



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 6
VIGENCIA: 2021-09-14
PAGINA: 1 de 10

21.1

FECHA	09/01/2023
--------------	------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	otro
FACULTAD	Ciencias del Deporte y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Basica con Enfoque en Educación física Recreación y Deporte

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Rodrigo Romero	Jhon Alexander	1.106.899.707
Lamprea Cortes	Ingrid Nayibe	1.010.014.679

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Romero Cuesta	Carlos Alberto

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 01 8000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Características del desarrollo motor grueso en infantes de 3 a 5 años de hogares comunitarios asociación la cascada, vinculados al icbf, en fusagasugá.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NUMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

2023

NUMERO DE PAGINAS

25

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLES
1. Motricidad gruesa.	Gross motor skills.
2. Desarrollo motor.	Motor development.
3. Primera infancia	Early childhood.
4. confinamiento.	Confinement.
5.	
6.	

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Kimura-ohba, S., Sawada, A., Shiotani, Y., Matsuzawa, Shigeyuki Awaya, T., Ikeda, H., Okada, M., & Tomiwa, K. (2011). Variations in early gross motor milestones and in the age of walking in Japanese children. 950–955. <https://doi.org/10.1111/j.1442-200X.2011.03423.x>
- Lu, C., Black, M. M., & Richter, L. M. (2016). Risk of poor development in young children in low-income and middle-income countries: an estimation and analysis at the global, regional, and country level. *The Lancet Global Health*, 4(12), e916–e922. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30266-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30266-2)
- Min deportes. (2021). Estrategia Nacional de Recreación para Primera Infancia. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia>
- Mineducación. (2014b). Documento No. 22 El juego en la educación inicial. Serie de Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Inicial En El Marco de La Atención Integral, 22, 1–56. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Navarro, R. E. I., & Zambrano, C. Z. S. (2021). MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESA MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE BASE CINESTESICA Y CONTEMPORANEA EN LA ENSEÑANZA INICIAL. *Ciencia y Educación*, 2(1), 6–18. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>
- OMS. (2019). Nuevas directrices de la OMS sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=135&lang=es
- OMS. (2020). Directrices Sobre La Actividad Física, El Comportamiento Sedentario Y El Sueño Para Menores De 5 Años. In Institutional Repository for Information Sharing. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200002



RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

Luego de tiempos de confinamiento social, a causa de la pandemia generada por el virus COVID 19, la humanidad ahora tiene nuevas necesidades de tipo psicomotor, por ello en el presente trabajo dedica un espacio a la primera infancia con el fin de lograr la caracterización de la motricidad gruesa en niños y niñas de los hogares comunitarios vinculados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Fusagasugá, por medio del test TGMD-3 el cual permite identificar el nivel de maduración motriz en este rango de edades. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un método cuasi experimental; desde el cual se socializó el proyecto a las familias y organizaciones logrando así su consentimiento informado; luego de entrar con una interacción previa con los infantes, se aplicó el test TGMD-3, para recopilar la información que permite valorar el nivel de madurez motora; este estudio se realizó en seis hogares comunitarios del ICBF de la comuna nororiental de Fusagasugá. Como resultado se pudo encontrar que existen falencias en el desarrollo motor grueso de los niños debido al poco espacio y actividades que promuevan este mismo, también que la gran diversidad de población tanto en edades como en comportamientos sociales influyen en el proceso de desarrollo motor y comunicativo.

Abstract

After times of social confinement, due to the pandemic generated by the COVID 19 virus, humanity now has new needs of a psychomotor type, for this reason, in the present work, a space is dedicated to early childhood in order to achieve the characterization of Gross motor skills in boys and girls from community homes linked to the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF) in Fusagasugá, through the TGMD-3 test, which allows identifying the level of motor maturation in this age range. The research has a quantitative approach with a quasi-experimental method; from which the project was socialized to families and organizations, thus achieving their informed consent; After entering with a previous interaction with the infants, the TGMD-3 test was applied to collect the information that allows assessing the level of motor maturity; This study was carried out in six ICBF community homes in the northeastern commune of Fusagasugá. As a result, it was possible to find that there are shortcomings in the gross motor development of children due to the little space and activities that promote it, also that the great diversity of the population, both in ages and in social behaviors, influence the process of motor and communication development.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 6
VIGENCIA: 2021-09-14
PAGINA: 6 de 10**

la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	S I	N O
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 6
VIGENCIA: 2021-09-14
PAGINA: 7 de 10

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI__NO__X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. características del desarrollo motor grueso en infantes de 3 a 5 años de hogares comunitarios asociación la cascada, vinculados al icbf, en fusagasugá Pdf	Texto, Imagen
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Rodrigo Romero Jhon Alexander	



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 6
VIGENCIA: 2021-09-14
PAGINA: 10 de 10**

Lamprea Cortes Ingrid Nayibe	

21.1-51-20.

**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN INFANTES DE 3 A 5
AÑOS DE HOGARES COMUNITARIOS ASOCIACIÓN LA CASCADA, VINCULADOS
AL ICBF, EN FUSAGASUGÁ.**

**JHON ALEXANDER RODRIGO ROMERO
INGRID NAYIBE LAMPREA CORTÉS**

**ASESOR
CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTE
FUSAGASUGÁ
2022**

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN INFANTES DE 3 A 5 AÑOS DE HOGARES COMUNITARIOS ASOCIACIÓN LA CASCADA, VINCULADOS AL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR EN LA CIUDAD DE FUSAGASUGÁ.

Resumen

Luego de tiempos de confinamiento social, a causa de la pandemia generada por el virus COVID 19, la humanidad ahora tiene nuevas necesidades de tipo psicomotor, por ello en el presente trabajo dedica un espacio a la primera infancia con el fin de lograr la caracterización de la motricidad gruesa en niños y niñas de los hogares comunitarios vinculados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Fusagasugá, por medio del test TGMD-3 el cual permite identificar el nivel de maduración motriz en este rango de edades. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un método cuasi experimental; desde el cual se socializó el proyecto a las familias y organizaciones logrando así su consentimiento informado; luego de entrar con una interacción previa con los infantes, se aplicó el test TGMD-3, para recopilar la información que permite valorar el nivel de madurez motora; este estudio se realizó en seis hogares comunitarios del ICBF de la comuna nororiental de Fusagasugá. Como resultado se pudo encontrar que existen falencias en el desarrollo motor grueso de los niños debido al poco espacio y actividades que promuevan este mismo, también que la gran diversidad de población tanto en edades como en comportamientos sociales influyen en el proceso de desarrollo motor y comunicativo.

Introducción

La presente investigación entro hacer una reflexión teniendo en cuenta todo el proceso que tiene un trabajo de evaluación o también llamados test, en este caso para observar el desarrollo motor grueso en niños de la primera infancia que pertenecen al instituto Colombiano de bienestar familiar (ICBF), se observa e interactúa con las madres de los hogares comunitarios y los espacios en los que son atendidos los niños para observar las condiciones de infraestructura en que se encuentra cada hogar. Se tuvo en cuenta todos estos espacios en los que se esté trabajando con la población, ya que después de un largo tiempo de confinamiento la humanidad y más importante en los niños de primera infancia, que pasaron tiempo con nuevas necesidades, entornos diferentes, en el cual influye al desarrollo del movimiento en el hombre según su sociedad-entorno. (Reyes 2020)

Es importante tener un buen desarrollo de la motricidad, para ello se necesita una muy buena experiencia y desenvolvimiento en diferentes escenarios en los que ayudarán en la motricidad gruesa, pero los últimos años en confinamiento no obtuvieron una buena maduración motriz, el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle, por esto se tuvo en cuenta no solo la parte evaluativa del test si no también sujetará la información del entorno social del niño y del hogar comunitario teniendo diferentes reflexiones respondiendo a cada resultado arrojado por la prueba. Vygotsky (1987).

El test se realizó en diferentes condiciones en cada uno de los hogares comunitarios, lo cual llevo a una serie de modificaciones según los espacios con los que se cuenta y se realiza lo más cercano posible al entorno según los parámetros del autor del test. Para evaluar el desarrollo motor, se tendrá en cuenta el Test Gross of Motor Development-3 (TGDM-3) que fue diseñado para evaluar

el funcionamiento motor grueso en niños de 3 a 10 años, con resultados de 7 pruebas locomotoras y 6 habilidades con pelota (Acosta, 2019).

Las razones de los temas a tratar son para tener un buen conocimiento y una adecuada realización con el test en diferentes condiciones, sumándole el buen manejo de grabación y ejecución a la hora de realizar con los niños, de esta manera se obtendrá información que exponga los aspectos antes durante y después de la prueba. En los hogares comunitarios también es importante tener un diálogo con las madres comunitarias para tener un acercamiento más profundo y saber cuál es el entorno social que rodea al niño y si este implica algo en la motricidad gruesa, entendiendo que los niños solo utilizaran lo experimentado anteriormente, llevando esta información y experiencias para entender el por qué el desarrollo motor grueso en la primera infancia se ve con limitación y con complejidad a la hora de realizar movimientos sin complejidad y baja coordinación. (Peña Rosales, 2021)

En los hogares comunitarios del ICBF en Fusagasugá, se encuentra que el número de infantes por jardín es alto, lo cual se pretende estudiar de una u otra manera que tanto afecta el desarrollo motor grueso teniendo en cuenta que, los espacios reducidos y las pocas experiencias sociales han llevado a que se vean afectada no solo la motricidad sino también la parte de la salud como llevando en un factor de riesgo como la obesidad, para esto la Organización Mundial de la Salud plantea que los niños de 3 a 5 años de edad deben realizar actividad física al menos 60 min sea de intensidad moderada a enérgica durante el día (OMS, 2020).

Planteamiento problema

Una de las problemáticas en los últimos años luego del 2020, es el sedentarismo y la falta de actividad física debido al confinamiento por la pandemia, que impidió estas actividades y la socialización con el mundo externo cada hogar, llevando a las poblaciones a espacios cerrados y con un mayor consumo en aparatos tecnológicos, malos hábitos alimentarios, tiempo de ocio y descanso, estos factores han llevado a la primera infancia a tener varias falencias como sedentarismo, nivel bajo de habilidad comunicativa y habilidades motoras, entre ellas el bajo nivel del desarrollo motor grueso. Se evidencia que los niños no ejecutan bien movimientos gruesos que necesitan en su vida cotidiana como, saltar, correr, desplazamientos laterales, saltar en un pie, también se encuentra que no dominan elementos del común, como lanzar juguetes, pelotas, recibir o pasar sobre objetos, patear la pelota y demás. (Lucia Romero, 2021)

Comprendiendo que el desarrollo motor grueso es la acción que implican grandes grupos musculares y gran parte del cuerpo, Armijos (2012), que se va mejorando de manera progresiva según el crecimiento del infante y sus vivencias, donde existe dependencia social y cultural, pues el movimiento humano yace de la historia social del hombre (Vygotsky (1987), estos aspectos son determinantes a la hora de tratar la caracterización del desarrollo motor grueso de un infante, pues son aspectos que intervienen en el y se pueden someter a estudio para tal vez determinar su afectación, dado esto en los hogares comunitarios de la asociación la cascada, vinculados al ICBF en Fusagasugá, se plantea la aplicación del test TGDM-3, para caracterizar el desarrollo motor grueso en niños de 3-5 años vinculados a estos hogares, pues se pretende posterior a esta fase realizar una aplicación que permita tener actividades que le den facilidad a las madres comunitarias de aplicarlas y ayuden a mejorar el desarrollo motor grueso de estos niños de estos hogares, pues comprendiendo sus necesidades, variables que intervienen a un mal desarrollo motor grueso.

En estas instituciones los niños están dando su primer paso al mundo luego de un confinamiento, dado esto deja un atraso en el desarrollo motor y si se le da la importancia necesaria, comprendiendo que el desarrollo motor grueso da la independencia del ser humano desde lo físico y lo mental, es vital ayudar a promover este proceso y mejorarlo cada vez más, para evitar problemas motores a futuro, además de otros aspectos como el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de comportamientos, de esta manera esta fase del proyecto aporta desde

el reconocimiento de los entornos en que se encuentra cada hogar, como la realización de la aplicación del test TGDM-3, hasta la recopilación de información audio visual para la entrega y estudio de este material que realizarán los siguientes investigadores en la fase posterior del macro proyecto.

Justificación

Dentro de las necesidades del desarrollo humano están la subsistencia que acoge la salud, alimentación y otros o el afecto que incluye el amor, la familia, amistades y relaciones sociales, donde cada una de ellas termina dándole al ser humano una estabilidad desde todos sus aspectos como fisiológicos, seguridad y psicológicos, actualmente en el mundo el ser humano no ha podido suplir estas necesidades fundamentales debido al pasado confinamiento, el alto uso de las tecnologías y el desarrollo económico, por lo tanto hace que el desarrollo motor grueso de los infantes se vea afectado de una u otra manera, por lo tanto se plantea realizar la caracterización de los infantes de los hogares comunitarios asociación la cascada, vinculados al ICBF en Fusagasugá, para obtener un material audio visual que permita el estudio de este, no dejando atrás diferentes aspectos que puedan intervenir en el desarrollo.

Los instrumentos de evaluación o test son técnicas mediante las cuales se miden y se recolectan datos referentes a las características, en este caso motrices en las personas estudiadas, es por esto que este informe quiere dar a conocer los diferentes datos recolectados, que permiten determinar el desarrollo motor grueso en la primera infancia en donde se dan a conocer las vivencias de las pruebas realizadas en diferentes entornos y espacios reducidos de los hogares comunitarios del ICBF en Fusagasugá. Esto ofrecerá un nuevo conocimiento para la realización del TGDM-3 en espacios reducidos, además entregará una recolección de información audiovisual que ayudará a la construcción de la APP móvil para estimulación psicomotriz, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, municipios de Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brasil, 2022 del semillero Progressio Kids.

La presente investigación entro hacer una reflexión teniendo en cuenta todo el proceso que tiene un trabajo de evaluación o también llamados test, en este caso para observar el desarrollo motor grueso en niños de la primera infancia que pertenecen al instituto Colombiano de bienestar familiar (ICBF), se observa e interactúa con las madres de los hogares comunitarios y los espacios en los que son atendidos los niños para observar las condiciones de infraestructura en que se encuentra cada hogar. Se tuvo en cuenta todos estos espacios en los que se esté trabajando con la población, ya que después de un largo tiempo de confinamiento la humanidad y más importante en los niños de primera infancia, que pasaron tiempo con nuevas necesidades, entornos diferentes, en el cual

influye al desarrollo del movimiento en el hombre según su sociedad-entorno, (Sarmiento Genovez, 2021).

Es importante tener un buen desarrollo de la motricidad, para ello se necesita una muy buena experiencia y desenvolvimiento en diferentes escenarios en los que ayudarán en la motricidad gruesa, pero los últimos años en confinamiento no obtuvieron una buena maduración motriz, el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle, por esto se tuvo en cuenta no solo la parte evaluativa del test si no también sujetará la información del entorno social del niño y del hogar comunitario teniendo diferentes reflexiones a la que responderá a los resultados arrojados por cada prueba, Vygotsky (1987).

Según los resultados obtenidos y sus conclusiones se podrá determinar el nivel de desarrollo motor grueso, lo cual permitirá conocer necesidades de esta comunidad, dando paso a futuras investigaciones como conocer y determinar de qué manera algunos aspectos sociales influyen en el desarrollo motor, también se aportara al descubrimiento de necesidades físicas de los infantes lo cual permitirá elegir qué actividades son las más eficientes para su buen desarrollo anclándolas a la aplicación que se brindara a las madres comunitarias de estos hogares para mayor facilidad de ejecución en sus clases. Es decir que es importante tener una buena comunicación con las madres comunitarias para tener un acercamiento más profundo y saber cuál es el entorno social y experiencias para entender el por qué el desarrollo motor grueso en la primera infancia se ve con limitación y con complejidad a la hora de realizar movimientos sin complejidad y baja coordinación también posterior a eso para continuar con el resto de procesos investigativos y evitar futuros riesgos como la obesidad, para esto la Organización Mundial de la Salud plantea que los niños de 3 a 5 años de edad deben realizar actividad física al menos 60 min sea de intensidad moderada a enérgica durante el día (OMS, 2020).

OBJETIVOS

Objetivo General

- Caracterizar la madurez de la motricidad gruesa mediante la aplicación del test TGMD-3 a niños en hogares comunitarios del ICBF en Fusagasugá, para para identificar el nivel motriz grueso de los niños en la siguiente fase del macro proyecto.

Objetivos específicos

- Identificar las condiciones en las que son atendidos los niños, por medio de interacciones en los hogares comunitarios del ICBF de Fusagasugá para ver sus comportamientos en el entorno
- Aplicar el test TGMD-3 a los niños de los hogares, en dos sesiones donde se ejecutarán las sub pruebas para tomar evidencias del desarrollo individual
- Recopilar la información audio visual arrojada por el test para la condensación del material a estudiar en la próxima fase del macro proyecto

Metodología

El estudio es de enfoque cuantitativo con un método cuasi experimental donde se socializa el proyecto a las madres comunitarias de cada hogar y se usa el test de Desarrollo Motor Grueso (TGDM-3), este se aplicará a niños entre las edades de 3 a 5 años que están vinculados a los hogares comunitarios del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF), pertenecientes a la asociación la cascada en el municipio de Fusagasugá, Cundinamarca.

En la primera fase se realizó el reconocimiento de cada uno de los hogares comunitarios, realizando una interacción donde se tuvo en cuenta aspectos como, espacios, material, número de niños, comportamiento de madre comunitaria y los niños.

En la segunda fase se aplicó el Test TGDM-3 QUE está compuesto por 13 pruebas que permite entender el nivel de madurez locomotora y habilidades con pelota en los niños para poder proyectar posibles ejercicios pedagógicos que permitan ayudar al desarrollo motor grueso a los niños.

Tercera fase se consolida la información audio visual para ser entregada por los siguientes auxiliares de investigación y que puedan estudiar e identificar el nivel motor grueso de los niños, permitiendo una construcción de alternativas pedagógicas para los niños de los hogares comunitarios del ICBF en Fusagasugá.

Muestra

Un total de 82 niñas y niños, y 6 madres comunitarias pertenecientes a los hogares comunitarios del ICBF del municipio de Fusagasugá.

Desarrollo metodológico

Fases 1

Para el cumplimiento del objetivo 1 Identificar las condiciones en las que son atendidos los niños, por medio de interacciones en los hogares comunitarios del ICBF de Fusagasugá para ver sus comportamientos en el entorno.

Se realizó asignación y solicitud de listado de hogares comunitarios respectivos, visitas a cada uno de los 6 Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los cuales se caracterizan por estar ubicados en Fusagasugá y dirigidos por la Asociación la Cascada. Cada hogar contaba con catorce niños excepto uno de ellos el cual hasta ahora estaba iniciando actividades pues era un hogar nuevo, este tenía doce niños, estos tenían edades desde los dieciocho meses hasta los cinco años.

Para realizar la identificación de las condiciones en que se encuentran atendidos los niños se realizaron visitas de interacción y reconocimiento del lugar y la población donde se encontraron aspectos en general como: frente a los materiales didácticos que les prestan a los niños en su mayoría están en buen estado, cuentan con buen material para trabajar el aspecto motriz fino, pero falta más actividades y material para el trabajo motriz grueso, pues los espacios se quedan cortos para el número de niños que se encuentran en cada hogar, el hogar con más espacio tiene de largo 9 metros y de ancho 3 metros por ende le impide a los niños un mejor desplazamiento en el entorno para 14 niños debería haber mínimo 10 metros cuadrados esto puede ser un factor que influya en el movimiento de los niños ya que el poco espacio les impide hacer más cosas que promuevan al desarrollo motor grueso. En el tema de la alimentación es óptima pues cumple con los requerimientos de la nutricionista que está pendiente del proceso en los hogares de bienestar familiar y además todo es pesado para cada niño, la parte de protocolos de salud se sigue teniendo en cuenta en estos hogares, según los requerimientos para el COVID-19. En el aspecto social se encuentra que los niños tienen diferentes comportamientos, que llevan a tener bastantes conflictos, también la diferencia de edades es amplia, hay niños que no logran comunicarse bien, su habilidad motora es baja lo que impide compartir con los demás niños y niñas.

Fase 2

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se realizó una solicitud previa del listado de niños y niñas de cada hogar, de esta manera realizar la toma de datos de los posibles aptos

para la ejecución del test, posterior a esto la planeación de un cronograma de actividades donde, se tuvo en cuenta la sesión de interacción y las de aplicación del test, quedando de la siguiente manera:

Nombre del Hogar	CRONOGRAMA		OBSERVACIONES
	Aplicación Pruebas		
	Locomotoras	con pelota	
Hogar Ciudad de la infancia	20/09/2022 2	20/09/2022 22	visita de interacción 19/09/2022 y aplicación de test se realizó en dos sesiones, una en la jornada la mañana y otra en la tarde
Hogar Los gnomos	21/09/2022 2	21/09/2022 22	visita de interacción 19/09/2022 y aplicación de test se realizó en dos sesiones, una en la jornada la mañana y otra en la tarde
Hogar Pasitos del mañana	28/09/2022 2	29/09/2022 22	Visita de interacción 27/09/2022 y aplicación de test se realizó en dos sesiones, dos días diferentes.
Hogar Rincones y travesuras	05/10/2022 2	05/10/2022 22	visita de interacción 04/10/2022 y aplicación de test se realizó en dos sesiones, una en la jornada la mañana y otra en la tarde

Ya teniendo la contextualización de los hogares, con las medidas del espacio, acercamiento con las madres comunitarias y con los niños a trabajar, luego de la interacción, se procede a adaptar el test a cada hogar, donde se preparan los materiales a utilizar nombrados en la siguiente tabla, todo esto llevando a que las pruebas sean rápidas y precisas evitando errores o que los niños se dispersen en ella.

Por último para la aplicación del test a cada niño se llegó a hacer un llamado a lista tomando los datos de los niños y niñas que asistieron a clase, (nombres, fecha de nacimiento, fecha de aplicación del test) organizándose para ir llamando uno a uno, en casi todos los casos solo alcanzaba una sesión para la ejecución de las subpruebas locomotoras tomándose un tiempo de 2-3 horas, donde se realizaba una segunda sesión para las subpruebas con pelota con un tiempo de 2-3 horas, en otros casos solo se gastó una sesión pues el número de niños era menor a 5 niños, por lo tanto daba tiempo para completar toda la ejecución del test y así obtener el material audio visual de cada niño para la siguiente fase.

ELEMENTO	NECESARIO
Conos	2
Bate	1
Raqueta (didáctica)	1
Pelota tenis (punto rojo)	1
Pelota de fútbol didáctica	1
Base (en tubo PVC)	1
Cámara celular	1
Decámetro	1

Fase 3

Para el cumplimiento del objetivo 3, recopilar la información arrojada por el test para identificar el nivel de madurez en los niños de los hogares por medio de evidencia audiovisual, se realizó la revisión del material grabado, organizándolo por carpetas de tal manera que cada niño que fuese apto y ejecutará el test, de manera individual contará con 6 videos de subpruebas de locomoción y 7 de habilidades con pelota, revisando los videos uno por uno de tal manera que contarán con

los requisitos adquiridos, existieron casos específicos donde no contaban con la totalidad de los videos pues en algunos casos el niño presentaba una conducta no apta para la ejecución del test, como falta ánimo, atención o simplemente como se realizó en dos sesiones la aplicación del test en esa segunda o primera sesión no asisten a la institución además del número de videos tomados y esperados, de esta manera subir este material a google drive, organizado por carpetas por hogar, luego carpetas por niño donde van los videos de locomoción y habilidades con pelota, así poder compartir el link con los responsables de la siguiente fase que es el análisis y estudio de este material.

Esto con el ánimo de tener la información necesaria para la siguiente fase de manera organizada y concreta, también para redactar y presentar un producto final del proceso que se llevó a cabo como auxiliares de la investigación. Dado lo anterior se inició con la tabulación por cada hogar con información característica de cada uno de tal manera que mostrará la cantidad de niños y niñas aptos para la presentación del test y llevar un control de qué cantidad faltó por presentarlo, luego de estos realizar la estructuración de un informe muy detallado de toda la caracterización de la población donde encontramos:

- Número de hogares a intervenir.
- Cantidad de niños y niñas.
- Niños y niñas aptas y cantidad de los que realizaron las pruebas.
- Como se realizó la aplicación del test.
- Porcentajes de aplicación.
- Observaciones de la aplicación.

Es importante tener un control de datos de manera ordenada de toda la población con la que se interactúa desde un inicio, de manera simplificada y sistematizada por ello se utiliza la herramienta de Google drive para subir la información recopilada del test aplicado, como documentos de Word, Excel y material audiovisual para su debido estudio y análisis.

RESULTADOS

Se realizaron visitas a cada uno de los 6 Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT), del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), asignados los cuales se caracterizan por estar ubicados en Fusagasugá y dirigidos por la Asociación la Cascada. Cada uno contaba con catorce niños excepto uno de ellos el cual hasta ahora estaba iniciando actividades

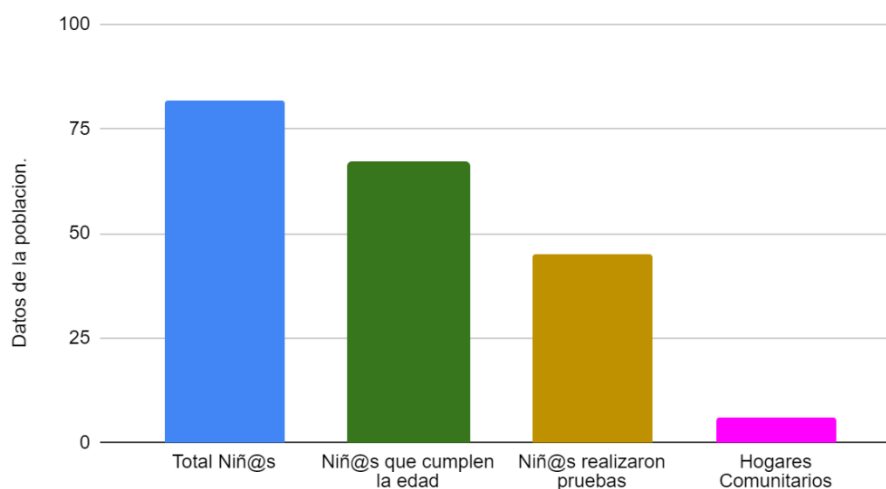
pues era un hogar nuevo, este tenía once niños. La totalidad del número de niños fue de ochenta y uno (82), con edades que oscilaban entre los dieciocho meses a los cinco años. Para tener mayor claridad sobre los números de participantes se realiza la discriminación de la población participante mediante un cuadro específico por HCBT y un cuadro final acumulado.

1. ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3 – 5 años en la totalidad de los hogares?

67 niños y niñas que tienen de 3 a 5 años, los cuales podían realizar la aplicación del test TGMD-3

Número de hogares	6 hogares.
Número de niños y niñas por todos los hogares	82 niños y niñas.
Número de niños y niñas que cumplen con la edad para la aplicación del test	67 niños y niñas.
Número de niños y niñas que realizaron las pruebas	45 niños y niñas

Datos de la población.



2. Datos por hogar

CIUDAD DE LA INFANCIA

- ¿Cuántos niños y niñas por hogar?:

14 Niños y niñas

- ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3-5 años?:

11 niños y niñas

- ¿Cuántas niñas aptas para aplicación del test hay en este hogar?:

5 niñas

- ¿Cuántos niños aptos para aplicación del test hay en este hogar?:

6 niños

- ¿Cuántos niños y niñas realizaron la prueba?:

2 niños y 4 niñas.

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 5,37mtr. Ancho 3,63mtr. Diagonal 4,80.

Nombre del Hogar		Ciudad de la infancia			
Población	Niños por hogar	menores de 3 años	3 a 5 años	Si realizaron las pruebas	Aptos No realizaron las pruebas
Niños	9	3	6	2	4
Niñas	5	0	5	4	1

Para la fecha de aplicación del test asistieron 8 niños de los cuales 6 contaban con la edad para la aplicación, donde una niña de los 6 por temas de conducta, en las dos primeras pruebas se percibe a la niña con bajos ánimos y seguido a esto lloraba, no quiso realizar la totalidad de las pruebas aun así tratando de hacer el llamado en la totalidad de las pruebas, quedando en las evidencias audiovisuales solo dos de las sub pruebas de locomoción correr y salto a un pie, el resto de los estudiantes lo realizó con éxito, exceptuando los seis faltantes los cuales no contaban con buena

salud por eso no asistieron a la institución. Por lo tanto, tenemos la toma del material audio visual de cada niño 6 pruebas de locomoción y 7 habilidades con pelota para un total de 32 videos de locomoción y 34 videos de habilidad con pelota.

LOS GNOMOS

- ¿Cuántos niños y niñas por hogar?:

14 Niños y niñas

- ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3-5 años?:

12 niños y niñas

- ¿Cuántas niñas aptas para aplicación del test hay en este hogar?:

4 niñas

- ¿Cuántos niños aptos para aplicación del test hay en este hogar?:

8 niños

- ¿Cuántos niños y niñas realizaron la prueba?:

2 niños y 2 niñas.

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 8mtr. Anchos: 3,25mtr. Diagonal: 8,58mtr.

Nombre del Hogar		LOS GNOMOS			
Población	Total, Niños por hogar	Menores de 3 años	3 a 5 años	Si realizaron las pruebas	Aptos No realizaron las pruebas
Niños	9	1	8	2	6
Niñas	5	1	4	2	2

Para la fecha de aplicación del test asistieron 7 niños y niñas, el número restante faltó a la institución por temas de salud presentando síntomas de gripa, de los asistentes 5 de ellos aplicaban para la presentación del test, de estos cinco un niño es diagnosticado con autismo lo cual impidió la realización del test se realizaron aun así procedimientos para que intentara las pruebas pero se evidenciaron diversos problemas de ejecución y atención dispersa, y dos niños que asistieron pero no cumplían la edad no realizaron la prueba, quedando solo 4 niños y niñas,

realizaron la prueba con éxito, dejando como resultado de material audiovisual 6 pruebas de locomoción y 7 habilidades con pelota con un total de 24 videos de locomoción y 29 videos de habilidad con pelota.

PASITOS DEL MAÑANA

- ¿Cuántos niños y niñas por hogar?:

14 Niños y niñas

- ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3-5 años?:

14 niños y niñas

- ¿Cuántas niñas aptas para aplicación del test hay en este hogar?:

4 niñas

- ¿Cuántos niños aptos para aplicación del test hay en este hogar?:

10 niño

- ¿Cuántos niños y niñas realizaron la prueba?:

10 niños y 2 niñas.

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 8,90mtr. Ancho 4,32mtr. Diagonal: 6,65.

Nombre del Hogar		PASITOS DEL MAÑANA			
Población	Niños por hogar	menores de 3 años	3 a 5 años	Si realizaron las pruebas	Aptos No realizaron las pruebas
Niños	10	0	10	10	1
Niñas	4	0	4	2	1

Para la fecha de aplicación del test asistieron 13 niños y niñas, donde un niño que cumple con la edad no logro comprender las pruebas por lo tanto se tuvo que sacar del estudio y la niña por tema de conducta no quiso realizar las pruebas y un participante faltó por todas las pruebas de pelota ya que para la segunda sesión no asistió a la institución, los 10 niños restantes realizaron las pruebas a satisfacción dejando como resultado de material audiovisual 6 pruebas de

locomoción y 7 habilidades con pelota con un total de 66 videos de locomoción y 70 vídeos de habilidad con pelota.

RINCONES Y TRAVESURAS

- ¿Cuántos niños y niñas por hogar?:

14 Niños y niñas

- ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3-5 años?:

13 niños y niñas

- ¿Cuántas niñas aptas para aplicación del test hay en este hogar?:

6 niñas

- ¿Cuántos niños aptos para aplicación del test hay en este hogar?:

7 niños

- ¿Cuántos niños y niñas realizaron la prueba?:

6 niños y 5 niñas.

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 9,86 m. Ancho: 3,68 m. Diagonal: 10,11.

Nombre del Hogar		Rincones y travesuras			
Población	Niños por hogar	menores de 3 años	3 a 5 años	Si realizaron las pruebas	Aptos No realizaron las pruebas
Niños	7	0	7	6	1
Niñas	7	1	6	4	2

Para la fecha de aplicación del test asistieron 13 niños de los cuales 1 niña no cumplía con la edad, 11 presentaron la prueba pero dos niños faltaron por la prueba número 4. saltos (caballito) de locomoción por conducta en ese momento se negaban a realizarla y una niña no realizó la prueba aunque cumplía con la edad pero por problemas de conducta no quiso realizar el test, aun así se insistió en todas la pruebas para que presentara y se evidenció mala actitud y llanto, por lo

tanto esto deja como resultado de material audiovisual 6 pruebas de locomoción y 7 habilidades con pelota con un total de 75 vídeos de locomoción y 77 vídeos de habilidad con pelota.

ALEGRÍAS DE CRECER

- ¿Cuántos niños y niñas por hogar?:

12 Niños y niñas

- ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3-5 años?:

3 niños y 1 niña.

- ¿Cuántas niñas aptas para aplicación del test hay en este hogar?:

1 niñas

- ¿Cuántos niños aptos para aplicación del test hay en este hogar?:

3 niños

- ¿Cuántos niños y niñas realizaron la prueba?:

3 niños y 1 niña.

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 7,54 m. Ancho: 5,24 m. Diagonal: 7,70m.

Nombre del Hogar		ALEGRÍAS DE CRECER			
Población	Niños por hogar	menores de 3 años	3 a 5 años	Si realizaron las pruebas	Aptos No realizaron las pruebas
Niños	7	4	3	3	0
Niñas	5	4	1	1	0

Para la fecha de aplicación del test se presentaron a la institución 12 niños y niñas de los cuales 4 cumplían con la edad para la aplicación del test, debido a que este hogar es nuevo sus niños son menores de 3 años en la mayoría, Por lo tanto, esto permitió la recolección del material audiovisual de 4 niños, dejando 6 pruebas de locomoción y 7 pruebas de habilidades con pelota de manera individual para un total de 24 videos de las pruebas de locomoción y 28 de habilidades con pelota.

LUNA LUNERA

- ¿Cuántos niños y niñas por hogar?:

14 Niños y niñas

- ¿Cuántos niños y niñas tienen de 3-5 años?:

13 niños y niñas

- ¿Cuántas niñas aptas para aplicación del test hay en este hogar?:

5 niñas

- ¿Cuántos niños aptos para aplicación del test hay en este hogar?:

8 niños

- ¿Cuántos niños y niñas realizaron la prueba?:

7 niños y 3 niñas.

Medidas del espacio en el hogar donde se realiza la aplicación del test:

Largo: 8,32 m. Ancho: 4,25 m. Diagonal: 6 m.

Nombre del Hogar		Ciudad de la infancia			
Población	Niños por hogar	menores de 3 años	3 a 5 años	Si realizaron las pruebas	Aptos No realizaron las pruebas
Niños	9	3	8	7	1
Niñas	5	0	5	2	3

Para la fecha de aplicación del test se presentaron a la institución 11 niños y niñas de los cuales 10 cumplían con la edad para la aplicación del test, pero una niña de ellas no quiso realizar las pruebas presentando mala conducta hablando muy poco y distanciados para no realizar las pruebas, por lo tanto sale del estudio, los 10 restantes cumplieron con la ejecución, pero de estos niños a uno le faltó la prueba número 6-desplazamiento, a otro niño dos pruebas que fueron 4-atrapar y la 5-patear y por último un niño le falta la prueba de lanzamiento por abajo ya que no entendió esta prueba haciéndole falta una prueba de habilidades con pelota, esto permitiendo la

recolección del material audio visual dejando 6 pruebas de locomoción y 7 habilidades con pelota de manera individual, con un total de 53 videos de locomoción y 60 habilidad con pelota.

1. Porcentaje de niños y niñas que fueron aptos:

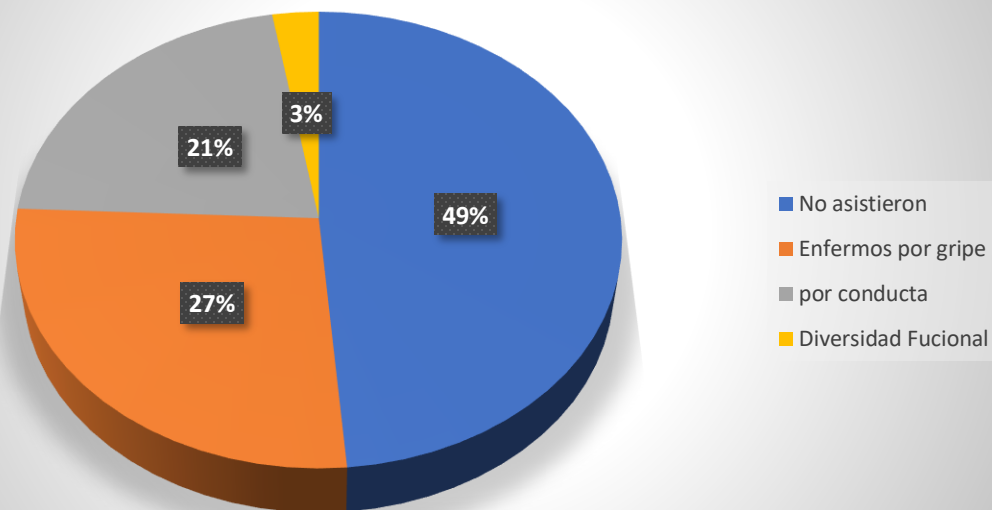


2. Porcentaje de niños y niñas que realizaron la prueba.



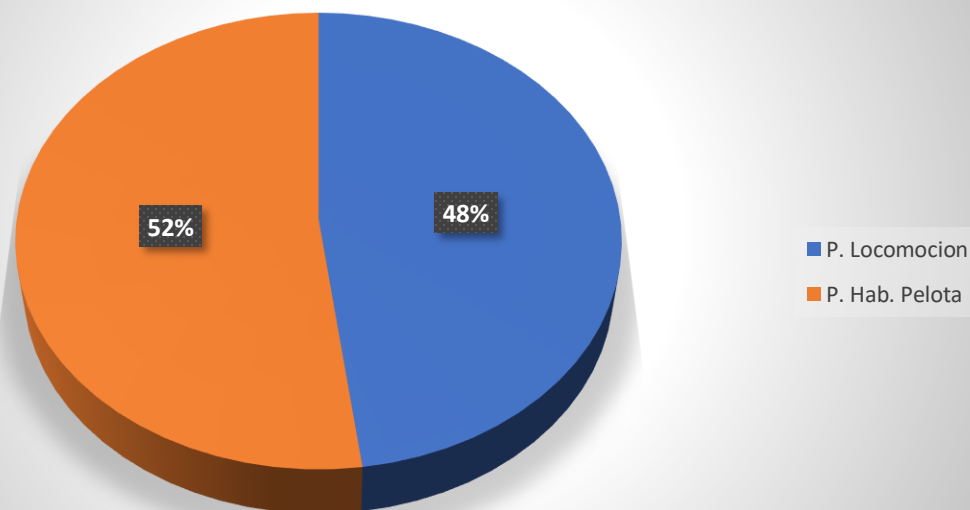
3. Motivos de no presentación de pruebas.

Items por la que no presentaron la prueba.



4. Cuál fue el porcentaje del material audio visual recolectado.

Porcentaje audiovisual recolectado



CONCLUSIONES

- En las primeras visitas es importante interactuar mucho con toda la comunidad, ya que las madres comunitarias dan el contexto en el que viven día a día cada niño, respondiendo al porqué de sus comportamientos, emociones o conductas al momento de realizar pruebas.

- Los espacios de los hogares en los que se encuentran estos niños no son mayor a 10 metros cuadrados, puede ser un factor que implique el desarrollo motor del niño ya que por hogar hay aproximadamente de 12 a 14 niños y por niño debería haber un espacio de un metro cuadrado, llevó a que se realizarán las pruebas de locomoción en diagonal para que se adaptara lo mejor posible al test normal.
- Es difícil la realización de este test con niños con discapacidad cognitiva, al realizar las pruebas a un niño con autismo, se evidencia la dificultad para que se concentre y no interrumpa las pruebas de sus compañeros, puede tener una muy buena ejecución en sus movimientos gruesos pero su dispersión no lo dejaba concentrarse y realizar las pruebas con los debidos protocolos.
- El mayor porcentaje de niños que no presentaron la prueba fue por conducta 21% y por gripa 63%, aun así, hubo niños que al momento de realizar la prueba también tenían gripe y estuvieron presentes realizando la prueba sin inconvenientes, esto podría decirnos que los familiares que están a cargo de ellos también pueden tener una falta de interés de llevarlos al hogar comunitario como el 10% que no asistieron por alguna razón o justificación.
- De los 31 un niños y 17 niñas que presentaron la pruebas se observa a la hora de ejecutar el test, las niñas realizan con menos dificultad las pruebas locomotoras y habilidades con pelota que los niños, además las niñas que mejor realizaban los movimientos era muy chiquitas o estaban en la edad de los tres años.

REFERENCIAS

Kimura-ohba, S., Sawada, A., Shiotani, Y., Matsuzawa, Shigeyuki Awaya, T., Ikeda, H., Okada, M., & Tomiwa, K. (2011). Variations in early gross motor milestones and in the age of walking in Japanese children. 950–955. <https://doi.org/10.1111/j.1442-200X.2011.03423.x>

Lu, C., Black, M. M., & Richter, L. M. (2016). Risk of poor development in young children in low-income and middle-income countries: an estimation and analysis at the global, regional, and country level. *The Lancet Global Health*, 4(12), e916–e922. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(16\)30266-2](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(16)30266-2)

Min deportes. (2021). Estrategia Nacional de Recreación para Primera Infancia. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/recreacion/primera-infancia>

Mineducación. (2014b). Documento No. 22 El juego en la educación inicial. Serie de Orientaciones Pedagógicas Para La Educación Inicial En El Marco de La Atención Integral, 22, 1–56. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Navarro, R. E. I., & Zambrano, C. Z. S. (2021). MEJORA DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESA MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA DE BASE CINESTESICA Y CONTEMPORANEA EN LA ENSEÑANZA INICIAL. *Ciencia y Educación*, 2(1), 6–18. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>

Romero. (2021). Informe como auxiliar de investigación, valoración motriz de niños entre 3 y 6 años de la institución Gimnasio Infantil Montessori para el análisis comparativo con la población participante del proyecto de investigación “Valoración motriz en la primera in (Issue 20). <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3611%0A>

Pardos-Mainer, E., Gou-Forcada, B., Sagarra-Romero, L., Calero Morales, S., & Fernández Concepción, R. R. (2021). Obesidad, intervención escolar, actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles. *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(2).

Peña Rosales, R. A. (2021). Importancia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa con estudiantes del nivel primario.

Reyes, L. G. S., Santana, A. C. R., & Santana, V. E. M. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219.

Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.

OMS. (2019). Nuevas directrices de la OMS sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15102:to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more&Itemid=135&lang=es

OMS. (2020). Directrices Sobre La Actividad Física, El Comportamiento Sedentario Y El Sueño Para Menores De 5 Años. In Institutional Repository for Information Sharing.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200002