	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 12

21.1

FECHA	viernes, 3 de marzo de 2023
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Fusagasugá

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Educación
-----------------	-----------

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
-----------------------------------------------	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Ciencias Sociales
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Trejos Bautista	Angie Nicolle	1069766387

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Rodríguez Ortiz	Marco Rene

TÍTULO DEL DOCUMENTO
De la utopía a la capacidad: Una educación con potencial para el desarrollo humano en la Institución Educativa Departamental Santa Inés del municipio de Sylvania, Cundinamarca

SUBTÍTULO

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 12

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN	
INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
02/12/2022	182

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Desarrollo humano	Human development
2. Capacidades humanas	Human capabilities
3. Educación crítica	Critical education
4. Proyecto de vida	Life project
5. Bienestar y calidad de vida	Well-being and quality of life
6. Justicia y Libertad	Justice and Freedom

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Alcaldía Municipal de Silvania. (2016). Plan de Desarrollo Municipal Juntos Por Silvania 2016 - 2019. <https://pdfcoffee.com/alcaldia-silvania-plan-de-desarrollo-5-pdf-free.html>

Alirio, A., Africano, B., Febres, M y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*. 20 (66), 237 – 247. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>


Berlín, I. (1993). *Cuatro ensayos sobre la libertad*. Alianza Editorial. http://terras.edu.ar/biblioteca/10/10FP_Berlin_Unidad_3.pdf

Bernal, A. (2014). La función de la educación para la creación de las capacidades centrales. *Edetania*, 46, 123-140. <https://core.ac.uk/download/pdf/132456571.pdf>

Bernal, D., Navas E. (2018). Fortalecimiento de las capacidades humanas como posibilidad para orientar a estudiantes en su proyecto de vida. Una guía para el docente y profesionales orientadores. [Tesis de pregrado, Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/228/

Boni, A. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 13(3), 123 – 131. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015214012.pdf>

Braslavsky C. (2006). La Formación en Competencias para la Gestión de la Política Educativa: un Desafío para la Educación Superior en América Latina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (2), 27-42. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140203.pdf>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 12

Caballero, F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. (2), 1 – 22.
https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf

Campana, M. (2013). Para una lectura crítica del desarrollo humano. Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, 24, 299 – 323.
<https://www.redalyc.org/pdf/127/12730581009.pdf>

Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. REP. *Revista Española de Pedagogía*. 64(234), 365 – 380.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2083128>

Centro de Escritura Javeriano. (2019). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana.
https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf

Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Contreras, J., García, A., Rivas, A. (2000). Tristes institutos: una exploración antropológica de un instituto de enseñanza secundaria. Fundación Municipal de Cultura, Educación y Universidad Popular.

Contreras, F. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*. 2(2). 311 – 319.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67920210.pdf>

Corporación Autónoma Regional. (2003). Delimitación y localización de la cuenca Sumapaz y subcuenca Río Panches. CAR.
<https://www.car.gov.co/uploads/files/5ac68d904141b.pdf>

Criollo, F., Córdoba, A., Segura, W., Castillo, A., Calderón, S y Figueroa, M. (2009). Elementos de la historia sobre el concepto de desarrollo según los economistas Theotonio Dos Santos y Gilbert Rist. *Tendencias. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño*. 10(1), 71 – 86.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/614/698>

Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Unesco.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa


Escobar, A. (2014). *La invención del desarrollo*. Editorial Universidad del Cauca.
http://www.unicauca.edu.co/editorial/sites/default/files/librosDigitales/la_invencion_del_desarrollo.pdf

Farfán, S. (2018). El desarrollo humano como eje fundamental en la lectura y escritura: una experiencia en clase de lengua castellana. [Tesis de Especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14391/Farf%C3%A1nS%C3%A1nchezC%C3%A9sarCamilo2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa [FFIE]. (8 de abril de 2020). El 60% de los proyectos del FFIE en Cundinamarca y los Llanos Orientales, ya fueron entregados. <https://ffie.com.co/2020/04/08/el-60-de-los-proyectos-del-ffie-en-el-centro-oriente-colombiano-ya-fueron-entregados/>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra S.A.
<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2da Ed. Editores S.A. de C.V.
<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 12

Geertz, C. (1983). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
https://monoskop.org/images/c/c3/Geertz_Clifford_La_interpretacion_de_las_culturas.pdf

González, L. (2012). La libertad en parte del pensamiento filosófico constitucional. *Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana de Derecho Constitucional*. 27. 135 – 164. <https://www.redalyc.org/pdf/885/88525239005.pdf>

Griffin, K (2001). Desarrollo humano: origen, evolución e impacto en IBARRA, P. Y UNCETA, K. (coord.). *Ensayos sobre el desarrollo humano* (pp. 25-40). Icaria.
<http://www.ciberoamericana.com/documentos/introcoopdes/Desarrollo%20Humano.%20Origen,%20Evoluci%23U00f3n,%20Impacto.pdf>

Hernández, M y Padilla, D. (2017). Desarrollo humano en profesionales de enfermería, una mirada desde el enfoque de capacidades de Martha C. Nussbaum: estudio de caso. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomas].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11503>

Herrera, M. (1993). Historia de la Educación en Colombia. La República Liberal y la Modernización de la Educación: 1930-1946. *Revista Colombiana de Educación*. 26. <https://doi.org/10.17227/01203916.5297>

IDEA. (2000). La gestión por competencias. Management. Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina. 110-113. <http://www.guyleboterf-conseil.com/IDEA.PDF>

Institución Educativa Departamental Santa Inés [IEDSI]. (2021). Proyecto Educativo Institucional. IEDSI.

Jiménez, M. (2006). Emociones positivas. *Papeles del psicólogo*. 27(1). 9 – 17.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77827103.pdf>

Ley 60 de 1993. Por la cual se dictan normas orgánicas sobre la distribución de competencias de conformidad con los artículos 151 y 288 de la Constitución Política y se distribuyen recursos según los artículos 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones. 12 de agosto de 1993. D.O. No. 40987.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=274>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf


López E. (2016). En torno al concepto de competencias un análisis de fuentes Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 20(1), 311-322.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación en M. Del Pozo (Ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. 25 – 44. Biblioteca nueva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5583>

Luzuriaga, L. (1946). *Historia de la educación pública*. Editorial Losada S.A.
https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educaci%C3%B3n_y_la_Pedagog%C3%ADa_de_Lorenzo_Luzuriaga

Maturana H. (1996). *El sentido de lo humano*. Octava edición. Dolmen Ediciones S.A.
<http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto%20Maturana%20-%20El%20Sentido%20de%20lo%20Humano.pdf>

Medina, C. (2014). Aproximaciones a una interpretación de la historia de la educación en Colombia. *Praxis Pedagógica*. 15, 141 – 155.
https://www.researchgate.net/publication/320936391_Aproximaciones_a_una_interpretacion_de_la_historia_de_la_educacion_en_Colombia

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 12

Méndez L. (2011). El modelo de educación basada en competencias en el contexto de la globalización: caso CONALEP. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de México]. <http://200.23.113.51/pdf/27865.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. MEN.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Moreno T. (2010). Competencias en educación una mirada crítica. RMIE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 289-297.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Navío A. (2011). Las competencias del formador de formación continuada. Análisis desde los programas de formación de formadores. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/5004>

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
<https://repensarfilosofiaenelipn.files.wordpress.com/2015/11/martha-nussbaum-sin-finesde-lucro.pdf>

Nussbaum, M. (2020). *Crear capacidades propuesta para el desarrollo humano*. (6ª Edición). Editorial Nomos S.A.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Educación y desarrollo local: tensiones y perspectivas reflexiones sobre experiencias en la región andina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142558>

Oyarzun, P. (2019). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile). [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona].
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667835/POA_TESIS.pdf?sequence=1

Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. *Actualidades pedagógicas*. 1(64), 261 – 264.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1260&context=ap>


Parra E. (2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 16.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/234>

PNUD. (1990). Desarrollo humano informe 1990. Editorial Tercer Mundo Editores.
<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1990escompletonostatspdf.pdf>

PNUD. (2000). Informe sobre el desarrollo humano. Editorial Mundi-Prensa.
<https://www.ctainl.org.mx/descargas/infdeshumano2000.pdf>

PNUD. (2004). Informe sobre el desarrollo humano. Editorial Mundi-Prensa.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/PNUD/info-DeHu2004.pdf>

PNUD. (2005). Informe sobre el desarrollo humano. La cooperación internacional ante una encrucijada ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual. Editorial Mundi-Prensa.
<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/InformedesarrolloH.pdf>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 12

PNUD. (2010). Informe sobre el desarrollo humano. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. Editorial Mundi-Prensa.
<https://hdr.undp.org/system/files/documents//informe-sobre-desarrollo-humano-2010-espanol.informe-sobre-desarrollo-humano-2010-espanol>

Prieto, E. (2020). Desarrollo humano y social en la enseñanza de las ciencias naturales: prácticas pedagógicas e imaginarios sociales. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11919?show=full>

Ramírez M., Téllez J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*.
<https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/5397>

Rawls, J. (1995). *La teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.

Rockwell, E. (1993). Etnografía y teoría de la investigación educativa. Departamento de investigaciones educativas [DIE].
<https://cazembes.files.wordpress.com/2016/05/elsie-rockwell-etnografic3ada-y-teorc3ada-de-la-investigacic3b3n-educativa6.pdf>

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.

Rodríguez, J. (2009). Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión. Martha Nussbaum. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*. 16(2), 367 – 369. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682009000200010

Sanz, J y Serrano, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. Sinéctica. *Revista Electrónica de Educación*. 46, 1 – 16.
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455013.pdf>

Sen, A. (1989). Desarrollo como expansión de la capacidad. Nota del editor: Este capítulo ha sido reproducido de Journal of Development Planning, 1989, 110(19), pp. 41-58.

Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana, *Cuadernos de Economía*, 17(29), p. 67-72. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11496>

Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza Editorial.
<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788413625133.pdf>

Sen A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta S.A.
https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimension_al/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf


Silva, W y Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 21(17). 1 – 10. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100117

Tellería, J. (2011). ¿Seguimos hablando de desarrollo? El paradigma del desarrollo humano del PNUD como saber-poder. Universidad del País Vasco. 241 – 251.
<http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n43/n43a15.pdf>

Tobón S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Ecoe.
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Urquijo, M. (2014). Teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania*. 46, 63 - 80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>

Urteaga, E. (2011). Comprender la pobreza: debate entre John Rawls y Amartya Sen. Universidad del País Vasco. 17, 269 – 286.
<https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1223>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 12

Velandia, D. (2017). El concepto de libertad en el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11448>

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. AKAL.

Yauhar, N y Pineda, J. (2017). Desarrollo humano en la formación superior: estudio de caso en la Universidad del Rosario. [Tesis de Maestría, Universidad de Los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/34553>


RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La educación en Colombia ha sido un proceso de lenta transformación y modernización en el cual se evidencian problemáticas que reflejan insuficiencia en la atención al desarrollo humano. Las instituciones educativas no responden de manera contundente a las necesidades socioeconómicas, culturales y políticas que la población en formación requiere para superar situaciones cotidianas. Históricamente el Estado se ha interesado en la educación teniendo en cuenta el aporte que esta le hace al aumento de la productividad en beneficio de la economía, mas no como un proceso para el mejoramiento de la calidad de vida, del bienestar del individuo y de la población. En los colegios oficiales, como la Institución Educativa Departamental Santa Inés (IEDSI), no existe una formulación pedagógica que tenga en cuenta el desarrollo humano y el enfoque de las capacidades humanas como herramienta para incidir en el desarrollo del municipio y proveer una educación que aporte a la vida de los estudiantes. A pesar de esto, las dinámicas educativas en las aulas sí son una muestra de la pertinencia del enfoque en un contexto educativo, debido a que es posible ver en la cotidianidad escolar las diez capacidades, trabajadas en muchos casos de manera inconsciente. Por consiguiente, abordar la relación entre educación y el enfoque de las capacidades humanas en la IEDSI requiere que se propongan formas de acercarse a la institución y su modelo pedagógico, para ventilar esas manifestaciones del enfoque que se presentan involuntariamente, camufladas entre las múltiples relaciones que se tejen en el escenario educativo.

Education in Colombia has been a process of slow transformation and modernization in which there are problems that reflect insufficient attention to human development. Educational institutions do not respond in a convincing manner to the socioeconomic, cultural and political needs that the population in formation requires to overcome daily situations. Historically, the State has been interested in education taking into account the contribution it makes to the increase of productivity for the benefit of the economy, but not as a process for the improvement of the quality of life, the wellbeing of the individual and the population. In official schools, such as the Departmental Educational Institution Santa Inés (IEDSI for its acronym in Spanish), there is no pedagogical formulation that takes into

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 12

account human development and the approach of human capabilities as a tool to influence the development of the municipality and provide an education that contributes to the lives of students. In spite of this, the educational dynamics in the classrooms are a sample of the relevance of the approach in an educational context, because it is possible to see in the daily school life the ten capacities, worked in many cases in an unconscious way. Therefore, addressing the relationship between education and the human capabilities approach at IEDSI requires proposing ways of approaching the institution and its pedagogical model, in order to ventilate those manifestations of the approach that are presented unintentionally, camouflaged among the multiple relationships that are woven in the educational scenario.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 12

<p>3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.</p>	x	
<p>4. La inclusión en el Repositorio Institucional.</p>	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.


Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 12

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _x_**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 12

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.


La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Proyecto Nicolle Trejos.pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Angie Nicolle Trejos Bautista	

21.1-51-20.

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 12

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

De la utopía a la capacidad:

Una educación con potencial para el desarrollo humano en la Institución Educativa

Departamental Santa Inés del municipio de Silvania, Cundinamarca

Angie Nicolle Trejos Bautista

Facultad de Educación, Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales,

Marco René Rodríguez Ortíz

2022

De la utopía a la capacidad:
Una educación con potencial para el desarrollo humano en la Institución Educativa
Departamental Santa Inés del municipio de Sylvania, Cundinamarca

Autor

Angie Nicolle Trejos Bautista

Director

Marco René Rodríguez Ortíz

Presentado para optar por el título de:

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Fusagasugá

2022

Tabla de contenido

1. Introducción	5
2. Antecedentes de investigación	9
3. Justificación	16
4. Metodología	18
5. Capítulo 1. Consideraciones teóricas.....	22
5.1. Capacidades y competencias: aproximaciones críticas al desarrollo humano y no tan humano	22
5.1.1. Educación crítica: del desarrollo de competencias al desarrollo humano ..	22
5.2. Desarrollo humano, una puerta al bienestar y a la justicia social	30
5.2.1. Hacia una definición del desarrollo humano	30
5.3. Los límites de la justicia y la libertad	34
5.3.1. Entre la teoría de la justicia y el desarrollo humano	35
5.4. Capacidades humanas: una visión profunda del ser	38
5.4.1. La educación como herramienta para el desarrollo de capacidades humanas	41
6. Capítulo 2. Conociendo la Institución Educativa Departamental Santa Inés (IEDSI) y su modelo pedagógico.....	44
6.1. Un acercamiento al municipio de Silvania Cundinamarca.....	44
6.2. La IEDSI: inicios y transformaciones a través de la historia.....	46

6.3.	La escuela: Un recorrido histórico en primera persona	48
6.4.	Aproximación cuantitativa a la comunidad de la IEDSI	65
6.5.	Elementos de la estructura organizacional de la IEDSI	67
6.6.	El ideal educativo inesista	69
6.7.	¿Qué enseñar, cómo hacerlo y a quién? Un modelo pedagógico por competencias	71
6.8.	La IEDSI: una comunidad educativa	75
7.	Capítulo 3. ¿Qué esconde la monotonía escolar?: el rescate de lo cotidiano	77
7.1.	La inspiradora tarea de educar	77
7.2.	Los deseos personales: una puerta para el aprendizaje autónomo	81
7.3.	Jerarquías y control: Relaciones de poder en el aula	85
7.4.	¿Formando sujetos activos o artefactos?	90
7.5.	La alteridad: una de las diez capacidades centrales	98
8.	Capítulo 4. Competir o construir: aportes a una educación para la vida	102
8.1.	La contribución de la educación a una vida digna	102
8.2.	La riqueza humana frente a la riqueza material	109
8.3.	El “¿por qué?” Una pregunta descuidada en la educación	114
9.	Conclusiones	119
10.	Referencias	124
11.	Anexos	135

1. Introducción

La educación en Colombia ha sido un proceso de lenta transformación y modernización en el cual se evidencian problemáticas que reflejan insuficiencia en la atención al desarrollo humano. Las instituciones educativas no responden de manera contundente a las necesidades socioeconómicas, culturales y políticas que la población en formación requiere para superar situaciones cotidianas. Históricamente el Estado se ha interesado en la educación teniendo en cuenta el aporte que esta le hace al aumento de la productividad en beneficio de la economía, mas no como un proceso para el mejoramiento de la calidad de vida, del bienestar del individuo y de la población.

La década de los 30 representó un cambio sociopolítico para la nación. Con la llegada del partido liberal a la presidencia comenzó un proceso de transformación ideológica en la educación (Ramírez y Téllez, 2006). El modelo educativo tradicional, memorístico y autoritario fue modernizado, expandido e intervenido en mayor medida por el Estado, limitando la participación de la iglesia y haciendo público y asequible el conocimiento literario (Herrera, 1993). Más adelante, se pensó en la expansión de la oferta educativa y de su cobertura, a causa del desplazamiento masivo del campesino a las ciudades, lo cual no significó brindar mayor dedicación a la planificación de los contenidos pedagógicos y curriculares.

Desde hace más de dos décadas el modelo educativo colombiano se ha venido renovando, favoreciendo la descentralización de las instituciones, permitiendo el aumento de autonomía institucional y académica. La descentralización colocó a los concejos municipales en la posición de disponer en su jurisdicción de los recursos que la nación otorgaba para la educación. Desde finales de los ochenta esta política causó un estancamiento de la educación debido a la falta de comunicación entre las instituciones nacionales y las locales (Ramírez y Téllez, 2006).

En la década de los noventa, la política educativa se fundamentó en la organización institucional por medio de la Ley General de Educación, que planteó un proceso que consideró las condiciones sociales de la población. Se reconoce que la educación por sí sola no ofrece solución a todos los problemas sociales, pero sí debe brindar herramientas para que el conocimiento sea aprovechado para mejorar aspectos esenciales de la vida en sociedad, como la participación política, la conciencia ambiental y la memoria histórica, entre otros. En este sentido, plantear la educación como un escenario viable para desarrollar capacidades humanas que trasciendan la cotidianidad y que aporten al desarrollo local requiere de una articulación entre los actores de la comunidad educativa.

En la actualidad las problemáticas educativas en el país siguen siendo las mismas: baja inversión estatal (en comparación con los demás países del continente); intereses centrados en brindar cobertura sin calidad; descentralización de responsabilidades descontextualizadas de los territorios y de los intereses de las comunidades lo cual afecta la eficiencia del proceso educativo y el desarrollo local (Ramírez y Téllez, 2006).

La Institución Educativa Departamental Santa Inés (IEDSI) es la principal opción académica para los silvanenses. Ha sido un espacio de gran importancia social y comunitaria porque ha acogido en sus aulas a la mayoría de la población de la localidad por ser público y mixto. Sin embargo, se evidencian aspectos que denotan desinterés en la educación de los jóvenes por parte de las diferentes entidades municipales, de la institución educativa y de la comunidad. Específicamente en la planificación curricular a la hora de vincular la proyección social y comunitaria para incidir en el desarrollo del municipio y proveer una educación que aporte a la vida de los estudiantes y al desarrollo de capacidades humanas. Hace falta un proceso formal de autoevaluación que permita mejorar la oferta educativa en cantidad y calidad, el cual

debe sustentarse en propuestas académicas que aporten conocimiento útil para encarar los desafíos de la cotidianidad, que contribuya a la calidad de vida de la comunidad educativa. Lo anterior permitiría mejorar el aprendizaje de los estudiantes, fundamentar su continuidad académica y articular los escenarios sociales con los académicos, favoreciendo un proceso educativo integral, vinculante y pertinente a los contextos del municipio.

Con base en lo expuesto, considero que la IEDSI es una institución de relativa complejidad en relación con su estructura organizacional y direccionamiento pedagógico, pertinente para realizar un análisis que permita conocer la institución de manera integral, aproximarse a sus dinámicas educativas y explorar sus potencialidades en cuanto a la posibilidad de aporte al desarrollo de capacidades humanas en la comunidad educativa. Así mismo, el escenario ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el aprovechamiento de la educación formal como herramienta para potencializar el desarrollo humano, que es una de las principales motivaciones del trabajo que se presenta ante el lector.

En los colegios oficiales, como la IEDSI, no existe una formulación pedagógica que tenga en cuenta las capacidades humanas. A pesar de esto, las dinámicas educativas en las aulas sí son una muestra de la pertinencia del enfoque en un contexto educativo, debido a que es posible ver en la cotidianidad escolar las diez capacidades, trabajadas en muchos casos de manera inconsciente. Por consiguiente, abordar la relación entre educación y el enfoque de las capacidades humanas en la IEDSI requiere que se propongan formas de acercarse a la institución y su modelo pedagógico, para ventilar esas manifestaciones del enfoque que se presentan involuntariamente, camufladas entre las múltiples relaciones que se tejen en el escenario educativo.

La búsqueda de esas expresiones cotidianas que dan cuenta de la relación entre capacidades humanas y el contexto educativo derivó en la pregunta fundamental que motiva este trabajo:

¿Cómo se puede analizar el modelo educativo de la IEDSI desde el enfoque de las capacidades humanas?

Para responder este cuestionamiento fue preciso elegir las fuentes y la manera en la que se trataría la información. En consonancia con la indagación, se estableció el siguiente objetivo general:

Analizar el modelo educativo de la IEDSI desde el enfoque de las capacidades humanas.

Para dar cumplimiento al objetivo general se fijaron los siguientes objetivos específicos:

Primero: describir el contexto general de la IEDSI, su dimensión física, su historia y fundamentos pedagógicos.

Segundo: interpretar la percepción de estudiantes y docentes sobre el aporte de la IEDSI al desarrollo de capacidades humanas.

Tercero: evaluar el potencial de la educación en la IEDSI para la formulación de un proyecto de vida estudiantil fundamentado en las capacidades humanas.

2. Antecedentes de investigación

Para la construcción del estado del arte tomé como referencia diversos trabajos académicos publicados entre los años 2005 y 2020. Estas investigaciones fueron realizadas a partir del análisis en escenarios educativos en los que el eje central fue el desarrollo humano vinculado a procesos escolares y el desarrollo de capacidades humanas en educación, para generar dinámicas de aprendizaje y conocimiento aplicables en la vida cotidiana. Revisé documentos institucionales relevantes como es el caso del Informe de educación y desarrollo local de la UNESCO, tesis de maestría, tesis de pregrado y artículos académicos. Los criterios tenidos en cuenta para la selección de las fuentes fueron las sintonías con el enfoque teórico y el planteamiento de alternativas pedagógicas y didácticas que exponen una metodología participativa, orientada a la transformación de la educación para el desarrollo humano en relación con el enfoque de las capacidades.

La UNESCO presentó en el 2005 el informe “Educación y desarrollo local: tensiones y perspectivas. Reflexiones sobre experiencias en la región andina”. El documento es el resultado de un trabajo teórico-práctico realizado en Bolivia, Perú y Ecuador, enfocado en la exploración de la relación educación y desarrollo local, con principios de equidad, calidad educativa, multiculturalidad y proyección social. El proceso se llevó a cabo a través de vínculos con grupos e instituciones llamados *Conjuntos Integrales de Proyectos (CIP)* para apoyar y fortalecer la función educativa en el desarrollo local de las comunidades. Su metodología incluye las jornadas de *trabajo diagnóstico* para comprender las diversas condiciones y contextos. Sus objetivos más importantes se enfocaron en promover la educación secundaria con un enfoque técnico que aporte a la proyección laboral de los estudiantes y vincular la enseñanza de las lenguas nativas indígenas en el currículo para fortalecer aspectos culturales y étnicos. El documento se relaciona

con este trabajo porque considera que la educación es un asunto nacional, que su formulación no le incumbe solamente a los Estados sino a toda la sociedad y que para que sea eficiente y de calidad debe articular a las comunidades y a la administración institucional.

Cejudo (2006) en “Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación”, realiza una revisión histórica de la teoría del desarrollo humano y el enfoque de las capacidades, resumiendo los postulados de Sen y las definiciones desarrolladas por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En el barrido documental y teórico que realiza el autor, concluye que la educación tiene el potencial para desarrollar diversas capacidades que complementan la formación de los sujetos, aporta a la experiencia de una vida más justa, con más oportunidades de ampliar su visión del mundo, sus expectativas de vida y al ejercicio de la democracia y la libertad. Señala que los sujetos pueden convertir el conocimiento en capacidades educativas que transformen su realidad, los ayuden a satisfacer sus necesidades y a disminuir las brechas de desigualdad. Este documento se relaciona a este trabajo en la consideración de la educación como una herramienta para la expansión de la libertad, para el desarrollo de capacidades y también para el mejoramiento socioeconómico.

Boni (2010) en “La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate”, discute el papel de la educación superior en la formación de sujetos. La autora vincula el enfoque de las capacidades para afirmar que valorar la educación a partir de los resultados y aportes al crecimiento económico disminuye su potencial para crear capacidades.

El proyecto plantea una lista de capacidades enfocada estrictamente en la educación. La lista enumera capacidades como: la disposición para el aprendizaje, el respeto, la dignidad, la

resiliencia, entre otras. Este enfoque aplicado en la Universidad de Sheffield, del Reino Unido, fue evaluado a través de entrevistas cualitativas semiestructuradas enfocadas en conocer la contribución de pedagogías basadas en la investigación aplicada a la formación en capacidades humanas. Concluye que las capacidades no tuvieron un impacto generalizado, pero sí fueron consideradas valiosas por los entrevistados para desarrollar pensamiento crítico, respeto y confianza. Esta investigación es pertinente porque vincula el enfoque de las capacidades humanas con un escenario educativo y es abordado a través de la entrevista en profundidad.

Por su parte, Sanz y Serrano (2016) en “El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social” denominan a la educación como el pilar de una sociedad justa, la cual se caracteriza por el respeto a los derechos fundamentales y porque su gente goza de libertad, capacidad de decisión, de cambio y mejora de su propia vida. Exponen datos que muestran el acceso de diversos países a oportunidades de desarrollo, a derechos de bienestar básico y cifras sobre la repartición de los recursos.

Los autores reconocen la importancia de establecer qué tipo de educación debe fomentarse para que en ella se desarrollen capacidades humanas, por ello concluyen su trabajo con un decálogo de *una educación para la justicia social* que relaciona los postulados del desarrollo humano, el enfoque de las capacidades y la justicia social con una educación de calidad. Este documento es pertinente porque los autores analizan la educación a partir de las posibilidades que esta ofrece para el ejercicio de los derechos humanos, para romper las brechas de la desigualdad y preparar para la vida a los sujetos.

El texto de Hernández y Padilla (2017) “Desarrollo humano en profesionales de enfermería, una mirada desde el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum: estudio de caso”,

se centra en la relación entre el desarrollo personal, social y profesional con la calidad de vida y el bienestar, desde la perspectiva de diez enfermeros graduados en Bogotá. Considera que la educación debe realizar procesos que aumenten y favorezcan el desarrollo de habilidades sociales, de interrelación, autonomía y pensamiento crítico. Se resalta que, aunque en el papel se formulan modelos educativos integrales, en la realidad no se forma para la vida sino para el trabajo y la producción.

El trabajo implementa una metodología cualitativa, interpretativa, que analiza el desarrollo humano, acompañado de un estudio de caso en el cual se concluye que las humanidades tienen un papel fundamental en el impacto social de la educación. El trabajo se vincula a este documento porque muestra una relación entre educación, libertad de expresión, autonomía y libre elección.

El texto de Pacheco se titula “Desarrollo humano en la formación superior: estudio de caso en la Universidad del Rosario” (2017). Parte de la reflexión sobre la educación como base de la sociedad, en la que debe fomentarse la autonomía, la transformación social, los valores y el desarrollo de habilidades, competencias y capacidades. La autora hace uso del enfoque cualitativo para realizar un estudio de caso a través de tres actividades: la revisión de documentos institucionales de la Universidad del Rosario, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, docentes y directivos.

Los resultados sugieren que fortalecer la comunicación, el apoyo y acompañamiento a través de la consejería favorece la elección de un proyecto de vida en los estudiantes; que vincular el desarrollo humano genera autonomía y mayor participación propositiva y, por último, evidencia una ruptura entre los documentos institucionales y las necesidades estudiantiles en

cuanto se formula una educación integral y autónoma, pero en la práctica la institución carece de políticas y proyectos que vayan más allá del bienestar estudiantil y realmente fomenten el desarrollo humano. El documento aporta a esta investigación ya que se enfoca en comprender mecanismos más adecuados para vincular el desarrollo humano en los procesos educativos.

Los investigadores Bernal y Navas en el documento titulado “Fortalecimiento de las capacidades humanas como posibilidad para orientar a estudiantes en su proyecto de vida. Una guía para el docente y profesionales orientadores” (2018) resaltan la incertidumbre de estudiantes de bachillerato sobre su futuro y la carencia de herramientas para lograr sus metas. Debido a la relación directa entre el enfoque de las capacidades y la pregunta central del proyecto de vida: “¿*Qué ser y qué hacer?*” las autoras trabajan aspectos de la educación, la razonabilidad, la elección propia y la identidad.

El producto es una cartilla digital diseñada para orientar a los estudiantes hacia sus metas, mediante tres componentes: el teórico, el práctico y el reflexivo. Los autores identifican que la relación entre proyecto de vida y capacidades humanas permite el reconocimiento personal, potenciar el desarrollo humano y el bienestar. La investigación se relaciona con este trabajo en cuanto le apunta hacia una definición del ser desde la educación.

Más adelante, Farfán con el trabajo “El desarrollo humano como eje fundamental en lectura y escritura: una experiencia en clase de lengua castellana” (2018), se enfoca en la vinculación del desarrollo humano en la práctica educativa, específicamente en clases de lengua castellana en grados 10° y 9° de secundaria, en Bogotá. Su enfoque metodológico es cualitativo descriptivo. Mediante el cual el autor pretende mejorar la actitud de los estudiantes sobre la lectura y la escritura. Las actividades realizadas consistieron en la elección de documentos para

la lectura de acuerdo al currículo, al contexto y a la población. Talleres y discusiones para el fomento del diálogo, recorridos ambientales y socioculturales.

Concluye que el desarrollo humano y la lectoescritura fortalecen el pensamiento, la alteridad y el sentimiento, aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo. El aporte se enfoca en la inquietud sobre alternativas de enseñanza con carácter humano y afectivo a diferencia del proceso educativo tradicional basado en la transmisión de conocimiento.

Oyarzun (2019) en su tesis “Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile)” centra su atención en el desarrollo de capacidades humanas en nivel universitario. Su principal objetivo se formuló en relación con la formación estudiantil y cómo el currículo académico ha aportado al desarrollo de capacidades humanas.

Se construye sobre la fenomenología social, en la cual la realidad parte de una construcción social y de un sentido común. Mediante entrevistas indaga sobre la relación entre la vida universitaria y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes. La autora aborda la calidad de vida universitaria, expresa que aspectos como salud y alimentación equilibrada son claves del proceso educativo. Este documento ubica a la educación como un pilar del desarrollo de capacidades humanas que fortalece las relaciones sociales y la comprensión del ser individual y colectivo.

Silva y Mazuera (2019) con el trabajo “¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?” La reflexión se fundamenta en la educación como un derecho que debe apuntar al desarrollo humano y en la escuela como un espacio de formación y encuentro de subjetividades en donde deben considerarse todas las dimensiones del ser. Los autores señalan

que el enfoque de competencias fue planteado desde las políticas globales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para el desarrollo económico más que para el desarrollo humano, poniendo la balanza educativa a favor de la empresa.

Esta investigación es pertinente porque contrasta las competencias y capacidades en el contexto educativo, además resalta las virtudes del enfoque de capacidades las cuales contribuyen a la construcción de una sociedad más justa, democrática e incluyente que integra todas las áreas de la vida humana.

Finalmente, la tesis de Prieto (2020) titulada “Desarrollo humano y social en la enseñanza de las ciencias naturales: prácticas pedagógicas e imaginarios sociales” proyecta comprender la relación entre las prácticas pedagógicas y los imaginarios sobre desarrollo humano y social de tres docentes de ciencias naturales, química y física, de educación secundaria en Bogotá. Su enfoque es cualitativo. El trabajo concluye que la escuela históricamente ha instrumentalizado el conocimiento y continúa resistiéndose a reconocer la importancia del desarrollo humano y social, que más que un espacio transformador y formador se ha convertido en un negocio.

Esta investigación reconoce la importancia de la escuela en la modernidad, en aspectos como la formación tecnológica, científica, en la innovación para favorecer la producción económica y el desarrollo social y cultural. Además, considera la alteridad, el pensamiento crítico, la empatía y la imaginación como ejes de la educación para el desarrollo humano. El trabajo contribuyó a reiterar la importancia de la observación de la práctica docente y del uso de la entrevista para ilustrar los imaginarios de los profesores sobre el desarrollo humano.

Las anteriores investigaciones se vinculan al presente trabajo por las categorías conceptuales que exploran, de tal modo que conceptos como calidad de vida, bienestar y justicia;

cuidado del otro, pensamiento crítico, autonomía y sensibilidad proporcionan puntos de articulación a tener en cuenta. Son pertinentes ya que reconocen la importancia de guiar a los jóvenes hacia la reflexión y práctica de la libertad, los derechos humanos y la identidad. Muestran la perspectiva de estudiantes y docentes que consideran que la educación debe proveer espacios para el desarrollo de otras capacidades que no están circunscritas al currículo, pero que hacen parte de la formación de seres humanos sociales, dinámicos y críticos.

Estos aspectos se relacionan directamente con la teoría del desarrollo humano y el enfoque de las capacidades de Sen y Nussbaum en cuanto establecen la libertad del ser humano como un ejercicio de elección que favorece el desarrollo de capacidades, el mejoramiento en la calidad de vida y un ejercicio de justicia social que, en un contexto educativo, favorece la autonomía estudiantil y mejora la experiencia y proyección académica. Los trabajos realizan una simbiosis entre desarrollo humano y educación con reflexiones que aportan al conocimiento sobre la educación para el desarrollo y a la consolidación de una visión más humana de la academia.

3. Justificación

Los argumentos que justifican este trabajo se enmarcan en que la educación se observa ligada indisolublemente al desarrollo humano. Considero que el derecho a la educación está proyectado desde la garantía y pleno disfrute de la educación para el desarrollo humano el cual se materializa en el cuarto objetivo del desarrollo sostenible. A pesar de la evidente privación de este derecho en determinados contextos socioeconómicos y culturales, por su carácter habilitante la educación es una herramienta poderosa para sacar al individuo de la marginación socioeconómica y de la pobreza. Es un instrumento multifuncional para la creación de

capacidades, para integrarse y participar de la experiencia vital en comunidad, lo cual será objeto del análisis que en adelante se presenta ante el lector.

La educación es un aspecto esencial de la vida social. Abarca gran parte de la vida de cada persona y se convierte en una necesidad que favorece el crecimiento personal y laboral, facilita la convivencia, promueve el ejercicio de la ciudadanía y el bienestar, en general.

La idea de reflexionar sobre la educación en relación con el desarrollo humano surge a partir de una observación crítica de la educación formal actual que se enfoca en la transmisión mecánica, memorización y mercantilización del conocimiento, que parece dejar de lado el factor humano, la individualidad y la diversidad.

La educación ha sido mencionada en numerosas reflexiones orientadas hacia el concepto de desarrollo, pero se observa que es poco común que se explore en su relación directa con la mejora de las condiciones de vida, el aumento de la calidad educativa del contexto local y el énfasis sobre su sentido social, del que parece carecer actualmente. Por estas razones, considero importante proyectar el análisis de la educación hacia la generación de bienestar humano para contribuir a la exploración de la educación como herramienta clave para la producción de capacidades humanas y oxigenación de las miradas sobre los procesos educativos.

En Colombia las diversas investigaciones al respecto de la educación y el desarrollo humano han sido realizadas principalmente en educación superior, con el fin de proyectar a los universitarios laboralmente. Las investigaciones en educación secundaria formal se limitan al contexto bogotano y apuntan a áreas del conocimiento como matemáticas, ciencias naturales y artes. Por lo anterior, considero que este trabajo puede aportar al estudio de la relación entre la educación secundaria y el enfoque del desarrollo humano, específicamente desde la observación de capacidades humanas en la IEDSI.

A pesar de la cercanía geográfica con la Universidad de Cundinamarca (UDEC) la IEDSI no ha sido un escenario frecuente para la exploración investigativa. Se evidencia la ausencia de estudios sobre desarrollo humano, tanto en la IEDSI como en la UDEC. Lo anterior representa una oportunidad para contribuir a la discusión sobre el desarrollo humano y la educación, lo cual abre espacios para la reflexión sobre los modelos educativos en relación con las capacidades humanas tanto en el municipio de Sylvania como en otras instituciones del departamento.

Se considera oportuno pensar en una transformación de las dinámicas educativas, sobre todo en el sentido de la contribución a la satisfacción de necesidades para encarar y solventar la falta de medios para superar las crisis sociales, la pobreza, la desigualdad y la ignorancia política. Así, el análisis sobre la educación de los jóvenes silvanenses desde el desarrollo humano no solo representa un beneficio personal, sino que puede favorecer el modelo educativo de la institución y fortalecer las expectativas educativas de los estudiantes poniendo en cuestión su proceso particular. Por consiguiente, el análisis y la observación de un proceso educativo que se enfoca en el bienestar y la calidad de vida de los estudiantes puede dejar un impacto positivo en el contexto social local.

4. Metodología

Para dar respuesta a la pregunta formulada de investigación y llevar a cabo un análisis basado en el enfoque de las capacidades humanas en relación con el contexto educativo de la IEDSI, es necesario considerar una metodología que permita escudriñar la convivencia en este lugar, que permita hacer uso de la información obtenida a partir de diversas herramientas que amplíen la base para la interpretación y reflexión sobre esta comunidad.

La etnografía “es un enfoque o una perspectiva [...] que acumula conocimientos sobre realidades sociales y culturales particulares” (Rockwell, 1993, p. 2). Posibilita el análisis de la comunidad educativa de la IEDSI a partir de la observación y la interpretación de conductas cotidianas y elementos de relaciones socioeducativas presentes en el aula con potencial para ser analizadas desde el enfoque de las capacidades humanas.

La etnografía brinda la posibilidad de crear conocimiento a partir de una reflexión y comprensión del mundo que integra los puntos de vista del otro y la interpretación de la investigadora. Rockwell (2009) señala que el enfoque etnográfico permite conocer lo no conocido de la realidad de un contexto, al incluir la perspectiva de la comunidad estudiada en la reflexión documental y sobre todo la voz de aquellos que no tienen visibilidad en el discurso oficial.

La reflexión documental etnográfica es según Rockwell una descripción, el contexto se plasma en el relato a interpretar, con una base teórica fuerte que acompaña el análisis. “La interacción etnográfica en el campo, por ser un proceso social, en gran medida está fuera de nuestro control” (Rockwell, 2009, p. 49), la descripción debe respetar y preservar la naturalidad del lugar y la comunidad, la labor debe enfocarse en el fiel registro de los hechos¹ y en la comprensión más allá de los juicios; de esta manera se facilita la aceptación de las personas hacia la investigadora y la colaboración en su aporte de información.

A través de la etnografía se consideran elementos de la cotidianidad que se han normalizado y por lo tanto ya no son registrados ni analizados, elementos como el lenguaje, conductas específicas naturalizadas, relaciones y visiones comunes de los sujetos y el

¹Para la elaboración de este trabajo se toman los lineamientos de la Asociación Americana de Psicología [APA] actualizados y adaptados al español por el Centro de Escritura Javeriano (2019).

conocimiento local (Rockwell, 2009). La labor investigativa en este caso es muy similar a la del etnógrafo quien, según Geertz (2003) debe “enfrentarse a una multiplicidad de estructuras conceptuales complejas... superpuestas o enlazadas entre sí, estructuras...extrañas, irregulares, no explícitas, y a las cuales el etnógrafo debe ingeniarse de alguna manera, para captarlas primero y para explicarlas después” (p. 24).

Las técnicas que facilitan la interacción descrita son: la entrevista como principal técnica de recolección de información (Ver anexo 2 y 3); los talleres formulados de manera que permiten profundizar en temáticas de reflexión colectiva (Ver Anexo 5) y el diario de campo, técnica esencial de la etnografía, estas “son apropiadas [...] capaces de representar e interpretar las articulaciones simbólicas, las prácticas y las formas de la producción cultural” (Willis, 1988, p. 15).

La información recolectada en campo, a través de la observación, el diario de campo, las entrevistas y los talleres, refleja el contexto educativo de la IEDSI a través de diversas perspectivas: la primera es la visión formal institucional del planteamiento educativo y la organización de la IEDSI examinada a través de documentos institucionales y entrevistas a directivos. La segunda se centra en la información obtenida de los docentes y estudiantes a través de entrevistas, talleres y observación en el terreno; sus reflexiones, opiniones y comentarios son el soporte de la aplicación metodológica y representan un punto central del análisis.

La tercera perspectiva es una hibridación entre los postulados teóricos del enfoque de las capacidades humanas, la teoría educativa y los conocimientos previos sobre la labor docente adquiridos en el paso por la UDEC, que se reflejan en el análisis de la información adquirida en el terreno y por supuesto el paso de la investigadora por la IEDSI como exalumna.

La información recolectada en el trabajo de campo es tratada de manera anónima para proteger los intereses personales de los involucrados y para que sus opiniones y reflexiones sobre la institución y su modelo pedagógico sirvan únicamente para el análisis académico de este trabajo. Las conversaciones informales y comunicaciones personales, representan una gran parte de las referencias del proyecto, lo anterior, como es mencionado en las notas de traducción de Bourgois (2010), representa un reto en la escritura, puntuación y el uso del lenguaje, de modo que, se procura plasmar de manera clara y realista lo dicho por la comunidad de la IEDSI.

El enfoque etnográfico puede aportar a la reflexión sobre procesos pedagógicos no incluidos en la formalidad educativa ni en el discurso cotidiano de la enseñanza aprendizaje. Permite realizar un acercamiento justificado, pero acudiendo a fuentes de información diversas a las planteadas desde las estructuras directivas, precisando en la visión de los actores académicos más comunes: el estudiante y el docente.

A partir de la convergencia de esta información se pretende tomar aquellas conductas, concepciones del *modus operandi* de la IEDSI y elementos de la cotidianidad escolar para significarlos y dotarlos de valor a través del enfoque de las capacidades humanas. Además de considerar las voces de los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de nutrir el análisis y fortalecer el proceso educativo al darle un lugar a esas visiones e inquietudes en un entramado investigativo con sustento teórico y relacionándolas con realidades y problemáticas que tienen orígenes estructurales en la sociedad y la cultura (Contreras *et al.*, 2000).

5. Capítulo 1: Aproximaciones Teóricas

5.1 Capacidades y competencias: aproximaciones críticas a los desarrollos humanos y no tan humanos

5.1.1. Educación crítica: del desarrollo de competencias al desarrollo humano

La educación es un proceso que ha acompañado a la humanidad en su devenir. Ha estado condicionada por las tendencias políticas y su relevancia social la ha convertido en una herramienta para sustentar imperios, monarquías y gobiernos. Estas esferas políticas, aliadas con la iglesia, han establecido los parámetros educativos de las sociedades y han fundamentado parte de su influencia social en la educación (Luzuriaga, 1946).

En la experiencia europea, son evidentes las disputas ideológicas que sucedieron en el escenario educativo a través de la historia. En ella resaltan las revoluciones tanto francesa como industrial, para caracterizar las visiones educativas de países europeos, que sufrieron transformaciones debido a las guerras (Luzuriaga, 1946). De hecho, la Revolución Francesa en sus aspectos ideológicos sobre la educación destacó que debía ser oficial, universal e igualitaria, lo cual coincidió con la Declaración de los Derechos del Hombre que señaló la necesidad educativa para todos (Patiño, 2014).

Existe una forma de control ideológico (Medina, 2014) que ha acentuado la tradicionalidad académica, rígida y memorística; sin embargo, también ha originado críticas que señalan la necesidad de formar personas que transformen y crezcan con el mundo que los rodea, para llegar proponer nuevas formas de educar capaces de “adaptarse a un mundo en rápida mutación y de dominar el cambio” (Delors, 1996, p. 78). Las condiciones de desigualdad imperantes a lo largo de la historia, han demostrado el limitado alcance de la educación para

impactar las sociedades. Fenómenos estructurales como la pobreza, el desempleo, la discriminación por género, han impedido el acceso universal a la educación.

El surgimiento de las pedagogías alternativas surge por el interés de educadores en vincular personas con necesidades diversas, excluidas del sistema educativo tradicional, lo cual lo ubica en el imperativo de lo alternativo para “reconceptualizar y contextualizar el hecho educativo, con miras a la autorrealización, el autoaprendizaje con propósito real, el desarrollo humano y las nuevas dimensiones del aprendizaje” (Alirio *et al.*, 2016, p. 244), además de hacer de la educación un espacio para fortalecer habilidades cognitivas, participativas, interactivas, que fortalezcan la libertad, el bienestar y la democracia.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos determinados por la acción humana, por lo cual deben analizarse desde los actores que en él participan. En este sentido, la idea de una “educación bancaria” de Freire (2005) hace referencia a esa educación tradicional que consiste en la transmisión de información, en la que los estudiantes son solo receptores y los maestros transmisores. Según Freire “el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (2005, p. 79), lo cual se interpreta desde la mecanización del aprendizaje, que lo convierte en actos de transferencia para seres carentes de conocimiento y de sentido.

Al respecto, Delors anota que no basta con que el estudiante acumule y retenga información o conocimiento en cantidades, si no posee la capacidad de transformarlo y aplicarlo en una realidad que constantemente se transforma (1996). De manera que, la educación perdería su sentido práctico y en lugar de beneficiar la agencia de los sujetos, atrofiaría las condiciones naturalmente humanas como la comunicación y la transformación (Alirio *et al.*, 2016).

La educación que convierte en objetos a los sujetos desencadena una pérdida de habilidades importantes para su desarrollo, como la interacción y la participación. Esto se debe a la falta de comprensión; habilidad que según Morín (1999) no es dada por ningún método comunicativo actual o ninguna tecnología: “comprender incluye necesariamente un proceso de empatía, de identificación y de proyección. Siempre intersubjetiva, la comprensión necesita apertura, simpatía, generosidad” (p. 51). En definitiva, solo una formación para la comprensión que se enfoque en la interacción de sujetos será capaz de generar otros aprendizajes enfocados en lo humano.

La depredación que la educación bancaria le hace a la autonomía afecta el desarrollo personal de cada estudiante, impacta su desenvolvimiento social, político y económico. Un sujeto sin autonomía se convierte en un esclavo del sistema sirviendo a intereses externos a los suyos propios (Freire, 2005). De ahí que la educación se ha convertido en una herramienta que las élites y los gobiernos utilizan para el beneficio de su sistema de poder (Nussbaum, 2010). Por tal razón, Freire se refiere a la escuela como una cárcel, que mantiene a sus presos (estudiantes) como meros espectadores, víctimas de su modelo de formación (2005). Esta concepción es equívoca para Freire, ya que él prefiere por sobre todos los enfoques educativos aquel que brinda la posibilidad de transformación de la realidad.

Considerar la educación como un escenario para la transformación personal y social conlleva a enlazarla con aspectos sociopolíticos, es decir, no se puede ignorar el carácter político inmerso en el proceso educativo, ya que la formación de sujetos representa un resultado evidenciado en la realidad social. Ante esto Freire afirma que, al enfrentarse con una realidad retardadora, no solo en aspectos laborales, sino generales, los sujetos se frustran al ver como su

formación les impide involucrarse dentro de las lógicas humanas esenciales. Como resultado, la educación bancaria sirve al mantenimiento de estas dinámicas de dominación (Freire, 2005).

En el mismo sentido Maturana se refiere al saber cómo objeto del mercado y que el conocimiento ha sido víctima de una mercantilización en la que el poder es la principal motivación. Señala que “la única escapatoria a la dependencia, sometimiento y subordinación ante el abuso que la ignorancia permite, es el conocimiento mismo, y la conciencia de que es responsabilidad de toda la comunidad el bienestar de sus miembros” (Maturana, 1996, p. 224). Esta “enajenación mercantil” que convierte todo en mercancía se disfraza como una falsa libertad para ocultar una intención economicista en la educación y una superposición de ciertos grupos de la sociedad sobre otros, que desde su formación educativa han sido invisibilizados.

Se propone romper las jerarquías empezando desde el aula (Freire, 2005) de manera que se vea una oportunidad formativa en cada persona, sea educador o educando y permita disminuir el ejercicio de la autoridad desbalanceada mediante la participación. La ruptura de las jerarquías desde un escenario micro social como la escuela, permite implementar lo que el autor denomina “práctica problematizadora”, en la cual los estudiantes dejan de ser pasivos y “se transforman ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico” (Freire, 2005. p. 93).

Entre tanto, se rescata que la educación no es un proceso estático e intocable, sino que, al contrario, debe adaptarse al contexto de cada estudiante, “No es posible respetar a los educandos, su dignidad, su ser en formación, su identidad en construcción, si no se toman en cuenta las condiciones en que ellos vienen existiendo” (Freire, 2004. p. 30) para garantizar el respeto a la diversidad física, social, económica, cultural, política (Alirio *et al.*, 2016; Maturana, 1996).

Considerar la educación como un proceso cambiante y adaptable conlleva a percatarse de que han existido múltiples modelos educativos que han impactado las sociedades, pero también modelos educativos que surgen de las visiones del mundo de cada país y las políticas gubernamentales de dicho contexto (Medina, 2014). Tal es el caso de la educación en Colombia, la cual ha pasado por diferentes estadios en los cuales se han discutido temas de cobertura, accesibilidad, permanencia, descentralización y calidad de enfoques curriculares (Ramírez y Téllez, 2006).

La evolución de los modelos educativos llevó a la inclusión de las competencias como base de la enseñanza. Inicialmente con la Ley 60 de 1993 y la Ley 115 de 1994, haciendo referencia a las responsabilidades de organismos e instituciones y en algunos casos a habilidades y destrezas de grupos y comunidades educativas. Por otro lado, los enfoques educativos de instituciones nacionales como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y la Universidad Nacional de Colombia (Parra, 2005), han incorporado el enfoque por competencias para proyectar al alumnado colombiano a desenvolverse eficientemente en los diferentes campos laborales. Según Parra (2005) el acuerdo para desarrollar competencias en educación se generó a través de mesas sectoriales que integraron asociaciones y gremios de Medellín, Barranquilla y Bogotá. En este proceso se define la competencia como “el saber hacer en contextos específicos. Se establecen los métodos, principios, teorías e información necesaria y suficiente que la persona debe poseer, comprender y dominar” (Parra, 2005, p. 13).

Las competencias en educación son definidas por Tobón como un enfoque educativo y no como un modelo pedagógico, debido a que no determinan la manera en la que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que se centran en momentos específicos del proceso

como la planeación curricular o la evaluación y los resultados (2005). Así mismo, señala que las competencias han sido un concepto atropellado por muchas disciplinas que lo han moldeado a su favor, dependiendo de las necesidades y exigencias de su contexto. Por tal razón, definir el concepto requiere de un acercamiento a aspectos diferentes a los educativos (Tobón, 2005).

Noam Chomsky es considerado pionero en hablar de competencias desde una visión psicológica y lingüística (Tobón, 2005; Parra 2005). Definió la competencia lingüística como la forma de apropiarse del lenguaje y hacer uso de él (Tobón, 2005). Esta definición encausa el aprendizaje en dos momentos: la apropiación del conocimiento y el uso determinado que se le da a ese conocimiento. Desde una perspectiva educativa, lo anterior determina un rompimiento con las ideas que sustentan a la educación tradicional enfocada en la transmisión de conocimiento.

Así mismo, López afirma que las competencias pueden definirse de acuerdo al saber. Este saber tiene varios momentos que se desenvuelven en todos los puntos formativos y profesionales del sujeto: el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Lo cual denota una relación directa con el “conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal” (Cano, 2008, p. 6, como se citó en López, 2016).

El ámbito laboral es un escenario que vincula directamente las competencias. De acuerdo con Navío (2011) las competencias están determinadas por la definición que se les da en cada contexto. Así que, tanto el contexto educativo como el laboral están ligados al desarrollo de competencias porque representan los momentos teóricos y pragmáticos del proceso de formación profesional.

El saber que más se conecta con la competencia es el saber hacer (Braslavsky, 2006, p. 33). Braslavsky toma como base los postulados de Le Boterf, para decir que “actuar con

competencia remite a un saber actuar de manera pertinente en un contexto particular” (Le Boterf, 2000, como se citó en Braslavsky, 2006. p. 33). Las competencias han cambiado para que los sujetos sean capaces de “no solo aplicar instrucciones, sino también tomar iniciativas; no solo reclutar procedimientos, sino ir más allá de ellos y ser capaces de enfrentar eventos aleatorios” (IDEA, 2000. p. 111).

En dicha conferencia, Le Boterf define las competencias como “un conjunto de recursos” (p. 111). Señala que lo que convierte a estos recursos en competencias es la habilidad de combinarlos para realizar una tarea o mejorar el desempeño en un contexto. Los recursos que menciona son: conocimientos, destrezas, lecciones, experiencias, cualidades personales, recursos emocionales e intelectuales. Poseer estos recursos no es garantía de poder combinarlos y ser competente (IDEA, 2000). Este nivel de competencia está determinado por la habilidad de utilizar los conocimientos y destrezas en un determinado contexto, no solo por el hecho de tener información acumulada, lo cual retoma el problema de la “educación bancaria”.

Un modelo educativo basado en competencias y tendiente a “ver a la educación como una inversión económica” (Méndez, 2011, p. 49) tiene sus inicios en los años 80 y 90, a través de la implementación de políticas públicas educativas fomentadas por instituciones como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), con objetivos enfocados al desarrollo económico (López, 2016; Méndez, 2011).

La apertura del concepto de competencias a diversos contextos ha generado cambios en diferentes escenarios, uno de ellos es la vinculación de ideales economicistas a los procesos educativos. Por esto, Moreno (2010) señala que no hay una base suficientemente sólida para construir un modelo educativo por competencias que se adapte de manera integral a las

necesidades educativas y que no desvíe su atención únicamente al desempeño laboral como objetivo de la formación académica humana. Por su parte López (2016) citando a la OCDE, afirma que no todas las competencias son medibles, observables o determinantes por un proceso evaluativo general, ya que “se trata de un enriquecimiento cognitivo que va más allá del aprendizaje centrado en la tarea y que tiene que ver con emplear lo que ya sé a la situación en la que me estoy enfrentando” (López, 2016, p. 319).

La evolución de la educación en Colombia ha dejado como resultado un interés, expuesto en documentos institucionales, por mejorar las opciones educativas de los colombianos. Esto es evidente en el Plan Nacional Decenal de Educación (2016-2026), específicamente en la proyección del paradigma educativo. En este documento el Ministerio de Educación Nacional (MEN) señala que para el 2026 el esquema educativo que se enfoca en la transmisión de conocimiento, en palabras de Freire en la “educación bancaria”, debe ser superado, para que la educación vincule aspectos orientados al desarrollo humano.

Se trata de construir una nueva forma de saber, de interactuar y de hacer, en la que la educación es concebida como un derecho y como una responsabilidad del Estado y del conjunto de la sociedad. Se trata de asumir desde la educación los nuevos retos de la sociedad planetaria, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la productividad, la riqueza y diversidad de la naturaleza y de la cultura, el fortalecimiento de los vínculos de colaboración y mutuo aprendizaje entre las instituciones educativas y sus contextos y, para Colombia, la construcción de una sociedad democrática, equitativa, justa y pacífica. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017, p. 18)

A pesar de que el lenguaje usado por las instituciones gubernamentales para establecer los propósitos y objetivos a niveles educativos ha cambiado, siguen tomándose en cuenta las

competencias como finalidad del proceso educativo. Aunque es rescatable que se brinda la oportunidad de proponer nuevas perspectivas educativas que rompan la tradición tendiente a la productividad económica.

Una educación abierta a las posibilidades es más pertinente para seres diversos, en especial para un país como Colombia que es pluriétnico y multicultural. En ese sentido Delors (1996) afirma que una educación fundamental debe subsanar vacíos intelectuales, pero también sociales y culturales relativos al medio ambiente, a la salud y en general al desarrollo humano.

La educación contribuye al desarrollo humano en todos sus aspectos... el desarrollo tiene como objeto la plena realización del ser humano como tal, y no como medio de producción, es claro que esa educación básica deberá abarcar todos los elementos del saber necesarios para acceder eventualmente a otros niveles de formación... despertar la curiosidad del niño, desarrollar su sentido de observación e iniciarlo en una metodología de tipo experimental. (Delors, 1996, p. 89)

5.2 Desarrollo humano, una puerta al bienestar y la justicia social

5.2.1 Hacia una definición del desarrollo humano

El desarrollo como ideología política y corriente teórica surge a finales de la Segunda Guerra Mundial, cuando los países beneficiados por la guerra se “preocuparon” por la estabilidad económica de los países más afectados. Se habla del desarrollo como ideología porque según Escobar (2014) junto al concepto “desarrollo” se creó el concepto “subdesarrollo” el cual hace referencia a las regiones que no alcanzan cierto nivel de avance. Esta segmentación del mundo en países del norte y del sur, dio paso a la denominación de países del “Tercer Mundo”. Los

países “subdesarrollados” se involucraron en el discurso de aquellos “desarrollados” y perdieron su autonomía para definirse como sociedad.

El desarrollo como corriente de pensamiento, inicia a partir de 1950 con un aumento de los estudios publicados, orientados a descifrar el misterio del subdesarrollo y a proponer soluciones para el desnivel socioeconómico. Las investigaciones hechas desde países del sur (Latinoamérica, Asia y África) fortalecieron la “teoría de la dependencia” derivada de la globalización de la economía, la industrialización y expansión de los países desarrollados. Estas investigaciones hechas desde el Tercer Mundo dieron paso a una crítica al concepto generalizado sobre el desarrollo, mediante ideas para fundamentar un desarrollo propio (Criollo *et al.*, 2009).

El concepto de desarrollo ha tenido diversos análisis y hacia la década de los 80 entró en una fase diversificadora, debido a las múltiples imágenes de desarrollo percibidas desde el Primer y Tercer Mundo (Escobar, 2014). Ha incluido otras variables de análisis que dan cuenta de la depredación economicista e imperialista que históricamente se ha apropiado de la noción. Esta dominación y dependencia económica que reguló los mercados y se apropió de los derechos sobre la tierra, fue puesta en evidencia al considerar la devastadora pobreza y el endeudamiento del Tercer Mundo.

A finales de los ochenta, en contraste con los postulados del desarrollo meramente económico surge la corriente del desarrollo humano (Griffin, 2001), la cual fue trabajada inicialmente por Amartya Sen, quien planteó el enfoque de las capacidades humanas como base de la teoría para evaluar el bienestar y la calidad de vida de las sociedades. Para Sen el desarrollo humano “es un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos” (2000, p. 19) en este caso, no solo es un proceso de acumulación y crecimiento económico, sino

que demuestra un interés en el mejoramiento de las condiciones de vida, de bienestar y de libertad humanas.

El enfoque del desarrollo humano se abrió paso dentro de los estudios del desarrollo y se consolidó a través de los informes del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que se han publicado anualmente desde 1990. En el PNUD se formuló el Índice de Desarrollo Humano (IDH) el cual procura medir las oportunidades, capacidades y libertades de las que gozan los individuos.

El concepto de libertad desde Aristóteles es considerado como la capacidad que tiene un individuo para elegir dentro de un abanico de opciones y llevar a cabo acciones determinadas por esta elección (González, 2012). Por su parte, Berlín el concepto de libertad de Berlín (1993) cuestiona aquello que debe ser permitido realizar a cada persona sin intervención. El asunto de la elección está determinado por el poder: ¿Quién tiene el poder sobre la decisión de un individuo? La respuesta desde la visión de la “libertad positiva” de Berlín es el mismo individuo, quien parte de sus intereses para actuar. El dilema surge en la delimitación del alcance de las decisiones y acciones ¿a quién afectará y de qué manera?, ¿bajo qué intereses decide el individuo?, ¿son sus propios deseos los que rigen su accionar?

La libertad para Amartya Sen está enfocada en la capacidad de hacer cosas de valor para sí mismo (Sen, 2000). Es el objetivo general del desarrollo. Así mismo, el desarrollo como libertad y la libertad como capacidad tienen diversas connotaciones y en la teoría del desarrollo humano la libertad es tomada como medio, tanto como fin en sí misma. Una libertad con un valor intrínseco que aporta al desarrollo de individuos y una libertad, que de ser ejercida pueda impactar la sociedad.

Sen distingue cinco tipos de libertad: la política, la de servicios económicos, la de oportunidades sociales, la de garantías de transparencia y la de seguridad protectora. Estas libertades están condicionadas por variables socioeconómicas y gubernamentales, que pueden violar y privar las libertades del individuo.

El aspecto económico por sí solo no es suficiente para garantizar las libertades fundamentales, que son privadas principalmente por la pobreza, pero también por “la tiranía y la escasez de oportunidades” (Sen, 2000, p. 18) lo cual da a entender que las libertades se ven afectadas por las condiciones sociales, políticas y económicas del entorno en el que conviven los individuos. Las condiciones socioeconómicas afectan las oportunidades que tienen los sujetos para desarrollarse. Al respecto, Sen relaciona las oportunidades con el acceso a bienes y servicios como la educación y la salud, exponiendo que “estas libertades y derechos también contribuyen eficazmente al progreso económico” (2000, p. 22).

A su vez Mahbub ul Haq, acredita las ideas del desarrollo humano al trabajarlas junto al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] y las sintetiza en un indicador denominado el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que “pretende medir capacidades, el conjunto de opciones de que dispone una persona y, en última instancia, las libertades de que goza” (Griffin, 2001) define el desarrollo humano como “un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano” (PNUD, 1990, p. 34). Desde la visión de ul Haq el desarrollo debe apuntar al bienestar humano y no solamente al crecimiento económico, por cuanto “el bienestar de una sociedad depende del uso que se da al ingreso, no del nivel del ingreso mismo” (PNUD, 1990, p. 33). En esa consideración, el Producto Interno Bruto (PIB) y el Producto Nacional Bruto (PNB) son herramientas usadas para medir la riqueza de los países, sin embargo,

el error surge cuando se toman estas medidas como factor homogéneo determinante de la calidad de vida y bienestar.

Asumir que el ingreso per cápita de un país representa la distribución equitativa del mismo y por lo tanto un indicativo de igualdad de oportunidades y libertades ha mantenido el sistema económico jerarquizado y depredador. En este sentido, la acumulación de la riqueza está basada en la violación de la justicia, “el ingreso global de una economía no es una estadística suficiente para evaluar el bienestar” (PNUD, 2005, p. 59), el mal manejo del ingreso demuestra falencias en el proceso integral de desarrollo humano. La escasez económica y la pobreza marcan el inicio de una vida privada de desarrollo, de acceso a libertades sociales y políticas (Sen, 2000).

5.3. Los límites de la justicia y la libertad

La teoría de la justicia planteada por John Rawls diagnostica los problemas de las sociedades con respecto a la desigualdad y la pobreza. Rawls considera que las instituciones sociales son las encargadas de ejercer la justicia desde la asignación igualitaria de derechos y deberes (1995). La justicia puede ser ambigua y confusa, puede ser determinada por su ausencia y a su vez estar determinada también por la visión personal de cada individuo, o estar condicionada por las normas comunitarias y leyes. Rawls (1995) cuestiona desde la justicia la pérdida de libertad, así esta signifique un beneficio colectivo. Con respecto a esto Berlín (1993) señala:

Si mi libertad, o la de mi clase o nación, depende de la miseria de un gran número de otros seres humanos, el sistema que promueve esto es injusto e inmoral, pero si yo reduzco o pierdo mi libertad con el fin de aminorar la vergüenza de tal desigualdad, y con

ello no aumento materialmente la libertad individual de otros, se produce de manera absoluta una pérdida de libertad. (p. 190)

Estas ideas de Rawls surgen a partir de su interés por superar el enfoque utilitarista de las sociedades, ya que, este enfoque no aporta al bienestar de los individuos, refuerza la desigualdad y no se preocupa por solventar la pobreza (Caballero, 2006).

Rawls postula dos principios de la justicia que sintetizan la base de la teoría en los aspectos básicos de la sociedad. El primero hace referencia al derecho que cada individuo debe tener para acceder a las libertades básicas como: “La libertad política, libertad de expresión y de reunión, la libertad de conciencia y de pensamiento; la libertad de la persona; el derecho a la propiedad personal, y la libertad respecto al arresto y detención arbitrarias” (Rawls, 1995, p. 68).

El segundo principio, se enfoca en el ingreso y la riqueza. Rawls argumenta que su distribución no necesariamente tiene que ser igualitaria, sino que la justicia se ve reflejada en la distribución cuando se ofrecen las mismas ventajas para todos, las cuales pueden ser traducidas como oportunidades. Además, afirma que las ventajas ya sean sociales o económicas no deben sobreponerse a las libertades básicas. Las ventajas ofrecidas en la sociedad deben sustentarse en un beneficio para los más vulnerables, en otras palabras, si la sociedad y la economía solo benefician a los más poderosos, están generando injusticia (Urteaga, 2011).

5.3.1. Entre la teoría de la justicia y el desarrollo humano

Rawls habla de los “bienes primarios” como una estrategia para diferenciar y reconocer los individuos menos privilegiados. Señala que “los bienes primarios son las cosas que se supone un ser racional quiere tener, además de todas las demás que pudiera querer... son derechos, libertades, oportunidades y poderes, así como ingresos y riquezas” (Rawls, 1995, p. 95). Estas

expectativas del ser humano según Rawls, son diferentes de acuerdo con su posición social y al nivel de privilegios con los que ya se cuenta.

El autor plantea la vida del ser humano como un plan auto formulado en el que interfieren aspectos de carácter individual, social y natural: “los planes difieren, ya que también difieren las capacidades individuales, las circunstancias y las carencias” (Rawls, 1995, p. 96). Los bienes primarios están controlados y regulados por las instituciones, por medio de leyes y normas que estructuran la sociedad y funcionan como medios para lograr este plan de vida.

Por su parte, las ideas de ul Haq (1990; 1995) sobre desarrollo humano relacionan la economía, la política y lo social, en cuanto señalan la necesidad de desarrollar políticas públicas dirigidas a administrar los bienes de la sociedad y a fomentar los servicios como salud y educación, para que el desarrollo económico represente desarrollo humano y una mejora en la calidad de vida de las personas.

Ul Haq señala tres indicadores para medir el desarrollo humano que están enlazados entre sí: el primero se enfoca en la *esperanza de vida*. El autor manifiesta que el desarrollo humano gira en torno a la vida de los individuos y que no sería posible alcanzar niveles altos de desarrollo si no se cuenta con el tiempo necesario para ello. La *alfabetización y una educación de calidad*, son oportunidades de tipo social que fomentan el desarrollo de capacidades humanas como la participación, la lectura y la escritura, las cuales son determinantes para el bienestar y el desarrollo humano. El último indicador es la *distribución del ingreso* y el uso de los recursos que determinan una calidad de vida básica para los individuos. Este indicador enlaza a los demás debido a la importancia de la distribución de la riqueza para la mejora de la vida humana. El ingreso en sí mismo no representa bienestar y calidad de vida, sino el uso que se hace de la riqueza es la que determina el desarrollo humano (ul Haq, 1995; PNUD, 2004; PNUD, 2010).

El enfoque del desarrollo humano, a pesar de ser innovador, utiliza métodos cuantitativos para medir el desarrollo humano, lo cual es reconocido por el Haq como una debilidad que debe ser mejorada. Con respecto a esto Tellería (2011) señala que la metodología estadística de medición del PNUD genera observación, vigilancia y control del desarrollo de los países. “El PNUD los homogeneiza porque mide estadísticamente en estos solo aquello que le interesa: las variables necesarias para el cálculo del IDH y del resto de indicadores que el organismo considera relevantes” (Tellería, 2011, p. 249). El Índice de Desarrollo Humano (IDH), es el encargado de determinar qué países están desarrollados. A pesar de que recoge información de tipo social y humana como el acceso a la educación y la esperanza de vida; su carácter estadístico representa la centralidad de la información y por ende el refuerzo del poder, además de que “no puede reflejar toda la complejidad y riqueza del concepto de desarrollo humano” (PNUD, 2000, p. 96).

Para el Haq, las capacidades, las diversas condiciones, oportunidades, libertades y habilidades, se demuestran en el uso y en la práctica: en “la forma como las personas deciden emplear sus capacidades, así como su utilidad para la sociedad” (PNUD, 1990, p. 66). Así, las capacidades no solo representan para el Haq un desarrollo humano individual, sino que se miden también por su productividad y su impacto social.

Por último, Sen resalta las libertades políticas de participación y decisión, las cuales liga estrechamente con una formación educativa que provea de *capacidades* a los individuos para relacionarse social y políticamente. Inicialmente arguye que la libertad de educarse es esencial para el desarrollo, ya que fundamenta la generación de otras libertades y contribuye al crecimiento económico. El segundo ejemplo de libertad tiene que ver con la *esperanza de vida* en relación a los ingresos económicos. Sen (2000) evidencia que los países con más renta no

tienen una alta esperanza de vida, ya que esta requiere de otros impulsos en términos sanitarios y educativos que enriquezcan la vida del individuo, como una nutrición adecuada, la satisfacción personal, el descanso y la recreación. A su vez, explica que los países de baja renta pueden suplir los servicios básicos de salud y educación, debido a que un menor ingreso representa menor costo del servicio, pero al mismo tiempo puede poner en juego su calidad, comparado con países ricos.

El tercer ejemplo de Sen se refiere al mercado. Acoge dentro de este ejemplo las oportunidades que son brindadas por el Estado para poder ejercer un trabajo y tener acceso a los recursos. Señala que la principal tarea es “incluir la ayuda social, la legislación o la intervención del Estado cuando pueden enriquecer en lugar de empobrecer la vida humana” (2000, p. 24) además de liberar el trabajo y el mercado.

5.4. Capacidades humanas: una visión profunda del ser

El enfoque de las capacidades humanas surge de la perspectiva sobre el desarrollo humano en la que Sen aborda dichas capacidades como un conjunto de libertades, oportunidades, habilidades y hechos que se centran en el ser, alejándose de la utilidad de las personas a favor de intereses externos a sí mismas (Sen, 2000). Para el autor las capacidades se enfocan en los intereses del ser humano y en lo que tiene permitido ser y hacer con su vida en la sociedad. Estas capacidades más que objetos o utilidades son “la libertad de una persona para alcanzar bienestar” (Sen, 1999, p. 63). Por ejemplo, la capacidad de mantenerse saludable, de vestirse y tener vivienda o la capacidad de participar comunitariamente (Urquijo, 2014).

Combinadas entre sí, las capacidades, se convierten en *funcionamientos* que dan cuenta de la libertad que poseen las personas para vivir (Sen, 1998, 1999). Estos funcionamientos sirven como indicadores para medir la calidad de vida de las personas (Velandia, 2017) representada en

aspectos básicos como: una vida sana, una alimentación adecuada y una vivienda, o libertades más complejas como: “poder respetarse a sí mismo, el poder tomar parte en la vida de la comunidad” (Sen, 1999, p. 17). El enfoque parte de que las capacidades representan libertades, así mismo, las libertades representan tanto el medio para alcanzar funcionamientos de valor como objetivo final del enfoque y de la evaluación del desarrollo (Sen, 2000).

La medición del desarrollo humano está condicionada por la inmensa diversidad humana en cuanto a necesidades, capacidades, niveles de vida y de ingreso. Ante esto Sen (1999; 2000) especifica que nivelar el ingreso para la población no significa una disminución de la diversidad, ni mucho menos garantiza el desarrollo de los diversos tipos de capacidades y libertades. A su vez, plantea que los problemas sociales como la pobreza o la desnutrición deben ser abarcados desde la ausencia de capacidades humanas, para que se puedan realizar análisis más profundos desde variables no tenidas en cuenta antes.

La teoría de Sen es la base del enfoque de las capacidades humanas, desarrollado a su vez por Martha Nussbaum, quien lo definió como una herramienta para la medición de la calidad de vida y la justicia social (Nussbaum, 2020). Para Nussbaum el enfoque de las capacidades responde a un cuestionamiento: “¿Qué es capaz de ser y de hacer cada persona?” (2020, p. 38). Esta pregunta hace referencia a la libertad de elección y de decisión que debe recaer sobre la persona en sí misma. Nussbaum resalta que le corresponde a la sociedad garantizar un grupo básico de libertades y oportunidades para que el individuo desarrolle capacidades y las ponga en práctica en su vida. El enfoque reconoce la importancia de la elección autónoma en cuanto al uso de las capacidades para que la autorrealización sea la meta (Nussbaum, 2020; Sen, 1999).

Los funcionamientos abarcan aspectos generales de la vida humana imprescindibles para determinar su calidad. Comprenden aspectos elementales de sobrevivencia hasta otros más

elaborados como la convivencia. Las capacidades son el conjunto de habilidades personales (capacidades básicas e internas) y oportunidades o libertades existentes en el entorno social, esta simbiosis es denominada “capacidades combinadas” (Nussbaum, 2020, p. 40) las cuales dan cuenta de las posibilidades de elección que tiene cada individuo en su contexto y su garantía determina el ejercicio de la libertad de elección y la puesta en escena de esas libertades en la sociedad (Campana, 2013).

Nussbaum establece un listado específico que representa un umbral básico de capacidades que garantizan la justicia social básica, la dignidad humana y la libertad. A este conjunto lo llama “capacidades centrales” y son diez: la vida, la salud física, la integridad física, los sentidos, la imaginación y el pensamiento; las emociones, la razón práctica, la afiliación, las otras especies y el control sobre el propio entorno. Para Nussbaum (2020) aquella capacidad central clave para el desarrollo humano es la “razón práctica”, porque garantiza un ejercicio autorreflexivo de la moral, del *ser* y del *hacer* propios, permite el uso del pensamiento crítico y la decisión sobre cómo organizar las capacidades con las que se cuenta; qué hacer con ellas y cómo usarlas en la sociedad (Rodríguez, 2009).

Las capacidades deben ser garantizadas por las sociedades a través de políticas públicas, leyes y disposiciones gubernamentales que fortalezcan las oportunidades y libertades de los sujetos, teniendo en cuenta que los Estados tienen una responsabilidad capital en ello, dado que, según Nussbaum “todo gobierno que no logre proteger esas garantías básicas habrá fracasado” (2020, p. 198).

La garantía de las diez capacidades centrales está determinada por las dinámicas sociopolíticas de cada región del mundo. Sin embargo, las capacidades deben asegurarse para cada persona en el mundo, así no exista un ente gubernamental global que establezca las

condiciones de calidad de vida y bienestar para todos (Nussbaum, 2020). Es decir, es responsabilidad del Estado determinar las estrategias para responder de manera acertada e indiscriminada a todas las libertades de las que un sujeto puede y debe disfrutar.

5.4.1. La educación como herramienta para el desarrollo de capacidades humanas

Como se ha dicho, las capacidades procuran expandir la agencia de los sujetos (Bernal, 2014) y esto concuerda con la idea de una educación que provea a los estudiantes de autonomía y pensamiento crítico. Las capacidades tomadas como libertades están estrechamente ligadas al ejercicio educativo, así mismo, el desarrollo educativo está determinado por el enfoque de las capacidades y no solo por las exigencias del ingreso económico y del mercado (Cejudo, 2006; Sen, 1989). El aumento del acceso a los niveles educativos deriva, según Sen, en un aumento en la productividad, en el desarrollo de funcionamientos y por consiguiente en las opciones de elección propias.

La educación es un escenario que posibilita el ejercicio de interacción y construcción social que por las exigencias del mundo actual no debe enfocarse solo en la producción de bienes materiales, sino que debe partir de la premisa de que es un derecho constitucional global y una herramienta para el desarrollo personal (Nussbaum 2010; Sanz y Serrano, 2016; Sen 1989). No obstante, los enfoques educativos tradicionales han situado a las personas como objetos e instrumentos, valorando únicamente su contribución al desarrollo económico, científico e industrial (Cejudo, 2006).

Al respecto Sen afirma que la educación fomenta capacidades importantes para el desarrollo humano, ya que brinda las posibilidades de aprender a leer, a argumentar, a comunicar, a elegir, a interactuar y a debatir, lo cual significa un aumento en las libertades y el

control sobre la vida propia. En otras palabras, representa el aumento del desarrollo no solo económico sino también social (1998). En ese sentido, sobre la educación recaen responsabilidades que la dotan de un propósito clave para enriquecer la vida de las personas como lo son fundamentar “el pleno desarrollo de la personalidad humana, fortalecer el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad” (Nussbaum, 2010, p. 34).

La educación brinda la posibilidad de comunicar insatisfacción y exigir el cumplimiento de los derechos humanos para que haya justicia social, ya que la ignorancia priva a las personas del pensamiento crítico que pueden transformar su realidad y la de su comunidad (Cejudo, 2006; Sanz y Serrano, 2016).

El enfoque de las capacidades abarca múltiples libertades que Nussbaum sintetiza en un listado básico. La educación brinda la oportunidad de potenciar esa multiplicidad de capacidades porque en ella confluyen la diversidad de las personalidades humanas y de los contextos sociales (Bernal, 2014). Por lo tanto, es necesario que la institucionalidad educativa adecúe el escenario para que la discusión no solo se dé en torno al acceso, sino al derecho de todos en el que se aprende lo “necesario para el desarrollo de una vida digna, en una sociedad justa y democrática” (Sanz y Serrano, 2016, p. 10).

Así como la educación es una herramienta para el desarrollo de otras capacidades, también representa, indirectamente, la solución a muchos problemas sociales que derivan de la falta de conocimiento. Según Cejudo (2006) a través de la educación es posible mejorar la planificación familiar y el control de la natalidad, ya que el conocimiento fortalece la influencia del individuo en las decisiones para su vida; mejora los índices de mortalidad infantil a través del aprendizaje del autocuidado y la conciencia del bienestar propio y de la familia.

La educación es la clave para el desarrollo de una sociedad y las capacidades centrales pueden ser abarcadas en su totalidad desde una visión educativa del ser. La primera y la segunda capacidad central son la *vida* y la *salud física*. Comprenden los derechos básicos de sobrevivencia de los que depende el ser humano, como la nutrición y vivienda adecuadas (Rodríguez, 2009). La tercera capacidad central es la *integridad física*. De ella se desprenden diversas libertades y posibilidades que solo pueden ser desarrolladas en un espacio de interacción social como el educativo, por ejemplo: la movilidad, la capacidad de mantenerse seguro y de controlar sus relaciones interpersonales (Rodríguez, 2009).

La cuarta capacidad abarca *los sentidos, la imaginación y el pensamiento* y la quinta *las emociones*. Estas capacidades son claves en una educación enfocada en el desarrollo humano porque posibilitan la sensibilización de los individuos que han sido restringidos (por la educación tradicional) de reconocer sus propias debilidades y las de los demás (Nussbaum, 2010).

La sexta capacidad central es la *razón práctica*, la cual permite la toma de decisiones autónomamente y la deliberación propia sobre la moral. En esta capacidad sobresale la necesidad de conocimiento para fundamentar las decisiones propias y mejorar el abanico de opciones a elegir (Nussbaum, 2020). La séptima capacidad se refiere a *la afiliación*, en la que Nussbaum (2010) señala que solo mediante el conocimiento es posible configurar relaciones sanas entre individuos diferentes.

La octava capacidad es incluida por Nussbaum debido a su interés por vincular a los seres no humanos en las discusiones sobre el desarrollo. *Las otras especies* representan la visualización del ser humano en una estructura, no solo social sino también natural, que conlleva a responsabilidades que pueden ser entendidas a través de la educación ambiental para ver los problemas de la sociedad humana reflejados en las afectaciones a las demás especies.

La novena capacidad es el *juego*. Está ligada estrechamente al bienestar, ya que representa un determinante para la felicidad de los seres humanos a través de la interacción social.

El *control sobre el propio ambiente*, décima capacidad, desarrolla dos escenarios que la explican: el primero, se refiere a la *participación política*, que significa la intervención del individuo en cuestiones decisivas de la sociedad y precisa del pensamiento crítico para tener la capacidad de formular opiniones y expresiones que garanticen su libertad (PNUD, 2000). El segundo escenario se refiere a *lo material* que, aunque no es el fin de la educación para el desarrollo humano ni del desarrollo humano por sí solo, representa un aspecto esencial del bienestar y de la calidad de vida.

6. Capítulo 2. Conociendo la Institución Educativa Departamental Santa Inés (IEDSI) y su modelo pedagógico

6.1. Un acercamiento al municipio de Sylvania Cundinamarca

La IEDSI está ubicada en el casco urbano del municipio de Sylvania, Cundinamarca. El municipio hace parte de la zona sur occidental de la región del Sumapaz y limita por el norte con el municipio de Granada, al sur con el municipio de Tibacuy, al oriente con el municipio de Viotá y al occidente con el municipio de Fusagasugá. Se encuentra a una altura de 1470 m. s. n. m. y sus temperaturas varían entre los 14 y los 22 grados centígrados (Alcaldía Municipal de Sylvania, 2016).

En la división territorial el municipio es un 95% de carácter rural con 15.714 habitantes y el 5% restante de carácter urbano con 6.270 habitantes. La zona rural está conformada por trece veredas y la urbana está dividida en cuatro sectores: el casco urbano del municipio, el sector suburbano de los condominios, el centro poblado de Subía y el centro poblado de Agua Bonita.

La avenida Panamericana que conecta a Bogotá con Girardot atraviesa el municipio, lo cual es un determinante para el turismo, la movilidad económica, el transporte de conexión entre Bogotá - Silvania- Fusagasugá y también representa un riesgo constante por el alto índice de accidentalidad en la zona.

Silvania cuenta con una red fluvial amplia, bañada por las subcuencas de los ríos Subía, Barro Blanco y Panches, los cuales abastecen al 98.8 % del casco urbano y al 31.3% de la zona rural, al mismo tiempo que enriquecen su biodiversidad y su capacidad agrícola. A pesar de sus condiciones ideales de diversidad en flora, fauna y vocación del suelo, la tecnificación para la producción de alimentos como el café, la mora, el aguacate o el tomate de árbol es baja y la tecnificación para la producción avícola, apícola, piscícola, porcícola y bovina es media. Lo anterior demuestra que se requiere de un “esfuerzo especial en la diversificación de la producción y en propender por el autoabastecimiento y la seguridad alimentaria como metas a mediano plazo” (Alcaldía Municipal de Silvania, 2016, p. 136).

La cobertura de servicios públicos es superior en las áreas urbanas, con un alcance de más del 90% en acueducto, alcantarillado, aseo y energía eléctrica, por el contrario, en la zona rural algunos de estos servicios no superan el 10% (Alcaldía Municipal de Silvania, 2016). Las vías de acceso e intercomunicación municipal se encuentran en mal estado, tanto en el casco urbano como en la zona rural y el municipio no cuenta con un plan de vías organizado y proyectado a su mejoramiento. El acceso a servicios de salud es mínimo y la infraestructura del puesto de salud carece de presupuesto, lo cual ha derivado en diversos conflictos institucionales, sociales y económicos (Alcaldía Municipal de Silvania, 2016).

Los programas sociales municipales en conjunto con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) están dirigidos a solventar el acceso a alimentos a través de estrategias

de complementación nutricional para los adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad y niños víctimas del conflicto y del desplazamiento forzado. El municipio fortalece el apoyo financiero a los ancianos y familias a través del Programa Adulto Mayor y Familias en Acción. Los jóvenes gozan del acceso a instrumentos y espacios para el fomento del deporte, la cultura y la educación.

El municipio recibe a los niños y jóvenes en tres instituciones educativas: la IEDSI que acoge doce escuelas y un jardín infantil para un total de 1.871 estudiantes; la Institución Educativa Departamental de Subía, que cobija a 14 escuelas con un total de 1.456 estudiantes y la Institución Educativa Departamental Agua Bonita que también acoge en 14 escuelas y en su claustro a 658 estudiantes (Alcaldía Municipal de Silvania, 2016).

6.2.La IEDSI: inicios y transformaciones a través de su historia

La Institución Educativa Departamental Santa Inés (IEDSI) tuvo sus inicios en 1956, como un centro de capacitación femenino destinado a la enseñanza del manejo manual del fique (IEDSI 2021). Más adelante, en 1959, se consolidó como un colegio de enseñanza primaria para niñas, en el cual los miembros destacados de la comunidad ejercían como docentes y directores, uno de ellos fue el mismo fundador del municipio, Ismael Silva. En 1960 el colegio ya se había expandido lo suficiente para crear el primer grado de bachillerato, el cual con el tiempo se transformó en un grado especial de estudios de comercio.

Desde 1956 hasta 1962 la educación del municipio había estado dirigida hacia mujeres y estuvo a cargo de la iglesia. La iglesia, a raíz del crecimiento de la institución en ese periodo, tuvo que delegar su responsabilidad al Estado, a mediados del año 1962, para que asumiera el direccionamiento y los costos del colegio, incluido el arriendo de la iglesia municipal por el uso

de sus instalaciones como internado. En 1963 la Gobernación de Cundinamarca tomó el control administrativo del colegio, periodo en el cual se realizó la apertura de un segundo claustro llamado El Pilar. En 1964 este plantel se desmanteló y se reagruparon ambos colegios con una población de 144 alumnas.

En 1970 la institución estaba dirigida por Marina Peña Lara, educadora y gestora que adelantó proyectos como la biblioteca institucional, la cancha de baloncesto, un nuevo comedor, la sala de profesores y la mejora de las aulas de clase. Sus aportes a la infraestructura del colegio llegaron hasta el inicio de una negociación para la compra de un plantel para el colegio, independiente de las instalaciones de la iglesia.

Posteriormente, en 1975, la infraestructura fue mejorada para poder servir de sede del Congreso de Educación Física dirigido a profesores de primaria. En 1976 la Resolución N° 9225 del Ministerio de Educación (MEN) aprobaría la consolidación del ciclo superior de educación completo. Entre 1985 hasta 1996, en trabajo conjunto con la Secretaría de Educación, se crean las otras dos grandes instituciones del municipio: el Colegio Departamental de Subía y el de Agua Bonita.

A partir de ahí, el colegio se mantuvo en ampliación de cobertura e infraestructura y en 1999 se le otorgó la licencia para la educación formal de adultos. Entrando el nuevo milenio, entre 2001 y 2005 la institución adoptó el nombre actual: Institución Educativa Departamental Santa Inés y articularon a su oferta educativa dos escuelas urbanas, un jardín infantil urbano y una escuela rural. En el 2003, mediante la Resolución N° 004551 del MEN, se le considera oficialmente como institución educativa habilitada para enseñar “preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, con especialidades en Tecnología de Alimentos, Electricidad

y Electrónica, en jornada única y la Educación básica y media académica formal de adultos en jornada nocturna” (IEDSI, 2021, p. 16).

Entre los años 2004 y 2006 se vinculan las demás instituciones de educación primaria y se generan los vínculos con la alcaldía municipal para abrir la sede de educación primaria rural San José del Chocho, en la vereda Panamá Alto, la cual se integra oficialmente en el año 2019. En ese mismo año la institución se alinea con las directrices ministeriales de jornada única y modelo pedagógico por competencias, lineamientos que conducen la educación del municipio actualmente.

6.3.La escuela: un recorrido histórico en primera persona

El municipio de Silvania está habitado de manera paralela al río Subía y a la avenida Panamericana, las cuales dividen el municipio. En un lado está el barrio Los Puentes que es donde yo crecí, hacia ese lado del pueblo queda la vereda “La Aguadita” y demás zonas rurales de importancia económica para el municipio por los galpones, marraneras y sectores de producción agrícola y pesquera. Al otro lado del río y de la carretera está el centro del pueblo, el casco urbano y la conexión con las demás veredas que comprenden la mayor parte del territorio silvanense.

La IEDSI y sus sedes de educación primaria son muy importantes para la gente de Silvania, ya que son los espacios en donde los niños se educan, se recrean, también son espacios de reuniones comunitarias. Yo estude en la sede primaria rural Los Puentes, una escuelita pequeña que hoy en día está muy deteriorada. Cuando estudié allí los interiores de la escuela podían verse desde afuera ya que, en lugar de muros, las divisiones eran unas rejas de color verde claro, actualmente fueron cambiadas por muros pintados de *beige* y vino tinto. La gente

del barrio dice que esto lo hicieron para mejorar la seguridad de la escuela, evitar que los niños compraran dulces por las rejas y tuvieran contacto con desconocidos.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IEDSI



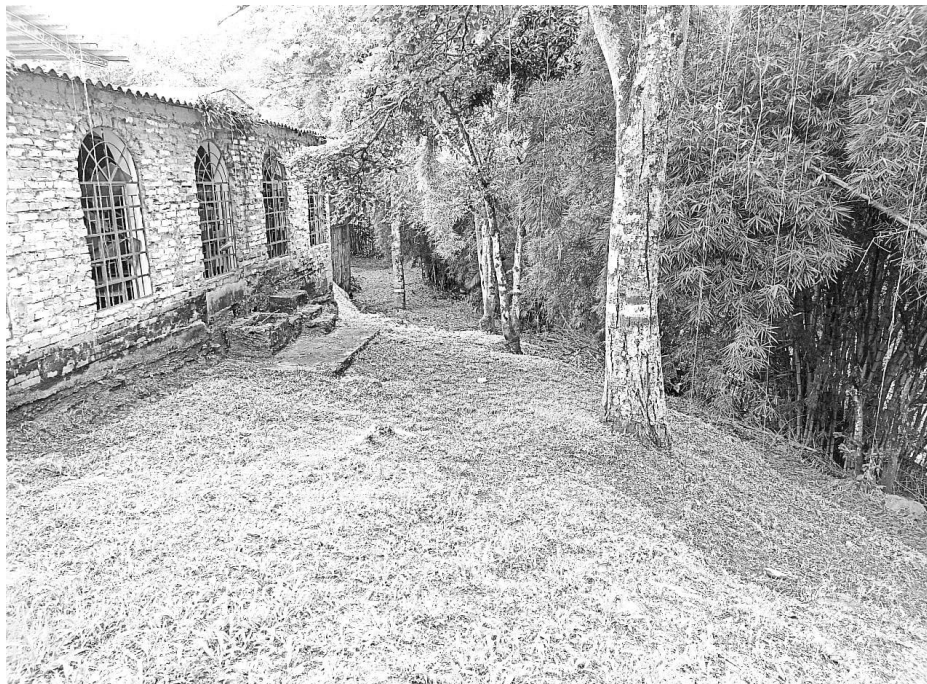
Nota: El mapa muestra el casco urbano del municipio de Silvania, las partes en color referencian la avenida panamericana, el río Subía la IEDSI, el barrio Los Puentes y la escuela primaria rural Los Puentes.

En esa escuela estude la primaria y estudiaba con los niños que vivían en la misma cuadra que yo. Al terminar quinto grado era decisión de los padres enviar a sus hijos a colegios diferentes. Las opciones eran: el Instituto Técnico Agrícola Salesiano Valsalice, la IEDSI o los colegios de Fusagasugá. Yo ingrese a la IEDSI. Recuerdo que tenía amigos mayores que ya asistían a esa institución, lo cual me motivaba a ir. El primer día mi mamá me acompañó hasta la entrada. Recorrimos el camino de ladrillo paralelo al río Subía, un camino cubierto de árboles, impregnado de la humedad del río y en días lluviosos muy resbaloso por el moho del suelo.

Mi aula de clases era la más alejada del resto de la institución, parece que aún en esa época el espacio era reducido para la cantidad de estudiantes matriculados y por eso le asignaron ese espacio a mi curso. Era un pequeño salón dispuesto para uno de los grados sextos, en la parte de atrás de los baños... en ese momento no me detuve a pensar en lo tétrico del lugar. Podría tratarse de la infraestructura más antigua de la IEDSI, con paredes en ladrillo de color verde por el moho, puertas metálicas desgastadas, ventanas con rejas oxidadas y el río Subía circulando a unos diez metros del salón.

Lo que separaba al salón del río era un barranco (Figura 2) en el cual mis compañeros jugaban a deslizarse con neumáticos. El barranco, cubierto de pasto, hierbas y algunas plantas como el bambú y hojas de árboles, estaba situado justo frente al salón. Recuerdo que yo no me atrevía a deslizarme en aquel barranco, me parecía un descenso largo y peligroso, pero actualmente, casi 12 años después de haber compartido con mis compañeros en ese mismo lugar, el tamaño del barranco se me hizo absurdamente pequeño, no pude entender como en el pasado mis compañeros lograban deslizarse por él.

Junto al barranco había un tanque, de esos cuadrados con una tapa de cemento que lo cubría, recuerdo que me sentaba allí a jugar. En esa época era muy común que por temporadas salieran a la venta diversos juegos como: la coca, las tronadoras, los trompos y los yoyos. En el auge de cada uno de los juegos, la mayoría teníamos uno; el sonido de la coca es un referente para mí, me transporta a esos días en la IEDSI, me trae recuerdos que por desgracia cada día se desvanecen más.

Figura 2*El barranco de juegos*

Nota: Hoy es una zona restringida para la comunidad educativa debido a la remoción del suelo causada por el río

Cuando terminé el grado sexto asignaron aulas diferentes para el grado séptimo. Estas quedaban en donde actualmente es el bloque D, allí se encuentra una cafetería (Figura 3) donde venden golosinas, gaseosas y algunas comidas rápidas. En la cafetería los estudiantes hoy se forman de manera ordenada para comprar, se les ve felices y relajados, porque pueden comer algo que les gusta, compartir con sus amigos y porque la cafetería es uno de los lugares en donde no tienen una figura de autoridad presente, así que pueden ser ellos mismos.

Cuando yo estudié en la IEDSI no había una cafetería, la comida la comprábamos en las famosas casetas, un elemento muy común en los colegios públicos que eran adquiridas por los

convenios con empresas como Postobón y Coca-Cola. Yo siempre comía una dona con gaseosa o un “caballero”, un producto de panadería hecho de queso y relleno con bocadillo y

Figura 3

La cafetería escolar hoy



Los espacios comunes permanecen limpios, los estudiantes conversan, comparten los alimentos que compraron. Durante este momento pude observar más en detalle la apariencia física de los estudiantes, chicos con cabello medianamente largo, pero nadie llevaba *piercings* así que deben estar prohibidos. Noté chicas con el cabello de colores, uñas pintadas y maquillaje, lo que me llamó la atención porque las instituciones educativas suelen ser muy estrictas al prohibir ese tipo de cosas y en exigir la homogeneidad del uniforme escolar. (Diario de campo, 10 de noviembre de 2021)

plátano. En la actualidad aún hay un par de casetas, pero solo una está en uso. Hoy el colegio no vende muchos alimentos para los estudiantes, ya que les ofrecen un refrigerio: colada, mantecada y banano, además la IEDSI ofrece el almuerzo para los grados décimos y onces que tienen clase hasta las cuatro de la tarde, el comedor está ubicado en una de las sedes primarias del colegio.

Figura 4

Casetas



En el bloque D ahora tienen clase algunos de los grados octavos, pero la mayoría del espacio en este bloque está destinado al almacenamiento de pupitres y el mobiliario escolar no utilizado; también algunos de los salones del bloque A y D son usados para almacenar sillas y escritorios nuevos que serán usados en las instalaciones del nuevo colegio, que está en construcción.

La infraestructura de la IEDSI no ha cambiado mucho desde que yo estudie allí, los bloques siguen siendo los mismos, la ubicación de las oficinas de los directivos y la sala de profesores también. Actualmente las aulas están divididas por bloques. El bloque A es el primero al que se tiene acceso al ingresar, junto con la oficina del vigilante. A los grados inferiores les asignan aulas en los primeros pisos y a los grados superiores les asignan los salones del segundo piso. En el primer piso del bloque A hay tres aulas disponibles para séptimo, estas aulas, a pesar de tener ventanas, son oscuras, pequeñas y húmedas. Los estudiantes de séptimo son de los más controversiales en la IEDSI debido a su indisciplina y los docentes hablan del grado 705 como un curso muy difícil de tratar. Durante el desarrollo metodológico de este proyecto, uno de los docentes me permitió realizar el taller de capacidades humanas con el grado 705.

Los profes manifiestan la necesidad de ser autoritario, de gritarles para poder controlarlos, dicen que son groseros, ruidosos, tienen historias difíciles, de abandono, muerte, accidentes. Cuentan que algunos profes incluso llegan al desespero y deciden no darles más clases. Un docente comenta que un estudiante le hizo zancadilla, el docente lo esquivó y lo pisó para que respetara, y aun así el estudiante no cooperaba y le seguía desafiando. (Diario de campo, 25 de mayo de 2022)

Los profesores notaron mi entusiasmo y motivación por la enseñanza. Quizá por su experiencia vieron mis aspiraciones como inmaduras e irreales, como cosas que no se pueden aplicar en una realidad tan compleja como lo son los grados séptimos, así que me asignaron una hora con ellos para que yo conociera un “grado difícil” y para que yo sepa “que es ser un profe realmente”. En esa experiencia me pude dar cuenta de que evidentemente “los estudiantes de séptimo son distraídos, requieren de control y vigilancia constante, hacen comentarios groseros entre ellos sobre los docentes y sobre sus compañeros, muchos no respetan la autoridad” (Diario

de campo, 29 de marzo de 2022). Pero lo anterior es una razón para plantear alternativas al aprendizaje tradicional por competencias y vincular las capacidades en los procesos educativos.

El corredor que conecta los salones de séptimo con el colegio está dividido en dos, una mitad techada y la otra no, esto hace que sea iluminado, pero cuando llueve todo se moja, aumentando la percepción de humedad en el ambiente. Este corredor finaliza con los baños de mujeres, son amplios y tienen dos zonas, una es oscura y húmeda, la otra terminada en baldosa blanca lo cual le da una apariencia iluminada y agradable, pero presentan varios problemas por la humedad y el barro que la lluvia produce.

Figura 5

Baños femeninos



Recuerdo la sensación de ser una estudiante de sexto o séptimo y añorar tener clase en un segundo piso, no solo por sentirme mayor, sino por el recorrido, subir escaleras y apreciar el colegio desde un lugar más alto. No es que los estudiantes de grados inferiores no puedan subir a los segundos pisos, sino que es normal que los estudiantes circunden las zonas que están cercanas a las aulas que se les asignaron.

Los bloques A y B en la segunda planta son muy similares, las paredes en ladrillo le dan un aspecto más cálido, iluminado, ventilado, agradable y tranquilo. Aquí se encuentra la sala de profesores, amplia y llena de escritorios donde los docentes dejan sus pertenencias y pasan sus horas libres. Es un lugar acogedor, de interacción, socialización y compartir entre docentes. Los docentes en general se llevan bien, es común escuchar bromas entre ellos, a veces ponen música e intercambian anécdotas.

Figura 6

Sala de profesores



Muchos de los docentes con los que yo tuve clase, aún trabajan en la IEDSI, como la profesora de religión, el de matemáticas, el profesor de electricidad, y otros más. Esto quiere decir que varios de ellos se conocen hace muchos años, conviven a diario y comparten intereses

por su profesión, por tal razón los docentes son incluso amigos fuera de la institución, lo que se ve reflejado en sus relaciones cotidianas en la IEDSI.

La sala de profesores es un espacio muy concurrido, ya que toda la comunidad educativa tiene acceso libre a esta aula. Es común que estudiantes busquen a los docentes allí por cuestiones académicas o disciplinarias, el personal de aseo y cafetería también es recurrente porque constantemente llevan tintos o comida a los docentes, incluso los directivos se reúnen con los docentes en esta sala.

En los dos años que pasé en la IEDSI solo tuve un problema disciplinar. Una de mis amigas de séptimo tuvo alguna clase de lío personal con otra chica de otro grado, yo fui la mensajera entre ellas dos, transmitiendo la información de un encuentro fuera del colegio para arreglar el problema. Dicho encuentro nunca se dio porque los directivos se enteraron y sancionaron a las dos involucradas, de paso a mí también me sancionaron por transmitir ese mensaje, o como me dijo el rector de esa época: ¡por sapa! Gracias a este problema fui citada a la rectoría.

La oficina de la rectoría es una sala amplia, con tres escritorios, sillas acolchadas de color café, banderas y cuadros con referencias patriotas y diplomas. Cuando me citaron aquella vez, la sala era oscura y, por supuesto, la recuerdo con temor por la sanción que recibí ese día. Hoy en día la oficina sigue teniendo unos inmuebles elegantes, pero se le ve más iluminada. En ese lugar la rectora actual permanece la mayor parte del tiempo, en reuniones con docentes, directivos y funcionarios de la Secretaría de Educación, el MEN y otras entidades.

En este mismo piso se encuentran cuatro aulas destinadas a los grados décimos, tres salones destinados a los grados octavos y una pequeña sala de sistemas. Estos salones son los

más iluminados de todo el colegio, hacen diferencia en la infraestructura de la IEDSI por sus acabados de ladrillo a la vista, por su amplitud e iluminación. A pesar del deterioro físico de las aulas, el ambiente de esta zona del colegio parece el más agradable para la enseñanza, no solo por sus condiciones físicas sino por el comportamiento de los estudiantes de grado décimo.

Figura 7

Taller de capacidades humanas



Nota: Taller realizado el 25 de marzo de 2022. Grado 10.2, bloque B

Los estudiantes de décimo conviven entre ellos de manera ordenada, charlan y salen del salón cuando no tienen una figura de autoridad presente, pero son conscientes del comportamiento que deben mantener en el colegio (Figura 8). Su trayectoria por la institución hace que permanezcan más tiempo en el salón, a diferencia de los estudiantes de grados inferiores que aún sienten la necesidad de recorrer cada espacio del colegio y de interactuar con todo el entorno para conocerlo.

El bloque C tiene mayormente aulas para estudiantes, los grados novenos y once se ubican allí, junto a la oficina de la orientadora y la docente de apoyo. Estas aulas son oscuras,

frías y húmedas. En mi paso como estudiante por la IEDSI siempre quise tener clase en estos salones porque quedaban en un segundo piso y además porque el corredor que los conectaba era un balcón amplio que rodea la cancha de deportes, el cual es el centro de la institución, desde este balcón los estudiantes de once tienen una vista interesante del espacio de convivencia más importante del colegio.

Figura 8

Estudiantes conviviendo



A los estudiantes de grados superiores no les prohíben el uso del celular, incluso los docentes utilizan el teléfono como herramienta para las clases, así evitan el uso de papel al imprimir trabajos y talleres. El uso del celular muestra un cambio en el comportamiento de los estudiantes actualmente. Muchos de ellos prefieren quedarse en el

salón con su celular que salir a descanso, cuando están solos muchos de ellos no se voltean a hablar con sus compañeros, sino que sacan el celular y se quedan en silencio.

(Diario de campo, 6 de abril de 2022)

En este pasillo es común encontrar a los estudiantes amontonados, hablando entre ellos, observando hacia la cancha, riendo y conviviendo. Actualmente el polideportivo es el escenario más importante de interacción en horas de descanso, como se puede ver en la Figura 9. Lo anterior ha causado que se prohíba jugar los deportes para los cuales está diseñada la cancha, debido a la alta concurrencia de estudiantes y a los constantes accidentes y golpes de balones que el hacinamiento ha generado. Además de la vista panorámica sobre la cancha, las aulas tienen ventanas que permiten la vista de la vegetación de la parte trasera del colegio y del río Subía.

Cuando yo estaba cursando en el grado séptimo las zonas de descanso y recreación eran las zonas verdes. Estos espacios eran amplios, con una vegetación abundante y humedad en el aire a causa del río. Eran lugares muy divertidos para caminar, jugar y pasar el tiempo de descanso. Había una zona con pequeñas estructuras de cemento que se asemejaba a un parque con grandes árboles y plantas de bambú. La imagen que llega a mi mente es la de un espacio misterioso, con tonalidades cafés y verdes oscuras. La atmósfera que genera la orilla de un río y la sinuosidad del terreno puede ser un poco terrorífica, pero hace parte de los mejores recuerdos de mi paso por la IEDSI.

Figura 9*Polideportivo de la IEDSI*

Hoy no queda casi nada de este espacio. Debido al comportamiento del cauce del río la infraestructura de la IEDSI se ha deteriorado, las zonas verdes que antes eran espacios de recreación y esparcimiento hoy están prohibidas por el riesgo del río. La erosión a raíz de la creciente, representa pérdidas de suelo de 50 a 200 toneladas por año, que se categorizan como muy altas según la Ecuación Universal de Pérdida del Suelo (Corporación Autónoma Regional [CAR], 2003. p. 249). Debido a la creciente la erosión ha condicionado el uso de las instalaciones de la IEDSI en los últimos años y ha disminuido la capacidad de la infraestructura para recibir a la comunidad educativa.

Las zonas verdes del colegio antes eran muy importantes, por su amplitud muchos convivíamos allí, jugábamos a las cogidas, escondidas, piquis, bócholo o simplemente caminábamos. Actualmente no se ve a ningún estudiante en la IEDSI jugando alguno de estos juegos... las zonas verdes están prohibidas y las disponibles son muy reducidas como se ve en la

Figura 11. La anterior es la razón por la cual los estudiantes prefieren quedarse en los salones durante el descanso o pasar el rato en el polideportivo.

Figura 10

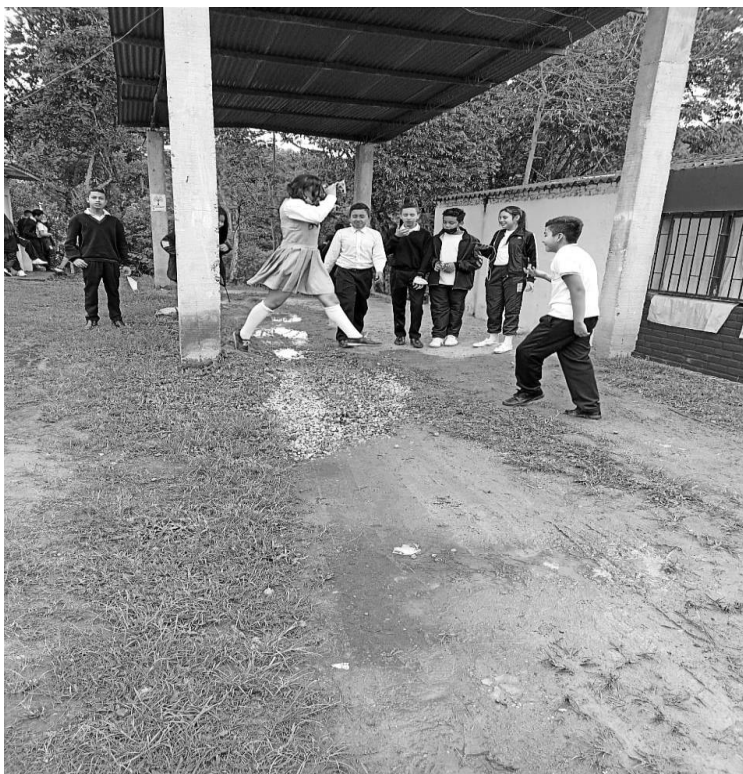
Antiguas zonas verdes de la IEDSI



El MEN, en conjunto con las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE) adelantan proyectos de construcción, mejoramiento y ampliación de los colegios oficiales en la región de los Llanos Orientales y el departamento de Cundinamarca. El proyecto plantea la entrega de 70 obras de infraestructura, de las cuales ya se han entregado 42. Las instalaciones cuentan con: “bibliotecas, salas de bilingüismo, aulas polivalentes, laboratorios, zonas administrativas, zonas recreativas, baterías sanitarias, comedores y restaurantes escolares” (FFIE 2020. p. 1).

Figura 11

Zonas verdes actuales



Con estas acciones el MEN, el FFIE y la ETC aportan a la creación de mejores escenarios para el aprendizaje, a ampliar la cobertura educativa y el acceso de más de treinta y nueve mil estudiantes de la región a una jornada educativa. Además, la gerente del FFIE, Adriana González, señaló en el artículo escrito por Carlos Jaramillo: “buscamos que los niños de todo el país puedan reforzar sus habilidades y competencias básicas” (2020, p. 1)

Actualmente en Sylvania el “Consortio de Desarrollo Escolar” trabaja en la construcción de un nuevo “megacolegio” que reemplazará al actual. La obra se encuentra en proceso como se muestra en la Figura 12. Según Drayan Fuentes, agente de seguridad de la obra

hasta el momento son seis bloques: las aulas de estudio; cada aula puede abarcar a 45 niños, lo que son las aulas de laboratorio, cocina, tarima, porque esta también va a llevar una tarima de teatro. Tiene oficinas, en cada piso tiene baños para damas y caballeros, también va a tener baño para discapacitados, va a tener canchas de tres deportes: microfútbol, baloncesto y voleibol. La entrega está proyectada más o menos para este año (2022). (D. Fuentes, comunicación personal, 29 de marzo de 2022)

Figura 12

Infraestructura del nuevo “megacolegio”



Después de recorrer de nuevo la IEDSI me da nostalgia de lo mucho que ha cambiado. Siento alivio de que ya haya un plan de contingencia infraestructural, pero me da tristeza que las antiguas instalaciones estén tan deterioradas, allí estudiaron mis padres y mis tíos, es un lugar

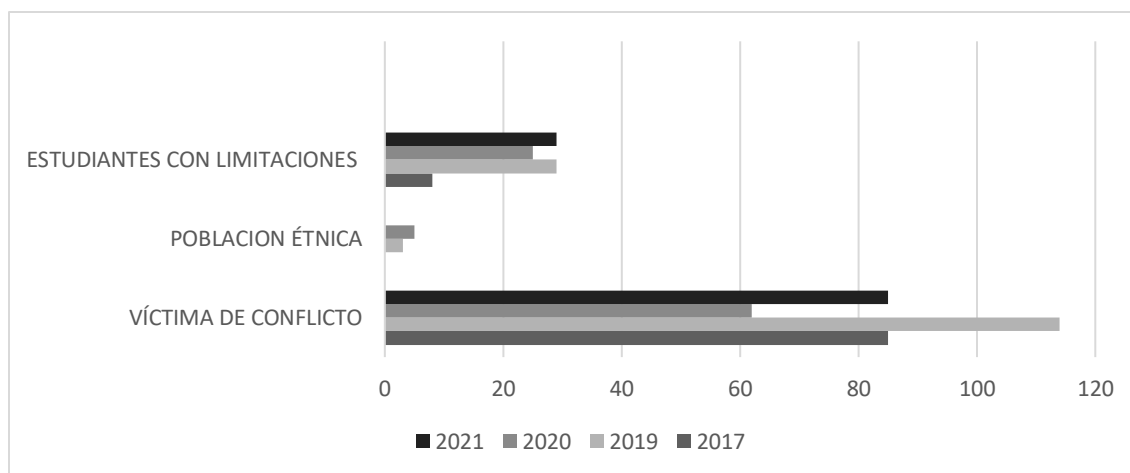
lleno de recuerdos para mi familia y mis vecinos. A pesar de que solo estudié dos años allí, siento un gran aprecio por la IEDSI, lo cual fue un gran motivante para basar mi proyecto en este lugar.

6.4. Aproximación cuantitativa a la comunidad educativa de la IEDSI

Conocer la IEDSI implica considerar aspectos cuantitativos de su funcionamiento y composición. Las cifras que sirvieron de base para este acercamiento fueron proporcionadas por la IEDSI, son documentos diseñados por el DANE que registran datos numéricos sobre la cantidad de estudiantes, su estatus académico los últimos cinco años, su género; cifras sobre la población especial y el personal docente contratado. Los documentos se organizaron (Ver Anexo1) para realizar un informe estadístico que se presenta a continuación.

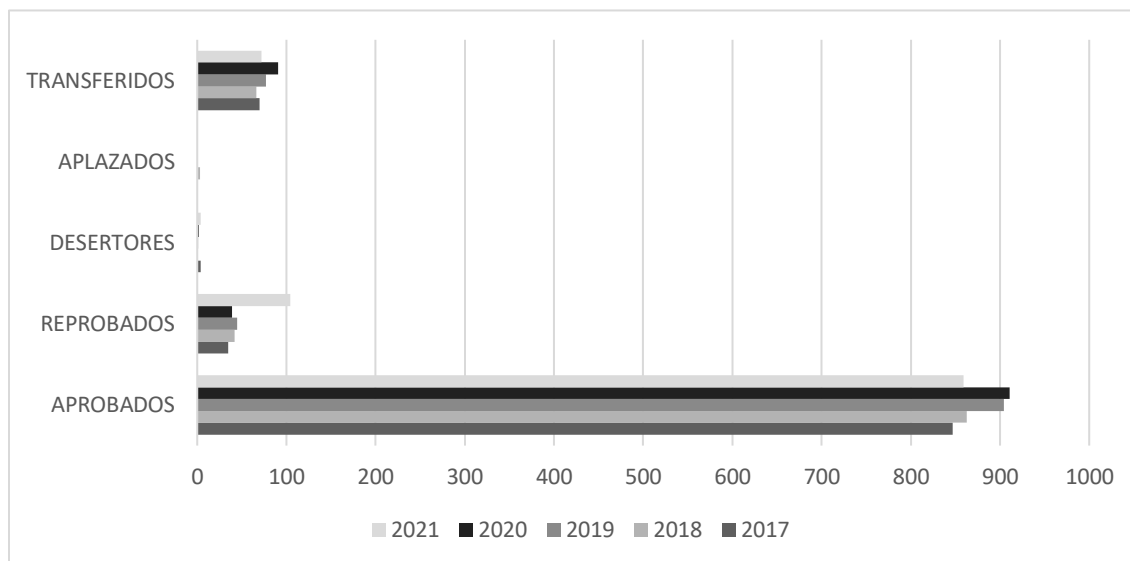
El número de estudiantes matriculados en la IEDSI se mantiene en un promedio de 1000 estudiantes por año. Desde el 2017 al 2021 la cifra aumentó un 5.8%. En la figura 19 se observa que el número de estudiantes presenta una disminución hasta del 3% en los grados de educación básica en los últimos cinco años, excepto en grado noveno. Los grados de educación media reciben menos estudiantes al año, hasta un 7% menos en comparación con los matriculados en educación básica (ver Anexo 1).

La población víctima de conflicto es variable, con un pico del 10,9% en el 2019. Las cifras de población étnica son bajas con un máximo de 0,48% en el año 2020 y las de estudiantes con limitaciones aumentó desde el 2017, alcanzando el máximo de 2,78% en el 2019.

Figura 21*Población vulnerable en la IEDSI*

El género de los estudiantes mantiene una constante en los últimos años, las cifras indican un mayor ingreso de estudiantes de género femenino, pero la diferencia no es mayor al 7% en ningún caso. Las cifras de estudiantes masculinos rondan el 45% de la totalidad de matriculados.

En los últimos cinco años, el número total de estudiantes aprobados se mantiene sobre el 80%. Las cifras de reprobados aumentaron en el año 2021 con un pico del 9.9% y las transferencias, se presentaron en mayor número en el año 2020 con un 8.7%. El resto de los estudiantes se sitúan en las cifras de estudiantes desertores y aplazados, las cuales equivalen al 1.4% del total de los estudiantes. Sin embargo, la IEDSI no tiene un balance completo de desertores y aplazados en los últimos cinco años.

Figura 13*Estatus académico de los estudiantes*

Los últimos cinco años ha habido una constante en la contratación de personal en la IEDSI, el número de directivos, administrativos y personal de apoyo se ha mantenido intacto. La variabilidad se presenta en el ítem de los docentes, cifra que ha disminuido de cuarenta y cinco docentes en el 2017 a treinta y siete en la actualidad. Los datos del DANE (2017, 2019, 2020 y 2021) muestran que la IEDSI contrata mayormente docentes que superan los 40 años, el porcentaje de docentes de este rango de edad se mantiene sobre el 85% en los últimos cinco años. El porcentaje de docentes entre los 36 y 40 años es del 5% y el porcentaje de docentes entre los 31 y 35 años está entre el 5% y 10% (Ver Anexo 1).

6.5.Elementos de la estructura de la IEDSI

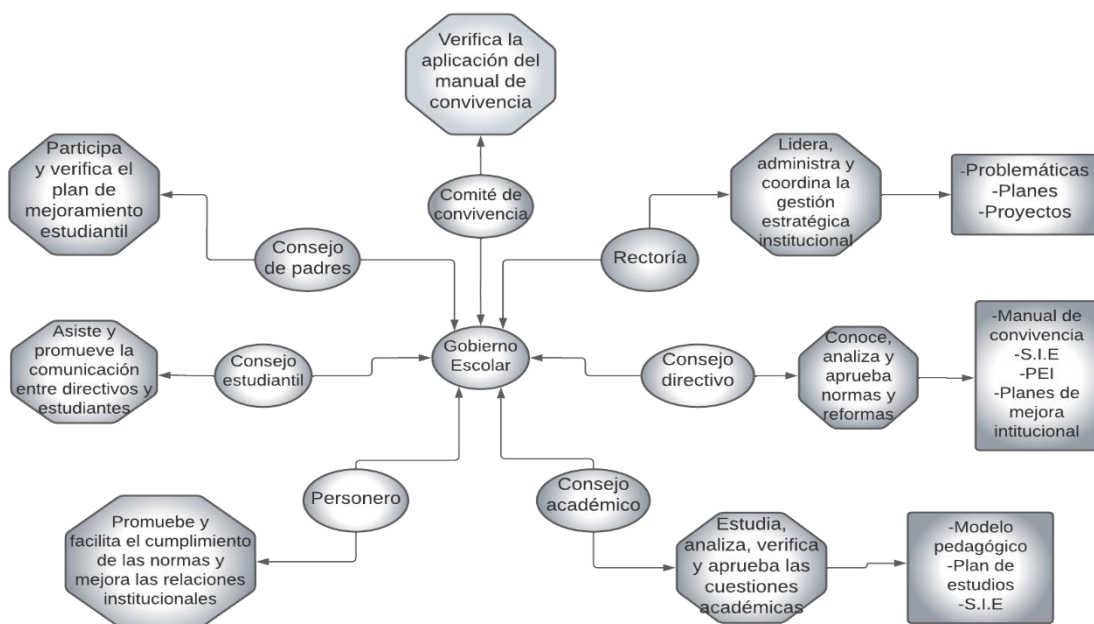
La estructura organizacional de la IEDSI está liderada por un equipo directivo conformado por la rectoría, la coordinación académica y de convivencia y la orientación escolar. Este Consejo directivo se apoya en otros consejos conformados por los demás miembros de la

comunidad educativa: de padres, de estudiantes, de docentes, el personero estudiantil y un comité técnico. Estos comités, asociaciones y consejos que conforman el Gobierno Escolar, se encargan de la articulación administrativa, académica y comunitaria de la institución, con el fin de viabilizar proyectos, tomar decisiones, solucionar problemáticas, dar cumplimiento a derechos, deberes y cumplir lo establecido en el plan de estudios.

Los diferentes estamentos se reúnen de manera mensual o bimestral, mantienen comunicación a través del correo institucional, grupos de *WhatsApp* y circulares institucionales, lo cual fortalece el trabajo en equipo y la comunicación.

Figura 13

Organización institucional



Los componentes de la gestión institucional de la IEDSI se dividen en cuatro ítems: la *gestión directiva*, la cual se encarga de la organización, desarrollo y evaluación de los órganos institucionales como el gobierno escolar; *la gestión administrativa y financiera*, conformada por diversas secretarías que se encargan de manejos administrativos y servicios generales; *la gestión*

académica, área en la que se desarrolla lo relacionado a los aspectos curriculares, proyectos transversales, filosofías estudiantiles y en general la interacción de la comunidad educativa y, por último, *la gestión de la comunidad*, área en la que se encuentra lo relacionado con el ambiente escolar, los apoyos e incentivos institucionales hacia la comunidad (financiero, académico, capacitación, servicios generales) prevención de riesgos y la orientación psicológica.

La convivencia y el ambiente escolar están regidos por el manual de convivencia, el cual contiene las normas específicas que deben cumplirse para no afectar el funcionamiento de la institución. La IEDSI creó el Comité de convivencia para hacer seguimiento a los conflictos... El Comité está presidido por el rector y conformado por el personero estudiantil, el presidente del Consejo de padres y de estudiantes, un docente activo y los coordinadores de convivencia.

El manual de convivencia estableció tres tipos de situaciones que afectan la convivencia, así: el primer tipo se refiere a faltas de comportamiento básico, presentación personal o inasistencia; el segundo clasifica las faltas más graves como el acoso o el ciberacoso, los daños al cuerpo o a la salud, el consumo de sustancias psicoactivas, la falsificación o suplantación, el vandalismo y la discriminación, entre otros. El tercero registra situaciones delictivas que atenten contra la libertad y la integridad como el robo, la pornografía, el acoso sexual, la violación, la intimidación, el porte de armas y la venta de drogas.

6.6.El ideal educativo Inesista

La formación educativa está planteada como una formación integral, centrada en el estudiante, a partir de un proceso de calidad analizado y medido con el fin de mejorar la producción y el desarrollo de competencias. Para la IEDSI la educación es un servicio que debe aumentar la calidad educativa a través de la satisfacción de necesidades, deseos y expectativas de la comunidad académica. Por lo anterior, su visión y misión están determinadas por el nivel de calidad necesario para cumplir con las demandas del modelo educativo nacional basado en competencias. El PEI es el documento que contiene la visión educativa de la institución, basada en la psicología positiva².

La comunidad educativa tiene como prioridad la educación integral del ser. La misión de la institución es

Formar personas con valores y principios de innovación curricular, democracia, excelencia académica, compromiso social y educación integral fundamentada en la psicología positiva; desarrollando competencias básicas, académicas y laborales, promoviendo el bienestar de la comunidad educativa, aportando a su felicidad y al desarrollo sostenible del territorio, mediante la educación emocional y los proyectos productivos con valoración de la identidad y el patrimonio local. (IEDSI, 2021, p. 31)

La visión de la IEDSI se centra en la proyección de la calidad educativa certificada, alcanzada a través del uso de herramientas tecnológicas, productivas y emocionales en los procesos educativos hasta generar un aporte al desarrollo de los estudiantes y del territorio:

² Psicología positiva: es una corriente que rescata las experiencias positivas tendientes a la felicidad y al bienestar, las fortalezas y habilidades de los individuos para maximizar la experiencia social e individual, la expectativa futura y la motivación académica (Contreras, 2006).

En diez (10) años la Institución Educativa Departamental Santa Inés de Silvania, será reconocida por ofrecer formación certificada de calidad, líder en procesos pedagógicos humanistas, promoviendo en su continuidad educativa el diseño y apropiación de herramientas productivas, tecnológicas y emocionales para el aporte al desarrollo humano y sostenible de su territorio. (IEDSI, 2021, p. 32)

Los principios institucionales tienen como fin asegurar la educación de estudiantes competentes e integrales con base en los cuatro elementos del aprendizaje: *ser, hacer, conocer y vivir juntos*. Sus cinco principios son: *formación curricular*, la cual se rige por los lineamientos del MEN. *Formación democrática*, en donde se forma ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. *Excelencia académica*, que corresponde a la responsabilidad docente de brindar educación de calidad. *Compromiso social*, que se centra en un ambiente escolar pleno, consciente de la diversidad y el fomento de las competencias ciudadanas, y *educación integral*, que vincula aspectos como el bienestar, las emociones, la autoestima y la felicidad en los procesos educativos.

Su filosofía educativa es una promulgación de la educación más allá de la responsabilidad y el deber. Se refiere al aprendizaje como diversos procesos disfrutables que generan placer y diversión, con base en la psicología positiva y la educación integral para la formación académica desde la satisfacción y desde el encuentro con la cotidianidad.

6.7.¿Qué enseñar, cómo hacerlo y a quién? Un modelo pedagógico por competencias

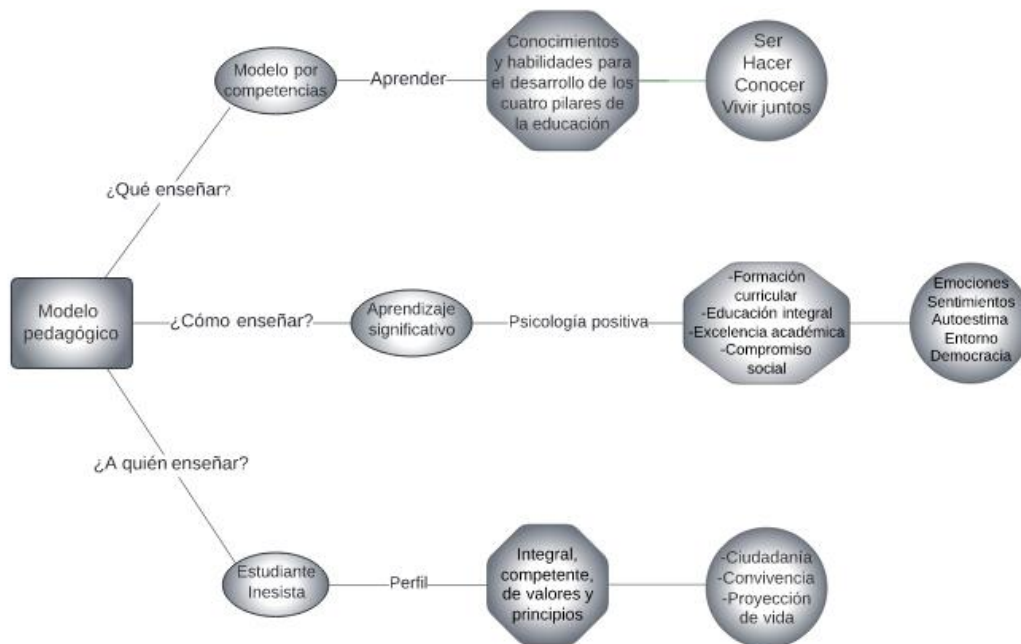
En lo pedagógico la institución ha fijado estos principios orientadores: el centro de la enseñanza es el estudiante; el principal propósito de la enseñanza es el desarrollo de competencias y alcanzar los estándares del MEN a través de la planificación curricular. El trabajo en equipo representa un aspecto fundamental del aprendizaje; el ambiente y uso de

herramientas para la enseñanza es clave en una educación integral; la asesoría y guía favorecen el aprendizaje y la inclusión en la institución (IEDSI, 2021).

Su modelo pedagógico se basa en el desarrollo de competencias, definidas por la IEDSI desde las ideas de Noam Chomsky y Jaques Delors, como un cúmulo de habilidades y conocimientos que el estudiante debe alcanzar para que sea capaz de dar resultados, lograr objetivos y solucionar problemas. En ese orden de ideas, la IEDSI considera importante no solo la acumulación de información, sino el uso del conocimiento en contextos diversos.

El PEI describe el modelo pedagógico por competencias como un modelo en el que convergen diversos campos del aprendizaje como el social, el cognitivo, el afectivo, el físico y el psicológico, los cuales deben ser integrados a las metodologías de enseñanza y adoptados por los docentes para generar educación integral con base en competencias. Los alcances del modelo están determinados por la participación estudiantil, el trabajo en equipo, la organización y coordinación académica, el ánimo y disposición de la comunidad, la gestión y la evaluación de procesos, la innovación pedagógica y la conexión de toda la comunidad.

La IEDSI tiene como enfoque pedagógico el aprendizaje significativo, en consonancia con la educación integral y el desarrollo de competencias. Establece estrategias futuras como la creación de aulas especializadas, la vinculación de tecnologías a cada aula, la adquisición de una red inalámbrica de *internet* en todo el *campus* y la creación de una plataforma virtual de comunicaciones. De acuerdo con lo anterior, estas estrategias fortalecerán la participación estudiantil, facilitarán la interacción entre docente y estudiante y favorecerán el acceso al conocimiento actualizado.

Figura 14*Organización pedagógica*

La organización curricular está determinada por mallas y planes de aula que se rigen por el modelo de competencias (conceptuales, procedimentales, actitudinales). Estas están dirigidas a desarrollar habilidades y conocimientos de índole académica y laboral. Sus mallas curriculares y planes de aula son el resultado del trabajo de la dirección y los docentes de la institución; integran los estándares básicos del MEN para cada grado y área del conocimiento y determinan lo que se debe enseñar en el aula, el resultado esperado y lo que debió aprender el estudiante al final del proceso.

Para el desarrollo de las clases la planeación consta de cinco pasos con el fin de brindar una educación de calidad enfocada en los estudiantes: exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración. Cada área cuenta con una planificación discriminada por asignatura y para el nivel de educación media técnica, en convenio con SENA, ICSEF, UDEC y UNIMINUTO, “tenemos las tres modalidades: lo de alimentos, sistemas y multimedia a través

del SENA, el SENA tiene instructores y nos prestan los laboratorios donde hacen las prácticas los estudiantes de grado once” (Coordinadora, comunicación personal 11 de noviembre de 2021).

La institución ha desarrollado diversos proyectos educativos de docentes en compañía de estudiantes, ejecutados en las diferentes sedes (IEDSI, 2021). Los proyectos que resaltan son: Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), el cual vincula las problemáticas socioambientales y la formulación de posibles soluciones dentro del contexto del colegio. El PRAE propone actividades como “la reciclación”, el reconocimiento del territorio, la flora y la fauna, conciencia del uso de los recursos hídricos, la huerta escolar y la elaboración de compostaje.

El proyecto “Revista Huellas Inesistas” (IEDSI, 2021, p. 204) plantea la creación de una revista que fomenta el trabajo en equipo, resignifica el valor del lenguaje y la comunicación y fortalece la comprensión lectora escritora de los estudiantes. El proyecto “Motimate” está dirigido a fortalecer el interés de los estudiantes en matemáticas, artes y otras áreas, a través de actividades lúdicas como dominó, ajedrez, parkes, loterías, damas chinas, jenga, batalla naval, origami. Este proyecto fomenta el uso eficiente del tiempo libre en actividades de sana convivencia y aporta a la formación educativa.

La evaluación del aprendizaje es responsabilidad directa de los docentes de cada área, quienes manejan dos tipos de evaluación: *la formativa*: los aspectos cualitativos de los resultados académicos y vista como una reflexión de las metas alcanzadas que consiente “diseñar estrategias de realimentación que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (IEDSI, 2021, p. 81).

El segundo tipo de evaluación es la sumativa. Se caracteriza por contener datos que determinan el alcance de las estrategias pedagógicas y el logro de las metas. La evaluación sumativa se rige por la escala numérica planteada por el Sistema de Información para la Gestión

Escolar (SIGES), que propone niveles de desempeño representados por números que describen los logros del estudiante en cada asignatura.

El estudiante de la IEDSI accede a procesos de apoyo pedagógico correspondientes a su nivel de desempeño; los docentes de cada área realizan un análisis de la situación del estudiante que requiere apoyo y lo socializan con padres y directivos para la posterior asignación del plan de nivelación. El estudiante realiza (por periodo) una autoevaluación que equivale al 10% de toda la escala de desempeño, lleva a cabo un proceso autorreflexivo y retroalimentado en grupo.

6.8.La IEDSI: una comunidad educativa

El área de orientación escolar se responsabiliza de hacer seguimiento a las situaciones que requieren atención especial como las de comunidad vulnerable o con dificultades para el aprendizaje. Orientación escolar realiza el proceso de sensibilización de la directiva y la comunidad docente, con el fin de lograr llevar a cabo estrategias de educación inclusiva basada en valores y derechos como la flexibilización curricular, la ejecución de proyectos de apoyo y la creación del Comité de inclusión.

El Comité de inclusión está conformado por docentes, estudiantes y directivos, en el cual se debaten temas de inclusión con profesionales conocedores del tema, ya sean docentes internos o profesionales externos. Los temas más frecuentes son la continuidad académica de los estudiantes, el conocimiento de los protocolos para cada caso, la gestión de relacionamiento con las entidades de salud, el seguimiento de los procesos educativos, la sensibilización y concientización de la comunidad, la formación docente para generar capacidades de asumir los retos de la inclusión y la comunicación con los padres de familia.

La orientación escolar también va dirigida a los padres de familia. La IEDSI realiza talleres con padres y madres cada periodo. Por otro lado, realiza el acompañamiento a estudiantes en la formulación de su proyecto de vida por medio de preguntas orientadoras como: ¿Quién soy? ¿Qué me gusta? ¿Cómo me veo a futuro? ¿Cuál es mi contexto? ¿Cómo puedo desarrollar estrategias para la consecución de mis metas? ¿Cómo puedo realizar mis proyectos en el marco del tránsito hacia la vida adulta? (IEDSI, 2021). Adicional a ello, la institución maneja el programa de Servicio social, en el cual los estudiantes proyectan parte de su tiempo en actividades de tipo comunitario como asesoría de tareas, creación de contenido digital formativo y alfabetización digital.

La IEDSI establece cuatro tipos de recursos base para el funcionamiento de la institución: recursos humanos, físicos, didácticos y financieros. Los proyectos de servicios complementarios como los programas de alimentación y de transporte escolar son dirigidos primordialmente a estudiantes en condición de vulnerabilidad y de escasos recursos.

La IEDSI es un escenario educativo que se ha constituido a través del seguimiento riguroso del MEN. El modelo por competencias muestra la actualización pedagógica de la institución y su articulación con las propuestas nacionales. El alineamiento con el MEN se refleja en el establecimiento del modelo y en el esquema de organización, planeación y evaluación.

En los documentos institucionales se expone una reflexión sobre las dificultades del ejercicio educativo. A pesar de que el modelo pedagógico está basado en estándares del MEN, hay confusión en el área docente sobre su aplicación en las aulas y adaptación al contexto escolar (IEDSI, 2021). Las rápidas y constantes evoluciones de los parámetros y estrategias educativas causa confusión en los maestros sobre como adaptarlas e integrarlas para hacer una transición apacible entre cada una (IEDSI 2021).

La IEDSI reconoce que hay un porcentaje de maestros (20%) que se resiste a asumir de manera asertiva el cambio y las transformaciones, y que aún utiliza la evaluación como instrumento de control y manipulación de los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de realizar análisis más profundo sobre el ambiente en las aulas, la cantidad de estudiantes por docente, la estabilidad psicoemocional de los maestros y su carga laboral, así como el comportamiento estudiantil y las incidencias de su contexto social, familiar y cultural.

Los documentos institucionales muestran una estructura educativa rígida centrada en el logro de competencias y en la adquisición mecánica de conocimientos. La estructura de la IEDSI y su planteamiento educativo se enmarca bajo las directrices del MEN y es clara en exponer sus elementos, pero se descuida la reflexión y apropiación de los lineamientos, lo cual abre el espacio para pensar en herramientas de formulación pedagógica encaminados en articular a la comunidad, en los cuales se genere participación y surjan nuevas visiones de la educación. El enfoque de las capacidades y el desarrollo humano sirven como la pieza del rompecabezas para consolidar una educación de calidad y más humana.

7. Capítulo 3. ¿Qué esconde la monotonía escolar?: el rescate de lo cotidiano

7.1. La inspiradora tarea de educar

La educación en las instituciones oficiales está mediada por diversos aspectos que condicionan el aprendizaje: las motivaciones y objetivos personales de estudiantes y docentes, los ideales sociales sobre la vida humana y la educación, las condiciones socioeconómicas de la comunidad y las estructuras jerárquicas que componen el sistema educativo. Todo lo anterior confluye en un espacio determinante para el desarrollo humano y cada actor relacionado tiene una perspectiva que alimenta el proceso.

Las teorías críticas de la educación muestran las fallas de un sistema educativo basado en la transmisión de información. Gracias a la evolución de los sistemas económicos, las estructuras materiales se superponen a las ideas y al pensamiento. La construcción de un mundo desde elementos materiales es la causa de que se forme mano de obra o empleados funcionales para el sistema y no pensadores o sujetos que actúen desde la reflexión.

Con lo anterior no se pretende proponer un sistema educativo que contradiga el sistema económico y que predisponga a la población a no cumplir una función en él, sino que plantea la debilidad de la educación por cuanto no fortalece las habilidades propias de los sujetos, ni los guía a situarse desde sus deseos en el sistema, al contrario, los encasilla, los convierte a su antojo en “fichas” que pierden su autonomía y su capacidad de crear ideas nuevas desde sus potencialidades.

Por ello, es menester desde esta perspectiva, vincular el enfoque de las capacidades con una visión de una educación que fortalezca el desarrollo integral del ser y el ejercicio de las capacidades, que trascienda el modelo por competencias y los lineamientos ministeriales de una educación empresarial. Considerar las capacidades en las instituciones educativas, abre posibilidades para llegar a una comprensión más profunda de las necesidades del estudiantado; permitirá que el docente cree nuevas estrategias pedagógicas, aumentará la calidad educativa, fortalecerá la satisfacción de los roles académicos y aportará a la construcción de proyectos de vida coherentes con el contexto del estudiante.

El enfoque de las capacidades humanas parte de una reflexión sobre el desarrollo humano que se ha replanteado con el pasar de los años, con los cambios políticos, ideológicos y socioculturales. El sistema educativo también se ha transformado, pero no de manera articulada con las teorías del desarrollo humano.

Con el tiempo, prácticas humanas cotidianas como asistir a la escuela se han tornado monótonas y en muchos casos impositivas. A pesar de que un niño, en su edad temprana, constantemente se pregunta y les pregunta a sus cuidadores el porqué de todo lo que le rodea, la pregunta de ¿por qué nos educamos? No surge con normalidad en muchos escenarios de la vida. Vamos a la escuela porque es lo que se hace, porque necesitamos aprender conocimientos básicos, porque necesitamos aprender a convivir, sí, pero ¿cuál es el motivo principal por el cual vamos a la escuela?

Hoy en día asumir un rol en la sociedad, tener un trabajo, adquirir bienes y propiedades materiales, son las principales razones para educarse. La formación académica básica y media son las bases de la proyección a la educación superior o laboral de las personas, la reflexión sobre la vida después de terminar el ciclo escolar, debe ser un aspecto fundamental de la formación, debe estar basado en los contextos de los estudiantes para que tenga un impacto en su realidad. La educación debe ser una oportunidad para que los ciudadanos tengan un espacio en el mundo y un rol que desempeñar.

Muchos estudiantes acuden a la escuela por obligación, sin considerar la riqueza que pueden adquirir en la socialización educativa, esto podría deberse a que el conocimiento enseñado en las instituciones no significa, por sí solo, una mejora en su calidad de vida. Al no tener, de manera práctica, un significado para sus vidas, su interés en el proceso educativo se pierde.

Nicolle: ¿Quiénes de ustedes vienen al colegio por obligación o porque les toca?

Paula: Es que es más por los papás, porque para escoger una carrera toca terminar el colegio primero.

Maikol: Pero es que para barrer no se estudia.

Jaidier: Para hacer plata no se estudia.

Maikol: Las personas que tienen familiares con negocios o plata no necesariamente tienen que estudiar. (Comunicación personal, 7 de abril de 2022).

Debido a que el propósito educativo a nivel administrativo y gubernamental es producir mano de obra para el sistema económico, los objetivos de los estudiantes se ven permeados por esta visión y terminan convirtiéndose en cómplices de un sistema educativo rígido, que no ofrece alternativas para pensar en el desarrollo de sus capacidades.

Es en este momento en donde surgen las capacidades humanas como un elemento esencial de esa retribución que el sistema educativo podría darle a los estudiantes. Si se extrapolan las diez capacidades humanas del enfoque de Nussbaum y se adecuan para complementar el modelo por competencias, se hace necesario considerar múltiples aspectos de la vida humana que harían del proceso educativo un escenario mucho más rico en conocimientos, en valores, en reflexión y pensamiento crítico.

La educación no se da para esa situación y más con la pandemia actual es solamente transcribir y escasamente memorizar y hasta ahí, pare de contar. Pero que sean hábiles en practicidad, prácticos en las cosas para todo lo que tienen que enfrentar, no. Ellos salen con una venda en los ojos. Todo niño, toda niña, sale con una venda en los ojos, incluso uno de la universidad sale así, porque me pasó a mí. Yo salí y pasé prácticas y uno no sabe, tanto sé yo que no sé qué voy a enseñar o por dónde empezar; cómo administrarlo, cómo transmitirlo, no, ni la primaria, ni la secundaria ni la universidad le enseñan a uno a apoderarse de lo que tiene para poderlo transmitir. Nadie... aplicar eso no se da. (Docente 1, Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

Para ofrecer una educación de calidad, una institución educativa no solo debe satisfacer necesidades de tipo físico. Por ejemplo, brindar alimentación en caso de que los estudiantes no la tengan en casa. La inversión en educación también debe estar dispuesta a ofrecer herramientas que mejoren otros aspectos de la vida humana y no solo limitarse a los aspectos materiales. Las capacidades humanas permiten abordar en las clases las emociones de los estudiantes y sus aspiraciones; permiten tener en cuenta su opinión y estimular su participación. De esta manera las instituciones podrían abordar el conocimiento a partir de la socialización, rompiendo con las metodologías tradicionales: mecanizadas y jerárquicas.

Lo anterior resalta la importancia del manejo de los recursos económicos de manera que posibiliten la mejora de la educación. Que parte de los recursos de la educación pública en Colombia estén destinados a ofrecer un refrigerio, en muchos casos insuficiente y poco saludable, es una señal del uso deficiente del dinero, por supuesto que una alimentación saludable es primordial en el enfoque de las capacidades, pero este análisis propone ir más allá, ya que la salud física y la longevidad no solo abarcan la alimentación como factor, sino que recogen muchos otros elementos del bienestar humano y son solo dos de las diez capacidades del enfoque de Nussbaum.

En otras palabras, la educación no se encarga de solucionar problemas estructurales de la sociedad, como la desnutrición en infantes, la pobreza o la corrupción; pero sí puede proponer herramientas que brinden oportunidades de desarrollo. Una educación de calidad es un espacio de interacción social en donde los individuos se reconocen entre sí, trabajan sus propias habilidades, en ella el proceso de aprendizaje se llena de valores, su objetivo se vitaliza y tiene un reflejo en la vida real de los estudiantes.

7.2.Los deseos personales: una puerta para el aprendizaje autónomo

Ya que el enfoque de las capacidades fue formulado desde una perspectiva general de la vida humana es pertinente resaltar que las capacidades humanas requieren de diversos ambientes y condiciones para que puedan desarrollarse en la vida de cada ser. Estas se relacionan con otros ideales de la sociedad, entre los más importantes la libertad y la justicia social.

En los procesos educativos el ser humano puede comprender su contexto social, reconocer sus dificultades, sus oportunidades y además practicar y entender el enfoque desde su experiencia personal. En el caso de la IEDSI se reconocen diversos elementos de una educación que aporta a la formación de capacidades, así no se formalice institucionalmente en un ejercicio directo sobre el enfoque.

La educación tradicional, desde las competencias como base del modelo educativo se limita, como ya se ha dicho, a la transmisión de conocimientos, a la memorización mecánica y no al proceso y la reflexión. En la mayoría de los casos el aprendizaje no va más allá en la exploración del conocimiento para encontrar una función práctica de él en la vida cotidiana, no estimula el pensamiento autónomo, ni el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes.

Un elemento esencial de la educación hoy en día es el aprendizaje autónomo, debido a los vacíos de la formación académica tradicional, el hacinamiento, las circunstancias coyunturales de salubridad, las falencias del modelo, entre otros. Muchos estudiantes recurren a herramientas educativas externas a las ofrecidas por la institución para fortalecer su formación y en muchos casos para potenciar sus capacidades.

La historia es muy importante para la humanidad porque habla de nuestros orígenes, a mí me gusta demasiado eso porque aprende uno sobre las leyes; el derecho; cómo se fue desarrollando el ser humano; cómo va evolucionando la tecnología se me

hace también muy importante. Las clases sí son buenas en ese aspecto, pero es importante buscar información aparte porque las clases no solo se van a basar en eso, por ejemplo; aquí se basan mucho en la historia sobre la violencia de Colombia en los tiempos de Pablo Escobar y sobre conservador y todo eso y me parece que es fundamental aprender uno autónomamente. (Daniela, Comunicación personal, 09 de noviembre de 2021).

El aprendizaje formal está mediado por una figura de autoridad que facilita el proceso. El docente se encarga de dar a conocer los temas, de asignar tareas, de vigilar el comportamiento, asume el rol de autoridad. Sin embargo, cuando esta figura se pierde los estudiantes, en muchos casos, no hacen uso de su autonomía para continuar con el proceso de aprendizaje. Es común escuchar de los docentes afirmaciones como: “ese grupito es juicioso; en este curso hay muchos niños que trabajan, pero toca llegar con mano dura; a este grupo le gusta colaborar, pero son muy habladores” (Diario de campo, 29 de marzo de 2022).

“Es como si la cotidianidad escolar consistiera en un trato de conveniencia entre estudiantes y docentes, de un ‘toma y dame’ que poco estimula la autonomía y que utiliza como moneda de cambio las calificaciones y el comportamiento dentro del aula. Cuando el docente no está los estudiantes se ponen de pie, suben el volumen de la voz. El docente es como un vigilante de la disciplina, su autoridad y presencia en el salón influye en el comportamiento de los estudiantes” (Diario de campo, 06 de abril de 2022).

Si la educación se pone al servicio de la producción económica es primordial que la autonomía de los sujetos sea coaccionada, ya que para acatar órdenes y cumplir con un propósito académico o laboral ajeno al individual se requiere de una formación pasiva en pensamiento crítico y reflexión. No obstante, el día a día requiere de destrezas sociales, culturales e incluso psicológicas para superar los desafíos de la vida cotidiana. En ese sentido, romper la tradición de

que el docente sirva a los altos mandos y empiece a servir hacia abajo, es decir, a los estudiantes como motor y principal actor del proceso educativo, es un propósito mayor y mejor encausado desde el enfoque de las capacidades humanas.

La autonomía depende de las clases Usted da una clase de álgebra explicando casos de factorización y es mucho más complejo. Pero todo lo que tiene que ver con humanidades, ciencias sociales, trabajar el desarrollo autónomo de los estudiantes, su creatividad, su innovación, su singularidad, es fundamental; y en la educación es básico, es primordial, es lo que le va a permitir a ellos generar soluciones a los problemas del entorno. (Docente 2, comunicación personal, 9 de noviembre de 2021)

En la IEDSI hay estudiantes que señalan la carencia de mecanismos o herramientas institucionales que sirvan de apoyo para cultivar sus gustos y afinidades deportivas y artísticas. Hay varios factores causales. Uno de ellos es una infraestructura deficiente que limita el espacio para realizar deporte; otro es la ausencia de una formulación curricular que vincule el arte y el deporte.

Nicolle: ¿Hay espacios en el colegio para que usted practique sus pasatiempos?

Laura: Había grupo de voleibol, pero externo al colegio. Después de que volvimos de la pandemia no se volvió a ver como mucho esos tipos de grupos. De lectura no había escuchado, no sé... es más autónomo.

Mónica: Pues no muchos espacios, lo hago independientemente.

Daniel: En el colegio no. Solo en los juegos intercolegiados, pero el colegio no está comprometido en apoyar, yo entreno en Fusa, pero es autónomo. (Comunicación personal, 8 de noviembre de 2021)

En vista de que la IEDSI parece carecer de herramientas y espacios para el desarrollo de capacidades individuales y para el ejercicio de las habilidades de cada estudiante, es su autonomía la que los impulsa a participar en otros escenarios. Actividades como vincularse a un equipo de fútbol externo, participar en comités sociales con la alcaldía, practicar danzas o patinaje en el coliseo, son una muestra de la inquietud estudiantil por educarse.

Hoy estábamos haciendo entrega de símbolos. Por ejemplo, veíamos que había unos niños que eran muy buenos para tocar instrumentos, unos niños que tocan, unos que cantan, otros que son karatecas. Yo no soy karateca y puedo desde mi ignorancia pensar que eso no es importante. ¡Claro que es importante! Y el niño tiene destrezas, habilidades, capacidades, que son buenas que las apropien de manera que los hagan únicos. (Docente 2, comunicación personal, 9 de noviembre de 2021)

Las habilidades y capacidades individuales están ligadas a las preferencias y gustos personales. Evidentemente, un estudiante no busca autónomamente hacer algo que no le guste. Si las actividades que se realizan en el salón de clases no reflejan el trabajo autónomo quiere decir, en parte, que esas actividades no son del gusto de los estudiantes y que no les genera satisfacción realizarlas, como sí lo hacen otras actividades de gusto personal.

Nicolle: ¿Cómo se siente en esas actividades o pasatiempos?

Laura: Yo me siento feliz. Es que a mí me gusta ponerle interés a lo que hago y cuando yo hago algo que me gusta, yo me siento plena, me siento feliz, entonces, pues bien.

Darwin: Bien. Es con el deporte que me siento libre. Estar lejos de todo, tranquilo, apartarse de los problemas.

Lucia: Me siento libre. Siento que mediante el dibujo es como si dejara esta realidad y me fuera y me metiera tanto en el dibujo que, como tal,

me olvido de lo que está a mi alrededor, me siento alegre, puedo expresar mis sentimientos mediante el dibujo y es como dejar este mundo e irme a mi propio mundo de arte. (Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

El enfoque de las capacidades y la teoría del desarrollo humano proponen estrategias para la expansión de las libertades de los sujetos. Entonces: ¿de qué libertades gozo para ser lo que soy, para decidir y para elegir?

En el contexto educativo de la IEDSI vemos que la libertad tiene una estrecha relación con la realización de actividades de preferencia personal, quiere decir que una enseñanza y orientación académicas que busquen el desarrollo de capacidades, la expansión de las libertades y la autonomía, deben tener en cuenta las preferencias de los estudiantes, sus gustos y habilidades.

7.3. Jerarquías y control: las relaciones de poder en el aula

La estructura del sistema educativo establece roles que asumen cierto nivel de autoridad para ejercer el orden y mantener en marcha el año escolar. En muchos casos, esta metodología de mandos encadenados pone en riesgo el verdadero propósito de la educación y fuerza a los docentes y estudiantes a producir resultados que poco tienen que ver con el aprendizaje y el conocimiento en sí. Además, cohiben la participación y el diálogo en el entorno escolar

Es mi asignatura; yo decido lo que voy a hacer en la clase, cómo la voy a desarrollar; yo la programo. Claro que hay un estándar de trabajo a nivel general del colegio sí, pero yo decido lo que hago dentro del salón, pero ya nivel general son los directivos los que delinearán qué hacemos en forma general. (Docente 1, comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

La organización escolar es jerárquica, parte de objetivos que deben ser cumplidos, logros y competencias que deben ser desarrolladas y cada rol como directivo, docente, estudiante, debe hacer su parte para darle continuidad al sistema. Cuando un docente formula su clase tiene expectativas, establece reglas de juego para garantizar su alcance, pero un estudiante desinteresado es un problema no solo porque pone en riesgo sus resultados o porque el estudiante no aprende, sino porque también está en juego la autoridad del docente dentro del aula de clases.

La formulación del modelo pedagógico y de las mallas curriculares es un ejercicio reservado realizado por directivos y docentes con mínima participación estudiantil, que se revela en las falencias argumentativas de los documentos institucionales y discrepancias en las aulas. Estas discrepancias tienen orígenes en ambos roles (docentes y estudiantes). Estudiantes que tienen limitaciones de tipo económico, psicológico, dificultades familiares y problemas personales, están menos dispuestos a la clase; además, el rol autoritario de los docentes, la pesada rutina y sus expectativas laborales y de desarrollo de clases también dificultan el entendimiento con los estudiantes:

Nicolle: ¿En el colegio se realizan debates y diálogos?

Diana: No nos escuchan y nosotros tampoco nos podemos revelar o si no tenemos problemas con los profes y casi siempre que queremos proponer algo para que nos beneficie a todo el colegio, como que no les gusta y quieren cosas que los beneficie a ellos solos.

Adrián: No hemos hablado con nuestro representante que es el que nos debería representar y segundo los profesores siempre se ven beneficiados porque creen que siempre tienen la razón, porque somos menores y ellos mayores.

Maat: Yo siento que no nos escuchan, por la razón de que ellos dicen que las cosas son así, así y así, y yo siento que ya están cansados de que siempre sea lo mismo, de nuestra propia indisciplina. Venimos los dos predispuestos, tanto los profesores como nosotros. Nosotros ya sabemos que los profesores nos van a contestar feo si les preguntamos algo y ya por eso nadie pregunta, entonces los profesores se enojan porque nosotros no preguntamos o porque a veces les fastidia que no entendamos. Entonces, estamos tan predispuestos los unos a los otros que de por sí ya estamos enojados y no sabemos por qué contestamos hasta mal o no nos agradan las clases. Andamos estresados.

(Comunicación personal, 28 de marzo de 2022)

Las dinámicas de poder que surgen en las aulas de clase son un resultado de la formulación del modelo pedagógico, de las metodologías y didácticas que se plantean para el desarrollo de las clases. Debido a la compleja situación a la que sobreviven las instituciones, tratando de subsanar problemáticas elementales de bienestar básico como: la deficiente alimentación de algunos alumnos y las carencias económicas de las familias de los estudiantes complejizan el ejercicio educativo.

La dinámica escolar en la IEDSI se rige por el calendario académico que se formula para la asignación de cursos, docentes, aulas y la programación de actividades. Cada curso es asignado a un docente, el cual asume el rol de director. Los docentes tienen dos opciones en el ejercicio educativo: una es cumplir con las exigencias de los directivos y dar a conocer los temas a sus grupos sin importar el contexto del estudiante y sin conocer sus condiciones de vida y situaciones personales. La segunda es cumplir con las exigencias de los directivos, pero tratando de incluir en ese proceso los aspectos más humanos de su profesión, asumiendo la responsabilidad de educar personas con necesidades, problemas y capacidades diversas.

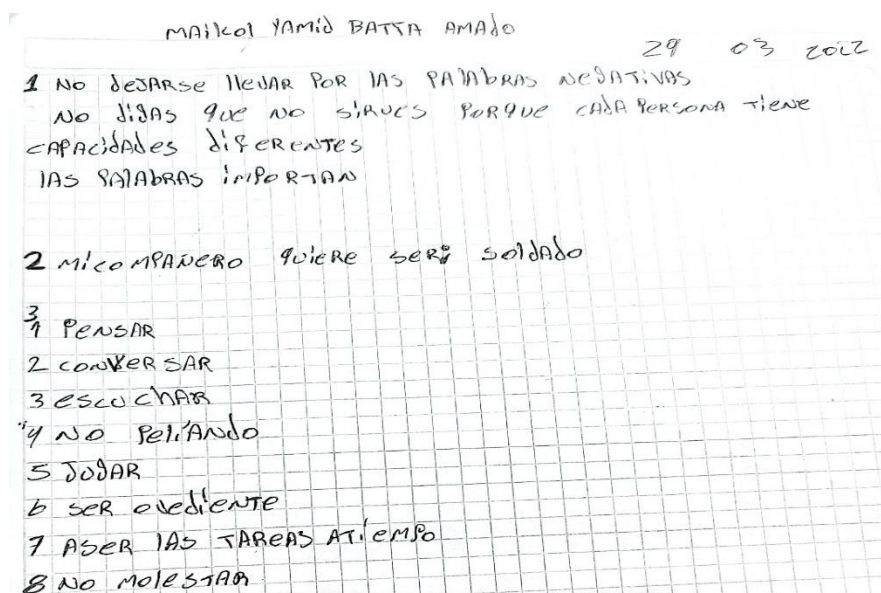
Las condiciones socio-económicas de los estudiantes tienen mucho que ver en su aprendizaje, en su disciplina y en sus intereses académicos. Por eso la labor educativa no solo requiere de atención pedagógica y didáctica, sino que requiere del reconocimiento de su valor en la sociedad; demanda que el Estado subsane problemáticas como la pobreza y la marginalidad, para brindar acceso y las condiciones materiales necesarias para que una persona tenga la posibilidad de usar sus capacidades, su pensamiento y sea capaz de educarse.

Yo cumplo con lo mío que es la parte humana y la parte académica, pero ya suplir las necesidades que debe dar la familia me queda complicado. Si hubiera suficiente dinero de las entidades oficiales pues se podría subsanar eso, por ejemplo, los refrigerios que se dan en las escuelas. Eso les ayuda mucho porque si vienen con hambre, calman el hambre y ya pueden dar rendimiento en el estudio. (Docente 1, comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

Al acercarse a las realidades educativas de educación formal, de carácter público y con modelo por competencias como la IEDSI, y observar la normalidad académica en la que el docente intenta controlar el proceso educativo para cumplir con los resultados impuestos y en la que el estudiantado se resiste (o en su defecto, se acopla a estas dinámicas) surgen reflexiones que parten de la realidad del control como una forma de educar. De esta manera es difícil pensar en una educación que aporte a la formación de capacidades humanas, ya que estas dotan de libertad y bienestar al sujeto y si la educación es tratada como herramienta de coerción y se realiza desde el uso del poder y del control, más que proveer libertad estaría restringiéndola, como se observa en las respuestas de un estudiante de la IEDSI a la pregunta del taller de capacidades humanas (Ver Anexo 5) ¿Qué aprendes en el colegio?

Figura 15

¿Qué aprendes en el colegio?



Nota: Las primeras dos palabras fueron sugeridas por la investigadora. Las seis restantes fueron planteadas por el estudiante. De esas seis, cuatro hacen referencia al acatamiento de una orden.

Los objetivos de una educación en capacidades van más allá de una enseñanza mecánica de comportamiento y conocimiento básicos suficientes para formar mano de obra. El desarrollo humano debe ser la ventana que se abre desde la educación; la oportunidad de asumir una conciencia de sí mismo y de tomar decisiones con base en una reflexión de la realidad. Las condiciones en las que subsiste la educación tradicional fuerza a los docentes y estudiantes a asumir conductas asentadas en el ámbito de una educación represora, que no educa para la reflexión sino para el acatamiento.

7.4.¿Formando sujetos activos o artefactos?

Hoy en día, el MEN ha diseñado cátedras y guías sobre la educación ambiental, educación para la paz, educación sexual, ciudadana y emocional. La educación en emociones es

mencionada como un ítem en el modelo por competencias, denominadas competencias socioemocionales. Pero ¿Qué tanto de lo anterior se aplica en las instituciones educativas?

Para que haya una educación en emociones los sujetos deben ser capaces de sentir, expresar y aceptar las emociones que cada ser humano es capaz de experimentar. Además, la educación debería valerse de esas emociones y reforzar conocimientos para hacer del aprendizaje un proceso más humano. Lo anterior requiere de un trabajo en conjunto, en la formulación de temáticas a tratar y en el mejoramiento de los problemas que dificultan las relaciones, que impiden el diálogo y la escucha entre los unos y los otros.

Si estos chicos no están emocionalmente bien, no hay nada que pueda hacer un profesor. Yo no puedo decirle a un niño o niña, que en este momento quiera quitarse la vida, si le importa la suma o la resta, le importe sociales o la política. ¡Nada! Él lo que esta ahorita está es inmerso en su vida, en los problemas que tiene en su casa, porque las dificultades que se ven desde casa y todo ese manejo de emociones que están viviendo los chicos hoy en día son como más grandes. Son más densas. Hay chicos que se autoagreden y se cortan; entonces un niño que viene acá al colegio, yo creo que a veces les hace más bien venir a verse con sus compañeros que los aconsejan. A veces yo creo que se escuchan más entre ellos que lo que nos escuchan a nosotros. (Docente 3, Comunicación personal, 6 de abril de 2022)

Entonces las emociones también condicionan el estilo de vida de cada persona: su desempeño laboral, sus relaciones familiares, sus interacciones sociales y, por supuesto, su capacidad de aprendizaje. Las emociones son una de las diez capacidades humanas centrales que Nussbaum escoge para consolidar su enfoque. Afirma que sin este ítem los seres humanos no pueden considerar tener una vida digna (Nussbaum, 2020). Lo anterior resalta la importancia del

trabajo de las emociones en los diversos aspectos de la vida humana, incluso en las relaciones educativas.

En la IEDSI este aspecto es tratado de manera indirecta, ya que los docentes tienen sus metodologías para acercarse a los estudiantes con el fin de tener un impacto positivo en su relación con ellos. Aquellos docentes que logran tener relaciones sanas con los alumnos, mediadas por el diálogo y en muchos casos por la amistad, son reconocidos entre los estudiantes como guías, personas de confianza y otros adjetivos más que sugieren el manejo de emociones para el funcionamiento fluido del sistema educativo.

Laura: Yo siento que aquí los profesores lo motivan mucho a uno. Hay profesores muy amargados, en términos de que no lo motivan a uno y es que ¡sí lo hizo bien, y si no también! Aquí hay profesores que lo motivan mucho a uno, por ejemplo, la profesora Luz Marina me ha estado ayudando muchísimo y también animándome para inscribirme a la universidad.

Yhara: Pues la verdad, he tenido varios inconvenientes con profesores porque no dejan que uno mismo se exprese a lo que uno piensa. O sea, son lo que ellos digan, es como es, según ellos. Estoy a favor de una enseñanza más abierta.

Lucia: La verdad, la relación con los profesores es muy buena porque aparte de que se encargan del ámbito académico también están muy pendientes de nosotros en nuestra vida cotidiana; en que hagamos deporte o cosas así y también pendientes de los problemas que tenemos, si necesitamos un apoyo... en mi caso, han estado ahí siempre.
(Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

Los estudiantes de la IEDSI señalan lo importante que son las relaciones con los docentes, tanto los aspectos positivos como negativos influyen en la experiencia en el colegio.

Las emociones que un estudiante puede sentir en su proceso educativo están muy relacionadas con las dinámicas sociales con los docentes y viceversa. Muchos de los docentes tienen preferencias con estudiantes o algún curso que no los hace sentir cómodos y que afecta su ejercicio de enseñanza lo cual es normal, considerando la gran diversidad de personalidades que convergen en una institución educativa.

Si yo respeto al niño o a la niña ellos me van a respetar. Claro, todo con cariño. Y después de que haga eso, usted ya dejó todo listo para que las poquitas frases que diga de transmisión de conocimiento ellos queden deslumbrados y lo asimilen muy rápido.

(Docente 1, Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

Las emociones son “una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo” (Chóliz, 2005, p. 3). Cada emoción se manifiesta de forma diferente, en dimensiones diferentes y con diferente intensidad. Chóliz señala que la dimensión de las emociones más aceptada es la de *agrado-desagrado*, por lo tanto, las emociones responden a las interacciones humanas con el entorno, que generan placer o displacer y les permiten a las personas reaccionar o funcionar ante los estímulos exteriores (2005).

Las emociones ligadas al placer son consideradas como emociones positivas. Estas emociones facilitan la socialización y conducen a las personas a estados de felicidad. Las emociones negativas, por otro lado, generan displacer, incomodidad y causan una reacción en el cerebro, “sus sistemas de alerta automáticos se activan, se dispone rápidamente a huir o a protegerse, su expresión facial refleja una imagen única y reconocida prácticamente de forma universal por cualquier individuo” (Jiménez, 2006, p. 10).

Debido a que las emociones negativas corresponden a impulsos prácticamente inmediatos, estas son consideradas claves para los procesos evolutivos y adaptativos del ser humano, a diferencia de las emociones positivas que, según Jiménez (2006) “solucionan cuestiones relativas al desarrollo y crecimiento personal y a la conexión social” (p. 11). Aún no se ha logrado un consenso sobre un listado de emociones básicas, aun así, Chóliz menciona algunas que fueron consideradas en el desarrollo de esta investigación. Positivas como alegría, confianza, sorpresa. Negativas: miedo, tristeza y asco.

Las emociones en el proceso educativo pueden manifestarse a raíz de un gusto personal por ciertas temáticas. Por la cercanía del conocimiento con la realidad del estudiante, por la forma de enseñar del docente o por las relaciones socioafectivas entre compañeros. Las emociones que los estudiantes desarrollan a través de su proceso escolar son la base de su progreso educativo. De las emociones depende, en gran manera, la disposición del estudiante a adquirir conocimiento, su interés en aprender del docente y también su voluntad de aportar al desarrollo de las clases.

Hay ciertas áreas del conocimiento que tienen una apreciación generalizada entre los estudiantes y que, año tras año, se consolidan como las materias menos queridas. Una clase desarrollada de manera rígida, sin interacción socioafectiva y sin posibilidad de participación estudiantil, es más propensa a generar emociones negativas en los estudiantes.

Nicolle: ¿Qué opina de las clases rígidas?

Lucia: Pues la verdad opinaría que son clases que no se están dando bien porque, en mi caso, yo no estoy acostumbrada a que estén dando una educación cerrada porque siento que es necesaria e importante la participación tanto de los docentes como de los alumnos, de juegos, de la participación y de algo creativo; porque a muchas personas la mente les

funciona así. Nos quedan más las clases grabadas porque nos sentimos bien en ese ambiente, porque si no, no nos sentimos bien. Pues en mi caso, no me grabaría nada porque me siento incómoda, me siento obligada.

Mónica: Pues a veces es incómodo porque para uno aprender bien, pues no es necesario ser tan rígido; porque pues uno se sofoca y como que más se frustra y no puede entender muy bien. Pero por otra parte también es chévere porque uno mantiene como la calma y no es tan indisciplinado.

Daniela: Eso pues personalmente no me gusta, porque pues uno tiene la libertad de expresar lo que siente. Obviamente respetando a las demás personas, pero pues cada persona tiene la libertad de expresar lo que siente y no limitarse a hablar por miedo y porque le dicen que no... se me hace que no. (Comunicación personal, 9 de noviembre de 2021)

Una manera más humana de evaluar el éxito de una materia podría ser su recepción a nivel emocional en los diferentes cursos. Conocer las emociones que sienten los estudiantes en relación con cierta materia es un elemento clave para la identificación de los errores y para el mejoramiento académico institucional. Así como se expone en la Tabla 1, realizada con base en la información obtenida de los grados decimos de la IEDSI.

Las respuestas de los estudiantes, dadas a través del taller de capacidades humanas (Ver Anexo 5) sobre sus preferencias académicas son variadas. Dada la emoción que cada materia les genera, unos responden de manera autocrítica asumiendo la responsabilidad de sus emociones, fracasos o disgustos; otros, relacionan su interés o desinterés con las materias debido a que las temáticas no son de su total agrado y la mayoría señala que los responsables de que una materia les genere emociones positivas o negativas son los docentes.

Tabla 1*Las oportunidades del aprendizaje en emociones*

% Emoción Materia	% Emoción	
	Positiva	Negativa
Historia	59.6	40.3
Física	61.2	38.7
Matemáticas	53.8	46.1
Ética	80.0	20.0
Español	74.6	25.3
Filosofía	37.5	62.5
Biología	74.1	25.8
Inglés	22.7	77.2
Educación física	82.3	17.6
Informática	84.8	15.1
Geografía	63.7	36.2

En la tabla 1 se puede observar que la materia que más emociones negativas genera es Inglés. Ante esto Nicole, estudiante de grado décimo de la IEDSI, argumenta que la materia le genera una emoción negativa “porque la profesora explica y explica y no comparte como tal algo lúdico” (Comunicación personal, 29 de marzo de 2022). Como ya se ha mencionado, el aprendizaje del idioma inglés es una de las herramientas más importantes para desenvolverse actualmente en el mundo laboral, por sí solo el manejo del idioma es una oportunidad de empleo, de ampliación de la capacidad intelectual, de entendimiento de nuevas culturas y oportunidades de salir del país. Muchos de los cursos de inglés con entidades privadas vinculan metodologías lúdicas y tienen una duración aproximada de un año, tiempo en el que se aprende mucho más de lo que un estudiante aprende en once años de educación formal, lo que puede indicar que algo está mal en la formulación curricular del aprendizaje de la lengua extranjera.

Informática y educación física son las materias que más emociones positivas les genera a los estudiantes. Son espacios en donde los estudiantes usan su cuerpo; su mente está activa y no solo está transcribiendo, copiando y acatando órdenes. Son materias que se diferencian de todas las demás por su practicidad. Camilo y Maryuri con respecto a Educación física dicen: “Nos genera alegría porque nos saca de la lectura y escritura monótona y nos pone a hacer ejercicios” (Comunicación personal, 25 de marzo de 2022).

Por otro lado, está filosofía, la segunda materia que genera más emociones negativas entre los estudiantes de décimo de la IEDSI. La mayoría de opiniones al respecto señalan la metodología del docente y su forma de comunicarse con el grupo. Alejandra señala: “Filosofía me genera conflicto, pero es mayormente por el profesor, que siento que dice su opinión como si fuera la única correcta y en lugar de dejarme dar mi opinión me refuta sin dejarme terminar y haciendo que mi opinión se vea como inferior a la de él” (Comunicación personal, 25 de marzo de 2021).

Una muestra de la influencia que los docentes ejercen sobre la disposición de un estudiante a aprender esa materia es la clase de español. Esta clase, con un gran porcentaje de emociones positivas, se posiciona dentro del grupo de las favoritas de los estudiantes. A pesar de ser una materia en donde la lectura y la escritura son esenciales, la labor docente resalta debido a lo complejo que es lograr que los estudiantes lean y comprendan lo que leen. Al respecto, Juan y Angely afirman: “español nos genera una emoción positiva porque el profe nos enseña de una forma muy chévere y agradable, nunca nos aburrimos, siempre la clase pasa muy rápido y entendemos” (Comunicación personal, 7 de abril de 2022).

La Ética, a pesar de ser una rama de la filosofía, no presenta ninguna articulación con ella en el currículo y en la enseñanza. Los estudiantes afirman sentir agrado en esta clase “porque es

de mucho carácter y compromiso, aprendemos valores éticos y morales” (Natalia, comunicación personal, 7 de abril de 2022). Los temas que se manejan en la clase de ética y valores son más aterrizados a la realidad de los estudiantes, ya que plantean dilemas sociales en los cuales se pueden ver reflejados.

Las demás materias presentan porcentajes nivelados entre emociones positivas y negativas, además de que los argumentos de los estudiantes sobre estas se basan en apreciaciones subjetivas sobre las temáticas, gustos personales y preferencias. Las emociones dentro del proceso educativo resaltan cuando se trata de hablar de capacidades. Son un elemento crucial en el entendimiento social, el mejoramiento y el desarrollo humano: “[defender esta capacidad significa defender, a su vez, ciertas formas de asociación humana que pueden demostrarse cruciales en el desarrollo de aquella]” (Nussbaum, 2020. p. 54). El desarrollo de capacidades es la base para lograr bienestar y calidad de vida a plenitud. Un escenario educativo que le apunte a la calidad necesita garantizar el ejercicio de las capacidades para lograrlo.

7.5.La alteridad: una de las diez capacidades centrales

En las instituciones educativas hay gran cantidad de posibilidades para generar conocimiento, múltiples escenarios que hacen parte de la experiencia del paso por el colegio fundamentan el aprendizaje de los estudiantes. Estos escenarios no son estrictamente aulas de clase. El aprendizaje puede presentarse en lugares de descanso y recreación; estudiantes pueden aprender de otros estudiantes por medio de la convivencia, la socialización y el entendimiento mutuo.

Hay un conocimiento clave que proviene de las interacciones humanas entre estudiantes, docentes y demás roles en la comunidad académica. Este conocimiento, que es primordial para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes y que determina muchas de sus habilidades de

organización, cooperación y entendimiento colectivo, no es considerado dentro de las pautas de evaluación formal, ni tiene resonancia en los logros del modelo de competencias.

Si se habla de desarrollo humano resaltan las relaciones humanas y su impacto en la formación académica y en el desarrollo de capacidades. Los estudiantes de educación media de la IEDSI prefieren educarse de manera participativa. Priorizan los espacios que acercan el conocimiento a sus realidades y se sienten más a gusto con materias que les permiten expresarse y moverse. Lo anterior está ligado a la forma más que al contenido: una materia que sea compleja como la filosofía y el lenguaje no debería limitarse a usar únicamente ejercicios de enseñanza tradicionales y monótonos.

En contextos escolares donde el número de estudiantes se convierte en un problema para la enseñanza contextual, podría utilizar este número como herramienta a favor de la clase, por medio del aprendizaje colaborativo, trabajo grupal que ejercite otras dimensiones del ser humano, además de facilitar la labor docente y refrescar su día a día en el aula: “Matemáticas me genera emoción positiva porque me gusta calcular, aprender fórmulas y ayudar a los que no entienden para que saquen buenas notas” (Andrés, Comunicación personal, 7 de abril de 2022).

Que los estudiantes que por diversas razones comprenden más rápido los temas y se desenvuelven mejor en una u otra materia, asuman el rol de colaboradores, no solo beneficia la clase y el trabajo docente, sino que refuerza las relaciones entre estudiantes en procura del aprendizaje. Esto funciona como herramienta para el reconocimiento de las capacidades estudiantiles al tiempo que fortalece el liderazgo y la autonomía.

Los que no van tan adelantaditos ponerlos con unos más pilos para que les ayuden en el aprendizaje, “usted este pendiente de él y ayúdele”, porque también los chicos son una herramienta muy positiva, entre ellos se ayudan. Eso yo también le decía al profe:

dentro de una de sus didácticas se podría trabajar eso, el trabajo cooperativo; si hay unos chicos que están volando, pues que ayuden a los que no. (Docente 3, Comunicación personal, 6 de abril de 2022)

Debido a la formulación del modelo pedagógico y la organización institucional, muchos estudiantes y docentes priorizan el conocimiento adquirido en las aulas. Pero también están aquellos que reconocen el valor del conocimiento adquirido por la afiliación, a través de la exposición de argumentos diferentes de la necesidad de exponer ideas propias y defenderlas.

Nicolle: ¿Hay cosas que aprende en el colegio que no se reflejan en las clases ni en las evaluaciones?

Laura: El ser como persona, la esencia, la decencia. Tengo un profesor que nos inculca eso, ser personas correctas. Yo creo que al interactuar con los compañeros pues eso se implementa muchísimo.

Yhara: Sí, pues con mis compañeros, tal vez, como aprender a ser persona. Porque digamos: yo tengo los modos de tener cosas que otros compañeros no tienen como el transporte y les toca venir a pie, entonces yo aprendo de ellos a ser persona, a ser humana, a tener empatía con ellos.

Daniel: Claro que sí. Por ejemplo, en los juegos intercolegiados uno aprende compañerismo jugando y todo. (Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

En ocasiones anteriores se mencionaron comentarios de estudiantes que reflejan la importancia de las relaciones humanas en el aprendizaje. Comentarios como “ese profe es chévere” o “me cae muy bien ese profesor” son comunes en relación con experiencias educativas positivas. Un ambiente agradable, que maneje relaciones sociales mediadas por el diálogo, la tolerancia y el respeto, genera una disposición mayor al aprendizaje. “Hay dos formas de

controlar: una inquisitiva y otra de que seamos amigos; colaboremos por el bien de todos.

Entonces, entrar por el lado de la amistad y no de imponer las cosas, claro, con un mínimo de reglas de juego” (Docente 1, comunicación personal, 23 de marzo de 2022). Los escenarios rígidos, con comportamientos de control desmedido y de ejercicio del poder unilateral, causan afectaciones en los estudiantes que se derivan en una repulsión hacia la educación, disgustos con profesores y, eventualmente, una pérdida de oportunidad para adquirir conocimientos.

Los esfuerzos docentes por manejar relaciones sanas con los estudiantes y tratar de trabajar de manera contextual se ven impedidos por varias razones. Por ejemplo: las condiciones socioeconómicas y familiares de los estudiantes que usualmente afectan su confianza para comunicarse; la disposición docente es afectada por las problemáticas de la educación actual e impacta las relaciones con los estudiantes. En relación con lo anterior, el docente 2 comenta su forma de acercamiento a los estudiantes:

Yo solo les hago una pregunta ¿su merced es feliz? Entonces, eso en 30 segundos los niños me cuentan, entonces yo lo puedo contextualizar. No es lo mismo el niño que tiene papá, mamá, que tienen todo a un niño que vive solo con los abuelitos, o que se le acaba de morir la mamita por COVID. Yo desde ahí trato de adentrarme en la vida del niño, siendo muy respetuoso con su intimidad y con su forma de actuar. (Comunicación personal, 10 de noviembre de 2021)

Las dinámicas educativas deben estar mediadas por procesos humanos de entendimiento y comprensión. Plantear un sistema educativo generalista, que homogeneiza la población y que descarta los contextos sociales no responde a una educación para las capacidades. Las condiciones socioeconómicas son tan importantes para el aprendizaje como lo son las cognitivas.

Existen diversos ritmos y estilos de aprendizaje como personas en el mundo y, por consiguiente, hay diferencias circunstanciales que no deben tomarse como obstáculos en el aprendizaje.

Aprovechar los espacios educativos para aportar al crecimiento personal de los estudiantes y a la identificación de elementos de su realidad que aporten a su desarrollo y capacidades humanas, es clave en todo el proceso educativo. Si bien hay elementos de la educación tradicional que son importantes como la memorización, la redacción, la ortografía y la lógica matemática, hay otros que no se desarrollan memorizando la página de un libro o resolviendo una ecuación. La empatía, la alteridad, el amor propio, el respeto y la tolerancia, son aspectos elementales de la vida humana que deben ser ejercitados y guiados en los procesos educativos.

Nicolle: Escribe ¿Cómo te sentiste con las palabras de tu compañero?

Luis: Le comenté a mi compañero que no sabía qué estudiar. Me dio un listado de carreras, hasta que nombró “estudiar idiomas”. Me gustaría estudiar eso. Me aconsejó estudiarlo y hacer intercambios con estudiantes de otros países.

Juan: Me sentí bien, ya que escucho y tomo las opiniones de mis compañeros para en un futuro lograr nuestras metas.

Madison: Sentí un gran apoyo de mis compañeros y sé que lo puedo lograr por ellos, porque me necesitan para sanarlos y también se necesitan doctores en Silvania. Muchas gracias por el comentario.

Evelin: Me sentí bien con esos comentarios, ya que no siempre me escuchan y me dicen cosas lindas.

Alejandra: Me hizo sentir bien, puesto que su apoyo me dio esperanzas, puesto que casi nadie me ha apoyado en mi decisión.

Adrián: Me dijo que mi profesión es una buena opción y me sentí bien, ya que me doy cuenta de que a la mayoría de personas el fútbol les parece muy bueno, saludable y entretenido. (Comunicación personal, 25 de marzo de 2022)

El uso de la razón, el pensamiento y las emociones deben estar en balance para que el aprendizaje sea significativo. Muchos de los estudiantes de la IEDSI no han sido formados a partir del diálogo, así que escuchar palabras motivadoras, apoyar y atender a sus compañeros no es algo que forme parte de su cotidianidad, pero desde el enfoque de las capacidades es algo esencial para el desarrollo humano y para potenciar el aprendizaje.

8. Capítulo 4. Competir o construir: aportes para una educación para la vida

8.1.La contribución de la educación a una vida digna

El planteamiento de una educación basada en capacidades humanas, que mejore la calidad de vida y el bienestar requiere de un aterrizaje en la realidad social de la comunidad educativa. La proyección de vida tanto académica como laboral de los estudiantes es un punto clave para fortalecer los procesos educativos. Para hacer un aporte a ese proceso, la formación debe tener en cuenta la identidad cultural, el respeto a la diversidad e individualidad y un sólido componente de autoevaluación del sistema educativo y de autonomía estudiantil para fortalecer la proyección.

¿Qué es capaz de hacer una persona? Es una pregunta fundacional del enfoque de capacidades humanas que engloba múltiples aspectos de la vida. En qué ocupa su tiempo una persona, de qué manera gana dinero, cómo maneja sus relaciones familiares; qué hace con su tiempo libre, qué oportunidades tiene de proyectarse a futuro y si tiene o no satisfechas las necesidades básicas.

El enfoque de las capacidades permite escudriñar la vida humana con el propósito de descubrir una mejor manera de vivir, a pesar de que, las diez capacidades centrales del enfoque son en esencia referentes de una vida digna. Nussbaum es clara en señalar que cada país tiene el derecho y la responsabilidad de considerar la forma de abordar las capacidades de manera que sean comprensibles para todos, teniendo en cuenta los aspectos culturales y los contextos sociales (Nussbaum, 2020).

En todas las culturas los procesos educativos representan una herramienta para conocer el mundo e instruir a las nuevas generaciones. Al respecto Geertz anota que la cultura “no es una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones” (2003, p. 20), en la cual el escenario educativo llega a ser ideal para entender la cultura, dada la convergencia de significaciones y el potencial de ser, interactuar, aprender y reflexionar alrededor de los conocimientos, comportamientos y valores humanos que lo caracterizan.

Docente 3: Los papás de estos chicos son jornaleros, trabajan en fincas. Ayer me enteré de que el papá de uno de mis niños pequeños trabaja con caballos y sabe de alimentación de caballos entonces, lo bueno del SENA es que como montó esta nueva sede hay mucha parte agro, entonces yo ya dije que a estos chinos los iba a focalizar en lo agro. Que sepan si se quieren meter a ser galponeros, a vender gallinas y huevos ¡que lo hagan!, y yo les decía a ellos, en especial le decía a Jairo: “Jairo, tú tienes que aprender a sumar, a multiplicar, a restar. Porque si tú vas a vender una cubeta de huevos por 10.000 y te dan 20.000 y no sabes cuánto dar...” y me decía: “profe para eso está la calculadora”. Y yo respondí: “que tal que a usted se le dañe el celular o que usted no tenga una calculadora a la mano, tiene por lo menos que aprender a sumar lo básico,

usted va a necesitar cosas de matemáticas, para saber cuánta cantidad de alimento le va a dar a cada gallina, entonces todo eso tienes que aprenderlo”. Entonces toca manejarles mucho lo que es proyecto de vida. Yo tengo un chico acá que tiene una discapacidad cognitiva y él en los procesos académicos no mucho, pero tú le preguntas sobre gallinas y sabe sobre variedad, sobre razas, cuáles son las que ponen los mejores huevos, qué comen, cuánto comen, cómo se les desinfecta el galpón. (Docente 3, Comunicación personal, 6 de abril de 2022)

La riqueza cultural representa un abanico de posibilidades educativas y un reto para las instituciones, que debe asumirse desde el respeto y la tolerancia entre otras razones porque “la cultura tiende a considerarse determinante del comportamiento de los sujetos involucrados, docentes y alumnos” (Rockwell, 1993, p. 12). La comunidad educativa se integra por sujetos culturales que han adquirido conocimientos a través de la interacción familiar, barrial o comunitaria fuera de la escuela, por lo tanto, los estudiantes no son meramente receptores, sino que su bagaje cultural previo representa un elemento esencial de su educación e interacción en la escuela. “La cultura, por tanto, es lo que se aprende y se transmite a través de la educación” (Luengo, 2004, p. 21). El choque cultural entre el contexto de cada individuo y el del grupo comunitario con el que se educa, son determinantes para el proceso de enseñanza,

Los contenidos curriculares deberían responder a las necesidades determinadas por las estructuras sociales, con el fin de emprender soluciones a los problemas que acongojan la sociedad. Si a la escuela se va a aprender cómo vivir, cuan errónea está planteada la educación si no hay cabida para la reflexión y el aprendizaje de los errores cometidos en el pasado. He ahí la importancia de la enseñanza de la historia, ética y filosofía para generar herramientas de aprendizaje no solo individual sino colectivo.

Con el propósito de fundamentar en los estudiantes esa reflexión se propone empezar por un proceso de *Autoconocimiento*, para que se cuestionen a sí mismos, exploren su propia existencia, su propia historia, planteen su proyecto de vida y trabajen en capacidades humanas como la afiliación, los sentidos, la imaginación y el pensamiento; las emociones, la razón práctica y el control sobre el propio entorno, a través de preguntas orientadoras y actividades como las siguientes (ver completo en el Anexo 6):

¿Quién soy? Autobiografía: haz un recuento de tu vida, pregunta a tu familia cercana sobre tu infancia. Ten en cuenta datos y fechas, pero sobre todo intenta definir tu personalidad y conocerte a ti mismo en retrospectiva.

¿De dónde vengo? Historia familiar: Indaga sobre quiénes fueron antes de ti, de dónde viene tu familia, qué historia laboral tienen ellos.

¿Con quién estoy? Cuáles son las profesiones o a qué se dedica tu núcleo familiar actual, intenta acercarte y conocer más a tu familia. Podrías sorprenderte y encontrar inspiración para tu proyecto de vida.

¿En dónde estoy? ¿Qué opciones laborales hay en tu pueblo o ciudad? Observa el lugar en el que te encuentras, analiza desde tu conocimiento qué espacios hay en donde vives y qué trabajos son los más comunes. Puedes reunirte con tus compañeros y hacer un recorrido por tu pueblo, ciudad o vereda. Observar y dialogar con tus vecinos podría darte ideas sobre empleos, ocupaciones y oficios que podrían gustarte.

Desde las teorías del desarrollo humano y el enfoque de las capacidades se cuestionan las ideas sobre el bienestar y la calidad de vida como magnitudes que dependen de la riqueza y los ingresos económicos. La educación basada en las capacidades, que considera el pensamiento y la

reflexión como herramientas de aprendizaje, es necesaria en la consolidación de un plan de vida a futuro para los estudiantes. El trabajo sobre las capacidades tiene potencial en el fortalecimiento los procesos educativos, promover la creación de estrategias y para que los estudiantes identifiquen sus habilidades en su paso por el colegio y en su proyección laboral.

Nicolle: ¿Qué opina de las evaluaciones estatales?

Profesor 1: Es mirar en forma mecánica algo que, de pronto, no tienen en el cerebro porque no se dan las condiciones. En los colegios no se dan las condiciones y sumado a eso las condiciones familiares no se prestan para que esa técnica que utilizan realmente evalúe lo que el muchacho comprende. Otra cosa es que tenga resultados memorísticos, que eso no sirve para nada. Por eso es que yo hago las cosas más prácticas que teóricas, para que se le quede lo básico: el saber hacer. Tan pronto como sabe hacer, nunca se le va a olvidar, pero eso de memorizar y transcribir no sirve para ninguno. Que le sirva la física y la matemática para desempeñar su vida social. (Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

En las disposiciones del MEN sobre las competencias básicas para la educación colombiana se encuentran las competencias ciudadanas. Estas se refieren al conocimiento necesario para que los estudiantes aprendan a vivir en sociedad, conozcan las normas, convivan en paz y se relacionen con su entorno y su comunidad a través del ejercicio de los valores. Las competencias ciudadanas tienen similitudes con las capacidades humanas en cuanto fomentan la participación, la alteridad y la libre expresión de ideas y emociones.

Las competencias ciudadanas enfatizan en la responsabilidad ciudadana, en los deberes y derechos que repercuten en el colectivo y reiteran la importancia de garantizar espacios de participación social para los estudiantes.

A pesar de que la formulación de competencias ciudadanas representa un avance en parámetros educativos y demuestra la preocupación del Estado por mejorar la calidad educativa, desde el enfoque de las capacidades se presenta la oportunidad de ampliar el alcance de la educación en la formación de ciudadanos, o mejor, de seres humanos.

En ese sentido, el aporte a una educación para la ciudadanía, que se podría hacer desde las capacidades, consiste en fortalecer aquellos elementos de la vida humana que surgen de la individualidad, por ello “Las capacidades pertenecen, en primer y prioritario lugar, a las personas individuales, y solo luego, en sentido derivado, a los colectivos” (Nussbaum, 2020, p. 55).

Así como la educación permite acceder a mejores opciones laborales, el enfoque de las capacidades permite tener en cuenta los deseos y habilidades del individuo en el proceso de elección de una carrera, una profesión o un oficio. En los contextos educativos, la población más joven se pregunta ¿Qué quiero ser cuando sea grande? ¿Qué voy a estudiar después del colegio? ¿A qué me voy a dedicar?

Docente 3: Yo les pregunto a los profes ¿cuál es el sentido de lo que usted está enseñando?, ¿para qué ellos aprendan qué? Entonces llega el momento en el que el docente dice bueno, vamos a ver el trinomio cuadrado y entonces se le dice: “profe y usted ¿cómo hace para evaluarlo?” y él me dice: “Pues yo les pongo tres ejercicios para que se los lleven a la casa y los resuelvan”. Entonces yo le decía que para qué se desgasta tanto, que si no era mejor que en el momento de la clase el profe les dijera: “háganme el ejercicio; resolvámoslo entre todos, ¿quiénes entendieron y quienes no entendieron? Los que no entendieron, bueno, venga miramos y los resolvemos”, porque se los pueden llevar para la casa, pero... yo he visto muchos niños que uno hace el ejercicio, todos lo copian y ya, hasta ahí llegó, y los profes se desgastarían menos si evaluaran ahí mismo en

clase. Entonces bueno “ya entendimos el trinomio cuadrado ahora con qué seguimos” porque si no, se van a quedar siempre en lo mismo. Ahorita en primer trimestre vieron trinomios cuadrados y ahorita en segundo van a seguir con lo mismo, o sea, seis meses en el mismo tema. (Comunicación personal, 6 de abril de 2022)

Por sí sola la educación básica y media parece que no brinda una respuesta a las preguntas sobre el proyecto de vida de los estudiantes. Los conocimientos adquiridos en la educación tradicional se encuentran, en muchos casos, alejados de la realidad de los estudiantes y mucho más de sus expectativas y deseos personales. La decisión de un proyecto, ya sea académico o laboral, es un proceso individual y autónomo, es una búsqueda de propósito personal que, llevado a cabo sin las bases de autonomía e identidad y sobre conocimientos políticos y socioculturales podría afectar el futuro de personas talentosas, o podría dar como resultado personas frustradas y desinteresadas en su vida cotidiana.

La formulación de un proyecto de vida coherente y reflexivo, con el acompañamiento de la comunidad educativa, es una gran herramienta para mejorar el interés de los estudiantes hacia la educación. Estimula en ellos las capacidades humanas, ya que les permite plantear una ruta académica y laboral en pro de asumir un rol en la sociedad que satisfaga sus necesidades, gustos y les permita convivir con valores. Por otra parte, también motiva a las instituciones a ser conscientes de sus carencias a la hora de aportar herramientas para el proyecto de vida de los estudiantes y a comprender la necesidad de optimizar las horas de clase y el tiempo que se invierte en aprender ciertos temas.

En la IEDSI es notable el interés de los docentes de grado once y de los directivos en el futuro académico de los estudiantes, en motivarlos a continuar sus estudios y ampliar sus opciones. Aun así, la oferta universitaria de la IEDSI no es fuerte en áreas

como el arte o las humanidades. Lo anterior limita el acercamiento a las opciones académicas de los estudiantes y refuerza el desinterés en estas áreas del conocimiento durante el proceso educativo (Diario de campo, 11 de noviembre de 2021).

8.2.La riqueza humana frente a la riqueza material

Las sociedades de consumo enfocadas en la producción material y económica, determinan el bienestar del individuo y su disposición para ejercer las labores requeridas, priorizando la producción y la competitividad y sacrificando aspectos humanos valiosos como la satisfacción personal y la estabilidad emocional y mental. Los colegios públicos del país se limitan a ofrecer énfasis en educación técnica, preparan a los estudiantes en programas académicos ligados a la producción empresarial y forman mano de obra en un limitado intento de expandir los alcances de la educación media.

Nicolle: ¿Qué espacios de aprendizaje ofrece el colegio?

Directivo: Tenemos el aula de informática, tenemos las tres modalidades técnicas: lo de alimentos, sistemas y multimedia a través del SENA. El SENA tiene instructores y nos prestan los laboratorios donde hacen las prácticas los estudiantes de grado once.

(Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

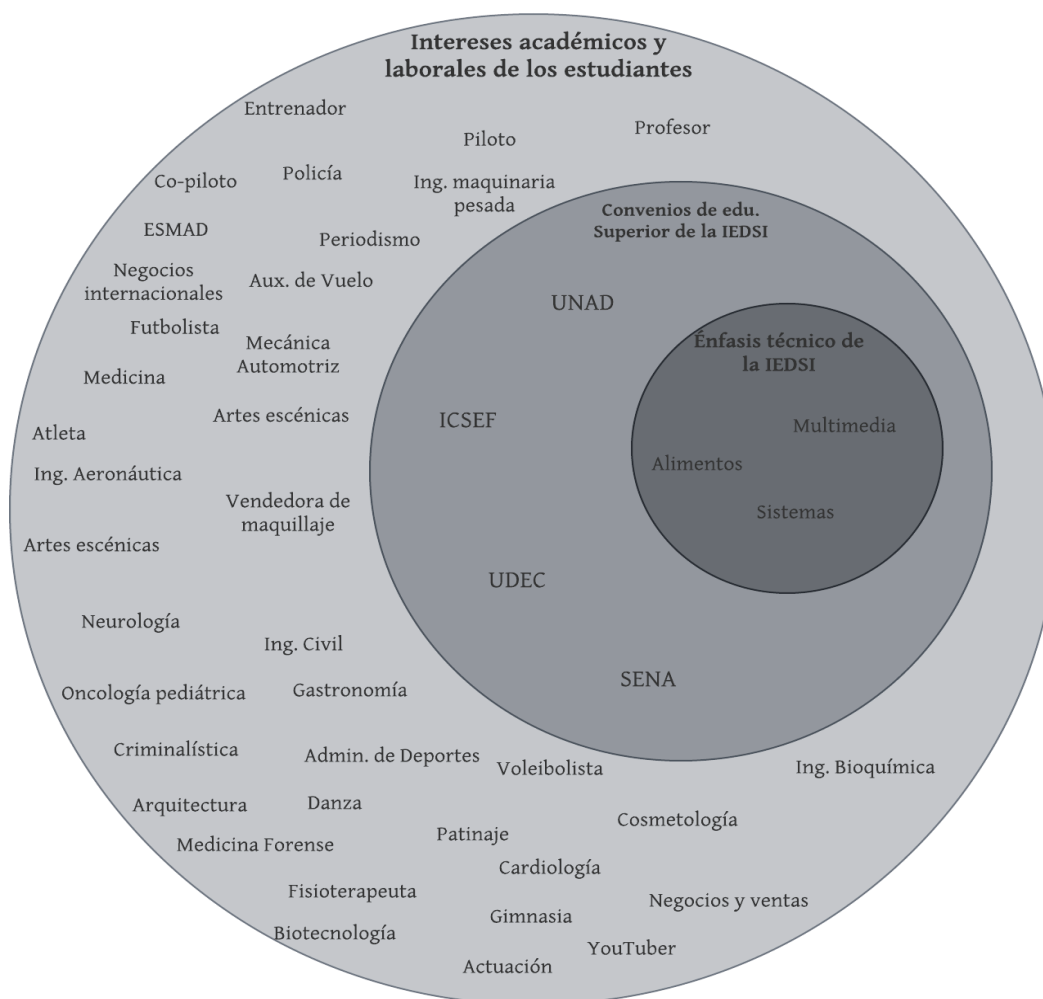
Aun así, en el caso de la IEDSI, los intereses de los estudiantes en la educación superior y sus proyecciones, superan las opciones que la institución les brinda, tanto en formación técnica en los niveles de educación media, como en la divulgación de universidades que se llevan al colegio para ser presentadas como alternativa para los estudiantes.

Al terminar los talleres los estudiantes siempre me piden que me quede más tiempo con ellos, me dicen “quédate una hora más” o “no queremos tener clase de inglés, gasta una hora más en hacer el taller”. Estas peticiones me sirven para hacer que mejoren

su comportamiento y para que trabajen más juiciosos en el taller a cambio de extenderlo un poco. Ese tiempo lo usamos para hablar sobre las opciones académicas que ofrece la (UDEC). Los estudiantes me preguntan: “¿Hay enfermería? ¿Hay veterinaria?” Esta experiencia me permite conocer los intereses académicos y laborales de los estudiantes. (Diario de campo, 29 de marzo de 2022)

Figura 16

Aspiraciones laborales y ofertas educativas en la IEDSI



Las ofertas laborales en un país como Colombia, con diversos potenciales naturales hidrográficos, agrícolas, mineros, y potenciales culturales como los turísticos, artísticos y deportivos deberían responder a esa variedad, estar situadas dentro de las exigencias económicas, pero también adecuarse a las disposiciones contextuales como la vocación del suelo, los intereses productivos locales y las aspiraciones laborales de los ciudadanos.

Los contextos educativos podrían usar el enfoque de las capacidades humanas para fortalecer el impacto de las dinámicas académicas y la formalidad del currículo en las decisiones de los estudiantes sobre su propia vida. Su interés por la dignidad humana y la justicia social facilita que el estudiante abra su mente, expanda sus conocimientos y expectativas sobre sí mismo; representa la posibilidad de trabajar por un mundo más justo, con mejores oportunidades y proyecciones personales.

Nicolle: A mí me parece que el proyecto de vida les encanta ¿cómo es posible que un estudiante no tenga por lo menos una idea fantasiosa de qué quiere ser? Lo más importante es que aprendan a proyectarse ellos mismos, por eso les motiva mucho el proyecto de vida.

Docente 3: Por eso es que el proyecto de vida no se debe trabajar solamente en décimo. Yo se los trabajo a ellos desde que están en sexto, séptimo y octavo; yo a los niños pequeños les pregunto: ¿qué quieres ser cuando seas grande? Y me dicen: yo quiero ser tal cosa. Yo tengo varios niños en octavo y yo ya les estoy diciendo, los estoy proyectando: “aquí hay un SENA, tenemos que irnos con SENA; hay una UDEC entonces vamos a la UDEC”. También les refuerzo el proyecto lector, porque para pasar a la Cundinamarca tenemos que saber leer, les digo: “¿qué vamos a ver?, ¿qué nos gusta?, ¿ya miraron el SENA?”. Yo los estoy proyectando porque así toca con ellos, toca

proyectarlos desde pequeños, porque ya llegan a décimo y no saben. Dicen: “¡Ay profe! No sé”, yo les decía: “¿a sumercé qué le gusta, le gustan las motos, los carros?” Un día yo le dije a un chico de esos, quien está a propósito en Fusa trabajando con motos. No tenía ni idea de qué iba a ser de su vida el año pasado y se sentaba y me decía: “profe yo no sé, o sea, a mí no me gusta nada” y a mí me parece imposible que a uno no le guste nada. Entonces yo le empezaba a decir “¿Muchacho no te gusta el diseño? ¿No te gusta pintar? ¿Para qué eres bueno?” Decían: “no profe, yo no soy bueno para nada”, entonces le dije: “¿a ti te gusta la mecánica o te gustan las motos? ¡Uy profe! Las motos ¡uy no! Las motos, mira que mi papá tiene una de cilindraje yo no sé qué”, yo continuaba: “y a ti no te gustaría irte por las motos, saber repararlas, mirarlas, si sabes de cilindrajes todo eso...” se quedó pensando y dijo: “oiga profe, hasta sí. A mí me gusta todo eso de las motos”. (Comunicación personal, 6 de abril de 2022)

Ya que la educación tradicional es la encargada de formar futuros profesionales y empleados para sustentar la producción y la mano de obra del país, lo ideal sería que, bajo estos parámetros, necesarios para el funcionamiento laboral y productivo, también se incluyeran variables de tipo humano relacionadas con las capacidades, como la autodefinición de cada individuo, las visiones personales de su propia vida y sus consideraciones sobre la sociedad que quisieran construir. En consonancia, actividades orientadoras, como las que se mencionan a continuación (Ver completo en el Anexo 6), son útiles y permiten que el estudiante se proyecte y se defina de acuerdo a sus intereses y opciones que tiene a su alrededor:

¿Conozco a alguien que coincida con la labor, profesión u oficio que elegí?

Busca una persona que coincida y entrevístala. Piensa en qué deseas saber sobre tu elección, además pídele un consejo que te sirva para proyectarte a futuro.

Escoge las características que describen tu modelo a seguir, visualízate como la persona en la que te quieres convertir.

Intenta definir qué quieres lograr en tu proyecto de vida, cuál es tu meta más importante, cuál es el motivo que te impulsa.

Nicolle: ¿Cuál es su opinión sobre las humanidades?

Daniel: Pues no me gusta leer, pero me parece chévere. Las matemáticas no me gustan, hay veces que yo pienso que hay unas innecesarias como las artes. Yo no le veo la importancia o, por lo menos, a lo que uno se vaya a dedicar, lo veo más en función de la utilidad, a lo que me voy a dedicar.

Lucia: Son importantes, porque nos ayudan a crecer como personas y a desarrollar más nuestro conocimiento intelectual.

Yhara: Es importante porque es algo más allá de lo que podemos ofrecerle a la sociedad. Acá hay un profesor de artes muy bueno y es como el que nos inspira a guiarnos por un camino artístico. O los profesores de ética, lo guían a uno a enseñarle a los compañeros.
(Comunicación personal, 11 de noviembre de 2021)

Puesto que en la educación se ponen en práctica aspectos de la conducta humana referentes a lo social como la convivencia, las relaciones interpersonales, las capacidades de interacción y socialización, el tiempo dedicado a la reflexión y el aprendizaje de conocimientos y habilidades para la solución de las necesidades de una sociedad carente de organización y acuerdos sociales es muy limitado. Además, las políticas públicas destinan la inversión educativa a programas de conocimientos más “rentables” que favorecen el desarrollo de aptitudes relacionadas a la producción económica más que a la producción intelectual (Nussbaum, 2010).

8.3.El “¿por qué?” Una pregunta descuidada en la educación

Hoy se considera a la educación como una herramienta de movilidad social, de ubicación laboral y especialización en áreas productivas. Su importancia a nivel administrativo y gubernamental está limitada por su utilidad en una sociedad que prioriza la economía y la producción. En la educación actual la calidad esta medida con base en resultados, calificaciones y números; los procesos y variables cualitativas quedan rezagados.

Cuando uno, sin importar qué profesión va a escoger o qué carrera, cuando uno lo hace convencido de lo que está estudiando y para hacer bien en la comunidad se siente una satisfacción muy grande. Pero si yo hubiera escogido algo que no me hubiera gustado, solamente por ganar dinero, estaría más amargado de lo que puede estar cualquier ser humano. (Docente 1, Comunicación Personal, 11 de noviembre de 2021)

Los elementos materiales son un punto importante del desarrollo humano y de la calidad de vida, pero la riqueza como eje de la vida humana carece de integralidad y se muestra insuficiente en cuanto al bienestar. Por esto Nussbaum escoge un grupo de diez capacidades y señala que si una de estas es vulnerada las personas no gozarían de dignidad humana a plenitud (Nussbaum, 2020). Por consiguiente, una sociedad que ve la educación como una oportunidad de enriquecimiento y que descuida los procesos de aprendizaje y reflexión, podría fallar en el ejercicio educativo y en garantizar el desarrollo de las diez capacidades centrales.

Estudiantes comentan sobre su proyecto de vida:

Karen: Primero que todo salir de estudiar con buenas notas, después ponerme a estudiar en la universidad en lo que me voy a proponer: salir adelante y hacer sentir a mis padres orgullosos. Teniendo un apoyo yo desearía estudiar criminalística o, pues también me gustaría hacer un técnico para tener más posibilidades de trabajo, ya que criminalística no

es tanto la posibilidad de conseguir trabajo y ser satisfactoriamente para darle cosas buenas a mis padres. Si no se puede, pues me pongo a estudiar para ser doctora.

Santiago: Principalmente salir del colegio, ponerme a trabajar para ahorrar y ayudar a salir adelante a mi familia y trabajar duro para poder tener para hacer mi propia carrera. (Comunicación personal, 7 de abril de 2022)

Dado que el bienestar actualmente está mediado por el acceso a bienes materiales, la educación ha adoptado dinámicas mercantilistas en las cuales los sujetos se proyectan académicamente motivados por las ganancias monetarias. Así, el propósito de la educación está ligado a los resultados y no al proceso educativo *per se*. Un estudiante debe aprender a encontrar valor en la educación como proceso de aprendizaje para la vida, a reconocer la importancia de educarse, a encontrar el valor de ejercitar su pensamiento por sobre los resultados monetarios que este le aportará a su vida.

La formación financiera es clave para que los estudiantes identifiquen aquellos aspectos de su vida que le posibilitan o impiden su desarrollo y el logro de sus metas. Los recursos monetarios brindan cierta independencia y libertad a las personas, además de la posibilidad de acceder a ciertos beneficios a los que la sociedad les ha puesto un precio (Nussbaum, 2020).

Karen, la estudiante de la IEDSI, quien se proyecta como estudiante de medicina, tiene claras las necesidades de su familia y cómo estas afectan sus aspiraciones profesionales.

A pesar de todo, Karen no considera lo costoso que es estudiar medicina en Colombia, no se plantea eso debido a que no ha tenido una guía adecuada sobre la elección de su educación. Es ahí donde la institución debe intervenir para ampliar el panorama de los estudiantes, sin limitar sus aspiraciones, sino para aterrizarlas y encaminar hacia posibilidades educativas y laborales

reales. Las siguientes preguntas enfocadas al proyecto de vida permiten que los estudiantes definan sus aspiraciones, evalúen sus opciones y reconozcan sus habilidades; de esta forma desarrollarán capacidades como el control sobre el propio entorno, la razón práctica, las emociones, los sentidos, la imaginación y el pensamiento (Ver completo en el Anexo 6).

¿Qué habilidades y/o capacidades caracterizan a una persona que se dedica a lo que yo me quiero dedicar?

¿Tengo esas características? Si no ¿Cómo las puedo desarrollar? Reflexiona alrededor de tus potencialidades. Te podría servir hacer un listado comparativo de habilidades para aclarar cuáles tienes tú, de cuáles careces y cuáles necesitas reforzar.

¿Qué necesito para estimular esas capacidades? ¿Necesito estudiar? Recuerda que la educación es tu principal herramienta para aprender a conocer el mundo, para hacerte cada día mejor y entender tus necesidades y las de tu comunidad.

¿Qué opciones hay en mi pueblo o ciudad para estimular esas capacidades o habilidades? Consulta que universidades, academias o institutos están cerca de ti y pueden ayudarte a aprender más y ser el mejor en lo que te proyectas.

Nicolle: ¿Qué factores influyen en las decisiones que toma en su vida?

Daniela: Mi familia y las oportunidades que tengo. Depende de las oportunidades, porque muchas veces los jóvenes tienen ganas de estudiar y de salir adelante, pero en Colombia no hay muchas oportunidades y digamos pasan los años y los años y el gobierno dice que va mejorando las oportunidades, pero hay muchos jóvenes que estudian su carrera y están desempleados. (Comunicación personal, 10 de noviembre de 2021)

Los objetivos educativos deben apuntar hacia la formación de individuos capaces de analizar la situación económica de su país y encontrar un balance entre su vocación, sus gustos personales y la responsabilidad de encontrar un trabajo. Los aportes que el individuo puede hacer a la sociedad van más allá de una contribución económica a través de impuestos o de su función en el sistema laboral y productivo. Un ser humano, a través de la educación, puede fortalecer aspectos de su personalidad y desarrollar capacidades que le permitan mejorar su calidad de vida, estimular su pensamiento en beneficio de la democracia y el bienestar de su entorno social.

La educación debe acompañar a los estudiantes en la formulación, transformación y materialización de sus objetivos de vida; debe además abrir espacios que aporten a la identidad de los estudiantes y al análisis de las oportunidades y posibilidades que tienen en su contexto. Esto podría lograrse a través de una *cátedra de proyección de vida* en donde se vinculen los cuestionamientos aquí expuestos y que se traduzcan en un proceso continuo de *autoconocimiento, autodefinición y autoevaluación*. Un planteamiento educativo sobre proyecto de vida, debería ser amplio, integrador y conducir a los estudiantes a considerar la multiplicidad de opciones que la academia les puede brindar.

9. Conclusiones

A lo largo del proceso se produjeron conjeturas sobre la IEDSI y la posibilidad de relacionar su contexto educativo con el enfoque de las capacidades, conjeturas que con frecuencia desalentaban y acrecentaban el temor sobre las dificultades del trabajo. Los inicios de este proyecto no son lineales, no muestran una hoja de ruta marcada de principio a fin, sino que son un cúmulo de reflexiones, intenciones, discusiones. Cuestionamientos, decisiones y apuestas que no solo sentaron las bases de esta investigación, sino que nutrieron la labor docente, fortalecieron relaciones y enriquecieron el bagaje investigativo.

Algunas de las apuestas realizadas en el enfoque metodológico o en el estilo de escritura manejado fueron los elementos más desafiantes, pero al mismo tiempo han significado un avance potencial en cuanto a desarrollo profesional y personal se refiere. Este camino largo y sinuoso estuvo lleno de sorpresas, conocer la IEDSI y su modelo pedagógico a través de la lupa del enfoque de las capacidades fue decisivo para empezar a moldear un perfil docente al cual aspirar. A través de este proceso se identificó la importancia de situar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la estructura institucional dentro del abanico de opciones disciplinares, científicas y pedagógicas de la teoría educativa. El ejemplo de la IEDSI muestra que no basta solo con

mencionar autores y corrientes teóricas de la psicología y la educación, si estas no se apropian, si no se reflexiona alrededor de la praxis, de la conexión de esas teorías con el PEI, ni se contrasta con una caracterización socioeconómica, geográfica del municipio y de los estudiantes.

Por otro lado, el PEI de la IEDSI sigue unos lineamientos y perfiles de estructuración documental rígidos y jerárquicos, con tendencias empresariales, expuestos a través de matrices DOFA las cuales son sintéticas y enumerativas. El análisis situacional del PEI, la descripción de los procesos de gestión académica, curricular y comunitaria está diseñado de manera que reflejan aspectos administrativos, pero el contexto educativo, la cotidianidad escolar y la riqueza humana de la institución no se refleja en dicho documento; por el contrario, varios de los aspectos organizacionales son expuestos a través de graficas jerarquizadas y piramidales (IEDSI, 2021, p. 30).

El lenguaje utilizado en los documentos institucionales contradice con el propósito de los mismos: la educación integral de seres humanos, el uso de palabras como: ejecución, estándar, eficiencia, medición, servicio y aplicación denotan el imperante imaginario empresarial que domina el sistema educativo, el cual nace desde las directrices del MEN que las instituciones apropian. Los aspectos directivos, dada la naturaleza de sus labores, pueden estar desarrollados documentalmente con un lenguaje empresarial, pero no es lo ideal.

Aun así, la IEDSI es una institución organizada, acreditada, que imparte educación formal. Su intención de formar estudiantes integrales y seres humanos competentes representa un aporte al desarrollo del municipio y al de la población que atiende. La IEDSI plantea un camino organizado y coordinado para llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje desde el modelo por competencias. Esta institución es fiel a los lineamientos curriculares determinados por el MEN y

propone un enfoque educativo activo, con un manejo atento de aspectos complejos como la violencia, la educación sexual, la formación convivencial y la inclusión.

La educación en la IEDSI es un proceso consciente y con propósito definido, direccionado al mejoramiento y a la vinculación de las competencias. El enfoque del aprendizaje significativo aumenta su alcance práctico en la educación formal y demuestra el interés de la comunidad educativa institucional en probar diferentes estrategias pedagógicas. Los aspectos filosóficos y psicológicos establecidos por la institución son una muestra de la intención transformadora de la educación a través de prácticas significativas que interiorizan el conocimiento y lo dotan de sentido a través del análisis de los contextos locales.

En este proyecto resalto que las investigaciones sociales, la documentación y sistematización de procesos sociales no siempre aborda con precisión lo que sucede en los contextos y realidades. Por tal motivo, el método etnográfico significó un aspecto esencial del manejo de la información en este trabajo y me permitió plasmar las visiones y realidades de los actores en este documento. La inclusión de la perspectiva de estudiantes y docentes enriqueció y dotó de valor a este trabajo porque amplió el panorama de análisis y fortaleció mis bases para la interpretación del contexto.

Hacer investigación educativa en instituciones formales como la IEDSI representa un reto para docentes en formación. Primero, porque la fuerte estructura organizacional, los calendarios y las exigencias de logros académicos de las instituciones dificulta el planteamiento de nuevas propuestas educativas; segundo, los directivos y docentes en muchas ocasiones no tienen la disposición necesaria para desarrollar proyectos de manera contundente y tercero, la cotidianidad escolar marca una conducta controlada que entorpece la reflexión, la investigación y transformación del contexto.

El enfoque de las capacidades tiene potencial para evaluar las condiciones de bienestar y calidad de vida de las sociedades, pero al extrapolarlo a un contexto educativo reducido saltan complicaciones como: el desconocimiento del enfoque por parte de la comunidad de la IEDSI, el conformismo de la institución con el modelo educativo actual y el rechazo de la comunidad hacia las investigaciones externas. Por otro lado, el compacto sistema de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y en resultados que dificultan la reflexión, reducen el espacio para proponer alternativas de enseñanza y, sobre todo, el afán de los docentes y directivos por mostrar un panorama casi perfecto y resistirse a compartir las debilidades de la institución.

Vincular teorías del desarrollo humano en los contextos educativos me permitió reconocer nuevas oportunidades de aprendizaje para fortalecer el proceso de enseñanza. A través del aterrizaje de enfoques teóricos como el de las capacidades humanas es posible considerar la acción y reflexión de los estudiantes en el proceso educativo, conocer las dificultades que los modelos actuales presentan y reconocer los problemas que los docentes enfrentan día a día en su labor docente.

Acercarse al contexto educativo formal desde el enfoque de las capacidades y las teorías críticas de la educación, brinda la posibilidad de encontrar momentos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten la relación de nuevos elementos de la vida humana con la educación y rescatar su potencial y el de la comunidad educativa para plantear nuevas herramientas para la mejora de la calidad de vida y el bienestar. En escenarios educativos pueden promoverse actitudes y habilidades que generen en los sujetos inquietud por su desarrollo y motivación por su propia proyección académica y laboral.

A través de este proyecto fue posible conocer las oportunidades que la investigación educativa provee al docente en su quehacer cotidiano. La labor docente fundamentada en el

enfoque de las capacidades puede fortalecer múltiples procesos académicos. En este trabajo se enfatizó en el proyecto de vida estudiantil, pero la relación capacidades humanas-educación puede impactar de manera contundente en espacios educativos sobre la salud mental, la salud emocional, el enfoque de género o el ejercicio de la democracia. La versatilidad del enfoque de las capacidades abre un gran número de opciones de mejora educativa con el potencial de humanizar el proceso, desestancar las mentes de la memorización, de la repetición de patrones que refuerzan la violencia, la discriminación y la desigualdad.

10. Referencias

- Alcaldía Municipal de Silvania. (2016). Plan de Desarrollo Municipal Juntos Por Silvania 2016 - 2019. <https://pdfcoffee.com/alcaldia-silvania-plan-de-desarrollo-5-pdf-free.html>
- Alirio, A., Africano, B., Febres, M y Carrillo, T. (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. *Educere*. 20 (66), 237 – 247.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692005.pdf>
- Berlín, I. (1993). *Cuatro ensayos sobre la libertad*. Alianza Editorial.
http://terras.edu.ar/biblioteca/10/10FP_Berlin_Unidad_3.pdf
- Bernal, A. (2014). La función de la educación para la creación de las capacidades centrales. *Edetania*, 46, 123-140. <https://core.ac.uk/download/pdf/132456571.pdf>
- Bernal, D., Navas E. (2018). Fortalecimiento de las capacidades humanas como posibilidad para orientar a estudiantes en su proyecto de vida. Una guía para el docente y profesionales orientadores. [Tesis de pregrado, Universidad de La Salle].
https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/228/
- Boni, A. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 13(3), 123 – 131.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015214012.pdf>

Braslavsky C. (2006). La Formación en Competencias para la Gestión de la Política Educativa: un Desafío para la Educación Superior en América Latina. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (2), 27-42.

<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140203.pdf>

Caballero, F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. (2), 1 – 22.

https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf

Campana. M. (2013). Para una lectura crítica del desarrollo humano. Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades, 24, 299 – 323.

<https://www.redalyc.org/pdf/127/12730581009.pdf>

Cejudo, R. (2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. REP. *Revista Española de Pedagogía*.

64(234), 365 – 380. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2083128>

Centro de Escritura Javeriano. (2019). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana.

https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf

Chóliz, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Universidad de Valencia.

<https://www.uv.es/~cholz/Proceso%20emocional.pdf>

Contreras, J., García, A., Rivas, A. (2000). Tristes institutos: una exploración antropológica de un instituto de enseñanza secundaria. Fundación Municipal de Cultura, Educación y Universidad Popular.

Contreras, F. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología*. 2(2). 311 – 319.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67920210.pdf>

Corporación Autónoma Regional. (2003). Delimitación y localización de la cuenca Sumapaz y subcuenca Río Panches. CAR. <https://www.car.gov.co/uploads/files/5ac68d904141b.pdf>

Criollo, F., Córdoba, A., Segura, W., Castillo, A., Calderón, S y Figueroa, M. (2009). Elementos de la historia sobre el concepto de desarrollo según los economistas Theotonio Dos Santos y Gilbert Rist. *Tendencias. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño*. 10(1), 71 – 86.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rtend/article/view/614/698>

Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Unesco.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Escobar, A. (2014). *La invención del desarrollo*. Editorial Universidad del Cauca.

http://www.unicauca.edu.co/editorial/sites/default/files/librosDigitales/la_invencion_del_desarrollo.pdf

Farfán, S. (2018). El desarrollo humano como eje fundamental en la lectura y escritura: una experiencia en clase de lengua castellana. [Tesis de Especialización, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14391/Farf%C3%A1nS%C3%A1nchezC%C3%A9sarCamilo2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa [FFIE]. (8 de abril de 2020). El 60% de los proyectos del FFIE en Cundinamarca y los Llanos Orientales, ya fueron entregados.

<https://ffie.com.co/2020/04/08/el-60-de-los-proyectos-del-ffie-en-el-centro-oriente-colombiano-ya-fueron-entregados/>

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra S.A.

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. 2da Ed. Editores S.A. de C.V.

<https://www.servicioskoiononia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Geertz, C. (1983). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.

https://monoskop.org/images/c/c3/Geertz_Clifford_La_interpretacion_de_las_culturas.pdf

González, L. (2012). La libertad en parte del pensamiento filosófico constitucional. *Cuestiones Constitucionales. Revista Mexicana de Derecho Constitucional*. 27. 135 – 164.

<https://www.redalyc.org/pdf/885/88525239005.pdf>

Griffin, K (2001). Desarrollo humano: origen, evolución e impacto en IBARRA, P. Y UNCETA, K. (coord.). *Ensayos sobre el desarrollo humano* (pp. 25-40). Icaria.

<http://www.ciberoamericana.com/documentos/introcoopdes/Desarrollo%20Humano.%20Origen,%20Evoluci%23U00f3n,%20Impacto.pdf>

Hernández, M y Padilla, D. (2017). Desarrollo humano en profesionales de enfermería, una mirada desde el enfoque de capacidades de Martha C. Nussbaum: estudio de caso. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomas].

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11503>

- Herrera, M. (1993). Historia de la Educación en Colombia. La República Liberal y la Modernización de la Educación: 1930-1946. *Revista Colombiana de Educación*. 26. <https://doi.org/10.17227/01203916.5297>
- IDEA. (2000). La gestión por competencias. Management. Instituto para el Desarrollo Empresarial de la Argentina. 110-113. <http://www.guyleboterf-conseil.com/IDEA.PDF>
- Institución Educativa Departamental Santa Inés [IEDSI]. (2021). Proyecto Educativo Institucional. IEDSI.
- Jiménez, M. (2006). Emociones positivas. *Papeles del psicólogo*. 27(1). 9 – 17. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827103.pdf>
- Ley 60 de 1993. Por la cual se dictan normas orgánicas sobre la distribución de competencias de conformidad con los artículos 151 y 288 de la Constitución Política y se distribuyen recursos según los artículos 356 y 357 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones. 12 de agosto de 1993. D.O. No. 40987. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=274>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López E. (2016). En torno al concepto de competencias un análisis de fuentes Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 20(1), 311-322. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación en M. Del Pozo (Ed.). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. 25 – 44. Biblioteca nueva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5583>

Luzuriaga, L. (1946). *Historia de la educación pública*. Editorial Losada S.A.

https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educaci%C3%B3n_y_la_Pedagog%C3%ADa_de_Lorenzo_Luzuriaga

Maturana H. (1996). *El sentido de lo humano*. Octava edición. Dolmen Ediciones S.A.

<http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/BibliotecaEIC/Humberto%20Maturana%20-%20El%20Sentido%20de%20lo%20Humano.pdf>

Medina, C. (2014). Aproximaciones a una interpretación de la historia de la educación en Colombia. *Praxis Pedagógica*. 15, 141 – 155.

https://www.researchgate.net/publication/320936391_Aproximaciones_a_una_interpretacion_de_la_historia_de_la_educacion_en_Colombia

Méndez L. (2011). El modelo de educación basada en competencias en el contexto de la globalización: caso CONALEP. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional de México]. <http://200.23.113.51/pdf/27865.pdf>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026. MEN.

https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. MEN.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Moreno T. (2010). Competencias en educación una mirada crítica. RMIE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 289-297.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Navío A. (2011). Las competencias del formador de formación continuada. Análisis desde los programas de formación de formadores. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/5004>

Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores. <https://repensarlafilosofiaenelipn.files.wordpress.com/2015/11/martha-nussbaum-sin-finesde-lucro.pdf>

Nussbaum, M. (2020). *Crear capacidades propuesta para el desarrollo humano*. (6ª Edición). Editorial Nomos S.A.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005).

Educación y desarrollo local: tensiones y perspectivas reflexiones sobre experiencias en la región andina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142558>

Oyarzun, P. (2019). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile). [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona].

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667835/POA_TESIS.pdf?sequence=1

Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. *Actualidades pedagógicas*. 1(64), 261 – 264.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1260&context=ap>

Parra E. (2005). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 16.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/234>

PNUD. (1990). Desarrollo humano informe 1990. Editorial Tercer Mundo Editores.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents//hdr1990escompletonostatspdf.pdf>

PNUD. (2000). Informe sobre el desarrollo humano. Editorial Mundi-Prensa.

<https://www.ctainl.org.mx/descargas/infdeshumano2000.pdf>

PNUD. (2004). Informe sobre el desarrollo humano. Editorial Mundi-Prensa.

<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/PNUD/info-DeHu2004.pdf>

PNUD. (2005). Informe sobre el desarrollo humano. La cooperación internacional ante una encrucijada ayuda al desarrollo, comercio y seguridad en un mundo desigual. Editorial Mundi-Prensa.

<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/InformedesarrolloH.pdf>

PNUD. (2010). Informe sobre el desarrollo humano. La verdadera riqueza de las naciones: Caminos al desarrollo humano. Editorial Mundi-Prensa.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents//informe-sobre-desarrollo-humano-2010-espanol.informe-sobre-desarrollo-humano-2010-espanol>

Prieto, E. (2020). Desarrollo humano y social en la enseñanza de las ciencias naturales: prácticas pedagógicas e imaginarios sociales. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica

Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11919?show=full>

Ramírez M., Téllez J. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX.

Biblioteca Virtual del Banco de la República.

<https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/5397>

Rawls, J. (1995). *La teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.

Rockwell, E. (1993). *Etnografía y teoría de la investigación educativa*.

Departamento de investigaciones educativas [DIE].

<https://cazembes.files.wordpress.com/2016/05/elsie-rockwell-etnograf3ada-y-teorc3ada-de-la-investigac3b3n-educativa6.pdf>

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*.

Paidós.

Rodríguez, J. (2009). Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión. Martha

Nussbaum. *Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política*. 16(2), 367 – 369.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682009000200010

Sanz, J y Serrano, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de

justicia social. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*. 46, 1 – 16.

<https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455013.pdf>

Sen, A. (1989). Desarrollo como expansión de la capacidad. Nota del editor: Este capítulo ha

sido reproducido de *Journal of Development Planning*, 1989, 110(19), pp. 41-58.

Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana, *Cuadernos de Economía*, 17(29), p. 67-72.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11496>

Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza Editorial.

<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788413625133.pdf>

Sen A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta S.A.

https://www.palermo.edu/Archivos_content/2015/derecho/pobreza_multidimensional/bibliografia/Sesion1_doc1.pdf

Silva, W y Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 21(17). 1 – 10.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100117

Tellería, J. (2011). ¿Seguimos hablando de desarrollo? El paradigma del desarrollo humano del PNUD como saber-poder. Universidad del País Vasco. 241 – 251.

<http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n43/n43a15.pdf>

Tobón S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Ecoe.

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Urquijo, M. (2014). Teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania*. 46, 63 - 80.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>

Urteaga, E. (2011). Comprender la pobreza: debate entre John Rawls y Amartya Sen. Universidad del País Vasco. 17, 269 – 286.

<https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1223>

Velandia, D. (2017). El concepto de libertad en el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia].

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11448>

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera.* AKAL.

Yauhar, N y Pineda, J. (2017). *Desarrollo humano en la formación superior: estudio de caso en la Universidad del Rosario.* [Tesis de Maestría, Universidad de Los Andes].

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/34553>

11. Anexos

Anexo 1

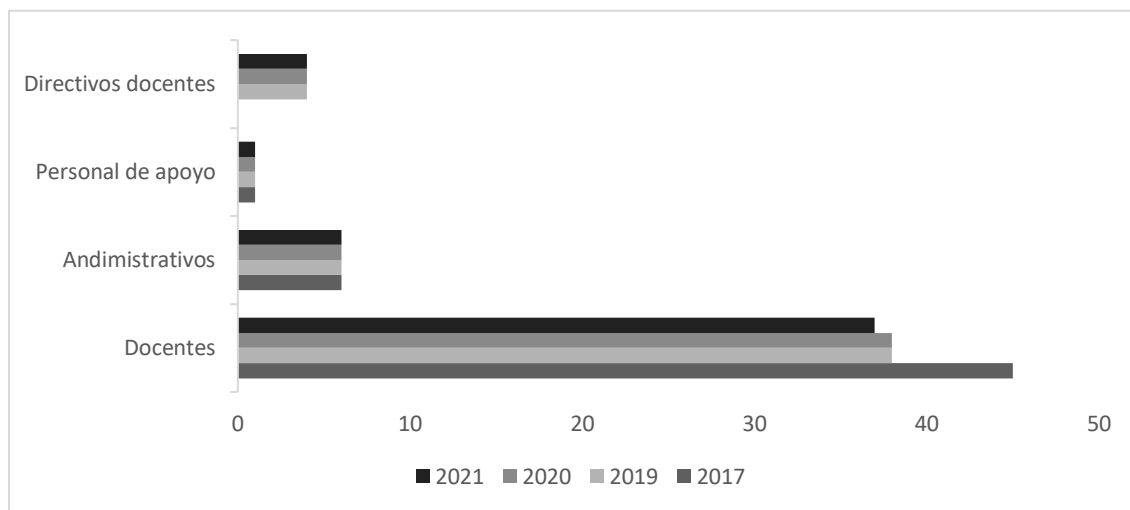
Aproximación cuantitativa a la comunidad educativa de la IEDSI

Figura 15

	PERSONAL CONTRATADO	ESCALAFÓN DOCENTE	NIVEL DE ENSEÑANZA DOCENTE	EDAD DOCENTES	ESPECIALIDAD DOCENTE	N° MATERIALES	GENERO DE ESTUDIANTES MATERIALES	GENERO DE ESTUDIANTES POR GRUPO	ESTUDANTES CON LIMITACIONES	POBLACION ETNICA	ESTUDANTES VICTIMAS DEL CONFLICTO	APROBADOS	REPROBADOS	DESERTORES	AFILIADOS	TRANSFERIDOS	EQUIPO TECNOLÓGICO	
		GRADO ESCALAFÓN	N° DOCENTES															
2017	DOCENTES 40 ADMINISTRATIVOS 6 PERSONAL DE APOYO 3	8 12 15 16 17 18 19 20 21 22	1 2 3 24 8 2 1 1		BASECA 20 MEDIA 20	10-30: 4 DOCENTES 10-40: 10 DOCENTES 40-50: 14 DOCENTES	HOMBRES 407 MUJERES 312	47:105 7:106 47:174 47:112 47:146 17:144	BASECA 4 MEDIA 2		BASECA 11 MEDIA 10	47	15	4			30	COMPUTADORES DE ESCRITORIO 20 COMPUTADORES PORTÁTELES 40 TABLETAS 20
2018						BASECA 408 MEDIA 275						80	42		3	66		
2019	DIRECTIVOS DOCENTES 4 DOCENTES DE AULA 38 ADMINISTRATIVOS 6 PERSONAL DE APOYO 3	8 12 15 16 17 18 19 20 21 22	1 1 1 26 8 1 2 1		BASECA 20 MEDIA 18	10-30: 1 DOCENTES 10-40: 2 DOCENTES 40-50: 11 DOCENTES	HOMBRES 402 MUJERES 361	47:181 7:176 47:172 47:145 17:112	BASECA 21 MEDIA 4 NOCTURNA 2	BASECA 3	BASECA 17 MEDIA 16 NOCTURNA 9	96	45	1			77	COMPUTADORES DE ESCRITORIO 20 COMPUTADORES PORTÁTELES 40 TABLETAS 20
2020	DIRECTIVOS DOCENTES 4 DOCENTES DE AULA 38 ADMINISTRATIVOS 6 PERSONAL DE APOYO 3	8 12 15 16 17 18 19 20 21 22	1 1 1 26 8 1 2 1		BASECA 20 MEDIA 18	10-30: 1 DOCENTES 10-40: 2 DOCENTES 40-50: 11 DOCENTES	HOMBRES 402 MUJERES 357	47:145 7:176 47:172 47:145 17:118	BASECA 20 BASECA 3	BASECA 17 MEDIA 16 NOCTURNA 2	111	39	2			51	COMPUTADORES DE ESCRITORIO 20 COMPUTADORES PORTÁTELES 40 TABLETAS 20	
2021	DIRECTIVOS DOCENTES 4 DOCENTES DE AULA 37 ADMINISTRATIVOS 6 PERSONAL DE APOYO 3	8 12 15 16 17 18 19 20 21 22	1 1 1 29 1 4 1 2 1 1		BASECA 19 MEDIA 18	10-30: 2 DOCENTES 10-40: 10 DOCENTES 40-50: 11 DOCENTES	HOMBRES 403 MUJERES 353	47:173 7:168 47:168 47:142 47:168 17:117	BASECA 20 NOCTURNA 1 MEDIA 1	BASECA 12 MEDIA 20 NOCTURNA 3 FIN DE SEMANA 1	89	64	4			52	COMPUTADORES DE ESCRITORIO 20 COMPUTADORES PORTÁTELES 40 TABLETAS 20	

Figura 16

Personal contratado en la IEDSI

**Figura 17**

Número de docentes por rango de edad

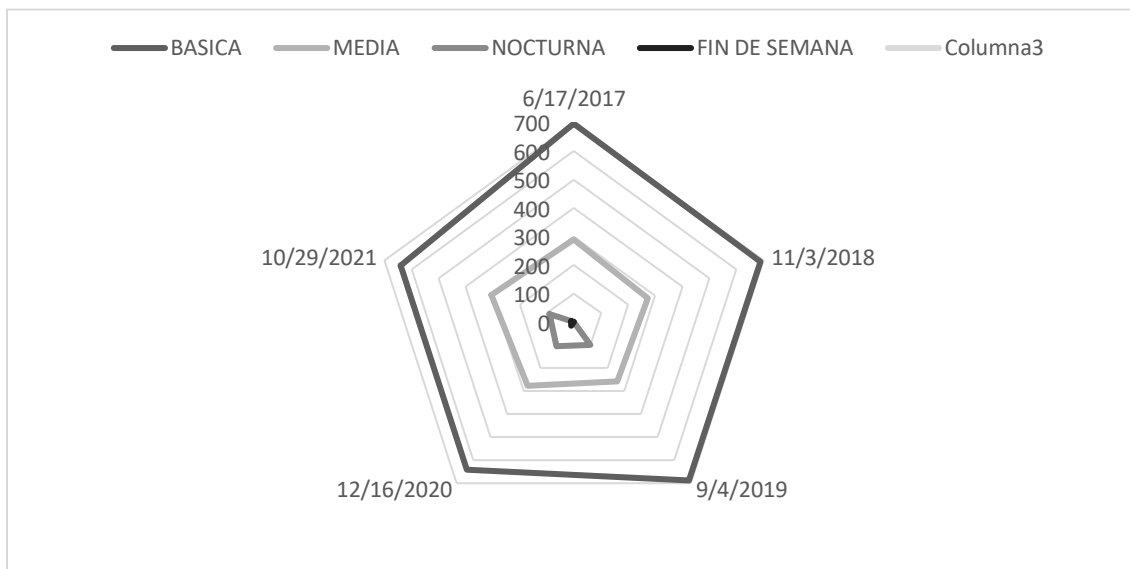


Figura 18

Escalafón docente

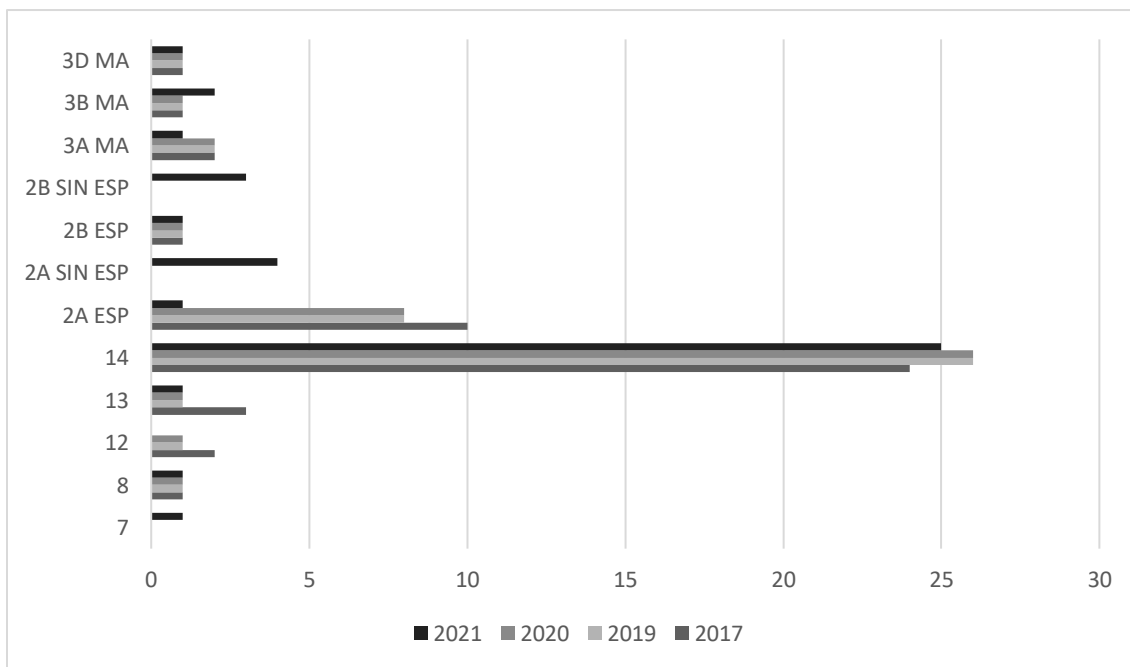
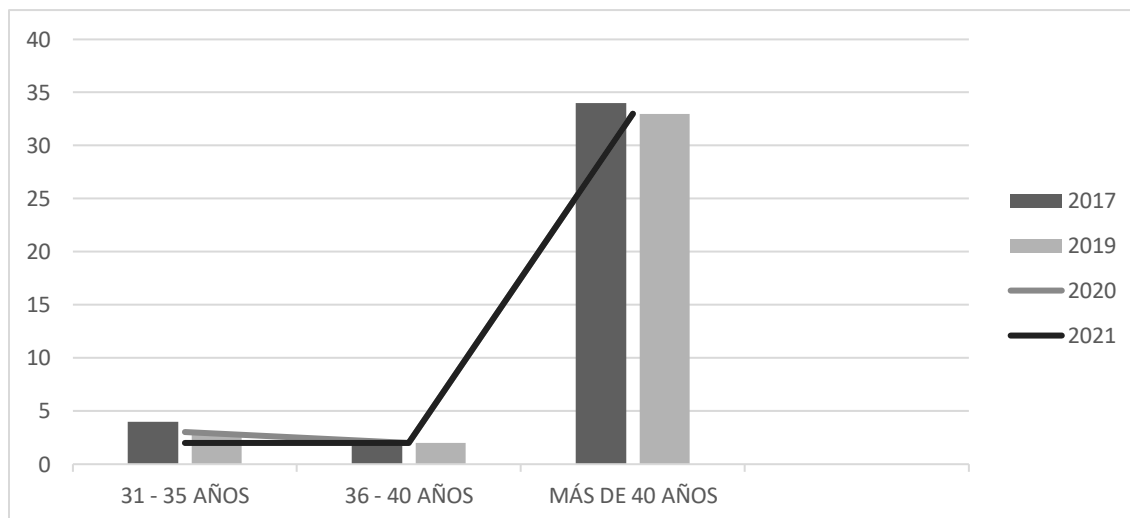
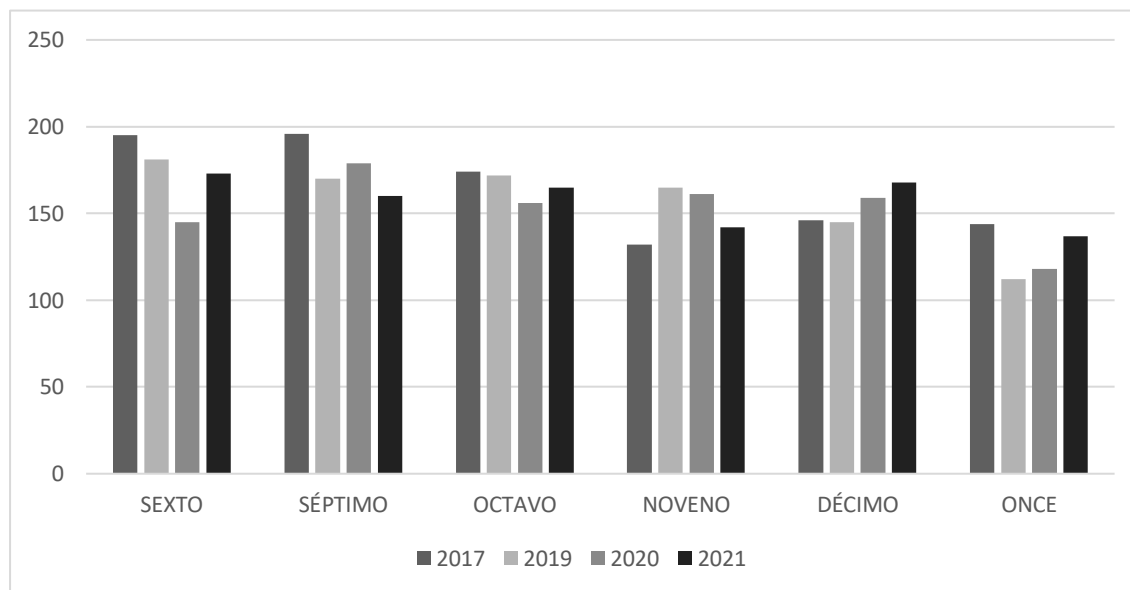
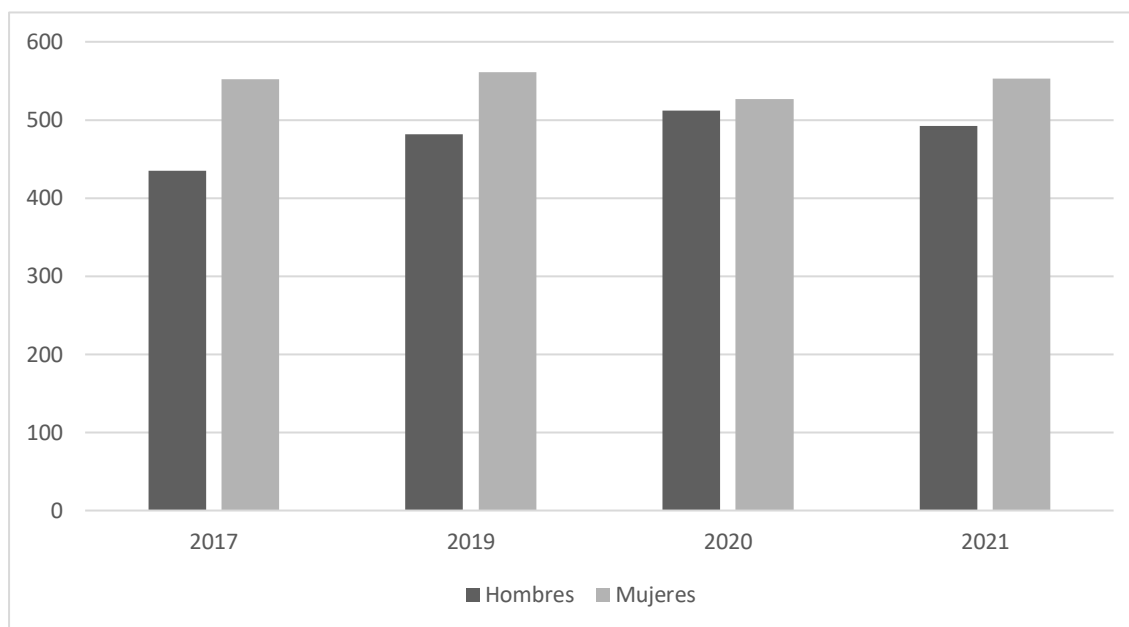


Figura 19*Número de estudiantes matriculados por año***Figura 20***Estudiantes matriculados por grado***Figura 21**

Porcentaje de estudiantes por genero



Anexo 2

Figura 22

Rúbrica metodológica del análisis de las entrevistas

PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS	CAPACIDAD HUMANA
¿Por qué estudia en el colegio Santa Inés?	Familia - Buena educación - Cercanía geográfica - Única opción	Importancia de la IEDSI para el municipio	CONTROL SOBRE EL PROPIO ENTORNO
¿Le gustan las clases que recibe?	Autonomía - Algunas aburren - Sí, por los profesores creativos	La entre la libertad de trabajar en los gustos personales y las actividades académicas	EMOCIONES - JUEGO - SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO
¿Qué es lo que más le gusta de su colegio y que es lo que menos le gusta?	Los profesores que motivan y ayudan - Las materias - El ambiente - Compañerismo en el salón - El nivel de educación técnica con el SENA	La incidencia de las emociones en el proceso educativo	EMOCIONES
¿Cómo es su relación con los profesores de la institución?	Buena relación - Bien - Respeto - Son atentos - Están pendientes - Me escuchan - Ayudan - Excelente	La labor docente desde la perspectiva estudiantil	AFILIACIÓN
¿Hay cosas que aprende en el colegio que no se reflejan en las clases ni en las evaluaciones?	El ser como persona - La decencia - Empatía - Compañerismo - Yo solo aprendo en clase	El reconocimiento de cada espacio de relaciones humanas como un escenario con potencialidades para el aprendizaje	AFILIACIÓN - RAZÓN PRÁCTICA - SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO - EMOCIONES
¿Cuál es su opinión sobre las humanidades? Ética, historia, filosofía, literatura.	Es importante - Más cultura - Aprender algo para freer a la sociedad - Desarrollo intelectual - Crecer como persona - Necesario para la vida - Lo veo en función de la utilidad para la vida	El impacto de una educación más humana, contextual y para la vida	RAZÓN PRÁCTICA - SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO
¿Qué actividades o pasatiempos le gusta realizar?	Leer - Deporte - Danza - Dibujar - Escribir - Trabajo social	Autonomía estudiantil para buscar opciones educativas en diversos espacios sin limitarse al contexto educativo formal de la IEDSI	RAZÓN PRÁCTICA - CONTROL SOBRE EL PROPIO ENTORNO - AFILIACIÓN
¿El colegio le permite mejorar en esa actividad en específico?	No - Después de pandemia se redujeron las opciones - La alcaldía ofrece espacios municipales - Las clases de artística - Lo hago independientemente - El colegio no apoya	Autonomía estudiantil para buscar opciones educativas en diversos espacios sin limitarse al contexto educativo formal de la IEDSI	RAZÓN PRÁCTICA - CONTROL SOBRE EL PROPIO ENTORNO - AFILIACIÓN - SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO
¿Cómo se siente en esas actividades?	Feliz - Pleno - Bien - Tranquilo - Libre - Alegre	La relación entre la libertad de trabajar en los gustos personales y las actividades académicas	
¿Cree que estar en el colegio hace que su vida sea mejor?	Sí - Valores - Desarrollo personal - Formarse - Socializar - Convivir - Brinda una opción de aprendizaje - Desarrollar capacidades - Crecer como persona - Aprender de los demás - La educación es útil	El impacto de una educación más humana, contextual y para la vida	RAZÓN PRÁCTICA - SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO
¿Qué factores influyen en las decisiones que toma en su vida?	Economía - Familia - Mis gustos - Las oportunidades que tengo	El impacto de una educación más humana, contextual y para la vida	CONTROL SOBRE EL PROPIO ENTORNO
¿Cómo reacciona ante personas que piensan diferente a usted?	Lo respeto todos tenemos libertad de expresión - escucho y comparto - siempre digo lo que pienso - No todos somos iguales - Trato de orientar dando mi opinión sin imponerla - Normal	La oportunidad de aprendizaje en las relaciones cotidianas	AFILIACIÓN
¿Qué opina de las clases rígidas?	Ayudan a formar el carácter - Necesarias - Aburridas - Me siento acosado - No dejan expresar lo que uno piensa - Estoy a favor de una enseñanza más abierta - La participación es necesaria - La creatividad es importante - La mente de muchos no aprende así - Me siento incómoda y obligada - Me sofoca - Me frustra - Dan pereza	La incidencia de las emociones en el proceso educativo	EMOCIONES

Anexo 3

Entrevista a docentes

Docente 1

1. ¿Por qué enseña en el Santa Inés?

Porque el primer nombramiento oficial de Cundinamarca me salió en este municipio y aquí estoy.

2. ¿Qué le gusta de enseñar?

Que lo que yo se me sirva de algo para mí y para los demás me gusta que lo que yo hago sea más práctico que teórico para que les quede para toda la vida

3. ¿Cómo es su relación con los estudiantes?

Excelente

4. ¿Qué normas establece usted en el aula para enseñar?

Yo soy estricto, doy mi normatividad de trabajo, diciéndoles que no soy ni el papa ni la mama que soy un amigo, pero igual que los amigos cuando juegan un parqués, un ajedrez o algo tiene que tener unas reglas de juego, ya desde que saben las reglas de juego simplemente se trabaja como amigos.

5. ¿Cuál es el desempeño general de los estudiantes en sus clases?

Es bueno porque ellos me ven a mi como un amigo entonces ellos se entusiasman, yo siempre les digo que soy amigo y aquel que no sea amigo mío, ya soy el profesor entonces entro a ser un tercer papa de los muchachos, como soy un papa hay que corregirlos, pero como también soy amigo hay confianza.

La amistad es algo humano, con eso nacemos todos con el deseo de compartir.

6. ¿Cómo maneja el desinterés estudiantil?

Los niños y niñas que muestran desinterés son porque tienen algún problema de la familia o bien porque no tiene suficiente alimento, porque no tienen suficiente

economía para los recursos de lo que se necesita en una familia o porque el papa pelea mucho o porque la mama pelea mucho o porque tienen problemas de alcohol, bueno, porque tienen algún inconveniente en la familia y esos muchachos llegan con el desinterés más el desinterés no es por el profesor, es porque vienen así.

¿Cómo manejar eso?

Es complicado porque si viene un niño con hambre pues uno trata de darle el banano o la galleta que tiene uno, si es porque no tienen para el cuaderno pues uno trata de darle el lápiz cuando no lo tiene, pero uno no puede estar dándoles todo porque ese no es el objetivo del profesor, pero sin embargo uno tiene su corazoncito y le da a uno tristeza y tiene que aportar en algo, pero eso no es el 100%, luego el muchacho ve en uno la amistad, pero no le puede colaborar totalmente en las falencias que trae de la familia

- Ósea que en la formación académica no influyen solo docente y estudiante, hay muchos otros factores que influyen

Yo cumplo con lo mío que es la parte humana y la parte académica, pero ya suplir las necesidades que debe dar la familia me queda complicado si hubiera suficiente dinero de las entidades oficiales pues se podría subsanar eso, por ejemplo, los refrigerios que se dan en las escuelas, eso les ayuda mucho porque si vienen con hambre, calman el hambre y ya pueden dar rendimiento en el estudio.

7. ¿Qué opina de las evaluaciones estatales?

Desde mi punto de vista es mirar en forma mecánica algo que de pronto no tienen en el cerebro porque no se dan las condiciones, en los colegios no se dan las condiciones y sumado a eso las condiciones familiares no se prestan para que esa técnica que utilizan

realmente evalué lo que el muchacho comprende otra cosa es que tenga resultados memorísticos que eso no sirve para nada.

Por eso es que yo hago las cosas más prácticas que teóricas, para que se le quede lo básico como, por ejemplo, como prepara un arroz con pollo, pero de nada le sirve llevarle la teoría y escribirle en un tablero y la copie o la transcriba, pero ¿y qué? ¿Y dónde está? Toca hacer el arroz con pollo, entonces la matemática y la física y cualquier ciencia debe ser así.

El saber hacer, tan pronto como sabe hacer nunca se le va a olvidar, pero eso de memorizar y transcribir no sirve para ninguno, que le sirva la física y la matemática para desempeñar su vida social

- ¿Entonces usted enfoca la educación en que amplie las oportunidades de los estudiantes?

El objetivo es que sin darse cuenta ellos, están respondiendo a una evaluación del periodo o del ICFES mejor y un desempeño ante la sociedad en un futuro trabajo mejor, porque se acuerdan de todo lo práctico y eso no lo van a olvidar

8. ¿Qué habilidades le gustaría que sus estudiantes desarrollaran?

La física principalmente hace que desarrollen las habilidades manuales y de utilización de la matemática para poder solucionar situaciones reales como por ejemplo porque suda un vaso cuando tiene un líquido frío, que se dé la explicación de por qué, no es que se le están saliendo el agua por los poros del vidrio, no eso no es, si me hago entender entonces que sea algo práctico y que sepan explicar porque se dan los fenómenos que están diariamente con ellos, y que tengan la curiosidad de investigar ellos esa pregunta que tiene y respondérsela ellos mismos darles las herramientas.

9. ¿Qué ambientes o herramientas de aprendizaje ofrece el colegio para desarrollar esas habilidades?

La educación no se da para esa situación y más con la pandemia actual es solamente transcribir y escasamente memorizar y hasta ahí, pare de contar. Pero que sean hábiles en practicidad prácticos en las cosas para todo lo que tienen que enfrentar, no, ellos salen con una venda en los ojos, todo niño toda niña sale con una venda en los ojos incluso uno de la universidad sale así, porque me paso a mi yo salí y pase prácticas y uno no sabe, tanto se yo que no sé qué voy a enseñar o por dónde empezar, como administrarlo como transmitirlo, no, ni la primaria ni la secundaria ni la universidad le enseñan a uno a apoderarse de lo que tiene para poderlo transmitir nadie, o aplicar eso no se da.

- Y eso es algo importante porque ¿qué hace usted con todo lo que aprende solo lo acumula?

Si exactamente, pero eso les pasa a todos los profesionales un médico, sale con todo el conocimiento, pero va por primera vez a hacer una práctica y queda asustado y no sabe si salvarlo o como salvarlo.

10. ¿Cuál cree usted que es el mayor aporte de sus clases a la vida de los estudiantes?

Que se les va a facilitar en cualquier campo, se les va a facilitar en el desenvolvimiento, sea con la familia en el trabajo o en cualquier sitio porque se van a acordar de todas esas prácticas que se hicieron que son útiles para la vida.

11. ¿Usted cree que el número de estudiantes por aula es un limitante?

Lo que pasa es que los jóvenes de hoy en día como no tienen reglas de juego de como comportarse en una familia, entonces llegan al colegio sin normatividades, y

manejar un grupo de cuarenta o más estudiantes se le sale de las manos a muchos docentes adquirir herramientas para manejar eso no se lo enseñan en ninguna parte lo va aprendiendo a través del tiempo, que estrategia usa, las que no les sirve no las vuelve a usar y las que le funcionan las sigue aplicando para poderlos controlar en la disciplina en lo académico.

¿y usted cree que es correcto y adecuado ejercer ese control?

Es que hay dos formas de controlar una inquisitiva y otra de ser amigos y colaboremos por el bien de todos, entonces entrar por un lado más de la amistad y no de imponer las cosas, claro con un mínimo de reglas de juego.

12. ¿En el ámbito profesional cree tener autonomía de decisión?

Es mi asignatura, yo decido lo que voy a hacer en la clase en como la voy a desarrollar yo la programo, claro que hay un estándar de trabajo a nivel general del colegio sí, pero yo decido lo que hago dentro del salón, pero ya nivel general son los directivos los que delimitan que hacemos en forma general

13. ¿Cree que ser docente fortalece su desarrollo personal y social?

Cuando uno sin importar que profesión va a escoger o que carrera cuando uno lo hace convencido de lo que está estudiando y para hacer bien en la comunidad, se siente una satisfacción muy grande, pero si yo hubiera escogido algo que no me hubiera gustado solamente por ganar dinero estaría más a merced de lo que puede ser cualquier ser humano.

14. ¿Qué opina de la enseñanza de las humanidades?

Son muy importantes porque si no existieran los seres humanos serían más acartonados de lo que somos, la naturaleza del ser humano es ser sociable, participativo

y colaborativo entre todos, el día que deje de existir esa parte humana seríamos estilo robots que están saliendo para fabricar cualquier cosa para el consumo humano, es algo con el sello que nace uno es ser humano, y eso va primero que ir a transmitir un conocimiento y que obligadamente lo memoricen, primero está la relación humana y después de eso viene el resto por añadidura.

Por eso inicié la conversación diciendo que primero hay que ser amigo del estudiantes y no solo del estudiante de cualquier persona que este en la calle o en cualquier recinto o reunión, primero está la amistad, después de que viene la amistad hay una confianza y esa confianza hace que todo lo que uno diga lo escuchen atentamente, lo mismo ocurre en un salón, si el muchacho le cae a uno bien por la forma de hablar caminar y comportarse sin llegar a burlarse de ellos ni maltratarlos verbalmente ni mucho menos físicamente, ellos son asequible para cualquier conocimiento que uno les quiera dar porque hay una amistad y cuando hay una amistad, se sienten como comprometidos indirectamente a aprender y entonces lo poquito que uno les dice ellos lo reciben con gran cariño, tanto así que la semana pasada me dicen los niños (lee una carta)

- Querido profesor Carlos Bohórquez te quiero agradecer por todo tu esfuerzo y por soportarnos tanto jeje, gracias por enseñarnos, por ayudarnos con las guías por tener paciencia día tras día, gracias por considerarnos tus amigos, te queremos mucho y esperamos con ansia que el próximo año escolar nos ponga con usted el día de ayer esperábamos que lo nombraran para mejores docentes ya que para nosotros si es el mejor de todos

ATTE: grupo 702

Y aquí firmaron todos los estudiantes. Y estas cartitas toda la vida me han llegado, incluso cuando yo trabajaba en primaria, en primaria le dan a uno más de estas cartas los niños y cuando lo hacen es porque se sienten con un amigo, si un profesor no recibe esas cartas estando en primaria y en secundaria quiere decir que está haciendo las cosas bien.

- Porque la educación es precisamente una relación humana y cuando se mecaniza o se instrumentaliza tanto pierde su sentido y por eso tal vez estamos como estamos hoy en día.

En un plan familiar el hermano le dice no es que usted lo quiere más mi mamá lo quiere más mi papá, usted es el consentido, es que hay una complicidad entre amistad y entonces parece que se reflejara, es simplemente que hay una correspondencia entre el hijo o la hija del papá o la mamá y entonces siempre dicen otros hermanos de la misma familia que hay preferencias, no, lo que pasa es que hay una confianza hay un respeto entonces hay más unión, lo mismo sucede en un salón de clases, si yo respeto al niño o a la niña ellos me van a respetar, claro todo con cariño y las relaciones humanas y después de que haya eso usted ya dejó todo listo para que todas las poquitas frases que diga de transmisión de conocimiento ellos quedan deslumbrados y lo asimilan muy rápido.

- Que importante tener esa capacidad de transmitir esa confianza

Por eso le decía al principio que no todos, yo creo que del 100% de las personas que eligen cualquier carrera por ahí el 40% se equivocan sea la profesión que sea y van a vivir toda la vida como frustrados de que se sienten obligados a hacer lo que no quieren por llevar plata y comida a la casa

- Que no solo es que les guste lo que estudiaron, yo tuve una profesora que ella era administradora de empresas, puede que le guste mucho la administración de empresas y sea muy buena en lo que hace, pero no tiene la habilidad para enseñar, para transmitir esa pasión.

Precisamente porque cuando uno hace con pasión lo que tiene a lo que fue enviado, sin que le paguen uno lo hace, a mí me piden un favor, hágame este favor de acuerdo a su especialidad, o a su trabajo, yo como me gusta hacerlo, yo lo hago y lo disfruto entonces ni lo cobro, peor el que hace las cosas por pasión le llega plata sin pedirla y sin cobrar le llega todo.

¿Por último como afecto a sus clases la pandemia?

Es la primera vez en mi vida de que los padre de familia se dieron cuenta de que el maestro hace mucho, como les toco ser profesores en la casa al papa y a la mama o a los familiares, se dieron cuenta que eso de transmitir un conocimiento no es fácil, tanto así que llegaban y les daba ansiedad a los padres de familia o a los familiares y ansiedad a los niños o a los estudiantes porque no encontraban a alguien que le tuviera paciencia y les colaborara a entender para desarrollar las guías entonces la primera vez siempre nos habían catalogado a los profesores de que no hacemos y que ganamos mucha plata de que no sabemos y que no lo hacemos bien en el colegio y que por eso los hijos no están aprendiendo entonces esta situación de la pandemia se dieron cuenta se quitaron ese velo de los ojos de que si servimos y para mucho y tanto que hubo familias que se perdió el núcleo familiar porque convivir mucho sin salir, se dieron cuenta que el papa o la mama era muy cansón y vivía estresado y esas relaciones de pareja se rompieron porque nunca habían estado 24 horas durante más de año y medio o dos años y eso que ellos atendían solo dos o tres hijos, nosotros que tenemos más de 40 hijos ajenos todos diferentes en el salón y lo podemos controlar, ellos que estaban allá, claro ellos no estudiaron

para ser profesores ero deberían haberles colaborado y no pudieron muchos no pudieron y eso me confirma que nosotros si somos importantes en la sociedad.

Docente 2

1. ¿Por qué enseña en el Santa Inés?

Acá tenemos un pequeño problema con el modelo pedagógico que se supone que es el epicentro o la columna vertebral para el desarrollo de las practicas docentes de pronto se han venido modificando abruptamente los modelos por exigencias de la secretaria de educación o porque se cambió la tecnicidad del SENA entonces hace que se cambie, nosotros empezamos trabajando con un modelo activo ahorita estamos con una activo participativo, pero la esencia que se ha mantenido de pronto si es lo que sumerce decía de pronto conocer las capacidades que tengan los niños, por ejemplo en mi caso yo tengo una costumbre y es que trato de evaluaros de manera individual aunque es muy complejo por la gran cantidad de número de estudiantes, pero yo siempre por ejemplo tengo mi escritorio, coloco una sillita junto. Entonces el día que voy a evaluar asigno una tarea o un taller para que todos estén trabajando y llamo niño por niño, parece que fuera en términos coloquiales averiguarle la vida, pero no, yo solo les hago una pregunta, ¿sumerce es feliz?, yo amo la palabra sumerce, ¿sumerce es feliz?, entonces los niños abren los ojos entonces y dicen ¿Por qué profe? Y yo continuo ¿sumerce tiene papito y mamita? entonces eso en 30 segundo los niños me cuentan entonces yo lo puedo contextualizar, no es lo mismo el niño que tienen papa, mama que tienen todo, al un niño que vive solo con los abuelitos, o que se le acaba de morir la mamita por COVID o porque, yo desde ahí trato de adentrarme en la vida del niño siendo muy respetuoso con su intimidad y con su forma de actuar y de pensar de pronto con los profesores hemos

tratado de apropiarse una costumbre y es que cuando el niño no trae un trabajo primero preguntar ¿porqué no lo trajo? No es lo mismo que diga no lo traje porque no quise hacerlo al niño que diga estaba trabajando o no había luz en la casa o no había internet lo hace y lo hace, le doy el tiempo prudente porque de pronto hemos pensado y no sé si sea complemento con el modelo pedagógico o sea un poquito lejano, que el aprendizaje es para apropiarlo, para construirlo y aprovecharlo que les sea útil que si de pronto en el caso de ustedes de sociales si hicieron un mapa es ara que de verdad identifiquen donde de queda el sitio, no es para que saquen cinco sino para aprendizaje, entonces de pronto en los momento en los que hacemos o que yo hago la evaluación de las tareas es el momento en el que aprovecho para acercarme al estudiante, conocer sus características. Hoy estábamos haciendo entrega de símbolos por ejemplo veíamos que había unos niños que eran muy buenos para tocar instrumentos unos niños que tocan unos que cantan otros que son karatecas, yo no soy karateca y puedo desde mi ignorancia pensar que eso no es importante, claro que es importante y el niño tiene destrezas, habilidades, capacidades que son buenas que las apropien de manera que los hagan únicos.

- Ósea que desde su punto de vista el conocimiento más que un requisito es para que sea aprovechado para la vida

Definitivamente sí, yo soy licenciado en español y literatura de la Pedagógica, pero soy administrador de empresas egresado de la UDEC, entonces yo digo, todo es importante, todo lo que aprendan es importante, yo no me siento que solo lo importante es lenguaje, lenguaje, lenguaje, les digo miren mijos en matemáticas aprendamos el porqué de los casos de factorización por qué X al cubo significa X por X por X , ósea no repitan entiendan lo que están haciendo y utilícenlo porque es importante por ejemplo las

ciencias sociales, yo les hablo mucho de Estados Unidos y no desde el discurso de malditos capitalistas sino que cosas buenas tienen, por ejemplo el amor patrio que ellos tienen, ellos se saben la historia de su país por qué las 51 o 52 estrellas ellos aman la historia de sus presidentes y los castigan, en estados unidos si castigan las malas prácticas políticas con el no votar, allá si, les contaba lo del Bill Clinton que los niños acá ni saben, un acto aparentemente normal, una infidelidad, un acto ajeno a la conducta normal y la gente lo castigo y murió políticamente. Entonces de pronto es hacerles ver que todas las áreas son importantes, ellos dicen ¡ay tengo clase de religión eso no es nada ¡no!, si yo apropio valores soy un ser respetuoso soy un ser honesto, es importante. La clase de filosofía me enseña a pensar a conocer, ay a mí que me interesa quien es Platón, no!, si es importante miremos como caracterizó esa época, el pensamiento y las actuaciones, entonces que todo el conocimiento sea útil, no solo para reproducirlo si no útil en la práctica, que les sirva para algo.

- Ósea que sumerce está de acuerdo que la educación este planteada de una manera transversal, que todas las materias se complementen entre ellas para que los estudiantes tengan una comprensión general de lo que les sirve.

Si definitivamente si, nosotros hicimos un ejercicio con un libro, como docente de literatura, con La Íliada, un clásico de la literatura, entonces desde español hablamos, necesitaba de ciencias sociales para ubicarlos temporalmente, geográficamente, el pensar que la guerra de troya no solo se desarrolló por el rapto de helena, no de tras de eso estaba la tenencia del mar negro, eso era más político y geográfico, hablamos de ética y valores, porque los chicos dicen Aquiles era un duro mejor dicho, pero miremos lo egocéntrico que era, a él le importaba su honor, más que salvar a su pueblo a el le

importaba era brillar y perpetuarse, entonces aprovechamos ciencias sociales, geografía, ética y valores, filosofía, la forma de pensar y de actuar, si me parece que debemos apuntarle a esa línea, es complicado pero si se debe hacer. Tenemos una variable que son los estándares del ministerio, porque nosotros debemos cumplir, colegios públicos y privados, los estándares a veces los vemos muy ambiciosos muy alejados del contexto de los niños, cuando se crearon los estándar era para que la educación fuera digamos universal, que el niño que estuviera en Sylvania se pudiera desplazar a la guajira y aprendieran lo mismo, en el examen del ICFES se mide por eso, pero nos damos cuenta que no, ósea son muy distintas las realidades, las situaciones socioeconómicas que hacen que el niño... hoy teníamos una socialización de los programas de la UNAD a la mayoría de los niños no les interesa porque ellos no piensan en estudiar, en continuar su ciclo académico, más por la situación económica, esa misma charla se da en un colegio privado y el 95% de los niños de colegio privado, van a seguir estudiando, entonces la educación para ellos es más significativa, de pronto la situación económica, siendo muy buenos niños, muy buenos seres humanos, hace que no piensen proyectarse hacia la educación superior.

- O sea que esa estandarización de los lineamientos pedagógicos no solo debe darse por los lugares geográficamente hablando sino también por temas económicos, obviamente esa estandarización, si hablamos de que los chicos aprenden a través de su realidad, tiene ser más contextual

Exacto y por ejemplo las pruebas que implementa el estado, como el antiguo ICFES o las pruebas saber, debe ser distintas, los niños de colegio estrato 55 que tienen otras posibilidades yo no los puedo medir igual que el niño de estrato 2 no porque n tenga

las capacidades sino porque él no va a tener los medios para acceder a esas misma estandarización, eso nos preocupa y lo vimos el año pasado, muchos niños sacaron 500 puntos, no necesariamente de estrato 55 pero lo que tenían una relación más directa con la virtualidad, lo que tenían conectividad todo, en nuestro caso fue nulo, fue el año más tremendo. Este año sí tenemos asesorías, le jugamos a la alternancia y ya hubo más posibilidades, el año pasado no, fue terrible y maro un hito en la historia del ICFES porque la brecha entre colegio privado y público de amplio, entonces al que tenía le fue bien, los que tuvieron acceso a las clases y al acompañamiento, y los pobres chinitos que no pues grave.

Claro porque yo soy profesor de acá de colegio y profesor en dos universidades, por ejemplo la universidad de Cundinamarca el primer filtro es resultados en el examen ICFES, aunque este año hicieron examen, entonces niños que son muy buenos estudiantes pero de pronto no fue bueno el resultado vieron ahí truncados sus sueños, que ahoritica con la matricula cero que es una gran oportunidad y es algo beneficiosos las universidades han limitado el número de estudiantes para su ingreso, porque hay que entender que las universidades, me lo explicaba la jefe, como no llegan ingresos a la universidad y los grupos eran más pequeños, por ejemplo yo ahorita tengo grupos de 50 o 60 estudiantes porque fusionaron, y yo los entiendo a ellos, que es que no hay dinero para pagar maestros porque con lo que pagaban los estudiantes habían ingresos y se pagaba ahoritica no, porque el dinero que están de transferencia departamental es para otro tipo de gastos entonces ya tener 50 o 60 estudiantes ya es tremendo ósea para calificarlo y para todo.

- En qué aspectos limita la cantidad de estudiantes por salón a que una educación sea de calidad.

Cuando los grupos son digamos estandarizados entre 15 y 20 hay más tiempo para dictarle a al estudiante y hacer una buena retroalimentación, lo digo por experiencia propia, por ejemplo un foro en las aulas virtuales si tengo 45 estudiantes la retroalimentación va a ser más corta, porque en dos hora tengo que hacer esa retroalimentación, si yo tuviera 15 estudiantes podría hacer una retroalimentación más significativa ara el estudiantes una explicación que abordara más campos de aprendizaje y más dudas al chico, pero entones el número de estudiantes si definitivamente limita al maestro para evaluarlo, si yo los quiero pasar al tablero y estoy haciendo ejercicios de caligrafía, en una hora paso a 10 estudiantes, porque necesito saber ojala con todas la letras del abecedario, para explicarles ese detallitos, cuando son muchos entonces es complejo.

- Y eso también afecta en cuanto a esa intención que usted mencionaba de conocer sus razones, conocer sus deficiencias personales en cuento a lo económico

Claro porque ya saber la vida de más niños es complejo, de pronto aquí se requiere más asesoría de salud mental a los niños y más ahorita con lo de la pandemia, si nosotros de adultos con trabajo con ingresos fijos, teníamos miedo, estos niños fue tremendo les cambio la vida ahorita hay que entenderlos, le estamos apostando a unos grados presenciales porque dijimos estuvieron dos años encerrados los niños, hay que entender o sea yo puedo sentarme en el rol de exigente de no saber, tienen que ser perfecto, o sea no, que sintieron, que pensaron, la vida de ellos fue muy distinta a la de nosotros, entonces cuando hay tantos estudiantes eso nos aleja de la posibilidad de acercarnos y conocerlos un poco más.

- Usted está de acuerdo con que la educación es clave para el desarrollo de capacidades creativas, participativas

Si bien las clases están direccionadas a lo de los estándares y soy reiterativo tenemos unas competencias no todos los niños aprenden de la misma forma, no todos piensan lo mismo, de pronto defender el derecho a la diferencia más que el derecho a la igualdad, yo soy de los que no creo en la igualdad, somos diferentes pero nadie es mejor que el otro, somos únicos, colocamos el ejemplo de James, James es uno, nadie va a ser mejor ni peor que James, James es el nosotros de pronto en las prácticas de aula si nos hemos dado cuenta de que se trata de respetar al estudiante y en la medida que sea posible la autonomía eso también depende de la clase usted ve una clase de álgebra explicando casos de factorización de pronto es mucho más complejo, pero todo lo que tienen que ver con humanidades, ciencias sociales y demás de pronto trabajar el desarrollo autónomo de los estudiantes su creatividad su parte de innovación su singularidad es fundamental y en la educación es básico es primordial es lo que le va permitir a ellos generar soluciones a los problemas del entorno. Hoy cuando los niños entregaban los símbolos de la tecnicidad decían eso, la niña de agroindustria, este proyecto nos permite aprovechar al máximo los recursos, porque como una comunidad agrícola... el niño de multimedia, gracias a esto podemos desarrollar la creatividad podemos mejorar la comunicación aprovechar la tecnología, entonces uno se da cuenta de que si lo están haciendo es una apuesta a futuro y compleja, pero lo importante es empezar y creer en eso.

- Si a veces con algo que no es explícito se van trabajando esas habilidades en los estudiantes para que desarrollen nuevas capacidades. En sus clases obviamente no todo es muy estricto y tampoco muy libre, que reglas pone usted en su aula.

Nosotros tenemos algo que se llaman pactos de convivencia, es lo primero, que lo tenemos allá pegadito, el respeto, es vital y a ellos se les dice, respetar no es no hablar respetar es acatar normas, entender y tolerar al compañero como piensa, disciplina, responsabilidad, esos

pactos de convivencia definitivamente son básicos para que allá un aprendizaje, no todo puede ser fiesta, si viene el profesor y de pronto lo aprendí cuando estaba en la facultad de ciencias de la educación en la pedagógica, una frase que se me quedó en el alma, “que la educación es un acto de encantamiento y para encantar hay que ser encantador”, entonces hay que saberle llegar al chico definitivamente, yo a ellos les puedo hacer un chiste muy distinto a los chicos de la universidad por la edad, por todo, pero hay que hacer que se enamoren del conocimiento, no del profe sino de las temáticas, que se vuelvan competentes, y que se aburran y que digan ay que pereza otra vez este profe, en mi caso literatura es complejo, en grado 11 pero cuando empiezo hablarles, por ejemplo les hablo de 100 años de soledad, es un requisito de bachiller, bachiller colombiano que no lea la 100 años de soledad, porque ahí conocemos la historia de Latinoamérica y entonces yo les hablo de la parte lujuriosa, siendo muy respetuoso les digo, no imagínese que aquí en este libro, hay un pecado que es el incesto, y ellos pregunta que es el incesto y yo les digo y eso acá hay una señorita muy contenta llamada Petra Cotes que arrasa con la virginidad de los macondianos sexualmente y los chinos por eso se ponen a leerlo, ese es el motivante de queremos saber, no, ese libro nos cuenta una historia y nos contextualiza y es excelente, entonces uno aprovecha ese tipo de historias que les llega a ellos que de pronto les agrada y que aporta algo, en lectura le dicen a uno, es que hay que dejarlos leer lo que ellos quieran, hay unos estándares por ejemplo a mí en once me tocó literatura universal, en 10 me tocó literatura española y en 9 literatura latinoamericana, uno mira por ejemplo el año pasado leímos al de Doña Bárbara de Rómulo Gallego latinoamericano, venezolano, este año pasamos a Pedro Paramo mexicano, entonces todo era México, entonces tratamos de variar, en grado decimo, entonces vamos a hablar del Mio Cid porque es importante, es el primer libro escrito en castellano, darle un sentido, no que toco leer por que sí, sino halarle o buscarle eso también lo

aprendí en la universidad, me decía la profesora, tarte de contar de que se trata el libro, de crearles una intriga de que se motiven por leerlo entonces, incluso hacemos video-foro, leemos La Íliada y después vemos la película Troya, entonces los chicos como que ya saben que va a pasar, pero entonces es con audio y video entonces les llama más la atención.

- ¿Por qué cree que se presenta el desinterés en los estudiantes?

Porque no están motivados en aprender porque de pronto no se les ha vendido la idea de que se aprende para la vida, no para sacar cinco, sino que todo aprendizaje es importante para vivir, de pronto los chicos dicen, a mi para que me sirve educación física, entonces yo les doy un ejemplo, hay que aprender a dar la media luna, entonces les digo hay un incendio y hay un espacio así de pequeño como salgo pues hagamos la media luna, comienzo con ositas así, por ejemplo se nos desborda ese rio, es un riesgo latente, quien sabe nadar?, muy pocos entonces que vamos a hacer, lo primero es para que la práctica que no se nos cierre, entonces hacemos ejercicios de respiración, entonces intenta uno darle importancias al conocimiento, porque los chicos están alejados del conocimiento porque no están motivados, y acá en Silvania completamente porque no hay muchas opciones para estudiar para desarrollarse, este es un pueblo muy cercano a veces a macondo, tienen muchas ventajas pero a veces lo veo que se preocupan por muchas cosas pero no por la educación, a pesar de que este año y no es cuña, pero la alcaldía ayudo bastante, pago un preicfes que eso es algo buenísimo con la universidad nacional, que no es cualquier cosa, pero los chicos se veían muy alejados, esta como en el ADN. Yo creo que hay que empezar a sembrar esa semillita y que hay que regarla día a día a ver si se solucionan estas problemáticas.

- Digamos que podría ser utópico que cada estudiante pudiera desarrollarse en lo que más le gusta, pero digamos hablando con sus estudiantes ellos me decían que les

gustaba dibujar, que me gusta el fútbol, muchas cosas hacia las artes o el deporte, y uno ve que en las universidades no ofrecen ese tipo de programas, ofrecen más cosas técnicas hacia la economía, usted que opina sobre esa tecnificación o instrumentalización de la educación.

De pronto nos hemos vuelto, esa es una mirada capitalista en formar obreros, de pronto nos importa que las personas aprendan un oficio para que se desenvuelvan o produzcan dinero y la parte de competencias humanas de mis gustos, eso no es importante acá en Colombia, tanto en las universidades como en los mismos colegios, eso sí es dentro del modelo de jornada única, se ofrece ese campo que es por la mañana tiene formación académica, y por la tarde son lúdicas, entonces los chicos que le gusta teatro o pintura se meten a teatro o pintura entonces eso si hay que fortalecerlo, porque eso los va ayudar. Uno mira o ejemplo en modelos educativos cubanos, si bien son muy estrictos en la parte academia, también ofrecen la parte cultural, la arte de deportes, cubano que juegue es cubano que tiene que ser excelente académicamente, aquí no, aquí el más guachón es el otro, y yo digo no, hay que aprovechar, si el chico es bueno jugando fútbol hay que mirar motivarlo con ese lado, pero uno mira la cultura que tenemos los colombianos, juegan fútbol y salen a beber, entonces no justifica lo que estamos haciendo, en eso si estamos quedados, fortalecer esa parte lúdica artística en los estudiantes.

- Pero esa es una buena idea aprovechar la jornada única en ese aspecto debería ser una propuesta que se debería plantearse acá en el colegio

Docente 3

Yo trabajo con todos los procesos de inclusión en la institución educativa, yo trabajo con todos los niños que en este momento tienen problemas de aprendizaje, estudiantes con

discapacidad cognitiva, tenemos niños con autismo en la institución. Trabajo en las 15 sedes, esta es secundaria, primaria la tenemos en la zona rural y tenemos 3 en la zona urbana, entonces yo roto por todas las sedes. Aquí dentro del colegio, ya tenemos chicos grandes, entre octavo, noveno, decimo y once. Tengo niñas en octavo con discapacidad cognitiva y pues de todas ellas se están llevando los procesos de inclusión, en este momento estamos con todo lo relacionado con el PIA que nos pide la secretaria de educación, entonces ese es el proceso que yo trabajo aquí dentro de la institución educativa, ya digamos Margarita trabaja la parte social, emocional más de convivencia y yo trabajo la parte pedagógica de estos chicos que necesitan procesos de inclusión, entonces con ellos estamos trabajando.

¿Y por qué está trabajando en este colegio?

Por una convocatoria del ministerio de educación que vio la necesidad que dentro de las instituciones rurales y sobre todo en Cundinamarca, no había el apoyo de la docente de apoyo y hay muchos chicos que están en procesos de inclusión pero pues no tenían el acompañamiento y entonces los profesores no tienen el conocimiento de que es el proceso de inclusión, como trabaja con un niño en proceso de inclusión, que tiene un capacidad cognitiva, que tiene un autismo o cuales son las estrategias que se tienen que diseñar, entonces también es un poco de asesoría a los docentes para cómo abordar porque muchas veces los docentes me dicen: “yo hoy le explico pero mañana se le olvida” entonces hay que decirle a los profesores como hay que evaluar, como hay que llevar estos procesos de inclusión y en esta institución llevo seis meses.

¿entonces es un requerimiento del ministerio que haya una docente de apoyo para los procesos de inclusión?

Tiene que haber una docente de apoyo si ya hay más de 10 chicos en el colegio que tengan un diagnóstico de discapacidad o de problemas de aprendizaje.

¿y esos diagnósticos como se gestionan, de manera autónoma o la institución interviene?

El proceso que se lleva dentro de la institución, es que el profesor observa que un estudiante se le dificulta algo, normalmente se observa mucho en primaria, entonces normalmente en primaria los profesores ya están notando que hay niños que se les dificulta el aprendizaje, que sus procesos de memoria no son los más adecuados, que tú les dices algo y al momento se le olvido, sus procesos de atención, tenemos muchos niños que no logran concentrarse ni por más que uno les haga las actividades, yo les digo a los profes háganle actividades de que cada 15 o 20 minutos estén rotando de actividades para que los chicos no se nos queden en una sola actividad y de un momento a otro los procesos de atención se nos vayan. Entonces ellos están, pero hay chicos que no logran y entonces toca tratar de manejar. Y pues como hablamos de dispositivos básicos de aprendizaje, entonces ahí nos llegan las dificultades con estos chiquitos, entonces normalmente la primera atención y quien detecta primero las dificultades es el docente, cuando la detecta el segundo paso es hacer una remisión, la remisión me la hacen a mi o a Margarita, entonces nosotros llegamos a decir si en realidad, porque a veces los problemas de aprendizaje no son solamente a nivel cognitivo sino son cosas que pasan dentro de las casas. Entonces como yo le voy a decir a un niño que golpean a su mama o que tiene dificultades en la casa que aprenda, entonces estos niños vienen con muchas cosas atrás de la casa y llegan acá al colegio y a veces ni quieren o tienen otras cosas en su cabecita, entonces nos toca detectar si en realidad es un problema en casa o hay algo que les está afectando a nivel emocional o definitivamente si es algo cognitivo, entonces por eso se trabaja en conjunto con la

orientación, las dos como muy cogiditas de la mano porque las dos nos apoyamos en ese proceso.

¿debe ser diferente un niño consentido, que no le han enseñado a escribir a comer, a uno que de verdad tenga un problema de aprendizaje?

Esas son las pautas de crianza, aquí llegan niños con unas pautas de crianza que definitivamente no. Golpean a sus propias mamas y son chiquiticos. Las primeras pautas se las dan en la escuela y salen mamas que:” como así?, es que yo no lo grito en la casa y si lo van a venir a gritar aquí en la escuela” pero no es que lo grite la profesora sino que le habla con autoridad, entonces ese tipo de cosas pasan en primaria, nosotros detectamos esos casos y ya definitivamente descartamos que no hay dificultades en casa, no hay nada normalmente entro yo a hacer unas pruebas que son para saber en qué nivel va, entonces miro como esta en lectura, en matemáticas, miro como van las pruebas y yo detecto si en realidad si es ya algo cognitivo y si yo ya veo que es algo que está pasando en la cabecita del niño entonces ya llamo a padres de familia y les digo que tienen que sacar una cita por pediatría y luego por neuropsicología. Neuropsicología es el que finalmente nos da el diagnóstico médico, normalmente los diagnósticos que se están manejando mucho en la institución son los problemas de aprendizaje y problemas de conducta, que son chicos que vienen con vacíos conceptuales de los otros grados, entonces digamos pasaron de primero a segundo, de segundo a tercero y esos dos cursos no los hicieron muy bien y llegan a tercero y no saben leer, no saben escribir, entonces esos dos grados hacia atrás se nos dificultan y nos toca llenar esos vacíos que tenemos en tercero con lo que no vieron en primero y nos toca empezar a nivelar y con esto de la pandemia se nos disparó pero cosa impresionante. Todos los chicos ahora lo que vemos en las aulas es un reflejo de lo que vivieron en las casas, la violencia, la falta de respeto, el no tolerar, no se toleran para nada

ahorita no se toleran ni un chasquido se dicen:” que me mira o que me miro y ya empiezan con él ahora nos encontramos” entonces todo ese reflejo de la pandemia lo estamos viendo en este momento acá en las instituciones.

¿Esa falta de manejo de valores, de emociones, de autoconocimiento, de afiliación con los demás, de qué manera sacarlos a flor por medio de la academia?

Yo les decía mucho a los profes que todos en todo momento debemos manejar los valores, hasta empezando por nosotros mismos como profesores, que nosotros mismos como profesores nos toleremos y toleremos a los estudiantes, porque si hay un profesor que no tolera ni al estudiante. Entonces yo les digo a ellos no tenemos que llenar un tablero diciendo:” el valor del respeto es esto” sino que ellos lo observen todos los días, como todos nos respetamos dentro de la institución, como yo te respeto lo que tu piensas, si tu piensas diferente, listo, vamos a discutir el por qué, porque voy a tolerar lo que tú me estás diciendo y como lo toleramos entre los dos, yo les decía a ellos no es tanto que llenemos un cuaderno con los valores sino explicarles a ellos que es ese valor pero de manera vivencial, que es el respeto, el amor, porque a veces ellos no saben, es sentémonos y hablemos, más con estos chicos grandes, ellos ya tienen unas visiones del amor, que qué es la tolerancia, porque ahorita estamos en un entorno muy enriquecido en cuanto a la diversidad, aquí ya tenemos chicos que pertenecen al LGBTI, chicas que dicen yo me identifico con tal y mis compañeros respetan que yo pertenezca y que a mí me gusten las chicas, aunque ellas están todavía en el momento de conocerse, de exploración pero pues ellas dicen que definitivamente son lesbianas y se identifican como lesbianas y pues aquí nosotros las respetamos. Es ese respeto que se les da y ellas dicen si aquí mis compañeros me respetan, respetan lo que soy, lo que me gusta, y acá digamos que Margarita trabaja mucho eso en ellos, el respeto de cuando hay esas dificultades de que no se respetan entonces Margarita habla mucho

con ellos, toma sus puntos de vista. Mas que todo yo creo que con ellos es la comunicación, el dialogo, porque si tu con ellos no entablas una comunicación un dialogo, ellos no te van a considerar.

¿Cómo es la gestión y comunicación de los diagnósticos con los padres, como se lo toman ellos?

Yo le digo a los papitos que el diagnóstico es para saber cómo trabajar con el niño, el diagnostico no va a encasillar a mi niño, no me lo va a encasillar a que es un niño con discapacidad. Yo le digo a los papitos este diagnóstico no me encasilla nada, de que no pueden de que no son capaces. El diagnóstico es para saber que tiene, cuáles son las dificultades para yo poder entrar a trabajar sobre esa dificultad, porque si yo le digo a los papas:” posiblemente su hijo tenga un autismo” el papa me va a chocar, yo le digo toca que lo llesves a neuropsicología porque con ese diagnóstico yo puedo saber en qué puedo trabajar, como podemos ayudar, porque si entramos de una a decir: ”papito el niño presenta una discapacidad” hay muchos papitos que entran en negación, entonces ya cuando hay un diagnóstico entra el dialogo den decir bueno papito lo que me dice el diagnóstico es que el niño tiene estas dificultades, yo les hablo del cerebro, que pasa en el cerebro de los niños, porque esos procesos de memoria no se nos van a dar, porque van a haber unos aprendizajes que no se nos van a dar y yo trato mucho lo que es el proyecto de vida con ellos, yo necesito que ellos puedan hacer algo de sus vida y aquí ya hay papitos que llegan con su diagnóstico, por ejemplo aquí tenía una niña de 15-16 años con síndrome de Down con una mama super protectora, la niña no sabía andar solita por ningún lado, ósea la mamita prácticamente le hacía todo y yo le hablaba a ella de un proyecto de vida, le decía a la mamita cuando usted no este ¿Qué va a ser de esa niña? Yo necesito que ella se empiece a desenvolver, porque hay niños con síndrome de Down muy capaces de hacer muchas cosas, pero

eso depende de nosotros. Entonces yo le decía a ella, mamita intentemos empezar ese proyecto de vida, que le gusta a María de los Ángeles, yo le digo normalmente a ellos que necesitamos saber cuáles son las habilidades, cuáles son sus fortalezas, yo no necesito saber cuáles son sus dificultades, porque yo con las dificultades puedo trabajar algunas cosas pero puedo trabajar más sobre lo que él puede hacer para yo fortalecer ese procesos y que él me pueda hacer algo de la vida, de que si él es bueno, yo aquí tengo niños muy buenos en el campo, en los galpones, entonces yo les decía que se prepares ya que el otro año entran al SENA, entonces yo les decía a los del SENA que como podíamos hacer para un SENA-Agro, para que ellos aprendieran a sembrar para que aprenderán a manejar los galpones de gallina, entonces yo tengo un chico acá que tiene una discapacidad cognitiva y el en los procesos académicos no mucho, pero tú le preguntas sobre gallinas, sobre variedad, sobre razas, que cuales son las que ponen los mejores huevos, que comen, cuanto comen, que como se les desinfecta el galpón.

¿Usted cree que es como una enfermedad general de la educación, la tendencia a homogeneizar el conocimiento y no mejor centrarse en las capacidades que tiene cada estudiante? Obviamente es difícil decir: “¿Qué le gusta a usted? Y vaya y hágalo.

Ese es el problema, aquí tenemos diversos ritmos y estilos de aprendizaje o se habla de diseño universal de aprendizaje y todo mundo se asombra y nosotros los docentes de apoyo nos dicen es que ustedes... son como traumas individualizados, entonces yo les digo: “es que profe a nosotros desde la academia nos enseñaron que existen ritmos y estilos de aprendizaje, por qué un diseño universal de aprendizaje no se puede dar, yo sé que son 120 o 140, pero es muy difícil, es muy difícil decir profe a usted no le gustaría enseñar de pronto una actividad un poquito más, que se salga de lo tradicional, y más en estos colegios donde hay profesores que ya son grandes que ellos ya tienen su metodología muy dada, entonces si es muy difícil.

Y uno se da cuenta que no solo el problema es de los docentes, obviamente debe tener una raíz, pero también los estudiantes están acostumbrados es a cumplir, a entregar, la nota, si como a esa manipulación.

Si y yo ahorita que trabajo lo que es el PIA, que es ¿Cómo evaluar a los muchachos con discapacidad sin evaluarlos numéricamente o evaluarlos de otra forma? ¿Cómo usted los evalúa de otra forma? Les cuesta, yo a veces les doy ideas, yo les digo, profe a usted a veces no le quedaría mejor evaluar en el momento de la clase si sus estudiantes aprendieron en ese mismo momento, profe se desgastaría menos que calificando trabajos, cual es el sentido de lo que usted está enseñando, para que ellos aprendan que, entonces llega el momento en el que usted le dice bueno vamos a ver el trinomio cuadrado y entonces se le dice: “profe y usted ¿Cómo hace para evaluarlo? Pues yo les pongo tres ejercicios para que se los lleven a la casa y los resuelvan entonces yo le decía que para que se desgasta tanto, si no era mejor que en el momento de la clase usted les dijera háganme el ejercicio resolvámoslo entre todos, quienes entendieron, quienes no entendieron los que no entendieron, bueno venga miramos y los resolvemos por que se los pueden llevar para la casa pero, yo he visto muchos niños que uno hace el ejercicio todos lo copian y ya hasta ahí llevo, y los profes se desgastan menos, porque evalúan ahí mismo en clase si aprendieron o no aprendieron la próxima clase es bueno ya entendimos el trinomio cuadrado ahora con que seguimos porque si no se van a quedar siempre en lo mismo. Ahorita en primer trimestre vieron trinomios cuadrados y ahorita e segundo van a seguir con lo mismo o sea seis meses en el mismo tema.

Y uno mira un video en YouTube y en 10 minutos le explican el trinomio cuadrado perfecto.

Y lo chistoso es que el profe termina la clase y ve un video de eso, yo le decía profe no será más fácil ver el video que se lo expliquen, quién entendió y les hago el refuerzo y ya listo, pero imagínate ya van seis meses en un tema. Entonces ese es también el que ellos aprendan a que todos somos diferentes que hay diferentes aprendizajes, pero uno hablarles de eso es hablarles del “coco” para ellos, hablarles de individualidad, hablarles de procesos de aprendizaje diversos y hablarles un poquito de ritmos y estilos de aprendizaje diseño universal de aprendizaje, para ellos eso es tenaz.

Eso es normal, podríamos ver los grupos o salones y decir este grupo aprende más rápido o esté más lento, pero no quiere decir que todo ese grupo tenga un problema de aprendizaje...

Si, yo les decía a ellos en primaria, profe cuales son los niños que necesitas que yo trabaje con ellos y yo me hice un grupo con mis chiquitos, eran como 4 o 5 entonces yo me hice un círculo con ellos, y empecé a trabajar con ellos individualmente, vamos a hacer la misma actividad, pero yo respeto que tú te vas a demorar un poquito más o que tú ya terminaste entonces te tengo lista otra actividad, tú vas en el medio, tú ya me terminaste en dos minutos entonces te tengo que tener la actividad siguiente lista. Entonces la profesora dice: “ah yo pensé que eso era exclusión” yo le digo, profe tu estas respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno, porque si él ya te termino rápido se te va a levantar a molestar y si él no te entendió lo que le explicaste también se te va a levantar, entonces yo los tenía en un círculo, y le dije profe es más fácil en mesa redonda que en filas, yo no estoy de acuerdo con las hileras en los salones, yo trabajaría por grupos, voy dejando el trabajo organizado en cada grupo y paso uno por uno, como van aquí igual con los mixtos, los que no van tan adelantaditos póngamelos con unos más pilos para que me le ayuden en el aprendizaje, usted este pendiente de él y ayúdele, porque también los chicos son una herramienta muy positiva, entre ellos se ayudan, eso yo también le

decía al profe, dentro de una de sus didácticas se podría trabajar eso, el trabajo cooperativo, si hay unos chicos que están volando, pues que ayuden a los que no.

Claro, que sirva de algo que haya tantos estudiantes por salón, porque solo un profesor controlando todo un salón, esa también es una desventaja, que haya tantos estudiantes por curso y creo que, en el nuevo colegio, las aulas están disponibles para 45 estudiantes y eso no es bueno, al contrario.

Claro, yo entiendo a los profes y les ofrezco mi ayuda, yo a veces estoy en aula con ellos, sino que estos chicos ya que son un poco más grandes a ellos ya les da pena que uno vaya a ayudarles, entonces uno va y dicen: “ay no la profesora vino y ellos sabe que yo trabajo con los que van mal, yo no les digo que soy la profesora de inclusión ni que soy la profesora que trabajo con los chicos con discapacidad, porque si no hacen... yo soy la profesora que trabaja con todos los que tienen problemas académicos, los que van perdiendo muchas materias, entonces ellos dicen que son los indisciplinados, entonces así trabajo con ellos, es un trabajo arduo con todos estos chicos.

¿Y sumerce considera que la educación emocional y el estado mental de los estudiantes es clave para una educación de calidad y también para un bienestar social?

Super importantes, si estos chicos no están emocionalmente bien, no hay nada que pueda hacer un profesor, yo no puedo decirle a un niño o niña que en este momento quiera quitarse la vida si le importa la suma o la resta, le importe sociales o la política, nada, él lo que esta ahorita es inmerso en su vida, en los problemas que tiene en su casa, porque las dificultades que se ven desde casa y todo ese manejo de emociones que están viviendo los chicos hoy en día son como más grandes, son más densos, hay chicos que se auto agreden, se cortan entonces un niño que

viene acá al colegio, yo creo que a veces les hace más bien venir a verse con sus compañeros que los aconsejan que a veces yo creo que se escuchan más entre ellos que lo que nos escuchan a nosotros, aunque yo a veces hablo con ellos como si fuéramos amigos, yo les digo:

Profe: - “chino, pero es que ¿qué le pasa?”

Estudiantes: - “Ay profe”

Profe: - “pero es que usted sí”

Y a veces vienen y me hablan y me cuentan una cantidad de cosas que yo les digo ustedes a veces si se meten en unas ósea yo le digo “usted no sale de una para meterse a la otra” entonces yo les hablo, así como relajado, porque a veces uno les habla como así entonces piensa que la profesora los va a regañar otra vez, entonces uno les habla así y ellos dicen ay profe es que tú eres una de las profes más jóvenes de aquí ay tu si nos entiendes.

Si yo note eso, como que sientes que los profes son muy anacrónicos, como que no se sientes identificados con la manera en la que ellos piensan y pues ¿tienen razón en parte no?

Por lo menos aquí llego un profe de multimedia y tecnología y con ese profesor está llevando un “feeling” con los chicos de 10 y 11, y ellos ya me han hablado me dicen “no profe es que es muy chimba, es muy chimba lo que me están explicando, entonces que profe que él no está enseñando esto lo otro, lo mas de chévere y eso nos va a enseñar a manejar algo de yo no sé qué” y yo ay super mu bacano todo lo que ustedes hacen entonces toca que vengan y me enseñen porque yo no sé manejar eso. Entonces ellos son muy, hay que aprender a llegarles a ellos.

Y ahí es donde viene la labor del profe de no quedarse en lo mismo de siempre, por ejemplo, yo estudie aquí 6 y 7 ya hace más de 10 años, y todavía a muchos profes pues que

todavía están aquí y me imagino que muchos deben seguir con la misma dinámica y en ese tiempo ya eran antiguos.

Ahí es donde el ministerio tiene que entrar a ir rotando porque si se necesita sangre nueva, porque cada vez que llega alguien nuevo al colegio se siente, porque los chicos se mueven, se ven más actividades afuera, yo les digo profe salgase del aula, por ejemplo a los profes de biología les digo, ustedes tienen acá unos recursos muy bonitos, acá pueden ver aves, el río, todo esto, y mira que hay una profesora muy bonita que ya es una señora, pero ella me encanta como enseña, entonces estaba enseñando el genoma humano con gomita, no esos chicos allá comían gomitas y el genoma y es una profesora que me parece genial la didáctica, genial la manera de enseñar. Hay otros que no, que llegan y ya lo que tengan que dar, salen y se van

y además que están aquí de 7 a 4 de la tarde

pues aquí solo estamos de 7 a 4 los décimos y onces los demás si hasta la 1 entonces no es que la jornada sea tan extensa. Para los chicos de Bogotá si es hasta las 4, yo venía de un colegio donde la jornada iba hasta las 4, entonces me parece super chévere hasta la 1 de la tarde. Entonces aquí tenemos que seguir como es, que la educación cada vez tiene que ir más ligada a la parte de emociones, no podemos enseñar si nuestros chicos están deshechos, entonces nos toca seguir, seguir trabajando mucho esa parte emocional también la parte emocional de los profesores, entonces ese es un trabajo largo.

Podría mencionar la principales fortalezas y debilidades que como profesora de apoyo identifica

FORTALEZAS: aquí los procesos académicos y generar un proyecto de vida para mis chicos con discapacidad, eso es una fortaleza para mí, mirar las fortalezas de mis estudiantes con discapacidad, eso es una fortaleza

DEBILIDADES: de pronto el acompañamiento de las familias, a veces el acompañamiento de los docentes y no más yo creo que esas son como las debilidades

Y fortalezas seguir fortaleciendo a estos chicos para que me salgan adelante es lo único que yo quiero.

A mí me parece que el proyecto de vida les encanta, pues yo he estado trabajando con decimos y onces, pero imagínate si ellos no haya como una salida o una lucecita, lo más importante es que ellos miren dentro de ellos y se proyecten ellos mismo, y a ellos los motiva mucho el proyecto de vida.

Si porque ellos a veces no saben. O no les gusta nada, como es posible que uno no tenga por lo menos una idea fantasiosa de que quiere ser yo les dije así sea fantasiosa así ustedes crean que es imposible ahorita, piensen en algo.

Por eso es que el proyecto de vida no se debe trabajar solamente en 10, yo se los trabajo a ellos desde que están en 6, 7 y 8 yo a los niños pequeños les pregunto, que quieres ser cuando seas granda y me dicen yo quiero ser tal cosa. Yo tengo varios niños en 8 y yo ya les estoy diciendo ya los estoy proyectando, aquí hay un SENA tenemos que irnos con SENA, hay una UdeC entonces vamos a la UdeC, también les refuerzo el proyecto lector, porque para pasar a la Cundinamarca tenemos que saber leer o sea en el SENA, que vamos a ver, que nos gusta, ya miraron el SENA, ¿Qué les gusta? Yo los estoy proyectando porque así toca con ellos, toca proyectarlos desde pequeños, porque ya llegan a decimo y no saben dicen: “ay profe no se” yo

les decía: “¿a sumerce que le gusta le gustan las motos, los carros?” un día yo le dije a un chico de esos y está a propósito en fusa trabajando con motos, no tenía ni idea de que iba a ser de su vida el año pasado y se sentaba y me decía, profe yo no sé, ósea a mí no me gusta nada ósea imposible que a uno no le guste nada. Bueno uno, entonces yo le empezaba a decir ¿muchacho no te gusta el diseño, no te gusta pintar, para que eres bueno? Decían no profe yo no soy bueno para nada, entonces le dije ¿a ti te gusta la mecánica o te gustan las motos? “Uy profe las motos, uy no las motos, mira que mi papa tiene una de cilindraje yo no sé qué” y a ti no te gustaría irte por las motos, saber repararlas, mirarlas, si sabes de cilindrajes todo eso, se quedó pensando y dijo “oiga profe hasta si, a mí me gusta todo eso de las motos”

Es increíble que un niño piense que no sirve para nada, pero es porque no conoce, y no se ha interesado, de pronto no ha tenido una orientación al respecto.

Entonces yo le decía como así que nada, como así que no eres bueno para nada

Eso los debe motivar a hacer algo, a levantarse cada mañana y hacer algo por ellos mismos

Yo les decía como así que nada, para algo debemos servir en este mundo, entonces ellos se ponen a pensar y dicen si profe para esto o para lo otro. Hay chicos que también ya tengo encaminaditos y se para dónde vamos a coger y ya el SENA como que me ayuda también.

¿Qué otros convenios hay?

El SENA, la UNAD a veces nos ayuda y la UdeC viene y los apoya.

¿y con los que tienen problemas de aprendizaje?

Con los que tienen discapacidad solamente el SENA, si porque ahorita no sé cómo vaya a estar la UdeC, a ver cuáles son los procesos que se llevan, no sé si tienen que presentar un examen. Aunque yo trabajo con el SENA, gracias a dios los muchachos que he tenido les gustan lo que hay en el SENA, a muchos les gusta el parte agro, porque la mayoría viven en fincas.

Por eso y a mí me parece que eso es algo que le colegio no tiene muy en cuenta, por lo menos en la formulación documental del colegio, ósea no está formulado una articulación de esos dos campos (académico-agrícola) Silvania es principalmente rural.

Y más que todo porque los papas de estos chicos son jornaleros, trabajan en fincas, ayer me entere que uno de los niños pequeños míos el papa trabaja con caballos, y sabe de alimentación de caballos, entonces lo bueno del SENA es que como monto esta nueva sede hay mucha parte agro, entonces yo ya dije que a estos chinos los iba a focalizar en lo agro, que me sepan si se quieren meter a ser galponeros, a vender gallinas y huevos que lo hagan y yo les decía a ellos le decía a Jairo: “Jairo, tú tienes que aprender a sumar, a multiplicar, a restar porque si tú vas a vender una cubeta de huevos por 10.000 y te dan 20.000 y no sabes cuanto dar” y me decía: “profe para eso está la calculadora” y que tal que a usted se le dañe el celular o que usted no tenga una calculadora a la mano, tiene por lo menos que aprender a sumar lo básico, usted va a necesitar cosa matemáticas, para saber cuánta cantidad de alimento le va a dar a cada gallina, entonces todo eso tienes que aprenderlo. Entonces toca manejarles mucho lo que es proyecto de vida.

Chévere sería que en el nuevo colegio haya espacio para una huerta escolar para algo así.

Las escuelas rurales están manejando huerta, en Yayata entro, yo fui y están anejando huerta está sembrando lechugas, cilantro, tomates y son los niños pequeños y están felices con su

huerta, entonces ya después toca que cuando nazcan que toca ir a comprarles que la tiene, entonces toca comprarles y darles la plata que para que ellos aprendan a sumar y todo eso.

Ese trabajo es muy bonito además que se puede relacionar mucho con la vocación agrícola de Silvania, la identidad también del silvanense, me parece que falta fortalecer ese parte agro.

Si porque a veces aquí el SENA da multimedia, mantenimiento de computadores y alimentos. Aunque en alimentos a ellos les ha ido muy bien.

Un niño me dijo, ay yo pensé que alimentos era ir y aprender recetas y no profe más aburrido.

No es que ellos se van por la más fácil, porque ellos saben que multimedia y mantenimiento de computadores es dura, y entonces para alimentos, y les están enseñando a hacer gomitas, a hacer decoraciones con frutas, están haciendo cosas de panadería, creo que están haciendo achiras, pero si están haciendo varias cositas.

Ese de alimentos si es antiguo, el de multimedia no me acuerdo creo que antes era electricidad tal vez evoluciono y ahora es multimedia.

Si porque como ahorita todos quieren estar en las redes sociales, pero esas son difíciles y los instructores del SENA si no les chisqueen nada ellos si los ponen a trabajar.

Anexo 4

Figura 23

Relación de las emociones con las materias

	ALEGRÍA	TRISTEZA	SORPRESA	MIEDO	ESPERANZA	DISGUSTO	ABURRIMIENTO (categoría creada por los estudiantes)	POSITIVO	NEGATIVO
HISTORIA	xxxxxxx	xxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxx	xxxxxx	xxxxxxx	x	34	23
FÍSICA	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	xx	38	24
MTEMÁTICAS	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx	xxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxx	xxxxxxx	x	35	30
ÉTICA	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxx	Xxxxxxxx	xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xx	xxx	xx	48	12
ESPAÑOL	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xx	xxxx	xxxxxx	x	47	16
FILOSOFÍA	xxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxx	x	21	35
BIOLOGÍA	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxx	xxxxxxxxxxxxx	xxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxx	x	43	15
INGLÉS	xxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxx	xx	15	51
EDU. FÍSICA	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxx	xxxxxxx	xxx	xxxxxx	xxx	x	56	12
INFORMÁTICA	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxx	xxxxxxxxxxx		xxxxxxx	xxxxxx	x	56	10
GEOGRAFÍA	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxx	xxx	xxxxxxx	xxxxxxx	x	37	21

Anexo 5

Figura 24

Análisis del taller de capacidades humanas

Anexo 6

EMOCIONES	IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO	JUEGO	RAZON PRÁCTICA	AFILIACIÓN
<p>El colegio es un lugar donde se aprenden más cosas que lo estipulado en la malla curricular. Felicidad de hacer lo que me gusta. Libertad es sentirme bien, tranquilo. Resaltan el apoyo de los docentes, la motivación, puedo expresar mis emociones y sentimientos cuando hago lo que me gusta. Sentirse libre es dejar de lado el mundo real, sus tribulaciones, sus responsabilidades, y problemas. Me dejo llevar por mis emociones y expreso lo que siento sin pensar. debo aprender a manejar mis emociones. Las personas no deberían sentir miedo de expresarse</p>	<p>Uno no aprende acosado, no hay espacios para practicar mis habilidades, ¿Qué le ofrezco a la sociedad?. Las clases rígidas limitan el pensamiento y la expresión. Algunas materias solo evalúan el conocimiento científico y dejan de lado el humano. Cuando hago lo que me gusta me salgo de esta realidad y creo mi propio mundo. todos tienen un pensamiento diferente. Es importante la participación de los alumnos. Hay gente que aprende de una forma y gente que aprende de otra, todo el conocimiento es necesario. Valores y artes son cosas que se aprenden para la vida. La educación es algo útil para la vida. No hay apoyo a mis intereses personales, mis habilidades.</p>	<p>Ya no se puede jugar en el colegio, antes de pandemia sí. Los juegos son importantes para el desarrollo de una clase más humana, menos rígida, más abierta. El uso de la creatividad para enseñar es atractivo a los estudiantes. Las clases rígidas frustran. Jugando se aprende compañerismo, en las clases rígidas no me siento libre y la libertad es poder hacer las cosas buenas que quiero hacer. El colegio no apoya el juego.</p>	<p>Lo correcto, interés y autonomía. Forjar carácter y disciplina. La familia en las decisiones, lo económico. No aprende el que no quiere. Cuando hago lo que me gusta creo mi propio mundo. Estudiar me ayuda a crecer como persona. Ya que no hay espacios en el colegio para realizar actividades los estudiantes lo hacen autónomamente. Los gustos y aspiraciones influyen en mis decisiones, la utilidad del conocimiento en el proyecto de vida. Es fundamental el aprendizaje autónomo. La educación ayuda a desarrollarse como persona</p>	<p>Interactuar con compañeros, conocer sus realidades y las diferencias y similitudes con las mías. Respeto a la opinión. Escucho opiniones. La relación con los docentes influye (motivación, cercanía). Respeto para que me respeten. Qué le ofrezco a la sociedad. Convivencia: abrimos a otras personas. No todos somos iguales. Docentes que sepan escuchar y sepan cuando es el momento de aconsejar y cuando no.</p>

Propuesta de guía transversal para fortalecer la formación en capacidades y proyecto de vida

Objetivo: Fortalecer el aporte que brinda la educación formal en la IEDSI al desarrollo de capacidades humanas enfocado al proyecto de vida estudiantil.

Actividades

Momento 1: Autoconocimiento

1. Para saber quién quiero ser a futuro primero debo saber quién soy ahora.

¿Quién soy? Autobiografía: haz un recuento de tu vida, *pregunta* a tu familia cercana sobre tu infancia. Ten en cuenta datos y fechas, pero sobre todo intenta *definir* tu personalidad, *conocerte* a ti mismo en retrospectiva.

¿De dónde vengo? Historia familiar: *Indaga* sobre quienes fueron antes de ti, de donde viene tu familia, que historia laboral tiene tu familia.

¿Con quién estoy? Cuáles son las profesiones o a qué se dedica tu núcleo familiar actual, intenta *acercarte* y *conocer* más a tu familia, podrías *sorprenderte* y encontrar inspiración para tu proyecto de vida.

¿En dónde estoy? Que opciones laborales hay en tu pueblo o ciudad, *observa* el lugar en el que te encuentras, *analiza* desde tu conocimiento qué espacios hay en donde vives, qué trabajos son los más comunes. Puedes *reunirte* con tus compañeros y hacer un recorrido por tu pueblo, ciudad o vereda. *Observar* y *dialogar* con tus vecinos podría darte ideas sobre empleos, ocupaciones y oficios que podrían gustarte.

Capacidades: Afiliación – Sentidos, imaginación y pensamiento - Emociones – Razón práctica – Control sobre el propio entorno.

2. ¿Me siento identificado con mi historia familiar y con las opciones laborales que hay en mi pueblo o tengo otras en mente? ¿Cuáles? Es el momento de *elegir* una opción de trabajo u estudio para moldear tu proyecto de vida.

Capacidades: Razón práctica – Afiliación.

Momento 2: Autoevaluación

3. ¿Qué habilidades y/o capacidades caracterizan a una persona que se dedica a lo que yo me quiero dedicar?

Capacidades: Razón práctica – Afiliación.

4. ¿Tengo esas características? Si no ¿Cómo las puedo desarrollar? Reflexiona alrededor de tus potencialidades, te podría servir *hacer* un listado comparativo de habilidades para aclarar cuales tienes tú, de cuales careces y necesitas reforzar.

Capacidades: Razón práctica – Emociones.

5. ¿Qué necesito para estimular esas capacidades? ¿necesito estudiar? Recuerda que la educación es tu principal herramienta para *aprender a conocer* el mundo, para hacerte cada día mejor y entender tus necesidades y las de tu comunidad.

Capacidades: Control sobre el propio entorno – Razón práctica – Emociones – Sentidos, imaginación y pensamiento.

6. ¿Qué opciones hay en mi pueblo o ciudad para estimular esas capacidades o habilidades?

Consulta que universidades, academias o institutos están cerca de ti y pueden ayudarte a aprender más y ser el mejor en lo que te proyectas.

Capacidades: Control sobre el propio entorno.

Momento 3: Autodefinition

7. ¿Conozco a alguien que coincida con la labor, profesión u oficio que elegí?

Busca una persona que coincida y *entrevístala*. *Piensa* en qué deseas saber sobre tu elección, además pídele un consejo y/u orientación que te sirva para proyectarte a futuro.

Ej.: ¿Cómo supiste que querías ser en la vida?

¿Qué se necesita para ser un/a _____?

¿Dónde te preparaste y adquiriste los conocimientos necesarios?

¿Hay oportunidades laborales para tener calidad de vida y bienestar?

¿Qué te gusta y qué no te gusta de tu labor, profesión u oficio?

¿Estas feliz con tu elección?

Capacidades: Afiliación – Razón práctica – Sentidos, imaginación y pensamiento.

8. Recuerda las características que escogiste en el punto número tres, además considera tu autobiografía del punto número uno. A partir de esa información y todo lo que *investigaste, reflexionaste y observaste, escoge* las características que describen tu modelo a seguir, *visualízate* como la persona en la que te quieres convertir.

Capacidades: Sentidos, imaginación y pensamiento – Emociones – Razón práctica – Control sobre el propio entorno.

9. Intenta definir qué quieres lograr en tu proyecto de vida, cuál es tu meta más importante, cual es el motivo que te impulsa.

Dinámicas de orientación

Las siguientes actividades son herramientas que le permitirán al docente dinamizar en el aula la solución de los cuestionamientos formulados anteriormente, además pueden servir como estimulante, ya sea grupal o individual, para la formulación del proyecto de vida, funcionan en caso de que se presenten estancamientos o desinterés del estudiante al no encontrar una respuesta a los interrogantes por sí mismo.

- **Árbol Genealógico:** De manera individual realiza una estructura familiar en forma de árbol genealógico, esto te ayudara a conocer y organizar a los miembros de tu familia. Puedes buscar una foto de cada integrante e incluirla en el árbol, debajo de la foto coloca la descripción de tu familiar, pon a prueba tu creatividad y utiliza colores y formas para organizar la información.
- **Lluvia de ideas:** En colectivo organicen una lluvia de ideas, en la cual se propongan diversas carreras, empleos u oficios a los cuales cada uno pueda dedicarse. Cada estudiante debe participar y opinar, al final de la actividad tendrán un abanico de opciones para elegir y además evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el tema.
- **Cine-foro**

Soul: Es una película animada de Disney Pixar en la que conocemos a Joe Gardner, un profesor de música que siente que no ha logrado todo lo que habría querido para su vida. A través de esta película es posible reconocer el valor de la vida en los pequeños detalles, que la felicidad y la satisfacción personal no solo dependen

de los logros profesionales, del éxito o del reconocimiento; sino de apreciar cada momento y persona que llegan nuestra vida. El debate alrededor de esta película debería orientarse hacia la elección de una proyección de vida que esté ligada siempre a la felicidad de los estudiantes, que la ambición no sea el principal motivante para sus decisiones y que entiendan que su vida ya tiene un valor desde el momento en el que llegan al mundo.

Enlace: <https://www.pelisplus2.io/pelicula/soul-oowc55b/>

La vida secreta de Walter Mitty: En esta película, nos acercamos a la vida de Walter, un gerente de fotografía de una revista que a diario imagina escenas fantasiosas de una vida llena de aventura y riesgos. Su permanencia como gerente en la revista depende de una foto perdida, en su búsqueda de la foto se enfrenta a una aventura en la vida real lo cual le muestra el verdadero sentido de la vida. Por medio de esta cinta es posible motivar a los estudiantes a tomar riesgos, siempre y cuando consideren los efectos colaterales de sus decisiones. También se puede dialogar sobre como Walter Mitty reprimía sus emociones, lo cual le ocasionaba problemas en su vida amorosa y malos momentos con sus colegas y jefes en el trabajo.

Enlace: <https://www.pelisplus2.io/pelicula/la-vida-secreta-de-walter-mitty/>

Little miss sunshine: En esta historia conocemos a la familia Hoover, quienes deciden hacer un viaje a California para acompañar a Olive a un certamen de belleza. Cada miembro tiene proyectos personales y metas laborales que se ven obstaculizados por diversos problemas. Con esta película podemos considerar a la familia y amigos como un apoyo importante en las decisiones personales de los estudiantes, además de dialogar sobre como el fracaso es una posibilidad, y en lugar

de ser una razón para rendirse, debe ser un motivante para la unión y para la formulación de nuevas metas.

Enlace: <https://www.pelisplus2.io/pelicula/pequena-miss-sunshine/>

Anexo 7

Registro fotográfico del trabajo de campo

Figura 25

Grado 10.2: taller de capacidades humanas

Figura 26

Estudiantes del grado 10.3: taller de capacidades humanas



Figura 27

Taller capacidades humanas grado 10.3

**Figura 28**

Día de formación en la IEDSI



Figura 29

“Jean Day” en la IEDSI

