

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 18

Código de la dependencia.

**FECHA** viernes, 6 de octubre de 2023

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

**UNIDAD REGIONAL** Seccional Girardot

**TIPO DE DOCUMENTO** Trabajo De Grado

**FACULTAD** Educación  
 Elija un elemento.

**NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO** Pregrado  
 Elija un elemento.

**PROGRAMA ACADÉMICO** Elija un elemento.  
 Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés.

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Higuera Loaiza	Jennifer Paola	1070621955

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Chaparro Pulido	Ángela Andrea

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 2 de 18</b>

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

El sentido pedagógico y crítico de la cátedra abierta Paulo Freire en la formación de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés de la Universidad de Cundinamarca.

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

### AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

05/05/2023

### NÚMERO DE PÁGINAS

140

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Educación	Education
2. Autonomía	Autonomy
3. Formación	Training
4. Pedagogía	Pedagogy
5. Pensamiento crítico	Critical thinking
6.	

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Antezana, C. N. (2007). La pedagogía de la autonomía en Paulo Freire. *Investigación Educativa Duranguense*, 23 - 32.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PÁGINA: 3 de 18

Barboza Araya, Roberth, & Camacho Varela, Samantha, & Flores Davis, Luz Emilia, & Hernández Segura, Ana María, & Vargas Alpizar, María Goretti, & Venegas Ugalde, Jeimmy (2008). *Freire: vigente e inspirador en la alfabetización de personas adultas*. Revista Electrónica Educare. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114586012>

Betancourth Zambrano, S. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, 238-252. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/627/1162>

Carretero, M. (1997). *Constructivismo*. Archivo PDF [https://drive.google.com/file/d/1wJY7skm\\_0nLrvXIsU8tJU3k7bJjVNacz/view](https://drive.google.com/file/d/1wJY7skm_0nLrvXIsU8tJU3k7bJjVNacz/view)

Carvajal G. (24 de mayo, 2019). *La escuela murió y hay que cerrarla*. Semana. <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/por-que-un-psicologo-piensa-que-las-escuelas-deberian->



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 4 de 18

[desaparecer/616849/?fbclid=iwar2j0mowiaxskiwgh0o7bey7r6-jzacpbifcn1oyqusv8plzhw5kfrb1ae](https://www.elsevier.es/es-revista-repertorio-medicina-cirurgia-263-articulo-el-saber-pedagogico-categoria-que-S0121737216000170)

Casas, C y García, N (2016). *Elsevier*. <https://www.elsevier.es/es-revista-repertorio-medicina-cirurgia-263-articulo-el-saber-pedagogico-categoria-que-S0121737216000170>

Castillón, L. (2015). *Las tecnologías educativas y la formación de pensamiento crítico. Secretaria de Educación de Medellín*. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2015000200001&scrip=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071081X2015000200001&scrip=sci_arttext)

CRESUR. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. CLACSO [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion\\_docente\\_Paulo\\_Freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_docente_Paulo_Freire.pdf)



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PÁGINA: 5 de 18

Cruz, Fernández, López y Ruiz (2011, p.1) *La formación de los profesionales de la Educación ante los retos de la Educación Superior Contemporánea*. La Habana: Educación Cubana.

Chacón Corzo, María A. (2006). La reflexión y la crítica en la formación docente. *Educere*, 10(33), 335-342. Recuperado en 24 de abril de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200017&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200017&lng=es&tlng=es).

De Prado Núñez, R (2004, p. 21-25). *Pedagogía de la autonomía para la formación de educadores críticos*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado núm. 2.

De Zubiria Samper J (11 de septiembre, 2015) *Los modelos pedagógicos*. Tv Magisterio.



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 6 de 18

De Zubiria Samper J. (25 de mayo, 2017). *Julian de Zubiria.*

Entrevista El Colombiano.

<https://www.youtube.com/watch?v=KvB112q2FnI&t=0s>

Elder, L y Richard, P. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento crítico.* Fundación para el pensamiento crítico.

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP->

[Comp\\_Standards.pdf.](#)

Forero-Medina, H.; Torres, L. M.; Fonseca-Sandoval, J. D.; Laverde, H. C. Paulo Freire y su legado de educación para la liberación en Colombia: una aproximación a sus múltiples aportes y diálogos para la emancipación popular. *Revista Pedagógica, Chapecó*, v. 21, p. 340-357, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.22196/rp.v22i0.4936>.

Flick U. *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 7 de 18

Freire, P (2005, p. 91). *Pedagogía de lo oprimido*. Archivo PDF  
<file:///D:/TRABAJO%20DE%20GRADO/Pedagog%C3%ADaDeLoOprimido.pdf>

Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo veintiuno editores.  
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/218/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giroux, H. (2001, p.65) *Los profesores como intelectuales*. Funama  
<http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2017/10/Los-Profesores-como-Intelectuales.pdf>

Giroux, H. (2017). *Su visión educativa en diez puntos*. Aula planeta. <https://www.aulaplaneta.com/2017/10/30/recursos-tic/henry-giroux-vision-educativa-diez-puntos/>

Lander, E. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* CLACSO

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 8 de 18

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

León, P y Barrera, M. (S.f). *La autonomía como finalidad de la educación*. Material de Lectura para el curso Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía. [https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia\\_fin\\_alidad\\_educacion.pdf](https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_fin_alidad_educacion.pdf)

MacLaren, P. (2012, p. 34). *La pedagogía crítica revolucionaria* <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/La-pedagogia-critica-revolucionaria-McLaren-P.-2012.pdf>

Montiel, M y Rodríguez, A (2019). *El pensamiento crítico de Ricardo Soler*. Deycrith <https://centroinvestigacionhumanidades.up.ac.pa/sites/fachumanidades/files/cinvestigacion/EL%20PENSAMIENTO%20CRITICO%20DE%20RICAURTE%20SOLER.pdf>

Mora, S. A. (1992). *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: EUNED. Obtenido de



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 9 de 18

[https://books.google.com.co/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PR11&dq=desarrollo+de+la+autonomia+en+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=3#v=onepage&q=desarrollo%20de%20la%20autonomia%20en%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.co/books?id=PjnWBndwNJ8C&pg=PR11&dq=desarrollo+de+la+autonomia+en+ni%C3%B1os&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=3#v=onepage&q=desarrollo%20de%20la%20autonomia%20en%20ni%C3%B1os&f=false)

Morales Coll F. (24 de julio, 2020). *Mecanización*. Economipedia.com

Muñoz, C (2000). *Hacia una pedagogía de la inclusión social y educativa en la formación de docentes*. Universidad Metropolitana de Chile

[http://www.acervo.paulofreire.org/xmlui/bitstream/handle/7891/3770/FPF\\_PTPF\\_01\\_0485.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://www.acervo.paulofreire.org/xmlui/bitstream/handle/7891/3770/FPF_PTPF_01_0485.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Nacional, U. P. (2007). *La Cátedra Paulo Freire: Educación y Pedagogía en Diálogo con la Sociedad*. Obtenido de Repositorio Universidad Pedagógica Nacional:  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/8232>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 18

Navia C. (2007). *La pedagogía de la autonomía en Paulo Freire*.  
 Revista Universidad pedagógica de Durango <https://dialnet.unirioja.es/>

Norris S & Ennis, R. (1998). *Evaluationcriticalthinking*.  
*Criticalthinkingpress& software pacific Grove. ERIC*  
<https://eric.ed.gov/?id=ED404836>

Parra, J. M.-R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electronica de investigación educativa*, 1-27. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_arttext)

Ravelo Méndez, R. d. (14 de Mayo de 2010). *ETHOS CARIBE*.  
 Obtenido de ETHOS CARIBE: <http://www.ethoscaribe.blogspot.com/>

Rodríguez, M. (2011, p.32). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. Revista

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 18

electrónica.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Samper, J. d. (11 de Septiembre de 2015). Los modelos pedagógicos.

(M. TV, Entrevistador) Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=5pS8XrTuz8E>

Soler, R. (2019). El pensamiento crítico. En *Claves para una filosofía práctica Panameña* (págs. 143-146). Panamá: Deycrit-Sur.

UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654_spa)

Uniminuto. (2009). *Construcción del saber y resignificación de las relaciones de poder al interior del aula: una mirada propositiva desde el trabajo social*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2442/1/tts\\_caicedozamora](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2442/1/tts_caicedozamora)



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
	<b>PAGINA: 12 de 18</b>

daira\_2009.pdf:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2442/1/tts\\_caicedozamora](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/2442/1/tts_caicedozamora)

daira\_2009.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2004). *La formación docente en Colombia*. UNESCO IELSAC.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139926>

Urrutia, P. (1991). Desarrollo de la autonomía en el niño de preescolar. *Educacion*. 19-23.

Valencia, P. O. (2009). La Pedagogía Crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y desafíos. *Revistas Científicas Indexadas y Estudiantiles de la Universidad Pedagógica Nacional*, 26-32.

Wikipedia. (s.f) *Concepto de saber hacer*

[https://es.wikipedia.org/wiki/Saber\\_hacer](https://es.wikipedia.org/wiki/Saber_hacer)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 13 de 18

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

**Resumen en español**

Siendo la pedagogía de la autonomía un referente para maestros y estudiantes de licenciatura se hace necesario reflexionar y analizar de manera descriptiva en relación al proyecto de la cátedra abierta Paulo Freire realizada por parte del programa de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, lengua castellana e inglés en los años 2020-2021, teniendo en cuenta una de las obras más importantes, la pedagogía de la Autonomía (1996). Esto se realizó con el objetivo de analizar el sentido pedagógico y crítico que posee el pensamiento del autor en la formación de los estudiantes del programa.

El presente trabajo se sustenta bajo la línea de investigación educación y pedagogía de la facultad. Fue mediante la investigación documental y a partir de la observación, entrevistas y encuestas realizadas a un grupo de docentes y estudiantes del programa mencionado que se llevó a cabo. Como resultado se obtuvo que la pedagogía de Paulo Freire es un componente ideológico fundamentado que aporta en el ámbito educativo, dado que, parte de su obra, se centra en articular el contexto sociocultural de los estudiantes y docentes en relación a su quehacer pedagógico y como este influye en la formación humana, crítica y autónoma del ser.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 14 de 18

### Abstract

Being the pedagogy of autonomy a reference for teachers and undergraduate students, it is necessary to reflect and analyze in a descriptive way in relation to the project of the open chair Paulo Freire carried out by the undergraduate program in Basic Education with Emphasis in Humanities, Spanish language and English in the years 2020-2021, taking into account one of the most important works, the Pedagogy of Autonomy (1996). This was done with the objective of analyzing the pedagogical and critical sense that the author's thought has in the training of the students of the program.

The present job is based on the line of research education and pedagogy of the faculty. It was through documentary research and from observation, interviews and surveys carried out with a group of teachers and students of the aforementioned program that was carried out. As a result, it was obtained that Paulo Freire's pedagogy is a well-founded ideological component that contributes to the educational field, given that part of his work focuses on articulating the sociocultural context of students and teachers in relation to their pedagogical work and how this influences the human, critical and autonomous formation of being.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 15 de 18

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14 PAGINA: 16 de 18

autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI \_\_\_ NO x**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
	PAGINA: 17 de 18

patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 18 de 18



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



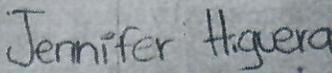
**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Trabajo de investigación - Jennifer Paola Higuera Loaiza 2023-1	Documento de Microsoft Word (.docx)
2. Presentación TRABAJO DE GRADO HIGUERA	Diapositivas de Microsoft PowerPoint (.pptx)
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Jennifer Paola Higuera Loaiza	

21.1-51-20.



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2