

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

21.1

FECHA	27 de julio de 2023
--------------	---------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad


UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Sánchez Bermúdez	Johan Sebastián	1069755296
Pulido Hortua	Juan David	1068976274

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Rivera Ruiz	Omar Fabián

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Sistematización de la Investigación Formativa en la Licenciatura en Ciencias Sociales IIPA2022-IPA2023


SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NUMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
27/07/2023	51

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLES
1.Sistematizacion	Systematization
2.Investigacion	Investigation
3.Metodologia	Methodology
4.Estudiantes	Students
5.Ciencias Sociales	Social sciences
6.Creatividad	creativity

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)
Alarcón, A. (s.f). Reflexión desde la sistematización de las experiencias vividas durante la investigación.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

Asis, M., Monzón, E., Hernández, E. (2021). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Mendive, revista de educación.

Baque, G., Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje.

Barrera Quiroga, D. M. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación antihegemónica. El Ágora USB, 19(2). 547-557. DOI: 10.21500/16578031.4389.

Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Pedagogía y Saberes, 48, 141-151.

Betancur, C., Méndez, G. (2022). Experiencias en las comunidades por la vida humana y el cuidado de la casa común. Sistematización de experiencias de proyección social de Uniminuto.


Brunner, J., Labraña, J. (2021). La investigación en ciencias sociales y humanidades: sus debates e impactos. Humanidades y ciencias sociales, EDICIÓN DIGITAL N° 560, ENERO 2021.

Conopima, Y. (2020). Herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje. Matriz Guayaquil. Ecuador.

Flecha, O., Puigvert. (s.f) Aportaciones de Paulo Freire a la educación y las ciencias sociales. Universidad de Barcelona.

Guerra, M., Rodríguez, J., Artiles, J. (2018). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 18 N° 36, abril, 2019 pp. 269 – 281

Hurtado, Y., Mendoza, R., Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

instituciones educativas del instituto de educación a distancia de la universidad del Tolima: una mirada desde lo curricular, lo pedagógico y lo didáctico.

Mejía, M. (2012). Sistematización, una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos.

Mera, R. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Pérez, M. (2016). Sistematización de la experiencia formativa de los estudiantes del curso Práctica Social: tutoría, escritura y ciudadanía.


Ortega, P., et al. (2019). Sistematización de prácticas y experiencias educativas. Edición 1, 2019.

Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaria de extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
 Rico, A. (2019). La sistematización de experiencias. Apuesta investigativa para innovar y transformar Jara, O. (2019). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. ENTREVISTA CON ÓSCAR JARA HOLLIDAY. Revista perspectivas: estudios sociales y educación cívica-n°18. Escenarios educativos y pedagógicos.

Rodríguez, L. (2021). Sistematización de experiencias educativas de primera infancia en tiempos de pandemia, Covid-19.

Rojas, G., Viaña, B. (2017) La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano Laura Margarita Rojas Gómez y Fernando Antonio Viaña Bermúdez. Universidad del Norte.

Sánchez, F. (2022). Dialogo De saberes, retos y perspectivas desde la extensión universitaria. Una mirada desde los expertos latinoamericanos. COMPROMISO SOCIAL. Revista de la UNAN-Managua, Extensión Universitaria, N°

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

Sánchez, C. (2022). Diálogo de Saberes, retos y perspectivas desde la extensión universitaria. Una mirada desde los expertos Latinoamericanos. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Poma, L., Mendeivil, L., Tafur, R. (2020). Los metodos de la investigación para le elaboración de las tesis de maestría en educación. Pontifica universidad católica del Perú, facultad de educación.


Tovar, M., Amador, L. (2019). V congreso internacional de investigación y pedagogía. Sistematización de trabajos de grado de los estudiantes de la especialización en gerencia de

Torres, M., Paz, K., Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. Boletín electrónico n° 03. Facultad de ingeniería-universidad Rafael Landivar.

Zavaro Pérez, C. (2020). Extensión, prácticas integrales y transformación social: la Investigación Acción Participativa (IAP) como fundamento y praxis. En

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS


(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

Dentro de las instalaciones de la universidad de Cundinamarca, se está llevando a cabo un trabajo conjunto (centro de investigación Orlando Fals Borda, los estudiantes Juan David Pulido, Sebastián Sánchez y el asesor Omar Fabián Rivera) mediante el cual se busca sistematizar las experiencias de los estudiantes del programa licenciatura en ciencias sociales, con el fin de poder analizar cómo es su proceso en el desarrollo del trabajo de grado. Este análisis busca tener un acercamiento con cada estudiante para conocer de primera mano ¿cuál es su enfoque y título de trabajo?, con esto se logra identificar cual es el campo de conocimiento que se está llevando en el proyecto, este análisis se empieza a desarrollar desde séptimo semestre y se cursa el núcleo temático de anteproyecto, seguido de proyecto uno que corresponde a octavo semestre, proyecto dos a noveno semestre y proyecto tres a decimo semestre, que de acuerdo con la malla curricular corresponden al tema general de proyecto de grado, con ello se da fin a la etapa investigativa de cada estudiante para su posterior entrega de trabajo, luego sustentar para obtener el grado de licenciado/a en ciencias sociales.

Within the facilities of the University of Cundinamarca, a joint work is being carried out (research center Orlando Fals Borda, students Juan David Pulido, Sebastián Sánchez and advisor Omar Fabián Rivera) which seeks to systematize the experiences of students of the undergraduate program in social sciences, in order to analyze how their process is in the development of the degree work. This analysis seeks to have an approach with each student to know firsthand what is their focus and work title? , with this it is possible to identify what is the field of knowledge that is being carried out in the project, this analysis begins to develop from the seventh semester and the thematic core of the preliminary project is studied, followed by

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.


SI_NO_X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 76



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.Sistematización de la investigación formativa en la licenciatura de ciencias sociales IIPA2022-IPA2023	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Sánchez Bermúdez Johan Sebastián	
Pulido Hortua Juan David	

**Sistematización de la Investigación Formativa en la licenciatura en ciencias
sociales IIPA2022-IPA2023**

Juan David Pulido Hortúa

Johan Sebastián Sánchez Bermúdez

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Ciencias Sociales

Fusagasugá 2023-I

**Sistematización de la Investigación Formativa en la licenciatura en ciencias
sociales IIPA2022-IPA2023**

Asesor:

Omar Fabián Rivera Ruiz

Mg. Comunicación y educación en cultura

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales
Fusagasugá 2023-I

Tabla de contenido

Contenido

1. Introducción	14
1.1 Resumen.....	16
1.1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.1.2 Objetivos	19
1.1.3 Objetivo General.....	19

1.1.4 Objetivos específicos	19
1.2 Justificación	20
2. Contexto de la pasantía	22
2.1 Logros y alcances de la pasantía	26
2.2 Dificultades de la pasantía	32
3. Investigación de la pasantía	34
3.1 Marco de antecedentes	36
3.2 Marco teórico	38
3.2.1 Sistematización de experiencias.....	38
3.2.2 Ejercicio de reflexión	41
3.2.3 Investigación.....	42
3.2.4 Herramientas tecnológicas	42
3.3.1 Labores generales realizadas.....	46
3.3.2 Población estudiantil.....	48
3.3.3 Desarrollo pasantía.....	49
3.3.4 Actividades realizadas	51
4. Trascendencia del informe	52
4.1 Análisis de las Tendencias acorde a la Sistematización.....	53
5. Conclusiones	66
6. Bibliografía	67

1. Introducción

La sistematización de experiencias precisa del componente más importante a la hora de realizar un trabajo académico como lo es la investigación, proceso en el cual se

miden los aprendizajes y se encuentran unos nuevos a medida que va desarrollando el trabajo. El poder proponer un tema, involucrarse de lleno en él, es lo más significativo de cualquier investigador, además busca cumplir con los méritos propios pero desde luego también permitirse brindar ese conocimiento que se obtuvo junto con las personas que se trabajó para generar los resultados del proceso investigativo. Es de suma importancia tener en cuenta la opinión de Asis, Monzón, Hernández (2021) que nos dicen “La formación investigadora se centra en proporcionar una base para la comprensión y gestión de procesos metodológicos fundamentales y la investigación formativa está destinada a promover una cultura de investigación y la formación de investigadores” (p.6). Es importante comprender que cuando se investiga se amplían los conocimientos, pero de la misma manera, se forja o se crea ese carácter investigativo, acercándonos a esa cultura de la investigación, donde podemos dejar nuestras ideas y aportar constantemente a ella desde los diversos aspectos sociales que encierran la licenciatura en ciencias sociales, ya que es tan extenso el analizar al ser humano y su evolución.

1.1 Resumen

Dentro de las instalaciones de la universidad de Cundinamarca, se está llevando a cabo un trabajo conjunto (centro de investigación Orlando Fals Borda, los estudiantes Juan David Pulido, Sebastián Sánchez y el asesor Omar Fabián Rivera) mediante el cual se busca sistematizar las experiencias de los estudiantes del programa licenciatura en ciencias sociales, con el fin de poder analizar cómo es su proceso en el desarrollo del trabajo de grado. Este análisis busca tener un acercamiento con cada estudiante para conocer de primera mano ¿cuál es su enfoque y título de trabajo?, con esto se logra identificar cual es el campo de conocimiento que se está llevando en el proyecto, este análisis se empieza a desarrollar desde séptimo semestre y se cursa el núcleo temático de anteproyecto, seguido de proyecto uno que corresponde a octavo semestre, proyecto dos a noveno semestre y proyecto tres a decimo semestre, que de acuerdo con la malla curricular corresponden al tema general de proyecto de grado, con ello se da fin a la etapa investigativa de cada estudiante para su posterior entrega de trabajo, luego sustentar para obtener el grado de licenciado/a en ciencias sociales. Para este proceso, se aplicó una encuesta semestral para verificar si es un hecho que algún estudiante cambió de tema, de asesor, o modalidad de trabajo de grado (tesis, pasantía o semestre avanzado). Además, ésta encuesta se aplica de manera presencial y personal, se puede tener una información más concreta de la que se recibe en el formato impreso de la encuesta, como consecuencia de ello, se pueden identificar

aspectos de inconformidad al momento de recibir acompañamiento en el proceso de trabajo de grado, entendiendo que se asignan algunos docentes que no son de la línea de investigación a desarrollar. Esto es importante para complementar nuestro trabajo y perspectiva sobre cómo se desarrollan los procesos desde el punto de vista de cada estudiante frente a sus trabajos de grado.

La información que se levanta, se lleva directamente a la herramienta digital Microsoft Access, la cual permite una organización adecuada con base en la indagación que se obtiene del estudiante y su respectivo proceso investigativo.

Finalmente se alcanzan resultados de los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo semestre, permitiendo conocer también, quienes culminan satisfactoriamente su proceso de grado, también, de igual manera quienes requieren de otro semestre para ello y cuál es el motivo. Por esta razón es importante que se realice este trabajo, para que los estudiantes sientan que están siendo escuchados y tenidos en cuenta a partir de este acompañamiento de sistematización, además de ello, este proyecto de pasantía permite apoyar el proceso de renovación de la acreditación en alta calidad de la licenciatura en ciencias sociales para el mejoramiento del tiempo de graduación de los estudiantes, permite tomar acciones de mejora en cuanto al proceso como tal de trabajos de grado, generando de esta manera una virtud frente a tiempos estipulados para grado oportuno.

1.1.1 Planteamiento del problema

En la universidad de Cundinamarca no se ha realizado un seguimiento a los trabajos de grado de los estudiantes del programa licenciatura en ciencias sociales, dejando de lado los procesos más importantes con el que se culmina la carrera y donde se puede evidenciar la calidad de estudiantes que forma la licenciatura, además de conocer los enfoques que más se trabajan para obtener el título profesional, por tanto se busca investigar los procesos que llevan los estudiantes del programa licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca, cómo lo perciben y lo viven. Esta investigación tiene su punto de partida en el primer periodo del año 2022 y culmina en el primer periodo del año 2023, basándose en un instrumento para levantamiento de información como lo es una encuesta que se aplica a todos los estudiantes que cursan alguno de los proyectos de grado (anteproyecto, proyecto uno, dos y tres). Lo que busca esta investigación es por medio de una sistematización y la herramienta tecnológica Access, mostrar como los estudiantes llevan su proceso, si avanzan en su creación de documentos, cambian de modalidad de pasantía y sobre todo el tiempo que los lleva culminar de manera satisfactoria su carrera. Por tanto partimos de la pregunta ¿Cómo Reconocer las tendencias, trayectorias y modalidades

de opciones de grado, de los estudiantes que cursan núcleos temáticos de anteproyecto y proyectos de grado de la licenciatura en ciencias sociales?

1.1.2 Objetivos

1.1.3 Objetivo General

Reconocer las tendencias, trayectorias y modalidades de opciones de grado, de los estudiantes que cursan los núcleos temáticos de anteproyecto y proyectos de grado de la licenciatura en ciencias sociales.

1.1.4 Objetivos específicos

1. Caracterizar las tendencias de proyectos de grado, por medio de un instrumento cuantitativo y cualitativo.
2. Examinar la información recolectada y análisis de contenido del proceso en relación a los núcleos temáticos de proyectos de grado.

3. Sistematización de la información y lecciones aprendidas para el proceso de renovación de la acreditación en alta calidad de la licenciatura en ciencias sociales.

1.2 Justificación

Este trabajo se realiza con la finalidad de evidenciar que la sistematización de experiencias de trabajo de grado de la Universidad de Cundinamarca del programa licenciatura en ciencias sociales es importante porque permite de manera precisa conocer los enfoques académicos elegidos y adoptados por los estudiantes, para realizar su trabajo de grado, trabajo en el cual la licenciatura propone tres modalidades en las que cada alumno puede elegir la más adecuada para su interés investigativo, las modalidades a las que se hace referencia son: Pasantía, trabajo de grado y semestre avanzado, la flexibilidad de estos tres permite a los estudiantes acoplarse con el que mejor sientan que pueden desarrollar sus habilidades investigativas que desembocan en el trabajo de grado para poder obtener el grado y

de la misma manera el título por el cual están optando que en este caso sería Licenciado/a en ciencias sociales.

En este trabajo se asume una gran responsabilidad debido a que nos basamos en un proceso reflexivo a partir de la sistematización de experiencias de trabajos de grado, permitiendo obtener datos cualitativos, pero también cuantitativos pues se trabaja directamente con la comunidad estudiantil de la universidad de Cundinamarca en el programa licenciatura en ciencias sociales. Dicho trabajo consta de una herramienta de recolección de información como lo es una encuesta con preguntas de selección múltiple muy concretas para así tener un resultado preciso y conocer a fondo como cada estudiante está llevando el proceso de trabajo de grado.

Desde el centro de investigación Orlando Fals Borda de la universidad de Cundinamarca se hace este proceso de sistematización, de manera semestral para llevar de una forma ordenada los procesos de trabajo de grado de cada estudiante, permitiendo conocer cuáles son los temas más trabajados, y de esta manera verificar cual es la línea de investigación que se utiliza constantemente, así poder fortalecerla y dar resultados. Esto se genera de un trabajo conjunto tanto de estudiantes como de los docentes que los acompañan (asesores de trabajo de grado) en su proceso de investigación, buscando que los procesos sean agradables y que generen los resultados esperados. Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el estudiante está en la libertad de elegir su asesor o asesores según se crea pertinente, siempre se hace énfasis en que cada alumno busque al docente que tenga afinidad con el tema

investigativo que está desarrollando, gracias al banco de asesores de trabajo de grado puesto a disposición desde la decanatura de la licenciatura en ciencias sociales; esta libertad de elegir genera también un ambiente de confianza que se ve reflejado en el desarrollo del documento generando avances acordes a los tiempos, buscando que el documento se entregue en el semestre 10 para culminar de manera oportuna como está estipulado, su proceso de formación y poder graduarse según se sugiere en la licenciatura.

2. Contexto de la pasantía

Se trabaja para este proceso de investigación, desde el centro de investigación Orlando Fals Borda, para entender las realidades que se están desarrollando en un tiempo y lugar específico, en este caso la universidad de Cundinamarca que comprende el periodo académico de primer semestre de 2022 hasta el primer periodo de 2023, dichas realidades no son otras que las ideas que se convierten finalmente en tesis por parte de los estudiantes. Esa es la realidad que se desarrolla, claro está que otros están enfocados en hacer parte de procesos de pasantía, porque su aprendizaje se enriquece a partir de estas experiencias, como también se puede realizar el semestre avanzado para fortalecer su conocimiento.

El centro de investigación Orlando Fals Borda abre sus puertas para los estudiantes que quieran hacer una pasantía se vinculen directamente con la universidad y puedan

trabajar, en este caso la pasantía es una sistematización de la investigación formativa, basadas en los estudiantes que están cursando los diferentes niveles de trabajo de grado. Esta sistematización es de vital importancia y es por eso que se realiza desde el programa, para poder identificar las dificultades como también las potencialidades del programa frente al acompañamiento y desarrollo de los trabajos de grado que realiza cada estudiante. Lo que se busca es mejorar los procesos de cada alumno, a partir de la información que se recolecta cada semestre, ya que esta sistematización se hace de manera periódica, con el motivo de tener información actualizada de cada estudiante y su trabajo al finalizar el semestre, y así poder tomar acciones desde el programa que beneficien el desarrollo académico, en este caso investigativo de los estudiantes.

La sistematización de la investigación formativa, es un proceso de levantamiento de información frente a los trabajos de grado que realizan los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca. Es un proceso que se lleva a cabo desde el centro de investigación Orlando Fals Borda con la finalidad de conocer los diferentes trabajos y modalidades de grado por las cuales optan los estudiantes que inician su proceso de investigación en sus trabajos de grado, mediante el cual obtienen su título universitario.

Se realiza entonces un levantamiento de información mediado por una encuesta aplicada a todos los estudiantes de proyecto de grado, desde anteproyecto, pasando por proyecto uno, dos y tres, además trabajo de grado es una asignatura para el caso de quienes no pueden culminar su proceso en proyecto tres de acuerdo con el periodo

de gracia estipulado para el grado oportuno de los estudiantes. Con la encuesta que se realiza de manera presencial se obtienen datos para identificar el tema que los estudiantes eligen y conocer finalmente cuales son las temáticas más utilizadas, de esta manera, con la información obtenida se procede a hacer una sistematización de la información mediante la herramienta tecnológica Access, que es la mejor para llevar un orden frente a la recolección de información ya que: con esta herramienta se pueden analizar tendencias para tener un soporte de las asignaturas de la carrera, desde la que más se elige hasta la que menos se selecciona para opción de trabajo de grado.

Lo importante del trabajo de campo es lograr un acercamiento con el estudiante, más allá de aplicar la encuesta se genera un dialogo, desde luego un dialogo de saberes que nos permiten conocer situaciones específicas en el proceso de grado. De esta manera puede uno entender el punto de vista que se da a conocer desde la otra persona, poder hacerse participe de su pensamiento y plasmarlo de la mejor manera en los datos que se necesitan para el trabajo de sistematización. Esta investigación se fundamenta en una recolección de datos que permiten entender el contexto general de los procesos de investigación dentro de la licenciatura, por esto la sistematización tiene sus fundamentos en la importancia que le dé el investigador, como lo es el caso de la sistematización (Alarcón, s.f), pues se basa en obtener información contundente de cada trabajo de grado y tener una interacción con los estudiantes de los diferentes proyectos de grado para posteriormente implementar esa información en el Access,

entendiendo que el fundamento de la sistematización no es otro que obtener información primaria para dar a conocer esos puntos de vista que se recolectan. Dicho esto, no se puede dejar de lado la importancia del diálogo que se genera en una investigación ya que es la base fundamental de ello, es por tanto necesario comprender que, desde nuestro enfoque académico como lo son las ciencias sociales, el potencial está precisamente en el dialogo con los demás, ya que son realidades llevadas hacia una información de primera mano, basado en esto y de acuerdo a la opinión de Sánchez entendemos que

La base para el diálogo de saberes, se ubica en esa necesidad de incorporar paulatinamente a los estudiantes a procesos de trabajo territorial en donde vayan generando ese diálogo de saberes, que implique no solamente ir a territorio, sino que además puedan pensar que los sectores populares, las poblaciones, se acerquen a la universidad y compartan los saberes en la universidad y estos espacios con los estudiantes. (Sánchez, 2022, p.3)

Es importante tener esa necesidad de trabajar en investigación dentro de las comunidades o grupos en los cuales no se genera un acercamiento, y que sean ellos también parte del trabajo dándolo a conocer en los centros educativos desde los que se genera la investigación, que sean voces que fortalecen los procesos. Esto es lo que buscamos hacer desde la sistematización dentro de la universidad, vincular a los estudiantes y sus procesos, haciéndoles sentir que sus trabajos son importantes y por

ello se hace un seguimiento semestral, para que se sientan acompañados no solo de su asesor, sino también desde el centro de investigación Orlando Fals Borda y desde el programa.

Uno de los pasos importantes para lograr este trabajo, fue sin duda alguna el uso de la herramienta Access ya que era algo nuevo para nosotros por lo que fue necesario el acompañamiento de una persona experta en el tema. Fue por ello que contamos con capacitaciones de un ingeniero de sistemas, para conocer y lograr un manejo básico de la herramienta, así conseguir de este modo lo que buscábamos, tener una información contundente y organizada. Desde nuestro tiempo y aprendizaje hicimos todo lo posible por manejar de manera adecuada la herramienta y poder transmitir toda la información del trabajo de campo alcanzado.

Vamos entonces a describir el proceso del análisis de la información para llevarlo al Access, teniendo todo listo procedimos de manera inmediata a generar los grupos, que contienen los nombres de cada estudiante con su respectivo nivel de trabajo de grado, además de su código estudiantil, correo institucional, docente que le acompaña en el proceso y su línea de investigación.

2.1 Logros y alcances de la pasantía

La formación de docentes en ciencias sociales es importante en el ámbito educativo, ciertamente desde ellas se genera un pensamiento crítico sobre la existencia y realización de

la humanidad, por este motivo han sido las epistemologías del sur de Freire las que nos llevan por este camino del aprendizaje y la enseñanza mutua, ya que el conocimiento necesita del otro para investigar, aprender y para dar un panorama de lo que se vive y de lo que viven los demás a partir de realidades que atraviesa cada uno. El avanzar hacia el aprendizaje dialógico freireano nos permite pensar en englobar algunos aspectos positivos del aprendizaje significativo (Flecha, Puigvert, s.f). Es por ello muy importante que se tenga en cuenta los saberes estudiados desde las ciencias sociales ya que se hacen un análisis hacia los comportamientos de la sociedad mundial a partir de la comprensión en sus acciones, dentro las ciencias sociales se debate toda opinión para encontrar una razón congruente del por qué. El pensamiento crítico debe mantenerse dentro de los centros educativos, porque se debe enseñar a dudar sobre todo y poder deducir las cosas que se ven y nos llaman la atención en la sociedad.

Para los que estudiamos las ciencias sociales es importante tener en cuenta la opinión de Baque y Portilla (2021). Quienes nos dicen lo siguiente frente a los conocimientos significativos:

El aprendizaje significativo es importante debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede decir que aquellos conocimientos obtenidos por los estudiantes al ser significativos durarán para toda la vida. (Baque, Portilla, 2021, p.6)

Por eso es tan importante que el trabajo que se está realizando pueda generar grandes aportes a las personas que accedan a él, que se pueda entender claramente el proceso que se llevó a

cabo, permitiendo conocer el mecanismo de aprendizaje, el compartir, adquirir e intercambiar conocimiento con quienes se realizó la investigación y que posteriormente se refleje en este texto los nuevos conocimientos que les queremos dejar. No se puede realizar una investigación sin dejar un aporte claro y preciso sobre el tema, sin dejar ese conocimiento abierto a quienes a él lleguen, esto hace parte de la investigación formativa, que es la que realizamos en este trabajo basado en esto y teniendo en cuenta las apreciaciones de Rojas y Viña (2017) comprendemos lo siguiente “Entonces, la investigación formativa la podemos denominar como aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido.”(p.16). Debemos resaltar la importancia de la creación de textos investigativos desde el programa licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca, ya que es el fuerte del programa en general, pues las temáticas elegidas para las investigaciones están finalmente dentro del plan de estudios de la licenciatura. Los textos que se realicen deben siempre servir para pensar más allá de lo que se espera, despertando diferentes forma de pensar frente a la temática, poder analizar desde una perspectiva global lo que se hace desde el lugar de la investigación, es decir plantear la realidad para todos los espacios de formación tanto formal como informal, comprender que si fue posible y se llevó a cabo en determinado lugar, evidenciando que se puede hacer un ejercicio formativo desde la pedagogía a partir de la investigación. Hurtado, Mendoza, Viejó, nos dicen que

La formación docente supone un verdadero reto, pues no se trata de cumplir una tarea individual, sino que se requiere alcanzar un proceso de desarrollo profesional que

contribuya al progreso de la práctica docente dentro del aula, de la Institución Educativa y, por ende, de los sistemas educativos. (Hurtado, Mendoza, Viejó, 2019 p.2)

Dentro de la formación pedagógica cada paso que se da es un reto, pero más allá son aprendizajes que nos permiten desarrollar nuestras capacidades de adaptabilidad a diferentes circunstancias. Se gana gracias a ello experiencia, que se va acumulando para más adelante poder no solo entender los contextos sino también las capacidades de aprendizaje de cada persona, la formación docente al desarrollarse profesionalmente ocupa no solo las aulas como centro de enseñanza, sino otros espacios en los cuales exista una comunidad que quiera aprender y debatir , así como un docente que quiera transmitir sus conocimientos, creando de este modo un canal de comunicación que permita desarrollar de la mejor manera los conocimientos, es por tanto preciso comprender las palabras de Mera afirma que

Las ciencias sociales son bondadosas en la medida que permiten hacer análisis desde diferentes campos del conocimiento, como es en este caso el trabajo realizado, basados en métodos cualitativos y cuantitativos aplicados desde la etnografía, la sociología y desde luego nuestro pilar fundamental la pedagogía. Se busca con esto poder generar una buena investigación donde se aborden todos los aspectos de la investigación, dando un sentido más estricto a la sistematización de experiencias y generar de manera clara y comprensiva un aporte a las ciencias sociales.

Debemos comprender de manera más adecuada las finalidades de las ciencias sociales frente a los temas de investigación, son estas mismas ciencias las que generan investigación de manera constante debido a la amplitud que permite y abarca su campo de conocimiento, recordando también que son diversas las áreas que componen a las ciencias sociales.

Además, variados valores como llevar vidas examinadas, alimentar el pensamiento crítico, la formación para la ciudadanía, la deliberación democrática, la comprensión histórica de los fenómenos, la convivencia entre religiones y culturas, la interrogación de la técnica y el entendimiento del cambio social, entre otros se fundamentan en los saberes generados por la investigación de las CSH (Brunner, Labraña, 2021, p.4)

En el proceso de la investigación, se genera un amplio conocimiento, que se da a partir de comprender los puntos de vista planteados por cada persona a la que se aborda en la investigación. Es interesante poder interactuar con los demás para lograr

apreciar lo que dicen y pretenden lograr, es entonces cuando más allá de aplicar una encuesta se llega a un dialogo que aporta, que permite pensar y crear debates, cuando se logra un dialogo de saberes, que se construyen a partir de locutor e interlocutor. Dejemos claro entonces que una buena base para crear una plática de saberes, se encuentra en esa necesidad de lograr que los investigadores, en cada lugar que hacen su trabajo investigativo, vayan más allá y puedan compartir sus conocimientos y saberes, para crear una discusión a partir de las realidades, permitiendo con ello crear un dialogo de saberes (Sánchez, 2022).

2.2 Dificultades de la pasantía

Cuando se empezó este trabajo aun estábamos dentro de la emergencia sanitaria conocida como Covid-19, en ese momento las mediaciones tecnológicas eran las únicas que nos permitían tener algún contacto con los estudiantes del programa licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca, población de estudio en este trabajo. El proceso de investigación ocupó más tiempo debido a las fallas técnicas para poder aplicar la encuesta, pues la cobertura de internet estaba saturada para poder hacer el envío del documento.

Después de un arduo semestre virtual, dieron luz verde para volver de manera presencial a las instituciones y continuar con los procesos que se estaban

desarrollando, en este caso académicos. Frente a estos aspectos es importante contar con la opinión de Rodríguez (2021) que nos habla para comprender lo siguiente

Sin embargo, las condiciones sociales y de calidad de vida de las familias y los hogares fueron afectadas por la pandemia, el poco acceso a recursos educativos básicos para el aprendizaje en casa (materiales educativos, computador y conexión a Internet), afectaron la situación socioemocional de los estudiantes generando comportamientos y cambios de actitud en los niños y niñas, afectando su socialización. (Rodríguez, 2021, p.50)

Este caso afecto no solo a los infantes, sino a la población global en general ya que el factor económico fue el principal problema del confinamiento, los problemas para las personas con bajos recursos fue mucho mayor, para el caso de los estudiantes era casi imposible asistir a las clases, pues en este caso pasamos por estas situaciones, obteniendo atrasos en nuestro proceso de investigación.

Este proceso ha presentado algunos problemas también en la presencialidad, la frustración era uno de ellos al no ver avances semanales en el proceso, debido a que al momento de tomar la herramienta tecnológica Access como mediadora para la organización y presentación de la información, nuestros conocimientos eran básicos de acuerdo a lo que se estaba llevando a cabo y se requería, por tanto hubo un esfuerzo para empezar a estudiar esta herramienta y de la misma manera ir trabajando sobre la marcha. Decidimos ir haciendo el levantamiento de la información (encuestas) de cada grupo de trabajo de grado, para dejar sistematizada de manera

inmediata la información, algunas veces, casi en su mayoría no contábamos con la suerte de que todos los estudiantes estuviesen en la clase de proyecto a la cual íbamos a aplicar la encuesta. Siempre se comentaba el trabajo a los directores de proyecto para que nos autorizaran en sus clases “donde todos iban a estar” el ingreso y obtener la información completa en los tiempos estipulados, pero no fue de este modo, algunos que no iban a la clase el día que necesitábamos aplicar el instrumento, nos tocaba abordarlos en otros espacios dentro de la universidad, por este motivo se corrían nuestros tiempos y la sistematización de los datos en su totalidad, porque necesitábamos ir dejando todo completamente bien en la sistematización porque el análisis de datos sería lo último que se haría con la información montada. Este fue un proceso donde se crearon y construyeron conocimientos nuevos y enriquecedores, finalmente esto es con lo que nosotros quedamos, con un panorama claro y propicio en nuestra temática de investigación permitiéndonos entender la grandeza de la investigación en su totalidad.

3. Investigación de la pasantía

Esta sistematización de experiencias nace desde el centro de investigación Orlando Fals Borda, con la finalidad de poder tener un acercamiento a los trabajos de grado de los estudiantes del programa licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca, para que estos estudiantes, quienes a partir de anteproyecto, se empiezan a formar como investigadores, tengan un acompañamiento en todo su

proceso, y que se sientan cobijados frente a las temáticas que empiezan a desarrollar, brindándoles asesorías de docentes acordes a sus temas investigativos.

La investigación siempre debe darse a partir de la crítica, si no hay crítica dentro de una investigación carecería de sentido de la veracidad , y hay que empezarla a hacer desde el primer momento que se aborda una temática, ya que eso permite conocer las falencias por las que atraviesa el proceso, y conociéndolas se le puede dar la dirección que se busca y a la que se pretende llegar, es por eso que “La conciencia de la reconstrucción de la experiencia implica asumir lo crítico un saber útil para la vida, que permite comprender íntegramente problemas comunes a los seres humanos y reflexionar sobre la manera más adecuada para tramitarlos” (Villa, 2019, p.4). Saber darle una solución a cada problema que se presenta dentro de la investigación, denota una profunda reflexión sobre lo que acontece, por lo tanto deja ver que hubo además un proceso de crítica sobre el tema.

Como es el caso de este trabajo pues a partir de llevar a cabo la investigación, se empieza a generar la organización de los datos para posteriormente crear el documento o informe y poder dar a conocer los resultados de la investigación que se hizo. Es por ello que se realiza la sistematización, para obtener datos de su proceso y como lo viven en el día a día, si se sienten cómodos o tal vez se dieron cuenta que era otra la temática que realmente les interesaba, cómo fue su asesoría y si finalmente sus expectativas están yendo de manera a como se tenía estipulado. Son varios los aspectos que se tienen en cuenta en esta investigación, desde por qué un estudiante

decide cambiar de asesor, de modelo de investigación entre otros, pues la finalidad de este trabajo es poder tener datos que permitan para el próximo semestre dar soluciones inmediatas e los pequeños problemas que se presentan con los estudiantes en su proceso de investigación. La sistematización para el equipo de trabajo ha sido una herramienta pedagógica, porque se investiga y se aprende para poder enseñar desde ella los conocimientos alcanzados, “La sistematización de experiencias constituye un tipo de investigación social de carácter cualitativo, eminentemente crítico y con potencialidad ético-política para la transformación social” (Betancur, Méndez, 2022, p.29)

3.1 Marco de antecedentes

Velandia, Serrano y Martínez (2020) en su trabajo, “Guía para la sistematización de experiencias” nos dicen que: Mediante una guía nos muestran los procesos de sistematización de experiencias como método de investigación y estrategia de formación en investigación educativa. Se encuentra en el texto un análisis con características y metodología de la sistematización de experiencias, además de un acercamiento a la investigación formativa. Finaliza con una aproximación conceptual respecto a ¿Cómo Sistematizar Experiencias? juntando elementos que constituyen un enlace con los procesos de investigación formativa.

Mera (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Plantea la sistematización a manera de propuesta

pedagógica para organizar, teorizar y reorientar las prácticas educativas, de la que surge una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida, que muestra las realidades de los grupos a estudiar. Por ello, este tipo de sistematización busca recuperar experiencias sociales. En este orden, el presente trabajo de investigación busca indagar sobre las formas en que se sistematizan las experiencias vividas al interior de un contexto educativo específico.

Guardia (2021). Significados de la educación rural. Una sistematización de experiencia. El presente artículo expone los resultados de la investigación “significados construidos por cuatro escuelas rurales del municipio de Anorí Antioquia, Colombia, sobre su experiencia de participación en el Programa Transformación Educativa para la Vida –PTEV-, período 2018 – 2020”. Nos presenta la sistematización como un modelo mediante el cual se puede hacer una reflexión crítica de las experiencias que se viven al momento de realizar una investigación y a partir de ello emergen resultados importantes y elementales a la hora de dar un producto terminado como lo son documentos de investigación. Este trabajo que nos muestra, se basa en un PEI, para poder mostrar un contexto educativo donde se realizó una sistematización dentro de un contexto educativo.

Barrera (2021). En su trabajo “Sistematización área de proyecto de grado en la Licenciatura de Ciencias Sociales: Cátedra de Paz y Convivencia” nos dice que: La cátedra de Paz como sistematización es un factor importante dentro de la licenciatura en ciencias sociales porque permite conocer el sentir de la comunidad educativa, a

partir de un ejercicio de encuestas para identificar aspectos importantes y personales de los estudiantes frente al abordaje de la cátedra de paz y convivencia.

Tovar, Amador (2019). Nos cuentan en su artículo “V congreso internacional de investigación y pedagogía” lo siguiente: Abre las puertas a una investigación denominada “Sistematización de los trabajos de grado de los estudiantes de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas adscrita al Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima, que se proyecta desde lo pedagógico, recorriendo los modelos curriculares para conocer trabajos de grado en la formación académica, mostrando a partir de las especializaciones, los proyectos de investigación que se desarrollan y su aporte a la pedagogía.

3.2 Marco teórico

Los conceptos teóricos importantes para este trabajo de pasantía, sistematización de la investigación formativa en la licenciatura en ciencias sociales IIPA2022-IPA2023, son: Investigación, dialogo de saberes y sistematización de experiencias, elementos que nos permiten tener un panorama amplio y sobre todo claro del proceso que conlleva realizar una sistematización, evidenciando el alcance e importancia de la pasantía conjunta.

3.2.1 Sistematización de experiencias

Es el proceso más complejo y fue el que más tiempo requirió, el reunirse de manera presencial y virtual para lograr cumplir con los tiempos estipulados, además del acompañamiento que se dio en las reuniones llevadas a cabo junto con el asesor del trabajo de grado y en algunas ocasiones con el ingeniero que brindaba sus conocimientos para poder perfeccionar el uso de Access fue algo intenso, pero siempre se tuvo la mejor disposición para lograr entregar un trabajo interesante, importante y de calidad para la licenciatura. Es indispensable advertir que en este continente se vienen desarrollando varias concepciones de sistematizar, al igual que sus maneras de generar conocimiento. (Mejía, 2012), por lo que es importante tener en cuenta que los procesos de investigación y sistematización de este trabajo tienen un desarrollo diferente.

Desde una mirada global se puede entender que “La reflexión sobre la sistematización de experiencias como modalidad de investigación cualitativa latinoamericana ha pasado por distintos momentos” (Bermúdez, 2018, p.3). Cada proceso que se hace dentro de un proceso de investigación no puede ni debe prescindir de un buen proceso de reflexión en cada una de sus partes que la componen, cada dato debe estar acompañado de la más profunda reflexión para ampliar el conocimiento que se quiere transmitir. Este trabajo en su mayoría se basa en un método cualitativo que permite precisamente esa reflexión profunda, no por ello queremos decir que la parte cuantitativa no lo requiera, pero siempre de lo cualitativo se hace el tránsito a lo cuantitativo para dar los resultados.

Para comprender este proceso y dejarlo claro, sistematizar es ordenar de manera precisa la información que se necesita como lo es el caso de este trabajo, ya que de alguna manera la información también se puede recuperar o ampliar dependiendo del enfoque de la investigación, Jara (2018) nos dice con respecto a la sistematización que “El proceso de una sistematización posibilita identificar y explicitar las diversas opiniones de las personas en torno a sus experiencias. Dichos saberes y conocimientos, muchas veces desordenados o dispersos, son organizados y puestos en orden gracias a la sistematización” (p.81). Lo fundamental de la sistematización es finalmente la organización, un buen orden de datos permite al lector o a quien mire las tablas en este caso de Access tener plena claridad al momento de verificar la información, las tablas o graficas que se hacen en la organización de datos, la información debe ser de la más sutil y fácil interpretación para que se sepa de qué se habla, mejor aún estos datos deben hablar por si solos al estar organizados. Teniendo en cuenta la opinión de Ortega et al. (2019). “La sistematización es una herramienta que apoya la construcción de nuevas teorías pedagógicas, por medio de la ratificación de la utilidad de las prácticas pedagógicas. (p.75), a eso apuntamos desde este trabajo, para que esta herramienta a la que damos utilidad, pueda trascender dentro de las ciencias sociales como un mecanismo importante en la investigación. Con esto tenemos importantes razones nos llevan a clarificar y contar con la opinión de Rico (2019) él nos dice que “La sistematización no es una evaluación, es una práctica investigativa que enriquece las comprensiones de los autores, no las usa para

validar marcos de referencia externos” (p.35), esta claridad nos permite interpretar que la sistematización es parte de los procesos de investigación, logrando ser una herramienta para entender mejor los datos de la investigación que se recolectan en la misma.

3.2.2 Ejercicio de reflexión

El trabajo, en este caso grupal, nos ha servido para darnos cuenta de nuestras cualidades personales, pero por otro lado desde luego, más satisfactorias como el trabajo en grupo, el poder sentirse respaldado en ciertas partes del trabajo que requieren destrezas diferentes y que sabes que puedes encontrarlas en el otro, permite valorar mucho más el proceso de aprendizaje en el trabajo de sistematización, y de acuerdo a la opinión de Jara (2019) sostiene frente al proceso de investigación y sistematización de experiencias lo siguiente “Es decir, los procesos de sistematización, al recopilar y reflexionar sobre diversos saberes, experiencias, anécdotas, los procesa, nos da un universo de posibilidades de materiales para producir muchas cosas” (p.8). Es la sistematización un mundo inmenso para trabajar los procesos de investigación, pues permite trabajar desde la cotidianidad y las realidades del otro, para ponerse en los zapatos de los demás y fortalecer esas experiencias como si fueran propias, eso es lo llamativo e importante de la sistematización.

3.2.3 Investigación

Investigar es uno de los procesos más enriquecedores que se pueden conocer y realizar, cuando se tiene un gusto por un tema, la investigación es lo que permanece dentro del investigador, el poder interpretar, no solo indagar, sino ir más allá de lo que hay, poder implicarse en ampliar la información, estar insaciable de ella, es para el investigador el rasgo más importante, para finalmente dar una respuesta concreta de eso que se buscaba a partir del trabajo de investigación, para de esta manera quedar satisfecho con la información, así poder alcanzar ese objetivo trazado de llegar hasta donde más se pudo.

3.2.4 Herramientas tecnológicas

La parte más importante de este trabajo es mediada por una herramienta tecnológica, en este caso Microsoft Access. Como es por todos ya conocido el uso de estas herramientas, de las cuales hoy día no se puede prescindir ya que somos, ahora en su gran mayoría nativos tecnológicos, nuestro día a día tiene que ver con ello, la inmersión en las tic desde todos los aspectos, laborales, negocios, educativos e informativos, todo en pocas palabras es mediado por la tecnología que no para de avanzar. Por este motivo decidimos hacer uso de una herramienta para llevar de manera organizada los datos de esta investigación, apunando desde nuestra perspectiva educativa y pedagógica a este proceso ya que “Otro punto muy ligado a

este es la necesidad de desarrollar nuevas formas de evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje, en la medida en que se modifica el paradigma pedagógico” (IIEP-UNESCO, 2019, p.5). Los sistemas educativos deben irse acoplando a las realidades de las nuevas generaciones, haciendo de las herramientas tecnológicas sus principales aliados en este caso para la formación y la enseñanza. Podemos decir entonces que Access es una herramienta que permite la creación de bases de datos, desde la cual se puede gestionar los datos de manera, fácil, segura y con gratos resultados. Ella se aleja completamente de Excel que son hojas de cálculos, es importante identificar las diferencias puesto que desde las dos herramientas se puede hacer bases de datos, desde Excel se requiere más desarrollo, y por el contrario Access es únicamente para realizar bases de datos. Es por tanto resaltar la importancia de las Tics en nuestros procesos de formación, y es imposible dejar de lado las bondades de las nuevas tecnologías como herramientas de apoyo para la enseñanza y aprendizaje, solo hay que saber darles un uso adecuado para los procesos que estemos llevando, Conopoima afirma lo siguiente

Las herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje, implica en primer lugar, concebir que la enseñanza, es un proceso que permite transmitir conocimientos, en torno a una situación, problema o materia, vale decir, que puede entenderse como un proceso interactivo de acción pedagógica, en el cual se esbozan tácticas, afines con las características de los participantes. (Conopoima, 2020, p.4)

3.3 Aspectos metodológicos

Es un proyecto cuantitativo y cualitativo, basado en las epistemologías del sur, también se trabaja desde la IAP, rescatando el sentido de pertinencia desde los trabajos locales que se realizan en la investigación dentro de la licenciatura en ciencias sociales a partir de los tiempos planteados por Oscar Jara al momento de hacer una sistematización. El proceso de indagación en los textos se usa primordialmente para estudios cualitativos (Sánchez et al., Tafur, 2020). En este caso se hace una indagación a los estudiantes por medio de una encuesta y como punto de partida tenemos la interacción con los grupos a investigar, partiendo de preguntas que nos acercan a conocer su realidad en el proceso, además es la acción de intervenir con el otro la base fundamental de los postulados teóricos a seguir para este trabajo, el poder identificar los problemas del entorno y exponerlos para dar solución a los problemas sociales que nos rodean.

La acción entonces se expresa como una continuidad del diagnóstico, que se verifica y evalúa en la práctica, conformando una lógica de falsación permanente tanto de aquellos saberes que presuponen a la acción, como de aquellas acciones que son propias de la intervención, ya que es en la acción donde radica su posibilidad de sostenibilidad. (Zavaro, 2020, p.4)

Las preguntas iniciales son los métodos que utilizamos y que ya los habíamos manejado en otros espacios de clases que tuvimos anterior a este trabajo. Se utilizó un

método etnográfico para levantar información de primera mano, del mismo modo se hizo una revisión bibliográfica pertinente para la temática abordada.

Como medio de recuperación para el proceso vivido, nuestro pilar fundamental fue una encuesta que no solo delimitaba el trabajo al que se quería llegar sino que además fueron preguntas muy básicas, pero que finalmente permitió abarcar de manera adecuada los datos que se buscaban, la ayuda de quien en un primer momento fuera nuestra asesora de trabajo de grado, colabore de manera conjunta para que este modelo de encuesta tuviera la bondad de recolectar información precisa, que se consiguió de manera efectiva, en palabras de Torres, Paz, Salazar (2019), podemos apreciar que “Por ello, se dice que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc.” (p.4).

La reflexión de fondo que se hace en el trabajo, es para mirar si se logró cumplir con los objetivos planteados, lógicamente llevando un orden en el desarrollo del trabajo en los tiempos establecidos desde el inicio. Con ello se logra identificar las virtudes y dificultades a lo largo del trabajo, ya que la información recolectada nos permite hacer este proceso de análisis reflexivo de acuerdo al proceso que se pudo identificar por medio de las preguntas sobre cada estudiante.

Se cumple con los objetivos en el punto de llegada que es básicamente tener una conclusión de lo que se realizó, al momento de tener esto, se puede evidenciar que se realizó un proceso interesante de lo que se vivió en el transcurso de la investigación, teniendo como base la realidad de lo trabajado, puesto que se debe tener en cuenta

que no se puede sistematizar algo que no se ha vivido, como bien lo menciona Oscar Jara frente a sus cinco tiempos para la sistematización.

3.3.1 Labores generales realizadas

En este punto álgido es importante mencionar que se tuvo en cuenta los cinco tiempos planteados por Oscar Jara, para dar un panorama y desarrollo claro del proceso investigativo de este trabajo.

El punto de partida se basa en lo que nosotros realizamos en primer momento y de manera necesaria para llevar nuestra organización de tiempo y actividades fue el cronograma de actividades a lo largo del semestre, esto nos tomó una semana para prever también los días en los que no podíamos ir a la universidad para nuestro encuentro de entrevista con los estudiantes, ya con esto resuelto procedemos

Las preguntas iniciales son el fuerte de este trabajo, pues de ella emerge toda la información que se llevará a la base de datos en Microsoft Access. Hay un planteamiento de preguntas guía para poder ir dándoles un sentido y orientación para obtener la información que se pretende. Con estas preguntas se busca además establecer el eje central del trabajo, pues de ahí sale la evidencia del proceso de investigación que se dará a conocer por medio de la mediación tecnológica, en este caso las bases de datos llevadas a cabo y con toda rigurosidad en Microsoft Access, identificando de este modo los procesos llevados a cabo en trabajos de grado de los estudiantes.

En este caso las preguntas se aplican por medio de una encuesta semestral, para efectivamente tener nuevos resultados así poder corroborar información y hacer cambios pertinentes en la base de datos de Access ya que algunos estudiantes cambian de asesor, de modalidad de grado o tema general, es por esta razón tan importante hacer la sistematización de manera semestral. Ya con toda la información obtenida de los cursos de anteproyecto, proyecto uno, dos o tres, realizamos el encuadre y ajuste de la información actualizando la base de datos, obviamente siempre teniendo copia de los procesos de sistematización anteriores para acceder a ellos en cualquier momento y de manera oportuna.

La reflexión de fondo en este trabajo se hace a partir del análisis de datos que emergen de las preguntas, con esto se logra entender las causas de los estudiantes que derivan en decisiones como los son cambiar alguno de los aspectos de trabajo de grado, como puede ser el tema, la línea de investigación o la modalidad de trabajo en sí misma. Esto nos lleva a verificar en las preguntas el porqué de estos sucesos, para verificar las problemáticas que atraviesa cada estudiante frente a su proceso de grado, como le afecta y en qué medida, para finalmente poder desde el programa dar solución a su acompañamiento en la investigación por parte de los asesores. Es necesario aclarar que los procesos de sistematización son indeterminados, de la misma manera no hay una guía para desarrollarlos, o por lo menos no en este caso y el programa no cuenta con una guía de sistematización para el desarrollo del trabajo,

por este motivo el proceso de escritura y estructura se ajusta en aspectos claves para el equipo de trabajo.

El punto de llegada es, finalmente poder verificar que se ha hecho un paso a paso, que da orden y sentido al desarrollo en si del trabajo, es así como se puede reconocer que este trabajo se desarrolla a partir del trabajo conjunto, desarrollando todo lo relacionado con la base de datos de Access, mirando los datos que teníamos del periodo 1 del 2022 hasta el 1 del 2023, con esto ya realizado, se dispone a hacer levantamiento de información para analizar y comparar lo que ya se tenía con lo que posteriormente se obtendría.

Cuando se tuvo toda la información y que se revisó estudiante por estudiante que estaba cursando cualquiera de los proyectos se hizo un ajuste en Access para dejar el trabajo en esta herramienta ya culminado, por último se realizó un informe corto, para presentar y demostrar lo que se hizo en el semestre frente a la sistematización dando fe de un buen trabajo conjunto y con un resultado apropiado, dejando ver claramente la importancia del porque la sistematización es fundamental para la universidad de Cundinamarca en la licenciatura en ciencias sociales.

3.3.2 Población estudiantil

Se hizo una intervención directa con los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca, estudiantes de los diferentes proyectos de grado, estudiantes con los que se generaron espacios para lograr aprendizajes de su

trabajo de grado y a partir de ello se conocieron los enfoques por donde transitaban sus proyectos, sus miradas futuras de los procesos que estaban iniciando y a donde pretendían llegar con ello. La comunidad estudiantil es una fuente cultural de procesos en formación, con grandes ambiciones académicas que vale la pena acompañar, para que puedan salir adelante con ello, son los estudiantes personas llenas de sueños, de aprendizaje y de compartir momentos, momentos que aprecian dentro y fuera de las aulas de clases, ya que apuntan a una transformación en la realidad de cada uno de ellos, pero lo más importante, una transformación y un impacto positivo en su entorno.

3.3.3 Desarrollo pasantía

Esta pasantía se divide en dos fases ya que son estas las que establecen el desarrollo del trabajo que se realizó.

La primera fue la creación del instrumento para recolección de la información que fue una encuesta, esto llevó poco más de un mes, estando reunidos asesora y estudiantes para lograr sentirse conformes y estar de acuerdo con cada pregunta, para que llevara una secuencia acorde y que permitiera sentirse a quien la leyera que fueran preguntas claras y se sintieran además con ganas de contestarlas ya que finalmente fue eso lo que guio el proceso de investigación, establecer preguntas que lograran gustar a quienes se le aplicaban, para indagar sobre los procesos de investigación y no solo eso sino que fueran preguntas que se sintieran importantes, que dieran campo a un

dialogo, a debates que tocaran puntos de vital importancia tanto para los estudiantes y sus aportes como para el programa en general de poder tener buenos productos académicos. Aun así, hubo sugerencias que fueron acogidas para mejorar el instrumento, hasta que finalmente quedo como se buscaba, contando con la participación en este caso no solo de asesores y tesistas, sino también con los aportes de compañeros en formación de diferentes semestres.

La segunda no es otra que el uso de la herramienta tecnologica Access, la cual parecía muy interesante y acorde a lo que sugería desde el primer momento este trabajo, se buscó salir de lo convencional para llevar un orden en la información como lo es el Excel y darle ese plus a la organización de la información mediada por Access, herramienta con una interfaz mucho más amplia, por lo tanto más complicada, pero que finalmente daba esa frescura al momento de ver una tabla repleta de información junto con sus respectivas gráficas, de acuerdo a la información que se llevó a ella.

Hubo que aprender y dedicar tiempo a esta herramienta, que finalmente fue pareció excelente a la hora de organizar información, su variedad para crear campos y enlazarlos fue algo que gratificó este proceso pues la información no corre con el riesgo de borrarse o cambiarse hacia otro campo. Es interesante el proceso de investigar y aprender al mismo tiempo la importancia de herramientas cómodas para lograr un buen proceso.

3.3.4 Actividades realizadas

La primera actividad que se hizo para poder tener todo muy claro fue establecer fechas, el crear un cronograma de actividades fue de vital importancia para nosotros, ya que sentíamos la responsabilidad de cumplir con las fechas establecidas por nosotros mismos, aun sabiendo de las diferencias de tiempo que se interponían de alguna manera en nuestro proceso de investigación. Algunas veces acontecieron imprevistos que retrasaban nuestro cronograma y de alguna manera frustraba nuestro trabajo, así que volvíamos a cuadrar las fechas para alcanzar los tiempos, con nuestros objetivos que nos llevarían a la entrega del documento.

La búsqueda de referentes bibliográficos fue un gran reto, ya que los temas de sistematización que se encontraban en la web, no eran para nada acordes con lo que se estaba trabajando, no decimos con esto que no aportaran para nosotros una guía o ampliaran nuestro conocimiento sobre la sistematización, pero finalmente no encontrábamos las bases fuertes que necesitábamos para este trabajo, desde el primer momento hasta el último se revisaron esas fuentes, pretendiendo en todo instante mejorar el contenido del documento. Cada estudio que encontrábamos era consultado para finalmente decidir si lo poníamos o no, esto, creemos es de lo más denso al momento de trabajar en equipo, pero es también generador de conocimiento y trabajo conjunto.

La tercera y última fase fue la creación, aplicación y análisis de datos para llevarlos a la herramienta tecnológica Access, ya que finalmente todo se iba haciendo sobre la marcha, después de tener la encuesta, trabajamos en la aplicación, ejecución de la misma en Access para ir dejando todo listo y a la par, con la finalidad de no estar volviendo constantemente sobre datos en el papel, sino tenerlo todo ya montado al otro día de la recolección de información.

4. Trascendencia del informe

No cabe la menor duda que este informe de pasantía es para el programa una fuente muy importante de información ya que permite verificar los procesos en los trabajos de grado, pues estos son vitales para la calidad académica del programa frente a los procesos de evaluación para la acreditación de alta calidad. La licenciatura en ciencias sociales fue el primer programa de la universidad de Cundinamarca en contar con la acreditación de alta calidad debido a su rol y fuerza investigativa, por eso es trascendente este trabajo ya que respalda y permite visualizar los trabajos que se gestan y su desarrollo, si se presta la atención y se brindan las herramientas necesarias, seguiremos contando con la acreditación del programa. Es interesante hacer parte de la sistematización de experiencias de trabajos de grado, pues permite conocer todos los procesos de investigación que se están llevando en el programa.

4.1 Análisis de las Tendencias acorde a la Sistematización

Durante la realización de la sistematización se hizo varias encuestas a los diferentes grupos del núcleo temático llamado proyecto de grado en el cual se lograron recolectar diferentes datos, en estas bases, se tiene información desde IPA2022 hasta el IPA2023 en el que se tuvieron en cuenta diferentes aspectos con miras a la realización de la sistematización formativa liderada por el CIROFB (centro de investigación regional Orlando Fals Borda).

Durante la realización de las respectivas graficas se evidencia en las diferentes tendencias varios cambios significativos en los cuales nosotros como pasantes e investigadores de la sistematización formativa de la licenciatura en ciencias sociales observamos varias problemáticas a través de experiencias personales como experiencias comentadas por los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales que tienen como objetivo elegir un tema de investigación y una opción de grado y poder así finalizar con la carrera.

Unos de los análisis que se realizó en la creación de las gráficas fue que durante los diferentes procesos de proyecto de grado en los distintos periodos que se manejaron para realizar ese análisis es que se muestra muchos cambios significativos los cual nos deja un poco preocupados debido a que se muestra un desinterés por parte de los estudiantes ya sea por que escogen un tema del cual no tienen la idea clara y deciden desarrollar otro, o ya sea que no se sienten convencido con lo que están desarrollando

o ya sea también el docente del núcleo temático de proyecto de grado que realiza correcciones las cuales desaniman al estudiante y otro factor sería el asesor del estudiantes ya que le recomienda escoger otro tema u otra opción de grado o no se está lo suficientemente pendiente en la realización del trabajo de grado del estudiante lo que ocasiona un atraso en su proceso formativo lo cual no es conveniente para su vida cotidiana.

A continuación, veremos unas graficas con diferentes tendencias que se utilizaron para su realización y se tuvieron en cuenta los grupos de proyecto de grado I del IPA2022, proyecto de grado II del IIPA2022, y proyecto de grado III del IPA2023.
Tendencia 1.

Opción de Trabajo de Grado

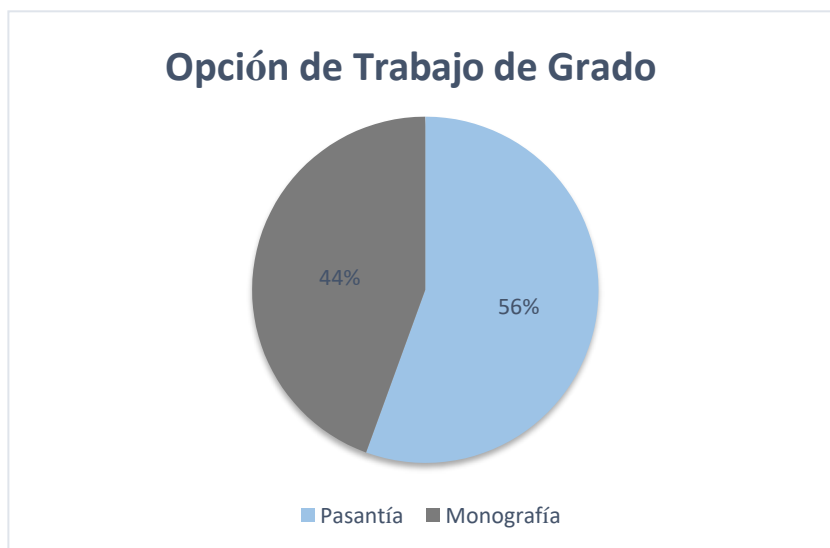


Figura 1, Proyecto de Grado I IPA2022

El color azul claro representa el crecimiento de la pasantía como opción de grado con un porcentaje de 56% y el color verde representa la monografía con un déficit de 44% de porcentaje. El grafico evidencia un gran crecimiento de la pasantía como opción de grado entre los estudiantes de Proyecto de Grado I IPA2022 ya que se ha logrado conocer los estudiantes de la licenciatura en Ciencias Sociales llegan con la mentalidad de continuar con la opción de grado escogida que es en este caso pasantía.

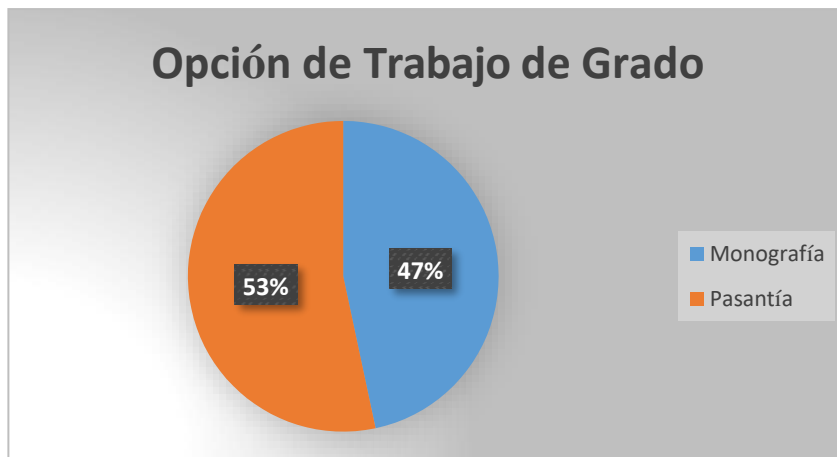


Figura 2, Proyecto de Grado II IIPA 2022

El color azul claro representa el crecimiento de la pasantía como opción de grado con un porcentaje de 56% y el color verde representa la monografía con un déficit de 44% de porcentaje.

El grafico evidencia un gran crecimiento de la pasantía como opción de grado entre los estudiantes de Proyecto de Grado I IPA2022 ya que se ha logrado conocer que los

estudiantes de la licenciatura en Ciencias Sociales llegan con la mentalidad de continuar con la opción de grado escogida que es en este caso pasantía.

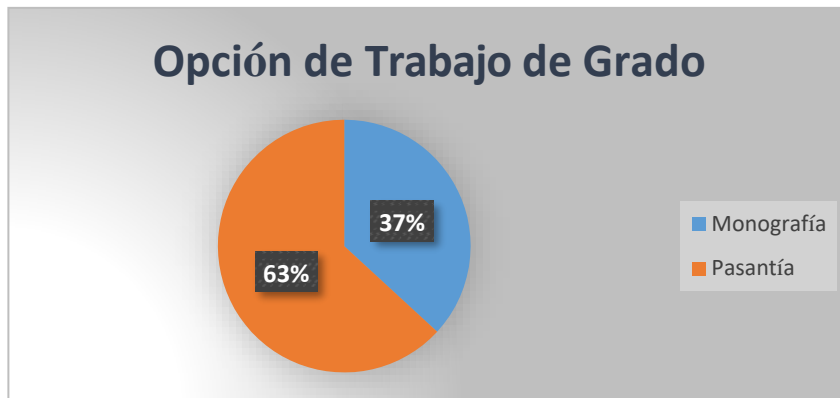


Figura 3 Proyecto de Grado III IPA 2023

El color rojo evidencia nuevamente un gran crecimiento de la pasantía con un porcentaje de 53% y el color azul representa nuevamente un déficit de la monografía con un porcentaje de 47%. Aquí en esta grafica en la cual son datos recogidos al grupo de Proyecto II IIPA2022 podemos evidenciar un crecimiento de la pasantía como Opción de grado entre los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales.

Tendencia 2

Tendencias de la Investigación Formativa



Figura 4 Proyecto de Grado I IPA 2022

El color rojo evidencia nuevamente el crecimiento de la pasantía como opción de grado con un porcentaje de 63% y el azul evidencia nuevamente un déficit de la monografía con un 37% de porcentaje.

En esta grafica se evidencia el crecimiento total de la pasantía como Opción de grado en el grupo de Proyecto de Grado III IPA2023 ya que los estudiantes de la Licenciatura sienten más comodidad y efectividad para la entrega de un informe de pasantía.

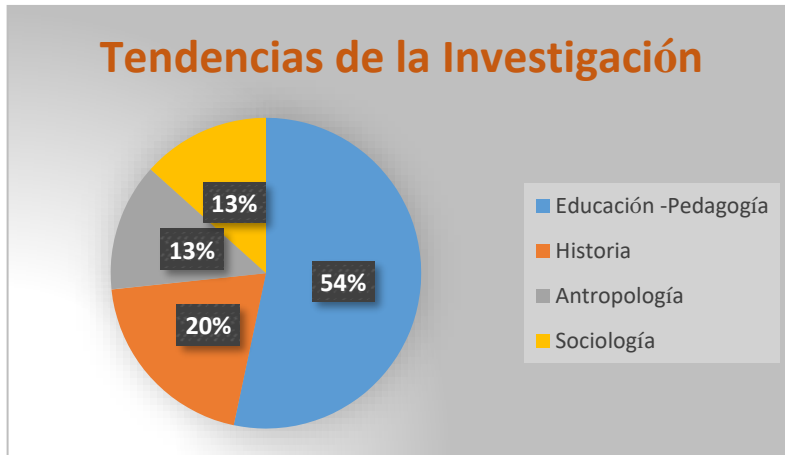


Figura 5 Proyecto de Grado II IIPA 2022

El color azul evidencia que educación es la tendencia más utilizada por los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales con un porcentaje del 54% mientras que el color rojo evidencia que historia tiene un porcentaje de 20% y sociología tiene un déficit del 22% de porcentaje.

En esta grafica se evidencias las diferentes tendencias investigativas que utilizan los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales para sus trabajos de grado y cómo podemos evidenciar educación es la tendencia más utilizada por los estudiantes que cursaron Proyecto de grado I IPA2022.

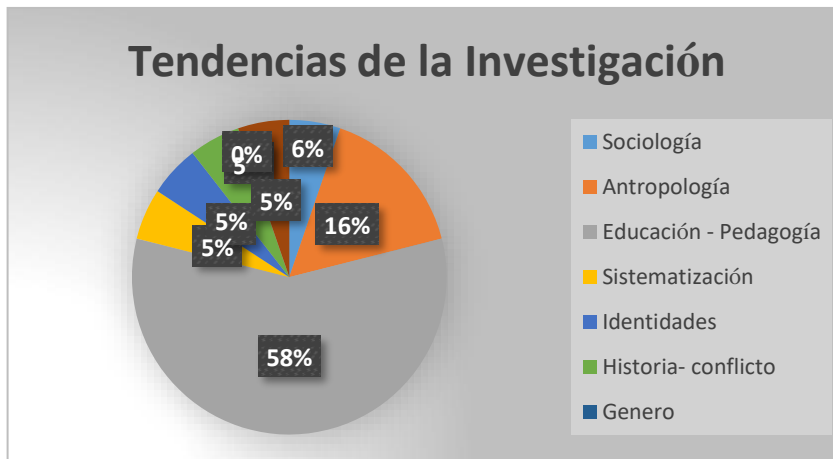


Figura 6 Proyecto de Grado III IPA 2023

El color verde nos muestra que educación es la tendencia más utilizada por los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales con un porcentaje del 58%, el color rojo nos muestra un porcentaje del 16% en antropología, mientras que los demás colores nos muestran un porcentaje del 5% en sistematización, identidades, historia – conflicto, salvo el color azul oscuro que muestra 0% de porcentaje que corresponde a la tendencia de género.

En esta grafica podemos evidenciar como educación – pedagogía sigue siendo la tendencia más utilizada por los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales que cursaron en este IPA2023 proyecto de grado III.

Tendencia 3

Dificultades en su Tema de Investigación.

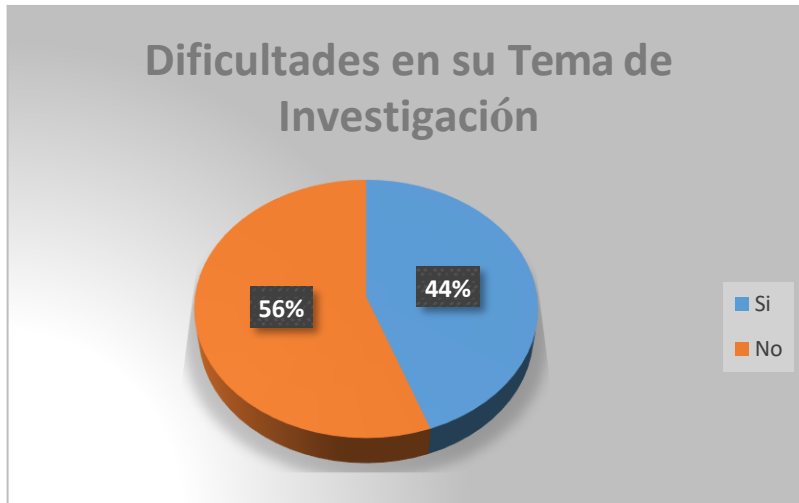


Figura 7 Proyecto de Grado I IPA 2022

El color rojo refleja que existen dificultades serias con los estudiantes de la Licenciatura en ciencias sociales en el cual muestra un porcentaje del 56%, entre tanto el color azul muestra un porcentaje del 44%.

La grafica muestra las dificultades que por algún motivo se les presenta a los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales, por lo cual se evidencia una problemática en la que se debe empezar a trabajar con base en los trabajos de investigación que se crean desde proyecto de grado I.



Figura 8 Proyecto de Grado II IIPA 2022

Leyenda. El color verde oscuro nos muestra un porcentaje de 53% lo cual quiere decir que durante su proceso de formación en proyecto de grado II mientras que el color morado muestra un 47% de porcentaje lo que nos deja que existe una problemática bastante complicada en cual se debe observar desde anteproyecto de grado.

Nota. En esta grafica observamos una problemática bastante grave en la cual se debe implementar nuevas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales tengan como ese ánimo de continuar con su proyecto de investigación.



Figura 9 Proyecto de Grado III IPA 2023

El color rojo muestra un porcentaje del 53% lo que significa que se tuvo pocas dificultades en la realización del tema de investigación, aunque el color azul indica un porcentaje del 47% lo cual sigue habiendo dificultades en la realización del tema de investigación.

En esta grafica podemos observar que aunque se indica un índice un poco alto en el cual los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales no han tenido dificultades en su tema de investigación, se observa que el No siempre es un índice alto por lo cual los estudiantes llegan a proyecto de grado III con dificultades para desarrollar su tema de investigación lo que se podría decir que uno de los factores es la asesoría que recibe el estudiantes tanto del docente del núcleo temático como el director de su monografía o pasantía, ya que de ahí se fortalece el tema que se está investigando.

Tendencia 4 Cambio de Opción de Grado

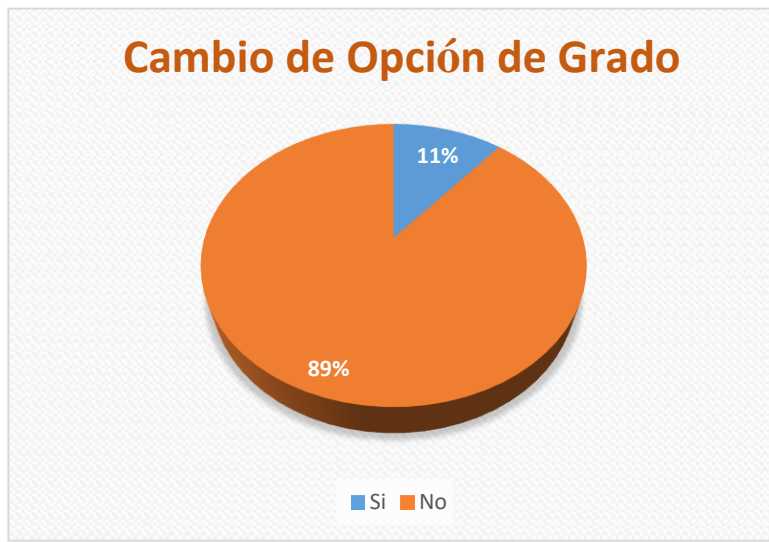


Figura 10 Proyecto de Grado I IPA2022

El color rojo muestra un porcentaje del 89% lo cual deja un buen resultado en el cual los estudiantes llegan a proyecto de grado I con la misma idea que tenían desde anteproyecto de grado, mientras que el azul muestra un porcentaje del 11% lo cual nos dice que muy pocos decidieron continuar con la opción de grado que se inició desde anteproyecto de grado.

En esta grafica vemos como los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales que cursaron Proyecto de Grado I IPA2022 decidieron continuar con su opción de trabajo de grado escogido en Anteproyecto, mientras que muy pocos estudiantes respondieron el Sí.

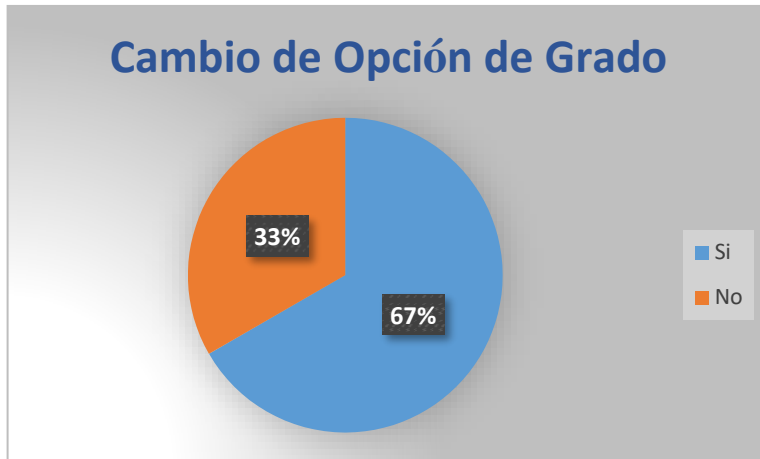


Figura 11 Proyecto de Grado II IIPA 2022

El color azul muestra un porcentaje del 67% lo cual quiere decir que hubo un crecimiento bastante significativo en el cambio de opción de grado, mientras que el color rojo muestra un porcentaje del 33% lo cual muestra que la minoría continua con la opción de grado escogida desde anteproyecto de grado.

En esta Grafica podemos evidenciar el crecimiento total del Sí, lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales del grupo Proyecto de grado II IIPA2022 se inclinaron por un cambio de opción de grado a lo que lo podemos concluir como una problemática como por ejemplo sería un problema para el estudiante estar cambiando de opción de trabajo ya que su proceso formativo se ve bastante afectado de tal manera que se retrasa y no avanza en su investigación lo también ocasiona llegar a cursar proyecto de grado III el siguiente semestre y no tiene nada claro para trabajar situación que ha pasado varias veces en la licenciatura en ciencias sociales.

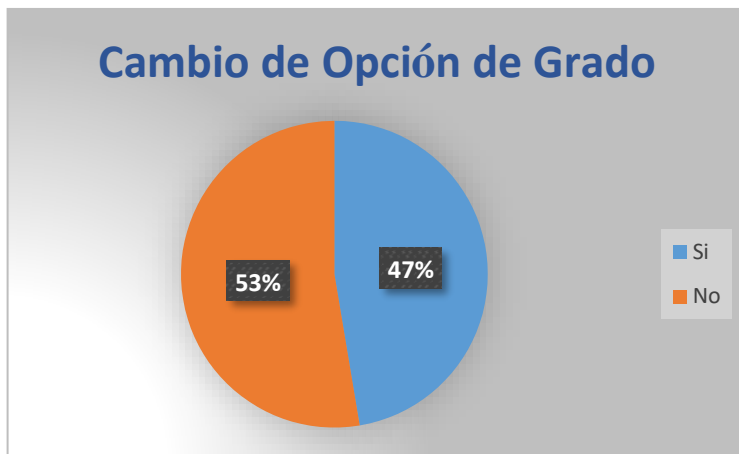


Figura 12 Proyecto de Grado III IPA 2023

El color rojo muestra un porcentaje del 53% lo cual quiere decir que la mayoría de estudiantes continúan con la opción de grado escogida, mientras que el color azul muestra un porcentaje del 47% lo cual es algo significativo ya que casi la mayoría de los estudiantes llegan sin nada que presentar en proyecto de grado III lo cual es un problema debido a que su proceso para culminar la carrera se retrasa.

En esta grafica podemos evidenciar que, aunque lo observado en la gráfica del grupo anterior y que en este caso el No lidera en las estadísticas, pero se sigue presentando esa problemática de cambio de opción de grado entre los estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales que como se dice anteriormente llegan a cursar el núcleo temático proyecto de grado III y no tienen nada decidido lo cual es una problemática que se debe tener en cuenta, debido a que el estudiante retrasa su proceso formativa y de graduación y peligra en volver a iniciar de nuevo la carrera.

5. Conclusiones

Este trabajo demuestra que la investigación en la licenciatura en ciencias sociales de la universidad de Cundinamarca es amplia, ardua pues sus procesos lo demuestran y se ve reflejado en la cantidad de trabajos de diferentes temáticas, de la misma manera que su eficacia al momento de presentar el trabajo, sustentarlo y aprobar su investigación para recibir el título.

La acreditación de alta calidad ha sido un fuerte para la universidad, ya que cuando en el 2018 se obtuvo, dentro del programa como en cualquier universidad había falencias, no se contaba con espacios acordes, aun así se logró la acreditación que se ha mantenido, por los trabajos de investigación que salieron desde el programa, programa que forma grandes estudiantes, con espíritu investigador, una muestra de ello es este trabajo.

La sistematización es fundamental para cualquier proceso investigativo, es indispensable para llevar un orden de la información ya que clarifica los campos que se estén trabajando. Access es una herramienta que se puede usar desde cualquier campo del conocimiento, su uso es variado, ya que se puede utilizar para tareas

personales cotidianas hasta para eventos, es amigable con todos los entornos y genera confianza al momento de manejar la información.

Mediante las tendencias de proyecto de grado se puede evidenciar los procesos que se llevaron a cabo por cada estudiante, visualizando resultados interesantes frente a los núcleos temáticos más utilizados como línea de investigación para desarrollar los trabajos de grado, además de identificar las dificultades que se encuentran en el proceso de investigación a lo largo del ejercicio investigativo.

6. Bibliografía

Pérez, M. (2016). Sistematización de la experiencia formativa de los estudiantes del curso Práctica Social: tutoría, escritura y ciudadanía.

Baque, G., Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –aprendizaje.

Guerra, M., Rodríguez, J., Artiles, J. (2018). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 18 N° 36, abril, 2019 pp. 269 – 281

Asis, M., Monzón, E., Hernández, E. (2021). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. Mendive, revista de educación.

Brunner, J., Labraña, J. (2021). La investigación en ciencias sociales y humanidades: sus debates e impactos. Humanidades y ciencias sociales, EDICIÓN DIGITAL N° 560, ENERO 2021.

Sánchez, F. (2022). Dialogo De saberes, retos y perspectivas desde la extensión universitaria. Una mirada desde los expertos latinoamericanos. COMPROMISO SOCIAL. Revista de la UNAN-Managua, Extensión Universitaria, N° 7, Año 04. Vol 3 Ene-Jun. 2022.

Flecha, O., Puigvert. (s.f) Aportaciones de Paulo Freire a la educación y las ciencias sociales. Universidad de Barcelona.

Rojas, G., Viaña, B. (2017) La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano Laura Margarita Rojas Gómez y Fernando Antonio Viaña Bermúdez. Universidad del Norte.

Mera, R. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Sánchez, C. (2022). Diálogo de Saberes, retos y perspectivas desde la extensión universitaria. Una mirada desde los expertos Latinoamericanos. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua).

Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Pedagogía y Saberes, 48, 141-151.

Barrera Quiroga, D. M. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación antihegemónica. *El Ágora USB*, 19(2). 547-557. DOI: 10.21500/16578031.4389.

Alarcón, A. (s.f). Reflexión desde la sistematización de las experiencias vividas durante la investigación.

Mejía, M. (2012). Sistematización, una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos.

Tovar, M., Amador, L. (2019). V congreso internacional de investigación y pedagogía. Sistematización de trabajos de grado de los estudiantes de la especialización en gerencia de instituciones educativas del instituto de educación a distancia de la universidad del Tolima: una mirada desde lo curricular, lo pedagógico y lo didáctico.

Ortega, P., et al. (2019). Sistematización de prácticas y experiencias educativas. Edición 1, 2019.

Rico, A. (2019). La sistematización de experiencias. Apuesta investigativa para

innovar y transformar Jara, O. (2019). LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. ENTREVISTA CON ÓSCAR JARA HOLLIDAY. *Revista perspectivas: estudios sociales y educación cívica*-n°18. Escenarios educativos y pedagógicos.

Rodríguez, L. (2021). Sistematización de experiencias educativas de primera infancia en tiempos de pandemia, Covid-19.

Betancur, C., Méndez, G. (2022). Experiencias en las comunidades por la vida humana y el cuidado de la casa común. Sistematización de experiencias de proyección social de Uniminuto.

Zavaro Pérez, C. (2020). Extensión, prácticas integrales y transformación social: la Investigación Acción Participativa (IAP) como fundamento y praxis. En Revista Masquedós N° 5, Año 5. Secretaria de extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Conopima, Y. (2020). Herramientas tecnológicas ajustadas, al proceso de enseñanza y aprendizaje. Matriz Guayaquil. Ecuador.

Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Poma, L., Mendeívil, L., Tafur, R. (2020). Los metodos de la investigación para le elaboración de las tesis de maestría en educación. Pontifica universidad católica del Perú, facultad de educación.

Torres, M., Paz, K., Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. Boletín electrónico n° 03. Facultad de ingeniería-universidad Rafael Landivar.

Hurtado, Y., Mendoza, R., Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.

7 anexos

Anteproyecto IPA2022 – IIPA2022

ID	Nombre y Z.	Código Estu.	Correo Instit.	Docente del	Ubicación si	Opción de tr	Período acad	Título de as	Línea de inv	Hago clic para agregar
1	Yedy Paola Us	180219227	yusma@ucund	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Observatorio d Psicopedagogia		
2	Johan Sebastian	180219203	johansbaqueroj	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Observatorio d Psicopedagogia		
3	Juana Valentin	180219208	juacastillo@ucur	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Problematicas - Geografia		
4	Oscar Andres	180219219	oaspinas@ucur	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	En Proceso - Geografia		
5	Erika Liorh Sa	180219216	esolizcano@uc	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Proceso de apr Geografia		
6	Ana Maria Esc	180219211	amamescobar@	Juan Diego De Septimo		Pasantia	IIPA2019	Psicopedagogia Psicopedagogia		
7	Bresly Karina I	180219212	bferrandez@j	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Mujer como an Pedagogia		
8	Dely Mabel C	180219205	dmabel@ucund	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Mujer campesi Pedagogia		
9	Paula Daniela I	181217208	pdifere@ucur	Juan Diego De Noveno		Monografía	IIPA2019	Asistencia y re Pedagogia		
10	Bryan Santiago	180219229	basantagarcia@	Gloria Ortegón Septimo		Pasantia	IIPA2018	Enseñanza de l Otro		
11	Maria Fernanda	180219225	mfernandasan	Gloria Ortegón Septimo		IIPA2019	IIPA2019	En proceso Cultura		
*	(Nuevo)									

ID	NOMBRE	CODIGO E.	CORREO E.	DOCENTE	UBICACION	OPCION D	PERIODO	TITULO DI	LINEA DE	Hago clic para agregar
1	Yene Diaz Re	180219104	ydiaz@ucund	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Estigmatizador Antropologia		
2	Johana Bravo	180219101	hbrazo@ucund	Juan Diego De Septimo		Semestre Avaz	IIPA2019	Conflicto Arma Antropologia		
3	Juan David Me	180118209	jdavidmendez	Juan Diego De Octavo		Monografía	IIPA2018	Educacion Arte Pedagogia		
4	Jhonatan Valer	180219125	jvagner7@unl	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Practicas de B. Antropologia		
5	Wesly Jinette	180218137	wjnetto@ucund	Juan Diego De Septimo		Semestre Avaz	IIPA2018	Identidad de la Pedagogia		
6	Jhojan Rubiano	180219123	jrubiano@ucur	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	El cuento como Pedagogia		
7	Jesus David R	180219119	jesusdriguez	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	La Musica con Pedagogia		
8	Maiicol Ramirez	180219117	maicolramirez	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	La Musica con Pedagogia		
9	Hanser Donald	181215121	hdanero@ucur	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	La Educacion - Ambiental		
10	Selma Medina	180319113	smedina@ucur	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Ciencia, Superi Antropologia		
11	Angie Miledi N	180219115	nmiledora@g	Juan Diego De Septimo		Monografía	IIPA2019	Ciencia, Superi Antropologia		
12	Catherine Mon	180219114	cmontoyap@u	Gloria Ortegón Septimo		Monografía	IIPA2019	Estrategia Ped. Pedagogia		
13	Juan Sebastian	181218201	jsebastianbol	Gloria Ortegón Septimo		Monografía	IIPA2018	Enseñar a Leer Educacion		
14	Luz Angela He	181218115	luzangelaher	Gloria Ortegón Septimo		Monografía	IIPA2018	Narrativa Abo Historia		
15	Jesus Alberto	181216109	jalbertocasal	Gloria Ortegón Octavo		Monografía	IIPA2018	Movimiento Es Sociologia		
16	Oscar Fernand	181217101	ofacero@ucur	Gloria Ortegón Septimo		Monografía	IIPA2017	Festivales y su Sociologia		
17	Laura Rodriguez	180219121	lvrdaguerriv	Gloria Ortegón Septimo		Monografía	IIPA2019	Memoria Histo Historia		
18	(Nuevo)									

Proyecto de Grado I IPA2022 – IIPA2022 – IPA2023

Database3: Base de datos - C:\Users\USUARIO\Documents\Database3.accdb (Formato de archivo Acces... ? - Iniciar sesión

Archivos Inicio Crear Datos externos Herramientas de base de datos Campos Tabla ¿Qué desea hacer? Reemplazar Iniciar sesión

Ver Pegar Copiar Copiar formato Filtro Descendente Avanzadas Actualizar Guardar Revisión ortográfica Buscar Reemplazar Ir a Seleccionar

Portapapeles Ordenar y filtrar Registros Buscar Formato de texto

Todos los objetos... Tablas

Id	Nombre y A	Código Estu	Correo Insti	Docente del	Ubicación S	Opción de T	Plan de Estu	Título de su	Dificultades	Encuentros	Su asesor es
1	Luz Angela He	181218115	luzangelaher	German Andre	Noveno	Pasamia	2018	Apoyo Adulto I	Si	No	No
2	Jhoan Rubiano	180219123	jrubiano@uc	German Andre	Octavo	Monografía	2018	Enseñanza de l	No	Si	Si
3	Oscar Gabriel	180218205	oggonzalez@uc	German Andre	Noveno	Monografía	2018	Plataformas y i	Si	Si	Si
4	Jhonatan Valer	180219125	jvalerandale@uc	German Andre	Noveno	Monografía	2018	Brjería en la F	Si	No	Si
5	Leydi Tatiana	181217122	lmatales@uc	German Andre	Noveno	Pasamia	2018	Pasamia secret	No	Si	No
6	Oscar Fernand	181217101	oferrero@uc	German Andre	Noveno	Monografía	2018	Reconocimien	Si	Si	Si
7	Paola Daniela	181217208	pdferero@uc	German Andre	Decimo	Mnografía	2018	Asistencia y re	No	Si	Si
(Nuevo)											

Registros: 1 de 7 Sin filtro Buscar

11:56 a.m. 19/06/2023

Proyecto de Grado III IPA2022 – IIPA2022 – IPA2023

Database3: Base de datos - C:\Users\USUARIO\Documents\Database3.accdb (Formato de archivo Acces... ? - Iniciar sesión

Archivos Inicio Crear Datos externos Herramientas de base de datos Campos Tabla ¿Qué desea hacer? Reemplazar Iniciar sesión

Ver Pegar Copiar Copiar formato Filtro Descendente Avanzadas Actualizar Guardar Revisión ortográfica Buscar Reemplazar Ir a Seleccionar

Portapapeles Ordenar y filtrar Registros Buscar Formato de texto

Todos los objetos... Tablas

Id	NOMBRE	CODIGO E	CORREO E	DOCENTE	UBICACION	OPCION D	PLAN DE I	TITULO DI	LINEA DE	CAMBIO D	CAMBIO D
1	Diego Alejandr	181217131	darodriguezpl	Yanira Rocio	S Decimo	Monografía	2018	Una Vision Alt	Otro	No	No
2	Viviana Moren	181217123	vmoreno@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Informe de Pas	2018	Historia Local	Pedagogia	Si	Si
3	Daniela Ferrer	181217112	dferrer@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Jovenes en la E	Educacion	No	No
4	Deyhana Karlo	181212231	dkperez@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Semestre Avar	2012	Una Estrategia	Oro	Si	Si
5	Juan David Pal	181216210	juanpald@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Informe de Pas	2018	Educacion Am	Ambiental	Si	Si
6	Danna Ximena	181217226	davargas@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Informe de Pas	2018	Justicia Recon	Historia	Si	Si
7	Natalia Alarco	181216201	nalarcorp@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Younge como	Pedagogia	No	Si
8	Sergio Alejandr	181215123	samanosalva@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Younge como	Pedagogia	No	Si
9	Katherin Alfon	181216103	kalfonso@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Semestre Avar	2012	Papel y Carac	Otro	No	No
10	Nelson Edwar	181217105	nebejarano@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Semestre Avar	2018	Educacion Un	Otro	No	No
11	Joel Santiago	181215111	jodidas@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Informe de Pas	2012	La Musica con	Historia	Si	Si
12	Ginerh Gabrie	181217125	ggonzalez@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Estado Comp	Educacion	Si	No
13	Girley Natalia	181217133	gnogales@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Estado Comp	Educacion	Si	No
14	Santiago Horta	181217139	shortad@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Monografía	2012	Cine al Barrio	Antropologia	No	No
15	Danna Manriq	181217119	damanrique@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Comunidad Ve	Antropologia	No	No
16	Edna Dayana	181217139	edayanamora@uc	Yanira Rocio	S Trabajo de Gra	Monografía	2018	Resistencia de	Historia	Si	Si
17	Ximena Laiseh	181214220	xpietro@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Informe de Pas	2018	Publica Publica	Pedagogia	Si	No
18	Jhoan Sebastian	181216215	jhoanesebastian@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Informe de Pas	2018	Sistematizacion	Otro	Si	Si
19	Luis Eduardo	181216210	lesandoval@uc	Yanira Rocio	S Decimo	Informe de Pas	2018	Sistematizacion	Otro	Si	No
(Nuevo)											

Registros: 1 de 19 Sin filtro Buscar

11:59 a.m. 19/06/2023

