

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 13</b>

16-

<b>FECHA</b>	martes, 7 de junio de 2022
--------------	----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
-----------------	-----------------------------------------------------

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
-----------------------------------------------	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Mendez Mendez	Diana Carolina	1075688565

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Galindo Ubaque	Adrián David
Bustos Abril	Jenny Patricia

**TÍTULO DEL DOCUMENTO**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 13</b>

Promoción De Participación Ciudadana En Adolescentes De Cundinamarca: Guía Metodológica.

**SUBTÍTULO**  
(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

**EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN**

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
01/06/2022	176

**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Participación ciudadana	Citizen participation
2. Guía Metodológica	Methodological Guide
3. Interaccionismo simbólico	Symbolic interactionism
4. Intervención psicosocial	Psychosocial intervention
5. Modelo mixto	Mixed model
6. Adolescentes	Teenagers

**FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)**

Alvis Rizzo A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiesis» ISSN 1692-0945 N° 17  
<http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/189/178>  
 Arévalo Navarro, G. (2019). Construcción del objeto político para la participación: una mirada desde el interaccionismo simbólico y la fenomenología social de Alfred Schütz en diálogo con la perspectiva arendtiana. *Analecta Política*, 9(17), 250-272.  
<http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v9n17.a04>  
 Asamblea departamental de Cundinamarca, 2019. Ordenanza N° 0106/2019, por el cual se adopta la política pública de participación ciudadana para el departamento de Cundinamarca 2019-2029. Cundinamarca, ¡región que progresa!  
 Asamblea departamental de Cundinamarca, 2020. Ordenanza N° 011/2020, por el cual se adopta el plan departamental de desarrollo 2020-2024. Cundinamarca, ¡región que progresa!  
 Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 13</b>

diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Belavi G. & Murillo F. (2020) Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 5-28.  
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>

Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97–111.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html>

Buja, A. & Eyuboglu, N. (1992). Remarks on parallel analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 27, 509-540.

Cardenas-Castro, M. & Arancibia-Martini, H. (2014) Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power. complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. ISSN-e 0718-7475

Castillo Sanguino N (2021) Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20. 7-18. ISSN 1853-6190.  
[http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)

Castillo Sanguino, N (2021) Vista de Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa | *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20, Pp. 7-18.  
[http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)

Congreso de la república de Colombia (2014). Ley 1732 Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Congreso de la república de Colombia (2015). Ley estatutaria 1757 de 2015, Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática.

Cortes, D. Parra, G. & Domínguez, M. (2008). Participación social y política: Estudios de liderazgos femeninos en Bogotá y Cundinamarca (Colombia). *International Journal of Psychological Research*

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education

Cuadros Rodríguez J. Arias García S. & Valencia Arias A. (2015) La comunicación pública como estrategia orientadora en los procesos de participación ciudadana de los jóvenes. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), 111-122.  
<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i1.353>

Cuesta Cortés J (2019) Gramáticas juveniles: nuevas formas de participación juvenil en organizaciones sociales en Madrid, Cundinamarca. *Universidad Externado de Colombia*

Curtis, C. A. (2019). Observing Black youth sociopolitical group participation and high school democratic climate through the lens of critical race theory. *Race Ethnicity and Education*, 22(3), 410–427. <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1395322>

Dabas E. & Perrone N. (1999) Redes en salud, I. Fundamentación acerca de nuestra época y las redes sociales. FUNCER.

Dabas, E. (2001). Mapeando una historia. *Redes sociales y restitución de recursos comunitarios*

Dabas, E. (2006). *Viviendo Redes: Experiencias y estrategias para el*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 13</b>

fortalecimiento de la trama social. Editorial Ciccus.

De Castro, A. (2003). Introduction to Giorgi's existential Phenomenological research Method.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). Metodología General de Cultura Política ECP. <https://www.elespectador.com/colombia-20/analistas/eleccionesde-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>

EL ESPECTADOR (2021) Elecciones de los Consejos de Juventud: más allá de las cifras de votación. Foro nacional por Colombia. <https://www.elespectador.com/colombia20/analistas/elecciones-de-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>

Fals Borda, O. (1987a). Democracia y participación: algunas reflexiones. Revista Colombiana de Sociología (RCS), 5(1), 35–40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/rsc>

Fals Borda, O. (1987b). La participación comunitaria: Observaciones críticas sobre una política gubernamental. Análisis Político, 2, 84–91.

Ferrando, P.J., & Lorenzo-Seva, U. (2017). Program FACTOR at 10: origins, development and future directions. Psychothema, 29(2), 236-241. <http://dx.doi.org/10.7334/psychothema2016.304>

Ferreira P. Azevedo C. & Menezes I. (2012) The developmental quality of participation experiences: Beyond the rhetoric that “participation is always good!”, Journal of Adolescence, 35(3), 599-610, ISSN 0140-1971, <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.09.004>.

Flanagan C., BeyersW. & Žukauskienė R. (2012) Political and civic engagement development in adolescence. Journal of Adolescence, 35(3), 471-473. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.04.010>

Flores, B. & Javiedes, M. (2000). Análisis de participación en el área de desarrollo comunitario desde un enfoque psicosocial. Psychothema, 12, (2), 226-230.

Forero Ortega, J. (2021) Participación democrática en la escuela: una propuesta de intervención desde la personería municipal de Mosquera para los personeros estudiantiles. Universidad de Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.12558/3719>

García Alcaraz J. & Flores Palacios M. (2021) INTERACCIONISMO SIMBÓLICO Y TEORÍA FEMINISTA: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL. Universidad Nacional Autónoma de México. REVISTA DE ESTUDIOS DE GÉNERO, LA VENTANA, 54, 74-110, ISSN 1405-9436/E-ISSN 2448-7724.

García G. & Gonzales C. (2014) Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. Plumilla educativa, 373-395 Universidad de Manizales. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/416/514>


Guanipa Ramírez L. & Angulo Giraldo M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. Desde el Sur, 12(1). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>

Guanipa Ramírez, L. Albites Sanabria, J. Aldana Zavala, J. & Colina Ysea, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas. <http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i6.290>

Guerrero Castañeda R., Prado M. & Ojeda Vargas M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. Enfermería Universitaria, 13(4), 246–252. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.09.001>

Hamui-Sutton A. (2013). An approach to mixed methods research in medical education. Investigación en Educación Médica 2(8), 211-216. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)

Holbein J. Hillygus D. Lenard M. Gibson-Davis C. & Hill D. (2020) The

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 13</b>

Development of Students' Engagement in School, Community and Democracy. British Journal of Political Science, 50(4), 1439 – 1457  
<https://doi.org/10.1017/S000712341800025X>

Horn, J. L. (1965). A Rationale and test for the number of factors in factor analysis. Psychometrika, 30, 179-185. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>

ICBF (2018) Guía para el desarrollo de ejercicio de promoción de la participación significativa y control social denominados "Guardianes del Tesoro" Estrategia Acciones Masivas de Alto Impacto Social-AMAS.

ICFES (2020) Informe nacional de resultados del examen saber 11° 2020 Vol. I <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

Imhoff, D. &Brussino, S. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: Exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. Liberabit., 19(2), 205–213.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=91982597&lang=es&site=ehost-live>

Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2012). Séptima Encuesta Nacional de Juventud. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud.

Jiménez I. Ítalo V. Fernández Espinosa C. & Sánchez Padilla Y. (2019) Perfil actitudinal de líderes innovadores: Una mirada desde la psicología política. Revista de Ciencias Sociales (RCS) 25(3), 140-151, ISSN: 1315-9518, ISSN E-: 2477-9431

Kreis Clarke, M. (2017). Importancia de las variables psicológicas y conductuales de la participación social. Tesis para optar por el grado de magister en marketing. Universidad de Chile.

Lardier, D. T. (2018). An examination of ethnic identity as a mediator of the effects of community participation and neighborhood sense of community on psychological empowerment among urban youth of color. Journal of Community Psychology, 46(5), 551–566. <https://doi.org/10.1002/jcop.21958>

López Gómez, C. & Hernández Bello, A. (2017). Pedagogía y paz: reflexiones acerca de la participación ciudadana en el posconflicto colombiano. Revista Filosofía UIS, 16(2), <http://dx.doi.org/10.18273/revfil.v16n2-2017011>

López Pontigo L. (2013) Una breve versión del concepto de ciudadanía. Revista de cooperación, 2, 55-62. ISSN 2308-1953  
<http://www.revistadecooperacion.com/numero2/numero2.pdf#page=53>


Lorenzo-Seva, U., Timmerman, M., & Kiers, H. (2011) El método Hull para seleccionar el número de factores comunes, Investigación conductual multivariante, 46(2), 340-364 <http://dx.doi.org/10.1080/00273171.2011.564527>

Loreto Martínez M., Peñaloza P. & Valenzuela C. (2012) Civic commitment in young activists: Emergent processes in the development of personal and collective identity. Journal of Adolescence, 35(3), 474-484.  
<https://doi.org/ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/10.1016/j.adolescence.2011.11.006>

Mancera Panza L. (2018). Política y culturas juveniles. Un análisis de casos de las agrupaciones Seres Vivientes Crew y La Jungla Hip Hop (Barranquilla, Colombia). Universidad Nacional de Córdoba -Argentina, Revista Intersticios de la política y la cultura. 14, 26-49, <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/index>

Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. Nodos y nudos, 6(46), 13-26.  
<https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7835>

Martínez Avila B. & Alvares Aguirre A. (2021) Aplicación de la fenomenología

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 13</b>

de Amedeo Giorgi como sustento metodológico. ACC CIETNA, 8(1). 106-112. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –Chiclayo, Perú.  
<https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.570>

Mejia arauz R (2003) Combinación estratégica: Investigación sociocultural cualitativa-cuantitativa. Nomadas (Colombia), (18)  
<https://login.ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/combinación-estratégica-investigación/docview/2046727475/se-2>

Mejia, C. Benítez M. & Ramírez L. (2021) Educación para la paz, convivencia escolar y resolución de conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. Bogotá. 14(2), 33-48. <http://doi.org/110.14483/2422278X.18217>

Millner, U. C., Woods, T., Furlong-Norman, K., Rogers, E. S., Rice, D. and Russinova, Z. (2019). Socially Valued Roles, Self-Determination, and Community Participation among Individuals Living with Serious Mental Illnesses. American Journal of Community Psychology, 63(1–2), 32–45. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12301>

Mineducación (2015) Competencias ciudadanas/ Preescolar, básica y media / Proyectos de calidad [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article235147.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article235147.html?_noredirect=1)

Mockus A. (2001) cultura ciudadana, programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995-1997. División de Desarrollo Social Publicaciones Banco Interamericano de Desarrollo, 1300 Avenida Nueva York, NW Washington, DC, No. SOC120

Monsalve Gómez J. (2011) Importancia de la Educación a Distancia en la Actualidad. 1(6), 20-22 <http://doi.org/10.21501/21454086.829>

Montero, M. (2004). New horizons for knowledge: The influence of Citeez Participation. In L. A. Jason, C. B. Keys, Y. Suarez-Balcazar, R. R. Taylor, M. I. Davis, J. A. Durlark, and D. H. Isenberg (Eds.), Participatory Community Research Theories and Methods in Action (251–261). American Psychological Association.

Montero, M. (2009). Community action and research as citizenship construction. American Journal of Community Psychology, 43(1–2), 149–161. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9224-6>

Morata-Ramirez, M. Á., Holgado Tello, F. P., Barbero-García, M. I., & Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. Acción Psicológica, 12(1), 79–90. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>

Moreno-Jiménez, M. del P., Ríos Rodríguez, M. L. and Martín, M. V. (2013). Construction and validation of the community and socio-political participation scale (SCAP). Spanish Journal of Psychology, 16(2013), 1–8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.48>

Morgan D. L. (2007) Paradigmas perdidos y pragmatismo recuperado: implicaciones metodológicas de Combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Revista de investigación de métodos mixtos 1(48) DOI: 10.1177 / 2345678906292462 <http://mmr.sagepub.com/content/1/1/48>

Muñoz Giraldo O. (2018) Eficacia normativa de los escenarios de participación ciudadana en el marco jurídico colombiano. Ciencias Sociales y Educación, 7 (13), 27-50 <https://doi.org/10.22395/csye.v7n13a1>

Muñoz Poblete, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. Revista Chilena de Salud Pública, 17(3), 218-223. Doi: 10.5354/0719-5281.2013.28632

Najmanovich, D. (2007). El desafío de la Complejidad: Redes, cartografías dinámicas y mundos implicados. Utopía y Praxis Latinoamericana.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 13</b>

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162007000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000300006)  
 Obando, C. Socha, P. & Vega L. (2018). Prácticas Pedagógicas De Formación Para El Ejercicio de la Ciudadanía Y Su Relación Con Las Políticas Nacionales. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9859/TO21967.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ovejero, A. (2007). Las Relaciones Humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva. 2da Ed.

Ovejero, A. (2019) Fracaso escolar y reproducción social, la cara oscura de la escuela. Barcelona Creative Commons. Capítulo 1. ISBN: 978-84-09-09531-5

Pancer, SM, Pratt, M., Hunsberger, B. y Alisat, S. (2007), Participación comunitaria y política en la adolescencia: ¿Qué distingue a los activistas de los no involucrados? J. Community Psychol., 35: 741-759. <https://doi.org/10.1002/jcop.20176>

Passos Simancas E (2018). Control Social y Participación Ciudadana con Adolescentes Escolarizados Víctimas del Conflicto Armado. SABER, CIENCIA Y Libertad.13 (2),195 - 210 <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4634>

Pereira Pérez, Z. (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15-29. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica- ISSN: 1409-42-58 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Perez Cubero, M. (2019). La participación ciudadana de los movimientos socioambientales en América Latina. Revista Colombiana de Sociología, 42(1). <https://doi.org/10.15446/rcs.v42n1.73023>

Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. Trabajo Social. 11. 147-158. ISSN 0123-4986

Perlo, C. L. (2006) Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. Invenio, 9(16), 89-107. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina <https://www.redalyc.org/pdf/877/87701607>

PNUD (2012) Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012: Bienestar Subjetivo. <https://www.estudiospnud.cl/informes-desarrollo/informe-sobre-desarrollohumano-en-chile-2012-bienestar-subjetivo/>

Prado M. Figueroa U. Izquierdo G. Valenzuela M. & zaror Y. (2016) Los dirigentes estudiantiles como agentes catalizadores de la naciente participación ciudadana en Chile. Un sistema de creencias sobre la participación ciudadana, construido a partir de la experiencia como dirigentes de cuatro jóvenes de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios de Chile. REVISTA TEMAS SOCIOLOGICOS N° 20, 13 – 46 ISSN 0719-6458

Quispe-Andía, A., Calla-Vasquez, K., Yangali- Vicente, J., Rodríguez- López, J. & Pumacayo-Palomino, I. (2019) Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL Enfoque práctico, 1(1) EIDEC.

Rappaport, J. (2018). Visualidad y escritura como acción: Investigación Acción Participativa en la Costa Caribe colombiana. Revista Colombiana de Sociología, 41(1), 133–156.

Reveles Vázquez F. (2017), Problemas de la representación política y de la participación directa en la democracia, Estudios Políticos, 42, 11-35, ISSN 0185-1616, <https://doi.org/10.1016/j.espol.2017.05.007>.

Rizo Garcia, M. (2006) La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. Academia de Comunicación y Cultura, Universidad Autónoma de la Ciudad de México. 45-62. <https://raco.cat/index.php/Analisi/article/view/51739/56711>

Rizo M. (2008). PRAGMATISMO, SOCIOLOGÍA FENOMENOLÓGICA Y

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 13</b>

COMUNICOLOGÍA. ACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN WILLIAM JAMES Y ALFRED SCHÜTZ. Razón y Palabra, 64. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520727004>

Rodríguez, M. (2014). Jóvenes que participan para transformar: fortalecimiento de la participación política y de competencias ciudadanas en el municipio de Chía. Tesis de grado Universidad de la Sabana.

Romero Otálvaro A. Ruiz González E. & Muñoz Argel M. (2020) Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia. 1ra Ed, Capítulo 5, Participación ciudadana y construcción de paz. Reflexiones, estudios contemporáneos e intervención. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-892-8>

Rovira Rubio R. & Montoya Castaño M. (2021). Acción colectiva juvenil rural: resistencia y re-existencia en tiempos de posacuerdo (Riosucio, Colombia). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(1), 1-27. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4626>

Roy, A. L., Uriostegui, M. & Uribe, M. (2019). Intersecting experiences, motivating beliefs: The joint roles of class and race/ethnicity in the development of youths' sociopolitical perceptions and participation. Advances in Child Development and Behavior, 1–26. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2019.04.003>

Sabogal Umaña W. (2018). Subjetividad política en el Colectivo Juvenil Proceso Comunitario y Popular La Semilla de Madrid, Cundinamarca. Universidad pedagógica nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10227/TO22500.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salzer, M. S., Brusilovskiy, E., Prvu-Bettger, J. and Kottsieper, P. (2014). Measuring community participation of adults with psychiatric disabilities: Reliability of two modes of data collection. Rehabilitation Psychology, 59(2), 211–219. <https://doi.org/10.1037/a0036002>

Sobotka, E. A. (2018). Participatory Research in Latin America as Political Engagement. International Journal of Action Research, 14(2–3), 133–145. <https://doi.org/10.3224/ijar.v14i2-3.05>

Squella Soto R. (2021) Conflicto socioambiental, participación ciudadana y disputa territorial: La mirada de la Psicología Ambiental Comunitaria. Psicoperspectivas, 20(2), Valparaíso <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2211>

Tabares Ochoa C. (2013) Los jóvenes y sus discursos reconfiguradores de la política. Acciones políticas con las que resisten la cultura política tradicional. Estudios Políticos Universidad de Antioquia, 42, 138-156. <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n42/n42a07.pdf>


Timmerman, M. E., & Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. Psychological Methods, 16(2), 209–220. <https://doi.org/10.1037/a0023353>

Trickett, E. J., Beehler, S., Deutsch, C., Green, L. W., Hawe, P., McLeroy, K., Lin Miller, R., Rapkin, B. D., Schensul, J. J., Schulz, A. J. and Trimble, J. E. (2011). Advancing the science of community-level interventions. American Journal of Public Health, 101(8), 1410–1419. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.300113>

Trickett, E. J., Trimble, J. E. and Allen, J. (2014). Most of the Story is Missing: Advocating for a More Complete Intervention Story. American Journal of Community Psychology, 54(1–2), 180–186. <https://doi.org/10.1007/s10464-014-9645-3>

Velásquez, F. & González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? (1st ed.). Fundación Corona.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 13</b>

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T. (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 15(1), 625-627.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Verjel, S. (2018). La Construcción de ciudadanía en Colombia un hecho marcado por la violencia. Perspectivas, 4(1), 60-65 <https://doi.org/10.22463/25909215.1763>

Yáñez, R. J., Díaz, A. E., & Pérez, M. V. (2018). Conceptualización y Medición de la Conducta Ciudadana en la Carrera en Estudiantes Universitarios. Formación Universitaria, 11(2), 65–76. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000200065>

### RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El objetivo de esta investigación fue orientar los procesos psicosociales de los adolescentes en contextos educativos para fortalecer la participación ciudadana en Cundinamarca por medio del diseño de una guía metodológica; para lograrlo se implementó un abordaje complementario de investigación mixta, con el fin de profundizar en el fenómeno de participación ciudadana en adolescentes. Se implementó un análisis con alcance descriptivo- comparativo de la escala de participación social de Pancer et. al (2007), hallando las dimensiones de participación: Acciones de expresión social y/o política, y acciones colectivas y comunitarias; se encontró que los adolescentes del municipio de Facatativá y Ubaté tienen un nivel bajo de participación en las dos dimensiones.

También se implementó un ejercicio de mapeo de redes, para conocer las configuraciones vinculares de los adolescentes en las dimensiones relacionales: Familia, Vida social, instituciones y ocupación, encontrando que el contexto escolar no es percibido como fuente de relaciones significativas y vínculos fuertes. A raíz de los resultados se crea la guía metodológica sustentada en la teoría de interaccionismo simbólico (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) y el modelo psicosocial de participación (Flores & Javides, 2000), además de la conceptualización de ciudadanía, democracia y participación ciudadana.

#### ABSTRACT.

The objective of this research was to guide the psychosocial processes of adolescents in educational contexts to strengthen citizen participation in Cundinamarca through the design of a methodological guide; To achieve this, a complementary approach of mixed research was implemented, in order to deepen the phenomenon of citizen participation in adolescents. An analysis with a descriptive-comparative scope of the social participation scale of Pancer et. al (2007), finding the dimensions of participation: Actions of social and/or political expression, and collective and community actions; it was found that adolescents from the municipality of Facatativá and Ubaté have a low level of participation in both dimensions.


A network mapping exercise was also implemented to learn about the relationship configurations of adolescents in the relational dimensions: Family, Social life, institutions and occupation, finding that the school context is not perceived as a source of significant relationships and strong ties. As a result of the results, the methodological guide is created based on the theory of symbolic interactionism (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) and the psychosocial model of participation (Flores & Javides, 2000), in addition to the conceptualization of citizenship, democracy and citizen participation.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 10 de 13</b>

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.


En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 11 de 13</b>

incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaremos (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO \_x\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 12 de 13</b>

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 13 de 13</b>

1. Promoción De Participación Ciudadana En Adolescentes De Cundinamarca: Guía Metodológica.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Mendez Mendez Diana Carolina	<i>Diana Carolina Mendez</i>

21.1-51-20.