

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 1 de 9 |

{Código de la dependencia. 21

| | |
|--------------|---------------------------------|
| FECHA | Jueves, 01 de diciembre de 2022 |
|--------------|---------------------------------|

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

| | |
|------------------------|-----------------|
| UNIDAD REGIONAL | Sede Fusagasugá |
|------------------------|-----------------|

| | |
|--------------------------|------------------|
| TIPO DE DOCUMENTO | Trabajo De Grado |
|--------------------------|------------------|

| | |
|-----------------|--|
| FACULTAD | Ciencias Del Deporte Y La Educación Física |
|-----------------|--|

| | |
|---|----------|
| NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO | Pregrado |
|---|----------|

| | |
|---------------------------|--|
| PROGRAMA ACADÉMICO | Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física |
|---------------------------|--|

El Autor(Es):

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS | No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Aya Aguilera | Maria Fernanda | 1003614076 |
| Caicedo Huertas | Diego Mauricio | 1010032016 |
| | | |

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS |
|----------------------------|--------------------------|
| Rodriguez Mora | Jorge Leonardo |
| | |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 2 de 9 |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Desarrollo infantil y actividad física en niños en edad escolar de 8 a 12 años.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

| INDICADORES | NÚMERO |
|-------------|--------|
| ISBN | |
| ISSN | |
| ISMN | |

| AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO | NÚMERO DE PÁGINAS |
|------------------------------|-------------------|
| 01/12/2022 | 21 |

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

| ESPAÑOL | INGLÉS |
|------------------------|-------------------|
| 1. Actividad física | Physical activity |
| 2. Desarrollo infantil | Child development |
| 3. Edad escolar | School age |
| 4. Fases sensibles | Sensitive phases |
| 5. Desarrollo motor | Motor development |
| 6. Deporte | Sport |

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Anderson, D. I., Lohse, K. R., Lopes, T. C. V., & Williams, A. M. (2021). Individual differences in motor skill learning: Past, present and future. *Human Movement Science*, 78(February), 102818. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2021.102818>

Bukvić, Z., Čirović, D., & Nikolić, D. (2021). The importance of physical activity for the development of motor skills of younger school age children. *Medicinski Podmladak*, 72(2), 34–39. <https://doi.org/10.5937/mp72-31878>


Djordjević, I., Valková, H., Nurkić, F., Djordjević, S., & Dolga, M. (2021). Motor proficiency of preschool boys related to organized physical activity. *Journal of Physical Education*

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca


Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 3 de 9 |

- and Sport*, 21(3), 2258–2265. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s3287>
- Ferreira, L., Godinez, I., Gabbard, C., Vieira, J. L. L., & Caçola, P. (2018). Motor development in school-age children is associated with the home environment including socioeconomic status. *Child: Care, Health and Development*, 44(6), 801–806. <https://doi.org/10.1111/cch.12606>
- Flôres, F. S., Rodrigues, L. P., Copetti, F., Lopes, F., & Cordovil, R. (2019). Affordances for Motor Skill Development in Home, School, and Sport Environments: A Narrative Review. *Perceptual and Motor Skills*, 126(3), 366–388. <https://doi.org/10.1177/0031512519829271>
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2019). Construct and correlates of basic motor competencies in primary school-aged children. *Journal of Sport and Health Science*, 8(1), 63–70. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.04.002>
- Niemistö, D., Finni, T., Haapala, E. A., Cantell, M., & Sääkslahti, A. (2019). Environmental correlates of motor skills in children – the Skilled Kids Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 1–17. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/11/1989>
- Peña-Rodríguez, M. Á., & Peña-Rodríguez, M. Á. (2018). Multiple Intelligences and its Development in Three Early Education Contexts. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128–147. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128&lang=es
- Pradenas Vargas, X., Campos García, M., Contreras Sepúlveda, M., Puentes Matus, D., & Luna Villouta, P. (2017). Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos extracurriculares. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 18(2), 1–7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.18.2.1>
- Reimers, A. K., Schoeppe, S., Demetriou, Y., & Knapp, G. (2018). Physical activity and outdoor play of children in public playgrounds—do gender and social environment matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph15071356>
- Rodríguez, A. N., Romance García, Á. R., & Chinchilla Minguet, J. L. (2020). Learning environments as an active methodology to promote physical activity in Early Childhood Education. A case study. *Retos*, 37, 498–504.
- Sääkslahti, A., & Niemistö, D. (2021). Outdoor activities and motor development in 2–7-year-old boys and girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 463–468. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1047>
- Schembri, R., Quinto, A., Aiello, F., Pignato, S., & Sgrò, F. (2019). The relationship between the practice of physical activity and sport and the level of motor competence in primary school children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(5), 1994–1998. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s5297>
- Teunissen, J. W. (AJW), ter Welle, S. (SEW), Platvoet, S. (SWJ), Faber, I., Pion, J., & Lenoir, M. (2021). Similarities and differences between sports subserving systematic talent transfer and development: The case of paddle sports. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 24(2), 200–205. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2020.09.005>
- Webster, E. K., Martin, C. K., & Staiano, A. E. (2019). Fundamental motor skills, screen-time, and physical activity in preschoolers. *Journal of Sport and Health Science*, 8(2), 114–121. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2018.11.006>

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 4 de 9 |

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

Este artículo se enfoca en realizar una revisión documental de investigaciones científicas, centrándose en el desarrollo infantil y actividad física en niños en edad escolar de 8 a 12 años, algunos de los campos en los que se ha realizado indagación son las fases sensibles en la cual se ubican los niños siendo de importancia ya que es donde más posibilidades tienen de aprender y adquirir habilidades, también se encontrará la relación de las competencias motoras y destrezas de manera que el docente tenga una herramienta informativa para diferenciar estos dos conceptos que tiene que ver con el estudiante y su desarrollo.

Abstract

This article focuses on carrying out a documentary review of scientific research, focusing on child development and physical activity in school-age children from 8 to 12 years old, some of the fields in which research has been carried out are the sensitive phases in which children are located being important since it is where they have the most chances to learn and acquire skills, the relationship of motor skills and skills will also be found so that the teacher has an informative tool to differentiate these two concepts that have to do with the student and his development.

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 5 de 9 |

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN


Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS) | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer. | x | |
| 2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital. | x | |
| 3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones. | x | |
| 4. La inclusión en el Repositorio Institucional. | x | |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 6 de 9 |

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _x__.


En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 7 de 9 |

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAr113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 8 de 9 |



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

| Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf) | Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.) |
|--|--|
| 1. Desarrollo infantil y actividad física en niños en edad escolar de 8 a 12 años. Pdf | Texto. |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

| APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS | FIRMA (autógrafa) |
|--------------------------------|-----------------------|
| Aya Aguilera María Fernanda | <i>María Fernanda</i> |
| Caicedo Huertas Diego Mauricio | <i>Diego caicedo</i> |
| | |
| | |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 6 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-09-14 |
| | | PAGINA: 9 de 9 |

21.1-51-20.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

**DESARROLLO INFANTIL Y ACTIVIDAD FISICA EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR
DE 8 A 12 AÑOS**

Maria Fernanda Aya Aguilera y Diego Mauricio Caicedo Huertas

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física

Lic. Jorge Leonardo Rodríguez Mora

Fusagasugá, Colombia

01 de Diciembre de 2022

Resumen

Este artículo se enfoca en realizar una revisión documental de investigaciones científicas, centrándose en el desarrollo infantil y actividad física en niños en edad escolar de 8 a 12 años, algunos de los campos en los que se ha realizado indagación son las fases sensibles en la cual se ubican los niños siendo de importancia ya que es donde más posibilidades tienen de aprender y adquirir habilidades, también se encontrará la relación de las competencias motoras y destrezas de manera que el docente tenga una herramienta informativa para diferenciar estos dos conceptos que tiene que ver con el estudiante y su desarrollo.

Introducción

Este artículo pretende identificar el impacto que tiene la actividad física y la educación física en el desarrollo infantil en la edad escolar, dándose a la tarea de revisar investigaciones científicas relacionadas con el tema abordado en el siguiente documento, realizando un análisis característico de todo el entorno en el que el escolar está relacionado, basándonos en diferentes artículos se intenta crear y entender la importancia que tiene la actividad física en la escuela para los niños, también entendiendo que no es solo realizar actividades o juegos, si no viendo todas las dimensiones del escolar que engloban un todo para así poder llegar a una etapa óptima de desarrollo que genere un buen ser humano para la sociedad.

El beneficio de este documento es tratar de ayudar a las personas a entender que los espacios de sensibilización temprana en los niños son importantes para el futuro ya que podrán experimentar las posibilidades que ellos se imaginen y de esta forma generar un banco de aptitudes que le

servirán para su vida, el hablar de desarrollo infantil engloba una cantidad de características las cuales el niño tiene potencial de desarrollar, en ese momento es donde el docente entra a generar espacios óptimos donde el niño se sienta seguro de realizar actividades de su agrado, todo esto desde la escuela como ente regulador .

¿Qué es el desarrollo motor en la edad escolar?

El desarrollo motor en la edad infantil es el inicio de diferentes procesos que engloban actitudes y formas básicas de movimiento que permiten más adelante brindarle beneficios al niño como lo es darle solución a retos o problemas que se le presenten en diferentes contextos del diario vivir, también les genera una mejor comunicación e interacción con las personas que los rodea, el desarrollo motor permite al niño una mejor adaptación al ambiente, por esto, es fundamental tener un óptimo desarrollo de este en la etapa escolar.

El desarrollo motor va evolucionando mediante procesos de aprendizaje, experiencias vividas por medio de la práctica, que es lo que vendría brindándonos la etapa escolar, por eso se considera tan importante para el desarrollo, esta capacidad del organismo de generar movimientos como rodar, reptar, gatear, sentarse, caminar, bailar, correr, cortar, dibujar, colorear, son movimientos y acciones que se van reforzando en la etapa escolar con ayuda de la educación física, la actividad física y las artes, a medida que va progresando, los niños van obteniendo dominio del cuerpo, con movimientos coordinados y sincronizados, generando también mayor autonomía en sus trabajos o acciones.

Algunos autores mencionan los ambientes de aprendizaje como una metodología para impulsar la actividad física en la edad escolar y así generar experiencias de aprendizaje significativo que

refuerzan el desarrollo cognitivo en el niño, así como lo menciona la neurociencia en sus estudios, afirmando que la actividad física o el ejercicio físico hace que nuestro cerebro funcione de una mejor manera como expresa (Rodríguez et al., 2020 al citar a Ratey & Haterman, 2008), una herramienta para impulsar la actividad física en la educación infantil es la implementación de metodologías activas, donde la comunicación profesor - estudiante se convierte en un material didáctico favoreciendo el desarrollo de la práctica de está aportando y fortaleciendo al desarrollo óptimo de las capacidades físicas y cognitivas de los niños.

El sedentarismo de la vida moderna que va inmerso a la era digital, (celulares, computadores, tabletas), altera de alguna manera nuestro cuerpo ya que genera una inactividad retrasando el desarrollo tanto corporal como cerebral,(Rodríguez et al., 2020 como lo menciona al citar a Beltrán et al 2017), cada vez el sedentarismo en los niños va aumentando, muchas veces en los descansos prefieren sentarse a ver o jugar en el celular, que jugar, moverse e interactuar en los espacios o en las actividades que brinda la escuela, es deber de la educación física y la actividad física transformar la escuela y las actividades, generar herramientas y crear espacios que contribuyan y a la disminución de este y al crecimiento de la inmersión de la actividad física en los niños.

El neuroconstructivismo dice que el desarrollo cognitivo se debe a la influencia del entorno, (Rodríguez et al., 2020 al citar a Ainscow, Dyson, Goldrick, West, 2016), teniendo en cuenta esto, es algo que nosotros como educadores físicos promovemos mediante el juego y el movimiento, utilizándolas como herramientas para los objetivos de las clases, los niños en la edad escolar toman estas actividades no estructuradas para optimizar su desarrollo, (Rodríguez et al., 2020 al citar a Diamond & lee, 2011)

En algunos países los entes educativos reconocen la necesidad del movimiento y el aumento de horas de clase de educación física en las instituciones, (Rodríguez et al., 2020 al citar a Ratey & Haterman, 2008), se han creado algunas propuestas para la implementación de una tercera hora de clase en las instituciones, teniendo en cuenta que, ejemplo, en Colombia solo se dispone de dos horas a la semana, que algunas veces son utilizadas para otras actividades académicas fuera de la educación física, tomando en consideración lo anteriormente dicho, la importancia de la educación física y de la cantidad de horas que son necesarias para promover la actividad física es muy importante para la salud, el desarrollo motor y el desarrollo cerebral.

Un ejemplo de estas propuestas es la realizada en la escuela General Santander del municipio de Fusagasugá donde existe un proyecto llamado “volvamos a jugar” que consiste en una serie de descansos activos, con la aplicación de juegos autóctonos, actividades artísticas y culturales, con el fin de concientizar a los estudiantes de la importancia del buen manejo del tiempo libre y la práctica de la actividad física y el aprovechamiento de esta, estas actividades lúdicas, recreativas y de juego que brindan estos ambientes de aprendizaje son importantes para el aumento de práctica de actividad física y así mismo la disminución del deterioro cerebral que se suele obtener según los estudios, cuando la actividad física no está inmersa dentro del ser humano.

Teniendo en cuenta lo anterior ¿Por qué es tan importante el desarrollo motor en la edad infantil?, lo hemos mencionado en repetidas ocasiones anteriormente y es que en esta etapa infantil y sobre todo en un contexto escolar, la educación física, recreación y actividad física, juegan un papel fundamental en la vida del niño y es que aportan en gran parte a la formación integral de los mismos, a los cambios y transformaciones que van viniendo con el tiempo, a una maduración del aprendizaje, que los lleva a utilizar todo esto aprendido más adelante en su entorno.

Si no hay un desarrollo motor adecuado en las etapas correctas, se verá afectado el proceso y evolución de este mismo, causando retrasos en los desarrollos de habilidades y destrezas tanto físicas como comunicativas, desarrollo social e interacción con su entorno, así mismo su desarrollo cerebral se verá afectado ya que la actividad física es un factor importante en la edad infantil.

Etapas del desarrollo motor

Existen 4 etapas del desarrollo motor según (Jean Piaget) en su teoría del desarrollo cognitivo, para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza en las edades tempranas, exactamente desde el momento del nacimiento, por esto, el plantea las siguientes etapas; Etapa sensorio motora (0 a 2 años), es el primer periodo que se da en el niño, a esta edad el niño comienza a interactuar con su entorno exterior. Etapa Pre operacional (2 a 7 años), es el segundo periodo del niño, en esta etapa el niño ingresa al sistema educativo, acá es donde empiezan las interacciones sociales fuera del contexto familiar. Etapa de operaciones concretas (7 a 11 Años), es el tercer periodo que se da en el niño, esta etapa se caracteriza por los procesos de razonamiento, resolver problemas matemáticos, distinguir la distancia y el espacio, entre otras. Etapa de operaciones formales (11 años en adelante), es la cuarta y última etapa que se da en el niño, se evidencia la capacidad de razonar y expresar ideas. Para Piaget, cada etapa del desarrollo ayuda a la siguiente, lo que hace que el niño adquiera de una manera óptima y en el tiempo correcto las capacidades y habilidades motoras y su capacidad cognitiva. Tener en cuenta, saber y entender que y como se trabaja en cada etapa del desarrollo es de vital importancia para los educadores físicos, aplicar actividades, juegos y experiencias acordes a la edad nos ayuda a que el niño tenga un buen desarrollo tanto

motor como cerebral, así mismo no los forzamos a realizar movimientos o ejecuciones que para su edad no pueden realizar.

Las fases sensibles

Las fases sensibles hacen referencia a periodos en los cuales se desarrolla una capacidad motora mucho más fácil que otra, son periodos particularmente favorables para el desarrollo de alguna capacidad física, se habla de cuatro fases sensibles, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, para cada una de estas capacidades hay tiempos diferentes de desarrollo, cada una en una edad diferente, (Grizutti et al.,2011), estas etapas no siempre son iguales para todos los niños, pero hay una edad promedio en general, algunas etapas en una edad más temprana que en otra, estas se deben aprovechar para obtener un rendimiento óptimo y mejorado.

Con ayuda del juego y la educación física en la edad escolar, se puede ir determinando en qué momento se presenta una fase sensible en el niño, para así trabajarla e irlo encaminando hacia un deporte ya que estas son determinantes para el entrenamiento deportivo, claro está que teniendo en cuenta su edad y el control de adaptación al enfoque de la capacidad, conocer estos periodos es importante para el aprovechamiento de cada fase en cada niño.

Descubrir el momento en el que las fases sensibles aparecen nos sirve para dirigir a los niños hacia un deporte, pero también para que ellos adquieran más rápidamente habilidades sociales, comportamiento, interacción con los demás niños y el ambiente que los rodea.

Estas fases son determinantes hablando de la introducción del niño a algún deporte en específico, las fases sensibles nos ayudan a evidenciar para que deporte es más apto, luego de haber explorado los diferentes deportes en la clase de educación física, (Grizutti et al., 2011).

Destrezas motoras y competencias motoras

El aprendizaje motor es un proceso que se realiza a través del tiempo ya que no se pueden adquirir destrezas motrices de manera inmediata, esto se evidencia en todo el proceso formador que lleva la escuela junto a los grupos poli motores o de iniciación motora donde los niños pasan por las etapas que ya hemos mencionado a lo largo de este documento para así llegar a un conjunto de habilidades motrices básicas donde el niño se puede apoyar para realizar diferentes acciones deportivas y no deportivas. El desarrollo de patrones motrices en los seres humanos es aislado e individualizado ya que cada persona realiza sus enlaces neuronales para poder asimilar el nuevo conocimiento, de esta misma forma el esquema motriz se tiene que adaptar y pasar por las fases en que se perfeccionan las habilidades (Anderson et al., 2021) por esta razón podríamos decir que la adquisición de estas habilidades motrices tiene que darse a medida que el niño vaya avanzando en su proceso ya que no es posible decirle al niño que lance una pelota con eficiencia sin haber sensibilizado de qué forma tiene que realizar dicha acción, de esta manera se va generando acervo motriz que ayudara al niño en su etapa sensible a adquirir más destrezas motrices.

Estudios demuestran que el entorno en el que se realiza actividad física ayuda a que estos estadios de desarrollo motriz se den de la mejor manera, el tipo de actividad es determinante para que el niño aproveche la edad de desarrollo en la que está, de esta forma las actividades ayudan siendo motivadoras y relajantes para los niños, a que ellos estén relajados y no obligados en dichas actividades, aporta a que el desarrollo de habilidades motrices se muestre de mejor manera (Bukvić et al., 2021) viendo esto, es posible que la función del docente o guía sea determinante en el proceso de desarrollo motriz del niño, ya que el interés de ellos se tiene que atraer para que así mismo se divierta mientras adquiere habilidades motrices básicas o fundamentales.

En esta carrera por entender que es el desarrollo infantil, tenemos que hablar de la competencia motriz y la habilidad motora ya que pueden parecer iguales o lo mismo pero son directamente dependiente una de la otra, entendiendo la competencia motriz como una forma de retener información con respecto a la necesidad de movimiento y la habilidad motora como el factor determinante al ejecutar un patrón motriz, es decir la calidad de movimiento que se ha entrenado y perfeccionado (Herrmann et al., 2019) es claro que cada una no puede estar sola o aislada de la otra, necesitan estar relacionadas para el desarrollo óptimo del niño.

El proceso de adquisición de destrezas motrices se ve netamente influenciado por el que hacer del niño, el cómo entiende por necesidad su movimiento y la forma en la que realiza dichas acciones que lo lleven a desarrollarse integralmente, el escolar tiene la gran ventaja de que en sus instituciones los docentes se preocupen por este desarrollo y sean los guías de este proceso, así mismo el estar cerca a personas que les ayuden a coger interés por su desarrollo son netamente importantes que en este caso son sus iguales, sin darse cuenta el ambiente en el que ellos están, determina la forma en la que los niños se fundamentan y se ayudan para lograr desarrollarse

motrizmente en la escuela y así mismo enfrentar el desafío de aprender, adquirir y crear sus propias habilidades motrices.

Posibilidades del desarrollo motor

Tener en cuenta las posibilidades de desarrollo óptimo de los niños es importante, ya que no todas son iguales en cada uno de los escolares, la sectorización social y entorno económico tiene mucho que ver en este desarrollo, el hogar toma un papel determinante en este ya que brinda posibilidades que faciliten dichas acciones. De esta forma estudios muestran que la influencia de la sociedad ayuda a que el desarrollo óptimo sea alcanzado, los niños pueden estar directamente influenciados por este contexto (Flôres et al., 2019), por eso mismo la escuela, el hogar y otros lugares que el niño frecuente, cumplen un papel significativo en colaborar con la formación de desarrollo de cada niño.

El hogar como podríamos pensar, es el primer espacio donde el niño tiene libre la experimentación, ya que en su etapa de desarrollo infantil es donde más tiempo pasa siendo este su espacio propio de desarrollo, donde el niño tiene todo al alcance de su mano y podrá poner la creatividad, expresar sus sentimientos en forma de movimiento y expresión corporal, algunas investigaciones demuestran que los niños que tienen un hogar más óptimo según algunos estándares tienen ventaja con respecto a los que no y que el ambiente de desarrollo es mejor para ellos (Ferreira et al., 2018), con respecto a lo que expresa Ferreira y demás en su investigación no podría estandarizar esto ya que es una investigación aislada en contextos óptimos, en países como Colombia y muchos de Latinoamérica las personas que menos tienen recursos económicos, se les evidencia de mejor manera su habilidad motriz que personas que si tienen solvencia

económica, ya que entra a jugar el biotipo del niño y también la parte cognitiva de superación personal, escolarmente como docentes es posible ver las diferencias en una clase de educación física donde el niño de menos recursos puede que tenga más habilidades y competencias motoras que los niños de mejores recursos, algunos de los genios del deporte también vienen de lugares de bajos recursos como los futbolistas brasileños que son de las favelas, por esta razón ponemos en contraste el colectivo y una investigación como esta.

Viendo otra parte fundamental de estas posibilidades de desarrollo infantil encontramos el entorno social, es decir la afluencia donde el niño comparte con sus pares, de esta manera influye en su actuar físico y mental, estudios expresan que en parques recreativos infantiles donde los niños comparten libremente, los niños de género masculino están más presentes en actividades de motricidades gruesa y las niñas dejan de realizar este tipo de actividad por la presencia de los niños (Reimers et al., 2018), tendremos que observar que es posible que las niñas repriman este tipo de actitudes motoras por presión de los estigmas sociales los cuales dicen que las niñas tienen que actuar de manera pasiva en su desarrollo motor pero esto en la actualidad lleva un cambio abrupto de manera que cada vez la igualdad de desarrollo motor es notoria, aunque sin dejar atrás las posibilidades biológicas del género, es verdad decir que a los niños si se les facilita más realizar actividades de fuerza y a las niñas de agilidad y flexibilidad, pero no se pueden dejar aparte los caso específicos donde la regla social no cumple tanto como para los niños y niñas, cada uno de ellos tiene posibilidades en su desarrollo integral.

Se puede ver el entorno económico, donde estudios expresan que los niños del área rural y urbana tienen diferencias un su desarrollo integral, demostrando que los niños del área rural tienen más espacio de esparcimiento libre que los de ciudad y así mismo su motricidad gruesa es más desarrollada, en cambio los niños del área metropolitana hacen parte de escuelas deportivas

y grupos poli motores, expresando que las niñas son mejores en actividades cíclicas y aeróbicas, en cambio los niños son más hábiles con objetos en sus manos es decir son mejores con habilidades no locomotoras (Niemistö et al., 2019), entendemos que la diferencia de ubicación geográfica se convierte importante en el momento de desarrollo infantil, pero en la diferencia de estas actividades se encuentra la particularidad del desarrollo, como se ha expresado en el documento no todos los escolares tienen las mismas posibilidades de movimiento pero aun así son capaces de hacerlo todo por igual.

El observar estas posibilidades de desarrollo nos hace entender que lo más mínimo es importante en el aprendizaje motor infantil donde cada uno de los espacios donde el niño frecuenta tiene que tenerse en cuenta para que la integridad del niño sea abordada, que mejor que sus padres y sus iguales ayuden a esta construcción colectiva de expresiones corporales y movimiento libre del niño, donde podríamos decir que en las posibilidades de desarrollo motor los dos géneros tienen igualdad en el ámbito motor.

Papel de la escuela en el desarrollo motor

Al hablar de la escuela y su aporte en el desarrollo infantil tendremos que tener en cuenta el contexto donde se ubica cada institución educativa, así mismo, los estudios que se realicen tienen peso en dicho desarrollo, la ubicación territorial es determinante en la influencia a los infantes escolares ya que sus costumbres hacen que se tengan diferentes prioridades de desarrollo (Peña-Rodríguez, 2018), para las diferentes comunidades que habitan un país es importante la

educación de sus infantes ya que son el futuro que llevara sus costumbres a través de la historia por esto mismo la escuela en el lugar que sea, tiene un valor importante para ellos.

La escuela en la parte urbana toma importancia en el desarrollo infantil en el momento que son las entidades encargadas de ayudar al hogar en el desarrollo integral de los niños del futuro, la metodología de los maestros sigue siendo netamente importante ya que los estudiantes ven al docente como fuente de conocimiento y de esta manera muchos lo toman como ejemplo, con respecto al desarrollo motor, el educador físico se encarga de ese primer acercamiento de la población escolar a las posibilidades de movimiento con intención, así mismo en la escuela es el lugar donde el niño realiza más actividades organizadas con respecto a la actividad física y de esta manera coger aprecio por dichas practicas

Es posible que en las escuelas el plan de estudios institucional tenga una evolución ya que las posibilidades de movimiento son tan amplias en la actualidad que se pueden llegar a los mismos o mejores resultados pero llegando a ellos de manera diferente, esta estructuración puede hacer que el interés de muchos niños por la clase de educación física sea aún mayor, siendo la escuela influencia para el cambio en los estudiantes, podemos entender que el papel es determinante en el desarrollo integral de estos infantes y así mismo tener un impacto favorable en la comunidad y la sociedad.

Teniendo en cuenta el desarrollo motor y su evolución respecto a los contextos, hay que ver que este proceso ha disminuido con respecto a los años anteriores como lo plantea (Pradenas Vargas et al., 2017, al citar a Gaticia y Vargas., 2004) que dice que el nivel de actividad física ha ido en decrecimiento y que esto repercute en el nivel de desarrollo motor, por esto el papel de la escuela en el desarrollo motor cada vez va aumentando, independientemente del entorno o los contextos

que se manejen, ya sea rural o urbano, la educación física debe crear estrategias y generar actividades que aporten a que la actividad física no siga en decrecimiento.

Lo que representa la actividad física en la edad escolar es demasiado grande, así mismo genera una gran preocupación, teniendo en cuenta que la educación física ya no se ve en las escuelas, por ende, la disminución de la actividad física en esta edad a aumentado, como lo expresa (Pradenas Vargas et al., 2017, al citar a Stodden y Cools, 2008) establecer hábitos de actividad física desde edades tempranas, favorecen el desarrollo motor y motivan a mantenerse físicamente activo.

Desarrollo motor al aire libre

Cuando hablamos de desarrollo motor al aire libre, se tiene que pensar en partes fundamentales que engloban a esta como el sujeto (niño), el espacio, actividades y el guía (docente), estas como las más influyentes en el tema y al abordarlo ya que cumplen un papel determinante en el desarrollo motor escolar. Es de saber que los espacios de libre desarrollo motor son importantes en la edad escolar, como estudios demuestran que el realizar actividades al aire libre es beneficioso para el aprendizaje de patrones motrices y habilidades motrices por medio de la actividad física ayudando a los niños a resolver problemas por medio del juego (Sääkslahti & Niemistö, 2021) de esta manera tendremos que tener en cuenta que el libre desarrollo de los niños es determinante en la adquisición de sus patrones motrices y realizarlo en recintos cerrados no tendrá el mismo impacto que hacerlo al aire libre, de esta misma manera los niños se ven interesados por jugar en espacios libres donde pueden explorar y expresarse de manera personal, de esta forma también podrán desarrollar la creatividad.

Aunque existen factores que detengan este actuar del desarrollo motor al aire libre. Uno de estos es muy evidente y es utilizado por la mayor parte de la población del planeta, esta es la tecnología.

Viendo la tecnología como un medio de entretenimiento que hace que las personas se queden en sus hogares o realicen todo desde este mismo, entendemos que el tiempo que se gasta frente a un dispositivo electrónico es bastante ya que facilita a los padres realizar actividades casuales teniendo a los niños ocupados, pero esto hace que los niños no realicen actividad física con respecto a la cantidad de horas que pasan con un dispositivo tecnológico (Webster et al., 2019), esto también puede crear consecuencias en el actuar del niño frente a su desarrollo de actividad física en la escuela ya que no está acostumbrado a estar en movimiento en su hogar y no lo hará en la escuela, de igual forma en muchas escuelas los niños realizan pocas horas de actividad física y los descansos son utilizados para realizar actividades no deportivas ni relacionadas con estas, los niños prefieren estar frente a la pantalla de sus dispositivos que jugar y realizar actividad física, esto siendo perjudicial en su actuar deportivo y sesgando ese aprendizaje motor a otros espacios y posibilidades.

Como expresa (Sääkslahti & Niemistö, 2021, al citar a Vygotsky, 1987) el potencial que tiene el niño es grande ya que no tiene limitantes de desarrollo motor ya que esta en la etapa de experimentar y desarrollar patrones motrices todo por medio de la sensibilización temprana, de esta forma el niño deja de estar en previo a estar en desarrollo potencial donde si se logra hacer que el niño juegue y experimente se entendera la importancia de este y así mismo veremos el beneficio para los niños en esta etapa sensible de desarrollo

La diferencia en el tipo de competencias motrices en los niños es determinante a la hora de ver como el niño adquiere su propio desarrollo integral, de aquí en adelante estas diferencias se

convierten en fortalezas para cada estudiante al realizar patrones motrices en un lugar libre(Djordjević et al., 2021), en línea con lo expresado anteriormente las actividades al aire libre no son netamente organizadas ya que los niños son libres de experimentar por si mismos y de esta manera llegar a producir su propio concepto de movimiento mediante el juego, estas diferencias también hacen que el niño se enriquezca de otros patrones solo por imitación y como ya se ha mencionado el ambiente social donde el niño está inmerso genera cierto goce de sensaciones y por lo tanto de perfeccionamiento motor.

Por este motivo el espacio que el niño transita mientras está en su etapa sensible de desarrollo es importante generando un ambiente participativo y creador en él, llegando a actuar de formas influenciadoras para el niño, el aire libre se convierte en ese ambiente de enfoque creativo y liberación, donde todo se deja atrás y se actúa de la manera más pura en la edad infantil, y la escuela se toma como espacio de libre esparcimiento en el momento que el estudiante es libre de utilizar los medios físicos para su propio beneficio.

Desarrollo infantil y deporte

En el transcurso de la construcción de este documento hemos encontrado diferentes formas de entender el desarrollo infantil en edad escolar, otro factor determinante frente a la adquisición de habilidades y competencias motoras de los niños está presente el deporte. La práctica de este va directamente relacionada con el desarrollo cognitivo y motor de los deportistas en este caso escolares (Schembri et al., 2019), es claro entender que el deporte es una actividad ya avanzada para un escolar ya que el cumplimiento de reglas, táctica y técnica no es fácil en estas edades, el

ser en centro de atención es importante para el niño, ser el mejor es uno de sus objetivos principales, el egocentrismo en la etapa escolar es evidente y por esta razón la práctica del deporte es compleja en esta etapa

Aun así como ya se ha abordado a lo largo del capítulo el niño debe pasar por unas fases de desarrollo y no es solo adquirir motricidad y patrones de movimiento si no que lo afectivo y social tiene un valor importante en dicho espacio de óptimo aprendizaje, la polivalencia en deportes hace que los niños tengan un amplia gama de desarrollo deportivo, ya que es posible no especializarse en una sola rama deportiva (Teunissen et al., 2021), en la edad escolar y la infancia, esto se puede ver en grupos poli motores donde los niños experimentan en cada deporte planteado por los instructores o guías deportivos, este proceso es determinante antes de que los infantes entren en la especialización, estos lugares son óptimos para la adquisición de habilidades motoras fundamentales, destrezas motoras y competencias motrices sin dejar atrás la solución de problemas, el manejo de emociones y la interacción social. Después de este pequeño paso por la vivencia motriz en diferentes deportes viene la iniciación deportiva, donde los procesos se convierten específicos de alguna de las disciplinas deportivas, los niños estarán en proceso de desarrollar las habilidades en un campo de interés ya que es netamente importante que el escolar esté involucrado en actividades de interés o si no el proceso puede entorpecerse ya que la motivación del escolar no será atraída y el inmiscuirse en la disciplina deportiva no llegara a ser efectiva.

En resumen el deporte cumple un papel importante pero en otra fase del desarrollo infantil, directamente después de que le niño entienda cual es la finalidad, crear acervo motriz es netamente importante para la especialización o práctica del deporte, desde la escuela el pasar por los deportes básicos según los derechos básicos de aprendizaje son necesarias aunque el escolar

no esté interesado en ellos, de esta forma adquiere habilidades que no se desarrollen en otro lugar siendo la escuela su segundo lugar de interacción con el movimiento intencionado para así el desarrollo óptimo e integral del niño en etapa escolar.

Conclusiones

Este documento permitió reconocer que forma la escuela es un factor determinante en el desarrollo integral de niños en edad escolar todo esto por medio de actividad física, englobando de qué manera todas las dimensiones de estos escolares de manera que las personas que tengan en el mano éste articulo entiendan de qué manera es óptima la actividad física en estas edades

Por otra parte, se pudo observar que los estudios demuestran que la sensibilización temprana para los niños es necesaria ya que les ayuda a crear un acervo motriz que les servirá para sus actividades posiblemente deportivas o recreativas, generando en el niño seguridad al realizar dichas actividades, por lo tanto, se vuelve importante para el sano desarrollo del escolar.

REFERENCIAS

- Anderson, D. I., Lohse, K. R., Lopes, T. C. V., & Williams, A. M. (2021). Individual differences in motor skill learning: Past, present and future. *Human Movement Science*, 78(February), 102818. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2021.102818>
- Bukvić, Z., Ćirović, D., & Nikolić, D. (2021). The importance of physical activity for the development of motor skills of younger school age children. *Medicinski Podmladak*, 72(2), 34–39. <https://doi.org/10.5937/mp72-31878>
- Djordjević, I., Valková, H., Nurkić, F., Djordjević, S., & Dolga, M. (2021). Motor proficiency of preschool boys related to organized physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(3), 2258–2265. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s3287>
- Ferreira, L., Godinez, I., Gabbard, C., Vieira, J. L. L., & Caçola, P. (2018). Motor development in school-age children is associated with the home environment including socioeconomic status. *Child: Care, Health and Development*, 44(6), 801–806. <https://doi.org/10.1111/cch.12606>
- Flôres, F. S., Rodrigues, L. P., Copetti, F., Lopes, F., & Cordovil, R. (2019). Affordances for Motor Skill Development in Home, School, and Sport Environments: A Narrative Review. *Perceptual and Motor Skills*, 126(3), 366–388. <https://doi.org/10.1177/0031512519829271>
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2019). Construct and correlates of basic motor competencies in primary school-aged children. *Journal of Sport and Health Science*, 8(1), 63–70. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.04.002>
- Niemistö, D., Finni, T., Haapala, E. A., Cantell, M., & Sääkslahti, A. (2019). Environmental correlates of motor skills in children – the Skilled Kids Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 1–17. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/11/1989>
- Peña-Rodríguez, M. Á., & Peña-Rodríguez, M. Á. (2018). Multiple Intelligences and its Development in Three Early Education Contexts. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 10(2), 128–147. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662018000200128&lang=es
- Pradenas Vargas, X., Campos García, M., Contreras Sepúlveda, M., Puentes Matus, D., & Luna Villouta, P. (2017). Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos extracurriculares. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 18(2), 1–7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.18.2.1>
- Reimers, A. K., Schoeppe, S., Demetriou, Y., & Knapp, G. (2018). Physical activity and outdoor play of children in public playgrounds—do gender and social environment matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph15071356>
- Rodríguez, A. N., Romance García, Á. R., & Chinchilla Minguet, J. L. (2020). Learning

environments as an active methodology to promote physical activity in Early Childhood Education. A case study. *Retos*, 37, 498–504.

Sääkslahti, A., & Niemistö, D. (2021). Outdoor activities and motor development in 2–7-year-old boys and girls. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 463–468.
<https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1047>

Schembri, R., Quinto, A., Aiello, F., Pignato, S., & Sgrò, F. (2019). The relationship between the practice of physical activity and sport and the level of motor competence in primary school children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(5), 1994–1998.
<https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s5297>

Teunissen, J. W. (AJW), ter Welle, S. (SEW), Platvoet, S. (SWJ), Faber, I., Pion, J., & Lenoir, M. (2021). Similarities and differences between sports subserving systematic talent transfer and development: The case of paddle sports. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 24(2), 200–205. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2020.09.005>

Webster, E. K., Martin, C. K., & Staiano, A. E. (2019). Fundamental motor skills, screen-time, and physical activity in preschoolers. *Journal of Sport and Health Science*, 8(2), 114–121.
<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2018.11.006>