

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 7

16.

FECHA	miércoles, 14 de junio de 2023
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Cuellar Aya	Yonny Hernando	1069584120

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Chaparro Pulido	Ángela Andrea

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 7

TÍTULO DEL DOCUMENTO

El debate como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de noveno 903 grado de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO

14/06/2023

NÚMERO DE PÁGINAS

123

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)


ESPAÑOL	INGLÉS
1. Competencia argumentativa	Argumentative competition
2. Estrategia pedagógica	Pedagogical strategy
3. Debate	Debate
4. Oralidad	Orality
5. Expresión	Expression
6. Fortalecer	Strengthen

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Graham, P. (15 de abril de 2008). paulgraham. Obtenido de www.paulgraham.com:
<http://www.paulgraham.com/disagree.html>

José Domínguez; Logos. (21 de abril del 2020). La Pirámide de la Discrepancia.
 Tegucigalpa, M.D.C. Honduras: Logos, recuperado
 de: <https://www.logoshn.com/2020/04/la-piramide-de-la-discrepancia.html>

Manzanera, F. (2019). Proyecto Educativo Institucional. En I. E. Henríquez, Proyecto Educativo Institucional (pág. 15). Girardot.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 7

Piaget, J. (1975). Psicología de la inteligencia . Buenos Aires : Psiqué.

Zubiria, J. D. (2017). Currículo y Evaluación. (E. Santillana, Entrevistador)

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):


En el proceso formativo que se da en las instituciones de educación secundaria, es evidente la falta de argumentación por parte de los estudiantes a la hora de debatir, dialogar y exponer sus ideas sobre las temáticas que se desarrollan en las diferentes asignaturas y espacios de socialización, situación que motivó al docente investigador a fortalecer la competencia argumentativa utilizando como estrategia pedagógica el debate con estudiantes del grado noveno tres en la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot. La metodología implementada fue, la observación de clase, realización diagnóstica de necesidades, a partir de este, se da la identificación de la problemática posterior a ello el diseño de la estrategia y puesta en marcha. Es de anotar el interés manifestado por parte de los estudiantes a esta iniciativa, quienes lograron a través de los talleres desarrollar y afianzar sus habilidades comunicativas entre las que se destacan la competencia argumentativa, fluidez verbal, confianza, llevándolos a explorar en sí mismos la riqueza que existe en cada uno de ellos.

In the formative process that takes place in the institutions of secondary education, it is evident the lack of argumentation on the part of the students at the time of debating, dialoguing and exposing their ideas on the thematic that are developed in the different subjects and spaces of socialization, situation that motivated the researcher teacher to strengthen the argumentative competence using as pedagogical strategy the debate with students of the ninth grade in the Technical Educational Institution Francisco Manzanera Henríquez of the city of Girardot. The methodology implemented was the observation of class, needs diagnosis, from this, the identification of the problem is given after the design of the strategy and its implementation. It is worth noting the interest shown by the students in this initiative, who managed through the workshops to develop and strengthen their communication skills, among which stand out the argumentative competence, verbal fluency, confidence, leading them to explore in themselves the richness that exists in each of them.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 7


ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 7

responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.


SI **NO** .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 7

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 7



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. El debate como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de noveno 903 grado de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot.	Texto, imagen
2.	Texto, imagen
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
YONNY HERNANDO CUELLAR AYA	

21.1-51-20.

**El debate como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia argumentativa
en los estudiantes de noveno 903 grado de la Institución Educativa Técnica Francisco
Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot**

Yonny Hernando Cuellar Aya

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades,

Lengua Castellana e Inglés

Girardot - Cundinamarca

2023

**El debate como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia argumentativa
en los estudiantes de noveno 903 grado de la Institución Educativa Técnica Francisco
Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot**

Yonny Hernando Cuellar Aya

**Informe de pasantía presentado como requisito para optar por el título de Licenciado
en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés**

Mg. Ángela Andrea Chaparro Pulido

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades,

Lengua Castellana e Inglés

Girardot - Cundinamarca

2023

Contenido

Introducción	8
Información general de la institución	9
Antecedentes	10
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
Desarrollo de la Pasantía	15
Cronograma general de actividades	18
Descripción de actividades	20
Diarios de campo de la observación	20
Planeadores	65
Entrevista semiestructurada	111
Análisis de la entrevista	113
Población y características	117
Logros, alcances y dificultades durante la pasantía	118
Consideraciones finales	120
Recomendaciones	121

Conclusiones	121
Referencias Bibliográficas	123
Anexos	124

Lista de tablas

Tabla 1 Información general de la Institución en donde se realizó la pasantía	10
Tabla 2 Cronograma general de actividades desarrolladas en la pasantía 2022.....	18
Tabla 3 Logros, alcances y dificultades de la pasantía.....	118

Lista de Figuras

Figura 1 Instalaciones de la institución educativa.....	22
Figura 2 Docentes en formación y estudiantes día del idioma- abril 2022	25
Figura 3 Desarrollo de actividades con estudiantes de grado 903.....	30
Figura 4 Participación de los estudiantes en el debate	33
Figura 5 Lectura de textos informativos.....	36
Figura 6 Debates en pequeños grupos	42
Figura 7 Trabajo grupal sobre la argumentación.....	49
Figura 8 Representación gráfica corrientes literarias	55
Figura 9 Actividad Mapa conceptual Literatura Colombiana	60

Figura 10 Debate grupal estudiantes 903- tema la pena de muerte.....	62
Figura 11 Actividad de cierre docente y estudiantes.....	64
Figura 12 Niveles de Argumentación de Paul Graham.....	116

Lista de Anexos

Anexo 1 Registro de asistencia a la Pasantía	124
Anexo 2 Evaluación de la institución al pasante.....	125
Anexo 3 Evaluación del pasante hacia la institución.....	126

Resumen

En el proceso formativo que se da en las instituciones de educación secundaria, es evidente la falta de argumentación por parte de los estudiantes a la hora de debatir, dialogar y exponer sus ideas sobre las temáticas que se desarrollan en las diferentes asignaturas y espacios de socialización, situación que motivó al docente investigador a fortalecer la competencia argumentativa utilizando como estrategia pedagógica el debate con estudiantes del grado noveno tres en la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot. La metodología implementada fue, la observación de clase, realización diagnóstica de necesidades, a partir de este, se da la identificación de la problemática posterior a ello el diseño de la estrategia y puesta en marcha. Es de anotar el interés manifestado por parte de los estudiantes a esta iniciativa, quienes lograron a través de los talleres desarrollar y afianzar sus habilidades comunicativas entre las que se destacan la competencia argumentativa, fluidez verbal, confianza, llevándolos a explorar en sí mismos la riqueza que existe en cada uno de ellos.

Palabras clave: Competencia argumentativa, estrategia pedagógica y debate.

Abstract

In the formative process that takes place in the institutions of secondary education, it is evident the lack of argumentation on the part of the students at the time of debating, dialoguing and exposing their ideas on the thematic that are developed in the different subjects and spaces of socialization, situation that motivated the researcher teacher to strengthen the argumentative competence using as pedagogical strategy the debate with students of the ninth grade in the Technical Educational Institution Francisco Manzanera Henríquez of the city of Girardot. The methodology implemented was the observation of class, needs diagnosis, from this, the identification of the problem is given after the design of the strategy and its implementation. It is worth noting the interest shown by the students in this initiative, who managed through the workshops to develop and strengthen their communication skills, among which stand out the argumentative competence, verbal fluency, confidence, leading them to explore in themselves the richness that exists in each of them.

Keywords: Argumentative competence, pedagogical strategy, debate.

Línea de Investigación: Educación y pedagogía.

Introducción

El presente informe de pasantía se orienta en la necesidad de perfeccionar la competencia argumentativa en los estudiantes de grado 903 de bachillerato, puesto que, el desarrollo de esta habilidad en la etapa escolar es imprescindible para desenvolverse significativamente en el ámbito educativo, en la trasmisión del pensamiento, la defensa de ideas, el dialogo comprensivo y respetuoso. Si bien es cierto, constantemente los seres humanos están expuestos a múltiples discursos, por lo que se debe trabajar la capacidad argumentativa, toda vez que, no sólo se obtienen resultados favorables en los actos de habla, sino que, además, se asumen posturas críticas sobre los discursos de otros lo cual será un plus favorable en la vida cotidiana de los estudiantes.

Se pretende utilizar el debate como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia argumentativa, ya que, durante el trabajo de campo, se evidenció a través de la observación de clase la falta de argumentación referente a las respuestas en escritos, presentaciones orales, exámenes y participación de clase por parte de los estudiantes, en las actividades dirigidas por la docente titular María de los Ángeles Castro. Se recomienda que los estudiantes tengan conocimiento de la importancia que tiene la competencia argumentativa en el ámbito académico y social, puesto que es un factor fundamental para un proceso formativo que denota una buena calidad en los procesos formativos.

Para garantizar el mejoramiento de la habilidad objeto se implementó el debate durante las clases que se realizaron en el desarrollo de la pasantía por parte del docente en formación. En general, las actividades implementadas en esta pasantía permiten la formación y el desarrollo del razonamiento argumentativo, además de fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.

En el presente trabajo se encuentra en primera medida la información general de la institución escenario en el que se llevó a cabo la pasantía, se detallan los antecedentes, el cronograma general de actividades, posterior a ello, el desarrollo de las observaciones, las cuales están registradas en fotografías y en los diarios de campo, así como las intervenciones en los planeadores. Seguido se halla la entrevista realizada a los estudiantes y el análisis de esta, la cual permitió evidenciar el alcance de la presente investigación. Se describe brevemente las características de la población atendida y por último se detallan los logros, alcances y dificultades presentados en cada uno de los encuentros, también las consideraciones finales, conclusiones, bibliografía y anexos.

Información general de la institución

Posteriormente, se muestra la información general de la institución en donde se llevó a cabo la pasantía: “El debate como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de noveno tres grados de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot”.

Tabla 1 Información general de la Institución en donde se realizó la pasantía

Nombre de la institución	Institución Educativa Francisco Manzanera Henríquez
Sector	Oficial
Nivel educativo	Grado 903 Bachillerato
Nombre del director/rector	Pablo Enrique Romero Rueda
Nombre del docente titular de la institución	María de los Ángeles Castro
Ubicación	Ciudad Girardot, departamento Cundinamarca, Km 1 vía Nariño
Número telefónico de la institución	Tels.: 8889874 - Cel. 3204203663 - iemanzanera@hotmail.com
Tiempo de duración en horas	38

Fuente: elaboración propia del investigador 2022.

Antecedentes

Esta pasantía se realizó en la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez ubicada en la ciudad Girardot, departamento Cundinamarca, Km 1 vía Nariño, la institución fue fundada en marzo 12 de 1979, es de carácter mixto y su tipo de Educación es formal, maneja jornada mañana y tarde. Además, tiene procesos formativos para adultos a

través de ciclos lectivos en la jornada nocturna. La población sujeta de estudio fue el grado 903 integrado por 36 estudiantes.

En el Proyecto Educativo Institucional (Manzanera, 2019) de la institución, página quince, párrafo dos; alude que el área de español y humanidades concentra el mayor número de horas a la semana, esto se debe a la importancia que le da la institución a aspectos que son de gran relevancia para lograr una formación académica óptima: lenguaje, lectura, producción textual y ética de la comunicación.

De acuerdo con lo anterior, esta asignatura es de vital importancia porque fortalece la competencia comunicativa, la cual se ocupa de capacitar a los estudiantes con el fin de que puedan comunicarse de manera eficiente con sus compañeros, se trata de ser entendido y comprender a los demás, de relacionarse de manera positiva en sociedad, por esta razón la institución maneja esa intensidad horaria.

Se presentan de forma descriptiva en estos antecedentes del plan de área (malla curricular) del mismo grado, periodo uno, en competencias del área se encuentra el primer inciso con relación a la argumentación: “utilizó el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas”.

El segundo se encuentra en la competencia ciudadana: en los procesos de convivencia y paz; argumento y debate sobre dilemas de vida cotidiana en los que distintos

derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

El tercero se encuentra en el apartado de apoyo para el mejoramiento:

1. Enriquecimiento del vocabulario fomentar el uso y consulta del diccionario.
2. Elaboración de lexicones y glosarios de palabras desconocidas correspondientes a lecturas semanales y plan lector.
3. Técnicas grupales: mesas redondas, conversatorios y debates. Se pretende producir textos orales de tipo expositivo y argumentativo.
4. Solidez argumentativa de las ideas expuestas.
5. Apropiación de la temática abordada
6. Claridad y coherencia en la organización de la información seleccionada.
7. Respeto por las ideas del otro.
8. La escucha como un elemento esencial en el acto comunicativo.

El cuarto se encuentra en las actividades de evaluación: empleo de los argumentos de los textos literarios para participar en mesas redondas o debates.

De acuerdo con los antecedentes de la institución se observa que en plan de área hay apartados en donde está presente la competencia argumentativa, sin embargo, el investigador no se conformó con lo ya establecido por la institución. Lo que procura esta

pasantía, es ir más allá de esos apartados curriculares, que dicha competencia sea trabajada en cada clase realizada por el docente en formación articulando el interés de los estudiantes con el debate.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la competencia argumentativa de los estudiantes de noveno tres de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot a través del debate.

Objetivos específicos

- Crear talleres con el fin de incentivar la participación a través del debate en el aula de clase.
- Propiciar un ambiente de confianza en el que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas mediante debates en clase.
- Valorar cualitativamente el progreso de los estudiantes con respecto a la competencia argumentativa.

Justificación

En la academia la competencia argumentativa es de vital importancia porque su buen uso garantiza que el estudiante adquiera y transmita el pensamiento de manera efectiva, podrá defender sus ideas, mantendrá conversaciones abiertas, comprensivas con sus compañeros y docentes, en donde, sustentarán su conocimiento, con pruebas, conocimientos previos, experiencias o cualquier otro juicio que pueda comprobar su veracidad, llevándolos a desenvolverse de manera positiva y competitiva en cualquier situación tanto en el ámbito académica, como en el personal.

Desde el punto de vista social, en la cotidianidad se coloca en práctica el proceso de argumentación, cuando se considera justificar cualquier afirmación, decisión o iniciativa que se toma ya sea interactuando con las personas o introspectivamente, esta competencia se presenta en muchos aspectos de la vida, desde el núcleo familiar, la academia, las relaciones sociales, lo político, lo laboral etc. Por esta razón es fundamental fortalecer dicha competencia con el fin de justificar nuestras acciones ante los demás y para que toda decisión que se tome en el transcurso de la vida sea un impulso para llegar una vida prospera.

Por lo tanto, la presente pasantía tiene como objetivo fortalecer la argumentación de los estudiantes utilizando como estrategia pedagógica el debate, con el fin de formar en el

grado noveno tres una actitud crítica y propositiva en aras de desarrollar en ellos competencias de argumentación que durante su proceso educativo y personal les permitirá ampliar sus perspectivas.

Desarrollo de la Pasantía

El docente en formación estuvo a cargo del área de humanidades con la asignatura de Lengua Castellana durante el primer semestre del año 2022. Es importante decir que, según el PEI, esta asignatura es una de la más importante que tiene la institución, porque trabaja aspectos fundamentales para el proceso formativo, pero el apartado que merece mayor atención es la ética de la comunicación, ya que, dentro de este factor del lenguaje se encuentra la competencia argumentativa, tema principal en esta investigación.

Uno de los investigadores de la educación Colombiana, el Magister Honoris Causa en Desarrollo intelectual Julián De Zubiria Samper, resalta la importancia de la competencia argumentativa que según (Zubiria, 2017) infiere “el currículo de la educación regular, no ha funcionado, por esta razón, el autor crea un modelo educativo en donde entrelaza las competencias comunicativas con las cognitivas, entre estas la más importante, es la argumentación, la cual contribuye con el desarrollo integral de la persona, siendo este un proceso interesante y con mucho sentido pedagógico, pues esta transversalización desarrolla el pensamiento intelectual formando un estudiante competente a nivel académico

como personal, por lo cual se rescata de este modelo la importancia de desarrollar la argumentación con los estudiantes de grado 903.

La pasantía se dividió en cuatro etapas, la primera etapa fue la búsqueda de antecedentes y análisis a partir de la documentación oficial dada por el Ministerio de Educación Nacional y la Institución, la segunda etapa fue la observación de clase, la tercera etapa centrada en el desarrollo del ejercicio docente y la cuarta fue la valoración del proceso educativo. Se desarrollaron trece encuentros, con una intensidad horaria de dos horas por clase, durante siete semanas. A continuación, se presenta en detalle cada una de las etapas mencionadas.

Etapas 1: Búsqueda de antecedentes.

Se da inicio formal al proceso de pasantía con la búsqueda de información, referentes teóricos y contextuales que contribuyen en la formación del pasante y con ello ayuda a ampliar la perspectiva y mirada académica. Esta etapa se llevó a cabo durante las primeras 6 semanas del semestre 2022-1.

Etapas 2: Observación de clase.

Esta observación de clase tuvo una duración de dos semanas, se inició el 19 de abril de 2022 y finalizó el 26 de abril de 2022. Fue fundamental para conocer aspectos por mejorar y fortalezas de los estudiantes, la metodología empleada por la docente titular, el

contexto en el que viven los estudiantes, sus gustos, estilos de aprendizaje entre otros. El instrumento de recolección de datos y evidencias fue el diario de campo.

Durante las dos semanas se observó y se tomó registro de las actividades curriculares tales como: exposiciones, ponencias, quizzes orales y algunos escritos, con el acompañamiento de la docente María de los Ángeles de Castro. En uno de los aspectos en los que se coincidió con la docente fue, la falta de argumentación de los estudiantes al responder las actividades, la falta de conocimiento y carencia de postura crítica, también se identificó múltiples comportamientos como las virtudes (colaborativos, generosos) como también se reflejaron los aspectos por mejorar (negativos, tímidos e inseguros) características que hacen parte del desarrollo socioemocional y afectivo, que directamente afectan el desarrollo académico y personal de los mismos.

Se plantea entonces la siguiente pregunta. ¿Qué estrategia pedagógica fortalece la argumentación de la población objeto? Por esta razón se propuso como estrategia pedagógica el debate para fortalecer la competencia argumentativa de los estudiantes de grado 903.

Etapa 3: Desarrollo del ejercicio docente

Práctica en el aula: Inicio 05/05/22 y finalizó el 16/06/22

De acuerdo con los resultados de la observación, se diseñó el cronograma de actividades, de la siguiente manera, 13 encuentros cada uno de dos horas, dejando la primera hora para trabajar conceptos y actividades de los ejes temáticos establecidos en el plan de área, y la última hora para desarrollar debates, esto con el fin de fortalecer la competencia argumentativa de los estudiantes. A continuación, se encuentra el cronograma de actividades.

Cronograma general de actividades

El presente cronograma se encuentra dividido por 4 celdas, la primera corresponde al número de planeadores realizados, la segunda es la fecha en donde se desarrolló la clase, la tercera contiene los ejes temáticos establecidos por el plan de área, y la cuarta, siendo la más importante, incluye los temas que se desarrollaron en los debates.

Tabla 2 *Cronograma general de actividades desarrolladas en la pasantía 2022*

No	Fecha	Eje Temático	Actividad debate
1	05 de mayo del 2022	Texto Argumentativo	¿Por qué hay que lavar la loza en casa?
2	10 de mayo del 2022	Texto Argumentativo	No se realizó debate. Socialización sobre las reglas y consejos, hablar sobre la importancia de buscar información relevante de

			fuentes confiables para construir buenos argumentos y lograr hacer un buen debate.
3	12 de mayo del 2022	Texto Informativo	¿Está de acuerdo con que los circos utilicen animales como medio de distracción?
4	17 de mayo del 2022	Texto Informativo	El uso de redes sociales en los niños
5	19 de mayo del 2022	Palabras Homófonas	El uso del WhatsApp en clase
6	24 de mayo del 2022	Palabras homógrafas	El uso de robots en las empresas
7	26 de mayo del 2022	Palabras Homónimas	¿Es bueno para la salud comer carnes rojas?
8	31 de mayo del 2022	Palabras Parónimas	Educación virtual vs educación presencial.
9	2 de junio del 2022	Literatura del romanticismo	Ensayos clínicos en los animales
10	7 de junio del 2022	Literatura del romanticismo	Argumentación oral y argumentación escrita
11	9 de junio del 2022	Literatura del costumbrismo	Corregir a los hijos a través del castigo o del diálogo.
12	14 de junio del 2022	Literatura del costumbrismo	Socialización sobre las reglas establecidas en las primeras clases y algunos consejos, hablar sobre la importancia de cómo buscar información relevante de fuentes confiables para construir buenos argumentos y lograr hacer un buen debate.
13	16 de junio del 2022	Realismo Literario	La pena de muerte

Fuente: elaboración propia del investigador 2022

Etapa 4: Valoración del proceso Educativo

En la última etapa, el docente en formación se dispone a valorar el proceso educativo de los estudiantes de grado 903, esto mediante la creación de una rubrica de valoración en la que se puede evidenciar de forma cualitativa el progreso en cada uno de los niveles de la competencia argumentativa. Se muestra aquí la rúbrica utilizada.

Descripción de actividades

En este apartado se incluyen las herramientas utilizadas en la práctica docente, tales como: diarios de campo (redactados en primera persona), fotografías, planeadores, entrevista semi estructurada y rubrica de valoración; las cuales corroboran el desarrollo y el cumplimiento del cronograma de actividades de la presente pasantía.

Diarios de campo de la observación

En esta oportunidad los diarios de campo han sido un apoyo para el docente investigador quien pudo registrar detalladamente las observaciones previas y así analizar y reflexionar sobre las situaciones vividas en el aula de clase.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 1

Fecha: 19/04/2022

Tiempo: 6:30 – 8:30

Situación/Tema: Contextualización

Descripción:

El día de hoy desperté ansioso, es mi primer día en el colegio, me preguntaba ¿cómo será la profesora? ¿Cuántos chicos serán? Llegué a la sala de profesores, me presenté y la profesora titular de lengua castellana me recibió, su nombre es María de los Ángeles Castro, muy seria y directa me dijo: ¿usted es el practicante? Venga y nos colocamos a trabajar, lo primero que evidenció fue el error que teníamos todos con los horarios de clase, lo corregimos, luego me explicó que en el colegio los chicos manejan una guía la cual contiene ejes temáticos, lecturas, actividades y ejemplos, mencionó que algunos chicos son muy juiciosos y llegan con la guía ya terminada, luego hablamos de la cantidad de estudiantes son 32 con un promedio de edades desde los 13 años hasta los 15, me dijo que tuviera cuidado con 7 estudiantes, que son indisciplinados y algunos de esos 7 consumen marihuana.

Para finalizar el primer día me mostró el colegio, el patio, las canchas, la cafetería, baños de los estudiantes, baños de los docentes, biblioteca, después nos tomamos un tinto y así terminó la primera observación.

Comentario:

Fue un día lleno de emociones, me gusto la forma de ser de la profesora, muy directa, muy clara, no conocí a los chicos porque el horario estaba mal, pero las dos horas me sirvieron para colocarme al tanto de lo que sería mi práctica.

Conclusiones de análisis:

Tengo que estar preparado para este reto, tener los temas claros, saber llevar a los 7 chicos indisciplinados, tener dominio de grupo y lo más importante: que cada uno de los chicos aprenda.

Figura 1 *Instalaciones de la institución educativa*



Fuente: propia del investigador 2022

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 2

Fecha: 21/04/2022

Tiempo: 6:30 – 8:30

Situación/Tema: Tipología textual

Descripción:

El día de hoy amaneció bastante lluvioso, llegue al colegio me acerque a sala de profesores y salude a mis colegas, luego me dirigí al aula 903 ubicada en el tercer piso, allí encontré a la docente María de los Ángeles Castro, me presenté ante los estudiantes, habían apenas 23 por la intensa lluvia, la profesora les indicó a los muchachos que sacaran la guía,

los chicos mientras leían la definición de texto informativo la docente escribió en la pizarra la estructura y definición sobre el tema, luego realizó preguntas y brindó ejemplos para su mayor entendimiento, posteriormente reunió a los chicos en mesa redonda y como actividad tuvieron que dar ejemplos de texto informativo.

El siguiente tema que abordó fue el texto expositivo y el explicativo, dio las definiciones, luego realizó algunas preguntas, después les dio la estructura de cada uno. Como actividad los estudiantes tuvieron que decir la diferencia entre texto expositivo y explicativo también tuvieron que dar ejemplos.

El último tema que desarrolló fue el texto argumentativo, el cual lo explicó de manera detallada y muy clara, ya que es un tema complejo, les explicó su estructura, luego les pidió algunos ejemplos.

Para concluir, hizo una retroalimentación de cada tema y dejó una actividad para desarrollar en la casa.

Comentario:

Me gusta la manera en que la docente desarrolla sus clases, siempre directa y muy clara, tampoco pierde el manejo de grupo, su tono de voz es muy fuerte y eso le ayuda a mantener el orden en el aula de clases.

Conclusiones de análisis:

Como futuro docente debo tener preparada muy bien la clase, tener muy claro el tema, ejemplificar con experiencias reales de los chicos. Tengo que ser muy breve en las

explicaciones, si me extendiendo mucho la clase tornara a ser aburrida, crear ambientes de confianza en donde los estudiantes puedan opinar sin miedo.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 3

Fecha: 22/04/2022

Tiempo: 06:30 – 09:30

Descripción: día del idioma

Desde el día anterior, estuve reunido con mi compañero Jaime Gaitán y Ruby realizando un poster para el día del idioma que se celebró hasta hoy, el póster fue sobre Laura Esquivel, el día de hoy llegamos al colegio a las 6:30 am, nos encontramos con la profesora María de los Ángeles, pegamos el poster de Laura Esquivel, luego arreglamos un están dentro de la biblioteca del Colegio, colgamos tres pancartas sobre la literatura colombiana.

Estuvimos a merced de la profesora, durante las presentaciones de los estudiantes, hasta las 9:30 de la mañana, ya no requería más de nuestros servicios y cada uno regresó a casa.

Conclusiones de análisis:

Fue un día bastante movido, conocí más docentes, muy amables y pendientes de uno, recordé el día del idioma y todos sus actos culturales, fue un día agradable.

Figura 2 Docentes en formación y estudiantes día del idioma- abril 2022



Fuente: propia del investigador 2022

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 4

Fecha: 26/04/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Tipología textual

Descripción:

El día de hoy amaneció con un clima espectacular, llegué a sala de profesores, saludé y luego me dirigí para el tercer piso al aula de clases de 903, al ingresar me percate que había más estudiantes, supuse que fue porque hoy no llovió, saludé a la docente y a los estudiantes, me senté a observar la clase, cuando de repente la docente muy indignada les llama la atención por los chicos que van perdiendo materias, por los que no hacen nada durante las clases, por los pocos que consumen sustancias psicoactivas.

Los chicos alistan la guía y realizan la actividad de la lectura correspondiente a la semana 3 y posteriormente tuvieron que responder 6 preguntas en una hoja, mientras vamos por los equipos para desarrollar la clase, baffle, pc, video beam, cables.

El video contiene una retroalimentación sobre el texto informativo

- Noticia.
- Enciclopedia.
- Crónica periodística
- Descripciones.
- Reportaje.

El siguiente video es sobre los textos argumentativos, se habló de la definición y sus características.

- Tesis.
- Artículos científicos
- Textos filosóficos.

Luego la docente ejemplifica sobre los temas, extraídos de la realidad, experiencias familiares, políticas y sociales.

Para concluir con la clase, la profesora los invita a realizar la actividad afianzamiento que se encuentra en la guía en la casa, e investigar sobre el texto argumentativo.

Comentario:

El uso de la tecnología facilita el proceso de aprendizaje en los chicos, estuvieron muy participativos, también identifique que los dos estudiantes con condición especial manejan la tecnología sin problemas, se les facilita mucho.

Conclusiones de análisis:

La importancia del uso de las tecnologías en el aula de clase, por supuesto llegar mucho más temprano para solicitar las herramientas para la clase, también tener en cuenta a los dos chicos con condición especial para el manejo de las tecnologías.

Diarios de campo ejerciendo la práctica docente.

Los diarios de campo que se relacionan de aquí en adelante corresponden a la descripción y reflexión de lo realizado en el ejercicio docente en el aula.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 5**Fecha: 05/05/2022****Tiempo: 6:30 – 8:30****Situación/Tema: Texto Argumentativo****Descripción:**

El día de hoy fue mi primera práctica como docente en formación, tuve que realizar el ejercicio docente, los estudiantes me distinguieron por las dos semanas de observación.

Realizaron la actividad rompe hielo, en donde, se entretuvieron y participaron muy efusivos.

Luego realice dos preguntas alusivas al tema, ¿qué entienden por la argumentación? ¿creen que es importante argumentar? Por lo cual respondieron algunos, pero fueron respuestas sin valor, por ejemplo, el estudiante Wilson me respondió: sí es importante profe, pero no me dijo el porqué, la mayoría de los que respondieron esta pregunta, la respondieron de la misma manera.

Posteriormente les define que es un texto argumentativo, sus características y su estructura.

Tuvieron que leer un texto titulado la verdadera libertad, en donde como actividad tenían que identificar la tesis, los argumentos y la conclusión, fue un reto sencillo, pero a la mayoría de los estudiantes les costó encontrar la tesis de la lectura, pero luego de varios lo consiguieron.

Luego, que a partir de hoy les dije que haría un debate en la última hora de clases, no les di reglas para el debate, dividí el salón en 4 grupos, los cuales se enfrentarán, el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá su posición sobre: por qué hay que lavar la loza en casa, donde los grupos 1 y 3 defenderán, lavar la loza y el grupo 2 y 4 estarán en contra.

Mientras se organizaban fue un desorden, pedían que los grupos tuvieran más integrantes, otros no querían estar con los compañeros que les tocó, 4 chicos no les gustaba hablar o participar en actividades orales, les daba pena.

Cuando empezó el debate, no hablaban, gritaban (alzaron mucho la voz), no respetaban el turno de sus compañeros de equipo, ni el del equipo contrario, el tiempo que se tomaba cada uno en su intervención fue mucho, y no cerraban la idea, cuando un estudiante no estaba de acuerdo con la opinión de alguno del equipo contrario se ofendía, el caso del estudiante Triana, la compañera Yuli Andrea le dijo; a usted le hacen todo en la casa, usted no diga que lava loza porque es mentira, él ofendido le dijo no sea sapa, incurrió en la grosería para defenderse de su compañera, varios casos similares sucedieron, pero este fue el más grave.

Quise hacer de esta manera el debate, pensé que, si les colocaba las reglas de una vez, no iban a participar.

Comentario:

Me gustó el resultado de la primera clase, tuve buen manejo de grupo en la primera hora, luego en el debate se complicó, para el próximo debate, les indicaré tres reglas, el respeto a la opinión del otro, respetar el turno de sus compañeros y pedir la palabra alzando la mano. Únicamente esas tres reglas, a partir del tercer debate ya tendrán todas las reglas necesarias para hacer un buen ejercicio.

Conclusiones de análisis:

Para el debate tengo que organizar mejor a los estudiantes, dejarles claro que es una crítica constructiva y de qué manera se emplea, explicarles que toda intervención puede ser refutada de manera clara y sin necesidad de ofender a sus compañeros y tienen que aceptarlo de buena manera, también mostrar la importancia de la escucha para así mismo participar de manera oportuna.

Figura 3 Desarrollo de actividades con estudiantes de grado 903



Fuente: propia del investigador 2022

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 6

Fecha: 10/05/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Texto Argumentativo

Descripción:

En este nuevo día, cuando ingrese al aula de clases, los estudiantes me abordaron y con mucha curiosidad me preguntaron sobre que iba ser el debate de hoy, les dije que hoy teníamos que hacer unas recomendaciones para no presentar los mismos inconvenientes del primer debate, por lo tanto, en la clase de hoy no realice debate.

La actividad rompe hielo del día de hoy fue tingo tingo tango, los estudiantes seleccionados tenían que dar una pequeña definición sobre el texto argumentativo.

Les empecé a preguntar a los estudiantes de que se acordaban de la clase anterior, pregunté por definición, palabras claves, mientras ellos daban una idea o una palabra, yo fui escribiendo en la pizarra con el fin de unificar todas las ideas y hacer una sola definición de texto argumentativo.

Luego por si les quedaba alguna duda les coloque un video corto en donde explican de manera detallada y clara el texto argumentativo. Posteriormente empecé con la primera actividad, en donde tuvieron que realizar un texto argumentativo sobre el uso de tik tok en el aula de clases, y cuando todos terminen lo tienen que leer, el tema les llamó la atención y muy callados empezaron a trabajar en el texto, mientras que yo les escribía en la pizarra la estructura de un texto argumentativo, algunos se demoraron un poco, otros no tanto. Cada uno empezó a leer su texto, la mayoría de los estudiantes escribieron estar en contra de la aplicación, ya que ocasiona distracción de la clase. Hubo 4 estudiantes; Sebastián Díaz, Estiven Otero, Nicol Gabriela y Valentina rojas que escribieron, que el tik tok sirve si se tiene el contenido ideal y si se usa de manera correcta en el ámbito académico, me mostraron un Tiktoker llamado Julio Profe, en donde hace contenido para estudiantes del

área de matemáticas. Esperaba que todos fueran en contra del uso de esta paliación, pero ellos lograron escribir buenos argumentos para sustentar el uso de esa aplicación en la clase de matemáticas.

Después se abrió un espacio para hablar sobre la crítica constructiva y de qué manera se emplea, pues la idea es apelar a una afirmación de manera clara y sin ofender al participante, también se les explicó que toda intervención puede ser refutada con calma, la idea clara, también se les enseñó la importancia de la escucha, hay que identificar el mayor número de errores y contradicciones que dice el compañero para así mismo participar de manera oportuna y apelar a las afirmaciones sin intervenir el discurso del compañero, también pedir la palabra alzando la mano en sinónimo de respeto.

Les dije que, para el próximo debate, se hará aplicando dos reglas, el respeto a la opinión del otro y respetar el turno de sus compañeros. Únicamente esas dos reglas, a partir del tercer debate ya tendrán todas las reglas necesarias para hacer un buen ejercicio.

Para finalizar la clase, realice una retroalimentación sobre el texto argumentativo, aclarando concepto y estructura.

Comentario:

En la práctica del día de hoy, me di cuenta que en la teoría los estudiantes les van muy bien, definen que es un texto argumentativo y su estructura, pero al llevarlo a la práctica tiene falencias en cuanto a su argumentación, en la actividad del uso de tik tok evidencie la falta de argumentación en sus afirmaciones, citando la respuesta del estudiante Chambueta Manuel: el tik tok es malo y distrae, es una respuesta carente de razón, porque

no dice por qué es malo y por qué distrae, la mayoría de los estudiantes respondieron de esta manera.

Conclusiones de análisis:

Hay que trabajar la competencia argumentativa a través de escritos y oralmente, llevar esta competencia a la práctica, por esta razón se implementará el debate como estrategia para fortalecer su argumentación.

Figura 4 Participación de los estudiantes en el debate



Fuente: propia del investigador 2022

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 7

Fecha: 12/05/2022

Tiempo: 06:30 – 08:30

Situación/Tema: Texto Informativo

Descripción:

El presente día, inicié la clase con una actividad rompe hielo, lleve una pelota, entre ellos se tiraron la pelota, el que la recibiera tenía que tirarla al aire y volverla a coger, pero antes de volverla a coger tuvieron que decir una palabra clave sobre la clase pasada, se disfrutaron el juego.

Luego, les di una hoja a cada uno con un título “La historia de panchito el gatito sin ojos que conmueve en las redes sociales y una imagen de un gato sin ojos, y empecé a preguntar ¿qué texto creen que van a leer? ¿cómo lo saben? ¿Qué creen que sucede? ¿Qué ven en la imagen? ¿Para qué habrá sido escrito?

Me sorprendió el día de hoy, que un grupo de estudiantes para responder las preguntas, levantaron la mano para pedir la palabra, lo que me llevó a pensar que las instrucciones del debate que vimos la clase pasada están surtiendo efecto, no solo en el debate, también en otros momentos académicos de la clase.

Los estudiantes por el título dedujeron que era una noticia, unos decían que se trataba del maltrato animal y otros de una posible enfermedad.

Posteriormente les dije que el tema que íbamos a ver era el texto informativo, los tipos de texto y su estructura, escribí en la pizarra la definición, los tipos y la estructura, luego les di la noticia completa de panchito en fotocopias y algunos en digital, les dije que subrayarán la estructura sobre las copias, y para concluir con esta actividad les solicité que realizarán una opinión crítica sobre la noticia. La estructura la lograron identificar, pero la

opinión crítica de la mayoría fue muy floja carecía de argumentos de valor y de razonamiento.

Una vez terminado el eje temático, empecé a socializar las reglas y algunos consejos para realizar un buen debate, luego les dejé claro que el debate de hoy solo tendrá tres reglas, el respeto a la opinión del otro, respetar el turno de sus compañeros y pedir la palabra alzando la mano. En este debate tampoco les dejaré tiempo para prepararlo, lo resolverán a través de sus sentimientos y experiencias. Lo hago con el fin de analizar cómo los estudiantes se van acoplando a las reglas que debe tener un debate.

Después, les di 15 minutos para que se organizarán en los grupos y hablarán sobre el tema, luego jugaron piedra papel o tijera para escoger que el grupo iba hacer el número 1, el 2 el 3 y el 4. Luego se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: ¿está de acuerdo que los circos utilicen animales como medio de distracción?, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 están en contra. El resultado de este debate fue distinto al primero, pues disciplinariamente hablando, hubo una mejora en su comportamiento, pero críticamente con sus argumentos carentes de razón. No todo es malo, por lo menos mejoró la convivencia en el debate.

Se socializo la actividad, les dije los errores que identifique durante el debate y les explique cómo corregirlos. Le deje una encomienda; investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas del uso de las redes sociales en los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que de este tema se hará el próximo debate.

Posteriormente realicé una retroalimentación sobre el texto informativo y sus características, y con esto concluí la clase de hoy.

Comentario:

La clase de hoy tuvo una mejora sustancial en el comportamiento disciplinario de un grupo pequeño de los estudiantes, antes y durante el debate, en cuanto a su competencia argumentativa vi las mismas falencias que en el primer debate, les falta buscar un sustento que compruebe la veracidad de sus afirmaciones.

Conclusiones de análisis:

En esta clase concluí que el debate ya está afectando indirectamente de manera positiva a un grupo pequeño de estudiantes, pues no necesariamente tienen que estar en un debate para respetar la opinión del otro, o levantar la mano para pedir la palabra, de esto se trata, que el desarrollo del debate benefició al estudiante y al docente, por el momento ya está dando sus frutos con relación al buen comportamiento.

Figura 5 Lectura de textos informativos



Fuente: propia del investigador 2022

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 8

Fecha: 17/05/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Texto Informativo

Descripción:

En la clase de hoy inicié con un repaso de saberes previos mediante el juego tingo tingo tango, los estudiantes elegidos tuvieron que decir una palabra o frase sobre la clase anterior, ellos estuvieron muy participativos, pude darme cuenta de que realmente si aprendieron el tema pasado, además de divertirlos un rato con el juego.

Para comenzar la actividad primero les mostré la foto de la noticia, luego el título y por último les pregunté ¿qué texto creen que van a leer?, ¿cómo lo saben? ¿Qué creen que sucede? ¿Qué ven en las imágenes? Todos aportaron con sus ideas para ir construyendo una hipótesis de lo que se podría tratar la noticia. Luego procedí a explicar sobre el texto informativo, sus tipos de texto y su estructura, ellos estuvieron atentos a la explicación, a continuación, leyeron la noticia; el peligro del uso de redes sociales en los niños, en donde estudiantes como Triana, Chambueta y Vargas María Paula tuvieron inconvenientes para identificar la estructura, el resto de los estudiantes realizaron bien el ejercicio, les realicé una retroalimentación de la actividad.

Para finalizar se realizó un debate sobre el uso de redes sociales en los niños, con un tiempo de 15 minutos para la preparación de este. La mayoría de los estudiantes tuvieron falencias en su argumentación, a otros 2 los nervios de expresar sus ideas cortaron su argumento, durante el debate resaltaron 3 estudiantes Sebastián Díaz, Paula Gonzales y

Nicol Rangel, ellos defendieron con coherencia sus ideas, concluyeron que depende del uso que se le den, las redes sociales para ver contenido de valor, como Luisito Comunica que muestra las diferentes culturas que hay en el mundo o Julio Profe que su contenido va dirigido a estudiantes del área de matemáticas, se vuelve una herramienta que ayuda con el proceso de formación, pero si lo usan para socializar con las demás personas, puede llegar a ser peligroso, porque detrás de un celular o un pc puede estar cualquier persona, estará sus amiguitos del colegio, o alguien que tenga otra intenciones. Para concluir con la intervención dejaron la siguiente recomendación, si los niños quieren usar las redes sociales, que por favor estén acompañados de sus papás o el acudiente encargado, y que preferiblemente las usen para ver contenidos significativos.

En este debate hubo buen comportamiento, se notó la preparación de algunos estudiantes, otros se tomaron muy personal las críticas a sus afirmaciones, el tiempo de intervención no fue lo suficiente para la mayoría, algunos no quisieron participar por pena, o porque no investigaron en casa el tema.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase y el debate. Después les dejo una encomienda para la siguiente clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas del uso del WhatsApp en clase.

Comentario:

En la clase de hoy los estudiantes aprendieron con facilidad identificar un texto informativo, en el debate se comportaron bien, hubo respeto, sin embargo, aún siguen teniendo dificultades para argumentar una idea, la mayoría no lograron justificar el porqué

de sus afirmaciones, el tiempo de la intervención para algunos estudiantes el tiempo de intervención fue poco, pues no podían construir un argumento y cerrar la idea en ese tiempo, poco a poco van mejorando las cosas.

Conclusiones de análisis:

Me alegra que tengan claridad para identificar varios tipos de texto pues esto les ayudará a enfocarse en la idea principal del texto, logrando una mejor interpretación, por otro lado, seguir ejerciendo el debate para que poco a poco sus argumentos tomen más fuerza, coherencia y validez.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 9

Fecha: 19/05/2022

Tiempo: 06:30 – 08:30

Situación/Tema: Palabras Homófonas

Descripción:

En la clase de hoy inicié con un repaso de saberes previos mediante el juego tingo tingo tango, los estudiantes elegidos tuvieron que decir una palabra clave sobre el tema anterior, ya saben que siempre haré una dinámica similar antes de clase, entonces llegan preparados.

Para comenzar la actividad primero les escribí 5 oraciones con palabras homófonas:

1. *Espero que **haya** provisiones en el refugio, ya que, La niña no **halla** sus onces.*

2. Pusimos una **valla** en el campo para que no se salgan los perros, porque, hay **bayas** venenosas y los perros se las pueden comer.
3. Siempre ha **hecho** lo que le parecía correcto, pero por algo la **echo** de la casa.
4. Esta superficie se **raya** fácilmente, entonces vaya y **ralle** el queso sobre la otra mesa.
5. Fuimos a pescar al **arroyo** y casi **arrollo** a un gato con mi bicicleta.

Les empecé a preguntar ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy? ¿Qué sucede o que tienen en común las oraciones? Los estudiantes identificaron la similitud de las palabras, pero no sabían si estaban bien escritas o no, tampoco sabían su diferencia, ni mucho menos su definición.

Después, comencé a explicarles la definición de las palabras homófonas, y les di varios ejemplos de estas.

Les di dos cuentos con palabras homófonas para que trabajen en parejas, el primer cuento se llama un torito muy especial y el segundo la gran mamá. Como actividad tuvieron que leer para identificar y definir las palabras homófonas de los dos cuentos (buscaron la definición de las palabras en el diccionario y las que pudieron en el celular). La actividad fue sencilla, las lecturas muy básicas.

Posteriormente, les di un listado de palabras homófonas por medio físico y digital, para que construyeran un cuento o una historia utilizando algunas palabras homófonas, también en parejas, en esta actividad si se tardaron un poco más que la primera, pero el

resultado fue satisfactorio, ya que, en la lectura y en el texto usaron debidamente las palabras homófonas.

Para finalizar se realizó un debate sobre el uso del WhatsApp en clase, con un tiempo de 15 minutos para la preparación de este, no les di más tiempo porque esta investigación la tenían desde la clase pasada, quedó para la casa. Posteriormente jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. Luego se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. Después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre el uso del WhatsApp en clase, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo con su uso y el grupo 2 y 4 están en contra.

De nuevo encontré algunas inconsistencias cuando la mayoría de los estudiantes trataron de decir su postura frente al tema, pero su forma de expresarse estaba más fluida en comparación con los anteriores debates, se escucharon con más seguridad, pero no en todos, los chicos David Camacho, Vergara Sebastián, Wendy Lozano, Edith Mosquera, Ismael Roa, tuvieron coherencia con argumentos, se vio que prepararon el tema. Finalmente concluyeron que WhatsApp es una herramienta que facilita la adquisición de documentos o materiales para desarrollar la clase, únicamente si se implementa de esta manera, porque si se utiliza para chatear o conversar, se puede convertir en una distracción.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase y algunas recomendaciones para el debate. Después les dejó una encomienda para la siguiente clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas del uso de robots en las empresas.

Comentario:

Supieron manejar el tema: palabras homófonas a cabalidad, con relación al debate hubo un avance con la mayoría de los estudiantes, referenciado la fluidez verbal y su seguridad al expresarse, lo que hay que resaltar es que este avance se refleja durante toda la clase, no solo durante el debate, el tema del comportamiento y respeto sigue muy bien, van mejorando con respecto a su manera de argumentar, pero todavía les falta, me gustaron los resultados de hoy.

Conclusiones de análisis:

En conclusión, con la práctica del debate en clases, los estudiantes han venido mejorando en varios aspectos importantes para el proceso de aprendizaje, por esto, hay que seguir aplicando esta estrategia, tener paciencia y corregir sus errores, ya que, por medio del error se adquiere el conocimiento.

Figura 6 Debates en pequeños grupos



Fuente: propia del investigador 2022.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 10

Fecha: 24/05/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Reglas Ortográficas, Palabras Homógrafas

Descripción:

Como es de costumbre la clase de hoy la inicié con un repaso de saberes previos mediante el juego tingo tingo tango, los estudiantes elegidos tuvieron que decir una palabra clave sobre el tema desarrollado la clase pasada, el que no dijera nada quedaba descalificado, sin la oportunidad de volver a participar.

Para empezar la primera actividad escribí en la pizarra 5 oraciones con palabras homógrafas:

1. Los **botones** del hotel fueron muy amables con nosotros. / Se me descosieron dos **botones** de la camisa nueva.
2. ¿**Vino** Juan a la escuela hoy? / El **vino** blanco va bien con el pescado.
3. Le pido que se **calle** para poder concentrarme. / Antes de cruzar la **calle**, debemos mirar para ambos lados.
4. La **lima** es un fruto verde y pequeño. / ¿Tienes una **lima** para arreglar mis uñas?
5. La casa de mi amigo queda **cerca** de la mía. / El perro saltó la **cerca** y se escapó.

Después les pregunté: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy? ¿Qué sucede o que tienen en común las oraciones? Todos

muy atentos participaron con cada una de las preguntas, identificaron que había palabras escritas de la misma manera, pero se utilizaban en distintos contextos o situaciones, finalmente dedujeron que posiblemente las palabras tienen distinto significado, después procedí a la explicación del tema en este caso las palabras homófonas.

Para desarrollar la siguiente actividad les di una copia a cada uno con un cuento que contenía palabras homógrafas, tuvieron que leer para identificar y dar significado a las palabras homógrafas que estaban en la lectura a través, mientras realizaban la actividad tuvieron inquietudes las cuales fueron contestadas, posteriormente les di otra copia con un listado de palabras homófonas para que realizaran un texto, historia o cuento utilizando las palabras homógrafas que estaban en la hoja, el desarrollo de esta actividad les pareció sencillo, se ayudaron mucho con el uso del diccionario y algunos del celular.

Antes de comenzar con el debate, les escribí en el tablero los siguientes consejos para tener en cuenta.

- Definir el tema del que vamos a debatir.
- Individualmente deben realizar una breve síntesis sobre el tema investigado y plantear si están de acuerdo o en desacuerdo, argumentando su postura.
- Busque plantear posibles soluciones.

Socializamos más o menos 15 minutos sobre estos consejos, les di ejemplos y les pregunté si habían entendido, y efectivamente comprendieron.

Luego para desarrollar el debate, les di 15 minutos para que se organizaran en los grupos, después jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo

número 1, el 2 el 3 y el 4. Ya establecidos los grupos, se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: El uso de robots en las empresas, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 están en contra.

En este debate los estudiantes Paula Gonzales, Brayan Camacho, Edith Mosquera, Valentina Elix, y Kevin Rendon mantuvieron argumentos concretos y coherentes, otros estudiantes como Marian Gonzales, Wendy Lozano, Heidy Garcia organizaron sus ideas notablemente mejor que en debates pasados. Sus ideas estuvieron interesantes y acuerdo al tema el grupo que estaba a favor dijo que para las empresas los robots podrían ser más eficientes y la empresa ahorraría en no tener que pagar salarios, mientras que el grupo que estaba en contra afirmó que al tener robots trabajando subiría el desempleo y por ende aumentaría la pobreza, los estudiantes Yuli Andrea Cruz, Polania José Andrés, fueron los únicos que no participaron, cada vez son menos los estudiantes que no participan, a comparación de los debates pasados.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase, también socializamos algunas recomendaciones sobre el debate. Después les deje una encomienda para la siguiente clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas de comer carne.

Comentario:

En esta clase, los estudiantes tuvieron confusión con el tema anterior que fue; las palabras homófonas y el tema de hoy las palabras homógrafas, se confundieron un poco, pero les aclare todas las dudas, con relación al debate, el día de hoy hubo un incremento de

participaciones, en mi opinión incrementó la participación por los tres consejos que se socializaron antes del debate, no todos lo hicieron perfecto, pero ya por lo menos participaron casi todos.

Conclusiones de análisis:

Puedo observar avances en la organización de sus ideas al expresar su punto de vista, ya no se salen tanto del tema, tienen nuevas ideas, no repiten lo mismo que los otros compañeros, al responder aún tienen que pensar con tiempo sus respuestas, a veces se les acaba el tiempo que tienen para refutar el argumento del otro equipo, sin embargo se han logrado avances significativos, también evidencio lo importante recordar consejos y darles recomendaciones antes del debate, ya que gracias a eso hoy participaron hubo un incremento sustancial en el debate.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 11

Fecha: 26/05/2022

Tiempo: 06:30 – 08:30

Situación/Tema: Reglas Ortográficas, Palabras Homónimas.

Descripción:

Como es de costumbre la clase de hoy la inicié con un repaso de saberes previos mediante la actividad tingo tingo tango, los estudiantes elegidos tuvieron que decir una palabra clave sobre el tema desarrollado la clase pasada, el que no dijera nada quedaba descalificado, sin la oportunidad de volver a participar.

Para empezar la primera actividad escribí en la pizarra 5 oraciones con palabras homónimas:

1. Alcanzamos la **cima** del cerro y pudimos ver lo hondo de la **sima** que le seguía.
2. ¡Se ve tan **bello**, sin un solo **vello** en el cuerpo!
3. Yo mejor me **callo**, aunque me pisaron un **cayo**.
4. Algunos prefieren la **casa**, mientras que otros la **caza**.
5. El **cabo** Gutiérrez se inclinó y ató el **cabo** al muelle.

Después les pregunté: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy? ¿Qué sucede o que tienen en común las oraciones? La mayoría de los estudiantes identificaron similitud en las palabras, pero que no se escribían de la misma manera, mientras iban participando me di cuenta de que estaban confundiendo el tema de hoy con el tema de la clase pasada, después procedí a la explicación del tema en este caso las palabras homónimas, luego les expliqué la diferencia que hay entre las palabras homógrafas y las homónimas, les di ejemplos hasta que comprendieron.

Para desarrollar la siguiente actividad diseñé un taller y a cada uno le di una hoja para que lo desarrollaran de manera individual, el cual, consistió en darle definición exacta a las palabras homónimas que identificaron en cada pregunta. Este ejercicio lo realizaron con ayuda del diccionario y algunos estudiantes con el teléfono móvil, surgieron pocas preguntas, pero al final se resolvieron las inquietudes.

Antes de comenzar con el debate y como la clase pasada, decidí hablarles de algunos consejos entre ellos los siguientes:

- Individualmente deben realizar una breve síntesis sobre el tema investigado y plantear si están de acuerdo o en desacuerdo, argumentando su postura.
- Busque plantear posibles soluciones.

Luego para desarrollar el debate, les di 15 minutos para que se organizaran en los grupos, después jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. Ya establecidos los grupos, se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: es bueno para la salud comer carnes rojas, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que; están de acuerdo en comer carnes rojas y el grupo 2 y 4 están en contra.

En este debate participaron todos, la mayoría de los estudiantes tuvieron buenos argumentos, se vio reflejado la investigación que hicieron en casa sobre el tema, también deduje que las recomendaciones dadas han sido comprendidas y acatadas, ya que, los resultados de este debate, la fluidez y seguridad en los estudiantes comprueban esta premisa.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase, también socializamos algunas recomendaciones sobre el debate. Después les dejo una encomienda para la siguiente clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas sobre la educación presencial y la educación virtual.

Comentario:

El día de hoy los estudiantes desarrollaron las actividades sin problema alguno, comprendieron las palabras homónimas, con relación al debate, todos los estudiantes participaron, sin embargo, algunos les cuesta justificar sus afirmaciones, pero a la fecha de hoy, hemos avanzado muy bien.

Conclusiones de análisis:

Para concluir, observe que los estudiantes poco a poco se fueron acoplando a esta estrategia, su comportamiento es bueno, piden la palabra para participar, todos están participando, sin embargo, todavía hay algunos que les cuesta construir un buen argumento.

Figura 7 Trabajo grupal sobre la argumentación



Fuente: propia de investigador 2022.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 12

Fecha: 31/05/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Reglas Ortográficas, Palabras Homógrafas

Descripción:

La clase de hoy la inicié con un repaso de saberes previos, les pregunte sobre palabras claves del tema anterior, todos los estudiantes participaron, es otro avance significativo ya que, como es costumbre yo realizo esta actividad antes de iniciar la clase, por ende, los estudiantes ya sabían que tenían que venir preparados.

Para dar inicio con la clase, inicié escribiendo 10 palabras en el pizarrón.

1. absorción y adsorción;
2. especia y especie;
3. actitud y aptitud;
4. prever y proveer;
5. emitir y omitir;

De allí, se procedió a preguntar le a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy? ¿qué tienen en común? Los estudiantes de nuevo identificaron la similitud en las palabras, pero no sabían de qué podría ser el tema que veríamos el día de hoy.

Habiendo realizado las preguntas, se explicó que son las palabras parónimas, el tema es bastante sencillo por eso los estudiantes no se les complicó comprender el tema.

Después de la explicación, continuaron con un taller en donde tuvieron que resolver 4 preguntas, para desarrollarlos tenían que escoger la palabra indicada y colocarla en las oraciones, también buscaron definiciones en el diccionario y algunos en el teléfono móvil. Después de definir los conceptos, a los estudiantes se les facilitó realizar el taller, no hubo preguntas.

Posteriormente, le entregue una lista de palabras parónimas a los estudiantes, les indique que tenían que realizar un escrito, historia o cuento utilizando las palabras parónimas. Se guiaron de nuevo del diccionario, crearon historias y cuentos con coherencia, supieron manejar el tema.

Para finalizar se realizó un debate sobre qué método es mejor, la educación virtual o la educación presencial, con un tiempo de 15 minutos para la preparación de este, no les di más tiempo porque esta investigación la tenían desde la clase pasada. Posteriormente jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. Luego se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. Después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre qué método es mejor, la educación virtual o la educación presencial, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que la educación virtual es la y el grupo 2 y 4 se quedaron con la educación presencial.

En este debate, la mayoría de los estudiantes argumento de buena manera, los otros su argumentación fue aceptable, me refiero a los estudiantes Chambueta, Yuli Andrea, Andres Polania, Harold Latorre y Juan David Gonzales, tuvieron falencias en los debates

pasados para construir argumentos, pero en el debate de hoy, fue todo lo contrario, argumentaron mejor, y defendieron su punto de vista bastante aceptable, me agrado mucho ver como lo estudiantes han mejorado, fue muy satisfactorio.

Al final se dio el espacio para resolver algunas dudas que tenían los estudiantes y les deje la encomienda de investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas de los ensayos clínicos en animales.

Comentario:

Los últimos temas que hemos visto, por su similitud, pocos estudiantes han confundido los términos, pero luego de explicar sus diferencias, trabajan juiciosos con el tema.

El debate correspondiente al día, no tuve que intervenir mucho como moderador, todos participaron, respetaron los tiempos, realizaron bien la síntesis de sus argumentos, justifican de manera clara sus puntos de vista y contraargumentar bien.

Conclusiones de análisis:

Con los resultados de la clase de hoy evidencie, que, solo quedan pocos estudiantes que les falta pulir más su manera de argumentar, justificar, comprobar y refutar a sus compañeros, es un trabajo de práctica, seguiré dando recomendaciones, las fuentes de investigación son de gran relevancia, sintetizar ideas principales del tema, realizar una lista de ventajas y desventajas, crear posibles contra argumentos sobre el tema y buscar le posibles soluciones.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 13

Fecha: 02/06/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Literatura del romanticismo

Descripción:

El día de hoy comencé la clase con mímica, les dije que hicieran un círculo grande, seleccioné a 6 estudiantes para que interpretaran el amor a través de expresiones corporales, con la condición de no decir ni una palabra, mientras actuaban, los chicos que integraban el círculo, fueron diciendo ideas, amistad, noviazgo, familia, hasta que dijeron amor. Aquí termina con la representación de los estudiantes.

Después mostré tres imágenes introductorias alusivas al tema del romanticismo, más adelante de analizar las imágenes, les planteé las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar las imágenes? ¿Qué tema creen que veremos? ¿Creen que las tres imágenes se pueden relacionar en un tema? La mayoría de los estudiantes levantaron la mano antes de participar, sus respuestas fueron profundas, relacionaron las imágenes con sus saberes previos, con experiencia vividas, mientras pasa el tiempo y sigo implementando el debate, los chicos seguirán mejorando su pensamiento crítico, pues, sus respuestas son mejores que las primeras clases.

Luego de esa introducción les expliqué el tema para continuar a evaluar si la explicación fue clara tuvieron que hacer un mapa conceptual de la época republicana en Colombia (sobre el romanticismo, características, temas y género) además de dar su opinión acerca de lo que era el romanticismo.

Después, les di 15 minutos para que se organizaran en los grupos y hablarán sobre el tema, luego jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. Ya establecidos los grupos, se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. Después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: los ensayos clínicos en los animales, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 están en contra.

Para este debate se notó que investigaron y leyeron sobre el tema, pues esta vez casi todos los estudiantes estuvieron seguros, su expresión verbal bastante fluida a la hora de defender su argumento, además de buen comportamiento, seriedad, sin ofensas. Sus ideas las expresaron de manera clara, incluso los estudiantes Yuli Nieto, Jean Chambueta y Jefferson Gutiérrez que son los más tímidos y callados intervinieron de 2 a 3 más, u sus intervenciones no estuvieron mal.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase y el debate. Después les dejé una encomienda para la siguiente clase investigar y traer una lista que sustenté los beneficios y desventajas del aborto.

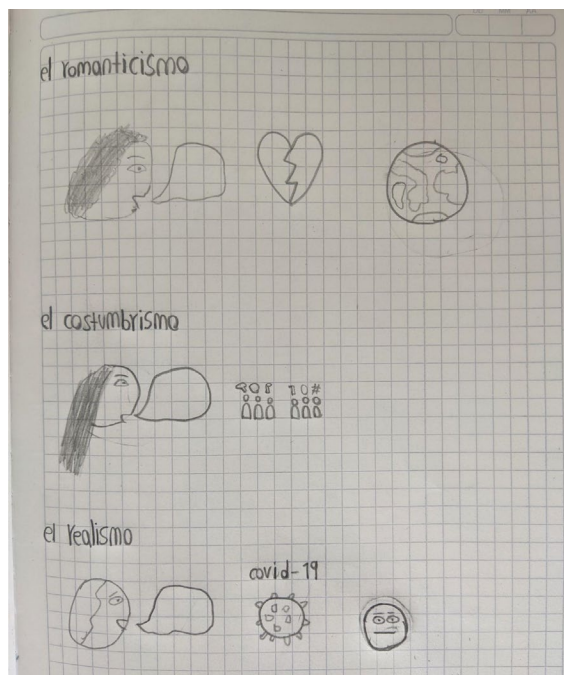
Comentario:

El eje temático literatura del romanticismo, les llamó mucho la atención, trabajaron muy bien en ello, con el debate me impresionó la fluidez verbal y la seguridad de algunos estudiantes, el debate por cuestión de tiempo no tuvo cierre, pero el análisis de la mayoría de los estudiantes fue bastante aceptable.

Conclusiones de análisis:

Puedo concluir y afirmar que los estudiantes del grado 903 ya se familiarizaron completamente con el debate como estrategia pedagógica, su profundidad de análisis, no solo se ve reflejado durante el debate, también en los ejes temáticos preestablecidos en el plan de área y en la forma como interactúan entre sí.

Figura 8 Representación gráfica corrientes literarias



Fuente: propia del investigador 2022

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 14

Fecha: 07/06/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Literatura del costumbrismo.

Descripción:

El día de hoy inicié la clase con unas pausas activas, dando continuidad al mismo tema se mostró el libro de José Mármol titulado Amalia, la carátula del libro y se plantearon las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar la imagen de la carátula? ¿De qué creen que tratará el libro? ¿Con una palabra cómo describirías el posible tema del libro? Y un taller sobre el romanticismo.

Mientras los estudiantes pensaban en que responder, la estudiante María Paula Gonzáles y Chambueta discutieron porque Chambueta le escondió un corrector. Los chicos hicieron un buen análisis y respondieron algunas preguntas acercándose al tema de la clase.

Después, les di 15 minutos para que se organizaran en los grupos y hablarán sobre el tema, luego jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. ya establecidos los grupos, se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: argumentar oralmente o a través de un texto escrito, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 están en contra.

En este debate hubo buen comportamiento, se notó que estudiaron el tema, trajeron un listado con sus ideas para argumentar en clase, mostrando responsabilidad y seriedad a la hora del debate, sus ideas fueron sólidas, contra argumentaron de manera educada, sin gritos y ofensas.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase y el debate, luego les dije que para la próxima clase investigar y con base en su experiencia, realizar una lista que sustenté los beneficios y desventajas sobre corregir a los hijos por medio de un castigo y corregir a través del diálogo.

Comentario:

Me sorprende la mejoría que han tenido a lo largo de las clases, empezaron dando ideas flojas y a veces sacadas de contexto, algunos no leían sobre el tema del debate, ahora sus ideas son más claras, concretas, críticas y reflexivas.

Conclusiones de análisis:

Realmente el debate ha desarrollado el pensamiento crítico, vocabulario, análisis, capacidad argumentativa, interpretación además de darles responsabilidad, motivarlos a leer y comprender lo que leen.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 15

Fecha: 09/06/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Literatura del Costumbrismo

Descripción:

En la clase de hoy inicié con unas pausas activas, luego con un repaso de saberes previos mediante el juego tingo tingo tango, los estudiantes elegidos tuvieron que decir una palabra o frase sobre la clase anterior, ellos estuvieron muy participativos, pude darme cuenta de que realmente sí aprendieron el tema pasado, además de divertirlos un rato con el juego.

Para la introducción del tema se mostró el libro de José Mármol titulado Amalia, se mostrará la caratula del libro y se plantearán las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar la imagen de la caratula? ¿De qué creen que tratara el libro? ¿Con una palabra como describirías el posible tema del libro? En esta parte de la clase ha mejorado su análisis y contestación a las preguntas, posteriormente expliqué el del costumbrismo, a partir de esto les dejé como actividad realizar un mapa conceptual sobre el costumbrismo, características, temas y género, se fueron respondiendo preguntas que iban saliendo con el desarrollo de esta actividad. Posteriormente les di un taller el cual lo realizaron a cabalidad, surgieron algunas dudas, pero se resolvieron durante el desarrollo de la clase.

Después, les di 15 minutos para que se organizaran en los grupos y hablarán sobre el tema, luego jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. ya establecidos los grupos, se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: cuál es la manera más efectiva para corregir a los hijos; a través del castigo o del diálogo, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 están en contra.

El debate estuvo bastante interesante pues fue un tema con el cual se identificaron porque a todos los estudiantes sus padres los han corregido más de una vez en su vida, los estudiantes que investigaron sobre la crianza respetuosa y sus beneficios se desarrollaron mejor, la contraparte estuvo contra la cuerda con los argumentos que apoyaban corregir a los hijos mediante el diálogo.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase y el debate.

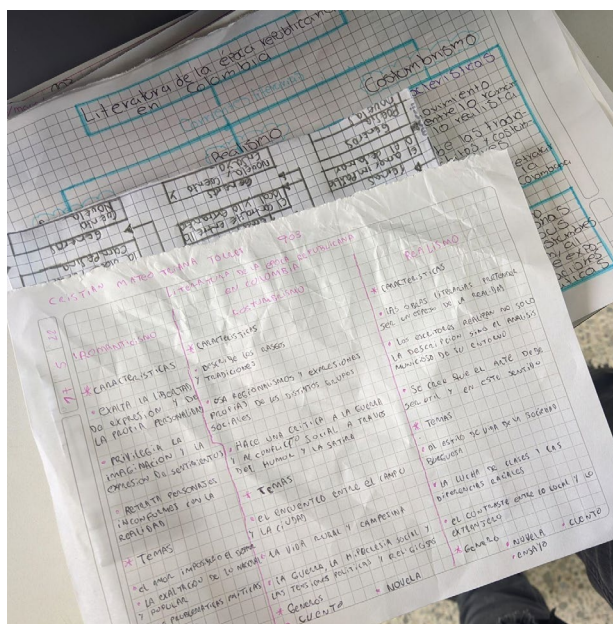
Comentario:

Los estudiantes se han motivado a aprender por ellos mismos, se han vuelto investigativos, han mejorado su comprensión lectora y su expresión oral.

Conclusiones de análisis:

El pensamiento crítico se ha venido desarrollando poco a poco, el leer e investigar sobre temas problemáticos donde valoran y opinan ha estimulado su criticidad y su argumentación, esto les ayudará a aprender y resolver problemas de manera más sencilla, tomar decisiones y afrontar experiencias en su vida.

Figura 9 Actividad Mapa conceptual Literatura Colombiana



Fuente: propia del investigador

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 16

Fecha: 14/06/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Literatura del Costumbrismo

Descripción:

Se inició la clase con una pausa activa, luego para empezar con la temática de la clase les di el cuento de Tomas Carrasquilla titulado A la plata, les mostré la carátula del libro y les hice las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar la imagen de la carátula? ¿De qué creen que tratará el libro? Los chicos construyeron buenas ideas, dieron buenos aportes, luego retroalimentan el concepto de la literatura del costumbrismo.

Luego les di el cuento para que lo leyeran y posteriormente desarrollaron un taller sobre el mismo.

En el día de hoy no se realizó el debate, aproveche el tiempo para darles recomendaciones a los estudiantes, las reglas y consejos de cómo buscar información relevante para construir buenos argumentos y lograr hacer un buen debate.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase, les deje como encomienda investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas de la pena de muerte.

Comentario:

El tema de la literatura del costumbrismo lo comprendieron, les hice varias recomendaciones para que realicen un buen debate.

Conclusiones de análisis:

Ya que el día de hoy no realice debate, aproveche el espacio para capacitarlos un poco más para la participación de los debates, hablando sobre las reglas y consejos de cómo buscar información relevante para construir buenos argumentos y lograr hacer un buen debate.

Figura 10 Debate grupal estudiantes 903- tema la pena de muerte



Fuente: propia del investigador 2022.

DIARIO DE CAMPO REGISTRO No 17

Fecha: 09/06/2022

Tiempo: 10:30 – 12:30

Situación/Tema: Realismo literario

Descripción:

En la clase de hoy inicié con unas pausas activas, luego con un repaso de saberes previos mediante el juego tingo tingo tango, los estudiantes elegidos tuvieron que decir una palabra o frase sobre la clase anterior.

Posteriormente escribí en la pizarra la palabra real, y les pregunté ¿Qué entienden por la palabra real? ¿me pueden dar un ejemplo de realidad? ¿Cuál es la realidad que atraviesan los niños de la Guajira? A los estudiantes se les facilitó este ejercicio y participaron, ya que la palabra se puede interpretar sin mucho esfuerzo.

Luego empecé a explicar el eje temático, el realismo literario. Después como actividad les dije que tenían que hacer un mapa conceptual sobre el realismo, los chicos se demoraron un poco, pero realizaron bien la actividad.

Después, les di 15 minutos para que se organizaran en los grupos y hablarán sobre el tema, luego jugaron piedra papel o tijera para escoger quienes integrarían el grupo número 1, el 2 el 3 y el 4. ya establecidos los grupos, se enfrentaron el grupo 1 contra el grupo dos. después el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defendió su punto de vista sobre: la pena de muerte, donde, los grupos 1 y 3 defendieron que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 están en contra.

En este debate los chicos participaron de manera activa, muy comprometidos con su rol, se evidencio que realmente los estudiantes investigaron, las respuestas, sus afirmaciones y los contras argumentos los hicieron de manera coherente y precisa.

Luego le entregue a cada uno una entrevista semiestructurada, la cual contiene preguntas para corroborar el éxito de la presente pasantía, se demoraron en responder alrededor de 15 minutos.

Por último, se abrió un espacio de preguntas e inquietudes con el fin de retroalimentar el tema visto en clase y el debate.

Comentario:

Los estudiantes se han motivado a aprender por ellos mismos, se han vuelto investigativos, han mejorado su comprensión lectora y su expresión oral.

Conclusiones de análisis:

El pensamiento crítico se ha venido desarrollando poco a poco, el leer e investigar sobre temas problemáticos donde valoran y opinan ha estimulado su criticidad y su argumentación, esto les ayudará a aprender y resolver problemas de manera más sencilla, tomar decisiones y afrontar experiencias en su vida.

Figura 11 Actividad de cierre docente y estudiantes



Fuente: propia del investigador 2022

Planeadores

En este apartado encontrarán los planes de clase que desarrolle durante la pasantía, las actividades relacionadas con los ejes temáticos y con la estrategia pedagógica utilizada que es el debate.

Los planeadores se convirtieron en una de las herramientas que ayudaron al docente orientar, planificar, organizar y evaluar las actividades, las cuales guardan un hilo conector que permitió ver el progreso en cuanto al debate como estrategia.

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez

Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro

Docente Titular: María de los Ángeles Castro

Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya

Fecha: 05/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 1

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco. Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupo

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Texto Argumentativo	<p>SENSIBILIZACIÓN: Al iniciar se realizará una actividad rompe hielo la cual se llama teléfono roto, deberán ubicarse en círculo y pasar la siguiente oración: el <u>texto argumentativo</u> tiene como objetivo dar <u>sustento</u> a la <u>tesis</u>.</p> <p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>Se planteará la siguiente pregunta ¿qué entienden por la argumentación? ¿creen que es importante argumentar?</p> <p>Se explicará la importancia de la habilidad argumentativa para el buen desarrollo de la formación académica</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Talento humano</p>	<p>Argumenta las posturas y sugerencias que plantea,</p> <p>en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.</p>	<p>Formativa</p> <p>Cognitiva</p>	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Análisis de la lectura la verdadera libertad.</p> <p>Buena redacción y estructura del texto argumentativo.</p>

		<p>Desarrollo del tema: Se contextualizará el tema dando ejemplos claros y se definirá con sus características y su estructura.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none">● Realizar la lectura “la verdadera libertad”, en donde tendrán que identificar la tesis, los argumentos y la conclusión.● Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá suposición sobre: por qué hay que lavar la loza en casa, donde los grupos 1 y 3 defenderán lavar loza y el grupo 2 y 4 estarán en contra. <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Dividir el salón en cuatro grupos en donde tendrán que definir que es texto argumentativo y su estructura.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 10/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO. 2**

DESEMPEÑO GENERAL:

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Texto Argumentativo	<p>SENSIBILIZACIÓN: Al iniciar se realizará una actividad rompe hielo la cual se llama tingo tingo tango, y consiste en que el estudiante que se quede al final con el borrador después de decir tingo tendrá que dar una sencilla definición o idea sobre texto argumentativo.</p> <p>INTRODUCCIÓN: definición, estructura y características del texto argumentativo.</p> <p>Desarrollo del tema: Video: ¿cómo hacer un texto argumentativo?</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <p>Redactar un texto argumentativo en donde desarrollen la siguiente temática: ¿está de acuerdo con el uso de la aplicación Tik Tok en el aula de clases?</p> <p>Les daré 5 oraciones, tendrán que armar un texto argumentativo con esas 5 oraciones. Se abrió un espacio para hablar sobre la</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=39DjtsstZrw&ab_channel=LAPROFEM%3%93NICA</p> <p>Cuaderno</p> <p>Talento humano</p> <p>Video Bean</p> <p>Pc</p>	<p>Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.</p>	<p>Formativa Cognitiva</p>	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Análisis sobre la actividad del texto argumentativo “tik tok”.</p> <p>Identificación del texto argumentativo (organización y coherencia).</p>

	<p>crítica constructiva y de qué manera se emplea, también se les explicará que toda intervención puede ser refutada de manera clara y sin necesidad de ofender a sus, también se les enseñará la importancia de la escucha para así mismo participar de manera oportuna, y la importancia de levantar la mano y pedir la palabra.</p> <p>Socialización sobre las reglas establecidas en las primeras clases y algunos consejos, hablar sobre la importancia de cómo buscar información relevante de fuentes confiables para construir buenos argumentos y lograr hacer un buen debate.</p> <p>Se les mencionará que, para el próximo debate, se hará bajo dos reglas, el respeto a la opinión del otro y respetar el turno de sus compañeros. Únicamente esas dos reglas, a partir del tercer debate ya tendrán todas las reglas necesarias para hacer un buen ejercicio.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 12/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 3

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Texto Informativo	<p>SENSIBILIZACIÓN: Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través de un juego de pelota, al estudiante que le caiga la pelota tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada.</p> <p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>Antes de la lectura se les mostrará la foto de la noticia, después se les mostrara el título de la noticia y se les realizaran preguntas para que se anticipen al texto que van a leer en forma libre. ¿qué texto creen que van a leer?, ¿cómo lo saben?;¿Qué creen que sucede? ¿Qué ven en las imágenes? ¿Para qué habrá sido escrito? Se registra las ideas para al</p>	Cuaderno Talento humano Fotocopias PC	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	Atención y participación durante la clase. Análisis de la lectura de panchito. Respeto durante el debate.

	<p>final contrastar la hipótesis.</p> <p>Desarrollo del tema: Posteriormente se explicará el texto informativo, sus tipos de texto y su estructura.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <p>Leer la noticia de panchito, extraída de https://www.eltiempo.com/vidamascotas/panchito-el-gatito-sin-ojos-que-conmueve-en-las-redes-sociales-699722</p> <p>Mencionar o señalar la estructura de esta noticia. Que opinión tienen al respecto.</p> <p>Se socializarán las reglas y algunos consejos para conseguir el buen ejercicio del debate. Las copias se les entregará en físico y en digital. (la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Este debate se hará únicamente con tres, el respeto a la opinión del otro, respetar el turno de sus compañeros y pedir la palabra alzando la mano. Únicamente esas tres reglas. A partir del tercer debate ya tendrán todas las reglas necesarias para hacer un buen ejercicio.</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>Dividir el salón en 4 grupos, en donde se enfrentará el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defenderá su posición sobre: ¿está de acuerdo que los circos utilicen animales como medio de distracción?, donde, los grupos 1 y 3 defenderán que están de acuerdo y el grupo 2 y 4 estarán en contra.</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas del uso de las redes sociales en los niños y adolescentes.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 17/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 4

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Texto Informativo	<p>Sensibilización:</p> <p>Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada.</p> <p>Introducción:</p> <p>Antes de la lectura se les mostrará la foto de la noticia, después se les mostrara el título de la noticia y se les realizaran preguntas para que se anticipen al texto que van a leer en forma libre. ¿qué texto creen que van a leer?, ¿cómo lo saben?;¿Qué creen que sucede? ¿Qué ven en las imágenes? Se registra las ideas para al final contrastar la hipótesis.</p> <p>Desarrollo del tema: Posteriormente</p>	Cuaderno Talento humano Fotocopias PC Celular	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Análisis de la lectura sobre las redes sociales.</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>

	<p>se explicará el texto informativo, sus tipos de texto y su estructura.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none">● Leer la noticia sobre las redes sociales, extraída de https://defensoria.org.ar/noticias/el-peligro-del-uso-de-las-redes-sociales-en-los-ninos-as/ <p>Mencionar o señalar la estructura de esta noticia.</p> <p>¿Qué opinión tienen al respecto?</p> <ul style="list-style-type: none">● Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defenderá suposición sobre: El uso de redes sociales en los niños, en donde, los grupos 1 y 3 defenderán el uso de las redes sociales y el grupo 2 y 4 estarán en contra. <p>Este debate es el primero que se realizará con reglas (la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas del uso del WhatsApp en clase.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Práctica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 19/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO. 5**

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Reglas Ortográficas : Palabras Homófonas	Sensibilización: Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado. Introducción: Se escribirá en el tablero 5 oraciones con palabras homófonas, se realizarán preguntas como: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy? ¿Qué sucede o que	Cuaderno Pizarra Talento humano Fotocopias PC Celular	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	Atención y participación durante la clase. Uso correcto de las palabras homófonas en el texto. Participación y seguimiento de las reglas del debate.

		<p>tienen en común las oraciones?</p> <p>Desarrollo del tema: Posteriormente se explicará qué son las palabras homófonas.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none">● Leer, identificar y dar significado a las palabras homófonas escritas en los dos cuentos: un Torito muy especial y la gran mamá. En parejas● Escribirán un cuento o historia usando las palabras homófonas (se les dará un listado de palabras en copias) en parejas.● Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defenderá suposición sobre: El uso del WhatsApp en clase, en donde, los grupos 1 y 3 defenderán el uso de las redes sociales y el grupo 2 y 4 estarán en contra. <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas del uso de robots en las empresas.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 24/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 6

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Reglas Ortográficas : Palabras Homógrafas	Sensibilización: Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado. Introducción: Se escribirá en el tablero 8 oraciones con palabras homógrafas, se realizarán preguntas como: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase	Cuaderno Pizarra Talento humano Fotocopias PC Celular	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	Atención y participación durante la clase. Uso correcto de las palabras homógrafas en el texto. Participación y seguimiento de las reglas del debate.

de hoy? ¿Qué sucede o que tienen en común las oraciones?

Desarrollo del tema:

Posteriormente se explicará que son las palabras homógrafas.

Actividad sobre el tema:

- Leer, identificar y dar significado a las palabras homógrafas que encuentren en el cuento (**el cuento está en el apartado de anexos al final del planeador**) la lectura se les dará en físico o en digital.
- Escribirán un texto usando las palabras homógrafas (se les dará un listado de palabras en copias)
- Dividir el salón en 4 grupos, en donde se enfrentará el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y a cada uno defenderá su posición sobre: El uso

		<p>de robots en las empresas, donde, los grupos 1 y 3 defenderán el uso de robots y el grupo 2 y 4 estarán en contra.</p> <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas de comer carnes rojas.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 26/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 7

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	<p>Reglas Ortográficas:</p> <p>Palabras Homónimas</p>	<p>Sensibilización: Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado.</p> <p>Introducción: Se escribirá en el tablero 8 oraciones con palabras homónimas, se realizarán preguntas como: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy? ¿Qué sucede o que tienen en común las oraciones? Desarrollo del tema: Posteriormente se explicará que son las palabras homónimas. Actividad sobre el tema:</p> <p>Resolver taller de homónimos (El</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Talento humano</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.</p>	<p>Formativa</p> <p>Cognitiva</p>	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Taller de identificación de palabras homónimas.</p> <p>Uso correcto de las palabras homónimas en el texto.</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>

	<p>taller se encuentra en los anexos del planeador)</p> <p>Escribirán un texto usando las palabras homónimas (se les dará un listado de palabras en copias)</p> <p>Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá suposición sobre: Es bueno para la salud comer carnes rojas, donde los grupos 1 y 3 defenderán que si es bueno comer carne y el grupo 2 y 4 estarán en contra.</p> <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema.</p> <p>Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas sobre Educación virtual vs educación presencial.</p> <p>Socialización-Evaluación: Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 31/05/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903

PLAN NO. 8

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas
-
- que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.
- **Estándares Básicos de Competencias**
- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Reglas Ortográficas : Palabras Parónimas	<p>Sensibilización: Repaso del tema anterior, mencionar palabras claves.</p> <p>Introducción: Se escribirá en el tablero 8 oraciones con palabras parónimas, se realizarán preguntas como: ¿Qué identifican en estas oraciones? ¿Qué tema creen que manejaremos en la clase de hoy?</p> <p>Desarrollo del tema: Posteriormente se explicará que son las palabras parónimas.</p> <p>Actividad sobre el tema: Resolver el taller sobre las palabras parónimas (se encuentra anexado al final del planeador)</p>	Cuaderno Pizarra Talento humano Fotocopias	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Taller de identificación de palabras parónimas.</p> <p>Uso correcto de las palabras homónimas en el texto.</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>

		<p>Escribirán un texto usando las palabras parónimas (se les dará un listado de palabras en copias o en el celular)</p> <p>Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá su posición sobre:</p> <p>Educación virtual vs educación presencial, donde los grupos 1 y 3 defenderán la educación virtual y el grupo 2 y 4 estarán la educación presencial.</p> <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema.</p> <p>Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas de los ensayos clínicos en animales.</p> <p>Socialización-Evaluación: Se abre un espacio de preguntas e inquietudes. Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 02/06/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO. 9**

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Literatura del Romanticismo	<p>Sensibilización:</p> <p>Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado.</p> <p>Introducción:</p> <p>Se mostrarán tres imágenes introductoras alusivas al tema del romanticismo (están anexadas al final del planeador)</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Talento humano</p> <p>Fotocopias</p>	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	<p>Formativa</p> <p>Cognitiva</p>	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Mapa conceptual sobre el romanticismo (capacidad de síntesis)</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>

		<p>Se plantearán las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar las imágenes? ¿Qué tema creen que veremos? ¿creen que las tres imágenes se pueden relacionar en un tema?</p> <p>Desarrollo del tema: Posteriormente se explicará la literatura del romanticismo.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none">● Realiza un mapa conceptual de la época republicana en Colombia (sobre el romanticismo, características, temas y genero)● Opinión oral sobre el romanticismo.● Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá su posición sobre: los ensayos clínicos en los animales, donde los grupos 1 y 3 defenderán los ensayos clínicos en animales y el grupo 2 y 4				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>estarán en contra.</p> <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar sobre argumentación oral y escrita, traer una lista con ventajas y desventajas de cada una.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez

Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro

Docente Titular: María de los Ángeles Castro

Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya

Fecha: 07/06/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 10

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Literatura del Romanticismo	<p>Sensibilización:</p> <p>Repaso de la clase anterior con palabras claves.</p> <p>Introducción:</p> <p>Se mostrará el libro de José Mármol titulado Amalia, se mostrará la caratula del libro y se platearán las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar la imagen de la caratula? ¿De qué creen que tratara el libro? ¿Con una palabra como describirías el posible tema del libro?</p> <p>Desarrollo del tema:</p> <p>Posteriormente se retroalimentarla</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Talento humano</p> <p>Fotocopias</p>	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Taller sobre el libro de Amalia.</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>

		<p>literatura del romanticismo.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none">● Leer el primer capítulo del libro de Amalia en clase.● Responder el taller anexado en el final del planeador● Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá suposición sobre: argumentación oral vs argumentación escrita, donde los grupos 1 y 3 defenderán la argumentación oral y el grupo 2 y 4 la argumentación escrita. <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y con base en su experiencia realizar una lista que sustente los beneficios y desventajas sobre corregir a los hijos por medio de un castigo y corregir a través del dialogo.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 09/06/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 11

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
------------------------	---------------------	------------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

<p>2 HORAS</p>	<p>Literatura del Costumbrismo</p>	<p>Sensibilización:</p> <p>Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado.</p> <p>Introducción:</p> <p>Se mostrará el libro de José Mármol titulado Amalia, se mostrará la caratula del libro y se plantearán las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar la imagen de la caratula? ¿De qué creen que tratara el libro? ¿Con una palabra como describirías el posible tema del libro?</p> <p>Desarrollo del tema:</p> <p>Posteriormente se explicará el costumbrismo literario.</p> <p>Actividad sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza un mapa conceptual sobre el costumbrismo, características, temas y género. ● Responder el taller anexo 	<p>Cuaderno Pizarra Talento humano Fotocopias</p>	<p>Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.</p>	<p>Formativa Cognitiva</p>	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Mapa conceptual sobre el costumbrismo (capacidad de síntesis)</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>
-----------------------	---	---	---	--	--------------------------------	---

		<p>en el final del planeador</p> <ul style="list-style-type: none">● Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá suposición sobre: cual es la manera más efectiva para corregir a los hijos; a través del castigo o del dialogo, donde los grupos 1 y 3 defenderán el castigo y el grupo 2 y 4 el dialogo. <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos.</p> <p>El docente en formación será el moderador.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 14/06/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 12

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos?

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Literatura del Costumbrismo	<p>Sensibilización:</p> <p>Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado.</p> <p>Introducción:</p> <p>Se trabajará el cuento de Tomas Carrasquilla titulado A la plata, se mostrará la caratula del libro y se platearán las siguientes preguntas ¿Qué infieren al analizar la imagen de la caratula? ¿De qué creen que tratara el libro?</p>	Cuaderno Pizarra Talento humano Fotocopias celular	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	Atención y participación durante la clase. Taller sobre el cuento A la plata de Tomas Carrasquilla. Participación y seguimiento de las reglas del debate.

		<p>Desarrollo del tema: Retroalimentar el costumbrismo literario.</p> <p>Actividad sobre el tema: Leer el cuento de Tomas Carrasquilla titulado A la plata y responder el taller anexado en el final del planeador (el cuento se encuentra anexado al final del planeador y se entregará en forma física y digital)</p> <p>Retroalimentación sobre las reglas y consejos, también hablar de cómo buscar información relevante para construir buenos argumentos y lograr hacer un buen debate.</p> <p>(la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Nota: Queda pendiente para la próxima clase investigar y traer una lista que sustente los beneficios y desventajas de la pena de muerte.</p> <p>Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes. Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Universidad de Cundinamarca- Seccional Girardot
Programa de Licenciatura Español e inglés
PPI VIII semestre- Año 2022



Institución de Practica: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
Coordinadora de Practica: Ángela Chaparro
Docente Titular: María de los Ángeles Castro
Docente en Formación: Yonny Hernando Cuellar Aya
Fecha: 16/06/2022

ÀREA: Lengua Castellana

PERIODO: 2

GRADO: 903 **PLAN NO.** 13

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

- Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.
- Identifica en las producciones literarias del contexto universal, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones del mundo de otras épocas.

Estándares Básicos de Competencias

- Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
- Analizo los aspectos textuales y formales de cada uno de los textos que leo y produzco.
- Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.
- Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué debo hacer para mejorar mis resultados académicos

TIEMPO ESTIMADO	EJE TEMÁTICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	TIPO DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Realismo Literario	<p>Sensibilización: Se da inicio de la clase con el rescate de saberes previos, recordando lo que se desarrolló la clase anterior a través del juego Tingo Tingo Tango, el estudiante elegido tiene que decir una palabra o frase clave sobre la clase pasada, el que no la diga, queda descalificado.</p> <p>Introducción: Se escribirá la palabra Real en la pizarra, se plantearán las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por la palabra real? ¿me pueden dar un ejemplo de realidad? ¿Cuál es la realidad que atraviesan los niños de la Guajira?</p> <p>Desarrollo del tema: Se explicará el realismo literario.</p> <p>Actividad sobre el tema: Realizar un mapa conceptual sobre el</p>	Cuaderno Pizarra Talento humano Fotocopias celular	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Formativa Cognitiva	<p>Atención y participación durante la clase.</p> <p>Mapa conceptual sobre el realismo literario.</p> <p>Participación y seguimiento de las reglas del debate.</p>

		<p>Realismo literario. Dividir el salón en 4 grupos, se enfrentarán el grupo 1 contra el grupo dos. Luego el grupo tres contra el grupo 4 y cada uno defenderá suposición sobre: la pena de muerte, donde los grupos 1 y 3 defenderán la pena de muerte y el grupo 2 y 4 estarán en contra. (la reglas que se implementaran están en los anexos del planeador)</p> <p>Tendrán 15 minutos para organizar el tema. Cada intervención es de máximo 3 minutos. El docente en formación será el moderador. Socialización-Evaluación:</p> <p>Se abre un espacio de preguntas e inquietudes.</p> <p>Se realiza una retroalimentación sobre el tema.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se utilizó como herramienta de recolección de datos, con el fin de corroborar la eficacia de la pasantía en los estudiantes, pues se piensa, que brinda un grado de flexibilidad mientras que mantiene solidez suficiente para permitirle a los estudiantes la interpretación de acuerdo con el propósito de la pasantía.

A continuación, se presenta el formato de la entrevista y el análisis cualitativo de la misma.



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
SECCIONAL GIRARDOT
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA E INGLES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA FRANCISCO MANZANERA HENRÍQUEZ

NOMBRES:
APELLIDOS:
GRADO:
EDAD:
ESTRATO:
BARRIO:
DIRECCIÓN:

Marque con una x la respuesta que considere relevante para usted.

1. ¿Considera usted, que la capacidad de argumentación es indispensable en el proceso de formación estudiantil?
 - a. Si.
 - b. No.¿Por qué?

2. ¿Para usted es importante el debate?

a. Si.

b. No.

¿Por qué?

3. ¿Tuvo explicación clara sobre la definición, características y recomendaciones para realizar un buen debate?

a. Si.

b. No.

4. ¿Cómo se sintió en el primer debate? ¿Tuvo buenos argumentos para defender su postura?

5. ¿Cómo se sintió en el último debate?

6. ¿considera usted que la utilizar el debate como estrategia pedagógica desarrolló su competencia argumentativa?

a. Si.

b. No.

7. ¿Qué aporte le brindó esta práctica pedagógica?

Análisis de la entrevista

Una vez finaliza la pasantía, el docente en formación recurre a realizar una entrevista semiestructurada para tratar de comprender el efecto que tuvo en los estudiantes, el debate como estrategia pedagógica en el grado 903. De los 36 estudiantes, 31 la contestaron.

A nivel general de la primera pregunta se puede decir que:

Para 31 de los estudiantes encuestados, la argumentación es fundamental en el proceso educativo toda vez que, les permite ampliar su pensamiento y por consiguiente su conocimiento, también mencionaron que esta habilidad no solo les sirvió en la materia de lengua castellana, también en los diferentes núcleos del grado noveno tres, mejorando el rendimiento académico en el periodo.

Con relación a la segunda pregunta se destaca que:

Los 31 estudiantes aseguran que el debate es importante pues les ayudó para el crecimiento intelectual, en un primer momento pensaron que el debate solo desarrollaría habilidades relacionadas únicamente con el ámbito escolar, pero confirman que durante el desenvolvimiento de la pasantía fueron cambiado de parecer, puesto que, el ejercicio de la argumentación lo realizaban dentro y fuera de la institución educativa, dicen que, no solo lo realizaban desarrollando actividades del colegio, también jugando, o tomando decisiones en el transcurso del día a día.

De acuerdo con la tercera pregunta se deduce que:

Los 31 estudiantes indican que si tuvieron una explicación clara sobre la definición, características y recomendaciones para realizar un buen debate.

Según la cuarta pregunta se infiere que:

Los 31 estudiantes no contaban con una preparación adecuada para poder enfrentarse en un debate, no tuvieron en cuenta las normas para llevar a cabo el ejercicio, casi no hubo participación, y la inseguridad no les permitió sentirse a gusto durante la clase.

Conforme con la quinta pregunta se intuye que:

Los 31 estudiantes describen que en el último debate se sintieron confiados, empoderados y con las bases suficientes para llevar a cabo un buen ejercicio, mencionaron que la preparación anticipada del tema y la práctica discursiva semanal les ayudó de manera sustancial para fortalecer su capacidad argumentativa.

Concorde con la sexta pregunta se entiende que:

28 estudiantes consideraron que utilizar el debate como estrategia pedagógica desarrolló su competencia argumentativa.

Mientras que 3 estudiantes consideraron que utilizar el debate como estrategia pedagógica no desarrolló su competencia argumentativa.

Teniendo en cuenta la séptima pregunta se comprende que:

Los 31 estudiantes afirman que la práctica pedagógica, les aportó confianza para participar, trabajar en equipo en sí mismos y habilidades fundamentales para desenvolverse de manera crítica y astuta en el proceso de formación educativo y personal.

Consideración: desde el punto de vista del docente teniendo en cuenta los resultados de la entrevista y lo vivido en la práctica se concluye que los estudiantes del grado noveno tres.

Niveles de argumentación

Se tuvo como referencia la clasificación jerárquica de discrepancia y argumentación propuesta por Paul Graham, en su ensayo escrito en el año 2008, titulado en inglés “How to disagree”, en español, “Cómo estar en desacuerdo”. La cual permite al investigador establecer los niveles argumentativos de los estudiantes. Para entrar en contexto es importante definir “discrepancia”, la RAE la define con dos acepciones diferentes:

- Diferencia, desigualdad que resulta de la comparación de las cosas entre sí.
- Disentimiento personal en opiniones o en conducta.

Por ello se interpreta en el ámbito educativo que; un estudiante que discrepa es aquel cuyo pensamiento, conocimiento o creencia no coincide con otro estudiante o docente.

Paul (Graham, 2008) organiza los niveles de discrepancia desde el 0 siendo el más bajo hasta el nivel 6 siendo el más alto:

0. Insulto: recurren al insulto como oposición.
1. Ad hominem: atacan la afirmación del contrario sin considerar los argumentos.

2. Respondiendo al tono: utilizan el tono del mensaje de su oponente para desmentirlo o refutarlo.
3. Contradicción: la utilizan para rebatir una opinión, tienden a expresar una idea opuesta, pero sin ninguna evidencia.
4. Contraargumento: se presenta cuando se exponen pruebas o evidencias verídicas que respaldan su opinión.
5. Refutación: la persona es capaz de razonar y disentir con sus propias ideas, pero sin tener demasiado en cuenta la base del argumento del otro.
6. Refutar el punto central: se presenta cuando la persona tiene los recursos necesarios para refutar el tema central de manera explícita y directa, utilizando sus propios argumentos y pudiendo integrar las ideas del otro en su discusión.

Figura 12 *Niveles de Argumentación de Paul Graham*



Fuente: elaboración del investigador. Tomada la información de

Por lo tanto, se puede decir que esta estrategia del debate permitió que los estudiantes desarrollaran paulatinamente habilidades para argumentar, lo que llevo en ellos a fortalecer dicha competencia a través del debate y actividades que posibilitaron el desarrollo cognoscitivo y comunicativo. A nivel general se puede decir que, los estudiantes con el paso de las clases y la participación de estas fueron superando los niveles de argumentación hasta el punto en que por si mismo tomaban la iniciativa para intervenir, contradecir, contraargumentar, refutar y refutar el punto central del debate; haciendo visible de esta manera lo planteado por, Paul Graham en la teoría de los niveles de argumentación.

Población y características

La población participante en esta pasantía corresponde a los estudiantes de noveno tres de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot; quienes tienen un rango de edad entre los 13 a los 17 años, el estrato social de ellos es 1 y 2. El grupo en general está conformado por 36 estudiantes, de los cuales hay 14 mujeres y 22 hombres. Como una descripción cualitativa se puede observar que son estudiantes con un notorio interés por discutir y participar en las actividades que se programan. Además, tienen el potencial para construir argumentos y producir textos orales con solvencia lo que quiere decir, que dichos estudiantes se encuentran en la etapa de operaciones formales según la teoría del desarrollo cognitivo de (Piaget, 1975).

El registro lingüístico de los estudiantes tiende a ser permeado por palabras soeces y, en ocasiones, se generan conflictos por hacer un uso inadecuado de su lenguaje.

Recurrentemente se debe invitar al orden y es constante evidenciar la falta de atención con respecto a la participación de sus compañeros.

Logros, alcances y dificultades durante la pasantía

Posteriormente, se muestra una tabla clasificada en 4 casillas, cada casilla tiene un número determinado de clases en donde se identificó los logros, alcances y dificultades que se presentaron durante la realización de la pasantía.

Tabla 3 *Logros, alcances y dificultades de la pasantía*

No. Clase	Logros	Alcances	Dificultades
1,2,3	Hubo interés por un grupo mínimo de estudiantes.	Aunque pocos participaron, no lo hicieron de manera correcta.	No había respeto por la palabra. Se tomaban personal la discusión. Usaron un tono de voz elevado.
4,5,6,7	Aumentó la participación de los estudiantes.	Aunque aumentó la participación de los estudiantes, no todos realizaban un debate adecuado.	Usaron un tono de voz elevado. Algunos no investigaron sobre el tema a debatir. Desinterés por un grupo mínimo de estudiantes. Hubo timidez por un grupo mínimo de estudiantes.
8,9,10	La participación de los	Se evidencia que,	Un grupo mínimo

	<p>estudiantes sobrepasó la mitad.</p> <p>Competencia argumentativa desarrollada por un buen número de estudiantes.</p> <p>Incrementó el interés en un gran número de participantes sobre los temas del debate.</p>	<p>mucho más de la mitad participaron, y la mayoría ya expresaban buenos argumentos.</p>	<p>participaron de manera incorrecta en los debates, tampoco investigaron sobre los temas.</p>
11, 12 y 13	<p>Participación total de los estudiantes.</p> <p>Preparación e investigación para los encuentros.</p> <p>Fluidez verbal.</p> <p>Competencia argumentativa fortalecida.</p>	<p>En general la participación de todos fue muy buena, y su competencia argumentativa superó el nivel que tuvieron en las primeras clases.</p>	<p>No hubo síntesis en sus participaciones, se pasaron del tiempo establecido en pocas ocasiones.</p>

Fuente: elaboración propia del investigador 2022

Durante el despliegue de la pasantía, las dos primeras semanas de observación fueron claves para identificar que los estudiantes de noveno tres carecen de una buena argumentación, por ende, se creó una estrategia que supliría con dicha necesidad. Se realizaron 13 encuentros, de los cuales 11 se trabajó el debate para mejorar su argumentativa, los dos días restantes se hizo una retroalimentación con algunos consejos primordiales para realizar un buen debate. Algunos logros identificados fueron; la participación total de los estudiantes, interés, la habilidad para argumentar, los alcances fueron; aumento de interés en los temas a debatir, claridad de la importancia de la competencia argumentativa, no solo para el ámbito académico, también para su vida

cotidiana y algunas dificultades persistentes fueron, desinterés, poca participación y la timidez.

Consideraciones finales

Inicialmente el docente tuvo nervios, pues diseñar una estrategia pedagógica conlleva de tiempo e investigación, y luego llevarlo a la práctica fue complicado, pues salieron varias dificultades en el proceso, esto fue un nuevo reto que el docente tuvo que asumir y de igual forma para los estudiantes de noveno tres.

La motivación principal fue el apoyo de los estudiantes, el querer aprender. Al inicio fue difícil, debido a que, venían trabajando con una estrategia tradicional, la cual, los mantenía encapsulados en una zona de confort, y al ver la nueva estrategia, unos se asustaron, otros la rechazaron, pero la práctica, la paciencia y la persistencia fueron claves para que los estudiantes se acoplaran a esta estrategia.

De este modo se logró comprender los vacíos que tiene la educación y por eso se sugiere por parte del docente un acompañamiento más que cercano, personal, con cada uno de los estudiantes, ya que ellos son un mundo distinto, y por ende aprenden de diferentes maneras, por esta razón, el acercamiento que tuvo el docente con cada uno de ellos facilitó identificar las habilidades y también debilidades; estos dos aspectos fueron cruciales para determinar el nivel de argumentación tan bajo que tenían, con lo que luego se diseñó una estrategia que a través del debate pudiera fortalecer y mejorar el proceso académico de los estudiantes.

Recomendaciones

- Es importante el acercamiento y acompañamiento individual y colectivo del docente hacia el estudiante.
- Es imprescindible seguir implementando el debate como estrategia pedagógica dentro de la institución, pues dicha estrategia mejoró el proceso de aprendizaje en los estudiantes de noveno tres.
- Se recomienda diseñar estrategias que mejoren y fortalezcan la competencia argumentativa de los estudiantes.

Conclusiones

- El presente informe de pasantía se enfocó en fortalecer la competencia argumentativa de los estudiantes, toda vez que esta competencia no solamente mejora el rendimiento académico, sino que, también los prepara para desenvolverse hábilmente durante su vida.
- Se diseñaron talleres en donde los mismos estudiantes tuvieron la posibilidad de escoger a su gusto los temas para debatir, siendo así desarrolladas las clases según las temáticas de interés para ellos. Por lo que este hecho generó mayor participación y apropiación del nuevo conocimiento, el docente observó que a medida que avanzan los encuentros los estudiantes aumentaban considerablemente su nivel de participación y argumentación.

- Con el desarrollo de las actividades se creó por parte del docente un ambiente de confianza entre los estudiantes y la estrategia del debate, pues la inseguridad bloqueaba su participación en los primeros encuentros, debido a ellos el docente primero realizó una sensibilización sobre la importancia del compañerismo, luego el trabajo en equipo, y para finalizar se abrieron espacios para reflexionar sobre la empatía, la importancia del respeto a la palabra y de reconocer en la variedad de pensamiento una fuente de riqueza, también se utilizaron las memo fichas como herramienta para solventar este problema, dentro de estas, colocaban palabras claves que ayudaban a construir de manera sencilla sus ideas y desenvolverse en su discurso

- El análisis de la presente pasantía se realizó con la lectura minuciosa de las respuestas de la entrevista semiestructurada que cada uno de los estudiantes respondió, en donde concluyen que el debate les ayudo mejorando el rendimiento académico ya que exponer sus ideas los lleva a investigar y prepararse durante el proceso de aprendizaje, también coinciden en que la competencia argumentativa les ayuda a tomar decisiones de manera razonable, lo que induce que el impacto de esta pasantía no fue solamente en el ambiente académico, si no, también para el desarrollo de su vida personal y cotidiana.

Referencias Bibliográficas

Graham, P. (15 de abril de 2008). *paulgraham*. Obtenido de www.paulgraham.com:
<http://www.paulgraham.com/disagree.html>

José Domínguez; Logos. (21 de abril del 2020). La Pirámide de la Discrepancia. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras: Logos, recuperado de: <https://www.logoshn.com/2020/04/la-piramide-de-la-discrepancia.html>

Manzanera, F. (2019). Proyecto Educativo Institucional. En I. E. Henríquez, *Proyecto Educativo Institucional* (pág. 15). Girardot.

Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires : Psiqué.


Zubiria, J. D. (2017). Currículo y Evaluación. (E. Santillana, Entrevistador)

Anexos

Anexo 1 Registro de asistencia a la Pasantía


UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 Universidad de Educación Básica con Fideicomiso (Instituciones Lengua Castellana e Inglés)
PRÁCTICA PEDAGÓGICA MULTICICLOS
REGISTRO DE ASISTENCIA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Pasantía: Yenny Guillen Aya Institución:
 Educador: Maribel Mercedes Hernández
 Profesor acompañante: Paula de los Angeles Castro
 Grado: 503

Nº	FECHA Pasantía	ACTIVIDAD/TEMAS	FECHA EVALUACIÓN DE LA ASISTENCIA	FECHA EVALUACIÓN DE LA PASANTÍA	OBSERVACIONES
1	5/5/22	Texto argumentativo	5/5/22	Productiva	S/N
2	10/5/22	Texto argumentativo	10/5/22	Productiva	S/S
3	12/5/22	Texto argumentativo	12/5/22	Productiva	S/N
4	17/5/22	Texto informativo	17/5/22	Productiva	S/N
5	19/5/22	Palabras homófonas	19/5/22	Productiva	S/N
6	24/5/22	Palabras homófonas	24/5/22	Productiva	S/N
7	26/5/22	Palabras homófonas	26/5/22	Productiva	S/N
8	31/5/22	Palabras parónimas	31/5/22	Productiva	S/N
9	2/6/22	Literatura del Romanticismo	2/6/22	Productiva	S/N
10	7/6/22	Literatura del Romanticismo	7/6/22	Productiva	S/N
11	9/6/22	Literatura del Romanticismo	9/6/22	Productiva	S/N


UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 Universidad de Educación Básica con Fideicomiso (Instituciones Lengua Castellana e Inglés)
PRÁCTICA PEDAGÓGICA MULTICICLOS
REGISTRO DE ASISTENCIA PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
 Pasantía: Yenny Guillen Institución:
 Educador: Maribel Mercedes Hernández
 Profesor acompañante: Paula de los Angeles Castro
 Grado: 503

Nº	FECHA Pasantía	ACTIVIDAD/TEMAS	FECHA EVALUACIÓN DE LA ASISTENCIA	FECHA EVALUACIÓN DE LA PASANTÍA	OBSERVACIONES
12	14/6/22	Literatura del Romanticismo	14/6/22	Productiva	S/N
13	16/6/22	Poesía lírica	16/6/22	Productiva	S/N

Anexo 2 Evaluación de la institución al pasante

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTION INTERACCION UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU037
	EVALUACIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN HACIA EL PASANTE O PRACTICANTE	VERSIÓN: 4
	VIGENCIA: 2019-02-11	PAGINA: 1 de 4

16.

AÑO	MES	DÍA
22	10	15

ACTIVIDAD ACADÉMICA DESARROLLADA

PASANTÍA PRÁCTICA Otro ¿Cuál?

I. DATOS DE LA EMPRESA

Nombre: Institución Educativa Técnica Francisco Monzón H.
 Representante Legal: Secretaría de Educación de Girardot
 Nombre del supervisor de la actividad académica en la entidad: MP. Argeles Castro
 Cargo: Docente de Asa Lengua Castellana y Literatura
 Dirección: km 1 Vía Nanilo
 Teléfono (s): 32899874 - 3204203663
 Sector Productivo: Educación
 Tipo de Empresa: Privada Pública

II. DATOS FACULTAD

Facultad: Educación
 Programa Académico: Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades
 Sede/Seccional/Extensión: Girardot
 Coordinador de Programa: Nancy Zoila Lozano
 Celular: 3043347769 Correo electrónico: nzocri@uandina.edu.co
 Director de la pasantía o práctica: Argeles Andrea Chaparro
 Celular: 3204769719 Correo electrónico: cpangola@uandina.edu.co

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 01800018044
 www.uandina.edu.co E-mail: info@uandina.edu.co
 NIT: 890.690.062-2

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTION INTERACCION UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU037
	EVALUACIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN HACIA EL PASANTE O PRACTICANTE	VERSIÓN: 4
	VIGENCIA: 2019-02-11	PAGINA: 2 de 4

III. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos: Yenny Herando Cuellar Aya
 Cédula de Ciudadanía: 106958420
 Celular: 3213997823 Correo electrónico: Yenny19918@gmail.com

IV. FACTORES A EVALUAR

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
DESARROLLO PERSONAL	Las personas que participan en la pasantía o práctica, lo hicieron de forma adecuada y respetuosa.					X	El estudiante y practicante establecieron buenas relaciones interpersonales basadas en el respeto.
ACTITUD Y COLABORACIÓN	El estudiante trabaja activamente en equipo y propone soluciones pertinentes a la labor desarrollada.				X		El estudiante desarrolla actividades pertinentes a los tiempos.
SOLUCIONES	El estudiante propone soluciones acordes al contexto de su profesión y la organización.				X		El estudiante es buen factor de compromiso en el grupo productivo.
CUMPLIMIENTO	¿Se cumplió el plan de trabajo y el cronograma propuesto al iniciar las actividades?					X	El estudiante cumplió con la mayoría de las actividades programadas para el periodo.
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	¿El estudiante utilizó adecuadamente los recursos suministrados para desarrollar su pasantía o práctica?					X	El estudiante fue recursivo y elaboró el material para la clase.
PUNTAJE PROMEDIO		4.4					

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 01800018044
 www.uandina.edu.co E-mail: info@uandina.edu.co
 NIT: 890.690.062-2

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTION INTERACCION UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU037
	EVALUACIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN HACIA EL PASANTE O PRACTICANTE	VERSIÓN: 4
	VIGENCIA: 2019-02-11	PAGINA: 3 de 4

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
COMPETENCIA PROFESIONAL	El estudiante relaciona el conocimiento adquirido en su formación académica con las actividades a desempeñar.					X	Se desenvuelve y maneja los conocimientos en actividades desarrolladas.
PARTICIPACIÓN EN PROCESOS	El estudiante aporta a la mejora continua de los procesos en los cuales tiene incidencia.					X	A través de las actividades, planeadas y ejecutadas.
HABILIDADES COMUNICATIVAS	El estudiante es capaz de transmitir los conocimientos tanto verbal como por escrito.					X	Es concreto y explícito en transmitir el conocimiento.
PRODUCTOS ENTREGADOS	El estudiante presenta con oportunidad y calidad los resultados generados en el desarrollo de su pasantía o práctica.					X	El estudiante envió su planeación y actividades.
PUNTAJE PROMEDIO		5					

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	¿El director de la pasantía o práctica realizó un seguimiento adecuado a las actividades?	X		La docente hizo la recepción con antelación la planeación y actividades acordadas.
SATISFACCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	¿Volverá a solicitar estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, por qué?	X		Es muy importante no perder estos espacios educativos académicos que aportan significativamente a la calidad educativa.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 01800018044
 www.uandina.edu.co E-mail: info@uandina.edu.co
 NIT: 890.690.062-2

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTION INTERACCION UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU037
	EVALUACIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN HACIA EL PASANTE O PRACTICANTE	VERSIÓN: 4
	VIGENCIA: 2019-02-11	PAGINA: 4 de 4

• ¿Qué tipo de beneficios le brindó al estudiante durante la realización de la práctica o pasantía?
acompañamiento, elaboración de carteles en la conmemoración del día del idioma, acompañamiento y orientación a los estudiantes a cargo, grabados


Observaciones:
Finalmente Cumplió Satisfactoriamente la práctica.

Firma del supervisor y cargo en la empresa

21-1-40.5

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá - Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 01800018044
 www.uandina.edu.co E-mail: info@uandina.edu.co
 NIT: 890.690.062-2

Anexo 3 Evaluación del pasante hacia la institución

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTIÓN INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU065
	EVALUACIÓN DEL PASANTE O PRACTICANTE HACIA LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	VERSIÓN: 2
		VIGENCIA: 2020-06-08
		PAGINA: 1 de 3

16.

ANO MES DIA
2022 06 08

ACTIVIDAD ACADÉMICA DESARROLLADA

PASANTÍA PRÁCTICA Otro ¿Cuál? _____

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez
 Representante Legal: Boris Enrique Romero Borda
 Nombre del supervisor de la actividad académica en la entidad:
María de los Angeles Castro Martínez
 Cargo: Docente - Guayaquil, Guayas
 Dirección: Km 1, vía Manabá - Guayaquil
 Teléfono (e): 320 430 3663
 Sector Productivo: Educación
 Tipo de Institución: Privada Pública

DATOS FACULTAD


Facultad: Educación
 Programa Académico: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades
 Lengua Castellana e Inglés
 Sede/Seccional/Extensión: Granada
 Coordinador de Programa: Nancy Castro Lozano
 Celular: 3043347769 Correo electrónico: ncastro@ucundinamarca.edu.ec
 Director de la pasantía o práctica: Angela Andrea Chaparro Pulido
 Celulares: 3204789719
 Correo electrónico: caparra@ucundinamarca.edu.ec

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido: Yenny Homero Cuellar Aja
 Cédula de Ciudadanía: 1009584120
 Celular: 321 399 2827 Correo electrónico: yennyaja@gmail.com

IV. FACTORES A EVALUAR


Carretera 19 Nº 24 - 209 Granada - Cundinamarca
 Teléfono (091) 833 5071 Línea Gratuita 016000180414
 www.ucundinamarca.edu.ec E-mail: info@ucundinamarca.edu.ec
 Nit: 890 680 002-2

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTIÓN INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU065
	EVALUACIÓN DEL PASANTE O PRACTICANTE HACIA LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	VERSIÓN: 2
		VIGENCIA: 2020-06-08
		PAGINA: 2 de 3

A continuación, encontrará una serie de aspectos a evaluar respecto al lugar donde desarrolló su práctica, pasantía o actividad académica, por favor califique de 1 a 5 la valoración a estos aspectos, siendo 1 la calificación más baja y 5 la más alta.

FACTORES DE DESEMPEÑO		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5	
CALIDAD DE LA PASANTÍA	La institución le permitió desarrollar habilidades que le aporten a su avance profesional.						X
ACTITUD Y COLABORACIÓN	La institución realizó inducción y entrenamiento pertinente para el desarrollo de la actividad realizada			X			
PUESTO DE TRABAJO	El área de trabajo asignada para el desarrollo su actividad fue la más adecuada					X	
ACOMPANAMIENTO	La institución realizó un acompañamiento efectivo al trabajo desarrollado por usted			X			
DESBARRILLO DE ACTIVIDADES	La institución le brindó los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente su actividad					X	
PUNTAJE PROMEDIO							
FACTORES DE SATISFACCIÓN		VALORACIÓN					OBSERVACIONES
VARIABLE	DESCRIPCIÓN	SI	NO				
CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	¿Se cumplió el plan de trabajo y el cronograma propuesta al iniciar las actividades?	X					

Carretera 19 Nº 24 - 209 Granada - Cundinamarca
 Teléfono (091) 833 5071 Línea Gratuita 016000180414
 www.ucundinamarca.edu.ec E-mail: info@ucundinamarca.edu.ec
 Nit: 890 680 002-2

	MACROPROCESO MISIONAL PROCESO GESTIÓN INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA	CÓDIGO: MIU065
	EVALUACIÓN DEL PASANTE O PRACTICANTE HACIA LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	VERSIÓN: 2
		VIGENCIA: 2020-06-08
		PAGINA: 3 de 3

SATISFACCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	¿Le hicieron una propuesta formal de trabajo, por su desempeño en la pasantía?	X		
	¿Usted recomendaría la institución para que otros estudiantes realicen sus prácticas o pasantías?	X		

• ¿Qué tipo de beneficios le brindó la institución en la cual realizó su práctica o Pasantía?

Me dieron la oportunidad de realizar mis prácticas con el grado, además me brindaron el servicio de guía de desarrollo por lo que pude tener una experiencia con los estudiantes que empiezan.

• Observaciones:
Excelente lugar de trabajo, buen ambiente laboral

[Firma]
 Firma del Estudiante