

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 24</b>

21.1

<b>FECHA</b>	Viernes 27 de enero de 2023
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Otro
--------------------------	------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Avendaño Gómez	Angie Katherin	1000728042
Rivera Cuevas	Yeime Tatiana	1007399235

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Arroyo	Ana Milena

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 24</b>

--	--

### TÍTULO DEL DOCUMENTO

“Revisión Narrativa: Educación Física Inclusiva y Diversidad Funcional”

### SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

Discapacidad y diversidad funcional  
 Educación Física inclusiva en atención a la diversidad funcional  
 Educación Física inclusiva en atención a la diversidad funcional

### EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

### AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

25/11/2022

### NÚMERO DE PÁGINAS

14

### DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Diversidad	Diversit
2. Educación física	Physical education
3. Discapacidad	Disability
4. Educación infantil	Childhood Education
5. Educación inclusiva	inclusive education

### FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

De Moya Martínez, M. D. V., & Vivar, D. M. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2), 1-9.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 24</b>

Hernández-Álvarez, A., Fernández-Cabrera, J. M., Álvarez-Pérez, P., & López-Aguilar, D. (2019). Revisión de estudios sobre inclusión en educación física: período 2014-2018. *Acción motriz*, 23, 22-29.

Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil? Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 37, 588-596.

Toboso Martín, M., Ferreira, M. A., Díaz Velázquez, E., Fernández-Cid Enríquez, M., Villa Fernández, N., & Concha, G. D. E. (2013). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas.

Toboso-Martín, M. (2018). Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad.

Vázquez-Chaves, A. P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 112-131.

Ribés, A. S., Miravet, L. M., & Ansuategui, F. J. A. (2020). Educación inclusiva y TIC: un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 123-138.

Osorio-Rivera, V. G., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional1. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46.

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.

Cabrera, J. M. F., Jiménez, F. J., Adelantado, V. N., & López, C. R. S. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 138-145.

Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., & i García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604.

Jiménez-Monteagudo, M. L., & Hernández-Álvarez, J. L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias.

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 555-561.

Lorenzo Muñoz, P. (2018). Inclusión y sensibilización a la diversidad funcional y cognitiva en las aulas de educación física.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 24</b>

Aguilar-Díaz, M. (2020). Educación Inclusiva: Juegos Populares como herramienta didáctica de la Educación Física.

Rocha Castañeda, L. D. C. (2016). La educación física y los procesos de inclusión social.

Santamaría Fernández, R., Ruiz Sanchis, L., Puchalt Hernández, J. M., Ros Ros, C., & Martín Ruiz, J. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 2(3), 496-514.

Valdés, A. G., & Lazo, B. D. C. R. (2016). Tratamiento metodológico de los contenidos de la educación física inclusiva dentro de la asignatura actividades físicas adaptadas. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 11(2), 53-61.

Ocete Calvo, C., Pérez Tejero, J., & Coterón López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 27, 140-145.

Omaña, E., & Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Educ@ción en Contexto, 3(6), 83-109.

Sierra Arciniegas, C. A., & Zuleta Morales, M. A. (2021). Percepciones sobre la educación inclusiva a partir de la práctica docente del programa de licenciatura en educación física con énfasis en educación básica recreación y deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre.

Penagos Orjuela, N. A. Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos (Master's thesis, Universidad de la Sabana).

Castro Rodríguez, M. M., & Eirín Nemiña, R. (2018). Evaluación de materiales de educación física para la atención a la diversidad. Análisis de una propuesta.

Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 12(25), 169-186.

Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. -Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 9(2).

Bravo, j. p., Bermeo, m., & robles, h. (2021). diversidad e inclusión en la clase de educación física. revista educación física, deporte y salud, 4(8), 28-49.

Casado Segovia, M. (2014). Concienciación sobre la diversidad funcional en el área de Educación Física. Propuesta de actuación.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 24</b>

Arnáiz, P., & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(1), 45-101.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. Revista Costarricense de Psicología, 34(1), 43-58.

Santos Muñoz, M. (2016). La Educación Física como oportunidad para una Educación Inclusiva.

Del Olmo, M. J. A., & Olivencia, J. J. L. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Ediciones Octaedro.

Arroyo, A. M., Heredia, M. S. G., & Cubillos, J. F. B. (2017). Construcción de imaginarios de educación inclusiva desde la clase de educación física. Revista impetus, 11(1), 59-68.

Jiménez Martín, M. (2022). La metodología de aprendizaje inclusivo, como estrategia en las prácticas docentes de los alumno@s de la mención de Educación Física.

Pertegaz, N. C., & Santos, E. (2011). Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. Educacion y

diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, 5(1), 119-130.

Hernández, J. A. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. Contextos educativos: Revista de educación, (27), 83-98.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 24</b>

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este escrito surge al realizar la practica pedagógica profesional I, que corresponde a un espacio académico de formación docente de la licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca desarrollada en una institución educativa municipal de la ciudad de Fusagasugá – Cundinamarca, en la cual se realizaron trabajos motrices con estudiantes con diversidad funcional como: visual, auditiva, motriz, entre otras. Este escrito busca hacer una revisión documental y narrativa que permita entender desde diferentes contextos de la educación física inclusiva y la diversidad funcional.

En este sentido, la educación física es vista como una posibilidad de inclusión para la diversidad funcional desde el quehacer docente, se hace necesario un interés en el aprendizaje y actualización en saberes que le competen, y en este caso, la diversidad funcional no es una excepción. Idealmente se esperaría una participación autónoma, pero, actualmente pasa a ser más un deber docente el capacitarse de manera específica y general en temas tan en auge como lo es la educación inclusiva tanto infantil como en las demás etapas de desarrollo del ser humano

This writing arises when carrying out the professional pedagogical practice I, which corresponds to an academic space for teacher training of the bachelor's degree in basic education with emphasis on Physical Education, recreation and sports of the University of Cundinamarca developed in a municipal educational institution in the city of Fusagasugá – Cundinamarca, in which motor work was carried out with students with functional diversity

such as: visual, auditory, motor, among others. This writing seeks to make a documentary and narrative review that allows understanding from different contexts of inclusive physical education and functional diversity.

In this sense, physical education is seen as a possibility of inclusion for functional diversity from the teaching task, an interest in learning and updating knowledge that is their responsibility is necessary, and in this case, functional diversity is not a exception. Ideally, autonomous participation would be expected, but currently it becomes more of a teaching duty to train in a specific and general way in topics as booming as inclusive education, both for children and in other stages of development of the human being.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 24</b>

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b> <b>PAGINA: 8 de 24</b>

autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI** \_\_\_ **NO** \_\_X\_\_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 24</b>

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 10 de 24</b>



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. Revisión Narrativa: Educación Física Inclusiva y Diversidad Funcional	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafa)</b>
Avendaño Gómez Angie Katherin	
Rivera Cuevas Yeime Tatiana	

**Revisión Narrativa: Educación Física Inclusiva y Diversidad Funcional**  
**Narrative Review: Inclusive Physical Education And Functional Diversity**

\*Angie Katherin Avendaño Gómez (Universidad de Cundinamarca)

\*Yeime Tatiana Rivera Cuevas (Universidad de Cundinamarca)

**Resumen**

Este escrito surge al realizar la práctica pedagógica profesional I, que corresponde a un espacio académico de formación docente de la licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca desarrollada en una institución educativa municipal de la ciudad de Fusagasugá – Cundinamarca, en la cual se realizaron trabajos motrices con estudiantes con diversidad funcional como: visual, auditiva, motriz, entre otras. Este escrito busca hacer una revisión documental y narrativa que permita entender desde diferentes contextos de la educación física inclusiva y la diversidad funcional.

En este sentido, la educación física es vista como una posibilidad de inclusión para la diversidad funcional desde el quehacer docente, se hace necesario un interés en el aprendizaje y actualización en saberes que le competen, y en este caso, la diversidad funcional no es una excepción. Idealmente se esperaría una participación autónoma, pero, actualmente pasa a ser más un deber docente el capacitarse de manera específica y general en temas tan en auge como lo es la educación inclusiva tanto infantil como en las demás etapas de desarrollo del ser humano.

**Palabras claves:** Diversidad; educación física; discapacidad; educación infantil; educación inclusiva.

## Abstract

This writing arises when carrying out the professional pedagogical practice I, which corresponds to an academic space for teacher training of the bachelor's degree in basic education with emphasis on Physical Education, recreation and sports of the University of Cundinamarca developed in a municipal educational institution in the city of Fusagasugá – Cundinamarca, in which motor work was carried out with students with functional diversity such as: visual, auditory, motor, among others. This writing seeks to make a documentary and narrative review that allows understanding from different contexts of inclusive physical education and functional diversity.

In this sense, physical education is seen as a possibility of inclusion for functional diversity from the teaching task, an interest in learning and updating knowledge that is their responsibility is necessary, and in this case, functional diversity is not an exception. Ideally, autonomous participation would be expected, but currently it becomes more of a teaching duty to train in a specific and general way in topics as booming as inclusive education, both for children and in other stages of development of the human being.

**Keywords:** Diversity, physical education, Disability, Early Childhood Education, inclusive education.

## Introducción

La educación es entendida como un proceso encaminado al desarrollo integral de la persona, esto se refiere a la maximización de las capacidades motrices, cognitivas, personales y sociales del individuo para el pleno despliegue de todas sus capacidades en los diferentes ámbitos de la vida. (Abete, V. 2015). Siguiendo la línea educativa, la educación inclusiva implica que todas las personas ancladas a una comunidad aprendan de manera colectiva, independientemente de su origen, sus situaciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier complicación de aprendizaje o discapacidad.

En pocas palabras, se basa en un modelo escolar que no ubica parámetros de ingreso ni componentes de selección o discriminación alguna, con el fin de hacer efectivos los derechos a la educación, a la participación, y a la igualdad de oportunidades; en la educación inclusiva, no sólo se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades los que presentan necesidades educativas especiales sino, por el contrario, absolutamente todos los educandos (UNESCO, 2018). Sin embargo, la educación infantil juega un papel fundamental en la educación inicial de un niño, ya que es en ella donde se inician algunos procesos enteramente humanos, como el desarrollo intelectual, el desarrollo de capacidades y destrezas físicas y cognitivas, el enriquecimiento emocional y el desarrollo del mundo interior; en definitiva: comienza el proceso de crecimiento personal en todos los aspectos: racional

biológico, sensorial, estético, afectivo, creativo y moral. Por lo tanto, el aula infantil debe ser un espacio vibrante donde los individuos puedan aprender, enseñar, participar, imaginar, reír, crear y soñar. (De Moya y Rotondaro, 2015).

De este modo y en indagación de este fundamento, la Educación Física (EF) entra a jugar un papel imprescindible y anclada al ámbito educativo, desde su génesis ha determinado a la educación física como un área del saber privilegiada para la promoción de la actividad física, contribuyendo directamente a la acumulación diaria de actividad física recomendada e indirectamente, suscitando el ejercicio fuera de las instalaciones escolares, a través de la estimulación y potencialización de actitudes y competencias que permitan incorporar la cultura física en el estilo de vida del ser humano. (Alberto Abarca-Sos, 2015).

Aunado a esto, la educación física vinculada a la educación infantil reúne un gran protagonismo en el desenvolvimiento óptimo de cada una de las dimensiones del infante: física, social, afectivo emocional y psíquica. Arufe Giráldez, V. (2019). De este modo, “La importancia de desarrollar programas de educación física focalizados y planificados en el bienestar físico, social y emocional de los niños, mejorando la adherencia a la actividad física y la importancia del juego como herramienta para generar aprendizajes” (Giráldez, V 2019).

A partir de esto, es pertinente que se facilite y alimente el acervo de espacios y materiales a utilizar en el aprendizaje de los niños para que sus vivencias y experiencias con el mundo que los rodea sean significativas para el aprendizaje “Es por ello por lo que la etapa de escolaridad infantil es apta para el desarrollo de competencias específicas que marcarán su personalidad y su posterior desarrollo personal y académico” (Silva & Moreira, 2016). Recapitulando, la educación inclusiva es sinónimo de educación personalizada, estructurada a la medida de todos los infantes en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. “Se basa en brindar el apoyo necesario para atender a cada individuo en el aula general, entendiendo que podemos ser semejantes, pero no iguales y que, por lo tanto, nuestras necesidades deben ser consideradas en términos de pluralismo y diversidad” (UNESCO, 2018).

## Metodología

El siguiente escrito lleva a cabo una revisión documental y narrativa con relación a la diversidad funcional, la inclusión y la educación física. En la búsqueda se han tenido en cuenta artículos de investigación y trabajos de grado de maestrías en castellano nacionales a excepción de 3 internacionales como lo son: la metacognición: una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad (Costa Rica); sobre una educación inclusiva en España: políticas y prácticas (España); La autoevaluación de

centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI (España). Los artículos se encuentran localizados en bases de datos como: Google académico y SJR. tratando de apreciar artículos publicados en los últimos diez años.

Las palabras claves que estructuran la esencia conceptual del texto son: Diversidad; educación física; discapacidad; educación infantil; educación inclusiva, una vez se completó la búsqueda, se realizó el escrito gradualmente relacionando las referencias con la coherencia que exigía esta revisión narrativa.

Como resultado de la revisión narrativa, se ha validado la importancia de conocer y ejemplificar la atención a la diversidad por medio de las clases de educación física, apoyando emocional, social y educativamente a los estudiantes. En esta revisión se hallaron veinte tres (23) revistas, ocho (8) maestrías de grado y cuatro (4) artículos, los cuales se categorizan según SJR (SCImago Journal Rank) el cual es factor de medición que establece la calidad de las publicaciones científicas basándose en el recuento de citas obtenidas por cada publicación.

Titulo Articulo	Año de Publicación	Nombre revista	Categoría SJR
Revisión de estudios sobre inclusión en educación física	2019	Revista acción motriz	Q3
La educación infantil que queremos: investigaciones y experiencias	2015	Revista de la Facultad de Educación de Albacete	Q3
¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil?	2020	Revista retos	Q3
Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas	2013	Revista Sociológica de Pensamiento Crítico	Q3
Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad	2018	Universidad Complutense de Madrid	Q3
La metacognición: una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad	2015	Revista Electrónica Educare	Q3
Educación inclusiva y tic: un análisis de las percepciones y prácticas docentes	2020	Sociedad Española de Pedagogía	Q3
Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional	2019	Revista Lasallista de Investigación	Q4
Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado	2018	Revista retos	Q3
Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en educación física	2019	Revista retos	Q3

La formación inicial del profesorado de educación física una mirada desde la atención a la diversidad	2020	Revista retos	Q3
---	------	---------------	----

**Fuente:** Construcción propia

### **Discapacidad y diversidad funcional**

El término "discapacidad" es generalmente considerado por la gran mayoría como el resultado de un impedimento físico que sufre un "individuo" a título personal. Así, la discapacidad se refiere a una base biológica y expresa una situación personal. Desde esta perspectiva, abordar la discapacidad (problema) involucra un tratamiento personalizado para el déficit específico, la ciencia médica se encargará de dicho tratamiento ya que este defecto físico se entenderá como una enfermedad.” (Díaz & Ferreira, 2010)

Por consiguiente, el término pasa a ser entonces, una construcción social que no radica en la esencia fisiológica de las personas, sino en unas paredes sociales arbitrarias oponiéndose a la locución médica, normativa, sociológica, política, individualizadora, inclusiva y contextualiza dora. Del mismo modo, el término se define en la Ley Estatutaria 1618 donde se brinda un concepto moderno de Personas con discapacidad y/o en estado de discapacidad, que se define como: Aquellas con deficiencias físicas, psíquicas, intelectuales o sensoriales de mediano a largo plazo que, al interactuar con diversos trastornos, incluidos los trastornos de la actitud, pueden impedirles asistir completa y efectivamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Martínez-Rozo, 2015). El simple concepto hace referencia a una falta, una carencia, una condición negativa; el concepto califica a ciertas personas que se entiende que carecen de algo, como deficitarias, por tanto, imperfectas, en consecuencia, sujetas a una desviación respecto de cierta “normalidad” (Díaz & Ferreira, 2010).

De la misma manera, el término de “diversidad funcional” plantea una mirada positiva de la discapacidad hablando de “diferentes capacidades”, no de restricciones, deficiencias o limitaciones buscando evitar con este término los paralelos diferenciales despectivas como, por ejemplo, minusválido = minusválido (Vásquez, C. 2017). Anclado a esto, en el 2005 gracias al Foro de Vida Independiente (FVI), se determina que “el concepto procura suprimir la nomenclatura negativa tradicionalmente aplicada a los individuos con inhabilidad, el concepto no busca la falta de cualificación sino lo que señala como un devenir cotidiano, una ocupación, diferente de lo que habitualmente se piensa; además, se asume que

esta función diversa implica marginación, y no es un rasgo biológico, sino el medio social que lo produce.” (Díaz y Ferreira, 2010).

En suma, es una proposición de contenido filosófico: El concepto tiene como finalidad sintetizar un conjunto de ideas sistemáticamente organizadas para comprender una realidad social comúnmente denominada “discapacidad”, lo hace con una clara pretensión emancipatoria. Pues bien, después de este cambio conceptual, lo que está en juego es la experiencia de unas personas destinadas a ser marginadas y socialmente excluidas, lo que está en juego es una transformación en su forma de existir en el mundo, su vivencia cotidiana como seres humanos. (Vásquez, C. 2017). Así, el Foro de Vida Independiente con el concepto de diversidad funcional exige respetar la dignidad de la persona en su totalidad.

La diversidad funcional es así una proposición de contenido ideológico: la denominación pretende ser una síntesis conceptual para comprender una realidad social comúnmente denominada “discapacidad”; lo hace con una clara reivindicación emancipatoria (Díaz & Ferreira, 2010).

### **Educación Física inclusiva en atención a la diversidad funcional**

La inclusión educativa goza de un auge en nuestra sociedad, convirtiéndose en un tema de interés y necesidad a nivel social y formativo (Muntaner, 2019). Esto, debido a que todo alumno sin importar habilidades, capacidades o cultura tiene el derecho de ser educado con calidad e igualdad de condiciones. Es por esto que la educación inclusiva tiene como objetivo aumentar la participación de todos los alumnos en el plan de estudio, lo que reduce la exclusión escolar; diversos estudios demuestran que la educación física es de gran ayuda y beneficia a los alumnos con necesidades específicas (Kinio, Dufresne, Brandys & Jetty, 2017; Flores, 2019).

De esta forma por parte del profesorado de educación física se evidencia cada vez más un interés por la atención a la diversidad, por ello, es necesario que los docentes manifiesten buena actitud y formación en inclusión (Abellán, 2015; Hernández, Labrador, Niort, Berbel & Trullols, 2017). De esta manera se diseña una educación física que permita un desarrollo para que el estudiante en el aula sea autónomo, participativo, reflexivo en el hacer, pensar y actuar. (Pastas, 2018).

### **Formación docente en educación inclusiva y metacognición**

Cuando se comenta acerca de inclusión junto a socialización en el aula, generalmente no se hace referencia específica a la educación física debido a que el alumnado con

discapacidades motoras queda excluido de esta área temática, bien sea por decisión del núcleo familiar, del cuerpo docente o, por decisión propia influenciada comúnmente por experiencias excluyentes sufridas de manera previa, baja autoestima, entre otros factores dentro de los cuales, las personas del común hacen caso omiso y no consideran los alcances negativos que estos parámetros de exclusión tienen en el progreso afectivo, social y motor de estos educandos (Sanz, C. 2012).

De este modo, diferentes organismos han adoptado estrategias que permiten contrarrestar los efectos negativos del desconocimiento y reúnen metodologías que involucran a toda la comunidad educativa; para (Moreira & Cordero, 2015). “Las instituciones educativas deben permanecer abiertas a la posibilidad de acoger a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y hacer adaptaciones institucionales específicas a las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo para lograr un proceso formativo efectivo que logre una verdadera igualdad para todos los individuos”.

No obstante, uno de estos grupos diversos es la población con discapacidad y su contextualización educativa ha estado desde su génesis afectado por miradas rehabilitadoras o, en pocas palabras, tradicionales que enfatizan en las carencias de la persona y en las maneras de adaptación social forzosa dentro de los contextos en los que se desenvuelva. (Vázquez & Chaves, 2015). Siguiendo la línea de la comunidad educativa, se plantea que los educandos tienen como derecho fundamental el recibir una educación de calidad, que debe estar adaptada a sus rasgos individuales o específicos, sin importar los cambios curriculares que estas impliquen dentro del centro educativo.

De la misma manera, las familias tienen el deber de velar por que se realice de manera óptima y eficiente el cumplimiento de dicha ley en cada caso específico y, sumado a esto, ofrecer apoyo a nivel afectivo y académico a sus hijos durante los diferentes procesos. (Ocete, Pérez y Coterón, 2015) aclaran que la participación en las clases de educación física es un derecho que acoge a todos los estudiantes y que la no participación no queda excusada por ningún tipo de NEAE (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).

Por ello, es imprescindible que los docentes permanezcan actualizados en torno al tema de las “NEE” (alumnado con necesidades educativas especiales) y buscar las estrategias más pertinentes para contrarrestarlas de manera eficiente creativa y de igual forma, accionar las adaptaciones necesarias para impulsar el aprendizaje colectivo de los estudiantes sin importar cuáles sean sus dificultades o condiciones. (Moreira & Cordero, 2015).

Aunado a esto, Un enfoque de derechos humanos registra que las personas con discapacidad son sujetos de derechos y que, por lo tanto, los estados y la sociedad civil son responsables de garantizar estos derechos para este grupo; sugiere que las barreras impuestas socialmente son discriminatorias y que, en cambio, es necesario respetar, apoyar y elogiar la

diversidad humana, estableciendo las condiciones para una participación significativa en el campo de la discapacidad para una extensa gama de personas, incluidas las personas con discapacidad.

La metacognición resulta ser un instrumento excelente para incentivar un ambiente áulico que propicie la educación inclusiva; es el caso del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica quien realiza una transición de una orientación rehabilitador hacia un acercamiento de la educación inclusiva donde a través de una investigación descriptiva cualitativa demuestra que la metacognición es un medio asertivo para la toma de conciencia en la interacción pedagógica en el contexto de clase a la vez que expone el hecho de que las dificultades presentadas en los educandos se debe en mayor medida a las formas inadecuadas de transmitir los contenidos y por consiguiente, los aspectos metodológicos empleados por el grupo docente.

La metodología empleada permite tener un punto de inicio para extraer información precisa en relación con la manera en las que los educandos llevan a cabo los métodos cognitivos al realizar tácticas metacognitivas. (Vázquez & Chaves, 2015). Para lograr una formación de calidad, es pertinente adaptar las estructuras, recursos y métodos para organizar y operar dicho sistema al progreso del conocimiento educativo y al entorno de cambios sociales y económicos que afectan a las escuelas, especialmente en la actividad docente. Facilitar nuevas tácticas de formación para abordar los desequilibrios en cualquier programa que surjan con el tiempo (López & García, 2018).

Por ejemplo, la aprobación de la Ley 7600 en Costa Rica tiene un profundo impacto en el trabajo docente, por lo que se requiere de una formación continua en temas de NEE, ya que los docentes aún tienen un gran número de dudas en las materias que deben resolver. (Moreira & Cordero, 2015). Con lo anterior, se hace necesaria la formación permanente del profesorado que permita experimentar un cambio de hechos y perspectivas que garanticen el apoyo tanto al educador como a los centros educativos en la exaltación de las tareas, funciones y exigencias que se le demandan, de igual forma, no hacer caso omiso a la necesidad de replantear los distintos espacios curriculares y logísticos que han permanecido inmutables a lo largo del tiempo (López & García, 2018).

En relación con esto, la Ley N° 7600 de Costa Rica, menciona que las personas con necesidades educativas especiales (NEE) pueden ser educadas en el sistema educativo habitual con los servicios de apoyo que necesiten. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, a gran parte del cuerpo docente que labora en las aulas regulares no se les facilita la posibilidad de capacitarse para afrontar eficientemente dichas insuficiencias y los alcances que estas conllevan para su proceso de aprendizaje continuo en labor, para la persona que las presenta y para sus pares (Moreira & Cordero, 2015).

Desde esta perspectiva, es pertinente crear los recursos, soportes y medios educativos requeridos para que absolutamente toda persona avive su potencial, independientemente de sus factores propios y generales. El uso de la metacognición sirve como un instrumento útil para aumentar la conciencia de todos los participantes involucrados en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los estilos de enseñanza y aprendizaje, así como las habilidades y herramientas personales inclusivas o en conjunto - para crear un ambiente de aula que promueva el avance y el aporte de todo el grupo estudiantil de manera inclusiva y con plena veneración a los derechos humanos (Vázquez & Chaves, 2015).

La inclusión significa compartir el proceso y el contexto de aprendizaje, donde la diversidad enriquece y une al equipo en su conjunto, brindando mejores oportunidades de aprendizaje para todos. (Ríos y Martínez, 2004). Por ello, la evaluación de los alumnos debe partir de su enfoque más formativo, a partir de los procesos definidos en los objetivos del área de educación física, se evalúa como enseñanza y aprendizaje, se intenta evaluar el esfuerzo y el trabajo en función de los resultados, es decir, el respeto para el ritmo de trabajo es fundamental” (Arnaiz & Guirao, 2015) De igual forma, el ambiente de aula inclusivo es entonces un área en donde educadores como educandos, construyen sus tratos basados en el acatamiento a la variedad, la exclusión de los muros por la instrucción y el aporte en la estructura colectiva de este. (Vázquez & Chaves, 2015).

A modo de ejemplo, las investigaciones aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en los estudiantes con discapacidad permite observar un modelo de capacitación que tiene en cuenta cuatro (4) tópicos generativos que permiten tener como docente una mirada más amplia e inclusiva en su metodología que corresponda al nivel educativo donde se desempeñe así: a) Discapacidad: su historia, definiciones, tipos, características, consecuencias, regulación legal y prevención; b) Inclusión en la educación: definición de en qué consiste, cómo ser una universidad inclusiva y no discriminatoria, diversidad, igualdad en derechos, equipos de apoyo para la inclusión en las universidades; c) estrategias didácticas: definiciones, técnicas para presentar las lecciones de manera que todos los estudiantes puedan entenderlas, recursos para llamar la atención o hacer más accesible la información a las personas con discapacidad; información teórica y videos para proporcionar a los docentes con la idea de la lengua de signos (Omaña, E. & Alzolar, N. 2017).

Recapitulando, cada sujeto es único y, por lo tanto, no existe una forma concreta de aplicar las adecuaciones curriculares de manera oportuna. Sin embargo, la información, la investigación, el aprendizaje y la actualización constante, así como la observación de lo que realmente funciona para los alumnos con necesidades especiales, son las herramientas a disposición de los docentes para poder asegurar la aplicación de estas adaptaciones” (Moreira & Cordero, 2015)

No obstante, La metacognición es un implemento valioso en la formación. La comprensión y el aprendizaje que es la metacognición resalta la importancia de incorporarla al currículo educativo, ya que esta herramienta fundamental permite a los docentes analizar de manera efectiva y comprender en profundidad las diferentes formas en que sus alumnos y ellos mismos aprenden. De hecho, es una base importante para que cualquier docente desarrolle e implemente estrategias que satisfagan adecuadamente las necesidades de los estudiantes para lograr un proceso de mediación pedagógica enraizado en un aprendizaje verdadero y significativo” (Vázquez & Chaves, 2015).

## Conclusiones

En conclusión, la diversidad funcional como herramienta inclusiva del docente y en este caso particular el de educación física es imprescindible en su quehacer pedagógico y, por lo tanto, en su metodología. S hace necesario un interés en el aprendizaje y actualización en saberes que le competen, y en este caso, la diversidad funcional no es la excepción. Idealmente se esperaría una participación autónoma, pero, actualmente pasa a ser más un deber docente el capacitarse de manera específica y general en temas tan en auge como lo es la educación inclusiva tanto infantil como en las demás etapas de desarrollo del ser humano.

Los términos que se utilizan para referirse a grupos de personas con diversidad funcional son amplios, pero si hay una forma de evitar que se sientan marginados y excluidos, los docentes de cualquier área del conocimiento deben transmitir ese mensaje y demostrar con ejemplos en el aula que es posible y hacer que el ambiente del salón de clases sea un lugar más seguro para ellos y los demás estudiantes, todos se convierten en el mismo grupo.

Actualmente existen muchas herramientas o recursos didácticos que pueden orientar junto con la formación necesaria a los educadores, ya sean en formación o ya formados, a seguir trabajando, pero de una forma más consciente y empática. Esto es educación, y junto a esto, se pueden utilizar herramientas ya prescritas de educación física como la recreación que es bien conocida como facilitadora de los procesos de la formación.

La vocación docente hace un llamado a no limitar al educando y de la misma manera, entender que existen diferentes ritmos de aprendizaje y que, por lo tanto, no se puede esperar que todos los educandos sigan un movimiento en masa sistematizado donde su evaluación sea solo cuantitativa y por lo tanto no aprendan, sino se enfoquen en aprobar. Es necesario hacer la labor docente de manera eficiente para formar seres humanos pensantes que puedan argumentar, criticar, conocer y demostrar que independientemente de su situación pueden ser más que solo útiles para la sociedad apoyando así la libertad en todos los espacios de la vida.

## Referentes

De Moya Martínez, M. D. V., & Vivar, D. M. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9.

Hernández-Álvarez, A., Fernández-Cabrera, J. M., Álvarez-Pérez, P., & López-Aguilar, D. (2019). Revisión de estudios sobre inclusión en educación física: período 2014-2018. *Acción motriz*, 23, 22-29.

Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 588-596.

Toboso Martín, M., Ferreira, M. A., Díaz Velázquez, E., Fernández-Cid Enríquez, M., Villa Fernández, N., & Concha, G. D. E. (2013). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas.

Toboso-Martín, M. (2018). Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad.

Vázquez-Chaves, A. P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 112-131.

Ribés, A. S., Miravet, L. M., & Ansuategui, F. J. A. (2020). Educación inclusiva y TIC: un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 123-138.

Osorio-Rivera, V. G., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46.

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.

Cabrera, J. M. F., Jiménez, F. J., Adelantado, V. N., & López, C. R. S. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 138-145.

Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., & i García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 597-604.

Jiménez-Monteagudo, M. L., & Hernández-Álvarez, J. L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias.

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (41), 555-561.

Lorenzo Muñoz, P. (2018). Inclusión y sensibilización a la diversidad funcional y cognitiva en las aulas de educación física.

Aguilar-Díaz, M. (2020). Educación Inclusiva: Juegos Populares como herramienta didáctica de la Educación Física.

Rocha Castañeda, L. D. C. (2016). La educación física y los procesos de inclusión social.

Santamaría Fernández, R., Ruiz Sanchis, L., Puchalt Hernández, J. M., Ros Ros, C., & Martín Ruiz, J. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 2(3), 496-514.

Valdés, A. G., & Lazo, B. D. C. R. (2016). Tratamiento metodológico de los contenidos de la educación física inclusiva dentro de la asignatura actividades físicas adaptadas. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 11(2), 53-61.

Ocete Calvo, C., Pérez Tejero, J., & Coterón López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 27, 140-145.

Omaña, E., & Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. Educ@ ción en Contexto, 3(6), 83-109.

Sierra Arciniegas, C. A., & Zuleta Morales, M. A. (2021). Percepciones sobre la educación inclusiva a partir de la práctica docente del programa de licenciatura en educación física con énfasis en educación básica recreación y deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre.

Penagos Orjuela, N. A. Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos (Master's thesis, Universidad de la Sabana).

Castro Rodríguez, M. M., & Eirín Nemiña, R. (2018). Evaluación de materiales de educación física para la atención a la diversidad. Análisis de una propuesta.

Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 169-186.

Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. -Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).

Bravo, j. p., Bermeo, m., & robles, h. (2021). diversidad e inclusión en la clase de educación física. *revista educación física, deporte y salud*, 4(8), 28-49.

Casado Segovia, M. (2014). Concienciación sobre la diversidad funcional en el área de Educación Física. Propuesta de actuación.

Arnáiz, P., & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 45-101.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58.

Santos Muñoz, M. (2016). La Educación Física como oportunidad para una Educación Inclusiva.

Del Olmo, M. J. A., & Olivencia, J. J. L. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Ediciones Octaedro.

Arroyo, A. M., Heredia, M. S. G., & Cubillos, J. F. B. (2017). Construcción de imaginarios de educación inclusiva desde la clase de educación física. *Revista impetus*, 11(1), 59-68.

Jiménez Martín, M. (2022). La metodología de aprendizaje inclusivo, como estrategia en las prácticas docentes de los alumn@s de la mención de Educación Física.

Pertegaz, N. C., & Santos, E. (2011). Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Educacion y*

diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, 5(1), 119-130.

Hernández, J. A. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. Contextos educativos: Revista de educación, (27), 83-98.

**Revisión Narrativa: Educación Física Inclusiva y Diversidad Funcional**  
**Narrative Review: Inclusive Physical Education And Functional Diversity**

\*Angie Katherin Avendaño Gómez

\*Yeime Tatiana Rivera Cuevas

Universidad de Cundinamarca

**Resumen**

Este escrito surge al realizar la practica I, que corresponde al núcleo temático practica pedagógica profesional de la licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca desarrollada en una institución educativa la ciudad de Fusagasugá – Cundinamarca, en la cual se realizaron trabajos motrices con estudiantes con diversidad funcional como: visual, auditiva, motriz, entre otras. Es así como, a partir de esta experiencia, este escrito busca hacer una revisión documental y narrativa que permita entender desde diferentes contextos la educación inclusiva en la educación física en el marco de la atención a la diversidad.

En este sentido, la educación física es vista como una posibilidad de inclusión para la diversidad funcional desde el quehacer docente. A partir de aquí, se hace necesario un interés en el aprendizaje y actualización en saberes que le competen, y en este caso, la diversidad funcional no es una excepción. Idealmente se esperaría una participación autónoma, pero, actualmente pasa a ser más un deber docente el capacitarse de manera específica y general en temas tan en auge como lo es la educación inclusiva tanto infantil como en las demás etapas de desarrollo del ser humano.

**Palabras clave**

Diversidad; educación física; discapacidad; educación infantil; educación inclusiva.

**Abstract**

This writing arises when performing practice I that corresponds to the thematic nucleus professional pedagogical practice of the degree in basic education with emphasis on physical education, recreation and sports of the University of Cundinamarca developed in an

educational institution in the city of Fusagasugá – Cundinamarca, in which motor work was carried out with students with functional diversity such as: visual, auditory, motor, among others. Thus, based on this experience, this paper seeks to make a documentary and narrative review that allows us to understand from different contexts inclusive education in physical education within the framework of attention to diversity.

In this sense, Physical Education is seen as a possibility of inclusion for functional diversity from the teaching work. From here, an interest in learning and updating knowledge that concerns it is necessary, and in this case, functional diversity is no exception. Ideally, autonomous participation would be expected, but currently it becomes more of a teaching duty to train in a specific and general way in topics as booming as inclusive education both for children and in the other stages of human development.

### **Keywords**

Diversity, physical education, Disability, Early Childhood Education, inclusive education.

### **Introducción**

La educación es entendida como un proceso encaminado al desarrollo integral de la persona, esto se refiere a la maximización de las capacidades motrices, cognitivas, personales y sociales del individuo para el pleno despliegue de todas sus capacidades en los diferentes ámbitos de la vida. (Abete, V. 2015). Siguiendo la línea educativa, la educación inclusiva implica que todas las personas ancladas a una comunidad aprendan de manera colectiva, independientemente de su origen, sus situaciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier complicación de aprendizaje o discapacidad.

En pocas palabras, se basa en un modelo escolar que no ubica parámetros de ingreso ni componentes de selección o discriminación alguna, con el fin de hacer efectivos los derechos a la educación, a la participación, y a la igualdad de oportunidades; en la educación inclusiva, no sólo se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades los que presentan necesidades educativas especiales sino, por el contrario, absolutamente todos los educandos (UNESCO, 2018). Sin embargo, la educación infantil juega un papel fundamental en la educación inicial de un niño, ya que es en ella donde se inician algunos procesos enteramente humanos, como el desarrollo intelectual, el desarrollo de capacidades y destrezas físicas y cognitivas, el enriquecimiento emocional y el desarrollo del mundo interior; en definitiva: comienza el proceso de crecimiento personal en todos los aspectos: racional, biológico, sensorial, estético, afectivo, creativo y moral. Por lo tanto, el aula infantil debe ser

un espacio vibrante donde los individuos puedan aprender, enseñar, participar, imaginar, reír, crear y soñar. (De Moya y Rotondaro, 2015).

De este modo y en indagación de este fundamento, la Educación Física (EF) entra a jugar un papel imprescindible y anclada al ámbito educativo, desde su génesis ha determinado a la educación física como un área del saber privilegiada para la promoción de la actividad física, contribuyendo directamente a la acumulación diaria de actividad física recomendada e indirectamente, suscitando el ejercicio fuera de las instalaciones escolares, a través de la estimulación y potencialización de actitudes y competencias que permitan incorporar la cultura física en el estilo de vida del ser humano. (Alberto Abarca-Sos, 2015).

Aunado a esto, la educación física vinculada a la educación infantil reúne un gran protagonismo en el desenvolvimiento óptimo de cada una de las dimensiones del infante: física, social, afectivo emocional y psíquica. Arufe Giráldez, V. (2019). De este modo, “La importancia de desarrollar programas de educación física focalizados y planificados en el bienestar físico, social y emocional de los niños, mejorando la adherencia a la actividad física y la importancia del juego como herramienta para generar aprendizajes” (Giráldez, V 2019).

A partir de esto, es pertinente que se facilite y alimente el acervo de espacios y materiales a utilizar en el aprendizaje de los niños para que sus vivencias y experiencias con el mundo que los rodea sean significativas para el aprendizaje “Es por ello por lo que la etapa de escolaridad infantil es apta para el desarrollo de competencias específicas que marcarán su personalidad y su posterior desarrollo personal y académico” (Silva & Moreira, 2016). Recapitulando, la educación inclusiva es sinónimo de educación personalizada, estructurada a la medida de todos los infantes en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. “Se basa en brindar el apoyo necesario para atender a cada individuo en el aula general, entendiendo que podemos ser semejantes, pero no iguales y que, por lo tanto, nuestras necesidades deben ser consideradas en términos de pluralismo y diversidad” (UNESCO, 2018).

### **Metodología**

El siguiente escrito lleva a cabo una revisión documental y narrativa con relación a la diversidad funcional, la inclusión y la educación física. En la búsqueda se han tenido en cuenta artículos de investigación y maestrías de grado en castellano nacionales a excepción de 3 internacionales como lo son: la metacognición: una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad (Costa Rica); sobre una educación inclusiva en España: políticas y prácticas (España); La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI (España). Los artículos se encuentran localizados en bases de datos como: Google académico y SJR. tratando de apreciar artículos publicados en los últimos diez años.

Las palabras claves que estructuran la esencia conceptual del texto son: Diversidad; educación física; discapacidad; educación infantil; educación inclusiva, una vez se completó la búsqueda, se realizó el escrito gradualmente relacionando las referencias con la coherencia que exigía esta revisión narrativa.

Como resultado de la revisión narrativa, se ha validado la importancia de conocer y ejemplificar la atención a la diversidad por medio de las clases de educación física, apoyando emocional, social y educativamente a los estudiantes. En esta revisión se hallaron veinte tres (23) revistas, ocho (8) maestrías de grado y cuatro (4) artículos, los cuales se categorizan según SJR (SCImago Journal Rank) el cual es factor de medición que establece la calidad de las publicaciones científicas basándose en el recuento de citas obtenidas por cada publicación.

Titulo Articulo	Año de Publicación	Nombre revista	Categoría SJR
Revisión de estudios sobre inclusión en educación física	2019	Revista acción motriz	Q3
La educación infantil que queremos: investigaciones y experiencias	2015	Revista de la Facultad de Educación de Albacete	Q3
¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil?	2020	Revista retos	Q3
Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas	2013	Revista Sociológica de Pensamiento Crítico	Q3
Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad	2018	Universidad Complutense de Madrid	Q3
La metacognición: una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad	2015	Revista Electrónica Educare	Q3
Educación inclusiva y tic: un análisis de las percepciones y prácticas docentes	2020	Sociedad Española de Pedagogía	Q3
Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional	2019	Revista Lasallista de Investigación	Q4
Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado	2018	Revista retos	Q3
Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en educación física	2019	Revista retos	Q3

La formación inicial del profesorado de educación física una mirada desde la atención a la diversidad	2020	Revista retos	Q3
La formación inicial para una educación física inclusiva: situación, prospectiva y competencias	2013	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Q3
Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física.	2021	Revista retos	Q3

**Fuente:** Construcción propia

### **Discapacidad y diversidad funcional**

El término "discapacidad" es generalmente considerado por la gran mayoría como el resultado de un impedimento físico que sufre un "individuo" a título personal. Así, la discapacidad se refiere a una base biológica y expresa una situación personal. Desde esta perspectiva, abordar la discapacidad (problema) involucra un tratamiento personalizado para el déficit específico, la ciencia médica se encargará de dicho tratamiento ya que este defecto físico se entenderá como una enfermedad.” (Díaz & Ferreira, 2010)

Por consiguiente, el término pasa a ser entonces, una construcción social que no radica en la esencia fisiológica de las personas, sino en unas paredes sociales arbitrarias oponiéndose a la locución médica, normativa, sociológica, política, individualizadora, inclusiva y contextualizadora. Del mismo modo, el término se define en la Ley Estatutaria 1618 donde se brinda un concepto moderno de Personas con discapacidad y/o en estado de discapacidad, que se define como: Aquellas con deficiencias físicas, psíquicas, intelectuales o sensoriales de mediano a largo plazo que, al interactuar con diversos trastornos, incluidos los trastornos de la actitud, pueden impedirles asistir completa y efectivamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Martínez-Rozo, 2015). El simple concepto hace referencia a una falta, una carencia, una condición negativa; el concepto califica a ciertas personas que se entiende que carecen de algo, como deficitarias, por tanto, imperfectas, en consecuencia, sujetas a una desviación respecto de cierta “normalidad” (Díaz & Ferreira, 2010).

De la misma manera, el término de “diversidad funcional” plantea una mirada positiva de la discapacidad hablando de “diferentes capacidades”, no de restricciones, deficiencias o limitaciones buscando evitar con este término los paralelos diferenciales despectivos como, por ejemplo, minusválido = minusválido (Vásquez, C. 2017). Anclado a esto, en el 2005 gracias al Foro de Vida Independiente (FVI), se determina que “el concepto procura suprimir la nomenclatura negativa tradicionalmente aplicada a los individuos con inhabilidad, el concepto no busca la falta de cualificación sino lo que señala como un devenir

cotidiano, una ocupación, diferente de lo que habitualmente se piensa; además, se asume que esta función diversa implica marginación, y no es un rasgo biológico, sino el medio social que lo produce.” (Díaz y Ferreira, 2010).

En suma, es una proposición de contenido filosófico: El concepto tiene como finalidad sintetizar un conjunto de ideas sistemáticamente organizadas para comprender una realidad social comúnmente denominada “discapacidad”, lo hace con una clara pretensión emancipatoria. Pues bien, después de este cambio conceptual, lo que está en juego es la experiencia de unas personas destinadas a ser marginadas y socialmente excluidas, lo que está en juego es una transformación en su forma de existir en el mundo, su vivencia cotidiana como seres humanos. (Vásquez, C. 2017). Así, el Foro de Vida Independiente con el concepto de diversidad funcional exige respetar la dignidad de la persona en su totalidad.

La diversidad funcional es así una proposición de contenido ideológico: la denominación pretende ser una síntesis conceptual para comprender una realidad social comúnmente denominada “discapacidad”; lo hace con una clara reivindicación emancipatoria (Díaz & Ferreira, 2010).

### **Educación Física inclusiva en atención a la diversidad funcional**

La inclusión educativa goza de un auge en nuestra sociedad, convirtiéndose en un tema de interés y necesidad a nivel social y formativo (Muntaner, 2019). Esto, debido a que todo alumno sin importar habilidades, capacidades o cultura tiene el derecho de ser educado con calidad e igualdad de condiciones. Es por esto que la educación inclusiva tiene como objetivo aumentar la participación de todos los alumnos en el plan de estudio, lo que reduce la exclusión escolar; diversos estudios demuestran que la educación física es de gran ayuda y beneficia a los alumnos con necesidades específicas (Kinio, Dufresne, Brandys & Jetty, 2017; Flores, 2019).

De esta forma por parte del profesorado de educación física se evidencia cada vez más un interés por la atención a la diversidad, por ello, es necesario que los docentes manifiesten buena actitud y formación en inclusión (Abellán, 2015; Hernández, Labrador, Niort, Berbel & Trullols, 2017). De esta manera se diseña una educación física que permita un desarrollo para que el estudiante en el aula sea autónomo, participativo, reflexivo en el hacer, pensar y actuar. (Pastas, 2018).

### **Formación docente en educación inclusiva y metacognición**

Cuando se comenta acerca de inclusión junto a socialización en el aula, generalmente no se hace referencia específica a la educación física debido a que el alumnado con discapacidades motoras queda excluido de esta área temática, bien sea por decisión del

núcleo familiar, del cuerpo docente o, por decisión propia influenciada comúnmente por experiencias excluyentes sufridas de manera previa, baja autoestima, entre otros factores dentro de los cuales, las personas del común hacen caso omiso y no consideran los alcances negativos que estos parámetros de exclusión tienen en el progreso afectivo, social y motor de estos educandos (Sanz, C. 2012).

De este modo, diferentes organismos han adoptado estrategias que permiten contrarrestar los efectos negativos del desconocimiento y reúnen metodologías que involucran a toda la comunidad educativa; para (Moreira & Cordero, 2015). “Las instituciones educativas deben permanecer abiertas a la posibilidad de acoger a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y hacer adaptaciones institucionales específicas a las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo para lograr un proceso formativo efectivo que logre una verdadera igualdad para todos los individuos”.

No obstante, uno de estos grupos diversos es la población con discapacidad y su contextualización educativa ha estado desde su génesis afectado por miradas rehabilitadoras o, en pocas palabras, tradicionales que enfatizan en las carencias de la persona y en las maneras de adaptación social forzosa dentro de los contextos en los que se desenvuelva. (Vázquez & Chaves, 2015). Siguiendo la línea de la comunidad educativa, se plantea que los educandos tienen como derecho fundamental el recibir una educación de calidad, que debe estar adaptada a sus rasgos individuales o específicos, sin importar los cambios curriculares que estas impliquen dentro del centro educativo.

De la misma manera, las familias tienen el deber de velar por que se realice de manera óptima y eficiente el cumplimiento de dicha ley en cada caso específico y, sumado a esto, ofrecer apoyo a nivel afectivo y académico a sus hijos durante los diferentes procesos. (Ocete, Pérez y Coterón, 2015) aclaran que la participación en las clases de educación física es un derecho que acoge a todos los estudiantes y que la no participación no queda excusada por ningún tipo de NEAE (alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).

Por ello, es imprescindible que los docentes permanezcan actualizados en torno al tema de las “NEE” (alumnado con necesidades educativas especiales) y buscar las estrategias más pertinentes para contrarrestarlas de manera eficiente creativa y de igual forma, accionar las adaptaciones necesarias para impulsar el aprendizaje colectivo de los estudiantes sin importar cuáles sean sus dificultades o condiciones. (Moreira & Cordero, 2015).

Aunado a esto, Un enfoque de derechos humanos registra que las personas con discapacidad son sujetos de derechos y que, por lo tanto, los estados y la sociedad civil son responsables de garantizar estos derechos para este grupo; sugiere que las barreras impuestas socialmente son discriminatorias y que, en cambio, es necesario respetar, apoyar y elogiar la diversidad humana, estableciendo las condiciones para una participación significativa en el

campo de la discapacidad para una extensa gama de personas, incluidas las personas con discapacidad.

La metacognición resulta ser un instrumento excelente para incentivar un ambiente áulico que propicie la educación inclusiva; es el caso del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica quien realiza una transición de una orientación rehabilitador hacia un acercamiento de la educación inclusiva donde a través de una investigación descriptiva cualitativa demuestra que la metacognición es un medio asertivo para la toma de conciencia en la interacción pedagógica en el contexto de clase a la vez que expone el hecho de que las dificultades presentadas en los educandos se debe en mayor medida a las formas inadecuadas de transmitir los contenidos y por consiguiente, los aspectos metodológicos empleados por el grupo docente.

La metodología empleada permite tener un punto de inicio para extraer información precisa en relación con la manera en las que los educandos llevan a cabo los métodos cognitivos al realizar tácticas metacognitivas. (Vázquez & Chaves, 2015). Para lograr una formación de calidad, es pertinente adaptar las estructuras, recursos y métodos para organizar y operar dicho sistema al progreso del conocimiento educativo y al entorno de cambios sociales y económicos que afectan a las escuelas, especialmente en la actividad docente. Facilitar nuevas tácticas de formación para abordar los desequilibrios en cualquier programa que surjan con el tiempo (López & García, 2018).

Por ejemplo, la aprobación de la Ley 7600 en Costa Rica tiene un profundo impacto en el trabajo docente, por lo que se requiere de una formación continua en temas de NEE, ya que los docentes aún tienen un gran número de dudas en las materias que deben resolver. (Moreira & Cordero, 2015). Con lo anterior, se hace necesaria la formación permanente del profesorado que permita experimentar un cambio de hechos y perspectivas que garanticen el apoyo tanto al educador como a los centros educativos en la exaltación de las tareas, funciones y exigencias que se le demandan, de igual forma, no hacer caso omiso a la necesidad de replantear los distintos espacios curriculares y logísticos que han permanecido inmutables a lo largo del tiempo (López & García, 2018).

En relación con esto, la Ley N° 7600 de Costa Rica, menciona que las personas con necesidades educativas especiales (NEE) pueden ser educadas en el sistema educativo habitual con los servicios de apoyo que necesiten. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones, a gran parte del cuerpo docente que labora en las aulas regulares no se les facilita la posibilidad de capacitarse para afrontar eficientemente dichas insuficiencias y los alcances que estas conllevan para su proceso de aprendizaje continuo en labor, para la persona que las presenta y para sus pares (Moreira & Cordero, 2015).

Desde esta perspectiva, es pertinente crear los recursos, soportes y medios educativos requeridos para que absolutamente toda persona avive su potencial, independientemente de sus factores propios y generales. El uso de la metacognición sirve como un instrumento útil para aumentar la conciencia de todos los participantes involucrados en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los estilos de enseñanza y aprendizaje, así como las habilidades y herramientas personales inclusivas o en conjunto - para crear un ambiente de aula que promueva el avance y el aporte de todo el grupo estudiantil de manera inclusiva y con plena veneración a los derechos humanos (Vázquez & Chaves, 2015).

La inclusión significa compartir el proceso y el contexto de aprendizaje, donde la diversidad enriquece y une al equipo en su conjunto, brindando mejores oportunidades de aprendizaje para todos. (Ríos y Martínez, 2004). Por ello, la evaluación de los alumnos debe partir de su enfoque más formativo, a partir de los procesos definidos en los objetivos del área de educación física, se evalúa como enseñanza y aprendizaje, se intenta evaluar el esfuerzo y el trabajo en función de los resultados, es decir, el respeto para el ritmo de trabajo es fundamental” (Arnaiz & Guirao, 2015) De igual forma, el ambiente de aula inclusivo es entonces un área en donde educadores como educandos, construyen sus tratos basados en el acatamiento a la variedad, la exclusión de los muros por la instrucción y el aporte en la estructura colectiva de este. (Vázquez & Chaves, 2015).

A modo de ejemplo, las investigaciones aplicadas por los docentes del Colegio Universitario Francisco de Miranda en los estudiantes con discapacidad permite observar un modelo de capacitación que tiene en cuenta cuatro (4) tópicos generativos que permiten tener como docente una mirada más amplia e inclusiva en su metodología que corresponda al nivel educativo donde se desempeñe así: a) Discapacidad: su historia, definiciones, tipos, características, consecuencias, regulación legal y prevención; b) Inclusión en la educación: definición de en qué consiste, cómo ser una universidad inclusiva y no discriminatoria, diversidad, igualdad en derechos, equipos de apoyo para la inclusión en las universidades; c) estrategias didácticas: definiciones, técnicas para presentar las lecciones de manera que todos los estudiantes puedan entenderlas, recursos para llamar la atención o hacer más accesible la información a las personas con discapacidad; información teórica y videos para proporcionar a los docentes con la idea de la lengua de signos (Omaña, E. & Alzolar, N. 2017).

Recapitulando, cada sujeto es único y, por lo tanto, no existe una forma concreta de aplicar las adecuaciones curriculares de manera oportuna. Sin embargo, la información, la investigación, el aprendizaje y la actualización constante, así como la observación de lo que realmente funciona para los alumnos con necesidades especiales, son las herramientas a disposición de los docentes para poder asegurar la aplicación de estas adaptaciones” (Moreira & Cordero, 2015)

No obstante, La metacognición es un implemento valioso en la formación. La comprensión y el aprendizaje que es la metacognición resalta la importancia de incorporarla al currículo educativo, ya que esta herramienta fundamental permite a los docentes analizar de manera efectiva y comprender en profundidad las diferentes formas en que sus alumnos y ellos mismos aprenden. De hecho, es una base importante para que cualquier docente desarrolle e implemente estrategias que satisfagan adecuadamente las necesidades de los estudiantes para lograr un proceso de mediación pedagógica enraizado en un aprendizaje verdadero y significativo” (Vázquez & Chaves, 2015).

### **Conclusiones**

En conclusión, la diversidad funcional como herramienta inclusiva del docente y en este caso particular el de educación física es imprescindible en su quehacer pedagógico y, por lo tanto, en su metodología. Con esto, se hace necesaria un interés en el aprendizaje y actualización en saberes que le competen, y en este caso, la diversidad funcional no es la excepción. Idealmente se esperaría una participación autónoma, pero, actualmente pasa a ser más un deber docente el capacitarse de manera específica y general en temas tan en auge como lo es la educación inclusiva tanto infantil como en las demás etapas de desarrollo del ser humano.

Los términos que se utilizan para referirse a grupos de personas con diversidad funcional son amplios, pero si hay una forma de evitar que se sientan marginados y excluidos, los docentes de cualquier área del conocimiento deben transmitir ese mensaje y demostrar con ejemplos en el aula que es posible y hacer que el ambiente del salón de clases sea un lugar más seguro para ellos y los demás estudiantes todos se convierten en el mismo grupo.

Actualmente existen muchas herramientas o recursos didácticos que pueden orientar junto con la formación necesaria a los educadores, ya sean en formación o ya formados, a seguir trabajando, pero de una forma más consciente y empática. Esto es educación, y junto a esto, se pueden utilizar herramientas ya prescritas de educación física como la recreación que es bien conocida como facilitadora de los procesos de la formación - comprensión.

La vocación docente hace un llamado a no limitar al educando y de la misma manera, entender que existen diferentes ritmos de aprendizaje y que, por lo tanto, no se puede esperar que todos los educandos sigan un movimiento en masa sistematizado donde su evaluación sea solo cuantitativa y por lo tanto no aprendan, sino se enfoquen en aprobar. Es necesario hacer la labor docente de manera eficiente para formar seres humanos pensantes que puedan argumentar, criticar, conocer y demostrar que independientemente de su situación pueden ser más que solo útiles para la sociedad apoyando así la libertad en todos los espacios de la vida.

## Referentes

De Moya Martínez, M. D. V., & Vivar, D. M. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *Ensayos: revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9.

Hernández-Álvarez, A., Fernández-Cabrera, J. M., Álvarez-Pérez, P., & López-Aguilar, D. (2019). Revisión de estudios sobre inclusión en educación física: período 2014-2018. *Acción motriz*, 23, 22-29.

Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 588-596.

Toboso Martín, M., Ferreira, M. A., Díaz Velázquez, E., Fernández-Cid Enríquez, M., Villa Fernández, N., & Concha, G. D. E. (2013). Sobre la educación inclusiva en España: políticas y prácticas.

Toboso-Martín, M. (2018). Diversidad funcional: hacia un nuevo paradigma en los estudios y en las políticas sobre discapacidad.

Vázquez-Chaves, A. P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 112-131.

Ribés, A. S., Miravet, L. M., & Ansuategui, F. J. A. (2020). Educación inclusiva y TIC: un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(3), 123-138.

Osorio-Rivera, V. G., Piquer, M. P., Bartoll, Ó. C., & Capella-Peris, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de investigación*, 16(1), 37-46.

Núñez, P. C., Aravena, O. A., Oyarzún, J. C., Tapia, J. L., & Salazar, C. M. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 212-217.

Cabrera, J. M. F., Jiménez, F. J., Adelantado, V. N., & López, C. R. S. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 138-145.

Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., & i García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604.

Jiménez-Monteagudo, M. L., & Hernández-Álvarez, J. L. (2013). La formación inicial para una Educación Física inclusiva: situación, prospectiva y competencias.

Fernández, A. H., & de Barros Camargo, C. (2021). Inclusión, atención a la diversidad y neuroeducación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 555-561.

Lorenzo Muñoz, P. (2018). Inclusión y sensibilización a la diversidad funcional y cognitiva en las aulas de educación física.

Aguilar-Díaz, M. (2020). Educación Inclusiva: Juegos Populares como herramienta didáctica de la Educación Física.

Rocha Castañeda, L. D. C. (2016). La educación física y los procesos de inclusión social.

Santamaría Fernández, R., Ruiz Sanchis, L., Puchalt Hernández, J. M., Ros Ros, C., & Martín Ruiz, J. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 496-514.

Valdés, A. G., & Lazo, B. D. C. R. (2016). Tratamiento metodológico de los contenidos de la educación física inclusiva dentro de la asignatura actividades físicas adaptadas. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(2), 53-61.

Ocete Calvo, C., Pérez Tejero, J., & Coterón López, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 140-145.

Omaña, E., & Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educ@ ción en Contexto*, 3(6), 83-109.

Sierra Arciniegas, C. A., & Zuleta Morales, M. A. (2021). Percepciones sobre la educación inclusiva a partir de la práctica docente del programa de licenciatura en educación física con énfasis en educación básica recreación y deporte de la Universidad Libre de séptimo a décimo semestre.

Penagos Orjuela, N. A. Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos (Master's thesis, Universidad de la Sabana).

Castro Rodríguez, M. M., & Eirín Nemiña, R. (2018). Evaluación de materiales de educación física para la atención a la diversidad. Análisis de una propuesta.

Gallardo-Fuentes, F., López-Pastor, V., Martínez-Angulo, C., & Carter-Thuillier, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 169-186.

Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. -Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).

Bravo, j. p., Bermeo, m., & robles, h. (2021). diversidad e inclusión en la clase de educación física. *revista educación física, deporte y salud*, 4(8), 28-49.

Casado Segovia, M. (2014). Concienciación sobre la diversidad funcional en el área de Educación Física. Propuesta de actuación.

Arnáiz, P., & Guirao, J. M. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 45-101.

Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58.

Santos Muñoz, M. (2016). La Educación Física como oportunidad para una Educación Inclusiva.

Del Olmo, M. J. A., & Olivencia, J. J. L. (2021). Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica. Ediciones Octaedro.

Arroyo, A. M., Heredia, M. S. G., & Cubillos, J. F. B. (2017). Construcción de imaginarios de educación inclusiva desde la clase de educación física. *Revista impetus*, 11(1), 59-68.

Jiménez Martín, M. (2022). La metodología de aprendizaje inclusivo, como estrategia en las prácticas docentes de los alumn@s de la mención de Educación Física.

Pertegaz, N. C., & Santos, E. (2011). Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Educacion y*

diversidad= Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, 5(1), 119-130.

Hernández, J. A. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. Contextos educativos: Revista de educación, (27), 83-98.