

**PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DESDE EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO PARA LE. JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA: PROYECTO DE
PASANTÍA**



JENIFER MARCELA TORRES BAUTISTA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, 05 junio de 2017

**PROGRAMA DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DESDE EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO PARA I.E. JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA: PROYECTO
DE PASANTÍA**



JENIFER MARCELA TORRES BAUTISTA

ASESOR:

RAFAEL LEONARDO LUGO CORTES

PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

FACATATIVÁ, 05 junio de 2017

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar gracias a Dios por permitirme alcanzar este logro en mi proyecto de vida, por ser la base de mi carrera profesional, a mi padre, a mi madre y hermanas, por el apoyo incondicional y esfuerzo para alcanzar esta meta.

Jenifer Marcela Torres Bautista

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|-----------------------------------------------|-------------|
| LINEA DE INVESTIGACIÓN..... | 8 |
| RESUMEN Y ABSTRAC..... | 9 |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 14 |
| Pregunta problema..... | 15 |
| OBJETIVOS DE LA PASANTIA | 16 |
| Objetivo general..... | 16 |
| Objetivo específicos..... | 16 |
| CONTEXTUALIZACION DEL SITIO DE PASANTIAS..... | 17 |
| MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| Hábitos de estudio..... | 19 |
| Técnicas de estudio..... | 20 |
| Aprendizaje significativo..... | 20 |
| Rendimiento académico..... | 21 |
| Competencias..... | 21 |
| Aptitudes..... | 22 |

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| Hábitos de estudio y aprendizaje significativo..... | 22 |
| ANTECEDENTES..... | 23 |
| MARCO LEGAL..... | 25 |
| METODOLOGÍA..... | 26 |
| Paradigma..... | 26 |
| Lineamientos éticos..... | 28 |
| RESULTADOS..... | 29 |
| CONCLUSIONES..... | 35 |
| RECOMENDACIONES..... | 39 |
| REFERENCIAS..... | 41 |

TABLA DE GRÁFICAS

| | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Grafica 1. Porcentaje de estudiantes por edad..... | 30 |
| Grafica 2. Perfil de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de grado quinto..... | 32 |
| Tabla 1. Fases y actividades del programa..... | 33 |

TABLA DE ANEXOS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| ANEXO N° 1: consentimiento informado para padres de familia..... | 45 |
| ANEXO N° 2: Asentimiento informado para estudiantes..... | 47 |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación, en la cual se apoya este proyecto es la de desarrollo humano referente a identificar, explicar y comprender relaciones entre variables como la educación y a la vez, busca aproximarse a las dinámicas de los conflictos que emergen y convergen en la complejidad del desarrollo humano, las implicaciones éticas y la calidad de vida.

RESUMEN

Este proyecto busca diseñar un programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo y actividades prácticas, a través de la realización previa del diagnóstico con una muestra de 140 estudiantes de grado quinto jornada tarde de la institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera, a quienes se les aplicó el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE). Los datos obtenidos se analizaron mediante Microsoft Excel, el cual mostro en la población estudiantil de este curso carencia de estas herramientas metodológicas, como método de fortalecimiento de los procesos de formación académica.

Palabras clave: hábitos y técnicas de estudio, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

This project aims to design a program of habits and study techniques from meaningful learning and practical activities, through the previous realization of the diagnosis with a sample of 140 students of fifth grade degree afternoon of the educational institution Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera, who were given the questionnaire of habits and techniques of study (CHTE). The data obtained were analyzed using Microsoft Excel, which showed in the student population of this course lack of these methodological tools, as a method to strengthen the academic training processes.

Key words: study habits and techniques, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la formación de hábitos de estudio y la aplicación de técnicas de estudio como herramientas prácticas y metodológicas en el desarrollo de deberes académicos, representan una falencia en el ámbito educativo de la institución relacionado con la actitud general hacia el estudio, el lugar de trabajo, los distractores ambientales, los conocimientos, la practica previa de técnicas para el desarrollo de tareas académicas y los hábitos saludables como la alimentación y sueño, son factores internos y externos que actúan en los procesos de enseñanza, el aprendizaje significativo y autonomía en los educandos.

En cuanto a la método de estudio, empleado por los estudiantes a la hora de estudiar se caracteriza por memorizar y repetir la información, dando paso a un aprendizaje memorístico y no significativo, además de crear falencias en la elaboración, retención y evocación del conocimiento básico en las diferentes asignaturas; al igual que la carencia de hábitos de lectura, la planificación y alcance de metas que si se moldean con el fin de formar buenos hábitos estudio con la posibilidad de ser un potente predictor del éxito académico.

La eficiencia del estudio se ve obstaculizado por la organización personal del estudiante, es decir, la forma cómo estudia, donde estudia, cuando estudia, etc. siendo estas el camino para un aprendizaje significativo a través del análisis y relación de los conocimientos.

Por tal razón es importante direccionar el proceso estudiantil hacia el desarrollo de habilidades, la eficacia en la implementación de técnicas y el fortalecimiento de hábitos de estudio. El cuestionario aplicado fue el método de evaluación y recolección de información cuantitativa, con el cual fue posible obtener un diagnóstico del estado actual de los hábitos y técnicas de estudio e identificar los aspectos que dificultan el desarrollo de estas competencias en la población estudiantil, y a partir de este formular oportunamente planes de formación, en

este caso el diseño del programa como estrategia de fortalecimiento y herramienta pedagógica a nivel académico en la institución.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de pasantía responde a la necesidad de fomentar y establecer en términos académicos técnicas y hábitos de estudio mediante el diseño de un programa para los agentes educativos, con el fin de promover en las estrategias pedagógicas de la institución educativa herramientas a implementar para optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje y el rendimiento académico.

Los hábitos y técnicas de estudio como lo han comprobado investigaciones se adquieren progresiva e informalmente, son excelentes predictores del éxito académico y favorecer los resultados escolares, Por tal motivo es importante, desde la escolarización y más aún en primaria empezar a adoptar, formar e implementar estas herramientas en los educandos que se enfrentaran a mayores niveles de exigencia cada año, el cual les permite desarrollar capacidades para hacer frente a las demandas del contexto (Cepeda, 2012; Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2012).

En relación al (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2013) del colegio Juan Luis Londoño de la Cuesta, tal como se expresa en la misión y visión permitirá la competitividad académica, promover e incentivar la creatividad y el liderazgo en la comunidad educativa desde programas en diferentes especialidades y a largo plazo abrir puertas al futuro con excelencia a nivel personal y profesional, al mejoramiento continuo y a la satisfacción de necesidades en la comunidad educativa a nivel municipal, departamental y nacional. También a establecer como uno de los fines del sistema educativo la adquisición y generación de hábitos intelectuales para el desarrollo del saber.

La educación como elemento fundamental para el ser humano en el desarrollo de habilidades para hacer frente a las demandas del contexto, el conocimiento de nuevos métodos y técnicas optimizando el proceso académico de los estudiantes en la institución, por lo anterior

los estudiantes deben conocer y adoptar estas técnicas de aprendizaje. Otra razón importante para abordar los hábitos y técnicas de estudio es la contribución de estos al proceso de enseñanza - aprendizaje, interiorización, autonomía en el actuar y pensar del individuo ante diferentes situaciones y a la facilidad en el desarrollo de actividades escolares (Enríquez, Fajardo, & Garzón, 2015). Por consiguiente permitirá a la institución promover su filosofía de efectividad por medio de los hábitos y técnicas de estudio a través de las estrategias didácticas planteadas por el PEI: el aprendizaje significativo, entendido como la adquisición de conocimiento a partir del saber del estudiante, el establecimiento de expectativas y la implementación de estrategias dirigidas al saber previo y la generación del nuevo conocimiento cuando no exista.

Asimismo, aporta al fortalecimiento de los procesos educativos y a la calidad de educación, ya que es de gran utilidad para concienciar a comunidad educativa sobre la problemática en la construcción de puertas al futuro. La realización de este proyecto beneficiara a los estudiantes, docentes y padres de familia como formadores y a los actores directa e indirectamente relacionados, los cuales requieren conocer y actualizarse en hábitos y técnicas de estudio para generar oportunidades de logro en los estudiantes y una apropiada organización del estudio con resultados positivos en el trabajo académico.

A nivel psicológico este proyecto contribuye a través de métodos y teorías de la psicología general a fundamentar las teorías de este campo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir, permite aprender de las dinámicas escolares, la forma como se desarrollan los nuevos aprendizajes y las características del aprendizaje mediante las teorías de desarrollo humano en sus diferentes etapas en este caso la niñez, teniendo en cuenta las características y capacidades de cada ser humano.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las razones frecuentes en el rendimiento académico generalmente bajo en los diferentes niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio en cuanto a: uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información, entre otros (Argentina, 2013). Por tal razón es de gran relevancia formar y fomentar en las instituciones educativas los hábitos y técnicas de estudio con el fin de aprovechar significativamente el tiempo y las temáticas en el proceso de formación académica, cultivando el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades.

En Colombia los hábitos y técnicas de estudio no son un elemento fuerte en educación al igual que los hábitos de lectura, los cuales son esenciales para lograr el desarrollo de habilidades. En tal sentido, se puede decir que el rendimiento académico y los hábitos de estudio siguen siendo un problema en la educación y un factor negativo en el progreso académico de los estudiantes (Departamento Nacional de Estadísticas Nacional [DANE], 2014 & Gracia, 2015).

Sin embargo, instituciones educativas tanto públicas como privadas en Colombia, demuestran que la mayoría de alumnos no poseen estrategias, ni hábitos o técnicas de estudio adecuadas para responder exitosamente a las exigencias académicas, debido a las altas tasas de repitencia escolar por la organización y planeación de las actividades académicas (MEN, 2009).

El informe de Gestión Académica (2016) del colegio Juan Luis Londoño de la Cuesta refleja falencias en cuanto a la existencia de métodos de enseñanza en los niños/as, la adquisición de hábitos o técnicas de estudio, el uso del tiempo curricular y extracurricular para el aprendizaje, los aspectos pedagógicos y los procesos de enseñanza - aprendizaje, el seguimiento las relaciones del aula, la carencia de acciones de mejoramiento a las debilidades

encontradas, a las estrategias de enseñanza, a la verificación de las prácticas del aula, al impacto de los aprendizajes, el desempeño de los docentes y a la promoción de estrategias de fortalecimiento y la falta de políticas para atender el bajo rendimiento en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Para dar respuesta a la necesidad de la institución como un contexto educativo se realiza el proyecto desde la teoría del aprendizaje significativo propuesta por (Ausbel, 2002) el cual requiere de herramientas de aprendizaje fundamentalmente significativas dentro del proceso formativo de los estudiantes para la adquisición, retención y la relación sustancial de la información a la estructura cognoscitiva, como una imagen, símbolo significativo, un concepto o proposición, cuyo objetivo es facilitar y fortalecer los hábitos, la pérdida de tiempo y esfuerzo en la realización de tareas o actividades, la falta de interés por el estudio, la desorganización y el logro de los objetivos planteados en el currículo para el año lectivo, la optimización y el fomento de técnicas de retención de la información, manejo y autonomía en el estudiante.

Con lo anterior se busca dar respuesta a la siguiente pregunta ¿El diseño del programa para el fortalecimiento de técnicas y hábitos de estudio basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel en la institución Juan Luis Londoño de la Cuesta, en el municipio de Mosquera aporta al desarrollo de competencias?

OBJETIVOS DE LA PASANTÍA

Objetivo general

Diseñar el programa de hábitos y técnicas de estudio a partir del diagnóstico y la teoría del aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias en la población estudiantil de grado quinto de la institución.

Objetivos específicos

- Identificar los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes, mediante la aplicación del cuestionario (CHTE).
- Establecer las competencias a desarrollar con la implementación de las actividades del programa de hábitos y técnicas de estudio.
- Plantear actividades que contribuyan al fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes.
- Elaborar la cartilla del programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias.

Otra actividad realizada en la pasantía fue:

- Aplicación de pruebas individuales de lectura a los estudiantes de grado tercero y quinto de básica primaria.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL SITIO DE PASANTÍA

El Colegio Juan Luis Londoño de la Cuesta, se encuentra ubicado en el municipio de Mosquera Cundinamarca, ofrece los siguientes niveles académicos: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, cuenta con 1001 estudiantes de básica primaria en la jornada de la tarde y 1008 estudiantes de básica secundaria en la jornada de la mañana, es una Institución Educativa oficial de carácter mixto, perteneciente a la secretaria de educación del municipio. Tiene una sede: La esperanza Jornadas: Mañana y tarde, Especialidades: Electricidad, Electrónica y Sistemas, actualmente existen convenios con el SENA & TEINC.

La institución, toma su nombre del ilustre ministro de la Protección Social Juan Luís Londoño, es conformada en el año 2002 como un proyecto de educación superior. El 10 de febrero del 2003 se decide conformar una institución educativa se inician las labores académicas con 640 estudiantes y 18 docentes.

El colegio se fundamenta en el símbolo y lema: “Abriendo puertas al futuro”, como signo fundamental en la formación del educando, el esfuerzo permanente del estudiante para su exploración científica y su crecimiento en valores como persona y construcción de un proyecto de vida.

La institución maneja un modelo pedagógico desarrollista con un enfoque cognitivo en el cual el conocimiento previo del estudiante y el conocimiento académico se dialoga continuamente con el fin de buscar y construir conceptos y prácticas que generen cambio en el actuar del estudiante y por ende generen transformación en la sociedad.

Es importante mencionar que el Colegio Juan Luis Londoño de la Cuesta tiene como misión formar en competencias ciudadanas, básicas, académicas y laborales, fortalecer los valores éticos y morales, servicio de calidad, promover e incentivar la creatividad y el liderazgo a partir de la innovación en los procesos y procedimientos específicos de las especialidades en

Sistemas, Electricidad y electrónica, Recreación y dibujo arquitectónico, a nivel municipal y departamental, que le permita a los y las estudiantes, abrir las Puertas al futuro buscando la excelencia a nivel personal y profesional.

En relación a la visión, al finalizar su primer plan educativo en el año 2021, se consolidará como la institución que lidere y brinde herramientas básicas para los proyectos en diferentes especialidades técnicas, promoviendo el desarrollo de los valores, la convivencia, la excelencia y el mejoramiento continuo, satisfaciendo las necesidades de la comunidad a nivel municipal, departamental y nacional. El egresado Londoñense será un ciudadano integral, propositivo, con calidad humana con consciencia social y ecológica.

MARCO TEÓRICO

Kelly (1982), manifiesta que la niñez es un periodo fundamental y eficaz para la formación de hábitos de estudio, debido a la plasticidad del individuo. Lo cual resulta relevante para básica primaria, una edad escolar clave para implementar en los estudiantes procesos, estrategias y metodológicas que a la vez impulsen los hábitos y técnica de estudio. Así mismo lo individuos en cuanto avanzan en edad van afianzando y habituándose más.

Hábitos de estudio

Según Parra (2013), Los hábitos de estudio son acciones metódicas repetitivas y constantes de estudiar, que a medida de su ejecución se interiorizan, precisan y automatizan, desarrollando en el individuo habilidades para actuar y pensar de determinada manera, facilitando y exigiendo menos esfuerzo en el desarrollo de tareas o actividades. Igualmente los hábitos de estudio están condicionados por factores endógenos y exógenos como son los factores ambientales, de salud física y emocional, de organización y horarios necesarios para la realización efectiva de la tarea, permitiendo establecer estrategias adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo integral del individuo. El factor ambiente es un elemento clave a la hora de aplicar o ejecutar las técnicas, porque puede influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje, la obtención e interiorización del conocimiento.

En relación con Tovar (2001), desde la teoría constructivista los hábitos de estudio se pueden lograr con la implementación de herramientas y situaciones favorables que motiven la conformación de hábitos, el uso de técnicas y métodos propicios para la participación activa y el desarrollo de la creatividad del aprendiz en el contexto escolar, rechazando al estudiante como elemento pasivo dedicado a recibir reproducir o acumular el saber y los conocimientos específicos. La institución educativa reconocerá como ente impulsador y formador de procesos de socialización e individualización a los educandos formar identidad y autonomía en un contexto social. Esto implica un trabajo conjunto entre el estudiante y el docente en la aplicación

de herramientas para potencializaran hábitos propios para la internalización del conocimiento, mejora del rendimiento académico y la solución a situaciones problema, lo que conlleva al individuo modificar ideas y seguir aprendiendo.

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio hoy día son uno de los elemento más relevantes para la comunidad estudiantil entendidas por Parra (2013), como un conjunto de herramientas lógicas y metódicas para mejorar el rendimiento académico y facilitar la memorización a la hora de estudiar, además la funcionalidad de estas dependen de la implementación adecuada por parte del estudiante y el docente en el proceso de aprendizaje y retención de la información.

Aprendizaje significativo

Desde el contexto educativo según Ausubel (2002), refiere el aprendizaje significativo como el mejor mecanismo humano para adquirir, asimilar, almacenar y retener la inmensa cantidad información en cualquier área de conocimiento. Para lograr este aprendizaje la información presentada al individuo debe ser mediante material significativo y disposición para aprender un nuevo significado por parte del estudiante, el cual requiere de tres elementos fundamentales que son:

1. La información presentada al individuo debe ser lógica y potencialmente significativa, con el fin de evitar un aprendizaje memorístico.
2. La información presentada al individuo debe contener ideas previas que le permitan el anclaje con la información recibida.
3. La sustantividad, es decir, la sustancia del nuevo conocimiento - solo aquello que realmente es relevante y le permitirá dar significado a lo que está recibiendo-, el cual se incorporara a la estructura cognitiva del individuo desde diferentes significados.

De acuerdo con lo anterior el aprendizaje significativo requiere de preparación, organización e ideas precisas de la información a impartir por parte del docente para garantizar el provecho, conservación y reflexión del conocimiento en las diferentes áreas.

Rendimiento académico

El rendimiento académico definido por Manzano (2007), es el resultado cuantitativo o cualitativo alcanzado por la capacidad y esfuerzo invertido en el desarrollo de las actividades y tareas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Igualmente Jiménez (2000) citado por Edel (2003), refiere el rendimiento escolar como el nivel de conocimiento adquirido en una materia en relación con el grado de escolaridad y la edad del individuo. Se puede tener una buena capacidad y aptitud sin embargo estos se pueden ver afectados según el autor por la una baja motivación, poco estudio, estudios sin métodos, problemas, entre otros. La institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta entiende el rendimiento académico desde la evaluación descriptiva – cualitativa del estudiante en las diferentes asignaturas comprendidas en una escala de 1 a 5, siendo de 1-2 bajo rendimiento, 3 regular, 4 sobresaliente y 5 excelente rendimiento académico. Por lo cual solo aquellos estudiantes que mantiene un promedio por debajo de 3 son calificados con bajo rendimiento académico.

Competencias

Las competencias entendidas por Quintana, Gordillo & Richelmi (2000), como la ejecución efectiva y productiva del individuo en un determinado contexto y en el campo educativo en el rendimiento académico, éstas se relacionan con la capacidad, el logro, la habilidad, el cumplimiento de metas y el comportamiento en cuanto a el análisis, toma de decisiones, trasmisión de información y el desempeño adecuado de un función.

Por lo anterior, resulta importante desde los hábitos y técnicas de estudio dentro de educación básica fortalecer estas competencias en el individuo para un óptimo aprendizaje y desempeño en las actividades o tareas que realicé. Posteriormente la consolidación y utilización

de estas competencias en la escuela secundaria o superior fortalecerán la autonomía, responsabilidad y aplicación de conocimientos.

Aptitudes

Por otra parte, las aptitudes son entendidas por Hontangas (1994) citado por Agut & Graut (2001), como los atributos o las capacidades específicas de carácter permanente que poseen las personas y que les facilita aprender o desempeñar alguna tarea, en otras palabras, se establece que las aptitudes son de naturaleza cognitiva, porque permiten adquirir mediante procesos de formación los conocimientos o las respuestas específicas para ejecutar variedad de tareas.

Los hábitos de estudio - aprendizaje significativo.

Jaimes, & Reyes, (2008) mencionan la importancia de fomentar y adquirir hábitos y métodos de estudio para un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades como la planificación, organización, distribución del tiempo, resumir, sintetizar y esquematizar los contenidos e información vista en la áreas de conocimiento, lo que contribuye a la mejora de los resultados académico y de atención.

ANTECEDENTES

En el estudio realizado por Chango (2013), respecto a la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama”, identifiqué y valoro los hábitos de estudio a través de un cuestionario sobre diferentes características de la forma y condiciones de estudio que tienen los estudiantes y los correlaciono con el rendimiento académico en función de lo que se determina que la medida de hábitos de estudio y de rendimiento muy bueno con una correlación positiva moderada entre las dos variables es decir los hábitos de estudio que tienen los estudiantes inciden positivamente en el rendimiento académico de los mismos consideramos hábitos de estudio a las acciones actitudes y capacidades automáticas que disponen los estudiantes encaminadas para el estudio los va formando interiorizando y desarrollando según vaya utilizando y las necesite en su formación juegan un papel preponderante el maestro y el círculo familiar que garantiza el éxito estudiantil los constituye básicamente la organización del tiempo los momentos de estudio los métodos de estudio la motivación e interés la lectura y la consulta; además que es responsabilidad del docente la enseñanza y desarrollo de los hábitos de estudio corresponde al enseñar a aprender para que el estudiante aprenda a aprender.

La presente investigación realizada por Bachiller (2012), tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña, (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; los

resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

MARCO LEGAL

El Congreso de Colombia mediante el Decreto 1286 (2005) para el Ministerio de Educación Nacional establece en el Artículo 7, promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

El Congreso de Colombia mediante la ley 115 (1994), conocida como la ley General de Educación en sus Artículo 16, establece el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. También establece que “los objetivos comunes de todos los niveles es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes”; y en su artículo 5. “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizara desde una investigación de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, donde se pretende dar un análisis general e integral a partir de la herramienta cuantitativa como el cuestionario. Desde la psicología educativa estas herramientas permiten identificar los factores que intervienen en los procesos académicos en este caso los hábitos y técnicas de estudio y postular estrategias que permitan mejorar el acto educativo.

Paradigma constructivista

El paradigma constructivista definido Araya; Alfaro, & Andonegui (2007), por tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno en cuanto a enseñarle a pensar: desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento, enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje, por ultimo enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar.

Población objeto

El programa está diseñado para los estudiantes de grado quinto de básica primaria comprendida de la siguiente manera: 68 niñas y 78 niños, jornada tarde, matriculados en la institución I.E. Juan Luis Londoño de la Cuesta del municipio de Mosquera.

Los criterios de inclusión estarán basados en que los participantes sean alumnos de grado quinto, que estén matriculados y cursando en el año lectivo en la institución I.E. Juan Luis Londoño de la Cuesta de Mosquera.

Como criterios de exclusión se tendrá en cuenta la presencia de algún deterioro físico y/o psíquico que impida llevar a cabo el proceso o no presentar firmado el consentimiento informado por los padres.

Instrumento

Se suministrara el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CTHE que consta de 56 ítems, sus dimensiones son: Actitud general ante el estudio, Estado físico, Técnicas de estudio, Trabajos, Lugar de estudio, Plan de trabajo, Exámenes y ejercicios. Será aplicado de forma individual. La administración de los test se hará con el fin identificar los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de grado quinto. Se solicitó previamente la autorización y préstamo del cuestionario respetando los derechos de autor, pero no hubo respuesta alguna. Como lo establece la Ley 1090 en el Artículo 56.

Procedimiento

Fase 1: Recolección de información mediante revisión bibliográfica de estudios semejantes que aporten a la construcción del programa.

Fase 2: Diagnostico respecto a hábitos y técnicas de estudio a través de la aplicación colectiva del cuestionario, después se realizará el procesamiento de la información mediante Excel versión 2013, con las cuales se obtendrá el promedio de los datos para su interpretación.

Fase 3: Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

Fase 4: Diseño de las actividades del programa a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

Lineamientos éticos

El desarrollo del programa se rigió bajo la ley 1090 de (2006) la confidencialidad de la información recolectada mediante los consentimientos y asentimientos informados a los padres de familia y estudiantes de la institución como participantes del proyecto, al igual que como se menciona en el artículo 49, la responsabilidad del autor del programa la metodología empleada en esta caso el cuestionario, el análisis de los resultados obtenido en este, las conclusiones.

Además de cómo se menciona en el Título II, PRINCIPIOS GENERALES Capítulo 2 párrafo 6 se garantizó el bienestar de los participantes, se les informo los compromisos, e intervenciones educativas o procedimientos a realizar durante el proyecto y se respetó la libertad de participación para diligenciar el cuestionario.

Procedimiento de recolección de datos

Para llevar a cabo este proceso de aplicación de los instrumentos se solicitara el consentimiento y asentimiento informado a los estudiantes y tutor legal, los alumnos que conformaran la muestra lo harán de forma voluntaria y se asegurara el anonimato y la confidencialidad de los datos obtenidos durante el estudio y el permiso del representante legal para la utilización del correo electrónico.

Los estudiantes deberán diligenciar el cuestionario, enviado al correo electrónico.

Análisis de los datos

Los datos recolectados serán procesados desde Microsoft Excel.

RESULTADOS

El presente proyecto de pasantía tuvo como objetivo el diseño el programa de hábitos y técnicas de estudio de grado quinto de básica primaria de la institución educativa Juan Luis Londoño, en el municipio de Mosquera con una muestra de 140 alumnos autorizados mediante consentimiento y asentimiento informado antes de diligenciar el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio.

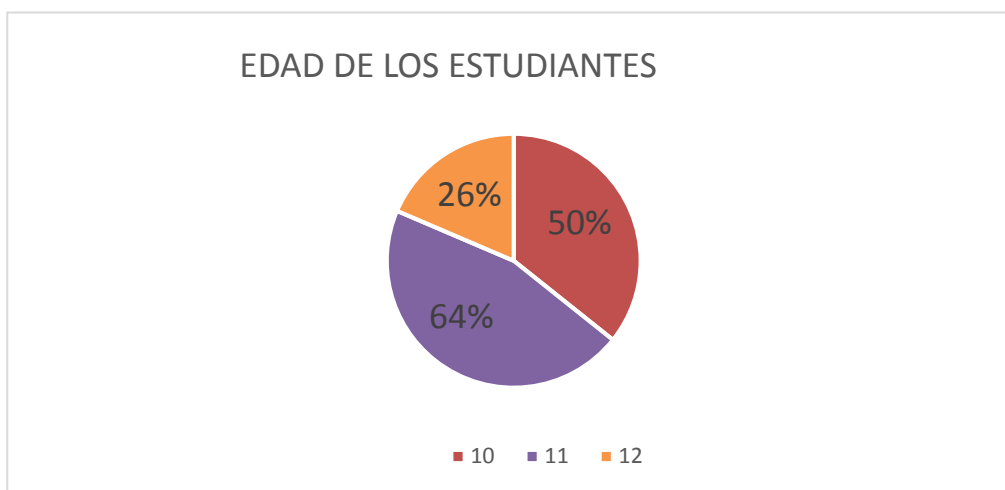
El primer paso del proceso consistió en ejecutar la fase de diagnóstico, realizada mediante la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio evaluando los siguientes criterios: actitud frente al estudio, lugar de estudio, trabajos, estado físico, plan de trabajo, técnicas de estudio, exámenes y ejercicios, información que permitió contextualizar y describir el estado actual de los estudiantes e identificar los factores negativos que inciden en la obtención de estas herramientas metodológicas, para diseñar el programa como medio para atenuar ésta situación en la institución.

Para el análisis de los resultados se usaron estadísticos descriptivos y tablas de frecuencia, se analizaron los resultados del cuestionario aplicado – CTHE – para medir los hábitos y técnicas de estudio de la población seleccionada y así obtener el perfil general de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa.

Descripción de la población

Se identificó que el 64% de la población estudiantil de grado quinto tiene la edad de 11 años, el 50% comprende una edad de 10 años y el 26% tiene una edad de 12 años.

Grafica 1. Porcentaje de estudiantes por edad.



Fuente propia.

A continuación se evidencian los resultados obtenidos en los siete aspectos evaluados por el cuestionario:

Actitud general frente al estudio

En cuanto a actitud general frente al estudio el 81,60% de los estudiantes se les dificulta concentrarse a la hora de estudiar y desarrollar tareas o actividades académicas, la preparación previa para estudiar cuando hay exámenes, la falta de investigación voluntaria de temáticas o conceptos de los que hay dudas, el interés, la predisposición y motivación hacia el estudio.

Lugar de estudio

El 79,45% refiere que el lugar de estudio habitual para hacer sus deberes académicos, se ve afectado por elementos y personas distractores, la mesa de trabajo no es proporcional con su silla o estatura, los cuales afectan la concentración y rendimiento.

Estado físico del escolar

En relación al estado físico el 87,13% no poseen buenos hábitos alimenticios y de sueño y en consecuencia a esto se sienten cansados al día siguiente durante la jornada académica, es decir, las condiciones físicas de los estudiantes no favorecen los hábitos saludables para un buen rendimiento académico.

Plan de trabajo

El 77,42% de la población estudiantil no planifica y estructura el tiempo para el estudio de acuerdo con el número de materias y su dificultad, es decir al inicio del año lectivo no establecen un plan de trabajo a desarrollar durante el año escolar, además del interés por conocer las temáticas a desarrollar durante las diferentes asignaturas y la falta de disposición de tiempo los días de descanso para repasar las temáticas vistas,

Técnicas de estudio

El 75,91% de los estudiantes no establece pautas para estudiar, ni investiga guías o pasos a seguir para facilitar el estudio de un tema o lección, caracterizándose por no releer los textos y elaborar cuadros o esquemas o por desconocimiento de la forma correcta de realizar las técnicas de estudio,

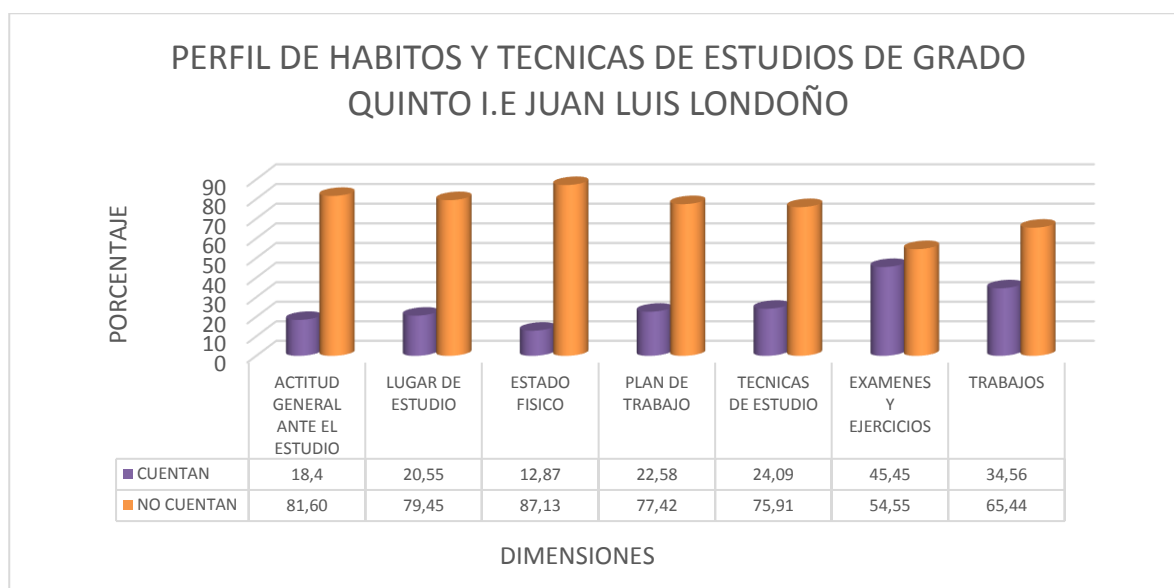
Exámenes y ejercicios

El 54,55% de los estudiantes en los exámenes no siguen o establecen criterios convenientes al momento de realizarlos de tal forma que distribuyan el tiempo por pregunta y logren revisar las respuestas y releer las preguntas antes de entregarlo,

Trabajos

El 65,44% de los estudiantes en relación a la elaboración de trabajos no tiene en cuenta aspectos como: la realización de un esquema inicial, la búsqueda de información en sitios confiables y la comprensión de lo que leen, solo se dedican a copiar tal cual la encuentran.

Grafica 2. Perfil de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de grado quinto.



Fuente propia.

El diseño del programa de hábitos y técnicas de estudio le apunta al desarrollo de dos de las competencias básicas en el proceso de aprendizaje planteadas por el MEN (2014) con el objetivo de afianzarlas y formarlas en los estudiantes, las competencias son:

1. Competencia de aprender a aprender: se refiere al desarrollo de habilidades para la construcción de aprendizajes significativos, a través de la sistematización de técnicas y estrategias en diferentes contextos al inicio de su proceso de aprendizaje y a la capacidad para continuar aprendiendo de manera más eficaz y autónoma de acuerdo a los objetivos académicos que se quieran alcanzar.
2. Competencia de iniciativa y autonomía: caracterizada por formar la capacidad de saber cuándo, dónde, cómo buscar, seleccionar, procesar y elaborar la información para resolver situaciones a partir de la responsabilidad, perseverancia y el conocimiento de sí mismo.

Las competencias anteriormente mencionadas y la teoría del aprendizaje significativo se enfocan en que el educando integre conocimientos (saber) a través de sus habilidades (saber hacer) y actitudes (ser), capacitándolo para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción en las diferentes áreas de conocimiento, como un proceso integrador. Además pretende que el docente, el orientador y el estudiante, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se planteen como

propósito de su trabajo en el aula el logro de competencias que generen un aprendizaje significativo.

Los datos obtenidos orientaron las actividades a desarrollar en el programa cuya finalidad es hacer frente a las condiciones negativas encontradas y direccionar el proceso, para ello se plantearon cuatro fases que integren las ideas y las acciones a implementar mediante el trabajo interdisciplinar con docentes y el trabajo conjunto con padres de familia, ajustando el inicio, desarrollo, ejecución y evaluación del programa.

El programa para el fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio y el desarrollo de competencias, pretende con su aplicación, ejecución y práctica constante que los agentes educativos sean capaces de resolver o realizar las actividades cada vez mejor hasta su perfeccionamiento. A continuación se describen las fases y actividades del programa.

Tabla 1. Fases y actividades del programa de hábitos y técnicas de estudio.

| FASE DEL PROGRAMA | ACTIVIDAD |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Sensibilización | a. ¿Qué son hábitos y técnicas de estudio? |
| 2. Información | b. ¿Por qué es importante emplear hábitos y técnicas de estudio? |
| 3. Ejercicios prácticos | c. ¿Cómo formar mis técnicas y hábitos de estudio? |
| 4. Evaluación y seguimiento | d. Diligenciar los formatos de evaluación |

Fuente propia.

El objetivo de las fases de sensibilización y la fase informativa es dar a conocer a los agentes educativos la manera adecuada de implementar esta herramienta en los diferentes contextos, resolver las dudas y motivarlos a desarrollo de competencias haciendo énfasis en los beneficios que estas traen consigo.

La fase de ejercicios prácticos se orienta a generar en los estudiante destreza y pericia en la utilización de las diferentes técnicas dentro y fuera del contexto escolar, de modo que logren conectar fácilmente los contenidos nuevos con los visto previamente, y su incorporación en su estructura cognitiva, haciéndolos más competentes en estos aspectos.

La última fase del programa es el análisis y evaluación de la información obtenida en el desarrollo de las actividades, con el fin de orientar y mejorar las acciones formativas del programa y brindar herramientas metódicas que garanticen el aprendizaje significativo en la realización de los deberes académicos y que en conjunto potencien las competencias y las habilidades meta-cognitivas de los educandos en las diferentes áreas de conocimiento.

El programa está diseñado desde la teoría del aprendizaje significativo, el cual incluye métodos de procesamiento de la información a nivel cognitivo permitiendo el desarrollo de habilidades como la elaboración de conceptos, análisis y comprensión de conocimientos que mediante hábitos como la planificación, organización y distribución del tiempo en las diferentes áreas de conocimiento formen habilidad y eficiencia al momento de relacionar los contenidos previos con los nuevos y el desarrollo de competencias

El implementar herramientas psico-pedagógicas en la institución en este caso el programa favorecerá el aprendizaje significativo y direccionara las acciones de los docentes, los padres de familia y estudiantes frente a este proceso durante la escolarización en las diferentes áreas de conocimiento, además de mostrar la importancia y ventajas a nivel personal e institucional de efectuarlas y dominarlas en realización de deberes cuya finalidad es la potencializar las competencias anteriormente descritas.

CONCLUSIONES

La psicología en el contexto educativo busca comprender y mejorar el acto educativo, mediante la orientación y postulación de técnicas y herramientas. En este caso abordar la necesidad planteada por la institución sobre hábitos y técnicas de estudio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la interacción de los diferentes agentes educativos en el trabajo conjunto, para ello se diseñó el programa con actividades específicas cuyo objetivo es impulsar a los agentes educativos a la formación constante y colectiva de estos procesos como estrategia para atenuar los factores negativos en su adquisición, además de proponer estrategias psico-pedagógicas como el aprendizaje significativo que permite desarrollar y potenciar las habilidades meta cognitivas.

La aplicación del cuestionario permite la confidencialidad de los resultados y hace evidente los aspectos negativos inmersos en la problemática y destaca los siguientes aspectos claves para el desarrollo adecuado de los procesos actitudinales, espacio físico, realización de trabajos, las técnicas y preparación de los deberes académicos, entre otros. Permitiendo establecer estrategias de mejora formativas adecuadas a la población.

La finalidad del programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo pretende enseñar y formar a la comunidad educativa sobre la importancia y beneficios de implementar estos procesos en la infancia y la escolarización primaria enfocados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de formar habilidades meta-cognitivas, de ejecución, y actualización en el uso de las herramientas metodológicas para el desarrollo de los deberes académicos (Argentina, 2013). Asimismo este proyecto busca propiciar espacios de aprendizaje en la comunidad educativa que resalten las ventajas individuales como grupales si se fortalecen las herramientas técnicas y habituales de gran utilidad académica en las institución

educativa respecto al nivel de exigencia, de tal forma que se potencien progresivamente para hacer frente a las demandas del contexto.

Se destaca la necesidad y priorización de un trabajo conjunto entre los estudiantes, docentes y los padres de familia para alcanzar los objetivos planteados en el programa y la enseñanza de las técnicas, garantizando la ejecución constante y adecuada de las actividades.

El aprendizaje significativo juega un papel importante en el estudiante y el proceso académico, debido a los habilidades de elaboración, análisis y comprensión que desarrolla en el individuo durante la enseñanza - aprendizaje, las técnicas o métodos implementados, asimismo la clara explicación, y la correcta implementación para la práctica constante de los hábitos y técnicas de estudio a nivel institucional e individual como la clave de un eficiente y productivo logro académico.

Por consiguiente el programa permitirá que los estudiantes a nivel cognitivo y comportamental y acciones de mejora continúa, el fortalecimiento del pensamiento, el razonamiento, la comprensión de los procesos y estrategias mentales, además de potenciar la autonomía y el autocontrol frente y eficacia desde el aprendizaje significativo. Cabe resaltar la importancia de identificar las necesidades a nivel educativo en las instituciones educativas para proponer y diseñar planes de trabajo que permitan a la población educativa promover, prevenir y formar métodos educativos (Jaimes & Reyes, 2008).

Como lo mencionaba Kelly (1982), la formación de los hábitos y técnicas debe ser fundamental durante el proceso de escolarización en toda institución educativa en los grados de básica primaria por la plasticidad el individuo, para formar en autodisciplina, eficacia, facilidad, minimización del esfuerzo, movimiento en la realización de trabajos o actividades, además de adquirir aptitudes y destrezas, por la repetición y practica específica. El hábito es importante debido a su influencia en el quehacer cotidiano de las personas desde andar hasta el juzgar y

pensar, por ello son la base de la calidad de la educación, por que resultaría imposible aprender, por ello el maestro debe guiar al niño en la formación eficaz, además de ser prueba del progreso en la enseñanza- aprendizaje.

La enseñanza de los alumnos no solo se debe centrarse en la enseñanza de técnicas sino de aptitudes y habilidades positivas y al seguimiento constante, puesto que probablemente los docentes o padres de familia carecen de asesoramiento pedagógico y materiales educativos son necesarios para llevar a cabo el proceso.

Las condiciones ambientales y físicas, es decir, el espacio suficiente, los materiales necesarios tanto en la institución como en casa, son importantes para propiciar interés y comodidad, al igual que la participación de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos, en su papel de supervisión y motivación en las actividades.

Como lo menciona Jaimes & Reyes (2008), la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio mejoran la atención un factor clave en el proceso educativo, lo que contribuye satisfactoriamente a la retención del nuevo conocimiento.

El enfocar la adquisición de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo propone un reto para los docentes, ya que como el mejor mecanismo para adquirir, asimilar y retener una gran cantidad de información el educador debe preocuparse por su tema a impartir sea lógico y significativo para el educando de manera tal que se logre la asociación de conocimientos previos y este sea incorporado a la estructura del individuo Ausbel (2002).

El proyecto debe ser aplicado en su totalidad cada año durante el periodo escolar, y se debe continuar su aplicación, ejecución y supervisan los años siguientes, ya que los estudiantes y docente cambian de tal forma que no se pierda el proceso con cada grupo.

Una limitante durante el proceso de elaboración del proyecto fue el tiempo para la aplicación del programa, puesto que no hubo respuesta al correo solicitando el permiso y autorización del instrumento a utilizar. Otra limitación fue la muestra que se restringió a los estudiantes de quinto grado, por lo tanto, el nivel de generalización de resultados es escaso.

.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar el programa en su totalidad y de acuerdo con los lineamientos establecidos en cada fase para garantizar el desarrollo correcto de las actividades planteadas y obtener los resultados satisfactorios que se esperan al igual que diligenciar los formatos de evaluación y seguimiento ya sea semanal o mensualmente, de tal forma que sea posible establecer acciones de mejora en la ejecución eficaz del programa.

También se recomienda retroalimentar los procesos que se lleven a cabo con los estudiantes y docentes en la ejecución de cada actividad o fase desarrollada del programa, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados por cada una,

El facilitador debe garantizar el debido proceso de cada actividad y atender dudas de los estudiantes, docentes y padres de familia o implementar estrategias de mejora en el proceso por tal razón se recomienda que sea coordinado por el psicólogo de la institución.

Se recomienda ser claros y precisos en la aplicación de cada fase, el trabajo constante y conjunto con los diferentes agentes educativos para un ejercicio integral y satisfactorio del programa.

El desarrollo de charlas continuas de actualización e información a los diferentes agentes educativos sobre planificación y organización del tiempo, utilización de técnicas de estudio y manejo de recursos educativos con el fin de fortalecer e incentivar el desarrollo de hábitos de estudio positivos en las diferentes actividades académicas planificadas, ejecutadas y evaluadas en las diferentes asignaturas, tareas extraescolares, trabajos de investigación y clases.

Capacitar a los docentes y estos a los estudiantes en el manejo adecuado de técnicas de estudio a implementar en las diferentes actividades escolares dentro y fuera del salón de clases para facilitar y propiciar el aprendizaje significativo desde el aula.

Involucrar siempre a los padres o cuidadores de los estudiantes en esta problemática para que así colaboren con el trabajo y mantenimiento de los hábitos y técnicas de estudio, refiriéndose al apoyo que deben brindar a sus hijos para que obtener resultados satisfactorios.

Además de realizar futuros proyectos para que sea factible una generalización de los mismos con todo la población estudiantil de primaria y secundaria de la institución educativa, y su aplicación en otros contextos.

REFERENCIAS

- Agut, S., & Grau, R. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. Proyecto social: *Revista de Relaciones Laborales*, 9, 13-24. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209924>
- Álvarez, M & Fernández, R. (2005). Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio [CHTE]. España: Ediciones TEA, S.A.
- Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13, 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Argentina Gómez, A.V. (2013). “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Bachiller Verónica, O. M. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Cepeda, I. (2012). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. (Trabajo de grado, Universidad de Guayaquil) Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>

Chango Criollo, M. E. (2013). “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos “a” y “b” de educación general básica de la escuela “liceo Joaquín Lalama” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. (Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato) Recuperado de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6845/1/FCHE-SEB-1234.pdf>

Congreso de Colombia (8 de febrero de 1994) Ley general de educación. [Ley 115 de 1994], DO: 41. 214.

Quintana, A.; Gordillo, N & Richelmi, M. (2001). Programa de hábitos de estudio basaddo en competencias, dirigido a estudiantes que inician su vida universitaria. (Trabajo de grado, Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/4879>

Departamento administrativo nacional de estadística [DANE] (2008). Un Primer Mapa Sobre Las Prácticas De Consumo Cultural en Colombia. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/comunicados/cp_ecultural.pdf

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*. 1 (2). Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*. 18 (33), 166-187. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>

García, N. (2015). Las pedagogías de la lectura en Colombia: Una revisión de estudios que se enfocan en el texto escolar durante la primera mitad del siglo XX1. *Lenguaje*. 43 (1), 85-110. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v43n1/v43n1a05.pdf>

Kelly, W. (1982). *Psicología educativa*. 7a Ed. Madrid: Ediciones Morata S.A

Informe de Gestión académica, (2016). Juan Luis Londoño de la Cuesta. Mosquera.

Jaimes, M. & Reyes, J. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo, *UPIICSA XVI, VI*, 48, 19-21. Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5382/48-3.pdf?sequence=3>

Congreso de Colombia (6 de septiembre de 2006) Ley del psicólogo. [Ley 1090 de 2006], DO: 46.383.

Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua*. (Tesis doctoral, Universidad De Granada). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/1665366x.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2007). Programa para el desarrollo de competencias. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2009). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2012). Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización docente (decreto ley 1278 de 2002). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-307827_archivo_pdf_protocolo_docenteorientador_junio2012.pdf

Parra, (2013). Investigación sobre los hábitos y motivación de estudio de los estudiantes de grado 10 de la institución educativa técnica comercial del valle. (Tesis de maestría, Universidad nacional de Colombia). Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12680/1/7810035.2013.pdf>

Proyecto educativo institucional –PEI- . (2013) Institución educativa Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera.

Tovar, A. (2001). El constructivismo en el proceso enseñanza aprendizaje. México, D. Tresguerras.

ANEXO N° 1. Documento de consentimiento informado para padres de familia



INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA
"ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO"



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Documento de consentimiento informado para padres de familia

Como estudiante de psicología de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá y pasante en la institución Juan Luis Londoño de la Cuesta, Mosquera. Estoy realizando un estudio respecto hábitos y técnicas de estudio con los estudiantes de grado Quinto de primaria jornada tarde.

La finalidad de este estudio es netamente académica y se enfoca en identificar los hábitos y técnicas de estudio, para formular planes de acción que reorienten las actuaciones de la institución en torno a estrategias para el fortalecimiento de los hábitos y técnicas de estudio.

Este proyecto incluirá la aplicación de un cuestionario para ser diligenciado por el estudiantes sobre hábitos y técnicas de estudio, para lo cual se requiere que usted como representante legal nos facilite un correo electrónico para envié del cuestionario. Se ha elegido a su hijo porque forma parte de la población estudiantil de grado quinto de primaria de la jornada tarde de la institución.

La participación de usted y su hijo es voluntaria y no habrá ningún tipo de presión para cambiar su decisión.

Muchas gracias por su colaboración

Cordialmente,

Ángela patricia Blanco Puentes
Psico-orientadora I.E.M Juan Luis Londoño

Jenifer Marcela Torres Bautista
Pasante

Documento de consentimiento informado para padres de familia

Yo _____, identificado (a) con cedula de ciudadanía número _____ expedida en _____, actuando en calidad de representante legal del estudiante _____ manifiesto a ustedes mi disposición y la de mi hijo para participar en el estudio adelantado por la I.E.M Juan Luis Londoño de la Cuesta y la Universidad de Cundinamarca para identificar los hábitos y técnicas de estudio.

Entiendo que se aplicara un cuestionario como método de recolección de información. Además se me ha indicado que el cuestionario a diligenciar será enviado por correo electrónico y lo utilizara mi hijo bajo mi supervisión y responsabilidad, por lo cual me comprometo a suministrar la información requerida para el proceso.

Adicionalmente, se me ha informado que este registro no será revelado ni publicado. La información obtenida a partir del ejercicio realizado tendrá un carácter confidencial, de manera que los datos personales estarán en completa reserva.

El proyecto hace parte de un proceso de pasantía avalado y apoyado por la institución como parte del proceso educativo.

En constancia de lo anterior firmo.

Nombre completo: _____
(Representante legal)

Firma: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____



INSTITUCION EDUCATIVA JUAN LUIS LONDOÑO DE LA CUESTA
"ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO"



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Asentimiento informado para estudiantes

Yo _____, identificado (a) con tarjeta de identidad número _____ expedida en _____, manifiesto mi disposición y participación en el proceso como estudiante de la institución, he sido informado de los objetivos, alcances del proyecto y horario para diligenciar el cuestionario.

Se me explico y entiendo que se aplicara un cuestionario como método de recolección de información. Además se me ha indicado que el cuestionario a diligenciar será enviado por correo electrónico y lo utilizara bajo la supervisión y responsabilidad del acudiente, por lo cual me comprometo a suministrar la información requerida para el proceso.

Adicionalmente, se me ha informado que este registro no será revelado ni publicado. La información obtenida a partir del ejercicio realizado tendrá un carácter confidencial, de manera que los datos personales estarán en completa reserva.

El proyecto hace parte de un proceso de pasantía avalado y apoyado por la institución como parte del proceso educativo.

En constancia de lo anterior firmo.

Nombre completo del estudiante: _____

Firma: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____