



**ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PROGRAMA DE
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA PROFUNDIZACIÓN
PEDAGOGÍA**

KENBERLY XIMENA GONZÁLEZ MUR

TUTOR: MANUEL FERNANDO MILLÁN SUÁREZ

OCTUBRE 2016.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

SOACHA, CUNDINAMARCA.

PROYECTO DE GRADO



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
TITULO	14
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
HIPÓTESIS	15
1. CONSIDERACIONES TEORICAS	16
1.1 ESTADO DEL ARTE.....	16
1.2 INVESTIGACIÓN FORMATIVA.....	17
1.3 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	18
1.4 PEI DE A UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.....	18
1.5 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA	20
2. MARCO LEGAL	21
3. DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	25
3.1.1 Acopio de bibliografía básica sobre el tema:	25
3.1.2 Elaboración de fichas bibliográficas:	25
3.1.3 Lectura rápida del material:.....	26
3.1.4 Redacción del trabajo final:.....	26
4. ANALISIS DE RESULTADOS	27
4.1 Clasificación según las líneas de investigación propuestas por la universidad	27
4.2 Tendencias de investigación propuesta por los estudiantes	37
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	56



Estado del arte de la investigación formativa en el programa de ciencias del deporte y la educación física profundización pedagogía.

10

Títulos de tesis 56

Palabras claves repetidas: 68



Estado del arte de la investigación formativa en el programa de ciencias del deporte y la educación física profundización pedagogía.

RESUMEN

Este trabajo, como ejercicio investigativo busca mostrar una correlación entre los proyectos de grado de la profundización de Pedagogía, realizados por los estudiantes y egresados de la Universidad de Cundinamarca, influyendo en la visión del desarrollo académico de la Facultad y de la propia Universidad. Asumiendo un compromiso académico y personal con la misma.

Todo esto por medio de técnicas de recolección, conocidas y utilizadas en ejercicios investigativos como:

- Acopio de bibliografía básica sobre el tema: se reúne todo el material publicado o inédito; artículos, ensayos, libros, tesis, etc.
- Elaboración de fichas bibliográficas: son instrumentos en los que se registran, de manera independiente, los datos de los textos consultados.
- Lectura rápida del material: ubicar las principales ideas y conocer la calidad del material obtenido.
- Redacción del trabajo final: se llega a la conclusión de la investigación.

Encontramos que podemos extender la vigencia de las líneas de investigación ya propuestas y la posible creación de las tendencias investigativas



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el proceso de consolidación de información como uno de los factores principales que surgieron para la elaboración del presente proyecto, por lo tanto se trató de tener una visión de los proyectos de grado de los egresados de la Universidad de Cundinamarca buscando incidir significativamente en el desarrollo académico de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física y de la Universidad de Cundinamarca asumiendo su compromiso académico con la misma. Igualmente, lo que se busca es correlacionar la problemática educativa en general con aspectos particulares de mediación con las líneas de investigación. Para definir lo que son las líneas de investigación según (Agudelo, 2004, p. 3) “existen distintas miradas, pero quizá lo más significativo en su proceso de construcción es el trabajo solidario en el que distintas personas e investigadores aportan a su fortalecimiento desde proyectos interdisciplinarios articulados entre sí”. Cuando se refiere a esa interdisciplinariedad es que se evidencia que los trabajos de grado también se realizan no solo en deporte sino también algunos proyectos involucran la axiología, la educación sexual y demás temas que se pueden desarrollar mediante el deporte.

Así que se toma como referencia al concepto del Centro De Investigación Científica Y Tecnológica donde se definen las líneas de Investigación que

Surgen cuando un investigador (o grupo) seleccionan una temática, en cualquier disciplina y la desarrolla, siguiendo como es obvio las pautas metodológicas adecuadas, y alrededor de esa temática se continuarán desarrollando otros proyectos, (por el mismo investigador), que la va enriqueciendo; por los nuevos conocimientos logrados, por las experiencias acumuladas acerca de ese tipo de proyectos, por las metodologías empleadas, por la bibliografía lograda, etc. (Centro De Investigación Científica Y Tecnológica, 2011, p. 1)

Tomando otro concepto “es un tema o problema cuyo estudio o solución se considera una necesidad por su pertinencia social o interés académico y que se aborda desde una o varias áreas del conocimiento por un grupo de investigación” (Borrero, 2013, p. 1)

Agudelo en su texto, citando a “Barrios (1990) La línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que



permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico”.

Debido a esto se llevó a cabo un acercamiento con el comité de investigación de la universidad, para de una u otra manera organizar un plan de seguimiento y diagnóstico de las tesis de grado de la profundización de pedagogía, dicho plan proporcionó datos valiosos para poder plantear este proyecto de grado.

De este mismo modo también se tuvieron en cuenta las los trabajos de grado que tuvieran relación con la pedagogía; ya que algunos alumnos por la dificultad de aprobación de sus proyectos en la profundización escogida (entrenamiento-administración) finalmente se deciden por el área de la pedagogía.

Para realizar el presente trabajo se hizo una investigación entre los 586 trabajos de grado, los cuales 168 eran del énfasis o tenían relación con pedagogía.

El estudio tuvo una duración de 3 meses en los cuales se ubicaron los trabajos de grado de acuerdo a su tema en las líneas de investigación propuestas por la universidad; y los trabajos que no eran posibles ubicarlos en dichas líneas, se crean las diferentes líneas para poderle dar una ubicación a dichos trabajos y así mismo plantear las líneas de investigación propuestas por los estudiantes. También se clasifican los trabajos por títulos, con el número correspondiente para que a nivel administrativo se le pueda dar una ubicación a los trabajos de grado por profundización, para que en el momento de realizar alguna consulta los estudiantes o diferentes personas que lleguen a consultar, sea asequible y más sencilla, de esta misma manera, se han escogido palabras clave de cada trabajo de grado para la facilidad de la consulta. Los métodos y el desarrollo de la investigación se presentan en el transcurso del trabajo.

A partir de allí se pensó en crear un soporte para las eventuales autoevaluaciones del programa Ciencias del deporte y la educación física y así mismo las futuras acreditaciones y control de calidad de la Universidad de Cundinamarca donde también se podrá dar una mejora y transformar el espacio educativo donde los estudiantes sean quienes propongan las líneas de investigación.



TITULO

ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA PROFUNDIZACIÓN PEDAGOGÍA

JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto se estudian los trabajos de grado pertenecientes a la profundización de Pedagogía y se elabora un análisis de las diferentes líneas de investigación utilizadas por los estudiantes del programa de ciencias del deporte y la educación física de la Universidad de Cundinamarca Extensión Soacha, con el fin de mantener las líneas de investigación propuestas por la universidad y así mismo establecer las tendencias investigativas del programa haciendo la clasificación de cada línea.

Otra razón importante que se tuvo en cuenta para la elaboración del presente proyecto es brindar un apoyo teórico para las eventuales autoevaluaciones del programa Ciencias del deporte y la educación física, como las futuras acreditaciones requeridas y el control de calidad de la Universidad de Cundinamarca donde también se trabaje por una mejora, transformando el espacio educativo donde los estudiantes por medio de las herramientas académicas sean quienes propongan, establezcan y desarrollen las líneas de investigación.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el estado del arte de la investigación formativa en el programa de Ciencias del Deporte y la Educación Física profundización pedagogía.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Categorizar los trabajos de investigación identificando sus características y particularidades
- Clasificar los proyectos de grado según las líneas de investigación.
- Identificar la categoría que permitan proponer la creación de nuevas líneas de investigación no contempladas en el plan educativo institucional
- Establecer cuáles son las líneas de investigación desiertas en la profundización de pedagogía

HIPÓTESIS

La ejecución de este proyecto de grado establecerá la vigencia de las líneas de investigación propuestas por la universidad y establecer las tendencias investigativas del programa, haciendo la clasificación de cada línea, donde se hará una organización de los proyectos de grado de acuerdo a sus áreas de desarrollo y profundizaciones que manifiesta la población de los graduados y la población estudiantil para la ejecución de los trabajos de grado, mejorando las clasificaciones de dichos trabajos que permitirá facilitar el proceso de la acreditación universitaria.



1. CONSIDERACIONES TEÓRICAS

El siguiente marco teórico presenta elementos de análisis que aportan a esta investigación, brindando una mirada de los diferentes contextos acerca de los estados del arte, el PEP y el PEI de la Universidad de Cundinamarca, las diferentes opciones de grado y demás temas que se irán desarrollando; esto con el fin de estructurar la postura de este trabajo investigativo frente a cada uno de los elementos que lo constituyen.

En primer lugar se presentarán algunos autores los cuales desarrollan la temática de los estados de arte, y así mismo se desglosarán las demás temáticas.

1.1 ESTADO DEL ARTE

Según (Londoño, 2014, p. 6) citando a Vélez y Galeano, el estado del arte representa la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el investigador se pregunta, desde el inicio de su trabajo, qué se ha dicho y qué no; cómo se ha dicho; y, a quién se ha dicho, con el fin de develar el dinamismo y la lógica que deben estar presentes en toda descripción, explicación o interpretación de cualquier fenómeno que ha sido estudiado por teóricos o investigadores.

Donde también define el estado del arte como:

“Una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico” (Londoño, 2014, p. 6)

El profesor Fabio González en su artículo Definición de Tema de Investigación, Estado del Arte y evaluación de Artículos lo define como un resumen que organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en un campo específico (p. 18).

Jiménez menciona que los estados del arte significan la primera actividad de carácter investigativo y formativo por medio de la cual el estudiante se pregunta de manera inicial: qué se ha dicho y cómo se ha dicho en torno a su problema de investigación. Del mismo modo



En...“los estados del arte se establece la necesidad de revisar y cimentar los avances investigativos realizados por otros, aclarar rumbos, contrastar enunciados provisionales y explorar nuevas perspectivas de carácter inédito, ya sea con respecto a los objetos de estudio, sus formas de abordaje, percepciones, paradigmas y metodologías, incluyendo el tipo de respuestas al que se ha llegado” (Jiménez, 2004, p. 33)

Para finalizar, una definición más corta y concisa es que “el estado del arte resume y organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa que integra y agrega claridad al trabajo en un campo específico”. (González, 2006, p. 3)

1.2 BIBLIOTECOLOGÍA

La bibliotecología conocida como la ciencia que estudia el conocimiento aborda cuestiones como la teoría de la información, la gestión del conocimiento, la satisfacción del acceso a la información, la interpretación de los contenidos. (Definición ABC, 2015)

1.3 INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Se puede definir como la presencia inicial de la cultura de la investigación en las instituciones de educación superior (los proyectos de grado, semilleros, macro proyectos y demás investigaciones universitarias) que lleven el acompañamiento por parte de los docentes, que sean aprobadas y sirvan de sustento para el Consejo Nacional de Acreditación.

Según Farfán (2009)

“Son espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que le permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinar específico”. (p.5)

“La investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de pares”. (Restrepo, 2012, p. 196)



1.4 INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Munevar (2013) dice que

“La investigación pedagógica pone en práctica los constructos de la pedagogía teórica y de la psicología del aprendizaje”. Munevar cita a Restrepo diciendo que “La investigación pedagógica experimental ensaya y valida propuestas teóricas y diseños de estrategias de intervenciones pedagógicas para determinar su efectividad en pos del mejoramiento de la educación. Podría hablarse de investigación clásica rigurosa desde fuera y experimentación práctica o desde dentro, esto es, acompañada de comprensión hermenéutica para hacer explícito el conocimiento tácito de la práctica pedagógica efectiva”. (p. 5)

1.5 PEI DE A UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

A continuación, se darán a conocer los puntos a considerar importantes para el presente trabajo de grado del PEI de La universidad de Cundinamarca.

La Universidad de Cundinamarca, en el marco de las disposiciones legales y los fundamentos institucionales, presenta el Proyecto Educativo Institucional P.E.U.CUNDINAMARCA, el cual se constituye en el marco que guía el quehacer de la Institución y consagra su compromiso con la sociedad colombiana hacia el futuro, en un contexto epistemológico, social y político que responde a las necesidades de formación de ciudadanos con sólidos principios éticos, humanos y altamente calificados, aspectos que serán la impronta de una institución que trabaja por el desarrollo del Departamento de Cundinamarca y de Colombia, con un aporte significativo al contexto global.

En el P.E.U.CUNDINAMARCA se expresan los postulados o referentes esenciales que definen la naturaleza e identidad de la Universidad de Cundinamarca. Así mismo, el PEU es un acuerdo pluriestamental, producto de la reflexión crítica y la discusión colegiada, en unas instancias de participación legítima, garantizando en todo momento el respeto por la diferencia entre los estamentos que integran la comunidad universitaria.

La resignificación del PEI surge de la necesidad de lograr acuerdos en la Institución, de ahí que en éste se intente reflexionar con el ánimo de clarificar las convicciones y sus alcances; se trata de acordar y fijar propósitos, intenciones y también formas particulares de organizar el



trabajo. Como consecuencia de esa construcción reflexiva, se acuerdan principios o criterios comunes de carácter pedagógico, didáctico, organizacional, de orientación y gestión. Por consiguiente, el P.E.U.CUNDINAMARCA constituye una herramienta que, a manera de marco de actuación, recoge la explicitación de principios y de acuerdos que servirán para tomar, guiar y orientar coherentemente las decisiones que se tomen y las prácticas que las personas y los grupos desarrollen en la Universidad en una construcción colectiva que orientará y fundamentará la formulación del Plan de Desarrollo Institucional y los proyectos educativos de los diferentes programas académicos.

La dinámica de los procesos que se iniciaron en el seno de la comunidad académica y las nuevas realidades que enfrenta la Institución, señalan las metas de logro para el corto y mediano plazo, que se concretarán en planes, programas y proyectos, los cuales, a partir de un proceso dinámico de planeación y supervisión, pondrán en funcionamiento los responsables de liderar la gestión académica y administrativa en la Universidad.

En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca asume el compromiso de ser un agente de la transmodernidad, caracterizada como una realidad académica, científica, visible, dinámica, abierta, reflexiva, crítica, sustentable, capaz de incorporar en su razón de ser los consensos de la humanidad, con el fin de darles respuesta efectiva y de impacto.

Por todo lo anterior, el Proyecto Educativo U. CUNDINAMARCA se construyó bajo los siguientes preceptos:

- a. Educar para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.
- b. Formar no solo profesionales, sino hacer de la comunidad académica un conjunto de seres humanos integrales, responsables y solidarios. En este sentido, se busca formar un ciudadano del mundo, donde la Universidad integre los valores del departamento, la región y el país; los valores globales de los derechos humanos; el respeto por la diversidad étnica, cultural y personal; la equidad de género y el desarrollo sostenible.
- c. Concebir al profesor como sujeto libre, transformador, colaborativo, gestor de conocimiento, quien hace posible la universidad pública del siglo XXI. Así mismo, al estudiante



como centro del proceso de formación, creador de oportunidades, autónomo, crítico y propositivo; garante de un graduado innovador, emprendedor y generador de empleo.

d. Garantizar que la Universidad sea una organización en constante transformación, agente de transmodernidad, caracterizada como una realidad académica, científica, visible, dinámica, abierta, reflexiva, crítica, interconectada; cuya operación sea en tiempo real.

1.6 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Las líneas de investigación son las estructuras temáticas que resultan del desarrollo de programas y proyectos caracterizados por su coherencia, su relevancia académica así como sus impactos científicos, sociales, económicos, políticos y ambientales.

Objetivo: Gestionar las líneas de investigación institucionales de la UDEC según los requisitos de cada facultad, con el fin de concentrar los recursos y esfuerzos institucionales entre grupos, proyectos y programas.

Alcance: Inicia con la evaluación de la pertinencia y conveniencia de cada una de las líneas de investigación existentes o propuestas, por cada facultad y programa, finalizando con la creación, aprobación, y publicación en Acta de Consejo de Facultad.

Líneas de Investigación: Actualmente se encuentran activas y aprobadas por el Comité de Investigación las siguientes líneas de investigación:

- Administración aplicada al deporte, la educación física y la recreación
- Cultura física, escolar y extraescolar
- Curriculum
- Desarrollo de tecnologías aplicadas a la cultura física
- Diagnóstico y valoración de la eficiencia física
- Diagnóstico, control y evaluación del esfuerzo en condiciones de laboratorio
- Iniciación y desarrollo deportivo
- Pedagogía universitaria



2. MARCO LEGAL

Por el cual se reglamentan las opciones de trabajo de grado para obtener el título en los programas académicos ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca.

El consejo superior de la Universidad de Cundinamarca en uso de sus facultades legales conferidas por el artículo 65 de la ley 30 de 1992; y del literal J del Artículo 10 del estatuto general de la universidad de Cundinamarca

Acuerdo N° 0009

Artículo 1. Opciones de grado para pregrado: Los estudiantes de pregrado tendrán las siguientes opciones:

1. **Actividad investigativa:** Institucionalmente se comprende la investigación como una actividad planificada que aplicando teorías, métodos y técnicas, determina el desarrollo de una acción indagatoria, ordenada y sistemática para cumplir distintos objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo.

La investigación en la Universidad de Cundinamarca comprende problemas científicos y proyectos, relacionados indistintamente a uno de los siguientes enfoques investigativos:

Empírico Analítico (Cuantitativo), Histórico – Hermenéutico (Cualitativo) y Científico – Social (Cuantitativo – Cualitativo). En esta modalidad se encuentran las siguientes:

- a. **Proyectos monográficos tipo investigación:** Consiste en proponer alternativas de solución a un problema en concreto. Se entiende como la actividad académica que integra y aplica conocimientos de diferentes áreas adquiridos por el estudiante durante el proceso de formación en pregrado. Dentro de esta modalidad puede considerarse:

- La elaboración de la investigación dentro de los enfoques investigativos de la institución.

- El desarrollo de un diseño, rediseño o construcción, que constituya como tal, un proyecto propio de un área de formación, que busque la generación de conocimientos o la solución de un problema.



- La producción de una innovación tecnológica con todos sus componentes, tales como diseño y cálculos, elaboración de planes, programas, estudios económicos, ambientales y sociales.

b. Participación en proyectos de investigación implica la participación del estudiante investigador auxiliar dentro de un proyecto de investigación avalado institucionalmente, a través de las siguientes actividades:

- Actividades teórico – prácticas de carácter científico, tecnológico o artístico que desarrollo el estudiante sobre un área de formación profesional mediante la cual aplica y adapta los conocimientos adquiridos contribuyendo con ello a la solución de un problema.

- Actividades investigativas para la creación y desarrollo de nuevos modelos y esquemas teórico prácticos relacionados desde los cuales puede aportar sus conocimientos en las áreas de formación profesional.

2. **Prácticas de extensión:** En esta modalidad se encuentran las siguientes modalidades:

a. Pasantías: Es la actividad que un estudiante desarrolla para complementar su formación, a través de su vinculación a una organización pública o privada para realizar una labor específica y aplicar sus conocimientos en alguno de los campos afines a su profesión.

b. Servicio Social: Se comprende como un proceso pedagógico que permite transmitir conocimientos tecnológicos a una comunidad, con activa participación de la misma, de tal manera que esta información y acompañamiento le permitan adoptar y apropiarse de la tecnología y conocimiento mediante un proceso sistemático, con el objeto de mejorar la calidad de vida y estimular el desarrollo de la comunidad.

c. Semestre avanzado: Consiste en que un estudiante de programa de pregrado que ha terminado la totalidad de los cursos previstos en el plan de estudios curse los créditos correspondientes a mínimo un primer semestre de un programa de post grado propio de esa institución. El valor que debe cancelar el estudiante que opte por esta alternativa, será el que se haya determinado como valor general del semestre de post grado en el período a ser cursado. Su validez como requisito del pre grado, se cumple exclusivamente al



aprobarse todos los núcleos temáticos de semestre avanzado y obteniendo un promedio igual o superior a 3.5.

PARÁGRAFO 1: El estudiante una vez culmine y apruebe todos los núcleos temáticos del plan de estudio de pregrado tienen un plazo máximo hasta del 50% de duración del respectivo programa académico para sustentar y aprobar el trabajo de grado correspondiente.

PARAGRAFO 2: Las modalidades de pasantías y servicio social, tendrán una duración mínima de un semestre. El estudiante debe contar con un tutor avalado por la institución y al finalizar esta en la obligación de sustentar y aprobar un informe final según reglamentación expedida por la respectiva facultad.



3. DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente trabajo se realiza desde una investigación documental, con enfoque mixto; encontramos el enfoque cualitativo ya que este tipo de investigación se enmarca principalmente en campos como las Ciencias de la Educación, la Sociología, el Trabajo Social, entre otras.

Desde esta perspectiva se reconoce la importancia que tiene este tipo de investigación en cuanto le da valor en la comprensión e interpretación del estudio, Reconocer el campo de la investigación cualitativa como lo sustenta Taylor y Bogdan (1986) permite reconocerla como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.20). Reconociendo la importancia de esta desde un carácter inductivo y desde una perspectiva holística de la realidad, recolectando y comprendiendo la referencia de estudio y de análisis.

Desde esta perspectiva reconocer dicha investigación permite además enmarcarse desde la postura de LeCompte (1995) en cuanto la considera como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (parr.1).

Por otra parte la investigación documental consiste en observar y reflexionar sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica. (Rivera, 2008, parr. 5)

Galán (2011) en su texto Metodología de la investigación propone que el objetivo de la investigación documental es elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos documentales. Estos procedimientos han sido desarrollados con



el objeto de aumentar el grado de certeza de que la información reunida será de interés para los integrantes que estudia y que además, reúne las condiciones de fiabilidad y objetividad documental. Técnica documental que permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos.

Las fuentes usadas fueron las fuentes primarias donde se encuentran: Libros, artículos, monografías, tesis, documentos, trabajos de investigación presentados en conferencias, congresos y seminarios .Estas fuentes son los documentos que registran o corroboran el conocimiento inmediato de la investigación. (Galán, 2011, p)

3.1 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Rivera (2008) citando a De la Torre y Navarro explica que en la investigación documental se aplica un

“Procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental; formulado lógicamente, esto es mediante el empleo del raciocinio, del entendimiento, que crea reglas o directrices encaminadas a la búsqueda de la verdad, directrices basadas en principios ciertos y evidentes; y se deben tener unas finalidades la adquisición, organización y exposición del saber, teórica o experimentalmente”. (Parr 3)

Definido esto se han escogido las siguientes técnicas de recolección planteadas por Rivera (2008) que fueron utilizadas en el presente trabajo de grado

3.1.1 Acopio de bibliografía básica sobre el tema:

Donde se reúne todo el material publicado o inédito; artículos, estudios críticos, monografías, ensayos, documentos de archivo, libros, tesis, etc. Para llevar a cabo la investigación documental se hace una intensa, rigurosa y larga búsqueda de recolección de información en bibliotecas.

3.1.2 Elaboración de fichas bibliográficas:

La elaboración de fichas bibliográficas son instrumentos en los que se registran, de manera independiente, los datos de los textos consultados. Estas fichas permitieron clasificar las fuentes



en función de la conveniencia del trabajo. Nos permite localizar rápidamente el material en el momento oportuno.

3.1.3 Lectura rápida del material:

Su fin, es el de ubicar las principales ideas y conocer la calidad del material obtenido.

3.1.4 Redacción del trabajo final:

Con la que se llega a la conclusión de la investigación, la cual comunica los resultados mediante un texto escrito, el cual pueda ser consultado por cualquier persona que requiera de esta.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

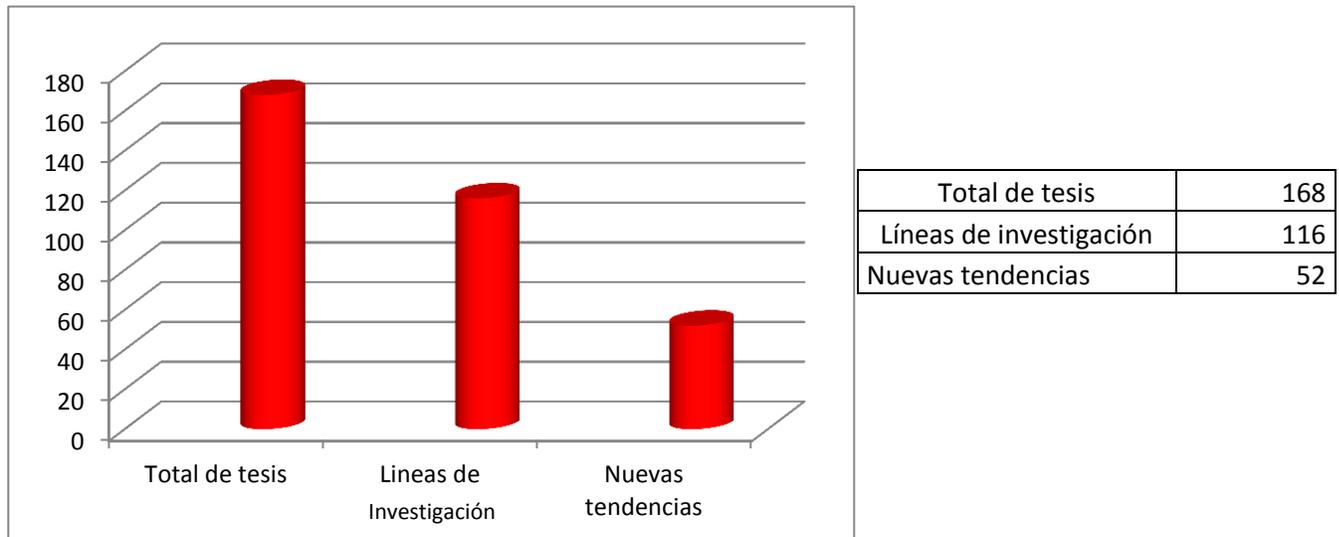


Figura 1. Se explica el número total de trabajos de grado relacionados con pedagogía (168), donde se ubican en las diferentes líneas de investigación (116) y las nuevas tendencias (52).

De acuerdo a este grafico podemos evidenciar que el 69 % de las tesis estudiadas, se encuentran ubicadas en las líneas de investigación que inician con la evaluación de la pertinencia y conveniencia de cada una de las líneas de investigación existentes o propuestas, por cada facultad y programa, finalizando con la creación, aprobación, y publicación en Acta de Consejo de Facultad, y el restante 31% se encuentra ubicado en las nuevas tendencias de investigación.

4.1 Clasificación según las líneas de investigación propuestas por la universidad

Curricular
52. Comparación de capacidades físicas de los niños del grado 202 del colegio integrado de San Mateo de la sede Mariscal Sucre jornada mañana contra las pruebas estandarizadas de Coldeportes de aptitud física de German Jáuregui Nieto – 2008- Maritza Torres Córdoba
151. Relación de la clase de Ed. Física con la enseñanza de la matemática en el grado tercero de básica primaria – 2009. Anyela Villamizar Sepúlveda.
158. Desarrollo de valores y elaboración de materiales para la clase de Ed. Física en niños de segundo grado de la Institución educativa León XIII – 2009. Fredy Yesid Acuña Quesada
165. Enseñanza y práctica de la expresión corporal en el Colegio Cultural Popular con niños de 12 y 13 años del grado 702 – 2009. Juan Andrés Avella Toscano.



<p>167. El juego cooperativo, una alternativa pedagógica para reducir la agresividad en escolares – 2009. Ricardo Rincón Corrales.</p>
<p>168. La evaluación en la Ed física para la formación integral – 2009. Jonny Alexander Varón Benítez.</p>
<p>171. Una propuesta pedagógica desde la Ed. Física para la prevención de la drogadicción – 2009. Magda Yamile Díaz Mendoza.</p>
<p>172. La creatividad, una alternativa en la educación física a través de los juegos creativos – 2009. Hugo Andrey Garzón Pineda.</p>
<p>202. Manejo de la disciplina en la clase de Ed física aplicando tareas de movimiento según Muska Mosston, Astrid Johana Gómez Cruz.</p>
<p>205. Estrategias didácticas para incrementar la motivación y el nivel de participación en la clase de Ed. Física en el grado tercero de primaria. Neider Alirio Muñoz Palacios.</p>
<p>207. Dinámicas que favorecen la interacción grupal para el funcionamiento productivo en la clase de Ed. Física. Diana Catalina Burgos Flores.</p>
<p>208. Juegos pre deportivos y formas jugadas que favorecen y mejoran la atención de los niños de 8 y 9 años en la clase de Ed. Física. Diana Carolina Otálora Gutiérrez</p>
<p>215. Estrategias metodológicas motivacionales para centrar la atención y participación de los niños de primer grado en la clase de Ed. Física. Letty Fabiola Pinto García.</p>
<p>216. El manejo de las técnicas motivacionales en la clase de Ed física para niños de grado quinto – 2010. Viviana González Gutiérrez.</p>
<p>217. Desarrollo de la autonomía en la clase de Ed. Física para el grado quinto jornada tarde del colegio Inem Santiago Pérez del Tunal. Claudia Milena Gutiérrez.</p>
<p>220. La práctica lúdica como medio para la construcción del esquema corporal en niños de preescolar en la Institución Ricaurte del municipio de Soacha. Miriam Susana Giraldo Gantiva.</p>
<p>235. Aplicación de la teoría de la autoeficacia en el contexto escolar como estrategia pedagógica en básica primaria – German Augusto Martínez, et al.</p>
<p>236. Estrategias metodológicas para la motivación y participación en la clase de Ed física en el grado quinto de primaria- Manuel Zúñiga Díaz, et al.</p>
<p>242. Construcción de valores a partir de la práctica deportiva contemporánea en el Colegio de Cultura Popular IED – 2009, Cesar Augusto Lozano.</p>
<p>243. La expresión cultural cotidiana una mejor manera de aprovechar el tiempo en las clases de</p>



Ed. Física – 2009. William Ferney Chagüendo.
246. Metodologías que desarrollan la competencia motriz en el proceso temporo-espacial en el grado primero de primaria – 2010, Mauro Fredy García.
247. Técnicas de motivación adecuadas para aumentar el interés hacía la clase de Ed física en los niños de octavo grado de la Institución Educativa General Santander. Néstor Mauricio Cristancho.
254. Juegos agónicos, medio para el dominio de grupo de tercero de primaria de la institución educativa Santa Catalina de Sierra – 2010. Gloria Cristina Cárdenas González.
256. Propuesta metodológica para desarrollar desde la educación física la comprensión del movimiento gimnástico: invertida extendida “parada de manos”, con los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa general Santander, sede veredita – 2010. Ángela Patricia Medina Gutiérrez, et al.
279. Danza de improvisación como herramienta pedagógica para canalizar la agresividad en el aula de clase. Yury Andrea Arana Cano.
280. Propuesta pedagógica de actividades físicas para escolares embarazadas – 2010. Henry Ortiz Guzmán et al.
282. La Ed. Física como ente propiciador de espacios de convivencia escolar positiva – 2010, Henry Alexander Babativa Salamanca, et al.
287. Rescatando los juegos populares – tradicionales como medio educativo ambiental para el aprovechamiento del tiempo libre en el contexto escolar de la institución educativa general Santander – 2010. William Yesid Bogotá Chala.
305. Creatividad humana, incentivo para la formación integral por medio de la escuela nueva Jan Cantor. Cesar Jiménez.
306. Los juegos populares en el descanso, una propuesta pedagógica desde la educación física para disminuir la agresividad en la escuela. Wilmar Ricardo Ariza, et al.
312. Pregúntele a Anatomito (estrategia pedagógica para dar respuesta a necesidades e inquietudes en torno a temas con el cuerpo humano en niños, niñas y jóvenes) 2010. Cornelio Baracaldo Sánchez.
320. Hacer una propuesta desde las técnicas de la motivación para generar mayor interés hacía la clase de Ed. Física por parte de los estudiantes del grado quinto del colegio general Santander de Soacha – 2011. Oscar Alexander Chaparro.
348. La presencia de un profesional y la importancia de las clases de Ed. Física en la básica primaria 2011. Luz Mireya Cárdenas Salazar.



<p>354. Estrategias comunicativas en la clase de Ed. Física para grado once – 2011. Karen Maryury Reyes Montoya.</p>
<p>361. La falta de atención en la clase de Ed. Física por parte de algunos estudiantes de quinto de la institución educativa integrado de Soacha, quienes influyen negativamente en el desempeño de sus compañeros – 2011. Leidy Katherine Ramírez Medina, et al.</p>
<p>368. La agresividad, elemento constitutivo del conflicto social en la clase de Ed. Física en los cursos 401 y 402 del colegio integrado de Soacha – 2011. Lorena Marina Largo Triana.</p>
<p>373. El juego como forma de integración y respeto a los conflictos y las diferentes subculturas juveniles en el colegio general Santander, curso 708 – 2011. Nixon Camilo Fandiño.</p>
<p>394. La Ed. Física como medio para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los estudiantes de la institución educativa general Santander – 2012. Cristian Merchán.</p>
<p>396. Estrategias pedagógicas para disminuir las deficiencias psicomotrices evidenciadas en niños y niñas de 9 a 10 años de edad con miras a la educación integral y formativa en el entorno escolar IED Santa Bárbara D.C – 2012. Andrés Felipe López Cruz, et al.</p>
<p>431. La ed. Física un espacio para la exploración comunicativa en los niños del curso 501 del colegio Diego Montaña Cuellar – 2012. Adriana Anzola, et al.</p>
<p>439. Juegos cooperativos como medio para fortalecer la comunicación de grupo en los estudiantes del grado 403 del colegio general Santander. Cristian Andrés Duarte, et al.</p>
<p>440. Consecuencias académicas del matoneo en estudiantes del grado 909 durante el desarrollo de la clase de Ed. Física en el colegio general Santander. Sergio Camilo Poveda 2013.</p>
<p>441. Los estilos de enseñanza de la educación física en función de las exigencias del estado y las dinámicas del contexto, el estudio de 6 localidades en Bogotá 2013. Jorge Andrés Contreras, et al.</p>
<p>452. Aporte en valores morales de la clase de Ed. Física desarrollada por los graduados udecinos de la facultad de ciencias del deporte y la ed. Física – 2013. William Rogelio Saavedra.</p>
<p>455. Una educación física para el ser – 2012. Cristian Camilo Forero, et al.</p>
<p>456. La educación física un método alternativo de concientización en la importancia del ambiente para el ser humano aplicado a estudiantes de tercer grado del colegio Camilo Torres 2013. María Angélica Pérez, et al.</p>
<p>457. Desarrollo de los patrones básicos de movimiento en espacios reducidos a través de circuitos motores en estudiantes de grado primero del colegio las villas 2013. Julieth Ávila, et al.</p>

<p>467. El desarrollo de la comunicación no verbal a través de la danza como herramienta didáctica a la ed. Física posibilitando la inclusión social de los niños con autismo 2013. Jenny Paola Caicedo, et al.</p>
<p>471. Propuesta pedagógica “somos espontáneos” nos relacionamos jugando, efectos del pueblo espontaneo en las poblaciones interpersonales de los niños del grado tercero del colegio santa bárbara en la clase de educación física 2013.</p>
<p>472. Evaluación en la Ed. Física, adquisición de conceptos básicos a través de una tarea motriz durante las sesiones de clase en el área de ed. Física en estudiantes del grado 11 de los colegios Liceo Ciudad Capital y Colegio Porvenir IED de Bosa. Jhon Edison, 2013, et al.</p>
<p>483. Propuesta pedagógica para el reconocimiento del ambiente natural en clase de ed. Física “ed. Física activa en el ambiente natural” 2014. Danna Ospina, et al.</p>
<p>493. El videojuego activo dance revolution una propuesta didáctica dentro de la clase d ed. Física que permita el desarrollo de la coordinación viso pedica en los jóvenes del grado séptimo de la institución educativa distrital nuevo chile de Bogotá 2014.</p>
<p>494. Las tics en el contexto escolar de la educación física de los estudiantes del grado 603 de la institución educativa general Santander de Sibate 2014. Leidy Johana Rodríguez.</p>
<p>496. Métodos de enseñanza en la ed. Física y prácticas corporales para la construcción de un estilo de vida saludable a los adolescentes en etapa escolar entre los 14 y 16 años en el colegio general Santander 2014. Néstor Alonso Fraile, et al.</p>
<p>509. Las guías teórico prácticas como estrategia didáctica en el proceso d enseñanza aprendizaje de las habilidades básicas gimnastica “rodamiento e invertida” con los estudiantes del grado tercero de primaria del colegio Eduardo Santos 2014. Jorge Oswaldo Hurtado, et al.</p>
<p>528. Re-creando con reciclaje, una estrategia practica desde la educación física para contribuir a la educación ambiental por medio de la construcción de material didáctico con material reciclaje – 2014. Eliana Quesada.</p>
<p>537. Los verbos de acción: estirar, equilibrar, hobrear, zapatear y enestar. Una propuesta pedagógica enmarcada en el modelo constructivista y el estilo del descubrimiento guiada en la ed. Física escolar con los estudiantes del grado 501 de la institución educativa general Santander de Soacha – 2015. Zamir Steven Rapalino.</p>
<p>538. Los videojuegos activos como el Just Dance y Dance Central, como propuesta pedagógica para estimular la creatividad motriz en la clase de ed. Física – 2015. Deivid Harley Urrea.</p>
<p>546. Juegos coordinativos para el fortalecimiento y desarrollo de la disociación manual en estudiantes de grado primero de primaria a partir de la ed. Física, recreación y deporte – 2015. Luis González, et al.</p>



<p>553. Programa de estimulación de los patrones locomotores elementales “correr y saltar” con enfoque integral en niños y niñas de 2 y 3 años de la guardería infantil nenelandia de Soacha – 2015. David Ernesto Morales.</p>
<p>574. Programa de ed. Física alternativa para enfrentar la carga laboral y problemáticas de convivencia ciudadana a los estudiantes de la jornada nocturna del colegio Gimnasio Cáceres de Bosa – 2016. Jorge Alexander Caina, et al.</p>
<p>227. Viabilidad del centro de Ed. Física y sus programas, Aldo Fernando Grimaldo Yate, et al.</p>
<p>440. Consecuencias académicas del matoneo en estudiantes del grado 909 durante el desarrollo de la clase de Ed. Física en el colegio general Santander. Sergio Camilo Poveda 2013.</p>
<p>439. Juegos cooperativos como medio para fortalecer la comunicación de grupo en los estudiantes del grado 403 del colegio general Santander. Cristian Andrés Duarte, et al.</p>

Pedagogía universitaria
<p>193. Acreditación del programa de Ciencias del Deporte y Ed física de la extensión Soacha. Jhon Henry Peñuela Sáenz.</p>
<p>333. Apreciación de los estudiantes acerca de la transparencia e idoneidad entre la correspondencia del sistema de evaluación la naturaleza de los programas y los métodos de enseñanza – 2011. Wilson Giovanni Lemus Caicedo, et al.</p>
<p>334. Apreciación de los estudiantes del programa sobre la correspondencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean en el programa y desarrollo de los contenidos del plan de estudio. (Auto evaluación institucional) universidad de Cundinamarca. Factor y características asociadas a los procesos académicos. Característica 22. (Metodologías de enseñanza y aprendizaje) – 2011. Sonia Mauren Contreras Díaz, et al.</p>
<p>335. Autoevaluación institucional UDEC, extensión Soacha. Características asociadas a los procesos académicos 22 metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el programa por cada asignatura y actividad – 2011. Fernando Martínez Urueña.</p>
<p>336. UDEC facultad de Ciencias del deporte y la Ed. Física, autoevaluación institucional, factor: procesos académicos, características y flexibilidad del currículo – 2011. Jhon Edison González Quijano.</p>
<p>337. Autoevaluación institucional UDEC de acuerdo a lo establecido por el comité nacional de acreditación – 2011. Diana Marcela Castiblanco.</p>
<p>338. Auto evaluación institucional factor 4: procesos académicos, características, 21: relaciones nacionales e internacionales – 2011. Ingrid Yojana Soler.</p>

<p>339. Auto evaluación factor 4: características asociadas a los procesos académicos, características, 22 metodologías de la enseñanza y aprendizaje, los métodos pedagógicos empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudio son convenientes con la naturaleza de los saberes, con las necesidades y los objetivos del programa y con el número de estudiantes que participan en cada actividad docente indicador – 2011, Mario Alejandro Peña Grajales.</p>
<p>340. Existencia de criterios y estrategias de seguimiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente – 2011. Jorge Alirio Mendoza Pérez, et al.</p>
<p>341. Características asociadas a los recursos físicos relacionados con el proceso de autoevaluación del programa en la UDEC, extensión Soacha – 2011. Johana Alexandra Ascencio Rivera.</p>
<p>343. Autoevaluación institucional factor 4, características asociadas de los procesos académicos, 20 interdisciplinaria el programa reconoce ,promueve y estimula la interacción de los estudiantes y profesores de distintos programas y de otras áreas de conocimiento – 2011. Sandra Yolima Rodríguez Jaramillo, et al.</p>
<p>392. Deserción estudiantil temporal en la UDEC en el programa de ciencias del deporte y el ed. Física – 2012. Oscar David Ramos Rubiano, et al.</p>
<p>308. Cuantificando la creatividad en el grupo 905 – 2011. Edison Moreno Caballero.</p>

Iniciación y desarrollo deportivo
<p>71. El parkour como herramienta pedagógica para mejorar las posibilidades de salto de un joven de 14 años – 2008- Jesús Alberto Pulido Salas</p>
<p>115. Práctica del Parkour en forma significativa con niños y niñas de 11 a 13 años – 2008 – Yeimy Paola Beltrán Leandro</p>
<p>128. Efectividad del servicio de tenis de campo ejecutado por un deportista en silla de ruedas – 2008. Jeny Arias Parga.</p>
<p>130. Juegos y formas jugadas como estrategia metodológica para el mejoramiento de la velocidad – 2008. Wilfer Hernández Castiblanco.</p>
<p>131. Los multisaltos como estrategia metodológica para el desarrollo de la fuerza explosiva en niños de 10 años del colegio Eduardo Santos del municipio de Soacha – 2008. Alexander Luis Vergara Vergara.</p>
<p>179. El uso adecuado del tiempo libre a través de la iniciación deportiva del baloncesto – 2009. Yeimy Rocío Marín Cantor.</p>



185. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de la Ed. Física a los niños con discapacidad intelectual del municipio de San Antonio de Tequendama, Cundinamarca. Erlendy Mireya Ramírez Sosa
300. Alternativas didácticas para la práctica del deporte de escalada. Andrés Eduardo Barril Suarez.
421. Los juegos grupales para el mejoramiento de la técnica de carrera en niños de 9 a 10 años de edad de la institución educativa integrado de Soacha – 2012. Lisset Eliana Pulido Nieto, et al.
458. Deporte de orientación como alternativa metodológica para mejorar la memoria a corto plazo en niños. Wilmar Gontiva, et al 2013.
481. Aportes a la práctica del kick Boxing adaptado a la relación de la independencia funcional de una persona con hemiplejia. Edwin Alexander Rojas, et al.
515. Igualdad de género a través del juego de balonmano en la escuela rural de Perico del municipio de Sibate 2014. Juan David González, et al.
518. El futbol un medio para la transformación social, proyecto pedagógico enfocado al fortalecimiento del liderazgo y la convivencia a través de la práctica del futbol con jóvenes entre 15 y 17 años expuestos a factores de riesgo social en el barrio La Aurora, localidad de Usme 2015. Nury Liliana Camacho, et al.
522. Nómadas: Construcción de una propuesta metodológica para fortalecer los procesos de trabajo comunitario con niños y jóvenes a través de la educación popular y el campismo – 2014. Jorge Eliecer Bernal.

Cultura física, escolar y extra escolar
4. Actividades en la naturaleza – 2007- José Isidro Ramírez Bautista
8. Exploración motora – Carlos Alberto Martínez
14. Diseño de talleres recreativos para la implementación en los procesos de prevención en salud sexual y reproductiva con jóvenes de 15 a 18 años del municipio de Soacha – 2007- Hamer Ricardo Rodríguez
51. Elementos rítmicos y sonoros como posibilidad de desarrollo corporal y expresivo en actividad física – 2008- Álvaro Stick Lesmes Verano
54. La educación motriz en niños de 9 años la coordinación visomotora una aproximación - 2008- Alejandra Muños Heredia
57. La actividad musicalizada como herramienta para estimular los múltiples canales de



desarrollo humano – 2008- Jhon Freddy López Rodelo
60. Juegos con frisbee para el desarrollo y mejoramiento de la coordinación viso manual – 2008- Fabián Enrique Ortiz
108. Mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del voleibol – 2008 – Gilberto franco Sánchez
133. Juegos autóctonos tradicionales, fortaleza de cultura e integración escolar – 2009. Juan Camilo Ortiz Gutiérrez.
146. La danza un medio para la formación de valores en la escuela – 2009. Briam Narciso Saldaña Zamudio.
163. Propuesta para la realización de actividad física extracurricular como complemento de la formación integral (dimensiones corporal y comunicativa) en escolares – 2009. Juan Carlos Méndez Triana.
183. El juego como medio para el desarrollo de la capacidad expresiva y comunicativa en niños escolares de 6 y 7 años – 2009. Yina Constanza Caucaí.
233. Juegos autóctonos y pre deportivos como medio de aprovechamiento del tiempo libre y movimiento de los alumnos de primaria en el descanso de la institución educativa general Santander, Sonia Yamile Duarte Acevedo.
274. Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo del descanso y el aprovechamiento del tiempo libre en la primaria del colegio Cedid San Pablo de Bosa – 2010. Diego Fernando Guerra.
281. Principales factores por los cuales las mujeres del grado once no participan de manera activa de la clase de Ed. Física – 2010. Marco Alexander Carrillo Murcia.
353. Procesos didácticos en actividades de dominio control y precisión para el desarrollo de las habilidades técnicas y sensibilización en los valores (respeto, tolerancia y solidaridad) en la práctica de futsal en niños de 9 a 10 años- 2011. Patricia Rincón González, et al.
388. El tipo de autoridad que ejercen los padres de familia sobre sus hijos influye en el bajo rendimiento en la clase de Ed. Física – 2012. José Ignacio Segura Franco.
395. Origen de los comportamientos delictivos en Usme y la búsqueda de su solución mediante la educación física – 2012. Ximena Alexandra Rodríguez Vargas, et al.
432. Jugando ando mientras la cultura voy recuperando 2013. Daisy Lorena García, et al.
550. En el recreo estamos observando y el juego vamos analizando, características que

determinan los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Liceo Ángel de la guarda – 2015. Enixon Mojica Alfonso, et al.
557. Del deporte colectivo al juego comunitario – 2015. Jhon Alexander Cárdenas, et al.
573. Macroproyecto “Del deporte colectivo al juego comunitario”. Juan Camilo Buitrago, et al 2015.
575. Deporte como herramienta de convivencia, tolerancia y formación ciudadana en los niños del barrio altos de la florida del municipio de Soacha – 2015. Diego Camilo López.
580. Propuesta para la enseñanza de la expresión corporal a través de la danza folclórica en niños y niñas de 6 a 8 años – 2016. Viviana Isabel Cantillo.
581. Diseño de actividades recreativas que permita el uso del espacio y tiempo del recreo en la institución educativa general Santander – 2015. Jeny Alexandra Herrera.



Curricular	64
Pedagogía universitaria	13
Iniciación y desarrollo deportivo	14
Cultura física, escolar y extra escolar	25

Figura 2. Se explica el número de trabajos que hacen parte de cada línea de investigación: curricular, 64; pedagogía universitaria, 13; iniciación y desarrollo deportivo, 14; cultura física, escolar y extra escolar, 25.

En los cuadros podemos ver la clasificación de los trabajos de acuerdo a las líneas de investigación propuestas por el comité de investigación de la Universidad de Cundinamarca, posterior a esto en el grafico (figura 2) podemos observar el porcentaje general. El 55% hace parte de la línea curricular, el 11% se ubican en las líneas de pedagogía universitaria, el siguiente 11% hace parte de las líneas de iniciación y desarrollo deportivo y por último el 25% hace parte de la línea de cultura física, escolar y extra escolar. Las líneas de investigación de Diagnóstico y valoración de la eficiencia física, Diagnostico, control y evaluación del esfuerzo en condiciones



de laboratorio, Desarrollo de tecnologías aplicadas a la cultura física y Administración aplicada al deporte, la educación física y la recreación se encuentran desiertas en la profundización de pedagogía.

4.2 Tendencias de investigación propuesta por los estudiantes

Mejoramiento de la salud y de habilidades por medio de la actividad física
5. Programa de actividad física y recreación para el mejoramiento de la salud tanto física como mental del adulto mayor en el municipio de Soacha – 2007- Edwin Stick Guzmán Acosta
68. Actividades físicas enfocadas a la mejora de la postura y otras actividades complementarias en un grupo de adulto mayor del municipio de Soacha – 2008- Viviana Maia Segura
75. La danza generadora de una postura corporal equilibrada – 2008 – German Youused Castellanos Cruz
85. Actividades físicas para mejorar el tomo muscular en dos personas de género masculino con síndrome de Down en el municipio de Soacha – 2008 – Sandra Milena Rosas Algarra
86. Practicas físicas orientadas al mejoramiento y mantenimiento de los patrones de locomoción y manipulación de una persona con insuficiencia motora de origen cerebral, retardo mental leve – 2008 – Diana Catalina Rivera G
87. Actividades físicas para mejorar la orientación espacial y lateralidad en un joven de 21 años con síndrome de Down – 2008 – Carolina Villamil Triana
88. Mejoramiento de habilidades básicas en un joven con retardo mental leve por medio de la actividad física – 2008 – Sandra Carolina Hernández Veloza
90 Actividades físicas para mejorar la movilidad articular de los segmentos corporales inferiores en un joven de 16 años con parálisis cerebral del municipio de Soacha – 2008 – Martha Janneth Pulido Dueñas
91. Actividades físicas para el mejoramiento de habilidades motoras y el mejoramiento de la calidad de vida de un niño con parálisis cerebral, en el municipio de Soacha Cundinamarca – 2008 – Leidy Dayana Velásquez Herrera
92. Actividades físicas para un joven con retraso mental leve de 17 años, para el desarrollo de capacidades motoras coordinativas – 2008 – Claudia Marcela Pedraza Pedraza
94. Mejoramiento de habilidades básicas de movimiento para una niña con parálisis cerebral de 3 años de edad del municipio de Soacha, Cundinamarca – Kelly Johanna Navarro Beltrán
98. Desarrollo de potencialidades físicas a partir de lo que puede hacer una persona con discapacidad “mielitis transversa” para una mejor calidad de vida -
127. Actividad física y promoción de estilos de vida saludables en la comunidad del municipio de Soacha -2008. Jhon Darío Hoyos.
136. Programa de actividad física para mejorar la atención concentrada en personas con retraso mental leve – 2009. Ingrid Caterine Gómez Celis.
169. Propuesta pedagógica de actividad física para un joven con discapacidad cognitiva, auditiva y baja visión para su mejor calidad de vida – 2009. Adriana Catalina Chávez Hernández.
170. Mejoramiento de las capacidades funcionales básicas del adulto mayor – 2009. Jhon Misael Castiblanco Ávila.

198. Programa de actividad Física para la plana mayor de la escuela de investigación criminal de la policía nacional. Cesar Francisco Hernández Ortiz.
203. Mejoramiento de las habilidades y capacidades motrices básicas en el adulto mayor a partir de nuevas tendencias de actividad física en el hogar gerontológico San Pablo apóstol. Leidy Milena Chacón Ávila.
232. Reeducación psicomotriz en un joven de 16 años, Jennifer Catalina Muñoz Camargo.
275. Desarrollo y mejoramiento de las capacidades coordinativas por medio de los sentidos (visual y auditivo) en niños con síndrome de Down – 2010. Andrea Ximena Castillo.
299. Interdisciplinaridad como fundamento para el desarrollo de la condición física de un nadador de parálisis cerebral – 2010. Yeimy Alejandra Pérez Serrano, et al.
327. Mejoramiento de la movilidad articular y de la fuerza en un joven con parálisis cerebral hemiparesia parcial izquierda de clasificación espástica – 2011. Paola Andrea Rivera Moreno.
349. Caracterización de hábitos posturales para un desarrollo de posturas corporales correctas en pro de una buena calidad de vida – 2011. David Mauricio Buitrago Cárdenas.
459. Propuesta pedagógica para promover hábitos de vida saludables en niños de 11 a 15 años con fibrosis quística por medio de actividades físicas 2013. Héctor Andrés Cantor.
505. Plan de ejercicios para mejorar el equilibrio de un adulto mayor en el gimnasio Athletic corpus del municipio de Soacha 2014. Yeny Gaona, et al.
508. Programa de ejercicios para el desarrollo de capacidades motrices a través de la trepa en niños de 4 y 6 años en el jardín mi refugio de alegría 2014. Katherine Andrea Rodríguez.
526. Propuesta para promover el aprovechamiento del tiempo libre mediante un programa de actividades lúdicas y deportivas en la población vulnerable del barrio el progreso de altos de cazuca, 2014. Lesly Daiana Cepeda.
543. Incidencia de la actividad física en el desarrollo de las competencias lecto -escriturales de niños y niñas de grado tercero de la institución educativa Cazuca asociados a su bajo desarrollo de esquema corporal – 2015. Diego Alejandro Rodríguez, et al.
423. Influencia de la actividad física y deporte como proceso de interacción y socialización en jóvenes de 12 a 14 años de edad colegio La Veredita Soacha – 2012. Milena Gualdrón Riaño.
82. Aplicación de actividades físicas para mejorar el sentido del equilibrio en Jorge armando Amaya Velásquez de 24 años con retraso mental leve – 2008 – Nidia Yazmin Vargas Sosa

Trabajo Social
126. 1, 2,3 mamá... Programa de actividad física dirigida a jóvenes gestantes escolarizadas, como medio de preparación psicoprofiláctica para el trabajo de parto y la disminución de riesgo prenatales y perinatales – 2008 – Anyely Judith Rojas Cuevas
182. Propuesta metodológica para la utilización del tiempo libre en madres de casa del barrio Ubate primer sector del municipio de Soacha – 2009. Leidy Johana Bermúdez Cardozo.
190. Diseño del programa Activa tu Corazón gobernación de Cundinamarca. Mabel Alejandra Álvarez Madero, et al.
206. La danza como medio de socialización, proyecto pedagógico. Ángela Liliana Sánchez Abril, et al.
351. Danza integrada una alternativa de inclusión social para las personas diversamente hábiles en silla de ruedas – 2011. Camilo Andrés Sánchez Rojas.

570. Propuesta pedagógica para la primera infancia a partir del diálogo de saberes de madres comunitarias y docentes de primera infancia en el movimiento humano – 2015. Catherine Julieth Arias, et al.
583. La construcción de conocimientos históricos y culturales a través de la práctica del juego tradicional e historia oral del grupo de adulto mayor de la fundación funat del barrio balovento – 2010. Felipe Gómez.
433. Identificación de las competencias laborales del profesional de ciencias del deporte y la ed. Física para la intervención en población con discapacidad psíquica (esquizofrenia-paranoide). José David Ruiz, et al.
212. Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la dimensión socio afectiva en personas en condición de discapacidad – José Alfredo Martínez Sánchez, et al.
120. Actividades rítmicas para jóvenes con síndrome de Down y retardo mental leve de la fundación madre teresa de Calcuta del municipio de Soacha – 2008 – James Moreno García

El juego como herramienta de Integración ciudadana
267. Seguimiento y control de juegos de integración ciudadana 2009, aplicada a la localidad de Bosa, Bogotá. German Ramiro Barón Rincón.
270. Seguimiento y supervisión a la ejecución de los juegos de integración ciudadana año 2009 en la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá – Edwin Rafael Castillo.
288. Conflictos y hechos violentos durante los juegos de integración ciudadana 2009 de la localidad 3 Santa Fe, en Bogotá – 2010. Brayan Esneider Carmona.
497. Juegos cooperativos y de oposición como forma de integración para mejorar las relaciones sociales con población vulnerable, 2014. Jorge Enrique Alvarado.

Desarrollo motor
268. Aspectos socio históricos condicionantes del desarrollo motor en niños y niñas de 9 y 10 años – José Ricardo Piraban Sotelo, et al.
272. Análisis del nivel de sedentarismo físico en los niños del grado cuarto del colegio departamental Compartir del municipio de Soacha – Víctor Hugo Plazas.
486. La incidencia de las madres comunitarias en el desarrollo motor grueso de niños y niñas en los hogares comunitarios tradicionales de Soacha 2014. Gloria Stella Caicedo, et al.
484. Movimiento humano con enfoque motor en el desarrollo integral de la primera infancia, propuesta en el marco de la política pública de la infancia y adolescencia Bogotá 2011-2021. Cindy Milena Tique, 2014.
517. Reconstrucción histórica del campo ciencias del deporte desde sus perspectivas teóricas por constituirse ciencia, un estado de cuestión 2014. Johan Edixon Sarmiento.

Formación en valores
164. Actividad Lúdico deportiva fomentando el valor de la responsabilidad en niños expuestos a

vulnerabilidad en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá D.C. -2009. Luis Andrés Herrera Lozano.

389. Propuesta de construcción de convivencia social e identidad cultural en la UPZ 83 “Las Margaritas” desde la escuela de formación deportiva Verona FC – 2012. Oscar Castro Suarez.

Aprovechamiento del tiempo libre

65. Campamentos juveniles para el aprovechamiento del tiempo libre y preservación del medio ambiente - 2008- Andrés Felipe Estrada Zapata



Mejoramiento de la salud	30
Aprovechamiento del tiempo libre	1
Trabajo Social	10
El juego como herramienta	4
Formación en valores	2
Desarrollo motor	5

Figura 3. Se explica el número de trabajos de grado que se ubican en las nuevas tendencias: Mejoramiento de la salud y de habilidades por medio de la actividad física, 30; Aprovechamiento del tiempo libre, 1; Trabajo Social, 10; El juego como herramienta de Integración ciudadana, 4; Formación en valores, 2; Desarrollo motor, 5.

En los cuadros anteriores se ve la clasificación de los trabajos de grado que no se pudieron ubicar en las líneas de investigación propuestas por el comité de investigación, así que se han ubicado por tema y se le han denominado nuevas tendencias de investigación.

De acuerdo a este grafico (figura 3) podemos evidenciar que el 58% hace parte de la línea de Mejoramiento de la salud y de habilidades por medio de la actividad física, el 2% se ubica en la línea de aprovechamiento del tiempo libre; el 19% hace parte de la línea del trabajo social; el 8% se encuentra en la tendencia del juego como herramienta de Integración ciudadana; el 4% en la tendencia de formación en valores y por último el 10% hace parte de la tendencia del desarrollo motor.



A continuación se presentan las palabras claves de cada trabajo de grado, con su respectivo número en el cual se presentaran las que más se repitieron y también se hace una taxonomía, ubicándose así por temas en común.

Palabras Clave de los proyectos de grado

4. Naturaleza, actividades, juego
5. Actividad física, recreación, salud, adulto mayor.
8. Exploración motora.
9. Estimulación.
14. Salud, prevención, jóvenes.
51. Rítmicos, desarrollo corporal, actividad física.
52. Capacidades físicas, pruebas estandarizadas.
54. Educación motriz, coordinación visomotora.
57. Actividad musicalizadora, desarrollo humano.
60. Frisbee, coordinación viso manual.
65. Campamentos, tiempo libre, medio ambiente.
68. Actividades físicas, postura, adulto mayor.
71. Parkour, salto, joven.
75. Danza, postura corporal.
82. Actividades físicas, equilibrio, retraso mental.
85. Actividades físicas, tono muscular, síndrome de Down.
86. Practicas físicas, locomoción, insuficiencia motora, retraso mental.
87. Actividades físicas, orientación, lateralidad, síndrome de Down.
88. Habilidades básicas, retardo mental, actividad física.
90. Actividades físicas, movilidad articular, parálisis cerebral.
91. Actividades físicas, habilidades motoras, calidad de vida, parálisis cerebral.



94. Habilidades básicas de movimiento, parálisis cerebral.
98. Potencialidades físicas, discapacidad, discapacidad, calidad de vida.
108. Relaciones interpersonales, voleibol.
115. Parkour.
120. Actividades rítmicas, síndrome de Down, retardo mental.
126. Actividades físicas, discriminación de riesgo.
127. Actividad física, vida saludable.
128. Servicio tenis, discapacidad.
130. Juego, formas jugadas, velocidad.
131. Multisaltos, fuerza explosiva.
133. Juegos autóctonos, cultura, recreación.
136. Actividad física, atención concentrada, retraso mental.
146. Danza, valores, escuela.
151. Educación física, matemática.
158. Valores, educación física.
163. Actividad física extracurricular, formación integral.
164. Actividad lúdico deportiva, responsabilidad, vulnerabilidad.
165. Enseñanza, expresión corporal.
167. Juego cooperativo, agresividad.
168. Evaluación, ed. Física, formación integral.
169. Actividad física, discapacidad cognitiva, calidad de vida.
170. Capacidades funcionales, adulto mayor.
171. Ed. Física, drogadicción.
172. Ed. Física, juegos colectivos.
179. Tiempo libre, baloncesto, iniciación deportiva.



- 182. Tiempo libre, amas de casa.
- 183. Juego, capacidad expresiva, comunicación.
- 185. Educación física, discapacidad intelectual.
- 190. Diseño.
- 193. Acreditación programa ciencias del deporte.
- 198. Actividad física, escuela.
- 202. Disciplina, ed. Física, movimiento.
- 203. Habilidades, capacidades motrices, adulto mayor, actividad física.
- 205. Didáctica, motivación, participación, educación física.
- 206. Danza, socialización.
- 207. Dinámicas, interacción grupal, ed. Física.
- 208. Juegos pre deportivos, formas jugadas.
- 212. Dimensión socio afectiva, discapacidad.
- 215. Atención, estrategias motivacionales, participación, ed. Física.
- 216. Técnicas motivacionales, ed. Física.
- 217. Autonomía, ed. Física.
- 220. Lúdica, esquema corporal.
- 227. Viabilidad, ed. Física.
- 232. Psicomotriz, joven.
- 233. Juegos autóctonos pre deportivos, tiempo libre, descanso.
- 235. Autoeficacia, contexto escolar, estrategia pedagógica.
- 236. Motivación, participación, ed. Física.
- 242. Valores, Practica contemporánea.
- 243. Expresión corporal, aprovechamiento del tiempo libre, ed. Física.
- 246. Competencia motriz, proceso temporo-espacial.



- 247. Motivación, interés, ed. Física.
- 254. Juegos agónicos, dominio de grupo.
- 256. Educación física, movimiento gimnástico, invertida extendida.
- 267. Juegos de integración, control.
- 268. Aspectos socio históricos, desarrollo motor.
- 270. Seguimiento, supervisión, juegos de integración.
- 272. Sedentarismo, niños, análisis.
- 274. Actividades lúdicas, descanso, aprovechamiento del tiempo libre.
- 275. Capacidades coordinativas, síndrome de Down.
- 279. Danza, improvisación, agresividad, clase.
- 280. Actividad física, escolares embarazadas.
- 281. Mujeres, no participación, educación física.
- 282. Ed. Física, convivencia escolar.
- 287. Juegos populares tradicionales, tiempo libre.
- 288. Conflictos, hechos violentos, juegos de integración.
- 299. Interdisciplinariedad, condición física, parálisis cerebral.
- 300. Alternativas didácticas, escalada.
- 305. Creatividad, formación integral.
- 306. Juegos populares, descanso, ed. Física, agresividad, escuela.
- 308. Cuantificando, creatividad.
- 312. Cuerpo humano, estrategias pedagógicas.
- 320. Motivación, interés, ed. Física.
- 327. Movilidad articular, fuerza, parálisis cerebral.
- 333. Sistema evaluación, métodos de enseñanza.
- 334. Apreciación metodológica, enseñanza, aprendizaje, plan de estudio, autoevaluación.



- 335. Autoevaluación, procesos académicos, enseñanza.
- 336. Autoevaluación institucional, flexibilidad, curricular.
- 337. Autoevaluación, comité nacional, acreditación.
- 338. Autoevaluación institucional, procesos académicos, relaciones nacionales e internacionales.
- 339. Autoevaluación institucional, procesos académicos, plan de estudios, metodología enseñanza aprendizaje.
- 340. Criterios, estrategias, docente, seguimiento, estudio independiente.
- 341. Recursos físicos, autoevaluación del programa.
- 343. Autoevaluación institucional, interacción estudiantes, interdisciplinariedad, profesores.
- 348. Profesional, ed. Física, básica primaria.
- 349. Hábitos posturales, posiciones corporales, calidad de vida.
- 351. Danza, inclusión social, discapacidad.
- 353. Valores, futsal, actividad dominio, control.
- 354. Comunicación, ed. Física.
- 361. Atención, ed. Física.
- 368. Agresividad, conflicto social, ed. Física.
- 373. Juego, integración, respeto, conflictos, subculturas.
- 385. Historia de vida.
- 388. Autoridad, padres de familia, rendimiento, ed. Física.
- 389. Conciencia social, identidad cultural.
- 392. Deserción estudiantil.
- 394. Ed. Física, pensamiento lógico-matemático.
- 395. Comportamientos dialecticos, ed. Física.
- 396. Deficiencias psicomotrices, ed. Integral y formativa.
- 421. Juegos grupales, carrera.



- 423. Actividad física, interacción, socialización.
- 431. Ed. Física comunitaria.
- 432. Juego, cultura.
- 433. Competencias laborales, discapacidad psíquica.
- 434. Juego cooperativo, comunicación.
- 490. Matoneo, ed. Física.
- 441. Estilos, enseñanza, ed. Físicas, exigencias, estado.
- 452. Valores, ed. Física, graduados udec.
- 455. Ed. Física, ser.
- 456. Ed. Física, concientización, ser humano.
- 457. Circuitos motores, Patrones Básicos de Movimiento.
- 458. Orientación, memoria.
- 459. Hábitos de vida saludable, actividad física.
- 467. Comunicación, danza, ed. Física, inclusión social, autismo.
- 471. Juego espontaneo, relaciones interpersonales.
- 472. Evaluación, ed. Física, conceptos básicos, tarea motriz, ed. Física.
- 481. Kick boxing adaptado, independencia funcional, hemiplejia.
- 483. Ambiente natural, ed. Física.
- 484. Movimiento humano, desarrollo integral, primera infancia.
- 486. Madres comunitarias, desarrollo motor, hogares comunitarios.
- 493. Video juego, ed. Física, coordinación visopedica.
- 494. TICS, Ed. Física, contexto escolar.
- 496. Metodos de enseñanza, ed. Física, prácticas corporales, estilo de vida saludable.
- 497. Juegos cooperativos, oposición, integración, relaciones personales, población vulnerable.
- 505. Ejercicio, equilibrio, adulto mayor.



- 508. Ejercicios, capacidades motrices.
- 509. Proceso, enseñanza aprendizaje, habilidades básicas, rodamiento, invertida.
- 515. Igualdad de género, balonmano.
- 517. Reconstrucción, perspectivas teóricas, ciencia.
- 518. Fútbol, transformación social, liderazgo, convivencia.
- 522. Trabajo comunitario, ed. Popular, campismo.
- 526. Tiempo libre, actividades lúdicas, población vulnerable.
- 528. Ed. Física, ed. Ambiental, reciclaje.
- 537. Ed. Física, modelo constructivista, verbos de acción.
- 538. Videojuegos, creatividad, ed. Física.
- 543. Actividad física, competencias lecto-escritas, esquema corporal.
- 546. Juegos coordinativos, disociación manual, ed. Física.
- 550. Juego, recreo.
- 553. Estimulación, patrones locomotores, enfoque integral.
- 557. Deporte colectivo, juego comunitario.
- 570. Primera infancia, diálogo, movimiento humano.
- 573. Deporte colectivo, juego comunitario.
- 574. Ed, física, carga laboral, convivencia ciudadana.
- 575. Deporte, convivencia, formación ciudadana.
- 580. Expresión corporal, danza.
- 581. Actividades recreativas, recreo.
- 583. Juego tradicional, historia oral, adulto mayor.



ACTIVIDAD FISICA
Condición física
Fútbol
Voleibol
Baloncesto
Vida Saludable
Movimiento
Participación
Socialización
Integración grupal

JUEGO
Habilidades básicas de movimiento
Lateralidad
Interacción
Niños
Improvisación
Convivencia escolar
Recreo

EDUCACION
Institución
Estrategia pedagógica
Contexto escolar
Integración escolar
Atención concentrada
Escolares
Responsabilidad
Programa de Ciencias del Deporte y la Ed. Física
Calidad de vida
Relaciones interpersonales
Plan de estudio

NATURALEZA
Cuerpo humano
Desarrollo corporal
Postura corporal
Capacidad motora
Movilidad articular
Potencialidades físicas
Esquema corporal
Fuerza

DISCAPACIDAD
Población vulnerable
Estimulación
Retraso mental
Síndrome de Down
Parálisis cerebral
Discapacidad cognitiva
Vulnerabilidad

CAMPAMENTOS
Medio ambiente
Tiempo libre
Escalada
Convivencia
Liderazgo
Trabajo comunitario
Juegos populares
Juegos autóctonos

ADULTO MAYOR
Prevención
Salud
Insuficiencia motora
Postura
Equilibrio
Movimiento
Sedentarismo

CONVIVENCIA CIUDADANA
Transformación social
Drogadicción
Agresividad
Conflictos
Vulnerabilidad

En los cuadros anteriores se muestra la taxonomía de las palabras claves de los trabajos de grado, donde las palabras más comunes fueron:

Educación física que se encontró en 26 trabajos y Actividades físicas en 18 trabajos de grado fueron las palabras más comunes en todos los trabajos de grado. Con estas palabras, se han organizado “familias” por tener temas en común, la palabra resaltada en negrilla es la palabra guía de cada familia.

NORMALIZACIÓN DE LAS PALABRAS CLAVE

TÉRMINOS NORMALIZADOS	CANTIDAD	TÉRMINOS NORMALIZADOS	CANTIDAD
Educación física	26	Actividad física	18
Discapacidad cognitiva	7	Tiempo libre	6
Anciano	5	Danza	5
Motivación	5	Parálisis cerebral	4
Síndrome de Down.	4	Descanso	3
Joven	3	Expresión corporal	3
Lúdica	3	Escuela	3
Formación integral	3	Discapacidad	3
Valores	3	Juego	3
Agresividad	3	Atención	3
Movimiento	3	Nueva tendencia deportiva - Parkour	2
Acreditación	2	Estimulación temprana	2
Participación	2	Campamento	2



Forma deportiva	2	Juego Tradicional	2
Calidad de vida	2	Habilidad	2
Motricidad	2	Salud	2
Postura	2	Psicomotriz	1
Interacción	1	Juegos Deportivos Escolares	1
Dinámica	1	Disciplina	1
Ciencias del deporte	1	Habilidades	1
Didáctica	1	Socialización	1
Autonomía	1	Expresión	1
Iniciación deportiva	1	Drogadicción	1
Baloncesto	1	Capacidad funcional	1
Evaluación	1	Comunicación	1
Diseño	1	Juego cooperativo	1
Actividad lúdico deportiva	1	Responsabilidad	1
Vulnerabilidad	1	Enseñanza	1
Edad escolar	1	Extracurricular	1
Integración escolar	1	Actividades rítmicas	1
Cultura	1	Fuerza explosiva	1
Multisalto	1	Voleibol	1
Hábitos saludables	1	Gestante	1
Relaciones interpersonales	1	Viabilidad	1
Servicio	1	Potencial de acción	1
Capacidades	1	Discapacidad física	1
Orientación	1	Lateralidad	1
Movilidad articular	1	Tono muscular	1
Equilibrio	1	Práctica deportiva	1
Esquema corporal	1	Coordinación	1
Salto		Educación	1
Medio ambiente	1	Matriz	1
Capacidad Motriz	1	Pruebas	1
Ritmo musical	1	Desarrollo humano	1
Medicina preventiva	1	Desarrollo motor	1
Recreación	1	Naturaleza	1



Para finalizar con el análisis de datos, en primera instancia se mostraran cuáles son las líneas de investigación propuestas por el programa que quedaron desiertas en la profundización de pedagogía:

Diagnóstico y valoración de la eficiencia física	DESIERTA
Diagnóstico, control y evaluación del esfuerzo en condiciones de laboratorio	DESIERTA
Desarrollo de tecnologías aplicadas a la cultura física	DESIERTA
Administración aplicada al deporte, la educación física y la recreación	DESIERTA

También se puede identificar que los alumnos no conocen las líneas de investigación o no se rigen como tal de estas líneas establecidas por la Universidad de Cundinamarca ya que como se evidencia en el cuadro anterior hay cuatro líneas de investigación desiertas; mas sin embargo se realizan trabajos de grado que no se relacionan con las líneas de investigación sin tener en cuenta el procedimiento que plantea la Universidad de Cundinamarca, que es el siguiente:

1. Evaluar propuesta y evaluación de nueva Línea de Investigación ante el consejo de facultad.
2. Una vez aprobada la Línea de Investigación se registra las líneas ante el Comité para el Desarrollo de la Investigación.
3. Se publica la Línea de Investigación en el portal de Investigación.

Otro resultado que se pudo encontrar en esta investigación, es que en los trabajos de grado se hace uso de palabras no correspondientes al área del deporte ya que para encontrar este resultado, en las palabras claves seleccionadas de cada proyecto de la profundización de pedagogía se hizo una debida normalización de palabras consultándolas en tesauros y enciclopedias del deporte; así se evidencia que el estudiante tampoco consulta las palabras a utilizar y según las repeticiones de estas palabras es un numero grande de estudiantes quienes cometen ese error.



Se rescata que muchos de los trabajos de investigación de esta profundización clasificados en el grupo de nuevas tendencias se encuentran encaminados en el bien de la comunidad, es decir estos trabajos buscan llegar, tener en cuenta a la población marginada y vulnerable para así mismo mejorar y/o cambiar el entorno de la población con la que se está trabajando, ya que como se pudo observar cuatro de las seis nuevas tendencias de investigación surgen con esta necesidad de ayudar a la población con la que se trabaja y tener una intervención positiva con la comunidad y que esta misma adquiera el hábito del deporte y la actividad física como medio para “salir” de las dificultades presentadas en la vida cotidiana de las poblaciones intermediadas.



CONCLUSIONES

- Los tipos de trabajos de grado nos permiten concluir que no hay tesis que desarrollen tecnologías, planteando así una incoherencia con las líneas planteadas ya que no se exige el desarrollo de las líneas de investigación planteadas.
- Podemos decir que en el PEI de la universidad dice que lo importante es que se gradúen personas integrales y con valores, y esto lo podemos constatar con los trabajos de grado, ya que van dirigidos en pro de la comunidad.
- Es importante que se haga la clasificación de los trabajos de grado de las demás profundizaciones para tener claridad sobre la utilización de las líneas de investigación propuestas por el programa
- Se evidencia que muchos trabajos no fueron guiados por las líneas de investigación de la universidad, sin embargo no pasaron la solicitud para la creación de la nueva tendencia de investigación y fueron aprobados por el comité de investigación.
- El presente trabajo es una invitación a que sigan organizando los trabajos de grado, no solo por las líneas de investigación y las palabras claves, sino también por tablas de contenido, las diferentes metodologías de investigación y demás datos que sean pertinentes para el debido desarrollo del trabajo.



BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, N (2004). Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una Mirada desde la administración y sus procesos formativos. Colombia. Red de Investigación Educativa, Vol.1, No.1
- Borrero, A. Et. al (2013). Caracterización de Líneas de Investigación de la Universidad de Cuenca. Ecuador. Consejo de la dirección de investigación de la Universidad de Cuenca.
- Centro De Investigación Científica Y Tecnológica (2011). Protocolo para aprobación de líneas de investigación de interés para los grupos de investigación de las facultades. Colombia. Recuperado de: <http://apps2.poligran.edu.co/iaplicada/docs/98.pdf>
- Definición ABC (2015). Brasil. Definición de bibliotecología. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/bibliotecologia.php>
- Farfán, A (2009). Contribución de la investigación formativa a la consolidación de investigación científica en la universidad. Colombia. Universidad de Santander, programa de bacteriología y laboratorio clínico.
- Galán, M (2011). Metodología de la investigación. Colombia. Institución de educación superior tecnológica FITEC.
- González, F (2006). El estado del arte: Elementos generales sobre escritura de artículos. Colombia. Seminario de investigación. Universidad Nacional de Colombia
- González, F (2011). Definición de Tema de Investigación, Estado del Arte y Evaluación de Artículos. Colombia. Seminario de investigación departamento de ingeniería de sistemas e industrial Universidad Nacional de Colombia.
- Jiménez, A (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. Colombia. UPN Universidad Pedagógica Nacional en la práctica investigativa en ciencias sociales.
- Munevar, R. Et. al (2013). Investigación pedagógica y formación del profesorado. Colombia. Universidad de caldas



- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. Universidad de Colorado-Boulder. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Londoño, O. Et. al. (2014) Guía para construir estados del arte. Colombia. International corporation of networks of knowledge
- Rivera, R (2008). La investigación documental. México. Recuperado de: <http://www.mailxmail.com/curso-investigacion-documental/metodologia>
- Taylor, S. Et al. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. España: Editorial Paidós Básica.
- Universidad de Cundinamarca (2016). Proyecto Educativo Universidad De Cundinamarca – UDEC “Generación Siglo XXI”. Colombia. Recuperado de: <http://www.unicundi.edu.co/index.php/institucion/pei>
- Universidad de Cundinamarca (2010) Por el cual se reglamentan las opciones de trabajo de grado para obtener el título en los programas académicos ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca. Colombia. Recuperado de: http://intranet.unicundi.edu.co/extensionuniversitaria/documents/PUBLICIDAD/ACU_ERDO-0009.pdf



ANEXOS

Títulos de tesis

4. Actividades en la naturaleza – 2007- José Isidro Ramírez Bautista
5. Programa de actividad física y recreación para el mejoramiento de la salud tanto física como mental del adulto mayor en el municipio de Soacha – 2007- Edwin Stick Guzmán Acosta
8. Exploración motora – Carlos Alberto Martínez
9. Una estrategia metodológica para la estimulación adecuada en el municipio de Soacha – 2007- Ana Omaira Díaz Urbina
14. Diseño de talleres recreativos para la implementación en los procesos de prevención en salud sexual y reproductiva con jóvenes de 15 a 18 años del municipio de Soacha – 2007- Hamer Ricardo Rodríguez
51. Elementos rítmicos y sonoros como posibilidad de desarrollo corporal y expresivo en actividad física – 2008- Álvaro Stick Lesmes Verano
52. Comparación de capacidades físicas de los niños del grado 202 del colegio integrado de san mateo de la sede mariscal sucre jornada mañana contra las pruebas estandarizadas de coldeportes de aptitud física de German Jáuregui nieto – 2008- Maritza Torres Córdoba
54. La educación motriz en niños de 9 años la coordinación visomotora una aproximación - 2008- Alejandra Muños Heredia
57. La actividad musicalizada como herramienta para estimular los múltiples canales de desarrollo humano – 2008- Jhon Freddy López Rodelo
60. Juegos con frisbee para el desarrollo y mejoramiento de la coordinación viso manual – 2008- Fabián Enrique Ortiz
65. Campamentos juveniles para el aprovechamiento del tiempo libre y preservación del medio ambiente - 2008- Andrés Felipe Estrada Zapata
68. Actividades físicas enfocadas a la mejora de la postura y otras actividades complementarias en un grupo de adulto mayor del municipio de Soacha – 2008- Viviana Maia Segura
71. El parkour como herramienta pedagógica para mejorar las posibilidades de salto de un joven de 14 años – 2008- Jesús Alberto Pulido Salas



75. La danza generadora de una postura corporal equilibrada – 2008 – German Yoused Castellanos Cruz
82. Aplicación de actividades físicas para mejorar el sentido del equilibrio en Jorge armando Amaya Velásquez de 24 años con retraso mental leve – 2008 – Nidia Yazmin Vargas Sosa
85. Actividades físicas para mejorar el tomo muscular en dos personas de género masculino con síndrome de Down en el municipio de Soacha – 2008 – Sandra Milena Rosas Algarra
86. Practicas físicas orientadas al mejoramiento y mantenimiento de los patrones de locomoción y manipulación de una persona con insuficiencia motora de origen cerebral, retardo mental leve – 2008 – Diana Catalina Rivera G
87. Actividades físicas para mejorar la orientación espacial y lateralidad en un joven de 21 años con síndrome de Down – 2008 – Carolina Villamil Triana
88. Mejoramiento de habilidades básicas en un joven con retardo mental leve por medio de la actividad física – 2008 – Sandra Carolina Hernández Veloza
90. Actividades físicas para mejorar la movilidad articular de los segmentos corporales inferiores en un joven de 16 años con parálisis cerebral del municipio de Soacha – 2008 – Martha Janneth Pulido Dueñas
91. Actividades físicas para el mejoramiento de habilidades motoras y el mejoramiento de la calidad de vida de un niño con parálisis cerebral, en el municipio de Soacha Cundinamarca – 2008 – Leidy Dayana Velásquez Herrera
92. Actividades físicas para un joven con retraso mental leve de 17 años, para el desarrollo de capacidades motoras coordinativas – 2008 – Claudia Marcela Pedraza Pedraza
94. Mejoramiento de habilidades básicas de movimiento para una niña con parálisis cerebral de 3 años de edad del municipio de Soacha, Cundinamarca – Kelly Johanna Navarro Beltrán
98. Desarrollo de potencialidades físicas a partir de lo que puede hacer una persona con discapacidad “mielitis transversa” para una mejor calidad de vida -
108. Mejoramiento de las relaciones interpersonales a través del voleibol – 2008 – Gilberto franco Sánchez
115. Práctica del Parkour en forma significativa con niños y niñas de 11 a 13 años – 2008 – Yeimy Paola Beltrán Leandro
120. Actividades rítmicas para jóvenes con síndrome de Down y retardo mental leve de la fundación madre teresa de Calcuta del municipio de Soacha – 2008 – James Moreno García



126. 1, 2,3 mamá... Programa de actividad física dirigida a jóvenes gestantes escolarizadas, como medio de preparación psicoprofiláctica para el trabajo de parto y la disminución de riesgo prenatales y perinatales – 2008 – Anyely Judith Rojas Cuevas
127. Actividad física y promoción de estilos de vida saludables en la comunidad del municipio de Soacha -2008. Jhon Darío Hoyos.
128. Efectividad del servicio de tenis de campo ejecutado por un deportista en silla de ruedas – 2008. Jeny Arias Parga.
130. Juegos y formas jugadas como estrategia metodológica para el mejoramiento de la velocidad – 2008. Wilfer Hernández Castiblanco.
131. Los multisaltos como estrategia metodológica para el desarrollo de la fuerza explosiva en niños de 10 años del colegio Eduardo Santos del municipio de Soacha – 2008. Alexander Luis Vergara Vergara.
133. Juegos autóctonos tradicionales, fortaleza de cultura e integración escolar – 2009. Juan Camilo Ortiz Gutiérrez.
136. Programa de actividad física para mejorar la atención concentrada en personas con retraso mental leve – 2009. Ingrid Caterine Gómez Celis.
146. La danza un medio para la formación de valores en la escuela – 2009. Briam Narciso Saldaña Zamudio.
151. Relación de la clase de Ed. Física con la enseñanza de la matemática en el grado tercero de básica primaria – 2009. Anyela Villamizar Sepúlveda.
158. Desarrollo de valores y elaboración de materiales para la clase de Ed. Física en niños de segundo grado de la institución educativa León XIII – 2009. Fredy Yesid Acuña Quesada.
163. Propuesta para la realización de actividad física extracurricular como complemento de la formación integral (dimensiones corporal y comunicativa) en escolares – 2009. Juan Carlos Méndez Triana.
164. Actividad Lúdico deportiva fomentando el valor de la responsabilidad en niños expuestos a vulnerabilidad en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá D.C. -2009. Luis Andrés Herrera Lozano.
165. Enseñanza y práctica de la expresión corporal en el colegio cultural popular con niños de 12 y 13 años del grado 702 – 2009. Juan Andrés Avella Toscano.
167. El juego cooperativo, una alternativa pedagógica para reducir la agresividad en escolares – 2009. Ricardo Rincón Corrales.



168. La evaluación en la Ed física para la formación integral – 2009. Jonny Alexander Varón Benítez.

169. Propuesta pedagógica de actividad física para un joven con discapacidad cognitiva, auditiva y baja visión para su mejor calidad de vida – 2009. Adriana Catalina Chávez Hernández.

170. Mejoramiento de las capacidades funcionales básicas del adulto mayor – 2009. Jhon Misael Castiblanco Ávila.

171. Una propuesta pedagógica desde la Ed. Física para la prevención de la drogadicción – 2009. Magda Yamile Díaz Mendoza.

172. La creatividad, una alternativa en la educación física a través de los juegos creativos – 2009. Hugo Andrey Garzón Pineda.

179. El uso adecuado del tiempo libre a través de la iniciación deportiva del baloncesto – 2009. Yeimy Rocío Marín Cantor.

182. Propuesta metodológica para la utilización del tiempo libre en madres de casa del barrio Ubaté primer sector del municipio de Soacha – 2009. Leidy Johana Bermúdez Cardozo.

183. El juego como medio para el desarrollo de la capacidad expresiva y comunicativa en niños escolares de 6 y 7 años – 2009. Yina Constanza Caucaí.

185. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de la Ed. Física a los niños con discapacidad intelectual del municipio de San Antonio de Tequendama, Cundinamarca. Erlendy Mireya Ramírez Sosa.

190. Diseño del programa Activa tu Corazón gobernación de Cundinamarca. Mabel Alejandra Álvarez Madero, et al.

193. Acreditación del programa de Ciencias del Deporte y Ed física de la extensión Soacha. Jhon Henry Peñuela Sáenz.

198. Programa de actividad Física para la plana mayor de la escuela de investigación criminal de la policía nacional. Cesar Francisco Hernández Ortiz.

202. Manejo de la disciplina en la clase de Ed física aplicando tareas de movimiento según Muska Mosston, Astrid Johana Gómez Cruz.

203. Mejoramiento de las habilidades y capacidades motrices básicas en el adulto mayor a partir de nuevas tendencias de actividad física en el hogar gerontológico San Pablo apóstol. Leidy Milena Chacón Ávila.



205. Estrategias didácticas para incrementar la motivación y el nivel de participación en la clase de Ed. Física en el grado tercero de primaria. Neider Alirio Muñoz Palacios.
206. La danza como medio de socialización, proyecto pedagógico. Ángela Liliana Sánchez Abril, et al.
207. Dinámicas que favorecen la interacción grupal para el funcionamiento productivo en la clase de Ed. Física. Diana Catalina Burgos Flores.
208. Juegos pre deportivos y formas jugadas que favorecen y mejoran la atención de los niños de 8 y 9 años en la clase de Ed. Física. Diana Carolina Otálora Gutiérrez.
212. Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la dimensión socio afectiva en personas en condición de discapacidad – José Alfredo Martínez Sánchez, et al.
215. Estrategias metodológicas motivacionales para centrar la atención y participación de los niños de primer grado en la clase de Ed. Física. Letty Fabiola Pinto García.
216. El manejo de las técnicas motivacionales en la clase de Ed física para niños de grado quinto – 2010. Viviana González Gutiérrez.
217. Desarrollo de la autonomía en la clase de Ed. Física para el grado quinto jornada tarde del colegio Inem Santiago Pérez del Tunal. Claudia Milena Gutiérrez.
220. La práctica lúdica como medio para la construcción del esquema corporal en niños de preescolar en la Institución Ricaurte del municipio de Soacha. Miriam Susana Giraldo Gantiva.
227. Viabilidad del centro de Ed. Física y sus programas, Aldo Fernando Grimaldo Yate, et al.
232. Reeducción psicomotriz en un joven de 16 años, Jennifer Catalina Muñoz Camargo.
233. Juegos autóctonos y pre deportivos como medio de aprovechamiento del tiempo libre y movimiento de los alumnos de primaria en el descanso de la institución educativa general Santander, Sonia Yamile Duarte Acevedo.
235. Aplicación de la teoría de la autoeficacia en el contexto escolar como estrategia pedagógica en básica primaria – German Augusto Martínez, et al.
236. Estrategias metodológicas para la motivación y participación en la clase de Ed física en el grado quinto de primaria- Manuel Zúñiga Díaz, et al.
242. Construcción de valores a partir de la práctica deportiva contemporánea en el colegio de cultura popular IED – 2009, Cesar Augusto Lozano.
243. La expresión cultural cotidiana una mejor manera de aprovechar el tiempo en las clases de Ed. Física – 2009. William Ferney Chagüendo.



246. Metodologías que desarrollan la competencia motriz en el proceso temporo-espacial en el grado primero de primaria – 2010, Mauro Fredy García.
247. Técnicas de motivación adecuada para aumentar el interés hacía la clase de Ed física en los niños de octavo grado de la institución educativa general Santander. Néstor Mauricio Cristancho.
254. Juegos agónicos, medio para el dominio de grupo de tercero de primaria de la institución educativa Santa Catalina de Sierra – 2010. Gloria Cristina Cárdenas González.
256. Propuesta metodológica para desarrollar desde la educación física la comprensión del movimiento gimnástico: invertida extendida “parada de manos”, con los estudiantes de quinto de primaria de la institución educativa general Santander, sede veredita – 2010. Ángela Patricia Medina Gutiérrez, et al.
267. Seguimiento y control de juegos de integración ciudadana 2009, aplicada a la localidad de Bosa, Bogotá. German Ramiro Barón Rincón.
268. Aspectos socio históricos condicionantes del desarrollo motor en niños y niñas de 9 y 10 años – José Ricardo Piraban Sotelo, et al.
270. Seguimiento y supervisión a la ejecución de los juegos de integración ciudadana año 2009 en la localidad Ciudad Bolívar en Bogotá – Edwin Rafael Castillo.
272. Análisis del nivel de sedentarismo físico en los niños del grado cuarto del colegio departamental Compartir del municipio de Soacha – Víctor Hugo Plazas.
274. Propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo del descanso y el aprovechamiento del tiempo libre en la primaria del colegio Cedit San Pablo de Bosa – 2010. Diego Fernando Guerra.
275. Desarrollo y mejoramiento de las capacidades coordinativas por medio de los sentidos (visual y auditivo) en niños con síndrome de Down – 2010. Andrea Ximena Castillo.
279. Danza de improvisación como herramienta pedagógica para canalizar la agresividad en el aula de clase. Yury Andrea Arana Cano.
280. Propuesta pedagógica de actividades físicas para escolares embarazadas – 2010. Henry Ortiz Guzmán et al.
281. Principales factores por los cuales las mujeres del grado once no participan de manera activa de la clase de Ed. Física – 2010. Marco Alexander Carrillo Murcia.
282. La Ed. Física como ente propiciador de espacios de convivencia escolar positiva – 2010, Henry Alexander Babativa Salamanca, et al.



287. Rescatando los juegos populares – tradicionales como medio educativo ambiental para el aprovechamiento del tiempo libre en el contexto escolar de la institución educativa general Santander – 2010. William Yesid Bogotá Chala.
288. Conflictos y hechos violentos durante los juegos de integración ciudadana 2009 de la localidad 3 Santa Fe, en Bogotá – 2010. Brayan Esneider Carmona.
299. Interdisciplinaridad como fundamento para el desarrollo de la condición física de un nadador de parálisis cerebral – 2010. Yeimy Alejandra Pérez Serrano, et al.
300. Alternativas didácticas para la práctica del deporte de escalada. Andrés Eduardo Barril Suarez.
305. Creatividad humana, incentivo para la formación integral por medio de la escuela nueva Jan Cantor. Cesar Jiménez.
306. Los juegos populares en el descanso, una propuesta pedagógica desde la educación física para disminuir la agresividad en la escuela. Wilmar Ricardo Ariza, et al.
308. Cuantificando la creatividad en el grupo 905 – 2011. Edison Moreno Caballero.
312. Pregúntele a Anatomito (estrategia pedagógica para dar respuesta a necesidades e inquietudes en torno a temas con el cuerpo humano en niños, niñas y jóvenes) 2010. Cornelio Baracaldo Sánchez.
320. Hacer una propuesta desde las técnicas de la motivación para generar mayor interés hacia la clase de Ed. Física por parte de los estudiantes del grado quinto del colegio general Santander de Soacha – 2011. Oscar Alexander Chaparro.
327. Mejoramiento de la movilidad articular y de la fuerza en un joven con parálisis cerebral hemiparesia parcial izquierda de clasificación espástica – 2011. Paola Andrea Rivera Moreno.
333. Apreciación de los estudiantes acerca de la transparencia e idoneidad entre la correspondencia del sistema de evaluación la naturaleza de los programas y los métodos de enseñanza – 2011. Wilson Giovanni Lemus Caicedo, et al.
334. Apreciación de los estudiantes del programa sobre la correspondencia entre los métodos de enseñanza y aprendizaje que se emplean en el programa y desarrollo de los contenidos del plan de estudio. (Auto evaluación institucional) universidad de Cundinamarca. Factor y características asociadas a los procesos académicos. Característica 22. (Metodologías de enseñanza y aprendizaje) – 2011. Sonia Mauren Contreras Díaz, et al.
335. Autoevaluación institucional UDEC, extensión Soacha. Características asociadas a los procesos académicos 22 metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el programa por cada asignatura y actividad – 2011. Fernando Martínez Urueña.



336. UDEC facultad de Ciencias del deporte y la Ed. Física, autoevaluación institucional, factor: procesos académicos, características y flexibilidad del currículo – 2011. Jhon Edison González Quijano.

337. Autoevaluación institucional UDEC de acuerdo a lo establecido por el comité nacional de acreditación – 2011. Diana Marcela Castiblanco.

338. Auto evaluación institucional factor 4: procesos académicos, características, 21: relaciones nacionales e internacionales – 2011. Ingrid Yojana Soler.

339. Auto evaluación factor 4: características asociadas a los procesos académicos, características, 22 metodologías de la enseñanza y aprendizaje, los métodos pedagógicos empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudio son convenientes con la naturaleza de los saberes, con las necesidades y los objetivos del programa y con el número de estudiantes que participan en cada actividad docente indicador – 2011, Mario Alejandro Peña Grajales.

340. Existencia de criterios y estrategias de seguimiento por parte del docente al trabajo que realizan los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente – 2011. Jorge Alirio Mendoza Pérez, et al.

341. Características asociadas a los recursos físicos relacionados con el proceso de autoevaluación del programa en la UDEC, extensión Soacha – 2011. Johana Alexandra Ascencio Rivera.

343. Autoevaluación institucional factor 4, características asociadas de los procesos académicos , 20 interdisciplinaria el programa reconoce ,promueve y estimula la interacción de los estudiantes y profesores de distintos programas y de otras áreas de conocimiento – 2011. Sandra Yolima Rodríguez Jaramillo, et al.

348. La presencia de un profesional y la importancia de las clases de Ed. Física en la básica primaria 2011. Luz Mireya Cárdenas Salazar.

349. Caracterización de hábitos posturales para un desarrollo de posturas corporales correctas en pro de una buena calidad de vida – 2011. David Mauricio Buitrago Cárdenas.

351. Danza integrada una alternativa de inclusión social para las personas diversamente hábiles en silla de ruedas – 2011. Camilo Andrés Sánchez Rojas.

353. Procesos didácticos en actividades de dominio control y precisión para el desarrollo de las habilidades técnicas y sensibilización en los valores (respeto, tolerancia y solidaridad) en la práctica de fútbol en niños de 9 a 10 años- 2011. Patricia Rincón González, et al.



354. Estrategias comunicativas en la clase de Ed. Física para grado once – 2011. Karen Maryury Reyes Montoya.
361. La falta de atención en la clase de Ed. Física por parte de algunos estudiantes de quinto de la institución educativa integrado de Soacha, quienes influyen negativamente en el desempeño de sus compañeros – 2011. Leidy Katherine Ramírez Medina, et al.
368. La agresividad, elemento constitutivo del conflicto social en la clase de Ed. Física en los cursos 401 y 402 del colegio integrado de Soacha – 2011. Lorena Marina Largo Triana.
373. El juego como forma de integración y respeto a los conflictos y las diferentes subculturas juveniles en el colegio general Santander, curso 708 – 2011. Nixon Camilo Fandiño.
385. Naiver Ome “historia de mi vida” – 2012. Naiver Mercedes Ome.
388. El tipo de autoridad que ejercen los padres de familia sobre sus hijos influye en el bajo rendimiento en la clase de Ed. Física – 2012. José Ignacio Segura Franco.
389. Propuesta de construcción de convivencia social e identidad cultural en la UPZ 83 “Las Margaritas” desde la escuela de formación deportiva Verona FC – 2012. Oscar Castro Suarez.
392. Deserción estudiantil temporal en la UDEC en el programa de ciencias del deporte y el ed. Física – 2012. Oscar David Ramos Rubiano, et al.
394. La Ed. Física como medio para fortalecer el pensamiento lógico matemático de los estudiantes de la institución educativa general Santander – 2012. Cristian Merchán.
395. Origen de los comportamientos delictivos en Usme y la búsqueda de su solución mediante la educación física – 2012. Ximena Alexandra Rodríguez Vargas, et al.
396. Estrategias pedagógicas para disminuir las deficiencias psicomotrices evidenciadas en niños y niñas de 9 a 10 años de edad con miras a la educación integral y formativa en el entorno escolar IED Santa Bárbara D.C – 2012. Andrés Felipe López Cruz, et al.
421. Los juegos grupales para el mejoramiento de la técnica de carrera en niños de 9 a 10 años de edad de la institución educativa integrado de Soacha – 2012. Lisset Eliana Pulido Nieto, et al.
423. Influencia de la actividad física y deporte como proceso de interacción y socialización en jóvenes de 12 a 14 años de edad colegio La Veredita Soacha – 2012. Milena Gualdrón Riaño.
431. La ed. Física un espacio para la exploración comunicativa en los niños del curso 501 del colegio Diego Montaña Cuellar – 2012. Adriana Anzola, et al.
432. Jugando ando mientras la cultura voy recuperando 2013. Daisy Lorena García, et al.



433. Identificación de las competencias laborales del profesional de ciencias del deporte y la ed. Física para la intervención en población con discapacidad psíquica (esquizofrenia-paranoide). José David Ruiz, et al.
439. Juegos cooperativos como medio para fortalecer la comunicación de grupo en los estudiantes del grado 403 del colegio general Santander. Cristian Andrés Duarte, et al.
440. Consecuencias académicas del matoneo en estudiantes del grado 909 durante el desarrollo de la clase de Ed. Física en el colegio general Santander. Sergio Camilo Poveda 2013.
441. Los estilos de enseñanza de la educación física en función de las exigencias del estado y las dinámicas del contexto, el estudio de 6 localidades en Bogotá 2013. Jorge Andrés Contreras, et al.
452. Aporte en valores morales de la clase de Ed. Física desarrollada por los graduados udecinos de la facultad de ciencias del deporte y la ed. Física – 2013. William Rogelio Saavedra.
455. Una educación física para el ser – 2012. Cristian Camilo Forero, et al.
456. La educación física un método alternativo de concientización en la importancia del ambiente para el ser humano aplicado a estudiantes de tercer grado del colegio Camilo Torres 2013. María Angélica Pérez, et al.
457. Desarrollo de los patrones básicos de movimiento en espacios reducidos a través de circuitos motores en estudiantes de grado primero del colegio las villas 2013. Julieth Ávila, et al.
458. Deporte de orientación como alternativa metodológica para mejorar la memoria a corto plazo en niños. Wilmar Gontiva, et al 2013.
459. Propuesta pedagógica para promover hábitos de vida saludables en niños de 11 a 15 años con fibrosis quística por medio de actividades físicas 2013. Héctor Andrés Cantor.
467. El desarrollo de la comunicación no verbal a través de la danza como herramienta didáctica a la ed. Física posibilitando la inclusión social de los niños con autismo 2013. Jenny Paola Caicedo, et al.
471. Propuesta pedagógica “somos espontáneos” nos relacionamos jugando, efectos del pueblo espontaneo en las poblaciones interpersonales de los niños del grado tercero del colegio santa bárbara en la clase de educación física 2013.
472. Evaluación en la Ed. Física, adquisición de conceptos básicos a través de una tarea motriz durante las sesiones de clase en el área de ed. Física en estudiantes del grado 11 de los colegios Liceo Ciudad Capital y Colegio Porvenir IED de Bosa. Jhon Edison, 2013, et al.



481. Aportes a la práctica del kick Boxing adaptado a la relación de la independencia funcional de una persona con hemiplejía. Edwin Alexander Rojas, et al.
483. Propuesta pedagógica para el reconocimiento del ambiente natural en clase de ed. Física “ed. Física activa en el ambiente natural” 2014. Danna Ospina, et al.
484. Movimiento humano con enfoque motor en el desarrollo integral de la primera infancia, propuesta en el marco de la política pública de la infancia y adolescencia Bogotá 2011-2021. Cindy Milena Tique, 2014.
486. La incidencia de las madres comunitarias en el desarrollo motor grueso de niños y niñas en los hogares comunitarios tradicionales de Soacha 2014. Gloria Stella Caicedo, et al.
493. El videojuego activo dance revolution una propuesta didáctica dentro de la clase d ed. Física que permita el desarrollo de la coordinación viso pedica en los jóvenes del grado séptimo de la institución educativa distrital nuevo chile de Bogotá 2014.
494. Las tics en el contexto escolar de la educación física de los estudiantes del grado 603 de la institución educativa general Santander de Sibate 2014. Leidy Johana Rodríguez.
496. Métodos de enseñanza en la ed. Física y prácticas corporales para la construcción de un estilo de vida saludable a los adolescentes en etapa escolar entre los 14 y 16 años en el colegio general Santander 2014. Néstor Alonso Fraile, et al.
497. Juegos cooperativos y de oposición como forma de integración para mejorar las relaciones sociales con población vulnerable, 2014. Jorge Enrique Alvarado.
505. Plan de ejercicios para mejorar el equilibrio de un adulto mayor en el gimnasio Athletic corpus del municipio de Soacha 2014. Yeny Gaona, et al.
508. Programa de ejercicios para el desarrollo de capacidades motrices a través de la trepa en niños de 4 y 6 años en el jardín mi refugio de alegría 2014. Katherine Andrea Rodríguez.
509. Las guías teórico prácticas como estrategia didáctica en el proceso d enseñanza aprendizaje de las habilidades básicas gimnastica “rodamiento e invertida” con los estudiantes del grado tercero de primaria del colegio Eduardo Santos 2014. Jorge Oswaldo Hurtado, et al.
515. Igualdad de género a través del juego de balonmano en la escuela rural de Perico del municipio de Sibate 2014. Juan David González, et al.
517. Reconstrucción histórica del campo ciencias del deporte desde sus perspectivas teóricas por constituirse ciencia, un estado de cuestión 2014. Johan Edison Sarmiento.
518. El futbol un medio para la transformación social, proyecto pedagógico enfocado al fortalecimiento del liderazgo y la convivencia a través de la práctica del futbol con jóvenes entre



15 y 17 años expuestos a factores de riesgo social en el barrio La Aurora, localidad de Usme 2015. Nury Liliana Camacho, et al.

522. Nómadas: Construcción de una propuesta metodológica para fortalecer los procesos de trabajo comunitario con niños y jóvenes a través de la educación popular y el campismo – 2014. Jorge Eliecer Bernal.

526. Propuesta para promover el aprovechamiento del tiempo libre mediante un programa de actividades lúdicas y deportivas en la población vulnerable del barrio el progreso de altos de cazuca, 2014. Lesly Daiana Cepeda.

528. Re-creando con reciclaje, una estrategia practica desde la educación física para contribuir a la educación ambiental por medio de la construcción de material didáctico con material reciclaje – 2014. Eliana Quesada.

537. Los verbos de acción: estirar, equilibrar, hobrear, zapatear y enestar. Una propuesta pedagógica enmarcada en el modelo constructivista y el estilo del descubrimiento guiada en la ed. Física escolar con los estudiantes del grado 501 de la institución educativa general Santander de Soacha – 2015. Zamir Steven Rapalino.

538. Los videojuegos activos como el Just Dance y Dance Central, como propuesta pedagógica para estimular la creatividad motriz en la clase de ed. Física – 2015. Deivid Harley Urrea.

543. Incidencia de la actividad física en el desarrollo de las competencias lecto -escriturales de niños y niñas de grado tercero de la institución educativa Cazuca asociados a su bajo desarrollo de esquema corporal – 2015. Diego Alejandro Rodríguez, et al.

546. Juegos coordinativos para el fortalecimiento y desarrollo de la disociación manual en estudiantes de grado primero de primaria a partir de la ed. Física, recreación y deporte – 2015. Luis González, et al.

550. En el recreo estamos observando y el juego vamos analizando, características que determinan los juegos durante el recreo escolar de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria del colegio Liceo Ángel de la guarda – 2015. Enixon Mojica Alfonso, et al.

553. Programa de estimulación de los patrones locomotores elementales “correr y saltar” con enfoque integral en niños y niñas de 2 y 3 años de la guardería infantil nenelandia de Soacha – 2015. David Ernesto Morales.

557. Del deporte colectivo al juego comunitario – 2015. Jhon Alexander Cárdenas, et al.

570. Propuesta pedagógica para la primera infancia a partir del diálogo de saberes de madres comunitarias y docentes de primera infancia ene l movimiento humano – 2015. Catherine Julieth Arias, et al.



573. Macroproyecto “Del deporte colectivo al juego comunitario”. Juan Camilo Buitrago, et al 2015.

574. Programa de ed. Física alternativa para enfrentar la carga laboral y problemáticas de convivencia ciudadana a los estudiantes de la jornada nocturna del colegio Gimnasio Cáceres de Bosa – 2016. Jorge Alexander Caina, et al.

575. Deporte como herramienta de convivencia, tolerancia y formación ciudadana en los niños del barrio altos de la florida del municipio de Soacha – 2015. Diego Camilo López.

580. Propuesta para la enseñanza de la expresión corporal a través de la danza folclórica en niños y niñas de 6 a 8 años – 2016. Viviana Isabel Cantillo.

581. Diseño de actividades recreativas que permita el uso del espacio y tiempo del recreo en la institución educativa general Santander – 2015. Jeny Alexandra Herrera.

583. La construcción de conocimientos históricos y culturales a través de la práctica del juego tradicional e historia oral del grupo de adulto mayor de la fundación funat del barrio balovento – 2010. Felipe Gómez.

Palabras claves repetidas sin estar normalizadas:

PALABRAS CLAVES	N° REPETICIONES	PALABRAS CLAVES	N° REPETICIONES
Educación física	26	Actividades físicas	18
Tiempo libre	6	Adulto mayor	5
Danza	5	Retraso mental	5
Parálisis cerebral	4	Motivación	4
Síndrome de Down.	4	Descanso	3
Jóvenes	3	Expresión corporal	3
Lúdica	3	Escuela	3
Formación integral	3	Discapacidad	3
Valores	3	Campamentos	2
Agresividad	3	Estimulación	2
Salud	2	Parkour	2
Acreditación	2	Atención	2
Participación	2	Juego	2
Formas jugadas	2	Juegos autóctonos	2
Calidad de vida	2	Estrategias motivacionales	1
Socialización	1	Autonomía	1



Dimensión socio afectiva	1	Viabilidad	1
Esquema corporal	1	Psicomotriz	1
Interacción grupal	1	Juegos pre deportivos	1
Dinámicas	1	Disciplina	1
Movimiento	1	Habilidades	1
Capacidad motriz	1	Didáctica	1
Programa de ciencias del deporte y la ed. Física	1	Capacidad expresiva	1
Amas de casa	1	Iniciación deportiva	1
Baloncesto	1	Juegos creativos	1
Drogadicción	1	Capacidad funcional	1
Auditiva	1	Discapacidad cognitiva	1
Evaluación	1	Comunicación	1
Diseño	1	Juego cooperativo	1
Actividad lúdico deportiva	1	Responsabilidad	1
Vulnerabilidad	1	Enseñanza	1
Escolares	1	Extracurricular	1
Integración escolar	1	Atención concentrada	1
Cultura	1	Fuerza explosiva	1
Multisaltos	1	Voleibol	1
Actividades rítmicas	1	Gestantes	1
Discriminación de riesgo	1	Vida saludable	1
Relaciones interpersonales	1	Habilidades básicas de movimiento	1
Servicio de tenis	1	Potencialidades físicas	1
Capacidades motoras	1	Insuficiencia motora.	1
Orientación	1	Habilidades básicas	1
Lateralidad	1	Movilidad articular	1
Locomoción	1	Tono muscular	1
Equilibrio	1	Practicas físicas	1
Postura corporal	1	Postura	1
Salto	1	Coordinación visomanual	1
Medio ambiente	1	Matriz	1
Educación	1	Capacidades físicas	1
Pruebas estandarizadas	1	Rítmicos	1
Desarrollo corporal	1	Prevención	1
Exploración motora	1	Recreación	1
Naturaleza	1		