

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 44</b>

Código de la dependencia.  
21.1

<b>FECHA</b>	Jueves, 07 de Julio de 2022
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
BIBLIOTECA  
Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Fierro Murillo	Angie Paola	1069764967
Giraldo Avila	Jhonatan Estiven	1019114696

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Niño Mendez	Oscar Adolfo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 44</b>

--	--

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
Análisis de la Atención y Concentración en Árbitros Nacionales de Voleibol

<b>SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)</b>

<b>EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>NÚMERO</b>
ISBN	
ISSN	
ISMN	

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
07/07/2022	30

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)</b>	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Atención	Attention
2. Concentración	Concentration
3. Condición Física	Physical Condition
4. Arbitros	Referees
5. Medidas Antropométricas	Anthropometric measurements
6. Velocidad de Reacción	Reaction speed

<b>FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)</b>
García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 44</b>

- Enrique J. Garces de los Fayos Ruiz, A. O. (2006). *Psicología y Deporte*. Librero-Editor.
- Luria, A. R. (1984). *Atencion y memoria*. Barcelona: Roca.
- Pate. (1988). The evolving definition of physical fitness. 174-179.
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Banyard, P., Sebastián, N., & Costa, A. (2008). Introducción a los procesos cognitivos. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 289–338.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- González, R. S., Ruiz, J. M., & Fernandez, M. Á. (2016). *Parpadeo atencional*. 101.
- Jane E, Raymond, Kimron I. Shapiro and Karen M, A. (1992). *temporary suppression of visual processing in an RSVP task. an attentional blink*.
- Machado-Bagué, M., María Márquez-Valdés, A., & Acosta-Bandomo, R. U. (n.d.). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*. *Theoretical Considerations on the Concentration of Attention in Students*.
- Molero López-Barajas, D. (2015). La toma de decisiones en los árbitros de alto nivel (High level referees' decisions making). *Retos*, 2041(19), 15–18. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i19.34629>
- Ninanya, C., & Sierra, M. (2017). *Perfil antropométrico y aptitud física de los árbitros de fútbol pertenecientes a la provincia de Huancayo*. 1–88.
- Pirela, L., Camacho, H., & Sánchez, M. (2004). Enfoque epistemológico del liderazgo transformacional. *Omnia*, 10(2), 15.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 44</b>

Regueira Casas, B. (2019). *Perfil psicológico y ansiedad precompetitiva en una muestra de árbitros de fútbol* Índice. 48.

Sampieri Hernandez, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003).

*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.*

pag. 58

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Se realiza un estudio fundamental en la práctica deportiva del voleibol no solamente a los involucrados directos en el espectáculo, como lo son los jugadores sino que el tema central en este caso serán los árbitros nacionales de voleibol, este estudio va encaminado en los altos niveles de atención y concentración que deben tener estos árbitros nacionales, realizando un test que mide la atención y la concentración; con esto se busca analizar el desarrollo de la atención y la concentración en los árbitros nacionales.

Ahora bien Se considera necesario realizar una indagación para argumentar con bases teóricas lo que se ha hablado en los últimos años sobre la atención y la concentración, permitiendo a su vez un mejor desempeño a la hora de juzgar los encuentros deportivos, propiciando principios de equidad y coherencia para ser

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 44</b>

justo con cada jugador y para ser percibido como una figura honesta.

De lo anteriormente mencionado, surge el objetivo general de esta investigación queriendo de manera general, determinar los niveles de atención y concentración con el test attentional blink y a su vez los objetivos específicos con los cuales se pretende sustentar el objetivo general, categorizar los niveles de atención y concentración con ayuda del test de atención y concentración. Con esto se pretende llegar a una conclusión coherente que nos indique cuales son los niveles la atención-concentración en los árbitros nacionales de voleibol.

#### **Abstract**

A fundamental study is carried out in the sports practice of volleyball not only to those directly involved in the show, such as the players, but also that the central theme in this case will be the national volleyball referees, this study is aimed at the high levels of attention and concentration that these national referees must have, performing a test that measures attention and concentration; This seeks to analyze the development of attention and concentration in national referees.

However, it is considered necessary to carry out an investigation to argue with theoretical bases what has been said in recent years about attention and concentration, allowing in turn a better performance when judging sporting events, promoting principles of equity and consistency to be fair to each player and to be perceived as an honest figure.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 44</b>

From the aforementioned, the general objective of this research arises, wanting in a general way to determine the levels of attention and concentration with the attentional blink test and, in turn, the specific objectives with which it is intended to support the general objective, to categorize the levels of attention and concentration with the help of the attention and concentration test. This is intended to reach a coherent conclusion that indicates the levels of attention-concentration in national volleyball referees.

<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN</b>			
<p>Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.</p> <p>En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:</p> <p>Marque con una "X":</p>			
<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.		x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.		x	

 <b>UDECA</b> UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 44</b>

3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 44</b>

Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI x NO \_\_\_\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros;

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 44</b>

respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
---	---

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 10 de 44</b>

1. Análisis De La Atención Y Concentración En Árbitros Nacionales De Voleibol	Texto, pdf
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Fierro Murillo Angie Paola	
Giraldo Avila Jhonatan Estiven	

21.1-51-20.

**ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN ÁRBITROS  
NACIONALES DE VOLEIBOL**

**PRESENTADO POR:**

**JHONATAN ESTIVEN GIRALDO ÁVILA**

**ANGIE PAOLA MURILLO FIERRO**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**Y EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFÁSIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.**

**SEDE FUSAGASUGÁ**

**2022 – I**

**ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN ÁRBITROS  
NACIONALES DE VOLEIBOL**

**PRESENTADO POR:**

**JHONATAN ESTIVEN GIRALDO ÁVILA**

**ANGIE PAOLA MURILLO FIERRO**

**Trabajo de grado investigativo para optar al título universitario de Licenciado  
en educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte**

**Asesor:**

**OSCAR ADOLFO NIÑO MÉNDEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFÁSIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

**SEDE FUSAGASUGA**

**2022 - I**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	14
PALABRAS CLAVES .....	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
OBJETIVOS .....	20
JUSTIFICACIÓN .....	21
MARCO CONCEPTUAL.....	22
MARCO REFERENCIAL .....	25
HIPÓTESIS.....	28
DISEÑO METODOLÓGICO .....	29
MÉTODO .....	32
CRONOGRAMA .....	34
RESULTADOS TABLAS Y GRAFICAS .....	35
CONCLUSIONES.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43

## **RESUMEN**

Se realiza un estudio fundamental en la práctica deportiva del voleibol no solamente a los involucrados directos en el espectáculo, como lo son los jugadores sino que el tema central en este caso serán los árbitros nacionales de voleibol, este estudio va encaminado en los altos niveles de atención y concentración que deben tener estos árbitros nacionales, realizando un test que mide la atención y la concentración; con esto se busca analizar el desarrollo de la atención y la concentración en los árbitros nacionales.

Ahora bien Se considera necesario realizar una indagación para argumentar con bases teóricas lo que se ha hablado en los últimos años sobre la atención y la concentración, permitiendo a su vez un mejor desempeño a la hora de juzgar los encuentros deportivos, propiciando principios de equidad y coherencia para ser justo con cada jugador y para ser percibido como una figura honesta.

De lo anteriormente mencionado, surge el objetivo general de esta investigación queriendo de manera general, determinar los niveles de atención y concentración con el test attentional blink y a su vez los objetivos específicos con los cuales se pretende sustentar el objetivo general, categorizar los niveles de atención y concentración con ayuda del test de atención y concentración. Con esto se pretende llegar a una conclusión coherente que nos indique cuales son los niveles la atención-concentración en los árbitros nacionales de voleibol.



## **Abstract**

A fundamental study is carried out in the sports practice of volleyball not only to those directly involved in the show, such as the players, but also that the central theme in this case will be the national volleyball referees, this study is aimed at the high levels of attention and concentration that these national referees must have, performing a test that measures attention and concentration; This seeks to analyze the development of attention and concentration in national referees.

However, it is considered necessary to carry out an investigation to argue with theoretical bases what has been said in recent years about attention and concentration, allowing in turn a better performance when judging sporting events, promoting principles of equity and consistency to be fair to each player and to be perceived as an honest figure.

From the aforementioned, the general objective of this research arises, wanting in a general way to determine the levels of attention and concentration with the attentional blink test and, in turn, the specific objectives with which it is intended to support the general objective, to categorize the levels of attention and concentration with the help of the attention and concentration test. This is intended to reach a coherent conclusion that indicates the levels of attention-concentration in national volleyball referees.

## **PALABRAS CLAVES**

Atención, concentración, condición Física, Árbitros, Medidas antropométricas, Velocidad de reacción

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el espectáculo del arbitraje sea cual sea el deporte dicho autor es fundamental para hacer cumplir el reglamento de la forma más adecuada siendo una persona parcial en sus decisiones. No es un secreto que así como se exigen jugadores de alto nivel con buena condición de atención y concentración en el juego, a los árbitros se le exige el mismo rendimiento en su labor, es evidente que en el voleibol se debe estar muy atento por las jugadas rápidas que pasan en un par de segundos e incluso menos y estar concentrado para la toma precisa de decisiones en cuanto a juzgar el juego , por ende, este proyecto la intención es analizar los niveles de atención-concentración de los árbitros

## **PREGUNTA PROBLEMA**

¿Cuáles son los niveles de concentración y atención en los árbitros aspirantes y profesionales de la federación de voleibol de Colombia?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Determinar los niveles de atención y concentración en las diferentes categorías de árbitros en voleibol de la federación de Colombia

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Categorizar los niveles de atención y concentración con ayuda del test Attentional Blink
- ✓ Analizar los datos obtenidos y separarlos por categoría
- ✓ Identificar que categoría tiene mejor respuesta al test Attentional Blink y así mismo cual es la que tiene una inferior respuesta

## **JUSTIFICACIÓN**

Se realiza esta investigación con el objetivo de colocar en evidencia el alto nivel de atención y concentración que los profesionales en arbitraje de voleibol deben presentar a la hora de estar a cargo sobre los encuentros deportivos.

Es evidente que la participación de los árbitros a la hora del juego es fundamental puesto que son quienes hacen cumplir las reglas en cada deporte en el que se especialicen, es por esto que los árbitros del voleibol de nivel nacional deben tener ciertas características que han venido forjando a través de su carrera profesional, teniendo en cuenta lo anterior, al ser de nivel nacional se encuentran en una categoría que requiere más profesionalismo en su labor con el fin de poder brindar a los jugadores y a los espectadores un juego digno de participar.

Ahora bien, tomando como referente el libro (Psicología y Deporte , 2006) que nos dice que:

Se hace necesario resaltar la complejidad que tiene la labor arbitral, por múltiples razones. Entre otras cuestiones, esa complejidad viene dada por la atención que se debe prestar a los múltiples factores que inciden durante el ejercicio de su actividad y se refieren fundamentalmente a la acción directa del juego, Las acciones indirectas que acontecen, Número de participantes implicados, La rapidez con la que acontecen las acciones, Los numerosos juicios que tiene que considerar.

## **MARCO CONCEPTUAL**

Para realizar el marco conceptual de esta investigación es necesario identificar, jerarquizar y sintetizar los conceptos clave para esta investigación que resumen a grosso modo la estructura y su contenido

Como primer momento es necesario saber a qué se le considera atención, como primer término se evidencia la definición de (Luria, 1984, p. 3) quien ‘afirma que es el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental, el proceso que mantiene una estrecha vigilancia sobre el curso preciso y organizado de la actividad mental’ de esta manera y asociando esta definición a este estudio es claro que lo árbitros de voleibol deben estar en todo momento con un alto nivel de actividad mental y deben estar en vigilancia a la situaciones de juego que se le presenten.

Ahora bien los procesos cognitivos son “estructuras o mecanismos mentales” (Banyard et al., 2008 p,2-3) que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha y mira estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje.

De este modo es necesario definir también la concentración y esta se define en función de la estabilidad de su orientación hacia un objeto o estímulo determinado. Se distingue también por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que un individuo concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás. La relación entre el volumen y la intensidad de la atención es inversamente proporcional (Machado-Bagué et al., n.d. p,78)

Por otro lado es de suma importancia esclarecer de que se trata el Test Attentional Blink debido a que este es el que le da veracidad a la investigación, esta prueba de parpadeo atencional (AB) fue descrita por primera vez por Raymond, esta prueba se basa en la suposición de que hay una disminución conocida en el rendimiento visual durante la ejecución de tareas (Jane E, Raymond, Kimron I. Shapiro and Karen M, 1992) En esta prueba, se utilizaron 2 respuestas de condición: simple y tareas dobles. En la tarea simple, los participantes fueron obligatorio indicar al final de cada representación visual serie de cartas, sin límite de tiempo, ya sea una apareció el estímulo objetivo (la letra "X"), que ocurrió en el 50% de la serie. En la tarea de doble respuesta, Se pidió a los sujetos que detectaran 2 objetivos diferentes, por ejemplo, si una letra "O" apareció después de una "X". En esta segunda tarea, queda claro que el rendimiento está fuera del rango esperado por casualidad. El software automáticamente calculó el número de respuestas correctas (RA) y el tiempo de reacción (RT, expresado como 100 ms) en la segunda tarea. En cuanto a los resultados de la prueba AB, significativamente Se encontraron puntajes de RT más

bajos por la noche tanto en hombres como en mujeres. Este hallazgo concuerda con estudios que demuestran que las fluctuaciones circadianas de serial-visual desempeño en una tarea de vigilancia tienen un intervalo para máxima velocidad de ejecución entre las 19.00 horas y 2100 horas.<sup>73</sup> Sin embargo, en las mujeres la significativa la reducción en RT que se encuentra en la noche se acompaña de una pérdida de eficacia (RA inferior) en comparación con tiempo de día.

AB, parpadeo atencional; TA, tiempo de reacción; RA, respuestas correctas.

## **MARCO REFERENCIAL**

La indagación de estas investigaciones afines con la presente propuesta de investigación se realizó por medio de artículos de distintas revistas en un contexto nacional e internacional, basado en las categorías principales de esta investigación: la atención y concentración en árbitros nacionales de voleibol. Es evidente en la búsqueda que se realiza que a nivel nacional, no se encuentran bastantes resultados con el tema relacionado a los árbitros como tal, hay documentos que van encaminados a los deportistas, sin embargo, en Colombia hasta ahora se le está dando un papel importante a los árbitros, en el caso del árbitro de voleibol es más complejo ya que es un deporte que no tiene tanta influencia como otros deportes en el país, por ende, encontrar artículos, documentos o trabajos de grado encaminados a este deporte no es tan convencional. Por otro lado en la búsqueda internacional se tienen en cuenta cuatro documentos, a continuación se puede observar qué se toma específicamente de cada proyecto y el ¿por qué?: Para iniciar, La toma de decisiones en los árbitros de alto nivel (High level referees' decisions making), es un documento en el cual se realiza una investigación con árbitros en la modalidad de balón mano, es una puesta en práctica donde someten a 53 árbitros en situaciones donde les corresponde tomar una decisión bajo diferentes circunstancias, como lo es estar bajo estrés, decisiones rápidas y determinación (Molero López-Barajas, 2015), esta investigación se tiene en cuenta en el presente proyecto a causa de que en el voleibol ocurre este tipo de situaciones en las que el árbitro debe decidir en cuestión de segundos, acertando en la

mayoría de ellas, dicho esto, guiados por el documento anteriormente mencionado se tienen en cuenta el cuestionario que se lleva a cabo en la investigación que consta de 31 ítems.

En segunda instancia, la siguiente tesis sobre el Perfil antropométrico y aptitud física de los árbitros de fútbol pertenecientes a la provincia de Huancayo (Ninanya & Sierra, 2017) se tiene en consideración con el objeto de tener un referente en la parte de la aptitud física, esta tesis está orientada en los árbitros de fútbol, así que en este contexto cambia bastante ya que el desempeño físico de los dos árbitros comparativamente no es la misma, si se observa desde otro punto de vista, todo aquel que esté dispuesto a cumplir su labor como árbitro debe tener unos estándares básicos de aptitud física, de hecho es fundamental contar con ello para poder asumir esta profesión de la mejor manera y brindar un espectáculo digno tanto para los deportistas como para los demás espectadores.

En este orden de ideas, en tercera parte se toma a consideración el Perfil psicológico y ansiedad precompetitiva en una muestra de árbitros de fútbol Índice, autor expresa que “Los resultados obtenidos indican que los árbitros que participaron en el estudio se caracterizan por poseer unas habilidades de autocontrol óptimas y se consideran capaces de regular de forma adecuada sus niveles de arousal... Por otra parte, la ansiedad Cognitiva y la somática se relacionan de forma negativa con el Control emocional y positiva con la habilidad de Pensamiento Negativo” (Regueira Casas, 2019) en el cual hacen una correlación entre la parte psicológica y los niveles de ansiedad antes de cada competencia y se coloca en evidencia que a pesar de que hoy por hoy se presta una parte significativa a la parte psicológica aún no se brinda un “entrenamiento” para mejorar este aspecto que es igual de importante que el aspecto físico.

## **HIPÓTESIS**

Los árbitros de este nivel deben estar adaptados para tener una buena atención y concentración lo cual quedará en evidencia por medio del test Attentional Blink.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

Paradigma empírico analítico: también conocido como positivista o pragmático, marcado por un estilo de pensamiento sensorial, una orientación concreta-objetiva hacia las cosas, un lenguaje numérico-aritmético, una vía inductiva y unas referencias de validación situadas en la realidad objetiva. Se construyen generalizaciones a partir de datos concretos a través de los sentidos y a la percepción sensorial. En la relación sujeto y objeto del conocimiento, éste pertenece al mundo objetivo independiente. El conocimiento científico es verificable mediante hechos contrastables, que son susceptibles de observar, clasificar, medir y ordenar. Las teorías y leyes se conforman por la detección de regularidades y relaciones constantes. (Pirela et al., 2004)

Teniendo en cuenta lo anterior se toma este paradigma puesto que logra comprender lo que se quiere llevar a cabo en esta investigación, es decir, los datos que se sacan de esta investigación son de carácter empírico con el fin de construir conocimiento en cuanto al análisis de los datos que se van a tomar para poder desarrollar el proceso adecuado y con ello seguir la línea del mismo.

Ahora bien, el enfoque que se va a trabajar es el enfoque cuantitativo ya que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en la población. (Sampieri Hernandez et al., 2003)

Se decide tomar el enfoque cuantitativo en consecuencia al paradigma que se tomó en cuenta y por las características que brinda, en otras palabras, se requiere de este enfoque para poder utilizar las relaciones numéricas y la estadística para el análisis de los datos que se quieren tomar teniendo en cuenta la dirección de la investigación.

El tipo de diseño que se toma como referente para la investigación es el tipo descriptivo y es el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Martínez, 2018)

De acuerdo con lo que se logra entender sobre los tipos de investigación se opta por tomar el descriptivo, con el objetivo de conocer cómo se relaciona la aptitud física con la atención y concentración y poder realizar una presentación del análisis de datos que se recolectan en este trabajo.

En este orden de ideas, como es un método descriptivo las herramientas que se utilizan es la encuesta y recolección de datos de atención-concentración (Attentional blink y D2). Definiendo la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Casas Anguita et al., 2003).

El test Attentional blink se define como: es "parpadeo atencional" (AB). El parpadeo es una breve ventana de tiempo después de que se haya reconocido un primer estímulo relevante, en el que no se puede percibir un segundo objetivo relevante.

El AB se puede probar mediante la presentación rápida en serie de estímulos visuales (RSVP), donde los estímulos se muestran secuencialmente en tiempos de presentación muy cortos, generalmente alrededor de 15-75 milisegundos. Incluso en estos breves intervalos, los participantes generalmente pueden identificar objetivos únicos dentro de una corriente de distractores. Pero si se muestra un segundo objetivo en un intervalo de entre 180 y 270 ms después del primero, a menudo se pasa por alto por completo. El "punto ciego" de este segundo estímulo es el parpadeo atencional (González et al., 2016)

## **MÉTODO**

La población que se tuvo en cuenta son 83 individuos de diferentes categorías de la federación de voleibol, se dividen en tres grupos de acuerdo a los niveles: aspirante – semi profesional - profesional, se realiza esto con el fin de contar con el tiempo adecuado el cual se designa desde los organizadores en adelante puesto que esta investigación se lleva a cabo en unos espacios determinados ya que los participantes venían principalmente a una capacitación.

En la ejecución del Test AB (Attentional Blink) se cuentan con 8 computadores portátiles ubicados en un espacio cerrado, por ende se trabajan los días 9,10 y 11 de abril, cabe resaltar que no solamente estaban en esta prueba, es decir, en los mismos días en el mismo espacio por tiempo se realizan tres pruebas más como lo son bioimpedancia, prueba de escalón modificado y la toma de datos básicos.

Con todos estos factores el test se intenta realizar en una primera parte, sin embargo, por la cantidad de personas que se acumulaban van pasando a otras pruebas mientras esperan su turno, como se menciona anteriormente solo pueden pasar por grupos de 8 y el test demora entre 10 a 15 min aproximadamente, ahí está ubicada una persona la cual les explica con detalle el paso a paso del test, en que consiste y cómo se debe realizar adecuadamente; el test se divide en dos secciones, test simple y test doble.

Test simple consiste en la pantalla aparece una secuencia de letras, cada que el participante vea la letra “x” debe dar un comando con el mouse, el comando es “sí” y “no”, donde “sí” se marca con el click izquierdo y “no” con el click derecho, lo ideal es contestar correctamente en el menor tiempo posible. El test doble es similar al test simple solo que acá se debe marcar solo cuando vean “X” y “o” en la misma secuencia,

Se debe tener en cuenta que la prueba termina cuando el programa se cierra, si la pantalla se queda en negro es porque no se ha dado ninguna respuesta.

## CRONOGRAMA

CRONOGRAMA									
FECHAS	FEB 14 - FEB 28	FEB 28 - MAR 14	MAR 14 - MAR 28	MAR 28 - ABR 4	ABR 9- 10-11	ABR 11- ABR 25	ABR 25- MAYO 9	MAY 9 - MAY 23	MAY 23 - MAY 27
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN									
PREGUNTA PROBLEMA									
OBJETIVOS									
GENERAL									
ESPECÍFICOS									
JUSTIFICACIÓN									
METODO									
MARCO CONCEPTUAL									
MARCO REFERENCIAL									
DISEÑO METODOLÓGICO									
CONSIDERACIONES FINALES									

## RESULTADOS TABLAS Y GRAFICAS

### RESULTADOS

**TABLA I - Parámetros Básicos (Composición Corporal) Hombres**

	Aspirantes (n=17)		Categoria C (n=9)		Categoria B (n=7)		Categoria A (n=18)		Internacional (n=14)	
	media	DE	media	DE	media	DE	media	DE	media	DE
Edad (años)	24,8	± 4,66	28,0	± 6,18	33,1	± 10,3	45,7	± 7,97	57,47	± 12,77
Estatura (metros)	1,73	± 0,05	1,75	± 0,07	1,71	± 0,06	1,72	± 0,07	1,70	± 0,05
Peso (kg)	72,8	± 10,7	78,3	± 11,7	92,1	± 6,0	88,2	± 14,6	76,6	± 9,01
IMC (kg/m <sup>2</sup> )	23,1	± 6,45	25,6	± 3,14	31,5	± 3,61	31,0	± 8,07	26,1	± 2,76
Grasa Corp (%)	23,3	± 4,77	23,2	± 6,74	30,2	± 2,89	31,8	± 8,30	26,3	± 5,58
Masa Musc (%)	41,5	± 7,86	44,0	± 10,7	43,5	± 15,8	31,1	± 4,03	33,8	± 7,36
Grasa Viscer (%)	6,92	± 2,61	10,0	± 2,6	12,7	± 4,04	10,9	± 4,87	10,2	± 3,87
ICC	0,84	± 0,05	0,85	± 0,04	0,96	± 0,07	0,94	± 0,07	0,94	± 0,07

**TABLA I.I - Parámetros Básicos (Composición Corporal) Mujeres**

	Aspirantes (n=12)		Categoria C (n=8)		Catagoria B (n=3)		Internacional (n=2)	
	media	DE	media	DE	media	DE	media	DE
Edad (años)	31,6	± 9,64	35,4	± 10,6	48,7	± 7,57	45,0	± 2,83
Estatura (metros)	1,61	± 0,06	1,61	± 0,08	1,61	± 0,05	1,62	± 0,06
Peso (kg)	64,1	± 12,37	63,2	± 9,49	63,3	± 7,89	79,2	± 1,27
IMC (kg/m <sup>2</sup> )	24,6	± 4,79	23,2	± 4,43	24,4	± 2,30	30,3	± 1,63
Grasa Corp (%)	33,9	± 8,32	35,8	± 6,49	37,2	± 4,93	45,1	± 1,20
Masa Musc (%)	28,9	± 6,29	27,0	± 2,97	25,8	± 1,89	23,7	± 1,41
Grasa Viscer (%)	5,17	± 2,69	5,25	± 1,83	6,67	± 1,15	9,0	± 1,41
ICC	0,79	± 0,05	0,80	± 0,05	0,85	± 0,13	0,77	± 0,08

**Tabla 2. Resultados Generales test Attentional blink**

GRUPO	TIEMPO DE REACCIÓN AB SIMPLE		ACIERTOS AB SIMPLE		TIEMPO DE REACCIÓN AB DOBLE		ACIERTOS AB DOBLE	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Retirados (n=9)	3526	± 932	35	± 6	3126	± 328	75	± 3
Internacional (n=9)	2506	± 1167	29	± 12	2928	± 700	61	± 15
Categoría A (n=17)	3072	± 567	35	± 9	2971	± 441	60	± 22
Categoría B (n=10)	3860	± 2146	31	± 11	4073	± 2235	60	± 24
Categoría C (n=16)	3419	± 668	36	± 7	3303	± 588	67	± 11
Aspirantes (n=27)	3385	± 545	36	± 7	3462	± 469	65	± 18

En la tabla # 2 se puede observar los datos de tiempo de reacción en la versión simple y doble, y los aciertos en la versión simple y doble. Así mismo, se puede determinar la homogeneidad de los datos a partir de la relación de los valores con su desviación estándar, en donde se observa lo siguiente:

En el tiempo de reacción en AB Simple por grado de homogeneidad se pudo observar lo siguiente:

1. Aspirantes con 0,16.
2. Categoría A con 0,18.
3. Categoría C con 0,19.
4. Retirados con 0,26.
5. Internacional con 0,46.
6. Categoría B con 0,55.

En los aciertos en AB Simple por grado de homogenidad se pudo observar lo siguiente:

1. Retirados con 0,17.
2. Aspirantes con 0,19.
3. Categoría C con 0,19 pero mayor tiempo de reacción.
4. Categoría A con 0,25.
5. Categoría B con 0,35
6. Internacional con 0,41

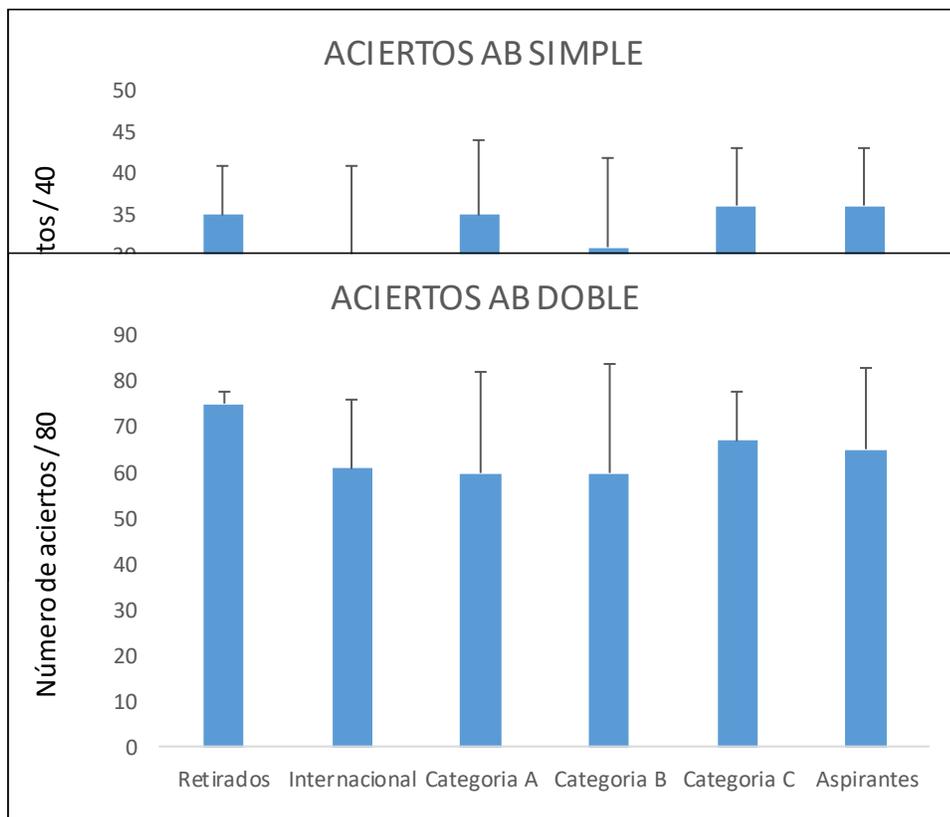
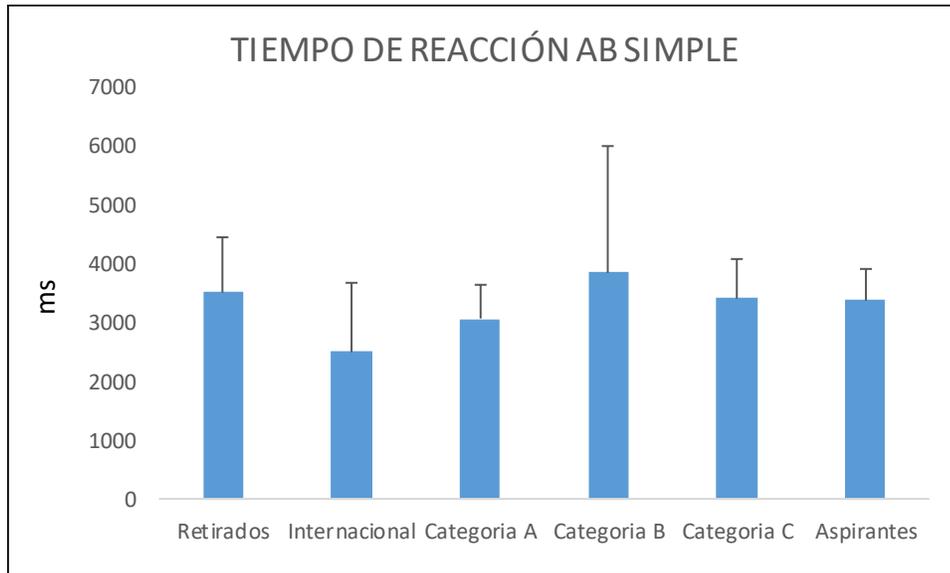
En el tiempo de reacción en AB Doble por grado de homogenidad se pudo observar lo siguiente:

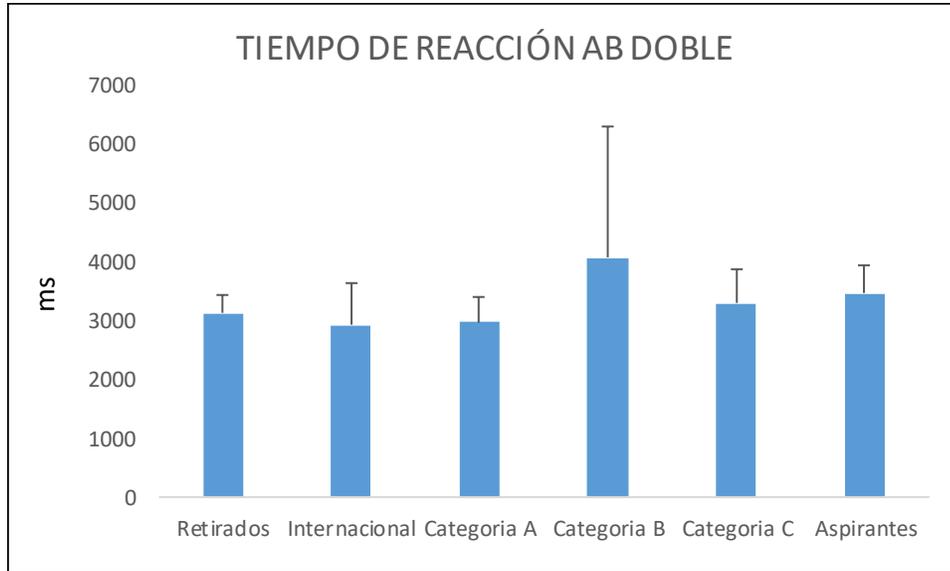
1. Retirados con 0,10.
2. Aspirantes con 0,13
3. Categoría A con 0,14.
4. Categoría C con 0,17.
5. Internacional con 0,23.
6. Categoría B con 0,54.

Finalmente, en los aciertos en AB Doble por grado de homogenidad se pudo observar lo siguiente:

1. Retirados con 0,04.
2. Categoría C con 0,16.
3. Internacional con 0,24.
4. Aspirantes con 0,27.
5. Categoría A con 0,36.

6. Categoría B con 0,40.

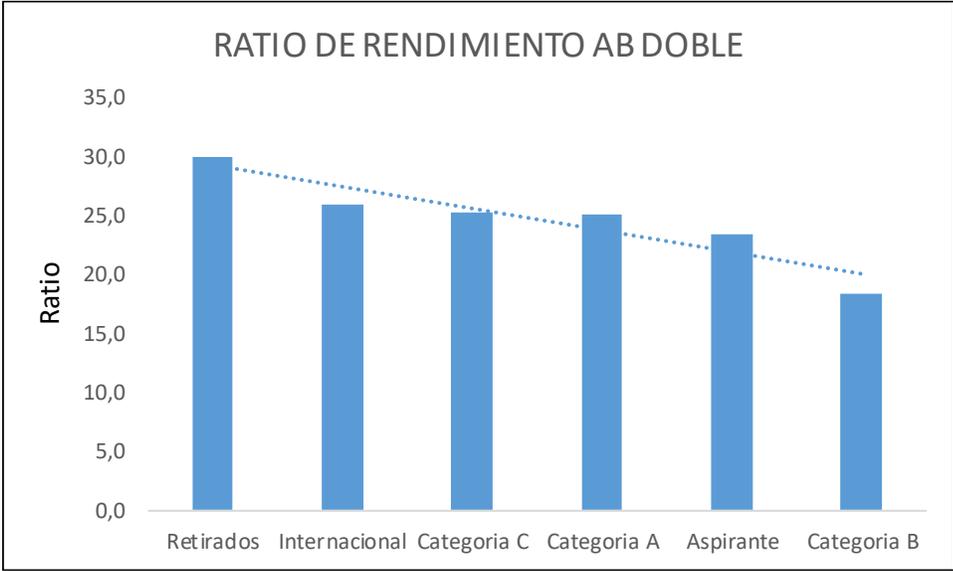
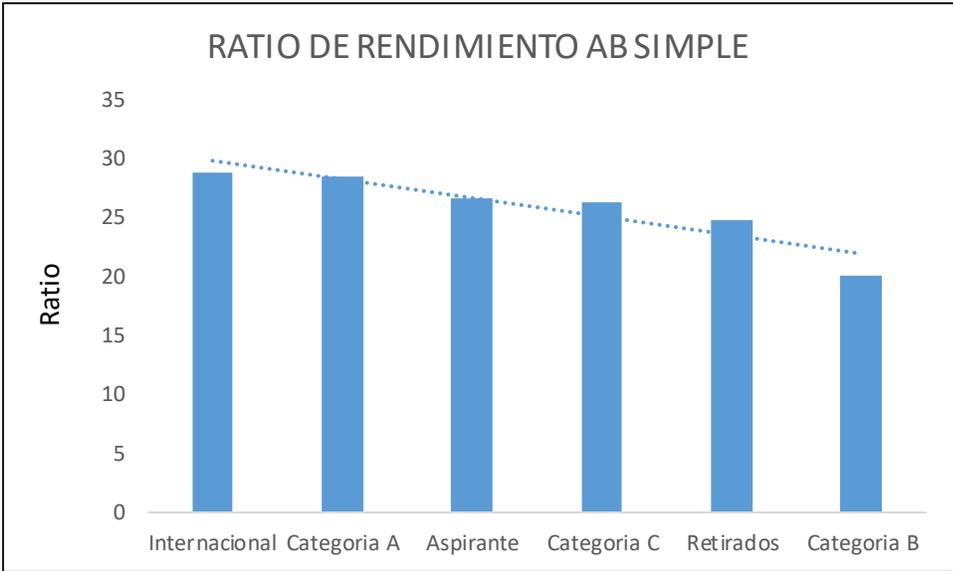




**Tabla 3. Resultados Ratio test Attentional blink simple y doble**

RATIO DE RENDIMIENTO AB SIMPLE					
Internacional (n=9)	Categoría A (n=17)	Aspirante (n=27)	Categoría C (n=16)	Retirados (n=9)	Categoría B (n=10)
28,9	28,5	26,6	26,3	24,8	20,1
RATIO DE RENDIMIENTO AB DOBLE					
Retirados (n=9)	Internacional (n=9)	Categoría C (n=16)	Categoría A (n=17)	Aspirante (n=27)	Categoría B (n=10)
30,0	26,0	25,3	25,20	23,5	18,4

En la tabla 3 se observa la ratio a partir del porcentaje de efectividad dividido por el tiempo de reacción para el AB simple y Doble, organizado por mayor efectividad en la tarea



El Ratio se determinó a partir de los valores del porcentaje de efectividad (acierto/40 para simple y aciertos/80 para doble), dividido por el tiempo de reacción multiplicado por 1000:  $(\% \text{ acierto} / \text{Tiempo de reacción}) * 1000$ . En donde un mayor porcentaje de efectividad en los aciertos y realizando la tarea en menor tiempo posible, evidencia un mayor rendimiento en el test de reacción ante un estímulo visual (Attention Blink).

## **CONCLUSIONES**

Inicialmente se pudo observar que, excepto los aspirantes, hay generalidad en el sobrepeso lo representaría un riesgo cardiovascular para el gran porcentaje de evaluados. Por otro lado, al realizar el análisis de los resultados en el test Attention Blink, en la tarea simple, los mejores resultados los obtienen los jueces internacionales, lo que correspondería con el mejor Rankin, sin embargo, al realizar una tarea más compleja como el test AB Doble, los dos mejores resultados, los tuvieron los entrenadores retirados y los Internacionales, finalmente, los resultados más pobres en este test lo tuvieron los jueces de la categoría B. Son necesarias más investigaciones y otros test para determinar otros factores de injerencia en los resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

- García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70
- Enrique J. Garces de los Fayos Ruiz, A. O. (2006). *Psicología y Deporte*. Librero-Editor.
- Luria, A. R. (1984). *Atencion y memoria*. Barcelona: Roca.
- Pate. (1988). The evolving definition of physical fitness. 174-179.
- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Banyard, P., Sebastián, N., & Costa, A. (2008). Introducción a los procesos cognitivos. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 289–338.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.  
[https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Gonzáles, R. S., Ruiz, J. M., & Fernandez, M. Á. (2016). *Parpadeo atencional*. 101.
- Jane E, Raymond, Kimron I. Shapiro and Karen M, A. (1992). *temporary suppression of visual processing in an RSVP task. an attentional blink*.
- Machado-Bagué, M., María Márquez-Valdés, A., & Acosta-Bandomo, R. U. (n.d.). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*  
*Theoretical Considerations on the Concentration of Attention in Students*.

Molero López-Barajas, D. (2015). La toma de decisiones en los árbitros de alto nivel (High level referees' decisions making). *Retos*, 2041(19), 15–18.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i19.34629>

Ninanya, C., & Sierra, M. (2017). *Perfil antropométrico y aptitud física de los árbitros de fútbol pertenecientes a la provincia de Huancayo*. 1–88.

Pirela, L., Camacho, H., & Sánchez, M. (2004). Enfoque epistemológico del liderazgo transformacional. *Omnia*, 10(2), 15.

Regueira Casas, B. (2019). *Perfil psicológico y ansiedad precompetitiva en una muestra de árbitros de fútbol* Índice. 48.

Sampieri Hernandez, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*.

pag. 58