

Formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón: servicio social



Claudia Esmeralda Cortés Rodríguez

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Humanas, Políticas y Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Noveno Semestre

Facatativá, Junio de 2017

Formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y
niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón

Claudia Esmeralda Cortés Rodríguez

Docente Asesor

Jhon Jairo Morales López

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Humanas, Políticas y Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Noveno Semestre

Facatativá, Junio de 2017

Trabajo de servicio social presentado ante el comité de trabajo de grado en la facultad de Ciencias Humanas, Políticas y Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca para optar al título de psicólogo.

Dedicatoria

A Dios y a mis padres todo lo que soy es por su enseñanza y guía, gracias por creer en mí.

A mi mejor amiga por siempre darme palabras de afecto y apoyo logrando que confiara en mis capacidades a pesar de los inconvenientes que se me presentaron.

Claudia Cortés

Agradecimiento

A Dios.

Por ser la guía de mi camino y la fortaleza en cada momento de la carrera.

A mi mamá por su amor incondicional y por ser mi soporte en toda la carrera.

A Francy Yovana Velandía por permitirme realizar el servicio social en el Colegio Silveria Espinosa de Rendón para lograr los objetivos de este proyecto y por su apoyo en mi formación como profesional guiándome para llegar a ser un excelente psicólogo.

A toda la comunidad educativa del Colegio Silveria Espinosa de Rendón en cabeza de la señora Rectora Livia Torres Montenegro.

A los docentes que participaron en el proceso de formación por su excelente colaboración.

Contenido

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	4
Lista de tablas	7
Tabla de figuras	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Justificación	13
Planteamiento del problema	15
Pregunta Problema.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos específicos.....	17
Hipótesis	18
Hipótesis de trabajo	18
Hipótesis nula	18
Estado del arte	19
Investigaciones a nivel nacional	19
Investigaciones a nivel internacional.....	20
Marco teórico.....	23
Trastorno específico del aprendizaje	23
Necesidades educativas transitorias.....	24
Procesos implicados en la escritura	25
Disgrafía	26
Concepto.....	26
Clasificación.....	27
Pruebas.....	29
Formación.....	30
Marco legal.....	31

Constitución política de Colombia	31
Artículo 67.....	31
Ministerio de Educación.....	32
Resolución 2565 de octubre 24 de 2003.....	32
Metodología.....	36
Paradigma epistemológico.....	36
Tipo de investigación.....	37
Diseño.....	38
Definición de la población y la muestra	39
Técnicas de recolección de la información.....	40
Instrumentos	40
Procedimiento.....	41
Resultados.....	44
Discusión	53
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	57
Bibliografía.....	59
Anexos.....	63

Lista de tablas

Tabla 1. Características del grupo de expertos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Cronograma de actividades para el proyecto de servicio social.....	40
Tabla 3. Valores utilizados en la escala tipo Likert para tabular las respuestas.....	45
Tabla 4. Análisis de resultados conocimientos.....	46
Tabla 5. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.....	46
Tabla 6. Análisis de resultados para habilidades.....	47
Tabla 7. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.....	48
Tabla 8. Análisis de resultados competencias.....	49
Tabla 9. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.....	50
Tabla 10. Prueba t para medias de dos muestras emparejadas.....	51

Tabla de figuras

<i>Figura 1.</i> Puntuaciones pre y post de conocimientos.....	47
<i>Figura 2.</i> Media entre el pre y post categoría de conocimientos.....	48
<i>Figura 3.</i> Puntuaciones pre y post de habilidades.....	49
<i>Figura 4.</i> Media en pre y post categoría de habilidades.....	49
<i>Figura 5.</i> Puntuaciones pre y post categoría de competencias.....	50
<i>Figura 6.</i> Media del pre y post en la categoría de competencias.....	51
<i>Figura 7.</i> Media del pre y post en las tres categorías.....	51

Resumen

Formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón: servicio social

Este proyecto fue realizado en el ejercicio del servicio social con el fin de formar a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón, la participación de los docentes fue voluntaria, con un total de 14 de básica primaria, divididos en las dos sedes que hacen parte de la institución; se deseaba saber ¿Cuál es el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón? A través, de una metodología cuantitativa la cual reveló que se generó un impacto en las tres categorías planteadas ya que hubo un aumento significativo en cada una. Este proyecto actualizó los conocimientos que poseen los profesores sobre la disgrafía y aportó una cartilla como herramienta para la identificación oportuna en el aula de clase.

Palabras claves: disgrafía, formación, conocimientos, docentes, impacto.

Abstract

Training teachers in the identification of possible cases of dysgraphia in primary children in the I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón: social work

This project was carried out in the exercise of social service in order to train teachers in the identification of possible cases of dysgraphia in primary children in the I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón, the participation of the teachers was voluntary, with a total of 14 basic elementary, divided into the two venues that are part of the institution; It was desired to know What is the impact that the training generates to the teachers in the identification of possible cases of dysgraphia in children of primary in the I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón? Through a quantitative methodology which revealed that an impact was generated in the three categories raised and that there was a significant increase in each. This project updated the teachers' knowledge of dysgraphics and provided a primer as a tool for timely identification in the classroom.

Key words: dysgraphia, training, knowledge, teachers, impact.

Introducción

Este es un proyecto que se desarrolla dentro del servicio social el cual es definido en la Universidad de Cundinamarca dentro del acuerdo 0009 del 4 de Agosto de 2010 como “un proceso pedagógico que permite transmitir conocimientos a una comunidad, con activa participación de la misma, de tal manera que esta información y acompañamiento le permita adaptar y apropiarse (...) del conocimiento” (p. 3). Se realiza en Institución Educativa Municipal (I.E.M.) Silveria Espinosa de Rendón y tiene como nombre formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón debido a la importancia que tiene la escritura en el proceso de aprendizaje del ser humano y en general en la vida cotidiana, lograr detectar posibles dificultades en los primeros años escolares resulta una tarea ardua para los docentes encargados y esto se debe a la cantidad de alumnos que tienen los profesores en la institución.

Esta situación hace que los docentes tengan poco tiempo para identificar posibles dificultades de aprendizaje que presenten los niños y niñas o en algunos casos pase desapercibido durante el proceso enseñanza-aprendizaje, por tal motivo el objetivo del presente proyecto es determinar el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria con un rango de edad entre los 5 y 10 años de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón.

Para tal efecto se desarrolla una serie de conferencias que logren la formación de los docentes en la dificultad de la expresión escrita (digráfica), actualizando y perfeccionando

sus conocimientos frente a este tema, dentro de este marco también se diseña una cartilla para identificar los posibles casos de disgrafía en niños y niñas, de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón como estrategia pedagógica.

Se desea dejar claro al lector que este proyecto no pretende diagnosticar la disgrafía en los niños y niñas de la I.E. M Silveria Espinosa de Rendón puesto que esta labor la realizan personal especializado para tal fin con instrumentos que permiten esta apreciación.

Justificación

Dentro del diagnóstico realizado en el sitio donde se presta el servicio social (Ver anexo 1) se identificaron varias situaciones que generan dificultades en la comunidad educativa, dentro de las cuales se decidió dar prioridad a la problemática que presentan algunos docentes de primaria para identificar posibles casos de disgrafía, además realizar una cartilla que les guíe al momento de una situación sospechosa para activar la ruta de atención frente a ese niño y niña logrando dirigirlo hacia el profesional pertinente para prestar el debido apoyo con los instrumentos de evaluación que logren confirmar o descartar la presencia de este tipo de necesidad educativa transitoria (NET).

La disgrafía esta implícita en las dificultades de aprendizaje que afectan a algunos niños y niñas dentro su proceso educativo, las alteraciones en el proceso de escritura pueden llegar a tener una base neurológica sin embargo Roselli, Matute, & Ardila, (2010) afirman que el término de disgrafía “se utiliza cuando hay problemas caligráficos como ortográficos” (p.162), cuando los niños y niñas presentan dificultades relevantes en su proceso de escritura se podría asociar con una necesidad del aprendizaje.

Por tal motivo la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) en el DSM V la clasifica en los trastornos específicos del aprendizaje como “una dificultad para añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes, múltiples errores gramaticales, o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara” (p.38). Esto quiere decir que el educando tiene una dificultad en la escritura de algunas vocales y consonantes que lo llevan a presentar errores en su escritura. A partir de estos criterios la en el DSM V lo clasifica como dificultad en la expresión escrita y no se debe por alguna

discapacidad intelectual, visual o auditiva ni por algún trastorno mental o neurológico, desde este punto de vista la disgrafía es una dificultad del aprendizaje que no tiene su base en un problema neurológico o genético (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Sin embargo, este tipo de situación se presenta en la época escolar y tiene inconvenientes académicos para aquellos educandos que lo poseen puesto que, su rendimiento se ve disminuido por las exigencias que se van dando durante del proceso educativo, volviéndose tareas complicadas y difíciles de resolver para los educandos y generando una preocupación en los docentes por el atraso en el proceso de aprendizaje del niño y niña, llegando incluso a afectar su año escolar (Portellano, 2007).

Para Colombia, las estadísticas varían considerablemente desde porcentajes que se comparan con los datos internacionales, con rangos que van de un 5% hasta un 20 % de niños que presentan algún tipo de problema relacionado con el aprendizaje y un 3,3% para trastorno de la lectura en una población de la Costa Caribe. Estos datos hacen referencia a los trastornos generales del aprendizaje, donde, la mayoría de estas indagaciones se realizan comorbidamente entre lectura, escritura y cálculo pero no se tienen datos específicos de disgrafía en Colombia como tal vez si se presentan en otros países. (Benavides, Calvache, Morillo, Agreda, & Figueroa, 2016)

Sobre la base de las ideas expuestas la psicología aporta conocimientos y teorías para la formación de los docentes en la identificación de la disgrafía, esto con el fin que los docentes logren controlar y dirigir a los educandos en a los profesionales pertinentes para superar esta dificultad de la expresión escrita. Por ser un proyecto de servicio social esté se ajusta a la línea de desarrollo social puesto que al formar a los docentes se dará una mejora

en la educación de los niños y niñas, de ser el caso serán atendidos por otros profesionales que les aporten en la resolución de su dificultad.

Planteamiento del problema

Si bien las dificultades de aprendizaje son conocidos por los profesionales en el área de la educación, docentes y orientadores, la cantidad de estudiantes que manejan los docentes de la Institución Educativa Municipal (I.E.M.) Silveria Espinosa de Rendón impide de alguna manera la identificación de posibles situaciones de disgrafía que se pueden presentar en el aula de clase.

En un estudio realizado por Talero, Espinosa, & Vélez, (2005) afirman que “en Latinoamérica, particularmente en Colombia, no se tienen cifras exactas de la prevalencia de trastornos del aprendizaje (...) en niños y muy pocos de ellos tienen la oportunidad de acceder a servicios especializado” (p. 281). Al tener pocos datos en la prevalencia de las dificultades de aprendizaje en Colombia se hace difícil identificarla y sobre todo dirigirla a los profesionales encargados de diagnosticarlas para lograr tener una base de datos que permitan no solo conocer la cantidad de niños y niñas que presentan estas características sino que también se puedan identificar en la base primaria que son las aulas de clase.

La disgrafía o dificultad de la expresión escrita obstaculiza de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje que los niños y niñas tienen es sus primeras etapas escolares puesto que impide un adecuado ajuste en los diferentes retos escolares del pensum, la dificultad más evidente es la consolidación de la información para el niño y niña, es por tal motivo que según Quijano, Aponte, Suarez, & Cuervo, (2013) refieren:

El aprendizaje es relevante, ya que por medio de este se pueden realizar múltiples modificaciones de manera constante, y hoy en día es un tema de investigación importante para la pedagogía y la optimización de las metodologías empleadas en la escuela, pero también necesario para la comprensión de las dificultades que se presentan en dicho proceso, pues es bien sabido que todos tenemos diferentes maneras de aprender y dicha experiencia no se relaciona solo con los aspectos biológicos sino contextuales que pueden favorecer o entorpecer el proceso. (p. 69)

El proceso de aprendizaje genera en el educando diferentes formas para la asimilación de la información que el docente puntualiza y evalúa en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, algunos educandos tienen dificultad en la manera como reciben, analizan y reproducen esa información, esta situación hace que los docentes específicamente en la I.E.M Silveria Espinosa de Rendón de primaria desde el año 2016 hayan empezado a identificar algunos educandos que presentan dificultad en su proceso de escritura sin estar relacionado con la lectura, por esta razón los docentes solicitan una ayuda al departamento de orientación de la institución educativa, para poder dar respuesta a esta necesidad, esta es una dificultad que manifiesta la población y en esta no se tienen datos estadísticos de la cantidad de niños y niñas con esta dificultad.

Se considera formar a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón en el primer periodo del año 2017, esta es la primera vez que en la institución se abordará este tema por solicitud de los docentes de primaria..

Pregunta Problema

¿Cuál es el impacto que genera la formación a los docentes en conocimientos, habilidades y competencias para la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria con un rango de edad entre los 5 y 10 años de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón?

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto que genera la formación a los docentes en conocimientos, habilidades y competencias para la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria con un rango de edad entre los 5 y 10 años de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón.

Objetivos específicos

Establecer a través de entrevista la posible dificultad que se presenta en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón para desarrollar el proyecto de servicio social y que permita cumplir el objetivo del mismo.

Elaborar un instrumento que permita medir el impacto de la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía el cual será validado a través de jurados y prueba piloto.

Especificar a través del pretest los conocimientos, habilidades y competencias que poseen los docentes antes de la formación en posibles casos de disgrafía.

Aplicar un Posttest como indicador para el impacto que la formación en conocimientos, habilidades y competencias que poseen los docentes después de la formación en posibles casos de disgrafía.

Formar a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón.

Proporcionar conocimientos, habilidades y competencias para el mejoramiento en la identificación dentro del aula de la disgrafía en el primer semestre del año 2017.

Analizar el impacto estadístico y pedagógico que tuvo la formación en los conocimientos, habilidades y competencias de la formación realizada a los docentes en posibles casos de disgrafía.

Hipótesis

Hipótesis de trabajo

A través de la formación a los docentes si existe diferencia estadísticamente significativa en conocimientos, habilidades y competencias para la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón.

Hipótesis nula

A través de la formación a los docentes no existe diferencia estadísticamente significativa en conocimientos, habilidades y competencias para la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón.

Estado del arte

Dentro de este proyecto se realizó una búsqueda de estudios previos nacionalmente e internacional que se han realizado sobre la disgrafía, antes de entrar en consideraciones, cabe destacar que los estudios escogidos se encuentran relacionados con el proyecto aunque en la mayoría se habla de la dificultad lecto-escritora.

Investigaciones a nivel nacional

La Universidad Javeriana de Cali apoyó una investigación donde se deseaba comparar las funciones cognitivas en niños con antecedentes de trastorno específico de aprendizaje (TEA) en colegios privados de la ciudad de Cali con un grupo control (GC). El estrato socioeconómico de los participantes era medio-alto, la muestra se dividió de la siguiente manera 37 sujetos con antecedentes de (TEA) y 28 sujetos en el grupo control, el rango de edad era de 9 años, se ubicaron en grado cuarto de básica primaria. (Quijano, Aponte, Suarez, & Cuervo, 2013)

Para el estudio se utilizó los siguientes instrumentos: Cuestionario de problemas de aprendizaje CEPA, subescalas de la Mini entrevista neuropsiquiátrica internacional para niños y adolescentes (M.I.N.I.- N-A), la Escala de inteligencia de Wechsler para niños WISC-R y subescalas de lectura, escritura y aritmética de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).

Los resultados estadísticos arrojan como conclusión que los niños con TEA presentan alteraciones neuropsicológicas las cuales pueden interferir en su trabajo escolar, los

investigadores sugieren realizar una intervención donde se oriente a la estimulación a los procesos cognitivos comprendidos y no solo al síntoma específico, La limitación más grande que tuvo la investigación fue la generalización de los resultados por el tamaño de la muestra, sin embargo, da un acercamiento al fenómeno y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Quijano, Aponte, Suarez, & Cuervo, 2013).

Investigaciones a nivel internacional

Dores, Martins, & Ciasca, (2009) realizaron un estudio en la escuela pública de una región metropolitana de Campinas (Brasil), el objetivo de esta investigación era evaluar la relación que tiene la disgrafía en el bajo rendimiento académico, la muestra de esta investigación fue de 25 niños y niñas que cursaban el grado tercero (3) de primaria, con un rango de edad entre los 9 y 10 años.

los resultados obtenidos en esta investigación fueron los siguientes, la mayoría de los niños presentaron dificultad académica en la expresión escrita y el cálculo, la prueba de disgrafía evidenció que los niños con esta dificultad tenían un rendimiento académico inferior en comparación con los otros sin embargo la diferencia no fue estadísticamente significativa, la conclusión a la cual llegaron los investigadores fue que no se podía relacionar el bajo rendimiento académico con la dificultad de la expresión escrita pues los niños que no la presentaban. También tenían un bajo rendimiento académico. (Dores, Martins, & Ciasca, 2009)

Así mismo una investigación realizada en Cuba tiene como objetivo la prevención de la disgrafía en los procesos básicos de aprendizaje a través de un programa psicopedagógico, para tal fin se realiza unas actividades dentro del aula donde los mismos

docentes son quienes realizan la evaluación inicial y realizan estrategias de prevención, la muestra de este proyecto fue niños de primer año, esto con el fin de impulsar a través del programa actividades de motivación, concentración y a potencializar sus habilidades para aprender a leer y escribir, la metodología utilizada para este programa fueron ejercicios de percepción, orientación viso espacial, además de actividades para el desarrollo del lenguaje escrito y verbal y juegos para el reconocimiento de las grafías, además de ser un programa dirigido para docentes también se tiene en cuenta la familia como apoyo en la prevención, este programa fue evaluado al final a través de la aplicación de una batería perceptivo-motriz a los niños que culminan el primer año. Las conclusiones de este programa fueron la necesidad de estrategias no solo en Cuba, sino en toda América para la prevención de la disgrafía correspondencia con las condiciones psicopedagógicas y socioeducativas del menor, para la atención a la diversidad (Santos, 2006).

En la Abana Cuba un estudio realizado por Rojas & Aracelis (2011), evaluó la necesidad de una adecuada atención individualizada a los niños, niñas y adolescentes esto con el fin de una intervención oportuna, transformadora y más efectiva, para esto los investigadores realizaron un recorrido teórico de las diferentes investigaciones que aportaban información sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y los conocimientos que estas indagaciones dejaban para el desarrollo de contenidos biopsicológicos que lleve a un diagnóstico objetivo y con implicaciones didácticas.

Orza, Madrazo, & Viñals, (2002) también investigaron sobre el tema de disgrafía puesto que es un proceso que genera poco interés, en este estudio se describen tres tipos de disgrafía, la superficial, la fonológica y la profunda, en la investigación se describe cada una y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, se utilizó un modelo

cognitivo en un estudio de caso de un sujeto que presentaba la dificultad porque fue adquirida ya que, sufrió un accidente cerebro-vascular, se aplicó el subtest de cálculo Test de Boston y la evaluación lingüística se realizó con el test EPLA, los resultados arrojaron que el individuo presentaba una alteración de la ruta léxica por tal motivo no podía acceder a las representaciones ortográficas de la palabra.

Una investigación de Leyva, Calzadilla, Hernández, Noguera, & Díaz, (2014) pretendía evaluar la efectividad del sistema logopédico para la atención a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía, el método utilizado para tal fin fue una encuesta que se aplicó a 23 maestros, 4 metodólogos y 15 logopedas, la encuesta fue validada por expertos y tuvo una muestra de 26 estudiantes que presentaban dislexia y disgrafía, esta investigación se da con un diseño preexperimental, los resultados obtenidos arrojan que los educandos superaron el trastorno en corto plazo más del 90 % lograron desarrollar hábitos y habilidades para el proceso lecto-escritura. Esto quiere decir que la logopedia es una buena estrategia para la mejora en los procesos lecto-escritores de los niños y niñas.

Para concluir se evidencia pocas investigaciones sobre disgrafía en Colombia la mayoría se relacionan con las dificultades de aprendizaje en general o se encuentran más estudios sobre dislexia.

Marco teórico

Este marco teórico tiene consideraciones de algunos autores sobre la dificultad de la expresión escrita. Todo esto con el objetivo de determinar el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón.

Trastorno específico del aprendizaje

Es posible que en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje, algunos de los educandos presenten un conjunto de dificultades que los lleve a un bajo rendimiento académico, al ser tan significativos para el proceso que lleva el educando los docentes prestan interés para identificar que produce este tipo de dificultad, algunos niños y niñas presentan bajas aptitudes en la escritura, la lectura y el cálculo, estas alteraciones que presenta el educando se agrupan en el trastorno específico del aprendizaje, la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) en su último manual diagnóstico define este trastorno como “la dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas” (p. 38). Estas alteraciones del aprendizaje deben ser diagnosticadas por profesionales capacitados para tal fin y con instrumentos que les ayuden a la evaluación del educando.

Para tal fin el manual diagnóstico DSM en su quinta (5) versión describe varios criterios que debe tener en cuenta el profesional para su identificación, además se emplea un determinado tiempo para que pueda ser diagnosticado como trastorno específico del aprendizaje, los docentes son los primeros en identificar estas dificultades y direccionar a los niños y niñas a las entidades encargadas para su tratamiento, puesto que al ser procesos del aprendizaje son abordados desde la psicología y la pedagogía.

La teoría dice que los primeros en hablar sobre trastornos del aprendizaje fueron Kirk & Bateman en (1962) quienes lo definen como:

Un retraso o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, escritura, lectura, aritmética u otras asignaturas escolares resultantes de una discapacidad psicológica causada por una posible disfunción cerebral y / o emocional o trastornos del comportamiento. No es el resultado de retraso mental, privación sensorial, o factores culturales o de instrucción. (p. 73)

Desde esta definición se puede concluir que los trastornos específicos del aprendizaje hacen referencia a dificultades determinadas en un área concreta del proceso educativo. Este proyecto va dirigido únicamente a las dificultades de la expresión escrita dentro de los trastornos del aprendizaje los cuales están enmarcados en las necesidades educativas transitorias.

Necesidades educativas transitorias

Las necesidades educativas transitorias según Vélez & Fernández (2003) son “necesidades cuyo problema puede ser superable tras la adecuada intervención psicopedagógica del equipo docente” (p. 200). A partir de esto se identifica que las necesidades educativas transitorias pueden ser superables con una buena adecuación que responda a las dificultades de los educandos evitando el fracaso escolar.

Estas dificultades tienen múltiples manifestaciones que son interesantes para la psicología y pedagogía, por ejemplo la motivación, la atención y adaptación social (Vélez & Fernández, 2003). La escritura como conducta es muy complicada en los primeros años

de escolaridad puesto que el niño y niña empieza a tener inconvenientes con los grafismos es por eso que la escritura en el niño y la niña tiene unos procesos básicos.

Procesos implicados en la escritura

Existen cuatro procesos implicados en la escritura que se deben tener en cuenta al momento de realizar la identificación de un posible caso de disgrafía dentro del aula, son los siguientes:

Proceso de planificación realizado por el individuo cuando decide lo que va a escribir, esto quiere decir que el niño y niña busca la información almacenada y le da una forma coherente para producir el texto solicitado o requerido, después de esto el sujeto ordena lo escrito, el proceso que se realiza para este proceso es el sintáctico también, aquí también el niño o niña emplea las reglas gramaticales propias de su lenguaje, por último se realiza el proceso léxico, el cual permite seleccionar las palabras adecuadas para el desarrollo de la escritura, se identifica en este proceso dos rutas la fonológica y la ortográfica estas permiten que se articulen los fonemas y los grafemas para una reproducción textual, para completar la escritura se tiene en cuenta el proceso motor el cual permite seleccionar los alógrafos que se convertirán en la representación gráfica con el tamaño, dirección y forma en los rasgos de escritura. (Caballo & Ángel, 2007)

Cuando alguna de estas rutas y procesos se afecta genera dificultades de aprendizaje en el educando, una de estas dificultades es la disgrafía y esta dentro del trastorno específico del aprendizaje, esta tiene sus inicios con el neurólogo austriaco Josef Gerstmann, citado por Kolb & Whishaw, (2006) en 1924, quien atendió a un paciente con un trastorno poco común para la época, este individuo tras un accidente cerebrovascular

parietal izquierdo, no podía nombrar ni indicar los dedos de su mano, luego de un estudio se identificaron otros síntomas como confusión entre derecha e izquierda y una dificultad para escribir a lo que Gertmann llamo en su libro “Brainstorms” agrafia, relacionándola con el trauma cerebral que había padecido el individuo.

Este proyecto tomará la teoría de José Antonio Portellano quien ha centrado varios estudios en la dificultad de la expresión escrita.

Disgrafía

Concepto. La dificultad de la expresión escrita es también conocida como disgrafía, para Portellano (2007) es “una dificultad del aprendizaje que frecuentemente se presenta en combinación con dislexia y discalculia, hay que distinguir los trastornos adquiridos de la escritura (agrafia) de los del tipo congénito (disgrafía)” (p. 131). A partir de esta definición se aclara que la agrafia es un trastorno adquirido en los procesos de escritura y la disgrafía se puede presentar sin un antecedente de accidente relacionado.

Es de aclarar que la disgrafía para el autor es una dificultad que se presenta desde el inicio del proceso de aprendizaje en niños con coeficiente intelectual normal y que no presenta trastornos neurológicos severos.

Manifestaciones. Según el DSM-5 los criterios que se deben tener en cuenta para hablar de una posible disgrafía son los siguientes:

a) Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes), b) Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara). (p.38)

Estas manifestaciones son una guía para la identificación de los posibles casos en disgrafía, sirviendo para la evaluación de esta dificultad en el aprendizaje que tienen algunos niños y niñas.

Clasificación. La dificultad de la expresión escrita se puede clasificar en:

Disgrafía motriz. Disgrafía motriz. Esta se refiere a la alteración de la escritura como consecuencia de anomalías perceptivo-motoras, el niño y niña presenta una afectación el tamaño de la letra, el manejo del espacio entre las palabras, la postura que mantiene el niño y niña al momento de escribir, además en esta parte también se tiene en cuenta la posición del papel que maneja el educando al momento de escribir. Algunos educandos empiezan a presentar dificultad en los aspectos antes mencionados los cuales generan que el niño y niña tenga dificultad con su rendimiento académico y en algunos casos pasen inadvertidos por docentes y cuidadores llegando incluso a la edad adulta Portellano (2007).

Disortografía. Este tipo de disgrafía hace referencia a la gramática, Portellano (2007) la define como:

La incapacidad para estructurar gramaticalmente la escritura, (...) se manifiesta en dos niveles de distinta gravedad en forma ligera se muestra como el desconocimiento o negligencia en la utilización de las reglas gramaticales, el olvido de plurales, acentos y pequeñas palabras, o faltas de ortografía en palabras corrientes. En forma más intensa hay alteraciones que afectan a la correspondencia entre el sonido y el signo escrito (omisiones, adiciones, sustituciones y

desplazamientos de sílabas y letras, inversión de sílabas, faltas de ortografía simples). (p. 134)

Como se ha dicho la disortografía está relacionada cuando el educando desconoce o no representa bien las reglas ortográficas, a menudo algunos niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje cometen errores de tipo gramatical mientras la información se cristaliza en su memoria de largo plazo, para luego poder utilizar esta información en el transcurso de su vida adulta, sin embargo a otros se les dificulta este proceso llegando a tener una gramática incorrecta en el transcurso de su vida. Estas alteraciones no son evidenciadas con claridad por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que se confunde con el desarrollo del educando en su evolución educativa.

Es por este motivo que llegar a identificar estas dificultades en las primeras etapas del aprendizaje se hace una actividad importante para los profesores, puesto que esto no se relaciona únicamente con el desarrollo escolar sino con el resto de la vida.

Para la psicología los procesos de aprendizaje son relevantes para estudiar el comportamiento humano puesto que indican como el individuo ha adquirido ciertas conductas o habilidades en su vida, las dificultades en este proceso son estudiados por los psicólogos con diferentes pruebas y subpruebas que pueden aclarar en un determinado momento el diagnóstico que se está buscando. Dicho de otra manera la psicología a través de la psicometría ha elaborado un conjunto de pruebas que ayudan a la evaluación de algún tipo de dificultad, esto con el fin de descartar o aceptar un hecho psicológico en el individuo.

En relación con el párrafo anterior y las alteraciones que presenta el individuo en la dificultad de la expresión escrita, la psicología posee varias pruebas que pueden llevar a un diagnóstico. Conviene subrayar que a los docentes se les da a conocer una de las pruebas que utiliza la psicología, pero con la salvedad que esta solo puede ser utilizada por profesionales en el área, para evaluar si se presenta una dificultad o no.

Pruebas. La prueba que generalmente utiliza la psicología para este proceso es la siguiente:

Escalas Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000. Esta escala está diseñada a través de un proyecto de psicología educativa, cuyo objetivo era obtener un material de evaluación psicopedagógica con calidad científica. Así pues la función de esta escala es Favorecer la evaluación de las dificultades que puede presentar un alumno al enfrentarse a tareas de lectura y escritura, identifica claramente a los sujetos con retrasos o avances en el dominio de estas habilidades y facilita el diseño de planes y programas de intervención educativa para prevenir y corregir errores o retrasos en el aprendizaje. (Toro, Cervera, & Urío, s.f.)

Como se afirma en el párrafo anterior la escala permite que el educando sea evaluado en un posible caso de dificultad en las áreas de lectura y escritura, facilitando el diagnóstico y la intervención educativa para corregir esta dificultad.

Dicho lo anterior se hace claridad que la información hace parte de la capacitación que se realizó a los docentes para la actualización de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad, pero esto no quiere decir que ellos puedan diagnosticar y tampoco aplicar la prueba a los niños y niñas sin autorización de los padres y el departamento de orientación. Se les informa también que la aplicación de pruebas psicológicas está vigilada por el

colegio colombiano de psicólogos y regido por el código ético y deontológico para el buen ejercicio de la profesión.

Formación

En el transcurso del proceso de aprendizaje que tiene todo ser humano mucha de la información que se aprende deja de ser relevante y da paso a nueva información, es por tal motivo que los profesionales en psicología y educación deben estar actualizando sus conocimientos para fomentar estrategias que le ayuden en el contexto donde se encuentran. Por tal motivo los maestros de la I.E.M. Silveria espinosa de Rendón tienen un acompañamiento en su proceso formativo por parte del departamento de orientación, este componente pedagógico que ofrece la psicología tiene como finalidad actualizar y proporcionar nuevas teorías para el desarrollo de habilidades y competencias en el cuerpo docente y que a la vez estos puedan integrar nuevas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La formación está definida por Brunet & Belzunegui (2003) como:

Un término presente en disciplinas tales como pedagogía, la psicología y sociología, teniendo en cada una de ellas connotaciones diferentes. En sentido genérico, la formación puede entenderse como un proceso continuo de aprendizaje de conocimientos, habilidades y de interiorización de pautas comportamentales. (p. 23)

Es decir que la formación aporta nuevos conocimientos y perfecciona los que ya han sido adquiridos para el mejoramiento de las competencias propias para cada labor, en este caso la formación recibida por los docentes los prepara para identificar la dificultad de la expresión escrita en el aula de clase donde son maestros.

La formación entonces es un proceso continuo que se realiza en algunos sitios de trabajo para actualizar a sus empleados pero que también puede ser realizada por el individuo por iniciativa propia en una entidad diferente al sitio donde labora.

En Colombia el proceso de formación docentes muchas veces esta a cargo del estado cuando son trabajadores públicos, sin embargo otras entidades de carácter privado también pueden realizar esa función y dentro de la institución departamentos como orientación a través de cursos cortos.

Marco legal

Para el fin de la formación la legislación colombiana contempla una serie de normas en busca del acceso y para fortalecer el derecho fundamental de todo colombiano a la educación de calidad, a continuación se relacionan algunas de las normas para este proyecto.

Constitución política de Colombia

Artículo 67. Este artículo habla del derecho fundamental que los ciudadanos colombianos tienen a educarse y adquirir nuevos conocimientos por tal motivo.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (República de Colombia, 1991, p.31)

La educación facilita el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos para transformarlos en un servicio no solo para el individuo sino para la sociedad que lo rodea, volviéndose una función social para transmitir valores, habilidades e información relevante para las diferentes culturas.

Ministerio de Educación

Resolución 2565 de octubre 24 de 2003. En su artículo 9 el cual es sobre la formación docente expone “los departamentos y las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de las instituciones que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales”(p.4) La formación docente es un servicio a los docentes para lograr actualizar sus conocimientos en todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se tiene mayor atención a los niños con necesidades educativas especiales. (Ley 8, 1979)

Decreto número 80 de 1980. En este decreto se organiza el sistema de educación post-secundaria o de educación superior como se conoce actualmente, aquí se reglamenta las generalidades que debe ofrecer y tener toda institución de educación superior, además de aclarar los objetivos de la misma, en su artículo 160 el presente decreto dice: “las instituciones de educación superior, especialmente las universitarias y tecnológicas, tienen, además de sus funciones estrictamente docentes e investigativas, la misión social de mantener actividades de extensión científica y cultural y de servicios a la comunidad” (p.23). A partir de este artículo se hace evidente el servicio social que las universidades están llamadas a realizar para el bienestar de la comunidad en la que se encuentran (Ley 115, 1994).

Lineamientos éticos. La psicología dentro de su “qué hacer” tiene unas pautas que le ayudan a sus profesionales a orientarse en el buen ejercicio de su labor, a partir de esto se nombraran algunas de reglas que rigen este ejercicio. En el título II el artículo 2 apartado 3 de la (ley 1090, 2006) hace referencia a:

Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de esos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos. (p.2)

Además de esto en el apartado 5 en la ley 1090 de (2006) se hace referencia a la confidencialidad que debe tener todo profesional en psicología en el ejercicio de su profesión, este apartado expone:

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (p.2).

Así pues los profesionales en psicología en el desarrollo de su ejercicio mantendrán prudencia y serán objetivos en el trato con las personas que entren en contacto con ellos, en el artículo 2 del título II se habla del buen ejercicio profesional y los altos estándares de calidad que debe tener los profesionales al ofrecer sus servicios los psicólogos mantendrán los más altos estándares de su profesión. Aceptarán la responsabilidad de las

consecuencias de sus actos y pondrán todo el empeño para asegurar que sus servicios sean usados de manera correcta (ley 1090, 2006)

Estos altos estándares de calidad profesional y ética se ven asociados al perfil profesional que la Universidad de Cundinamarca donde sus profesionales son formados para “trabajar en equipo con profesionales de otras disciplinas de manera crítica y ética (...) capacidad para interactuar socialmente con criterio de ética, honestidad, seguridad en sí mismo y respeto por las diferentes visiones del mundo y del ser humano” (Universidad de Cundinamarca, s.f). Igualmente para la presente investigación se tendrá en cuenta los siguientes apartados de la ley 1090 de 2006.

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. (p.2)

También se hace una referencia hacia el buen ejercicio del profesional en psicología cuando realiza una investigación, en el artículo 49 de la ley 1090 de (2006) en el capítulo VII señala:

Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (p.10)

Por ello los participantes del presente proyecto firmaron consentimiento informado aceptando su vinculación al proceso. También se hace necesario realizar un aviso legal en el presente proyecto, la información contenida en este trabajo son propiedad exclusiva de la Universidad de Cundinamarca en asocio con la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón y la alumna Claudia Esmeralda Cortés, esto dentro del marco del artículo 56 de la ley 1090 de (2006) el cual dice: todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia.

Metodología

Paradigma epistemológico

El presente proyecto de servicio social utiliza el paradigma positivista en la creación de la metodología, esto con el fin de guiar el proyecto hacia el conocimiento del fenómeno social que presenta la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón donde se formara a los docentes para la identificación de posibles casos de disgrafía en el aula de clase, se utiliza este paradigma ya que al ser un proceso de formación se medirá a través de la evaluación el anclaje de los nuevos conocimientos.

Así pues el paradigma positivista es definido por Gómez (2002) como “el modelo racionalista aplicado en las ciencias naturales, se traslado a las ciencias sociales y por consiguiente a las ciencias de la educación (...) se procede a provocar diversos procesos de aprendizaje y se mide los resultados obtenidos” (p.97). Por tal motivo este proceso es evaluado al finalizar la formación para determinar el impacto que tuvo en cada categoría.

El paradigma es definido por Quesada (2007) como: “Una serie de compromiso, conceptos, creencias, leyes, teorías, que junto a la vivencia personal, según su grupo social, actúa como un grupo social de referencia que sustenta nuestra actitud respecto a una determinada problemática” (p. 34). Esto es importante porque a través del paradigma se puede dar una posible solución a la dificultad planteada en el caso de este proyecto es la identificación de la disgrafía en el aula de clase por parte de los docentes.

El paradigma positivista ha sido una corriente intelectual que se sustenta en el realismo, donde la realidad sea simple, tangible, convergente y fragmentable todo esto con el fin de darle legitimidad a la dificultad estudiada con la posibilidad de medir y observar sus elementos, el objetivo de este paradigma es explicar los hechos o causas de los fenómenos sociales (Quesada, 2007).

Tipo de investigación

El presente proyecto de servicio social pretende determinar el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón, a través de un tipo de modelo cuantitativo el cual es definido por Hernández, Fernandez, & Baptista, (2014) como “un enfoque que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). Este tipo de investigación permite un estudio objetivo del fenómeno social desde la ciencia a través de la medición.

Para lograr el objetivo de este proyecto se realizará un Pretest y Postest de los conocimientos, habilidades y competencias que tienen los docentes sobre la disgrafía con el fin de determinar que tipo de impacto de la formación docente en la identificación de disgrafía a partir del enfoque cuantitativo, este proyecto de servicio social se guía también a partir del conductismo el cual es utilizado en la educación por el traspaso de información, según Picado (2004) “el profesor asume la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos” (p. 52). Sin lugar a dudas esto es lo que se realiza en el servicio social donde se le aportaran conocimientos, habilidades y competencias a los docentes y ellos a su vez repetirán estos conocimientos en

el aula de clase, estableciendo pautas conductuales que respondan a demandas educativas de los posibles niños y niñas con disgrafía. Para tal fin los docentes se apoyarán en la cartilla que se elaboró.

Diseño

El diseño en este proyecto permite confirmar la pregunta problema y la hipótesis de trabajo, el tipo de diseño que se trabaja en este proyecto de servicio social es preexperimental, según (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014) “El grado de control es mínimo (...) este diseño no cumple con los requisitos de un experimento puro. No hay manipulación de la variable independiente o grupo de contraste” (p. 141). Esto quiere decir que el proyecto tiene tres variables dependientes las cuales son conocimientos, habilidades y competencias que son modificadas a través de la formación apoyando el proceso con la cartilla.

La independiente es la formación la cual se manipulara a través del lenguaje, el cual es un tipo de conducta operante tal como lo describe Skinner en su libro conducta verbal en donde la conducta operante tiene propiedades tales como energía, fuerza, velocidad y frecuencia además de la información con el fin de manipular el proceso de enseñanza. (Peña, & Rovayo, 2007) otra situación que hace este tipo de diseño preexperimental es porque no es posible establecer causalidad ni un control en las fuentes de invalidación interna, al ser un proyecto que se realiza por primera vez en esta institución cumple con ser el primer acercamiento a la dificultad que plantea la población y solo se tiene un grupo de docentes para la formación en la cual no se tendrá grupo para comparación y es mínima la manipulación.

Definición de la población y la muestra

La población está conformada por los docentes de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón que en total son 50, esta institución se encuentra ubicada en el barrio las quintas en la calle 18B No. 4 – 21, teléfonos 091 842 7801 842 4305, municipio de Facatativá, inicio sus labores académicas el 1 de febrero del año 2001 mediante Resolución No. 003408 del 30 de septiembre de 2002 expedida por la Secretaría de Educación de Cundinamarca con modalidad Académica y para todo el ciclo educativo de Preescolar, básica primaria y media académica, con un proyecto curricular basado en los lineamientos dados por el MEN, innovando en el trabajo con jornada única, 15 clases de 60 minutos y 15 clases de 40 minutos —Total 25 clases de 60 minutos, 6 horas de actividad académica de 50 minutos y una hora de tiempo de actividad lúdica como: teatro, deporte, ecología, artes plásticas, cerámica, etc. (Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa de Rendón, s.f), la muestra que se tomará para este proyecto de servicio social es 18 dieciocho docentes que forman la básica primaria, los cuales están divididos en las dos sedes. Los docentes de básica primaria son en su gran mayoría pedagogos y licenciados, hay una docente psicóloga, con rangos de edad entre 30 y 50 años aproximadamente.

La muestra de este proyecto es no probabilística puesto que es un subgrupo de la población este proyecto se realizará con docente de básica primaria para poder identificar las dificultades de aprendizaje transitorias como la disgrafía que pueden presentar los niños y niñas en su proceso enseñanza-aprendizaje. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

Técnicas de recolección de la información

Instrumentos

Los docentes en este proyecto recibieron información sobre la identificación de la disgrafía en el aula de clase lo cual ayuda al objetivo de determinar el impacto que genera la formación a los docentes, para llegar a este objetivo se va a utilizar una escala tipo Likert la cual es definida por Hernández, Fernandez, & Baptista, (2014) como “ un conjunto de items que se presenta en forma de afirmaciones o juicios para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.238). Esto quiere decir que la escala es un instrumento que proporcionará datos para determinar el impacto de la formación docente. Este instrumento fue realizado por el estudiante que realiza el servicio social y para generar la validez fue evaluada por tres expertos los cuales respondieron positivamente a la propuesta de validación para el instrumento aquí descrito y que servirá para la obtención de datos en el presente proyecto.

En la (Tabla. 1) se exponen las características del grupo de expertos que realizaron la validación de los ítems que conforman la escala tipo Likert.

Tabla 1

Características del grupo de expertos

Nombre y apellidos	Área de Especialización	Años de experiencia
Juez 1	Magister en Desarrollo Educativo y candidata a doctorado en Educación	14 años
Juez 2	Psicóloga especialista en psicología clínica infantil	10 años
Juez 3	Educadora especial	10 años

Se diseñó un formato de validación para los jueces divididos en tres categorías cada una con 10 items para un total de 30 items (ver anexo 2), siendo revisado por los tres expertos se le realizaron modificaciones en cuanto a redacción y ortografía pero ninguno de los items fue eliminado, las recomendaciones realizadas fueron de tipo gramatical.

Procedimiento

El desarrollo de este proyecto se realizó varias fases, en la fase inicial se realizó el acercamiento a la población donde se identifican algunas situaciones que generan dificultad en la institución educativa (ver anexo 1), a partir de esto se ejecutó una búsqueda teórica sobre la disgrafía que es la dificultad referida e identificada en la caracterización, es de aclarar que los datos obtenidos fueron proporcionados por los docentes a través de una entrevista.

A partir de esta identificación se realiza una escala tipo Likert que ayude a medir el impacto de la formación a los docentes en la identificación de la disgrafía dentro del aula de clase, la escala fue validada por tres expertos, luego de tener la validación se realiza una prueba piloto y finalmente se ejecuta la formación bajo la metodología de pretest y postest prueba con realización de tres sesiones (Ver anexo 3), la muestra inicial son 18 docentes sin embargo, 4 decidieron no participar en la formación, la muestra total es de 14 docentes a los cuales se les pide que firmen el consentimiento informado de la participación en el proyecto, en este se explica que sus datos personales van a estar protegidos y no serán expuestos (Ver anexo 4).

Al mismo tiempo se realizaba la herramienta pedagógica para la identificación de la disgrafía en el aula de clase, la cartilla es la forma como se manipula la variable

independiente puesto que a través de esta se logra que los docentes identifiquen la disgrafía en el aula de clase. Esta cartilla fue validada a través de una pedagoga la cual evaluó aspectos relevantes para que fuera un producto pedagógico obteniendo una nota de 4.7 y aprobada como herramienta pedagógica (Ver anexo 5).

En la fase final se realiza el análisis de los resultados los cuales permiten corroborar la hipótesis de trabajo, además de eso se socializa el proyecto de servicio social en el sitio y se generan recomendaciones para futuros proyectos. A continuación se muestra el cronograma realizado para el proyecto de servicio social.

Resultados

Para iniciar se identificó en el diagnóstico que la dificultad que se presentaba estaba dentro de las necesidades educativas transitorias, específicamente la disgrafía.

Para lograr determinar el impacto en las tres categorías tratadas dentro de la formación a los docentes se realizó una escala tipo Likert, la cual fue validada por 3 jueces además, se realizó una prueba piloto con 10 sujetos los cuales aceptaron voluntariamente participar (Ver anexo 6) esto le dio validez a la escala tipo Likert que se utilizó en el Pretest y Postest.

Luego de realizar la formación y aplicar el Pre-test y Post-test estos son los resultados obtenidos. Como estadístico se utilizó la t de student en las tres categorías con un alpha de 0,05.

Tabla 3

Valores utilizados en la escala tipo Likert para tabular las respuestas

Alternativa	Valor
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo/desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Tabla 4

Resultados del pre y post en conocimientos

Conocimientos	
Puntuación directa pre test	Puntuación directa postest
19	23
28	23
34	24
19	23
22	23
22	24
18	21
18	23
17	22
18	23
20	22
24	20
21	22
15	22

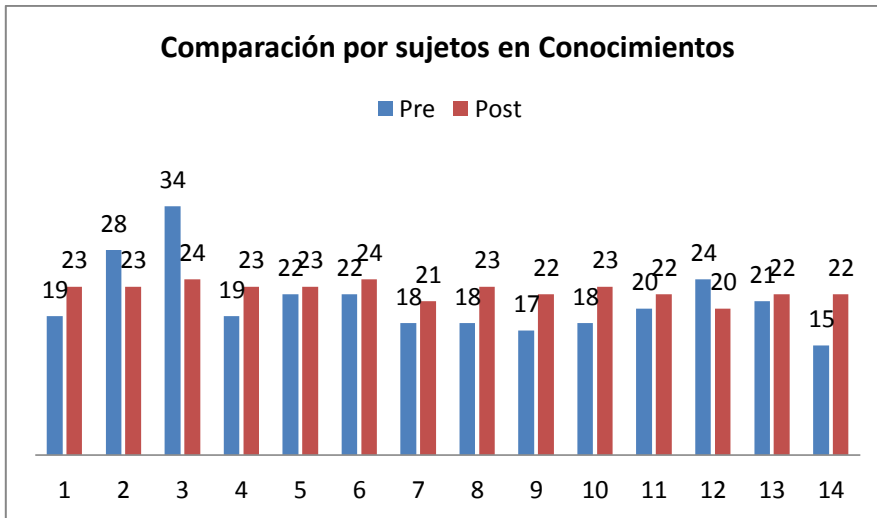


Figura 1. Puntuaciones pre y post obtenidas por los sujetos ubicados en el eje x en la categoría de conocimientos.

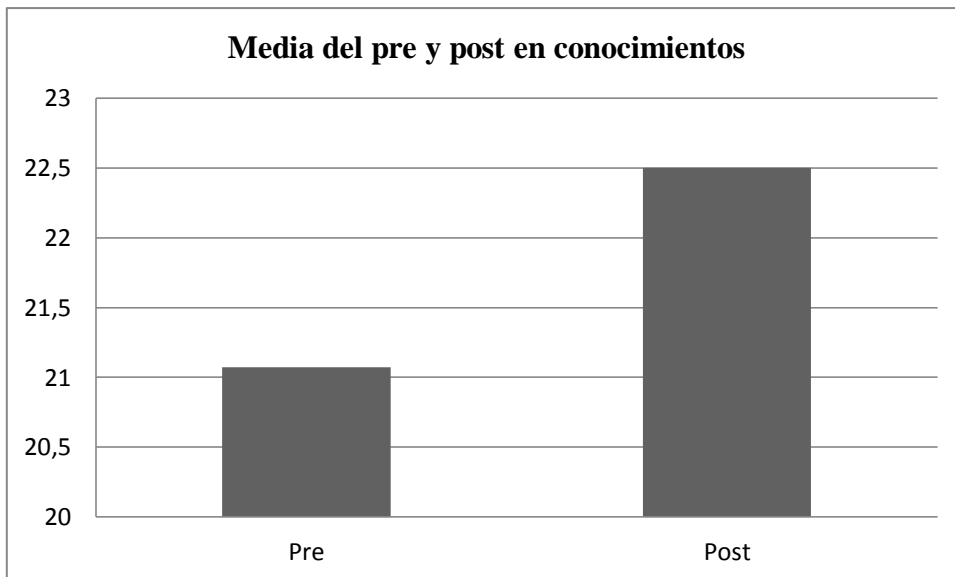


Figura 2. Media entre el pre y post obtenida en la categoría de conocimientos.

Tabla 5.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Conocimientos

	<i>Variable</i>	
	<i>1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	21,0714	22,5000
Varianza	24,3791	1,19230769
Observaciones	14,0000	14
Coefficiente de correlación de Pearson	0,3210	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	13,0000	
Estadístico t	-1,1368	
P(T<=t) una cola	0,1381	
Valor crítico de t (una cola)	1,7709	
P(T<=t) dos colas	0,276155	
Valor crítico de t (dos colas)	2,1604	

Tabla 6

Resultados pre y post para habilidades.

Habilidades	
Puntuación directa pretest	Puntuación postest
12	26
13	26
20	28
26	23
18	26
20	26
22	28
17	25
17	24
19	25
18	25
21	21
11	29
16	26

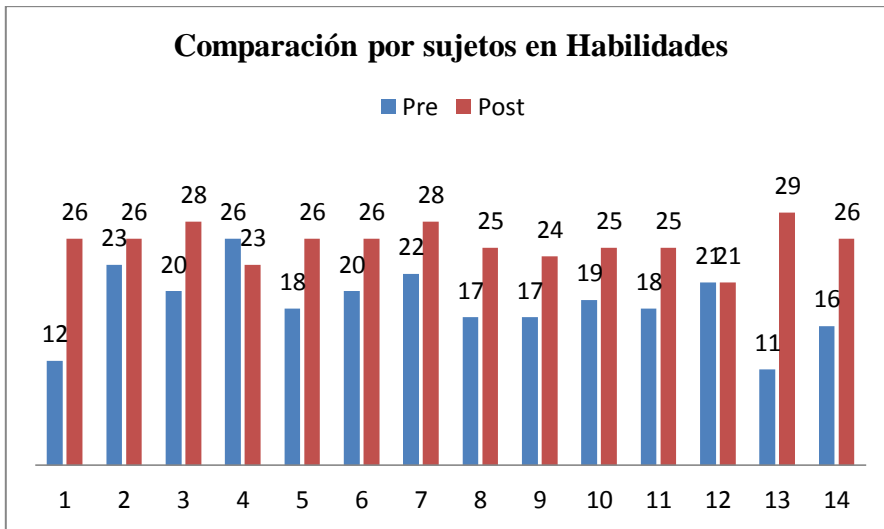


Figura 3. Puntuaciones pre y post obtenidas por los sujetos ubicados en el eje x en la categoría de habilidades.

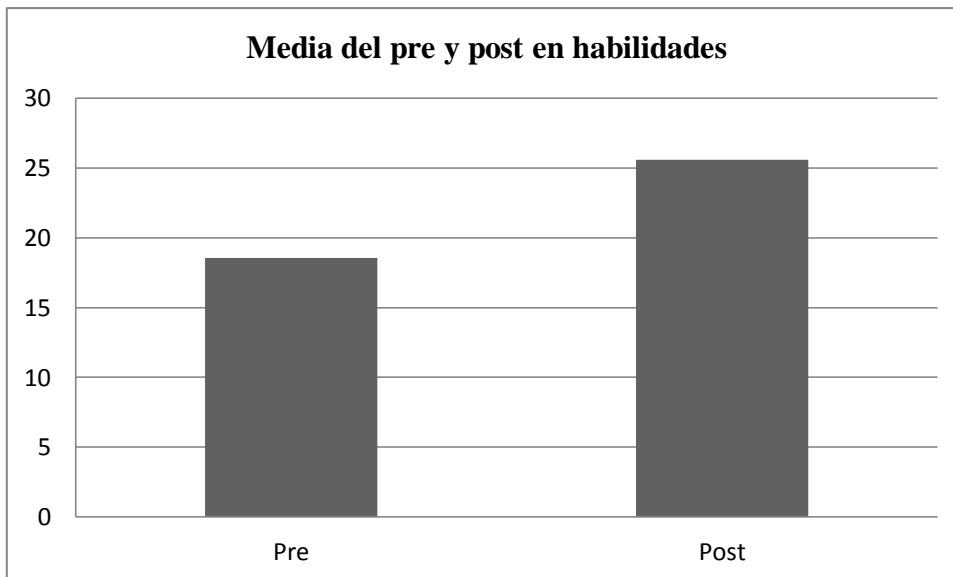


Figura 4. Puntuaciones de la media en pre y post para la categoría de habilidades.

Tabla 7

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

Habilidades

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	17,8571	25,5714
Varianza	16,4396	4,2637
Observaciones	14,0000	14,0000
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,4305	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	13,0000	
Estadístico t	-5,4634	
P(T<=t) una cola	0,0001	
Valor crítico de t (una cola)	1,7709	
P(T<=t) dos colas	0,000109	
Valor crítico de t (dos colas)	2,1604	

Tabla 8

Resultados pre y post para la categoría de competencias

Competencias	
Puntuación directa pre test	Puntuación directa postest
3	10
8	10
8	6
17	7
5	10
6	10
15	7
0	6
3	6
2	6
6	1
9	5
12	10
14	5

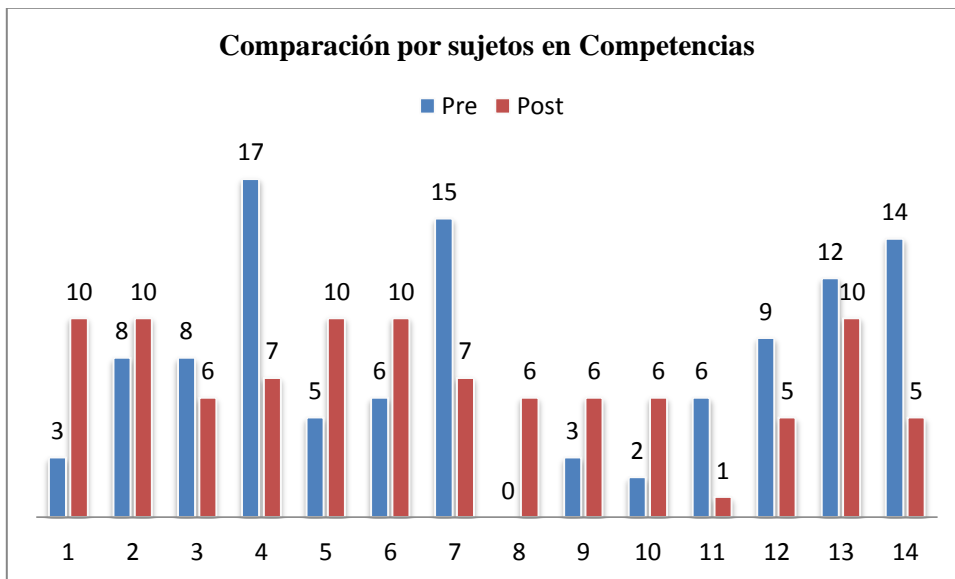


Figura 5. Puntuaciones pre y post obtenidas por los sujetos ubicados en el eje x en la categoría de competencias.

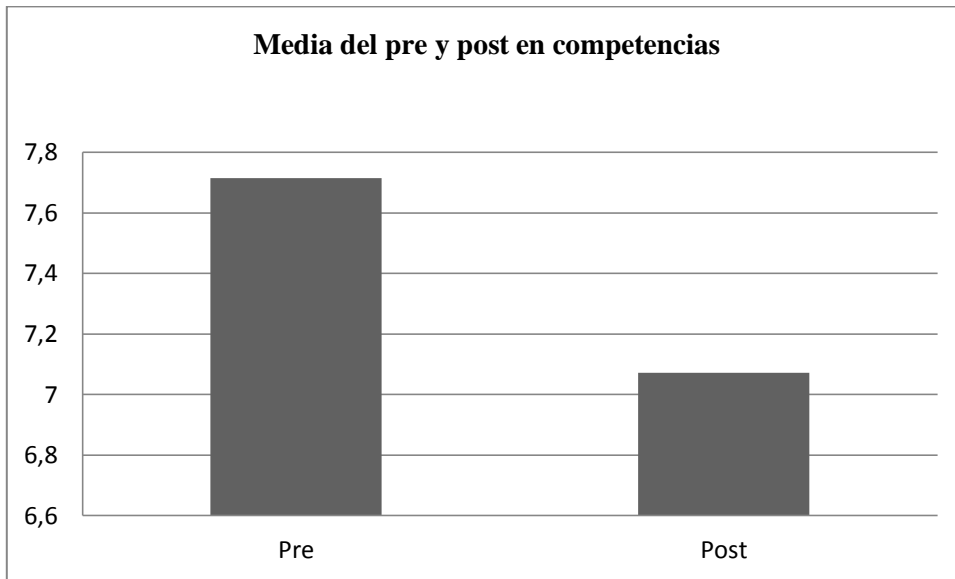


Figura 6. Media del pre y post en la categoría de competencias.

Tabla 9

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas **competencias**

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	7,7143	7,0714
Varianza	26,8352	7,1484
Observaciones	14,0000	14,0000
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,0040	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	13,0000	
Estadístico t	0,4119	
P(T<=t) una cola	0,3435	
Valor crítico de t (una cola)	1,7709	
P(T<=t) dos colas	0,687089	
Valor crítico de t (dos colas)	2,1604	

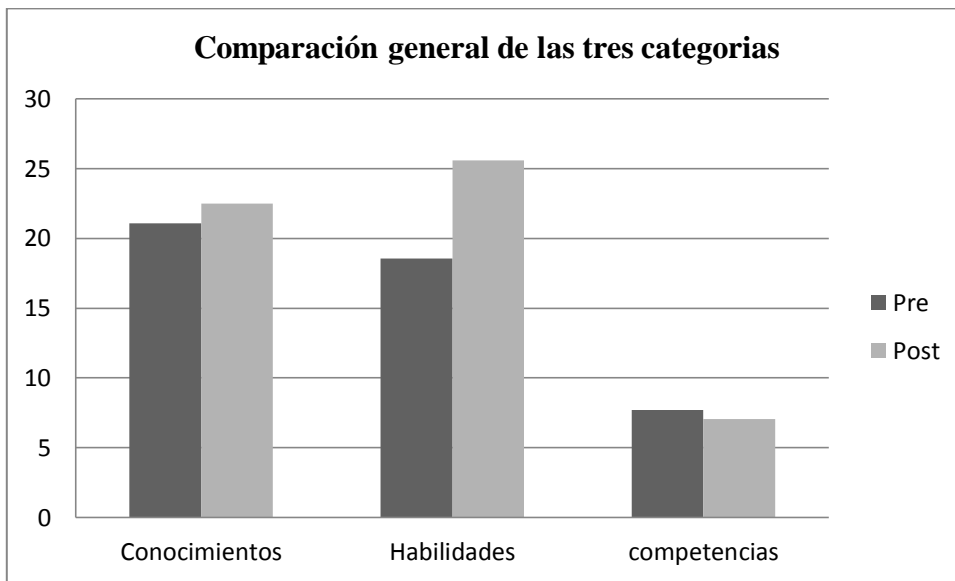


Figura 7. Media del pre y post en las tres categorías utilizadas en el proceso de formación.

Tabla 10

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

General

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	47,3571429	55,1428571
Varianza	93,0164835	20,5934066
Observaciones	14	14
Coeficiente de correlación de Pearson	0,01632029	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	13	
Estadístico t	2,75044022	
P(T<=t) una cola	0,00826197	
Valor crítico de t (una cola)	1,7709334	
P(T<=t) dos colas	0,01652394	
Valor crítico de t (dos colas)	2,16036866	

De acuerdo a los resultados obtenidos en general se evidencia un impacto positivo en las tres categorías propuestas para la formación docente en disgrafía sin embargo se observa en las competencias un nivel más bajo.

Se considera que algunos de los resultados se vieron afectados por variables ambientales que se pudieron generar al momento de la formación, tales como, llegada tarde, tiempo necesario para permanecer en la formación, cansancio, estado de ánimo, disposición para la formación, el tiempo en el cual se realizó, puesto que fue la semana después de haber entregado notas a los educandos, situación que tenía a los docentes bajo una gran presión por el alto número de asignaturas perdidas por los estudiantes, estas variables no podían ser manipuladas.

Los resultados de la prueba t de student para el Pretest y Postest indican que, en primer lugar la media es más alta en el Postest, el valor de probabilidad asociado estadístico está por debajo de 0,05 lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la de trabajo, esto quiere decir que la diferencia entre el Pretest y Postest son significativas teniendo un mayor valor el Postest, lo que lleva a concluir que la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria de la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón ha mejorado en las categorías de conocimientos, habilidades y competencias.

Al ser un proyecto pedagógico se esperaba brindar estrategias que aportaran a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía y por ende reforzar los conocimientos sobre esta temática y aportar estrategias para el aula de clase, también, aportar competencias en la evaluación de los niños y niñas que presentan necesidades educativas transitorias. Este proyecto formó a los docentes y tuvo una buena acogida por

parte de los mismos puesto que participaron activamente en la formación y el departamento de orientación decidió continuar con la formación a los docentes en diferentes temáticas desde el macroproyecto institucional yo me quiero. Los docentes logran un desempeño bueno en la formación a pesar de algunos inconvenientes en el momento de la enseñanza pues hubo factores extrínsecos tales como el tiempo y la constancia. El material didáctico fue evaluado por los docentes como favorable y pertinente para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo pedagógicamente fue bien recibida la formación ya que, los docentes participaron de las tres sesiones y realizaron preguntas para cristalizar la información recibida por medio verbal.

Discusión

A partir de un enfoque conductual que aportó a la resolución que tuvieron los objetivos específicos en el transcurso del proyecto para llegar al objetivo general el cual era determinar el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón, con ayuda de la herramienta diseñada para la identificación de la disgrafía que en este proyecto fue una cartilla y los conocimientos adquiridos, se dio el incremento favorable de las habilidades que tenían los docentes para la identificación de posibles casos de disgrafía en el aula de clase, el impacto de la ultima categoría en las competencias de los docentes para la implementación de estrategias frente al Plan Educativo Institucional (P.E.I) fue compleja puesto que la escala arroja resultados poco comprensibles, estos resultados refieren que la adaptación del P.E.I en el aula de clase aún generan confusión en los docentes.

La muestra de este proyecto fueron 14 docentes los cuales acogieron la formación de forma asertiva; según la teoría la formación de Brunet & Belzunegui (2003) la formación “puede entenderse como un proceso continuo de aprendizaje de conocimientos, habilidades y de interiorización de pautas comportamentales (p. 23)” así se logra los objetivos específicos de formar a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón y proporcionar conocimientos, habilidades y competencias para el mejoramiento en la identificación dentro del aula de la disgrafía en el primer semestre del año 2017.

Al momento de analizar la diferencia entre el Pretest y Postest se evidencia que es estadísticamente significativa teniendo un mayor valor el Postest, además los resultados del proyecto expone la necesidad que tienen los docentes para la formación profunda en cuanto a la educación inclusiva y la adaptación de la maya curricular para la evaluación de los niños con dificultades del aprendizaje.

A partir de esto y comparando estos resultados con la teoría, se contestando la pregunta problema, utilizando como guía el objetivo del proyecto se puede decir que la hipótesis de trabajo se acepta ya que, el Postest es superior a la Pretest en dos categorías y se hace preciso generar espacios para la formación docentes en las necesidades educativas especiales y transitorias, haciendo énfasis en la maya curricular y habilidades de implementación en el aula de clase, mientras que en conocimientos solo sería necesario momentos para reforzar el conjunto de saberes que ya poseen los docentes.

Sobre la base de las ideas expuestas se entiende el por qué la mayoría de las indagaciones realizadas sobre disgrafía manipulan a los niños y niñas como base de la

información dejando a los docentes como agentes pasivos y sin generar estrategias para la implementación en el aula de clase, este fenómeno se da ya que, los docentes a pesar de tener el conocimiento no manejan información completa sobre la adaptación de la maya curricular para los educandos con estas necesidades y siguen evaluando a los estudiantes con los mismos criterios para todos, al respecto y asociándolo con exploración realizada por Dores, Martins, & Ciasca, (2009) se puede relacionar el bajo rendimiento académico con la dificultad de la expresión escrita pues los niños y niñas que no la presentan también tienen un bajo rendimiento académico.

Por ello se hace primordial generar proyectos donde el docente no sea un agente pasivo sino un acompañante en el proceso enseñanza-aprendizaje que se requiere para estos niños y niñas, es de aclarar que sin la formación correcta y los vacíos conceptuales que tienen los docentes como se evidenció en este proyecto no se logrará una integración de las diferentes disciplinas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales y transitorias.

A partir de la exploración teórica y los resultados obtenidos con la escala y en respuesta a la pregunta problema se puede decir que el impacto generado por la formación a los docentes en la identificación de disgrafía fue en la categoría de conocimientos aceptable, pues se evidencia un aumento de los mismos, sin embargo algunos participantes ya tenían aptitudes sobre las necesidades educativas transitorias específicamente la disgrafía que según Portellano (2007) es “una dificultad del aprendizaje que frecuentemente se presenta en combinación con dislexia y discalculia (p. 131)” en este tipo de categoría se observa que los docentes si reconocen las características básicas de la disgrafía y por tal motivo el aumento de conocimientos tuvo un fortalecimiento desde la formación planteada.

Las habilidades evidencian un impacto significativo dentro de la formación que se realizó a los docentes, esto se puede deber a que si bien los docentes tienen los conocimientos no lograban identificar la disgrafía en los dos diferentes tipos que refiere Portellano (2007).

Para finalizar sí existe diferencia estadísticamente significativa en dos de las tres categorías, se debe tener en cuenta las variables externas que pudieron haber intervenido para que los resultados de la categoría competencias tuvieran un resultado diferente. Estos resultados llevan a evidenciar un impacto en la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía.

Conclusiones

La disgrafía esta dentro de las necesidades educativas transitorias que se encuentran en los trastornos específicos del aprendizaje, demanda una atención tanto de la institución educativa como de la familia a la cual pertenecen los niños y niñas.

En conclusión se puede evidenciar que la disgrafía hace parte de las necesidades educativas transitorias que en el DSM-V se encuentran en los trastornos específicos del aprendizaje y que la formación docente en este tipo de dificultades tiene un impacto importante para la generación de habilidades en la identificación dentro del aula de clase, este proyecto no solo determino el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón, si no que también evidenció la necesidad de integrar la información sobre la inclusión con en P.E.I y explicarlo de una manera precisa a los

docentes, abriendo mecanismos que faciliten la evaluación de los niños y niñas con necesidades educativas tanto especiales (NEE) como transitorias (NET).

Actualmente sé esta haciendo un convenio con el centro de vida sensorial del municipio de Facatativá para una formación docente respecto a la inclusión en el aula de clase sobre niños con NEE y NET y la importancia de la evaluación diferencial para ellos.

Por último se desea dejar claro que el aporte realizado en esta investigación fue hacia la comunidad y la psicología apporto a través de sus técnicas y teorías para determinar el impacto que genera la formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños y niñas de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón, al mismo tiempo que este proyecto de servicio social no pretendía diagnosticar la disgrafía en los niños y niñas de la I.E. M Silveria Espinosa de Rendón puesto que esta labor la realizan personal especializado para tal fin con instrumentos que permiten esta apreciación.

Recomendaciones

Debido a que en la I.E.M Silveria Espinosa de Rendón no tenía ninguna herramienta educativa para la identificación de la disgrafía en el aula de clase es recomendable que se entregue a cada docente una cartilla para tenerla en el aula. Además se debe hacer jornadas de formación donde se trata el PEI y las estrategias para el aula se recomienda generar espacios amplios para que los docentes logren entender con mayor facilidad y precisión lo que se refiere a la inclusión en el aula de clase y la intervención individualizada haciendo una adaptación curricular para estos educandos.

En lo que respecta a futuros proyectos se recomienda realizar uno donde se mida la correlación que se encuentra entre los conocimientos que poseen los docentes sobre las necesidades educativas especiales/ transitorias y la actitud de los mismos frente a los niños y niñas que presentan la dificultad. Involucrar a la familia en el proceso de los niños y niñas con necesidades educativas transitorias para que desde el hogar se apoye el refuerzo en las estrategias planteadas tanto en el plantel educativo como en las instituciones externas que aportan al proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la psicología se puede trabajar un proyecto sobre las consecuencias psicológicas del niño, el docente y la familia que se producen por la situación en el desarrollo del aprendizaje día a día, se puede trabajar constructos como motivación, ansiedad, baja autoestima además de otro donde se deje claro el rol del psicólogo educativo en las necesidades educativas especiales y transitorias.

Al mismo tiempo crear como actividad pedagógica y posible proyecto un material interactivo que faciliten los procesos de escritura que se pueda utilizar en las primeras etapas de escolaridad pero también para la reeducación.

Por último se recomienda tener en cuenta para próximos proyectos de este tipo las variables extrañas tales como el tiempo en el cual se realiza la formación, el lugar y las disponibilidad que pueden tener los participantes, puesto que estas pueden llegar a afectar los resultados como se evidenció en la última categoría de este proyecto de servicio social. Se recomienda una formación con un intervalo fijo donde los docentes no tengan a cargo estudiantes pues les impiden la constancia en la actividad, esto se puede lograr corriendo el horario de ingreso o salida, se debe acordar esto con los coordinadores y rectoría. Estas

variables extrañas deben ser controladas para próximos proyectos para asegurar unos resultados estadísticos significativos.

Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría. Recuperado de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/11/dsm-v-ingles-manual-diagn3b3stico-y-estad3adstico-de-los-trastornos-mentales.pdf>
- Benavides, R., Calvache, O, Morillo, H., Agreda, A. y Figueroa, C. (2016). Desarrollo de los trastornos de aprendizaje en el niño (Documento de trabajo, n.º 7). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1584>
- Brunet, I., & Belzunegui, Á. (2003). *Flexibilidad y formación: una crítica sociológica al discurso de las competencias*. Barcelona, España: Icaria Editorial. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=J0sJLEns920C&pg=PA23&dq=definici%C3%B3n+de++formaci%C3%B3n&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjLndCn3dHRAhUpDMAKHaweAoYQ6AEIGDAA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20formaci%C3%B3n&f=false>
- Caballo, V., & Ángel, M. (2007). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente*. Madrid, España: Piramides. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0Bw3NZnB7m2cgTVpoaUtvWjJIcWM/view?pli=1>
- Dores, S., Martins, M. J., & Ciasca, S. (2009). *Relação entre Índicios de Disgrafia Funcional e Desempenho Acadêmico*. Revista Cefac, 221-227. Vol 11, (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1693/169313392007/>
- Gómez, B. (2002). *Un Modelo de Evaluación (autorregulación) Para Centros Docentes*. Madrid, España: Visión Libros. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=RZE3t16dURAC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México D.F.: McGrawhill.
- Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa de Rendón. (s.f.). SER Facativá. Recuperado el 14 de Febrero de 2016, de SER Facativá: recuperado de <http://silveriaespinosa.edu.co/inicio/>

- Kirk, S., & Bateman, B. (1962). *Diagnosis and Remediation of Learning Disabilities. Exceptional Children*, 73-78. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/001440296202900204>
- Kolb, B., & Whishaw, I. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid, España: Panamericana. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=-vxlWKmXMmsC&pg=PA360&lpg=PA360&dq=Josef%20Gerstmann%20biografia%20en%20espa%C3%B1ol&source=bl&ots=Aiqjqp-q_&sig=yq5XnwyPlbibJdE1OIPh70qqaIg&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjMzbSM_pvRAhVBRCYKHY56BucQ6AEITjAN#v=onepage&q=Josef%20Gerstmann%20biografia%20en%20espa%C3%B1ol&f=false
- Leyva, I., Calzadilla, O., Hernández, I., Noguera, K., & Díaz, F. (2014). *La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía*. *Correo Científico Médico*, 18-24, volumen 18 (1). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm04114.pdf>
- Ley 8 de 1979. *Decreto número 80*. Bogotá, Colombia, 22 de enero de 1980. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-102556.html>
- Ley 115 de 1994. *Resolución 2565 de Octubre 24 de 2003*. Bogotá, Colombia, 24 de Octubre de 2003. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf
- Ley 1090 de 2006. *De la profesion del psicología*. Bogotá, Colombia, 06 de septiembre de 2006. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Orza, J., Madrazo, M., & Viñals, F. (2002). *Alteraciones del Procesamiento de la Escritura: la Disgrafía Superficial*. *Revista española de Neuropsicología*, 283-300. Vol. 4 (4). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1007109>
- Peña, T., & Robayo, B. (2007). *Conducta Verbal de B. F. Skinner: 1957-2007*. *Revista latinoamericana de psicología*, 653-661 Volumen 39, No. 3. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n3/v39n3a23.pdf>
- Picado, M. (2004). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=kaqmD3DezGAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Portellano, J. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid, España: Síntesis.
- Quesada, J. (2007). *Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=HD4CH45sGWcC&pg=PA34&dq=paradigma+positivista&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwibj9GXyOfRAhUDbSYKHQIFAjwQ6AEIHzAB#v=onepage&q=paradigma%20positivista&f=false>

- Quijano, M., Aponte, M., Suarez, D., & Cuervo, M. (2013). *Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia*. *Psicología desde el Caribe*, 67-90. Vol. 30 (1) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a05.pdf>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá
- Rojas, E., & Aracelis, J. (2011). *Diagnóstico de la escritura e implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Varona*, 46-52. Número 53, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635575008>
- Roselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del Desarrollo Infantil*. México: Manual Moderno.
- Santos, M. (2006). *Prevención de las disgrafías escolares: necesidad de la escuela actual para la atención a la diversidad: una mirada desde Cuba*. *Nósis*, 117-133. Vol. 15 (29) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85902906>
- Talero, C., Espinosa, A., & Vélez, A. (2005). *Dificultad del Aprendizaje de la Lectura en las Escuelas de una Localidad de Bogotá*. *Acta Neurol Colomb*, 280-288. Vol 21 No. 4 Recuperado de http://www.acnweb.org/acta/2005_21_4_280.pdf
- Toro, J., Cervera, M., & Urío, C. (s.f.). *Escalas Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000*. España: Grupo ALBOR-COHS. Recuperado de <http://psicosanse.es/wp-content/uploads/PDF/Manual%20TALE2000.pdf>
- Universidad de Cundinamarca. (2010). *Acuerdo por el cual se Reglamentan las Opciones de Grado para Optener el Título de los Programas Académicos Ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca*, 1-6. Recuperado de <http://intranet.unicundi.edu.co/extensionuniversitaria/documents/PUBLICIDAD/ACUERDO-0009.pdf>
- Vélez, R., & Fernández, M. (2003). *Servicios a la Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formación profesional*. España: MAD. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=bVYziueFN08C&pg=PA180&dq=que+son+necesidades+educativas+transitorias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwicqufftuXTAhXIwiYKHXzWA60Q6AEILzAC#v=onepage&q=que%20son%20necesidades%20educativas%20transitorias&f=false>

Anexos

Anexo 1. Diagnóstico de dificultades

Nombre de la comunidad: I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón

Zona: Urbana

Dirección: Cl 18 B No. 4 -21

Municipio: Facatativá

Departamento: Cundinamarca

Niveles de escolaridad: Preescolar, Primaria, Media, Básica Secundaria

Jornada estudiantil: unica

Dificultades manifestadas	Orden de prioridad
Emociones	Trabajo infantil
Padres agresores	Dificultades de aprendizaje disgrafía
Sexualidad	Emociones
Dificultades de aprendizaje disgrafía	Padres agresores
Conductas disruptivas	Conductas disruptivas
Orientación sexual	Autocuidado
Autocuidado	Orientación sexual
Trabajo infantil	sexualidad

La información fue referida por los docentes y demás personal que mantienen un contacto directo con los niños, niñas y adolescentes en el transcurso de la jornada educativa a través de una entrevista realizada por el estudiante investigador.

Es de anotar que el trabajo infantil tiene una prioridad alta sin embargo no se logra tener la población para realizar el proceso investigativo puesto que la mayoría de los padres llevan un proceso legal en comisaria de familia y Bienestar familiar.

A partir del orden de prioridad se trabaja las dificultades de aprendizaje específicamente la disgrafía a continuación se realiza la matriz FODA de esta dificultad.

Fortalezas

- Docentes profesionales.
- Tiempo para actualizaciones de conocimiento.

Oportunidades

- Grupo de orientación escolar.
 - Plasticidad cerebral.
-

Debilidades

- Cantidad de alumnos.
- Dificultad para identificar la disgrafía.
- Falta de material para activar la ruta de atención.

Amenazas

- Falta de acompañamiento de los padres.
 - Tiempo de atención en las EPS.
 - Deserción escolar.
-

La estrategia que se utilizara para aumentar las fortalezas es la capacitación de los docentes en la identificación de la disgrafía aprovechando el apoyo del grupo de orientación de la institución, esto con el fin de disminuir considerablemente las debilidades, con la creación del protocolo se pretende neutralizar de alguna manera las amenazas presentadas, el protocolo no solo ayudara a los docentes a la identificación sino

que tendrá estrategias para utilizar dentro del aula.

Anexo 2. Validación por jueces escala tipo Likert y consentimiento prueba piloto

Juez 1

casos de disgrafía en el aula.

Señor(a) evaluador, a continuación encontrará cada una de las categorías que componen el instrumento con sus correspondientes reactivos, para efectos de la evaluación de la calidad técnica de dicho instrumento, se le solicita marcar con un número o con una (X), de acuerdo a la escala anteriormente presentada:

Categorías	No.	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias	
			Redacción	Coherencia		Fertencia		Ubicación
			1 a 5	1	2	1 a 5		1
Conocimiento	1	Si el niño presenta mala caligrafía significa que tiene una posible disgrafía.	4	X		5	x	Revisar otra palabra debido a que "mala" no es pertinente en una escala.
	2	Las omisiones o adiciones de letras en la oración es un indicador de disgrafía.	4	X		5	x	Mejorar redacción del ítem. Combina plural y singular.
	3	La disgrafía afecta la percepción de los niños.	5	X		5	X	
	4	La disgrafía se manifiesta en los últimos grados de primaria.	5	X		5	X	
	5	La dislexia y la disgrafía son lo mismo.	5	X		5	X	
	6	Los niños con disgrafía presentan una dificultad neurológica.	5	X		5	X	
	7	Las oraciones que realizan los niños con disgrafía son desordenadas y confusas.	5	X		5	X	
	8	La disgrafía no tiene nada que ver con la motricidad.	5	X		5	X	
	9	El niño que presenta una posible disgrafía inclina y une las letras de una palabra.	5	X		5	X	
	10	En la disgrafía se controlan los espacios entre letras.	5	x		5	x	

Categorías	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias		
		Redacción	Coherencia		Fertencia		Ubicación	
		1 a 5	1	2	1 a 5		1	2
Habilidades	11	El tamaño de la letra y la ortografía es un factor en la disgrafía.	4	x		5		Son un factor de? Plural/singular
	12	Tomar el lápiz desde la punta es un factor para identificar la disgrafía.	5			5		
	13	La mala postura al escribir no es un factor que contribuye a la presencia de disgrafía.	4			5		Revisar el término "mala"
	14	La disgrafía no permite que los niños escriban rápido por la dificultad que tienen de plasmar la imagen mental de la letra.	5			5		
	15	La motricidad de los niños con disgrafía se encuentra limitada.	5			5		
	16	La disgrafía solo se presenta con niños zurdos.	5			5		
	17	Los niños disgráficos realizan muy bien los dictados.	5			5		
	18	Los docentes no necesitan formación en la disgrafía.	5			5		
	19	El manejo del renglón y los espacios dentro de la escritura no esta afectada en la disgrafía.	4			5		Plural/singular
	20	Los niños que presentan disgrafía utilizan unas posturas complicadas en el momento de escribir.	5			5		
Competencias	21	El PEI esta adaptado para implementar estrategias pedagógicas con niños disgráficos.	5			5		
	22	Existe una integración de las practicas educativas para la disgrafía.	5			5		
	23	Están los docentes formados para identificar y generar estrategias en posibles casos de disgrafía.	5			5		

Categorías	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias	
		Redacción	Coherencia		Fertencia		Ubicación
		1 a 5	1	2	1 a 5		1
24	Se puede adecuar los objetivos de enseñanza-aprendizaje dentro del PEI para los niños con disgrafía.	5			5		
25	Responde el PEI a las necesidades de cada estudiante.	5			5		
26	Existe adecuación curricular para las diferentes necesidades que se presentan en el aula de clase.	5			5		
27	La formación docente en disgrafía permite adecuar estrategias al momento de la evaluación.	5			5		
28	No se necesita formación docente para la intervención en el aula.	5			5		
29	Es importante mantener un informe interdisciplinar dentro de la institución sobre los niños con necesidades educativas especiales.	5			5		
30	Para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje es mejor tener un aula heterogénea como núcleo base.	5			5		

Juez 2

FORMATO DE VALIDACION DE CONTENIDO

Escala Para Medir el impacto que tiene la formación a los docentes I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón en la identificación de posibles casos de disgrafía en el aula.

Señor(a) evaluador, a continuación encontrará cada una de las categorías que componen el instrumento con sus correspondientes reactivos, para efectos de la evaluación de la calidad técnica de dicho instrumento, se le solicita marcar con un número o con una (X), de acuerdo a la escala anteriormente presentada:

Categorías	No.	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias				
			Redacción		Coherencia			Pertinencia		Ubicación	
			1	5	1	2		1	5	1	2
Conocimiento	1	Si el niño presenta mala caligrafía significa que tiene una posible disgrafía	5		X	5		X		OK	
	2	Las omisiones o adiciones de letras en la escritura es un indicador de disgrafía	4		X	5		X			
	3	La disgrafía afecta la percepción de los niños.	4		X	4		X		Esa pregunta puede ser de SI/NO hoy lo se revisa	
	4	La disgrafía se manifiesta en los últimos grados de primaria.	5		X	1		X		En las primarias no la detectan	
	5	La dislexia y la disgrafía son lo mismo.	2		X	2		X		Esa pregunta puede ser de SI/NO se debe preguntar de otra manera	
	6	Los niños con disgrafía presentan una dificultad neurológica.	5		X	5		X			
	7	Las oraciones que realizan los niños con disgrafía son desordenadas y confusas.	5		X	5		X			
	8	La disgrafía no tiene nada que ver con la motricidad.	5		X	5		X			
	9	El niño que presenta una posible disgrafía inclina y une las letras de una palabra.	4		X	4		X		Esto puede ser subjetivo por parte del evaluador	
	10	En la disgrafía se controlan los espacios entre letras.	5		X	5		X			

Categorías	No.	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias				
			Redacción		Coherencia			Pertinencia		Ubicación	
			1	5	1	2		1	5	1	2
Habilidades	11	El tamaño de la letra y la ortografía es un factor en la disgrafía.	5		X	5		X			
	12	Tomar el lápiz desde la punta es un factor para identificar la disgrafía.	4		X	5		X			
	13	La mala postura al escribir no es un factor que contribuye a la presencia de disgrafía	5		X	5		X			
	14	La disgrafía no permite que los niños escriban rápido por la dificultad que tienen de plasmar la imagen mental de la letra.	5		X	5		X			
	15	La motricidad de los niños con disgrafía se encuentra limitada.	4		X	4		X			
	16	La disgrafía solo se presenta con niños zurdos.	3		X	3		X		Por que solo lo que son zurdos? (derecha?)	
	17	Los niños disgráficos realizan muy bien los dictados								??	
	18	Los docentes no necesitan formación en la disgrafía. → Casos.	5		X	3		X		es una pregunta de SI/NO	
	19	El manejo del renglón y los espacios dentro de la escritura no esta afectada en la disgrafía	4		X	4		X			
	20	Los niños que presentan disgrafía utilizan unas posturas complicadas en el momento de escribir.	5		X	5		X			
Competencias	21	El PEI esta adaptado para implementar estrategias pedagógicas con niños disgráficos.	5		X	5		X			
	22	Existe una integración de las practicas educativas para la disgrafía	5		X	5		X			
	23	Están los docentes formados para identificar y generar estrategias en posibles casos de disgrafía	5		X	5		X			

Categorías	No.	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias
			Redacción	Coherencia	Pertinencia	Ubicación	
	24	Se puede adecuar los objetivos de enseñanza-aprendizaje dentro del PEI para los niños con disgrafía.	5	X	5	X	
	25	Responde el PEI a las necesidades de cada estudiante.	5	X	5	X	
	26	Existe adecuación curricular para las diferentes necesidades que se presentan en el aula de clase.	3	X	5	X	
	27	La formación docente en disgrafía permite adecuar estrategias al momento de la evaluación.	5	X	5	X	ya existe?
	28	No se necesita formación docente para la intervención en el aula.	1	X	1	X	Estrategia
	29	Es importante mantener un informe interdisciplinar dentro de la institución sobre los niños con necesidades educativas especiales.	5	X	5	X	
	30	Para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje es mejor tener un aula heterogénea como núcleo base.	5	X	5	X	

Juez 3

casos de disgrafía en el aula.

Señor(a) evaluador, a continuación encontrará cada una de las categorías que componen el instrumento con sus correspondientes reactivos, para efectos de la evaluación de la calidad técnica de dicho instrumento, se le solicita marcar con un número o con una (X), de acuerdo a la escala anteriormente presentada:

Categorías	No.	ITEMS	Criterios de Evaluación						Observaciones y Sugerencias			
			Redacción		Coherencia		Pertinencia			Ubicación		
			1	5	1	2	1	5		1	2	
Conocimiento	1	Si el niño presenta mala caligrafía significa que tiene una posible disgrafía.	4		X			5		x		Redacción.
	2	Las omisiones o adiciones de letras en la oración es un indicador de disgrafía.	4		X			4		x		
	3	La disgrafía afecta la percepción de los niños.	5		X			5		X		
	4	La disgrafía se manifiesta en los últimos grados de primaria.	5		X			5		X		
	5	La dislexia y la disgrafía son lo mismo.	5		X			5		X		
	6	Los niños con disgrafía presentan una dificultad neurológica.	5		X			4		X		
	7	Las oraciones que realizan los niños con disgrafía son desordenadas y confusas.	5		X			5		X		
	8	La disgrafía no tiene nada que ver con la motricidad.	4		X			5		X		
	9	El niño que presenta una posible disgrafía inclina y une las letras de una palabra.	5		X			5		X		
	10	En la disgrafía se controlan los espacios entre letras.	5		x			5		x		

Categorías	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias
		Redacción	Coherencia	Pertinencia	Ubicación	
Habilidades	11 El tamaño de la letra y la ortografía es un factor en la disgrafía.	4	x	5	X	
	12 Tomar el lápiz desde la punta es un factor para identificar la disgrafía.	5	X	5	X	
	13 La mala postura al escribir no es un factor que contribuye a la presencia de disgrafía	3	X	5	X	Redacción
	14 La disgrafía no permite que los niños escriban rápido por la dificultad que tienen de plasmar la imagen mental de la letra.	5	X	5	X	
	15 La motricidad de los niños con disgrafía se encuentra limitada.	4	X	4	X	
	16 La disgrafía solo se presenta con niños zurdos.	4	X	5		
	17 Los niños disgráficos realizan muy bien los dictados	4	X	5	X	
	18 Los docentes no necesitan formación en la disgrafía.	4	X	5	X	
	19 El manejo del renglón y los espacios dentro de la escritura no esta afectada en la disgrafía	3	X	4	X	Mejorar la redacción
	20 Los niños que presentan disgrafía utilizan unas posturas complicadas en el momento de escribir.	5	X	5	X	
Competencias	21 El PEI esta adaptado para implementar estrategias pedagógicas con niños disgráficos.	5	X	5	X	
	22 Existe una integración de las practicas educativas para la disgrafía	5	X	5	X	
	23 Están los docentes formados para identificar y generar estrategias en posibles casos de disgrafía	5	X	4	X	

Categorías	ITEMS	Criterios de Evaluación				Observaciones y Sugerencias
		Redacción	Coherencia	Pertinencia	Ubicación	
	24 Se puede adecuar los objetivos de enseñanza-aprendizaje dentro del PEI para los niños con disgrafía.	5	X	5	X	
	25 Responde el PEI a las necesidades de cada estudiante.	5	X	5	X	
	26 Existe adecuación curricular para las diferentes necesidades que se presentan en el aula de clase.	5	X	5	X	
	27 La formación docente en disgrafía permite adecuar estrategias al momento de la evaluación.	5	X	5	X	
	28 No se necesita formación docente para la intervención en el aula.	5	X	5	X	
	29 Es importante mantener un informe interdisciplinar dentro de la institución sobre los niños con necesidades educativas especiales.	5	X	5	X	
	30 Para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje es mejor tener un aula heterogénea como núcleo base.	5	X	5	X	



**Universidad de Cundinamarca
Programa de Psicología**

Consentimiento informado para ejercicio académico

Por medio del presente documento autorizo el uso de mi información en el ejercicio académico titulado "Formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños, niñas y adolescentes de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón" que esta a cargo de la estudiante Claudia Esmeralda Cortés Rodríguez la cual pertenece al programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, este proyecto tiene como objetivo "" mi participación en este proceso es voluntario, los datos serán recogidos a través de una escala tipo Likert, la información recogida en este ejercicio tendrá un carácter confidencial de manera que los datos personales no serán publicados por ningún medio, la información aquí recolectada será parte del análisis de las respuestas proporcionadas por mi. Comprendo que el ejercicio hace parte de un proceso de aprendizaje y de consolidación del conocimiento.

Nombres y apellidos	Numero de documento	Firma
---------------------	---------------------	-------

Anexo 3. Sesiones realizadas en la formación docente

Tabla 2.

Desarrollo sesión 1

Sesión: 1	Fecha: 26/04/2017	Lugar: biblioteca	Duración: 1 hora
Objetivo: Conocer las conceptos relacionados con la identificación de la disgrafía en el aula de clase			
<p>Bases teóricas: La dificultad de la expresión escrita es también conocida como disgrafía, para Portellano (2007) es “ una dificultad del aprendizaje que frecuentemente se presenta en combinación con dislexia y discalculia, hay que distinguir los trastornos adquiridos de la escritura (agrafía) de los del tipo congénito (disgrafía) (p. 131)” a partir de esta definición se aclara que la agrafía es un trastorno adquirido en los procesos de escritura y la disgrafía se puede presentar sin un antecedente de accidente relacionado. Es de aclarar que la disgrafía es una dificultad que se presenta desde el inicio del proceso de aprendizaje en niños con coeficiente intelectual normal y que no presenta trastornos neurológicos severos (Portellano, 2007).</p>			
Metodología: Se reúne a los docentes y luego de saludarlos se dará la información sobre el concepto y tipos de disgrafía que se presentan desde el autor Portellano.			
Material: Memoria usb, televisor, test de conocimientos previos, folletos		No. De participantes 14	
Contenidos: conceptos básicos de necesidades educativas especiales, definición y tipos de digrafía.			
Ítem	Actividades		
Saludo	<p>Me Pica Tiempo: 15 minutos Desarrollo: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.</p>		
Desarrollo de la sesión	Se aplica el test de conocimientos previos y luego se empieza con la explicación de los conceptos relacionados a la disgrafía.		
Actividad de afianzamiento de conocimientos	Para afianzar los conocimientos se realizaron unas preguntas donde aquel que contestaba bien se le daba un aplauso y una chocolatina.		
Despedida	Entrega de folletos con los conceptos explicados.		

Tabla 3.

Desarrollo sesión 2

Sesión: 2	Fecha: 27/04/2014	Lugar: biblioteca	Duración: 1 hora
Objetivo: Comprender cuales son las manifestaciones que presentan los niños, niñas y adolescentes con posibles casos de disgrafía en el aula de clase.			
Bases teóricas:			
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños, niñas y adolescentes presentan dificultad en la forma como se sientan en su puesto de estudio, la mayoría mueve el cuerpo hacia el mismo lado que escribe (Narvarte, 2008). • Acercan la cabeza a la hoja, casi pegada o se acuesta en el brazo para escribir (Narvarte, 2008) • Se sientan lejos del la mesa donde están escribiendo, continuamente mueve la hoja para poder escribir (Narvarte, 2008). • Acerca mucho los dedos a la punta del lápiz, esto hace que el niño, niña y adolescente no logre ver lo que escribe y generan fatiga en los dedos/mano (Narvarte, 2008). 			
Metodología: Se reúne a los docentes en la biblioteca para transmitir las diferentes conductas observables que pueden presentar los niños, niñas y adolescentes en el proceso grafomotor			
Material: Memoria usb, televisor, pelota, música			No. De participantes 13
Contenidos: Disgrafía motriz, disortografía, conductas que se manifiestan en los niños, niñas y adolescentes con posible disgrafía			
Ítem	Actividades		
Saludo	Caligrafía con estilo Tiempo: 10 minutos Desarrollo: los participantes forman un círculo, ponen la música y se empiezan a pasar la pelota, cuando la música se detenga el que quedo con el balón pasa al frente a escribir la respuesta a una pregunta sobre el tema tratado la sesión anterior con la boca o la mano que no es dominante al ritmo de la música, regresa y continua el juego hasta que todos pasen.		
Desarrollo	Explicación sobre la disgrafía motriz y la disortografía, además de las diferentes conductas que puede presentar el educando en el aula de clase y que pueden servir para identificar un niño, niña y adolescentes con posible disgrafía		
Despedida	Entrega de la cartilla a el grupo de orientación para que los docentes logren fotocopiarla.		

Tabla 4.

Desarrollo sesión 3

Sesión: 3	Fecha:28/04/2017	Lugar: biblioteca	Duración:1hora 30 minutos
Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones del contexto escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.			
Metodología: Charla realizada por una educadora especial para que los docentes logren tener flexibilidad al momento de realizar la evaluación a los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales y transitorias, además de dar a conocer estrategias en el aula para el acompañamiento de estos niños y niñas.			
Material: Memoria usb, televisor.			No. De participantes 14
Contenidos: flexibilidad curricular			
Ítem	Actividades		
Necesidades educativas especiales y transitorias	Exposición de las diferentes necesidades educativas que se pueden presentar en el aula de clase y las estrategias que se pueden desarrollar en la misma para la evaluación de estos niños y niñas.		
Despedida	Agradecimiento a los docentes por la participación en este proyecto de formación.		

Anexo 4. *Consentimiento informado de los docentes participantes*



Universidad de Cundinamarca
Programa de Psicología

Consentimiento informado para ejercicio académico

Por medio del presente documento autorizo el uso de mi información en el ejercicio académico titulado "Formación a los docentes en la identificación de posibles casos de disgrafía en niños, niñas y adolescentes de primaria en la I.E.M. Silveria Espinosa de Rendón" que esta a cargo de la estudiante Claudia Esmeralda Cortés Rodríguez la cual pertenece al programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, este proyecto tiene como objetivo "mi participación en este proceso es voluntario, los datos serán recogidos a través de una escala tipo Likert, la información recogida en este ejercicio tendrá un carácter confidencial de manera que los datos personales no serán publicados por ningún medio, la información aquí recolectada será parte del análisis de las respuestas proporcionadas por mi. Comprendo que el ejercicio hace parte de un proceso de aprendizaje y de consolidación del conocimiento.

Nombres y apellidos	Numero de documento	Firma
---------------------	---------------------	-------

Anexo 5. *Formato de validación de la herramienta pedagógica (cartilla)***Ficha de validación material educativo**

Gracias por participar en la validación de este material educativo, a continuación encontrara el cuadro realizado para dicha validación.

En una escala de 1 a 5 califique de acuerdo al cumplimiento siendo 5 cumplimiento total y 1 incumplimiento, a continuación realice una observación del por qué se asigna esa nota.

Variables que se validaran	1	2	3	4	5	Observaciones
1. Las palabras y frases utilizadas son claras.					x	La cartilla presenta claridad en las indicaciones dadas para las diferentes actividades a desarrollar en los estudiantes.
2. Presenta un tema específico correctamente					x	Hace claridad en el tema, presentando y explicando el tema de la digrafía.
3. El contenido es comprensible fácilmente					x	El contenido es claro para el pedagogo
4. Los dibujos, colores y fondos son pertinentes para la población.				x		Son acordes para el nivel de desarrollo de los estudiantes, de primaria y preescolar. Las actividades no son pertinentes para adolescentes, También hay unos dibujos de letras que tapan el escrito de la cartilla pág. 4 Y la actividad de En la página 5 es cometen no comente
5. Las instrucciones son claras para cada ejercicio.				x		En la cartilla no me queda claro cómo debo o cual es la ruta para activar atención con los estudiantes (el paso a paso)
6. El tamaño de la letra en el material es el correcto.					x	Es pertinente y claro.
7. La calidad de los				x		Es pertinente para los

	dibujos es pertinente para el material educativo.		estudiantes , mejorar las imágenes de las paginas 32 y 28
8.	Existe relación entre todas las actividades y el contenido del material.	x	Las actividades son pertinentes y acordes con el tema.
9.	Existen elementos que aclaran las ideas importantes.	x	Presenta ideas relevantes y acordes al tema.
10.	La calidad en ortografía y redacción es la correcta para el material educativo	x	Presenta buena redacción y ortografía, léxico entendible para el maestro.
11.	El material es un apoyo pedagógico para la dificultad planeada.	x	Es una herramienta lúdica pedagógica, que puede ayudar al maestro para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje.
Promedio total		4.7	

Decisión final: (4.0 a 5.0) usar X

(3.0 a 3.9) modificar

(1.0 a 2.9) rechazado

Nombre del evaluador: DB

Profesión: Pedagoga infantil

Cargo: Docente

Años de experiencia: 10 años

Comentarios finales: Es una herramienta que aporta de una manera didáctica estrategias para identificar la dificultad del educando en su proceso de escritura y esta al alcance del docente. Se podría realizar de manera interactiva para enlazarlo con posibles dificultades atencional

