, desarrollo profesional y enseñanza, e incluye las políticas vinculadas a la formación inicial y continua, las condiciones para el desarrollo profesional docente y la mejora de la enseñanza.

La tercera instancia es la dedicada a la Planificación y gestión educativa, que contiene todas las acciones de fortalecimiento de los procesos de diseño, implementación y evaluación de la política educativa en los ámbitos nacional, provincial y escolar.¹²⁰

¹¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. Proyectos de RedVITEC. [En línea]<<http://portales.educacion.gov.ar/spu/extension-y-vinculacion-tecnologica/proyectos-de-redvitec/>> [Citado el 23 de Febrero]

¹²⁰ ARGENTINA.GOB.AR. Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina, enseña y aprende. [En línea]<<https://www.argentina.gob.ar/noticias/plan-estrategico-nacional-2016-2021-argentina-ensena-y-aprende>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

13. RECURSOS

Los recursos y herramientas para llevar a cabo dicho proceso de investigación serán proporcionados por el grupo de investigación.

Tabla 70

ITEM	COSTO APROX
PASAJES (VISITA UNIVERSIDADES BOGOTA D.C)	\$100.000
IMPRESIONES	\$60.000
INTERNET (MES)	\$300.000
CÁMARA	\$250.000
ÚTILES (PAPELERÍA)	\$350.000
HOGARES	\$ 0
VIDEO	\$100.000
INSTALACIONES DE LA UDEC	\$ 0
Total estimado	\$1'160.000

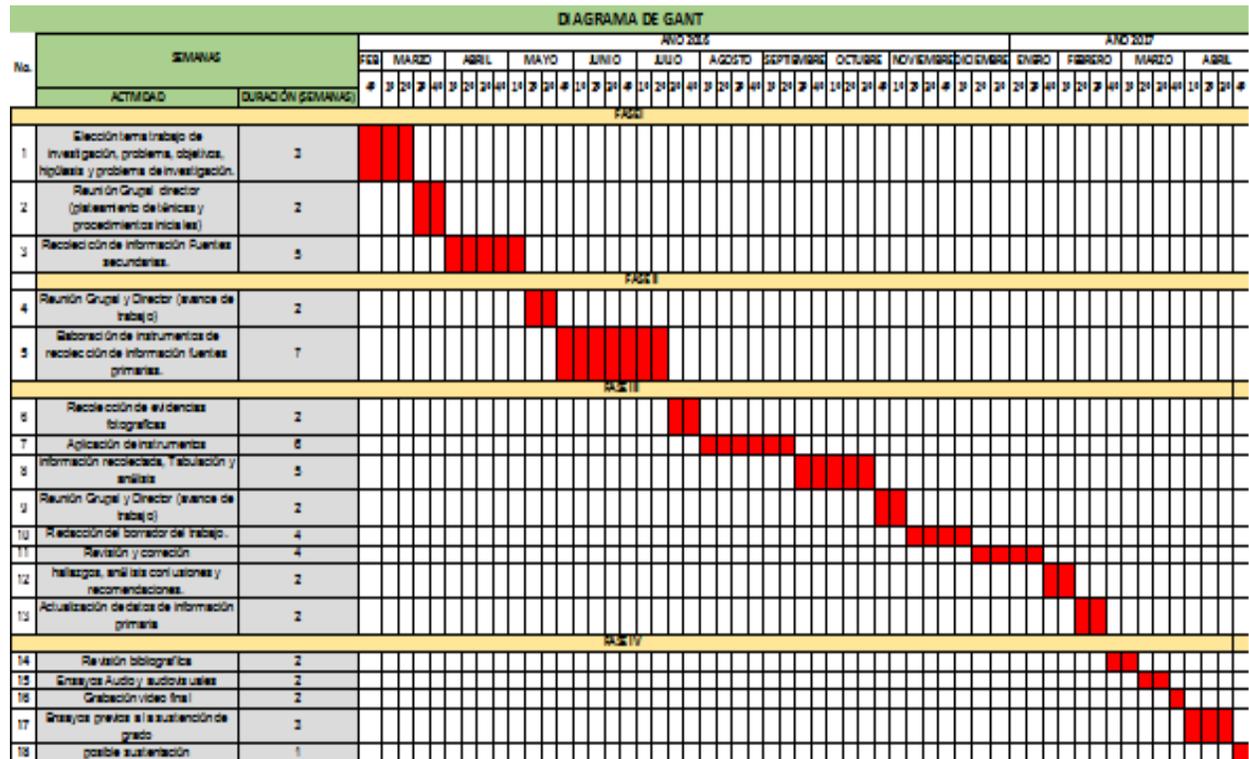
Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

14. CRONOGRAMA

A continuación se presenta el siguiente cronograma de actividades a desarrollar en la investigación:

14.1 DIAGRAMA DE GANT

Tabla 71



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como fin determinar qué tan avanzados está tecnológicamente Colombia frente a países como México y Argentina, se realizó un enfoque específicamente en la Educación Superior, las modalidades educativas de cada país y sus ofertas académicas; se realizó una investigación descriptiva-exploratoria.

En esta investigación se desarrolló los siguientes objetivos:

- Investigar, la Tecnología que es utilizada en las instituciones de educación superior y como su evolución ha sido adaptada a las instituciones.
- Consultar, sobre los procesos de calidad y alta acreditación en los que se encuentran las diferentes universidades, comparándolos con los programas que ofrecen las universidades nacionales.
- Identificar los valores y críticas en cuanto a las universidades más avanzadas y desarrolladas comparándola con resultados y opiniones de las universidades nacionales.
- Informar por medio de gráficas y matrices la importancia, competitividad y desarrollo tecnológico de las universidades estudiadas frente a la universidad regional de sabana de occidente.
- Determinar los Ranking de cada mejor universidad por acreditación de alta calidad.

Del análisis de los aspectos teóricos encontrados en la bibliografía que trata “La Calidad de la educación superior frente a las TIC, integrado a su modelo educativo en la Sabana De Occidente”, se concluye que las universidades extranjeras ofrecen una mayor facilidad a los aspirantes-Estudiantes- Docentes que desean estar en ellas, contando con una variedad de herramientas tecnológicas y métodos de innovación para desarrollar

proyectos de investigación y así generar un mayor reconocimiento del buen nombre de la universidad a nivel internacional, así como a sus estudiantes ofreciendo proyectos laborales posicionándose y preocupándose por el desempeño de los mismo en la sociedad.

Como criterio de investigación se observan diferentes avances tecnológicos de los países en los cuales se encuentran algunas de las universidades analizadas lo cual es de gran importancia para su nivel de educación y calidad del profesional teniendo en cuenta la ayuda económica que recibe por parte del gobierno y su universidad brindándole grandes beneficios y comodidad para sus clases y estudios mediante utilización de tecnologías y plataformas educativas.

En este trabajo concluye diferenciando aspectos tecnológicos, educativos, competitivos, con los que cuentan las universidades internacionales y las de sabana accidente para que los estudiantes de estas mismas puedan aprovechar oportunidades económicas y de especializaciones que brindan estas universidades así como intercambios, maestrías, postgrados virtuales y demás avances que se generan de manera gratuita y muy poco se utilizan por falta de conocimiento de los estudiantes sobre estas oportunidades.

Las universidades Colombianas de la sabana de occidente tienen programas académicos mediante plataformas pero la utilización de estas no es una actividad continua, los alumnos no tiene la facilidad de utilizar todas las herramientas tecnológicas, lo cual impide un desarrollo adecuado de su formación. Además se encuentra que muy pocas instituciones de nivel educativo superior cuentan con programas que beneficien a los estudiantes para que se desenvuelven de manera sobresaliente en el mercado laboral, no se tienen proyectos ni herramientas que tenga un seguimiento o convenios con empresas que brinden la posibilidad a sus egresados de formarse e incluirse en el

mercado laboral regional de su área específica.

De igual manera tampoco se evidencia programas ni convenios sobresalientes con universidades extranjeras, pues si existen pero no con doble titulación, este es un factor de gran importancia para una universidad de educación superior que tenga alumnos o egresados con doble titulación que permita conocer nuevas culturas y desarrollo integral como persona y profesional.

Cuando se habla de investigación. Actualización de docentes en la cátedra educativa, no se toma en cuenta que debe ser desde una perspectiva amplia, al analizar las universidades extranjeras que fueron escogidas al azar, se evidencia que todas ellas cuentan con gran número de grupos de investigación y desarrollo e innovación en diferentes facultades, cuentan con sus laboratorios y salones o auditorios de investigación con todas las herramientas necesarias para el desarrollo de sus actividades. Son universidades que han sido premiadas y reconocidas por sus logros en investigaciones; influyen de una manera positiva en los alumnos inculcando la cultura de innovación y desarrollo I+D así logrando que se interesen en este ámbito. Los docentes en la mayoría de universidades estudiadas jóvenes y con experiencia tanto laboral como educativa lo cual es de gran importancia ya que un docente sin experiencia laboral no cuenta con el criterio suficiente para formar estudiantes en dichos ámbitos que algún día se van a tener que desenvolver en el ámbito laboral.

Además se evidencia en países como México y Argentina que sus gobiernos invierten en tecnología para la Educación Superior para contribuir en el desarrollo interno de cada país, con el fin de acceder a la educación para tener mejores oportunidades.

RECOMENDACIONES

Dentro de un proyecto de investigación tan trascendental como lo fue este, se desea que siga un mejoramiento continuo, por tal motivo se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés, complementando esta investigación sobre los avances que tengan las universidades internacionales frente a las universidades de sabana occidente consultadas, con el fin de evidenciar la velocidad con la que los países internacionales se enriquecen en su nivel educativo y así poder realizar comparativos entre los datos arrojados por la consulta.

El trabajo de campo fue de gran utilidad para observar con mayor interés porque las universidades reconocidas de la capital de Colombia poseen su gran reconocimiento y sus altos estándares de calidad se generaron varias recomendaciones con este proyecto

- Con respecto a porqué los estudiantes deciden formarse profesionalmente en universidades privadas y no en públicas. Durante esta salida de campo se observó los diferentes aspectos que cada estudiante escoge por estudiar en tal universidad dejando de lado a la UDEC por eso se recomienda ir actualizando el nivel educativo tecnológico e informativo de la universidad de Cundinamarca para que sea una de las más reconocidas.
- Es recomendable para la Universidad de Cundinamarca realizar un mejoramiento en todas sus sedes tanto en infraestructura como en herramientas y equipos tecnológicos que permitan un mejor desarrollo del estudiante y el profesional.
- De igual manera se recomienda inculcar y/o exigir tanto al docente como al

estudiante la constante actualización e información de lo que sucede en el entorno, para facilitar la formación y crecimiento de los profesionales.

- Se recomienda a la Universidad de Cundinamarca generar más importancia a sus egresados, velar por el desempeño laboral y generar profesionales más competitivos en el mercado laboral, generar convenios con empresas que permitan mayor empleo y ocupación de los egresados UDECINOS.
- Es importante para Cualquier universidad generar un reconocimiento por su calidad por tal motivo se recomienda no contratar docentes sin experiencia laboral directamente en el ámbito en el cual ejerce su cátedra, y tener un rango de edad de docencia por cuestiones de actualización constante en formación, tecnología y educación.
- Es recomendable que la UDEC dicte cursos o materias en inglés, así mejorando la calidad del segundo idioma de los estudiantes, generando un mejor perfil competitivo laboral a nivel internacional.
- Para una universidad el ámbito de investigación es de gran importancia por tal razón para universidad Cundinamarca y demás universidades de recomienda mayor profundización y sentido de pertenencia con los grupos de investigación teniendo en cuenta que Colombia es un país que cuenta con pocos grupos de investigación y la falta de desarrollo es evidente, brindar mayor apoyo a dichos grupos.
- Finalmente como este proyecto es de “la calidad de la educación en superior frente

a las TIC, integrado a su modelo educativo en la sabana de occidente “se sugiere que la universidad de Cundinamarca realice campañas sobre la utilización de recursos gratuitos (Becas, Maestrías, Intercambios, Cursos Virtuales Gratuitos) que el gobierno brinda a los estudiantes para que puedan ser aprovechados y así tenga más acreditación y reconocimiento, es necesario que se invierta más en la Educación en Colombia, así mismo se requieren más oportunidades de crédito sin exceder con unos intereses tan altos, se necesitan más oportunidades para las personas de escasos recursos.

CIBERGRAFÍA

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. Bolsa de becas [En línea]. <<http://www.agencia.mincyt.gob.ar/frontend/agencia/post/442>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

ALDIA. Las 20 peores universidades de Colombia según el Ministerio de Educación [En línea] <<http://www.aldia.co/freak-geek-nerd/las-20-peores-universidades-de-colombia-segun-el-ministerio-de-educacion/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

ALTILLO. Becas argentina. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 25 de Enero de 2017]

ALTILLO. Becas. Fundación Ford. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

ALTILLO. Becas. Mozarteum Argentino. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

AULA CAVILA. Campus virtual latinoamericano Universidad nacional de la plata [En línea] <<https://cavila.ead.unlp.edu.ar/cavila/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

ARGENTINA.GOB.AR. Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina, enseña y aprende. [En línea]<<https://www.argentina.gob.ar/noticias/plan-estrategico-nacional-2016-2021-argentina-ensena-y-aprende>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

AULAS WEB. Universidad nacional de la plata [En línea] <<https://aulasweb.ead.unlp.edu.ar/aulasweb/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

BLOGS DE CÁTEDRA. Universidad nacional de la plata [En línea] <<http://blogs.unlp.edu.ar/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

BURITICÁ, Samuel. Estándares y competencias: La educación superior. En: sistema educativo colombiano. [En línea] (2008) <<https://metodoevaluacion.wordpress.com/bibliograf/>> [Citado el 10 de Febrero de 2017]

CAMPUSFAHCE. Educación a distancia Universidad de la Plata [En línea] <<http://campus.fahce.unlp.edu.ar/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS DE LA EDUCACIÓN. (2014). Colombia, sede del comité de selección de becas Erasmus Mundus. [En línea]. (Abril 2014) Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340776.html>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

CESU. El consejo nacional de educación superior. En: Acuerdo 03 de 2014 [En línea] (2010) <http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf> [Citado el 15 de enero de 2017]

COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO. Inglés como lengua extranjera. En: página web. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

COLOMBIA APRENDE, LA RED DEL CONOCIMIENTO. (Sin fecha). Programa nacional de bilingüismo. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

COLOMBIA APRENDE. Educación superior. En: página web [En línea]. Disponible en <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>>

[Citado el 27 de Enero de 2017].

COMITÉ DE ACREDITACIÓN CDA, Inicio [En línea].
<<http://www.onac.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=227>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Plan nacional de desarrollo. [En línea]
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Sistema nacional de acreditación. Colombia. [En línea] <<http://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Becas y posgrados. [En línea]
<<http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS. Becas internas [En línea]. <<http://www.conicet.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

CONSEJO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, Becas [En línea].
<<http://www.cpau.org/institucional/que-es-el-cpau>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. De los derechos sociales económicos y culturales. Artículo 67. [En línea] <<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

CURSOS EXTERNOS EAD. Universidad nacional de la plata [En línea]
<<https://cursosexternos.ead.unlp.edu.ar/cursos/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CESU. (2014). Lineamientos para la acreditación institucional. Bogotá D.C [En línea] <[http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359 Acuerdo 3 2014 Lin Acr IES.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Acuerdo_3_2014_Lin_Acr_IES.pdf)> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

EL ESPECTADOR. (2009). Doble titulación, una tendencia. [En línea] <<http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble-titulacion-una-tendencia>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

EL ESPECTADOR. EDUCACIÓN PARA LA PAZ: Universidades públicas quieren llevar la academia a las zonas rurales afectadas por la guerra. En: Artículo periodístico. [En línea] (2017) <<http://www.elespectador.com/universidades-al-campo-articulo-686250>> [Citado el 27 de Marzo de 2017]

EL ESPECTADOR. ¿Se justifica el aumento anual de las matrículas en las universidades? En: artículo periodístico. [En línea] (2016) <<http://www.elespectador.com/noticias/judicial/uribe-se-refiere-masacre-de-el-aro-articulo-629683-0>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

EL INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO. Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. [En línea] (2009) Disponible en: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/partnership/ICT_Guide_SP.pdf> [Citado el 13 de Febrero de 2016]

EL OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. ¿Quién debe controlar el aumento de matrículas? ¿Una superintendencia o el libre mercado?_[En línea] <<http://www.universidad.edu.co>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Así funcionan las mejores universidades del mundo. [En línea] (2014). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/asi-funcionan-las-mejores-universidades-del-mundo/14708035>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] (2016). <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Las mejores universidades de Colombia, según QS. [En línea] (2015). Disponible en <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/mejores-universidades-de-america-latina-segun-qs/15165835>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Los Andes y la universidad nacional entre las mejores de A. latina. [En línea] (2016). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/qs-calificaciones-universidades-en-el-mundo/16630307>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Ranking de universidades. [En línea] (2017). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/noticias/ranking-de-universidades>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Universidades investigadas por el Ministerio de educación. [En línea] <<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/estas-son-universidades-investigadas-el-ministerio-de-e-articulo-606358>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (2017). 1st ed. [Libro electrónico] Valencia: Canós Darós, Lourdes, p.14. [En línea] <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf> [Citado 10 Feb. 2017]

ERASMUS MUNDUS PUEDES. Programa puedes. [En línea]
<<http://www.puedes.eu/inicio>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

ERASMUS MUNDUS. ERASMUS MUNDUS SUD-UE. [En línea]
<<http://www.sudue.eu/es/>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

ERASMUS. Erasmus en Colombia [En línea].
<<http://www.erasmus.com.co/index.php/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

ERASMUS. Programa puedes [En línea].
<<http://www.puedes.eu/inicio;jsessionid=6C0751140E7D6D4C21A79E1041CEDC34/>>
[Citado el 27 de Enero de 2017]

ESAP ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. Información [En línea]
<http://www.esap.edu.co/portal/> [Citado el 13 de Julio de 2016]

ESTUDIAR EN ARGENTINA. Sistema Universitario Argentino. [En línea]
<http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=4fcd4fda62e1c&ai=estudiar%7C%7C19000030&mapa_grande=&institucion_universitaria=&id_idioma=1¬icia=&contacto=&mapa_del_sitio=&declaracion_legal=&id_menu=3&id_submenu=4> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

ESTUDIAR EN ARGENTINA. Garantía de Calidad. [En línea]
<http://estudiarenargentina.siu.edu.ar/aplicacion.php?ah=st58d91db7ddd2a&ai=estudiar|19000030&mapa_grande=&institucion_universitaria=&id_idioma=1¬icia=&contacto=&mapa_del_sitio=&declaracion_legal=&id_menu=3&id_submenu=5> [Citado el 23 de Febrero de 2017 de 2017]

FINDAMASTERS. Masters. [En línea] <<http://es.findamasters.com/search/masters-degree.aspx?course=33905>> [Citado el 16 de Febrero]

FONDO NACIONAL DE LAS ARTES, Becas [En línea]. <<http://www.fnartes.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN CAROLINA. Becas [En línea] <<https://www.fundacioncarolina.es/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN ICO. Becas. Fundación ICO. [En línea] <<http://www.fundacionico.es/formacion.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN RETAMA. Programa becas. [En línea] <http://www.fundacionretama.org.ar/_programa.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. Becas de formación, México. [En línea] <<http://www.funiber.org.mx/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNIBER. Becas [En línea]. <<http://www.funiber.org.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNIBER. Becas. [En línea] <<https://www.funiber.org/becas-maestria/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Programa de gobierno electrónico 2013-2017. En: documento PDF. [En línea] (2013) <<http://dgsei.edomex.gob.mx/sites/dgsei.edomex.gob.mx/files/files/PGE.pdf>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

GUÍA COLEGIOS CUNDINAMARCA. Colegios Bogotá [En línea] <<http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-chia-zipaquira-ubate-tenjo-fusagasuga-sibate-y-demas.html>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

HSBNOTICIAS.COM. El observatorio de la universidad colombiana sostiene que el modelo mide da un duro golpe a la acreditación institucional. (2015). [En línea] <<http://hsbnoticias.com/noticias/nacional/ranking-de-universidades-seria-perjudicial-para-el-sistema-d-149231>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

ICETEX. Instituciones con acreditación de alta calidad. Colombia. [En línea] <<https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo/institucionesconacreditaci%C3%B3ndealtacalidad.aspx>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

INSTITUTO BALSEIRO, Bariloche Argentina [En línea]. <<http://www.ib.edu.ar/index.php/ingreso-a-carreras/becas.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

INTERNATIONAL COLLEGES & UNIVERSITIES. Top universities in Colombia. [En línea] <<http://www.4icu.org/co/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

JALISCO GOBIERNO DEL ESTADO. Convocatoria becas académicas 2017. En: documento PDF. [En línea] (2016) http://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/programas/convocatoriade_becas_academicas_2017_0.pdf [Citado el 23 de Febrero de 2017]

LA BRECHA DIGITAL. Los beneficios de la tecnología. [En línea] <<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. (2002). 1st ed. [Libro electrónico] Bogotá: Jorge Yarce, p.499. [En línea] <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a>

la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf [Citado 12 Ene. 2017]

LA EDUCACIÓN: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad. (2015). 1st ed. [Libro electrónico] Francia: Raquel Rodríguez Camejo, p.4. Disponible en: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/CursoODS2015_18_educacionreduccionpobrzea.pdf [Citado 27 Ene. 2017]

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN. Becas y lectorados MAEC-AECID. [En línea] <<http://www.aecid.es/ES/becas-y-lectorados/convocatorias-maec-aecid>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1478 de 1994. [En línea] <<https://sancionatorios.mineduacion.gov.co/files/DECRETO1478.pdf>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. [En línea] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación. [En línea] <<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-channel.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. Proyectos de RedVITEC. [En línea] <<http://portales.educacion.gov.ar/spu/extension-y-vinculacion-tecnologica/proyectos-de-redvitec/>> [Citado el 23 de Febrero]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Becas. [En línea] <http://www.me.gov.ar/beca_estud.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES. Becas Universitarias. [En línea]<<http://portales.educacion.gov.ar/spu/becas-universitarias> > [Citado el 23 de Febrero]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Bilingüismo en la educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196474.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Instituciones de educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231240.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Niveles de la educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bilingüismo en la educación superior. En: página web [En línea] (2017) Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>> [Citado el 27 Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. [En línea] (2016). <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINTIC. El Plan Vive Digital. [En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-6106.html>> [Citado el 23 de Febrero]

MINISTERIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DE LAS

COMUNICACIONES. Ley 1341 del 30 de julio de 2009. [En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, Inicio [En línea] <<http://www.universidad.edu.co/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Información [En línea] <<http://www.javeriana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Maestrías. [En línea] <<http://www.javeriana.edu.co/programas/maestrias>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Programas de doble titulación. [En línea] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

PORTAL UDEM. Universidad de monterrey [En línea] <<http://www.udem.edu.mx/Esp/Paginas/default.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

PROGRAMA UNITWIN Y DE CÁTEDRAS UNESCO. (2009). 3rd ed. [Libro Electrónico] Bogotá, p.14. [En línea] <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001439/143918s.pdf>> [Citado el 27 Enero. 2017].

PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN. Pontificia Universidad Javeriana. [EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

PULSO. Mejores universidades en Colombia [En línea]

<<http://www.pulzo.com/economia/20-mejores-universidades-colombia/PP116583>>
[Citado el 13 de Julio de 2016]

RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Ranking de universidades. [En línea]
<<http://www.webometrics.info/es>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

ROBERTO ROCCA. Education program. Becas de grado. [En línea]
<<http://www.robertorocca.org/es/scholarships/colombia.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

SCHWARTZMAN, S. El observatorio de la universidad colombiana- los desafíos de la educación superior en América Latina. (2014). [En línea]
<http://www.fundesuperior.org/Articulos/Educacion_Superior/Schwartzman_Desafios.pdf> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de promoción en la función por incentivos en la educación media superior. En: documento PDF. [En línea] (2016)
<<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2016/docs/PPFI.pdf>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

SEMANA. ¿Cuáles son las mejores universidades de Colombia? [En línea] (2015).
Disponibile en <<http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejores-universidades-de-colombia/430831-3>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES. Evolución histórica del sistema educativo. [En línea] <www.oei.es/historico/quipu/colombia/col02.pdf> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

SPRING. Instituciones de Enseñanza Superior (IES). [En línea]
<http://www.izt.uam.mx/spring/?page_id=311 > [Citado el 23 de Febrero de 2017]

TIC CENTRO EDUCATIVO SANTA TERESA. Las TIC[En línea]
<<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>> [Citado el 7 de Febrero de 2017]

UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Información [En línea]
<<http://www.unicundi.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UDECVIRTUAL. Plataforma virtual universidad de Cundinamarca [En línea]
<<http://udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

UNESCO Comunicación e Información. [En línea].
<<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/>> [Citado el 20 de Enero de 2017]

UNESCO GETAFE. UNESCO. [En línea] (2011)
<<http://www.unescogetafe.org/index.php/sobre-unesco-getafe/que-es-la-unesco>>
[Citado el 16 de Febrero de 2017]

UNESCO. Cultura [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/culture/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación [En línea].
<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global/> [Citado el 24 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación/estrategia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/strategy/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo. [En línea] <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global_education/#.VzDqcoThDIV> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNESCO. Ciencias Naturales [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Ciencias Sociales y Humanas [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Comunicación e información [En línea] <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unal/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación para el siglo XXI. [En línea] Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/es/education/>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

UNESCO. El papel de la UNESCO [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/unescos-role/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Inicio [En línea] <<http://es.unesco.org/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Nuestra historia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Plan de escuelas asociadas a la UNESCO [En línea]. <<http://www.peaunesco.com.br/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. Sobre el sector de la educación. [En línea]. Disponible en:<<http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/strategy/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIMONSERRATE. Convenio Mosquera. [En línea] <http://www.unimonserrate.edu.co/zonafranca/zfoccidente.aspx> [Citado el 13 de Julio de 2016]

UNIVERSIA. México ofrece becas totales para estudiantes extranjeros. [En línea] <<http://noticias.universia.net.co/estudiar-extranjero/noticia/2016/06/17/1140930/mexico-ofrece-becas-totales-estudiantes-extranjeros.htm>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Convocatoria becas investigación 2017. [En línea] <<http://www.uba.ar/secyt/contenido.php?id=43&s=54>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Maestrías. [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/postgrados/maestrias>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Inicio [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Reseña Histórica [En línea]
<<http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/resena-historica?showall=1&limitstart=.>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA "Líneas de investigación - Inicio. [EN LINEA]
<<http://investigaciones.unicundi.edu.co/porta1web/index.php/investigacion/lineas-de-investigacion.>>. [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Información [EN LINEA]
<<http://www.unisabana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Maestrías. [En línea]
<<http://www.unisabana.edu.co/resultados-de-busqueda/?q=maestrias&formularioBusquedaBuscar.x=0&formularioBusquedaBuscar.y=0>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COLOMBIA. Programas de maestría. [En línea]
<<http://www.uniandes.edu.co/institucional/admisiones/programas-de-maestria>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE MONTERREY. Carreras de pregrado, postgrado y especializaciones UDEM. [En línea] <<http://www.udem.edu.mx/Esp/Carreras/Pages/default.aspx> > [Citado el 04 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Información [En línea]
<[https://www.udistrital.edu.co/.](https://www.udistrital.edu.co/)> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Proyectos curriculares de

posgrados. [En línea]
<<https://www.udistrital.edu.co/academia/academia.carreras.php?t=1>> [Citado el 17 de
Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Programas académicos. [En línea]
<http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos> [Citado el 17 de Febrero de
2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Doble titulación [EN LINEA] <
<http://www.uelbosque.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Información [EN LINEA] < <http://www.uelbosque.edu.co/>>
[Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Colombia – Sitio oficial. La enciclopedia libre. [EN
LINEA] <<https://www.uniandes.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. Maestrías. [En línea] (2012).
<<https://www.uexternado.edu.co/admision-posgrado/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. Información [EN LINEA]
<<https://www.uexternado.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD LIBRE. Doble titulación. [En línea]
<<http://www.unilibre.edu.co/ori/index.php/movilidad/doble-titulacion>> [Citado el 17 de
Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD LIBRE Requisitos para ingreso [EN LINEA] <<http://www.unilibre.edu.co/>>
[Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. Programas académicos. [En línea] <<http://www.umng.edu.co/programas>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. Ser Pilo Paga. [En línea] <<http://www.umng.edu.co/ser-pilo-paga>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Becas UNAM. [En línea] <<http://www.becas.unam.mx/portal/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Acreditación. [EN LINEA] <<http://www.posgrados.unal.edu.co/web/site/acreditados>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Excelencia académica. [EN LINEA] <<http://unal.edu.co/menu-principal/formacion/estudiar-en-la-universidad/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] <<http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Información [EN LÍNEA] <<http://unal.edu.co.>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Intercambio. [EN LINEA] <<http://unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017].

UNIVERSIDAD NACIONAL. Investigación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/investigacion/la-investigacion-en-la-universidad/>> [Citado en 22 de febrero de 2017].

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Maestrías. [En línea] <<http://unal.edu.co/resultados-de-la-busqueda/?q=maestrias%20en%20la%20universidad%20nacional>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Pregrados. [EN LINEA] < <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL. Posgrados [EN LINEA] <<http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=3>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Doctorados. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/doctorados>> [Citado el 02 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Enseñanza. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/ensenanza>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Especializaciones. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/especializaciones>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Institucional. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/institucional>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Investigación. [En línea]

<<http://www.unlp.edu.ar/investigacion>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Maestrías. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/maestrias>> [Citado el 03 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Institucional. [En línea]
<<http://www.usergioarboleda.edu.co/institucional#historia>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Programas. [En línea]
<<http://www.usergioarboleda.edu.co/escuela/derecho>> [Citado el 01 de Mayo de 2017]

WEBOMETRICS. Ranking web de universidades. [En línea]
<http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

WEBOMETRICS. Ranking web de universidades. [En línea]
<http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

WIKIPEDIA. Universidad Militar Nueva Granada - "[EN LINEA] <
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Militar_Nueva_Granada> [Citado en 22 de febrero de 2017]

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE CARRERAS UNIVERSITARIAS

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende conocer la opinión que tienen los estudiantes de carreras universitarias, acerca de las mismas y de las Instituciones de Educación Superior.

1. UNIVERSIDAD

PÚBLICA

PRIVADA

NOMBRE UNIVERSIDAD

2. ¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ESTUDIA?

AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES

BELLAS ARTES

CIENCIAS DE LA SALUD

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES

INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS DE LA EDUCACION

¿CUÁL? (PROGRAMA ACADÉMICO)

3. ¿ESTÁ SATISFECHO ESTUDIANDO ESA CARRERA?

SÍ

NO

¿POR QUÉ? (especifique)

4. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA?

CUENTA CON ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

BAJO COSTO

ES CERCA AL LUGAR EN QUE VIVE

LE RECOMENDARON LA UNIVERSIDAD

CONSIDERA QUE LA UNIVERSIDAD ES BUENA

Otro (especifique)

5. ¿SABE USTED SI LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA, CUMPLE CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS?

SÍ

NO

6. ¿SU UNIVERSIDAD IMPLEMENTA EL USO DE TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO COMO PROFESIONAL?

SÍ

NO

¿CUÁLES?

7. ¿CREE USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA INSTRUIRLO?

LA TOTALIDAD DE DOCENTES

NINGUNO

LA MAYORÍA

MUY POCOS

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO QUE IMPLEMENTA SU UNIVERSIDAD?

SÍ

NO

NO LO CONOCE

9. DE ACUERDO CON EL PROGRAMA QUE ESTUDIA ¿CREE QUE SU UNIVERSIDAD LO HACE COMPETITIVO LABORALMENTE?

SÍ

NO

¿POR QUÉ?

ANEXO B. FORMATO ENCUESTA A EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A PROFESIONALES

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende abordar el tema de acreditación de alta calidad en la educación, siendo de gran importancia su opinión

1. UNIVERSIDAD

PÚBLICA

PRIVADA

NOMBRE UNIVERSIDAD

2. LA CARRERA DE LA CUAL SE GRADUÓ ¿SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE?:

Ciencias administrativas y económicas.

Ciencias naturales e ingeniería

Ciencias de la salud

Artes y diseño.

Otra ¿Cuál?

3. ESPECIFIQUE EL NOMBRE DEL PROGRAMA DEL CUAL SE GRADUÓ

4. ¿POR QUÉ RAZÓN ESTUDIO ESE PROGRAMA ACADÉMICO?

Porque le gusta.

Porque no había más.

Por economía

Otra razón ¿Cuál?

5. ¿ACTUALMENTE ESTÁ TRABAJANDO EN EL ÁREA EN LA CUAL ESTUDIÓ?

Si

No

Si la respuesta es NO ¿Por qué?

6. ¿PIENSA REALIZAR UN ESTUDIO EN POSTGRADO?

SÍ

NO

Otro (especifique)

7. ¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ ENCONTRAR UN EMPLEO ADECUADO A SU PERFIL PROFESIONAL?

0 a 3 mes

6 mes

1 año

Más de un año

No ha encontrado trabajo adecuado a su perfil

8. ¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?

Excelente

Buena

Mala

9. ¿CONSIDERA QUE SU SUELDO ESTÁ DE ACUERDO A SU NIVEL PROFESIONAL?

Si

No

ANEXO C. FORMATO ENCUESTA A DOCENTES UNIVERSITARIOS



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES UNIVERSITARIOS

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende abordar el tema de acreditación de alta calidad en la educación, siendo de gran importancia su opinión.

1. ¿CUÁL ES SU NIVEL ACADÉMICO?

- Postgrado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

2. ¿HACE CUÁNTO TIEMPO EJERCE LA DOCENCIA?

- 1 A 3 años
- 4 A 7 años
- 8 A 10 años
- Más de 10 años

3. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA DOCENCIA COMO CAMPO LABORAL?

- Porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad
- Porque le gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología
- Porque no tenía muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado
- Otro (especifique)

4. ¿QUÉ TIPO DE INVESTIGACIONES HA DESARROLLADO CON SUS ESTUDIANTES?

- Semilleros de investigación
- Investigación Exploratoria
- Investigación documental
- Investigación Descriptiva
- Investigación correlacional
- Todas las anteriores
- Otro (especifique)

5. ¿HA ESTUDIADO ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?

- Sí
- No
- ¿Cuál? (especifique)

6. ¿CUÁLES SU NIVEL DE IDIOMA?

- Principiante
- A1 (Básico) y A2 (Básico elemental)
- B1 (Pre-Intermedio) y B2 (Intermedio superior)
- C1 (Avanzado) y C2 (Superior)

7. ¿QUÉ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN UTILIZA EN SU TRABAJO?

- Plataformas Virtuales
- Bibliotecas virtuales
- Aplicaciones similares a redes sociales
- Foros on line
- Todas las anteriores
- Otro (especifique)

8. ¿HA OBTENIDO ALGÚN RECONOCIMIENTO POR SU LABOR DESEMPEÑADA?

- Sí
- No
- ¿Cuál? (especifique)

9. ¿USUALMENTE SE MANTIENE ACTUALIZADO CON LOS TEMAS ACADÉMICOS QUE LE COMPETEN Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA?

- Sí
- No
- No lo requiere
- ¿Cómo? (especifique)

10. ¿HA LABORADO DE ACUERDO AL PROGRAMA QUE ENSEÑA ACTUALMENTE?

- Sí
- No
- Considero que no es necesario
- ¿Por qué? especifique