

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:1 de 26

21.1

FECHA	miércoles, 3 de mayo de 2023
--------------	------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor (Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Mora Saavedra	Frank Alexander	1069723976
Kevin David	Vargas Tovar	1070015908

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Arroyo	Ana Milena

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414
www.ucundinamarca.edu.coE-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:2 de 26

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Una revisión narrativa: Inclusión de personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

1. Condición de discapacidad visual
2. Educación física e inclusión
3. Estrategias metodológicas para promover la inclusión en la clase de educación física


EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
03/05/2023	13

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1.Inclusión	inclusion
2.Discapacidad visual	Visual disability
3.Educación Física	Physical Education

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:3 de 26

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Alonso, E. M., de Carvalho, C. L., de Araújo, P. F., & Salerno, M. B. (2020). Incluso na educação física escolar na concepção dos escolares com deficiência visual. *Conexões*, 18, e020008-e020008.

Bies, E. R. (2015). Actividad física y discapacidad sensorial visual: una propuesta didáctica con estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Arte y movimiento*, (13).

Blanco Rodríguez, A., & Huguet Mora, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: revista digital sobre discapacidad visual*.

Calle, R. E. C., & Arcos, H. G. A. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Sensorial en la Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 518-540.


Caus, N., Santos, E., Blasco, J., Vega, L., Mengual, S., & Yangüez, E. (2014). Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADEF).

Cordente Mesas, D. (2018). Inclusión y sensibilización a través de la Educación Física en Educación Primaria desde la discapacidad visual.

Miranda, T. V. de. (2021). EDUCAÇÃO FÍSICA E DEFICIÊNCIA VISUAL: DESAFIOS E ALTERNATIVAS. *Cenas Educacionais*, 4, e11152. Recuperado de <https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11152>

Eitel, S. T., & Ramírez-Burgos, M. J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y educadores*, 19(1).

Estrada, F. V. (2012). Propuesta didáctica: juegos y deportes adaptados en la clase de educación física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (165), 9-6.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:4 de 26

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (41), 555-561.

Fernández, J. E. R., Paz, J. L., & Patón, R. N. (2016). La expresión corporal orientada al alumnado con discapacidad visual desde una perspectiva inclusiva de la didáctica de la Educación Física. TRANCES: Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, 8(2), 113-142.

Gómez, D. Á. L., & Mesa, D. L. La Educación Física Adaptada en escolares que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad en el sistema sensorial visual (estrabismo y ambliopía).


González Hernández, J., & Baños Audije, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. Cuadernos de Psicología del deporte, 12(2), 101-108.

Guamán, P. V. H., & Navarro, W. H. B. (2021). Propuesta metodológica adaptada a estudiantes con discapacidad visual en Educación Física. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(2), 346-363.

Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. Lecturas: Educación Física y Deportes, 23(246), 102-22.

Gutiérrez Vásquez, K., & Ortiz Cortés, L. B. (2018). Educación física: potencializa dora de procesos de interdependencia en personas con discapacidad cognitiva.

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (15), 77-101.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:5 de 26

Hernández, J. A. (2015). Actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de Educación Física. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 1(3), 207-219.

Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física, 11(2), 1-13.


Mancilla, F. B., Vilorio, R. R., & Jaramillo, M. C. J. INCLUSIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASOS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL SCHOOL INCLUSION: A STUDY OF CASES OF CHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES.

Melero, C. F. (2021). La sordo ceguera en la educación actual: la educación física como apoyo a la inclusión. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 7(1), 129-135.

Mesas, D. C., Villora, S. G., Vicedo, J. C. P., & Jordán, O. R. C. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual. Cuadernos de Psicología del Deporte, 18(1), 123-132.

Olgún, E. D. C. R. (2012). Realidad del Sector de Educación Física en relación a adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas básicas regulares pertenecientes al proyecto de integración "Renacer en la Diversidad" de la comuna de Pudahuel, en la Región de Metropolitana (Doctoral dissertation, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación).

Rodríguez Hurtado, C. A. (2022). Estrategias para favorecer la educación inclusiva en el área de Educación Física (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:6 de 26

Salazar Litardo, M. R. (2018). Guía metodológica para la enseñanza de ejercicios aeróbicos en estudiantes con necesidades educativas visuales (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

Sazatornil Pinedo, P. (2013). La integración del alumnado con discapacidad visual en Secundaria a través de la Educación Física. Una propuesta de taller de sensibilización hacia la ceguera.

Ulloa, m. a. c. (2017). la educación física como medio a fortalecer relaciones interpersonales en niños y niñas con discapacidad cognitiva y los que no la presentan./physical education as a means to strengthen relationships in population with cognitive disabilities. revista edu-física, 9(19).

Vaíllo, R. R., Hemmelmayr, I., & Marroquín, B. S. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo. Psychology, Society & Education, 8(2), 93-103.

Vanegas Castillo, J. E. (2016). Inclusión en la clase de Educación Física bajo el marco de la enseñanza para la comprensión en niños con discapacidad visual (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).


Zambrano-Sornoza, J. M., Tóala-Dueñas, R. A., Bolívar-Chávez, O. E., & Cruz-Mendoza, J. C. (2017). Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales. Dominio de las Ciencias, 3(1), 188-200.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414
www.ucundinamarca.edu.coE-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:7 de 26

Resumen

Durante los últimos tiempos se ha vuelto común la presencia de las personas en condición de discapacidad visual en diferentes contextos, la escuela o la academia no es la excepción, por tal motivo las actividades y estrategias para la participación e inclusión se han vuelto un objetivo particular de muchas asignaturas, entre ellas la de educación física. El objetivo principal del presente artículo es hacer una revisión narrativa sobre cómo se incluye a las personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física. La metodología de esta revisión es de enfoque cualitativo. En este artículo se aborda diferentes propuestas metodológicas que se desarrollan dentro de la clase de educación física para promover la inclusión como: el deporte adaptado, actividades lúdicas, recreativas y deportivas como aporte para la construcción del currículo y a la formación de futuros profesionales del área.

Abstract

In recent times, the presence of people with visual disabilities in different contexts has become common, the school or academy is no exception, for this reason the activities and strategies for participation and inclusion have become an objective particular of many subjects, including physical education. The main objective of this article is to make a narrative review on how people with visual disabilities are included in physical education class. The methodology of this review is qualitative. This article addresses different methodological proposals that are developed within the physical education class to promote inclusion such as: adapted sports, playful, recreational and sports activities as a contribution to the construction of the curriculum and the training of future professionals in the area.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414
www.ucundinamarca.edu.coE-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:8 de 26


3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:9 de 26

está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI **NO**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El (Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita:018000180414

www.ucundinamarca.edu.coE-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:10 de 26

Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


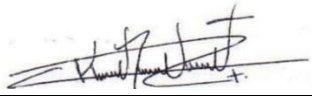
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO:AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN:6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA:11 de 26

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Una revisión narrativa Inclusión de personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física.docx	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Mora Saavedra Frank Alexander	
Vargas Tovar Kevin David	

21.1-51-20.

Una revisión narrativa: Inclusión de personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física

A narrative review: "Inclusion of people with visual impairment in physical education class".

*Frank Alexander Mora Saavedra (Universidad de Cundinamarca)

*Kevin David Vargas Tovar (Universidad de Cundinamarca)

Resumen. Durante los últimos tiempos se ha vuelto común la presencia de las personas en condición de discapacidad visual en diferentes contextos, la escuela o la academia no es la excepción, por tal motivo las actividades y estrategias para la participación e inclusión se han vuelto un objetivo particular de muchas asignaturas, entre ellas la de educación física. El objetivo principal del presente artículo es hacer una revisión narrativa sobre cómo se incluye a las personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física. La metodología de esta revisión es de enfoque cualitativo. En este artículo se aborda diferentes propuestas metodológicas que se desarrollan dentro de la clase de educación física para promover la inclusión como: el deporte adaptado, actividades lúdicas, recreativas y deportivas como aporte para la construcción del currículo y a la formación de futuros profesionales del área.

Palabras clave: inclusión, discapacidad visual, educación física.

Abstract. In recent times, the presence of people with visual disabilities in different contexts has become common, the school or academy is no exception, for this reason the activities and strategies for participation and inclusion have become an objective particular of many subjects, including physical education. The main objective of this article is to make a narrative review on how people with visual disabilities are included in physical education class. The methodology of this review is qualitative. This article addresses different methodological proposals that are developed within the physical

education class to promote inclusion such as: adapted sports, playful, recreational and sports activities as a contribution to the construction of the curriculum and the training of future professionals in the area.

Key words: inclusion, visual disability, physical education class.

Introducción

Para nadie es un secreto que la condición de discapacidad de cualquier tipo es un motivo de exclusión en nuestra sociedad, que, aunque en apariencia y en lo escrito las normas obligan a tener un trato especial y generar las herramientas propicias no sucede así, para (Samomons & Bakkum, 2011, cómo se citó en Guamán, P, & Navarro, W, 2021). No es una garantía en la comunidad educativa, la participación de los estudiantes y esto puede ser debido a la problemática de característica económica y social de una comunidad o a la falta de conocimientos específicos en esta materia por parte de los que están a cargo. Todo lo anterior, muchas veces no tiene nada que ver con conflictos de índole social, sino más bien por la falta de conocimiento y experticia por parte de los docentes, es claro, que uno de los propósitos de la educación física es generar espacios de inclusión como lo indica (Gamonales, 2016) el cual hace referencia a que el propósito de toda inclusión en clase es que cada estudiante pueda desarrollar destrezas y actitudes necesarias para la vida cotidiana. Es por eso que todas las entidades y comunidades indistintamente de su razón social o educativa cuentan con personas en condición de discapacidad sensorial, en este caso visual en sus grupos de trabajo deberían estar capacitados para que sus actividades sean y tengan la posibilidad de adaptarse a las necesidades de esta población, el tipo de actividades propuestas deben tener como característica unificar la clase brindando las mismas posibilidades a cada participante sin llegar a excluir a ninguna persona por su condición (Gamonales, J, 2017), la educación física como potente motor que permite una mayor adquisición de herramientas para la vida cotidiana. Es entonces cuando el rol docente de educadores físicos debe permitir un rango de acción más amplio y lleno de conocimientos en la

medida que se investigue a profundidad para solucionar durante las sesiones de clase, alguna situación de exclusión.

Uno de los principales problemas de la discapacidad, es la forma en como la aborda la sociedad, a la cual algunos autores hacen referencia (Wilson y Lieberman, 2000; Yau y Lau, 2016) mencionan que la gente suele desconocer el tema de la discapacidad y por esta razón genera prejuicios que dificultan la inclusión en la sociedad de esta condición, es por esta razón que desde la educación se puede contribuir de manera positiva, a brindar información que permita superar la ignorancia sobre este tema, haciendo que la discapacidad deje de ser vista como una enfermedad social. Desde la educación física se identifican unas posibles herramientas y metodologías que pueden servir para generar procesos de inclusión, mediante los cuales se incorpore la adaptación de juegos y actividades recreativas dentro del diseño curricular en la clase de educación física y con miras a atender las condiciones de la población con discapacidad.

A partir de lo anterior se comprende que la educación física como área o espacio donde se promueve la inclusión es un mecanismo de transformación, para (inclusión internacional, educación inclusiva, 2006) Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). La inclusión debe ser un mecanismo orientado a la transformación del sistema educativo fundamental para garantizar el derecho a la igualdad del alumnado, pero con énfasis en los que presentan algún tipo de discapacidad.

Metodología

Para la elaboración de esta revisión narrativa se tuvo en cuenta diferentes aspectos, uno de ellos viene enlazado la experiencia de los investigadores con respecto al trabajo con población en condición de discapacidad, a su vez al entendimiento de las

necesidades que esta población requiere en su diario vivir, de esta forma a la importancia que tiene su incorporación en los diferentes procesos de formación que el área curricular de la educación física proporciona para su integración e incorporación ante a la sociedad. Por lo anterior, esta propuesta de investigación procedió a realizar una revisión narrativa, con el fin de identificar las diferentes metodologías posibles a utilizar para promover la inclusión de las personas en condición de discapacidad visual en la clase de educación física. En la búsqueda y rastreo de información se encontraron 23 artículos de revisión narrativa, 6 tesis de trabajos de maestría y 4 tesis de trabajos de doctorado, todos escritos en español, con excepción de 3 artículos en portugués, dentro de los cuales las palabras claves que vertebran la esencia de conceptos del presente texto son: inclusión, educación física, discapacidad, discapacidad visual y estrategias metodológicas. Dichos artículos reposan en las bases de datos de SJR, Google académico, Mendeley y Pubindex, con una antelación de 10 años, es decir desde el 2012 al 2022. Cabe resaltar, que una vez realizada la revisión y el respectivo seguimiento a todos y cada uno de los artículos, se incorporaron tesis de grado correspondientes a maestrías y doctorados, encontradas a través de la consulta en las bases de datos mencionadas anteriormente, las cuales fueron seleccionadas por el alto rango de similitud con la temática abordada.

Condición de discapacidad visual

La (OMS, 2014) establece que a nivel mundial existen casi 285 millones de personas con discapacidad visual dentro de los cuales 39 millones son ciegos y 246 presentan mala visión, 19 millones están compuestos por niños en edad escolar, menores de 15 años. Actualmente son grandes los pasos que han dado las sociedades con respecto al replanteamiento de los sistemas educativos que los conforman y más específicamente desde la perspectiva ha visto como una educación inclusiva y una educación para todos declaración mundial sobre la educación para todos (ONU, 2010), es así como la inclusión vista desde el campo de la educación debe tener gran relevancia

no sólo a nivel nacional sino internacional como una política de orientación que Rija el cumplimiento de los derechos para todos, con directriz en países miembros de las Naciones Unidas (Letelier, I Avendaño, R; Linz Mayer, L, Mara, M, Duarte, E, Pacheco J. 2020). Es importante entender que para la UNESCO (2006) la inclusión es un movimiento con orientación a transformar sistemas educativos como respuestas para la diversidad del alumnado y es fundamental garantizar el derecho a la educación.

Por otro lado, un número de más de 7500 alumnos en condición de discapacidad visual, son beneficiarios en atención a la educación por centros dedicados a la enseñanza de esta población, dicha información se relaciona en. Regla de España (ONCE, 2016), dentro de los cuales el 99% se encuentran escolarizados dentro de la educación integrada a centros de características ordinarias, el 1% que sobra se encuentra en centros escolarizados para personas en condición de discapacidad visual y cognitiva, así mismo lo establecido el programa de acción mundial encargado de la atención de la comunidad con discapacidad, la imagen que conciben de las personas con esta condición, depende rigurosamente de las actitudes que demuestran socialmente (ONU, 1988), para lo que no simplemente es determinante el respeto que tiene la comunidad sin ningún tipo de discapacidad hacia las que presentan notablemente una, por lo que al contrario de esto, las actitudes que estos adoptan influyen para el mismo. Novo-Corti, I., Muñoz-Cantero, J.M., & Calvo-Porrall, C. (2011). Por lo general las personas con discapacidad visual son más sedentarias que otras personas que son videntes, esto puede deberse a que poseen diferentes características motrices y muchos de ellos presentan un alto grado de sobreprotección por parte de sus familiares, lo que genera escasez en el acceso a oportunidades y es que poseen mayor dificultad a la hora de recibir información por parte del entorno que los rodea, es por esto que el sitio o establecimiento donde se encuentren, les debe proporcionar una respuesta educativa adecuada a la atención de sus necesidades, y es que dentro de este se deben incorporar las innovaciones y adecuaciones necesarias en el área curricular y así permitirles el acceso a la educación (Olguín, E. 2012).

Educación física e inclusión

Según los autores Cuellar, et al. (2012), la educación física es considerada como una de las ciencias que se encargan de regir las leyes generales para favorecer el desarrollo de cualidades y capacidades básicas dentro de las necesidades de movimiento y a su vez el perfeccionamiento de las características físicas que componen al ser humano, esto por medio de la realización de ejercicios de índole físico. De esta forma la educación física busca atender las necesidades de salud corporal a través de ejercicios físicos como: la recreación, turismo, deporte, rehabilitación y otras. La educación física para que sea inclusiva implica no solo modificaciones en las prácticas físicas, sino también integrar a los alumnos con y sin necesidades especiales al proceso activo reconociendo claramente sus derechos a la educación (Pereira y Cury, 2016). De acuerdo a (Navarro M, 2019). “la educación física es una de las áreas que más favorece al desarrollo y la formación integral de una persona, la maduración del alumno y la integración del mismo ya que se trabaja de forma colectiva” (p. 21). Es decir, que la Educación Física comprende el deporte la recreación, las actividades lúdicas y otras acciones que facilitadoras en interrelación, que el educando se conozca a sí mismo y que conviven con el grupo. En la actualidad se observa en diferentes centros educativos una educación física donde todos los estudiantes realizan sus actividades físicas en el mismo espacio, sin considerar diferencias individuales. Para lo cual se sugiere currículos, metodologías y organización adaptada a las diferencias y realidades presentadas dentro de la clase, desde luego contando con el apoyo pedagógico y las herramientas necesarias para crear un ambiente que incluya a todos en base a las diversidades y no se presente como un problema, sino como una forma de aprendizaje. De esta manera la cultura física, va a derivar beneficios para estudiantes con y sin discapacidad con la formación de su personalidad en el ámbito actitudinal, social y cultural. (Rodríguez C, 2022).

Estrategias metodológicas para promover la inclusión en la clase de educación física.

La clase de educación física como espacio para la inclusión presenta un sin número de posibilidades desde la construcción de actividades y juegos adaptados para las personas con y sin discapacidad visual, siendo el docente el que adopta posturas y prepara su clase, Según (Abarca A, Julián J, & García L, 2013), el docente debe adoptar posturas y estar preparado para afrontar el trabajo con este tipo de población aportando tareas y actividades acordes a las necesidades de la población tratando siempre de fortalecer las habilidades básicas todo esto de acuerdo con la ley vigente. Por tal motivo uno de los ejes fundamentales debe ser la preparación por parte del docente y el mejoramiento de sus habilidades para trabajar con estas poblaciones lo que le permita generar actividades consistentes y productivas para alcanzar los objetivos propuestos

Dentro de los objetivos propuestos, se deben construir actividades con contenido, juegos y actividades de cooperación que fomenten la participación y cooperación, de todos los estudiantes. Las formas jugadas dentro de la clase permiten en un alto grado, inducir en el estudiante el espíritu de competitividad en la clase y así se interesa aún más por participar y relacionarse con el otro y así no se sienta excluido de la clase.

(Ríos M, 2009), dice que la cooperación aporta y ayuda a contribuir a la participación, pero debe tener precaución en el exceso de competición pues esta limita los procesos de inclusión. Estudio realizado por (Vaíllo, R., Hemmelmayr, I., & Marroquín, B, 2016). Habla sobre la similitud que hay en el nivel de habilidades y la competitividad que se percibe, para lo cual los resultados mostraron que los alumnos que denotaban más competitividad y habilidad, tenían una actitud más negativa frente a la discapacidad.

Las propuestas metodológicas para promover la inclusión en la clase de educación física, buscan involucrar a docentes, directivos, contenidos, estrategias y el

contexto en el que se dé el aprendizaje, teniendo como propósito el cambio de la visión sobre la educación tradicional, esto en función de incorporar métodos, técnicas, contenidos y espacios que promuevan un aprendizaje basado en las características de sus estudiantes y en función del aprovechamiento de sus potencialidades (Calle, R., & Arcos, H, 2021). Dentro de este marco es importante recordar que los materiales de trabajo forman parte fundamental de esta metodología pues su adaptación es necesaria y casi obligatoria. Es de vital importancia la adaptación de materiales para generar procesos de enseñanza más inclusivas y lograr una educación integral en los alumnos con discapacidad visual, estas adaptaciones se pueden dar en objetos de uso personal y comunicación para de esta forma potenciar las metodologías. Todo esto es indispensable para que el cuerpo docente de respuesta eficaz al desarrollo de sus labores y que, por otro lado, el rol que desempeña el docente es clave e implícito en la aplicabilidad diaria de adaptaciones dentro del currículo, recursos y valores como el compañerismo los cuales promoverán también el desarrollo como seres humanos y los alumnos gozaran significativamente del aprendizaje de la inclusión que proporcione la educación (Guamán, P, & Navarro, W, 2021).

Una de las primeras propuestas viene direccionada a exponer que la obtención de información sobre el entorno que rodea a personas con buena visión (videntes) es bastante efectiva, por otro lado, las personas con discapacidad visual deben hacer utilidad de mecanismos de apoyo que les permitan el acceso a la información utilizando otros sentidos y que factores externos como por ejemplo, sus compañeros puedan proporcionarles, todo esto hace referencia al método táctil – kinestésico, en cual busca aportar información a la persona por medio del tacto y aquello que es capaz de experimentar a través de los sentidos, siendo ellos personas con un mejor desarrollo de los sentidos. Sazatornil Pinedo, P. (2013). p.16

En un segundo momento, se busca dar a entender la importancia que para personas con déficit visual (ciegas o baja visión) tiene el desarrollo y potencialización

de su capacidad de orientarse dentro de un espacio, para lo cual se puede entender que es una de sus mayores limitaciones, este taller busca proponer ejercicios de imitación en los que el alumno actúe como persona ciega tapando sus ojos y uno de sus compañeros cumplir la función de lazarillo, guiándolo por el espacio demarcado para que de esta forma se dé la mejoría en el sentido de la orientación. Sazatornil Pinedo, P. (2013). p.16

Como tercer momento o tercera posibilidad, se encuentra el deporte goalball, el cual se juegan 3 personas en cada lado, este tiene como objetivo lanzar la pelota con la mano y que esta rueda por el suelo con dirección al campo contrario, buscando así la marcación del gol. Por otro lado, los contrincantes del otro equipo busquen detener la pelota con cualquier parte de su cuerpo. Esto da a entender que trabajar el aspecto analítico es una de las primeras cosas que se debe implementar para su evolución de manera progresiva. Por esto el goalball es un deporte que combina los anteriormente mencionados de una forma más global, Blanco, A., y Huguet, D. (2013).

Conclusiones

Con respecto al diseño de diferentes metodologías para dar atención dentro de la clase de educación física con miras a fomentar la inclusión de población con discapacidad visual, se encontraron desde el proceso de revisión narrativa, un abordaje amplio con respecto a entender que son bastantes las propuestas que distintos investigadores han implementado para favorecer a las personas en condición de discapacidad visual dentro de su desarrollo y dentro de la obtención de habilidades y destrezas en su proceso de formación. De igual forma es de admirar el alto grado de interés, sobre todo porque el rango de años en el que se basó la investigación es bastante prudente para su desarrollo. Permitiendo a los investigadores enriquecer en un alto porcentaje la producción y el diseño de su investigación, favoreciendo así la formación

como futuros docentes en pro de permitirse incursionar más a fondo todos los aspectos que la educación física tiene para su desenvolvimiento dentro del ámbito profesional.

Esta revisión narrativa muestra la variedad de investigaciones diseñadas para la formación y la inclusión de población con discapacidad sensorial/visual. De igual forma la importancia que tiene para ellos de pertenecer al desarrollo de las temáticas que se abordan dentro de la clase de educación física, porque permite que se favorezca su interacción con el entorno que los rodea, no solo buscando aceptación del medio si no permitiéndose participar activamente dentro del aula de clase a la que innegablemente tienen el derecho.

La educación física puede ser un medio facilitador de información en la interacción del maestro con el estudiante permitiendo al docente abordar diferentes metodologías de trabajo, favoreciendo así la inclusión del estudiante con discapacidad visual dentro del aula de clase.

La inclusión del estudiante con discapacidad visual en la educación y más específicamente en la educación física, permite el libre desarrollo de la personalidad, generando la plena confianza de acceder a cualquier tipo de esfera social, educativa o política u otras a las cuales por ley tiene derecho.

La discapacidad debe superar la visión de enfermedad, patología o de salud hacia una condición o situación propia de la persona, hacia una mirada más humana que propenda por reconocer a las personas en condición de discapacidad visual como una persona que tiene el derecho de recibir y de educarse como cualquier ciudadano en una sociedad.

El deporte y las actividades cooperativas contribuyen y favorecen la interacción con el entorno, con los demás y sobre todo incluir a cualquier grupo, siendo a la vez

estrategias para el maestro y el currículo de educación física una posibilidad para promover la inclusión educativa y deportiva de las personas con y sin discapacidad.

Referencias

Alonso, E. M., de Carvalho, C. L., de Araújo, P. F., & Salerno, M. B. (2020). Incluso na educação física escolar na concepção dos escolares com deficiência visual. *Conexões*, 18, e020008-e020008.

Bies, E. R. (2015). Actividad física y discapacidad sensorial visual: una propuesta didáctica con estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Arte y movimiento*, (13).

Blanco Rodríguez, A., & Huguet Mora, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: revista digital sobre discapacidad visual*.

Calle, R. E. C., & Arcos, H. G. A. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Sensorial en la Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 518-540.

Caus, N., Santos, E., Blasco, J., Vega, L., Mengual, S., & Yangüez, E. (2014). Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADEF).

Cordente Mesas, D. (2018). Inclusión y sensibilización a través de la Educación Física en Educación Primaria desde la discapacidad visual.

Miranda, T. V. de. (2021). EDUCAÇÃO FÍSICA E DEFICIÊNCIA VISUAL: DESAFIOS E ALTERNATIVAS. *Cenas Educacionais*, 4, e11152. Recuperado de <https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/11152>

Eitel, S. T., & Ramírez-Burgos, M. J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y educadores*, 19(1).

Estrada, F. V. (2012). Propuesta didáctica: juegos y deportes adaptados en la clase de educación física. *Lecturas: Educación física y deportes*, (165), 9-6.

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 555-561.

Fernández, J. E. R., Paz, J. L., & Patón, R. N. (2016). La expresión corporal orientada al alumnado con discapacidad visual desde una perspectiva inclusiva de la didáctica de la Educación Física. *TRANCES: Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 8(2), 113-142.

Gómez, D. Á. L., & Mesa, D. L. La Educación Física Adaptada en escolares que presentan necesidades educativas especiales con discapacidad en el sistema sensorial visual (estrabismo y ambliopía).

González Hernández, J., & Baños Audije, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(2), 101-108.

Guamán, P. V. H., & Navarro, W. H. B. (2021). Propuesta metodológica adaptada a estudiantes con discapacidad visual en Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 346-363.

Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246), 102-22.

Gutiérrez Vásquez, K., & Ortiz Cortés, L. B. (2018). Educación física: potencializa dora de procesos de interdependencia en personas con discapacidad cognitiva.

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (15), 77-101.

Hernández, J. A. (2015). Actitudes hacia la discapacidad de los futuros maestros de Educación Física. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 1(3), 207-219.

Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L. M., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 11(2), 1-13.

Mancilla, F. B., Vilorio, R. R., & Jaramillo, M. C. J. INCLUSIÓN ESCOLAR: UN ESTUDIO DE CASOS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL SCHOOL INCLUSION: A STUDY OF CASES OF CHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES.

Melero, C. F. (2021). La sordo ceguera en la educación actual: la educación física como apoyo a la inclusión. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1), 129-135.

Mesas, D. C., VÍllora, S. G., Vicedo, J. C. P., & Jordán, O. R. C. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 123-132.

Olguín, E. D. C. R. (2012). Realidad del Sector de Educación Física en relación a adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual integrados en escuelas básicas regulares pertenecientes al proyecto de integración “Renacer en la Diversidad” de la comuna de Pudahuel, en la Región de Metropolitana (Doctoral dissertation, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación).

Rodríguez Hurtado, C. A. (2022). Estrategias para favorecer la educación inclusiva en el área de Educación Física (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad)

Salazar Litardo, M. R. (2018). Guía metodológica para la enseñanza de ejercicios aeróbicos en estudiantes con necesidades educativas visuales (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

Sazatornil Pinedo, P. (2013). La integración del alumnado con discapacidad visual en Secundaria a través de la Educación Física. Una propuesta de taller de sensibilización hacia la ceguera.

Ulloa, m. a. c. (2017). la educación física como medio a fortalecer relaciones interpersonales en niños y niñas con discapacidad cognitiva y los que no la presentan./physical education as a means to strengthen relationships in population with cognitive disabilities. *revista edu-física*, 9(19).

Vaíllo, R. R., Hemmelmayr, I., & Marroquín, B. S. (2016). Autoeficacia de profesores de educación física para la inclusión de alumnos con discapacidad y su

relación con la formación y el contacto previo. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 93-103.

Vanegas Castillo, J. E. (2016). *Inclusión en la clase de Educación Física bajo el marco de la enseñanza para la comprensión en niños con discapacidad visual* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).

Zambrano-Sornoza, J. M., Tóala-Dueñas, R. A., Bolívar-Chávez, O. E., & Cruz-Mendoza, J. C. (2017). Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 188-200.