

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:1 de 33</b>

21.1

<b>FECHA</b>	martes, 11 de julio de 2023
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor (Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Bernal Ramires	Edilson Andres	1069761520
Guarnizo Torres	Tania Zulay	1070752871

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Herrera Pira	Nasly Stella

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:2 de 33</b>

--	--

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN Y  
DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS  
AUTISTAS**

### SUBTÍTULO

**(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)**

- 1. El autismo una Condición Especial**
- 2. Educación física especial e inclusiva**
- 3. Tendencias actuales de la educación física para los niños con autismo**

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

### AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

01/06/2023

### NÚMERO DE PÁGINAS

16

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)


ESPAÑOL	INGLÉS
1.Autismo	Autism
2.Habilidades básicas motrices	basic motor skills
3.inclusion	inclusion, physical education
4.educacion física	physical education

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

--

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:3 de 33</b>

Astorino, F., Contini, L., Fessia, G., & Manni, D. (2018). Efectos de la aplicación de un programa de intervención educativa sobre las habilidades motoras gruesas en individuos con autismo. *MHSalud*, 15(1), 26-38.

<http://dx.doi.org/10.15359/mhs.151.3>


Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), e11423-e11423 . <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

Castaño, P. R. L., & Suárez, D. P. M. (2019). La actividad física como estrategia de intervención en trastornos del espectro autista: Artículo de revisión. *Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud*, 1(1), 17-24. DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>

Díaz-Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos*, 37, 763–773. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>

Fernández-Díaz, M., Rodríguez-Fernández, J. E., López-García, S., & Rico-Díaz, J. (2023). Influencia de la actividad física en el comportamiento y conducta en alumnado con trastorno del espectro autista en educación primaria: una revisión sistemática. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23011-e23011. DOI: <https://doi.org/10.21814/rpe.26794>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:4 de 33</b>

Fessia, G., Manni, D., Contini, L. y Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 20 (3), 390-395. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>


Fessia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 20, 390-395. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>

Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavalda, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*, 44(1), 62-92. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>

González-Moreno, CX, (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (3), 365-374. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>

Haro, A. G., Zúñiga, A. Á., Cota, M. D. R., & Solano, P. N. P. (2019). Intervención recreativa para la motricidad en personas autistas. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 14(2). <https://doi.org/10.29105/rcefod14.2-29>

Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: “la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH”. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (19). <https://doi.org/10.33776/remo.vi19.7220>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:5 de 33</b>

Indarte, D. C. A., & Morocho, E. K. A. (2020). Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de asperger en las clases de Educación Física. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 19-32. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2182>


López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2470](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470)

March-Miguez, I., Montagut-Asunción, M., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del psicólogo*, 39(2), 140-149. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2859>

Morales, L. N., & Rotela, C. A. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 52(3), 69-76. <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>

Mujica-Johnson, F. N., & Salgado-López, J. I. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 63-82. DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.4>

Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). Una investigación inclusiva para una educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 11-13.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:6 de 33</b>

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200011>

Naranjo, E. (2021). La educación inclusiva y el derecho de las personas con discapacidad en la formación docente de educación física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(275).

<https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2819>


Pérez, M. D. L. L. A., & Pérez, R. B. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 5(1), 22-31.

<http://dx.doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.3>

Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Álvarez, M. A., & Campos-Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151>

Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Álvarez, M. A., & Campos-Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151>

Sánchez, M. M., Díaz, J. R., Fernández, J. E. R., & Pino, L. P. (2021). Instrumentos para evaluar las habilidades motoras en niños con Trastorno del Espectro Autista entre 5 y 12 años: Revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:7 de 33</b>

*educación física, deporte y recreación*, (42), 286-295.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87487>


Sánchez-Blanchart, J., Sánchez-Oliva, A., Pastor-Vicedo, J., & Martínez-Martínez, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 59–66.  
<https://doi.org/10.6018/sportk.401121>

Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 143-160. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>

Sández, G. S., & Miranda, F. D. P. R. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. *Edmetic*, 7(1), 43-65.  
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10030>

Simões, A. S., Lorenzini, A. R., Gavioli, R., Caminha, I. D. O., Souza Júnior, M. B. M. D., & Melo, M. S. T. D. (2022). A Educação Física e o trabalho educativo inclusivo. *Movimento*, 24, 35-48. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.73009>

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:8 de 33</b>

Tilve, M. D. F., & Méndez, M. L. M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 239-257.  
<https://doi.org/10.6018/rie.369281>

Valverde Esteve, T., Salvador-Garcia, C., Maravé-Vivas, M., & Chiva-Bartoll, O. (2021). Impacto de un programa de Aprendizaje-Servicio sobre la actividad física del alumnado con trastorno del espectro autista según el género.  
<https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-21-4>

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS


(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

### Resumen

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación social, la interacción social y la conducta, las personas con autismo pueden tener dificultades en el aprendizaje y la coordinación motora, lo que afecta su capacidad para participar en actividades físicas, el propósito de este escrito de revisión narrativa es establecer las últimas tendencias metodológicas, pedagógicas y didácticas que se vienen desarrollando en la Educación Física escolar con los niños autistas. Los últimos datos epidemiológicos muestran una prevalencia de casos dentro de los trastornos del espectro autista siendo de 6,5 cada 1000 nacimientos, datos más conservadores como los del Centro para Control y prevención de las enfermedades de los Estados Unidos (2010) señalan su incidencia en 1 de cada 210 nacimientos.

Diversos autores destacan la importancia de la actividad física como medio para incidir positivamente en todas las dimensiones de este tipo de población, es importante destacar que en el desarrollo de los programas de educación física a nivel escolar los profesores deben incluir a los estudiantes con autismo en todas las actividades y al



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:9 de 33</b>

mismo tiempo adaptarlas para garantizar que estos niños puedan participar de manera efectiva.

Se evidencia que en la actualidad se recurre a la reducción del tamaño del grupo y la incorporación de apoyos visuales para ayudar a los estudiantes a comprender las instrucciones o actividades diseñadas de las clases de educación física con el fin de que tengan un desenvolvimiento adecuado en las practicas grupales o individuales.

### **Abstract**

Autism is a neurodevelopmental disorder that affects social communication, social interaction and behavior. People with autism may have difficulties in learning and motor coordination, which may affect their ability to participate in physical activities. The purpose of this narrative review was to establish which are the latest methodological, pedagogical and didactic trends that are being developed at school level with autistic children. The latest epidemiological data show a prevalence of cases within the autism spectrum disorders of 6.5 per 1000 births, more conservative data such as those of the Center for Disease Control and Prevention of the United States (2010) indicate its incidence in 1 in 210 births.

Several authors highlight the importance of physical activity as a means to positively impact all dimensions of this type of population, it is important to emphasize that in the development of physical education programs at school level, teachers should include students with autism in all activities and at the same time adapt them to ensure that these children can participate effectively.


It is evident that nowadays the reduction of group size and the incorporation of visual aids are used to help students to understand the instructions or activities designed in physical education classes in order to have an adequate development in group or individual practices

### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:10 de 33</b>


Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.		
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:11 de 33</b>

legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI** \_\_ **NO** X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:12 de 33</b>

d) El (Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:13 de 33</b>

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. Articulo seminari11.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Bernal Ramírez Edilson Andres	
Guarnizo Torres Tania Zulay	Tania Guarnizo.

21.1-51-20.

## **LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO DE INCLUSIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS AUTISTAS**


### **PHYSICAL EDUCATION AS A MEANS OF INCLUSION AND DEVELOPMENT OF BASIC MOTOR SKILLS IN AUTISTIC CHILDREN**

Tania Zulay Guarnizo Torres

Estudiante de Decimo Semestre de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:14 de 33</b>

Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación  
Física

Fusagasugá, Colombia

Correo Electrónico: [tzguarnizo@ucundinamarca.edu.co](mailto:tzguarnizo@ucundinamarca.edu.co)

ORCID :0009-0000-5755-7035

Edison Andrés Bernal Ramírez

Estudiante de Decimo Semestre de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en  
Educación Física, Recreación y Deporte

Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación  
Física

Fusagasugá, Colombia

Correo Electrónico: [eandresbernal@ucundinamarca.edu.co](mailto:eandresbernal@ucundinamarca.edu.co)


ORCID :0009-0008-5406-3089

## Resumen

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación social, la interacción social y la conducta, las personas con autismo pueden tener dificultades en el aprendizaje y la coordinación motora, lo que afecta su capacidad para participar en actividades físicas, el propósito de este escrito de revisión narrativa es establecer las últimas tendencias metodológicas, pedagógicas y didácticas que se vienen desarrollando en la Educación Física escolar con los niños autistas. Los últimos datos epidemiológicos muestran una prevalencia de casos dentro de los trastornos del espectro autista siendo de 6,5 cada 1000 nacimientos, datos más conservadores como

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:15 de 33</b>

los del Centro para Control y prevención de las enfermedades de los Estados Unidos (2010) señalan su incidencia en 1 de cada 210 nacimientos.

Diversos autores destacan la importancia de la actividad física como medio para incidir positivamente en todas las dimensiones de este tipo de población, es importante destacar que en el desarrollo de los programas de educación física a nivel escolar los profesores deben incluir a los estudiantes con autismo en todas las actividades y al mismo tiempo adaptarlas para garantizar que estos niños puedan participar de manera efectiva.

Para la construcción del artículo de revisión narrativa se recurrió a la búsqueda mediante las palabras clave en plataformas digitales científicas como Google Académico, Scielo, Dialnet y Redalyc, escogiendo artículos científicos en español e inglés, publicados en los últimos cinco años, con relación directa con la temática y con DOI e ISSN verificable.

Se evidencia que en la actualidad se recurre a la reducción del tamaño del grupo y la incorporación de apoyos visuales para ayudar a los estudiantes a comprender las instrucciones o actividades diseñadas de las clases de educación física con el fin de que tengan un desenvolvimiento adecuado en las practicas grupales o individuales.

### **Palabras claves**


Autismo, habilidades básicas motoras, inclusión, educación física

### **Abstract**

Autism is a neurodevelopmental disorder that affects social communication, social interaction and behavior. People with autism may have difficulties in learning and motor coordination, which may affect their ability to participate in physical activities. The purpose of this narrative review was to establish which are the latest methodological, pedagogical and didactic trends that are being developed at school level with autistic children. The latest epidemiological data show a prevalence of cases within the autism spectrum disorders of 6.5 per 1000 births, more conservative data such as those of the Center for Disease Control and Prevention of the United States (2010) indicate its incidence in 1 in 210 births.

Several authors highlight the importance of physical activity as a means to positively impact all dimensions of this type of population, it is important to emphasize that in the development of physical education programs at school level, teachers should



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:16 de 33</b>

include students with autism in all activities and at the same time adapt them to ensure that these children can participate effectively.

For the construction of the narrative review article, a search was carried out using key words in scientific digital platforms such as Google Scholar, Scielo, Dialnet and Redalyc, choosing scientific articles in Spanish and English, published in the last five years, directly related to the subject matter and with DOI and verifiable ISSN.

It is evident that nowadays the reduction of group size and the incorporation of visual aids are used to help students to understand the instructions or activities designed in physical education classes in order to have an adequate development in group or individual practices.

## **KEYWORDS**


Autism, basic motor skills, inclusion, physical education, physical education

## **Introducción**

Actualmente los profesores de Educación Física en Colombia enfrentan una situación muy especial como resultado de las directrices gubernamentales en materia de inclusión escolar, lo cual ha generado la presencia a nivel de las instituciones educativas de un grupo importante de alumnos con condiciones diversas, dentro de estos estudiantes destacan algunos niños con autismo, quienes además de requerir una atención especial para garantizar un aprendizaje adecuado, requieren de un enfoque motriz ajustado a sus condiciones y requerimientos, lograr este propósito requiere abordar conceptualmente este fenómeno y establecer referentes que permitan unificar criterios a su alrededor, por ello a continuación se abordan los términos más importantes relacionados con la temática abordada en este escrito.

Dentro de las temáticas del presente documento, se pretende dar un abordaje a la importancia que conlleva, la inclusión de la población con trastornos del espectro autista, en el área de educación física, beneficios tanto en el factor social, motor, como



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:17 de 33</b>

en el psicológico; y es que no es muy del común, encontrar población con discapacidad en el aula o currículo de educación física, o de una u otra forma, la enseñanza en la educación actual para favorecer procesos de enseñanza en personas sin ningún tipo de discapacidad, sobre el entendimiento que tiene, para el progreso y la formación del ser humano, la integración de todas las personas, en el ejercicio de hacer valer el derecho a la educación.


En la actualidad, son bastantes los estudios sobre la inclusión en el área de educación física en atención a la diversidad, en este caso para la población con trastornos del espectro autista; y esto, teniendo en cuenta que la educación física, actúa como mediadora en procesos de interacción y socialización, para el beneficio de la comunidad, aportando desde el deporte, la lúdica y la recreación, factores de desarrollo en las habilidades motrices de base, que de cierta forma, favorezcan su participación y desenvolvimiento con el entorno con el que interactúan en su diario vivir.

## **Metodología**

El desarrollo del presente documento tiene su origen en un proceso reflexivo producto de la apriorística de los autores en el desarrollo de las actividades de la práctica pedagógica profesional la cual estuvo encaminada en la atención a la discapacidad, teniendo acceso a niños con trastornos del espectro autista.

Esta intervención documental permitió la realización de una revisión narrativa con miras a identificar diferentes propuestas y diseños metodológicos para promover la inclusión de esta población en la educación física, dentro de la búsqueda realizada en las plataformas científica se llevó a cabo el rastreo de información accediendo a 30 artículos, de los cuales 28 estaban escritos en español y 2 en portugués, las palabras claves que dieron esencia a la búsqueda de los documentos fueron, autismo, habilidades básicas motoras, inclusión, educación física, palabras que permitieron dar seguimiento

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co)E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:18 de 33</b>


a documentos publicados en revistas, que contaran con número ISSN y Doi que permitieran verificar su originalidad, con publicación en un periodo inferior a 5 años; reposados en las plataformas de, Google, Google académico y Redalyc, dichos artículos, fueron escogidos por su total relevancia con el tema de la investigación.

Una vez seleccionados los documentos y revisados de manera sistemática se establecieron tres temas a desarrollar: El autismo una condición especial, Educación física especial e inclusiva y las Tendencias actuales de la educación física para los niños con autismo, a continuación, se desarrollan estas temáticas.

### **El autismo una Condición Especial**

Estudiar el autismo como una de las condiciones más relevantes de la discapacidad intelectual, conlleva establecer un referente conceptual inicial de la discapacidad y sus diversas manifestaciones, en ese sentido Flores (2018), plantea que la discapacidad se puede entender como una condición que afecta la capacidad de una persona para realizar actividades cotidianas de manera independiente debido algunas limitaciones físicas, mentales o sensoriales.


Los reportes que existen actualmente sobre el número de personas en situación de discapacidad en el mundo establecen cifras que varían según el país y las fuentes, pero se estima que alrededor del 15% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad sea intelectual, física, sensorial. En el caso del autismo, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2011), aproximadamente 1 de cada 160 niños en el mundo tiene un trastorno del espectro autista, sin embargo, es importante tener en cuenta que estas cifras pueden variar y que cada persona con autismo es única en sus características y necesidades.

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:19 de 33</b>

En cuanto a las clases de discapacidad Morales, (2019), establece que existen múltiples clasificaciones, sin embargo, estas se pueden reducir a tres grandes grupos; físicas, sensoriales e intelectuales. La discapacidad física se refiere a las limitaciones en la movilidad o función física de una persona, como la parálisis cerebral, la espina bífida o las amputaciones, la discapacidad sensorial corresponde a la pérdida o limitación de los sentidos, como la ceguera o la sordera y el habla, por último, la discapacidad intelectual está relacionada con las limitaciones en las habilidades cognitivas y de adaptación, que mejora la capacidad para aprender y desenvolverse en la vida diaria.

Una de las condiciones más relevantes dentro del grupo de discapacidades intelectuales según Pérez, (2018) la constituye el autismo, la cual se considera como una discapacidad que afecta la forma en que la persona procesa la información y mantiene una relación o comunicación con su entorno, el autismo es una condición especial que se enmarca en los trastornos del espectro autista (TEA), que son un grupo de discapacidades del desarrollo cerebral que produce alteración en la parte de la comunicación, la conducta, la interacción social y la forma de aprender, el autismo se manifiesta en diferentes niveles, lo que lo hace un espectro amplio, con las características y necesidades únicas para cada persona.

La motricidad y la actividad física son importantes para todas las personas, de hecho, la actividad física puede ser especialmente beneficiosa para las personas con autismo, ya que puede mejorar su salud física, cognitiva y emocional, en términos de salud física, la actividad física regular puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas, como enfermedades cardíacas, diabetes y obesidad, también puede mejorar la coordinación y el equilibrio, fortalecer los músculos y los huesos, y mejorar la capacidad cardiovascular, en términos de salud cognitiva, la actividad física puede mejorar la atención, la memoria y el procesamiento sensorial, así mismo también puede


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:20 de 33</b>

mejorar la capacidad de aprendizaje y la capacidad de resolución de problemas, por último en términos de salud emocional, la actividad física puede ayudar a reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, mejora la autoestima y la confianza en uno mismo, y proporciona una sensación de logro y bienestar. Garrido, (2019).

En relación a lo anteriormente planteado Belaire (2020), plantea que la actividad física puede ser una excelente manera para que las personas con autismo desarrollen habilidades sociales y de comunicación, participación en actividades deportivas o de equipo puede ayudar a los niños y jóvenes con autismo a aprender a trabajar en equipo ya seguir instrucciones, también puede proporcionar una oportunidad para hacer amigos y desarrollar relaciones sociales, Pino (2021), plantea que las habilidades básicas motrices, son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, y pueden tener implicaciones significativas en el desarrollo de los niños con autismo, es importante destacar que las dificultades de coordinación motora son comunes en los niños con autismo, lo que puede afectar su capacidad para realizar actividades físicas, al desarrollar habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, los niños con autismo pueden mejorar su coordinación y equilibrio.

### **Educación física especial e inclusiva**

La educación física especial e inclusiva es una rama de la educación física que se enfoca en proporcionar oportunidades para la actividad física y el deporte a la diversidad de condiciones que pueden presentar los diferentes grupos humanos, especialmente a las personas con discapacidades físicas, sensoriales o intelectuales Castillo et al (2022). Esta disciplina se preocupa por adaptar los programas y las actividades de educación física a las necesidades específicas de cada individuo, con el fin de promover su desarrollo físico, cognitivo y social. La educación física especial


 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:21 de 33</b>

se centra en las necesidades de los estudiantes con discapacidades y se enfoca en el desarrollo de habilidades motoras básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, también puede incluir el uso de ayudas técnicas, como sillas de ruedas, prótesis y otros dispositivos que ayudan a los estudiantes a participar en las actividades.

Un elemento fundamental para lograr a nivel escolar una educación física especial e inclusiva corresponde a la actitud por parte de los docentes, en ese sentido, se concibe como un factor que influye en los comportamientos de los docentes y por ende en el desarrollo de sus labores dentro de los procesos de inclusión educativa con esto, las actividades escolares se ven o no favorecidas, lo cual tiene repercusiones en la permanencia o exclusión dentro del entorno escolar. De igual modo, se destacan las dificultades de los maestros que desempeñan procesos de educación inclusiva, pues las condiciones sociales y culturales del contexto, en muchos casos no son favorables (Mora, 2019).

La educación física inclusiva, por otro lado, se enfoca en la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su habilidad física o la presencia de alguna discapacidad, esto implica comprender las actividades, adaptar el entorno de aprendizaje para permitir la participación de todos los estudiantes y fomentar el respeto mutuo entre los estudiantes con diferentes habilidades y capacidades. La educación física especial e inclusiva busca proporcionar oportunidades equitativas para la actividad física y el deporte a todas las personas, independientemente de sus habilidades y capacidades, con el fin de promover un estilo de vida saludable y una mayor inclusión social, López, M. (2020).


Un abordaje interesante de construcción en materia de educación inclusiva, es el realizado por Ardila y Vásquez (2018), quienes vinculan a estudiantes, padres de familia y docentes, con la finalidad de caracterizar las creencias y los imaginarios

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:22 de 33</b>

que se tienen con respecto a la educación inclusiva, teniendo en cuenta que, en el contexto escolar aumentan los casos de estudiantes con diferentes situaciones de vulnerabilidad, quienes deben ser acogidos, atendidos y formados desde una actitud de respeto, pluralidad e igualdad de oportunidades.

Otro estudio de relevancia es el planteado por Carrillo, (2018) quien se centra en la aplicación de cuestionarios para comparar las prácticas pedagógicas de los docentes, concluyendo que una continua capacitación a los maestros permite el fortalecimiento de la comunicación, la relación disciplinar y la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en modelos constructivistas.


Es evidente el papel protagónico que juega la educación física especial inclusiva en este tipo de población, ya que puede desempeñar un rol importante en el desarrollo de habilidades físicas y sociales en los niños autistas, la educación física inclusiva se centra en crear un ambiente que fomente la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, en el caso de los niños autistas, la educación física especial inclusiva puede ayudar a mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza muscular, así como a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, además, el ejercicio físico regular puede ayudar a reducir la ansiedad y el estrés, que son comunes en los niños autistas, es importante que los profesionales de la educación física tengan un conocimiento adecuado sobre las necesidades específicas de los niños autistas y utilicen estrategias que les permitan participar plenamente en las actividades físicas, algunas de estas estrategias pueden incluir la utilización de instrucciones claras y sencillas, el uso de actividades estructuradas y la adaptación de los ejercicios para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, Fessia, Et al (2018).

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:23 de 33</b>

La educación física especial inclusiva puede tener un impacto significativo en el bienestar físico y emocional de los niños autistas, y puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y de comunicación importantes para su vida diaria, con esto se observa que el impacto de la inclusión en las clases de educación física para ellos, el diseño de estrategias metodológicas que de una u otra forma, favorezcan su inclusión y sean determinantes para el desarrollo físico y emocional del niño con esta condición tiene un beneficio para su salud en cuanto a su desarrollo motor, Fortuny, & Sanahuja, (2020).

Para Sánchez Et al, (2019), la educación física inclusiva juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la participación de todas las personas, independientemente de sus capacidades o habilidades físicas, un factor importante para que se dicha inclusión, es el pensamiento y/o la opinión de los docentes del área de educación física sobre el proceso de inclusión en el currículo y el aula donde se desarrollan todos los procesos educativos de esta población su objetivo principal es proporcionar a todos los estudiantes, de esta forma generar espíritu de participación plena, promoviendo la igualdad de oportunidades y la integración, de igual forma contribuir a la promoción de la salud física y mental, tanto de personas con discapacidad como sin ella, fomentando hábitos y estilo, saludables, además, puede promover la inclusión social y la cohesión, al permitir que las personas con diferentes habilidades físicas interactúen y trabajen juntas, desarrollen habilidades sociales y de comunicación.

Una contribución importante de la Educación física especial e inclusiva es que también puede ayudar a combatir la discriminación y el estigma asociado a la discapacidad, al permitir que las personas con discapacidad se integren en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás, de esta manera, se pueden romper estereotipos y barreras culturales, y construir una sociedad más justa e inclusiva

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:24 de 33</b>


teniendo en cuenta que, este tipo de población vive una vida sedentaria, aislada; y que siendo así, favorecer su inclusión en los programas educativos, es favorecer su salud y a su vez su estado de ánimo, Rocha Et al. (2021).

### **Tendencias actuales de la educación física para los niños con autismo**

La educación física dentro del currículo debe presentar diferentes métodos y procesos de enseñanza, en este sentido en miras a la atención de la población con trastorno del espectro autista, busca presentar las tendencias más actuales para favorecer su inclusión, una de las primeras tendencias, viene direccionada en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, que se encuentran propuestos en el horizonte 2030, en el que aplica un modelo pedagógico que permite el favorecimiento del aprendizaje del estudiante universitario frente a la atención a esta comunidad, de esta forma, lo que el programa busca promocionar, hábitos y estilos de vida saludable con el fin de favorecer su interacción con sus compañeros y con el entorno, dicha tendencia busca medir el impacto que hay sobre los niveles de actividad física de los participantes, Valverde Et al, (2021).

Un estudio realizado por Fessia Et al, (2018) sobre la práctica de actividad física organizada, como estrategia metodológica para dar atención a la inclusión de la población con trastorno del espectro autista, influye positivamente sobre la salud y el bienestar, desempeñando un papel determinante con respecto a la prevención de numerosas enfermedades, el movimiento corporal para la vida humana, el aprendizaje de habilidades motoras que se refiere al patrón de movimiento especializado y entrenado, todo debe iniciarse en la infancia a partir de los gestos corporales más simples hasta el perfeccionamiento para así lograr movimientos más perfectos.




 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:25 de 33</b>

González, (2018) analizó en su investigación, el impacto que conlleva el juego, como tendencia de inclusión y favorecimiento en el desarrollo de habilidades y destrezas de niños con trastorno espectro autista, en el que relaciona el juego, como medio de contribución en el desarrollo de habilidades comunicativas, de expresión, emocionales y simbólicas para su desarrollo.

En los planteamientos realizados por Hernández et al. (2022), expresan que se puede emplear los siguientes elementos transversales para una clase de educación física moderna no tradicional: El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de expresión teniendo en cuenta que la educación cívica y los principios de inclusión del alumnado permitirán realizar actividades donde se demuestra el trabajo y la resolución de problemas en equipo, esto debido a que la práctica de actividad física brinda una posibilidad de resolución pacífica de conflictos desde el respeto, la justicia e igualdad en las nuevas tendencias de la educación física nos demuestra una nueva propuesta que se deriva de una generación y desarrollo de elementos creativos, no dejando atrás la Educación ambiental y el cuidado del entorno ya que se plantean nuevos espacios donde se puedan desarrollar actividades, juegos, deportes al aire libre implicando una evolución en el trabajo entre hombres y mujeres en condición de discapacidad.

Dentro de estas propuestas Ruiz (2020), expresa que los estudiantes con TDAH están incluidos en este grupo, también los estudiantes con altas oportunidades o dificultades específicas en el aprendizaje, así como a los estudiantes con una inclusión tardía en el sistema educativo, además, la inclusión de personas con o sin discapacidades en la clase, tiene una gran cantidad de ventajas para los otros estudiantes y los maestros, beneficiándose en aspectos físicos, cognitivos, emocionales, afectivos y de actitud.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:26 de 33</b>


## Discusión

El discurso de este artículo reflexivo se centró básicamente en la importancia de la educación física inclusiva en los niños con trastorno del espectro autista (TEA), lo cual corresponde a una situación problemática de vital importancia para garantizar el desarrollo motor de las personas con esta discapacidad y su plena participación en la actividad física.

En primer lugar, se reconoce que la educación física puede desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de habilidades físicas y sociales en todos los niños sin importar su condición, gracias a la participación en el esfuerzo físico, estos niños tienen la oportunidad de mejorar su coordinación motora, equilibrio y fuerza, lo que contribuye a su desarrollo físico y les permite adquirir habilidades motoras fundamentales.

Además del aspecto físico, la inclusión en la actividad física puede tener un efecto positivo en el estado emocional de todos los niños, se evidencia en la documentación consultada que la participación en recompensas físicas ayuda a reducir la ansiedad y el estrés que son comunes en niños con autismo, sin embargo, es importante destacar que en el desarrollo de programas de educación física inclusiva, se requiera a los especialistas en educación física para que tengan un conocimiento suficiente sobre las necesidades específicas de los niños autistas y usen estrategias de tal manera que les permitan participar plenamente en la actividad física.

## Conclusiones

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:27 de 33</b>


- Esta revisión narrativa muestra distintas estrategias y metodologías encaminados a dar atención a personas con espectro autista dentro de la clase de educación física.
- La educación física se presenta como un medio facilitador de procesos de interacción e inclusión para la diversidad, ya que a través de juegos y actividades los alumnos se motivan por participar y relacionarse con el entorno.
- El entendimiento de la importancia de la inclusión de esta población en la educación y más ahora en la educación física, permite que la sociedad se preocupe por apoyar y cuidar todos los procesos de enseñanzas.
- En la actualidad es importante la adecuación de los procesos metodológicos como tendencia para la inclusión de esta población en la educación física, esto enriquece la transformación en el entorno social y cultural y fortalece las destrezas en el ámbito educativo; de esta forma, se favorece el papel de los docentes de educación física encargados del cuidado y la educación de esta población.

## Referencias

Astorino, F., Contini, L., Fessia, G., & Manni, D. (2018). Efectos de la aplicación de un programa de intervención educativa sobre las habilidades motoras gruesas en individuos con autismo. *MHSalud*, 15(1), 26-38.

<http://dx.doi.org/10.15359/mhs.151.3>

Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), e11423-e11423 . <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:28 de 33</b>

Castaño, P. R. L., & Suárez, D. P. M. (2019). La actividad física como estrategia de intervención en trastornos del espectro autista: Artículo de revisión. *Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud*, 1(1), 17-24.  
DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>


Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J., & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista De Filosofía*, 39. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>

Díaz-Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos*, 37, 763–773. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.68851>

Fernández-Díaz, M., Rodríguez-Fernández, J. E., López-García, S., & Rico-Díaz, J. (2023). Influencia de la actividad física en el comportamiento y conducta en alumnado con trastorno del espectro autista en educación primaria: una revisión sistemática. *Revista Portuguesa de Educação*, 36(1), e23011-e23011. DOI: <https://doi.org/10.21814/rpe.26794>

Fessia, G., Manni, D., Contini, L. y Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 20 (3), 390-395. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>

Fessia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 20, 390-395. <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:29 de 33</b>

Fortuny Guasch, R., & Sanahuja Gavaldà, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista educación*, 44(1), 62-92. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>


González-Moreno, CX, (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (3), 365-374. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>

Haro, A. G., Zúñiga, A. Á., Cota, M. D. R., & Solano, P. N. P. (2019). Intervención recreativa para la motricidad en personas autistas. *Revista de Ciencias del Ejercicio FOD*, 14(2). <https://doi.org/10.29105/rcefod14.2-29>

Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: “la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH”. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (19). <https://doi.org/10.33776/remo.vi19.7220>

Indarte, D. C. A., & Morocho, E. K. A. (2020). Estrategia metodológica inclusiva para niños con síndrome de asperger en las clases de Educación Física. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 19-32. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2182>

López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:30 de 33</b>

*Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2470](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470)

March-Miguez, I., Montagut-Asunción, M., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del psicólogo*, 39(2), 140-149. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2018.2859>


Morales, L. N., & Rotela, C. A. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 52(3), 69-76. <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>

Mujica-Johnson, F. N., & Salgado-López, J. I. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 63-82. DOI: <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.4>

Murillo, F. J., & Duk, C. (2018). Una investigación inclusiva para una educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(2), 11-13. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200011>

Naranjo, E. (2021). La educación inclusiva y el derecho de las personas con discapacidad en la formación docente de educación física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(275). <https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2819>

Pérez, M. D. L. L. A., & Pérez, R. B. (2018). Alternativas de tratamiento en los trastornos del espectro autista: una revisión bibliográfica entre 2000 y 2016. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 5(1), 22-31. <http://dx.doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.3>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:31 de 33</b>


Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Álvarez, M. A., & Campos-Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151>

Rocha, C. L., Castelli, L. F., Flores, D. F., Bustos, F. T., Nahuelpán, S. Q., Álvarez, M. A., & Campos-Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(3), 10-10. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151>

Sánchez, M. M., Díaz, J. R., Fernández, J. E. R., & Pino, L. P. (2021). Instrumentos para evaluar las habilidades motoras en niños con Trastorno del Espectro Autista entre 5 y 12 años: Revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 286-295. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87487>

Sánchez-Blanchart, J., Sánchez-Oliva, A., Pastor-Vicedo, J., & Martínez-Martínez, J. (2019). La formación docente ante el trastorno del espectro autista. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 8(2), 59–66. <https://doi.org/10.6018/sportk.401121>

Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 143-160. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO:AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN:6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA:32 de 33</b>

Sández, G. S., & Miranda, F. D. P. R. (2018). Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico. *Edmetec*, 7(1), 43-65. <https://doi.org/10.21071/edmetec.v7i1.10030>

Simões, A. S., Lorenzini, A. R., Gavioli, R., Caminha, I. D. O., Souza Júnior, M. B. M. D., & Melo, M. S. T. D. (2022). A Educação Física e o trabalho educativo inclusivo. *Movimento*, 24, 35-48. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.73009>

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2020). Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046229504>

Tilve, M. D. F., & Méndez, M. L. M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 239-257. <https://doi.org/10.6018/rie.369281>

Valverde Esteve, T., Salvador-Garcia, C., Maravé-Vivas, M., & Chiva-Bartoll, O. (2021). Impacto de un programa de Aprendizaje-Servicio sobre la actividad física del alumnado con trastorno del espectro autista según el género. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-21-4>



