

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 9</b>

21.1

<b>FECHA</b>	martes, 27 de junio de 2023
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Liñan López	Camilo Enrique	1010045947

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Romero Cuestas	Carlos Alberto

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 9</b>

--	--

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

Perfil motriz de niños y niñas escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada del municipio de Fusagasugá

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

Perfil motriz de niños y niñas escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada de las escuelas Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero del municipio de Fusagasugá

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

### AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

17/06/2023

### NÚMERO DE PÁGINAS

24

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)


ESPAÑOL	INGLÉS
1. Perfil motriz	motor profile
2. Discapacidad	disability
3. Escuelas	schools
4. TGMD-3	TGMD-3
5. Desarrollo motor	motor development
6. Cognitiva	cognitive

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

--

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 9</b>

Hinojosa, M. & Vazquez, R. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia culturall. En. Revista Justicia, Barranquilla: Editorial Mejoras-Universidad Simón Bolívar, Vol. 24, No. 34, pp. 405-455. DOI: <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>

Hurtado Maya, Alexandra; Montoya Martínez, Martha Doris; Valencia López, Ángela María; Calzada Londoño, Genny Alejandra. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. Revista Guillermo de Ockham, 21(1), pp. 79-96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>


Ministerio de salud colombiano (20220), Glosario de términos sobre de discapacidad. Oficina de promoción social grupo gestión en discapacidad. [glosario-discapacidad-2020.pdf \(minsalud.gov.co\)](https://www.minsalud.gov.co/glosario-discapacidad-2020.pdf)

OMS, OPS (2020) Temas de Discapacidad <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

ONU (2008) Convention on the rights of persons with disabilities preamble, artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ONU. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconve.pdf>

Romero. (2021). Informe como auxiliar de investigación, valoración motriz de niños entre 3 y 6 años de la institución Gimnasio Infantil Montessori para el análisis comparativo con la población participante del proyecto de investigación "Valoración motriz en la primera in (Issue 20). <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3611%0A>

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 9</b>

Desde hace muy poco tiempo las personas con condiciones de diversidad han empezado a jugar un papel fundamental en cuanto a una debida inclusión en los diferentes entornos de la sociedad; teniendo en cuenta las diferentes necesidades motoras de la sociedad y tomando por hecho que cada vez más se verán incluidas dichas personas en el ámbito escolar y demás, el presente trabajo se enfoca en los escolares en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada del municipio de Fusagasugá, con la finalidad de lograr la recolección audiovisual de la aplicación del test TGMD-3 el cual permitirá la identificación del nivel de maduración motriz. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y esta desarrollada sobre un método cuasi experimental; para su adecuada ejecución, se socializo a las cabeceras institucionales la finalidad del proyecto y mediante un conducto regular se solicitó la aplicación y recolección de la información pertinente; consecutivo a la obtención de los permisos correspondientes, se procede a interactuar con la población y a la ejecución y aplicación del test TGMD-3, de el cual se recopilan evidencias audiovisuales; el trabajo se realizó en las escuelas Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero, del municipio de Fusagasugá (Colombia), consecutivo a la obtención del material se recopiló y organizo adecuadamente a través de la herramienta de Google Drive para la siguiente fase de la investigación la cual consiste en la comparación del perfil motriz en una población con igualdad de condiciones de la ciudad Mérida (Venezuela). Como resultado se puede evidenciar que en cuanto a la interacción con poblaciones en dichas condiciones lo primordial es la parte afectiva, ya que de esta se desprenden diferentes cualidades las cuales posibilitaran una adecuada interacción y participación adecuada por parte de la población.

#### Abstract

Since very recently people with diversity conditions have begun to play a fundamental role in terms of a proper inclusion in the different environments of society; taking into account the different motor needs of society and taking for granted that more and more such people will be included in the school environment and others, this work focuses on schoolchildren with mild and moderate cognitive disabilities in the municipality of Fusagasugá, in order to achieve the audiovisual collection of the application of the TGMD-3 test which will allow the identification of the level of motor maturation. The present research has a quantitative approach and is developed on a quasi-experimental method; for its adequate execution, the purpose of the project was socialized to the institutional heads and through a regular conduit the application and collection of the pertinent information was requested; after obtaining the corresponding permissions, we proceeded to interact with the population and to the execution and application of the TGMD-3 test, of which audiovisual evidences were collected; The work was carried out in the schools Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán and Lucero, in the municipality of Fusagasugá (Colombia). After obtaining the material, it was compiled and properly organized through the Google Drive tool for the next phase of the research, which consists of the comparison of the motor profile in a population with equal conditions in the city of Mérida (Venezuela). As a result, it can be evidenced that in terms of

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 9</b>

interaction with populations in such conditions, the most important is the affective part, since from this different qualities are derived which will enable an adequate interaction and adequate participation by the population.

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 9</b>

honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.


De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI X** **NO**

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 9</b>

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 9</b>

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. Perfil motriz de niños y niñas escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada del municipio de Fusagasugá	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafa)</b>
Liñan López Camilo Enrique	

21.1-51-20.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2



**PERFIL MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS EN CONDICIÓN DE  
DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE Y MODERADA DEL MUNICIPIO DE  
FUSAGASUGÁ**

**AUTOR:**

**CAMILO ENRIQUE LIÑAN LÓPEZ**

**ASESOR:**

**CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN**

**FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**2023**

**PERFIL MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARIZADOS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE Y MODERADA DE LAS ESCUELAS CAMILO TORRES, GUSTAVO VEGA, MANUELA BELTRÁN Y LUCERO DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ**

**Resumen**

Desde hace muy poco tiempo las personas con condiciones de diversidad han empezado a jugar un papel fundamental en cuanto a una debida inclusión en los diferentes entornos de la sociedad; teniendo en cuenta las diferentes necesidades motoras de la sociedad y tomando por hecho que cada vez más se verán incluidas dichas personas en el ámbito escolar y demás, el presente trabajo se enfoca en los escolares en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada del municipio de Fusagasugá, con la finalidad de lograr la recolección audiovisual de la aplicación del test TGMD-3 el cual permitirá la identificación del nivel de maduración motriz. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y esta desarrollada sobre un método cuasi experimental; para su adecuada ejecución, se socializo a las cabeceras institucionales la finalidad del proyecto y mediante un conducto regular se solicitó la aplicación y recolección de la información pertinente; consecutivo a la obtención de los permisos correspondientes, se procede a interactuar con la población y a la ejecución y aplicación del test TGMD-3, de el cual se recopilan evidencias audiovisuales; el trabajo se realizó en las escuelas Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero, del municipio de Fusagasugá (Colombia), consecutivo a la obtención del material se recopiló y organizó adecuadamente a través de la herramienta de Google Drive para la siguiente fase de la investigación la cual consiste en la comparación del perfil motriz en una población con igualdad de condiciones de la ciudad Mérida (Venezuela). Como resultado se puede evidenciar que en cuanto a la interacción con poblaciones en dichas condiciones lo primordial es la parte afectiva, ya que de esta se desprenden diferentes cualidades las cuales posibilitarán una adecuada interacción y participación adecuada por parte de la población.

## **Introducción**

En la actualidad, la inclusión ha sido un gran reto para la escolarización y en este sentido para la igualdad; teniendo en cuenta que desde hace muy poco tiempo es que se le viene dando la importancia pertinente para las personas que se encuentran en condición de diversidad o como es comúnmente llamada discapacidad, nos encontramos con que hoy en día en la escuela es muy común que estén matriculados niños con dichas condiciones pero que estos niños en diversas situaciones no son atendidos como debe ser y se omiten ciertas opciones para poder darles más posibilidades en cuanto a sus características y formas de ver las cosas y así mismo de ejecutarlas.

La sociedad actual reconoce la diversidad como elemento primordial para el crecimiento social y el bienestar tanto personal como de los Estados. No obstante, para que este desarrollo sea efectivo, debe cimentarse en la justicia, equidad, integración, garantía de derechos humanos y eliminación de cualquier tipo de barrera que obstaculice el paso a esta. (Hurtado, 2023) (p. 82)

El presente trabajo inicia siendo una recolección de datos y resulta como una reflexión personal enfocada al campo de desarrollo de la Educación física, la recreación y el deporte, ya que, en este proceso, la prioridad es la recolección de un test cuya finalidad es la identificación del desarrollo motor grueso de niños escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada de las escuelas del municipio de Fusagasugá.

Según la OMS se puede definir la discapacidad como.

La restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resultan de una deficiencia (OMS, 2020, párr.5).

Del mismo modo que la complejidad de la razón el movimiento también requiere de sus adecuados procesos cognitivos para poder ejecutarse y que de una u otra manera una tarea motriz este bien realizada o no; por medio del test de desarrollo motor grueso (TGMD-3) se pretende identificar mediante la recolección audiovisual las condiciones de su desarrollo motor en la población con condición de discapacidad cognitiva leve y moderada de las escuelas Camilo

Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero, del municipio de Fusagasugá (Colombia) y como están las características de sus movimientos respecto a una población en igualdad de condiciones de la ciudad Mérida (Venezuela)

Para la adecuada aplicación del test se tienen en cuenta diferentes estrategias de carácter actitudinal y en algunas ocasiones recurrir a la imaginación para que los entornos requeridos para la ejecución del test se pudieran repetir en las escuelas.

Para la evaluación del estado de desarrollo motor, se tendrá en cuenta el Test Gross of Motor Development-3 (TGDM-3) el cual fue diseñado para poder evaluar el funcionamiento motor grueso en niños en el rango de edades de 3 a 10 años, con la aplicación de 13 pruebas las cuales están separadas en 2 grupos el primero consta de 6 pruebas locomotoras y el segundo de 7 pruebas de habilidades con pelota (Acosta, 2019).

Es pertinente para el desarrollo del test un adecuado conocimiento de las características de cada prueba y de este modo se podrá garantizar que las condiciones en las cuales las van a presentar los niños sean las más semejantes a lo requerido por las condiciones del mismo, teniendo en cuenta que por diferentes factores administrativos, no todas las escuelas tienen espacios óptimos y que además los entornos son muy cambiantes por diversas situaciones como clases y demás actividades de carácter pedagógico e institucional.

Con la población en condición de discapacidad cognitiva, es de vital importancia tener un adecuado acercamiento o en la medida de lo posible generar ambientes los cuales lleven al niño a un estado de felicidad, de lo contrario no se posibilitará la ejecución, los niños tendrán actitudes inapropiadas y a raíz de esto la ejecución del test será errada.

## **Planteamiento del problema**

Teniendo en cuenta que la inclusión es un tema que hasta hace apenas unos pocos años se le está prestando la importancia relevante, se evidencia que los temas respecto a su adecuado desarrollo motor y demás cualidades psico sociales no es intervenido de la manera adecuada, puesto que en la actualidad aún se ve que en muchas escuelas aún se manejan modelos tradicionales para impartir o crear en los escolares aprendizajes significativos, esto ha generado que los niños en dichas condiciones debido a una falta de orientación no tengan conductas adecuadas y que además sus posibilidades de aprender y desarrollarse estén limitadas más por el desconocimiento de los docentes que por las mismas posibilidades de los niños.

Se puede evidenciar en los niños algunos problemas de conducta, asumiendo en algunas ocasiones actitudes negativas tanto con los tutores y hasta con el entorno en el que se encuentran; adicionalmente se evidencian falencias en cuanto a la ejecución de los movimientos, los cuales son indispensables en ciertas actividades de la cotidianidad, en especial en el entorno escolar, adicionalmente hay falencias en cuanto a percibir instrucciones simples, ya que su foco de atención es muy variable y cualquier estímulo lo lleva de un punto a otro. Esto sumado a una serie de prácticas que sean inadecuadas para la población generan que las experiencias de los niños en lugar de ser significativas, creen en ellos conductas inapropiadas, así como limitaciones en sus posibilidades de movimiento y esto conllevará a problemas en su vida cotidiana.

Teniendo en cuenta las problemáticas anteriores, es pertinente hacer una valoración necesaria para poder recabar la información pertinente para identificar las condiciones del nivel desarrollo motor grueso de los niños matriculados en las escuelas del municipio de Fusagasugá. Ya con la información recabada correctamente se puede proceder a hacer un paralelo con la población de Mérida y de este modo identificar similitudes y diferencias. Además de esto se puede hacer una recopilación de experiencias las cuales estén inmersas en las estrategias del trabajo con la población y a su vez, identificar las diferentes técnicas de acercamiento asertivo que colaboren a la identificación de metodologías, que generen en los niños experiencias significativas que aporten al desarrollo de la población en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada.

## **Justificación**

Cuando se implementan test o algún instrumento de evaluación lo que se pretende es la recolección, medición y la caracterización de diferentes cualidades, en el caso del test TGMD-3 lo que se pretende evaluar son características motrices en la población escolarizada y en este proyecto se pretende hacer la recolección de datos que permitan determinar el estado de madurez motriz y desarrollo motor grueso en los niños escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada, permitiendo identificar los factores del movimiento que requieren las diferentes pruebas y como son ejecutados por esta población en especial. La aplicación del test requerirá que se implementen diferentes estrategias de aplicación y acercamiento a la población debido a que su condición requiere de un trato diferente y esto genera que sea más compleja la ejecución del test; ya con la información recolectada correctamente, poder hacer un análisis de las estrategias de acercamiento y aplicación de test y concluir con la siguiente fase de la investigación y poder hacer un paralelo con una población en igualdad de condición de la ciudad de Mérida (Venezuela).

El presente proyecto investigativo inicia como una recolección de datos para su análisis y a medida que se va desarrollando el cronograma, esta investigación prosigue siendo una reflexión ya que al interactuar con la población se requieren diversas estrategias, para poder aplicar las pruebas de la manera pertinente y así poder recabar correctamente la información solicitada, convirtiendo en un reto toda la parte práctica ya que con la población trabajada la probabilidad de colaboración es muy baja. Así como lo plantea el ministerio de salud de Colombia en el glosario de discapacidad (2020) la discapacidad se caracteriza según las diferencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación además su nivel socio económico influye directamente en ello; se tiene en cuenta en qué nivel de discapacidad se encuentra la población selecta para la investigación, ya que dependiendo su discapacidad o su agudeza se podrá aplicar el test o no.

La asamblea general de las naciones unidas en su declaración de los derechos humano propone que el entorno en el cual se desenvuelvan los individuos con las condiciones cognitivas leves y moderadas tomadas para el desarrollo del presente es un espacio que promueva su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna según la UNESCO (2011)

La aplicación del test en cada escuela realizada tuvo unas condiciones específicas, ya que todos los entornos aunque tenían similitud, presentaban sus particularidades y en ocasiones carecían de algún entorno en particular y para ello se modifica teniendo en cuenta la disponibilidad pero siempre se busca que la ejecución del movimiento se mantenga original cumpliendo siempre con los parámetros establecidos por el autor del test realizando las 13 pruebas las cuales están subdivididas en 6 pruebas locomotoras y 7 pruebas de habilidades con pelota.

Para una adecuada aplicación del test es pertinente tener un conocimiento adecuado de las pruebas y adicionalmente poder tener la capacidad motora de ejecutar las pruebas correctamente, adicionalmente poder identificar las condiciones del entorno para así reducir en medida de lo posibles los riesgos que se presenten por el terreno o el ambiente escolar, por otro lado un manejo adecuado de los medios tecnológicos para así poder realizar correctamente la recolección adecuada de las pruebas.

Para el acercamiento con la población es importante tener mucho tacto y llegar de una manera que sea agradable para para los niños, ya que los auxiliares serán vistos como personas desconocidas, teniendo en cuenta que los procesos sociales y de autorregulación por el tema de la condición de discapacidad se encuentran minimizados, un abordaje inapropiado puede generar en el niño o niña una emoción negativa y perjudicar la ejecución de las pruebas o incluso la negación absoluta a participar.

Teniendo en cuenta las condiciones en las que se encuentran los niños y niñas, ya será virtud de los auxiliares poder buscar y encontrar las herramientas que sean necesarias para poder hacer que los niños y niñas que se encuentran selectos para la aplicación de la investigación ejecuten de la mejor manera (según sus capacidades) las diferentes pruebas que tiene el test y adicionalmente si se pueden reforzar los espacios en los que se desenvuelve la población se podrán generar mejores resultados Según Hinojosa, y Vázquez, (2018) Si logramos generar en todos los niños ese éxtasis por participar se estimule desde los padres y la escuela, se pueden hacer cosas que de seguro se generarán muchas ocasiones donde los aprendizajes significativos se verán reflejados en toda la población.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

Realizar a la recolección audiovisual de la aplicación de las distintas pruebas del test de Desarrollo Motor Grueso TGMD-3 en niños escolarizados en condición de discapacidad leve y moderada, del Municipio de Fusagasugá de las escuelas Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero.

### Objetivos específicos

- Identificación de la población escolar en condición de discapacidad cognitiva, leve y moderada mediante visitas a las instituciones educativas y sus respectivas escuelas; Institución Educativa Municipal Técnico Teodoro Aya Villaveces y su respectiva escuela Camilo Torres y la Institución Educativa Municipal Técnico de Acción Comunal, y sus respectivas escuelas Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero.
- Aplicación del test de Desarrollo Motor Grueso TGMD-3 a la población escolar caracterizada previamente, mediante sesiones de campo, para la recolección de los datos que permitan la valoración motriz.
- Consolidar la información recabada, mediante la aplicación del test Gross Motor Development TGMD-3 mediante la utilización de archivos y carpetas digitales que permitan la recopilación para la previa valoración de la madurez motora de los niños y niñas que participaron.



## METODOLOGIA

Teniendo en cuenta la finalidad de la investigación el estudio empleado es de enfoque cuantitativo y presenta un método cuasi experimental en el cual se presentara la finalidad de la investigación a las respectivas cabeceras escolares y con que intención se pretende realizar la recolección de datos de los niños de las escuelas, Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero, del municipio de Fusagasugá (Colombia) y cuál es el objetivo de la aplicación del test DESARROLLO MOTOR GRUESO TGMD-3 (sigla en inglés).

En primera instancia se realiza una adecuada identificación de la población a la cual puede hacer parte del estudio. La aplicación del test se ejecutará en una serie de escolarizados, los cuales para poder ser sujetos de estudio debería tener una condición de discapacidad cognitiva leve o moderada. Para ello es necesario el acercamiento a los colegios y en la orientación solicitar los datos de los niños y niñas pertenecientes a los programas de inclusión.

En cuanto a la siguiente fase de la investigación se realiza un cronograma y se programa la visita a las instituciones y las respectivas aplicaciones de las 13 pruebas del test TGMD-3 a los niños y niñas previamente caracterizados e identificados de las escuelas. Por último, se realizará una recopilación de la información recolectada a través de la aplicación del test, clasificarla debidamente y a su vez realizar una recopilación de datos para un mejor perfilamiento de los individuos abordados.

Lo anterior está direccionado a la recolección de material audiovisual, pertinente para un adecuado análisis de las pruebas pertenecientes al test el cual cooperará a la identificación de los diferentes patrones motores de los escolares en dicha condición y posteriormente poder hacer un paralelo con una población en igualdad de condiciones de la ciudad de Mérida (Venezuela).

### **Muestra**

Cuando se hace la recolección de los datos de los niños en condición de discapacidad de las 4 escuelas, hay un total de 24 niños registrados, pero al momento de ir a las pruebas de campo las profesoras manifestaban que hay niños que cumplen con las características y que están en procesos de inclusión, teniendo en cuenta esto se realizan las pruebas a 6 niños más, para un total de 30 niños y niñas de las escuelas del municipio de Fusagasugá.

## **Desarrollo de la investigación**

### **FASE 1:**

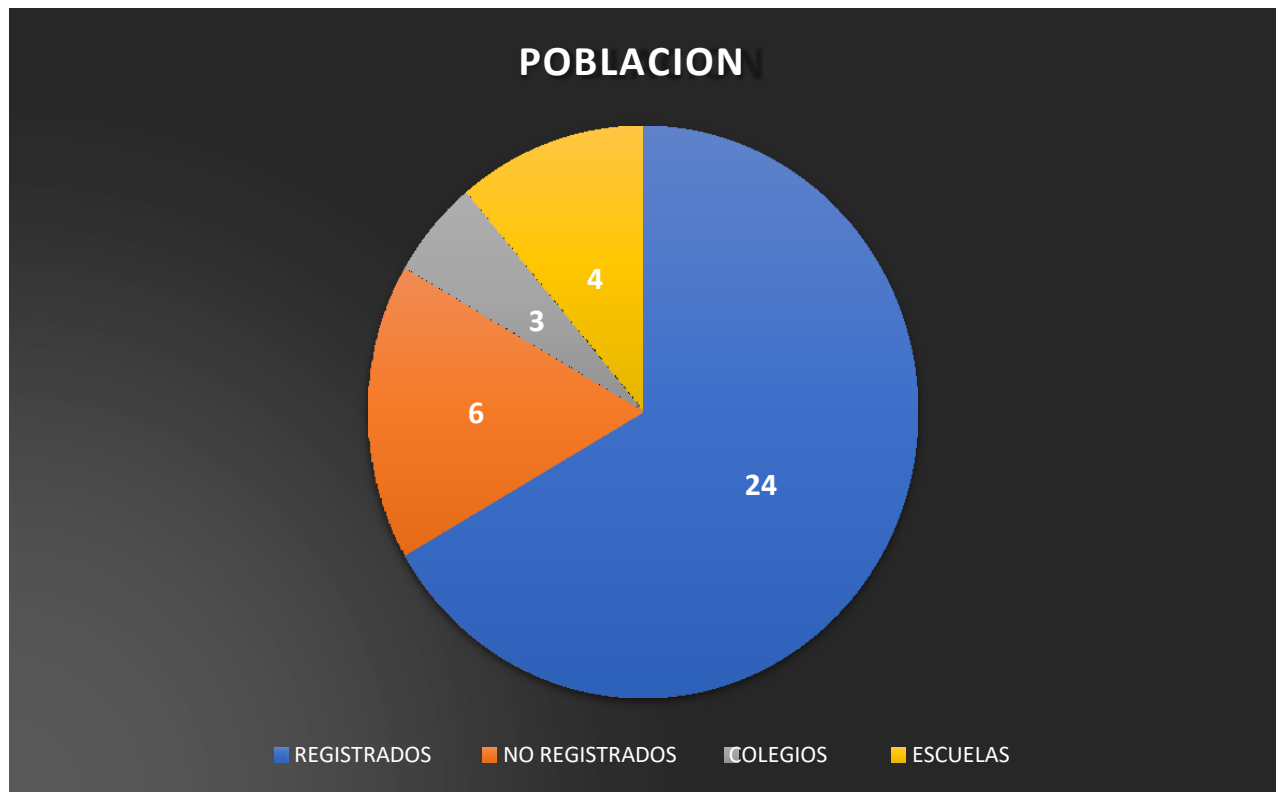
Para el cumplimiento del primer objetivo “Identificación de la población escolar en condición de discapacidad cognitiva, leve y moderada mediante visitas a las instituciones educativas y sus respectivas escuelas; Institución Educativa Municipal Técnico Teodoro Aya Villaveces y su respectiva escuela Camilo Torres y la Institución Educativa Municipal Técnico de Acción Comunal, y sus respectivas escuelas Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero”

Se realiza una visita a los diferentes colegios principales, donde se encuentra la parte de la orientación escolar, que es el área donde se maneja la información pertinente respecto a los diferentes procesos de vinculación de los estudiantes; con compañía del asesor, se llevaron a dichas instituciones las finalidades del proyecto en una carta dirigida por parte de la universidad y de la facultad en la cual se manifiestan las intenciones del estudio y demás parámetros pertinentes para la intervención con las distintas comunidades; la finalidad de dichos documentos era la autorización de la participación con las poblaciones acordes al estudio. Previo a la fase de las autorizaciones correspondientes, se procede a recolectar los datos de los estudiantes vinculados a las escuelas pertenecientes a los programas de inclusión y consiguiente a ello, una identificación de los estudiantes que cumplen con las condiciones de la población solicitada para intervenir.

Por parte del colegio Institución Educativa Municipal Técnico Teodoro Aya Villaveces, encontramos vinculada la escuela Camilo Torres en la cual encontramos registrados una población de 20 niños en condición de discapacidad, de los cuales 11 estaban dentro del parámetro de discapacidad cognitiva, 5 en la jornada de la mañana y 6 en la jornada de la tarde. Y por parte del colegio Institución Educativa Municipal Técnico de Acción Comunal y sus respectivas escuelas Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero encontramos una población con un total de 14 estudiantes en condición de discapacidad registrados, distribuidos en las 3 escuelas, en la Gustavo Vega 3 niños, 2 intelectuales y 1 múltiple, en la Manuela Beltrán 4 intelectuales y en la escuela Lucero 7, distribuidos en 6 intelectuales y 1 con discapacidad Física.

A continuación, se presentarán unos cuadros y unos gráficos de pastel los cuales dejarán un poco más esclarecidos los datos otorgados anteriormente.

COLEGIO	ESCUELA	REGISTRADOS		NO REGISTRADOS		TOTAL	
TEODORO AYA	CAMILO TORRES	J.M	6	J.M	2	8	15
		J.T	6	J.T	1	7	
ACCIÓN COMUNAL	GUSTAVO VEGA	2		N/A		2	
	MANUELA BELTRAN	4		3		7	
	LUCERO	6		N/A		6	
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	



## DATOS RECOLECTADOS POR ESCUELA

**Camilo Torres: Total 15 (12 registrados, 3 no registrados)**

¿Cuántos de los participantes son niños y cuántas niñas?

Niños J.M: 5

Niñas J.M: 1

Niños J.T: 5

Niñas J.T: 1

**No registrados**

Niños J.M:1

Niñas J.M:1

Niños J.T:1

Niñas J.T:N/A

¿En qué cursos se encuentran los participantes?

Cursos J.M: 201 (1) – 401 (2) – 501 (3)

Cursos J.T: 203 (4) – 304 (2)

**No registrados**

Cursos J.M: 201 (2)

Cursos J.T: 203 (1)

¿Cuáles son las edades de los participantes?

7 años (1); 8 años (3); 9 años (1); 10 años (1); 11 años (3); 13 años (1)

**No registrados**

8 años (1); 10 años (1); 11 años (1)

**Gustavo Vega: Total 2**

¿Cuántos de los participantes son niños y cuántas niñas?

Niños: 2

Niñas: N/A

¿En qué cursos se encuentran los participantes?

Cursos: 201 (1) - 501(1)

¿Cuáles son las edades de los participantes?

10 años (2)

**Manuela Beltrán: Total 7 (4 registrados, 3 no registrados)**

¿Cuántos de los participantes son niños y cuántas niñas?

Niños: 4

Niñas: N/A

**No registrados**

Niños: 2

Niñas: 1

¿En qué cursos se encuentran los participantes?

Cursos: 101 (1) – 301 (1) – 302 (1) – 401 (1)

**No registrados**

Cursos: 101 (3)

¿Cuáles son las edades de los participantes?

6 años (1); 10 años (2)

**No registrados**

6 años (1); 7 años (2)

**Lucero: Total 6**

¿Cuántos de los participantes son niños y cuántas niñas?

Niños: 3

Niñas: 3

¿En qué cursos se encuentran los participantes?

Cursos: 201 (1) – 302 (1) – 401 (1) – 501 (1) 502 (2)

¿Cuáles son las edades de los participantes?

10 años (1); 11 años (2); 12 años (1); 13 años (1)

**RECOPIACIÓN EN TABLAS**

<b>REGISTRADOS (SEXO)</b>		
<b>ESCUELA</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>
<b>CAMILO TORRES</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>GUSTAVO VEGA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>MANUELA BELTRAN</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>LUCERO</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>5</b>

<b>NO REGISTRADOS (SEXO)</b>		
<b>ESCUELA</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>
<b>CAMILO TORRES</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>GUSTAVO VEGA</b>	<b>N/A</b>	
<b>MANUELA BELTRAN</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>LUCERO</b>	<b>N/A</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

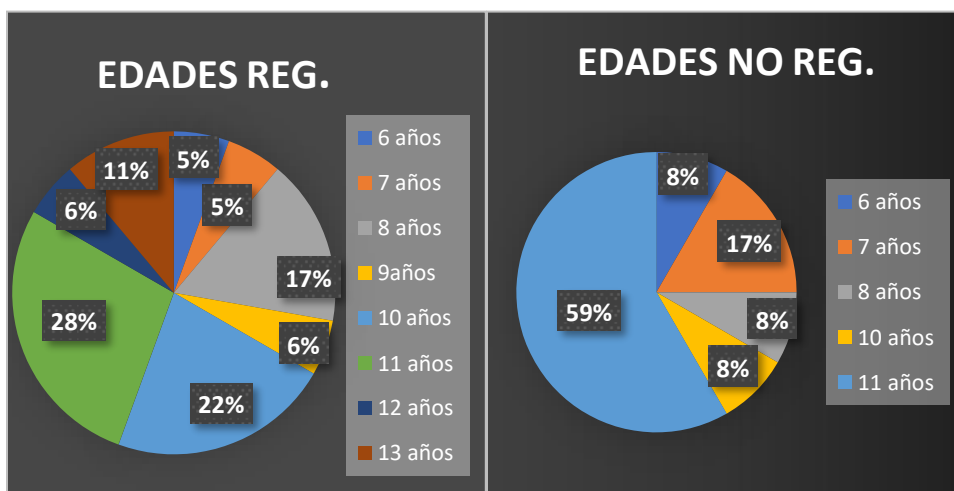
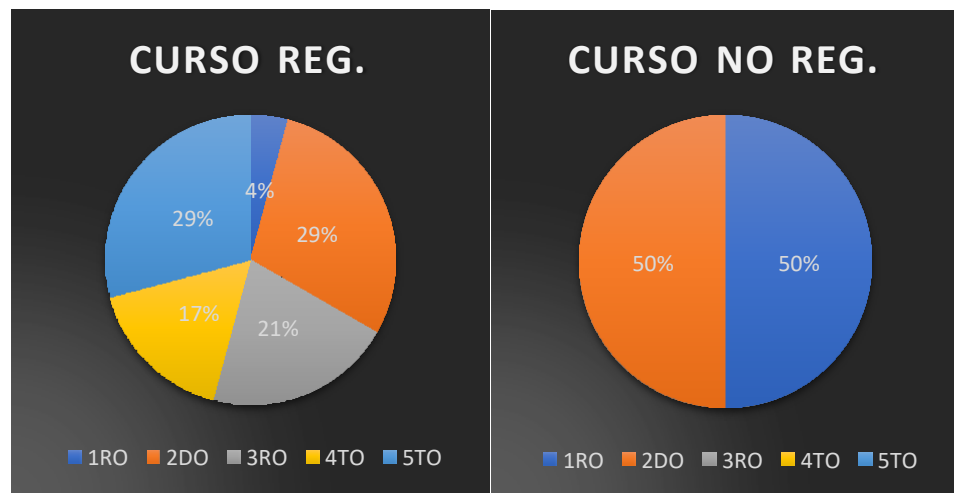
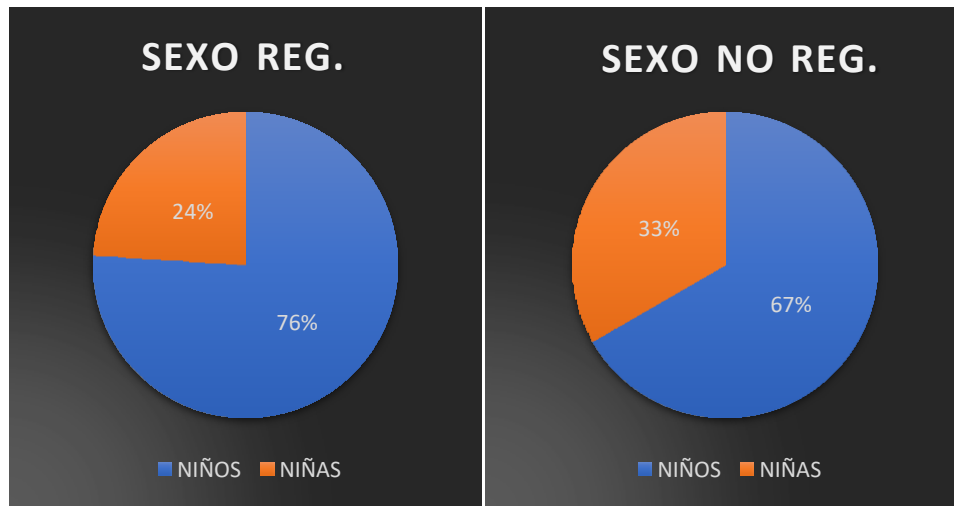
<b>REGISTRADOS (CURSO)</b>				
<b>ESCUELA</b>	<b>CURSOS</b>			
<b>CAMILO TORRES</b>	<b>2DO (5)</b>	<b>3RO (2)</b>	<b>4TO (2)</b>	<b>5TO (3)</b>
<b>GUSTAVO VEGA</b>	<b>2DO (1)</b>		<b>5TO (1)</b>	
<b>MANUELA BELTRAN</b>	<b>1RO (1)</b>	<b>3RO (2)</b>		<b>4TO (1)</b>
<b>LUCERO</b>	<b>2DO (1)</b>	<b>3RO (1)</b>	<b>4TO (1)</b>	<b>5TO (3)</b>

<b>NO REGISTRADOS (CURSO)</b>	
<b>ESCUELA</b>	<b>CURSOS</b>
<b>CAMILO TORRES</b>	<b>2DO (3)</b>
<b>GUSTAVO VEGA</b>	<b>N/A</b>
<b>MANUELA BELTRAN</b>	<b>1RO (3)</b>
<b>LUCERO</b>	<b>N/A</b>

<b>REGISTRADOS (EIDADES)</b>								
<b>ESCUELA</b>	<b>6años</b>	<b>7años</b>	<b>8años</b>	<b>9años</b>	<b>10años</b>	<b>11años</b>	<b>12años</b>	<b>13años</b>
<b>CAMILO TORRES</b>	/	1	3	1	1	3	/	1
<b>GUSTAVO VEGA</b>	/	/	/	/	2	/	/	/
<b>MANUELA BELTRAN</b>	1	/	/	/	2	/	/	/
<b>LUCERO</b>	/	/	/	/	1	2	1	1

<b>NO REGISTRADOS (EIDADES)</b>								
<b>ESCUELA</b>	<b>6años</b>	<b>7años</b>	<b>8años</b>	<b>9años</b>	<b>10años</b>	<b>11años</b>	<b>12años</b>	<b>13años</b>
<b>CAMILO TORRES</b>	/	/	1	/	1	1	/	/
<b>GUSTAVO VEGA</b>	<b>N/A</b>							
<b>MANUELA BELTRAN</b>	1	2	/	/	/	/	/	/
<b>LUCERO</b>	<b>N/A</b>							

**DIAGRAMAS**





**FASE 2:**

Para el cumplimiento del segundo objetivo “Aplicación del test de Desarrollo Motor Grueso TGMD-3 a la población escolar caracterizada previamente, mediante sesiones de campo, para la recolección de los datos que permitan la valoración motriz”; se tuvo en cuenta diferentes factores; el primero de ellos, fue el aprender a aplicar la prueba, lo que consta de 2 factores fundamentales, uno de ellos es el del ejecutor, que es el encargado de indicarle al niño como se tiene que realizar el movimiento a evaluar y el segundo, es grabar, lo cual implica una adecuado posicionamiento para poder captar de la mejor y más eficaz manera al ejecutante.

Posterior al aprendizaje de las pruebas y al saber cómo grabar las pruebas, se planea un cronograma para predeterminar las visitas a las instituciones y realizar la aplicación del test a los niños ya identificados, propuesto de la siguiente manera:

<b>Nombre de la Escuela</b>	<b>Aplicación de pruebas</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>CAMILO TORRES</b>	13/04/2023	Se reprograma una visita para tomarle la prueba a 2 sujetos que no asistieron a la institución
<b>MANUELA BELTRAN</b>	4/05/2023	Se reprograma una visita para la toma de datos de fechas de nacimiento
<b>GUSTAVO VEGA</b>	25/04/2023	Se reprograma visita por falta de datos de fechas de nacimiento.
<b>LUCERO</b>	2/05/2023	Se desarrollan las pruebas con normalidad, a excepción de 1 sujeto que no permitió la aplicación del test

Previo a la realización de la toma de las pruebas el día asignado, se hace la revisión de calidad, buscando que los videos quedarán grabados completos; teniendo en cuenta las tomas recolectadas se reprograman visitas para poder completar la toma de los test y a su vez intentar coincidir con algún sujeto que no asistido a la institución el día de la aplicación del test.

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>
Decámetro	1
Balón Didáctico	1
Raqueta didáctica	1
Pelota de tenis punto rojo	1
Bate didáctico	1
Pelota plástica	1
Cono	1
Platillos	4
Celular	1
Silla (base de bateo)	1

Teniendo en cuenta la recolección previa de la información tanto de las sedes como de la población y el aprendizaje de la prueba por parte de los auxiliares, se procede a la aplicación del test Desarrollo Motor Grueso TGMD-3; consiguiente a esto se procede a la asistencia de las instituciones los días programados, se verifica con las listas la presencia de los estudiantes que aplican al estudio y se llevan a los campos de los respectivos colegios donde se organizan los espacios necesarios para la ejecución de cada una de las pruebas, teniendo en cuenta que hay sujetos de la población que se encuentran en los mismos cursos, se decide por sacarlos en pequeños grupos; se ordenan los participantes en un orden específico y uno por uno van desarrollando las pruebas, primero las locomotoras y consecutivamente la de habilidades con pelota; durante la aplicación del test, cada vez que pasaba un sujeto, el auxiliar repetía la prueba, evitando de esta manera que se genere algún sesgo por la imitación en el movimiento de un sujeto de estudio, lo que se buscaba con esto es que la última memoria del estudiante al realizar la prueba fuera de la ejecución más asemejada a las características del test.

Son 13 las pruebas del test Desarrollo Motor Grueso TGMD-3 y estas están divididas por 2 grupos, el primero de ellos las subpruebas locomotoras conformado por 6 pruebas y el segundo, las subpruebas habilidades con pelota conformado por 7 pruebas; las pruebas según sus grupos son:

#### LOCOMOTORAS:

1. Correr
2. Galope
3. Salto distancia (1 pie)
4. Saltos caballito
5. Salto horizontal
6. Deslizar

#### HABILIDADES CON PELOTA

1. Batear
2. Drive de tenis
3. Driblar baloncesto
4. Recibir
5. Patear
6. Lanzamiento por arriba
7. Lanzamiento por abajo.

#### **FASE 3:**

Para el cumplimiento del tercer y último objetivo “Consolidar la información recabada, mediante la aplicación del test Gross Motor Development TGMD-3 mediante la utilización de archivos y carpetas digitales que permitan la recopilación para la previa valoración de la madurez motora de los niños y niñas que participaron”.

En primera instancia para la recolección de los datos, del test Gross Motor Development TGMD-3 para el análisis de los datos y su previa comparación con la otra población de estudio, se realiza la recolección del material audio visual por parte de los auxiliares en sus celulares, consecutivamente la información recolectada es subida a la plataforma de Google Drive de los

auxiliares y desde allí se inicia la organización de los videos de la siguiente manera; en primer lugar encontramos una carpeta con las siglas del test, posterior a su apertura, encontraremos 3 carpetas las cuales indican las instituciones de cabecera a las cuales están vinculadas las escuelas; dentro de la carpeta de las instituciones cabeceras estarán las carpetas por escuelas y en cada una de ellas encontraremos dos carpetas o una según la población, la primera de ellas serán los datos de los sujetos registrados por parte de las instituciones, y la segunda, contendrá los datos recolectados a estudiantes no registrados, los cuales fueron propuestos a que se les realizarán las pruebas por parte de sus docentes directoras de grupo, ya que ellas manifestaban en su gran mayoría que eran o niños que recién ingresaban y estaban en proceso de vinculación a los datos de inclusión.

Previo al ingreso de la carpeta de los sujetos registrados, o no registrados, encontramos cada una de sus carpetas denominadas con una ese ‘s’ y un número según el orden en el que se aplicó el test ejemplo s1, s2, s3 etc. Ya dentro de la carpeta de cada sujeto habrá 2 carpetas más, la primera denominada “LOCOMOTORAS” y la segunda “HAB. PELOTA” y en cada una de ellas estarán las pruebas organizadas y numeradas según están en el test.

Paralelamente a la recopilación de la información vía audio visual, se genera un cuadro de Excel en el cual se organizan los sujetos según sus escuelas respectivas y se les coloca la siguiente información:

- Nombre
- Edad
- Fecha de nacimiento
- Sexo
- Pie dominante
- Mano dominante
- Curso
- Registrado ‘Si o No’
- Sujeto No.
- Fecha de aplicación y
- Observaciones.

Cabe aclarar que no todos los sujetos que estaban registrados inicialmente pudieron ser objeto de estudio debido a que no cooperaron con la ejecución del test o por sus condiciones de salud no asistían a las instituciones. Ya con toda la información recolectada y posteriormente revisada, se procede a compartir la carpeta de Google Drive con el asesor de la investigación para que de este modo se proceda con la siguiente fase de la investigación.

## **Resultados**

Correspondiente a las necesidades de esta investigación, se realizaron las visitas pertinentes a las cabeceras institucionales, conformadas por los colegios Teodoro Aya y el Técnico de Acción Comunal, para realizar la debida presentación del proyecto al igual que los auxiliares quienes realizarán la aplicación del test; continuamente se solicita la información pertinente de los niños y niñas registrados en los programas de inclusión; ya con las listas de los estudiantes y debido conducto regular para el tratamiento de datos, se realiza el cronograma y según las fechas estipuladas se procede a la interacción directa con la población y su respectiva aplicación del test, teniendo en cuenta la disposición de los niños y niñas que eran catalogados dentro de los estándares de la investigación se realizaba o no otra visita teniendo en cuenta las pruebas recabadas correctamente; finalmente con la mayoría de los datos audiovisuales ya recolectados correctamente se procede a la organización teniendo en cuenta las cabeceras escolares (Colegios) y sus respectivas escuelas; consecutivamente se dividían por su estado, si estaba registrado o no, después dependiendo la aplicación de test se denominaba al niño o niña con una s y un numero ejemplo s1, s2, s3 etc. Cuando se tenía las carpetas de los niños y niñas dentro de ella se ubican dos nuevas carpetas una con pruebas 7 locomotoras y la otra con las 6 pruebas de habilidades con pelota. Adicionalmente se realiza una tabla donde se identifica la edad, fecha de nacimiento, sexo, mano dominante, pie dominante, curso, si es registrado o no, numero (s1), fecha de aplicación y observaciones. Para la aplicación del test aparecen registrados en total veinticuatro (24) niños y niñas; la totalidad de niños a quienes se les aplicaron las pruebas fueron veinte (20) niños y niñas registrados, los otros cuatro (4) niños y niñas a quienes se les debía aplicar el test y no se realiza, es debido a sus inasistencias y seis (6) niños y niñas no registrados que según sus profesores estaban en el trámite de papeles para reconocimiento de población de inclusión; para un total de veintiséis (26) niños y niñas a los cuales se les aplicaron las pruebas.

- 1) Niños y niñas que hacen parte de las condiciones de la investigación para la aplicación del test



- 2) Niños y niñas que aplicaron las pruebas registrados y no registrados



**ANÁLISIS:**

- Para el desarrollo de la prueba con la población en condición de discapacidad cognitiva, es necesario en la mayoría de ocasiones que el test sea tomado junto con la compañía de otro compañero o de una persona la cual genere confianza en el sujeto de prueba.
- La atención de los niños en condición de discapacidad es muy corta y esto genera que se disperse mucho por diferentes factores que encontramos en la escuela (actividades de otros niños), lo que provoca que se tenga que ser reiterativo en la ejemplificación, para que así el niño conserve en su memoria a corto plazo la ejecución más apropiada para la aplicación del test.
- Cuando se les aplica el test a varios niños al mismo tiempo, toca ejemplificar después de cada ejecución debido a que los niños que pasaban anteriormente cometen ciertos errores en la ejecución de la prueba y se busca evitar que el niño los pueda asimilar como los correctos.
- Teniendo en cuenta las diferentes condiciones de las escuelas y los espacios compartidos con las demás actividades académicas, se requiere de una adecuada interpretación de los espacios óptimos para la ejecución del test, así como creatividad para que los niños ejecuten la prueba de la mejor manera posible, considerando los espacios disponibles.
- Cuando se realizaba la prueba con 1 solo sujeto de estudio se notaba un poco más de timidez por parte de él, al contrario de cuando se presentaba con otro/s compañero/s, en este caso se notaba más motivación y deseos por participar.
- Para la aplicación del test Gross Motor Development TGMD-3 en población en condición de síndrome de Down, se considera que la persona que va a ejecutar las pruebas a mostrar, tenga una relación óptima con la población, ya que cuando es una persona desconocida no hay cooperación alguna para la ejecución de las actividades.
- La mayoría de los participantes presenta mayor interés por la ejecución de las subpruebas de habilidades con pelota, eso debido a la interacción con elementos con los que ellos pueden “jugar”

## REFERENCIAS

Hurtado Maya, Alexandra; Montoya Martínez, Martha Doris; Valencia López, Ángela María; Calzada Londoño, Genny Alejandra. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. Revista Guillermo de Ockham, 21(1), pp. 79-96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>

ONU (2008) Convention on the rights of persons with disabilities preamble, artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ONU. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconve.pdf>

Ministerio de salud colombiano (20220), Glosario de términos sobre de discapacidad. Oficina de promoción social grupo gestión en discapacidad. [glosario-discapacidad-2020.pdf](https://glosario-discapacidad-2020.pdf) ([minalud.gov.co](https://minalud.gov.co))

Hinojosa, M. & Vazquez, R. (2018). La familia como elemento mediador entre la cultura de paz y la violencia culturall. En. Revista Justicia, Barranquilla: Editorial Mejoras-Universidad Simón Bolívar, Vol. 24, No. 34, pp. 405-455. DOI: <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2901>

Romero. (2021). Informe como auxiliar de investigación, valoración motriz de niños entre 3 y 6 años de la institución Gimnasio Infantil Montessori para el análisis comparativo con la población participante del proyecto de investigación “Valoración motriz en la primera in (Issue 20). <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3611%0A>

OMS, OPS (2020) Temas de Discapacidad <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>





**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

– (FUSAGASUGÁ) –



ADOr001\_V8

Página 1 de 1

21.

Fusagasugá, 2023- 06- 21.

Señores  
COMITÉ TRABAJO DE GRADO

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física.  
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.  
Universidad de Cundinamarca  
Diagonal 18 No. 20-29 Teléfono 8281483 Ext. 197 Fusagasugá

Asunto y/óRef: Informe sustentación de trabajo de grado

Respetado comité:

Me dirijo a ustedes para avalar el documento presentado por el estudiante **CAMILO ENRIQUE LIÑAN LÓPEZ** con código estudiantil N°**112218145** y cedula de ciudadanía N°**1.010'045.947** quien realizó su trabajo de grado como auxiliar de investigación en el proyecto denominado “Perfil motriz de niños y niñas escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada del municipio de Fusagasugá”. El título de su informe “Perfil motriz de niños y niñas escolarizados en condición de discapacidad cognitiva leve y moderada de las escuelas Camilo Torres, Gustavo Vega, Manuela Beltrán y Lucero del municipio de Fusagasugá”.

Cordialmente,

CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS  
Líder Proyecto de Investigación

Transcriptor: Carlos Alberto Romero Cuestas.

Código Serie Documental 21.1-30.2

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (601) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*