

**Pasantías pedagógicas: aprendizaje autónomo y mediaciones virtuales en la Fundación
MAUN de la Vereda La Aguadita del municipio Fusagasugá 2021**

Cristian Ferney Rodríguez Castro

Daniel Estiven Huérfano Casallas

**Documento de informe de pasantía para optar por el título de Licenciado en
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales**



**Universidad de Cundinamarca
Lic. en educación básica con énfasis en ciencias sociales
Facultad de Educación
Fusagasugá, 2021**

**Pasantías pedagógicas: aprendizaje autónomo y mediaciones virtuales en la Fundación
MAUN de la Vereda La Aguadita del municipio Fusagasugá 2021**

**Documento de informe de pasantía para optar por el título de Licenciado en
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales**

Director:

**Felipe Andrés Bernal Sandoval
Mg. Educación en derechos humanos**



**Universidad de Cundinamarca
Lic. en educación básica con énfasis en ciencias sociales
Facultad de educación
Fusagasugá, 2021**

Tabla de contenido

Introducción	5
Problema	7
Descripción del problema	7
Pregunta de investigación	8
Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Justificación	10
Marco referencial	12
Antecedentes investigativos	12
Marco conceptual.....	15
Aprendizaje autónomo	15
Motivación	17
Mediaciones apoyadas en TIC	18
Marco institucional	20
Aspectos metodológicos	21
Población	21
Método.....	21
Implementación	23
Acercamiento inicial a la Fundación MAUN.....	23
Estrategias pedagógicas en la práctica profesional MAUN	23
Observación inicial	23
Desarrollo del proyecto: práctica profesional	25
Impacto en los estudiantes	28
Conclusiones.....	52
Referencias.....	56

Tabla de tablas

Tabla 1 Planeación de actividad 03/03/2021	30
Tabla 2 Planeación de actividad 06/03/2021	31
Tabla 3 Planeación de actividad 10/03/2021	32
Tabla 4 Planeación de actividad 13/03/2021	34
Tabla 5 Planeación de actividad 17/03/2021	35
Tabla 6 Planeación de actividad 20/03/2021	37
Tabla 7 Planeación de actividad 24/03/2021	38
Tabla 8 Planeación de actividad 31/03/2021	39
Tabla 9 Planeación de actividad 05/04/2021	40
Tabla 10 Planeación de actividad 07/04/2021	41
Tabla 11 Planeación de actividad 10/04/2021	42
Tabla 12 Planeación de actividad 12/04/2021	43
Tabla 13 Planeación de actividad 16/04/2021	44
Tabla 14 Planeación de actividad 18/04/2021	45
Tabla 15 Planeación de actividad 22/04/2021	46
Tabla 16 Planeación de actividad 24/04/2021	47
Tabla 17 Planeación de actividad 30/04/2021	48
Tabla 18 Planeación de actividad 01/05/2021	49
Tabla 19 Planeación de actividad 12/05/2021	50
Tabla 20 Planeación de actividad 18/05/2021	51

Tabla de gráficos

Gráfico 1	22
------------------------	----

Tabla de anexos

Anexo A Instalaciones Fundación MAUN	64
---	----

Introducción

La pasantía en la Fundación MAUN (Manos Unidas por la Niñez) tuvo como fin abordar el programa de acompañamiento y realización de actividades en torno al reforzamiento de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Sin embargo, dicha pasantía tuvo un componente diferencial en cuanto a la experiencia docente, pues adquirió un elemento de semipresencialidad lo que dificultó en parte su orientación y seguimiento del proceso educativo de los niños y niñas, por la actual situación de las circunstancias de salud a consecuencia de la pandemia del Covid-19 a nivel mundial, esta pasantía tuvo un carácter que hace referencia a la enseñanza por medio de herramientas tecnológicas virtuales.

Si bien, en el año 2020, cuando se tomaron las medidas necesarias para evitar la propagación del virus, nadie imaginaba que esta situación fuera a ser tan extensa en el tiempo, también es cierto que las escuelas y colegios tampoco estaban preparadas para comenzar procesos formativos con mediación de tecnologías, como tampoco estaban preparados los alumnos, y mucho menos los padres. No obstante, después de un año de realizar este ejercicio, las instituciones se han fortalecido, los docentes han tenido que replantear sus estrategias educativas y las familias también han tenido que adaptarse a este nuevo reto. En este sentido, Madera (2000), como se cita en Solórzano (2017), manifiesta lo siguiente acerca del uso de tecnologías en educación:

Se están experimentando cambios cruciales que inciden sobre las sociedades y, por tanto, sobre los sistemas educativos. Algunos de ellos se encuentran representados fundamentalmente por: la revolución de la ciencia y la tecnología, generando la comúnmente llamada sociedad del conocimiento; el desarrollo súbito de las comunicaciones y la información, el cual despliega un nuevo concepto de distancia y de tiempo; el panorama demográfico mundial; o el impacto del medio ambiente. (p.248)

En tal virtud, el proceso de pasantía realizada en la Fundación MAUN ha sido un valioso instrumento para la implementación de la mediación de tecnologías en la enseñanza a niños, niñas entre los 8 y 12 años, cuya metodología consistió en proponer un tema central y, a partir de dicho tema, resolver un caso, un problema o un interrogante; esto con el aporte de las preguntas

y las demandas realizadas por los alumnos, llevado a cabo con la ayuda y la presencia del profesor, quien coordinaba la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permitieron procesar la información en los estudiantes y aplicar nuevos conocimientos.

Por consiguiente, esta actividad puede ser tomada como un refuerzo escolar externo, debido a que la Fundación es una entidad sin ánimo de lucro y no cobra por esta ayuda a las familias que pertenecen a ella, lo que ya es un gran alivio y un aporte muy valioso para la comunidad de la vereda La Aguadita del municipio de Fusagasugá, teniendo en cuenta las dificultades que se han podido presentar con el cambio de rutinas académicas y el hecho de no poder asistir a las instalaciones de los colegios para compartir presencialmente con maestros y compañeros.

Para gestionar la temática mencionada, el informe consta de cuatro apartados, en el primero de los cuales se aborda la problemática, se exponen los objetivos y se plantea la justificación de la pasantía; en el segundo apartado se desarrollan el marco referencial y el marco conceptual, allí se presentan los antecedentes investigativos, el contexto de la Fundación y los temas que dan el sustento teórico como el aprendizaje autónomo y la educación con mediación de las tecnologías; el tercero habla sobre los aspectos metodológicos y en el cuarto se detallan las estrategias, el diagnóstico y el desarrollo como tal de la pasantía. Finalmente, se encuentran las conclusiones del trabajo realizado.

Problema

Descripción del problema

De acuerdo con el Banco Mundial (2020), “la suspensión de las clases presenciales dificulta el proceso de aprendizaje y aumenta el riesgo de abandono escolar, especialmente de los estudiantes en los hogares más vulnerables, aumentando la desigualdad” (p.7). Esto significa que la situación causada por el Covid-19 ha traído como consecuencia, en muchos casos, la pérdida de interés de los alumnos en sus quehaceres académicos, además de las problemáticas devenidas del no contar con los elementos propios del proceso formativo presencial, la ausencia del tejido social de la comunidad educativa y el ambiente cultural intrínseco, y la falta de la figura del profesor como orientador de dicho proceso y como guía de los métodos y formas de aprendizaje de los estudiantes, de los cuales se disfrutaba en el modelo presencial.

Por otra parte, no todos alumnos cuentan con las mismas y adecuadas herramientas tecnológicas necesarias para su aprendizaje, lo que hace que quienes no cuentan con ellas deban recibir sus guías de forma física, factor que aumenta la desmotivación del estudiante y haga imperativo el control que ejercen los padres, o un acompañante, para que niños y niñas obtengan un alto desempeño o desarrollo intelectual, social, cultural y académico. Adicionalmente, no todos los hogares cuentan con el ambiente idóneo para que los estudiantes puedan atender sus clases, las problemáticas familiares se pueden llegar a convertir en un impedimento para la atención, concentración y realización de los deberes.

Como se evidencia en este panorama, es preciso reforzar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes, brindándoles otro tipo de experiencia virtual un poco más amigable y lúdica, que le permita a niños y niñas ser más participativos, y que despierte el interés por los temas vistos en clase, pero desde una mediación tecnológica con aplicaciones como Kahoot y WhatsApp.

Al respecto, Ligaretto (2020), hace una reflexión bastante pertinente y preocupante a la vez:

La mayoría de las instituciones no está implementando una modalidad educativa virtual en un sentido amplio. Se están desarrollando clases remotas con mediación de

tecnologías, pero ello no implica modificar de fondo prácticas de educación propias de un escenario análogo. La tecnología no debe cumplir una función instrumental para el ejercicio de la práctica docente; la didáctica en la virtualidad implica concebir ritmos de aprendizaje, modificar el rol docente, trabajar tendencias educativas para la mediación tecnológica, flexibilizar la evaluación, entre otros aspectos. (p.2)

Así las cosas, se observa que la brecha educativa es cada día más grande y deben tomarse medidas de fondo que provean de una mayor cantidad de estrategias comunicativas a los docentes para que ellos puedan exponer de manera idónea sus conocimientos a los alumnos a través de las herramientas tecnológicas, en particular en las zonas rurales donde la conectividad es escasa o de baja calidad, o no existen los medios económicos para adquirirla. Se puede afirmar, sin duda, que este es el gran reto que enfrenta la educación en el país, a nivel de formación pública y privada.

Pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar mecanismos de aprendizaje autónomo con los niños y adolescentes que están vinculados a la Fundación MAUN, que les aporten un mayor refuerzo escolar en su proceso de aprendizaje?

Objetivos

Objetivo general

Utilizar los principios del aprendizaje autónomo y las mediaciones tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación MAUN, durante el año 2021.

Objetivos específicos

- Describir las estrategias pedagógicas en la práctica profesional de la Fundación MAUN en torno al aprendizaje autónomo.
- Formular estrategias de mediaciones virtuales en la experiencia pedagógica de la Fundación MAUN.

Justificación

De acuerdo con los lineamientos de investigación formativa la pasantía es un ejercicio de intervención e investigación social inscrito en el marco de un convenio de cooperación entre la Universidad y otra institución. Desde la Licenciatura en Básica Primaria con énfasis en Ciencias Sociales, el principal propósito de este proceso es comprender cómo el uso adecuado de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fomenta el aprendizaje autónomo, permitiendo, a su vez, la propuesta de nuevas herramientas didácticas. De este modo, se evidencia que la Licenciatura en Ciencias Sociales aporta en la implementación de mecanismos para tratar diferentes temas de formación académica y acompañamiento en la forma presencial mediada por herramientas tecnológicas. En esta medida, se adoptarán estrategias pedagógicas extracurriculares para fortalecer el proceso académico de los estudiantes de la Fundación MAUN.

Por esta razón, es de vital importancia crear nuevas estrategias y canales de comunicación que validen constantemente el esfuerzo de los estudiantes por mantenerse en el sistema educativo, y que no deserten por desinterés o monotonía, o por falta de recursos de cualquier índole.

La Fundación MAUN ha estado velando por el bienestar y la calidad de vida de los aprendices, por medio del desarrollo de un entorno de aprendizaje mediado desde las tecnologías y el empoderamiento de las estrategias pedagógicas, ofreciendo así herramientas para que los estudiantes de la fundación se apropien de sus habilidades y capacidades.

Esta perspectiva aporta un punto de vista innovador, razón por la cual se articula un proyecto de pasantía en dicha fundación, en el cual se aterrizan los modelos pedagógicos basados en el aprendizaje autónomo y la mediación de las tecnologías, teniendo en cuenta que esta entidad no solo tiene un fin académico, sino que es generosa por su enfoque comunitario mediante procesos formativos que puedan ser sostenibles en el tiempo.

Por otra parte, se presenta este trabajo como un análisis de dicha experiencia, ya que es un proceso que fortalece el quehacer docente desde los diferentes procesos académicos como

profesionales, en el entendido de que la pasantía tiene la finalidad de preparar al futuro docente para el trabajo real con los alumnos, ponerlos en el escenario real del proceso de enseñanza para desarrollar las competencias requeridas en la resolución de conflictos, y afianzar sus propias habilidades profesionales, como mencionan Jiménez et al (2014).

Aunque el aprendizaje autónomo y las mediaciones tecnológicas no fueron ofrecidos en un salón de clases, ni hacen parte del currículo o plan de estudios de una institución formal, sí están inmersos en la realidad cotidiana de la labor docente y en el mismo sistema educativo, lo cual permite desarrollar estrategias para dar solución a esta problemática en la praxis, tal como lo afirma Gee (2014), “las personas aprenden mejor cuando el aprendizaje forma parte de una participación altamente motivada en prácticas sociales valoradas por estas” (p.42).

Marco referencial

Antecedentes investigativos

El aprendizaje, en palabras de Garza (2004), como se cita en Ríos (2008), es definido como “El proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción” (p.4). En este sentido, al ser asumido como un proceso, es importante la verificación de cada uno de los pasos que se den en este para que los resultados sean los esperados, cuya responsabilidad recaerá en los dos protagonistas principales: docente y alumno. Sin embargo, el docente es el encargado de guiar al estudiante en dicho proceso.

Para tal efecto, debe desarrollarse las competencias de autonomía en los niños y niñas, puesto que esta se sitúa dentro de las prioridades para lograr que el aprendiz tome la responsabilidad de su aprendizaje y hacerlo reflexionar acerca de los procesos involucrados en el logro de este proceso de forma efectiva, según lo mencionado por Contijoch et al (2004).

El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. (González, 2011, s.p.)

De lo anterior se infiere que el estudiante debe ser el responsable de su desempeño académico, pues tiene la capacidad de intervenir en cada uno de sus procesos y ser partícipe directo de su aprendizaje y autoevaluación. Asimismo, la autonomía permite que se estimule la creatividad y la observación, aumenta la motivación y la efectividad de sus resultados. Adicionalmente, lo prepara para la vida, ya que lo mantiene en un estado de adquisición de saber continuo, y le ayuda a reforzar valores como el respeto, la autodisciplina, la responsabilidad y el compromiso consigo mismo y con su entorno (González, 2011).

Por otra parte, se debe tener en cuenta el concepto de autorregulación, pieza fundamental

dentro del desarrollo de la autonomía escolar, aún más en tiempo de pandemia y mediación virtual, entendido como:

La autorregulación es una capacidad distintiva del ser humano. Su influencia en el desempeño del aprendizaje académico es determinante. Los alumnos que autorregulan su aprendizaje monitorizan su comportamiento en relación con sus objetivos y reflexionan sobre los avances que se van produciendo. Se orientan a un aprendizaje transformador, no puramente reproductor. (Chan y León, 2017, p.1)

Ahora, pasando al tema de la mediación de las tecnologías, se puede citar a Gómez (2016), quien expone lo siguiente:

El impacto de las nuevas tecnologías y en particular el uso de Internet ha hecho posible el establecimiento de nuevos métodos para la resolución de los conflictos, y es aquí donde entra en juego la Mediación, pudiéndose la misma desarrollar por este medio. La Mediación Online se remonta a los años 70, en EEUU, tiene su origen en los procedimientos de resolución de conflictos llamados ADR, que posteriormente con el uso de la tecnología informática pasaron a denominarse ODR (*Online Dispute Resolution*). (s.p.)

En este sentido, se entiende que la mediación de las tecnologías no es algo nuevo, surgido a raíz de la pandemia y las cuarentenas, sino que es un sistema con diferentes aplicaciones desde hace casi 40 años. Por supuesto, la educación remota ha obligado a que su uso sea generalizado, puesto que la mayor bondad que ofrece el internet es la interconexión, sin importar el lugar del mundo donde se encuentren las personas. De otro lado, plataformas como Zoom, Skype, WhatsApp, Teams, entre otras, ya eran conocidas desde hace años, pero se convirtieron en las mediaciones tecnológicas, que permiten en estos momentos clases sincrónicas entre alumnos y maestros.

En esta misma línea, Saza-Garzón (2016), aporta un fragmento sobre los inicios de la mediación virtual en el campo de la educación, que vale la pena destacar:

Ahora bien, antes de precisar las diferencias entre ambientes virtuales de aprendizaje y ambientes tradicionales (salón de clase físico) es necesario hacer aproximaciones de su

origen. Como es bien sabido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han cambiado sustancialmente nuestro estilo de vida en menos de 20 años, hemos sufrido cambios en diferentes contextos como laboral, cultural y educativo; en este último, las TIC han evolucionado e ingresado en las instituciones educativas, en sus comienzos en la enseñanza de computación en los años 90, pasando por la conectividad a la WWW y el uso del hipervínculo, hasta apoyo para los diferentes procesos de aprendizaje de las diferentes áreas de conocimiento gracias a los diferentes desarrollos de la WEB 2.0 y 3.0, pero la educación virtual tiene sus inicios de la educación a distancia y los procesos evolutivos de las TIC, estas han creado nuevos medios y formas de enseñar y aprender, estas formas son conocidos como: *E-learning* (aprendizaje electrónico), *b-learning* (aprendizaje semi-presencial o combinado), *m-learning* (aprendizaje desde celulares o móviles), *Networklearning* (aprendizaje en la red). (p.110)

Por su parte, Avogadro y Quiroga (2015), exponen lo que significa para las instituciones educativas ser el escenario de las mediaciones tecnológicas:

La escuela ha sido elegida por los estados modernos como un espacio estratégico para la incorporación de las TIC's, ya que es allí donde se concentran los procesos de perpetuación, creación y transmisión de conocimientos. Esta decisión no ha sido acompañada en gran número de casos por las inversiones necesarias en infraestructura en el terreno de las nuevas tecnologías. La educación mediada por tecnologías ha cambiado el paradigma educativo y ampliado las posibilidades del acceso a la educación a personas de todas las edades, desde cualquier lugar del planeta. (p.3)

Sandoval (2020), manifiesta que las TIC's generan un impacto importante dentro del campo de la educación, gracias a su efecto multiplicador, y que ahora se trata de herramientas más amigables, accesibles y de mayor adaptabilidad a los entornos educativos; además, tiene como objetivo "pasar de la educación tradicional a un aprendizaje más constructivo por parte de los educadores" (p.3).

Lo anterior demuestra que el campo de la educación está en constante evolución, bien sea por nuevas teorías aplicadas a la forma de aprender, o por la tecnología que cada día aporta nuevos desarrollos que facilitan el acceso al sistema educativo, en cualquiera de sus ciclos. De

esta manera, se asume la responsabilidad que tienen el docente y la institución de crear los mecanismos y estrategias para mantener a los alumnos dentro de dicho sistema, además de proveerlos de los elementos necesarios para su óptimo desempeño académico.

Marco conceptual

En este apartado se abordan los conceptos de aprendizaje autónomo, motivación y mediación de las tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza.

Aprendizaje autónomo

Para Cárcel (2016), "es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido" (p. 102). Por su parte Peña y Cosi (2017), establecen que se refiere al proceso que le ayuda al alumno a autorregularse desde el pensamiento crítico, de tal forma que identifica sus fortalezas y debilidades en su desempeño académico.

Según Rué (2009), este aprendizaje se refleja en la manera de comportarse que ha elegido responder a todo estímulo de aprendizaje. De acuerdo con el autor, "refleja una conducta direccionada a dar respuesta a las demandas de conocimiento enunciadas por el docente, eligiendo condiciones contextuales que considere oportunas para elaborar su respuesta" (p. 87). Al respecto, es preciso mencionar que la autonomía se basa en el proceso y no en los resultados.

Para Manrique (2004), la autonomía es algo que se alcanza al final de las etapas académicas, y manifiesta: "es la facultad que tiene para dirigir, controlar, regular y evaluar su modo de aprender, de manera consciente e intencionada, utilizando estrategias de aprendizaje para el logro de objetivo o metas" (p. 4). Martínez (2014), certificó que el aprendizaje autónomo es el proceso que le permite al estudiante regular lo que aprende y ser consciente de sus procesos cognitivos y socioafectivos. "El esfuerzo pedagógico se centra en la formación de individuos con capacidad de solucionar aspectos específicos de su propio aprendizaje, es decir, orientar al educando a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprender" (p. 55).

Para Lobato (2006), el estudio y trabajo autónomo son modalidades de aprendizaje en la que el alumno es responsable de la organización de su trabajo y de la adquisición de competencias de acuerdo a su ritmo. Además, “asume la responsabilidad, el control del proceso y las decisiones de planificación, ejecución y evaluación de la experiencia de aprendizaje” (p. 45).

En este orden de ideas, se puede afirmar que el aprendizaje autónomo es inherente a maestros y alumnos, puesto que los aportes deben venir desde ambos grupos, para una idónea creación de acciones y estrategias que permitan autogestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, metacognición y motivación (Maldonado et al, 2019).

Autonomía

Es importante destacar que, durante la última década, aproximadamente, se está procurando romper el molde de la educación tradicional y se les ha dado a los estudiantes mayor participación dentro de su propio proceso educativo. En este sentido, se reconoce el aporte de los alumnos en cuanto a conocimientos y opiniones con el fin de que su aprendizaje tenga una significación más amplia, y que no sea únicamente el profesor quien imparta el conocimiento, como se realizaba en la educación tradicional. Asimismo, se privilegia la valoración positiva que tengan los niños y jóvenes de sí mismos, el autoconocimiento y la confianza en sí mismos.

En la actualidad se acude a este término de autonomía para describir una iniciativa propia, sin embargo, es un proceso que se desarrolla con la ayuda de una motivación constante por parte inicial del profesor, quien le brinda la idea de hacer nuevas cosas, dejando de un lado lo repetitivo para acudir a situaciones de descubrimiento, espacios creativos y de inventiva propia. Los profesores solo hacen parte de un paso temporal por la vida de sus estudiantes, por lo tanto, se prepara al estudiantado para la toma de decisiones en la sociedad, previa hacia su camino a obtener independencia y valoración autocrítica en el aprender a aprender. (Bernal, 2019, p.34)

En cuanto al concepto de autonomía, Piaget (1980) manifestaba que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía. Al respecto, se considera de suma importancia que el estudiante sea provisto de todos los elementos cognitivos que le ayuden a desarrollar un aprendizaje auto dirigido, que sirvan de motivación para animarse a buscar por su cuenta los temas de su interés o los que sienta que debe reforzar y que esto lo lleve a ampliar su perspectiva del mundo. El docente está de paso en la vida del estudiante, pero la búsqueda de la autonomía es

algo que debe potenciar toda su vida, puesto que es el camino para incrementar sus conocimientos en el campo profesional en el cual se quiera desempeñar.

Motivación

Cuando se habla de motivación, se hace referencia al elemento primordial en el momento de aprender. Este viene del impulso que tienen las personas cuando quieren alcanzar una meta o un logro, pero también es importante mencionar que no es un factor estable, puede subir o bajar según experiencias previas. Goleman (1996), afirma que “en la medida en que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos - o incluso por un grado óptimo de ansiedad- se convierten en excelentes estímulos para el logro” (p.97).

Sin embargo, la motivación depende en gran medida de las expectativas que tengan los estudiantes frente a la clase, puesto que allí debe mediar la autorregulación como el instrumento que permita enfocar los pensamientos, emociones y conductas hacia el entorno académico como muestra del interés en la superación personal (Bernal, 2019).

Existen tres tipos de motivación:

- **Motivación Intrínseca:** Nace del propio individuo como un impulso por realizar acciones por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa, por lo tanto, su fin está en el satisfacer los deseos no materiales.
- **Motivación Extrínseca:** Nace de los estímulos externos del individuo, supone obtener una recompensa, puede tener incentivos o refuerzos positivos y negativos, por lo tanto, en ocasiones puede ser condicional, puesto que el gusto por realizar determinada tarea puede disminuir si se habitúa a actuar solo bajo recompensas externas.
- **Motivación Instrumental:** Se presenta cuando el estudiante aprende bajo una finalidad utilitaria, una meta específica en su área. Estas tareas pueden ser puntuales y subjetivas a cada sujeto, tales como leer artículos científicos, revistas, ver películas en versión original, etc. (Bernal, 2019, p.27)

Con base en lo anterior, es determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje que los

docentes logren activar la motivación de sus alumnos para que sean capaces de fortalecer la autonomía, de apropiarse de su formación académica y alcancen los resultados óptimos, requeridos para su satisfacción personal y para el cumplimiento de los objetivos de la institución educativa.

Mediaciones apoyadas en TIC

Debido a la actual pandemia causada por el Covid-19, la humanidad se ha visto obligada a utilizar las herramientas tecnológicas en todos los ámbitos de la vida. De este modo, dichas herramientas se han convertido en una alternativa para el entorno educativo, puesto que los docentes han debido cambiar su método o pedagogía frente a estos nuevos retos educativos, de manera que estas les permitan a los estudiantes aprender de una forma más actualizada. En tal sentido, Suárez (2001), hace los siguientes planteamientos:

Las relaciones que definen las Tecnologías de Información y Comunicación en la acción mediada proponen una nueva acción educativa caracterizada por las recientes percepciones y relaciones sociales que se desarrollan alrededor de las mismas. Cuando se media de una manera diferente las acciones educativas, cambia también la relación en el manejo, gestión y apropiación de la información. Todo lo que recibe entonces el estudiante a través de los entornos virtuales de aprendizaje se transforma en un nuevo sustrato de información que redefine este mismo aprendizaje. (p.3)

De esta manera, se evidencia que desde la Fundación MAUN nace un nuevo escenario en el cual docentes y alumnos se enfrentan a un innovador sistema de educación, por ello se busca encaminar a los estudiantes vinculados a realizar actividades con nuevas herramientas tecnológicas, las cuales ayudarán a determinar cuáles fueron las percepciones y relaciones sociales a través de todo el proceso que se realice desde las pasantías. Desde allí se busca reflejar el resultado de esa apropiación y recepción de la información a través de la mediación virtual.

De acuerdo con lo anterior, la implementación de las mediaciones en los entornos virtuales de aprendizaje permite comprender el proceso de una construcción de conocimiento y evaluar diferentes características que tienen las mediaciones, es decir, cómo ocurren los procesos

comunicativos en las clases, por medio de video llamadas y apps como Kahoot, WhatsApp y Camtasia (editor de video)

Al respecto, la implementación se refiere a que desde las TIC se constituyen medios o recursos didácticos que pueden propiciar diferentes tipos de aprendizajes en los que se desarrolle el sentido y la epistemología en los diferentes métodos de enseñanza, lo cual beneficia a los estudiantes vinculados a la Fundación MAUN.

Dicho lo anterior, se observa que estas iniciativas tecnológicas se han convertido en un tema importante para la educación al posicionarse como un nuevo complemento. Por ello, es claro afirmar que los sistemas educativos y de formación son necesarios en la actualidad, pues el modelo de sociedad actual ha evolucionado rápidamente y exige estrategias educativas modernas e interconectadas, que además permitan la inclusión y cierren la brecha social.

Por otro lado, también se analiza que las mediaciones tecnológicas se están enfrentando a un desafío en cuanto al manejo de las redes sociales, ya que ha sido un tema de recurrente en los últimos años que los niños o niñas, desde muy pequeños, ya manejan todo tipo de red, aplicación y juego, bien sea en celulares, tabletas o computadores, situación preocupante si no existe el suficiente control por parte de los padres. En este sentido, Wittkower (2012), describe esta situación en los siguientes términos:

Cualquier cosa con el nivel de participación global de Facebook merece algo de atención. Para algunos expertos, estas redes sociales son un ángel y, para otros, un demonio; algunos las consideran una emergente aldea global, y otros un generador de soledad y aislamiento. Unos creen que es una oportunidad para hacer crecer las relaciones sociales, mientras otros, "un modo de alimentar la vanidad y el narcisismo". (s.p.)

En este orden de ideas, se infiere de las palabras del autor que, en efecto, es posible encontrar posturas encontradas sobre el efecto benéfico o negativo de las redes sociales, sin embargo, no se puede hablar en términos de “bueno” o “malo”, sino de la utilidad y uso que se les dé a dichas herramientas y, como se mencionó anteriormente, es fundamental que los padres o acompañantes de los niños y jóvenes hagan controles rigurosos con respecto a los contenidos que sus hijos consumen en internet.

Marco institucional

Contexto de la Fundación MAUN

Se encuentra ubicada en el municipio de Fusagasugá, en la vereda La Aguadita. Es una organización sin ánimo de lucro que apoya a la población vulnerable para mejorar su calidad de vida. Se inicia con la colaboración de las iglesias cristianas de Corea del Sur, con el fin de apoyar a la población más vulnerable en Colombia.

Esta fundación comienza en el año 2005 con un “proyecto educativo para los niños” con el objetivo de una formación para los niños, jóvenes y adultos por medio de apoyo psicológico, deportivo, y ámbito académico. Este proyecto cuenta con un equipo de trabajo como Abigail Kin (directora), Dimelza Valencia Santos y Gustavo Márquez (coordinadores operativos) de la sede en La Aguadita (Fundación MAUN, 2013).

El trabajo social de la fundación data del año 2005 en los sectores de La Aguadita, Silvania y Chía, con el objetivo de promover la formación educativa desde la espiritualidad; como ejemplo está el sector de Chía donde se han beneficiado 120 niños y 60 familias, mejorando su calidad de vida. Luego en la Escuela La Aguadita se inicia el proceso de formación para los niños de primero a quinto grado a través de clases de ética y valores.

Posteriormente, en noviembre 2011, se inaugura y constituye legalmente la sede de la Fundación en la Vereda La Aguadita como Manos Unidas por la Niñez, bajo el proyecto de refuerzo estudiantil en áreas como lectoescritura y talleres de manualidades donde se vinculan a niños y jóvenes, y se articulan actividades didácticas como: clases de música y danzas que estimulan y promueven la cultura colombiana (Fundación MAUN, 2013).

Actualmente, mantiene convenio con la Universidad de Cundinamarca para las pasantías de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales, las cuales significan un valioso aporte en el refuerzo escolar de los niños, niñas y adolescentes que asisten a este programa.

Aspectos metodológicos

Población

Los participantes de este proyecto de intervención son estudiantes de grado cuarto hasta grado once, vinculados a la Fundación MAUN, cuyo perfil se describe a continuación:

Aprendientes: Son adolescentes entre 7 y 17 años de edad, provenientes de estratos socioeconómicos 1 y 2 del municipio de Soacha, otros residen en el casco rural y urbano de la ciudad de Fusagasugá. El grupo 1 es de 20 estudiantes y el grupo 2 es de 15.

Método

Se plantea el método que conducirá a la realización del aspecto de aprendizaje autónomo y mediaciones virtuales, que específicamente se refiere a los videos educativos y al cuestionario de evaluación. En lo referente a los videos educativos, de lo que se trata es de plasmar audiovisualmente un tema cultural. El docente debe tener claro qué país y cultura es el que quiere reforzar como apoyo a la clase presencial. Una vez se tiene claro este enfoque hay que desarrollarlo.

Para ello es importante que el aprendiente no pierda la atención, por lo que es vital el tiempo de exposición, que debe ser corto, ya que lo que se pretende es realizar un proceso de refuerzo de los temas vistos en sus colegios, que sea visto como una asistencia. Para ello, se tiene que preparar una presentación que sea agradable y amigable con el público a quien va dirigida. Esta se puede acompañar de ilustraciones, gráficos e incluso de videos de corta duración. Una vez que el docente tiene estos conceptos claros tiene que pensar en qué formato es fundamental el uso del lenguaje, puesto que acompañando la presentación aparece la imagen del profesor explicando cada etapa de la actividad.

Por otro lado, el objetivo de los cuestionarios de autoevaluación es poner en práctica los conocimientos adquiridos en la observación de los videos educativos, con la utilización de la plataforma web.

Para ello se ha utilizado la aplicación KAHOOT (Gráfico 1), que es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en app o versión web). Fue creada por Johan Brand, Jamie Brooker y Morten Versvik, en un proyecto realizado en

conjunto con la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología en Trondheim, Noruega, permitiendo al estudiante aprender por medio del juego, pero fuera de un contexto lúdico. La idea es que el estudiante aprenda jugando dentro del aula para que la experiencia de aprendizaje sea más motivadora. En este caso particular de las pasantías en la Fundación, sería que el estudiante aprenda jugando fuera del aula o contexto educativo.

Los resultados obtenidos en la aplicación de esta actividad formativa permiten concluir que, con una inversión de tiempo significativa, esta herramienta es útil tanto para el aprendizaje del estudiante como para el seguimiento de dicho aprendizaje por parte del profesor.

Gráfico 1

Interfaz de la plataforma de Kahoot

The screenshot displays the Kahoot! web interface. At the top, there is a navigation bar with the Kahoot! logo and links for Home, Discover, Library, Reports, and Groups. A prominent orange banner encourages upgrading to Premium+ before June 30. The main content area is divided into several sections: a user profile for 'Dshuerfano24' with options to upgrade and complete a verified profile application; a 'Host a kahoot!' section with a green background and three numbered steps (1. Play demo game, 2. Create a Kahoot, 3. Host kahoot); a 'Collections' section featuring a kahoot titled 'Guerra de Corea del Sur'; and a 'What's new' section with recent news articles. On the right side, there are sections for 'My Kahoots' (showing a kahoot titled 'Prueba para el programa de CDP - 8 Questions'), 'Kahoot! Academy Connect', and 'Latest reports'.

Fuente: Kahoot.com

Implementación

En este apartado se expone el trabajo desarrollado con los niños, niñas de la Fundación MAUN, durante las jornadas de la pasantía.

Acercamiento inicial a la Fundación MAUN

En el año 2021, como estudiantes de la Licenciatura en Básica Primaria con énfasis en Ciencias Sociales, la Fundación MAUN dio luz verde para trabajar con sus niños, niñas. Inicialmente, se hace un acercamiento para conocer el proyecto de aprendizaje autónomo y las mediaciones tecnológicas que brindaba la Fundación, debido a la actual pandemia del COVID-19. Cabe resaltar que las pasantías se iniciaron con este antecedente que aún se encuentra vigente, de manera que la Fundación continuó sus actividades de manera remota, trabajando con asesorías de tareas y clases de música, a las que asisten grupos no mayores a 10 integrantes.

Al respecto, los factores que más se cuestionaron del saber pedagógico, fueron: ¿Qué es el aprendizaje autónomo y las mediaciones tecnológicas? ¿Por qué es necesario el aprendizaje autónomo? ¿Cuál es la finalidad del aprendizaje autónomo? Si bien es cierto que el aprendizaje autónomo y las mediaciones virtuales se deben llevar a cabo por una falencia en los procesos educativos, se pudo establecer que la fundación no era quien daba el proceso educativo en primera instancia, pero sí se encargaba de ver las necesidades que tenían los estudiantes para mejorar, no solo en el ámbito moral y religioso, que era el punto más fuerte de la Fundación, sino también en el académico. Este fue el eslabón que dio pie al proyecto de las pasantías.

Estrategias pedagógicas en la práctica profesional MAUN

Observación inicial

En la vereda La Aguadita se encuentra la Fundación MAUN, situada en el Corregimiento Nororiental del municipio de Fusagasugá Cundinamarca, integrado por las

siguientes veredas: Los Robles, San Rafael, Bermejil, Tierra Negra, Piamonte, Usatama y La Aguadita. Esta última es un territorio que basa su economía en la agricultura y el sector avícola, sus habitantes la mayoría son campesinos de bajos ingresos, que devengan su sustento como empleados en las diferentes fincas del sector.

A partir de la pandemia del Covid-19, la Fundación MAUN realizó cambios para poder atender a toda la población partícipe de sus actividades, pero no de manera presencial, lo cual representó mucho más esfuerzo, compromiso y tiempo de trabajo, ya que este cambio ocasionó dificultades en los participantes que no poseen un dispositivo electrónico, en este caso, un celular o computador, para la realización de sus actividades. De igual forma, se evidenció que muchos de los aprendices que pertenecen a la Fundación tienen que ayudar con los oficios de las casas o fincas donde residen, en parte por la situación económica, lo que conlleva a una desigualdad en los niveles educativos.

Por otra parte, la Fundación decidió asignar un día al mes para la entrega de kits de aseo y escolares, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje autónomo desde las casas con la ayuda de los pasantes de la Universidad de Cundinamarca, y la articulación de las mediaciones tecnológicas en la recuperación del nivel educativo.

De las actividades en la pasantía surgen diferentes interrogantes como: ¿Qué pasa cuando el estudiante, a pesar de las herramientas tecnológicas, se le dificulta el aprendizaje? ¿Qué pasa cuando la temática no le gusta o no le es de su interés? ¿Por qué cuando el estudiante tenía el tiempo en su casa para estudiar no lo aprovechaba? ¿Qué pasa cuando los colaboradores de las pasantías de la fundación no aportan trabajo útil? ¿Qué pasa cuando los resultados no son buenos, a pesar de cumplir con sus obligaciones académicas, tareas, trabajos, etc.?

Muchos de estos interrogantes dieron paso a pensar en una forma de aprovechar el tiempo allí otorgado y la posibilidad de hacer parte de un proceso de aprendizaje desde la modalidad remota y fuera de la escuela o colegio. Este conocimiento puede generar nuevos planteamientos en la educación y establecer puentes de interacción y comunicación que contribuyan en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Además, las necesidades económicas se ven reflejadas en carencias materiales que sirven como excusa para el bajo rendimiento académico y aún más para la no pronta atención del mismo. Una de las causas, si no tal vez la más significativa de la deserción es la frustración escolar, focalizando la alternativa del refuerzo como estrategia de mejora, para nivelar las competencias de los estudiantes que poseen dificultades, ya sea por las deficiencias académicas de las instituciones o por problemáticas sociales y culturales de las diferentes comunidades, para este caso comunidad rural, en donde a partir de la observación se caracterizan las diferentes condiciones que propician la problemática de la frustración escolar de los estudiantes debido a la pandemia del Covid-19.

Desarrollo del proyecto: práctica profesional

Fase I: Reconocimiento del lugar

Como primera etapa del proceso que se llevó a cabo en la Fundación MAUN, se realizó una visita a sus instalaciones para conocer los espacios de los cuales se disponía y los recursos tecnológicos y didácticos por medio de los cuales se iba a desarrollar el trabajo con la población atendida. A pesar de que la mayoría de horas de la pasantía se iban a ofrecer de manera remota, era importante para los pasantes conocer la infraestructura y al personal que labora en la Fundación para conocer el contexto de esta y de los niños y niñas con los que va a interactuar.

En este sentido, se pudo establecer que las familias que hacen parte de la Fundación son de origen campesino, de bajos recursos, conformadas por mínimo cinco personas (padre, madre y al menos tres hijos), dedicadas a las labores del campo o con venta de sus productos a la orilla de la carretera; algunos dedicados al turismo del sector con los pocos visitantes que llegan. Los niños y niñas de estas familias deben ayudar a sus padres en las tareas de la casa y de los cultivos, lo cual les resta tiempo para sus estudios. Algunos hogares no cuentan con conectividad a internet o con dispositivos apropiados para sus hijos reciban las clases, situación que también dificulta el aprendizaje y la continuidad con las actividades escolares.

Fase II: Presentación a los estudiantes

Se hizo una presentación a los estudiantes de la Fundación a través de herramientas tecnológicas como WhatsApp y Zoom, y de manera presencial en sus instalaciones, enfocada en las necesidades, inquietudes y falencias que puedan presentarse frente a diversos conocimientos, de los cuales se pueda ser guía, para generar un cambio a partir del trabajo en equipo, gracias al trabajo autónomo y la utilización de los medios tecnológicos.

Se explicó la metodología a utilizar en las clases, las temáticas, la importancia del aprendizaje autónomo y de la motivación para lograr procesos exitosos y se percibió un ambiente de aceptación por parte de la comunidad, ya que las actividades realizadas por los pasantes servirían de refuerzo a sus deberes escolares.

Fase III: Clases asistidas por herramientas tecnológicas

Se realizaron actividades alrededor de las aplicaciones anteriormente mencionadas donde se puso en evidencia sus ventajas y desventajas entorno a la utilización y manejo, se resaltó los peligros y consecuencias de compartir información personal, fotos y demás datos que los niños y niñas manifiestan por medio del diálogo, los estudiantes expresaron sus necesidades y preferencias para el aprendizaje autónomo y la mediación tecnológica; a su vez, se explicó el porqué de realizar el proceso autónomo como una forma de colaborar a las familias, a la docente y a los niños en sus procesos escolares, como una forma de decir que no se sientan solos cuando no comprenden, cuando los miembros de su familia no tengan el tiempo de acompañarlos con sus deberes, cuando sus recursos de trabajo son escasos. De este modo, se busca que las actividades sean de interés para la población, proporcionando materiales que los motiven a realizar las actividades propuestas.

Los aprendientes tomaron un proceso de reforzamiento de tareas los días jueves, en forma presencial y los lunes que consistía que cada uno expresaba su inquietud o duda acerca del tema, sin embargo, la mayoría expresaba sentirse bien frente a las guías o tareas que desarrollaban, puesto que sus padres, en la mayoría de casos estaban pendientes o tomaban el papel de orientador en las diversas guías por lo que pidieron que fuera más

dinámica la sesión o intervención del docente en el proceso formativo, por lo cual se llevó a cabo actividades entorno a acciones de reciclaje, manualidades, y juegos; por lo tanto, se evidenció una mayor motivación e interés por parte de los aprendices de querer ser partícipes y protagonistas en la modalidad presencial, en la “Sede de Camino Real”, ubicada en la parte suroriental de la ciudad de Fusagasugá. En estos horarios se realiza el apoyo a las actividades y articulación de las mismas desde la modalidad remota y presencial: miércoles y jueves de 6:00 a 8:00 pm y los sábados de 8:00 a.m. a 12:00 del día.

En este proceso de pasantía el propósito fundamental que se persiguió fue el de la ayuda o asistencia por medio de la orientación de la información y herramientas para la búsqueda en internet como, por ejemplo: las herramientas booleanas, que consistió en mostrar en la barra de búsqueda de Google, términos o conceptos que ellos utilizan a la hora de realizar sus guías como, por ejemplo: cultura, sociedad, economía. Etc. de algún lugar o país y que escribieran entre comillas para que les diera un resultado más satisfactorio o concreto. Utilizamos esta herramienta porque suponemos que la adaptaran cuando estén investigando o buscando información.

Cabe resaltar que este acompañamiento educativo, se prestó en una casa tipo familiar, es decir la edil y líder comunal del sector suroriental, la señora Yanira, amablemente presta sus espacios e instalaciones a la fundación MAUN para el óptimo desarrollo del reforzamiento escolar y actividades extracurriculares anteriormente mencionadas.

En este espacio se cuenta con la ayuda de un tv con entrada USB Y HDMI, y un portátil facilitado por los niños que viven en este lugar, es importante reconocer y valorar la ayuda prestada para desarrollar de forma óptima nuestra intervención, ya que sin estas herramientas no se hubiera podido socializar los “videos educativos” y por ende la ejecución en los cuestionarios, ya que solo tres niños tenían un celular, el procedimiento que se hizo fue formar tres grupos de cuatro niños y niñas para pudieran participar en el test interactivo.

Impacto en los estudiantes

El proceso de aprendizaje debe tener una forma y fondo en el contexto del alumno, los conocimientos e interpretación de situaciones cotidianas deben estar desde la perspectiva integral y la evaluación formativa para ayudar con el proceso.

La evaluación formativa suele implicar que, el grupo que realiza un reto en concreto comparta con el profesorado y el resto de la clase los avances en la solución del reto. La evaluación se realiza tanto en forma individual: se mide la implicación, participación y responsabilidad del individuo, grupal: efectividad de la solución aportada y la divulgación que se hace de la solución obtenida.

Las ventajas del aprendizaje basado en puntos permanecen en el plano natural del proceso: se investiga, se aportan soluciones, se interacciona con el mundo real. También se forma en valores ya que el estudiante debe tener responsabilidad, implicación, y compromiso en buscar una solución. Así pues, básicamente se integran una gran variedad de contenidos y saber pedagógico para la articulación de acciones que ayuden a una mejor asimilación- acomodación (Piaget) del aprendizaje en torno al ámbito educativo- social.

El mayor impacto en los estudiantes fue en el momento de comprender la necesidad de adquirir modelos de aprendizajes diferentes a los tradicionales, es decir, lo tecnológico, pero desde una perspectiva, que despierte la indagación y duda de lo que puede servir o no, en cuanto a la Utilizar las herramientas tecnológicas, permitió que los estudiantes se expresaran de forma espontánea, y aprendieran más desde sus habilidades para potencializarlas. De este modo, el gusto de aprender fue dándose poco a poco. Adicionalmente, el interés fue un rasgo común gracias a las mediaciones virtuales, las cuales se fueron evidenciando a la hora de desarrollar actividades mucho más lúdicas o de reconocimiento de las ventajas o desventajas.

A continuación, se observará las actividades desarrolladas, durante este proceso de pasantía el cual tuvo como propósito fomentar escenarios y metodologías encaminadas en lo posible a la adquisición del aprendizaje autónomo, en el ámbito de la realidad de la calidad de educación mediadas por herramientas tecnológicas, así mismo incentivar

momentos de participación académica y/o asesorías por parte de los pasantes para mejorar la orientación de este proceso extracurricular.

Durante este proceso, se abordó “videos educativos” con el acompañamiento de cuestionarios para la incentivación de la participación y ayuda de los niños y niñas en el desarrollo de la mediación tecnológica, también se realizaron talleres prácticos o lúdicas para fortalecer la motivación y entusiasmo en las experiencias cotidianas o con un sentido de que ellos, sean consciente en su proceso de aprendizaje autónomo, en el ámbito de adquirir una habilidad, destreza o manejo de aplicaciones.

Tabla 1 Planeación de actividad 03/03/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Fundación: Maun, manos unidas por la niñez. “sede Aguadita”	Fecha: 03/03/2021	Hora: 03:00Pm- 07:00 pm	Lugar o Medio: Diapositivas y video explicativo	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Carta para el cambio de tesis a Pasantia para el comité de grado		Objetivo de la Actividad: Confirmación y validación de la pasantía en el comité de grado		Participantes de la Actividad: Juan Diego Demera, Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad	(Metodología de la Actividad)
<p>Estudiantes quienes la envían la carta para el cambio de proyecto: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel estiven huérfano Casallas</p> <p>Docente director de comité de grado: Juan Diego Demera</p>	<p>Se realizó la carta y se envió de la carta a direcciones de grado informando el cambio</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  CRISTIAN FERNEY RODRIGUEZ... juandiegodemera </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  Carta para formalizar pasantias.p... PDF - 112 KB </div> <p>Hola profe enviamos carta ya con la firma del director, agradecemos su atencion prestada buen día 🙌🙌</p>	<p>Cognitivo: no aplica</p> <p>Procedimental: Se reenvió la carta al correo del docente a cargo del comité de trabajo de la licenciatura básica con énfasis en ciencias sociales</p> <p>Actitudinal: Se mostró buena respuesta por parte del director de comité de trabajo de grado puesto que respondió de inmediato</p>



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación



Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 06/03/2021	Hora: 11: 26 am	Lugar o Medio: WhatsApp y correo electrónico	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
---	--------------------------	------------------------	---	---	--

Nombre de la Actividad: Carta de formalización de Pasantías hacia la Fundación Maun	Objetivo de la Actividad: Confirmación de la formalización de pasantía	Participantes de la Actividad:: Dimelza Valencia Santos, Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
--	---	--

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Estudiantes que envían la carta de formalización de pasantías hacia la fundación Maun, “manos unidas por la niñez”: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel estiven huérfano Casallas.</p> <p>Director de trabajo de grado quien la firma: Felipe Andrés Bernal Sandoval</p> <p>Docente de la fundación maun quien recibe la carta: Dimelza valencia santos</p>	

Tabla 3 Planeación de actividad 10/03/2021



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, manos unidas por la niñez. “sede Aguadita”	Fecha: 10/03/2021	Hora: 6 pm	Lugar o Medio: Presencial en la sede la “aguadita”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Entrevista a la titular de las pasantías en la fundación Maun – Dimelza Valencia		Objetivo de la Actividad: Indagar sobre el desarrollo del contexto educativo de la fundación Maun, en el contexto actual de pandemia, conocer sobre las personas e instalaciones que tiene la misma.		Participantes de la Actividad: Dimelza Valencia Santos Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro	
Roles de Actividad		Evidencias de la Actividad			
Estudiantes quienes realizan la entrevista al docente practicante o que está a cargo: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano Casallas Docente practicante: Dimelza Valencia Santos		Se efectuó la entrevista y se anexo al documento final de pasantía:			

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: No aplica

Procedimental: nos informa que desde que empezó la pandemia se maneja el cese de actividades presenciales tanto deportivas como educativas teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad, así mismo

Tabla 4 Planeación de actividad 13/03/2021



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, manos unidas por la niñez. “sede Aguadita”	Fecha: 13/03/2021	Hora: 5 pm	Lugar o Medio: Programa Camtasia	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
--	--------------------------	-------------------	---	---	--

Nombre de la Actividad: Cuestionario en Kahoot sobre la guerra de Corea del Sur y Corea del Norte (1950 – 1953)	Objetivo de la Actividad: Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias	Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “la aguadita” y sede “camino real”
--	--	--

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
Estudiantes quienes diseñan y editan el “video educativo”: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Estiven Huérfano Casallas	Se procede a ordenar y editar los videoclips, audios e imágenes que contiene el “video educativo” en el programa Camtasia. Este fue el resultado: https://www.youtube.com/watch?v=AVCcbLR9UGw

(Metodología de la Actividad)
Cognitivo: Se suele realizar actividades que requieren que los estudiantes diseñen con el fin de reforzar el aprendizaje.
Procedimental: se emplea el tiempo que se ajustan 5 minutos por cada actividad y se suben los videos a la plataforma de video y audio.
Actitudinal: con respecto a la información se retiene y se motiva y emoción con la información. Esto quiere decir que se motiva y emoción al querer realizar actividades.

Tabla 5 Planeación de actividad 17/03/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa en Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Estudiantes: observadores del video y participantes del cuestionario. Docentes: orientadores y promotores del video/cuestionario.</p>	<p>De acuerdo con lo observado en el “video educativo” (la guerra del Corea del Sur y Corea del Norte) y lo desarrollado en el cuestionario de la plataforma web de Kahoot. los aprendices efectuaron el quiz, tipo preguntas abierta y verdadero o falso, se buscó que fuera de un modo divertido y cargado de motivación, esta plataforma gratuita se destaca por esto.</p> 

Fundación: Maun, manos unidas por la niñez. “sede Aguadita”	Fecha: 17/03/2021	Hora: 10 am	Lugar o Medio: presencial – Sede Principal la “aguadita”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Quiz en Kahoot sobre la Guerra de Corea del Sur y Corea del Norte (1950 - 1953)		Objetivo de la Actividad: Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “la aguadita” y sede “camino real”	

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: En la vinculación que está sujeta a aspectos como el conjunto desarrolla operaciones que interpreta la información proveniente de algunas cosas son transferidas.

Procedimental: se efectuó la actividad en la plataforma (kahoot) en cual tu

Actitudinal: se mostró buena actitud y grado puesto que respondió de

Tabla 6 Planeación de actividad 20/03/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Fundación: Maun, manos unidas por la niñez. “ sede Camino real”	Fecha: 20/03/2021	Hora: 3 pm	Lugar o Medio: Presencial	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
--	--------------------------	-------------------	----------------------------------	---	--

Nombre de la Actividad: Película “ pequeñas voces”	Objetivo de la Actividad: Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias	Participantes de la Actividad: : Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”
--	---	---

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
Estudiante: Daniel Stiven Huérfano, orientador y guía en el espacio educativo de camino real – Fundación Maun	Se llevó a cabo la primera sesión, en la casa dispuesta por la fundación Maun en el barrio camino real (Fusagasugá) https://www.youtube.com/watch?v=cVw7Z_pMkbo&t=42s Documental sobre la niñez colombiana.

(Metodo)

Cognitiv

como la a

mentales

estímulos

concienci

Procedin

aprendice

Colombia

como es

Tabla 7 Planeación de actividad 24/03/2021



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación

Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez “sede camino real”	Fecha: 24/03/2021	Hora: 3 pm	Lugar o Medio: presencial “sede camino real”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: aprendizaje y desarrollo del proceso de reciclaje		Objetivo de la Actividad: reúse, reduce y recicla materiales como: bolsas plásticas cartón, vasos.		Participantes de la Actividad:: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Estudiante: Daniel Stiven Huérfano orientador y guía en la “sede camino real” Fundación Maun</p> <p>Aprendices: once aprendientes participaron en la segunda sesión, activamente</p>	

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: la adquisición de conocimientos prácticos que estimulen al estudiante a afrontar y visualizar su entorno, propiciando espacios y rompiendo esquemas monótonos, donde el estudiante se interesa por cosas que le llamen la atención y generen emoción, así mismo el docente cumple una función de orientador y alentador de la motivación que influya al estudiante por aprender y buscar nuevos conceptos, habilidades, conocimientos por medio de la alegría que incentiva a la curiosidad.

Procedimental: se inicia la segunda sesión, con el desarrollo de tres ideas sencillas sobre reciclaje, por lo cual se procede hacer un dispensador de bolsas con los materiales que trajeron los aprendices, luego otra que fue doblar las bolsas en forma de triángulo, para el uso y reutilización de las mismas, además se va construyendo un tapete grande con la reutilización de bolsas plásticas.

Actitudinal: se evidencio la participación activa de los aprendientes en el proceso de reutilizar las bolsas plásticas y además fueron ellos lo que fueron protagonista en esta acción que beneficiara a la comunidad del barrio camino real.

Tabla 8 Planeación de actividad 31/03/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 31/03/2021	Hora: 3 pm	Lugar o Medio: Presencial “sede camino real”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: los continentes y la posición geográfica de Colombia en el mundo.		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Estudiante: Daniel Stiven Huérfano Casallas, Cristian Rodríguez orientador y guía en el proceso de aprendizaje autónomo</p> <p>Aprendices: los niños de la sede “camino real”</p>	<p>Se realizó la actividad en torno al tema de los continentes, y la posición geográfica de Colombia en el mundo.</p> 

Tabla 9 Planeación de actividad 05/04/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 05/04/2021	Hora: 3 pm – 7pm	Lugar o Medio: Diapositivas en power point - Kahoot	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Diapositivas en power point sobre la alfabetización digital y cuestionario en Kahoot.		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Huérfano Casallas</p> <p>Estudiantes fundación MAUN: 10 jóvenes entre los 9 y 16 años de edad</p>	<p>En esta sesión se recalca en la alfabetización digital sobre los medios virtuales, poniendo en énfasis sus ventajas y desventajas. Por último se muestra la plataforma Kahoot, como una herramienta interactiva y divertida a la hora de participar en cuestionarios, test o la alternativa de investigar sobre sus guías académicas.</p> 

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: la memoria operativa, la atención, emoción, percepción, mediante el cual una persona organiza sus pensamientos, sentimientos y acciones.

Procedimental: Se realiza a través de la metodología de la Maun.

Resultado de la actividad: MAUN.

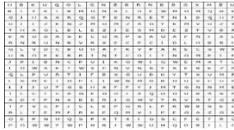
Tabla 10 Planeación de actividad 07/04/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 07/04/2021	Hora: 1pm – 8pm	Lugar o Medio: “sede camino real” Celular y computador	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Sopa de letras sobre la alfabetización digital		Objetivo de la Actividad: Comprender e interpretar las relaciones con la historia de los medios, pluralidad y valoración de la alfabetización digital		Participantes de la Actividad:· Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Huérfano Casallas.</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los años de 11 a 17 de la zona de aguadita y Soacha</p>	<p>Se realiza la actividad evaluativa con una sopa de letras sobre los medios virtuales en los cuales se dejaron las 10 palabras más claves de la exposición de las diapositivas en torno al tema explícito.</p> 



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales

Tabla 11 Planeación de actividad 10/04/2021

Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 10/04/2021	Hora: 1 pm – 8pm	Lugar o Medio: “Sede la aguadita” exposición con Video	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Presentación de la Isla Gorgona		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad:: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Huérfano Casallas</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: están entre los 9 y 16 años de edad</p>	<p>Se realiza exposición acerca de la isla Gorgona.</p> 

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: la memoria operativa con distintos procesos cognitivos que está sujeta a aspectos como la atención, emoción, percepción, ambiente. Que en conjunto desarrolla operaciones mentales mediante el cual una persona organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos, sentimientos y algunas cosas son transferidas al plano de la conciencia

Procedimental: Se realiza exposición acerca de la historia de la isla Gorgona en el cual se explicó las diferentes características de la cárcel que estuvo en el algún momento de la historia de igual todos los componentes como especies, clima entre otros

Actitudinal: Se realizó la actividad de una manera muy explícita en la cual se notó la actitud favorable de los estudiantes por conocer estos temas que reflejan a un lugar o espacio en este caso la isla Gorgona

Resultado y análisis de la exposición: El resultado fue satisfactorio ya que surgieron muchas preguntas lo que hace ver que es un tema de gran interés y que fue muy productivo para los estudiantes, de igual forma se analizó que muchos de los estudiantes de la fundación MAUN, desconocían el tema ya que en un 90% no conocían ni habían escuchado la isla Gorgona.

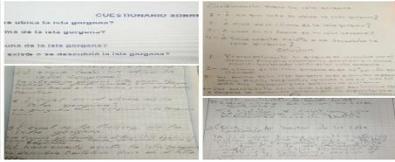
Tabla 12 Planeación de actividad 12/04/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 12/04/2021	Hora: 7am – 11 am	Lugar o Medio: “Sede camino real” / cuaderno de tareas.	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Cuestionario físico sobre la isla Gorgona		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad:: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Estiven Huérfano Casallas</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: estudiantes entre los 9 y 16 años de edad.</p>	<p>Se realiza un cuestionario acerca de la explicación de la isla Gorgona.</p> 

(Metodo

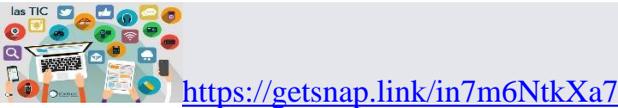
Cognitiv
entorno y**Procedin**
cuestiona**Actitudi**
como la
Resumen
grupo qu
analizó q
isla y sus



Universidad de Cundinamarca
 Facultad de Educación
 Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 16/04/2021	Hora: 9 am – 2 pm	Lugar o Medio: WhatsApp y correo electrónico a la “sede camino real”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Video ilustrativo sobre el manejo e importancia de las TIC		Objetivo de la Actividad: / Comprender e interpretar las relaciones con Los medios, pluralidad y valoración de la alfabetización digital		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Estiven Huérfano Casallas</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad</p>	 <p>Se envía un video emotivo acerca de la importancia de utilizar las tic en la educación y más en los tiempos de pandemia que se viven en la actualidad como el COVID 19.</p>



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 18/04/2021	Hora: 3pm – 7pm	Lugar o Medio: “Sede camino real”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Escrito sobre la importancia, usos y habilidades de las TIC		Objetivo de la Actividad: Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de la alfabetización digital		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Huérfano Casallas</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: la participación fue de diferentes edades entre (9 y 16) pertenecientes a la sede “camino real” y “aguadita” vinculados a la fundación MAUN</p>	<div data-bbox="473 950 806 1161" data-label="Image"> </div> <p>Se toma como evidencia los resultados de dos participantes de la fundación MAUN los cuales manifestaron en un párrafo la importancia de las tic en la educación.</p>



Universidad de Cundinamarca
 Facultad de Educación
 Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 22/04/2021	Hora: 2pm – 6pm	Lugar o Medio: Programa “camtasia” computador	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Video sobre la cultura de Dinamarca		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XbMkQmhFanw</p> 



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 24/04/2021	Hora: 8am – 4pm	Lugar o Medio: Plataforma Kahoot y computador para la sede “camino real”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Cuestionario sobre la cultura de Dinamarca		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad</p>	

Tabla 17 Planeación de actividad 30/04/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 30/04/2021	Hora: 2 pm – 9 pm	Lugar o Medio: WhatsApp y computador	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Actividad de Refuerzo de tareas		Objetivo de la Actividad: Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad:: Estudiantes de la fundación Maun sede “camino real”	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad</p>	

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: la memoria operativa con distintos procesos cognitivos que está sujeta a aspectos como la atención, emoción, percepción, ambiente. Que en conjunto desarrolla operaciones mentales mediante el cual una persona organiza e interpreta la información proveniente de estímulos, pensamientos, sentimientos y algunas cosas son transferidas al plano de la conciencia

Procedimental: Se realiza refuerzo de tareas para que los estudiantes cumplan con los objetivos propuestos que deja la fundación MAUN, de esta manera se reflejan propuestas como historia y conceptos geográficos.

Actitudinal: Se mostró gran actitud por los estudiantes ya que pusieron mucha concentración y realizaron satisfactoriamente las actividades que presentaron tanto en la fundación como en los colegios donde estudian actualmente.

Resumen y análisis: Se reflejó que a pesar del refuerzo de tareas se ven muchas falencias de escritura, lectura y ortografía en los cuales deben mejorar cada vez más los estudiantes de la fundación MAUN, de esta manera se analizó que es una problemática

Tabla 18 Planeación de actividad 01/05/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 01/05/2021	Hora: 9 am – 3 pm	Lugar o Medio: Presencial “sede la agudita”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Taller de reconocimiento de la vereda “la aguadita”		Objetivo de la Actividad: : relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la sede “la aguadita” Fundación Maun total: once niños y niñas	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad</p>	

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: No aplica

Procedimental: Se realizó un taller sociocultural de la composición de la aguadita, en el cual se reflejó por parte de los estudiantes que era lo que sabían de este sitio, rescatando características como la cultura y el turismo y que es lo que más producen en esta zona, de esta manera hicimos un reconocimiento como tal del lugar donde procede la fundación.

Actitudinal: Se mostró gran actitud por parte de los pertenecientes de la fundación MAUN, ya que unos estudiantes que presenciaron el taller no conocían en su totalidad el territorio donde viven y de igual forma para los estudiantes de Soacha que viven más que todo en zonas urbanas.

Tabla 19 Planeación de actividad 12/05/2021



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 12/05/2021	Hora: 7 am – 4 pm	Lugar o Medio: Presencial “sede la aguadita”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Caminata ecológica por la vereda la aguadita		Objetivo de la Actividad: relaciones con el entorno/ Comprender e interpretar las relaciones con la historia, pluralidad y valoración de las diferencias		Participantes de la Actividad:: Estudiantes de la “sede la aguadita” en total asistieron: dieciséis niños y niñas	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad	



Universidad de Cundinamarca
Facultad de Educación
Programa Licenciatura en Básica con énfasis en Ciencias Sociales



Fundación: Maun, Manos unidas por la niñez	Fecha: 18/05/2021	Hora: 3 pm – 7pm	Lugar o Medio: Presencial “sede la aguadita”	Docente Titular: Dimelza Valencia Santos	Docente Practicante: Daniel Stiven Huérfano – Cristian Rodríguez Castro
Nombre de la Actividad: Finalización del proceso de pasantía y despedida a los estudiantes de la “sede la aguadita y camino real”		Objetivo de la Actividad: Integración lúdica y de despedida por parte de los pasantes a los estudiantes de la fundación Maun		Participantes de la Actividad: Estudiantes de la fundación Maun, docente titular y pasantes en total: veintitrés personas	

Roles de Actividad	Evidencias de la Actividad
<p>Pasantes: Cristian Ferney Rodríguez Castro, Daniel Stiven Huérfano</p> <p>Estudiantes de la fundación MAUN: entre los 8 y 15 años de edad</p>	  

(Metodología de la Actividad)

Cognitivo: No aplica

Procedimental: Se realiza una despedida formidable con todo el grupo que nos acompañó durante este proceso que duro las pasantías, en los cuales asistieron los estudiantes y docentes a cargo de la fundación MAUN, de esta manera fue muy emotivo ya que los estudiantes fueron muy agradecidos por el proceso que se les enseñó y las nuevas formas de aprendizaje

Actitudinal: Se mostró gran actitud y agradecimientos por parte de los estudiantes y docentes de la fundación.

Resumen y análisis: Se analizó que el proceso fue exitoso ya que los estudiantes quedaron conformes con el proceso al igual que la docente que nos acompañó, de igual forma se les dejó un legado como unas canchas de tejo para que los estudiantes en sus

Conclusiones

Desde las pasantías que se realizaron este año 2021 en la fundación MAUN sede “la aguadita” y sede “camino real” se logró identificar muchos de los aspectos que dieron resultado al objetivo que se requería, en primer lugar, se logró identificar que muchos de los estudiantes reflejaron falencias en cuanto a las actividades mediadas desde lo tecnológico, ya que la mayoría tenían dificultades a la hora de manejar o interactuar con las herramientas digitales, esto debido a que más de la mitad de los niños no poseen un dispositivo electrónico, por otro lado se evidencio que los si tienen celular o computador están más permeados de estas redes, o plataformas, pero no hacen un uso adecuado de ellas, ya que en varios casos que se hizo observación durante la pasantía, se utilizan estos dispositivos para el entretenimiento u ocio de los niños y niñas y al abordar el tema académico, muchos de ellos muestran una posición disidente o indiferente, ya que al no estar en un espacio como un salón de clases donde están supervisados por un docente no se mantiene la concentración necesaria y no facilita el desempeño adecuado del docente debido a la poca atención a la implementación de estrategias pedagógicas que se adapten a las diferentes formas de aprendizaje que poseen los estudiantes.

En este orden de ideas que concluye nuestro proceso de pasantía podemos sostener que una de las situaciones que se evidencio en la fundación sede “camino real” es la falta de métodos estratégicos de los colegios e instituciones a los cuales pertenecen los estudiantes, ya que en esta etapa del proceso educativo todo se maneja a partir de las guías que deja el docente, es decir, la repetitividad de estos métodos para la enseñanza de sus temas, muchos se encargan de llenar estas guías por necesidad mas no por convicción, por ejemplo la búsqueda de una nota para aprobar la materia que estudian, el saber que pasaron por mucho o poco es suficiente, les da igual, la idea es pasar, pero no van más allá de la investigación, es decir; el indagar el argumentar y conocer los temas a profundidad.

De este modo, nuestro trabajo se limita por las dificultades encontradas en el entorno que afrontan hoy en día, de esta forma solo se puede dar una orientación o guía en cuanto a un camino o una ruta de la búsqueda de la información o investigación académica,

haciendo énfasis en la alfabetización digital, por medio del uso de las herramientas booleanas o plataformas como kahoot para que el aprendizaje sea más autodidacta o divertido. Para confirmar esto se les demostró de gran manera que los aparatos electrónicos no solo pueden servir para las redes sociales si no que pueden fortalecer ámbitos académicos si se les hace o de la mínima responsabilidad del papel que tienen como estudiante y el poder de uso de las herramientas tecnológicas que ellos interactúan en su diario vivir.

Resumiendo lo planteado, observamos en este proceso de pasantía que el termino aprendizaje autónomo ligado con las herramientas tecnológicas o aplicaciones como (Facebook, wasap, Kahoot y camtasia) a diferencia de las dos últimas no se desarrolla en una medida optima en los niños, pero sin embargo no ignoran sus ventajas y desventajas, lo cual hace que se piense, que han adquirido una autorregulación o responsabilidad a la hora de invertir su tiempo en estas redes, a diferencia de Kahoot, que en alguna medida se consiguió que los niños y niñas tuvieran una motivación a la hora de participar, en algún “video educativo” que se expusieron, durante el momento que estuvimos, en el espacio de la “sede camino real” que consistió en organizarse en grupos de tres niños y con la ayuda de algún celular, participar en el cuestionario. Los puntos que concede esta aplicación era un incentivo para competir con los demás, en el cual se ponía a prueba cual era más rápido y efectivo en responder la pregunta.

En el paso de planificación para la actividad escolar, varios autores anteriormente citados, han sugerido establecer enfoques teóricos y metodológicos para un buen desenvolvimiento de la enseñanza en un espacio más dinámico y flexible, se basa en abordar el aprendizaje a partir de un tema genérico y, relacionados con ese tema, se plantea una serie de puntos o incentivos que el alumnado debe alcanzar por medio de contenidos. Dichos logros conllevan al aporte de soluciones concretas que se puede beneficiar el individuo, comunidad o sociedad. Para esto dispone de herramientas, tecnológicas, recursos internos y externos a la asignatura y, por supuesto, de orientadores que les ayuden en el proceso (profesor).

Por otra parte, le orientamos en cuanto al uso e implicación que tienen las redes sociales en cuanto a su manejo de identidad, datos, información personal y las posibles

consecuencias de que pasen mucho tiempo en estas plataformas o en sus celulares, los padres aplican esquemas de control, regulación, y colaboración en otros campos de la vida cotidiana o en su supervisión del desarrollo de las guías, procurando que el niño no esté tan inmerso en las redes sociales, a fin de que invierta ese tiempo en investigar o buscar información sobre las actividades académicas o guías, cabe resaltar que en este procedimiento siempre va ser necesaria la guía u orientación del profesor, no obstante en la actual situación, los padres o acudientes toman el papel de profesor o de asumir la responsabilidad de que niño cumplan con su proceso educativo.

De este modo se concluyó de manera exitosa a pesar de todas las dificultades encontradas en el entorno que afrontan hoy en día, de esta forma se les deja un mensaje para la vida que es la necesidad de investigar más a fondo, esa parte seguramente será la más indicada para el funcionamiento de la educación, es decir no dejarse debilitar por la virtualidad ni por la pandemia que nos acorrala cada vez más, para confirmar esto se les explico de gran manera que los aparatos electrónicos no solo pueden servir para las redes sociales si no que pueden fortalecerse académicamente si se lo proponen como aprendices de cualquier institución o de cualquier espacio que genera una educación más centrada como la fundación a la cual pertenecen.

De este modo se les hizo recomendaciones a partir de los logros resueltos en el proceso de pasantías muchos de estos logros se enfocaron en: la lectura, escritura, manejo de aplicaciones como kahoot en la cual desarrollaban los cuestionarios de los temas explicados por medio de videos y clases virtuales, por otro lado, se notó que esta aplicación fue innovadora para los estudiantes ya que era la primera vez que los estudiantes de la fundación MAUN la utilizaban.

En este orden de logros alcanzados se pudo recomendar muchas acciones que deben tomar más adelante para su proceso educativo, muchos de ellos enfocados a la adecuada utilización de las herramientas virtuales, ya que estamos en un proceso donde la tecnología y medios de comunicación a través de ellos es vital para el funcionamiento de todos los entornos y proyectos educativos, también se recomendó a los padres de familia de estudiantes que no poseen estos medios la incorporación de los mismos, es decir: la compra o facilidad de algún medio como celular o computador que permita que los estudiantes puedan estudiar por medio de ellos, de esta forma ya con las recomendaciones y logros

|

expuestos, la fundación informo que a medida del tiempo ayudaran a cada uno de los estudiantes que no poseen estos medios en buscar la forma de que trabajen mas seguido en los computadores que posee la fundación, ya que la fundación cuenta con varios computadores para todos los beneficiarios que pertenecen a la misma.

Podemos ver que independiente de cual sea la asignatura que observen el aprendizaje es cambiante y de mucha transformación en el cual obliga y propone el aprendizaje autónomo, el ser conectado por si mismo en la búsqueda de logros o varios objetivos que se propongan, de esta manera se busca que el estudiante tenga un ambiente significativo en donde se busque el respeto y compromiso para la apropiación de nuevos contenidos.

Referencias

- Avogadro, M. y Quiroga, S. (2015). *La mediación tecnológica y las TIC: fenómenos y objetos técnicos*. Razón y Palabra, núm. 92, diciembre, 2015, pp. 1-18. Universidad de los Hemisferios. Quito, Ecuador. Consultado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199543036052.pdf>
- Banco Mundial (2020). *Impactos de la crisis del Covid-19 en la educación y respuestas de política en Colombia*. Versión: julio 24, 2020. Consultado en:
<https://pubdocs.worldbank.org/en/641601599665038137/Colombia-COVID-education-final.pdf>
- Bernal, M. (2019). *Desarrollo de la motivación y autonomía para el aprendizaje del inglés bajo una propuesta de andragogía*. [Tesis de pregrado] Universidad Libre. Consultado en:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17753/Tesis%20%20Miguel%20Bernal%20-%202019-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárcel, F. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo*. 3C Empres, Valencia España. 5(3), 52- 60. Doi: Consultado en:
<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Chan, E. y León, E. (2017). *Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes*. IE Rev. investig. educ. REDIECH vol.8 no.14. Consultado en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100091
- Contijoch, C., Delgado, M., García, L., Gilbón, D., Lusnia, K., Martineck, L, Peña, V., Signoret, A. y Tobío, C. (2004). *Dos ejes para la actualización de los profesores de lenguas a distancia: lingüística aplicada y tecnología educativa*. Perfiles educativos vol.26 no.103. Consultado en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000200004
- Drucker, P. (2011) *El management del siglo XXI*. Barcelona: Edhassa
- Fundación Manos unidas por la Niñez – MAUN (2013). Consultado en: <https://fundacion-maun.webnode.com.co/quienes-somos/>

- |
- Gee, J. (2004). *Lenguaje y aprendizaje situados: una crítica de la escolarización tradicional*. New York & London: Routledge. Consultado en:
<https://blog.ufes.br/kyriafinardi/files/2017/10/Situated-Language-And-Learning.-A-Critique-of-Traditional-Schooling-2004.pdf>
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.
- Gómez, E. (2016). *Mediación Online: Una realidad del siglo XXI*. Consultado en:
<https://www.onlinedisputeresolution.com/article.cfm?zfn=ElisavetskyA8.cfm>
- González, P. (2011). *Curso cátedra Unadista*. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Consultado en:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_autonomo.html
- Jiménez, C., Martínez, Y., Rodríguez, N. y Padilla, G. (2014). *Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes*. *Educere*, vol. 18, núm. 61, septiembre-diciembre, 2014, pp. 429-438. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>
- Ligaretto, R. (2020). *Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia*. Universidad Pontificia Javeriana. Consultado en:
<https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Lobato, C. (2006). *Métodos y modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Universidad.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. *Propósitos y Representaciones*. vol.7 no.2 Lima. Consultado en:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia – Perú. Consultado en:
<http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia/>

- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el alumno de Matemáticas I del nivel medio superior* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Consultado en:
<http://eprints.uanl.mx/4289/1/1080253803.pdf>
- Peña, C., y Cosi, E. (2017). *Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas*. *Pesquimat*, 20(2): 37 – 40. Consultado en:
<http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Piaget, J. (1980). La autonomía en la escuela. Capítulo 1 observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar. 3ª Edición, Publicación Siglo XXI, Madrid
- Ríos, C. (2008). *El aprendizaje permanente: una competencia indispensable en el desarrollo personal*. *Revista Magisterio*, 2 época, año 6, No. 39. Consultado en:
https://issuu.com/revista-magisterio/docs/revista_magisterio_39/4
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Sandoval, C. (2020). *La educación en tiempo del covid-19 herramientas TIC: el nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. Consultado en: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Saza-Garzón, I. (2016). *Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje*. *Praxis*. Vol. 12, 103-110. Consultado en:
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851/1534>
- Solórzano, Y. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. *Dom. Cien*. Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 241-253. Consultado en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>
- Suárez, C. (2001). *Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumentos de mediación*. España. Universidad de Salamanca. Consultado en:
http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm
- Wittkower, D. (2012.). *Facebook y filosofía*. *Diario El País* Consultado en:
http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2012/01/18/actualidad/1326911576_655141.html

Anexos



Fusagasugá, abril 5 de 2021

SEÑORES

COMITÉ TRABAJOS DE GRADO.

La ciudad

REF. CAMBIO DE OPCIÓN Y TEMÁTICA DE GRADO.

Reciban un cordial saludo, deseándoles muchos éxitos en sus procesos.

Por medio de la presente los estudiantes CRISTIAN FERNEY RODRIGUEZ CASTRO, CC. 1.072.496.023, y DANIEL STEVEN HUERFANO CASALLAS, CC. 1.069.754.407 quieren

notificar el cambio del proyecto de grado “EL RESCATE DE LA IDENTIDAD CULTURAL A TRAVÉS DEL TEJO”, a la modalidad de Pasantía en la Fundación MAUN (Manos unidas por la niñez), desde el apoyo al fortalecimiento de estrategias de aprendizaje autónomo con estudiantes de 3 a 5 de primaria y de 6 a 11 bachillerato, este cambio se da en el marco de la asignatura Proyecto de grado 3 con la docente Yury Magnolia Arias Montenegro y de igual manera en la aceptación y acompañamiento del asesor Felipe Andrés Bernal Sandoval director de las pasantías

Agrademos por su atención

prestada. Atentamente

CRISTIAN FERNEY RODRIGUEZ CASTRO
CASALLAS
CC.1.072.496.023 de Sylvania Cundinamarca

DANIEL STIVEN HUERFANO
CC. 1.069.754.407 de Fusagasugá

PD. Acepto continuar acompañando este proyecto en su nueva modalidad

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Felipe Bernal', is located below the text 'PD. Acepto continuar acompañando este proyecto en su nueva modalidad'.

Felipe Bernal



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co NIT: 890.680.062-2

Ciudad, Fusagasugá 2021- 07- 04.

Cordial saludo

Hea-jung-

kim Directora

de la

fundación Maun

“manos unidas por la
niñez”

Asunto: Presentación de los estudiantes para

la Pasantía I PA 2021
Apreciada Directora:

Reciba un cordial saludo.

Dentro del pensum académico del Programa de **Licenciatura en Ciencias Sociales**, los estudiantes deben desarrollar lo concerniente a su trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciados, dentro dichas opciones se encuentra la pasantía.

Con base en esto y teniendo en cuenta el Convenio con la fundación Maun y la Universidad de Cundinamarca, me permito presentar a los estudiantes: **CRISTIAN FERNEY RODRIGUEZ CASTRO, CC: 1072496023 Y DANIEL ESTIVEN HUERFANO CASALLAS CC: 1069754407.**

Con el fin de realizar un ejercicio organizado y pertinente, es nuestro propósito concertar el desarrollo de La Pasantía, con el fin de incorporar el Apoyo al fortalecimiento de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la fundación Maun

Los estudiantes debe tener una persona que certifique su trabajo dentro de la institución, así como un director de pasantía dentro del programa, que dirija tanto la realización de un proyecto de pasantía acorde con los intereses del estudiante, de la institución escogida y de la formación académica de la licenciatura, como la realización del informe final de pasantía.

En este sentido, además del acuerdo entre ambas instituciones se debe establecer

entre la director de la pasantía el docente Felipe Andrés Bernal Sandoval, y la Gestora de dicha institución directora Hea-Jung-Kim, de manera que se logre cumplir con el proyecto que aporte académica, intelectual y socialmente a la formación del estudiante.

De acuerdo a lo dispuesto en el acuerdo 009 de 2010, el Comité de Trabajo de Grado de la Licenciatura en Ciencias Sociales la pasantía se cumplirá con 140 horas de trabajo en la institución, en estos momentos debido a la situación de emergencia será remoto. Al final de la pasantía, la encargada del trabajo en la institución entregará una certificación de cumplimiento de los acuerdos y de la intensidad horaria por parte de las pasantes. Por su parte, la directora de la pasantía dará el aval académico para la presentación del informe al Comité de Trabajo de Grado, dentro de los plazos establecidos.

En este sentido, será importante mantener una comunicación permanente y hacer de este proceso un espacio pedagógico de beneficio para todos.

Agradeciendo la atención prestada y atenta a sus inquietudes.

Cordialmente,



CLAUDIA ISABEL MEJIA GUAYARA

Directora

Licenciatura en Ciencias

Sociales Universidad de

Cundinamarca



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FUSAGASUGÁ



CALENDARIO ACADÉMICO PASANTIAS FUNDACIÓN MAUN

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: CRISTIAN FERNEY RODRIGUEZ CASTRO

DANIEL STIVEN HUERFANO CASALLAS

PROGRAMA: LICENCIATURA BÁSICA PRIMARIA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE SALIDA	ACTIVIDAD REALIZADA	FIRMA INTERLOCUTOR INSTITUCIÓN	OBSERVACIONES
03/03/2021	06:00 pm	10:00 pm	Carta de cambio para el cambio de trabajo de grado.		
06/03/2021	08:00 am	02:00 pm	Carta para la formalización de las pasantías		
10/03/2021	08:00 am	03:00 pm	Entrevista a la fundación Maun, sobre el COVID 19.		
13/03/2021	07:00 am	09:00 pm	Planeación video guerra de corea del sur		
17/03/2021	08:00 Am	12:00 pm	Video y quiz sobre la guerra de corea del sur y el papel que tuvo Colombia en la misma		
20/03/2021	07:00 Am	01:00 pm	Evaluación y taller por el medio virtual "Kahoot"		
24/03/2021	07:00 am	1130 am	Reconocimiento del país Dinamarca especialmente la economía, y educación		

27/03/2021	08:00 am	04:00 pm	Planeación diapositivas con audio para el reconocimiento del país de Dinamarca		
31/03/2021	09:00 am	02:00 pm	realización de la actividad de alfabetización digital (ventajas y desventajas de Facebook, google)		
03/04/2021	07:00 am	04:00 pm	Realización taller identidad y personalidad (manualidad plástica)		
05/04/2021	03:00 pm	07:00 pm	Planeación y creación de símbolos en la técnica de xilografía		
07/04/2021	07:00 am	05:00 PM	Realización del taller sobre juegos autóctonos colombianos		
10/04/2021	01:00 pm	08:00 pm	Planeación y realización de la practica del tejo (construcción del tejo)		
12/04/2021	07:00 am	10.00 pm	Cuestionario y video sobre la isla gorgona		
16/04/2021	09:00 am	02:00 pm	Planeación sobre la utilización del tic en la educación		
18/04/2021	03:00 pm	07.00 pm	Resumen acerca de las tic en la educación		
22/04/2021	02:00 pm	06:00 pm	Planeación del video del país de Alemania		
24/04/2021	08:00 am	04:00 pm	Explicación y taller acerca de las características culturales de Alemania		
30/04/2021	02:00 pm	09:00 pm	Refuerzo de actividades desde el entorno presencial y virtual		
01/05/2021	09:00 am	03:00 pm	Taller sociocultural de la zona de aguadita		
05/05/2021	07:00 am	04:00 pm	Caminata ecológica en la cual se realiza un proceso de observación y de cuidado del medio ambiente		

Anexo A Instalaciones Fundación MAUN

