

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 8

Código de la dependencia. 16

FECHA	viernes, 25 de noviembre de 2022
--------------	----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
--------------------------	----------

FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
-----------------	---

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Duque Rodriguez	Sebastian Camilo	1070988472

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Ortiz Sierra	Diana Marcela

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 8

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Apoyo de orientación profesional dirigido a estudiantes del grado undécimo de La Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
22/11/2022	45


DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1.Orientación profesional	professional orientation
2.Estudiantes	students
3.institución educativa	Educational institution
4. Undécimo	Eleventh
5. Experiencia	experience
6.	

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Barrera, I., Reyes, A., & Cueto R. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Mendive 16(4), 517-548. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421>.
 Busot, J. A. (1995). Elección y desarrollo vocacional. Editorial de la Universidad del Zulia.
 Chacón, O. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. San

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 8

Cristóbal. Venezuela.
Decreto Numero 1002 de 1984 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. 18 de mayo de 1984. N. 36615.

Erazo, X., & Rosero E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes, 5(18), 591 – 606. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.19>.

García, J. (2019). Percepciones sobre la psicología educativa y la función del psicólogo educativo. Enseñanza e Investigación en Psicología, 1(3), 376-386.

García, L. & Loor, L. (2021) Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. Revista científica Dominio de las ciencias, 7(4), 276-297.

Goldenberg, M. & Merchán, M. (sf). Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales. Consultado el 07 de octubre de 2022. Disponible en: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-la-gran-colombia/contextopara-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/test-de-intereses-vocacionales-y-profesionales-elaborado-por-las-psicologas-malca-de-goldenberg-y-magalimerchan/24506083>.

Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Calidad en la Educación, (17), Recuperado de: 91-108. <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>.

Ley 2109 de 2021. Por medio del cual se fomenta la orientación socioocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media. 29 de julio de 2022. D.O. No. 51570.

Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. Revista de psicodidáctica, (13). 117-128 Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10810/48114>.

Lucas, S. & Carbonero, M.A. (2003). Madurez vocacional. Rivas (ed.). Asesoramiento vocacional (237-254). Barcelona: Ariel Psicología.

Navarro, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentad amenté una ocupación: Propuesta alternativa. Revista Mexicana de Psicología, 27(2), 237-246. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>.

Pérez L., Niño, D., & Páez, L. (2010). Actitudes, aptitudes y rendimiento académico en matemáticas, Memoria, (11), 649-656. Recuperado de: http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_aptitudes_Asocolme2010.pdf.

Pineda, L. (2015) factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá [Tesis de maestría no publicada]. Pontificia universidad javeriana.


Reyes, I. & Novoa, A, M. (2014). Orientación Vocacional. Universidad Central, (1), Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf.

Rodríguez-Muñiz, L., Areces, D., Suárez-Álvarez. J., Cueli, M., & Muñiz, J. (2019). ¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? Revista de Psicología y Educación, (14), 1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>.

Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Médica Espirituana, 19(2). Recuperado de: <http://scielo>

Ureña, V. & Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación, 15(1), 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>.

Vilaú, E., Cueto, R., & Pruna, Y. (2016). Los intereses profesionales pedagógicos

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 8

en estudiantes de la Educación Media Superior: apuntes y reflexiones desde la orientación profesional. Mendive, (14)2, 158-165.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):


RESUMEN La sistematización de experiencias "Apoyo de orientación profesional dirigido a estudiantes del grado undécimo de La Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa". Se realiza por medio de un proceso de diagnóstico de necesidades visualizando las problemáticas del sitio, que genera la necesidad de acompañar el proceso de Orientación profesional en la institución educativa. Contiene estrategias que promueven una adecuada guía que oriente a las estudiantes la elección de una profesión, así como una medición previa y posterior del proceso, dentro de la cual se evidencia el impacto en las estudiantes generado por este ejercicio académico, además de respaldar la idea de que es necesario generar actividades en la temática de Orientación profesional en las cuales orienten a las estudiantes a elegir correctamente una carrera además de motivar a las estudiantes a seguir con su profesión a futuro.

ABSTRACT The systematization of experiences "Professional guidance support aimed at eleventh grade students of the Silveria Espinosa Municipal Educational Institution". It is carried out through a process of diagnosis of needs, visualizing the problems of the site, which generates the need to accompany the process of professional orientation in the educational institution. It contains strategies that promote an adequate guide that guides students in choosing a profession, as well as a prior and subsequent measurement of the process, within which the impact on students generated by this academic exercise is evidenced, in addition to supporting the idea that it is necessary to generate activities on the subject of career guidance in which they guide students to correctly choose a career in addition to motivating students to continue with their profession in the future.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 8

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 8

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _x_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 8

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 8

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Apoyo de orientación profesional dirigido a estudiantes del grado undécimo de La Institución Educativa Municipal Silveria Espinos.	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Duque Rodriguez Sebastian Camilo	<i>Sebastian D.</i>

21.1-51-20.

**Apoyo de orientación profesional dirigido a estudiantes del grado undécimo de La
Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa**



**UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA**
Generación Siglo 21

Sebastian Camilo Duque Rodriguez

Universidad De Cundinamarca

Facultad De Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas Programa De

Psicología

Facatativá

2022

**Apoyo de orientación profesional dirigido a estudiantes del grado undécimo de La
Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa**



**UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA**
Generación Siglo 21

Estudiante

Sebastian Camilo Duque Rodriguez

Asesora UdeC

Diana Marcela Ortiz Sierra

Universidad De Cundinamarca

Facultad De Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas Programa De

Psicología

Facatativá

2022

Contexto de la sistematización

Delimitación de la experiencia:

Dentro del transcurso de pasantía de este semestre (IIPA 2022), se busca apoyar los procesos de formación profesional de las estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Municipal Silveria Espinosa, por lo tanto, se plantea una serie de actividades que están divididas en las siguientes fases:

Primera fase: Acercamiento y presentación de las actividades planeadas al grado undécimo. Realización de 4 preguntas (duración: 15 – 20 minutos), para generar la caracterización inicial de la población (anterior a las actividades de orientación profesional). Así mismo, estos resultados se utilizan para medir el alcance del proceso de orientación profesional.

Segunda fase: Aplicación de consentimientos y asentimientos informados. En esta misma semana se aplican dos instrumentos: el inventario de madurez vocacional (Busot, 1995), el cual se adaptó para el contexto colombiano y el test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales (Goldenberg, Merchán, 2014) (duración: 2 horas). Éstos con el fin de ayudar a las estudiantes, además de identificar las posibles áreas de estudio asociadas a las pruebas.

Tercera fase: Taller grupal primera parte, entrega de resultados (Duración: 2 horas), el cual tiene como objetivo explicar las áreas de conocimiento obtenidas en las pruebas tales como: Ciencias sociales, Ciencia y tecnología, Artes y creatividad, entre otras. En las cuales se puede llegar a evidenciar relación con las carreras profesionales propuestas. Se hace un ejercicio reflexivo donde se analiza las ventajas y desventajas (internas o externas), que puedan estar presentes con las carreras obtenidas en las pruebas

finalmente se genera la retroalimentación con cada estudiante a partir de los resultados obtenidos en ambas pruebas.

Cuarta fase: Taller grupal segunda parte. En el cierre de actividades (Duración 1 hora y 30 minutos), se elabora un taller de carácter reflexivo el cual les permita a las estudiantes analizar los retos a superar y establecer metas a corto plazo con la finalidad de generar estrategias que les permita enfrentar las problemáticas que va a traer el nuevo mundo laboral. Además, se les brinda información relacionada a las diferentes ofertas para acceder a la educación superior (becas, créditos, entre otros), estado de la oferta laboral del país, salario y las carreras con mayor demanda. Para finalizar, se crea un mural que evidencia diferentes situaciones que se dan dentro del plantel educativo en relación con la orientación vocacional (Actividades a desarrollar, oportunidades de mejora, propuestas y recomendaciones). Por último, se cierra el espacio con la generación de las 4 preguntas iniciales. (Las preguntas las podremos observar en el apartado de resultados donde se detallan con mayor profundidad).

Participantes y lugar de acción de la pasantía:

El proceso de pasantías de este periodo académico se llevó a cabo en la I.E.M.F Silveria Espinosa de Rendón ubicada en el municipio de Facatativá, específicamente en el sector “Las Quintas”, la cual, es una institución de carácter público y de índole femenino. El objetivo de dicha institución educativa es brindar un ambiente de formación integral a la comunidad femenina de Facatativá.

La institución cuenta con una sede amplia, con diversas zonas verdes, zonas de recreación, entre otras. Está dividida en un edificio de tres plantas donde encontramos los ciclos de preescolar, primaria, básica y media. Además, cuenta con una jornada única a la cual acuden aproximadamente 880 estudiantes. Varias de ellas pertenecen a familias

facatativeñas, aunque no propiamente oriundas del municipio y se encuentran ubicadas principalmente en los estratos 2 y 3.

Las participantes de este proceso de sistematización pertenecen al curso undécimo del instituto educativo, conformado aproximadamente por 32 estudiantes, con edades entre los 16 y 19 años. Indirectamente en el proceso también se encuentra el área administrativa, la cual está encargada de brindar los espacios destinados al área de orientación psicoeducativa para realizar las actividades propuestas en el cronograma con duraciones máximas de 3 horas.

Relevancia disciplinar:

A partir de lo propuesto por García (2019), como profesionales en la salud mental buscamos contribuir al bienestar integral de las personas usuarias. Teniendo en cuenta que dentro del rol del psicólogo educativo se busca aportar a los procesos académicos que adelantan las estudiantes evidenciando estrategias que también forman parte de esa orientación profesional. El presente trabajo busca generar una serie de actividades, las cuales aborden diferentes aspectos previamente identificados en la literatura.

En términos generales se construyen las actividades propuestas definiendo el concepto orientación profesional y guiándonos de estos, tal significado se puede entender como un proceso de formación en la cual los jóvenes interesados en alguna profesión específica transformen la fuerza motivacional activa que tienen en el estudio de esta (Vilaú, Cueto, Pruna, 2016). Con respecto a lo mencionado, se evidencia que esta elección repercute a largo plazo, por tal motivo es de vital importancia generar un acompañamiento exitoso que permita orientar a las estudiantes en los procesos de percepción laboral y satisfacción de esta.

Barrera, Reyes y Cueto (2018, nos relatan un segundo significado donde

describen la orientación profesional como un proceso pedagógico en el cual se crean mecanismos que ayuden al estudiante en formación a conocer aspectos relevantes de la carrera a partir de una formación integral, que permita desarrollar y formar sus intereses profesionales, entendiendo lo significativo que puede ser, no solamente para su proceso académico y laboral, si no para la propia realización personal que pueda llegar a tener proyectada cada una de las estudiantes. Por tal motivo, se hace hincapié en la importancia de la calidad que tienen los procesos de guía y orientación por parte de un profesional que permita llevar a cabo un buen proceso formativo en el alumnado.

Bajo el panorama que se está planteando, al momento de observar las definiciones podemos evidenciar la importancia que tiene el psicólogo educativo en generar procesos de toma de decisiones u orientar actividades respecto a la elección de carrera universitaria, guiando a los estudiantes a seguir con sus estudios superiores (Erazo, Rosero, 2020). Por tal motivo, es imperativo conocer cómo diferentes autores categorizan variables primordiales relacionándolas a la toma de decisiones respecto a la orientación profesional, así como nos señala Chacón (2012), los factores influyentes relacionados a la familia, la economía y la sociedad; actores principales a la hora de generar decisiones. Erazo y Rosero (2020), vuelven a hacer anotaciones respecto a factores que determinan importantes frente a la toma de decisiones entre estos encontramos la realidad social, económica y académica.

Otro factor complementario a la hora de observar los actores de incidencia que se tienen al momento de generar la toma de decisiones. Pineda (2015), describe los procesos de motivación que tiene el estudiante respecto al ámbito personal, social y familiar. Finalmente encontramos que para Rodríguez-Muñoz et al. (2019), se destacan los siguientes: intereses personales, los recursos económicos, culturales y sociales de las familias, la trayectoria escolar, la orientación vocacional y por supuesto los estereotipos

de género.

Se contempla en esta pequeña revisión, asociada a los factores de incidencia, que lograr un proceso completo de formación respecto a la orientación profesional en el cual se recojan los factores expuestos anteriormente es una tarea de gran magnitud. Dado el tiempo que se dispone de la pasantía y los retos que contrajo este periodo académico, en el cual se encontraron semanas en las que no se pudo avanzar directamente en el proyecto por diversas problemáticas, se optó por abordar factores que mencionados por García y Loor (2021) tradicionalmente se vienen trabajando en la psicología (Intereses y aptitudes). Complementario a esto se evalúan propuestas menos conocidas (Madurez vocacional), en las cuales puedan contribuir con experiencias previas al proceso de orientación profesional y con esto se aporta directamente a la disminución de ocurrencia de casos de deserción a largo o mediano plazo.

Al momento de hablar de intereses y aptitudes estamos haciendo relevancia al supuesto generado por Ureña y Barboza (2015), el cual nos menciona que una adecuada elección profesional y satisfacción laboral se dará si el individuo cuenta con habilidades que favorezcan el desarrollo en esta área como del interés a la misma. Así mismo, los intereses se definen por medio de Reyes y Novoa (2014), como la frecuencia en la que se presenta un comportamiento en la cotidianidad, el cual les genere placer cuando se realice dicha actividad, en este orden de ideas las aptitudes para Pérez, Niño y Páez (2010), son relatadas desde el conjunto de capacidades que posee el ser humano para realizar actividades específicas.

Este proyecto de pasantías se guía en la madurez vocacional. Lucas y Carbonero (2003), nos proponen una definición respecto a este término en el cual se puede evidenciar el grado en que una persona llega a adoptar a una decisión, basada en el conocimiento de las alternativas académicas y profesionales, este análisis se hace previo a

sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales. Algunas de las características expuestas anteriormente no están en control del individuo, pero puede afectar una adecuada orientación profesional por lo cual es imperativo que el estudiante los tenga presente además de un guía que lo oriente al momento de hacer su elección de carrera.

Finalmente encontramos que la literatura mencionada nos orienta hacia el proceso que se debe seguir con las estudiantes, esto con el fin de generar herramientas que ayuden a la hora de la toma de decisiones, respecto a la carrera que se decida tomar, pero también evitando en lo mayor posible la deserción. Himmel (2002), nos explica la deserción como abandono de un programa de estudios este dándose antes de alcanzar el título o grado, pero también se considera un tiempo suficientemente largo el cual dificulte la reincorporación al proceso educativo. Además, se debe tener en cuenta que esto ocurre debido a que el proceso de escoger carrera no siempre resulta fácil y para Navarro (2010), en muchas ocasiones se realiza con base en criterios irrelevantes, lo que constituye en gran medida a dejar el proceso de profesionalización.

Para finalizar este apartado encontramos también una responsabilidad guiada por los procesos de ley colombianos, debido a que estos nos orientan a llevar un proceso adecuado respecto a las necesidades de la comunidad, generando herramientas pertinentes a los estudiantes con respecto a la toma de decisiones como nos menciona la ley 2109 de 2021 la cual nos orienta a implementar “elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral.” De igual forma también mencionado por el decreto 1002 de 1984 en el artículo 10 el cual nos relata llevar procesos educativos con los estudiantes de manera sencilla donde se orienten sobre sus gustos e intereses para determinar la mejor opción de carrera a futuro y con esto evitar en gran medida la deserción.

Objetivos

Objetivo general.

- Apoyar los procesos de orientación profesional de las estudiantes de grado once de la I.E.M.F Silveria Espinosa de Rendón que permita generar herramientas para la toma de decisiones relacionada con su profesión a futuro.

Objetivos específicos.

- Tomar medidas o indicadores que permitan identificar los niveles de orientación profesional de las estudiantes de grado once.
 - Establecer estrategias de apoyo que permitan socializar los resultados de los instrumentos en relación con los intereses de las estudiantes.
 - Brindar orientación en el proceso de escoger la carrera más adecuada partiendo de los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas.
-

Fuentes de información

Durante los procesos de apoyo en el área de orientación profesional llevados a cabo en el I.E.M.F Silveria Espinosa de Rendón se dio la utilización de diferentes herramientas en las cuales encontramos dos test, una encuesta que se aplicó iniciando el proceso y finalizando la serie de actividades, además de los consentimientos [Anexo 3] y asentimientos [Anexo 4] los cuales se describirán con mayor claridad a continuación:

Instrumentos e insumos:

➤ **inventario de madurez vocacional:**

Para esta serie de actividades que se plantean para apoyar los procesos de orientación profesional de I.E.M.F Silveria Espinoza se utiliza el inventario de madurez vocacional, instrumento creado por Aurelio Busto (1995), el cual hará participe para los estudiantes de grado undécimo, este con el fin de conocer cómo se encuentra en las diferentes dimensiones que nos da el inventario y de igual forma el grado de indecisión en el que está. El cuestionario está dividido en 60 afirmaciones el cual se contestará con opción de respuesta dicotómica que está dividida en cierto o falso y el estudiante tendrá que contestar dependiendo las actitudes y aptitudes en las cuales se encuentra.

Esta prueba se escoge por los indicadores que califica ya que dentro de esta se pueden observar el nivel de madurez vocacional que tiene la estudiante, entre estos encontramos la Planificación, Exploración de Carrera, Información de Carrera, Toma de Decisiones y orientación realistas, apartados que nos dan de cuenta los diferentes aspectos de la madurez vocacional que tienen para poder entrar en un correcto proceso de escoger la carrera universitaria. Para ser claros con los aspectos mencionados Busot (1995), nos explica cada concepto en los cuales encontramos:

-
- ❖ **la planificación:** En este apartado encontramos como el individuo se analiza personalmente, buscando proyectarse hacia el futuro y de igual forma el usuario hace una evaluación de su pasado y el desempeño que está teniendo en el presente (momento en el que se toma la prueba), en este observamos los proyectos que tiene a futuro mediado por la influencia que tienen los demás, si son realizables o no, entre otros.
 - ❖ **La exploración de carrera:** donde se menciona que en este apartado se analiza si el joven se mira a sí mismo, busca conocer sus gustos e intereses y orientarlos a una carrera en específico además empieza a preguntarse ¿Qué quiere en la vida? Y ¿Cómo lograré estos objetivos? De igual forma, este apartado analiza si la estudiante explora acerca de la carrera puntual además de costos y gastos que tendrá que asumir.
 - ❖ **La información de carrera:** Este apartado menciona que se caracteriza por ser de índole cognoscitivo, el cual esclarezca dudas respecto a las carreras previamente identificadas por el interés que tiene de estas, las cuales exploran los índices de duración, campo de trabajo, pensum académico, entre otras.
 - ❖ **La toma de decisiones:** para entender este factor el autor nos menciona que el individuo debe ser capaz de definir la capacidad que tiene este respecto al manejo e integración de la información previamente expuesta, tanto personal como ocupacional. En el cual la integre la información brindada y genere un proceso de esclarecimiento el cual le ayude a generar un proceso adecuado a la hora de tomar decisiones respecto a la orientación profesional.
 - ❖ **Orientación Realista:** para finalizar los apartados que encontramos en la prueba de Busot, tenemos la orientación realista, donde se menciona que es la dimensión más compleja que se pueda encontrar en dicha prueba, debido a que requiere un buen
-

manera de la toma de decisiones, es decir, que el usuario en la medida de lo posible logre identificar hasta qué punto se puede lograr llevar con éxito la decisión de carrera que tomo y las oportunidades laborales que brinda esta. De igual forma este apartado nos ayuda a observar la relación que cada factor tiene en la prueba guiando los factores expuestos a la toma de decisiones del estudiante.

➤ **Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales:**

Otro de los instrumentos que encontramos en este programa va orientado hacia las áreas de gusto que tienen las estudiantes. Instrumento creado por las psicólogas Magali Merchán y Malca de Goldenberg el cual cuenta con 80 preguntas las cuales están divididas en dos opciones, afirmaciones y preguntas, las cuales los estudiantes tendrán de igual forma como el anterior opción de respuesta dicotómica que se divide en “me interesa” o “no me interesa” para que los estudiantes contesten dependiendo sus intereses en ese momento, es una herramienta que permite valorar las aptitudes en ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas, administrativas y financieras; ciencia y tecnología y ciencias ecológicas, biológicas y de la salud.

➤ **Consentimiento y asentimiento informado:**

Por medio de circulares, se remitió a los acudientes la solicitud de autorización de la participación de sus acudidos y de igual forma se aplicó el asentimiento informado a las estudiantes para que fueran partícipes de la toma de decisiones donde nos confirmaban o no si querían tomar parte de las actividades expuestas.

➤ **Encuesta (Pre y post):**

Se aplicó una encuesta con tres preguntas antes de empezar la secuencia de actividades y después de estas, con el fin de verificar si la cobertura al acceso de la información que se

les brindó a las estudiantes guio un cambio al respecto profesional que se tenía en un principio generando un cambio en el proceso de toma de decisiones de estas.

Diagnóstico de necesidades:

Se genera una reunión inicial donde están presentes el área administrativa (Rectora y coordinadora académica), el área de orientación y la personera estudiantil, por lo cual se crea una mesa de diálogo, la cual está destinada a realizar un diagnóstico de las problemáticas que evidencia la institución educativa. El proceso de orientación profesional sale a relucir en diferentes partes de la conversación que se lleva a cabo en vista de ciertos factores que inciden en la preocupación de la comunidad respecto este tema, debido al asesoramiento incompleto que tuvo el área de orientación profesional de la institución, puesto que el Colegio Silveria Espinosa se encontraba en un proceso de asesoramiento y acompañamiento a las estudiantes, este se vio obligado a ser pausado debido a una situación de salud que se presentó a la orientadora del instituto la cual tuvo que suspender funciones hasta el otro año, dejando diferentes proyectos que se tenían en espera, uno de ellos como se menciono fue el proceso de orientación profesional de grado undécimo.

Aunque el tema de orientación profesional ya se venía abordando en la institución la problemática que se presentó condujo a las estudiantes a expresar directamente en el área de orientación la preocupación que tenía respecto al asesoramiento que requerían al tema de orientación profesional, por lo cual, escuchando las diferentes problemáticas y aproximaciones que ya se había tenido en el tema, se genera una propuesta de actividades las cuales reforzaran las actividades previamente realizadas por la institución.

Recuperación del proceso de pasantías

El presente proyecto de pasantía se realiza bajo el método de sistematización de experiencias donde “Se concibe la sistematización como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido” (Unday, Valero, 2017). Por lo cual se guía por medio de las experiencias obtenidas mediante las actividades que se fueron desarrollando durante el periodo académico IIPA 2022 pasantía, trabajo realizado en el área de orientación del colegio Silveria Espinoza de Rendon.

Documentación de la experiencia:

- **Semana 1:** El proceso de pasantías inicia con un primer acercamiento con la rectora de la institución en el cual se lograron establecer los acuerdos para este nuevo período académico de pasantías, se asignan funciones además de la intervención que vamos a realizar por medio de nuestros proyectos institucionales, de igual forma para cerrar el espacio se hace la presentación a la comunidad educativa generando proximidad y para terminar esta semana se habla con la asesora que se encontraba en la institución Francy Velandia para generar algunos documentos de asignación del proceso de pasantías.
 - **Semana 2:** esta semana se caracterizó por el acompañamiento a las estudiantes y los primeros acercamientos a grado once, debido a que no pudieron brindarnos espacios para la realización de talleres ya que esta semana fue de actividades culturales donde la mayoría de las clases las tenían ocupadas para practicar las diferentes presentaciones que iban a hacer en la semana cultural por tal motivo se dio un acercamiento mínimo preguntando las necesidades de la institución, en esta semana
-

las estudiantes de grado once se acercan directamente al área de orientación a expresar las preocupaciones que tiene por este proceso que dejaron incompleto por la incapacidad de la orientadora de la institución.

- **Semana 3:** En la tercera semana se realiza la semana cultural de la institución educativa, semana que estuvo presente por diferentes funciones que desarrollaron las estudiantes, actividades que empezaban desde el comienzo de clases hasta su última hora de jornada estudiantil por tal motivo no se adelantaron actividades sin embargo se caracterizó por generar el documento de pasantías y de igual forma el acompañamiento a la comunidad educativa, generar espacio de logísticas para las actividades de esa semana y acompañamiento al área de orientación el día viernes que era el día de la familia donde padres se acercaban a preguntar los seguimientos de las estudiantes.
 - **Semana 4:** Esta semana se caracterizó por iniciar el primer acercamiento con el curso once donde se explicó las actividades que se iban a realizar, se dio una introducción del tema de orientación profesional y la explicación de las herramientas que se iba a utilizar, de igual forma se dio la generación y entrega a las estudiantes de los consentimientos informados para llevarlos a casa y comentar a los padres de familia las actividades que se van a realizar y de igual forma pidiendo el documento de los asentimientos a las estudiantes esto con el fin de tener la aprobación de ellas para empezar las actividades propuestas, durante esta semana, más exactamente al finalizarla, el día viernes se realizan las pruebas previstas a las estudiantes, el inventario de madurez vocacional y el test para identificación de intereses vocacionales y profesionales, este con el fin de generar los debidos resultados para entrar en el proceso de orientación con ellas.
-

-
- **Semana 5:** esta semana corresponde a la segunda semana del mes de octubre, semana caracterizada por que los colegios públicos tuvieron un receso escolar en este orden de ideas las estudiantes no tuvieron que asistir esa semana al colegio por tal motivo esta semana se adelanta procesos de documentación del trabajo escrito que se tiene que presentar para el proceso de pasantías, de igual forma, se dio la realización de diferentes procesos de formación pedidos por el área de coordinación y rectoría de la institución, en los que encontramos talleres apoyando el área de educación sexual de la institución, consumo de SPAM, inteligencia emocional, límites y autocuidado.
 - **Semana 6:** Esta semana estuvo marcada de diferentes actividades que se realizaron en el centro educativo, en un primer momento el seguimiento a nuestro proyecto de orientación vocacional entregando resultados a las estudiantes de grado once y con esto sacando un proceso reflexivo donde se exteriorizo las preocupaciones que tenían dependiendo a las áreas que arrojó la prueba, mirando si era la adecuada opción y generando un espacio donde todos entrabamos a dar solución a las problemáticas que encontraban en general al momento de salir de la institución educativa, en un segundo momento, encontramos los diferentes talleres que aplicamos a la comunidad educativa por solicitud de la parte administrativa, dando espacios con cursos cuarto (401°) y quinto (502°) donde se manejan talleres de sexualidad enseñando las partes de nuestro cuerpo y los límites, se maneja un taller con primaria (101°), donde se implementan temas de inteligencia emocional creando una convivencia armoniosa en todas las alumnas, para terminar se tienen espacios con grado séptimo (703°), donde se implementó el respeto por los demás y con el curso segundo (201), generando taller de ruleta de emociones.
-

- **Semana 7:** la última semana planteada en el cronograma presenta en un primer momento el cierre de la serie de actividades que se realizaron con grado once donde se dio un espacio de reflexión respecto a las decisiones que van a tomar de aquí en adelante, las metas y propósitos que tienen de acá a 5 años para proyectarnos en un futuro cercano y las oportunidades que tienen para seguir estudiando en una institución de educación superior, al terminar el espacio de reflexión se les orienta en las diferentes acciones que pueden realizar si quieren estudiar en una universidad, planteando diferentes alternativas a las cuales pueden acceder como la opción de ganar una beca o refinar la universidad por los métodos de prestación que ahí, de igual forma para culminar el espacio se hace la creación de un producto conjunto con grado once donde es la elaboración de un mural que se colgó en las paredes de la institución donde se exponían diferentes aspectos de la orientación vocacional, en una parte las oportunidades de mejora que encontramos en el proceso, otro grupo se encargó de las cosas que se deben mantener en la institución y fortalecer para el desarrollo profesional de ellas y por último las propuestas y soluciones que tienen respecto a cómo mejorar el tema de orientación vocacional en la institución, en un segundo momento se realizaron diferentes actividades con la comunidad educativa en este caso cursos como 4 y 5 con la siguiente fase del taller de límites y autocuidado, además de algunos casos individuales que se acercaron durante la semana.
-

Presentación del proceso documentado

Actividades semanales							
Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
Presentaciones	12 - 16 de septiembre de 2022						
Preparación semana cultural, primer acercamiento al curso once (Atención casos individuales)		19 - 23 de septiembre de 2022					
Semana cultural (Apoyo al área logística y a los docentes realización de apartados del informe final)			26 - 30 de septiembre de 2022				
Se realizan los primeros talleres con las estudiantes, presentando consentimientos y asentimientos además de la realización de pruebas				3 - 7 de octubre de 2022			
Semana de receso de las estudiantes, adelanto del trabajo escrito.					10- 14 de octubre de 2022		
Entrega de pruebas, resultados y análisis de las pruebas con grado once, apoyo con talleres institucionales entre estos: - Educación sexual (grado 7°) -Inteligencia emocional (grado 101°) -Talleres de limites corporales (Cursos 5° y 4°)						17- 21 de octubre de 2022	
Cierre de talleres orientación vocacional y entrega de producto realizado con once, cierre de talleres (educación sexual grados 4° y 5°)							24 - 28 de octubre de 2022

Análisis crítico

Los resultados que fundamentan el éxito de esta sistematización de experiencia en el ámbito de orientación profesional están directamente relacionados al notorio progreso evidenciado en los resultados de las encuestas implementadas de manera previa a las actividades y posterior al cierre. Denotando la pertinencia de los contenidos expuestos a partir del contraste de las respuestas analizadas.

➤ **Primera pregunta:**

¿Qué cosas positivas destacas del proceso de orientación vocacional?	
Pre	Post
<ul style="list-style-type: none">- Se destaca el proceso de acompañamiento que tiene la orientadora en los procesos de orientación.- Los espacios para visitar ferias universitarias en los diferentes colegios del municipio que los brinda.- El instrumento que se viene utilizando para enfocar la orientación profesional tarjetopolis.	<ul style="list-style-type: none">- Destacamos el esfuerzo, la dedicación y el tiempo que invirtieron los profesionales, ya que aclararon diferentes dudas que teníamos además que confirmaron muchas otras.- Se destaca la orientación que brindaron frente al proceso de proyecto de vida porque está más que claro que es una decisión trascendental en nuestra vida y generar estos espacios de guía sirven para escoger un correcto proceso al momento de escoger una carrera.- Se destaca el proceso de generar actividades que no se desarrollen en el aula si no en espacios abiertos para generar un ambiente de confianza y poder expresar las diferentes inquietudes

	<p>que se tienen sin la intención de estar en un espacio cerrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El orientarnos acerca de las universidades de interés personal e individual.
--	--

Se evidencia que en los resultados obtenidos en este apartado que hay un incremento en el grado de satisfacción de las estudiantes en relación con las actividades ejecutadas o llevados a cabo, a pesar de que el proceso de orientación vocacional se generó en un corto tiempo las estudiantes reportan útil el contenido expuestos durante el desarrollo de las mismas, de igual forma, se evidencian pensamientos reflexivos en los cuales se destacan el esfuerzo y proposición al momento de generar el acompañamiento individual, de igual forma un cambio de pensamiento destacando el esfuerzo y la dedicación que se generó por tener un acompañamiento individual y respondiendo de manera asertiva a las actividades que se plantearon.

➤ **Segunda pregunta**

¿Qué crees que podría mejorar en el colegio con respecto a la orientación profesional?	
Pre	Post
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar un acompañamiento completo generando las demás actividades que estaban planeadas desde el inicio del año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades propuestas se implementen desde grado decimo esto con el fin de que sirva como guía para su proceso educativa. - Implementar desde el curso anterior (decimo) ya que en once por diferentes

<ul style="list-style-type: none"> - Nos brinden conocimientos acerca de universidades y aquellas cosas que nos sean de utilidad para nuestro futuro. - Tener más intensidad en este proceso ya que no se ven resultados ni procesos de guía y orientación con los realizados anteriormente. - Adaptar espacios que permitan una interacción adecuada entre el personal capacitado (Diferentes profesionales) y las estudiantes. 	<p>actividades se tiene más presión respecto a estos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un buzón de preguntas el cual sirva para la resolución de preguntas específicas al momento de hablar de carreras y universidades.
---	---

➤ **Tercera pregunta:**

¿Qué propuestas tienes para apoyar el proceso de orientación profesional?	
Pre	Post
<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar la participación individual de todas las estudiantes, poniendo especial atención en aquellas que todavía están indecisas. - Tener más intensidad en las actividades propuestas ya que no se ve un verdadero acompañamiento en el proceso y varias de nosotras lo necesitamos. - Que la institución educativa preste las instalaciones necesarias para las actividades extracurriculares que se van a llevar a cabo. - Recrear espacios de acompañamiento donde nos relaten de manera puntual 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar espacios los cuales nos permitan acceder a una comunicación directa con los orientadores de la institución. - Orientarnos respecto a diferentes universidades, las becas y los métodos de financiación que se encuentran en estas. - Generar actividades desde curso como noveno para generar un pensamiento profesional desde los cursos anteriores.

<p>por medio de nuestros gustos e intereses las carreras puntuales a las cuales deberíamos acceder para hacer un contraste con las que habíamos pensado.</p>	
--	--

➤ **Cuarta pregunta:**

¿Qué te pareció el proceso de actividades realizada por el área de orientación del colegio?	
Pre	Post
<ul style="list-style-type: none"> - Productivas, pero hace falta un acompañamiento directo a nosotras ya que estamos perdidas en varios temas respecto a la elección de carrera. - Fue un buen proceso, pero al dejarlo incompleto no se sintió un acompañamiento y por el contrario se generaron más dudas e inquietudes respecto a las carreras y universidades. - La orientadora de la institución estaba realizando un buen proceso guiando por medio de tarjetopolis y visitas a ferias universitarias, pero se sintió muy general y necesitamos un proceso más individual para las chicas que todavía no sabemos que elección tomar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades realizadas por parte del equipo de orientación (pasantes) fueron fructíferas para nosotras, ya que por medio de estas aprendimos a conocer nuestras habilidades para algunas áreas y así tener una orientación de la carrera que queremos estudiar después de salir del colegio. - Informativas y didácticas, nos gustaron las diferentes actividades que se manejaron en los espacios formativos. - Muy pertinentes, porque solucionaron diferentes preguntas e inquietudes que teníamos respecto a las carreras que habíamos elegido y dio un paso positivo a tener más claro el camino a seguir.

En los apartados expuestos, queda en evidencia que al momento de realizar la comparación entre las respuestas obtenidas de ambas encuestas se logra identificar una actitud receptiva frente a la información brindada generando en las estudiantes mayor

importancia frente a la decisión de elegir carrera a partir de los contenidos propuestos en los encuentros psicoeducativos relacionados a orientación profesional en donde las participantes consideran que los insumos o recursos brindados por parte de la serie de actividades. Sin embargo, es oportuno destacar aspectos a mejorar tales como:

- Generar espacios en donde estén vinculadas participantes de cursos anteriores o cursos previos al undécimo para hacer tener una formación adecuada que les permita comprender por una serie de actividades que al tener mayores frecuencias en sus ciclos académicos les van a permitir aprovechar aún más sus habilidades e intereses apartado que nos menciona Reyes y Novoa (2014) y que se tiene que empezar a trabajar en las instituciones.
- Incentivar las diferentes actividades que se pueden realizar con respecto a las áreas de acción que nos mencionaba Rodríguez-Muñiz et. al. (2019) en el cual se genere espacios de reflexión con los estudiantes sus familiares generando un proceso de acompañamiento y guía para generar una correcta toma de decisiones.

En los resultados obtenidos en la prueba de madurez vocacional se evidencia diferentes factores que al momento de comparar las pruebas con las demás estudiantes tenemos un índice relacional con parámetros en los cuales las estudiantes están teniendo dificultades en los que encontramos planificación y realismo debido a que los puntajes obtenidos en esa sección no superaban los 5 puntos teniendo un total de 11 se esperaría que superaran los 6 aciertos, lo cual nos indica que las estudiantes al no tener un proceso de guía y orientación respecto a los pasos a seguir al momento de salir de la institución educativa no tiene un concepto de planificación claro lo cual se evidencia al momento de generar un llamado de atención al área de orientación donde las estudiantes pedían el asesoramiento en diferentes aspecto.

Planificación	3
Exploración:	10
Información:	8
T. decisiones:	6
Realismo:	5

(Índice general del curso)

Identificando otros apartados encontramos que, en la exploración, información y toma de decisiones las estudiantes se encuentran sobre la media esperada por lo cual se infiere que en estos apartados se han estado trabajando, lo cual se evidencia al momento de pedir asesoramiento en el área de orientación buscando diferentes alternativas para tener un panorama completo a la hora de tomar decisiones y aún más estas que van a verse reflejadas en una gran parte de su vida.

En síntesis, es muy importante que los procesos de orientación profesional sean recogidos por los expertos en psicología en especial en el área educativa, debido a que es una de las tareas importante que puede encontrarse en las instituciones, en este orden de ideas Lobato (2002) nos esclarece como los profesionales en esta área se centran en la construcción personal equilibrando la satisfacciones de las necesidades individuales además de las demandas que tiene el entorno facilitando un proceso estructurado de acompañamiento en el cual una persona en situación de incertidumbre pueda solucionar sus inquietudes por medio de la facilitación de la información y con esto llegue a hacer una persona que impacte en la sociedad de manera positiva por medio de la profesión la cual escoja.

Por lo tanto, es de vital importancia que el psicólogo educativo incurriera en el ámbito de la orientación profesional innovando estrategias las cuales les permita orientar un proceso adecuado a las necesidades de la población y no quedarse con los métodos tradicionales, debido a que somos una sociedad cambiante la cual trae diferentes problemáticas cada periodo de tiempo, además que es una oportunidad de impulsar y guiar los procesos de los estudiantes, creciendo la disciplina y ayudando a la comunidad a desarrollar conjuntamente con los profesionales en áreas de intereses educativo.

El programa de apoyo al área de orientación de este periodo de pasantías trajo consigo diferentes enseñanzas, obtenidas por medio de los retos presentes en este año escolar, principalmente se encuentra una institución educativa sin un orientador de planta puesto que la persona encargada de los procesos de esta área en la institución sufrió de un percance de salud lo cual imposibilitó que terminara su labor en lo que faltaba de este año escolar, por tal motivo se encuentran diversas problemáticas que se logran identificar al momento de volver a la institución, varios de estos inconvenientes debido a que no se completaron las actividades planteadas por la orientadora de la institución en su totalidad, uno de estos el área de orientación.

Durante el proceso se recogieron diferentes habilidades adquiridas gracias a los procesos experienciales vividos en la institución, entre estos aprendizajes encontramos dominio de grupos, escucha activa, atención en crisis, primeros auxilios psicológicos, entre otros, enseñanzas que dieron paso a lograr un proceso de seguridad en la pasantía que se estaba realizando en relación a mi ejercicio profesional, además de seguir un adecuado proceso en el área de orientación ejerciendo los planes de acción pertinentes a la hora de encontrar algún caso concreto de las estudiantes o de presentarse una situación en crisis en la institución, en este caso, remitiendo la situación al área pertinente.

Para finalizar el espacio de aprendizajes también se pudo evidenciar por medio de las estudiantes el reconocimiento y el acercamiento que tienen las estudiantes con este proceso y la acogida que nos dio la institución educativa, debido a que en las diferentes vivencias que se presentaron en la institución una de las más relevantes que tuvo esta, es al momento de volver a la institución a realizar las pasantías (se había realizado el proceso de prácticas en la institución) debido a que las estudiantes al momento de evidenciar que nos encontrábamos en la institución se acercaban en los diferentes momentos de la jornada a saludarnos principalmente y también a agradecer por orientar de manera positiva los diferentes procesos guiados en el periodo de prácticas además de encontrar nuevos procesos guiados por los buenos comentarios que tenían sus compañeras.

Por último encontramos que fue un proceso guiado con muchos retos, aprendizajes, correcciones, que hicieron posible un periodo académico lleno de muchas enseñanzas varias de estas positivas, al momento de llevar lo teórico que evidenciamos los primeros semestres a periodo de pasantía, con un fin en especial en este caso ayudar a los procesos de orientación de grado once pero de igual manera atendiendo algunas de las problemáticas que se evidenciaron en la institución.

Conclusiones y recomendaciones

Los hallazgos encontrados mediante esta experiencia de la pasantía indican que las instituciones educativas en especial donde se está realizando el proyecto de pasantías el I.E.M.F Silveria Espinosa es necesario implementar diferentes actividades que dicten un adecuado proceso de orientación y guía respecto al proceso profesional que se están llevando en estas, debido a las diferentes solicitudes que brinda la comunidad educativa, en este caso, como se evidencio por la mesa de trabajo, la personera de la institución y el grado undécimo solicitando de manera formal la implementación de actividades que les ayuden a orientar su proceso de escoger la carrera más adecuada además de ayudar en los aspectos de toma de decisiones debido a que se encuentra.

De igual forma la creación de guías y procedimiento que dicten un adecuado proceso de orientación profesional también es imperativo manejarlo en estas instituciones debido a que la amplia información que se les brinda a las estudiantes respecto a las materias que cursan puede llegar a sobrecargar de información a las estudiantes generando confusiones al no saber cómo manejar esta información cuando salgan de la institución educativa creando en ellas diferentes procesos de temor que no deberían estar presentes a la hora de tomar decisiones que son fundamentales en la vida de ellas.

Por lo tanto la recomendación puntual que se elabora después de lo mencionado en este proyecto de pasantías es la realización de diferentes programas desde cursos anteriores a undécimo en el que se presente con tiempo diferentes panoramas los cuales ayuden a las estudiantes a generar procesos de toma de decisiones acertadas lo cual invite a las estudiantes a tener espacios reflexivos los cuales orienten a las estudiantes a analizar las diferentes situaciones que se pueden presentar al momento de salir al mundo laboral y con

esto tengan las herramientas suficientes para generar un proceso adecuado a la hora de escoger una carrera la cual va a desempeñar durante un largo tiempo de su vida productiva.

De igual forma se recomienda generar actividades que solucionen preguntas puntuales a las estudiantes como se realizó en este proyecto las cuales se evidenciaron por las respuestas que generarnos en la encuesta que se realizó al principio de las actividades, de igual forma, la creación de un buzón de sugerencia evidenciando las problemáticas que ellas piden solucionar será un buen mecanismo para tener un contacto directo con el plantel educativo y ayudar a resolver dudas puntuales como las que se generaron en este proyecto de orientación.

Generar procesos psicoeducativos también es de vital importancia en estos espacios espacialmente donde se involucren temáticas pertinentes como lo es la influencia familiar, los recursos económicos, las aptitudes y gustos personales los cuales nos ayuden guiar en un proceso de orientación respecto a escoger bien la carrera. Observando detalladamente el ambiente donde está rodeada a los estereotipos sociales con los que se enfrenta en su diario vivir y que genera influencia en sus dediciones a futuro.

Para finalizar es importante reconocer que con el poco tiempo que se contó se logró completar el proceso de actividades y se amplió la cobertura de información brindada a los estudiantes para su proceso de orientación profesional, es difícil medir el impacto de estas actividades en la elección vocacional a largo plazo, por tal motivo se recomienda generar instrumentos útiles como los utilizados en este proceso de pasantías los cuales les den a las estudiantes herramientas puntuales a la hora de escoger la carrera más adecuadas para ellas, evitando un proceso de deserción más adelante gracias a la orientación y guía que se pudo evidenciar en este proceso.

Referencias

- Barrera, I., Reyes, A., & Cueto R. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Mendive* 16(4), 517-548. Disponible en:
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421>.
- Busot, J. A. (1995). Elección y desarrollo vocacional. Editorial de la Universidad del Zulia.
- Chacón, O. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana. San Cristóbal. Venezuela.
- Decreto Numero 1002 de 1984 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establece el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. 18 de mayo de 1984. N. 36615.
- Erazo, X., & Rosero E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes*, 5(18), 591 – 606. Recuperado de:
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.19>.
- García, J. (2019). Percepciones sobre la psicología educativa y la función del psicólogo educativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 376-386.
- García, L. & Loor, L. (2021) Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnostico e intervención. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 7(4), 276-297.
- Goldenberg, M. & Merchán, M. (sf). Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales. Consultado el 07 de octubre de 2022. Disponible en:
-

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-la-gran-colombia/contexto-para-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/test-de-intereses-vocacionales-y-profesionales-elaborado-por-las-psicologas-malca-de-goldenberg-y-magali-merchan/24506083>.

Himmel, E. (2002). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), Recuperado de: 91-108.

<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>.

Ley 2109 de 2021. Por medio del cual se fomenta la orientación socioocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media. 29 de julio de 2022. D.O. No. 51570.

Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de psicodidáctica*, (13), 117-128 Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10810/48114>.

Lucas, S. & Carbonero, M.A. (2003). Madurez vocacional. Rivas (ed.). *Asesoramiento vocacional* (237-254). Barcelona: Ariel Psicología.

Navarro, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentad amenté una ocupación: Propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2), 237-246. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>.

Pérez L., Niño, D., & Páez, L. (2010). Actitudes, aptitudes y rendimiento académico en matemáticas, *Memoria*, (11), 649-656. Recuperado de: http://funes.uniandes.edu.co/1140/1/649_Actitudes_apitudes_Asocolme2010.pdf.

Pineda, L. (2015) factores que afectan la elección de carrera: caso Bogotá [Tesis de maestría no publicada]. Pontificia universidad javeriana.

Reyes, I. & Novoa, A, M. (2014). *Orientación Vocacional*. Universidad Central, (1), Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline->

files/2015_cartilla_orientacion_sed_001.pdf.

Rodríguez-Muñiz, L., Areces, D., Suárez-Álvarez, J., Cueli, M., & Muñiz, J. (2019).

¿Qué motivos tienen los estudiantes de Bachillerato para elegir una carrera universitaria? *Revista de Psicología y Educación*, (14), 1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.167>.

Unday, D. E., & Valero, J. A. G. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2). Recuperado de: <http://scielo>

Ureña, V. & Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral. *Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027040.pdf>.

Vilaú, E., Cueto, R., & Pruna, Y. (2016). Los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la Educación Media Superior: apuntes y reflexiones desde la orientación profesional. *Mendive*, (14)2, 158-165.

ANEXO N.º1

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL

I.M.V. - BUSOT
Aurelio Busot

Instrucciones:

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada una de las proposiciones.

- Si estás de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, escribe la letra "C" en el espacio correspondiente.
- Si no estás de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, escribe la letra F.
- Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

Utiliza la hoja de respuestas
No escribas en este cuestionario

Ya puedes empezar

-
1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.
 2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.
 3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Colombia.
 4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
 5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
 6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.
 7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.
 8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.
 9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
 10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
 11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
 12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.
 13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
 14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
 15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta.
 16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
 17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.
 18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.
 19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.
 20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
 21. Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.
 22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
 23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
 24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
 25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
 26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.
-

-
27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.
 28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.
 29. No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
 30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.
 31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
 32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
 33. No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.
 34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
 35. Me gustan carreras muy diferentes.
 36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.
 37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
 38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)
 39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.
 40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
 41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.
 42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
 43. Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.
 44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
 45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
 46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
 47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
 48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.
 49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.
 50. Necesito hacer varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
 51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.
 52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.
 53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos
-

familiares y los de amistad.

54. Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.
56. Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.
57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)
58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.
59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

No olvides responder cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas dos "X" para indicar cuál es el nivel de estudios más alto que ha logrado cada uno de ellos.

I.M.V. BUSOT

HOJA DE RESPUESTAS

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60	

INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL BUSOT

Referente	Indicador	Criterio	Ítem
Madurez Vocacional	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los padres • Incidencia de otros • Profesión de los padres • Experiencia académica en educación media • Reflexión sobre la decisión • Seguridad de la planificación • Análisis de intereses vocacionales • Indecisión 	1, 6, 11, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56
	Exploración de Carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión vocacional • Búsqueda de información educativa • Solicitud de asesoramiento a otras personas • Lectura de información • Visitas de observación • Asesoramiento de especialistas • Consulta con padres • Intercambio con iguales • Exploración de intereses • Ayuda de nuevas tecnologías 	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57
	Información de Carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Información ocupacional venezolana • Información sobre requisitos de ingreso • Información regional • Valor laboral • Valoración profesional y plaza de trabajo • Información académica • Información ocupacional • Información personal 	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58
	Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de toma de decisiones • Valor de decisión vocacional • Reflexión vocacional • Adecuación personal a la profesión • Firmeza de la decisión • Factores de decisión • Seguridad vocacional • Reflexión sobre resultados • Indecisión 	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59
	Orientación Realista	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración laboral • Iniciación y profesión • Valoración de éxito • Valoración de ocio • Conocimiento sobre habilidades personales • Gustos y decisión • Frustración y formación académica • Conocimiento personal y decisión • Búsqueda de información personal • Cambio de opinión sobre la carrera 	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55

ANEXO N.º 2

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES Y VOCACIONALES

[https://www.academia.edu/41236112/Test para la identificaci%C3%B3n de intereses vocacionales y profesionales %C3%81REA I %C3%81REA III %C3%81REA IV %C3%81REA V](https://www.academia.edu/41236112/Test_para_la_identificaci%C3%B3n_de_intereses_vocacionales_y_profesionales_%C3%81REA_I_%C3%81REA_III_%C3%81REA_IV_%C3%81REA_V)

test Vocacional

Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales

Instrucciones

1. Lee atentamente cada una de las actividades.
2. Marca con una "X" en las columnas "Me interesa" o "No me interesa" según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la "X" en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

¡Ahora estás listo para responder el test!

Elaborado por las psicólogas Malca de Goldenberg y Magalí Merchán

Nº	ACTIVIDAD	Me interesa	No me interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones tecnológicas para uso del Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Cría, cuidar y tratar animales domésticos y de campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tocar un instrumento y componer música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediano y largo plazo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles, autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Atender la salud de personas enfermas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones económicas entre dos países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Examinar y tratar los problemas visuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Diseñar máquinas que puedan simular actividades humanas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Supervisar las ventas de un centro comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, problemas de lenguaje, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Prepararse para ser modelo profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Realizar el control de calidad de los alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos/aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Estudiar idiomas extranjeros -actuales y antiguos- para hacer traducción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Restaurar piezas y obras de arte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Enseñar a niños de 0 a 5 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Investigar y/o sondear nuevos mercados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Atender la salud dental de las personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos ecuatorianos en el mercado internacional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Administrar una empresa (familiar, privada o pública)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	Ser parte de un grupo de teatro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitirlos a la comunidad en general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Asesorar a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados nacionales e internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32	Realizar el control de calidad de los alimentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Tener un negocio propio de tipo comercial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Crear campañas publicitarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Mejorar la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	Decorar jardines de casas y parques públicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y televisión, animador de programas culturales y concursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países etc., utilizando imágenes de satélite, mapas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instrucciones para saber los resultados de tu test

- 1) En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna "Me interesa".
- 2) Luego en la columna "Total", anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas.
- 3) Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional).
- 4) Luego, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- 5) Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.
- 6) En el "Listado de Profesiones por Área" (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.
- 7) Recuerda, estos resultados te ayudarán a decidir qué estudiar después del colegio.
- 8) No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
- 9) Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

TABLA I: TABLA DE RESULTADOS

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
ÁREA I Arte y Creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
ÁREA II Ciencias Sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
ÁREA III Económica, Administrativa y Financiera	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
ÁREA IV Ciencia y Tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
ÁREA V Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

TABLA II: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

ÁREA	PROFESIONES
ÁREA I ARTE Y CREATIVIDAD	Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.
ÁREA II CIENCIAS SOCIALES	Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.
ÁREA III ECONÓMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing, Administración de Empresas Ecológicas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas, Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.
ÁREA IV CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carreras Militares (Marina, Aviación, Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.
ÁREA V CIENCIAS ECOLÓGICAS, BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioanálisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmetología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.

Ahora que tienes estos resultados, te invitamos a reflexionar sobre los mismos:

Quizá estos no coincidan con lo que tú habías pensado inicialmente estudiar; o con lo que tus padres esperaban que estudies. Posiblemente los resultados del test apuntan a una carrera con escasos cupos o que no exista en la ciudad o país. Investiga sobre la oferta de estudios locales afines al área u otras alternativas vigentes que pudieran responder a tus intereses.

ANEXO N.º 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

[Facatativá], [6/10/2022]

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal _____, y _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a) tutor(a) legal _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación:

“ _____ ”

Procedimiento:

Contestar unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 2 horas. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la institución educativa de nuestra hija, para la realización de este proyecto se utilizará el INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL y también hará parte el TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar

los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____,

Firma _____
Nombre _____
C. C. No. _____ **de** _____

Firma: _____
Nombre _____
C. C. No. _____ **de** _____

Cordialmente,

Sebastian Camilo Duque Rodriguez.
Universidad De Cundinamarca.
Psicólogo en formación.

ANEXO N.º 4

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de proyecto: proyecto de pasantías “Apoyo al área de orientación vocacional”

Objetivo: Apoyar los procesos de orientación vocacional de las estudiantes de grado once de la I.E.M Silveria Espinosa de Rendón que permita generar herramientas para la toma de decisión relacionada con su profesión a futuro.

Hola mi nombre es Sebastian Duque y termino mi educación superior en la Universidad De Cundinamarca. Actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de la toma de decisiones relacionadas con su profesión a futuro y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en la realización de 2 test los cuales son el INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL y también hará parte el TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporcionas/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a seguir con el proceso de apoyo en orientación vocacional guiándote para elegir la mejor opción de carrera.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ de _____.

5. Evidencia fotográfica:

Actividades psicoeducativas



Creación producto final (Mural informativo)



Colocación producto final (Mural informativo) en la institución educativa.



Cierre de las actividades con las estudiantes del colegio Silveria.



Conclusiones finales con el curso y asesoramiento de los docentes.



